UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO

KATJA PEM SEVŠEK
CVETKA HRIBAR

VLOGA SOCIALNIH DELAVK IN DELAVCEV V MEDGENERACIJSKEM SODELOVANJU

Magistrsko delo

Mentorica: doc. dr. Liljana Rihter

LJUBLJANA 2016

ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujeva mentorici doc. dr. Liljani Rihter za strokovno pomoč, usmerjanje, potrpežljivost in dragocen čas, ki nama ga je namenila. Z nama je nesebično delila svoje strokovno znanje ter bogate izkušnje.

Prav tako velja zahvala direktorici Lambrechtovega doma Ireni Vozlič, mag. zdr. nege, direktorici Doma za varstvo odraslih Velenje Violeti Potočnik Krajnc, univ. dipl. soc. del. in ravnatelju Osnovne šole Antona Aškerca Velenje Zdenku Gorišku, univ. dipl. pedagogu za dano možnost opravljanja raziskave ter vsem sodelujočim v projektih za dragocene odgovore.

Hvala tudi najinima družinama, možu Danilu Sevšku in možu Bojanu Hribarju, najinim otrokom Katarini, Gašperju, Gregorju in Roku, ki so naju ves čas študija razumeli, moralno podpirali in se veselili najinih uspehov.

Iskreno se zahvaljujeva tudi vsem tistim, ki so na kakršenkoli način prispevali k uspešnemu zaključku najinega magistrskega študija.

PODATKI O MAGISTRSKEM DELU

Ime in priimek:	Katja Pem Sevšek in Cvetka Hribar
Naslov dela:	Vloga socialnih delavk in delavcev v medgeneracijskem sodelovanju
Kraj:	Ljubljana
Leto:	2016

Štev. strani: 333	Štev. slik: 1	Štev. tabel: 11
Štev. virov: 88	Štev. prilog: 16	Štev. grafikonov: 23

Mentorica:	doc. dr. Liljana Rihter
Jezikovni pregled:	Nataša Črešnar, prof. slov.

KLJUČNE BESEDE: institucionalno varstvo, stari ljudje, mladi, kakovost življenja, medgeneracijsko sodelovanje.

POVZETEK

V magistrskem delu smo v prvem sklopu raziskave preučili osnovne značilnosti projektov medgeneracijskega sodelovanja v domovih za stare ljudi in med sabo primerjali koncepte projektov na nivoju cele Slovenije. Raziskali smo, kdo vodi medgeneracijske projekte po domovih za stare ljudi, koliko se pri vodenju uporabljajo koncepti socialnega dela ter kako pogosto projekte medgeneracijskega sodelovanja vodijo socialni delavci.

V drugem sklopu raziskave smo preučevali učinke medgeneracijskega sodelovanja na uporabnike v konkretnih projektih, ugotavljali, kaj pomeni medgeneracijsko druženje mladim in kaj starim ljudem ter v kolikšni meri vpliva na kakovost življenja udeležencev projektov.

Ugotovili smo, da večino projektov v slovenskih domovih koordinirajo in vodijo delovni terapevti, socialni delavci pa, kadar koordinirajo in vodijo projekte, v svoje delo in vodenje v določeni meri vključujejo koncepte socialnega dela. Iz rezultatov raziskave je razvidno, da ima medgeneracijsko sodelovanje na vse udeležence zgolj pozitivne učinke. Udeleženci pridobijo določena znanja in veščine ter realen vpogled v življenje drugih generacij, kar se odraža v izražanju želja po nadaljnjem sodelovanju v obstoječih in novih projektih.

Title: The role of social workers in intergenerational cooperation

Keywords: institutional care, elderly, the young, quality of life, intergenerational cooperation

Abstract

In the first part of the study we examined basic characteristics of intergenerational cooperation projects in homes for the elderly and conceptually compared such projects across Slovenia. We were interested in the fact who is leading and coordinating intergenerational projects and to what extent are the concepts of social work used. In the second part of the study we examined effects of intergenerational cooperation on participants in specific projects. We tried to determine what intergenerational socializing means to the young and what to the elderly and to what degree that affects the quality of life of the participants. We have found that most of the projects in Slovenian homes for the elderly are coordinated by occupational therapists. We have also established that when social workers are leading the projects the concepts of social work are included in their work. Results of the study show that intergenerational cooperation has exclusively positive effect on all participants. They gain knowledge, learn new skills and get realistic insight into the life of other generations. This results in a participants desire to continue intergenerational cooperation in existing and upcoming projects.

Ni važno koliko,

temveč kako živimo.

(P. J. Bailey)

KAZALO

UVOD 9

1. TEORETSKI UVOD 11

1.1 STARANJE KOT DRUŽBENI KONSTRUKT 11
1.2 STARANJE PREBIVALSTVA V SVETU 14
1.3 STARANJE V SLOVENIJI VČERAJ, DANES IN JUTRI 15
1.4 KAKOVOSTNO STARANJE 19
1.4.1. Priprava države in civilne družbe na povečan delež starega prebivalstva ... 22
1.4.2. Mreža medgeneracijskih programov v Sloveniji 25
1.4.3. Stereotipi v starosti 30
1.5 KONCEPTI SOCIALNEGA DELA IN SOCIALNO DELO S STARIMI LJUDMI 35
1.6 VLOGA SOCIALNEGA DELAVCA PRI DELU V DOMU ZA STARE LJUDI 42
1.7 PREDSTAVITEV SPLOŠNIH JAVNIH ZAVODOV LAMBRECHTOVEGA DOMA SLOVENSKE KONJICE IN DOMA ZA VARSTVO ODRASLIH VELENJE 44
1.7.1. Predstavitev projekta Medgeneracijski tabor 45
1.7.2. Predstavitev projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami 47

2. OPREDELITEV PROBLEMA 51

3. METODOLOGIJA 54

3.1 VRSTA RAZISKAVE IN SPREJEMLJIVKE 54
3.2 MERSKI INSTRUMENTI 54
3.3 POPULACIJA IN VZOREC 54
3.4 ZBIRANJE PODATKOV 55
3.5 OPIS ANALIZE PODATKOV 57

4. REZULTATI IN RAZPRAVA 58

4.1 PROJEKTI MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA V DOMOVIH ZA STARE LJUDI V SLOVENIJI 58
4.1.1. Vodenje projektov 58
4.1.2. Povabilo v projekt 59
4.1.3. Sodelovanje udeležencev pri projektih glede na izobrazbo vodje projekta ... 61
4.1.4. Sodelovanje udeležencev projektov med sabo 63
4.1.5. Izražanje mnenj in upoštevanje predlogov udeležencev projektov glede na izobrazbo 64
4.1.6. Uporaba konceptov socialnega dela pri vodenju projektov 65
4.1.7. Vsebina in cilji projektov 66
4.1.8. Trajanje projektov 68
4.1.9. Ključni cilji projektov 69
4.1.10. Udeleženci projekta 72
4.1.11. Metode ocenjevanja doseganja ciljev 74
4.1.12. Učinki in rezultati projektov medgeneracijskega sodelovanja 76
4.2 PRIMERJAVA REZULTATOV MEDGENERACIJSKIH PROJEKTOV: MEDGENERACIJSKEGA TABORA IN RAZPNIMO MAVRICO PRIJATELJSTVA MED GENERACIJAMI 77
4.2.1. Povabilo v projekt 77

4.2.2. Razlog za vključitev v projekt medgeneracijskega sodelovanja/druženja 77
4.2.3. Pričakovanja udeležencev 78
4.2.4. Izpolnitev pričakovanj 78
4.2.5. Predlogi udeležencev za nadaljevanje projektov 79
4.2.6. Sodelovanje v projektu 79
4.2.7. Vloga udeležencev v projektu 80
4.2.8. Povezanost skupine v projektu 81
4.2.9. Sprejetost v projektu 81
4.2.10. Opažene spremembe zaradi sodelovanja v projektu 81
4.2.11. Vloga socialne delavke 82
5. SKLEPNE UGOTOVITVE IN PREDLOGI 83
6. TEMELJNA LITERATURA IN VIRI 86

SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1: VPRAŠALNIK – ANKETA 93
PRILOGA 2: SMERNICE ZA FOKUSNE SKUPINE 98
PRILOGA 3: ZAPIS ODGOVOROV - ANKETA 99
PRILOGA 4: KODIRANJE IZJAV + OSNO KODIRANJE - ANKETA 128
PRILOGA 5: ODNOSNO KODIRANJE – ANKETA 175
PRILOGA 6: MEDGENERACIJSKI TABOR - ZAPIS FOKUSNIH SKUPIN – STARI 186
PRILOGA 7: MEDGENERACIJSKI TABOR - ZAPIS FOKUSNIH SKUPIN – SREDNJA GENERACIJA 190
PRILOGA 8: MEDGENERACIJSKI TABOR - ZAPIS FOKUSNIH SKUPIN – MLADI 196
PRILOGA 9: RAZPNIMO MAVRICO PRIJATELJSTVA MED GENERACIJAMI - ZAPIS FOKUSNIH SKUPIN – STARI LJUDJE 199
PRILOGA 10: RAZPNIMO MAVRICO PRIJATELJSTVA MED GENERACIJAMI - ZAPIS FOKUSNE SKUPINE - SREDNJA GENERACIJA 204
PRILOGA 11: RAZPNIMO MAVRICO PRIJATELJSTVA MED GENERACIJAMI - ZAPIS FOKUSNE SKUPINE – MLAJŠA GENERACIJA 208
PRILOGA 12: KODIRANJE - MEDGENERACIJSKI TABOR 211
PRILOGA 13: KODIRANJE – RAZPNIMO MAVRICO PRIJATELJSTVA ME GENERACIJAMI 261
PRILOGA 14: OSNO KODIRANJE 297
PRILOGA 15: ODNOSNO KODIRANJE 317
PRILOGA 16: ANALIZA REZULTATOV MEDGENERACIJSKIH PROJEKTOV 330

SEZNAM GRAFIKONOV

GRAFIKON 4.1 VODENJE PROJEKTOV V SLOVENSKIH DOMOVIH ZA STARE LJUDI GLEDE NA IZOBRAZBO VODJE PROJEKTA 58
GRAFIKON 4.2 NAČIN POVABILA V PROJEKT - DELOVNI TERAPEVTI 59
GRAFIKON 4.3 NAČIN POVABILA V PROJEKT - SOCIALNI DELAVCI 59
GRAFIKON 4.4 NAČIN POVABILA V PROJEKT - FIZIOTERAPEVTI 60
GRAFIKON 4.5 NAČIN POVABILA V PROJEKT - DRUGI STROKOVNI DELAVCI 60
GRAFIKON 4.6 SODELOVANJE UDELEŽENCEV V PROJEKTIH V SLOVENSKIH DOMOVIH GLEDE NA IZOBRAZBO VODJE PROJEKTA - DELOVNI TERAPEVTI 61

Grafikon 4.7 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - socialni delavci 61
Grafikon 4.8 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - fizioterapevti 62
Grafikon 4.9 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - strokovni delavci, učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji 62
Grafikon 4.10 Upoštevanje predlogov udeležencev projektov glede na izobrazbo vodje projekta 64
Grafikon 4.11 Splošni javni zavod - vsebina in cilji projektov 66
Grafikon 4.12 Posebni javni zavod - vsebina in cilji projektov 67
Grafikon 4.13 Splošni zasebni zavod - vsebina in cilji projektov 67
Grafikon 4.14 Trajanje projektov v domovih za stare ljudi 68
Grafikon 4.15 Ključni cilji projektov - splošni javni zavod 69
Grafikon 4.16 Ključni cilji projektov - posebni javni zavod 70
Grafikon 4.17 Ključni cilji projektov - splošni zasebni zavod 71
Grafikon 4.18 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v splošnih javnih zavodih 72
Grafikon 4.19 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v posebnih javnih zavodih 73
Grafikon 4.20 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v splošnih zasebnih zavodih 73
Grafikon 4.21 Metode ocenjevanja - splošni zasebni zavod 74
Grafikon 4.22 Metode ocenjevanja - posebni javni zavod 75
Grafikon 4.23 Metode ocenjevanja - splošni zasebni zavod 75

SEZNAM TABEL

Tabela 4.1: Povabilo v projekt 330
Tabela 4.2: Razlog za vključitev v projekt medgeneracijskega sodelovanja/druženja 330
Tabela 4.3: Pričakovanja udeležencev 330
Tabela 4.4: Izpolnitev pričakovanj 331
Tabela 4.5: Predlogi udeležencev za nadaljevanje projektov 331
Tabela 4.6: Sodelovanje v projektu 331
Tabela 4.7: Vloga udeležencev v projektu 332
Tabela 4.8: Povezanost skupine v projektu 332
Tabela 4.9: Sprejetost v projektu 333
Tabela 4.10: Kaj se je z vašim sodelovanjem spremenilo? 333
Tabela 4.11: Vloga socialne delavke 333

SEZNAM SLIK

Slika 1.1 Triada kakovost življenja - starostnik - družbeno okolje (Imperl 2012) 20

UVOD

Leto 2012 je bilo razglašeno za evropsko leto aktivnega staranja in medgeneracijske solidarnosti. Imeli smo posebno priložnost, da z dejanji poudarimo pripravljenost in sodelovanje vseh generacij in s skupnimi močmi ustvarjamo prijaznejši svet.

Medgeneracijsko sodelovanje in prostovoljstvo v naši družbi postaja nujnost, saj omogoča vsem udeleženim izmenjavo izkušenj, spoznanj, skupno ustvarjanje ter jim zagotavlja občutek sprejetosti in lajša osamljenost.

Kakovost človekovega življenja se meri po tem, kako in v kolikšni meri so zadovoljene vse njegove potrebe. Prijaznost, druženje in sprejetost polepšajo dan vsakemu, ne glede na starost in družbeni položaj.

Pomenljiv je rek neznanega avtorja: »Veselo srce je pol zdravja«. Zveni preprosto, njegov pomen pa se vedno bolj kaže kot resničen.

Resničnost reka opažamo vsakodnevno pri svojem delu v domovih za stare ljudi, saj vedno znova ugotavljamo in spoznavamo, kako pogosto drobne pozornosti osrečijo ljudi, s katerimi se srečujemo.

Sodelovanje s prostovoljci ima po večini slovenskih domov za stare ljudi poseben pomen in je neprecenljivo, saj polepša in popestri življenje starim ljudem in prostovoljcem.

Ramovš (2012) ugotavlja, da je osamljenost starih ljudi in njihov občutek, da so nekoristni in odveč, najbolj pereč problem in povzroča pogoste stiske današnjih starih ljudi v razvitem svetu.

Ob zavedanju, da se populacija stara, so vprašanja solidarnosti in sožitja različnih generacij med seboj zelo aktualna. Vsi ugotavljamo, da je teh stikov v današnjem hitrem tempu življenja premalo, zato so pomembne nove oblike medgeneracijskih povezav.

Že Acceto (1987) predlaga, naj domove za stare ljudi izkoriščajo tudi mlajši ljudje, saj je druženje starejših in mlajših nadvse koristno in spodbudno za oboje.

Srednja generacija je sedaj z njimi povezana le »službeno«, ko zanje dela, ne pa življenjsko, kakor je normalno za človeške odnose. (Ramovš 1992: 51 v Mali 2004: 107)

Prav zaradi tega je pomembno, da imajo vsi, ki prihajajo v stik z uporabniki domov za stare ljudi, dovolj razvit čut za starega človeka, dovolj znanja in da znajo prisluhniti staremu človeku, ga pomiriti in ga vzpodbujati.

Zavedati se moramo, da se mora kakovost storitev v institucionalni oskrbi kontinuirano razvijati, saj se vsako leto sproti spreminjajo tudi potrebe in pričakovanja uporabnikov domov za stare ljudi.

Medgeneracijski programi imajo praviloma številne pozitivne učinke tako za udeležence medgeneracijskih programov kot tudi za širšo skupnost na mezo ravni. Vseh raznolikih

učinkov medgeneracijskih programov, še posebej dolgotrajnih, praktično ni mogoče natančno ovrednotiti, je pa raziskovanje medgeneracijske solidarnosti in njenih učinkov pomembno tako za stroko, kot za znanost.

Glede na dejstvo, da se obe že vrsto let pri svojem delu srečujeva z organizacijo in vodenjem medgeneracijskih projektov, sva prepričani, da je z raziskavo in primerjavo o organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov v domovih za stare ljudi po Sloveniji, mogoče izpostaviti razlike med njimi, vlogo posameznih profilov in vlogo socialnega dela.

V nadaljevanju magistrskega dela smo želeli dobiti ključne odgovore, ki nakazujejo na to, da človek potrebuje sočloveka za kakovostno preživljanje življenja in potrditi, da tudi star človek potrebuje v svojem socialnem okolju ljudi različnih generacij, da lahko še naprej osebnostno raste in dodaja vrednost družbi. Življenje v današnji družbi je naravnano tako, da generacije živijo vse bolj ločeno. Stari ljudje so vse bolj osamljeni, mladi pa so prepuščeni sami sebi. Hiter tempo življenja nam otežuje medsebojno spoznavanje, prenos izkušenj, medsebojno pomoč in povezovanje različnih generacij.

Vključno s staranjem prebivalstva tudi ugotavljamo, da se ne glede na to, da v družinah živi več generacij skupaj, spreminja način družinskega življenja. To pomeni, da so starši pogosto cele dneve zaposleni, vse pogostejša je tudi prostorska ločenost nuklearne in razširjene družine, kar močno vpliva na medgeneracijsko učenje in povezovanje ter socialno oporo med člani družine. Prav zaradi tega je pomembno, da ustvarjamo dodatne možnosti za medgeneracijsko učenje in povezovanje med nebiološko povezanimi otroki, mladino in starimi ljudmi.

Kot socialni delavki v domovih za stare ljudi ugotavljava, da v projektih, ki jih vodimo v domovih, ustvarjamo pogoje za aktivno staranje in pozitivno podobo o aktivnem staranju in našim uporabnikom dvigujemo kvaliteto življenja na visoko raven.

1. TEORETSKI UVOD

1.1 Staranje kot družbeni konstrukt

Starost ne prihaja sama, pravi slovenski pregovor, s seboj prinaša bolezni in druge tegobe. Besede, ki so jih nemalokrat povedali stari starši, so se zasidrale globoko v spomin, čeprav takrat ni bilo mogoče izluščiti njihovega bistva. Z leti pa se človek zaveda pomena besed in ugotavlja, kako resničen je njihov pomen.

Prav tako je znana prispodoba za starost o peščeni uri, ki jo navaja (Lukas 1994, v Ramovš 2003), da leta odtekajo v nepovrnljivo preteklost, medtem ko v prihodnosti človeku ostaja vedno manj življenjskih priložnosti. Istočasno pa poudarja, da je človek tekom življenja pridobil toliko bogatih izkušenj in spoznanj, ki mu jih ne more nihče vzeti, kar je drugi del resnice o starosti.

Brečko (1999) je prepričan, da si mora vsak posameznik in družba kot celota prizadevati za kakovostno, čim bolj dejavno in aktivno življenje starejših ljudi. Pomembne smernice, ki omogočajo dostojno staranje, so poleg dejavnega in aktivnega življenja še vključenost v družbo, enakopraven status in možnost zadovoljevana psihosocialnih potreb

Šantej (2010) povzema misli, ki jih je na Panevropskem forumu v Barceloni nanizal George Welles iz Inštituta za proučevanje starosti in staranja, ko je povedal, da se v različnih obdobjih njegovega ukvarjanja s starostjo, le ta različno pojmuje. V začetku njegovega ukvarjanja s starostjo je bila starost problem, kasneje je postala izziv. Za današnjo Evropo pa je starost priložnost, saj stare ljudi vidi kot zakladnico znanja in izkušenj. Iz izkušenj in povedanega izhaja dejstvo, da je starost vprašanje dogovora v družbi.

»Starost odraža družbene okoliščine v dani družbi in položaj starejšega človeka je odvisen od teh družbenih okoliščin«. (Findeisen 1999: 18)

Ramovš (2003) opredeljuje starost kot življenjsko obdobje, ki se od mladosti in srednjih let razlikuje, in nadaljuje, da pa v ničemer ni manj pomembna, smiselna, dejavna ali celo manj vredna. Nadalje Ramovš (2003) poudarja, da v tem obdobju starostniki sestavljajo precej heterogeno skupino, zato razlikujemo tri različne starosti:

- kronološko starost, ki je določena z datumom rojstva in se praviloma začne po dopolnjenem 65. letu starosti;
- funkcionalno starost, ki je odraz posameznikove samostojnosti in pokaže, koliko zmore samostojno opravljati temeljna življenjska opravila in koliko je zdrav;
- doživljajsko starost, ki se kaže v tem, kako posameznik doživlja svojo trenutno starost in vse, kar je z njo povezano.

Ali ima tudi obdobje starosti, poleg običajnih nalog, kot so delo, vseživljenjsko učenje, družbeno angažiranje, skrb za vnuke, potovanja, ukvarjanje z zanimivimi dejavnostmi, za katere prej ni bilo časa ali denarja, kako posebno življenjsko nalogo? Ima. Šele na jesen življenja svoje dobre življenjske izkušnje uredi tako, da jih s ponosom deli s svojimi najbližjimi in jih z veseljem in hvaležnostjo shrani v neuničljivo kaščo. Slabe življenjske izkušnje pa navidezno odvrže na kompost. Od tega, kako človek opravlja vse te naloge, je zelo odvisna kakovost njegove starosti. Če jih opravi uspešno, postaja sposoben sprejemati nove izzive, zadnje vsebine življenja. To je zrela človeška modrost. Med spočetjem in smrtjo torej človek prehodi tri večja življenjska obdobja. Vsako od njih ima seveda različna podobdobja.

Po upokojitvi je primerno razlikovati zgodnjo starost do 75. leta, ko so ljudje večinoma bolj zdravi in sveži kakor zadnja leta službe, srednjo starost do 85. leta, ko se bolj oglašajo kronične bolezni in človek izgublja vrstnike. Pozna starost je zadnje podobdobje življenja, ko ljudje večinoma potrebujejo veliko pomoči, oskrbe in nege pri opravljanju vsakdanjih dejavnosti in zaključujejo svoje življenjske naloge. Nastop onemoglosti in čas pred smrtjo pa je prehod, ki zahteva bivanjsko ali eksistencialno delo, da človek najde njegov smisel.

Vsi ljudje pa naredimo za lepo staranje največ s tem, da starost spoznavamo in se učimo lepšega medgeneracijskega sožitja.

V starosti se telo in misel upočasnjujeta, človekovo duhovno doživljanje v globini srca pa lahko postaja temeljitejše in svetlejše. V starosti gre pravzaprav za isto osnovno nalogo, ki jo imamo tudi v mladosti in v srednjih letih: spoznati svoje zmožnosti in meje, težave in prednosti vsakega trenutka, ter ravnati, kakor da je zadnji dan v življenju. Glede kakovosti pa se je dobro zavedati naslednjega spoznanja: vsa življenjska obdobja so enako pomembna in smiselni deli enega samega človekovega življenja. Človek se razvija skozi mladost, srednja leta in starost, da opravi svoje življenjske naloge in človeško dozori.

Zavedati se moramo, da ima staranje prebivalstva za družbo vrsto socialnih, ekonomskih, etičnih, kulturnih in tudi političnih razsežnosti. Na staranje gledamo vsak na svoj način,

tako družba kot posameznik. Pri posamezniku gre zagotovo za procese sprememb na fizični, mentalni in psihični ravni. Le-ti se dogajajo vse življenje, močnejši in bolj opazni pa so v zadnji triadi življenja. Staramo se vse od spočetja naprej. Kot starega pa te družba največkrat definira takrat, ko se upokojiš, ko dobiš sive lase in ko ti pojenjajo moči. (Ramovš v Ognjišče 2016)

Mali (2011) trdi, da staranje ni zgolj individualni, družbeni in nacionalni proces, ampak je to proces, katerega posledice posegajo v celotno človeštvo. Meni, da daljšanje življenjske dobe lahko razumemmo kot največji dosežek naše civilizacije, saj takega pojava v vsej zgodovini človeštva še ni bilo srečati.

Pečjak (1998) ugotavlja, da je starost kot množičen pojav značilnost dvajsetega stoletja in da je bilo v preteklosti starih ljudi malo. Tako je množično staranje pojav sodobne družbe.
Šircelj (1998) navaja staranje kot posledico zmanjšane rodnosti, nižje umrljivosti in selitev prebivalcev določene dežele. Staranje imenuje del demografskega prehoda, ki ga doživi vsako prebivalstvo in je ena od razsežnosti prehoda iz tradicionalne v sodobno družbo.
Dvajseto stoletje bo v zgodovini zapisano kot stoletje tehniških dosežkov, stoletje izrednih socialnih premikov človeštva in napredka v medicini. V začetku stoletja se je človeštvo bojevalo proti obolevnosti in umiranju novorojenčkov, danes se socialno medicinske vede ukvarjajo s staranjem. Acceto (1987) izpostavlja zviševanje življenjske dobe prebivalcev Evrope. V prvi polovici stoletja je bila povprečna življenjska doba 40 let, v drugi polovici stoletja se je zvišala na 70 let in se še vedno zvišuje. Posledično se beleži porast prebivalstva starega nad 65 let in razcvet gerontologije. Gerontologija je torej veda, ki obravnava socialne in medicinske vidike staranja.

Imperl (2012) izpostavlja, da je star človek v družbi najšibkejši člen in poudarja, da je pomembna družbena (ne)občutljivost za pravice in dostojanstvo starih ljudi in v kolikšni meri je družba in družbeno okolje naravnano v dobro starega človeka. Nadalje ugotavlja, da morajo biti stari ljudje deležni posebne družbene zaščite in podpore. Vrsta dokumentov, strategij, resolucij, listin in deklaracij o človekovih pravicah še ne pomeni ureditve položaja starih ljudi.
Pravice starejših ljudi so na ravni visoke politike vse bolj v ospredju, trdi Imperl (2012) in pripomni, da je zgolj razširitev javne mreže, kar smo kot družba do sedaj naredili, znatno premalo, da bi s tem zagotovili za stare ljudi dovolj na področju zagotavljanja pravic starejših.

Pečjak (2007) sicer na krut, a resničen način opisuje današnji pogled na stare ljudi, ko pravi, da so starejši ljudje in njihovo dobro počutje zgolj skrb redkih humanitarnih organizacij in posameznikov, sicer pa so odrinjeni na rob družbenega dogajanja in se zanje nihče ne zmeni.

Staranje je le ena izmed postaj v življenju posameznika in je lahko zelo pestra, zanimiva in aktivna. Seveda pa se ne moremo več strinjati s trditvijo, da so včasih starost enačili z boleznijo.
Vedeti moramo, da staranje ni le hiranje in onemoglost, ampak je lahko tudi zdravo in aktivno. K temu lahko zelo veliko prispevamo ljudje sami. Zelo je pomembno, da stare ljudi informiramo o različnih boleznih, o rednem obiskovanju zdravnikov ter o drugih pogojih, ki so potrebni za zdravo staranje in zadovoljstvo starih ljudi v tretjem in četrtem življenjskem obdobju.

Ključni problem, ki zavira razvoj skrbi za stare ljudi, je po mnenju Mali (2011) pomanjkanje skupnostnih oblik skrbi, tog sistem oblik skrbi in pretirana institucionalizacija, saj vse našteto ne odgovarja na potrebe starih ljudi.

1.2 Staranje prebivalstva v svetu

Kljub zavednju, da se stara vsaka stvar in naj bi bila starost najbolj častitljivi del življenja, najmanj navdušeno sprejemamo lastno staranje in se ga danes ljudje bojijo in na vse načine otepajo.
Demografski podatki kažejo, da gre za dolgoročno preoblikovanje družbe, saj se na tem področju dogajajo velike spremembe. Glavni razlogi za spremembe po Slokar *et al.* (2015) so:

- daljšanje življenjske dobe, ki se bo nadaljevalo, pričakuje se zmanjševanje razlike med pričakovano življenjsko dobo moških in žensk. Izpostavljena je mobilnost generacij, saj danes le te ne živijo skupaj, kot je bilo to v preteklosti;
- stalna nizka rodnost: stopnja rodnosti je nižja od tiste, ki je nujno potrebna za obnavljanje prebivalstva, že baby-boom generacija je imela manj otrok kot prejšnje (npr: v letu 2012 je bila stopnja rodnosti v Sloveniji 1,58 otroka na žensko);
- večje število zaposlenih v generacijah, starejših od šestdeset let (do leta 2030 bodo ostareli otroci iz baby-boom generacije).

Slokar *et al.* (2015) nadaljuje, da se bo naraščanje deleža starejših oseb nadaljevalo v celotnem 21. stoletju, niti ni pričakovati bistvenega preobrata pri rasti deleža starih in deleža mladih. Delež mladih se je v bližnji preteklosti postopoma zmanjševal.

Staranje prebivalstva je pomemben in zaskrbljujoč globalni pojav, ki vpliva na vse prebivalstvo, saj je tesno povezan z življenjem vsakega posameznika, kar se bo še močneje odražalo v prihodnosti. Predvsem se bo staranje prebivalstva, po Slokar *et al.* (2015) odražalo na:

- **ekonomskem** področju, kot vpliv na potrošnjo, višino vlaganj in prihrankov, na gospodarsko rast, davke, delovanje pokojninskih skladov …;
- **socialnem** področju, kot vpliv na sestavo družin in drugih oblik sobivanja ljudi, na zdravstveno stanje družbe, na skrb za zdravje prebivalstva …;
- **političnem** področju, kot vpliv na volilne modele, zastopanost posameznih starostnih skupin v vladnih in drugih političnih telesih.

Stalno naraščanje starejših starostnih skupin med prebivalstvom posameznih držav neposredno vpliva na medgeneracijska razmerja in odnose znotraj generacij. (Slokar *et al.* 2015: 10 - 11)

Ramovš (2013) je prepričan, da kažejo demografske projekcije vse do leta 2060 neravnovesje med generacijami (mlado, srednjo in staro), saj bo vztrajno naraščal delež starih nad 60 let.

1.3 Staranje v Sloveniji včeraj, danes in jutri

Razvoj prebivalstva v Sloveniji opisujeta Natek, Natek (2008) in ugotavljata, da so se začeli natančnejši podatki o razvoju prebivalstva Slovenije beležiti v sredini 19. stoletja. Popisi prebivalstva so se izvajali praviloma vsakih deset let. Leta 1857 je bil prvi popis v času habsburške Avstrije in popisi se nadaljujejo v času Avstro - Ogrske, Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije. Po drugi svetovni vojni je bilo pet popisov prebivalstva in zadnji v letu 1991, nekaj mesecev pred razpadom države. Prvi popis prebivalstva v samostojni Sloveniji je potekal v letu 2002.

Do sredine 19. stol. je tako, kot drugod po Evropi, tudi prebivalstvo Slovenije naraščalo počasi, kljub temu da je bila rodnost visoka. Visoka je bila tudi smrtnost, življenjska doba pa razmeroma kratka. Začetki industrializacije po letu 1820 so pripomogli k povečanju števila prebivalcev v mestih. Prav tako se število kmečkega prebivalstva po drugi svetovni vojni zniža in malenkostno naraste delež mestnega prebivalstva. V obdobju po letu 1965 je izrazitejše izseljevanje prebivalcev Slovenije v tujino, predvsem iz Prekmurja, Dolenjske

in Bele Krajine. Desetletje kasneje je opaziti izrazito priseljevanje prebivalcev iz drugih republik takratne Socialistične federativne republike Jugoslavije. V manjša industrijska mesta so se priseljevale predvsem mlade družine, medtem ko se je domače prebivalstvo preseljevalo v širša primestna območja. Posledično se je zaradi priseljevanja iz drugih delov takratne Jugoslavije precej spremenila tudi narodnostna sestava prebivalstva (v letu 1948 se za Slovence opredeli 97 % prebivalcev, v letu 1991 pa le še 87,8 %).
Splošno pravilo je, da se z dvigom življenjskega standarda, pa tudi težkih kriznih obdobij, rodnost zmanjšuje, vendar je v Sloveniji po letu 1980 padla že na zaskrbljujoče nizko raven, tako da ne zadošča več niti za ohranjanje sedanjega števila prebivalcev.

Prebivalstvo Slovenije se je pričelo starati na prehodu iz 19. v 20. stoletje; ta trditev sloni na podatkih o rodnosti, ki se je začela zniževati po letu 1980. (Šircelj 2009: 24)

Januarja 2015 je bila skoraj petina prebivalstva Slovenije stara 65 let ali več, leta 2060 pa naj bi bil skoraj vsak tretji star 65 let ali več. Celo narejena projekcija do leta 2080 napoveduje, da naj bi se posledice povojne generacije, rojene v 50. letih minulega stoletja, do takrat že počasi iztekle in starostna piramida naj bi se začela postopoma stabilizirati. Staranje prebivalstva pa prinaša tudi številne izzive, ki se jih bo morala vlada lotiti z vso resnostjo. (Nedeljski dnevnik, 20. 1. 2016)

Filipovič Hrast, Hlebec (2015) ugotavljata, da napovedi tudi v Sloveniji kažejo na intenzivnejše staranje slovenskega naroda kljub temu, da je delež starejših od 65 let še pod evropskim povprečjem, vendar vztrajno narašča (v letu 1997 je delež 12,9 %, v letu 2007 znaša 15,9 % in v letu 2013 že 17,1 %).

Hlebec *et al.* (2010) ugotavlja, da je strokovna javnost za spremembe v zvezi s staranjem prebivalstva pokazala zanimanje nekaj let nazaj, pred tem pa pojavu staranja, nihče ni posvečal posebne pozornosti.

Izraz staranje prebivalstva, ali drugače rečeno demografsko staranje, imenujemo proces, v katerem se spreminja starostna sestava prebivalstva, in sicer v smeri rasti deleža starejšega prebivalstva. (Šircelj 2009: 17 - 18)
Hlebec (2009) meni, da je imelo doslej staranje prebivalstva tudi pozitivne učinke. Prihodnost bo glede razmerja med delovno nesposobnim in delovno sposobnim prebivalstvom podobna kot v preteklosti, ko je majhna obremenjenost delovno sposobnega

prebivalstva veliko prispevala h gospodarskemu in socialnemu razvoju ter k sedanjemu blagostanju (pridobivanje materialnih dobrin, izobraževanje ipd.). Hlebec (2009) nadaljuje, da je prilagajanje družbe spreminjajoči se starostni strukturi prebivalstva nujno potrebno predvsem zato, ker bo razmerje med delovno nesposobnim in delovno sposobnim prebivalstvom v prihodnosti manj ugodno. Dejstvo je, da se prebivalstvo Slovenije stara že desetletja in se bo staranje nadaljevalo v naslednjih desetletjih.
Vertot (2008) pa je prepričan, da je naraščanje starih ljudi (starih 65 let in več) in zmanjšanje mlajših od 15 let posledica demografskega prehoda iz visokih stopenj rodnosti in smrtnosti k nizkim.

Slovenija je pred eno najzahtevnejših nalog v vsej svoji zgodovini. Zadnji dve desetletji se rojeva polovico manj otrok, kot se jih je med leti 1945 in 1980. V prihajajočih desetletjih bo starih ljudi skoraj dvakrat več kot sedaj, delovno aktivne populacije pa bo za polovico manj. To so prebivalstveni oziroma demografski problemi, katere je za preživetje našega naroda potrebno rešiti. (Ramovš 2012: 7)

Vertot (2008) se sprašuje, ali bomo kot narod sploh preživeli, glede na posledice dosedanje in trenutne smeri prebivalstvenega razvoja. Prepričan je, da je to upravičena skrb manjših narodov, kamor sodimo tudi Slovenci.

Povečanje deleža starejšega prebivalstva vodi v demografsko staranje razvitih modernih družb. (Hojnik Zupanc 1999: 15)

Demografska kriza s svojo temno senco lega na slovensko prebivalstvo in bo gotovo trajala do leta 2060, ko bo izumrlo večina rojenih od druge svetovne vojne pa do leta 1980. V tem obdobju bodo morali biti vsi sistemi prilagojeni veliko večjemu deležu starejšega prebivalstva, saj le-to naglo narašča. Slovenija ima že mnogo let vpeljano solidarnostno zdravstveno in pokojninsko zavarovanje, najbolj trdna socialna sistema, ki se nista še nikoli porušila. Materialni del demografske krize v razvitih deželah bo reševalo prilagajanje teh socialnih sistemov na nove demografske razmere. (Ramovš 2012: 4)

Ramovš (2009) pravi, da se reševanje današnjih demografskih nalog povezuje z medgeneracijsko solidarnostjo. Ta usmeritev je bila začrtana že leta 2002 na konferenci Organizacije združenih narodov o staranju v Madridu, nadaljuje se v vseh pomembnih evropskih in svetovnih političnih dokumentih s tega področja. Tej evropski usmeritvi sledi

tudi slovenska strategija za področje družbenega razvoja. Politični dokumenti, znanstvena spoznanja in vsakdanje izkušnje omenjajo predvsem demografske probleme Slovenije ter celotne Evrope, kot jih navaja Ramovš (2009):

- rodnost je prenizka za naravno obnavljanje prebivalstva;
- mlada generacija se vedno kasneje in težje vključuje v samostojno zaposlitev in družinsko življenje;
- srednja generacija zgodaj odhaja v pokoj, zato je danes tretja generacija bolj ekonomsko samostojna in krepkega zdravja kot kdaj koli prej v zgodovini, še nikoli pa ni bila tako odvisna od srednje generacije in tako osamljena;
- število starih ljudi, ki potrebujejo veliko oskrbe in nege narašča;
- vse tri generacije so med seboj premalo povezane, da bi na podlagi tega razvijale medgeneracijsko solidarnost;
- družina čedalje težje oskrbuje stare in onemogle družinske člane;
- človek starosti ne doživlja več enako smiselno in vredno kot mladost in srednja leta.

Ramovš K. (2013) je prepričana, da politike in javno upravo čakata vsaj dve pomembni nalogi - oblikovati nacionalni sistem dolgotrajne oskrbe in povezati socialni, zdravstveni, prostorsko infrastrukturni in vzgojno izobraževalni politični in upravni resor v enovito odločanje in delovanje. Odzivanja na problem demografske krize, staranje in sožitje so pomembna in zahtevna naloga in je zato potrebno sodelovanje.

Današnja demografska kriza pri ljudeh vzbuja negativna čustva. Ljudje so prestrašeni, čutijo stisko, grabi jih jeza. Zlasti jeza je zelo zaskrbljujoča, saj se ta lahko hitro spremeni v napadalnost, le-ta je v preteklosti posamezno krizo pripeljala do vojnega stanja. Stiska je stisnjena energija, katero lahko strah in jeza sprožita v eksplozijo besa. Bes uničuje okolico in osebo, ki ga nosi v sebi. Nastala škoda je veliko večja kot med krizo. Da bi omenjeno škodo preprečili, moramo poskrbeti, da energijo krize obrnemo v pozitivno smer, da ta požene razvoj in gradi človeško srečo. Energija je nevtralna sila, lahko uničuje in ustvarja, vse je odvisno od nas, za kaj in kako jo uporabimo. Tako je tudi z energijo strahu in stiske v krizi. Vsaka stiska je lahko vozovnica za pot v boljšo kakovost življenja in sožitja, samo njeno energijo je potrebno pravilno usmeriti. Da bi stresno energijo, ki nam jo povzroča demografska kriza, uporabili koristno, je potrebno troje:

- razumevanje kriznega stanja,
- iskanje skupne moči v sodelovanju,

- takojšnje reševanje nalog v lastni krajevni skupnosti. (Ramovš 2012: 5 - 6)

Stari ljudje so bili v tradicionalni družini tesno povezani z vsemi generacijami. Srednji generaciji so bili svetovalci, vnukom pa varuhi in posredovalci vrednot, ki so jih posredovali preko različnih zgodb in življenjskih modrosti. (Ramovš 2003: 195)

Pečjak (2007) predpostavlja, da danes generacije ne živijo več tako povezane kot nekoč. Otroci in starši so v službi in šoli ter včasih preživijo samo delček dneva skupaj, medtem ko so starejši zaposleni s svojimi aktivnostmi, povečini živijo v svojih stanovanjih ali v domovih za stare ljudi, in tako je medgeneracijsko sodelovanje v sami družini in zunaj nje drugačno, kot je bilo nekoč.

1.4 Kakovostno staranje

Kroflič (1999) ugotavlja, da v stroki najdemo kar nekaj teorij, od akademskih do povsem vsakdanjih in veljavnih le za posameznika. Vedeti moramo, da je kakovost življenja kompleksen in večdimenzionalen koncept, ki ga je težko enoznačno definirati. Kakovost življenja bi naj v običajnem pogovoru pomenila minimalen standard vrednot, ki so potrebne za življenje večine zdravih ljudi. Težko določimo in različni avtorji se ne strinjajo glede tega, kateri so sestavni elementi koncepta kakovosti življenja.

Cooney in soavtorji (2009) navajajo splošno spoznanje, da zahteva koncept kakovosti življenja holistično obravnavo. Potrebno je upoštevati tako objektivne (npr. ekonomske razmere, socialno aktivnost, neodvisnost) kot tudi subjektivne elemente (subjektivne občutke blagostanja, sreče in zadovoljstva z življenjem).

Kroflič (1999) poudarja, da ima za oceno kakovosti svojih življenjskih okoliščin vsak posameznik lastna merila, ki so odvisna od številnih dejavnikov. Iz mreže pozitivnih in negativnih življenjskih izkušenj pa si lahko vsakdo ustvarja osebno kvaliteto življenja.

Če na kratko povzamemo, tudi stari ljudje, ki živijo v istem domu za starostnike, lahko kvaliteto življenja v tem domu doživljajo popolnoma različno.

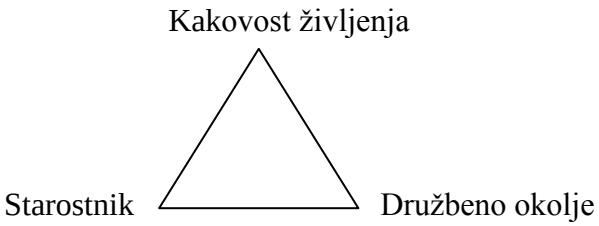
Svetlik (1996) je prepričan, da na kakovost življenja ne vplivajo le sredstva, ki jih imajo ljudje na voljo (lastništvo materialnih sredstev), in zadovoljevanje materialnih potreb, temveč tudi zadovoljevanje nematerialnih potreb, kamor sodijo potreba po varnosti, pripadnosti in po samouresničevanju.

Svetlik (1996), ki povzema Allardta, pravi, da je koncept kakovosti življenja usmerjen na vprašanje zadovoljevanja potreb ljudi, kot so materialne, socialne in personalne. Izrazimo

jih tudi z: imeti, ljubiti in biti. Ljudje uporabljamo določene materialne in nematerialne vire in na ta način zadovoljujemo svoje potrebe oziroma imamo nadzor nad njimi.
Svetlik (1996) povzema potrebe »imeti« kot materialne potrebe, potrebe »ljubiti« kot potrebe po pripadnosti ter sprejetosti in z zadovoljenimi potrebami »biti« posameznik doživlja samopotrditev ter osebno rast.
Marmot in Wilkinson (1999) potrjujeta z ugotovitvami raziskav, da sta visoka izobrazba in socialno - ekonomski status posameznika dva izmed pomembnejših parametrov pri ohranjanju zdravega in kvalitetnega življenja. Tako kakovost življenja postaja ključni koncept javnih politik Evropske unije, s poudarkom na vprašanjih, kako jo zagotoviti in kako jo ohraniti daljše časovno obdobje.

Kakovost življenja je pomembna za človekovo bivanje v vseh starostnih obdobjih. Povečana odvisnost od drugih in zmanjšana možnost samoregulacije zmanjšujeta kakovost življenja vsaj 10 % populacije v starosti nad 65 let. Tukaj trčita dve realnosti: na eni strani so starejše osebe, ki so zaradi prikrajšanosti v položaju sprejemanja, na drugi strani pa različni izvajalci javne službe v poziciji nudenja. Programi nudenja so danes v izredni ekspanziji razvoja in uveljavljanja, vendar so pogosto nezadostni ter akademski.
Kakovost življenja starejših, odvisnih od oskrbe in nege, je pogosto enačena s strokovno storitvijo; strokovnost sama po sebi naj bi v tem kontekstu zadostila kriterijem kakovosti življenja starejših. Drugače povedano, če je nekaj strokovno, naj bi to pomenilo, da je tudi kakovostno. Vendar kakovosti življenja ne vidimo primarno v povezavi s strokovnostjo, temveč kot posebno danost. Kakovost življenja je pravzaprav nadrejena kategorija v triadi. (Imperl 2012: 19)

Slika 1.1 Triada kakovost življenja - starostnik - družbeno okolje (Imperl 2012)



Ramovš (2003) poudarja, da staranje ovirata dve družbeni posebnosti. Ena je sprenevedanje evropske in ameriške kulture, ki govori o tem, da se vsak človek stara in da je starost enakovredno obdobje življenja; tukaj omenja marginalizacijo starih ljudi in tabuizacijo starosti. Druga je naraščajoče neravnovesje med generacijami v zadnjih letih. Zavedati se moramo, da bo v prihodnjih letih starih ljudi na svetu dvakrat več kot danes.

Svetovna zdravstvena organizacija (1999) opisuje ukrepe za zdravo in kakovostno starost. Kot prvo navaja promocijo zdravja in k zdravju usmerjeno obnašanje v vseh življenjskih obdobjih, z namenom preprečevanja kroničnih bolezni. Nadalje govori o zmanjševanju posledic kroničnih bolezni z zgodnjim odkrivanjem in pravilnim zdravljenjem. Sledi kreiranje fizičnega in socialnega okolja, ki spodbuja zdravje in udeležbo starih ljudi. Na koncu govori o spreminjanju družbenih odnosov za spodbujanje udeležbe starih ljudi. Današnja družba ne zna uporabiti, niti prisluhniti znanju in izkušnjam starih ljudi, ne zaveda se, da so stari ljudje dragocen vir modrosti. »Starejši ljudje so človeški zaklad in dragocen kapital za naše države in kulture.« (World Health Organization 1999: 14)

Mali (2008) piše o ugotovitvah tako uporabnikov ustanov, kot tudi zaposlenih strokovnjakov, da koncepti domov iz preteklosti ne ustrezajo današnjim potrebam, željam in zahtevam uporabnikov in tudi ne usmeritvam strok na področju institucionalnega varstva. Danes so pomembne posebnosti vsakega posameznika, njegove potrebe, interesi in želje. Lahko govorimo o pojavu nove filozofije na področju opravljanja socialnih storitev, kar pomeni, da ni najbolj pomembna količina programov in kako usposobljeni so strokovni delavci ampak je vedno bolj poudarjena pravica uporabnika do izbire (njegove želje, potrebe in interesi).

Miloševič Arnold (2005) pa povzema, da mora imeti star človek v domu možnost, da zadovoljuje svoje potrebe na vseh treh področjih in sicer: materialne potrebe, socialne potrebe in potrebo po osebnem razvoju. Omenjene potrebe Miloševič Arnold (2005: 55-58) opredeli:

- potreba »imeti«

je najlažje zadovoljiva potreba, saj sem spadajo prilagojeno bivalno okolje, gmotni viri in zdravje. V glavnem se uporabniki domov za stare ljudi hitro prilagodijo na nove življenjske razmere v domu. Velikokrat se jim zaradi dobre oskrbe izboljša njihovo zdravstveno stanje. Vedeti pa moramo, da vsak posameznik preskrbljenost v domu dojema različno;

- potreba »ljubiti«

je potreba po čustveni bližini, sprejetosti in pristnih stikih s soljudmi in občutek, da posameznik nekomu pripada. Za uporabnike domov za stare ljudi je ta potreba največkrat zadovoljena s stiki s sorodniki, prijatelji in člani socialne mreže iz bivalnega okolja pred namestitvijo v domsko varstvo. Zadovoljevanje te potrebe je v domovih za stare ljudi

nekoliko težje, saj z zaposlenimi in sostanovalci posamezniki težko vzpostavljajo stike, njihovi domači pa so zaposleni in jih redko obiskujejo;

- potreba »biti«

ta potreba se v veliki večini nanaša na možnost osebnega razvoja, sodelovanja pri odločanju in ne nazadnje na vključenost v družbo in skladno sožitje z naravo. Za uporabnike domov za stare ljudi je sodelovanje in odločanje pogosto le simbolično. Svojih želja zaradi različnih razlogov ne izražajo dovolj jasno, saj jih muči bojazen, da bi zadeve le še poslabšali.

Kroflič (1999) je prepričan, da mora imeti vsak posameznik zagotovljene pogoje za kakovostno življenje po svoji meri. Zato je zelo pomembno, da v domovih za stare ljudi zagotavljamo čim več možnosti za to, da bo posameznik v instituciji uravnaval lastno kvaliteto življenja v skladu z lastnimi prepričanji.

1.4.1. Priprava države in civilne družbe na povečan delež starega prebivalstva

Leta 2007 so Združeni narodi definirali Medgeneracijsko solidarnost (IS Intergenerational Solidarity) »... kot družbeno zvezo ali integracijo med generacijami ...« in okrepili idejo, ki »… omogoča prenos znanja in kulture skozi medgeneracijsko medsebojno odvisnost in interakcijo prek vseh starosti: vključno med mladimi in tistimi srednjih let ter starejšimi«. (Almeida Pinto 2009: 23)

Černič Istanič (2013) ugotavlja, da so pričakovanja ljudi (proučevanje na podlagi podatkov Eurobarometra) do odgovornosti družine (odraslih otrok do staršev, ki potrebujejo pomoč) večja v državah z bolj družinsko usmerjeno ureditvijo države blaginje kot med prebivalstvom držav s prevladujočim deležem javne ponudbe oskrbe in finančnih pravic za starejše. Po zgledu predstavljenih izsledkov nadalje domneva, da so pričakovanja ljudi do odgovornosti družine (odraslih otrok do staršev, ki potrebujejo pomoč) večja v tistih občinah, v katerih država oz. občina manj pripomore k organiziranosti in financiranju oskrbe starejših.

Pavliha (2013) poudarja, da je vizija Evropske unije družba, kjer je življenje v starosti prav tako aktivno in izpolnjujoče kot v mlajših letih, s sodelovanjem starejših v družinah, v lokalni skupnosti in delovno-poklicno ter nadaljuje, da starejši prispevajo zelo veliko v vlogah babic in dedkov, kot prostovoljci in kako drugače. Pomembno je, da starejšega in upokojenega ne enačimo s potrebo po pomoči, ampak preverimo, kaj in koliko lahko posameznik prispeva. Znanje in izkušnje bodo imele v družbi ustrezen pomen samo, če

bomo dovolili starejšim izstopiti iz socialne izločenosti in jim omogočili nadaljevanje njihovega življenja v sožitju z ostalimi generacijami.

Ramovš (2009) navaja, da obstaja neločljiva povezanost med medgeneracijsko solidarnostjo in kakovostnim staranjem. Na to nas opominjajo sodobna znanstvena spoznanja, svetovni, evropski in politični dokumenti. Novo solidarnost med generacijami zahteva od nas staranje prebivalstva in druge pereče demografske naloge. Potrebujemo celostno povezano vedo, ki bo služila kakovostnemu staranju prebivalstva in sinergičnemu sodelovanju aktivnih posameznikov, družin, civilne družbe in države pri reševanju problemov ob staranju prebivalstva.

Ramovš (2008) ugotavlja, da je slovenska vlada leta 2006 sprejela strategijo razvoja starajoče se družbe. Vključuje prav vse vladne resorje, ki imajo pomembno vlogo za solidarno sožitje med generacijami in kakovostno staranje. Prepričan je, da je demografsko staranje v Sloveniji še nekoliko bolj zaostreno kot v drugih evropskih državah.

Na to, da so nas demografske spremembe prisilile, da smo začeli razmišljati o potrebi o solidarnosti med generacijami, opozarja tudi Hozjan (2010), ki prav tako navaja, da je potrebno, da medgeneracijsko sodelovanje pridobiva vedno večjo pozornost strokovnjakov, civilne družbe in države. Nadaljuje, da vprašanja sožitja in solidarnosti med generacijami ne moremo prepuščati naključju in da medgeneracijski stiki vse bolj postajajo vsebina socialnih in humanitarnih organizacij. Vedno manj pa ostajajo naravni del življenja v družini.

Kot ugotavlja Kump (2009), je bilo medgeneracijsko učenje, predvsem znotraj družine, stoletja neformalni in priložnostni način prenosa znanja, norm, vrednot, veščin in kompetenc med generacijami.

V Zeleni knjigi (2005) pa je navedeno, da bodo družine v prihodnjih letih potrebovale veliko več pomoči, kot je potrebujejo danes. Tukaj je predvidena pomembna vloga socialnih služb.

Ramovš (2003) poudarja, da je veliko programov, ki potekajo na področju civilne družbe in pomagajo ljudem v tretjem življenjskem obdobju skrbeti za njihovo kakovostno staranje in družinam pri skrbi za stare ljudi. Pri tem pa ne smemo pozabiti na državne programe, ki so prav tako nepogrešljivi.

Sistem socialne varnosti kot eden ključnih inštrumentov države blaginje je namreč pomemben pri zagotavljanju kakovostne skrbi za starejše. Pri tem so pomembni predvsem

različni socialnovarstveni programi in storitve, ki obstajajo v državi in so namenjeni ali specifično starejšim ali posameznim ranljivim skupinam, med katerimi pogosto najdemo starejše ljudi (npr: revni, hendikepirani). V Sloveniji so ključni za urejanje področij, ki se nanašajo na starejše, Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju, Zakon o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju, ki opredeljuje med drugim dostopnost zdravstvenega varstva za starejše ter možnosti oskrbe starejšega obolelega družinskega člana, Zakon o socialnem varstvu, ki opredeljuje ključne storitve in transferje za starejše, kot so socialna oskrba na domu, institucionalno varstvo in denarno socialno pomoč, pa tudi Zakon o socialnovarstvenih prejemkih in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. (Filipovič Hrast, Hlebec 2015: 34)

Poleg tega se velika pozornost, ki jo država namenja starejšim osebam, kaže tudi v precejšnjem številu strateških nacionalnih dokumentov, ki obravnavajo življenjske razmere te populacije, npr: Program razvoja varstva starejših oseb na področju socialnega varstva v Sloveniji do leta 2005 (1997), Strategija varstva starejših do leta 2010. Skrb in zaščito starostnikov izražajo tudi številni drugi dokumenti, kot so Nacionalni program socialnega varstva do leta 2005 (2000), Nacionalni program zdravstvenega varstva RS - zdravje vse do leta 2004, Program boja proti revščini in socialni izključenosti (2000), Nacionalni akcijski načrt o socialnem vključevanju 2004 - 2006 (2004), Nacionalni program socialnega varstva za obdobje 2006 - 2010 (2006) ter Resolucija o nacionalnem programu socialnega varstva za obdobje 2013 - 2020 (2013). (Filipovič Hrast, Hlebec 2015: 34)

Filipovič Hrast, Hlebec (2015) navajata, da se zakoni v naši državi sprejemajo veliko prepočasi kljub prepoznavanju potreb po njihovi uvedbi. Spremembe na področju skrbi za starejše so relativno počasne, kar ni dobro za družbo. Še posebej se v zadnjem času veliko ukvarjamo s Predlogom zakona o dolgotrajni oskrbi in zavarovanju za dolgotrajno oskrbo. Oblikovan je bil že leta 2006 in še vedno ni sprejet.

Za prilagoditev zdravstvenega sistema morajo biti zdravstvene storitve dostopne vsem, za zagotavljanje dostopa do teh storitev je potrebno izobraziti zdravstveni kader, storitve pa morajo biti prilagojene potrebam prebivalstva in ne potrebam zdravnikov in zdravstvene industrije ali bogatejšim slojem prebivalstva. Potrebna je uvedba programov aktivnega staranja in zdravega življenjskega sloga, s čimer bi spodbudili preprečevanje in zgodnje odkrivanje bolezni ter pravočasno rehabilitacijo. (Kožuh Novak 2010: 25)

Da bi stari ljudje živeli kar se da kakovostno, v veliki meri skrbi država, ki jim ponuja različne programe, institucije in pomoči, ki skrbijo za kakovostno starost. Kljub temu pa

največ pomeni to, kako sam poskrbiš, da bo tvoje življenje kakovostno. Če želimo imeti kakovostno starost, moramo razvijati in paziti na več področij našega življenja. Paziti moramo na svoje zdravje, materialne in nematerialne vire, socialno mrežo itd.

Zavedati se moramo, da ljudje dosegamo različno starost in da živimo različno kvalitetno življenje v mladosti, v srednji dobi in v starosti. Stari ljudje (stari bi naj bili takrat, ko dopolnimo 65 let ali več) lahko dosegajo v zadnjih letih visoko, kakovostno starost, na kar pa zagotovo vpliva veliko pogojev, ki jih moramo izpolnjevati. Potrebno je, da vzdržujemo zdravo okolje, telesno in duševno zdravje, socialne stike in dobre družbene razmere. Velike težave se v zadnjem času pojavljajo na področju ekonomske neodvisnosti. Stari ljudje vedno težje preživijo s svojimi pokojninami, saj so tudi mladi brez služb in pogosto ekonomsko odvisni od svojih staršev. Tako lahko tudi iz tega vidika povzamemo, da so skoraj vsi pogoji za uspešno starost v naših rokah.

1.4.2. Mreža medgeneracijskih programov v Sloveniji

Newman in Hatton - Yoe (2008 v Kump 2009: 231) medgeneracijske programe opredelita kot »… načrtovane dejavnosti, ki namerno povežejo različne generacije, da izmenjujejo svoje izkušnje, ki prinašajo obojestransko korist«. Center za medgeneracijsko prakso fundacije Beth Johnson (Intergenerational Directory 2008 v Kump 2009: 233) v medgeneracijsko učenje vključuje »… izmenjavo informacij, razmišljanj, občutenj in izkušenj med dvema generacijama, kar obogati vključene.« Hatton - Yoe (2007 v Kump 2009) meni, da je cilj tovrstnega učenja predvsem združiti ljudi v dejavnosti z namenom spodbujanja večjega razumevanja in spoštovanja med generacijami. Slednje namreč vodi k izgrajevanju bolj kohezivnih skupnosti. S tem se krepi samopodoba obeh generacij ter medsebojna zavest in razumevanje mlajše in starejše generacije.

Kump (2009) tako ugotavlja, da so medgeneracijski projekti priložnost za pridobivanje samozavesti in občutka lastne vrednosti ter odlična priložnost za medgeneracijsko sodelovanje. Nadalje navaja, da se v programih, kjer sodelujeta vsaj dve nedružinsko povezani generaciji, v veliki meri razvijajo medgeneracijski odnosi in nove družbene vloge udeležencev. Pomembno vlogo pri tem igrajo stari ljudje, ki so s svojim znanjem pomembna podpora ostalim.

Fried in drugi (2000) v Kump (2009) ugotavljajo, da so raziskave med starejšimi udeleženci medgeneracijskih programov pokazale zanimive rezultate. Starejši spreminjajo mnenje o mladih v dolgotrajnejših medgeneracijskih programih. Poveča pa se tudi njihova

mobilnost in spretnosti za reševanje problemov ter zmanjša depresija. Mlajši pa razvijajo večji občutek socialne odgovornosti, sposobnost empatije, ustvarjalnost, odprtost in bolje razumejo vrednost vseživljenjskega učenja.

Kump (2009) pa tudi natančno opredeljuje, da medgeneracijski programi prav tako pozitivno vplivajo na pogoje življenja v skupnosti, zmanjševanje streotipov, oblikovanje socialnih omrežij in nenazadnje krepitev vezi v skupnosti, v kateri živimo.

Medgeneracijski projekti nudijo vsakemu udeleženemu posamezniku ne glede na generacijo, ki ji pripada, da se osredodotoči na to, kar je, saj sodelovanje prinaša novo kvaliteto življenja vsem sodelujočim.
Prepričanje, da poslanstvo socialnega dela temelji na soočanju s težavami in premagovanju problemov uporabnikov s krepitvijo moči, delovne izkušnje in zavedanje, da je družinskih stikov med generacijami v današnjem hitrem tempu življenja premalo, nas sili k razmišljanju o novih možnostih in ukrepih.

Kot navajata Mali in Nagode (2009), je dandanes medgeneracijskega povezovanja premalo in vse to v veliki meri vpliva na nastajanje predsodkov in stereotipov. Generacije se morajo povezovati med sabo, kajti le s tem se učijo zakonitosti ostalih generacij in medsebojno dopolnjujejo za kakovostno medgeneracijsko sožitje. Obstoj in razvoj družbe pa sta močno odvisna od njega, saj je medgeneracijsko sožitje temelj obstoja naše družbe.

Hlebec *et al.* (2012) na eni strani opredelijo medgeneracijsko solidarnost kot odnose in vezi med ljudmi, ki povezujejo posameznike s skupinami in skupine med seboj, in solidarnost navezujejo na pozitivne vidike povezovanja med ljudmi (toplina, naklonjenost, privlačnost ...). Na drugi strani solidarnost med generacijami opisuje odnose med družinskimi člani. Ti dve razumevanji medgeneracijske solidarnosti analizirajo na treh nivojih: na makro, mezo in mikro nivoju.

Po Hlebec *et al.* (2012) makro nivo, za katerega se pogosto uporablja izraz »medgeneracijska pogodba«, zajema sistemski (javni) nivo in se povezuje z delovanjem sistemov blaginje na ravni države, ki vključuje pokojninski in zdravstveni sistem. Na makro in mezo nivojih se medgeneracijska solidarnost nanaša na opazovanje odnosov med generacijami kot odnosov med starostnimi kohortami, medtem ko se na mikro nivoju medgeneracijska solidarnost opazuje na ravni družine in odnosov med družinskimi člani.

Država blaginje kot oblika družbene pogodbe med generacijami regulira odnose med generacijami (postavi pokojninski in izobraževalni sistem), hkrati pa regulira tudi medgeneracijske odnose v okviru družine.
Prav zaradi tega makro nivoja ne moremo opazovati oziroma raziskovati ločeno od medgeneracijske solidarnosti na mezo in mikro nivoju. (Hlebec *et al.* 2012: 8) Enake ravni preučevanja medgeneracijske solidarnosti navajata Mali in Nagode (2009).

V končnem poročilu Medgeneracijska solidarnost v skupnosti: analiza stanja in priprava predlogov (Narat *et al.* 2012), ki ga je pripravil Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, avtorji ugotavljajo, da skupnostni programi ne morejo nadomeščati emocionalne povezanosti, ki je posameznik ni deležen v družinskem krogu. Prepričani so, da lahko skupnostni programi pozitivno vplivajo na povezanost in stike posameznika v lokalnem okolju in njegovo vpetost v življenje v skupnosti in nadaljujejo, da vključenost v skupnostne programe posamezniku pomaga pri zadovoljevanju potreb po funkcionalni solidarnosti predvsem takrat, kadar posameznik iz osebnega omrežja ne more ali ne želi prejemati pomoči.

Temelj medgeneracijskega sodelovanja je prenos znanja in izkušenj. Pravljice in pripovedke nas učijo, da je velikokrat modro in koristno za nasvet povprašati starejše in njihove nasvete tudi upoštevati. Pregovori nas učijo, da teorija brez prakse za življenje nima velike uporabne vrednosti. Žal pa se tega v vsakodnevnem hitenju in pehanju za zaslužkom pogosto premalo zavedamo. Pozabljanje ali celo izrivanje znanj in izkušenj starejših na rob pa ni dobro ne za starejšo in ne za mlajšo generacijo. Starejša generacija se ob neupoštevanju ali celo zaničevanju njihovega znanja in izkušenj počuti odrinjena, nepomembna ali osebno prizadeta. In ravno v tem, kot trdi Gorenak (2011), lahko v medgeneracijskem sodelovanju poiščemo korist za vse generacije in družbo kot celoto: starejši lahko na mlajše prenašajo svoje znanje, obogateno z izkustvenimi spoznanji svojega delovnega obdobja, mlajši pa lahko s svojo zagnanostjo in ustvarjalnostjo izboljšajo osnove, hkrati pa lahko na starejše prenesejo znanja novih tehnologij in ustvarjalno zagnanost.

Vse premalo možnosti, kljub temu da te možnosti sicer so, a so za starejšo, že upokojeno generacijo, še vse preveč omejevalne, pa ima ta generacija za sodelovanje v gospodarskih organizacijah in organizacijah javnega pomena. Starejše le redko najdemo na svetovalnih mestih, kjer bi lahko brez obremenitve zadolžitev sodelovali s svojimi izkušnjami pri

oblikovanju in izvedbi razvojnih programov. Ob tem mislimo tako na visoko usposobljene univerzitetno izobražene kadre, kot tudi na vse tiste mojstre svojega poklica, ki imajo znanja in veščine, ki že izumirajo in si jih mlajši lahko pridobijo le od njih. Izraba vseh možnosti je še kako pomembna za majhne narode, majhne države, ki imajo omejene kadrovske potenciale in si v krutem sodobnem svetu ne morejo privoščiti zanemarjanja svojega najvažnejšega kapitala, ki je v ljudeh, njihovem znanju in njihovih izkušnjah. (Omerzu 2004: 79 - 80)

Slovenija je na področju medgeneracijskih projektov že naredila prve korake. Začetnika na tem področju sta Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje in Zveza društev za socialno gerontologijo. Festival za tretje življenjsko obdobje, medgeneracijski tabori, Zavod za medgeneracijsko povezovanje Zlata leta je le nekaj projektov in organizacij, ki povezujejo generacije med sabo. Od leta 2009 pod okriljem Slovenske Filantropije deluje mreža Medgeneracijskih centrov po državi. V Sloveniji medgeneracijsko sodelovanje še nima širokih razsežnosti kot npr. na Nizozemskem, v Veliki Britaniji, na Švedskem, Finskem ali v ZDA, kjer se programi medgeneracijskega sodelovanja izvajajo že od 70. let prejšnjega stoletja. Kljub temu pa se prevsem v zadnjem času vedno več organizacij ukvarja s krepitvijo sodelovanja generacij.

Avtorji Strategije varstva starejših do leta 2010 solidarnost, sožitje in kakovostno staranje prebivalstva (2010) govorijo o tem, da je nujno povezati in uskladti delo vladnih resorjev z gospodarstvom in civilnim sektorjem. Le tako bomo zagotavljali kakovostno staranje in oskrbo naglo starajoče se družbe ter povečali solidarnost med generacijami in kakovost medčloveškega sožitja med vsemi generacijami.

Hozjan (2010) pa še dodaja, da je bilo v Sloveniji v zadnjih letih kar nekaj pomembnih dogodkov, ki so pozitivno vplivali na razvoj medgeneracijske solidarnosti. Tako je bil leta 2007 ustanovljen Svet Vlade RS za solidarno sožitje generacij in za kakovostno staranje prebivalstva, katerega naloga je spremljanje uresničevanja ciljev strategije. Leta 2008 je bila na Brdu pri Kranju mednarodna konferenca Medgeracijska solidarnost za družbe sožitja in socialne povezanosti, ki jo je ob predsedovanju Svetu Evropske unije organizirala Slovenija v sodelovanju z Evropsko komisijo in več nevladnimi organizacijami. Njen namen je bil poudariti nujnost medgeneracijskega sodelovanja in solidarnosti. Prav na tej konferenci so določili 29. april kot evropski dan medgeneracijske solidarnosti. Velike zasluge za organizacijo medgeneracijskih taborov v Sloveniji imajo Zveza prijateljev mladine, Slovenska filantropija in Zveza društev za socialno gerontologijo Slovenije. Od

leta 1987 pa poteka v Sloveniji projekt skupin starih ljudi za samopomoč v okviru Zveze društev za socialno gerontologijo Slovenije, ki se redno srečujejo z namenom postati prijateljska skupina. Je eden najobsežnejših projektov v Sloveniji in edinstven v Evropi. Prav tako je leta 2009 odprla svoja vrata hiša Sadeži družbe, ki deluje kot medgeneracijski center v Sloveniji in katere glavno poslanstvo je dajati poudarek promociji zdravega življenja, druženja, prostovoljstva ter skupnega ustvarjanja generacij.V Sloveniji deluje tudi veliko medgeneracijskih društev, vendar je njihovo delovanje slabo raziskano. In nenazadnje ne smemo pozabiti, da je 1. oktobra Mednarodni dan starejših.

Hozjan (2010) predstavi pomembne projekte na področju medgeneracijskega sožitja, ki jih razvijajo na Inštitutu Antona Trstenjaka v Ljubljani. Največji in izvirni akcijsko - razvojni projekt inštituta je razvijanje socialne mreže za kakovostno staranje in sožitje med generacijami. Razvili so različne, pa vendar med seboj povezane programe, kot so:

- prostovoljski programi in programi za vzpostavitev samoorganizacije in trajnega delovanja krajevne medgeneracijske socialne mreže za kakovostno staranje in sožitje med generacijami.
- usposabljanje za kakovostno sožitje med generacijami
- ozaveščanje skupnosti o kakovostnem staranju
- programi za uvajanje medgeneracijske socialne mreže v skupnosti

Prav tako pa vzpodbujajo razvoj medgeneracijskih središč, ki so v skupnosti nujno potrebna za kakovostno staranje in solidarno sožitje med vsemi generacijami. Zavedati se namreč moramo, da se delež starih ljudi naglo veča in da tradicionalni vzorci sožitja ne zadostujejo več.

Hozjan (2010) pa izpostavlja tudi pomen družine, kjer se začne vzgoja za medgeneracijsko solidarnost. Listina o gibanju za medgeneracijsko sodelovanje v Sloveniji je temelj za spodbujanje najpomembnejših vrednot družbe jutrijšnjega dne, kot sta solidarnost in medgeneracijsko sožitje. Tako se domovi za stare ljudi, šole in društva upokojencev vedno bolj vključujejo v medgeneracijsko sodelovanje v Sloveniji.

Materialne potrebe (imeti) posameznikov, ki vstopajo v medgeneracijske projekte, so v večji ali manjši meri zadovoljene, medtem ko lahko nematerialne potrebe, kamor sodijo potrebe po pripadnosti in osebni rasti (ljubiti in biti), vsak udeleženec zadovoljuje tudi s pomočjo teh projektov, saj naj bi posamezniku zagotovili občutek sprejetosti in smiselnosti življenja. Mali (2012) navaja, da smo socialni delavci oz. stroka socialnega dela tisti, ki

znamo videti možnosti za pozitivno vrednotenje starosti in v tem vidimo izzive za naše vsakodnevno delo. Seveda pa nam je vse to izziv za razvoj specializiranih področij socialnega dela in posledično tudi socialnega dela s starimi ljudmi, ki ima ključno vlogo pri zagotavljanju družbene stabilnosti v prihodnosti.

Mali (2010) prav tako piše, da so pomembne razvoje dejavnosti oz. razvoj teh dejavnosti in programov v skupnosti, ki so namenjeni starejšim. Socialni delavci lahko delujejo kot koordinatorji, ki pomagajo pri pridobivanju pomoči družini za skrb starejšega člana. Zagotovo ključno vlogo na tem področju igrajo centri za socialno delo, domovi za stare ljudi, pomoč na domu itd., ker se v okviru njihovih formalnih storitev odvijajo medgeneracijski odnosi. Prav tako pa ne izostajajo storitve prostovoljnega oz. nevladnega sektorja in zasebne storitve.

Hozjan (2010) povzema, da je medgeneracijsko sodelovanje postalo aktualna tema v raznih strokah, raziskavah in razpravah. Prav tako so v Sloveniji na področju medgeneracijske solidarnosti že vidni premiki v smeri nekaterih zastavljenih ciljev v zvezi s trenutnimi potrebami in dogajanji v družbi.

Več pozornosti moramo usmerjati v uresničevanje zastavljenih ciljev, izvesti manjkajoče raziskave praktičnega pomena ter ideje in konkretne programe medgeneracijske solidarnosti intenzivneje prenesti v politiko na lokalni ravni. Ne smemo pa pozabiti vključiti tako središče kot obrobje države in upoštevati tudi potrebe, ki jih izraža podeželsko prebivalstvo.

1.4.3. Stereotipi v starosti

Družbena vloga zajema vsa obnašanja, ki jih družba pripisuje nekemu sloju prebivalstva, npr. moškim in ženskam (celo bolj podrobno, npr. blondinkam), posameznim poklicem, staršem in otrokom, narodnostnim in rasnim skupinam in ne nazadnje starejšemu prebivalstvu. Zaradi takega pripisovanja se večina ljudi v teh skupinah vede v soglasju z vlogo. Z nekoliko pretiravanja bi lahko rekli: nismo stari zato, ker smo stari, ampak zato, ker družba predpisuje, da smo stari. (Pečjak 1998: 61)

Kastenbaum (1985) prav tako piše, da je biti star očitno nekaj, kar si večina ljudi ne želi. Razloži nam, da je beseda "star" danes zelo vplivna, kajti ljudje mnogokrat po naši domnevni starosti presojajo, če smo premladi ali prestari za določene aktivnosti. Zavedati se moramo, da je staranje del življenja in se mu ne bo mogoče izogniti ter da že samo po

sebi ni niti dobro, niti slabo. In če se bomo bali staranja, ne bomo razvijali dobrih odnosov med generacijami, niti razumeli življenja.

Pečjak (1998) je zapisal, da je naša družba pod močnim vplivom prevladujočih starostnih stereotipov, od katerih prevladujejo negativni, kot so: fizična, intelektualna in spolna nemoč, odvisnost od drugih ljudi, slab spomin, duševna odsotnost, konservativnost, rigidnost, odštekanost, prepirljivost, trmoglavost, sitnost, egocentričnost, egoizem, cinizem in mnoge druge lastnosti. Nadalje navaja, da se stari ljudje zaradi starostnih stereotipov pogosto počutijo starejše, kot so v resnici. Prav tako vplivajo na njihovo doživljanje in vedenje. Zelo malo pa se v družbi pojavlja pozitivnih stereotipov, ki bi naj prikazovali starejše kot ljubeče do svojih potomcev, izkušene in modre.

Zavedanje, da je današnja družba obremenjena s predsodki in stereotipi, ki jih pripisuje starim ljudem, obremenjuje tudi stare ljudi, ker sprejmejo stereotipe in ne vidijo specifičnih možnosti, ki jih sicer tretje in četrto življenjsko obdobje nudi vse do konca življenja.
Ramovš (2003) tako pravi, da je starost v današnji kulturi še vedno tabuizirana. Govori o dveh vrstah stereotipov. Ena vrsta idealizira starost in je slepa za njene težave. Druga vrsta pa zaničuje starost in je slepa za vse njene dobre možnosti. Prav ti dve iracionalni stališči sta se pri ljudeh obdržali v podzavesti.

Ramovš (2003) nadaljuje, da obe vrsti stereotipov v naši družbi pomembni za kakovostno staranje in sožitje med generacijami. Vsaka zase namreč zavajata ljudi, da ne vidimo celotne resničnosti. Tako poudari, da se obe vrsti stereotipov hranita iz stereotipnih stališč, da se na starost ni potrebno pripravljati in da se komunikacije med generacijami ni potrebno učiti.
V našem družbenem okolju so še vedno zelo živi stereotipi (gledanje po starem) o starosti. Na mnoga vprašanja sprejemamo že vnaprej pripravljene odgovore. Zadovoljimo se s tem, kaj ljudje mislijo o starih, ker je to manj naporno. Ravno zato, da bi prišli do bolj verodostojnih podatkov, so na Oddelku za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete v Ljubljani raziskovali socialne stereotipe o starejših. Raziskava je pokazala, da je v slovenskem kulturno socialnem okolju zelo idealen stereotip o tem, kakšne lastnosti naj bi imeli starejši ljudje. Bili naj bi: ljubeznivo plašni, sitni, potrti, preudarni, molčeči. Poleg teh čustvenih stanj jim pripisujemo tudi določeno vedenje, in sicer, da pretežno mirujejo, sedijo, poležavajo ali pa potujejo. (Spremenimo stereotipe o starejših)

Nikakor jih ne vidimo v družbeno dejavni vlogi. Ob tem se odpira vprašanje, ali res starejši človek biološko ne more biti vesel. Kaj se pravzaprav dogaja? Ali ni to morda del socialne igre, ker mu ne dovolimo, da bi bil vesel in razigran? Prav tako se nam postavi vprašanje, ali res starejši objektivno niso sposobni biti prodorni, glede na svoje bogate delovne in življenjske izkušnje. Ali niso morda taki zato, ker smo jih socialno izločili iz ustvarjalnega dela življenja? Raziskava je tudi pokazala, da starejšim ljudem pripisujemo negativna čustva, pomanjkanje sposobnosti, pozabljivost, negotovost, pasivnost in nedejavnost. Če se obnašajo drugače, se nam zdijo neprimerni in če se kdo ne ravna po teh splošnih pogledih, mu grozi, da bo postal v očeh ljudi motena osebnost ali pa, da bodo gledali nanj kot na neprilagodljivo osebo. Aktivnega življenja ljudje s starejšimi ne povezujejo. Skladno s predstavo, z razpoloženji in oblikami vedenja pripisujemo v našem socialnem okolju starejšim temne barve. Prevladuje siva. Živahni barvi, kot sta rumena in rdeča, skoraj nista omenjeni. Prav zato se nam zdijo starejši iz bolj razvitega sveta, npr. Amerike, nenavadni in smešni, ker je njihovo vedenje že drugačno, tudi njihove barve so že drugačne, bolj živahne in razprte. S takimi predstavami okolje pritiska na upokojence ter tako hitro vpliva in oblikuje njihovo vedenje in počutje. Starejša oseba se pod vplivom zunanjih pritiskov lahko zelo hitro vda, zlasti, če ni imela že prej izdelane lastne identifikacije, razvitega ega (jaza) in dovolj samozavesti. Ozrimo se malo naokoli in ugotovili bomo, da to v pretežni meri drži. Starost je na dva načina povezana z družbo in družbenim dogajanjem. Na eni strani vpliva na družbene razmere (samo pomislimo na sedanjo pokojninsko krizo, ki je posledica hitrega naraščanja starejših prebivalcev), na drugi pa je v veliki meri tudi družbeni konstrukt oziroma družbena vloga, ki jo mora vsakdo, ko preide določeno starostno mejo, hočeš nočeš igrati. (Pečjak 1998: 61)

Minois (1999) je zapisal, da starejše vidno označujejo prav spremenjen videz in fizična nemoč. Sodobne družbe poudarjajo in idealizirajo mladost, medtem ko so tradicionalne družbe ločile ljudi samo po delovno zmožnih in nezmožnih. Hkrati pa so cenili starejše ljudi zaradi izkušenj in znanja, saj so predstavljali družbeni spomin, posebno tam, kjer je temeljil na ustnem izročilu in običajih. Tako vsaka civilizacija presoja starejše po svojem modelu starosti. Bolj je ta idealiziran, bolj je družba zahtevna in kruta do svojih starejših članov.

Greengross *et al.* (1990) poudarjajo, da se predstave o starosti v naši družbi počasi spreminjajo, še vedno pa ostajajo določeni predsodki in stereotipi o starosti. Predsodki, ki si jih ustvarjamo o starosti, so deloma posledica stališč, stališča pa so zagotovo način

dojemanja sveta in tistega, kar vidimo ter izkusimo. Mediji, časopisi, revije in med njimi še posebej televizija, vplivajo na oblikovanje naših prepričanj in predstav. Televizijski programi večinoma ne vključujejo starejših, nam pa podajajo podobe o starosti. Ljudje pa pogosto oblikujemo svoja stališča na podlagi izkustva in ne medijev.

Tako ugotavljamo, da različni avtorji, kot so Pečjak (1998), Hemwood (1990), Minois (1999) in Ramovš (2003) navajajo različne negativne lastnosti, skupne vsem pa so: fizična, intelektualna in spolna nemoč, odvisnost od drugih ljudi, slab spomin, duševna odsotnost, konservativnost, rigidnost, odštekanost, prepirljivost, trmoglavost, sitnost, egocentričnost, egoizem, cinizem, odvisnost, togost mišljenja in nezmožnost pridobivanja novih znanj ter nesposobnost doživljanja čustev, kot so ljubezen, žalost in veselje.

Posamezniki (Greengross *et al.* 1990, Pečjak 1998, Findensen 2002) pa še dodajajo, da so predstave, ki jih imamo o starih ljudeh, pogosto neustrezne, saj je večina starejših aktivnih, finančno neodvisnih in fizično krepostnih. Te lastnosti veljajo za vse generacije. Starejši pa zaradi vsega tega sprejemajo starostne stereotipe za resnične in se poistovetijo z njihovo predpisano vlogo.

Greengross *et al. (*1990) povzemajo, da karikaturne predstave o starosti zmanjšujejo status starejših. To ustvarja družbena stališča o starosti in staranju, ki starejšim odteguje pravico do enakovrednega življenjskega stila.

Redkejši so pozitivni streotipi, ki prikazujejo starejše kot modre, izkušene in ljubeče do svojih potomcev. Kot vsi stereotipi so tudi starostni stereotipi pomanjkljivi, ker pretiravajo, posplošujejo, pogosto pa sploh ne ustrezajo resnici, kot jo odkrivajo nepristranske psihološke raziskave. (Pečjak 1998: 63)

Osebe, ki se ravnajo po stereotipih, jih uporabljajo in utrjujejo, so navadno mlajši ali srednjih let. Starosti še niso doživeli in jo spremljajo le preko življenja drugih. Najpogosteje jo doživljajo kot biološki, psihološki in družbeni upad, kot čas brezizhodnosti, čas številnih izgub, ki so zaradi stereotipov postale bistvena značilnost celotne družbene skupine starejših. Na nobeno družbeno skupino ne pripenjamo toliko stereotipov kot na starejše. (Findeisen 2002: 114)

Findeisen (2002) prav tako piše, da strokovnjaki in vsa javnost starejšim najpogosteje pripisujejo naslednje lastnosti:

- modrost

starejši naj bi bili modri, zaradi dolgoletnih in poglobljenih življenjskih izkušenj, zaradi njihovega načina odločanja, starejši človek namreč opazuje, primerja in se šele nato odloči, ni neučakan. Nekateri si v svojem življenju naberejo veliko znanja o družbenem razvoju in odnosih med ljudmi, kar je lahko podlaga za modrost. Vendar pa vsak starejši človek ni nujno moder in vsak modrec ni nujno star. Modrost v starosti se kaže tudi v sposobnosti odpovedati se določeni stvari oziroma jo nadomestiti s čim drugim;

- strpnost

to je stereotip, ki ga radi utrjujejo zlasti starejši sami. Ali so starejši strpni? V starosti je naš življenjski slog izredno oblikovan, zato lahko druge in njihov način življenja razumemo drugače. Ko postanemo starejši, spoznamo, da od drugih nekaterih reči ne moremo pričakovati, saj imajo drugačne vrline in način življenja kot mi;

- težja učljivost

večina ljudi meni, da je učenje do 65. leta starosti pomembno in nujno, po tem letu pa prične naklonjenost socialnega okolja za izobraževanje starejših upadati. Po stereotipih o starejših v zvezi z izobraževanjem radi postrežejo mladi, nepoučeni novinarji in tako lahko v časopisih zasledimo naslove: Niso še odpisani, Starci v šolskih klopeh itd.;

- počitek

stereotip o tem, da starejši potrebujejo počitek, ki je močno razširjen, utrjujejo starejši sami, strokovnjaki, politiki, novinarji.

Findeisen (2012) navaja, da če hočemo premostiti stereotipe o starejših, jim moramo prisluhniti. Stare ljudi moramo slišati in jih razumeti. Še posebej je pravkar navedeno pomembno danes, ko je življenje tako različno in nepredvidljivo. Tudi starejši so prehodili zelo različne poti v življenju, imajo različno znanje in kulturo. Tako jih ni mogoče vseh pometati v isti koš in jim zapisati enakih stereotipnih značilnosti. Stare ljudi moramo slišati in biti z njimi v dialogu.

Hojnik-Zupanc (1999) pa dodaja, da lahko iščemo razloge za prevladujoče negativne stereotipe tudi v odnosu strokovnjakov do starih ljudi. Že če gledamo iz vidika raziskav, so te velikokrat nastavljene tako, da preveč podarjajo težave v starosti, ne iščejo pa dobrih strani starosti. Prav tako pa socialni in tudi zdravstveni delavci govorijo predvsem o psihosocialnih in zdravstvenih problemih starih ljudi, ker so z njimi največ v stiku in tako potencirajo problem odvisnosti v starosti.

Zavedati se moramo, da lahko veliko za odpravljanje stereotipov naredimo prav socialni delavci na vseh področjih dela. V življenju je potrebno, da iščemo pozitivne indice med starimi ljudmi in jih tudi prenašamo v skupnost med mlade ter skrbimo za medgeneracijsko solidarnost. To pomeni, da moramo spoznati, da kljub pomanjkljivostim, ki jih prinaša starost, ljudje še vedno uživajo v prednosti staranja in da lahko s pomočjo drugih še vedno veliko prispevajo v obstoječo družbo in ohranjajo polno ter zadovoljno življenje.

Mali (2015) prav tako razmišlja o tem, da imamo pri prepoznavanju in odpravljanju stereotipov socialni delavci pomembno vlogo. Socialni delavci imamo to možnost, da odpravljamo predsodke do starih ljudi s svojim delom in vzpodbujamo nove oblike sožitja različnih starostnih skupin v družbi. Ne glede na razloge, ki so nas pripeljali do zavedanja pomena medčloveške solidarnosti, je pomembno, da razvijamo različne oblike solidarnosti in z njimi skrbimo za obstoj naše civilizacije. Prav tako se vedno bolj zavedamo povečevanja starejšega prebivalstva in s tem postajajo vprašanja solidarnosti in sožitja ljudi v sodobni družbi čedalje bolj aktualna. Zagotovo pa je zanimivo, da smo šele s podaljševanjem življenjske dobe človeštva postali pozorni na vzpostavljanje in ohranjanje solidarnosti, enega ključnih fenomenov človeške civilizacije.

1.5 Koncepti socialnega dela in socialno delo s starimi ljudmi

Čačinovič Vogrinčič (2002) navaja, da nam jezik socialnega dela pri našem delu omogoča, da vzpostavimo in vzdržujemo kontekst socialnega dela. Stopimo lahko do vseh drugih strok, jih povabimo in ponudimo svoj delež. Tudi druge stroke morajo prenesti svoj delež v jezik socialnega dela. Socialno delo deli koncepte z uporabniki, zato morajo biti razumljivi. Nov jezik in novi koncepti pomenijo odkrivanje, soustvarjanje, sodelovanje, spreminjanje, timsko delo, krepijo moč, podpirajo stokovnjake, da opuščamo besede, ki izključujejo. Socialno delo je vabilo na pogled skozi okno drugega in pogled skozi lastno okno.

Ramovš (2003) razlaga, da v našem sistemu socialnega varstva deluje veliko strok in socialno delo je ena mlajših ved. V socialnem varstvu ima socialno delo največ dela in nalog, vendar glede položaja med drugimi vedami še vedno ni dospelo do zrele identitete. Navaja, da socialni delavci v praksi pri sodelovanju s pravniki, z zdravniki, s psihologi itd. zavzamejo vedé in nevedé nižji položaj od njih. Pespektiva socialnodelavske znanosti in stroke pa je vmesni prostor med posameznikom in družbo, kjer se v konkretnih človeških skupinah in skupnostih dogajajo sreča in stiske ljudi.

Podobno glede poznavanja drugih teoretskih ved navaja tudi Flaker (2003), ki še dodaja, da je za dobro prakso socialnega dela potrebno tudi poznavanje etike in vrednot socialnega dela.

Lamovec (1998) pa opisuje koncepte dobre socialne službe, kot tiste, ki omogočajo uporabnikom, da prevzemajo nadzor nad svojim življenjem, razvijajo sposobnosti za čim bolj samostojno življenje, razvijajo partnerski odnos ter pridobivajo nova znanja, spretnosti in izkušnje.

Rapoša Tajnšek (2007) pravi, da v sodobnem socialnem delu govorimo o raziskovanju življenjskega sveta uporabnika. Raziskovanje je usmerjeno v načrtovanje rešitev, v odkrivanje in mobilizacijo virov in potencialov, ki jih najdemo v življenjskem svetu uporabnika, pri tem pa je poudarek na skupnem iskanju in soustvarjanju rešitev in ciljev, ki jih ob pomoči socialnega delavca želi in zmore doseči uporabnik.

Mali (2015) pa navaja, da za intervencijo in pomoč posamezniku socialne delavke in delavci potrebujemo znanje in védenje o socialni realnosti posameznika. Tako med drugim zbiramo tudi življenjske zgodbe ljudi in njihove pripovedi.

Tako Miloševič Arnold (1999, 2004) v Mali (2008) opredeli načela, na katerih temelji socialno delo s starimi ljudmi

- partnerstvo

je postalo že del doktrine socialnega dela, vendar pa s tem še ne zagotavlja, da v praksi dosledno izvajamo ta koncept. Partnerski odnos v socialnem delu pomeni, da sta uporabnik in socialni delavec enakopravna pri definiranju in reševanju problema, da socialni delavec verjame v sposobnost uporabnika za uspešno rešitev težave, v njegovo kompetentnost za prevzem odgovornosti in kontrole nad svojim življenjem. Verjeti mora, da lahko uporabnik uspešno opravlja svoje najpomembnejše družbene vloge. Prepričan mora biti o njegovi zmožnosti spreminjanja neučinkovitih vedenjskih vzorcev. Skupaj gradita medsebojno zaupanje, kooperativen odnos v skladu z udejanjanjem načela participacije, pri čemer mora strokovnjak dosledno upoštevati pravice uporabnika in mu pomagati pri njihovem uveljavljanju. V takem odnosu uporabnik pridobiva moč, ima možnost izbire in vse večji nadzor nad lastnim življenjem;

- perspektiva moči

je eden temeljnih konceptov socialnega dela s starimi ljudmi, ki pripada socialnemu delu in ne gerontologiji. Perspektiva moči zahteva od socialnega delavca, da vidi uporabnike na

drugačen način, kar povzroča premik od usmeritve na posameznikov problem k iskanju novih možnosti in priložnosti. Perspektiva moči ponuja preprosto formula - mobiliziraj uporabnikovo moč (nadarjenost, znanje, sposobnosti, vire), da bi z njimi dosegel svoje cilje in vizije ter imel tako bolj kvalitetno življenje, ki bo v skladu z njegovim konceptom kakovosti. Krepitev moči pomeni podpiranje posameznikov, skupin, družin, da ob prvem koraku odkrijejo in v naslednjem razširijo svoje vire ter orodja v sebi in okoli sebe. Tako odkrivamo moč posameznika, jo podpremo v skupnosti in posegamo v družbo. Vključitev uporabnika je nujno potrebna, ker le tako lahko prispevamo k njegovi moči;

- zagovorništvo

je dejavnost, ki vključuje osebe ali skupine, ki se zavzemajo za uresničevanje svojih potreb in želja ali za skupen cilj pri vplivnih osebah, da bi dobili dostop do storitev, ki jih potrebujejo. Namen zagovorništva je povečati občutek moči posameznika; pridobiti več samozaupanja, da uporabnik postane asertivnejši, dobi več izbire v svojem življenju, izboljša kvaliteto življenja in zmanjša izgube, prikrajšanost ter izključenost;

- antidiskriminacijska usmeritev

gre za usmeritev proti predsodkom, negativnemu odnosu in neustrezni obravnavi ljudi glede na njihove značilnosti, kot so rasa, spol, religija, etična pripadnost, starost ali kakšna druga;

- skupine za samopomoč

namen skupin starih ljudi za samopomoč je reševati osamljenost starih ljudi, tako tistih, ki živijo v domovih za stare ljudi kot tistih, ki so osamljeni v svojem domačem okolju. Te skupine prispevajo k zmanjševanju izolacije starih ljudi in medgeneracijske nepovezanosti;

- socialne mreže

socialna mreža pomeni povezavo posameznika z drugimi ljudmi v njegovem življenjskem okolju. Neformalne socialne mreže vključujejo stike z družino, s sorodstvom, sosedi in prijatelji, na katere se lahko človek v primeru potrebe opre. Formalne socialne mreže pa obsegajo formalizirane stike posameznika z njegovim okoljem. Učinek možnih interakcij je odvisen od fizične kondicije starega človeka in njegovega spola, zlasti pa od njegovega materialnega stanja, kajti pokazalo se je, da storitve socialnih mrež bolj kot premožnejši potrebujejo materialno slabše preskrbljeni posamezniki;

- skupnostna skrb

skupnostna skrb je kolektivno zasnovana in ima za cilj povečanje kvalitete življenja v skupnosti, vzpostavljanje različnih vrst fleksibilnih mrež pomoči, ki so na voljo različnim potencialnim uporabnikom v njihovem življenjskem okolju. Pri tem je pomembno, da se načrtovalci skupnostne skrbi opirajo na potrebe uporabnikov.

Miloševič Arnold (2003) navaja, da koncepti in spremenjene profesionalne vloge zahtevajo tudi novo etiko socialnih delavcev. Socialni delavec mora vedno biti na strani uporabnika ter z njim iskati rešitve za njegove težave.

Čačinovič Vogrinčič (2002) navaja, da je socialno delo v cilj usmerjen projekt pomoči oziroma soustvarjanja rešitev za kompleksne probleme ljudi. Pomembno je ravnanje, kako vzpostaviti in vzdrževati pomoč. Paradigmatski premiki, ki so se zgodili v socialnem delu in v jeziku stroke, zajemajo tri pomembna poglavja:

- definicija interdisciplinarnosti v socialnem delu.
- udeleženost uporabnice/uporabnika, znanje za ravnanje, ki je potrebno za ohranjanje konteksta socialnega dela;
- kako vzpostaviti in vzdrževati projekte pomoči in kontekst socialnega dela;

Koncept etike udeleženosti pa je dober temelj za oblikovanje konsistentnega konteksta socialnega dela od brezpogojnega spoštovanja edinstvenosti človeka, ki soustvarja projekte pomoči, preko tkanja socialnih mrež do dela v skupnosti in politične akcije.

Dervišbegović (2002) pravi, da je socialno delo prešlo skozi različne faze in je imelo številne vloge. Vprašanje odnosa socialnega delavca, človeka in države je danes zastavljeno popolnoma drugače, kot je bilo včasih. V moderni teoriji socialnega dela se je razvilo razumevanje, ki postavlja socialnega delavca v središče aktivnosti. Socialno delo je prešlo od vloge »pomoči«, ki jo je imelo sprva, do drugih vlog, kot je spodbujanje in razvijanje zavedanja ljudi o njihovi vrednosti. Ta pogled postavlja uporabnika v aktivno vlogo glede na socialnega delavca in s tem postane subjekt socialnega dela. Tako je socialna delavka, delavka svojih uporabnikov, država pa mora zagotavljati ostale pogoje za nemoten in ugoden razvoj svojih članov.

Socialna delavka, ki želi uspešno pomagati starim ljudem, mora poznati in upoštevati veliko število veščin, znanj in sposobnosti. Najpomembnejše metode socialnega dela ter bistvene posebnosti, ki jih zahteva socialno delo s starimi ljudmi, je v posebni brošuri predstavilo Ameriško združenje socialnih delavcev. (AASW 1994: 12 - 14 v Miloševič Arnold 2000: 255)

Miloševič Arnold (2000) navaja, da naj socialno delo s starimi ljudmi vsebuje naslednje uveljavljene vrednote, etične norme in koncepte socialnega dela:

- razumevanje razvojnih faz staranja;
- upoštevanje življenjskih izkušenj in vlog;
- razumevanje perspektive starega človeka;
- perspektiva moči;
- ugotavljanje funkcionalnih sposobnosti;
- prepoznavanje potreb na področju duševnega zdravja in znakov depresije;
- poznavanje dinamike družinskega sistema;
- spoštovanje vloge religije in duhovnosti;
- sposobnost govora v jeziku starega človeka;
- trdno prepričanje v neodvisnost starih ljudi;
- probleme smrti in umiranja.

Na razvoj socialnega dela s starimi je imela velik vpliv gerontologija, ki je dala socialnim delavcem posebno znanje za delo s starimi ljudmi. Sprva, ko se je stroka socialnih delavcev še razvijala, so se socialni delavci izogibali delu s starimi ljudmi, saj so jih povezovali z revščino, umrljivostjo, zanemarjenostjo itd. Šele v drugi polovici prejšnjega stoletja, predvsem v šestdesetih letih, so se začele razvijati posebne, starim ljudem prilagojene storitve. Razlogov za to je bilo več: družbeni pogled na staranje in na starost se je spremenil in postal bolj pozitiven; socialna gerontologija se je uveljavila kot aplikativna veda; socialna stroka se je razvijala in postala bolj raznovrstna. Skozi čas so socialni delavci pridobivali vse več izkušenj pri delu s starimi ljudmi, spreminjali so se tako socialni delavci kot tudi načini in pristopi do dela. Le-ti so postajali vedno bolj učinkoviti pri poseganju v življenjske položaje starih ljudi. (Miloševič Arnold 1999: 14)

Mali (2008) pravi, da je socialno delo s starimi ljudmi specifično področje socialnega dela, ki ga tuji in domači avtorji pogosto povezujejo z gerontologijo.

Socialno delo s starimi ljudmi ne glede na okolje, v katerem poteka, po mnenju Mali (2009) deluje na mikro ravni (ravni posameznika), na mezo ravni (ravni skupnosti in institucij) in na makro ravni (družbeni ravni). Po Koskinenu (1997) pomaga socialna delavka starim ljudem tako, da skupaj z njimi krepi njihove zmožnosti in sposobnosti za soočanje s težavami in premagovanjem problemov. Pri tem se socialni delavci soočajo z različnimi situacijami: z ranljivostjo starih ljudi, demenco, zelo starimi ljudmi,

osamljenostjo, družinami v stiski, medgeneracijskimi odnosi, različno narodnostjo starih ljudi, s starimi osebami s posebnimi potrebami, slepimi starimi ljudmi, z alkoholizmom pri starih ljudeh, s starimi ljudmi, ki živijo sami, s stresom v starosti, samomorilnostjo med starimi ljudmi, z nasiljem, z različno spolno usmerjenostjo starih ljudi, s posledicami holokavsta in z drugimi značilnostmi. Naštete situacije kažejo, da so stari ljudje izrazito heterogena skupina posameznikov, kar je za socialno delo na mikro ravni pomembno spoznanje. Prav tako Mali (2008) navaja Koskinejevo trditev, ki pravi, da je delo s starimi ljudmi subspecialno delo, ker je tako posebno zaradi svojih gerontoloških značilnosti.

Mali (2012) navaja, da socialni delavci na podlagi zaznavanja potreb starih ljudi pripomorejo k razvijanju in povezovanju raznih služb in storitev. Prav tako je za socialno delo s starimi ljudmi na mezo ravni pomembno, kako lahko v skupnosti okrepimo medgeneracijsko povezanost, kaj pri tem lahko storijo organizacije v skupnosti in kako lahko skupnost aktiviramo. Socialna delavka pomaga staremu človeku in njegovi družini dobiti pomoč različnih služb, ki so na voljo v njihovem okolju in storitve koordinira.

Miloševič Arnold (2000) ugotavlja, da socialne delavke na višji stopnji profesionalnosti razvijajo vloge/kompetence takrat, ko delujejo na mezo ravni z različnimi organizacijami skupin in nadaljuje, da voditelji ne delujejo le kot strokovnjaki, temveč tudi kot ljudje, ki se s starimi ljudmi zbližajo po človeški plati.

Mali (2015) navaja, da nam specifične teme, povezane z znanjem in védenjem o starosti in spremembah, ki jih v življenje ljudi prinaša starost, narekujejo specializirano področje socialnega dela, ki vključuje specifično znanje za ravnanje, naloge in spretnosti, s čimer se socialnim delavcem določa specializirana vloga tudi znotraj samega socialnega dela.
Na prehodu iz 20. v 21. stoletje so vprašanja vezana na stare ljudi postala glavna politična in družbena tema, vezana na vzpostavljanje nove solidarnosti v družbi, medgeneracijske solidarnosti in sožitja. V novih družbenih razmerah se je pričelo tudi težišče socialnega dela čedalje bolj usmerjati na delo s starejšo populacijo. Že narava področja socialnega dela s starimi ljudmi je takšna, da je univerzalna vsem socialnim delavcem, ne glede na to, za katero področje socialnega dela se specializirajo. Kajti vsi se staramo in smo potencialni uporabniki služb in storitev, ki jih zagotavljajo socialni delavci. Slednjega se pri delu z drugimi starostnimi skupinami uporabnikov v socialnem delu mogoče zavedamo manj, a zato ni nič manj pomembno.

Mali (2010) piše, da se je socialno delo na področju dela s starimi ljudmi v Sloveniji razvijalo počasi in bilo s strani avtorjev, kot so Miloševič Arnold, Ramovš in Mali, pojmovano različno. Institucionalno varstvo je pod vplivom razvoja socialnega dela s starimi ljudmi prehajalo od socialnogerontološkega modela (1965 - 1990), preko bolnišničnega modela (1991 - 2000) do današnjega socialnega modela (od leta 2000), v katerem ima ključno vlogo socialno delo. Koskinen (1997) poudarja, da socialna delavka pomaga starim ljudem tako, da skupaj z njimi povečuje njihovo sposobnost za spoprijemanje s težavami in premagovanje problemov.

Po Kosikinenu 1997 (v Mali 2008) potrebujejo socialni delavci za delo s starimi ljudmi znanja o procesu staranja, socialni politiki do starih ljudi, o različnih praktičnih pristopih in metodah. Potrebno je znanje o procesu staranja, o socialni politiki do starih ljudi, o različnih pristopih in metodah ter različne strokovne spretnosti, denimo sposobnost komuniciranja, presojanja in povezovanja različnih generacij.

Mali (2015) navaja, da potrebujemo socialni delavci veliko specifičnega znanja, da znamo oceniti situacijo, v kateri se je znašel star človek. To specifično znanje je drugačno od drugih področij socialnega dela. Ocenjujemo psihične, emocionalne, kognitivne in socialne zmožnosti starega človeka, preverjamo možnosti samooskrbe, iščemo različne vire moči tako v starem človeku kot v njegovem okolju in možne ovire v suportivnem okolju. V tem je socialno delo s starimi ljudmi drugačno od socialnega dela z ljudmi, ki spadajo v druge starostne skupine. Stari ljudje postavljajo zahteve po drugačnih vrednotah, znanju in praktični usposobljenosti socialnih delavcev. Po drugi strani pa lahko socialni delavci zaradi močne družbene konstrukcije starosti in prevladujočih predsodkov do staranja in starih ljudi ravnajo v nasprotju z etičnimi normami stroke, kar postavlja pred socialno delo etične dileme, vprašanja in probleme. (Mali 2015: 24 - 25)

Za uspešno socialno delo s starimi ljudmi potrebujemo spretnosti za ravnanje, s katerimi vstopamo v spremembe, ki jih starost prinaša v medsebojne odnose starega človeka in oseb iz njegovega socialnega okolja, in s katerim zastopamo in krepimo individualne interese posameznega starega človeka v teh odnosih. (McDonald 2010: 34)
Kljub razvejani mreži različnih formalnih oblik pomoči starim ljudem, večino oskrbe še vedno opravijo sorodniki.

1.6 Vloga socialnega delavca pri delu v domu za stare ljudi

Mali (2008) navaja, da se življenje znotraj institucij danes močno spreminja. Vse večji vpliv na kakovost življenja ima socialno delo. Res pa je tudi, da velik del skrbi za stare ljudi poteka v institucijah in je to nujno potrebno.

Mali (2008) tudi piše, da v domovih za stare ljudi sicer živi relativno majhen delež starejših ljudi. To pa ni razlog, da ne bi razmišljali o tem, kako kakovostno preživljajo svojo starost ljudje v teh institucijah. Mlada in srednja generacija morata imeti stike s prebivalci teh ustanov, drugače je ta skupina starejših prikrajšana pri marsikateri priložnosti za medgeneracijsko učenje.

Filipovič Hrast *et al.* (2014) navajajo, da je ena glavnih nalog socialnega delavca v domovih za stare, da poudarja pomen medosebnih odnosov.

Mali *et al.* (2014) poudarjajo, da vloga socialnega dela v domovih za stare temelji tudi na odnosu med socialnim delavcem in stanovalci, sorodniki ter zaposlenimi.

Mali (1998) razlaga, da so življenjski optimizem, samostojnost in veselje do življenja človeške lastnosti, ki starim ljudem v instituciji pomagajo preseči negativne elemente institucionalizacije. Pomembni so odnosi med stanovalci in zaposlenimi. S človeškim pristopom do zaposlenih se lahko marsikaj doseže in spremeni. Še tako toga in nespremenljiva pravila hišnega reda se lahko prilagodijo v veselje in zadovoljstvo stanovalcev. Vendar številni stanovalci takega pristopa ne prevzemajo, saj prinaša izpostavljanje in tudi razočaranja. Vsega tega je bilo v njihovem življenju verjetno že dovolj. Ker je splošno znano, da je dom za stare ljudi zadnji dom za starega človeka, je povsem razumljivo, da se velika večina raje podredi zahtevam zaposlenih in preživi zadnji del življenja v popolni pasivnosti.

Miloševič Arnold (2004) navaja, da ima v domu osrednjo in zelo pomembno vlogo socialna delavka. Zagotovo je za kakovostno življenje stanovalcev domov pomembna dobra komunikacija in sodelovanje med vsemi, ki se v domovih srečujejo: stanovalci, zaposleni in svojci. Dolgoročno bo to privedlo tudi do prijetnejšega vzdušja v domovih, prispevalo bi k višji kvaliteti življenja stanovalcev in njihovih svojcev, pa tudi k višji kvaliteti delovnega življenja vseh zaposlenih.

Zagotovo je socialni delavec v domu za stare ljudi strokovnjak, ki pozna stanovalce, razume njihovo vedenje ali vedenjske spremembe. Tako lahko pomaga osebju v domu in svojcem stanovalcev razumeti, da je spremenjeno vedenje pogosto posledica določenih dejavnikov in ni namerno izzvano dejanje za vznemirjanje okolice. Prav tako pa se moramo zavedati, da ima socialni delavec v domu tudi odgovorno vlogo, saj mora prepoznavati pravila, ukrepe, pristope in politiko institucije, ki niso v skladu s pravicami uporabnikov.
Tako socialni delavci pripravljajo različne projekte skupaj s stanovalci, vedno je v ospredju uporabnik z vsemi svojimi potrebami. Poslanstvo socialnega dela s starimi ljudmi torej temelji na povečevanju zmožnosti in sposobnosti starih ljudi za soočanje s težavami in premagovanje problemov. (Mali 2008)

Prav zaradi tega, ker koncepti socialnega dela tudi v domovih za stare ljudi zajemajo celovito delo s posameznikom, upoštevanje njegovih potreb in želja v različnih časovnih terminih in na mikro in mezo ravni, smo raziskati vlogo socialnih delavk/socialnih delavcev pri organizaciji medgeneracijskih projektov. Menimo, da je razumevanje starega človeka in vseh udeleženih osebni odnos in omogočanje soustvarjanja že pri načrtovanju in kasneje pri izvajanju projektov specifično za socialnodelavsko ravnanje, prepoznavno za stroko socialnega dela in ključen dejavnik, ki razumevanje starih ljudi in ravnanje z njimi razlikuje od razumevanja in ravnanja drugih strok. V socialnem delu s starimi ljudmi smo osredotočeni na specifičnost življenjskega sveta starega človeka, da bi skupaj z njim odkrili, raziskali in spoznali družbeni, kulturni in socialni kontekst, v katerem se nahaja, živi in bolj ali manj aktivno deluje. (Rapoša Tajnšek 2007: 8 - 9)

Pri organizaciji medgeneracijskih projektov socialni delavci/socialne delavke upoštevamo nekatera načela, kot so mobilizacija moči in sposobnosti starih ljudi, maksimalno funkcioniranje, zagotavljanje okolja, ki človeka ne bo omejevalo, etičnost, spoštovanje etničnih razlik, sistemsko perspektivo in postavljanje ustreznih ciljev.
Socialno delo je namreč stroka, ki poskuša razumeti in podpreti človeka, starostnika v njegovem socialnem kontekstu. Mali (2013) ugotavlja, da je za socialno delo to svojevrsten izziv. Kljub skromni zastopanosti socialnih delavk/socialnih delavcev v domovih za stare ljudi je njihova strokovna vloga pomembna in poteka v različnih časovnih terminih, v katerih se star človek srečuje z institucijo.

Mali (2008) navaja, da se življenje znotraj institucij danes močno spreminja. Vse večji vpliv na kakovost življenja ima socialno delo. Res pa je tudi, da velik del skrbi za stare poteka v institucijah in je to nujno potrebno.

1.7 Predstavitev splošnih javnih zavodov Lambrechtovega doma Slovenske Konjice in Doma za varstvo odraslih Velenje

Osnovna dejavnost domov za stare ljudi je izvajanje socialnovarstvenih storitev za stare ljudi z namestitvijo. Zakon o socialnem varstvu (uradno prečiščeno besedilo) (ZSV - UPB2 Ur.l. RS 3/2007) jo uvršča v javno službo ter opredeljuje kot obliko institucionalnega varstva, namenjeno odpravljanju osebnih stisk in težav starejših od 65 let in drugih oseb, ki zaradi starosti, bolezni ali drugih razlogov ne morejo živeti doma.
Lambrechtov dom Slovenske Konjice in Dom za varstvo odraslih Velenje sta javna zavoda, katerih ustanovitelj je Republika Slovenija. Opravljata socialnovarstveno in zdravstveno dejavnost javnih služb na področju institucionalnega varstva starejših oseb.

V domovih za stare ljudi se zavedamo, da je starost življenjsko obdobje, ki ga posamezniki različno doživljajo. Pozitiven vidik starosti je občutek zadovoljstva, če so se izpolnila življenjska pričakovanja, negativen pa številne izgube, ki se zgodijo tekom življenja.

Lambrechtov dom Slovenske Konjice je najstarejši dom na Slovenskem in deluje od leta 1871. Dom je v grobem razdeljen na stanovanjski in negovalni del. Sobe so standardne eno in dvoposteljne ter nudijo udobno bivanje 160 stanovalcem. (Vozlič 2014)

Dom za varstvo odraslih Velenje deluje od leta 1976 in je razdeljen na dve enoti: enota Lipa in enota Hrast. (Dom za varstvo odraslih Velenje (2006). Hišni red) Namestitvena zmogljivost doma je v veliki večini namenjena občanom bližnjih občin.

Aktivnosti, ki jih izvajamo v obeh domovih, so del vsakdana in so namenjene popestritvi življenja in bivanja starih ljudi v domu. Redno skrbimo za aktivnosti, ki so prilagojene našim uporabnikom ter sovpadajo z letnim časom in pomembnimi dogodki. Preko celega leta redno organiziramo prireditve, srečanja, druženja, obiske, svete maše, izlete, piknike, kreativne delavnice, praznovanja in knjižnico. Skozi vse leto oz. vsaj enkrat letno izvajamo različne medgeneracijske projekte. Vse navedeno poteka poleg rednega dela. Uporabniki se redno udeležujejo tudi različnih dogodkov zunaj doma. Izdajamo domska časopisa

Lambrechtov glas in Domski štrukl´i. Med uporabnike vabimo tudi zanimive ljudi, glasbenike, umetnike ter strokovnjake različnih področij.

Oba domova izvajata dnevno varstvo, ki je namenjeno uporabnikom starejšim od 65 let, ki še ne potrebujejo celodnevne oskrbe. Za to obliko je značilno, da uporabnik dnevno prihaja v dom. S to ponudbo želimo domovi za stare ljudi podaljšati bivanje uporabnikov v lastnem domu, hkrati pa razbremeniti sorodnike. V času vključitve v dnevno varstvo nudimo starejšim: varstvo, nujno medicinsko pomoč, zdravstveno nego in oskrbo, zdravo prehrano in vključevanje v aktivnosti, ki so prilagojene potrebam in željam posameznika ali skupine. (Dom za varstvo odraslih Velenje 2015)

Prav tako oba domova izvajata pomoč družini na domu, do katere so upravičene osebe stare nad 65 let, ki so zaradi starosti ali pojavov, ki spremljajo starost, nesposobne za samostojno življenje; osebe s statusom invalida; osebe z dolgotrajnimi okvarami zdravja in kronično bolne osebe, ki nimajo priznanega statusa invalida in druge osebe, nesposobne za samostojno življenje. Storitev pomoč družini na domu zajema: gospodinjsko pomoč, pomoč pri temeljnih dnevnih opravilih in pomoč pri ohranjanju socialnih stikov. (Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve (2016), Pomoč družini na domu).

1.7.1. Predstavitev projekta Medgeneracijski tabor

Splošen opis projekta (izhodišča, namen …)

Mnogokrat nam vzpostavljanje stikov z drugimi ljudmi omejujejo lastni strahovi in predsodki. Te nevidne pregrade lahko prestopimo le, če imamo možnost drug drugega osebno spoznati. Udeleženci medgeneracijskih taborov so v večini stari ljudje – člani skupin za samopomoč, ki delujejo v socialnovarstvenih zavodih in domačem okolju. Vsak prinaša s seboj specifične lastnosti, pogojene z obdobjem starosti, različnimi boleznimi, življenjskimi izkušnjami. Za mnoge, posebno za mlade udeležence, tabor pomeni prvo izkušnjo skupnega bivanja, dela, zabave, pogovora in povezanosti z drugačnimi ljudmi. (Slokar, Brelih 2010: 61)

Projekt medgeneracijski tabor poteka v Lambrechtovem domu Slovenske Konjice že 5 let. Zaradi vedno večjih potreb uporabniko po druženju in aktivnem preživljanju prostega časa smo se odločili, da bomo enkrat letno prevzeli organizacijo le tega v sklopu socialne službe ob sodelovanju drugih služb v zavodu. Namen projekta je aktivno tri do pet dnevno

druženje različnih generacij s končnim zbližanjem vseh generacij. Udeležba na taboru je za vse prijavljene brezplačna, strošek organizacije bremeni Lambrechtov dom, za pomoč pa prosimo donatorje iz lokalnega okolja. Odziv je vsako leto večji.

Cilji projekta

Medgeneracijski tabor je načrtovana, organizirana in vodena dejavnost, ki je izpeljana v skladu s sprejetim konceptom in metodologijo izvajanja medgeneracijskih taborov. Tabor predstavlja možnost za medsebojna srečanja in odgovarja na človekovo potrebo po življenju in bivanju z drugimi ljudmi. Je ena od možnih poti, po kateri se v današnjem času sprehajamo od človeka do človeka, od babice do vnuka in v osebnem stiku spreminjamo stališča vključenih ter razvijamo spoštljiv medčloveški odnos. Z njim omogočamo mladim ljudem izkušnjo osebne povezanosti s starim človekom, ki je vitalen, ne glede na njegovo zdravje in druge možne omejitve in obratno. Tabor je torej z vidika medosebnih odnosov proces, ki ga dosežemo z določenimi načrtovanimi dejavnostmi in tehnikami.

Metode dela in aktivnosti

Program vključuje različne skupnostne metode dela, delo v manjših skupinah na principu samopomoči, delo v ustvarjalnih delavnicah, individualno delo (predvsem pri pripravah na tabor), pogovore v parih, mentorstvo (za voditelje). Vse metode se prepletajo; biti morajo uravnotežene in razporejene tako, da primeren ritem udeležencem omogoča in spodbuja aktivno in zavzeto sodelovanje, obenem pa vsakemu zagotavlja dovolj osebne svobode, miru in zasebnosti.

V vse aktivnosti, ki se dnevno odvijajo na taboru, so torej vključeni predstavniki vseh treh generacij. Osrednja tema tabora (rdeča nit) predstavlja osnovo za vsebino dela v vseh dneh tabora. Izbrana je premišljeno, saj predstavlja temelj in izhodišče za pogovore v parih in skupinah ter za skupno delo v različnih ustvarjalnih delavnicah. Vsi udeleženci imajo možnost, da pri tej skupinski metodi dela spregovorijo o življenjskih izkušnjah, vrednotah in stališčih, črpajo modrosti iz zakladnice babic in dedkov ter ideje in energijo mlade generacije. Skupinske aktivnosti potekajo tudi na različnih delavnicah. Prav tako pa delamo v parih, kjer se odvijajo usmerjeni pogovori. S posamezniki delamo tudi individualno, kajti spremljevalcev je dovolj, časa pa tudi. Življenje na taboru je res zelo intenzivno. Dejavnosti se začnejo s sprehodom, jutranjo telovadbo ali tekom pred zajtrkom in trajajo vse do poznih večernih ur. Vmes je čas za počitek po kosilu, kljub temu pa udeleženci program doživljajo kot nekaj prijetnega in sproščujočega. Tabor tako

predstavlja vsem udeleženim nekakšno nadgradnjo dotedanjega dela in kraj, kjer se poglabljajo že oblikovani odnosi in ustvarjajo novi. Pozitivni naboj, ki se ustvarja in preveva celotno dogajanje, je motivacija za vse udeležene. Udeleženci cele dneve pridobivajo nova spoznanja, energijo, izmenjujejo izkušnje, mnenja in ideje.

Udeleženci/uporabniki

Udeleženci tabora so stari ljudje, predšolski otroci, osnovnošolci, srednješolci, študenti (praviloma že med letom vključeni v oblike prostovoljnega dela s starim človekom) ter predstavniki srednje generacije (zaposleni v domovih in prostovoljci, ki prihajajo v dom). Zainteresirani stari ljudje v domu in zaposleni ter prostovoljci so povabljeni pisno z obvestili na oglasnih deskah in tudi ustno. Vabljeni so tudi njihovi sorodniki, prijatelji in znanci, saj poteka druženje skozi ves dan na različnih lokacijah.

Izvajalci projekta

Organizacija tabora se v Lambrechtovem domu načrtuje skozi vse leto, intenzivnejše priprave pa se odvijajo dva do tri mesece. Priprava tega projekta je zahtevno delo, ki ga poleg ostalih zadolžitev, ki jih ima na delovnem mestu, ne more opraviti samo ena oseba, ampak zahteva timsko delo, v katerega se prostovoljno vključijo tiste ključne osebe, ki so pripravljene sodelovati strokovno in odgovorno. Socialna delavka je odgovorna za izvedbo celotnega projekta - je organizacijski vodja, aktivno pa se za zadolžitve angažirata tudi vodja pomoči na domu in delovna terapevtka. Potrebujemo nekaj timskih sestankov in sodelavce, ki so strpni, prilagodljivi in aktivni od jutra do večera.

1.7.2. Predstavitev projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami

Splošen opis projekta (izhodišča, namen …)

Medgeneracijsko sodelovanje in vzajemnost med generacijami ima v današnjem času vedno večji pomen, zato je izredno pomembno ustvarjati in negovati odnose med ljudmi in med generacijami in na tak način odpravljati predsodke o starosti.

Prav tako Ramovš K. (2013) poudarja, da so nematerialne vrednote bistveni del lepega sožitja med generacijami, katerega nepogrešljivi sestavini sta osebna opora in pomoč ter empatija.

Prav to želimo doseči z projektom, ki nevsiljivo in spontano združuje generacije med sabo. Projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami je zastavila Osnovna šola

Antona Aškerca Velenje. V projektu je poudarek na medgeneracijski izmenjavi znanj in izkušenj, spodbujanju samostojnosti ter prevzemanju odgovornosti.

But (2010) poudarja, da so otroci v zgodnjem otroštvu zelo gnetljivi in je pomembnost pridobivanja moralnih vrednot prioriteta v vzgoji, istočasno pa so zaradi pomanjkanja časa srednje generacije stari starši pomemben člen v vzgoji otrok.

Organizatorje je vodila ugotovitev, da učenci njihove šole in na splošno otroci v mestih živijo v ožji družini, brez starih staršev. Tako mladim v celoti manjka izkustvo življenja z babico in dedkom, z nekom iz starejše generacije, na katerega bi se ob prijetnih skupnih doživetjih čustveno navezali ter preko njega spoznavali posebnosti, spretnosti, znanje in vrednote njegove generacije.

Tudi pri starih ljudeh, ki so nameščeni v domovih za stare ljudi, je želja po druženju in aktivnem preživljanju časa prisotna in velika. Vsak dogodek, ki v njihovem vsakodnevnem življenju razbije enoličnost in zavedanje, da lahko pri teh dogodkih tudi aktivno sodelujejo, v njihovo življenje vnese novo življenjsko energijo, dobro voljo in smisel.

Projekt poteka tako, da se predstavniki vseh generacij srečujejo večkrat letno na različnih prireditvah, delavnicah, sprehodih in praznovanjih.

Skupno ustvarjanje je za vse generacije zanimivo in zabavno, stari ljudje učencem posredujejo svoje znanje in izkušnje, ki ga le ti kasneje koristno uporabijo tudi v šoli.

Za mnoge učence, ki imajo malo stika s starimi starši, ali pa jih sploh nimajo, predstavniki srednje generacije in stari ljudje postanejo »nadomestne« babice in dedki. Ob tem oboji občutijo tisto dragoceno čustveno vez med najmlajšo, srednjo in najstarejšo generacijo, ki se danes zaradi drugačnega načina življenja pogosto zanemarja ali pa je, zaradi različnih razlogov, sploh ni možno vzpostaviti.

Posebnosti posameznega življenjskega obdobja so pomembne, kot pravi Ramovš K. (2013) in nadaljuje, da ima človeško življenje razvojne potenciale, ki dopolnjujejo potek življenja posameznika ne glede na njegovo starost.

Cilji projekta

V projektu je poudarek na medgeneracijskem sodelovanju, druženju, soustvarjanju, izmenjavi znanj in izkušenj, solidarnosti, vseživljenjskem učenju in aktivnem staranju.

Cilji projekta so:

- krepitev moči posameznikov,
- vzpostavitev solidarnosti med generacijami,
- tkanje dragocenih čustvenih vezi med vsemi generacijami,
- strpnost mlajših generacij do starih ljudi,

- odpravljanje predstodkov o starosti,
- priprava srednje generacije na starost,
- medgeneracijsko povezovanje vseh generacij,
- aktivno staranje in vseživljenjsko učenje,
- aktivno vključevanje in sodelovanje vseh udeleženih,
- ohranjanje in širjenje socialne mreže,
- vzajemna pomoč ene generacije drugi,
- učenje spoštovanja in strpnosti.

Povezovanja med starimi ljudmi, srednjo generacijo in mlajšo generacijo vseh starosti prispevajo k dvigu kvalitete bivanja starih ljudi, ki bivajo v domovih, in ostalih prebivalcev celotne skupnosti. Zavedati se moramo, da je vključevanje v projekte medgeneracijskega sodelovanja zavestna odločitev vsakega posameznika, ki pa je v današnjem času, glede na demografske spremembe v družbi, nujna.

Metode dela in aktivnosti

Metode dela, ki jih izvajamo, so delo s skupino, timsko delo, in ustvarjalne delavnice, pogovor, mentorstvo (srednja generacija in stari ljudje mlajši generaciji in obratno).

Aktivnosti, ki potekajo v sklopu projekta, in se jih udeležujejo stari ljudje, ki so stanovalci Doma za varstvo odraslih Velenje, so razdeljene na posamezna srečanja, ki se odvijajo v domu za stare ljudi ali na osnovni šoli:

- mesečno, ob praznovanju rojstnih dni starih ljudi, učenci osnovne šole pripravijo kulturni program za slavljence tistega meseca in na ta način razveselijo slavljence in polepšajo praznovanje. Po kulturnem program se slavljenci in učenci družijo ob prijetnem klepetu in skupnem prepevanju pesmi;
- pletenje in izdelovanje adventnih venčkov v predadventnem času učenci osnovne šole in uporabniki doma pletejo in izdelujejo adventne venčke, izdelujejo novoletne aranžmaje, stari ljudje pa ob tem pripovedujejo zgodbe in dogodivščine iz svoje mladosti. Izdelke, ki jih ob druženju pripravijo učenci osnovne šole, odnesejo v šolo in z njimi okrasijo prostore šole;
- peka piškotov - v sodelovanju domske kuhinje ali šolske kuhinje učenci šole in uporabniki doma pečejo piškote. Delavnica se po predhodnem dogovoru odvija v prostorih šole ali prostorih doma. Po delavnici, udeleženci izdelke razdelijo med ostale stanovalce doma. V času izvajanja delavnice se med udeleženci razvije sproščen klepet, uporabnice doma pa z veliko mero navdušenja in

natančnosti mladim dajejo navodila, razkrivajo skrivnosti peke in pripovedujejo o svojih izkušnjah;

- sprehod v pozni pomladi se prijatelji družijo na sprehodu. Sprehoda se poleg učencev osnovne šole in uporabnikov doma udeležijo tudi prostovoljci Univerze za III. življenjsko obdobje, ki prav tako sodelujejo v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami;
- vsakoletna prireditev v počastitev slovenskega kulturnega praznika, na kateri sodelujejo vsi zbori (vse generacije). Pred prireditvijo se udeleženci prireditve kar nekajkrat srečajo na skupnih vajah;
- pred zaključkom šolskega leta 2013/14 so se vsi sodelujoči srečali na prireditvi Prepletajmo nitke prijateljstva. Prireditev je bila namenjena popoldanskemu druženju vseh vključenih v projekt. Prireditev se je dogajala na osnovni šoli, kjer so potekale različne ustvarjalne delavnice (športne igre, dramska in plesna delavnica, čipkarska delavnica, družabne igre). Delavnice so glede na tematiko vodili učitelji, predstavniki Univerze za tretje življenjsko obdobje ali učenci. Udeleženci projekta iz Doma za varstvo odraslih so sodelovali v delavnici družabnih iger in na zaključni prireditvi popoldneva.

Izvajalci in udeleženci projekta

Organizator projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami je Osnovna šola Antona Aškerca iz Velenja. Izvajalci projekta so vsi vključeni v projekt, in sicer: učenci, učenke, učitelji in učiteljice osnovne šole Antona Aškerca Velenje, starši in stari starši učencev, otroci in vzgojiteljice Vrtca Velenje in njihovi starši, uporabniki in zaposleni VDC Ježek Velenje, člani in članice Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje in uporabniki, uporabnice in zaposleni Doma za varstvo odraslih Velenje.

2. OPREDELITEV PROBLEMA

Starost ne prihaja sama, pravi slovenski pregovor, s seboj prinaša bolezni in druge tegobe. V današnjem svetu, kjer veljajo le vrednote, kot so mladost, lepota, uspešnost, moč, kakovost in druge, se osamljenost in druge tegobe starih ljudi še dodatno kopičijo, da ljudje ne doživijo smisla starosti in jo pogosto doživljajo kot bivanjsko praznino.
Medtem ko nas proces staranja spremlja od otroškega, zrelega in ustvarjalnega obdobja življenja, pa se je človeku pogosto težko sprijazniti z mislijo, da je star. Razlika v staranju še vedno ostaja med starimi ljudmi, ki lahko ostanejo v svojem domačem okolju in med tistimi, ki se zaradi različnih razlogov odločijo za bivanje v domovih za stare ljudi.

V sodobni družbi se delež starejšega prebivalstva nezadržno povečuje, starostna struktura družbe se spreminja, lepotni ideali postajajo vse pomembnejši in družba počasi, vendar vztrajno, izolira stare ljudi. Nastale družbene spremembe so pripomogle k spremenjenemu pomenu staranja ter starosti in posledično k odnosu raznih družbenih skupin do starejših in procesa staranja. (Časar 2012)

Razvoj varstva starejših in s tem tudi domsko varstvo doživlja zadnja leta velike spremembe. Poleg vedno večjega števila stare populacije so zahteve uporabnikov v institucijah tudi vedno večje.
Zavedati se moramo, da konkurenca domove za stare ljudi sili, da za preživetje in uspešno poslovanje razmišljajo ne le o zagotavljanju primerne oskrbe, ampak o izboljšanju prav vseh področij življenja in dela v domu. Pomembno je, da dom za stare ljudi svojim uporabnikom nudi nego in oskrbo na najvišji ravni, prav tako pa se mora organizacija prilagajati posamezniku in skupini kot celoti tudi v obliki medgeneracijskega sodelovanja.

Medgeneracijsko sodelovanje prinaša kvaliteto življenja vsem sodelujočim, zagotavlja občutek sprejetosti, varnosti in smiselnosti, utrjuje in širi socialne mreže, lajša osamljenost ter krepi duševno in telesno zdravje. Človek naj bi imel v vsakem obdobju svojega življenja možnost, da se druži, živi in sodeluje z vsemi generacijami. To je pomembno za posameznike vseh starosti, za vseživljenjsko učenje.
Izrednega pomena je sodelovanje s skupnostjo, saj se na ta način uporabnikom v ustanovi še bolj približa zunanje življenje.

Projekte medgeneracijskega sodelovanja, ki jih na mezo ravni izvajajo domovi za stare ljudi, želimo preučiti iz dveh vidikov, in sicer: kakšna je pri organizaciji projektov vloga socialnih delavk/socialnih delavcev in kakšni so učinki projektov na zadovoljevanje potreb posameznika, glede na opredelitev potreb po Allardtu (ljubiti in biti) (Svetlik 1996) pri udeležencih, ki so vanje vključeni.

Pri proučevanju projektov želimo biti pozorni tudi na vidike oz. uporabo konceptov, ki jih uporabljajo socialni delavci/socialne delavke in na značilnosti obstoječih ukrepov oz. projektov, ki imajo za cilj spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in se izvajajo v domovih za stare ljudi. Predvidevamo, da lahko socialne delavke/socialni delavci pomembno prispevajo na področju medgeneracijskega sožitja, saj se zavedajo pomena iskanja virov moči posameznika na različnih ravneh.

Prav tako predvidevamo, da se vodenje programov, ki jih vodjo socialne delavke/socialni delavci v domovih za stare, razlikuje od vodenja programov, ki jih vodijo strokovni delavci drugih profilov, saj se socialne delavke/socialni delavci bolj zavedajo pomembnosti konceptov socialnega dela in jih vključujejo v načrtovanje, vodenje in evalvacijo programov (osebno vodenje, soustvarjanje vsebine v vseh fazah programa, partnerstvo, sodelovanje vseh udeleženih …).

V magistrskem delu smo si zastavili dva sklopa ciljev

Prvi sklop ciljev je vezan na proučevanja osnovnih značilnosti projektov medgeneracijskega sodelovanja in vloge socialnega dela. V tem okviru nameravamo

- preučiti projekte medgeneracijskega sodelovanja na nivoju Slovenije in koncepte medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi in jih primerjati med sabo (kratka vsebina in cilji projektov, kako dolgo se izvajajo, kdo vse so uporabniki, predvideni cilji, ocenjevanje učinkov …);
- ugotoviti želimo, kdo koordinira projekte medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi in kakšno vlogo imajo pri tem socialne delavke/socialni delavci;
- preučiti, kako se vodenje medgeneracijskih projektov razlikuje, če jih vodijo socialne delavke/socialni delavci ali če jih vodijo delavci drugih strok. Pričakujemo, da socialna delavka/socialni delavec pri vodenju medgeneracijskih projektov omogoča vključenim uporabnikom sodelovanje že

pri načrtovanju vsebin, skrbi za sprejetost udeleženih in krepitev povezanosti med udeleženimi, osebno vodenje, partnerstvo …

- preučiti, koliko in kje se v medgeneracijskih programih, ki jih vodijo socialne delavke/socialni delavci, uporabljajo koncepti socialnega dela;
- preučiti, kako v izbranih projektih uporabniki vidijo vlogo socialnega delavca.

Drugi sklop ciljev magistrskega dela je vezan na proučevanje učinkov medgeneracijskega sodelovanja. Tako želimo

- preučiti učinke konkretnih projektov medgeneracijskega sodelovanja na uporabnike;
- ugotoviti, kaj pomeni medgeneracijsko druženje starim ljudem in kaj mladim;
- v kolikšni meri vpliva na kakovost življenja udeležencev oz. na zadovoljevanje nematerialnih potreb (sprejetost in krepitev povezanosti med udeleženimi, samopotrditev, rušenje stereotipov, osebni razvoj, občutek pomembnosti, pridobivanje novih znanj in socialnih veščin, zmanjševanje osamljenosti, krepitev strpnosti in potrpežljivosti, osmišljanje starosti …).

Z raziskavo smo želeli prispevati uvid, kako projekti medgeneracijskega sodelovanja vplivajo na uporabnike in narediti klasifikacijo učinkov na različne generacije.

Zavedamo se, da raziskava ne bo odkrila vseh možnih učinkov, smo pa poskušali odkriti tako tiste, ki so pričakovani (sprejetost in krepitev povezanosti med udeleženimi, samopotrditev, rušenje stereotipov, osebni razvoj, občutek pomembnosti, pridobivanje novih znanj in socialnih veščin, zmanjševanje osamljenosti, krepitev strpnosti in potrpežljivosti, osmišljanje starosti) in tiste, ki so jih sodelujoči zaznali sami.

3. METODOLOGIJA

3.1 Vrsta raziskave in sprejemljivke

V empiričnem delu smo uporabljali kombinacijo kvalitativne in kvantitativne raziskave.

3.2 Merski instrumenti

Podatke za raziskavo smo zbirali s pomočjo anketnih vprašalnikov z vprašanji odprtega in zaprtega tipa, ki smo jih posredovali vsem slovenskim domovom za stare ljudi. S tem smo pridobili osnovne podatke o projektih medgeneracijskega sodelovanja, izvedbi in učinku projektov. Za pridobivanje podatkov za drugi sklop ciljev smo pripravili smernice za fokusne skupine udeleženih v projektih. Oba merska instrumenta sta priložena v prilogah.

3.3 Populacija in vzorec

Glede na cilje imamo dve populaciji. Eno so projekti medgeneracijskega sodelovanja, ki so se izvajali po domovih za stare ljudi v letu 2013 in 2014. Želeli smo vključiti vse projekte. Za podatke o njih smo vprašali koordinatorje projektov.

V drugem sklopu so populacijo predstavljali udeleženci dveh izbranih projektov medgeneracijskega sodelovanja (Medgeneracijski tabor in Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami), ki so bili v projekt vključeni v letu 2013 in 2014. V raziskavo smo vključili neslučajnostni in priložnostni vzorec udeležencev. Izbrali smo udeležence projektov Medgeneracijski tabor in Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami, ki so bili v letu 2013 in v letu 2014 vključeni v projekta, in sicer:

15 uporabnikov Lambrechtovega doma Slovenske Konjice,

6 učencev Osnovne šole Pod goro Slovenske Konjice,

3 učence Osnovne šole Pohorskega bataljona Oplotnica,

1 zaposlena iz Centra za starejše Metulj Slovenska Bistrica,

2 malčka iz vrtca Mlinček Oplotnica,

35 uporabnikov Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so bili udeleženci obeh projektov,

4 predstavnike Univerze za III. življenjsko obdobje Velenje,

19 predstavnikov Osnovne šole Antona Aškerca Velenje (2 učitelja, 12 učencev ter 5 staršev učencev oziroma starih staršev),

1 vzgojiteljico vrtca Velenje,

5 učencev Centra za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje,

1 zaposleno iz Doma za varstvo odraslih Velenje.

Udeležence projekta Medgeneracijski tabor smo povabili tako, da smo iz seznama udeležencev izbrali vsakega drugega. Nekaj udeležencev se je prostovoljno javilo in tudi želelo vključiti. Teh nismo zavrnili. Sezname učencev so nam poslali iz osnovnih šol. Za malčke iz vrtca smo se dogovorili s tistimi starši, ki so sami želeli, da se njihovi otroci udeležijo fokusne skupine.

Udeležence projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami smo povabili tako, da smo iz seznama udeležencev (sezname učencev, učiteljev in staršev učencev so zapisali učitelji Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, seznam uporabnikov doma smo zapisali skupaj z delovno terapevtko, sezname udeležencev Univerze za tretje življenjsko obdobje in Centra za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje so nam posredovali njihovi predstavniki) izbrali osebe, ki so bile na seznamu zapisane pod neparno zaporedno številko.

3.4 Zbiranje podatkov

Za dosego prvega sklopa ciljev raziskave smo podatke zbirali z metodo anketiranja. Internetni vprašalnik smo s pomočjo Skupnosti socialnih zavodov Slovenije v začetku meseca februarja 2015 posredovali 95 slovenskim domovom za stare ljudi (vodjem oz. koordinatorjem projektov). Vprašalnik je do 30. 4. 2015 izpolnilo 38 domov za stare ljudi in opisali so 47 projektov.

Za drugi sklop ciljev smo za zbiranje podatkov uporabili metodo intervjuja s fokusnimi skupinami.

S povabljenimi, vključenimi v projekt Medgeneracijski tabor, smo opravili 3 fokusne skupine, in sicer

- fokusna skupina starih ljudi, v katero so bili povabljeni uporabniki Lambrechtovega doma Slovenske Konjice in Doma za varstvo odraslih Velenje;
- fokusna skupina mladih, v katero so bili povabljeni učenci osnovnih šol in otroci vrtca;
- fokusna skupina srednje generacije, v katero so bili vabljeni zaposleni Lambrechtovega doma Slovenske Konjice, prostovoljci v Lambrechtovem domu Slovenske Konjice in zaposleni Doma za varstvo odraslih Velenje.

V fokusno skupino starih ljudi je bilo vabljenih 15 udeležencev tabora iz Lambrechtovega doma Slovenske Konjice in 10 iz Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so bili v letih 2013 ali 2014 vsaj enkrat vključeni v projekt Medgeneracijski tabor in so bili dne 30. 4. 2015 še vedno stanovalci omenjenih domov. Fokusna skupina, ki je potekala v prostorih

Lambrechtovega doma dne 7. 5. 2015, v času od 9.00 do 12.00 ure, se je udeležilo 12 stanovalcev.

V fokusno skupino mladih je bilo vabljenih 12 oseb, in sicer: učenci OŠ Pohorskega bataljona Oplotnica, OŠ Pod Goro in vrtca Mlinček Oplotnica ki so se v obdobju 2013 ali 2014 vsaj enkrat vključili v projekt Medgeneracijski tabor. Fokusne skupine, ki je potekala v prostorih Lambrechtovega doma dne 23. 6. 2015, v času od 17.00 do 19.00 ure, se je udeležilo 7 učencev in eden otrok iz vrtca.

V fokusno skupino srednje generacije je bilo vabljenih 14 oseb, in sicer: zaposleni iz Lambrechtovega doma, zaposlena iz Centra za starejše Metulj iz Slovenske Bistrice, zaposleni iz Doma za varstvo odraslih Velenje in ena prostovoljka Lambrechtovega doma. Vsi udeležnci fokusne skupine so se vsaj enkrat vključili v projekt Medgeneracijski tabor v letih 2013 in 2014 in na njem tudi aktivno sodelovali. Srečanja se je v prostorih Lambrechtovega doma Slovenske Konjice, dne 9. 4. 2015, v času od 14.00 do 16.00 ure, udeležilo 9 predstavnikov srednje generacije.

Omenjene fokusne skupine je vodila Katja Pem Sevšek, asistentka pri izvajanju fokusnih skupin je bila Cvetka Hribar.

S povabljenimi, vključenimi v projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami**,** smo opravili 3 fokusne skupine, in sicer

- fokusna skupina starih ljudi, v katero so bili povabljeni stanovalci Doma za varstvo odraslih Velenje;
- fokusna skupina mladih, v katero so bili povabljeni učenci Osnovne šole Antona Aškerca Velenje in Centra za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje;
- fokusna skupina srednje generacije, v katero so bili povabljeni člani Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje, učitelji Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, starši učencev Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, zaposleni Doma za varstvo odraslih Velenje.

V fokusno skupino starih ljudi je bilo vabljenih 25 stanovalcev Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so bili vključeni v projekt ali so se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami v letih 2013 in 2014 in so bili dne 31. 3. 2015 še vedno stanovalci doma. Fokusno skupino, ki je potekala v prostorih Doma za varstvo odraslih Velenje dne 17. 4. 2015 v času od 13.00 do 14.20 ure, se je udeležilo 15 stanovalcev.

V fokusno skupino mladih je bilo vabljenih 17 oseb, in sicer dvanajst učencev Osnovne šole Antona Aškerca Velenje in pet učencev Centra za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje, ki so se v obdobju od leta 2013 do 2014 vključevali ali se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami. Fokusna skupina, ki je potekala v prostorih Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, dne 13. 3. 2015 v času od 13.00 do 14.30 ure, se je udeležilo 9 učencev.

V fokusno skupino srednje generacije je bilo vabljenih 13 oseb, in sicer so bili štirje člani Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje, dva učitelja Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, pet staršev oziroma starih staršev učencev Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, po ena zaposlena Vrtca Velenje in Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so se v obdobju od leta 2013 do 2014 vključevali ali se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami. Srečanja se je v prostorih Doma za varstvo odraslih Velenje, dne 8. 5. 2015 v času od 17.00 do 19.00 ure, udeležilo 10 predstavnikov srednje generacije.

Omenjene fokusne skupine je vodila Cvetka Hribar, asistentka pri izvajanju fokusnih skupin je bila Katja Pem Sevšek.

3.5 Opis analize podatkov

Kvantitativne podatke smo statistično obdelali in jih kombinirali z ugotovitvami pridobljenimi s kvalitativno metodo. Kvalitativna analiza je potekala tako, da smo zapisane podatke najprej kodirali, nadaljevali z osnim kodiranjem in odnosnim kodiranjem. Pridobljene podatke smo zapisali tudi v odstotkih. Analize so v celoti priložene v prilogah.

4. REZULTATI IN RAZPRAVA

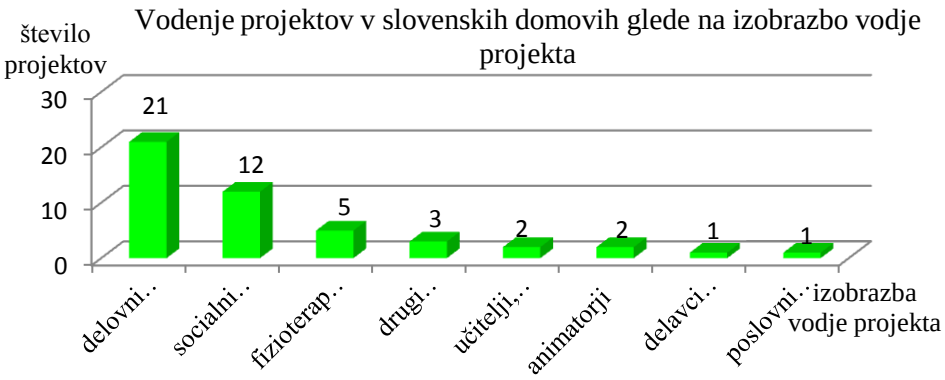
4.1 Projekti medgeneracijskega sodelovanja v domovih za stare ljudi v Sloveniji

Vprašalnik, ki je bil v sklopu raziskave posredovan 95 domovom za stare ljudi v Sloveniji, je izpolnilo 38 domov, ki so opisali 47 projektov.

4.1.1. Vodenje projektov

Projekte medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi vodijo: delovni terapevti, socialni delavci, fizioterapevti, drugi strokovni delavci, učitelji, pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji.

Grafikon 4.1 Vodenje projektov v slovenskih domovih za stare ljudi glede na izobrazbo vodje projekta



Iz rezultatov je razvidno, da 21 oziroma 45 % projektov v domovih za stare ljudi vodijo delovni terapevti, 12 oziroma 26 % projektov socialni delavci, sledijo fizioterapevti s pet oziroma 11 % projektov. Tri (6 %) projekte vodijo drugi strokovni delavci, učitelji in pedagogi ter animatorji po 2 (4 %) projekta, delavci zdravstvene nege in poslovni sekretarji vodijo po 1 (2 %) projekt.

Iz rezultatov je razvidno, da za celostno obravnavo posameznika, njegovo dobro počutje, razvedrilo in sprejetost v domovih za stare ljudi v največji meri še vedno poskrbijo delovni terapevti in socialni delavci, strokovni delavci in strokovni sodelavci drugih strok, medtem ko se delavci zdravstvene nege in poslovni sekretarji redko vključujejo v tovrstne aktivnosti in skrbijo zgolj za svoje strokovno področje.

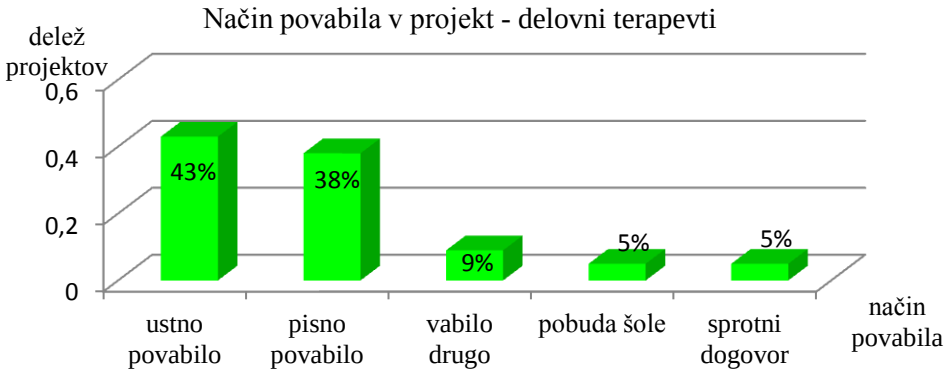
Pri vsakodnevnem delu ugotavljava, da je v domovih za stare ljudi obseg del in nalog, ki jih opravljajo socialne delavke, preobsežen, zato le te redkeje koordinirajo in vodijo

projekte medgeneracijskega sodelovanja in posledično premalo uporabljajo znanje, ki so ga pridobile v času izobraževanja.

4.1.2. Povabilo v projekt

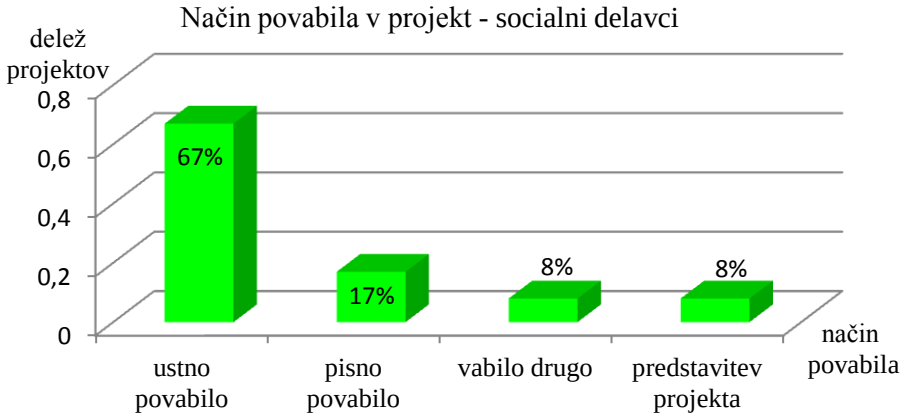
Način povabila udeležencev v projekte je povezan z izobrazbo vodje projekta.

Grafikon 4.2 Način povabila v projekt - delovni terapevti



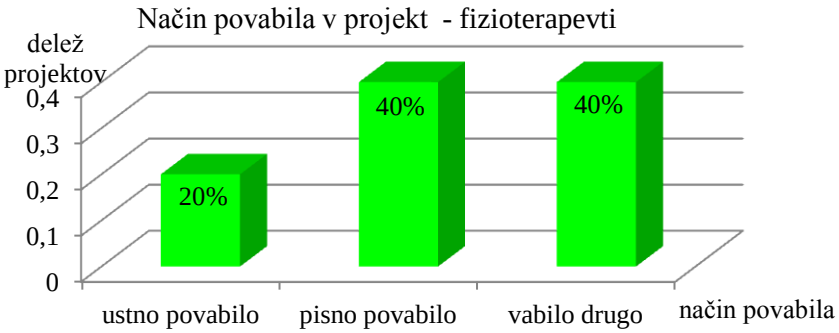
Ugotavljamo, da kadar projekt vodijo delovni terapevti, udeležence projektov v 43 % povabijo ustno, pisno povabilo odpošljejo v 38 %, druga vabila 10 %, pobuda šole v 5 % in sprotni dogovor v 5 %.

Grafikon 4.3 Način povabila v projekt - socialni delavci



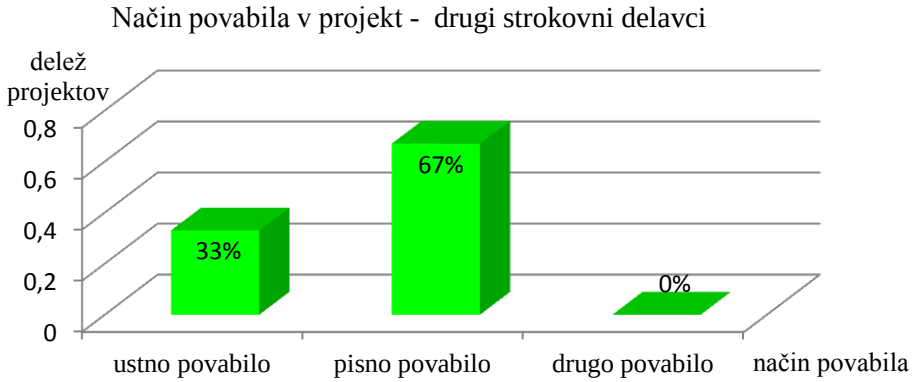
Kadar projekt vodijo socialni delavci, udeležence projektov v 67 % povabijo ustno, pisno povabilo odpošljejo v 17 %, druga vabila v 8 % in predstavitev projekta v 8 %.

Grafikon 4.4 Način povabila v projekt - fizioterapevti



Kadar projekt vodijo fizioterapevti, udeležence projektov v 20 % povabijo ustno, pisno povabilo odpošljejo v 40 % in povabilo drugo v 40 %.

Grafikon 4.5 Način povabila v projekt - drugi strokovni delavci



Kadar projekt vodijo drugi strokovni delavci, udeležence projektov v 33 % povabijo ustno, pisno povabilo odpošljejo v 67 %, medtem ko se drugi načini povabila ne pojavljajo.

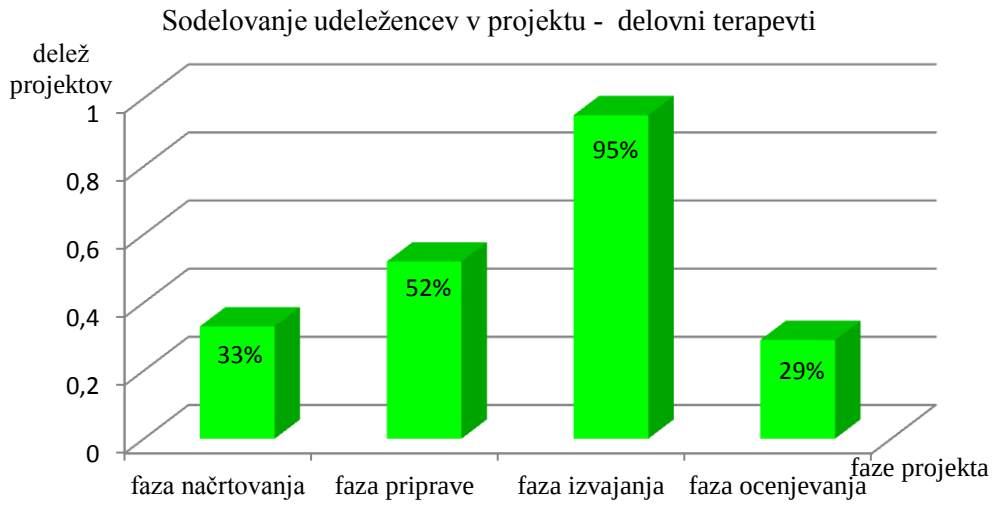
Pedagogi in poslovni sekretarji so vodili projekt po enkrat in povabili udeležence s pisnim povabilom, animatorji pa so vodili projekte dvakrat in povabili udeležence v 50 % ustno in v 50 % poslali pisno vabilo.

Na sploh ugotavljamo, da udeležence vodje v veliki meri vabijo v projekte z ustnim povabilom, sledi pisno povabilo, povabilo drugo (povabilo: izobraževalni instituciji, telefonsko vzgojiteljici in ravnateljici, pred začetkom projekta, seznanitev z aktivnostmi, sporočilo za prostovoljce).

Iz dobljenih rezultatov je jasno razvidno, da je pri socialnih delavcih, kadar le ti vodijo projekte, za razliko od ostalih profilov, skoraj v vseh primerih opaziti ustno vabilo, kar lahko pomeni, da dajejo socialni delavci, ki vodijo projekte, velik poudarek osebnemu stiku in individualnemu pristopu.

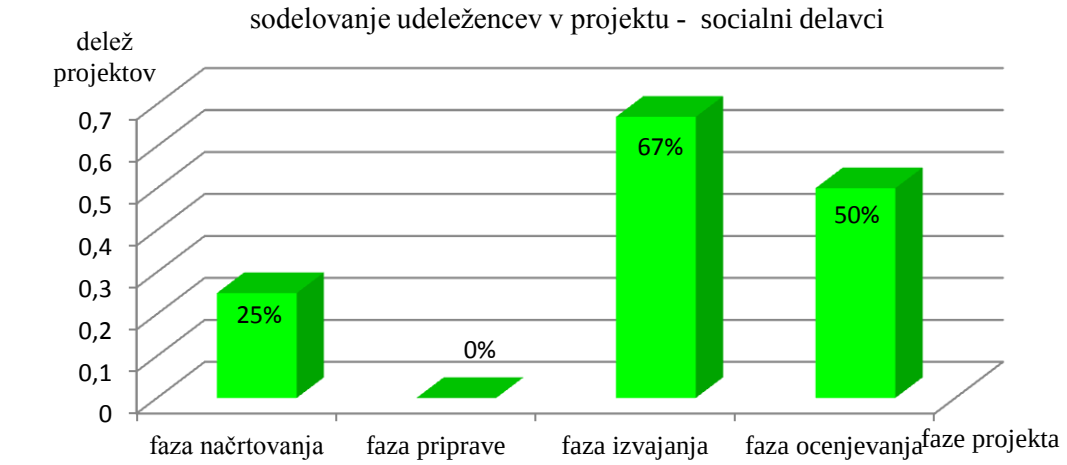
4.1.3. Sodelovanje udeležencev pri projektih glede na izobrazbo vodje projekta

Grafikon 4.6 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - delovni terapevti



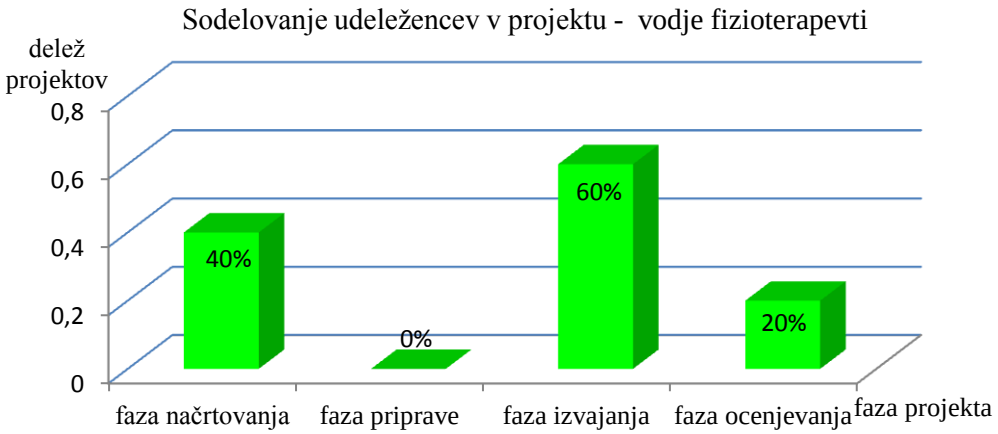
Delovni terapevti vodijo 21 projektov. Delovni terapevti vključujejo uporabnike v projekte v vseh fazah projekta, in sicer: v fazi načrtovanja v 33 %, v fazi priprave v 52 %, v fazi izvajanja projekta v 95 % in v fazi ocenjevanja v 29 % projekov.

Grafikon 4.7 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - socialni delavci



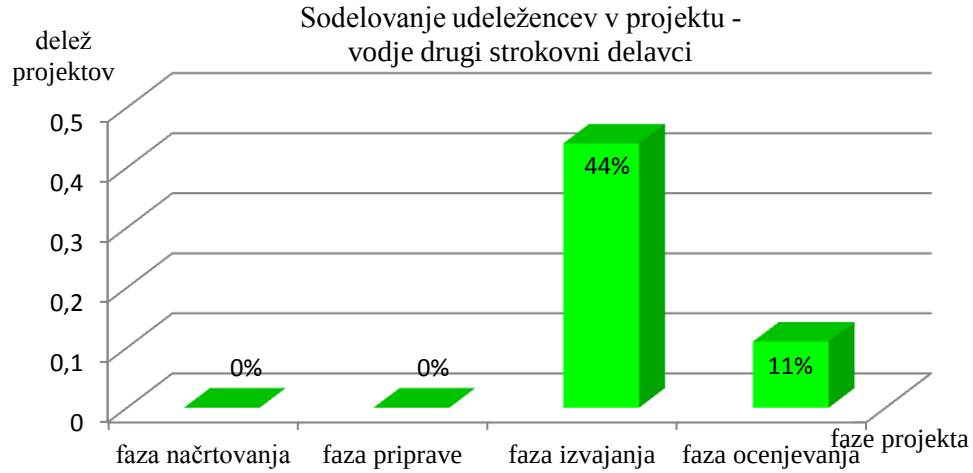
Socialni delavci vodijo 12 projektov. Udeležence projektov vključujejo v projekte v treh fazah projekta, in sicer: v fazi načrtovanja v 25 %, v fazi izvajanja projekta v 67 % in v fazi ocenjevanja v 50 % projektov. V fazi priprave projekta udeleženci, kadar vodijo projekte socialni delavci, niso vključeni.

Grafikon 4.8 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - fizioterapevti



Fizioterapevti vodijo pet projektov in udeležence projektov vključujejo v treh fazah projekta, in sicer: v fazi načrtovanja v 40 %, v fazi izvajanja projekta v 60 % in v fazi ocenjevanja v 20 % projektov. V fazi priprave projekta udeleženci, kadar vodijo projekte fizioterapevti, niso vključeni.

Grafikon 4.9 Sodelovanje udeležencev v projektih v slovenskih domovih glede na izobrazbo vodje projekta - strokovni delavci, učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji



Ostalih devet projektov, ki so zajeti v raziskavi, vodijo drugi strokovni delavci (strokovni delavci, učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji) in udeležence vključujejo v projekte v dveh fazah projekta, in sicer: v fazi izvajanja projekta v 44 % in v fazi ocenjevanja v 11 %. V fazi načrtovanja projekta in fazi priprave projekta udeleženci, kadar vodijo projekte strokovni delavci in drugi profili: učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji, niso vključeni.

Iz pridobljenih podatkov lahko ugotovimo, da so udeleženci projektov vključeni v vseh štirih fazah projekta le takrat, kadar projekt vodijo delovni terapevti, pri vseh ostalih vodjih projektov (socialni delavci, fizioterapevti, strokovni delavci, učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji) pa so udeleženci vključeni praviloma v treh oziroma dveh fazah izvajanja projekta.

Pričakovali smo, da bodo ravno socialne delavke tiste, ki v skladu s koncepti in metodami socialnega dela uporabnike vključujejo v vseh fazah projekta v večji meri, pa smo ugotovili, da temu ni tako. V največji meri in v vseh fazah uporabnike v projekt vključujejo delovni terapevti.

Nismo pa v sklopu raziskave pridobili podatkov, kaj posamezni profili razumejo pod sodelovanje uporabnikov v fazi načrtovanja, saj je mogoče, da si delovni terapevti, ki v fazi načrtovanja vključijo največ udeležencev, sodelovanje v fazi načrtovanja razlagajo drugače kot socialne delavke.

Glede na rezultate in obstoječo prakso v domovih za stare ljudi, ki jo vsakodnevno spremljava pri svojem delu, smo ugotovili, da večino projektov medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi koordinirajo in vodijo delovni terapevti, kar zagotovo počnejo v sklopu delovnih obveznosti (okupacijska terapija). S tem so vsakodnevno vpeti v družabne aktivnosti, ki se odvijajo v domovih za stare ljudi, medtem ko socialne delavke/socialni delavci ob svojih rednih delovnih obveznostih koordinirajo in vodijo le določene projekte medgeneracijskega sodelovanja.

Ugotovili smo, da na področju koordinacije projektov medgeneracijskega sodelovanja slovenskih domov za stare ljudi, koordinirajo in vodijo projekte delovni terapevti in je vloga socialnih delavcev veliko manjša, kot smo v zastavljenih ciljih pričakovali. Prav tako bi bilo potrebno bolj poglobljeno raziskovanje glede uporabe metod dela v tovrstnih projektih.

4.1.4. Sodelovanje udeležencev projektov med sabo

Preučevali smo tudi, kako udeleženci projektov sodelujejo med sabo in kako vodje spodbujajo njihovo sodelovanje. Vodje projektov so sodelovanje ocenili na splošno, opisali sodelovanje in nato podali še oceno spodbujanja sodelovanja.

V splošni oceni sodelovanja so ocene večinoma vpisane kot super, odlično, zelo dobro, prijetno, prisrčno, vzajemno, pozitivno, pristno in dobro. Izpostavljeno je, da mladostniki presenetljivo dobro sprejemajo osebe s posebnimi potrebami.

Delovni terapevti večinoma poudarjajo, da vodijo organizacijo in administracijo projekta tako, da udeležencem in prostovoljcem ostane le prijetno druženje.

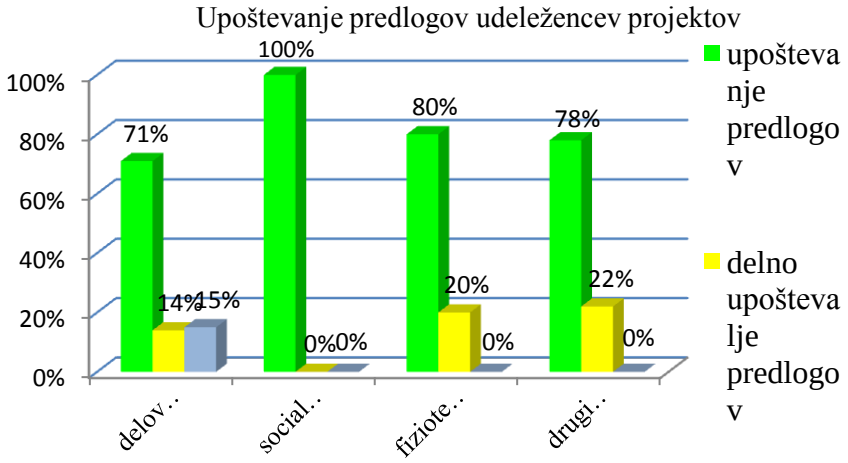
Sodelovanje so opisovali kot spontano in kot sodelovanje pri konkretnih aktivnostih (predavanja, delavnice, druženja, prireditve, pogovori, prebiranje knjig in klepet, pohodi, družabne igre, športne igre, priprave na skupni nastop).

Sodelovanje spodbujajo na tak način, da se sprotno vključujejo in rešujejo težave. V večini primerov sodelovanje spodbujajo konkretne aktivnosti, krepitev odnosov (povezanost z zunanjimi voditelji, pripadnost skupini, povezovanje vseh članov skupine, medsebojna pomoč) spodbujanje (motiviranje, pohvala, navijanje in nagrajevanje (medalje), pozitivna naravnanost, povezovalna komunikacija).

Ugotavljamo, da je sodelovanje med vključenimi povezano s tem, kdo vodi projekt. Kadar projekt vodijo delovni terapevti ali socialni delavci, je med udeleženci zaznati več aktivnega sodelovanja v vseh fazah izvajanja projekta, saj jih ob začetku projekta medsebojno predstavijo in poskušajo vzpodbujati pristen in iskren odnos med udeleženci. Kadar pa so vodje projektov drugi strokovni delavci, je zaznati bistveno manj sodelovanja.

4.1.5. Izražanje mnenj in upoštevanje predlogov udeležencev projektov glede na izobrazbo

Grafikon 4.10 Upoštevanje predlogov udeležencev projektov glede na izobrazbo vodje projekta



Rezultati kažejo, da udeleženci projektov v veliki meri izražajo svoja mnenja in predloge, ki pa so glede na izobrazbo tistega, ki vodi projekt, različno upoštevani. Delovni terapevti upoštevajo predloge v veliki meri v 71 %, predlogi se le delno upoštevajo v 14 %, medtem ko jih kar 15 % na vprašanje ni odgovorilo; fizioterapevti predloge upoštevajo v veliki meri v 80 %, predlogi se le delno upoštevajo v 20 %; ostali strokovni delavci (učitelji in pedagogi, animatorji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji) upoštevajo predloge v

veliki meri v 78 %, predlogi se le delno upoštevajo v 22 %; socialni delavci predloge udeležencev upoštevajo v 100 %.

Iz rezultatov je razvidno, da se mnenja in predlogi udeležencev projektov vedno upoštevajo v veliki meri le, kadar jih vodijo socialni delavci, ostali profili pa v določenem odstotku tega ne upoštevajo vedno v celoti.

Rezultati vključevanja udeležencev v faze sodelovanja v projektu so pokazali, da delovni terapevti vključujejo udeležence v vseh fazah projektov, medtem ko so ostali profili pri tem manj dosledni. Povezovanje omenjenih rezultatov in rezultatov o upoštevanju predlogov pa pokaže ravno nasprotno. Pričakovali bi namreč, da takrat, ko udeleženci sodelujejo v vseh fazah projekta, tudi ves čas spremljajo potek projekta in dajejo predloge, ki jih vodja projekta upošteva.

Predvidevamo, da je posamezni projekt, kadar ga vodijo delovni terapevti, že v fazi načrtovanja zasnovan s strani vodje in se v fazi priprave in fazi izvajanja ne spreminja in ne dopolnjuje, ne glede na predloge udeležencev, ki so zgolj prisotni pri vseh fazah projekta. Delovni terapevti mogoče kot vključevanje razumejo že to, da udeleženci povedo mnenja, jih pa ne upoštevajo v celoti. In prav zaradi tega pride do takega rezultata.

Pri ostalih profilih, v največji meri pri socialnih delavkah, se zaradi tega, ker niso udeleženci vključeni v fazi načrtovanja in priprave, predlogi upoštevajo in se projekt sproti spreminja, dopolnjuje in prilagaja udeležencem. Prav zaradi dopolnjevanja in spreminjanja projekta, glede na želje in predloge udeležencev, le ti ugotavljajo, da so njihovi predlogi vedno sprejeti in upoštevani v celoti.

4.1.6. Uporaba konceptov socialnega dela pri vodenju projektov

Ugotavljamo, da kadar projekte vodijo socialne delavke, le te uporabljajo koncepte socialnega dela. Največkrat omenjajo perspektivo moči, nato etiko udeleženosti in skupinsko delo, znanje za ravnanje, delovni odnos. Sledijo delo s posameznikom, zagovorništvo in ravnanje s sedanjostjo, kar dokazuje, da udeleženci projektov potrebujejo vzpodbudo in vodenje, saj se le na tak način čutijo nagovorjene in so pripravljeni na sodelovanje.

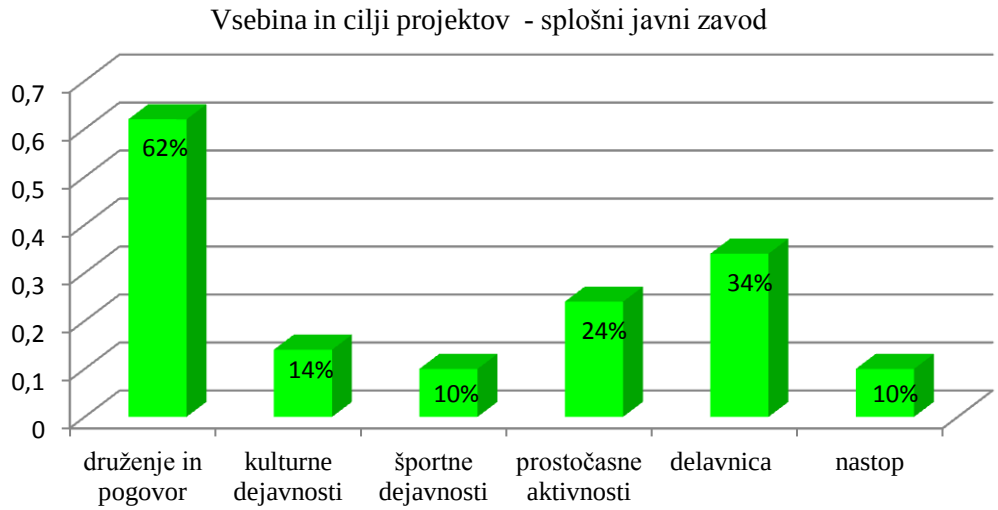
V domovih za stare ljudi, kjer projekte vodijo drugi profili, so anketiranci naštevali metode dela, ki pa jih ne moremo v celoti označiti kot koncepte socialnega dela: oseben stik, koncept soprisotnosti, interdisciplinarnost, sodelovanje, partnerstvo, podeliti izkušnjo, reflektirati odnos, zaupništvo, povezovanje, uporabnikom omogočiti takšne delavnice, ki jih bodo zmogli, širjenje socialne mreže.

Rezultati pokažejo, da socialne delavke pri vodenju medgeneracijskih projektov uporabljajo oziroma vključujejo v delo koncepte socialnega dela, medtem ko strokovnjaki drugih strok (delovni terapevti, fizioterapevti, drugi strokovni delavci, animatorji, pedagogi in učitelji, delavci zdravstvene nege, poslovni sekretarji) konceptov socialnega dela ne poznajo in metode, s pomočjo katerih vodijo projekte, zelo poljudno poimenujejo.

4.1.7. Vsebina in cilji projektov

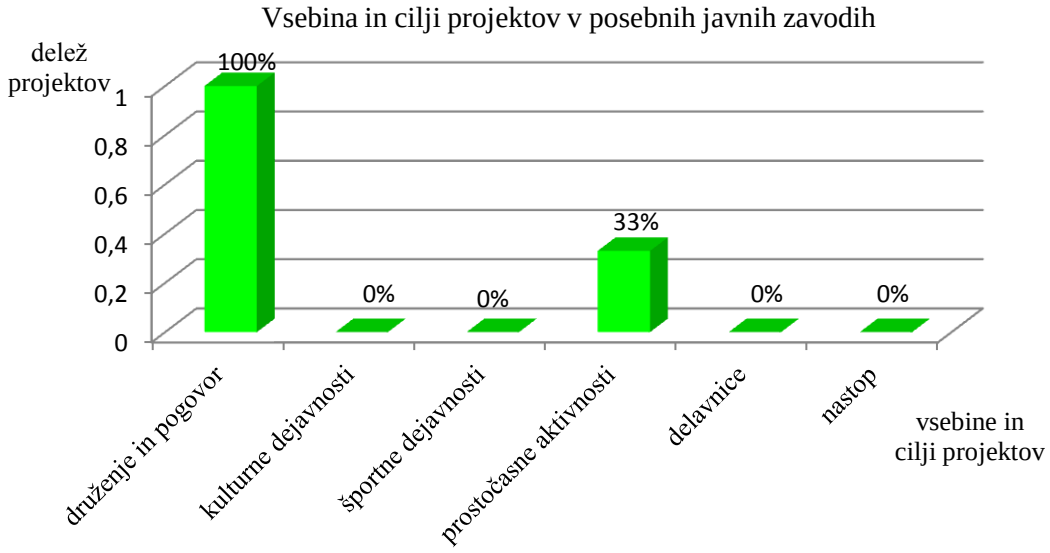
Glede vsebine in ciljev projektov smo primerjali podatke med splošnimi javnimi zavodi, posebnimi javnimi zavodi in splošnimi zasebnimi zavodi.

Grafikon 4.11 Splošni javni zavod - vsebina in cilji projektov



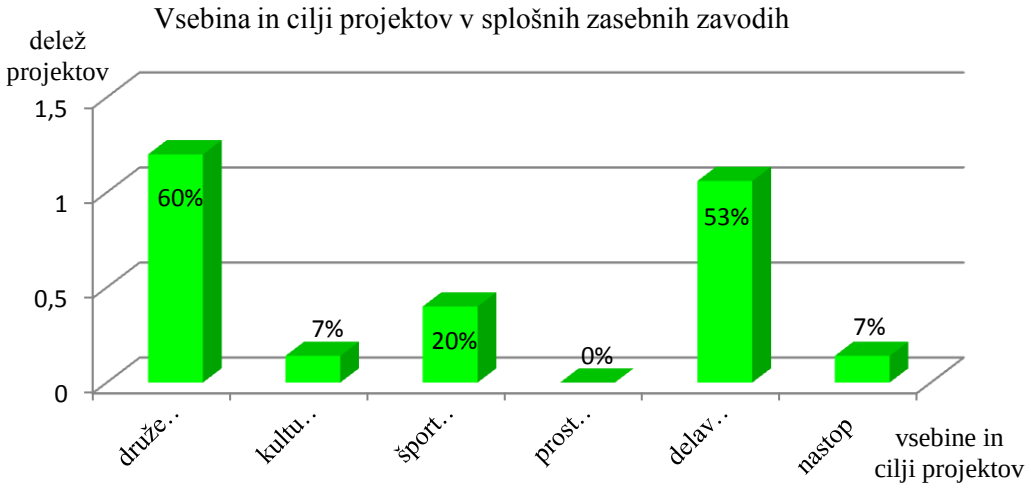
Splošni javni zavodi izvajajo 29 projektov. Glavni cilj izvajanja projektov medgeneracijskega sodelovanja je v 62 % druženje in pogovor, sledijo delavnice v 34 % in v 24 % prostočasne aktivnosti. Kulturne dejavnosti so cilj v 14 %, športne dejavnosti in nastop pa v 10 % projektov. Pri tem je potrebno omeniti, da lahko ima en projekt več kot en cilj.

Grafikon 4.12 Posebni javni zavod - vsebina in cilji projektov



Cilji projektov medgeneracijskega sodelovanja v treh projektih, ki se izvajajo v posebnih javnih zavodih, so druženje in pogovor, sledijo še prostočasne aktivnosti v 33 % projektov. Kulturne dejavnosti, športne dejavnosti, delavnice in nastopi pa v posebnih javnih zavodih niso zabeležene kot cilji projektov.

Grafikon 4.13 Splošni zasebni zavod - vsebina in cilji projektov



V splošnih zasebnih zavodih, iz katerih smo dobili podatke za 15 projektov, v 60 % le-teh prevladuje cilj druženje in pogovor, sledijo delavnice v 53 %, v 20 % športne aktivnosti, v 7 % sta prisotna cilja kulturne dejavnosti in nastop, medtem ko prostočasne aktivnosti niso zabeležene kot cilj projektov v splošnih zasebnih zavodih.

Glavni cilji projektov medgeneracijskega sodelovanja so ne glede na ustanovo, v kateri se projekt odvija, druženje in pogovor. V splošnih javnih zavodih in splošnih zasebnih

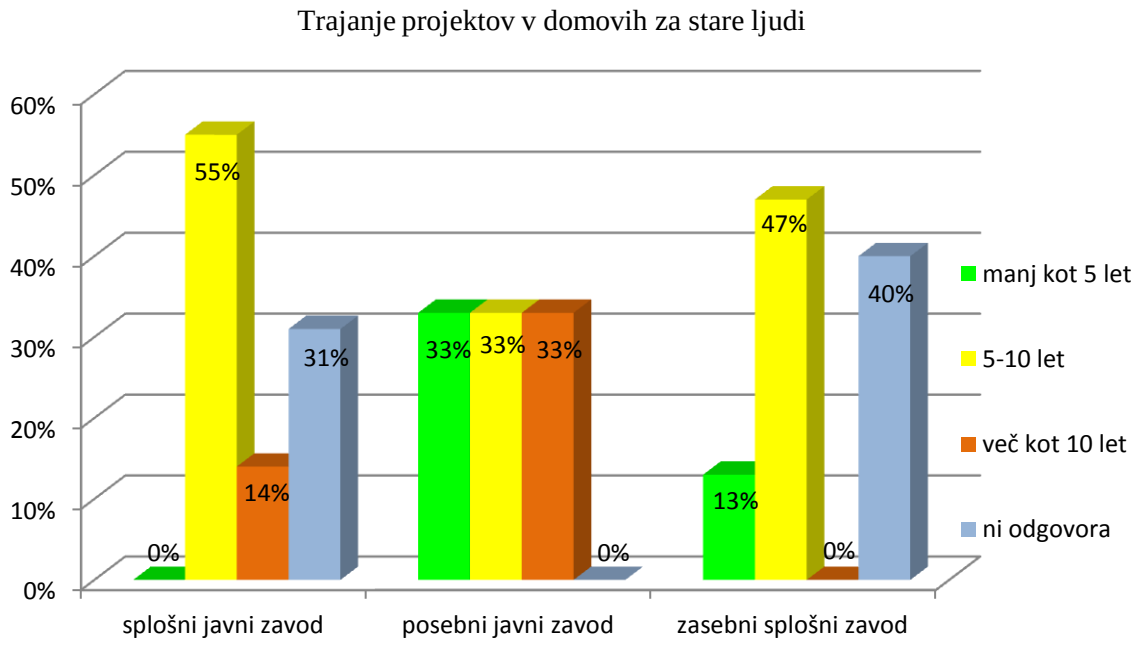
zavodih je zaslediti vse vrste aktivnosti (druženje in pogovor, delavnice, športne in kulturne dejavnosti, prostočasne aktivnosti, nastop). Od naštetega sta druženje in pogovor enakomerno razporejena v obeh skupinah zavodov, medtem ko so v splošnih zasebnih zavodih večkrat izpostavljene delavnice. Predvidevamo, da do teh razlik prihaja zaradi različne populacije, ki je nastanjena v omenjenih zavodih. Dejstvo je, da so javni zasebni zavodi grajeni v obdobju zadnjih desetih let in so temu posledično uporabniki kondicijsko in zdravstveno v boljšem stanju, kot uporabniki v splošnih javnih zavodov, kjer iz leta v leto sprejemamo uporabnike, ki so v slabšem zdravstvenem stanju (težje pokretni in nepokretni) in se delavnic udeležujejo težje in redkeje.

Splošni javni zavodi so izpostavili tudi prostočasne aktivnosti, ki jih v splošnih zasebnih zavodih nimajo. Zato je mogoče, da v splošnih javnih zavodih delavnice delijo na delavnice in prostočasne aktivnosti, ker projekte prilagajajo zgoraj omenjenim težje pokretnim uporabnikom in jim zato prilagodijo tudi namembnost in cilje.

Presenetljivo pa posebni javni zavodi izpostavljajo le druženje in pogovor ter prostočasne aktivnosti, kar je lahko posledica tega, da so omenjeni le trije projekti.

4.1.8. Trajanje projektov

Grafikon 4.14 Trajanje projektov v domovih za stare ljudi



Ugotavljamo, da v splošnih javnih zavodih, ki so bili zajeti v raziskavi, 55 % (16) projektov izvajajo v obdobju 5 let do 10 let, 14 % (4) projektov traja več kot 10 let, novih projektov nimajo, kar za 31 % (9) projektov odgovor ni bil zabeležen. V posebnih javnih

zavodih so projekti enakomerno razporejeni, saj imajo en projekt, ki traja več kot 10 let, en projekt, ki traja 5 - 10 let in enega, ki traja manj kot 5 let. V splošnih zasebnih zavodih je prav tako večina projektov v trajanju 5 - 10 let in sicer 47 % (7) projektov, manj kot pet let je 13 % (2) projektov. Projektov, ki bi trajali več kot 10 let, nimajo in pri 40 % (6) projektov ni beleženega odgovora.

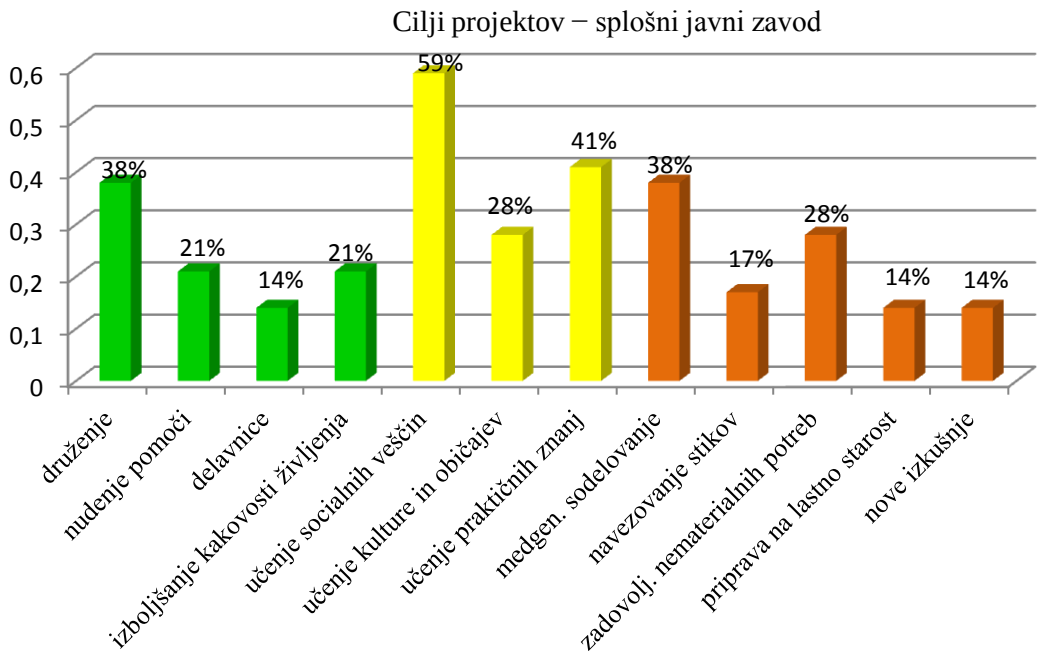
Presenetljivo so v splošnih javnih zavodih projekti večinoma že dolgotrajni, kar je lahko posledica tega, da so vodje projektov v raziskavo zapisali podatke projektov, ki trajajo že dlje časa (v anketi je bilo mogoče opisati 3 projekte), novejših projektov pa ne.

V posebnih javnih zavodih in splošnih zasebnih zavodih imajo tudi nekaj novejših projektov. V splošnih zasebnih zavodih nimajo projektov, ki bi bili starejši od 10 let, saj so v večini zavodi mlajši od 10 let.

4.1.9. Ključni cilji projektov

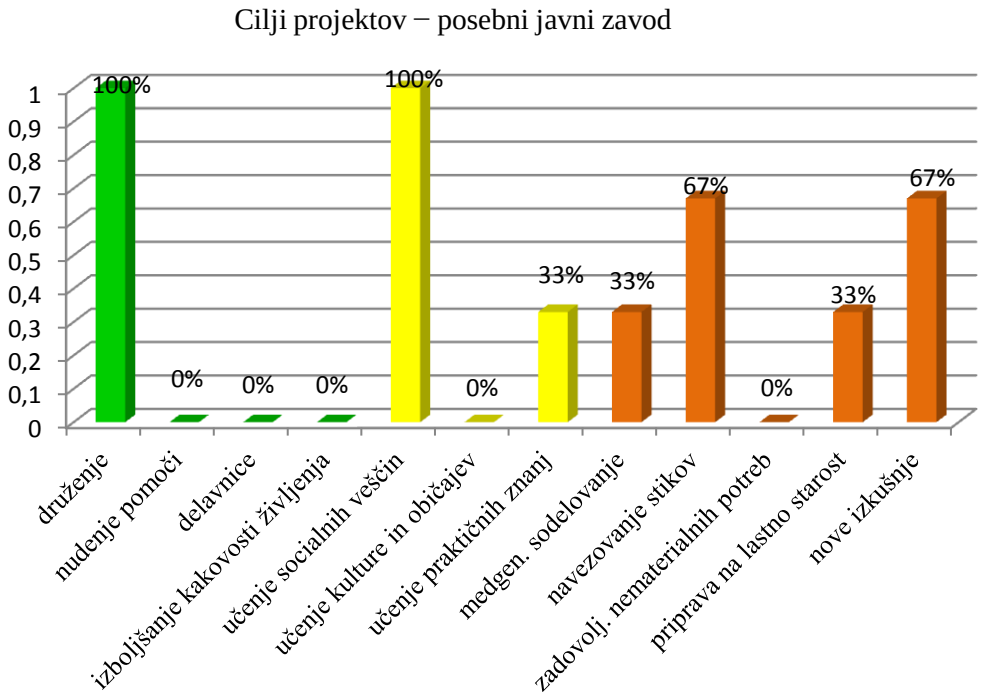
Ključni cilji projektov so razdeljeni na druženje, učenje in medgeneracijsko sodelovanje. Druženje zajema: druženje, nudenje pomoči, delavnice in izboljšanje kakovosti življenja; učenje je razdeljeno na: učenje socialnih veščin, učenje kulture in običajev in učenje praktičnih znanj; medgeneracijsko sodelovanje, navezovanje stikov, zadovoljevanje nematerialnih potreb, priprava na lastno starost in nove izkušnje sodijo pod medgeneracijsko sodelovanje.

Grafikon 4.15 Ključni cilji projektov - splošni javni zavod



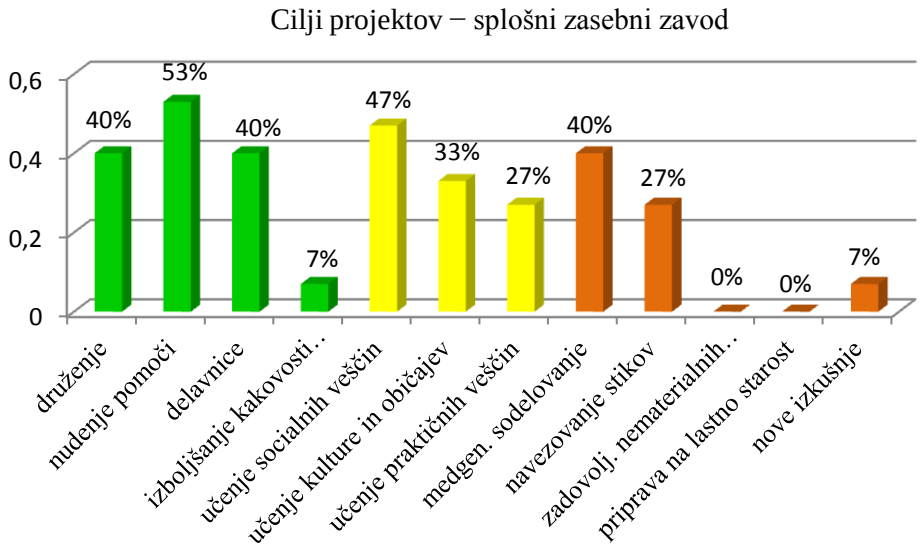
Splošni javni zavodi dajejo večji poudarek ciljem, ki so vezani na učenje - učenje socialnih veščin 59 % projektov, sledi učenje praktičnih znanj v 41 %, po 38 % projektov sta cilja druženje in medgeneracijsko sodelovanje, sledita učenje kulture in običajev in zadovoljevanje nematerialnih potreb v 28 % projektov, v 21 % projektov je cilj nudenje pomoči in izboljšanje kakovosti življenja. Navezovanje stikov je cilj v 17 % projektov in na koncu v 14 % projektov so cilj delavnice, priprava na lastno starost in nove izkušnje.

Grafikon 4.16 Ključni cilji projektov - posebni javni zavod



Posebni javni zavodi kar v 100 % dajejo prednost projektom s ciljema druženja in učenja socialnih veščin, sledijo navezovanje stikov in nove izkušnje v 67 % projektov, v 33 % projektov so cilji učenje praktičnih znanj, medgeneracijsko sodelovanje in priprava na lastno starost. Ostali cilji: nudenje pomoči, delavnice, izboljšanje kakovosti življenja, učenje kulture in običajev ter zadovoljevanje nematerialnih potreb v ciljih posebnih javnih zavodov niso zapisani.

Grafikon 4.17 Ključni cilji projektov - splošni zasebni zavod



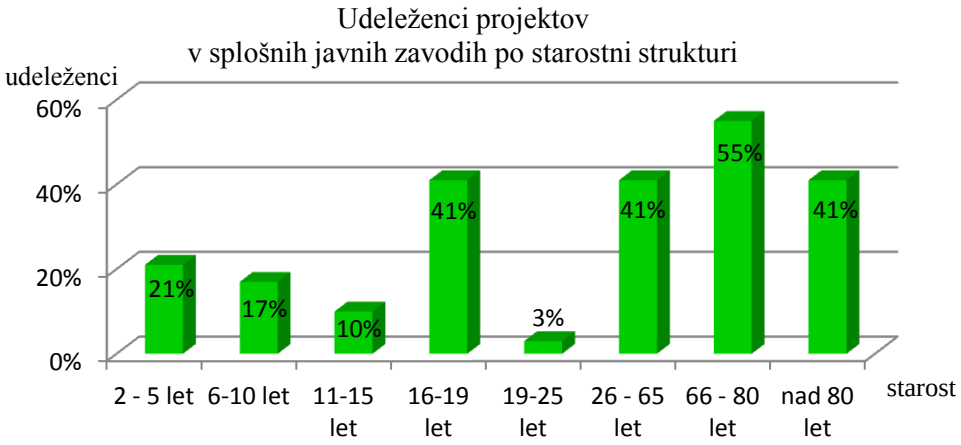
Cilji projektov v splošnih posebnih zavodih so vezani v večini na druženje, in sicer v 53 % projektov nudenje pomoči ter učenje socialnih veščin v 47 % projektov. Druženje, delavnice in medgeneracijsko sodelovanje je cilj projektov v 40 % in učenje kulture in običajev v 33 %. Učenje praktičnih veščin in navezovanje stikov v 27 % projektov ter v 7 % projektov izboljšanje kakovosti življenja in nove izkušnje. Zadovoljevanje nematerialnih potreb in priprava na lastno starost nista bila zabeležena kot cilja projektov v splošnih zasebnih zavodih.

Splošni javni zavodi in splošni zasebni zavodi imajo projekte in njihove cilje zasnovane tako, da zadovoljijo potrebe udeležencev na vseh področjih (druženja, učenja in medgeneracijskega sodelovanja), medtem ko želijo s projekti v posebnih javnih zavodih in z njihovimi cilji poskrbeti v največji meri za druženje in učenje socialnih veščin. Menimo, da do teh razlik prihaja predvsem zaradi tega, ker so uporabniki posebnih javnih zavodov mlajše osebe kot v splošnih javnih zavodih in je v vsakodnevnem programu njihovih aktivnosti zaslediti več aktivnosti, ki že same po sebi zadovoljujejo njihove potrebe po delavnicah, nudenju pomoči, izboljšanju kakovosti življenja idr. Projekti, ki jih vodje projektov pripravljajo z zunanjimi udeleženci, pa za uporabnike zavoda pomenijo zadovoljevanje potrebe po druženju, tisti pa, ki prihajajo v institucijo, se v sklopu projekta učijo socialnih veščin.

4.1.10. Udeleženci projekta

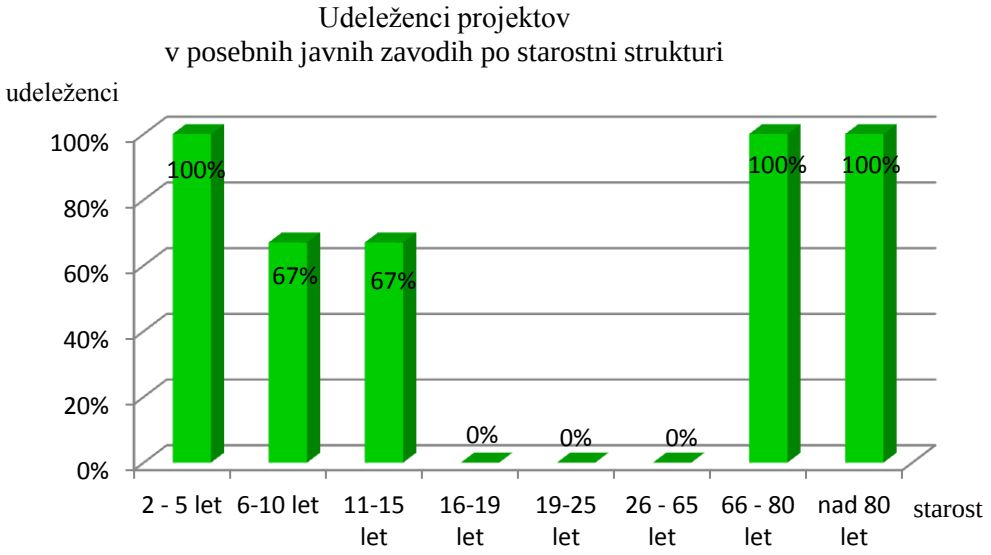
Udeležence projektov smo razdelili v osem starostnih skupin, in sicer: otroci iz vrtca v starosti 2−5 let, učenci osnovne šole od 6 do 10 let, učenci osnovne šole od 11 do 15 let, dijaki srednjih šol od 16 do 19 let, študentje od 19 do 25 let, odrasli od 26 do 65 let, odrasli od 66 do 80 let, odrasli starejši od 80 let.

Grafikon 4.18 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v splošnih javnih zavodih



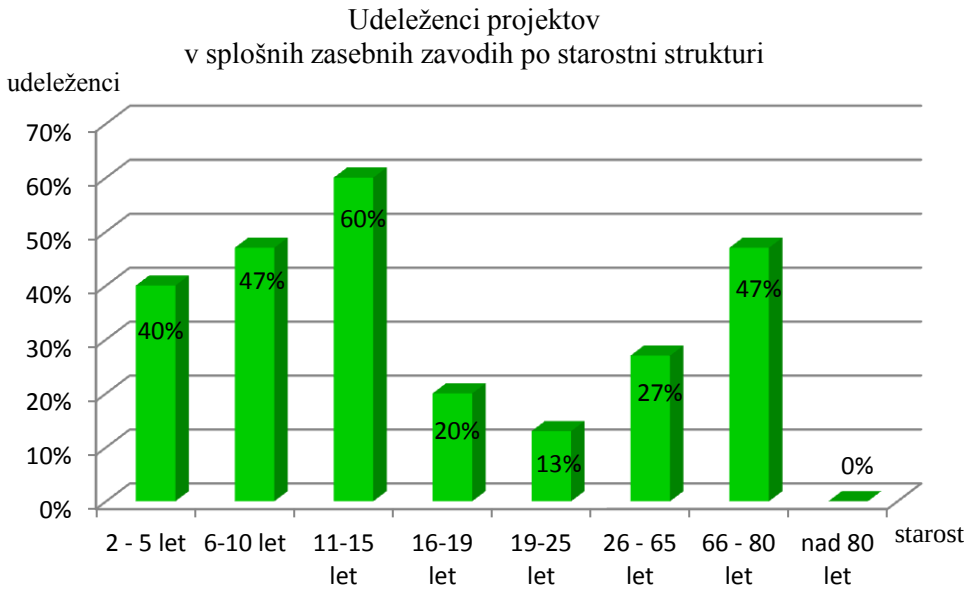
Projektov, ki se odvijajo v splošnih javnih zavodih (29), se udeležujejo udeleženci vseh starostnih skupin. Največ udeležencev v kar 55 % (6) projektov je v starostni skupini od 66 let do 80 let, v 41 % (12) projektov sledijo dijaki v starosti 16 let do 19 let, odrasli v starosti 26 let do 65 let in starostniki nad 80 let. V 21 % (6) projektov so udeleženci otroci iz vrtca v starosti 2 leti do 5 let, sledijo učenci nižje stopnje osnovne šole v starosti 6 let do 10 let v 17 % (5) projektov, nekoliko manj je učencev višje stopnje osnovne šole v starosti 11 let do 15 let, in sicer v 10 % (3) projektov in v najmanj projektih (v 3 % ali v 1 projektu) sodelujejo študentje v starosti 19 do 25 let.

Grafikon 4.19 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v posebnih javnih zavodih



V posebnih javnih zavodih izvajajo najmanj projektov. V vseh treh projektih sodelujejo otroci v starosti 2 do 5 let, starostniki v starostni skupinah 66 do 80 let in starostniki nad 80 let. V 2 projektih sodelujejo udeleženci osnovnih šol v starosti 6 let do 10 let in v starosti od 11 let do 15 let. Srednješolci v starosti 16 let do 19 let, študentje v starosti od 19 let do 25 let in odrasle osebe v starosti od 26 let do 65 let se medgeneracijskih projektov, ki se izvajajo v posebnih javnih zavodih in so zajeti v raziskavi, ne udeležujejo.

Grafikon 4.20 Udeleženci projektov po starostnih skupinah v splošnih zasebnih zavodih



Ugotavljamo, da se v opisanih 15 projektih, ki se odvijajo v splošnih zasebnih zavodih, kot udeleženci ne pojavljajo stari ljudje nad 80 let. Najpogosteje, kar v 60 % (9) projektov, se

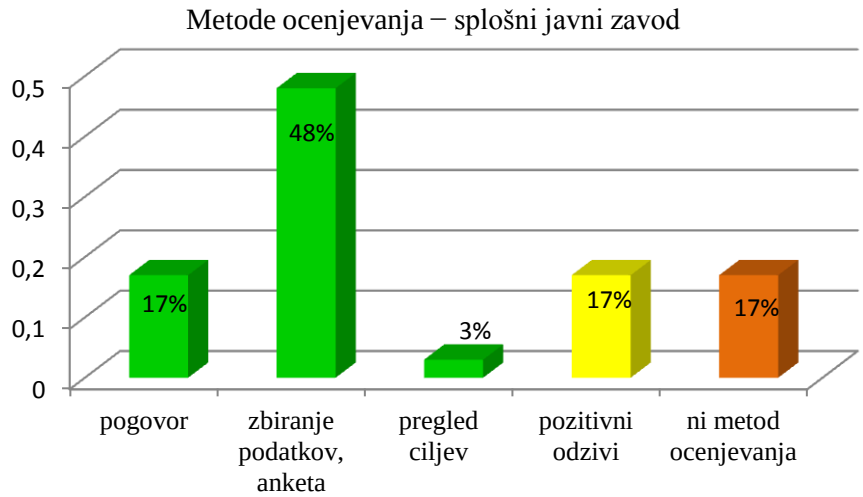
aktivnosti udeležijo učenci višje stopnje osnovne šole v starostni skupini 11 let do 15 let, sledijo v 47 % (7) projektov učenci nižje stopnje osnovne šole v starosti od 6 let do 10 let in starostniki od 66 let do 80 let. V 40 % (6) projektov so udeleženci otroci iz vrtca v starosti 2 leti do 5 let, v 27 % (4) projektov so udeleženci odrasle osebe med 26 letom in 65 letom. V 20 % (3) projektov so udeleženci dijaki srednjih šol v starosti od 16 do 19 let in v 13 % (2) projektov so udeleženi študentje v starosti od 19 let do 25 let.

V splošnih javnih zavodih za stare ljudi in v splošnih zasebnih zavodih za stare ljudi vključujejo v projekte praviloma vse generacije. V splošnih zasebnih zavodih niso vključene osebe nad 80 let, kar je lahko posledica dejstva, da je populacija v splošnih zasebnih zavodih v povprečju mlajša kot v splošnih javnih zavodih.

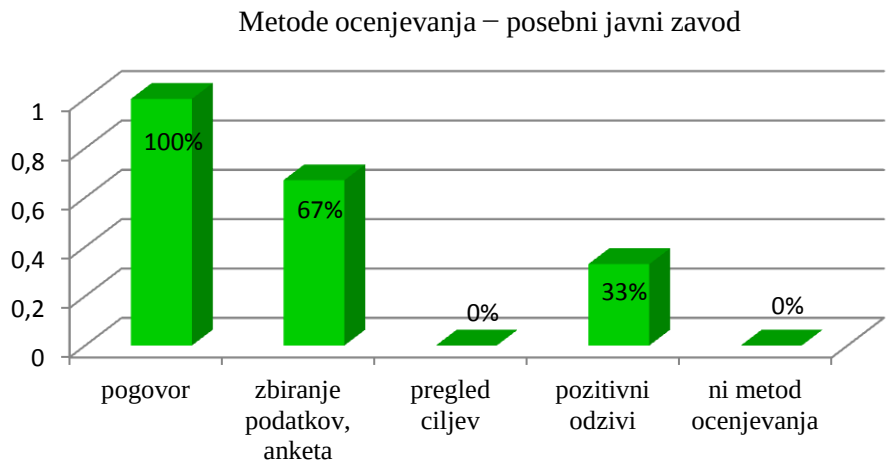
V posebnih javnih zavodih (ob načrtovanju projektov in pri njihovih ciljih se osredotočijo na druženje, učenje socialnih veščin, navezovanje stikov in nove izkušnje, kar je razvidno tudi iz odgovorov na vprašanje o ciljih projektov) pa populacije v starosti od 16 do 65 let ni zaslediti, iz česar lahko sklepamo, da se vodjem projektov zdi bolj smotrno vse te izkušnje ponuditi osnovnošolcem in otrokom. Mogoče pa je razlog tudi v dejstvu, da se uporabniki posebnih zavodov bolj razveselijo in se raje družijo z mlajšimi otroki in osnovnošolci, ki jim s svojo odkritostjo, prisrčnostjo in spontanim vedenjem polepšajo dneve.

4.1.11. Metode ocenjevanja doseganja ciljev

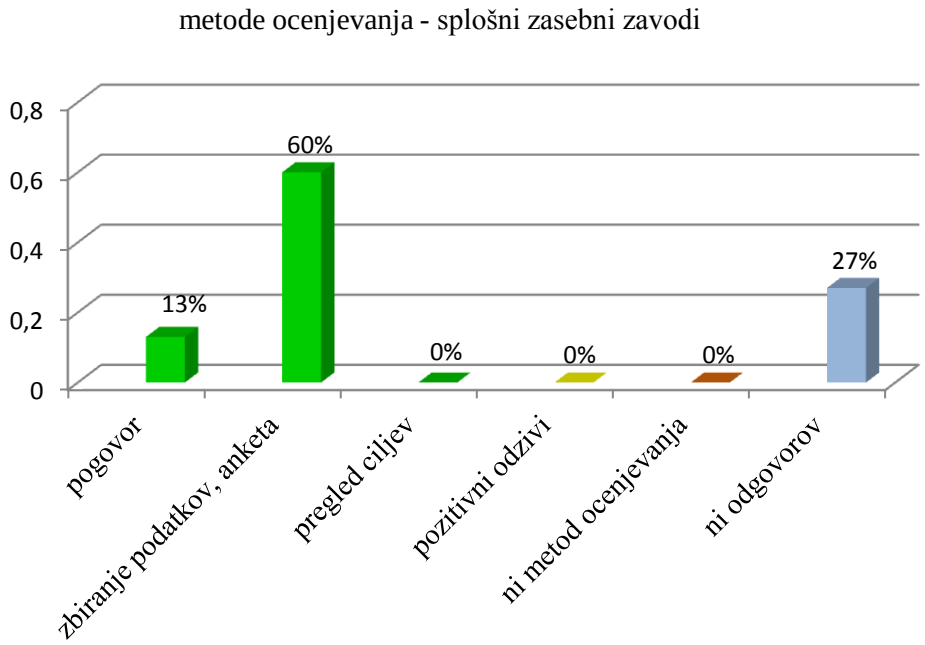
Grafikon 4.21 Metode ocenjevanja - splošni zasebni zavod



Grafikon 4.22 Metode ocenjevanja - posebni javni zavod



Grafikon 4.23 Metode ocenjevanja - splošni zasebni zavod



V splošnih javnih zavodih se uporabljajo kot metode ocenjevanja doseganja ciljev v 48 % projektov zbiranje podatkov in anketa, v 17 % so to pogovor in pozitivni odzivi, v 3 % pa je pregled doseganja ciljev. V 17 % projektov niso navajali metod ocenjevanja.

Posebni javni zavodi uporabljajo kot metodo ocenjevanja v 100 % pogovor, sledi zbiranje podatkov, anketa (67 %) in v 33 % pozitivni odzivi. Ne uporabljajo pa pregleda doseganja ciljev.

V splošnem zasebnem zavodu uporabljajo v 60 % kot metodo ocenjevanja zbiranje podatkov in anketo, v 13 % pogovor in v 27 % odgovori niso bili zabeleženi. Metod ocenjevanja pregleda ciljev in pozitivnih odzivov ne uporabljajo.

Metode ocenjevanja, ki jih v večini uporabljajo v splošnih zavodih (javnih in zasebnih), so vezane na zbiranje podatkov in anketiranje, medtem ko v posebnih zavodih ocenjujejo projekte skozi pogovor z udeleženci projektov, prav tako pa uporabljajo zbiranje podatkov in anketiranje ter pozitivne odzive.

V enem od splošnih javnih zavodov so v podatkih kot metodo ocenjevanja navedli pregled ciljev, iz česar pa ni bilo jasno razvidno, kaj ta metoda sploh je.

4.1.12. Učinki in rezultati projektov medgeneracijskega sodelovanja

V splošnih javnih zavodih navajajo, da so učinki projektov medgeneracijskega sodelovanja pozitivni. Ob tem izpostavijo zadovoljstvo udeležencev ter bogatenje izkušenj in novih znanj, medtem ko je konkreten rezultat projekta manj pomemben.

Posebni javni zavodi izpostavijo pozitivne učinke (zadovoljstvo), drugih učinkov ne navajajo. Splošni zasebni zavodi prav tako izpostavijo pozitivne učinke (zadovoljstvo in pogovor), pomembno je tudi bogatenje izkušenj in konkretni rezultati projekta.

4.2 Primerjava rezultatov medgeneracijskih projektov: Medgeneracijskega tabora in Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami

4.2.1. Povabilo v projekt

V projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami in Medgeneracijski tabor so udeležence različnih generacij vabili različni akterji.

Za projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami ugotavljamo, da so to bili učitelji, socialna delavka in delovna terapevtka. Mlajšo generacijo je v projekt vabila učiteljica/zborovodkinja, ker so to učenci osnovne šole, ki je projekt organizirala. Predstavniki srednje generacije so bili povabljeni s strani socialne delavke in učiteljev, medtem ko sta predstavnike generacije starih v projekt povabili socialna delavka oz. delovna terapevtka.

V projekt Medgeneracijski tabor sta udeležence projekta povabili socialna delavka ali direktorica doma, ena predstavnica srednje generacije se je tabora udeležila zaradi službenih obveznosti, ker je bila soorganizatorka tabora.

4.2.2. Razlog za vključitev v projekt medgeneracijskega sodelovanja/druženja

V projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami so kot razlog za vključitev v projekt v srednji generaciji in pri starih ljudeh prevladujoče navajali povabilo v projekt. Naslednji razlog, ki ga omenjajo vse generacije, je medgeneracijsko sodelovanje in pomoč. Mladi generaciji je glavni razlog nastop in želja po nastopanju. Pri posameznih predstavnikih mlade in stare generacije je razlog za vključitev v projekt želja po novih znanjih.

Pri projektu Medgeneracijski tabor med razlogi za vključitev prevladuje medgeneracijsko sodelovanje in pomoč, sledi povabilo v projekt in pri mladi in srednji generaciji zasledimo še željo po pridobivanju novih znanj.

Povabljeni udeleženci se odločajo za udeležbo v obeh projektih v večini zaradi povabila v projekt, saj je od načina povabila in od predstavitve projekta tistega, ki vabi k sodelovanju, odvisen odziv povabljenih.

Menimo, da so se stari ljudje in srednja generacija povabilu za sodelovanje v Razpnimo mavrico prijateljstva odzvali tudi predvsem zato, ker so njihovi vnuki in pravnuki učenci osnovne šole, kjer se odvija projekt.

Glede na dejstvo, da so vabljeni pred vključitvijo v posamezni projekt do neke mere poznali projekt, so glede na aktivnosti, ki se v posameznem projektu odvijajo, navajali razloge za vključitev, npr. mladi v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med

generacijami so največkrat izpostavili željo po nastopanju, saj v sklopu projekta mesečno nastopajo v domu. Prav tako mladi in stari ljudje v projektu izpostavijo nova znanja, ker se v sklopu projekta odvijajo tudi delavnice. Medgeneracijski tabor pa s svojim potekom nagovarja udeležence k sodelovanju in nudenju vzajemne pomoči, po sposobnostih vsakega posameznika, vsem prisotnim in vključenim.

4.2.3. Pričakovanja udeležencev

Pričakovanja udeležencev obeh projektov so v največji meri splošna pričakovanja v smislu dobrega počutja in sprejetja. Sledijo pričakovanja medgeneracijskega sodelovanja (druženje, nastopi, delavnice, novi prijatelji) s strani udeležencev Medgeneracijskega tabora in nekoliko manj s strani udeležencev projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami. Udeleženci medgeneracijskega tabora so pričakovali še pridobitev novih znanj in doživetij, medtem ko so udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami to pričakovali v veliko manjši meri (nova znanja in doživetja so pričakovali le mladi in srednja generacija). Udeležba v aktivnostih je bila prav tako v večji meri pričakovanje udeležencev Medgeneracijskega tabora, saj so udeležbo v aktivnostih izpostavili le stari ljudje iz projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

Pričakovanja udeležencev so vedno odvisna od tega, v kolikšni meri je udeležencem predhodno predstavljen projekt, njegov potek in program. Glede na to, da projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami poteka skozi vse leto, udeleženci iz predhodnih izkušenj vedo, da bodo sprejeti, vedo, kako bodo potekale delavnice in druženje in to pogosteje navajajo v pričakovanjih. Predvidevamo, da nova znanja pričakujejo tisti, ki so prvič vključeni v projekt (srednja generacija in mladi) predvsem takrat, ko so na programu delavnice (peka peciva in izdelava adventnih venčkov). Udeleženci medgeneracijskega tabora prav tako navajajo pričakovanja dobrega sprejetja med udeleženci, medtem ko je s strani srednje generacije izrazito pričakovanje druženja, nastopov, delavnic in novih prijateljev, kar je posledica tega, da so udeleženci srednje generacije v večini sodelovali v fazi načrtovanja in v fazi priprave (zaposleni obeh domov) in so lahko navedena pričakovanja posledica informacij, ki so jih pred izvedbo tabora pridobili.

4.2.4. Izpolnitev pričakovanj

Pričakovanja udeležencev obeh projektov so bila izpolnjena, pozitivno ocenjena in predvsem generacija starih ljudi, ki se je udeležila medgeneracijskega tabora, je poudarila, da so bila njihova pričakovanja presežena. Mladi udeleženci projekta Razpnimo mavrico

prijateljstva med generacijami so imeli predlog za nadaljevanje projekta, medtem ko srednja generacija in generacija starih ljudi predloga nista navedli. Udeleženci srednje generacije in generacije starih ljudi, ki so se udeležili projekta medgeneracijski tabor, so za razliko od udeležencev projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami imeli predloge za nadaljevanje oz. naslednje srečanje na medgeneracijskem taboru. Udeleženci, ki niso imeli pričakovanj, v veliki večini niso izrazili, kakšna je bila izpolnitev pričakovanj. Pričakovanja vseh udeležencev so bila presežena. Bistvena razlika med udeleženci enega in drugega projekta je zgolj v podajanju predlogov o nadaljevanju projekta. Udeleženci tabora predlagajo, da se tabor ponovno organizira prihodnje leto, medtem ko udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami tega niso predlagali. Predvidevamo, da je to zato, ker jim je nadaljnje sodelovanje samoumevno.

4.2.5. Predlogi udeležencev za nadaljevanje projektov

Udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami ne predlagajo nadaljevanja projekta, kljub temu pa v veliki meri predlagajo razvijanje medgeneracijskega sodelovanja in s tem odpravljanja stereotipov. Predvsem srednja generacija poudarja pomen prenosa znanja na mlade. Pri predlogih aktivnosti mlada generacija in generacija starih ljudi predlagata družabne igre, krepitev ročnih spretnosti in delavnice, medtem ko srednja generacija daje poudarek na poglabljanju spoštovanja do odraslih.

Organizacijski predlogi, kot so želja po nadaljnjem sodelovanju, vključevanje nadaljnjih generacij ter srečanja večkrat na leto in menjava lokacij so bili bolj izraženi pri udeležencih Medgeneracijskega tabora, medtem ko so udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami v večji meri predlagali vključevanje vseh osnovnih šol in širitev projekta po Sloveniji.

Srednja generacija udeležencev Medgeneracijskega tabora v večji meri kot ostali dve generaciji predlaga nadaljevanje projekta v prepričanju, da na ta način odpravlja stereotipe in prenaša znanje na mlajše generacije, prav tako srednja generacija predlaga krepitev ročnih spretnosti, delavnice in poglabljanje spoštovanja do odraslih.

4.2.6. Sodelovanje v projektu

V projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami je sodelovanje v fazi načrtovanja (predlogi, priprava programa z učiteljico) in sodelovanje pri pripravi projekta izrazitejše kot v projektu Medgeneracijski tabor. Sodelovanje je enakomerno porazdeljeno v vseh treh generacijah.

Sodelovanje v aktivnostih (pomoč pri aktivnostih, izvedba aktivnosti, spodbujanje k udeležbi) je intenzivnejše v projektu Medgeneracijski tabor, in sicer še posebej pri srednji generaciji in pri starih ljudeh.

Precej podobnosti pa je zaznati med projektoma, kar zadeva odgovor, da udeleženci pri načrtovanju projekta niso sodelovali. Takih je bilo veliko predvsem med starejšimi v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami in med mladimi v projektu Medgeneracijski tabor.

Stari ljudje v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami so v največji meri menili, da niso sodelovali v načrtovanju projekta. Prav tako so mladi v projektu Medgeneracijski tabor prepričani, da niso sodelovali v fazi načrtovanja projekta toliko kot srednja generacija in stari ljudje. Nekateri udeleženci tabora iz srednje generacije menijo, da niso sodelovali pri izvedbi na taboru.

4.2.7. Vloga udeležencev v projektu

Vlogo v projektu (enakovrednost in povezanost udeležencev, občutek pomembnosti in sodelovanje ter zadovoljstvo in dobro počutje skupine) so večkrat izpostavili udeleženci Medgeneracijskega tabora (predvsem srednja generacija in stari ljudje), prav tako pa so stari ljudje v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami bolj zadovoljni z vlogo v projektu kot mladi in srednja generacija.

Aktivna vloga posameznika v projektih (vodenje, sodelovanje, delavnice, predstavitev znanj in idej, druženje in pomen posameznika) je večkrat izpostavljena pri udeležencih Medgeneracijskega tabora.

Predloge (sodelovanje v prihodnje, sodelovanje v drugih aktivnostih, iskanje dobrih idej) so v večji meri dajali udeleženci projekta Medgeneracijski tabor, medtem ko so v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami predloge podajali le mladi in srednja generacija.

Rezultati kažejo, da so udeleženci Medgeneracijskega tabora bistveno bolj zadovoljni z vlogo v projektu, kot udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami. Predvidevamo, da stalno sodelovanje v projektu dovoljuje udeležencem manj aktivnosti zaradi utečenih programov (udeleženci ne čutijo potrebe ali so zaradi nenehnega dogajanja manj aktivni), medtem ko na drugi strani projekt Medgeneracijskega tabora v trajanju tri dni omogoča udeležencem več aktivnosti in dajanja predlogov, kar jim daje občutek večje vloge pri aktivnostih.

4.2.8. Povezanost skupine v projektu

Na začetku projekta se je v enaki meri pri vseh udeležencih projektov sicer kazala dobra energija, a hkrati tudi zadržanost in manjša povezanost. Udeleženci obeh projektov so v enaki meri opazili v času trajanja projekta dobro počutje in veselje in imeli občutek povezanosti in medsebojne pomoči;

Posledica dobre povezanosti so številčnejši predlogi srednje generacije udeležencev Medgeneracijskega tabora.

Prav tako je iz rezultatov razvidno, da udeležencem Medgeneracijskega tabora povezanost in prijateljstvo na koncu zelo veliko pomenita. Najverjetneje iz razloga, da njihovo druženje traja nepretrgoma tri dni, medtem ko se udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami družijo večkrat, vendar njihova druženja niso tako intenzivna.

4.2.9. Sprejetost v projektu

Udeleženci obeh projektov se počutijo dobro sprejete v projektu (predvsem dobro so sprejeti udeleženci srednje generacije projekta Medgeneracijskega tabora in stari ljudje v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami). Dobro so se počutili predstavniki srednje generacije projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami, medtem ko so se enako dobro počutile vse tri generacije projekta Medgeneracijski tabor.

Največ izkazane pozornosti so čutili stari ljudje, ki so se udeležili projekta Medgeneracijski tabor.

Prijateljstvo in razumevanje je bolj izraženo v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami, v generaciji mladih in srednji generaciji, medtem ko so predstavniki vseh generacij Medgeneracijskega tabora čutili enako mero prijateljstva in razumevanja.

Sprejetost posameznikov s strani mladih so v veliki meri zaznali stari ljudje iz projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami in sprejetost s strani starih ljudi so zaznali mladi iz projekta Medgeneracijski tabor. Dobro sprejetost s strani strokovne delavke so zaznali udeleženci Medgeneracijskega tabora.

Predloge za nadaljnje sodelovanje so podali stari ljudje na Medgeneracijskem taboru, saj so izrazili želje, da bi projekt nadaljevali v prihodnjem letu.

4.2.10. Opažene spremembe zaradi sodelovanja v projektu

Udeleženci kot spremembe, ki jih zaznavajo zaradi sodelovanja v projektu, navajajo različne stvari. Občutek sprejetosti in povezanosti je bil bolj izražen pri srednji generaciji v projektu Medgeneracijski tabor, medtem ko mladi in stari ljudje tega niso zaznavali v

tolikšni meri. V projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami pa so sprejetost najbolj zaznali stari ljudje, srednja generacija manj, skoraj nič pa mladi.

Nadalje ugotavljamo, da se je pogled na druge generacije udeležencem projekta Medgeneracijski tabor spremenil, medtem ko se je v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami pogled spremenil mladim in starim, srednja generacija pa tega ni zaznala.

Pridobivanje novih znanj in veščin je največ omenjala srednja generacija projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami, mladi in vse generacije Medgeneracijskega tabora pa v nekoliko manjši meri, novih veščin niso pridobili stari iz projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

Utrjevanje vezi se zdi pomembno udeležencem projekta Medgeneracijski tabor (v največji meri starim ljudem, medtem ko se udeležencem projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami to ne zdi pomembno). Predloge so v največji meri podali stari ljudje, nato mladi iz projekta Medgeneracijski tabor, ostali predlogov niso imeli.

Udeleženci Medgeneracijskega tabora od jutra do večera spremljajo potek dneva vsake generacije posebej, medtem, ko kratka dnevna srečanja udeležencev projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami ne dajejo vpogleda v celodnevne aktivnosti druge generacije.

4.2.11. Vloga socialne delavke

Vloga socialne delavke je na splošno ocenjena zelo dobro – udeleženci najbolj cenijo njeno strokovno delo, nato naklonjenost in njene lastnosti, dobro sodelovanje, cenijo, da obvlada svoje delo in da posameznika pohvali. Niso spregledali niti njene povezovalne funkcije. Iz zapisanega je razvidno, da udeleženci projekta Razpnimo mavrico prijateljstva večkrat izrazijo, da ne poznajo vloge socialne delavke, saj je organizatorica omenjenega projekta osnovna šola, kjer se praviloma srečujejo s poklicnim profilom pedagog in psiholog.

V projektu Medgeneracijski tabor so pri delu socialne delavke posebej izpostavili njeno strokovnost pri izvedbi projekta in njene lastnosti in naklonjenost, ki so jo izpostavili tudi stari ljudje v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

5. SKLEPNE UGOTOVITVE IN PREDLOGI

V poglavju povzemamo ključne ugotovitve glede na zastavljene cilje magistrskega dela in naše predloge, ki iz teh ugotovitev izhajajo.

Značilnosti projektov medgeneracijskega sodelovanja

Na nivoju Slovenije izvajajo projekte medgeneracijskega sodelovanja splošni javni in splošni zasebni zavodi ter posebni javni zavodi. Glavni cilj projektov, ki jih izvajajo v vseh omenjenih zavodih je druženje in pogovor. Sledijo delavnice in prostočasne aktivnosti. Glede na poznavanje slovenskih domov iz prakse in iz rezultatov sodelujočih v raziskavi (zapisani cilji) lahko razberemo, da domovi za stare ljudi prilagajajo projekte udeležencem glede na starost institucije in populacijo, ki v njej prebiva. Prav tako je trajanje projektov odvisno od starosti doma in značilnosti populacije, ki v njem prebiva.

Glede na to, da so uporabniki v slovenskih domovih za stare ljudi le predstavniki generacije starih, menimo da je potrebno v projekte vključevati vse generacije, kar so rezultati raziskave tudi potrdili. Izstopa podatek, da so v posebnih javnih zavodih številčneje vključeni udeleženci do 15. leta starosti, medtem ko je v ostalih zavodih starostna struktura udeležencev razporejena bolj enakomerno.

Rezultati raziskave so prav tako pokazali, da koordinatorji projektov in vodje projektov kot metode ocenjevanja doseganja ciljev projektov uporabljajo anketiranje, zbiranje podatkov in predvsem v posebnih javnih zavodih ocenjujejo projekte skozi pogovor z udeleženci. Praviloma dobljenih podatkov ne analizirajo in ne upoštevajo pri nadaljnjih projektih.

Predlagamo, da koordinatorji in vodje projektov presodijo, kdaj in kaj je smiselno raziskovati in kaj ne, saj raziskovanje samo po sebi brez analize dobljenih podatkov nima učinka. Istočasno pa vsi, ki delamo s starimi ljudmi, vemo, da pri izpolnjevanju vprašalnikov potrebujejo pomoč druge osebe in s tem so lahko odgovori na vprašanja nerealni.

Koordinacija projektov medgeneracijskega sodelovanja

Ugotovili smo, da večino projektov koordinirajo in vodijo delovni terapevti, socialni delavci verjetno zaradi obsežnega administrativnega dela ne zmorejo prevzemati koordinacij in vodenja projektov, čeprav imajo ustrezna znanja, ki so jih pridobili že v času izobraževanja.

Predlagamo, da bi bilo v sklopu raziskovanja projektov medgeneracijskega sodelovanja, ki se izvajajo v domovih za stare ljudi, smiselno raziskati, kaj si delovni terapevti

predstavljajo kot projekte medgeneracijskega sodelovanja in kaj kot svoje redne delovne obveznosti oziroma na kakšen način postavijo ločnico med omenjenimi aktivnostmi.

Metode dela pri vodenju medgeneracijskih projektov

Ugotavljamo, da socialne delavke in delovni terapevti pri vodenju medgeneracijskih projektov omogočajo vključenim uporabnikom sodelovanje že v fazi načrtovanja projektov, skrbijo za sprejetost udeleženih in krepitev povezanosti med udeleženimi v veliko večji meri, kot ostali delavci drugih strok, kar smo v tezah tudi predvideli.

Socialne delavke, kadar koordinirajo in vodijo projekte medgeneracijskega sodelovanja, v svoje delo in vodenje vključujejo koncepte socialnega dela.

Ker smo ugotovili, da so socialne delavke koordinatorke projektov v manjši meri, bi bilo smiselno pri oblikovanju novega Pravilnika o standardih in normativih socialnovarstvenih storitev upoštevati to ugotovitev in okrepiti normativ socialnega delavca v domovih za stare ljudi. Vrsta administrativnih opravil, ki jih opravlja socialna delavka v domu za stare ljudi, nima nič skupnega s socialnim delom, zato bi jih lahko opravljala oseba z izobrazbo administrativne smeri. Socalna delavka pa bi imela tako več časa za neposredno delo s starimi ljudmi in za indivudualni pristop glede na potrebe in želje uporabnikov. Dosledno izvajanje konceptov socialnega dela zagotovo pomembno prispeva k razvoju medgeneracijskega sožitja in iskanju virov moči posameznika na različnih ravneh ter s tem pomembno prispeva k razvoju stroke in posledično znanosti socialnega dela.

Glede na pridobljene rezultate ugotavljamo, da socialni delavci v sklopu koordiniranja in vodenja medgeneracijskih projektov vedno in v celoti upoštevajo predloge in mnenja udeležencev, kar ocenjujemo kot dobro prakso. Tako kot trdi Kump (2009), imajo vsi udeleženci projektov na ta način priložnost za socialno povezovanje, pridobivanje samozavesti in občutka lastne vrednosti. Istočasno pa upoštevanje predlogov v projektih medgeneracijskega sodelovanja, predvsem za starega človeka pomeni osmišljanje starosti z vidika kakovosti življenja v domu za stare ljudi in prinaša novo kvaliteto življenja vsem ostalim udeležencem.

Ocena dela in vloga socialne delavke

Kadar udeleženci poznajo delo in vlogo socialne delavke in se z njo dnevno srečujejo, je le-to zelo dobro ocenjeno. Udeleženci izpostavijo kot pozitiven vidik strokovno delo, naklonjenost in dobro sodelovanje.

Učinki projektov

Vsem udeležencem projektov, ne glede na generacijo, kateri pripadajo, je medgeneracijsko druženje pomemben vir znanja in izkušenj, kot trdi že Gorenak (2011), da ravno v medgeneracijskem sodelovanju lahko poiščemo korist za vse generacije in družbo kot celoto. Vsi udeleženci se tako čutijo v trajanju projekta sprejete, pridobijo določena znanja in veščine ter realen vpogled v življenje drugih generacij.

Iz rezultatov raziskave je razvidno, da ima medgeneracijsko sodelovanje na vse udeležence zgolj pozitivne učinke (sprejetost, krepitev povezanosti med generacijami, rušenje stereotipov, pridobivanje novih znanj in socialnih veščin, zmanjševanje osamljenosti, osmišljanje starosti, priprava na starost, krepitev strpnosti mladih do srednje generacije in starih ljudi), kar se odraža tudi v izražanju želja po nadaljnjem sodelovanju v obstoječih in novih projektih. Bistvenih razlik med učinki medgeneracijskega sodelovanja na različne generacije nismo zaznali. Druženje je vsem generacijam pomagalo videti ostale udeležence projektov v drugačni luči in se je posledično temu spremenilo njihovo dojemanje posameznega obdobja življenja. Mladi ne zaznajo razlik med srednjo in staro generacijo in ugotavljajo, da imajo odrasli veliko znanja, da so zelo hvaležni za vsako pomoč in bi lahko bili njihovi vzorniki.

Stroka socialnega dela se trudi, da je središče dela uporabnik, njegove želje in potrebe. Kljub dejstvu, da domovi za stare ljudi v svojih programih navajajo socialni model dela, bodo strokovnjaki drugih strok morali osvojiti védenje, kot trdi Mali (2008), da ni bistveno vprašanje, koliko programov ponudijo in kako usposobljene strokovne delavce imajo, ampak kako vse to vpliva na ljudi in njihovo kvaliteto življenja, povedano drugače, poskrbeti je potrebno za celostno kvalitetno življenje vsakega posmeznika. Pri tem imamo socialni delavci v domovih za stare ljudi na tem področju zelo odgovorno nalogo, saj lahko z vzgledom in strokovnostjo vzpodbujamo v domovih takšno klimo, ki bo dajala prednost uporabniku.

Medgeneracijsko druženje in sodelovanje je potreba vsakega posameznika, in če preprosto sledimo želji, družiti in veseliti se v družbi tistih, s katerimi se dobro počutimo, bi nam lahko bili stari ljudje dober vzgled. Naj tudi v prihodnje vsem generacijam ostane druženje zdravilo proti osamljenosti.

6. TEMELJNA LITERATURA IN VIRI

1. Acceto, B. (1968), *Staranje, starost in starostno varstvo*. Ljubljana: Rdeči križ Slovenije.
2. Acceto, B. (1987), *Starost in staranje: Osnove medicinske gerontologije*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
3. Brečko, D. (1999), Leto 1999 – mednarodno leto starejših. *Otrok in družina,* 10 54 - 58.
4. Čačinovič Vogrinčič, G. (2002), Koncept delovnega odnosa v socialnem delu. *Socialno delo,* 42, 2: 91 - 97.
5. But, T. (2010), *Medgeneracijsko sodelovanje med vrtcem Rogaška Slatina in Pegazovim domom starejših občanov Rogaška Slatina*. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška Fakulteta, Oddelek za predšolsko vzgojo (diplomska naloga).
6. Cooney, A. Murphy, K. in Oshea, E. (2009), Resident perspectives of the determinants of quality of life in residental care in Ireland, *Journal of Advanced Nursing*, 65,5: 1029 - 1038.
7. Časar, I. (2012), *Sociološki vidiki gerontofobije (študija primera v Podravsko Pomurski regiji)*. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Oddelek za sociologijo (diplomska naloga).
8. Černič Istanič, M. (2013), Medgeneracijska solidarnost skozi prizmo organiziranosti oskrbe za starejše v skupnosti. *Socialno delo*, 52, 1: 43 -56.
9. Dervišbegović, M. (2002), Socialni delavec med državo in človekom. V: Lešnik, B. (ur.) *Lokalno - globalno - socialno: zbornik abstraktov/ 1. kongres socialnega dela,* Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
10. Filipovič Hrast, M. Hlebec V., Nagode, M. (2014), Care for older people betwen state and family care patterns among social home careusers. *Teorija in praksa,* 51, 5: 886 - 903.
11. Filipovič Hrast, M., Hlebec, V. (2015), *Staranje prebivalstva: oskrba, blaginja in solidarnost*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
12. Findeisen, D. (1999), *Izobraževanje odraslih v njihovih poznejših letih.* Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko (doktorska disertacija).
13. Findeisen, D. (2002), Stereotipi o starejših v javnih občilih in kako jih popraviti. V: Drole, J., Končan, T., Tanko, M., Žiberna, A., (ur.). *Zbirka prispevkov okroglih miz in*

predavanj: zbornik - Festival za tretje življenjsko obdobje; tudi starejši spreminjamo svet. Ljubljana: Zveza društev upokojencev Slovenije in Infos, d.o.o.: 114 - 119.

14. Flaker, V. (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog centrov za socialno delo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, Skupnost centrov za socialno delo.
15. Gorenak, A. (2011), *Medicinska sestra prostovoljka v skupinah starih za samopomoč v domskem varstvu.* Maribor: Univerza v Mariboru, Fakulteta za zdravstvene vede (diplomska naloga).
16. Greengros, S., Hobman, D., Henwood, M., Laczko, F. (1990), Age. *The Unrecognised Discrimination.* London: Age Concern England.
17. Hlebec, V. (2009), *Starejši ljudje v družbi sprememb*. Maribor: Aristej.
18. Hlebec, V., Kavčič, M., Filipovič Hrast, M., Vezovnik, A., Trbanc, M. (2010), *Samo da bo denar in zdravje: življenje starih revnih ljudi*. Ljubljana: FDV.
19. Hlebec,V., Filipovič Hrast, M., Krump, S., Jelenc Krašovec, S., Pahor, M., Domanjko, B. (2012), *Medgeneracijska solidarnost v Sloveniji*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
20. Hojnik Zupanc, I. (1999), Samostojnost starega človeka v družbeno - prostorskem kontekstu. *Teorija in praksa* 37, 1: 169 - 171. Ljubljana: Znanstvena knjižnica FDV.
21. Hozjan, T. (2010), Aktualne dejavnosti na področju medgeneracijskega sodelovanja Sloveniji. *Andragoška spoznanja*, 16, 4: 45 - 46.
22. Imperl, F. (2012), *Kakovost oskrbe starejših - izziv za prihodnost*. Logatec: Firis Imperl&CO, Senior projekt.
23. Kastenbaum, R. (1985), *Staranje.* Ljubljana: Pomurska založba Murska Sobota in Centralni zavod za napredek gospodinjstva Ljubljana.
24. Koskinen, S. (1997), Agingand social work; the developmentof gerontological social work. V: Stropnik, N. (ur.), *Social and economic aspect sofageing societies: EuropeanInter- Universtity Consortium for International Social Development – European Branch.* Ljubljana: Institute for Economic Research (1 - 16).
25. Kožuh Novak, M. (2010), Kako reševati problem staranja prebivalstva? V: Kožuh Novak M., Vizjak, M., (ur). *Starajoča se družba: čas za nove izzive*. Ljubljana: Zveza društev upokojencev Slovenije 21 - 30.
26. Kroflič, M. (1999), Mavričnost kvalitete življenja starejših invalidov. V: Uršič, C. (ur.), Zupan, A. (ur.) in Kroflič, M. (ur.), *Invalidi in staranje: zbornik predavanj.* Ljubljana: Inštitut RS za rehabilitacijo 29 - 44.

27. Kump, S. (2009), Krepitev skupnosti s pomočjo medgeneracijskih programov učenja, Tašner, V. (ur.), *Brez spopada kultur, spolov, generacij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani 229 - 241.
28. Lamovec, T. (1998), *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: VŠSD.
29. Mali, J. (1998), *Institucionalni vidiki življenja v domovih za stare ljudi*. Socialno delo, 37, 2: 131 - 137.
30. Mali, J. (2004), Kvaliteta življenja in zadovoljstvo stanovalcev in zaposlenih v Domu starejših občanov. *Socialno delo,* 43, 2 - 3: 105 - 115.
31. Mali, J. (2008), *Od hiralnic do domov za stare ljudi*, Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
32. Mali, J. (2009), Medgeneracijska solidarnost v obstoječih oblikah skrbi za stare ljudi. V: Tašner, V., Lesar, I., Antić, M.G., Hlebec, V., in Pušnik, M. (ur.), *Brez spopada: kultur, spolov, generacij.* Ljubljana: Pedagoška fakulteta: 243 - 256.
33. Mali, J., Nagode, M. (2009), *Medgeneracijsko sožitje kot temelj sodobne socialne politike v Sloveniji. Brez spopada: kultur, spolov, generacij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
34. Mali, J. (2010), Življenjski svet starejšega kmečkega prebivalstva. *Socialno delo,* 49, 4: 229 -238.
35. Mali, J., Ovčar, L. (2010). Življenjski svet starejšega kmečkega prebivalstva. *Socialno delo, 49,* 4: 229 - 238.
36. Mali, J. (2011), Pogled z vidika skrbi za stare ljudi. *Socialno delo,* 50, 1: 59 - 62.
37. Mali, J. (2012), Uvajanje dezinstitualizacije na področju oskrbe starih ljudi. *Časopis za kritiko znanosti*, 39, 250: 86 - 94.
38. Mali, J. (2013a), Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke. *Socialno delo,* 52, 1: 57 - 68.
39. Mali, J. (2013b), Priprava starega človeka na življenje v domu za stare ljudi. *Socialno delo,* 52, 5: 321 - 331.
40. Mali, J., Filipovič Hrast, M., Hlebec, V., Kneževič Hočevar, D., Černič Istenič, M., Kavčič, M., Jelenc Krašovec, S., Kump, S. (2014), *Oskrba starejših v skupnosti: dejavnosti, akterji in predstave*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
41. Mali, J. (2015), Socialna oskrba na domu: izzivi za koordinirano dolgotrajno oskrbo. *Zbornik strokovnega srečanja*. Ljubljana: SSZS in Gerontološko društvo.
42. Marmot, M., Wilkinson, R. (1999), *Social determinants of health*. Oxford: Oxford Universitiy Press.
43. McDonald, A. (2010), *Social Work with Older People*. Cambridge: Polity Press.

44. Miloševič Arnold, V. (1999), *Razvoj in značilnosti socialnega dela s starimi ljudmi*. Kaljenje 1: 8 - 24.
45. Miloševič Arnold, V. (2000), Profesionalne vloge socialnih delavcev pri delu s starimi ljudmi. *Socialno delo*, 39, 4 - 5: 253 - 262.
46. Miloševič Arnold, V. (2003), *Socialno delo s starimi ljudmi* (izbrani članki in referati). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
47. Miloševič Arnold, V. (2004), *Socialno delo s starimi ljudmi* (izbrani članki in referati). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
48. Miloševič Arnold, V. (2005), *Kakovost bivanja v domovih za stare ljudi. V: Muršec, M. (ur.), Ali smo pripravljeni na starost jutrišnjega dne?* zbornik referatov: 54 - 67. Maribor: Splošna bolnišnica.
49. Minois, G. (1999), *History of Suicide: Voluntary Death in Western Culture*, Baltimore: Johns Hopkins University Press.
50. Narat, T., Boškić, R., Rakar, T., Boljka, V., Kobal Tomc, B. (2012), *Medgeneracijska solidarnost v skupnosti: Analiza stanja in priprava predlogov končno poročilo*. Ljubljana: IRSSV.
51. Natek, K., Natek, M. (2008), *Slovenija portret države*. Ljubljana: družba Natek in ostali.
52. Omerzu, B. (2004), Temelj medgeneracijskega sodelovanja je prenos znanja in izkušenj. V: Drole, J. (ur.) *Zbirka prispevkov okroglih miz in predavanj - Festival za tretje življenjsko obdobje*. Ljubljana: Zveza društev upokojencev Slovenije.
53. Pavliha, M. (2013), Pojmovanje aktivnega staranja in medgeneracijske solidarnosti. Borišek Grošelj, U. (ur.) *Socialni izziv*, 18, 34: 36 - 38.
54. Pečjak, V. (1998), *Psihologija tretjega življenjskega obdobja*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
55. Pečjak, V. (2007), *Psihologija staranja*. Bled: Samozaložba.
56. Ramovš, J. (2003), Socialna gerontologija in gerontagogika. *Kakovostna starost,* 6, 4: 95 - 97.
57. Ramovš, J. (2009), Medgeneracijska solidarnost in celostna gerontologij*a. Kakovostna starost*, 12, 1: 22 - 30.
58. Ramovš, J. (2012), *Za kakovostno staranje in lepše sožitje med generacijami*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje.
59. Ramovš, J. (2013), *Staranje v Sloveniji*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
60. Ramovš, K. (2013), Medgeneracijsko sožitje in solidarnost. *Kakovostna starost,* 16, 4: 3 - 33.

61. Raposa Tajnšek, P. (1996), Etika in etnična načela v socialnem varstvu. *Socialni izziv*, 2, 3: 7 - 9.
62. Raposa Tajnšek, P. (1997), Raziskovanje življenjskega sveta uporabnika v širšem kontekstu socialnega dela. V: Šugman Bohinc L., Raposa Tajnšek, P., Škerjanc, J. *Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 7 - 24.
63. Slokar, M. (ur.), Brelih, E. (ur.) (2010), *Priročnik za vodenje skupin starih za samopomoč.* Maribor: Zveza društev za socialno gerontologijo in gerontagogiko Slovenije.
64. Slokar, M., Brelih, E., Grošelj, J. (2015), *Recept za uspešno izpeljavo medgeneracijskega tabora: most med generacijami*. Maribor: Zveza društev za socialno gerontologijo Slovenije.
65. Strategija varstva starejših do leta 2010 - *solidarnost, sožitje in kakovostno staranje prebivalstva* (2002), Ljubljana: Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Vlada RS.
66. Svetlik, I. (1996), *Kakovost življenja v Sloveniji*. Knjižna zbirka: Teorija in praksa. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
67. Šircelj, M. (2009), Staranje prebivalstva v Sloveniji. V: *Starejši ljudje v družbi sprememb*, Hlebec, V. (ur.) 15 - 45. Maribor: Založba Aristej.
68. Šugman Bohinc, L., Raposa Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
69. Vertot, N. (2008), *Prebivalstvo sveta se stara - potrebno je medgeneracijsko sožitje*. Ljubljana: Statistični urad Republike Slovenije.
70. World Health Organization (1999), *Active aging makes the difference*. Svitzerland: WHO.
71. Zelena knjiga, (2005), *Odziv na demografske spremembe: Nova solidarnost med generacijami.* Bruselj: Svet EU.

E- VIRI

72. Almeida, Pinto, T., (ur.) (2009), *Skupaj: včeraj, danes in jutri*; Vodič po idejah načrtovanja in izvajanja medgeneracijskih projektov. http //www.matesproject.eu/GUIDE_21_versions/Slovenian.pdf (20.1.2014).

73. Dom za varstvo odraslih Velenje (2006), *Hišni red* http://www.domvelenje.si/index.php?option=com_content&view=article&id=18&catid=2& (3.4.2016)

74. Dom za varstvo odraslih Velenje (2015), *Dnevno varstvo.* http//www.domvelenje.si/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=537 (15.3.2016).

75. Drole, P. (2008), *Stereotipnemu dojemanju starosti se lahko izognemo le s pomočjo ustrezne kulture staranja.* https //www.dnevnik.si/336245/slovenija/336245 (26.2.2016).

76. Findeisen, D. (2012**)** *Stereotipi so zato, da nam ni treba nenehno razmišljati s svojo glavo.* http //www.delo.si/zgodbe/sobotnapriloga/stereotipi-so-za-to-da-nam-ni-treba-nenehno-razmisljati-s-svojo-glavo.html (26.2.2016).

77. Komisija evropskih skupnosti (2005), *Zelena knjiga*: *Odziv na demografske spremembe: nova solidarnost med generacijami.* http //eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/sl/com/2005/com2005_0094sl01.pdf (23.1.2014).

78. Ministrstvo za delo družino, socialne zadeve in enake možnosti (2016), *Pomoč družini na domu.* *http//www.mddsz.gov.si/si/delovna_podrocja/sociala/socialnovarstvene_storitve/pomoc_druzini/* (15.3.2016).

79. Platiše, J. (2008) *Spremenimo stereotipe o starejših.* http //www.seniorji.info/Spremenimo_stereotipe_o_starejsih (22.2.2016).

80. *Po »abrahamu« začnemo čutiti svoja leta.* Ognjišče, februar 2016, 597: 26 - 27. http //revija.ognjisce.si/kazala/5572-februar-2016 (24.2.2016).

81. Ramovš, J. (2014) *Gerontologija: Starosti prijazna skupnost.* http //www.inst-antonatrstenjaka.si/gerontologija/slovar/1488.html (26.2.2016).

82. Ramovš, K. (2013) Medgeneracijsko sožitje in solidarnost. *Kakovostna starost* 16, 4: 3 - 33.
http //www.inst-antonatrstenjaka.si/slike/1380-1.pdf (29.2.2016).

83. Svetlik, I., (1991). Delo in kakovost življenja. *Družboslovne razprave*: 12: 19 - 34.
http //druzboslovnerazprave.org/clanek/pdf/1991/12/2/ (19.10.2014).

84. *Soočiti se bo treba s staranjem prebivalstva* (objavljeno v klipingu) 20.1.2016.
https //www.dnevnik.si/edicija/nedeljski (25.1.2016).

85. Šantej, A. *Starejši - neizkoriščen zaklad človeških virov: starost je lahko nova priložnost v življenju.*
http //www.univerzazatretjeobd-drustvo.si/strokovniClanki/Santej-Starejsi%20neizkorisen%20zaklad.pdf (28.1.2016).

86. Šantej, A., (2010), *Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje skozi svojih dvajset let.*
http //www.univerzazatretjeobd-drustvo.si/strokovniClanki/Santej-UTZO%20skozi%2020%20let.pdf (14.2.2016).

87. Vozlič (2014) *Lambrechtov dom Slovenske konjice*
http://www.lambrechtov-dom.si/o-domu/ (3.4.2016)

88. *Zakon o socialnem varstvu* (uradno prečiščeno besedilo) ZSV UPB2 (Ur.l. RS 03/2007).
https //www.uradni-list.si/1/content?id=77822#!/Zakon-o-socialnem-varstvu-(uradno-precisceno-besedilo)-(ZSV-UPB2) (5.3.2016).

PRILOGE

Priloga 1: Vprašalnik – anketa

1. Tip zavoda
   a) Splošni javni zavod
   b) Splošni zasebni zavod
   c) Posebni javni zavod
   d) Posebni zasebni zavod
   e) Drugo (navedite) _____

2. Ali ste v zadnjih petih letih (od leta 2010 naprej) v vašem zavodu organizirali oz. izvajali projekte medgeneracijskega sodelovanja?
   - o DA
   - o NE

   Če ste na vprašanje številka 2 odgovorili z ne, odgovorite na vprašanje 3.
   Če ste na vprašanje številka 2 odgovorili z da, odgovorite na vprašanje 4 in naprej.

3. Ali imate v načrtu v bližnji prihodnosti organizirati ali sodelovati v projektu medgeneracijskega sodelovanja?
   - o DA
   - o NE (navedite morebitne razloge) _____

     _____

     _____

4. Naštejte projekte medgeneracijskega sodelovanja, ki ste jih izvajali v vašem domu ali bili vanje vključeni v zadnjih 5 letih

   _____
   _____
   _____

   Za vsak zgoraj zapisani projekt izpolnite priloženi vprašalnik

I. <u>Projekt</u>

Naslov projekta

_____
_____

1. Vsebina projekta

a) Napišite kratko vsebino projekta _____
   _____
   _____

b) Kaj so ključni cilji projekta? _____
   _____
   _____

c) Kdaj ste prvič izvedli ta projekt? leto 20____

d) Kolikokrat do zdaj ste ga izvedli? _____

e) Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?
   - o DA
   - o NE

f) Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?
   - o 1 dan
   - o manj kot 1 teden
   - o 1 teden
   - o manj kot 1 mesec
   - o 1 mesec

- manj kot 1 leto
- 1 leto
- več kot leto

g) Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
- učenci osnovne šole od 6 – 10 let
- učenci osnovne šole od 11 – 15 let
- dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
- študentje od 19 do 25 let
- odrasli od 26 – 65 let
- odrasli od 66 – 80 let
- odrasli starejši od 80 let

h) Ocenjevanje doseganja ciljev?

- Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)?
  _____
  _____

- Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?
  _____
  _____

2. Vodenje projekta

a) Kdo vodi projekt?

- socialni delavec/socialna delavka
- delovni terapevt/delovna terapevtka
- fizioterapevt/fizioterapevtka
- osebje zdravstvene nege
- drugo (kdo?) _____

b) V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- v fazi načrtovanja projekta
- v fazi priprave na projekt
- v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
- v fazi ocenjevanja projekta
- drugo (navedite) _____

c) Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?_____
_____
_____

d) Kako uporabniki/udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?
_____
_____

e) V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?
- vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
- vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
- vedno, vendar njihovih mnenj in predlogov ne moremo upoštevati
- redko
- nikoli

Če projekt izvaja socialni delavec/socialna delavka, vas prosimo, da odgovorite še na spodnje vprašanje

f) Navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?

II. Projekt

Naslov projekta

_____

_____

1. Vsebina projekta

a) Napišite kratko vsebino projekta _____

_____

_____

b) Kaj so ključni cilji projekta? _____

_____

_____

c) Kdaj ste prvič izvedli ta projekt? leto 20____

d) Kolikokrat do zdaj ste ga izvedli? _____

e) Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?
- o DA
- o NE

f) Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?
- o 1 dan
- o manj kot 1 teden
- o 1 teden
- o manj kot 1 mesec
- o 1 mesec
- o manj kot 1 leto
- o 1 leto
- o več kot leto

g) Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)
- o otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
- o učenci osnovne šole od 6 – 10 let
- o učenci osnovne šole od 11 – 15 let
- o dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
- o študentje od 19 do 25 let
- o odrasli od 26 – 65 let
- o odrasli od 66 – 80 let
- o odrasli starejši od 80 let

h) Ocenjevanje doseganja ciljev?
- o Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)?

  _____

  _____

- o Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?

  _____

  _____

2. Vodenje projekta

a) Kdo vodi projekt?
- o socialni delavec/socialna delavka
- o delovni terapevt/delovna terapevtka
- o fizioterapevt/fizioterapevtka
- o osebje zdravstvene nege
- o drugo (kdo?) _____

b) V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- o v fazi načrtovanja projekta
- o v fazi priprave na projekt
- o v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
- o v fazi ocenjevanja projekta
- o drugo (navedite)

  _____

c) Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?_____
_____
_____

d) Kako uporabniki/udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?
_____
_____

e) V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?
- o vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
- o vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
- o vedno, vendar njihovih mnenj in predlogov ne moremo upoštevati
- o redko
- o nikoli

Če projekt izvaja socialni delavec/socialna delavka, vas prosimo, da odgovorite še na spodnje vprašanje

f) Navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?
_____
_____

III. Projekt

Naslov projekta
_____
_____

1. Vsebina projekta

a) Napišite kratko vsebino projekta _____
_____
_____

b) Kaj so ključni cilji projekta? _____
_____
_____

c) Kdaj ste prvič izvedli ta projekt? leto 20____

d) Kolikokrat do zdaj ste ga izvedli? _____

e) Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?
- o DA
- o NE

f) Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?
- o 1 dan
- o manj kot 1 teden
- o 1 teden
- o manj kot 1 mesec
- o 1 mesec
- o manj kot 1 leto
- o 1 leto
- o več kot leto

g) Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)
   - o otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
   - o učenci osnovne šole od 6 – 10 let
   - o učenci osnovne šole od 11 – 15 let
   - o dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
   - o študentje od 19 do 25 let
   - o odrasli od 26 – 65 let
   - o odrasli od 66 – 80 let
   - o odrasli starejši od 80 let

h) Ocenjevanje doseganja ciljev?
   - o Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)?
     _____
     _____
   - o Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?
     _____
     _____

2. Vodenje projekta

a) Kdo vodi projekt?
   - o socialni delavec/socialna delavka
   - o delovni terapevt/delovna terapevtka
   - o fizioterapevt/fizioterapevtka
   - o osebje zdravstvene nege
   - o drugo (kdo?) _____

b) V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

   - o v fazi načrtovanja projekta
   - o v fazi priprave na projekt
   - o v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
   - o v fazi ocenjevanja projekta
   - o drugo (navedite) _____

c) Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?_____
   _____
   _____

d) Kako uporabniki/udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?
   _____
   _____

e) V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?
   - o vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
   - o vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
   - o vedno, vendar njihovih mnenj in predlogov ne moremo upoštevati
   - o redko
   - o nikoli

Če projekt izvaja socialni delavec/socialna delavka, vas prosimo, da odgovorite še na spodnje vprašanje

f) Navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?
   _____
   _____

Iskreno se zahvaljujeva za sodelovanje!

Priloga 2: Smernice za fokusne skupine

Fokusne skupine od 10 do 12 oseb

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?
2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?
3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?
4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?
5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?
6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?
7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?
8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?
9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)
10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?
11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

Priloga 3: Zapis odgovorov - anketa

1. Tip zavoda

MSA01: splošni javni zavod z enoto za stanovalce s posebnimi potrebami
MSA02: splošni javni zavod
MSA03: splošni zasebni zavod
MSA04: splošni zasebni zavod
MSA05: splošni javni zavod
MSA06: posebni javni zavod
MSA07: posebni javni zavod
MSA08: splošni zasebni zavod
MSA09: splošni zasebni zavod s koncesijo
MSA10: splošni javni zavod
MSA11: splošni javni zavod
MSA12: splošni javni zavod
MSA13: splošni javni zavod
MSA14: splošni javni zavod
MSA15: splošni zasebni zavod
MSA16: splošni javni zavod
MSA17: splošni javni zavod
MSA18: splošni zasebni zavod
MSA19: splošni zasebni zavod
MSA20: splošni zasebni zavod
MSA21: splošni zasebni zavod
MSA22: splošni javni zavod
MSA23: splošni javni zavod
MSA24: posebni javni zavod
MSA25: splošni javni zavod
MSA26: splošni javni zavod
MSA27: posebni javni zavod
MSA28: splošni javni zavod
MSA29: splošni zasebni zavod
MSA30: splošni javni zavod
MSA31: splošni javni zavod
MSA32: posebni javni zavod
MSA33: posebni zasebni zavod
MSA34: splošni javni zavod
MSA35: splošni zasebni zavod
MSA36: splošni javni zavod
MSA37: splošni zasebni zavod
MSA38: splošni javni zavod

2. Ali ste v zadnjih petih letih (od leta 2010 naprej) v vašem zavodu organizirali oz. izvajali projekte medgeneracijskega sodelovanja?

MSA01: da
MSA02: ne
MSA03: da
MSA04: da
MSA05: da
MSA06: da
MSA07: da
MSA08: da
MSA09: da
MSA10: da
MSA11: da
MSA12: da
MSA13: da
MSA14: da
MSA15: da
MSA16: da
MSA17: da

MSA18: da
MSA19: ne
MSA20: da
MSA21: da
MSA22: da
MSA23: da
MSA24: ne
MSA25: da
MSA26: ne
MSA27: da
MSA28: da
MSA29: ne
MSA30: da
MSA31: ne
MSA32: da
MSA33: ne
MSA34: da
MSA35: da
MSA36: da
MSA37: ne
MSA38: ne

3. **Ali imate v načrtu v bližnji prihodnosti organizirati ali sodelovati v projektu medgeneracijskega sodelovanja?**

MSA01: da
MSA02: da
MSA03: da
MSA04: da
MSA05: da
MSA06: da
MSA07: da
MSA08: da
MSA09: da
MSA10: da
MSA11: da
MSA12: da
MSA13: da
MSA14: da
MSA15: da
MSA16: da
MSA17: da
MSA18: da
MSA19: ne
MSA20: da
MSA21: da
MSA22: da
MSA23: da
MSA24: ne
MSA25: da
MSA26: ne
MSA27: da
MSA28: da
MSA29: da
MSA30: da
MSA31: ne
MSA32: ne
MSA33: ne
MSA34: da
MSA35: da
MSA36: da
MSA37: ne

MSA38: ne

4. **Naštejte projekte medgeneracijskega sodelovanja, ki ste jih izvajali v vašem domu ali bili vanje vključeni v zadnjih 5 letih**

MSA01: Tehniški dnevi osnovne šole v domu; Druženje s stanovalci preko Centra za socialno delo; Obiski vrtcev, osnovnih šol ob praznikih
MSA02:
MSA03: Medgeneracijsko pogovorne skupine; Simbioza (računalniško opismenjevanje);
Družabne igre skupaj z otroci vrtca; Nastopi OŠ
MSA04: Projekt Garklc, Literarne ure Most besed, Mlajši razveseljujemo starejše
MSA05: Posamezna druženja in obiski iz OŠ in vrtca, Prostovoljstvo (osnovnošolci, dijaki, odrasli), Druženja v okviru medgeneracijskih piknikov...
MSA06: Enkrat na leto povabimo otroke iz vrtca iz sosednje vasi, kateri pridejo nastopat v bivalno enoto za ljudi z demenco. Po nastopu sledi druženje.
Letos smo organizirali božični koncert, kjer so skupaj z zborom zaposlenih in zborom uporabnikov zavoda nastopali tudi otroci nekaterih zaposlenih.
MSA07: Pustovanje z otroci OŠ; Izvedba pravljične ure za otroke OŠ; Ustvarjalne delavnice v vrtcu in OŠ s PP; izvedba naravoslovno-tehniških dni v OŠ: Predstavitev domskega psa in aktivnosti, ki so povezane z njim učencem OŠ s prilagojenim programom
MSA08: Medgeneracijsko sodelovanje z dijaki,; Prostovoljčki - medgeneracijsko sodelovanje z osnovnošolci; Vrtičnjaki - medgenerracijsko sodelovanje z mlajšimi otroci
MSA09: Sodelovanje z osnovnimi obalnimi šolami, vrtci, srednjimi šolami in fakultetami. Smo učna baza za srednjo zdravstveno in visoko šolo za zdravstvo ter frizersko srednjo tehnično šolo. Letos smo tudi organizatorji mini olimpijade v sodelovanju s študenti aplikativne kineziologije. K nam redno hodijo tudi posamezni dijaki, ki se z našimi uporabniki dobivajo na klepetu, sprehodu ali samo na druženju ob kavici. V projektu pa je še medgeneracijsko računalniško opismenjevanje.
MSA10: -Projekt Skupine starih za samopomoč, deluje 6 skupin; Individualno prostovoljno delo mladih prostovoljcev, srednješolcev in študentov; Bralci - branje uporabnikom; Obisk otrok iz okoliških vrtcev, osnovnih šol nastopanje ob praznikih; Molitvena skupina;
MSA11: Dan za spremembe; Velikonočne delavnice; Adventne delavnice; Izdelovanje butar
Odhod stanovalcev na sladoled v mesto; Skupine za samopomoč
MSA12: Medgeneracijski tabor 2 dni, v letu 2015 že deseti; Modna revija, v letu 2015 že peta; Delavnica izdelovanja čestitk - vsako leto; Delavnica barvanje pirhov - vsako leto; Projekt Prostovoljci iz 6 držav - Erasmus - letos z MKC Slovenj Gradec
MSA13: Tabor; Pustovanje; Občinski praznik
MSA14: Bralna značka (učenci osnovnih šol in stanovalci);Ustvarjalne delavnice (učenci Srednje šole za storitvene dejavnosti in stanovalci); Medgeneracijski tabor
MSA15: Šport špas; Simbioza giba; Organizirani pohodi z OŠ; Praznovanje roj. dni z vrtcem; Lutkovna predstava za tri generacije; Mednarodni festival Igraj se z mano; Festival za 3. življensko obdobje; Art camp; Delavnice z zavodom Antona Skale
MSA16: Preberimo pravljico z babici in dedki (sodelovanje z vrtcem); Dan za spremembe (sodelovanje s srednješolci); Varni koraki v skupini (sodelovanje z osnovnošolci)
MSA17: Igranje družabnih iger; Sodelovanje pri pripravi dramske predstave; Skupna peka kruha in kruhovskega peciva; Nastopi
MSA18: Terapija s pomočjo živali; Občina po meri invalidov; Medgenerac. sodelovanje otrok iz vrtca Rogaška Slatina in stanovalcev Pegazovega doma; Medgenerac. sodelovanje učencev 1 OŠ, 2.OŠ, 3. OŠ Rogaška Slatina in stanovalcev Pegazovega doma; Medgenerac. sodelovanje dijakov SŠC Rog.Slatina, SZŠ Celje; Medgenerac. sodelovanje študentov (PF Maribor, Teološka fakulteta Ljubljana); Medgenerac. sodelovanje s člani Društva invalidov, DU, Karitas; Medgeneracijsko sodelovanje s starejšimi prostovoljci iz lokalne skupnosti
MSA19:
MSA20: Športno zabavni maraton, kjer sodelujemo z vrtcem Manka Golarja, VDC-jem Gornja Radgona; Vzgojni dom Veržej (sodelujemo z otroci...); Likovna kolonija (sodelovanje z otroci...); Veseli december (sodelujemo z vrtcem Manka Golarja, kjer se izvajajo delavnice pri nas v Domu in pri njih v vrtcu...
MSA21: Družabništvo, Dan za spremembe (rekreativni dan v domu)
MSA22: Kreativne delavnice z učenci OŠ (izdelava snopov za veliko noč, adventnih venčkov, rož iz krep papirja, šopkov iz naravnih materialov); Kulturne prireditve ob Prešernovem dnevu, v Tednu vseživljenjskega učenja, ob obletnici Doma; Sodelovanje z dijaki gimnazije iz Ljubljane (pogovorne urice dijakov s stanovalci: Kako je bilo včasih, dijaki pomagajo stanovalcem pri uporabi računalnika in telefona, sprehodi dijakov s stanovalci); Kulturne in glasbene prireditve (otroci iz vrtca organizirajo prireditev za stanovalke ob Materinskem dnevu ...); Druženje stanovalcev z otroki zaposlenih (otroke zaposlenih obišče Božiček)

MSA23: To niso bili projekti ampak sodelovanje z lokalno osnovno šolo.
MSA24:
MSA25: Vsako leto sodelujemo z vrtcem Ledina v okviru projektov: Obogatitvene dejavnosti za otroke MOL za leto 2013, 2014 in 2015. CENE ŠTUPAR, FILANTROPIJA, ČETRTNA SKUPNOST, PROSTOROŽ, SEM MUZEJ SODOBNE UMETNOSTI, GIMNAZIJA LEDINA , GIMNAZIJA NOVO MESTO,VRTEC VODMAT,DNEVNI CENTER DCA, BUNKER, MESTO ŽENSK ...
MSA26:
MSA27: Medgeneracijsko sodelujemo z OŠ, z osmim in devetim razredom. Z učenci se tedensko srečujemo, pogovarjamo, izvajamo ustvarjalne delavnice,...
MSA28: Dan za spremembe; Simbioza giba; Projekti s osnovnimi šolami: Tone Čufar Jesenice, Polde Stražišar (prilagojen program) Jesenice, Žirovnica; Projekti s Srednjo šolo za zdravstveno nego; Pprojekti z otroci iz vrtca Jesenice
MSA29:
MSA30: Tabor Ajda - fotografska delavnica; Modna revija; Likovna kolonija; Športne igre z učenci OŠ; Beremo dela T. Partljiča in P. Voranca
MSA31:
MSA32: Praznovanje rojstnih dni
MSA33:
MSA34: Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami; Medgeneracijski tabor; Spoznajmo Slovenijo (kviz)
MSA35: Mesečno praznovanje rojstnih dni
MSA36: Projekt hoja (sodelovanje dijakov, zaposlenih in stanovalcev - daljši sprehod)
MSA37:
MSA38

I. PROJEKT

5. Naslov projekta

MSA01: Tehniški dnevi
MSA02:
MSA03: Medgeneracijsko pogovorne skupine
MSA04: Projekt Garklc
MSA05: Sodelovanje z vrtcem
MSA06: Nastop otrok v bivalni enoti
MSA07: Medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje
MSA08: Medgeneracijsko sodelovanje z dijaki, študenti
MSA09: Prostovoljstvo
MSA10: Skupine starih za samopomoč
MSA11: Dan za spremembe
MSA12: Medgeneracijski tabor
MSA13: Medgeneracijski tabor
MSA14: Bralna značka ferija lainščka
MSA15: Šport špas
MSA16: Dan za spremembe
MSA17: Potujmo z jezikom
MSA18: Medgeneracijsko. sodelovanje otrok iz vrtca Rogaška Slatina in stanovalcev Pegazovega doma
MSA19:
MSA20: Športno zabavni maraton
MSA21: Družabništvo
MSA22: Izmenjava znanja (Medgeneracijsko povezovanje in izmenjava znanja in izkušenj med dijaki in stanovalci doma)
MSA23: Ni bilo naslova
MSA24:
MSA25: Obogatitvene dejavosti za otroke Mol za leto 2015
MSA26:
MSA27: Medgeneracijsko sodelovanje
MSA28: Dan za spremembe
MSA29:
MSA30: Tabor Ajda - fotografska delavnica
MSA31:
MSA32: Praznovanje rojstnih dni
MSA33:
MSA34: Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami

MSA35: Praznujmo skupaj
MSA36: Projekt hoja
MSA37:
MSA38:

6. Napišite kratko vsebino projekta.

MSA01: Učenci 9. razreda OŠ pridejo vsako leto na tehniški dan v lesno delavnico. Skupaj s stanovalci in seveda mentorji izdelajo en izdelek iz lesa.
MSA02:
MSA03: Pogovorne skupine potekajo 1x tedensko po vseh nadstopjih doma. Dobivamo se ob istem času in prostoru. Zberemo si temo za pogovor, kjer sodelujejo voditelji skupin (prostovoljci in zaposleni).
MSA04: Medgeneracijsko sodelovanje med stanovalci in dijaki BC Naklo ter učenci OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora. Je projekt dvignjenih gred in hotelov za koristne organizme.
MSA05: Stanovalci obiščejo bližnji vrtec, sodelujejo pri različnih aktivnostih, prireditvah. Otroci iz vrtca obiščejo dom, kjer se družijo s stanovalci (pripravijo nastop, delavnico...)
MSA06: Vsako leto organiziramo nastop otrok iz vrtca iz sosednje vasi, kateri pripravijo igro ter ples za uporabnike bivalne enote za ljudi z demenco. Nastop si vsakič ogledajo prav vsi uporabniki. Po nastopu sledi druženje in klepet vseh prisotnih. Menimo, da s tem nastopom zelo polepšamo vsak dan naših uporabnikov.
MSA07: Vsi našteti projekti v prejšnjem koraku so del skupnega projekta pod zgoraj navedenim naslovom. Ker je projektov veliko in so vsebinsko zelo različni, ne bom opisovala vsakega posebej.
V okviru prostovoljstva poteka prav tako medgeneracijsko .sodelovanje, vendar v našem zavodu le-to vodimo pod drugim naslovom. Tu sodelujejo dijaki, študentje in starejši ljudje, ki prihajajo v naš zavod.
MSA08: V okviru prostočasnih aktivnosti se družijo študentje in dijaki s stanovalci doma, študentje že pod mentorstvo vodijo določene aktivnosti.
MSA09: Dijaki obiskujejo posamezne naše uporabnike in jim pomagajo pri nakupovanju v bližnjem trgovskem centru ali pa se družijo zgolj ob kavici in klepetu.
MSA10: Enkrat tedensko se stanovalci (do 15 na skupino) srečujejo v šestih skupinah za samopomoč, skupine vodijo mlajši upokojenci - usposobljeni voditelji skupin starih za samopomoč.
MSA11: Otroci oz osnovne šole so skupaj s stanovalci izdelovali različne izdelke. Ogled Jurjevega sejma s pomočjo prostovoljcev. Nastop varovancev VDC - folklorne skupine. Udeležba na razstavi Bodi umetnik
MSA12: Stanovalci, učenci in zaposleni vsako leto za dva dni odpotujemo na CŠOD nad Libeličami. Namen je medgeneracijsko povezovanje, druženje, osebnostna rast, podiranje stereotipov, spoznavanje izven delovnega čas izven institucije.
MSA13: Druženje starostnikov, srednje generacije in mladih
MSA14: Projekt je namenjen predvsem prepletanju generacij na način, da mlajša generacija polepša urice starejšim, ki sami ne morejo več brati. Vključeni so stanovalci, učenci dveh osnovnih šol, sorodniki stanovalcev, zaposleni v domu. Prebiramo literaturo Ferija Lainščka. Ogledali si bomo tudi dva filma, ki sta posneta po avtorjevih knjigah. Ob zaključku bodo udeleženci prejeli bralno priznanje.
MSA15: Pohod treh generacij, druženje na 7 različnih delavnicah, udeležila se je tudi PGD, SV in policija, vodena telovadba,
MSA16: V mesecu aprilu sodelujemo s srednjimi šolami v sklopu projekta dan za spremembe. Stanovalce obiščejo srednješolci in skupaj preživijo dopoldne.
MSA17: Otroci iz osnovne šole so zbirali stare kuharske knjige, fotografije, recepte, predvsem za kruh.
MSA18: Po načrtu sodelovanja na začetku vsakega šolskega leta sodelujemo aktivno vsak mesec z raznimi namenskimi oblikami druženja - enkrat pridejo otroci k nam, nato gremo mi k njim. Tako se v šolskem letu zvrsti okrog dvanajst prijetnih medgeneracijskih. druženj.
MSA19:
MSA20: Traja v mesecu maju in sicer celi teden (pet dni). V športne igre smo vključeni domski tekmovalci, otroci iz vrtca in iz VDC-ja. Vsak pripravi igro in tekmujejo vsi tekmovalci. Sproti se seštevajo rezultati. V petek pa tekmujemo še zaposleni iz Doma, Vrtca in VDC-ja. Razglasimo rezultate kdo je zmagovalec. Na koncu se posladkamo še s sladoledom
MSA21: Projekt družabništvo poteka že šesto leto. Prostovoljci (učenci) iz OŠ Štore prihajajo v Dom 1xmesečno. Stanovalci in učenci se družijo ob namiznih igrah in v okviru lažjih športnih igrah in ustvarjalnih delavnicah.
MSA22: Sodelovanje v medgeneracijskem učenju ima pozitiven vpliv tudi na pripadnike starejših generacij. Medgeneracijske aktivnosti starejšim pomagajo pri vzdrževanju dobrega zdravstvenega stanja. Starejši prostovoljci živijo dlje ter so boljšega fizičnega in mentalnega zdravja kot nedejavni. Medgeneracijsko učenje omogoča starejšim sodelovanje v aktivnostih, ki imajo namen in smisel. To zmanjšuje osamljenost in depresivnost pri starejših ter krepi občutek lastne vrednosti, blagostanja, izpolnitve in zadovoljstva z življenjem.
MSA23: Osnovnošolci višjih razredov so občasno prihajali v dom in s stanovalci igrali družabne igre, kartali.
MSA24:

MSA25: Namen projekta je medgeneracijsko druženje otroci stari od 2 do 6 let, skupaj z našimi stanovalci ki so povprečno stari 86 let in več. Delovni terapevt skupaj z strokovnimi delavkami iz vrtca Ledina pripravijo skupne mesečne programe aktivnosti. Otroci mesečno prihajajo v našo inštitucijo v Dom, pripravijo kratek program in razveselijo naše stanovalce. Velikokrat pa mi pripravimo program (kratko pravljico) in jim jo zaigramo.
MSA26:
MSA27: Izvajanje v okviru dodatnih izbirnih vsebin v OŠ
MSA28: Priključili smo se projektu, ki ga organizira Slovenska filantropija. Odločili smo se za medgeneracijsko druženje z organiziranimi družabnimi in športnimi igrami, ki bodo potekale v soboto, 28.3.2015 v dopoldanskem času v naši domski dvorani.
MSA29:
MSA30: Dvodnevno bivanje in druženje stanovalcev, zaposlenih na CŠOD z bogatim programom. Povabilo skupine učencev OŠ, s katerimi sodelujemo in izvedba skupne delavnice (vsako leto druga tema).
MSA31:
MSA32: otroci iz vrtca enkrat mesečno obiščejo stanovalce, kjer skupaj praznujejo rojstne dneve.
MSA33:
MSA34: Projekt organizira osnovna šola. Stanovalci in zaposleni doma smo vključeni v projekt že 5. leto in v projektu aktivno sodelujemo. Poleg učencev šole in stanovalcev doma so v projekt še vključeni člani Univerze za III. življenjsko obdobje in malčki iz vrtca in starši.
Projekt poteka skozi celo šolsko leto. Organiziranih je 5-7 srečanj in druženj vključenih vseh starosti.
MSA35: Učenci osnovne šole mesečno pripravijo program za slavljence v domu.
MSA36: Stanovalci, dijaki in zaposleni se odpravimo na sprehod po mestu (različni cilj). Dijaki skrbijo vsak za enega stanovalca. Ga opazujejo, mu pomagajo ...
MSA37:
MSA38:

7. Kaj so ključni cilji projekta?

MSA01: Druženje; Pokazati mladostnikom kako se izdela izdelek.
MSA02:
MSA03: Medgeneracijsko sodelovanje
MSA04: Z znanjem, ki so ga osvojili tekom delavnic preko cele zime, bodo ohranjali življenje rastlin, zasajenih v visoke grede.
MSA05: Druženje, solidarnost, pomoč, navezovanje medgeneracijskih stikov....
MSA06: Medgeneracijsko sodelovanje, poživitev vsakdana uporabnikov v bivalni enoti, ipd.
MSA07: Razvoj socialnih čutov; Aktivno preživljanje prostega časa; vodenje; Socialna preventiva; Individualno svetovanje za preventivo pred tveganim vedenjem; Skupinsko delo (pogovori)
MSA08: Medgeneracijsko sodelovanje, Prostovoljstvo,; Nove dimenzije povezovanja
MSA09: Medgeneracijsko druženje, ki služi spoznavanju obdobja starosti dijakom in preprečevanje občutka osamljenosti našim uporabnikom.
MSA10: Medgeneracijsko povezovanje, zadovoljevanje nematerialnih potreb stanovalcev, ustvarjanje prijateljske skupine, ki deluje kot nadomestna družina, večja socialna vključenost, medsebojna solidarnost,...in priprava na lastno starost.
MSA11: Medgeneracijsko sodelovanje
MSA12: Namen je medgeneracijsko povezovanje, druženje, osebnostna rast, podiranje stereotipov, spoznavanje izven delovnega čas izven institucije.
MSA13: Medgeneracijsko povezovanje, učenje navad drugih, učenje strpnosti
MSA14: Medgeneracijsko sodelovanje; Ohranjanje bralne kulture; Pomoč starejšim, ki ne morejo več brati sami; Urjenje spomina; Podoživljanje vloge babica, dedek - vnukinja, vnuk
MSA15: Medgeneracijsko povezovanje
MSA16: Medgeneracijsko druženje, popestritev dneva stanovalcem, vpogled srednješolcev v življenje starostnikov
MSA17: Pripraviti razstavo v okviru Turistične zveze Slovenije; Ohranjanje kulturne dediščine; Prenašanje znanj na mlajšo generacijo; Praktično sodelovanje med generacijami
MSA18: Medgeneracijsko druženje; Aktivne oblike sodelovanja; Pristen stik dveh skupin
stiki z osebami z invalidnostjo; Detabuizacija starosti; Posredovanje starih običajev, kulinarika; Pravljičarstvo
MSA19:
MSA20: Druženje, komuniciranje med seboj, veselje, tekmovanje, predvsem medgeneracijsko druženje...
MSA21: Prijetno druženje s stanovalci, socializacija, nove izkušnje, dvig kvalitete življenja, pridobivanje spretnosti in novih znanj, prevzemanje novih socialnih vlog, sprostitev, razbremenitev, povezovanje z okolico, medgeneracijsko povezovanje, aktivno preživljanje prostega časa, pridobitev občutka, da si nekomu pomemben, boljše psiho-fizično počutje, krepitev kognitivnih sposobnosti;

MSA22: Namen in cilj: izboljšanje kakovosti življenja stanovalcev in dijakov, medgeneracijsko druženje, izmenjava izkušenj, znanj. Dijaki bodo: stanovalce učili računalništva: brskanja po spletu, uporabe elektronske pošte in drugih spletnih storitev, kot so e-banka, e-nakupovanje, facebook, učili jih bodo uporabe mobilnega telefona, stanovalci bodo s pomočjo dijakov obnovili znanje računalništva; slabovidnim stanovalcem brali knjige, revije, časopise; stanovalcem zapolnili prosti čas s pogovorom stanovalcem z IV omogočili sprehod v okolici doma (do čebelnjaka, do trgovine, do centra Prevalj), igrali družabne igre s stanovalci (človek ne jezi se, domine, sestavljanke, puzzle itd.), pridobili znanja pravilne uporabe ortopedskih pripomočkov (fizioterapevtka, delovna terapevtka), kuhali s stanovalci v okviru gospodinjskega krožka, s stanovalci ustvarjali v različnih kreativnih delavnicah, ob druženju s starejšimi bogatejši za številne življenjske izkušnje, ki jim jih bodo posredovali stanovalci.
MSA23: druženje in prijetno preživeti čas naših stanovalcev in učencev, ki so radi prihajali
MSA24:
MSA25: Druženje, socializacija, petje, veselje, nekaj novega, ko nas obiščejo otroci različne starosti in nam tako prikličejo spomine na naše vnuke...
MSA26:
MSA27: Povezovanje različnih generacij, odpiranje zavoda navzven, sprejemanje oseb od zunaj,...
MSA28: Ključni cilji projekta so medgeneracijsko druženje in omogočanje našim stanovalcem, da preživijo aktivno in zanimivo sobotno dopoldne.
MSA29:
MSA30: Povezovanje, druženje, medgeneracijsko sodelovanje, učenje, rast....
MSA31:
MSA32: Razbijanje tabujev o starosti, razvijanje novih vezi med starimi in mladimi, približati otroku svet starostnika..
MSA33:
MSA34: Druženje vseh generacij, učenje veščin strpnosti, potrpežljivosti in sprejetosti, sodelovanje med osebami različnih generacij, zadovoljevanje nematerialnih potreb vseh vključenih
MSA35: Druženje osnovnošolcev in starostnikov, prijetnejše praznovanje rojstnih dni
MSA36: Medsebojna pomoč in sodelovanje, podelitev osebnih izkušenj, svetovanje starejših mlajših glede različnih življenjskih situacij, strpnost drug z drugim.
MSA37:
MSA38:

8. Kdaj ste prvič izvedli ta projekt?

MSA01: pred 7 leti
MSA02:
MSA03: leta 2008
MSA04: leta 2014
MSA05: več let nazaj
MSA06: leta 2008.
MSA07: pred več ko 10 leti
MSA08: leta 2009
MSA09: leta 2012
MSA10: 1992 leta
MSA11: leta 2011
MSA12: leta 2005
MSA13: leta 2006
MSA14: leta 2015
MSA15: leta 2012
MSA16: leta 2012
MSA17: leta 2012
MSA18: Ob ustanovitvi doma , leta 2006
MSA19:
MSA20: leta 2009
MSA21: leta 2009
MSA22: leta 2012
MSA23: že nekaj let nazaj
MSA24:
MSA25: leta 2013
MSA26:
MSA27: cca 10 let nazaj
MSA28: leta 2010
MSA29:

MSA30: leta 2006
MSA31:
MSA32: leta 2012
MSA33:
MSA34: leta 2009
MSA35: 2005
MSA36: leta 2007 ?
MSA37:
MSA38:

9. Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?

MSA01: da
MSA02:
MSA03: da
MSA04: da
MSA05: da
MSA06: da
MSA07: da
MSA08: da
MSA09: da
MSA10: da
MSA11: da
MSA12: da
MSA13: da
MSA14: da
MSA15: da
MSA16: da
MSA17: ne
MSA18: da
MSA19:
MSA20: da
MSA21: da
MSA22: da
MSA23: da
MSA24:
MSA25: da
MSA26:
MSA27: da
MSA28: da
MSA29:
MSA30: da
MSA31:
MSA32: da
MSA33:
MSA34: da
MSA35: da
MSA36: da
MSA37:
MSA38:

10. Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?

MSA01: več kot leto
MSA02:
MSA03: več kot leto
MSA04: eno leto
MSA05: več kot leto
MSA06: eno leto
MSA07: eno leto
MSA08: eno leto
MSA09: več kot leto
MSA10: več kot leto
MSA11: en dan

MSA12: manj kot en teden
MSA13: manj kot en teden
MSA14: eno leto
MSA15: en dan
MSA16: en dan
MSA17: eno leto
MSA18: eno leto
MSA19:
MSA20: en teden
MSA21: manj kot eno leto
MSA22: manj kot en teden
MSA23: manj kot eno leto
MSA24:
MSA25: eno leto
MSA26:
MSA27: manj kot eno leto
MSA28: en mesec
MSA29:
MSA30: manj kot en teden
MSA31:
MSA32: en dan
MSA33:
MSA34: eno leto
MSA35: en dan
MSA36: manj kot eno leto
MSA37:
MSA38:

11. Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

MSA01: učenci osnovne šole od 11 – 15 let, stanovalci doma
MSA02:
MSA03: odrasli od 26 – 65 let
MSA04: odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA05: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
MSA06: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA07: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA08: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, študentje od 19 do 25 let
MSA09: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, študentje od 19 do 25 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA10: odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA11: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA12: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA13: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, študentje od 19 do 25 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA14: učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA15: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA16: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA17: učenci osnovne šole od 6 – 10 let
MSA18: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA19:
MSA20: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA21: učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA22: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
MSA23: učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA24:
MSA25: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
MSA26:
MSA27: učenci osnovne šole od 11 – 15 let

MSA28: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA29:
MSA30: učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA31:
MSA32: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA33:
MSA34: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA35: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA36: učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA37:
MSA38:

12. Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)

MSA01: Po izdelavi izdelka jim predstavimo dom in se pogovorimo o vtisih z mladostniki, v delovni terapiji pa z stanovalci
MSA02:
MSA03: S sprotnim beleženjem
MSA04: Redni urejanje in skrb za sadike.
MSA05: Posebnih metod ocenjevanja nimamo. Pomembni so nam pozitivni odzivi, zadovoljstvo vseh udeležencev.
MSA06: Evalvacija po vsakem nastopu.
MSA07: - ankete - pisne evalvacije"
MSA08: Anketni vprašalniki
MSA09: Ankete o zadovoljstvu in osebni razgovori.
MSA10: Intervizijska srečanja z voditelji.
MSA11: Beležomo udeležbo stanovalcev
MSA12: anketa
MSA13: Z vprašalnikom in pogovorom
MSA14: - lista prisotnosti - izpolnjeni zapisi o prebranem delu - zbiranje vtisov udeležencev
MSA15: z št. udeležencev
MSA16: evalvacija po zaključku dneva za spremembe
MSA17: ustno preverjanje zadovoljstva udeležencev, kratek pregled zastavljenih ciljev in ali so bili doseženi
MSA18: S pogovori o zadovoljstvu
MSA19:
MSA20:
MSA21: vprašalniki, evalvacijo
MSA22: preverimo zadovoljstvo- z anketo, naredimo analizo in v projekt vnesemo morebitne spremembe. Rezultate ankete predstavimo na strokovnem kolegiju.
MSA23: nismo preverjali
MSA24:
MSA25: Z dobro zastavljenimi skupnimi projekti , dosežemo dobre zastavljene cilje , vsaj se jih iz leta v letu več vključuje.
MSA26:
MSA27: Najbolj se kaže skozi zadovoljstvo obeh strani udeležencev.
MSA28: Projekt je za nas uspešen, če ga izvedemo v celoti, se pravi, da se nam pridružijo vsi načrtovani prostovoljci in seveda naši stanovalci.
MSA29:
MSA30: Z izpolnjevanjem vprašalnika in povratnimi informacijami - zadovoljstvom udeležencev, ki se radi vračajo.
MSA31:
MSA32: pogovor z otroci in starostniki
MSA33:
MSA34: doseganja ciljev s strani doma posebej ne preverjamo
MSA35: letno z anketo o zadovoljstvu
MSA36: Zadovoljstvo ocenim samo ustno.
MSA37:
MSA38:

13. Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?

MSA01: Zelo pozitivni za vse udeležene
MSA02:
MSA03: Pozitvne izkušnje, odprtost in povezanost
MSA04: Pridelki, ki jih lahko porabimo tudi v kuhinji doma.
MSA05: Zelo dobri.
MSA06: S tem projektom smo zelo zadovoljni, saj prav vsi udeleženi uporabniki tisti dan izražajo zadovoljstvo in srečo.
MSA07: pozitivni brez izjeme
MSA08: Medgeneracijsko sodelovanje prinaša številne pozitvne učinke na obe skupini vključenih.
MSA09: Obojestransko pozitivni.
MSA10: velika vključenost uporabnikov in njihovo zadovoljstvo
MSA11: Zadovoljni udeleženci
MSA12: Odlični, tabor je postal tradicionalna aktivnost - letos že desetič. Izvedbo iz leta v leto izboljšujemo s predlogi sodelujočih.
MSA13: Pozitivni, vsako leto je veliko prijavljenih, ljudje se tudi radi vračajo.
MSA14: Končujemo s prebiranjem prve knjige, stanovalci izražajo zadovoljstvo nad projektom. Ugotovili smo, da bi bilo dobro spremeniti nekaj čisto operativnih stvari (brati ne samo 1x tedensko ampak bolj pogosto, po vsakem branju skupaj obnoviti prebrano vsebino). Med učenci vztrajajo resnično tisti, s čutom za sočloveka. Prebrana vsebina je pogosta tema pogovora med stanovalci.
MSA15: projekta se vsako leto udeleži cca.450-500 ljudi
MSA16: mladostniki sprejmejo starost in se spoštljivo odzovejo na njihove morebitne težave, stanovalci so zadovoljni in težko pričakujejo naslednje srečanje"
MSA17:
MSA18: Odlični, obojestransko
MSA19:
MSA20: pozitivni rezultati, pričakovanja, ...
MSA21: ohranjanje vezi med mladimi in starimi, bogatenje z izkušnjami, razbremenitev, sprostitev, občutek, da počneš nekaj koristnega, dvig kvalitete bivanja stanovalcev,
MSA22: Stanovalci radi sodelujejo v projektu, prav tako dijaki, starejši pridobijo znanja o računalništvu, uporabi interneta, telefonov, mlajši pa življenjske izkušnje od starejših
MSA23: pozitivni, prijetni za stanovalce, ki se radi družijo z mlajšimi
MSA24:
MSA25: Pozitivni in dobri.
MSA26:
MSA27:
MSA28: Projekti so bili do sedaj vedno uspešno izvedeni.
MSA29:
MSA30: Pozitivni odzivi o druženju, učenju, sodelovanju. Poznavanje in sprejemanje starejših....
MSA31:
MSA32: otroci se radi vračajo in ne potrebujejo več dodatne motivacije.
MSA33:
MSA34:
MSA35: zadovoljstvo med stanovalci
MSA36: Pozitivni učinki, ki jih je težko objektivno izmerit.
MSA37:
MSA38:

14. Kdo vodi projekt?

MSA01: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA02:
MSA03: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA04: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA05: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA06: osebje zdravstvene nege
MSA07: več strokovnih delavcev (vodja soc. oskrb, del. terapevtke, soc. delavka, spec.pedagoginja)
MSA08: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA09: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA10: socialni delavec/socialna delavka
MSA11: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA12: socialni delavec/socialna delavka
MSA13: socialni delavec/socialna delavka

MSA14: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA15: fizioterapevt/fizioterapevtka
MSA16: socialni delavec/socialna delavka
MSA17: učiteljice in delovna terapevtka
MSA18: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA19:
MSA20: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA21: socialni delavec/socialna delavka
MSA22: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA23: fizioterapevt/fizioterapevtka
MSA24:
MSA25: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA26:
MSA27: socialni delavec/socialna delavka
MSA28: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA29:
MSA30: socialni delavec/socialna delavka
MSA31:
MSA32: socialni delavec/socialna delavka
MSA33:
MSA34: pedagogi iz šole
MSA35: delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA36: fizioterapevt/fizioterapevtka
MSA37:
MSA38:

15. V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

MSA01: v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA02:
MSA03: v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA04: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA05: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA06: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA07: v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA08: v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA09: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA10: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA11: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA12: v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA13: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA14: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA15: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA16: v fazi priprave na projekt
MSA17: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA18: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA19:
MSA20: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA21: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA22: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA23: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA24:

MSA25: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA26:
MSA27: v fazi načrtovanja projekta, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA28: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA29:
MSA30: v fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA31:
MSA32: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA33:
MSA34: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA35: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA36: v fazi načrtovanja projekta, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA37:
MSA38:

16. Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?

MSA01: Osnovna šola je v kraju in so sami pomislili, da bi prišli v dom, da bi izdelali izdelke iz lesa.
MSA02:
MSA03: S sprotnim dogovarjanjem ali vabilom
MSA04: Predstavitev projekta stanovalcem na sestankih.
MSA05: Ustno, pisno.
MSA06: Povabimo jih ustno, vsi se vedno odzovejo.
MSA07: Pisno in ustno
MSA08: Preko srednjih šol in fakultet
MSA09: Uporabniki bi vsi radi imeli prostovoljca zase. Prostovoljce pa vabimo ob prireditvah iz ust do ust.
MSA10: Z osebnim nagovorom in povabilom za delo, mreženje v lokalnem okolju,
povabilo bivšim svojcem, da se vključujejo po odhodu njihovih bližnjih.
MSA11: Ustno, po telefonu, pisno z vabilom
MSA12: Ustno, pisno, v medijih.
MSA13: Osebno in pisno
MSA14: Pred začetkom projekta; predstavitev projekta za vse zainteresirane na okrogli mizi; s posebej za to priložnost pripravljenim gradivom z osebnim povabilom. Med projektom z osebnim povabilom in vzpodbujanjem. Stalni kontakt (po telefonu, mailu in osebno) z odgovornimi učiteljicami na šoli.
MSA15: Vabila
MSA16: Predstavitev projekta in vabilo
MSA17: Pisno povabilo
MSA18: Ustno, z vabili na oglasnih deskah, po ozvočenju
MSA19:
MSA20: Jih osebno povprašamo ali bi sodelovali
MSA21: Delovna terapevtka v sodelovanju s socialno delavko iz OŠ Štore, ki tudi izbere učence in jih pripravi na sam projekt
MSA22: Osebno.
MSA23: jih seznanimo z aktivnostjo
MSA24:
MSA25: V okviru planiranih prostočasnih in namenskih aktivnosti , ki se izvajajo v našem Domu.
MSA26:
MSA27: Osebno povabilo, delavnica v OŠ pred začetkom izvajanja projekta, nove prostovoljce dobijo tudi učenci sami med seboj
MSA28: Naše stanovalce povabimo preko plakatov, ki so razobešeni po celotnem domu in tudi ustno. Prostovoljcem pa sporočimo, kaj pripravljamo in nato se sami odločijo ali bodo sodelovali.
MSA29:
MSA30: V okviru projekta, naknadno z vabili, osebno....
MSA31:
MSA32: Telefonsko preko vzgojiteljic in ravnateljice vrtca
MSA33:
MSA34: Ustno, z vabili
MSA35: Vabilo - preko učiteljev vabilo k praznovanju rojstnih dni v domu
MSA36: Pisno in ustno vabilo
MSA37:
MSA38:

17. Kako uporabniki/udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?

MSA01: Zelo dobro. Sodelovanje je spontano. Stanovalci se zelo dobro počutijo, ko znajo določeno opravilo, mladostniki pa se morajo še naučiti. Mladostniki presenetljivo dobro sprejemajo osebe s posebnimi potrebami.
MSA02:
MSA03: S sprotnim vključevanjem in reševanjem težav
MSA04: Pomoč pri urejanju garklca, spodbuda.
MSA05: S krepitvijo njihovih medsebojnih odnosov.
MSA06: Dobro sodelujejo, predvsem pri skupnem petju pesmi, ipd. Pri petju sodelujemo tudi zaposleni, tako da tudi s tem spodbujamo njihovo sodelovanje.
MSA07: Sodelovanje je zelo sproščeno in spontano
MSA08: Delavnice, predavanja, druženja, prireditve
MSA09: Delovni terapevti vodimo organizacijo in administracijo tako, da uporabniku in prostovoljcu ostane le prijetno druženje.
MSA10: Čutijo pripadnost posamezni skupini, povezani so z zunanjimi voditelji, kot s svojimi bližnjimi, medsebojno povezovanje članov skupine in pomoč drug drugemu.
MSA11: Motiviramo stanovalce da sodelujejo in jim podrobno predstavimo namen projekta.
MSA12: pogovori, delavnice
MSA13: Družijo se pri različnih aktivnostih. sodelovanje vzpodbujamo s programom, kjer je nujno sodelovanje med njimi.
MSA14: - prebiranje knjig v sobi ali dnevnem prostoru; klepet udeležencev o prebranem; kratki obiski učencev izven dogovorjenega časa za branje (samo vljudnostni obisk); ob začetku projekta smo jih medsebojno predstavili in poskusili vzpodbuditi pristen, iskren odnos med udeleženci.
MSA15: Na delavnicah in pohodu
MSA16: Druženje, pogovor
MSA17: Organizacija srečanj- V letošnjem letu taki projekti ne potekajo več, ker s strani šol niso bili odobreni.
MSA18: Z aktivnostjo, ki je vsem ljuba in zanimiva
MSA19:
MSA20: Uporabniki sodelujejo super med seboj, se izpopolnjujejo, za njih navijamo in nagradimo z medaljami, ki jih naredijo v VDC-ju
MSA21: Uporabniki udeleženci sodelujejo preko družabnih iger, športih iger in ustvarjalnih delavnic
MSA22: Vsak dans sproti preverimo kako jim gre, če so se ujeli med sabo, če so dosežena pričakovanja na eni in na drugi strani.
MSA23: Igrajo družabne igre, se pogovarjajo
MSA24:
MSA25: Aktivnosti v sklopu delovne terapije se planirajo mesečno in se v naprej predstavijo plani aktivnosti oz. dela , kjer so vključeni naši stanovalci in otroci iz vrtca.
MSA26:
MSA27: Vnaprej se dogovorimo za izvajanje srečanja za en teden naprej.
MSA28: Stanovalci si pomagajo sami med seboj, pomagamo jim tudi prostovoljci in jih poskušamo čim bolj motivirati, pohvaliti....
MSA29:
MSA30: Sodelujejo z idejami, vsebino, sodelujejo in se skupaj učijo. Spodbujamo jih tako, da jih pripravimo, pozitivno navdušimo in omogočimo okoliščine, ki bogatijo....
MSA31:
MSA32: Radi se družijo, pripravijo svoj program, ki ga predstavijo stanovalcem.
MSA33:
MSA34: Družijo se, sodelujejo v organiziranih delavnicah, pripravljamo se na skupni nastop ob kulturnem prazniku
MSA35: druženje
MSA36:
MSA37:
MSA38

18. V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?

MSA01: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA02:
MSA03: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA04: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA05: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA06: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri

MSA07: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA08: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA09: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA10: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA11: vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA12: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA13: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA14: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA15: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA16: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA17: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA18: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA19:
MSA20: vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA21: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA22: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA23: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA24:
MSA25: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA26:
MSA27: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA28: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA29:
MSA30: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA31:
MSA32: vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA33:
MSA34: vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA35: vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA36: vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA37:
MSA38:

19. Če projekt izvaja socialni delavec/socialna delavka, navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?

MSA01:
MSA02:
MSA03:
MSA04:
MSA05:
MSA06: Ne izvaja socialna delavka, je samo prisotna.
MSA07: ne vem, nisem socialna.delavka
MSA08:
MSA09: /
MSA10: ravnanje s sedanjostjo, znanje za ravnanje, koncept so-prisotnosti, etika udeleženosti, perspektiva moči, interdisciplinarnost
MSA11:
MSA12: etika udeleženosti, znanje za ravnanje, perspektiva moči
MSA13: uporabljamo delo s posameznikom in delo s skupino. uporabljamo partnerstvo, perspektivo moči in zagovorništvo.
MSA14:
MSA15:
MSA16:
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: projekt izvaja delovni terapevt v sodelovanju z drugimi službami v Domu
MSA21: delovni odnos, sodelovanje, oseben stik, podeliti izkušnjo, reflektirati odnos
MSA22:
MSA23:
MSA24:
MSA25:

MSA26:
MSA27:
MSA28:
MSA29:
MSA30: Skupinsko delo, zaupništvo, povezovanje, ...
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34:
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

20. Ali lahko opišete še en projekt, ki ga izvajate

MSA01: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA02:
MSA03: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA04: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA05: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA06: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA07: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA08: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA09: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA10: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA11: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA12: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA13: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA14: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA15: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA16: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA17: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA18: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA19:
MSA20: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA21: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA22: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA23: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA24:
MSA25: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA26:
MSA27: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA28: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA29:
MSA30: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA31:
MSA32: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA33:
MSA34: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA35: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA36: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)

MSA37:
MSA38:

II. PROJEKT

21. Naslov projekta

MSA01: Prostovoljstvo srednješolcev v domu
MSA02:
MSA03: Simbioza
MSA04: Mladi razveseljujemo starejše
MSA05: Skupine za samopomoč
MSA06:
MSA07:
MSA08: Prostovoljčki
MSA09: Medgeneracijska druženja
MSA10:
MSA11: Velikonočna delavnica
MSA12: Modna revija
MSA13: Sodelovanje v vrtcem
MSA14: Ustvarjalne delavnice s stanovalci in srednješolci
MSA15: Igraj se z mano
MSA16: Preberimo pravljico
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Veseli december
MSA21:
MSA22: Medgeneracijsko sodelovanje z učenci OŠ
MSA23: ni naslova
MSA24:
MSA25: Medgeneracijsko druženje dijaki šola ledina in novo mesto
MSA26:
MSA27:
MSA28: Prostovoljstvo OŠ Polde Stražišar
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Spoznajmo Slovenijo (kviz)
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

22. Napišite kratko vsebino projekta.

MSA01: Srednješolci obiskujejo stanovalce v domu in vodijo pikado.
MSA02:
MSA03: Računalniško opismenjevanje stanovalcev doma
MSA04: V sodelovanju z Razvojno agencijo zgornje Gorenjske smo izvedli projekt »Mladi razveseljujemo starejše«. Vzpostavili smo medgeneracijsko sodelovanje med učenci in starejšimi.
MSA05: Vsaka skupina za samopomoč ima voditelja/voditeljico, ki organizira en krat tedensko druženje, v parku, ob kavici, pripravi različne prostočasne aktivnosti, delavnice... V skupino so vključeni stanovalci Doma.
MSA06:
MSA07:
MSA08: Medgeneracijsko druženje osnovnošolskih otrok, njihovih mentoric in naših uporabnikov stortev
MSA09: Povabimo otroke vrtca, osnovnih in srednjih šol na obisk in skupaj izdelujemo v ustvarjalnih delavnicah ali pečemo piškote ali pa nam otroci kaj zapojejo ali zaplešejo,....
MSA10:
MSA11: Stanovalci, dijaki Šolskega centra Šentjur in upokojenci Društva upokojencev Šentjur skupaj barvajo pirhe in izdelujejo velikonočno dekoracijo

MSA12: Letos že petič pripravljamo modno revijo. K sodelovanje povabimo stanovalce, sorodnike, prostovoljce, sodelavce, učence in dijake ter zunanje izvajalce (fotografa, frizerja, snemalca)...
MSA13: Otroci iz vrtca se vključujejo na različnih aktivnostih v velikonočnem in božičnem času - izdelava vizitk, aranžmajev...
MSA14: V sodelovanju z učenci Srednje šole za storitvene dejavnosti izvajamo ustvarjalnice, na katerih skupaj stanovalci, zaposleni in učenci izdelujemo dekoracijo za ureditev domskih prostorov.
MSA15: delavnica na mednarodnem festivalu
MSA16: Skupina malčkov obišče starostnike v domu in vzgojiteljica prebere zgodbico vsem prisotnim. Po prebrani zgodbici skupaj obnovijo zgodbico oz. odgovarjajo na vprašanja
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: v mesecu decembru se izvajajo razne delavnice na temo božič, zima, novo leto. Sodelujemo z vrtcem Manka Golarja, kjer se skupaj dogovorimo, kje bomo izvajali kakšne delavnice in na katero temo. Otroci prihajajo k nam v Dom na delavnice-dopoldanski čas, v popoldanskem času pa Dom v Vrtec. Na koncu meseca je zaključek delavnic, ki se izvaja v vrtcu. Takrat se iz Doma majhna skupina odpravi v vrtec
MSA21:
MSA22: Sodelovanje v medgeneracijskem učenju ima pozitiven vpliv tudi na pripadnike starejših generacij. Medgeneracijske aktivnosti starejšim pomagajo pri vzdrževanju dobrega zdravstvenega stanja. Starejši prostovoljci živijo dlje ter so boljšega fizičnega in mentalnega zdravja kot nedejavni. Medgeneracijsko učenje omogoča starejšim sodelovanje v aktivnostih, ki imajo namen in smisel. To zmanjšuje osamljenost in depresivnost pri starejših ter krepi občutek lastne vrednosti, blagostanja, izpolnitve in zadovoljstva z življenjem
MSA23: ne gre za projekt, ampak za sodelovanje z lokalno osnovno šolo, ko učenci prihajajo v dom in nastopajo, za sodelovanje z različnimi društvi, lokalnim društvom upokojencev
MSA24:
MSA25: Druženje z dijaki je zelo pestro in zanimivo .Dijaki se pripravijo imajo točno določeno temo "Demenca". Najprej se jih predstavi oddelek, kjer bivajo osebe z demenco. Nato delovna terapevtka predstavi aktivnosti , ki so primerne in na koncu skupaj z dijaki naredi delavnico , kjer so vključeni stanovalci in dijaki. In skupaj naredijo en izdelek (bela marjetica) , ki se potem obesi v prostoru.
MSA26:
MSA27:
MSA28: Ta šola ima prilagojen učni program. Učenci prihajajo v naš dom 1 x mesečno, kjer se družijo s stanovalci doma. In sicer gre za točno določeno skupino stanovalcev in učencev- kjer se mnogokrat sklepajo prijateljstva med učenci in stanovalci. Dejavnosti druženje ob klepetu, kavi, čaju, družabne igre, različne delavnice ročnih spretnost, predstavitve albumov, kratkih filmov...
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: V sklopu prijateljskih skupin spoznavamo Slovenijo in njene pokrajine, potem pa 1-2 krat letno organiziramo kviz (tekmujemo za prehodni pokal). Na kviz povabimo dijake srednjih šol (v sklopu dneva za spremembe)
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

23. Kaj so ključni cilji projekta?

MSA01: Druženje
MSA02:
MSA03: Razgledanost in spoznavanje novih naprav
MSA04: Cilj projekta je bil vzpostaviti medgeneracijsko sodelovanje med učenci in starejšimi, vključevanje mladih v družabne aktivnosti v domu upokojencev, vključevanje starejših v delavnice v osnovnih šolah in omogočiti učencem nastope tudi izven šole.
V okviru projekta smo imeli pet delavnic, ki smo jih podrobno predstavili že v prejšnjih člankih. Projekt smo zaključili z ogledom Slovenskega planinskega muzeja v Mojstrani."
MSA05: Poglobljeni medsebojni odnosi, druženje, pomoč, opora pri težkih življenjskih izkušnjah, deljenje izkušenj, pogovor...
MSA06:
MSA07:

MSA08: Medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo, druženje
MSA09: Druženje in spoznavanje generacij.
MSA10:
MSA11: Skupno ustvarjalno delo in druženje
MSA12: Cilj projekta je izboljšati oziroma oplemenititi zunanjo podobo stanovalcev, dodati vrednost njihovim oblačilom, ohraniti samostojnost, občutek za lepo...
MSA13: Približati otroku starostnika in preprečevanje diskriminatornega odnosa v druži otrok do starostnikov
MSA14: - Medgeneracijsko sodelovanje, pomoč starejšim ob njihovih zmanjšanih telesnih in ustvarjalnih sposobnostih, socializacija, lepši izgled doma. izmenjava izkušenj in mnenj
MSA15: Medgeneracijsko povezovanje
MSA16: Druženje, potrpežljivost, spoštovanje
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Druženje, ustvarjanje, komuniciranje, obujanje spominov, ...
MSA21:
MSA22: Izboljšanje kakovosti življenja stanovalcev in dijakov, medgeneracijsko druženje, izmenjava izkušenj, znanj, kreativne delavnice, urjenje ročnih spretnosti, izmenjava izkušenj, znanj, medsebojno sodelovanje.
MSA23: druženje, starostnikom popestriti vsakdan v domu z organiziranjem raznih delavnic,pogovornih skupin, prireditev
MSA24:
MSA25: Druženje, popestritev njihovega dneva, da ni vedno enak .Občutek varnosti, sprejetosti in drugačnosti.
MSA26:
MSA27:
MSA28: Medgeneracijsko druženje, prostovoljstvo.
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Druženje spoznavanje Slovenije in njenih pokrajin, krepitev miselnih procesov
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

24. Kdaj ste prvič izvedli ta projekt?

MSA01: Pred 5 leti
MSA02:
MSA03: Leta 2013
MSA04: Leta 2014
MSA05: poteka že 14 let
MSA06:
MSA07:
MSA08: Leta 2007
MSA09: Leta 2009
MSA10:
MSA11: Leta 2000
MSA12: Leta 2010
MSA13: Leta 2011
MSA14: Leta 2010
MSA15: Leta 2013
MSA16: Leta 2011
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Leta 2009
MSA21:
MSA22: Leta 2002

MSA23: več let nazaj
MSA24:
MSA25: Leta 2014
MSA26:
MSA27:
MSA28: Leta 2009
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Leta 2011
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

25. Kolikokrat do zdaj ste ga izvedli?

MSA01: 5 let
MSA02:
MSA03: 2X letno
MSA04: 1x
MSA05: poteka vseskozi
MSA06:
MSA07:
MSA08: 1X tedensko
MSA09: Najmanj 20x letno
MSA10:
MSA11: 15 krat
MSA12: 5x
MSA13: 6x
MSA14: 4x
MSA15: vsako leto
MSA16: 5x
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: 6x
MSA21:
MSA22: 72 x
MSA23: večkrat, vsako leto
MSA24:
MSA25: 2 krat
MSA26:
MSA27:
MSA28: 6 x
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: 4x
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

26. Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?

MSA01: da
MSA02:
MSA03: da
MSA04: ne

MSA05: da
MSA06:
MSA07:
MSA08: da
MSA09: da
MSA10:
MSA11: da
MSA12: da
MSA13: da
MSA14: da
MSA15: da
MSA16: da
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: da
MSA21:
MSA22: da
MSA23: da
MSA24:
MSA25: da
MSA26:
MSA27:
MSA28: da
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: da
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

27. Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?

MSA01: več kot leto
MSA02:
MSA03: več kot leto
MSA04: eno leto
MSA05: več kot leto
MSA06:
MSA07:
MSA08: eno leto
MSA09: en dan
MSA10:
MSA11: en dan
MSA12: en teden
MSA13: en dan
MSA14: manj kot eno leto
MSA15: en dan
MSA16: en dan
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: en mesec
MSA21:
MSA22: več kot leto
MSA23: en dan
MSA24:
MSA25: manj kot en teden
MSA26:

MSA27:
MSA28: en dan
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: en mesec
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

28. Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

MSA01: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
MSA02:
MSA03: učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA04: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA05: odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA06:
MSA07:
MSA08: učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA09: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, študentje od 19 do 25 let
MSA10:
MSA11: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA12: odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA13: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA14: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA15: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA16: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA21:
MSA22: učenci osnovne šole od 11 – 15 let
MSA23: otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let, učenci osnovne šole od 6 – 10 let, učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let, odrasli od 66 – 80 let
MSA24:
MSA25: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let
MSA26:
MSA27:
MSA28: učenci osnovne šole od 11 – 15 let, dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 26 – 65 let
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: dijaki srednjih šol od 16 – 19 let, odrasli od 66 – 80 let, odrasli starejši od 80 let
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

29. Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)?

MSA01: Pogovori
MSA02:
MSA03: Sprotno

MSA04: Število vključenih udeležencev
MSA05: Odziv, zadovoljstvo uporabnikov...
MSA06:
MSA07:
MSA08: Anketni vprašalniki
MSA09: Anketa o zadovoljstvu uporabnikov, svojcev, zaposlenih. Knjiga pritožb in pohval. Osebni razgovori s prostovoljci in nastopajoči/gosti.
MSA10:
MSA11: Z beleženjem udeležbe
MSA12: pogovor, anketiranje
MSA13: S pogovorom in skozi vtise, ki jih udeleženci projekta pustijo v lokalnem okolju.
MSA14: - sprotno na ustvarjalnici ob sproščenem klepetu med ustvarjanjem
MSA15: zadovoljstvo uporabnikov
MSA16: evalvacija po urici pravljic
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20:
MSA21:
MSA22: preverimo zadovoljstvo- z anketo, naredimo analizo in v projekt vnesemo morebitne spremembe. Rezultate ankete predstavimo na strokovnem kolegiju, stanovalcem.
MSA23: ne preverjamo
MSA24:
MSA25: Pogovor, evalviranje stanovalcev in dijakov.
MSA26:
MSA27:
MSA28: Mentorica iz OŠ pripravi program, ki se potem tekom šolskega leta izvaja.
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: ne preverjamo
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

30. Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?

MSA01: Zelo pozitivni
MSA02:
MSA03: Pozitivni
MSA04: Zadovoljstvo s projektom ter velika udeležba stanovalcev.
MSA05: Zelo dobri.
MSA06:
MSA07:
MSA08: Pozitivni
MSA09: Obojestransko zadovoljni.
MSA10:
MSA11: Redna udeležba povabljenih. lepe dekoracije v Domu
MSA12: Izredno lepo sprejeta aktivnost, stanovalci so navdušeni, samostojno se pripravljajo, povabijo sorodnike, prijatelje...
MSA13: Pozitivni. otroci zelo radi prihajajo, spletle so se prijateljske vezi...
MSA14: Tako stanovalci kot dijaki so zelo zadovoljni. Z veseljem prihajajo, se medsebojno družijo, ustvarjajo, klepetajo. Izražajo zadovoljstvo, ker udeležba ni obvezna. Z medsebojnim sodelovanjem izdelujemo novoletne voščilnice in sezonsko vratno dekoracijo, zato je urejenost doma lepša - bolj prisrčna.
MSA15: pozitivni, delavnic se udeleži veliko št. ljudi
MSA16: zadovoljstvo stanovalcev, sproščeno druženje stanovalcev in malčkov, tkanje prijateljskih vezi
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Pozitivni, stanovalci se delavnic veselijo in se jih radi vključujejo

MSA21:
"MSA22: Tako stanovalci kot učenci iz OŠ radi sodelujejo v projektu. Dijaki pomagajo stanovalcem pri kreativnih delavnicah, kulturne prireditve oblikujemo skupaj.
Večkrat oragniziramo tudi pogovorne urice, kjer stanovalci dijakom pripovedujejo zgodbe iz preteklosti, zgodbe so učenci zbrali tudi v knjižici.
Gre za izmenjavo mladostne energije, spretnosti in ustavrjalnosti na eni strani in življenjskih izkušenj in modrosti na drugi starni-starejši."
MSA23: vedno pozitivni, saj gre za prijetne dogodke
MSA24:
MSA25: Dobri, ocena 4...
MSA26:
MSA27:
MSA28: Vsi programi so bili uspešno izpeljani.
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Zadovoljstvo vseh vključenih, pripravljenost sodelovanja"
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

31. Kdo vodi projekt?

MSA01: Fizioterapevt/fizioterapevtka
MSA02:
MSA03: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA04: Poslovna sekretarka
MSA05: Vsi profili
MSA06:
MSA07:
MSA08: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA09: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA10:
MSA11: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA12: Delovna animatorka
MSA13: Socialni delavec/socialna delavka
MSA14: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA15: Fizioterapevt/fizioterapevtka
MSA16: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Socialni delavec/socialna delavka
MSA21:
MSA22: Socialni delavec/socialna delavka
MSA23: Vse se dogovorimo na strokovnem kolegiju
MSA24:
MSA25: Animator
MSA26:
MSA27:
MSA28: Delovni terapevt/delovna terapevtka
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Socialni delavec/socialna delavka
MSA35:
MSA36:
MSA37:

MSA38:

32. V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

MSA01: V fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA02:
MSA03: V fazi načrtovanja projekta, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA04: V fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA05: v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA06:
MSA07:
MSA08: V fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA09: V fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA10:
MSA11: V fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA12: V fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA13: V fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA14: V fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA15: V fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA16: V fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: V fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA21:
MSA22: V fazi načrtovanja projekta, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti), v fazi ocenjevanja projekta
MSA23: V fazi načrtovanja projekta, v fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA24:
MSA25: V fazi priprave na projekt
MSA26:
MSA27:
MSA28: V fazi priprave na projekt, v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti)
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: V fazi načrtovanja projekta
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

33. Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?

MSA01: Sami so želeli sodelovanja, porodila se je ideja za pikado.
MSA02:
MSA03: Z vabilom
MSA04: Predstavitev na sestanku.
MSA05: Ustno.
MSA06:
MSA07:
MSA08: Gre za sodelovanje z osnovno šolo s krožkom, ki se imenuje prostovoljči, šolske mentorice prihajajo tedensko z otroci.
MSA09: Uporabnike z obvestili na oglasnih deskah in preko zvočnika (posameznike osebno). Udeležence pa individualno preko telefona/e-maila ali osebno.
MSA10:

MSA11: Ustno po telefonu, s pisnim vabilom
MSA12: Ustno, pisno
MSA13: Telefonsko in osebno
MSA14: - Stanovalce ustno, z dijaki stopimo v kontakt preko njihovih profesorjev in se sproti dogovorimo za ustrezen termin.
MSA15: Vabilo
MSA16: Vabilo
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Pristopimo k njim osebno in jih povprašamo če bi sodelovali
MSA21:
MSA22: Preko osebnega povabila, preko obvestil na oglasnih deskah, po ozvočenju v domu.
MSA23: Jih prej obvestimo, se pogovorimo
MSA24:
MSA25: Preprosto: Najprej se oglasimo individualno v sobi uporabnika in se z njim pogovorimo. Nato nadaljujemo v obliki skupine.
MSA26:
MSA27:
"MSA28: Naše stanovalce povabimo individualno glede na njihove interese in želje; mentorica, pa izbere po lastni presoji skupino učencev."
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Sodelujejo člani prijateljskih skupin - povabimo z ustnim vabilom
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

34. Kako uporabniki/udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?

MSA01: Zelo dobro
MSA02:
MSA03: /
MSA04: Pozitivna naravnanost k projektu ter povabilo k udeležbi.
MSA05: Z druženjem, pripovedovanjem, deljenjem izkušenj...
MSA06:
MSA07:
MSA08: Druženje, aktivnosti v domu in v naravi, kreativno preživljanje prostega časa, tematske delavnice
MSA09: Delovni terapevti povezujejo in spodbujajo povezovanje/komunikacijo. Sicer pa le malokrat potrebujejo pomoč pri komunikaciji saj otroci in starostniki odlično sodelujejo.
MSA10:
MSA11: Motiviramo jih za skupno ustvarjanje
MSA12: stanovalce nagovarjamo k udeležbi, prestavimo prednosti projekta, spodbujamo druženje, pripravimo projekcijo slik iz preteklih revij...
MSA13: Med seboj si pomagajo npr: pri izdelavi vizitk starostnik drži material, otroci pa uporabljajo svoje motorične spretnosti, ki so prav tako na nižjem nivoju - krasno je to, ker so približno enako sposobni..
MSA14: Sodelovanje je prijetno, prisrčno in vzajemno. Dijaki izvajajo zahtevnejša dela, stanovalci jih opazujejo, vzpodbujajo, opravijo dela, ki jih zmorejo. Ves čas sproščeno klepetajo. Spodbujanje: Z osebno prisotnostjo in motivacijo.
MSA15: druženje, pogovor, delavnica
MSA16: Skupno poslušanje zgodbice, pogovor o prebrani vsebini
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Pozitivno, jih motiviramo da sodelujejo skupaj , jih povežemo z izdelki, da skupaj ustvarjajo
MSA21:
MSA22: Učenci radi sodelujejo, pomagajo starejšim pri krativnih delavnicah, radi se pogovarjajo, učenci večkrat prihajajo v dom, že poznajo stanovalce, so navezali pristen stik, stanovalci imajo radi učence.
MSA23: Zelo radi sodelujejo

MSA24:
MSA25: Delavci delovni terapevt, ki se dnevno srečuje v obliki druženja .
MSA26:
MSA27:
MSA28: Sodelovanje je zelo pristno, čustveno, medsebojna pomoč je v tej skupini zelo pozitivna, Vzpodbuda prihaja tako od učencev kot od stanovalcev.
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Priprava gradiva o določeni pokrajini, priprave na kviz,
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

35. V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?

MSA01: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA02:
MSA03: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA04: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA05: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA06:
MSA07:
MSA08: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA09: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA10:
MSA11: Vedno, vendar se njihova mnenja in predlogi delno upoštevajo
MSA12: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA13: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA14: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA15: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA16: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA21:
MSA22: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA23: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA24:
MSA25: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA26:
MSA27:
MSA28: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

36. Če projekt izvaja socialni delavec/socialna delavka, navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?

MSA01:
MSA02:
MSA03:

MSA04:
MSA05: Osebno vodenje, etika udeleženosti, perspektiva moči, ravnanje s sedanjostjo...
MSA06:
MSA07:
MSA08:
MSA09: /
MSA10:
MSA11:
MSA12:
MSA13: Partnerstvo in perspektiva moči
MSA14:
MSA15:
MSA16:
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Sodelovanje, uporabnikom nuditi oz. omogočiti takšne delavnice, ki jih bodo zmogli, širjenje socialne mreže oz. že obstoječe
MSA21:
MSA22: Skupinsko delo
MSA23:
MSA24:
MSA25:
MSA26:
MSA27:
MSA28:
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Soustvarjanje vsebine projekta in gradiva, partnerstvo v vseh fazah projekta"
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

37. Ali lahko opišete še en projekt, ki ga izvajate.

MSA01: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA02:
MSA03: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA04: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA05: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA06:
MSA07:
MSA08: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA09: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA10:
MSA11: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA12: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA13: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA14: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA15: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA16: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA17:
MSA18:
MSA19:
MSA20: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA21:
MSA22: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA23: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA24:

MSA25: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA26:
MSA27:
MSA28: Imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete)
MSA29:
MSA30:
MSA31:
MSA32:
MSA33:
MSA34: Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo)
MSA35:
MSA36:
MSA37:
MSA38:

Priloga 4: Kodiranje izjav + osno kodiranje - anketa

1. Tip zavoda

- splošni javni zavod z enoto za stanovalce s posebnimi potrebami: MSA01
- splošni javni zavod: MSA02, MSA05, MSA10, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA16, MSA17, MSA22, MSA23, MSA25, MSA26, MSA28, MSA30, MSA31, MSA34, MSA36
- splošni zasebni zavod: MSA03, MSA04, MSA08, MSA18, MSA19, MSA20, MSA21, MSA29, MSA35, MSA37
- splošni zasebni zavod s koncesijo: MSA09, MSA15
- posebni javni zavod: MSA06, MSA07, MSA24, MSA27, MSA32, MSA38
- posebni zasebni zavod: MSA33

2. Ali ste v zadnjih petih letih (od leta 2010 naprej) v vašem zavodu organizirali oz. izvajali projekte medgeneracijskega sodelovanja?

- da: MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA06, MSA07, MSA08, MSA09, MSA10, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA17, MSA18, MSA20, MSA21, MSA22, MSA23, MSA25, MSA27, MSA28, MSA30, MSA32, MSA34, MSA35, MSA36
- ne: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38

3. Ali imate v načrtu v bližnji prihodnosti organizirati ali sodelovati v projektu medgeneracijskega sodelovanja?

- da: MSA01, MSA02, MSA03, MSA04, MSA05, MSA06, MSA07, MSA08, MSA09, MSA10, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA17, MSA18, MSA20, MSA21, MSA22, MSA23, MSA25, MSA27, MSA28, MSA29, MSA30, MSA34, MSA35, MSA36
- ne: MSA19, MSA24, MSA26, MSA31, MSA32, MSA33, MSA37, MSA38

4. Naštejte projekte medgeneracijskega sodelovanja, ki ste jih izvajali v vašem domu ali bili vanje vključeni v zadnjih 5 letih

št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MSA01a	Tehniški dnevi osnovne šole v domu,	tehniški dnevi osnovne šole v domu		projekt starih in mladih
MSA01b	druženje s stanovalci preko Centra za socialno delo	druženje s stanovalci preko csd		projekt starih in srednje generacije
MSA01c	Obiski vrtcev in osnovnih šol ob praznikih	obiski vrtcev in osnovnih šol ob praznikih		projekt starih in mladih
MSA02				
MSA03a	Medgeneracijsko pogovorne skupine	medgeneracijsko pogovorne skupine		projekt starih in srednje generacije
MSA03b	Simbioza (računalniško opismenjevanje)	simbioza (računalniško opismenjevanje)		projekt starih in mladih
MSA03c	Družabne igre skupaj z otroci iz vrtca	družabne igre skupaj z otroci iz vrtca		projekt starih in mladih
MSA03d	Nastopi OŠ	nastopi oš		projekt starih in mladih
MSA04a	Projekt Garklc	projekt garklc		projekt starih in mladih
MSA04b	Literarne ure Most besed	literarne ure most besed		projekt starih in mladih
MSA04c	Mlajši razveseljujemo starejše	mlajši razveseljujemo starejše		projekt starih in mladih
MSA05a	Posamezna druženja in obiski iz OŠ in vrtca	posamezna druženja in obiski		projekt starih in mladih

		iz oš in vrtca		
MSA05b	Prostovoljstvo (osnovnošolci, dijaki, odrasli)	prostovoljstvo (osnovnošolci, dijaki, odrasli)		projekt vseh generacij
MSA05c	Druženje v okviru medgeneracijskih piknikov	druženje v okviru medgeneracijskih piknikov		projekt starih in mladih
MSA06a	Enkrat na leto povabimo otroke iz vrtca iz sosednje vasi, kateri pridejo nastopat v bivalno enoto. Po nastopu sledi druženje	druženje z otroki iz vrtca		projekt starih in mladih
MSA06b	Organizirali smo božični koncert, kjer so skupaj z zaposlenimi in uporabniki nastopali tudi otroci zaposlenih	božični koncert		projekt starih in mladih
MSA07a	Pustovanje z otroci OŠ	pustovanje z otroci oš		projekt starih in mladih
MSA07b	Izvedba pravljične ure za otroke OŠ	izvedba pravljične ure za otroke oš		projekt starih in mladih
MSA07c	Ustvarjalne delavnice v vrtcu in OŠ	ustvarjalne delavnice v vrtcu in oš		projekt starih in mladih
MSA07d	Izvedba naravoslovno-tehniških dni v OŠ	izvedba naravoslovno-tehniških dni v oš		projekt starih in mladih
MSA07e	Predstavitev domskega psa in aktivnosti, ki so povezane z njim OŠ s prilagojenim programom	predstavitev domskega psa in aktivnosti, ki so povezane z njim oš s prilagojenim programom		projekt starih in mladih
MSA08a	Medgeneracijsko sodelovanje z dijaki	medgeneracijsko sodelovanje z dijaki		projekt starih in mladih
MSA08b	Prostovoljčki – medgeneracijsko sodelovanje z osnovnošolci	prostovoljčki – medgeneracijsko sodelovanje z osnovnošolci		projekt starih in mladih
MSA08c	Vrtičnjaki – medgeneracijsko sodelovanje z mlajšimi otroci	vrtičnjaki – medgeneracijsko sodelovanje z mlajšimi otroci		projekt starih in mladih
MSA09a	Sodelovanje z osnovnimi šolami,	sodelovanje z osnovnimi šolami,		projekt starih in mladih
MSA09b	vrtci	sodelovanje z vrtci		projekt starih in mladih
MSA09c	srednjimi šolami	sodelovanje z srednjimi šolami		projekt starih in mladih
MSA09d	fakultetami	sodelovanje z fakultetami		projekt starih in mladih
MSA09e	Smo učna baza za srednje šole	učna baza za srednje šole		projekt starih in mladih
MSA09f	Organiziramo mini olimpijado s študenti kineziologije	mini olimpijada s študenti kineziologije		projekt starih in mladih
MSA09g	Prostovoljno delo z dijaki iz srednjih šol	prostovoljno delo z dijaki iz srednjih šol		projekt starih in mladih
MSA09h	Medgeneracijsko računalniško opismenjevanje	medgeneracijsko računalniško opismenjevanje		projekt starih in mladih
MSA10a	Skupine starih ljudi za samopomoč, kjer deluje 6 skupin	skupine starih ljudi za samopomoč		projekt starih in srednje generacije

MSA10b	Individualno prostovoljno delo dijakov, študentov in osnovnošolcev	individualno prostovoljno delo dijakov, študentov in osnovnošolcev		projekt starih in mladih
MSA10c	Branje uporabnikom	branje uporabnikom		projekt starih in mladih
MSA10d	Obiski otrok iz okoliških vrtcev	obiski otrok iz okoliških vrtcev		projekt starih in mladih
MSA10e	Nastopanje osnovnošolcev ob praznikih	nastopanje osnovnošolcev ob praznikih		projekt starih in mladih
MSA10f	Molitvena skupina	molitvena skupina		projekt vseh generacij
MSA11a	Dan za spremembe	dan za spremembe		projekt vseh generacij
MSA11b	Velikonočne delavnice	velikonočne	delavnice	projekt vseh generacij
MSA11c	Adventne delavnice	adventne	delavnice	projekt vseh generacij
MSA11d	Izdelovanje butar	izdelovanje butar	delavnice	projekt vseh generacij
MSA11e	Odhod stanovalcev na sladoled v mesto	odhod stanovalcev na sladoled v mesto		projekt starih in mladih
MSA11f	Skupine za samopomoč	skupine za samopomoč		projekt starih in srednje generacije
MSA12a	Medgeneracijski tabor 2 dni, že desetič	medgeneracijski tabor		projekt vseh generacij
MSA12b	Modna revija, letos že peta	modna revija		projekt vseh generacij
MSA12c	Delavnica izdelave čestitk – enkrat letno	delavnica izdelave čestitk	delavnice	projekt vseh generacij
MSA12d	Delavnica barvanja pirhov, vsako leto	delavnica barvanja pirhov, vsako leto	delavnice	projekt vseh generacij
MSA12e	Projekt prostovoljci iz 6 držav	projekt prostovoljci iz 6 držav		projekt vseh generacij
MSA13a	Tabor	tabor		projekt vseh generacij
MSA13b	Pustovanje	pustovanje		projekt vseh generacij
MSA13c	Občinski praznik	občinski praznik		projekt vseh generacij
MSA14a	Bralna značka z učenci osnovnih šol in stanovalci	bralna značka z učenci osnovnih šol in stanovalci		projekt starih in mladih
MSA14b	Ustvarjalne dejavnosti z učenci srednje šole za storitvene dejavnosti in stanovalci	ustvarjalne dejavnosti z učenci srednje šole za storitvene dejavnosti in stanovalci		projekt starih in mladih
MSA14c	Medgeneracijski tabor	medgeneracijski tabor		projekt vseh generacij
MSA15a	Šport špas	šport špas		projekt vseh generacij
MSA15b	Simbioza giba	simbioza giba		projekt starih in mladih
MSA15c	Organizirani pohodi z osnovno šolo	organizirani pohodi z osnovno šolo		projekt starih in mladih

MSA15d	Praznovanje rojstnih dni z vrtcem	praznovanje rojstnih dni z vrtcem		projekt starih in mladih
MSA15e	Lutkovna predstava za vse tri generacije	lutkovna predstava za vse tri generacije		projekt vseh generacij
MSA15f	Mednarodni festival Igraj se z mano	mednarodni festival igraj se z mano		projekt starih in mladih
MSA15g	Festival za tretje življenjsko obdobje	festival za tretje življenjsko obdobje		projekt starih in srednje generacije
MSA15h	Art camp	art camp		projekt starih in mladih
MSA15i	Delavnice z zavodom Antona Skale	delavnice z zavodom antona skale		projekt starih in mladih
MSA16a	Preberimo pravljico z babicami in dedki(sodelovanje z vrtcem)	preberimo pravljico z babicami in dedki		projekt starih in mladih
MSA16b	Dan za spremembe (sodelovanje z osnovnošolci)	dan za spremembe (sodelovanje z osnovnošolci)		projekt starih in mladih
MSA16c	Varni koraki v skupini (sodelovanje z osnovnošolci)	varni koraki v skupini		projekt starih in mladih
MSA17a	Igranje družabnih iger	igranje družabnih iger		projekt starih in mladih
MSA17b	Sodelovanje pri pripravi domske predstave	sodelovanje pri pripravi domske predstave		projekt starih in mladih
MSA17c	Skupna peka kruha in pekovskega peciva	skupna peka kruha in pekovskega peciva		projekt starih in mladih
MSA18a	Terapija s pomočjo živali	terapija s pomočjo živali		projekt vseh generacij
	Občina po meri invalidov	občina po meri invalidov		projekt starih in srednje generacije
MSA18b	Medgeneracijsko sodelovanje otrok iz vrtca in stanovalcev	medgeneracijsko sodelovanje otrok iz vrtca in stanovalcev		projekt vseh generacij
MSA18c	Medgeneracijsko sodelovanje stanovalcev in otrok iz OŠ	medgeneracijsko sodelovanje stanovalcev in otrok iz oš		projekt vseh generacij
MSA18d	Medgeneracijsko sodelovanje študentov Pedagoške fakultete in Teološke fakultete	medgeneracijsko sodelovanje študentov pedagoške fakultete in teološke fakultete		projekt starih in mladih
MSA18e	Sodelovanje s člani društva invalidov	sodelovanje s člani društva invalidov		projekt starih in srednje generacije
MSA18f	S Karitas	s karitas		projekt vseh generacij
MSA18g	Z društvom upokojencev	z društvom upokojencev		projekt starih in srednje generacije
MSA18g	S starejšimi prostovoljci iz lokalne skupnosti	s starejšimi prostovoljci iz lokalne skupnosti		projekt starih in srednje generacije

MSA19	Brez odgovora			brez odgovora
MSA20a	Športno zabavni maraton z vrtcem in VDC-jem	športno zabavni maraton z vrtcem in vdc-jem		projekt vseh generacij
MSA20b	Vzgojni dom Veržej (sodelovanje z uporabniki)	vzgojni dom veržej		projekt starih in mladih
MSA20c	Likovna kolonija z otroci	likovna kolonija z otroci		projekt starih in mladih
MSA20d	Veseli december z vrtcem (delavnice v domu in vrtcu)	veseli december z vrtcem (delavnice v domu in vrtcu)		projekt starih in mladih
MSA21a	Družabništvo	družabništvo		projekt vseh generacij
MSA21b	Dan za spremembe (rekretaivni dan v domu)	dan za spremembe		projekt starih in mladih
MSA22a	Kreativne delavnice z otroci OŠ – izdelava snopov za veliko noč	kreativne delavnice z otroci oš	delavnice	projekt starih in mladih
MSA22b	Adventnih venčkov	adventnih venčkov	delavnice	projekt starih in mladih
MSA22c	Rož iz papirja	rož iz papirja	delavnice	projekt starih in mladih
MSA22d	Šopkov iz naravnih materialov	šopkov iz naravnih materialov	delavnice	projekt starih in mladih
MSA22e	Kulturne prireditve ob Prešernovem dnevu	kulturne prireditve ob prešernovem dnevu		projekt starih in mladih
MSA22f	Teden vseživljenjskega učenja	teden vseživljenjskega učenja		projekt vseh generacij
MSA22g	Sodelovanje z dijaki gimnazije (kako je bilo včasih, pomoč pri uporabi telefona in računalnika, sprehodi dijakov s stanovalci)	sodelovanje z dijaki gimnazije	delavnice	projekt starih in mladih
MSA22h	Kulturne in glasbene prireditve	kulturne in glasbene prireditve		projekt vseh generacij
MSA22i	Druženje stanovalcev z otroki zaposlenih (otroke zaposlenih obišče Božiček)	druženje stanovalcev z otroki zaposlenih		projekt vseh generacij
MSA23	Sodelovanje z lokalno osnovno šolo	sodelovanje z lokalno osnovno šolo		projekt starih in mladih
MSA24	Brez odgovora			brez odgovora
MSA25a	Sodelovanje v vrtcem Ledina v okviru projektov	sodelovanje v vrtcem ledina v okviru projektov		projekt starih in mladih
MSA25b	Sodelovanje v obogatitvenih dejavnostih MOL za otroke	sodelovanje v obogatitvenih dejavnostih mol za otroke		projekt starih in mladih
MSA26	Brez odgovora			brez odgovora
MSA27	Medgeneracijsko sodelovanje z osnovno šolo – 8. in 9. razredi	medgeneracijsko sodelovanje z osnovno šolo		projekt starih in mladih
MSA28a	Dan za spremembe	dan za spremembe		projekt starih in mladih
MSA28b	Simbioza giba	simbioza giba		projekt starih in mladih
MSA28c	Projekti z osnovnimi šolami Tone Čufar in Polde Stražišar (prilagojeni program)	projekti z osnovnimi šolami		projekt starih in mladih

		tone čufar in polde stražišar		
MSA28d	Projekti s srednjimi šolami	projekti s srednjimi šolami		projekt starih in mladih
MSA28e	Projekti z otroci iz vrtca Jesenice	projekti z otroci iz vrtca jesenice		projekt starih in mladih
MSA29	Brez odgovora			brez odgovora
MSA30a	Tabor Ajda s fotografsko delavnico	tabor ajda s fotografsko delavnico	delavnice	projekt starih in mladih
MSA30b	Modna revija	modna revija		projekt vseh generacij
MSA30c	Likovna kolonija	likovna kolonija		projekt starih in mladih
MSA30d	Športne igre z učenci OŠ	športne igre z učenci oš		projekt starih in mladih
MSA30e	Beremo dela T. Partljiča in P. Voranca	beremo dela t. partljiča in p. voranca		projekt starih in mladih
MSA31	Brez odgovora			brez odgovora
MSA32	Praznovanje rojstnih dni	praznovanje rojstnih dni		projekt starih in mladih
MSA33	Brez odgovora			brez odgovora
MSA34a	Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami	razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami		projekt vseh generacij
MSA34b	Medgeneracijski tabor	medgeneracijski tabor		projekt vseh generacij
MSA34c	Spoznajmo Slovenijo (kviz)	spoznajmo slovenijo (kviz)		projekt vseh generacij
MSA35	Mesečno praznovanje rojstnih dni	mesečno praznovanje rojstnih dni		projekt starih in mladih
MSA36	Projekt hoja (sodelovanje dijakov, zaposlenih in stanovalcev – daljši sprehodi)	projekt hoja		projekt vseh generacij
MSA37	Brez odgovora			brez odgovora
MSA38	Brez odgovora			brez odgovora

I. PROJEKT

5. Naslov projekta

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Tehniški dnevi	Tehniški dnevi		projekt starih in mladih
MSA02	/	/		
MSA03	Medgeneracijsko pogovorne skupine	Medgeneracijsko pogovorne skupine		projekt starih in srednje generacije
MSA04	Projekt Garklc	Projekt Garklc		projekt starih in mladih
MSA05	Sodelovanje z vrtcem	Sodelovanje z vrtcem		projekt starih in mladih
MSA06	Nastop otrok v bivalni enoti	Nastop otrok v bivalni enoti		projekt starih in mladih
MSA07	Medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje	Medkulturno in medgeneracijsko sodelovanje		projekt vseh generacij
MSA08	Medgeneracijsko sodelovanje z dijaki, študenti	Medgeneracijsko sodelovanje z		projekt starih in mladih

		dijaki, študenti		
MSA09	Prostovoljstvo	Prostovoljstvo		projekt starih in mladih
MSA10	Skupine starih za samopomoč	Skupine starih za samopomoč		projekt starih in srednje generacije
MSA11	Dan za spremembe	Dan za spremembe		projekt vseh generacij
MSA12	Medgeneracijski tabor	Medgeneracijski tabor		projekt vseh generacij
MSA13	Medgeneracijski tabor	Medgeneracijski tabor		projekt vseh generacij
MSA14	Bralna značka Ferija Lainščka	Bralna značka Ferija Lainščka		projekt starih in mladih
MSA15	Šport špas	Šport špas		projekt vseh generacij
MSA16	Dan za spremembe	Dan za spremembe		projekt mladih in starih
MSA17	Potujmo z jezikom	Potujmo z jezikom		projekt mladih in starih
MSA18	Medgeneracijsko sodelovanje otrok iz vrtca Rogaška Slatina in stanovalce Pegazovega doma	Medgeneracijsko sodelovanje otrok iz vrtca Rogaška Slatina in stanovalce Pegazovega doma		projekt vseh generacij
MSA19	/	/		
MSA20	Športno zabavni maraton	Športno zabavni maraton		projekt vseh generacij
MSA21	Družabništvo	Družabništvo		projekt vseh generacij
MSA22	Izmenjava znanja (medgeneracijsko povezovanje in izmenjava znanja in izkušenj med dijaki in stanovalci doma)	Izmenjava znanja (medgeneracijsko povezovanje in izmenjava znanja in izkušenj med dijaki in stanovalci doma)		projekt vseh generacij
MSA23	Ni naslova	Ni naslova		
MSA24	/	/		
MSA25	Obogatitvene dejavnosti za otroke MOL za leto 2015	Obogatitvene dejavnosti za otroke MOL za leto 2015		projekt mladih in starih
MSA26	/	/		
MSA27	Medgeneracijsko sodelovanje	Medgeneracijsko sodelovanje		projekt vseh generacij
MSA28	Dan za spremembe	Dan za spremembe		projekt vseh generacij
MSA29	/	/		
MSA30	Tabor Ajda – fotografska delavnica	Tabor Ajda – fotografska delavnica		projekt vseh generacij
MSA31	/	/		
MSA32	Praznovanje rojstnih dni	Praznovanje rojstnih dni		projekt mladih in starih
MSA33	/	/		
MSA34	Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami	Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami		projekt vseh generacij
MSA35	Praznujmo skupaj	Praznujmo skupaj		projekt vseh

				generacij
MSA36	Projekt hoja	Projekt hoja		projekt vseh generacij
MSA37	/	/		
MSA38	/	/		

6. Napišite kratko vsebino projekta

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Učenci 9. razreda OŠ pridejo vsako leto na tehniški dan v lesno delavnico. S stanovalci in mentorji izdelajo en izdelek iz lesa	lesen izdelek	izdelovanje izdelka	delavnica
MSA02	/			
MSA03	Pogovorne skupine potekajo enkrat tedensko po vseh nadstropjih doma, dobivamo se ob istem času in prostoru. Zberemo si temo za pogovor, kjer sodelujejo voditelji skupin.	enkrat tedensko	pogovor	druženje
MSA04	Medgeneracijsko sodelovanje med stanovalci in dijaki ter učenci. je projekt dvignjenih gred in hotelov za koristne organizme.	dvignjene grede	izdelovanje izdelka	delavnica
MSA05a	Stanovalci obiščejo bližnji vrtec in sodelujejo na različnih aktivnostih.	različne aktivnosti	obisk	druženje
MSA05b	Otroci iz vrtca obiščejo dom, kjer se družijo s stanovalci v obliki nastopov .			nastop
MSA05c	in delavnic		izdelovanje izdelka	delavnica
MSA06a	Vsako leto organiziramo nastop otrok iz vrtca iz sosednje vasi, Menimo, da s tem nastopom polepšamo vsak dan našim uporabnikom. kateri pripravijo igro ter ples za uporabnike bivalne enote.		igra in ples	nastop
MSA06b	Nastop si vsakič ogledajo prav vsi uporabniki.	uporabniki	ogled	nastop
MSA06c	Po nastopu sledi druženje in klepet vseh prisotnih. Menimo, da s tem nastopom polepšamo vsak dan našim uporabnikom.	boljše počutje	klepet	druženje
MSA07	V okviru prostovoljstva poteka prav tako medgeneracijsko sodelovanje, vendar v našem zavodu le-to vodimo pod drugim naslovom. Tu sodelujejo dijaki, študentje in starejši ljudje, ki prihajajo v naš zavod.		obisk	druženje
MSA08a	V okviru prostočasnih aktivnosti se družijo študentje in dijaki s stanovalci doma,		obisk	druženje
MSA08b	študentje že pod mentorstvom vodijo določene aktivnosti.		vodenje aktivnosti	delavnica
MSA09a	Dijaki obiskujejo posamezne naše uporabnike		obisk	druženje
MSA09b	in jim pomagajo pri nakupovanju v bližnjem trgovskem centru		pomoč pri nakupovanju	druženje
MSA09c	ali pa se družijo zgolj ob kavici in	kavica in klepet	obisk	druženje

	klepetu.			
MSA10	Enkrat tedensko se stanovalci (do 15 na skupino) srečujejo v šestih skupinah za samopomoč,		skupina za samopomoč	druženje
MSA11a	Otroci iz osnovne šole so skupaj s stanovalci izdelovali različne izdelke.	različni izdelki	izdelovanje izdelka	delavnica
MSA11b	Ogled Jurjevega sejma s pomočjo prostovoljcev.		ogled sejma	druženje
MSA11c	Nastop varovancev VDC - folklorne skupine.		folklorna skupina	nastop
MSA11d	Udeležba na razstavi Bodi umetnik		razstava	druženje
MSA12	Stanovalci, učenci in zaposleni vsako leto za dva dni odpotujemo na CŠOD nad Libeličami.	2 dni	medgeneracijski tabor	druženje
MSA13a	Druženje starostnikov,	starostniki		druženje
MSA13b	srednje generacije		srednja generacija in mladi	druženje
MSA14a	Projekt je namenjen predvsem prepletanju generacij na način,		vse generacije	druženje
MSA14b	da mlajša generacija polepša urice starejšim, ki sami ne morejo več brati.		branje starim	druženje
MSA14c	Vključeni so stanovalci, učenci dveh osnovnih šol, sorodniki stanovalcev, zaposleni v domu.	vseh vključenih v projekt	vse generacije	druženje
MSA14d	Prebiramo literaturo Ferija Lainščka.		prebiranje literature	druženje
MSA14e	Ogledali si bomo tudi dva filma, ki sta posneta po avtorjevih knjigah.		ogled filma	druženje
MSA15a	Pohod treh generacij,		pohod treh generacij	druženje
MSA15b	druženje na 7 različnih delavnicah,	7	različne	delavnice
MSA15c	vodena telovadba,		vodena telovadba	druženje
MSA16a	V mesecu aprilu sodelujemo s srednjimi šolami v sklopu projekta dan za spremembe.	srednješolci	dan za spremembe	druženje
MSA16b	Stanovalce obiščejo srednješolci in skupaj preživijo dopoldne.		obisk srednješolcev	druženje
MSA17a	Otroci iz osnovne šole so zbirali stare kuharske knjige,	kuharske knjige	zbiranje različnih izdelkov	delavnice

MSA17b	fotografije,	fotografije	zbiranje različnih izdelkov	delavnice
MSA17c	recepte,	recepti	zbiranje različnih izdelkov	delavnice
MSA18a	Po načrtu sodelovanja na začetku vsakega šolskega leta sodelujemo aktivno vsak mesec -	enkrat mesečno	z otroki	druženje
MSA18b	z raznimi namenskimi oblikami druženja		različne oblike	druženje
MSA18c	enkrat pridejo otroci k nam, nato gremo mi k njim.	obiski drug pri drugem	z otroki	druženje
MSA18d	Tako se v šolskem letu zvrsti okrog dvanajst prijetnih medgeneracijskih. druženj.	12x letno	vse generacije	druženje
MSA19	///			
MSA20a	Traja v mesecu maju in sicer celi teden (pet dni).	pet dni v maju	pogostost	druženje
MSA20b	V športne igre smo vključeni domski tekmovalci, otroci iz vrtca in iz VDC-ja.	stanovalci, otroci in vdc	športne igre	druženje
MSA20c	V petek pa tekmujemo še zaposleni iz Doma, Vrtca in VDC-ja. Razglasimo rezultate kdo je zmagovalec.		športne igre	druženje
MSA20d	Na koncu se posladkamo še s sladoledom	sladoled	sladkanje	druženje
MSA21a	Prostovoljci (učenci) iz OŠ Štore prihajajo v Dom 1xmesečno.	1x mesečno	z učenci	druženje
MSA21b	Stanovalci in učenci se družijo ob namiznih igrah	stanovalci in učenci	namizne igre	druženje
MSA21c	in v okviru lažjih športnih iger		športne igre	druženje
MSA21d	in ustvarjalnih delavnicah.		ustvarjalna	delavnica
MSA22a	Medgeneracijske aktivnosti starejšim pomagajo pri vzdrževanju dobrega zdravstvenega stanja.		vzdrževanje dobrega zdravstvenega stanja	druženje
MSA22b	Starejši prostovoljci živijo dlje ter so boljšega fizičnega in mentalnega zdravja kot nedejavni		boljše fizično in mentalno zdravje	druženje
MSA22c	Medgeneracijsko učenje omogoča starejšim sodelovanje v aktivnostih, ki imajo namen in smisel		medgeneracijsko učenje	druženje
MSA22d	To zmanjšuje osamljenost in depresivnost pri starejših		zmanjšanje osamljenosti in depresivnosti pri starih	druženje
MSA22e	ter krepi občutek lastne vrednosti,		krepi občutek lastne vrednosti	druženje

MSA22f	blagostanja,		blagostanje	druženje
MSA22g	izpolnitve in zadovoljstva z življenjem.		zadovoljstvo z življenjem	druženje
MSA23a	Osnovnošolci višjih razredov so občasno prihajali v dom		občasni obiski oš otrok	druženje
MSA23b	in s stanovalci igrali družabne igre		družabne igre	druženje
MSA23c	kartali.		kartanje	druženje
MSA24	///			
MSA25a	Namen projekta je medgeneracijsko druženje		medgeneracijsko	druženje
MSA25b	otroci stari od 2 do 6 let,	2-6 let	otroci in stari	druženje
MSA25c	skupaj z našimi stanovalci ki so povprečno stari 86 let in več.	stari 86 let in več	starostniki	druženje
MSA25d	Delovni terapevt skupaj z strokovnimi delavkami iz vrtca Ledina pripravijo skupne mesečne programe aktivnosti.	ves mesec	po programu aktivnosti	druženje
MSA25e	Otroci mesečno prihajajo v našo inštitucijo v Dom,	1x mesečno	obiski otrok	druženje
MSA25f	pripravijo kratek program in razveselijo naše stanovalce	otroci	kratek program	nastop
MSA25g	Velikokrat pa mi pripravimo program (kratko pravljico) in jim jo zaigramo.	starostniki	igranje pravljice	druženje
MSA26	///			
MSA27	Izvajanje v okviru dodatnih izbirnih vsebin v OŠ	osnovna šola	v okviru dodatnih izbirnih vsebin	druženje
MSA28a	Priključili smo se projektu, ki ga organizira Slovenska filantropija.		projekt slovenske filantropije	druženje
MSA28b	Odločili smo se za medgeneracijsko druženje z organiziranimi družabnimi	družabne igre	medgeneracijsko	druženje
MSA28c	in športnimi igrami,	športne igre	medgeneracijsko	druženje
MSA29	///			
MSA30a	Dvodnevno bivanje in druženje stanovalcev, zaposlenih na CŠOD z bogatim programom.	bogat program	stanovalci in zaposleni	druženje
MSA30b	Povabilo skupine učencev OŠ, s katerimi sodelujemo	učenci	soustvarjanje	delavnica
MSA30c	in izvedba skupne delavnice (vsako leto druga tema).	stanovalci	soustvarjanje	delavnica
MSA31	///			
MSA32a	otroci iz vrtca enkrat mesečno obiščejo	1x mesečno	otroci iz vrtca	druženje

	stanovalce,			
MSA32b	kjer skupaj praznujejo rojstne dneve.		praznovanje rojstnih dni	druženje
MSA33	///			
MSA34a	Projekt organizira osnovna šola.	osnovnošolci	aktivno sodelovanje v projektu	druženje
MSA34b	Stanovalci in zaposleni doma smo vključeni v projekt že 5. leto	stanovalci in zaposleni	aktivno sodelovanje v projektu	druženje
MSA34c	in v projektu aktivno sodelujemo.		aktivno sodelovanje v projektu	druženje
MSA34d	Poleg učencev šole in stanovalcev doma so v projekt še vključeni člani Univerze za III. življenjsko obdobje in malčki iz vrtca in starši.	vrtec	aktivno sodelovanje v projektu	druženje
MSA34e	Projekt poteka skozi celo šolsko leto.	celo šolsko leto	pogostost	druženje
MSA34f	Organiziranih je 5-7 srečanj in druženj vključenih vseh starosti.	5-7 srečanj letno	vse generacije	druženje
MSA35	Učenci osnovne šole mesečno pripravijo program za slavljence v domu.	oš enkrat mesečno	praznovanje rojstnih dni	druženje
MSA36a	Stanovalci, dijaki in zaposleni se odpravimo na sprehod po mestu (različni cilj).	stanovalci, dijaki in zaposleni	sprehod po mestu	druženje
MSA36b	Dijaki skrbijo vsak za enega stanovalca. Ga opazujejo, mu pomagajo ...	spremstvo na sprehodu	individualna pomoč	druženje
MSA37	///			
MSA38	///			

7. Kakšni so cilji projekta?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01a	Druženje;			druženje
MSA01b	Pokazati mladostnikom kako se izdela izdelek.		izdelave izdelka	učenje
MSA02	///			
MSA03	Medgeneracijsko sodelovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA04	Z znanjem, ki so ga osvojili tekom delavnic preko cele zime, bodo ohranjali življenje rastlin, zasajenih v visoke grede.	visoke grede	izdelave izdelka	učenje
MSA05a	Druženje,			druženje
MSA05b	solidarnost, pomoč, navezovanje medgeneracijskih stikov....		navezovanje stikov	medgeneracijsko sodelovanje
MSA06a	Medgeneracijsko sodelovanje,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA06b	poživitev vsakdana uporabnikov v bivalni enoti, ipd.		poživitev vsakdana	druženje
MSA07a	Razvoj socialnih čutov		razvoj socialnih	učenje

			čutov	
MSA07b	Aktivno preživljanje prostega časa; vodenje		aktivno preživljanje prostega časa	medgeneracijsko sodelovanje
MSA07c	Socialna preventiva; Individualno svetovanje za preventivo pred tveganim vedenjem		preventiva	učenje
MSA07d	Skupinsko delo (pogovori)		pogovor	druženje
MSA08a	Medgeneracijsko sodelovanje,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA08b	Prostovoljstvo,		prostovoljci	medgeneracijsko sodelovanje
MSA08c	Nove dimenzije povezovanja		nove dimenzije povezovanja	medgeneracijsko sodelovanje
MSA09a	Medgeneracijsko druženje, ki služi spoznavanju obdobja starosti dijakom	dijaki	spoznavanje obdobja starosti	učenje
MSA09b	in preprečevanje občutka osamljenosti našim uporabnikom.	stanovalci	preprečevanje občutka osamljenosti	druženje
MSA10a	Medgeneracijsko povezovanje		medgeneracijsko povezovanje	medgeneracijsko sodelovanje
MSA10b	zadovoljevanje nematerialnih potreb stanovalcev,	stanovalci	zadovoljevanje nematerialnih potreb	medgeneracijsko sodelovanje
MSA10c	ustvarjanje prijateljske skupine, ki deluje kot nadomestna družina,	nadomestna družina	ustvarjanje prijateljske skupine	medgeneracijsko sodelovanje
MSA10d	večja socialna vključenost,		večja socialna vključenost	medgeneracijsko sodelovanje
MSA10e	medsebojna solidarnost,		medsebojna solidarnost	medgeneracijsko sodelovanje
MSA10f	in priprava na lastno starost.		priprava na lastno starost	medgeneracijsko sodelovanje
MSA11	Medgeneracijsko sodelovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA12a	Namen je medgeneracijsko povezovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA12b	osebnostna rast		osebnostna rast	medgeneracijsko sodelovanje
MSA12c	podiranje stereotipov		podiranje stereotipov	medgeneracijsko sodelovanje
MSA12d	spoznavanje izven delovnega čas izven institucije		spoznavanje izven delovnega čas izven institucije	medgeneracijsko sodelovanje
MSA12e	druženje		druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MSA13a	Medgeneracijsko povezovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA13b	učenje navad drugih		navad	učenje
MSA13c	učenje strpnosti		strpnosti	učenje
MSA14a	Medgeneracijsko sodelovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA14b	Ohranjanje bralne kulture		ohranjanje bralne kulture	učenje
MSA14c	Pomoč starejšim, ki ne morejo več brati sami;	pri branju	pomoč starejšim	druženje
MSA14d	Urjenje spomina		urjenje spomina	druženje
MSA14e	Podoživljanje vloge babica, dedek - vnukinja, vnuk	babica – dedek in vnuk	različnih vlog	učenje
MSA15	Medgeneracijsko povezovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA16a	Medgeneracijsko druženje,			medgeneracijsko

				sodelovanje
MSA16b	popestritev dneva stanovalcem,		popestritev dneva stanovalcem	druženje
MSA16c	vpogled srednješolcev v življenje starostnikov	srednješolci	spoznavanje življenja stanovalcev	učenje
MSA17a	Pripraviti razstavo v okviru Turistične zveze Slovenije - Ohranjanje kulturne dediščine;	ohranjanje kulturne dediščine	priprava razstave	druženje
MSA17b	Prenašanje znanj na mlajšo generacijo;		prenašanje znanja na mlajše generacije	učenje
MSA17c	Praktično sodelovanje med generacijami		praktično	medgeneracijsko sodelovanje
MSA18a	Medgeneracijsko druženje in aktivne oblike sodelovanja		aktivne oblike sodelovanja	medgeneracijsko sodelovanje
MSA18b	Pristen stik dveh skupin stiki z osebami z invalidnostjo		spoznavanje oseb z ovirami	učenje
MSA18c	Detabuizacija starosti		spoznavanje starosti	učenje
MSA18d	Posredovanje starih običajev,		spoznavanje starih običajev	učenje
MSA18e	kulinarika		spoznavanje kulinarike	učenje
MSA18f	Pravljičarstvo		spoznavanje pravljic	učenje
MSA19g	///			
MSA20a	Druženje - predvsem medgeneracijsko druženje...		druženje med generacijami	druženje
MSA20b	komuniciranje med seboj			druženje
MSA20c	veselje		veselje	druženje
MSA20d	tekmovanje		tekmovanje	druženje
MSA21a	Prijetno druženje s stanovalci		prijetno vzdušje	druženje
MSA21b	socializacija,	učenci	socializacija	učenje
MSA21c	nove izkušnje	stanovalci in učenci	nove izkušnje	učenje
MSA21d	dvig kvalitete življenja	stanovalci	dvig kvalitete življenja	druženje
MSA21e	pridobivanje spretnosti in novih znanj		pridobivanje novih spretnosti in znanj	učenje
MSA21f	prevzemanje novih socialnih vlog,		novih socialnih vlog	učenje
MSA21g	sprostitev, razbremenitev		sprostitev in razbremenitev	druženje
MSA21h	povezovanje z okolico,		povezovanje z okoljem	medgeneracijsko sodelovanje
MSA21i	medgeneracijsko povezovanje,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA21j	aktivno preživljanje prostega časa,	stanovalci in učenci	aktivno preživljanje prostega časa	druženje
MSA21k	pridobitev občutka, da si nekomu pomemben,	učenci	občutek pomembnosti	druženje
MSA21l	boljše psiho-fizično počutje,	stanovalci	dobro psiho-fizično počutje	druženje
MSA21m	krepitev kognitivnih sposobnosti;	stanovalci	krepitev kognitivnih sposobnosti	druženje

MSA22a	Namen in cilj: izboljšanje kakovosti življenja stanovalcev in dijakov,	dijaki in stanovalci	izboljšanje kakovosti življenja	medgeneracijsko sodelovanje
MSA22b	medgeneracijsko druženje,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA22c	izmenjava izkušenj, znanj		izmenjava izkušenj, znanj	učenje
MSA22d	Dijaki bodo: stanovalce učili računalništva , kot so e-banka, e-nakupovanje, facebook, ,	stanovalci	nova znanja iz računalništva	učenje
MSA22e	učili jih bodo uporabe mobilnega telefona		uporaba mobilnega telefona	učenje
MSA22f	brskanja po spletu		brskanje po spletu	učenje
MSA22g	uporabe elektronske pošte in drugih spletnih storitev,		uporaba elektronske pošte in drugih spletnih storitev	učenje
MSA22h	stanovalci bodo s pomočjo dijakov obnovili znanje računalništva;	stanovalci	računalništvo	učenje
MSA22i	slabovidnim stanovalcem brali knjige, revije, časopise; stanovalcem zapolnili prosti čas s pogovorom	stanovalci in dijaki	branje knjig slabovidnim in pogovor	druženje
MSA22j	stanovalcem z IV omogočili sprehod v okolici doma (do čebelnjaka, do trgovine, do centra Prevalj), igrali družabne igre s stanovalci (človek ne jezi se, domine, sestavljanke, puzzle itd.),	stanovalci in dijaki	sprehodi in igranje družabnih iger	druženje
MSA22k	pridobili znanja pravilne uporabe ortopedskih pripomočkov (fizioterapevtka, delovna terapevtka),	stanovalci in dijaki	nova znanja iz uporabe ortopedskih pripomočkov	učenje
MSA22l	kuhali s stanovalci v okviru gospodinjskega krožka, s stanovalci ustvarjali v različnih kreativnih delavnicah,	stanovalci in dijaki	kuhanje in različne kreativne delavnice	druženje
MSA22m	ob druženju s starejšimi bogatejši za številne življenjske izkušnje, ki jim jih bodo posredovali stanovalci.	dijaki	številne nove bogate izkušnje	medgeneracijsko sodelovanje
MSA23	druženje in prijetno preživeti čas naših stanovalcev in učencev, ki so radi prihajali	dijaki in stanovalci	prijetno vzdušje	druženje
MSA24	///			
MSA25a	Druženje			druženje
MSA25b	socializacija		socializacija	medgeneracijsko sodelovanje
MSA25c	petje, veselje, nekaj novega	petje	različne aktivnosti	medgeneracijsko sodelovanje
MSA25d	ko nas obiščejo otroci različne starosti in nam tako prikličejo spomine na naše vnuke...		oživljanje spominov na vnuke	medgeneracijsko sodelovanje
MSA26	///			
MSA27a	Povezovanje različnih generacij,,		medgeneracijsko povezovanje	medgeneracijsko sodelovanje
MSA27b	odpiranje zavoda navzven		odpiranje zavoda navzven	medgeneracijsko sodelovanje
MSA27c	sprejemanje oseb od zunaj		sprejemanje drugih ljudi	medgeneracijsko sodelovanje
MSA28	Ključni cilji projekta so medgeneracijsko druženje in omogočanje našim stanovalcem, da preživijo aktivno in zanimivo sobotno dopoldne.		zanimiva sobotna druženja	medgeneracijsko sodelovanje

MSA29	///			
MSA30a	Povezovanje		povezovanje	medgeneracijsko sodelovanje
MSA30b	druženje			druženje
MSA30c	medgeneracijsko sodelovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA30d	učenje			učenje
MSA30e	osebnostna rast..		osebnostna rast	medgeneracijsko sodelovanje
MSA31	///			
MSA32a	Razbijanje tabujev o starosti		razbijanje tabujev o starosti	medgeneracijsko sodelovanje
MSA32b	razvijanje novih vezi med starimi in mladimi		razvijanje novih vezi med starimi in mladimi	medgeneracijsko sodelovanje
MSA32c	približati otroku svet starostnika..	otroci	spoznavanje starosti	učenje
MSA33	///			
MSA34a	Druženje vseh generacij,		druženje vseh generacij	medgeneracijsko sodelovanje
MSA34b	učenje veščin strpnosti, potrpežljivosti in sprejetosti,	strpnosti, potrpežljivosti in sprejetosti	socialne veščine	učenje
MSA34c	sodelovanje med osebami različnih generacij,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA34d	zadovoljevanje nematerialnih potreb vseh vključenih		zadovoljevanje nematerialnih potre	medgeneracijsko sodelovanje
MSA35	Druženje osnovnošolcev in starostnikov, prijetnejše praznovanje rojstnih dni	praznovanje rojstnih dni	mladih in starih	druženje
MSA36	Medsebojna pomoč in sodelovanje,		medsebojna pomoč	medgeneracijsko sodelovanje
	podelitev osebnih izkušenj,		podelitev osebnih izkušenj	druženje
	svetovanje starejših mlajšim glede različnih življenjskih situacij,		mlajših od starejših	učenje
	strpnost drug z drugim.	strpnost	socialne veščine	učenje
MSA37	///			
MSA38	///			

8. Kdaj ste prvič izvedli ta projekt?

- leta1992: MSA10,
- več kot 10 let: MSA07,
- več let nazaj: MSA05
- cca 10 let nazaj: MSA27,
- že nekaj let nazaj: MSA23,
- leta 2005: MSA12, MSA35,
- leta 2006: MSA13, MSA18, MSA30,
- leta 2007: MSA36,
- leta 2008: MSA01, MSA03, MSA06
- leta 2009: MSA08, MSA20, MSA21, MSA34,
- leta 2010: MSA28,
- leta 2011: MSA11,
- leta 2012: MSA09, MSA15, MSA16, MSA17, MSA22, MSA32,
- leta 2013: MSA25,
- leta 2014: MSA04,
- leta 2015: MSA14,
- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38

9. Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?

- da: MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA06, MSA07, MSA08, MSA09, MSA10, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA18, MSA20, MSA21, MSA22, MSA23, MSA25, MSA27, MSA28, MSA30, MSA32, MSA34, MSA35, MSA36,
- ne: MSA17,
- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38

10. Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?

- en dan MSA11, MSA15, MSA16, MSA32, MSA35,
- manj kot en teden: MSA12, MSA13, MSA22, MSA30,
- en teden: MSA20,
- en mesec: MSA28,
- manj kot eno leto: MSA21, MSA23, MSA27, MSA36,
- eno leto MSA04, MSA06, MSA07, MSA08, MSA14, MSA17, MSA18, MSA25, MSA34,
- več kot leto: MSA01, MSA03, MSA05, MSA09, MSA10,
- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38,

11. Kdo so udeleženci projekta ?(možnih je več odgovorov)

- otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let: MSA05, MSA06a, MSA07a, MSA15a, MSA18a, MSA20a, MSA25, MSA25, MSA32a, MSA34a,
- učenci osnovne šole od 6 – 10 let: MSA07b, MSA11a, MSA12a, MSA13a, MSA15b, MSA17, MSA20b, MSA35a,
- učenci osnovne šole od 11 – 15 let: MSA01a, MSA07c, MSA12b, MSA14a, MSA15c, MSA20c, MSA21, MSA23, MSA27, MSA30a, MSA34b, MSA35b, MSA36a,
- dijaki srednjih šol od 16 – 19 let: MSA08a, MSA09a, MSA12c, MSA13b, MSA16a, MSA20d, MSA22, MSA28a, MSA36b,
- študentje od 19 do 25 let: MSA08b, MSA09b, MSA13c,
- odrasli od 26 – 65 let: MSA03, MSA10a, MSA12d, MSA13d, MSA14b, MSA15d, MSA20e, MSA28b, MSA30b, MSA34c, MSA36c,
- odrasli od 66 – 80 let: MSA01b, MSA04a, MSA06b, MSA09c, MSA10b, MSA11b, MSA12e, MSA13e, MSA14c, MSA15e, MSA16b, MSA18b, MSA20f, MSA28c, MSA30c, MSA32b, MSA34d, MSA36d,
- odrasli starejši od 80 let: MSA01c, MSA04b, MSA06c, MSA10c, MSA11c, MSA12f, MSA13f, MSA14d, MSA15f, MSA16c, MSA20g, MSA30d, MSA32c,
- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38.

12. Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)

št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Po izdelavi izdelka jim predstavimo dom in se pogovorimo o vtisih z mladostniki, v delovni terapiji pa z stanovalci	o vtisih	pogovor	evalvacija
MSA02	///			
MSA03	S sprotnim beleženjem	sprotno beleženje	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA04				
MSA05a	Posebnih metod ocenjevanja nimamo.			ni metod ocenjevanja
MSA05b	Pomembni so nam pozitivni odzivi, zadovoljstvo vseh udeležencev.	zadovoljstvo udeležencev	pozitivni odzivi	kriterij
MSA06	Evalvacija po vsakem nastopu.	po nastopu	čas	evalvacija
MSA07	ankete - pisne evalvacije"	anketiranje	zbiranje podatkov	evalvacija

MSA08	Anketni vprašalniki	anketiranje	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA09a	Ankete o zadovoljstvu	anketiranje - zadovoljstvo	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA09b	in osebni razgovori.	osebni razgovor	pogovor	evalvacija
MSA10	Intervizijska srečanja z voditelji.	voditelji	intervizija	evalvacija
MSA11	Beležimo udeležbo stanovalcev	beleženje udeležbe	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA12	anketa	anketiranje	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA13a	Z vprašalnikom	vprašalnik	merski instrument	evalvacija
MSA13b	in pogovorom		pogovor	evalvacija
MSA14a	lista prisotnosti - izpolnjeni zapisi o prebranem delu	beleženje udeležbe	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA14b	in zbiranje vtisov udeležencev	o vtisih	pogovor	evalvacija
MSA15	z št. udeležencev	beleženje udeležbe	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA16	evalvacija po zaključku dneva za spremembe	po zaključku dneva	čas	evalvacija
MSA17a	ustno preverjanje zadovoljstva udeležencev,	o zadovoljstvu	pogovor	evalvacija
MSA17b	kratek pregled zastavljenih ciljev in ali so bili doseženi		pregled zastavljenih ciljev in njihovo doseganje	evalvacija
MSA18	S pogovori o zadovoljstvu	o zadovoljstvu	pogovor	evalvacija
MSA19	///			
MSA20	...			
MSA21	vprašalniki, evalvacijo	vprašalnik	merski instrument	evalvacija
MSA22	preverimo zadovoljstvo- z anketo, naredimo analizo in v projekt vnesemo morebitne spremembe. Rezultate ankete predstavimo na strokovnem kolegiju.	anketiranje	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA23	nismo preverjali			ni metod ocenjevanja
MSA24	///			
MSA25	Z dobro zastavljenimi skupnimi projekti , dosežemo dobre zastavljene cilje , saj se jih iz leta v letu več vključuje.	večje	število udeležencev	kriterij
MSA26	///			
MSA27	Najbolj se kaže skozi zadovoljstvo obeh strani udeležencev.	zadovoljstvo udeležencev	pozitivni odzivi	kriterij
MSA28	Projekt je za nas uspešen, če ga izvedemo v celoti, se pravi, da se nam pridružijo vsi načrtovani prostovoljci in seveda naši stanovalci.	enako načrtovanemu	število udeležencev	kriterij

MSA29	///			
MSA30a	Z izpolnjevanjem vprašalnika in povratnimi informacijami -	vprašalnik	merski instrument	evalvacija
MSA30b	zadovoljstvom udeležencev, ki se radi vračajo.		pozitivni odzivi	kriterij
MSA31	///			
MSA32	pogovor z otroci in starostniki	s srednjo generacijo in starimi	pogovor	evalvacija
MSA33	///			
MSA34	doseganja ciljev s strani doma posebej ne preverjamo			ni metod ocenjevanja
MSA35	letno z anketo o zadovoljstvu	anketa - 1x letno	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA36	Zadovoljstvo ocenim samo ustno.	o zadovoljstvu	pogovor	evalvacija
MSA37	///			
MSA38	///			

13. Kakšni so dosedanji rezultati, učinki?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Zelo pozitivni za vse udeležene		za vse udeležene	pozitivni učinki
MSA02	//			
MSA03	Pozitvne izkušnje, odprtost in povezanost		odprtost in povezanost	pozitivni učinki
MSA04			pridelki	konkreten rezultat projekta
MSA05	Zelo dobri.			pozitivni učinki
MSA06	S tem projektom smo zelo zadovoljni, saj prav vsi udeleženi uporabniki tisti dan izražajo zadovoljstvo in srečo.	zadovoljstvo in sreča	za vse udeležene	pozitivni učinki
MSA07	pozitivni brez izjeme			pozitivni učinki
MSA08	Medgeneracijsko sodelovanje prinaša številne pozitivne učinke na obe skupini vključenih.	številni	za vse udeležene	pozitivni učinki
MSA09	Obojestransko pozitivni.		za vse udeležene	pozitivni učinki
MSA10	velika vključenost uporabnikov in njihovo zadovoljstvo		zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA11	Zadovoljni udeleženci		zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA12	Odlični, tabor je postal tradicionalna aktivnost - letos že desetič. Izvedbo iz leta v leto izboljšujemo s predlogi sodelujočih.		odlični	pozitivni učinki
MSA13	Pozitivni, vsako leto je veliko prijavljenih, ljudje se tudi radi vračajo.		veliko vključenih	pozitivni učinki

MSA14a	Končujemo s prebiranjem prve knjige, stanovalci izražajo zadovoljstvo nad projektom.		zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA14b	Ugotovili smo, da bi bilo dobro spremeniti nekaj čisto operativnih stvari (brati ne samo 1x tedensko ampak bolj pogosto, po vsakem branju skupaj obnoviti prebrano vsebino).			predlogi
MSA14c	Prebrana vsebina je pogosta tema pogovora med stanovalci.	različne teme	pogovori	pozitivni učinki
MSA15	projekta se vsako leto udeleži cca.450-500 ljudi	450 do 500 ljudi	veliko vključenih	pozitivni učinki
MSA16a	mladostniki sprejmejo starost in se spoštljivo odzovejo na njihove morebitne težave,	mladi	sprejemanje starosti	pozitivni učinki
MSA16b	stanovalci so zadovoljni in	stanovalci	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA16c	težko pričakujejo naslednje srečanje"	naslednja srečanja	pričakovanje	pozitivni učinki
MSA17	//			
MSA18	Odlični, obojestransko		odlični	pozitivni učinki
MSA19	//			
MSA20a	pozitivni rezultati		pozi	pozitivni učinki
MSA20b	pričakovanja,		pričakovanja	pozitivni učinki
MSA21a	ohranjanje vezi med mladimi in starimi,	mladi in stari	ohranjanje vezi	pozitivni učinki
MSA21b	bogatenje z izkušnjami,		bogatenje izkušenj	pozitivni učinki
MSA21c	razbremenitev, sprostitev,		razbremenitev , sprostitev	pozitivni učinki
MSA21d	občutek, da počneš nekaj koristnega,		koristnost	pozitivni učinki
MSA21e	dvig kvalitete bivanja stanovalcev,	stanovalci	dvig kakovosti življenja	pozitivni učinki
MSA22a	Stanovalci radi sodelujejo v projektu, ,	stanovalci	želja po sodelovanju	pozitivni učinki
MSA22b	prav tako dijaki	dijaki	želja po sodelovanju	pozitivni učinki
MSA22c	starejši pridobijo znanja o računalništvu, uporabi interneta, telefonov,	informacijsko-komunikacijske tehnologije	nova znanja	pozitivni učinki
MSA22d	mlajši pa življenjske izkušnje od starejših	mladi	bogatenje izkušenj	pozitivni učinki
MSA23	pozitivni, prijetni za stanovalce, ki se radi družijo z mlajšimi		prijetno vzdušje	pozitivni učinki
MSA24	//			
MSA25	Pozitivni in dobri.			pozitivni učinki
MSA26	//			
MSA27	//			

MSA28	Projekti so bili do sedaj vedno uspešno izvedeni.		uspešno izvedeni dosedanji projekti	pozitivni učinki
MSA29	//			
MSA30	Pozitivni odzivi o druženju, učenju, sodelovanju. Poznavanje in sprejemanje starejših....		sprejemanje starosti	pozitivni učinki
MSA31	//			
MSA32	otroci se radi vračajo in ne potrebujejo več dodatne motivacije.	dodatna motivacija ni potrebna	otroci se radi vračajo	pozitivni učinki
MSA33	//			
MSA34	//			
MSA35	zadovoljstvo med stanovalci	stanovalci	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA36	Pozitivni učinki, ki jih je težko objektivno izmerit.		težko jih je objektivno izmerit	pozitivni učinki
MSA37	//			
MSA38	//			

14. Kdo vodi projekt?

- delovni terapevt/delovna terapevtka: MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA08, MSA09, MSA11, MSA14, MSA18, MSA20, MSA22, MSA25, MSA28, MSA35,
- osebje zdravstvene nege: MSA06,
- več strokovnih delavcev (vodja socialne oskrbe, socialna delavka, delovna terapevtka, specialna pedagoginja): MSA07,
- socialni delavec/socialna delavka: MSA10, MSA12, MSA13, MSA16, MSA21, MSA27, MSA30, MSA32,
- fizioterapevt/fizioterapevtka: MSA15, MSA23, MSA36,
- učiteljice in delovna terapevtka: MSA17,
- pedagogi iz šole: MSA34
- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38,

15. V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- v fazi načrtovanja projekta: MSA05a, MSA09a, MSA13a, MSA15a, MSA18a, MSA20a, MSA27a, MSA30a, MSA36a,
- v fazi priprave na projekt: MSA01a, MSA03a, MSA05b, MSA07a, MSA08a, MSA09b, MSA12a, MSA13b, MSA15b, MSA16, MSA18b, MSA20b, MSA30b,
- v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti): MSA01b,MSA03b, MSA04, MSA05c, MSA06, MSA07b, MSA08b, MSA09c, MSA10a, MSA11, MSA12b, MSA13c, MSA14a, MSA15c, MSA17, MSA18c, MSA20c, MSA21, MSA22a, MSA23, MSA25, MSA27b, MSA28, MSA30c, MSA32a, MSA34, MSA35, MSA36b,
- v fazi ocenjevanja projekta: MSA01c, MSA07c, MSA08c, MSA10b, MSA12c, MSA13d, MSA14b, MSA15d, MSA18d, MSA20d, MSA22b, MSA30d, MSA32b,
- ni odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA38,

16. Kako uporabnike/udeležence povabite k sodelovanju?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Osnovna šola je v kraju in so sami pomislili, da bi prišli v dom, da bi			pobuda osnovne šole

	izdelali izdelke iz lesa.			
MSA02	//			
MSA03a	S sprotnim dogovarjanjem ali		ustno	sprotni dogovor
MSA03b	vabilom		pisno	vabilo
MSA04	Predstavitev projekta stanovalcem na sestankih	na sestankih	ustno	vabilo
MSA05a	Ustno		ustno	vabilo
MSA05b	pisno.		pisno	vabilo
MSA06	Povabimo jih ustno, vsi se vedno odzovejo.		ustno	vabilo
MSA07a	Pisno		pisno	vabilo
MSA07b	in ustno		ustno	vabilo
MSA08	Preko srednjih šol in fakultet		izobraževalni instituciji	vabilo
MSA09				
MSA09b	Prostovoljce pa vabimo ob prireditvah iz ust do ust.	ob prireditvah	ustno	vabilo
MSA10	Z osebnim nagovorom in povabilom za delo, mreženje v lokalnem okolju, povabilo bivšim svojcem, da se vključujejo po odhodu njihovih bližnjih.	v lokalnem okolju	ustno	vabilo
MSA11a	Ustno,		ustno	vabilo
MSA11b	po telefonu		telefonsko	vabilo
MSA11c	pisno z vabilom		pisno	vabilo
MSA12a	Ustno		ustno	vabilo
MSA12b	po telefonu		telefonsko	vabilo
MSA12c	pisno z vabilom		pisno	vabilo
MSA13a	Osebno in		osebno	vabilo
MSA13b	pisno		pisno	vabilo
MSA14a	Pred začetkom projekta;		pred začetkom projekta	vabilo
MSA14b	predstavitev projekta za vse zainteresirane na okrogli mizi;		okrogla miza	predstavitev projekta
MSA14c	s posebej za to priložnost pripravljenim gradivom z osebnim povabilom.	osebno	pisno	vabilo

MSA14d	Med projektom z osebnim povabilom in vzpodbujanjem.	osebno	ustno	vabilo
MSA14e	Stalni kontakt (po telefonu, mailu in osebno) z odgovornimi učiteljicami na šoli.			stalno vzdrževanje stikov
MSA15	Vabila		pisno	vabilo
MSA16a	Predstavitev projekta			predstavitev projekta
MSA16b	vabilo		pisno	vabilo
MSA17	Pisno povabilo		pisno	vabilo
MSA18a	Ustno		ustno	vabilo
MSA18b	z vabili na oglasnih deskah	oglasne deske	pisno	vabilo
MSA18c	po ozvočenju	preko zvočnikov	ustno	vabilo
MSA19	//			
MSA20	Jih osebno povprašamo ali bi sodelovali	osebno	ustno	vabilo
MSA21	Delovna terapevtka v sodelovanju s socialno delavko iz OŠ Štore, ki tudi izbere učence in jih pripravi na sam projekt	osebno	ustno	vabilo
MSA22	Osebno.		osebno	vabilo
MSA23	jih seznanimo z aktivnostjo		seznanitev z aktivnostmi	vabilo
MSA24	//			
MSA25	V okviru planiranih prostočasnih in namenskih aktivnosti , ki se izvajajo v našem Domu.		v okviru drugih dejavnosti	predstavitev projekta
MSA26	//			
MSA27	Osebno povabilo, delavnica v OŠ pred začetkom izvajanja projekta, nove prostovoljce dobijo tudi učenci sami med seboj	osebno za vse učence	ustno	vabilo
MSA28a	Naše stanovalce povabimo preko plakatov, ki so razobešeni po celotnem domu	plakati	pisno	vabilo
MSA28b	in tudi ustno.		ustno	vabilo
MSA28c	Prostovoljcem pa sporočimo, kaj pripravljamo in nato se sami odločijo ali bodo sodelovali.	za prostovoljce	sporočilo	vabilo
MSA29	//			
MSA30a	V okviru projekta, .			predstavitev projekta

MSA30b	naknadno z vabili,		pisno	vabilo
MSA30c	osebno...	osebno	ustno	vabilo
MSA31	//			
MSA32	telefonsko preko vzgojiteljic in ravnateljice vrtca	vzgojiteljice in ravnateljica	telefonsko	vabilo
MSA33	//			
MSA34a	Ustno, z vabili		ustno	vabilo
MSA34b	z vabili		pisno	vabilo
MSA35	Vabilo -		pisno	vabilo
	preko učiteljev vabilo k praznovanju rojstnih dni v domu	osebno - učitelji	ustno	vabilo
MSA36a	Pisno		pisno	vabilo
MSA36b	ustno vabilo		ustno	vabilo
MSA37	//			
MSA38	//			

17. Kako uporabniki/ udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01a	Zelo dobro		zelo dobro	ocena sodelovanja
MSA01b	Sodelovanje je spontano		spontano	sodelovanje
MSA01c	Stanovalci se zelo dobro počutijo, ko znajo določeno opravilo			neustrezna izjava
MSA01d	mladostniki pa se morajo še naučiti. Mladostniki presenetljivo dobro sprejemajo osebe s posebnimi potrebami.	mladostniki sprejemajo ljudi s posebnimi potrebami	zelo dobro	sodelovanje
MSA02	//			
MSA03	S sprotnim vključevanjem in reševanjem težav		sprotno vključevanje in reševanje težav	spodbujanje sodelovanja
MSA04a	Pomoč pri urejanju garklca,		pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA04b	spodbuda.			neustrezna izjava
MSA05	S krepitvijo njihovih medsebojnih odnosov.		s krepitvijo odnosov	spodbujanje sodelovanja
MSA06	Dobro sodelujejo, predvsem pri skupnem petju pesmi, ipd.	skupno prepevanje	dobro	ocena sodelovanja
MSA06b	Pri petju sodelujemo tudi zaposleni, tako da tudi s tem spodbujamo njihovo sodelovanje.	vsi zaposleni	pri petju	spodbujanje sodelovanja
MSA07	Sodelovanje je zelo sproščeno in		sproščeno in	sodelovanje

	spontano		spontano	
MSA08a	Delavnice,	delavnice,	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA08b	predavanja,	predavanja,	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA08c	druženja,	druženja,	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA08d	prireditve	prireditve	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA09	Delovni terapevti vodimo organizacijo in administracijo tako, da uporabniku in prostovoljcu ostane le prijetno druženje.		vključevanje v prijetne aktivnosti	s spodbujanje sodelovanja
MSA10a	Čutijo pripadnost posamezni skupini		pripadnost skupini	sodelovanje
MSA10b	povezani so z zunanjimi voditelji		povezanost z zunanjimi voditelji	sodelovanje
MSA10c	kot s svojimi bližnjimi,		povezanost s svojimi bližnjimi	sodelovanje
MSA10d	medsebojno povezovanje članov skupine		povezovanje vseh članov skupine	sodelovanje
MSA10e	in pomoč drug drugemu.		pomoč drug drugemu	sodelovanje
MSA11	Motiviramo stanovalce da sodelujejo in jim podrobno predstavimo namen projekta.		predstavitev namena projekta	spodbujanje sodelovanja
MSA12a	pogovori,	pogovor	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA12b	delavnice	delavnica	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA13a	Družijo se pri različnih aktivnostih.	druženje	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA13b	sodelovanje vzpodbujamo s programom, kjer je nujno sodelovanje med njimi.	vključuje sodelovanje	program dela	spodbujanje sodelovanja
MSA14a	prebiranje knjig v sobi ali dnevnem prostoru; klepet udeležencev o prebranem;	prebiranje knjig in klepet	pri konkretnih aktivnostih	spodbujanje sodelovanja
MSA14b	kratki obiski učencev izven dogovorjenega časa za branje (samo vljudnostni obisk);.		vljudnostni obiski učencev	spodbujanje sodelovanja
MSA14c	ob začetku projekta smo jih medsebojno predstavili in poskusili vzpodbuditi pristen, iskren odnos med udeleženci		medsebojna predstavitev	spodbujanje sodelovanja

MSA15a	Na delavnicah in	delavnica	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA15b	pohodu	pohod	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA16a	Druženje,	druženje	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA16b	pogovor	pogovor	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA17	Organizacija srečanj-		organizacija srečanj	sodelovanje
MSA18	Z aktivnostjo, ki je vsem ljuba in zanimiva		zanimive aktivnosti	spodbujanje sodelovanja
MSA19	//			
MSA20a	Uporabniki sodelujejo super med seboj, ,		super	ocena sodelovanja
MSA20b	se izpopolnjujejo		izpopolnjevanje	sodelovanje
MSA20c	za njih navijamo in		navijanje	spodbujanje sodelovanja
MSA20d	nagradimo z medaljami, ki jih naredijo v VDC-ju	medalje	nagrajevanje	spodbujanje sodelovanja
MSA21a	Uporabniki udeleženci sodelujejo preko družabnih iger,	družabne igre	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA21b	športih iger	športne igre	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA21c	in ustvarjalnih delavnic	delavnice	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA22	Vsak dan sproti preverimo kako jim gre, če so se ujeli med sabo, če so dosežena pričakovanja na eni in na drugi strani.	vsak dan	preverjanje zadovoljstva	spodbujanje sodelovanja
MSA23a	Igrajo družabne igre,	družabne igre	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA23b	se pogovarjajo	pogovor	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA24	//			
MSA25	Aktivnosti v sklopu delovne terapije se planirajo mesečno in se v naprej predstavijo plani aktivnosti oz. dela , kjer so vključeni naši stanovalci in otroci iz vrtca.		predstavitev namena projekta	spodbujanje sodelovanja
MSA26	//			
MSA27	Vnaprej se dogovorimo za izvajanje srečanja za en teden naprej.		vnaprejšnje planiranje srečanj	spodbujanje sodelovanja
MSA28a	Stanovalci si pomagajo sami med seboj,		medsebojna pomoč	sodelovanje
MSA28b	pomagamo jim tudi prostovoljci in jih poskušamo čim bolj motivirati,...		motiviranje	spodbujanje sodelovanja
MSA28c	pohvaliti.		pohvala	spodbujanje sodelovanja

MSA29	//			
MSA30a	Sodelujejo z idejami	ideja	način	sodelovanje
MSA30b	vsebino,	vsebina	način	sodelovanje
MSA30c	sodelujejo in se skupaj učijo.	skupno učenje	način	sodelovanje
MSA30d	Spodbujamo jih tako, da jih pripravimo,		priprave udeležencev	spodbujanje sodelovanja
MSA30e	pozitivno navdušimo	navduševanje	motiviranje	spodbujanje sodelovanja
MSA30f	in omogočimo okoliščine, ki bogatijo....		okoliščine, ki bogatijo	spodbujanje sodelovanja
MSA31	//			
MSA32a	Radi se družijo, ,	druženje	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA32b	pripravijo svoj program, ki ga predstavijo stanovalcem.		priprava in predstavitev lastnega programa	spodbujanje sodelovanja
MSA33	//			
MSA34	Družijo se,	druženje	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
	sodelujejo v organiziranih delavnicah,	delavnice - organizirane	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
	pripravljamo se na skupni nastop ob kulturnem prazniku	priprave na skupen nastop	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA35	druženje	druženje	pri konkretnih aktivnostih	sodelovanje
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

18. V kolikšni meri lahko uporabniki/udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?

- vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri: MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA06, MSA07, MSA08, MSA09, MSA10, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16,

  MSA17, MSA18,MSA21, MSA22, MSA23, MSA25, MSA27, MSA28, MSA30, MSA32,

- vedno, vendar se njihova mnenj in predlogi delno upoštevajo: MSA11, MSA20, MSA34, MSA35, MSA36,

- brez odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33,

19. Če projekt izvaja socialni delavec/ socialna delavka, navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?

- oseben stik: MSA21c,
- etika udeleženosti: MSA10d, MSA12a,
- perspektiva moči: MSA10e, MSA12c, MSA13d,
- ravnanje s sedanjostjo: MSA10a,
- znanje za ravnanje: MSA10b, MSA12b,
- koncept so – prisotnosti: MSA10c,
- interdisciplinarnost: MSA10f,
- delo s posameznikom: MSA13 a,
- partnerstvo: MSA13c,

- zagovorništvo: MSA13e,
- delovni odnos: MSA21a,
- sodelovanje: MSA21b,
- podeliti izkušnjo: MSA21d,
- reflektirati odnos: MSA21e,
- zaupništvo: MSA30b,
- povezovanje: MSA30c,
- skupinsko delo: MSA13b, MSA30a,
- ni odgovora: MSA01, MSA02, MSA03, MSA04, MSA05, MSA08, MSA09, MSA11, MSA14,

MSA15, MSA16, MSA17, MSA18, MSA19, MSA22, MSA23, MSA24, MSA25,: MSA26,

MSA27, MSA28, MSA29, MSA31, MSA32, MSA33, MSA34, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

- neustrezna izjava: MSA06, MSA07, MSA20,

20. Ali lahko opišete še en projekt, ki ga izvajate?

- imamo še druge projekte, ki jih lahko opišemo (nadaljevanje na naslednji del ankete): MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA08, MSA09, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16,

  MSA20, MSA22, MSA23, MSA25, MSA28, MSA34

- ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo): MSA06, MSA07, MSA10,
- MSA17, MSA18, MSA21, MSA27, MSA30, MSA32, MSA35, MSA36
- ni odgovora: MSA02, MSA19, MSA24, MSA26, MSA29, MSA31, MSA33, MSA37, MSA3

II. PROJEKT

21. Naslov projekta

št. izjave	izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MSA01	Prostovoljstvo srednješolcev v domu	Prostovoljstvo srednješolcev v domu		projekt starih in mladih
MSA02	//	//		
MSA03	Simbioza	Simbioza		projekt starih in mladih
MSA04	Mladi razveseljujemo starejše	Mladi razveseljujemo starejše		projekt starih in mladih
MSA05	Skupine za samopomoč	Skupine za samopomoč		projekt starih in srednje generacije
MSA06	//	//		
MSA07	//	//		
MSA08	Prostovoljčki	Prostovoljčki		projekt starih in mladih
MSA09	Medgeneracijska druženja	Medgeneracijska druženja		projekt starih in mladih
MSA10	//	//		
MSA11	Velikonočna delavnica	Velikonočna		projekt starih in

		delavnica		mladih
MSA12	Modna revija	Modna revija		projekt starih in srednje generacije
MSA13	Sodelovanje v vrtcem	Sodelovanje v vrtcem		projekt starih in mladih
MSA14	Ustvarjalne delavnice s stanovalci in srednješolci	Ustvarjalne delavnice s stanovalci in srednješolci		projekt starih in mladih
MSA15	Igraj se z mano	Igraj se z mano		projekt starih in mladih
MSA16	Preberimo pravljico	Preberimo pravljico		projekt starih in mladih
MSA17	//	//		
MSA18	//	//		
MSA19	//	//		
MSA20	Veseli december	Veseli december		projekt vseh generacij
MSA21	//	//		
MSA22	Medgeneracijsko sodelovanje z učenci OŠ	Medgeneracijsko sodelovanje z učenci OŠ		projekt starih in mladih
MSA23	Projekt nima naslova	Projekt nima naslova		projekt vseh generacij
MSA24	//	//		
MSA25	Medgeneracijsko druženje dijaki šola Ledina in Novo mesto	Medgeneracijsko druženje dijaki šola Ledina in Novo mesto		projekt starih in mladih
MSA26	//	//		
MSA27	//	//		
MSA28	Prostovoljstvo OŠ Polde Stražišar	Prostovoljstvo OŠ Polde Stražišar		projekt starih in mladih
MSA29	//	//		
MSA30	//	//		
MSA31	//	//		
MSA32	//	//		
MSA33	//	//		
MSA34	Spoznajmo Slovenijo (kviz)	Spoznajmo Slovenijo		projekt vseh generacij
MSA35	//	//		
MSA36	//	//		
MSA37	//	//		
MSA38	//	//		

22. Napišite kratko vsebino projekta

št. izjave	izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MSA01	Srednješolci obiskujejo stanovalce v domu in vodijo pikado.		igranje pikada	druženje
MSA02	//			
MSA03	Računalniško opismenjevanje stanovalcev doma		računalniško opismenjevanje	delavnica
MSA04	V sodelovanju z Razvojno agencijo zgornje Gorenjske smo izvedli projekt »Mladi razveseljujemo starejše«. Vzpostavili smo medgeneracijsko sodelovanje med učenci in starejšimi.		razveseljevanje starejših	druženje
MSA05a	Vsaka skupina za samopomoč ima voditelja/voditeljico, ki organizira en krat tedensko druženje, v parku, ob kavici,..		druženje in kavica	druženje
MSA05b	pripravi različne prostočasne aktivnosti,.		prostočasne aktivnosti	druženje
MSA05c	delavnice			delavnica
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08	Medgeneracijsko druženje osnovnošolskih otrok, njihovih mentoric in naših uporabnikov storitev		obisk	druženje
MSA09a	Povabimo otroke vrtca, osnovnih in srednjih šol na obisk		obisk	druženje
MSA09b	izdelujemo v ustvarjalnih delavnicah ali pečemo piškote		ustvarjalna	delavnica
MSA09c	pa nam otroci kaj zapojejo ali zaplešejo,....		prepevanje in ples	nastop
MSA10	//			
MSA11	Stanovalci, dijaki Šolskega centra Šentjur in upokojenci Društva upokojencev Šentjur skupaj barvajo pirhe in izdelujejo velikonočno dekoracijo		barvanje pirhov	delavnica
MSA12	Letos že petič pripravljamo modno revijo. K sodelovanje povabimo stanovalce, sorodnike, prostovoljce, sodelavce, učence		modna revija	druženje

	in dijake ter zunanje izvajalce (fotografa, frizerja, snemalca)...			
MSA13	Otroci iz vrtca se vključujejo na različnih aktivnostih v velikonočnem in božičnem času - izdelava vizitk, aranžmajev...		izdelava vizitk in aranžmajev	delavnica
MSA14	V sodelovanju z učenci Srednje šole za storitvene dejavnosti izvajamo ustvarjalnice, na katerih skupaj stanovalci, zaposleni in učenci izdelujemo dekoracijo za ureditev domskih prostorov.		dekoracije za ureditev domskih prostorov	delavnica
MSA15	delavnica na mednarodnem festivalu		mednarodni festival	delavnica
MSA16a	Skupina malčkov obišče starostnike v domu in vzgojiteljica prebere zgodbico vsem prisotnim.		prebiranje zgodb	druženje
MSA16b	Po prebrani zgodbici skupaj obnovijo zgodbico oz. odgovarjajo na vprašanja		pogovor	druženje
MSA17	//			
MSA18	//			
MSA19	//			
MSA20a	v mesecu decembru se izvajajo razne delavnice na temo božič, zima, novo leto. Sodelujemo z vrtcem Manka Golarja, kjer se skupaj dogovorimo, kje bomo izvajali kakšne delavnice in na katero temo.		božič in novo leto	delavnica
MSA20b	Otroci prihajajo k nam v Dom na delavnice-dopoldanski čas, v popoldanskem času pa Dom v Vrtec. Na koncu meseca je zaključek delavnic, ki se izvaja v vrtcu. Takrat se iz Doma majhna skupina odpravi v vrtec	vrtec	zaključna	delavnica
MSA21	//			
MSA22	Medgeneracijsko učenje omogoča starejšim sodelovanje v aktivnostih, ki imajo namen in smisel.		aktivnosti	druženje
MSA23a	ne gre za projekt, ampak za sodelovanje z lokalno osnovno šolo, ko učenci prihajajo v dom		obisk	druženje

	in,			
MSA23b	nastopajo			nastop
MSA23c	za sodelovanje z različnimi društvi, lokalnim društvom upokojencev		z različnimi društvi	druženje
MSA24	//			
MSA25a	Druženje z dijaki je zelo pestro in zanimivo. Dijaki se pripravijo imajo točno določeno temo "Demenca". Najprej se jih predstavi oddelek, kjer bivajo osebe z demenco.		tematska druženja	druženje
MSA25b	Nato delovna terapevtka predstavi aktivnosti , ki so primerne in na koncu skupaj z dijaki naredi delavnico, kjer so vključeni stanovalci in dijaki.		vključeni mladi in starejši	delavnica
MSA25c	In skupaj naredijo en izdelek (bela marjetica), ki se potem obesi v prostoru.		naredijo izdelek	delavnica
MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28	Ta šola ima prilagojen učni program. Učenci prihajajo v naš dom 1 x mesečno, in sicer gre za točno določeno skupino stanovalcev in učencev-		obisk	druženje
MSA28b	kjer se družijo s stanovalci doma		vključeni mladi in starejši	druženje
MSA28c	kjer se mnogokrat sklepajo prijateljstva med učenci in stanovalci.,...	učenci in stanovalci	sklepanje prijateljstva	druženje
MSA28d	Dejavnosti druženje ob klepetu, kavi, čaju,		pogovor in kava	druženje
MSA28e	družabne igre		družabne igre	druženje
MSA28f	različne delavnice ročnih spretnost,		ročne spretnosti	delavnice
MSA28g	predstavitve albumov, kratkih filmov		predstavitev filmov in albumov	druženje
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34a	V sklopu prijateljskih skupin spoznavamo Slovenijo in njene		organizacija in izvedba kviza	druženje

	pokrajine, potem pa 1-2 krat letno organiziramo kviz (tekmujemo za prehodni pokal).			
MSA34b	Na kviz povabimo dijake srednjih šol (v sklopu dneva za spremembe)		obisk	druženje
MSA35	//			
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

23. Kaj so ključni cilji projekta?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Druženje			druženje
MSA02	//			
MSA03a	Razgledanost in		razgledanost	učenje
MSA03b	spoznavanje novih naprav		spoznavanje novih naprav	učenje
MSA04a	Cilj projekta je bil vzpostaviti medgeneracijsko sodelovanje med učenci in starejšimi,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA04b	vključevanje mladih v družabne aktivnosti v domu upokojencev,		družabne aktivnosti	druženje
MSA04c	vključevanje starejših v delavnice v osnovnih šolah in		delavnice	druženje
MSA04d	omogočiti učencem nastope tudi izven šole.		nastopi učencev izven šole	druženje
MSA04e	V okviru projekta smo imeli pet delavnic, ki smo jih podrobno predstavili že v prejšnjih člankih.	pet	delavnice	učenje
MSA04f	Projekt smo zaključili z ogledom Slovenskega planinskega muzeja v Mojstrani."		ogled muzeja	učenje
MSA05	Poglobljeni medsebojni odnosi,	poglobljeni	medsebojni odnosi	druženje
MSA05b	druženje			druženje
MSA05c	pomoč		pomoč	učenje
MSA05d	opora pri težkih življenjskih izkušnjah,	težke življenjske izkušnje	opora	učenje
MSA05e	deljenje izkušenj		deljenje izkušenj	učenje
MSA05f	pogovor		pogovor	učenje
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08a	Medgeneracijsko sodelovanje,			medgeneracijsko sodelovanje
MSA08b	prostovoljstvo		prostovoljstvo	druženje
MSA08c	druženje			druženje
MSA09a	Druženje in			druženje
MSA09b	spoznavanje generacij.		spoznavanje generacij	učenje
MSA10	//			

MSA11a	Skupno ustvarjalno delo in		ustvarjalno delo	učenje
MSA11b	druženje			druženje
MSA12a	Cilj projekta je izboljšati oziroma oplemenititi zunanjo podobo stanovalcev,		izboljšati podobo posameznika	učenje
MSA12b	dodati vrednost njihovim oblačilom,		dodati vrednost oblačilom	učenje
MSA12c	ohraniti samostojnost,		ohraniti samostojnost	učenje
MSA12d	občutek za lepo...		ohraniti občutek za lepo	učenje
MSA13a	Približati otroku starostnika in	otroku	sprejemanje starosti	učenje
MSA13b	preprečevanje diskriminatornega odnosa v družbi otrok do starostnikov		preprečevanje diskriminatornega odnosa	učenje
MSA14a	Medgeneracijsko sodelovanje			medgeneracijsko sodelovanje
MSA14b	pomoč starejšim ob njihovih zmanjšanih telesnih ustvarjalnih sposobnostih	starejšim	pomoč	učenje
MSA14c	socializacija		socializacija	učenje
MSA14d	lepši izgled doma.		ohraniti občutek za lepo	učenje
MSA14e	izmenjava izkušenj in mnenj		deljenje izkušenj	učenje
msa15	medgeneracijsko povezovanje		medgeneracijsko povezovanje	medgeneracijsko sodelovanje
msa16a	druženje,			druženje
msa16b	potrpežljivost		potrpežljivost	učenje
msa16c	spoštovanje		spoštovanje	učenje
MSA17	//			
MSA18	//			
MSA19	//			
MSA20a	Druženje, , ,			druženje
MSA20b	ustvarjanje		ustvarjanje	učenje
MSA20c	komuniciranje		komuniciranje	učenje
MSA20d	obujanje spominov, ...		obujanje spominov	druženje
MSA21	//			
MSA22a	zboljšanje kakovosti življenja stanovalcev in dijakov,	stanovalci in dijaki	izboljšanje kakovosti življenja	druženje
MSA22b	medgeneracijsko druženje,			druženje
MSA22c	kreativne delavnice	kreativne	delavnice	učenje
MSA22d	urjenje ročnih spretnosti		urjenje ročnih spretnosti	učenje
MSA22e	izmenjava izkušenj, znanj		deljenje izkušenj	učenje
MSA22f	medsebojno sodelovanje		medsebojno	medgeneracijsko sodelovanje
MSA23a	druženje,			druženje
MSA23b	starostnikom popestriti vsakdan v domu z	starostniku	popestriti dan v domu	druženje
MSA23c	organiziranjem raznih delavnic		organizacija delavnic	učenje
MSA23d	pogovornih skupin		pogovor	druženje
MSA23e	prireditev		prireditev	druženje
MSA24	//			
MSA25a	Druženje,			druženje
MSA25b	popestritev njihovega dneva, da ni vedno enak		popestriti dan v domu	druženje
MSA25c	Občutek varnosti		občutek varnosti	učenje
MSA25d	sprejetosti in.		sprejetosti	učenje
MSA25e	drugačnosti		drugačnosti	učenje

MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28a	Medgeneracijsko druženje,.		medgeneracijsko	druženje
MSAb	prostovoljstvo		prostovoljstvo	druženje
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34a	Druženje			druženje
MSA34b	spoznavanje Slovenije in njenih pokrajin,		spoznavanje slovenije in njenih pokrajin,	učenje
MSA34c	krepitev miselnih procesov		krepitev miselnih procesov	učenje
MSA35	//			
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

24. Kdaj ste prvič izvedli ta projekt?

- leta 2000: MSA11
- leta 2001: MSA05
- leta 2002: MSA22
- leta 2007: MSA08
- leta 2009: MSA09, MSA20, MSA28
- leta 2010: MSA01, MSA12, MSA14
- leta 2011: MSA13, MSA16, MSA34
- leta 2013: MSA03, MSA15
- leta 2014: MSA03, MSA25
- več let nazaj: MSA23
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

25. Kolikokrat do sedaj ste ga izvedli?

- 1x: MSA04
- 2 x: MSA25
- 4x: MSA14, MSA34
- 5x: MSA01, MSA12, MSA16,
- 6x: MSA13, MSA20, MSA28
- 15 krat: MSA11,
- 20x letno: MSA09,
- 1x tedensko: MSA08,
- vsako leto: MSA15,
- 2x letno: MSA03,
- večkrat letno: MSA23,
- 72 x: MSA22,
- poteka vseskozi: MSA05,
-
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

26. Nameravate projekt v tekočem letu še izvajati?

- da: MSA01, MSA03, MSA05, MSA08, MSA09, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA20, MSA22, MSA23, MSA25, MSA28, MSA23
- ne: MSA04

- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

27. Kakšno je trajanje enega ciklusa projekta?

- en dan: MSA09, MSA11, MSA13, MSA15, MSA16, MSA23, MSA28
- manj kot en teden: MSA25
- en teden: MSA12
- en mesec: MSA20, MSA34
- manj kot eno leto: MSA14
- eno leto: MSA04, MSA08
- več kot leto: MSA01, MSA03, MSA05, MSA22
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

28. Kdo so udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let: MSA09a, MSA13a, MSA15a, MSA16, MSA20a, MSA23a
- učenci osnovne šole od 6 – 10 let: MSA01, MSA04a, MSA08a, MSA09b, MSA15b, MSA23b
- učenci osnovne šole od 11 – 15 let: MSA03, MSA04b, MSA08b, MSA09c, MSA15c, MSA22, MSA23c, MSA28a
- dijaki srednjih šol od 16 – 19 let: MSA09d, MSA11a, MSA14a, MSA23d, MSA25, MSA28b, MSA34a
- študentje od 19 do 25 let: MSA09e
- odrasli od 26 – 65 let: MSA05a, MSA12a, MSA13b, MSA23e, MSA28c
- odrasli od 66 – 80 let: MSA04c, MSA05b, MSA11b, MSA12b, MSA13c, MSA14b, MSA15d, MSA20b, MSA23f, MSA34b
- odrasli starejši od 80 let: MSA04d, MSA11c, MSA12c, MSA13d, MSA14c, MSA15e, MSA20c, MSA34c
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

29. Na kakšen način preverjate doseganje ciljev (metode ocenjevanja)?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Pogovori		pogovor	evalvacija
MSA02	//			
MSA03	Sprotno	sprotno beleženje	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA04	Število vključenih udeležencev	sprotno beleženje - števila vključenih	zbiranje podatkov	
MSA05	Odziv, zadovoljstvo uporabnikov...		zadovoljstva	kriterij
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08	Anketni vprašalniki	anketa	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA09a	Anketa o zadovoljstvu uporabnikov, svojcev, zaposlenih.	anketa - zadovoljstvo	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA09b	Knjiga pritožb in pohval.	sprotno beleženje - knjiga pritožb in pohval	zbiranje podatkov	

MSA09c	Osebni razgovori s prostovoljci in nastopajoči/gosti.	osebno	pogovor o vtisih	evalvacija
MSA10	//			
MSA11	Z beleženjem udeležbe	sprotno beleženje – števila vključenih	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA12a	pogovor			pogovor o vtisih
MSA12B	anketiranje		anketa	evalvacija
MSA13	S pogovorom in skozi vtise, ki jih udeleženci projekta pustijo v lokalnem okolju.	o vtisih	pogovor	evalvacija
MSA14	sprotno na ustvarjalnici ob sproščenem klepetu med ustvarjanjem	o vtisih	pogovor	evalvacija
MSA15	zadovoljstvo uporabnikov		zadovoljstvo	kriterij
MSA16	evalvacija po urici pravljic		ob aktivnostih	evalvacija
MSA17	//			
MSA18	//			
MSA19	//			
MSA20	//			
MSA21	//			
MSA22a	preverimo zadovoljstvo- z anketo	anketa	zbiranje podatkov	evalvacija
MSA22b	naredimo analizo in v projekt vnesemo morebitne spremembe.	za potrebe sprememb	analiza	evalvacija
MSA22C	Rezultate ankete predstavimo na strokovnem kolegiju, stanovalcem.	na strokovnem kolegiju in stanovalcem	predstavitev	evalvacija
MSA23	ne preverjamo			ni metod ocenjevanja
MSA24	//			
MSA25a	Pogovor,	o vtisih	pogovor	evalvacija
MSA25b	evalviranje stanovalcev in dijakov.	stanovali in dijaki	populacija	evalvacija
MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28				
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34	ne preverjamo			ni metod ocenjevanja
MSA35	//			
MSA36	//			

MSA37	//			
MSA38	//			

30. Kakšni so dosedanji učinki, rezultati?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01_30	Zelo pozitivni		zelo	pozitivni učinki
MSA02_30	//			
MSA03_30	Pozitivni			pozitivni učinki
MSA04_30a	Zadovoljstvo s projektom ter	s projektom	zadovoljstvo	pozitivni učinki
NSA04_30b	velika udeležba stanovalcev.	stanovalci	velika udeležba	konkreten rezultat projekta
MSA05_30	Zelo dobri.		zelo dobri	pozitivni učinki
MSA06_30	//			
MSA07_30	//			
MSA08_30	Pozitivni			pozitivni učinki
MSA09_30	Obojestransko zadovoljni.	obojestransko	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA10_30	//			
MSA11_30a	Redna udeležba povabljenih.	vsi povabljeni	redna udeležba	konkreten rezultat projekta
MSA11_30b	lepe dekoracije v Domu	dekoracije po domu	izdelki	konkreten rezultat projekta
MSA12_30a	Izredno lepo sprejeta aktivnost,	lepo	sprejeta aktivnost	pozitivni učinki
MSA12_30b	stanovalci so navdušeni,	stanovalci	navdušenost	pozitivni učinki
MSA12_30c	samostojno se pripravljajo,		samostojnost	pozitivni učinki
MSA12_30d	povabijo sorodnike, prijatelje...		povabilo sorodnikov in prijateljev	pozitivni učinki
MSA13_30a	Pozitivni.			pozitivni učinki
MSA13_30b	otroci zelo radi prihajajo,	otroci	radi prihajajo	pozitivni učinki
MSA13_30c	spletle so se prijateljske vezi...		prijateljske vezi	pozitivni učinki
MSA14_30a	Tako stanovalci kot dijaki so zelo zadovoljni	stanovalci in dijaki	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA14_30b	Z veseljem prihajajo,		veselje	pozitivni učinki
MSA14_30c	se medsebojno družijo		druženje	pozitivni učinki
MSA14_30d	ustvarjajo		ustvarjanje	pozitivni učinki
MSA14_30e	klepetajo		pogovor	pozitivni učinki
MSA14_30f	Izražajo zadovoljstvo ker udeležba ni obvezna.		zadovoljstvo	pozitivni učinki

MSA14_30h	Z medsebojnim sodelovanjem izdelujemo novoletne voščilnice	novoletne voščilnice	izdelki	konkreten rezultat projekta
MSA14_30i	In sezonsko vratno dekoracijo,	vrtna dekoracija	izdelki	konkreten rezultat projekta
MSA14_30j	zato je urejenost doma lepša - bolj prisrčna.		urejen dom	pozitivni učinki
MSA15_30a	pozitivni,			pozitivni učinki
MSA15_30b	delavnic se udeleži veliko št. ljudi	velika	udeležba	pozitivni učinki
MSA16_30	zadovoljstvo stanovalcev, ,		zadovoljstvo	pozitivni učinki
	sproščeno druženje stanovalcev in malčkov	sproščeno stanovalci in malčki	druženje	pozitivni učinki
	tkanje prijateljskih vezi		tkanje prijateljskih vezi	pozitivni učinki
MSA17_30	//			
MSA18_30	//			
MSA19_30	//			
MSA20_30a	Pozitivni,			pozitivni učinki
MSA20_30b	stanovalci se delavnic veselijo in	delavnice	se veselijo	pozitivni učinki
MSA20_30c	se jih radi vključujejo	radi	vključujejo	pozitivni učinki
MSA21_30	//			
MSA22_30a	Tako stanovalci kot učenci iz OŠ radi sodelujejo v projektu.	stanovalci in učenci	radi sodelujejo v projektu	pozitivni učinki
MSA22_30b	Dijaki pomagajo stanovalcem pri kreativnih delavnicah,	dijaki in stanovalci	kreativne delavnice	konkreten rezultat projekta
MSA22_30c	kulturne prireditve oblikujemo skupaj.	dijaki in stanovalci	oblikovanje prireditev	konkreten rezultat projekta
MSA22_30d	Večkrat organiziramo tudi pogovorne urice, kjer stanovalci dijakom pripovedujejo zgodbe iz preteklosti,		pripovedovanje zgodb iz preteklosti	pozitivni učinki
MSA22_30e	zgodbe so učenci zbrali tudi v knjižici.	učenci	knjižica zgodb	konkreten rezultat projekta
MSA22_30f	Gre za izmenjavo mladostne energije, spretnosti in ustvarjalnosti na eni strani in		izmenjava energije in ustvarjalnosti	pozitivni učinki
MSA22_30g	Izmenjava življenjskih izkušenj in modrosti na drugi strani-starejši."			pozitivni učinki

MSA23_30	vedno pozitivni, saj gre za prijetne dogodke	prijetni	dogodki	pozitivni učinki
MSA24_30	//			
MSA25_30	Dobri, ocena 4...		dobri	pozitivni učinki
MSA26_30	//			
MSA27_30	//			
MSA28_30	Vsi programi so bili uspešno izpeljani.		uspešno izpeljani programi	konkreten rezultat projekta
MSA29_30	//			
MSA30_30	//			
MSA31_30	//			
MSA32_30	//			
MSA33_30	//			
MSA34_30a	Zadovoljstvo vseh vključenih,		zadovoljstvo	pozitivni učinki
NSA34_30b	pripravljenost sodelovanja"		pripravljenost sodelovanja	pozitivni učinki
MSA35_30	//			
MSA36_30	//			
MSA37_30	//			
MSA38_30	//			

31.Kakšni so dosedanji učinki, rezultati?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Zelo pozitivni		zelo	pozitivni učinki
MSA02	//			
MSA03	Pozitivni			pozitivni učinki
MSA04a	Zadovoljstvo s projektom ter	s projektom	zadovoljstvo	pozitivni učinki
NSA04b	velika udeležba stanovalcev.	velika	udeležba	pozitivni učinki
MSA05	Zelo dobri.		zelo dobri	pozitivni učinki
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08	Pozitivni			pozitivni učinki
MSA09	Obojestransko zadovoljni.	obojestransko	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA10	//			
MSA11a	Redna udeležba povabljenih.	redna	udeležba	pozitivni učinki
MSA11b	lepe dekoracije v Domu	lepe dekoracije	izdelki	pozitivni učinki
MSA12a	Izredno lepo sprejeta aktivnost,	lepo	sprejeta aktivnost	pozitivni učinki
MSA12b	stanovalci so navdušeni,	stanovalci	navdušenost	pozitivni učinki
MSA12c	samostojno se pripravljajo,		samostojnost	pozitivni učinki
MSA12d	povabijo sorodnike,		povabilo sorodnikov in	pozitivni učinki

	prijatelje...		prijateljev	
MSA13a	Pozitivni.			pozitivni učinki
MSA13b	otroci zelo radi prihajajo,	otroci	radi prihajajo	pozitivni učinki
MSA13c	spletle so se prijateljske vezi...		prijateljske vezi	pozitivni učinki
MSA14a	Tako stanovalci kot dijaki so zelo zadovoljni	stanovalci in dijaki	zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA14b	Z veseljem prihajajo,		veselje	pozitivni učinki
MSA14c	se medsebojno družijo		druženje	pozitivni učinki
MSA14d	ustvarjajo		ustvarjanje	pozitivni učinki
MSA14e	klepetajo		pogovor	pozitivni učinki
MSA14f	Izražajo zadovoljstvo ker udeležba ni obvezna.		zadovoljstvo	pozitivni učinki
MSA14h	Z medsebojnim sodelovanjem izdelujemo novoletne voščilnice	izdelovanje voščilnic - novoletnih	izdelki	pozitivni učinki
MSA14i	In sezonsko vratno dekoracijo,	vrtna dekoracija	izdelki	pozitivni učinki
MSA14j	zato je urejenost doma lepša - bolj prisrčna.		urejen dom	pozitivni učinki
MSA15a	pozitivni,			pozitivni učinki
MSA15b	delavnic se udeleži veliko št. ljudi	velika	udeležba	pozitivni učinki
MSA16	zadovoljstvo stanovalcev, ,		zadovoljstvo	pozitivni učinki
	sproščeno druženje stanovalcev in malčkov	sproščeno stanovalci in malčki	druženje	pozitivni učinki
	tkanje prijateljskih vezi		tkanje prijateljskih vezi	pozitivni učinki
MSA17	//			
MSA18	//			
MSA19	//			
MSA20a	Pozitivni,			pozitivni učinki
MSA20b	stanovalci se delavnic veselijo in	delavnice	se veselijo	pozitivni učinki
MSA20c	se jih radi vključujejo	radi	vključujejo	pozitivni učinki
MSA21	//			
MSA22a	Tako stanovalci kot učenci iz OŠ radi sodelujejo v projektu.	stanovalci in učenci	radi sodelujejo v projektu	pozitivni učinki
MSA22b	Dijaki pomagajo stanovalcem	kreativnih	pomoč v delavnicah	pozitivni učinki

	pri kreativnih delavnicah,			
MSA22c	kulturne prireditve oblikujemo skupaj.	kulturne	oblikovanje prireditev	pozitivni učinki
MSA22d	Večkrat organiziramo tudi pogovorne urice, kjer stanovalci dijakom pripovedujejo zgodbe iz preteklosti,		pripovedovanje zgodb iz preteklosti	pozitivni učinki
MSA22e	zgodbe so učenci zbrali tudi v knjižici.		knjižica zgodb	pozitivni učinki
MSA22f	Gre za izmenjavo mladostne energije, spretnosti in ustvarjalnosti na eni strani in		izmenjava energije in ustvarjalnosti	pozitivni učinki
MSA22g	Izmenjava življenjskih izkušenj in modrosti na drugi strani-starejši."			pozitivni učinki
MSA23	vedno pozitivni, saj gre za prijetne dogodke	prijetni	dogodki	pozitivni učinki
MSA24	//			
MSA25	Dobri, ocena 4...		dobri	pozitivni učinki
MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28	Vsi programi so bili uspešno izpeljani.		uspešno izpeljani programi	pozitivni učinki
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34a	Zadovoljstvo vseh vključenih,		zadovoljstvo	pozitivni učinki
NSA34b	pripravljenost sodelovanja"		pripravljenost sodelovanja	pozitivni učinki
MSA35	//			
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

32. Kdo vodi projekt?

- fizioterapevt/fizioterapevtka: MSA01, MSA15
- delovni terapevt/ delovna terapevtka: MSA03, MSA08, MSA09, MSA11, MSA14, MSA16, MSA28
- socialni delavec/socialna delavka: MSA13, MSA20, MSA22, MSA34
- poslovni sekretar: MSA04
- več profilov: MSA05, MSA23
- animator: MSA12, MSA25
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

33. V katerih fazah projekta sodelujejo uporabniki oz. udeleženci projekta? (možnih je več odgovorov)

- v fazi načrtovanja projekta: MSA03a, MSA08a, MSA09a, MSA12a, MSA22a, MSA23a, MSA34
- v fazi priprave na projekt: MSA08b, MSA09b, MSA11a, MSA12b, MSA13a, MSA15a, MSA23b, MSA25, MSA28a
- v fazi izvajanja projekta (kot so-izvajalci določenih dejavnosti): MSA01, MSA03b, MSA04, MSA05, MSA08c, MSA09c, MSA11b, MSA12c, MSA13b, MSA14, MSA15b, MSA16, MSA20, MSA22b, MSA23c, MSA28b
- v fazi ocenjevanja projekta: MSA12d, MSA13c, MSA22c
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24,MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

34. Kako uporabnike/ udeležence povabite k sodelovanju?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Sami so želeli sodelovanja, porodila se je ideja za pikado.			lastna pobuda
MSA02	//			
MSA03	Z vabilom			vabilo
MSA04	Predstavitev na sestanku.		predstavitev na sestanku	vabilo
MSA05	Ustno		ustno	vabilo
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08a	Gre za sodelovanje z osnovno šolo s krožkom, ki se imenuje prostovoljci,		že sodelovanje	vabilo
MSA08b	šolske mentorice prihajajo tedensko z otroci.			neustrezna izjava
MSA09a	Uporabnike z obvestili na oglasnih deskah in	oglasna deska	pisno	vabilo
MSA09b	preko zvočnika	zvočnik	ustno	vabilo
MSA09c	posameznike osebno	osebno	ustno	vabilo
MSA09d	Udeležence pa individualno preko telefona/	telefonsko	ustno	vabilo
MSA09e	e-maila	elekt. pošta	pisno	vabilo
MSA09f	ali osebno.	osebno	ustnno	vabilo
MSA10	//			
MSA11a	Ustno,		ustno	vabilo
MSA11b	po telefonu	telefonsko	ustno	vabilo
MSA11c	s pisnim vabilom		pisno	vabilo
MSA12a	Ustno,		ustno	vabilo
MSA12b	pisno		pisno	vabilo
MSA13a	Telefonsko in	telefonsko	ustno	vabilo
MSA13b	osebno	osebno	ustno	vabilo
MSA14a	Stanovalce ustno	stanovalce	ustno	vabilo
MSA14b	z dijaki stopimo v kontakt preko njihovih profesorjev in se sproti dogovorimo za ustrezen termin.	dijaki	preko profesorjev	vabilo
MSA15	Vabilo			vabilo
MSA16	Vabilo			vabilo
MSA17	//			
MSA18	//			
MSA19	//			

MSA20	Pristopimo k njim osebno in jih povprašamo če bi sodelovali	osebno	ustno	vabilo
MSA21	//			
MSA22a	Preko osebnega povabila,.	osebno	ustno	vabilo
MSA22b	preko obvestil na oglasnih deskah,	oglasna deska	pisno	vabilo
MSA22c	po ozvočenju v domu	ozvočenje	ustno	vabilo
MSA23	Jih prej obvestimo, se pogovorimo			vabilo
MSA24	//			
MSA25a	Preprosto: Najprej se oglasimo individualno v sobi uporabnika in se z njim pogovorimo.	osebno	ustnp	vabilo
MSA25b	Nato nadaljujemo v obliki skupine.			neustrezna izjava
MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28a	Naše stanovalce povabimo individualno glede na njihove interese in želje;	osebno	ustno	vabilo
MSA28b	mentorica, pa izbere po lastni presoji skupino učencev."			neustrezna izjava
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34a	Sodelujejo člani prijateljskih skupin -			neustrezna izjava
MSA34b	povabimo z ustnim vabilom		ustno	vabilo
MSA35	//			
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

35. Kako uporabniki/ udeleženci sodelujejo med sabo? Kako spodbujate njihovo sodelovanje?

št. izjave	**izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSA01	Zelo dobro		zelo dobro	ocena sodelovanja
MSA02	//			
MSA03	Ni odgovora			
MSA04	Pozitivna naravnanost k projektu ter povabilo k udeležbi.		pozitivna naravnanost	spodbujanje sodelovanja
MSA05a	Z druženjem,		druženje	sodelovanje
MSA05b	pripovedovanjem,		pripovedovanje	sodelovanje
MSA05c	deljenjem izkušenj...		deljenje izkušenj	sodelovanje
MSA06	//			
MSA07	//			
MSA08a	Druženje, aktivnosti v domu in v naravi,		druženje	sodelovanje
MSA08b	kreativno preživljanje	kreativno	preživljanje	sodelovanje

	prostega časa,		prostega časa	
MSA08c	tematske delavnice	tematske	delavnice	sodelovanje
MSA09a	Delovni terapevti povezujejo in spodbujajo povezovanje in komunikacijo.	delovni terapevt	povezovanje komunikacije	spodbujanje sodelovanja
MSA09b	Sicer pa le malokrat potrebujejo pomoč pri komunikaciji saj otroci in starostniki odlično sodelujejo.	med otroci in starostniki	odlično	ocena sodelovanja
MSA10	//			
MSA11	Motiviramo jih za skupno ustvarjanje		motiviranje	spodbujanje sodelovanja
MSA12a	stanovalce nagovarjamo k udeležbi,		nagovarjanje	spodbujanje sodelovanja
MSA12b	prestavimo prednosti projekta,		predstavitev prednosti	spodbujanje sodelovanja
MSA12c	spodbujamo druženje,		spodbujanje druženja	spodbujanje sodelovanja
MSA12d	pripravimo projekcijo slik iz preteklih revij...		priprava projekcije slik	spodbujanje sodelovanja
MSA13a	Med seboj si pomagajo		medsebojna pomoč	sodelovanje
MSA13b	npr: pri izdelavi vizitk starostnik drži material, otroci pa uporabljajo svoje motorične spretnosti, ki so prav tako na nižjem nivoju - krasno je to, ker so približno enako sposobni..			neustrezna izjava
MSA14a	Sodelovanje je prijetno,		prijetno	ocena sodelovanja
MSA14b	prisrčno		prisrčno	ocena sodelovanja
MSA14c	vzajemno		vzajemno	ocena sodelovanja
MSA14d	Dijaki izvajajo zahtevnejša dela,		izvajanje del	sodelovanje
MSA14e	stanovalci jih opazujejo, vzpodbujajo,		opazovanje in spodbujanje	spodbujanje sodelovanja
MSA14f	opravijo dela, ki jih zmorejo.	ki jih zmorejo	opravljanje del,	sodelovanje
MSA14g	Ves čas sproščeno klepetajo.	sproščeno	pogovor	sodelovanje
MSA14h	Spodbujanje		spodbujanje	spodbujanje sodelovanja
MSA14i	Z osebno prisotnostjo in motivacijo.		motiviranje	spodbujanje sodelovanja
MSA15a	druženje,		druženje	sodelovanje
MSA15b	pogovor,		pogovor	sodelovanje
MSA15C	delavnica		delavnice	sodelovanje
MSA16a	Skupno poslušanje zgodbice,		poslušanje	sodelovanje
MSA16b	pogovor o prebrani vsebini	prebrana vsebina	pogovor	sodelovanje
MSA17	//			
MSA18	//			

MSA19	//			
MSA20a	Pozitivno,		pozitivno	ocena sodelovanja
MSA20b	jih motiviramo		motiviranje	spodbujanje sodelovanja
MSA20c	da sodelujejo skupaj ,		skupno	sodelovanje
MSA20d	jih povežemo z izdelki, da skupaj ustvarjajo	skupaj	ustvarjanje	sodelovanje
MSA21	//			
MSA22a	Učenci radi sodelujejo,	učenci	radi	ocena sodelovanja
MSA22b	pomagajo starejšim pri kretivnih delavnicah,	pomoč	delavnice	sodelovanje
MSA22c	radi se pogovarjajo,	radi	pogovor	sodelovanje
MSA22d	učenci večkrat prihajajo v dom,		obiskovanje	sodelovanje
MSA23	Zelo radi sodelujejo		radi	ocena sodelovanja
MSA24	//			
MSA25	Delavci delovni terapevt, ki se dnevno srečuje v obliki druženja .		druženje	sodelovanje
MSA26	//			
MSA27	//			
MSA28a	Sodelovanje je zelo pristno		pristno	ocena sodelovanja
MSA28b	čustveno		čustveno	ocena sodelovanja
MSA28c	medsebojna pomoč je v tej skupini zelo pozitivna,	pozitivna	medsebojna pomoč	sodelovanje
MSA28d	Vzpodbuda prihaja tako od učencev kot od stanovalcev.		vzpodbuda	spodbujanje sodelovanja
MSA29	//			
MSA30	//			
MSA31	//			
MSA32	//			
MSA33	//			
MSA34a	Priprava gradiva o določeni pokrajini		priprava gradiva	sodelovanje
MSA34b	priprave na kviz		priprave na kviz	sodelovanje
MSA35	//			
MSA36	//			
MSA37	//			
MSA38	//			

36. V kolikšni meri lahko uporabniki/ udeleženci projekta izražajo svoja mnenja?

- vedno in njihova mnenja in predlogi se upoštevajo v veliki meri: MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA08, MSA09, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA20, MSA22, MSA23, MSA25, MSA28, MSA34
- vedno, vendar se njihova mnenj in predlogi delno upoštevajo: MSA11
- ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38

37. Če projekt izvaja socialni delavec/ socialna delavka, navedite, katere koncepte socialnega dela uporabljate pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju medgeneracijskih projektov?

- osebno vodenje: MSA05a,
- etika udeleženosti: MSA05b,
- perspektiva moči: MSA05c, MSA13b,
- ravnanje s sedanjostjo: MSA05d,
- partnerstvo: MSA13a,
- sodelovanje: MSA20a,
- uporabnikom nuditi oz. omogočiti takšne delavnice, ki jih bodo zmogli: MSA20b,
- širjenje socialne mreže: MSA20c,
- skupinsko delo: MSA22
- ni odgovora: MSA01, MSA02, MSA03, MSA04, MSA06, MSA07, MSA08, MSA09, MSA10, MSA11, MSA12, MSA14, MSA15, MSA16, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA23, MSA24, MSA25

38. Ali lahko opišete še en projekt, ki ga izvajate?

- Ne izvajamo drugih projektov, ki bi jih lahko opisali (zaključi anketo): MSA01, MSA03, MSA04, MSA05, MSA08, MSA09, MSA11, MSA12, MSA13, MSA14, MSA15, MSA16, MSA20, MSA22, MSA23, MSA25, MSA28, MSA34
- Ni odgovora: MSA02, MSA06, MSA07, MSA10, MSA17, MSA18, MSA19, MSA21, MSA24, MSA26, MSA27, MSA29, MSA30, MSA31, MSA32, MSA33, MSA35, MSA36, MSA37, MSA38.

Priloga 5: Odnosno kodiranje – anketa

Proučiti, kako se vodenje medgeneracijskih projektov razlikuje

- Kdo vodi projekt: vpr.: 14, 31
- če jih vodijo socialne delavke – koncept SD: vpr.: 19, 36
- povabilo v projekt vpr.: 16, 33,
- faza sodelovanja pri pripravi in izvedbi projektov vpr.: 15, 32,
- sodelovanje med sabo vpr.: 17, 34,
- izražanje mnenj: vpr.: 18, 35.

kdo vodi projekt (14, 31)	PROJEKT 1	PROJEKT 2	koncepti socialnega dela (19 in 36)	povabilo v projekt 16 in 33)	načrtovanje faza. načrtovanja	načrtovanje faza. priprave	načrtovanje faza izvajanja (15 in 32)	načrtovanje faza ocenjevanja	Sodelovanje med sabo (17 in 34)	Izražanje mnenj 18 in 35)
D	MSA01_14	MSA03_31		**pobuda šole**	MSA05_15a	MSA01_15a	MSA01_15b	MSA01_15c	**ocena**	**vedno v**
E	MSA03_14	MSA08_31		MSA01_16	MSA09_15a	MSA03_15a	MSA03_15b	MSA08_15c	**sodelovanja**	**veliki meri:**
L	MSA04_14	MSA09_31		**sprotni**	MSA18_15a	MSA05_15b	MSA04_15	MSA14_15b	MSA01_17a	MSA01_18
O	MSA05_14	MSA11_31		**dogovor**	MSA20_15a	MSA08_15a	MSA05_15c	MSA18_15d	MSA01_17d	MSA03_18
V	MSA08_14	MSA14_31		MSA03_16a	MSA03_32a	MSA09_15b	MSA08_15b	MSA20_15d	MSA20_17a	MSA04_18
N	MSA09_14	MSA16_31		**Vabilo pisno**	MSA08_32a	MSA18_15b	MSA09_15c	MSA22_15b	MSA09_34b	MSA05_18
I	MSA11_14	MSA28_31		MSA03_16b	MSA09_32a	MSA20_15b	MSA11_15		MSA14_34a	MSA08_18
	MSA14_14			MSA05_16b		MSA08_32b	MSA14_15a		MSA14_34b	MSA14_18
T	MSA18_14			MSA11_16c		MSA09_32b	MSA18_15c		MSA14_34c	MSA18_18
E	MSA20_14			MSA14_16c		MSA11_32a	MSA20_15c		MSA28_34a	MSA22_18
R	MSA22_14			MSA18_16b		MSA28_32a	MSA22_15a		MSA28_34b	MSA25_18
A	MSA25_14			MSA28_16a			MSA25_15		**sodelovanje**	MSA28_18
P	MSA28_14			MSA35_16			MSA28_15		MSA01_17b	MSA03_35
E	MSA35_14			MSA03_33			MSA35_15		MSA04_17a	MSA08_35
V				MSA11_33c			MSA03_32b		MSA05_17	MSA09_35
T				MSA16_33			MSA08_32c		MSA08_17a	MSA14_35
I				**Vabilo ustno**			MSA09_32c		MSA08_17b	MSA28_35
				MSA04_16			MSA11_32b		MSA08_17c	MSA34_35
				MSA05_16a			MSA14_32		MSA08_17d	**vedno,**
				MSA09_16b			MSA28_32b		MSA14_17a	**predlogi**
				MSA11_16a					MSA28_17a	**delno**
				MSA14_16d					MSA35_17	**uoštevajo:**
				MSA18_16a					MSA08_34b	MSA11_18
				MSA18_16c					MSA08_34c	MSA20_18

				MSA20_16 MSA22_16 MSA28_16b MSA09_33b MSA09_33c MSA09_33d MSA09_33f MSA11_33a MSA11_33b MSA14_33a MSA28_33a **Vabilo – drugo:** MSA08_16 MSA11_16b MSA14_16a MSA28_16c MSA08_33a MSA14_33b **Predstavitev projekta:** MSA14_16b **Stalni stiki.** MSA14_16e					MSA08_34a MSA14_34d MSA14_34f MSA14_34g MSA28_34c **spodbujanje sodelovanja** MSA03_17 MSA09_17 MSA11_17 MSA14_17b MSA14_17c MSA18_17 MSA20_17b MSA20_17c MSA20_17d MSA22_17 MSA25_17 MSA28_17b MSA28_17c MSA04_34 MSA09_34a MSA11_34 MSA14_34e MSA14_34h MSA14_34i MSA20_34b MSA28_34d	MSA35_18
OSEBJE ZN	MSA06_14			**Vabiko ustno** MSA06_16			MSA06_15,		**ocena sodelovanja** MSA06_17a	**vedno v veliki meri** MSA06_18
STROKOV. DELAVCI	MSA07_14	MSA05_31, MSA23_31	**oseben stik**: MSA05_36a **etika udeleženosti**: MSA05_36b **perspektiva moči**: MSA05_36c, **ravnanje s sedanjostjo**:	**Vabilo pisno:** MSA07_16a MSA23_33 **Vabilo ustno** MSA07_16b MSA05_33			MSA07_15b,	MSA07_15c,	**Sodelovanje:** MSA07_17 **sodelovanje** MSA05_34a MSA05_34b MSA05_34c	**vedno v veliki meri:** MSA07_18, MSA05_35 MSA23_35

			MSA05_36d							
SOCIALNA DELAVKA	MSA10_14 MSA12_14 MSA13_14 MSA16_14 MSA21_14 MSA27_14 MSA30_14 MSA32_14	MSA13_31 MSA20_31 MSA22_31 MSA34_31	**oseben stik**: MSA21_19c, **etika udeleženosti**: MSA10_19d MSA12_19a **perspektiva moči**: MSA10_19e MSA12_19c MSA13_19d MSA13_36b **ravnanje s sedanjostjo**: MSA10_19a **znanje za ravnanje**: MSA10_19b MSA12_19b **koncept so – prisotnosti**: MSA10_19c **interdisciplinarnost**: MSA10_19f **delo s posameznikom**: MSA13_19a **partnerstvo**: MSA13_19c MSA13_36a **zagovorništvo:** MSA13_19e **delovni odnos**: MSA21_19a **sodelovanje**: MSA21_19b MSA20_36a **podeliti izkušnjo**: MSA21_19d **reflektirati**	**Vabilo pisno** MSA12_16c MSA13_16b MSA16_16b MSA22_33b **Vabilo ustno** MSA10_16 MSA12_16a MSA13_16a MSA21_16 MSA30_16c MSA13_33a MSA13_33b MSA22_33a MSA22_33c MSA34_33b **Vabilo – drugo:** MSA12_16b MSA32_16 **Predstavitev projekta:** MSA16_16a MSA30_16a	MSA13_15a MSA27_15a MSA30_15a		MSA10_15a MSA12_15b MSA13_15c MSA21_15 MSA27_15b MSA30_15c MSA32_15a MSA13_32b	MSA10_15b MSA12_15c MSA13_15d MSA30_15d MSA32_15b MSA13_32c	**sodelovanje** MSA10_17a MSA10_17b MSA10_17c MSA10_17d MSA10_17e MSA12_17a MSA12_17b MSA13_17a MSA16_17a MSA16_17b MSA21_17a, MSA21_17b MSA21_17c MSA30_17a MSA30_17b MSA30_17c MSA32_17a **sodelovanje** MSA20_34c MSA20_34d MSA22_34b MSA22_34c MSA22_34d MSA34_34a MSA34_34b **spodbujanje sodelovanja** MSA27_17 MSA30_17e MSA30_17d MSA30_17f MSA32_17b **Spodbujanje sodelovanja** MSA20_34b	**vedno v veliki meri:** MSA10_18 MSA12_18 MSA13_18 MSA16_18 MSA21_18 MSA27_18 MSA30_18 MSA32_18 MSA13_35 MSA20_35 MSA22_35 MSA34_35

			odnos: MSA21_19e **zaupništvo**: MSA30_19b **povezovanje**: MSA30_19c **skupinsko delo**: MSA13_19b MSA30_19a MSA22_36 **uporabnikom nuditi oz. omogočiti takšne delavnice, ki jih bodo zmogli**: MSA20_36b **širjenje socialne mreže**: MSA20_36c							
F I Z I O T E R A P E V T	MSA15_14 MSA23_14 MSA36_14	MSA01_31 MSA15_31		**Vabilo pisno** MSA15_16 MSA36_16a MSA15_33 **Vabilo ustno** MSA36_16b MSA36_16 **Vabilo – drugo:** MSA23_16	MSA15_15a MSA36_15a		MSA15_15c MSA23_15 MSA36_15b	MSA15_15d	Ocena sodelovanja MSA01_34 **sodelovanje** MSA15_17a MSA15_17b MSA23_17b MSA23_17a MSA15_34a MSA15_34b	**vedno v veliki meri:** MSA15_18 MSA23_18 MSA01_35 MSA15_35 **vedno, predlogi delno upoštevajo:** MSA36_18
UČITELJICA + DT	MSA17_14			**Vabilo pisno** MSA17_16			MSA17_15		**Sodelovanje:** MSA17_17	**vedno v veliki meri** MSA17_18
POSLOV. SEKRETAR		MSA04_31								**vedno v veliki meri** MSA04_35
PEDAGOG	MSA34_14			**Vabilo pisno** MSA34_16b			MSA34_15,		**Sodelovanje** MSA34_17a MSA34_17b	**vedno predlogi se delno**

									MSA34_17c	**upoštevajo** MSA34_18
ANIMATOR		MSA12_31, MSA25_31		**Vabilo ustno** MSA12_33a **Vabilo pisno** MSA12_33b					**sodelovanje** MSA25_34 **Spodbujanje sodelovanja** MSA12_34a MSA12_34b MSA12_34c MSA12_34d	**vedno v veliki meri:** MSA12_35 MSA25_35

Proučiti projekte medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi in jih primerjati med sabo

- vsebina in cilji projektov: vpr: 6 in 22
- kako dolgo se izvajajo, vpr: 8 in 10, 24,
- kdo so uporabniki, vpr: 11 in 28
- predvideni cilji (doseganje) 7, 23

Tip doma (1)	dom	Vsebina projektov (6 in 22)			kako dolgo se izvajajo (8 in 24)	Udeleženci projekta (11 in 28)		
splošni javni zavod z enoto za stanovalce s posebnimi potrebami	MSA01	delavnica: MSA01_6 Druženje Prostočasne aktivnosti MSA01_22			5-10 let: MSA01_8	**učenci osnovne šole od 6 – 10 let** MSA01_28 **učenci osnovne šole od 11 – 15 let**: MSA01_11a **odrasli od 66 – 80 let**: MSA01_11b **odrasli starejši od 80 let:** MSA01_11c		
splošni javni zavod	MSA02_1M MSA05_1 MSA10_1 MSA11_1 MSA12_1 MSA13_1 MSA14_1 MSA16_1 MSA17_1 MSA22_1 MSA23_1 MSA25_1 MSA26_1 MSA28_1 MSA30_1 MSA31_1 MSA34_1 MSA36_1	druženje pogovor: MSA05_6a MSA10_6 MSA12_6 MSA13_6a MSA13_6b MSA14_6a MSA14_6c MSA16_6a MSA16_6b MSA22_6c MSA22_6d MSA22_6e MSA22_6f MSA22_6g MSA23_6a MSA25_6b MSA25_6c MSA25_6a	MSA05_22a MSA16_22b MSA23_22a MSA23_22c MSA28_22a MSA28_22c MSA28_22d MSA34_22b kulturne dejavnost MSA11_6b MSA11_6d MSA14_6b MSA14_6d MSA14_6e MSA23_6b MSA23_6c MSA28_6b športne dejavnosti	Prostočas.aktivn .. MSA05_22b MSA16_22a MSA22_22 MSA25_22a MSA25_22b MSA28_22b MSA28_22e MSA28_22g MSA34_22a delavnica: MSA05_6c MSA11_6a MSA17_6a MSA17_6b MSA17_6c MSA30_6b, MSA30_6c MSA05_22c	5-10 let: MSA05_8 MSA12_8 MSA13_8 MSA23_8 MSA28_8 MSA30_8 MSA34_8 MSA36_8 MSA12_24 MSA14_24 MSA28_24 MSA23_24 več kot 10 let: MSA10_8 MSA11_24 MSA05_24 MSA22_24	**otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let**: MSA05_11 MSA25_11 MSA34_11a MSA13_28a MSA16_28 MSA23_28a **učenci osnovne šole od 6 – 10 let** MSA11_11a MSA12_11a MSA13_11a MSA17_11 MSA23_28b **učenci osnovne šole od 11 – 15 let**: MSA22_28 MSA23_28c MSA28_28a	**dijaki srednjih šol od 16 – 19 let**: MSA12_11c MSA13_11b MSA16_11a MSA22_11 MSA28_11a MSA36_11b MSA11_28a MSA14_28a MSA23_28d MSA25_28 MSA28_28b MSA34_28a **študentje od 19 do 25 let**: MSA13_11c **odrasli od 26 – 65 let**: MSA10_11a	**odrasli od 66 – 80 let**: MSA10_11b MSA11_11b MSA12_11e MSA13_11e MSA14_11c MSA16_11b MSA28_11c MSA30_11c MSA34_11d MSA36_11d MSA11_28b MSA12_28b MSA13_28c, MSA14_28b MSA23_28f MSA34_28b **odrasli starejši od 80 let:**

		MSA25_6d MSA25_6e MSA28_6a MSA30_6a MSA34_6f MSA34_6a MSA34_6b MSA34_6c MSA34_6d MSA34_6e	MSA22_6a MSA22_6b MSA28_6c MSA36_6a MSA36_6b	MSA11_22 MSA13_22 MSA14_22 MSA28_22f nastop MSA11_6c MSA25_6g MSA25_6f MSA23_22b			MSA12_11d MSA13_11d MSA14_11b MSA28_11b MSA30_11b MSA34_11c MSA36_11c MSA12_28a MSA13_28b MSA23_28e MSA28_28c	MSA10_11c MSA11_11c MSA12_11f MSA13_11f MSA14_11d MSA16_11c MSA30_11d MSA11_28c MSA12_28c MSA13_28d MSA14_28c MSA34_28c
splošni zasebni zavod	MSA03_1 MSA04_1 MSA08_1 MSA18_1 MSA19_1 MSA20_1 MSA21_1 MSA29_1 MSA35_1 MSA37_1	druženje pogovor: MSA03_6 MSA08_6a MSA18_6a MSA18_6b MSA18_6c MSA18_6d MSA20_6a MSA20_6d MSA21_6a MSA35_6 MSA04_22 MSA08_22	športne dejavnosti MSA20_6b MSA20_6c MSA21_6b MSA21_6c delavnica: MSA04_6 MSA08_6b MSA21_6d MSA03_22 MSA20_22a MSA20_22b		manj kot 5 let: MSA04_8 MSA03_24 5-10 let: MSA03_8 MSA08_8 MSA18_8 MSA20_8 MSA21_8 MSA35_8 MSA20_24	**otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let**: MSA18_11a MSA20_11a MSA20_28a **učenci osnovne šole od 6 – 10 let** MSA20_11b MSA35_11a MSA04_28a MSA08_28a **učenci osnovne šole od 11 – 15 let**: MSA20_11c MSA21_11 MSA35_11b MSA03_28 MSA04b_28 MSA08_28b	**dijaki srednjih šol od 16 – 19 let**: MSA08_11a MSA20_11d **študentje od 19 do 25 let**: MSA08_11b **odrasli od 26 – 65 let**: MSA03_11 MSA20_11e **odrasli od 66 – 80 let**: MSA04_11a MSA18_11b MSA04_28c MSA20_28b **odrasli starejši od 80 let:** MSA04_11b MSA20_11g MSA04_28d	
splošni zasebni zavod s koncesijo	MSA09_1 MSA15_1	druženje pogovor: MSA09_6a MSA09_6c MSA09_22a	kulturne dejavnosti MSA09_6b športne dejavnosti MSA15_6a	delavnica: MSA15_6b MSA09_22b MSA15_22 nastop MSA09_22c	manj kot 5 let: MSA15_8 MSA15_24	**otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let**: MSA15_11a MSA09_28a MSA15_28a **učenci osnovne šole od**	**učenci osnovne šole od 11 – 15 let**: MSA15_11c MSA09_28c MSA15_28c **dijaki srednjih šol od**	**odrasli od 66 – 80 let**: MSA09_11c MSA15_11e MSA15_28d **odrasli**

		MSA15_6c		**6 – 10 let** MSA15_11b MSA09_28b MSA15_28b	**16 – 19 let**: MSA09_11a **študentje od 19 do 25 let**: MSA09_11b **odrasli od 26 – 65 let**: MSA15_11d MSA15_28e	**starejši od 80 let:** MSA15_11f
posebni javni zavod	MSA06_1, MSA07_1, MSA24_1, MSA27_1, MSA32_1, MSA38_1	druženje pogovor: MSA06_6c MSA27_6 MSA32_6a MSA32_6b	manj kot 5 let: MSA32_8, 5-10 let: več kot 10 let: MSA07_8	**otroci iz vrtca v starosti od 2-5 let**: MSA06_11a MSA07_11a MSA32_11a **učenci osnovne šole od 6 – 10 let** MSA07_11b **učenci osnovne šole od 11 – 15 let**: MSA07_11	**odrasli od 66 – 80 let**: MSA06_11b MSA32_11b **odrasli starejši od 80 let:** MSA06_11c MSA32_11c	
posebni zasebni zavod	MSA33_1					

Proučiti projekte medgeneracijskega sodelovanja v slovenskih domovih za stare ljudi in jih primerjati med sabo

- ocenjevanje učinkov: vpr: 12 in 29
- cilji projektov …….7 in 23
- učinki in rezultati: 13 in 30

Tip doma (1)	dom	ocenjevanje učinkov (12 in 29))	Cilji projektov (7 in 23)			učinki in rezultati (13in 30)		
splošni javni zavod z enoto za stanovalce s posebnimi potrebami	MSA01	**evalvacija** pogovor MSA01_12 MSA01_29	**druženje:** MSA01_7a MSA01_23 **učenje** praktičnih znanj MSA01_7b			**Pozitivni učinki:** MSA01_13 MSA01_30		
splošni javni zavod	MSA02_1 MSA05_1 MSA10_1 MSA11_1 MSA12_1 MSA13_1 MSA14_1 MSA16_1 MSA17_1 MSA22_1 MSA23_1 MSA25_1 MSA26_1 MSA28_1 MSA30_1 MSA31_1 MSA34_1 MSA36_1	**evalvacija** pogovor MSA17_12a MSA36_12 MSA13_29 MSA14_29 MSA25_29a Zbiranje podatkov anketa in beleženje: MSA10_12 MSA11_12 MSA12_12 MSA13_12a MSA14_12a MSA16_12 MSA22_12 MSA30_12a	MSA11_29 MSA12_29b MSA16_29 MSA22_29a MSA22_29b MSA22_29c pregled ciljev: MSA17_12b **kriteriji** pozitivni odzivi: MSA05_12b MSA25_12 MSA30_12b MSA05_29 MSA12_29a **ni metod ocenjevanja:** MSA05_12a MSA23_12 MSA34_12 MSA23_29 MSA34_29	**druženje:** MSA05_7a MSA12_7e MSA25_7a MSA30_7b MSA05_23a MSA05_23b MSA16_23a MSA22_23b MSA23_23a MSA25_23a MSA28_23a nudenje pomoči in razvedrilo MSA14_7c MSA16_7b MSA22_7i MSA22_7j MSA23_7 MSA36_7b delavnice MSA14_7d MSA17_7a MSA22_7l	**učenje** socialnih veščin MSA30_7d MSA34_7b MSA36_7d MSA05_23c MSA05_23f MSA12_23a MSA12_23c MSA13_23a MSA13_23b MSA14_23b MSA14_23c MSA16_23b MSA16_23c MSA25_23c MSA25_23d MSA25_23e MSA34_23c področje kulture in običajev MSA14_7b MSA22_7c	**medgeneracijsko sodelovanje** MSA10_7a MSA11_7 MSA12_7a MSA13_7a MSA14_7a MSA16_7a MSA17_7c, MSA22_7b MSA30_7c MSA34_7c MSA14_23a navezovanje stikov: MSA05_7b MSA28_7 MSA30_7a MSA34_7a MSA22_23f zadovoljevanje nematerialnih potreb:	**Pozitivni učinki:** MSA05_13 MSA25_13 MSA36_13 MSA12_30a MSA12_30b MSA13_30a MSA16_30a MSA22_30g Pogovori MSA14_13c MSA16_13a MSA16_13c MSA30_13 MSA22_30d Zadovoljstvo MSA10_13 MSA11_13 MSA12_13 MSA13_13 MSA14_13a	MSA16_13b MSA23_13 MSA28_13 MSA12_30c MSA12_30d MSA13_30b MSA14_30a MSA14_30b MSA14_30f MSA14_30j MSA22_30a MSA22_30f MSA23_30 MSA25_30 MSA34_30a MSA34_30b Bogatenje izkušenj, nova znanja MSA22_13b MSA22_13c	MSA22_13d MSA13_30c MSA14_30c MSA14_30d MSA14_30e MSA16_30c MSA16_30b **konkreten rezultat projekta** MSA05_30 MSA11_30a MSA11_30b MSA14_30h MSA14_30i MSA22_30b MSA22_30c MSA22_30e MSA28_30 **Predlogi** MSA14_13b

			MSA22_23c izboljšanje kakovosti življenja: MSA22_23a MSA23_23b MSA23_23d MSA23_23e MSA25_23b MSA28_23b	MSA36_7c MSA05_23d MSA12_23b MSA12_23d MSA14_23d MSA34_23b praktičnih znanj MSA22_7c MSA22_7e MSA22_7f MSA22_7g MSA22_7h MSA22_7k MSA05_23e MSA11_23a MSA14_23e MSA22_23e MSA22_23d MSA23_23c	MSA10_7b MSA10_7c MSA10_7d MSA10_7e MSA25_7b MSA25_7b MSA34_7d MSA36_7a priprava na lastno starost: MSA10_7f MSA12_7b MSA12_7c MSA30_7e številne bogate nove izkušnje MSA12_7d MSA22_7a MSA22_7m MSA25_7d			
splošni zasebni zavod	MSA03_1 MSA04_1 MSA08_1 MSA18_1 MSA19_1 MSA20_1 MSA21_1 MSA29_1 MSA35_1 MSA37_1	**evalvacija** pogovor MSA18_12 Zbiranje podatkov anketa in beleženje: MSA03_12 MSA08_12 MSA21_12 MSA35_12 MSA03_29 MSA04_29 MSA08_29	**druženje:** MSA04_23b MSA08_23b MSA08_23c MSA20_23a MSA20_23d nudenje pomoči in razvedrilo MSA20_7b MSA20_7c MSA21_7a MSA21_7d MSA21_7k MSA21_7l MSA35_7 delavnice MSA20_7a MSA20_7d	**učenje** socialnih veščin MSA18_7b MSA18_7c MSA21_7b MSA21_7f MSA03_23a MSA20_23c področje kulture in običajev MSA18_7f MSA18_7d MSA21_7c MSA21_7e MSA03_23b praktičnih znanj	**medgeneracijsko sodelovanje** MSA03_7 MSA08_7a MSA21_7i MSA04_23a MSA08_23a navezovanje stikov: MSA08_7b MSA08_7c MSA18_7a številne bogate nove izkušnje MSA21_7h	**Pozitivni učinki:** MSA08_13 MSA20_13a MSA03_30 MSA08_30 MSA20_30a Pogovori MSA20_13b MSA21_13a	Zadovoljstvo MSA03_13 MSA18_13 MSA21_13c MSA35_13 MSA04_30a MSA04_30b MSA20_30c	Bogatenje izkušenj, nova znanja MSA20_13a MSA21_13b MSA21_13d MSA21_13e MSA20_30b **konkreten rezultat projekta** MSA04_13

			MSA21_7j MSA21_7m MSA04_23c MSA04_23e izboljšanje kakovosti življenja: MSA04_23d	MSA04_7 MSA18_7e MSA04_23f MSA20_23b		
splošni zasebni zavod s koncesijo	MSA09_1 MSA15_1	**evalvacija** pogovor MSA09_12b Zbiranje podatkov anketa in beleženje: MSA09_12a MSA15_12	**druženje:** MSA09_23a nudenje pomoči in razvedrilo MSA09_7b **učenje** socialnih veščin MSA09_7a **medgeneracijsko sodelovanje** MSA15_7 navezovanje stikov: MSA15_23			**Pozitivni učinki:** MSA09_13 MSA15_30a Zadovoljstvo MSA15_1 MSA09_30 MSA15_30b
posebni javni zavod	MSA06_1, MSA07_1, MSA24_1, MSA27_1, MSA32_1, MSA38_1	**evalvacija** pogovor MSA32_12 Zbiranje podatkov anketa in beleženje: MSA06_12 MSA07_12 **kriteriji** pozitivni odzivi: MSA27_12	**druženje:** MSA07_7d **učenje** socialnih veščin MSA07_7a MSA07_7c MSA32_7c	**medgeneracijsko sodelovanje** MSA06_7a navezovanje stikov: MSA07_7b MSA32_7b priprava na lastno starost: MSA32_7a številne bogate nove izkušnje MSA27_7b MSA27_7c		**Pozitivni učinki:** MSA07_13 Zadovoljstvo MSA06_13 MSA32_13
posebni zasebni zavod	MSA33_1					

Priloga 6: Medgeneracijski tabor - zapis fokusnih skupin – stari

I. FOKUSNA SKUPINA – STARI – PROJEKT MEDGENERACIJSKI TABOR

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)

MTST_a: Prvič sem bil leta 2010 in sem od takrat bil vsako leto na tem taboru., torej petkrat.V domu sem izvedel za projekt, kamor so me povabili.

MTST_b Povabljena sem bila v Lambrechtovem domu in tako sem se prijavila. Izvedela sem od K.P.S., socialne delavke. Bila sem že trikrat na tem taboru.

MTST_c: Povabljena sem bila pred dvema letoma. Bila sem dvakrat. Povabile so me socialne delavke doma. Bilo mi je zelo lepo.

MTST_d: Organiziral je dom, kamor smo šli na Roglo in na Mozirsko kočo. Na taboru sem bila enkrat. Za tabor sem izvedela v Lambrechtovem domu od kamor sem odšli z avtom in avtobusom.

MTST_e: Povabljena sem bila na tabor, kjer sem bila že trikrat. Povabile so me socialne delavke Lambrechtovega doma.

MTST_f: Bil sem že trikrat na taboru. Sem stanovalec našega doma.

MTST_g: Bila sem povabljena, vendar se zaradi bolezni nisem mogla udeležit vsako leto. Letos sem bila drugič.

MTST_h Bila sem že trikrat na taboru. Sem stanovalka Lambrechtovega doma, kjer sem tudi izvedela za ta tabor.

MTST_i: Sem stanovalka Lambrechtovega doma Na taboru sem bila trikrat. Povabila me je soseda v domu.

MTST_j: Za projekt sem izvedela od zaposlenih v domu. Sem stanovalka doma. Letos sem bila na taboru prvič.

MTST_k: Sem stanovalka doma. Na taboru sem petič, obiskujem ga od vsega začetka. Vedno sem povabljena iz strani socialne službe.

MTST_l: Sem stanovalka doma. Na taboru sem bila tretjič. Je zelo prijetno.

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MTST_a: Bil sem radoveden kako takšni tabori potekajo. Slišal sem, da se imajo na taborih lepo.

MTST_b: Šla sem zaradi druženja in zaradi gor in svežega zraka. Šla sem zaradi novih poznanstev.

MTST_c: Iz radovednosti in druženja.

MTST_d: Ker je bilo lepo organizirano iz doma in me je pritegnil sam program. Bilo je zelo lepo zaradi organizacije.

MTST_e: Bila sem radovedna in da malo menjam zrak in da se malo poveselimo ter nahodimo. Pomembno mi je bilo druženje.

MTST_f: Odločil sem se za razvedrilo.

MTST_g: Zaradi druženja in novih poznanstev.

MTST_h: Na tabor sem odšla zaradi druženja.

MTST_i: Povabilo naših zaposlenih in želja po novih poznanstvih. Zraven nas so bili še stanovalci iz drugega doma.

MTST_j: Šla sem zaradi novih poznanstev in lepot neokrnjene narave.

MTST_k: Malo iz radovednosti in zaradi dolgega časa. Želela sem si druženja z mladimi.

MTST_l: Zaradi programa, ki sem ga prebrala na oglasni deski.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MTST_a: Sem pričakoval nekaj, ne pa veliko. Težko povedat.

MTST_b: Sem imela manjša pričakovanja. Zelo je bilo lepo, prvič taka izkušnja za mene. Zelo mi je bilo všeč, da sem lahko hodila po hribih.

MTST_c: Pričakovala sem točno to kar sem doživela.

MTST_d: Pričakovala sem, da bom videla gostilno in gostilničarja, kjer je moja hčera praznovala 50 let.

MTST_e: Vse je bilo nad pričakovanji, nisem si mislila, da bom doživela toliko lepega..

MTST_f: Izpolnila so se vsa najboljša pričakovanja – novi prijatelji, videl sem nove reči, spoznal nove športe...
MTST_g: Pričakovala sem nove prijatelje med mladimi in sem jih dobila.
MTST_h: Bila sem zelo vesela, da sem se spoznala z drugimi in da malo spoznaš še druge ljudi.
MTST_i: Pričakovala sem lepote hribov in prijaznega oskrbnika hiše.
MTST_j: Pričakovala sem dneve polne druženja, novih dogodivščin in predvsem druženje z otroci.
MTST_k: Pričakovala sem peko kruha in jo seveda tudi doživela. Kruh smo pekli stari in mladi.
MTST_l: Pričakovala sem zelo kratke dneve in prespane noči zaradi celodnevnih lepo organiziranih dogodkov in aktivnosti.

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MTST_a: Nisem dal nobenih predlogov, sodeloval sem pri peki kruha, sem tudi plesal.
MTST_b: Nekaj stvari sem delala, kar so mi ponudili. Delala sem konja in pohorske deklice.
MTST_c: Rada sem se pogovarjala z organizatorji, bila sem zelo zadovoljna. Sodelovala sem v aktivnostih, ne pa v načrtovanju.
MTST_d: Bila sem aktivna na aktivnostih, delala sem pohorsko deklico.
MTST_e: Povsod sem bila zraven, udeležila sem se vseh aktivnosti. Bile so zelo zanimive pevke iz Tepanja. Lepo, da se vključi še kdo drug.
MTST_f: Kdaj pa kdaj sem se vključeval.
MTST_g: Vključevala sem se zelo malo. Raje sem opazovala in se pogovarjala.
MTST_h: Malo sem gledala, malo sem se vključevala v aktivnosti.
MTST_i: Pri načrtovanju nisem sodelovala, sem pa bila aktivna pri igrah z otroci.
MTST_j: Sodelovala sem pri izvajanju projekta. Vključevala sem se v skoraj vse aktivnosti.
MTST_k: Vsi moji predlogi so bili upoštevani pri izvajanju, pri načrtovanju pa nisem sodelovala.
MTST_l: Vesela sem, da socialna delavka upošteva vse naše predloge v čim večji meri.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MTST_a: Bile so zelo pridne in so se ves čas trudile.
MTST_b: Zaslužijo si plus pet. Zelo so se trudile, na nikogar niso pozabile. Mislim, da j za to potrebno veliko truda.
MTST_c: Vse je bilo zelo enkratno. Nimam nobenih pripomb.
MTST_d: Ni za ničesar spremenit. Vse je potekalo v najlepšem redu.
MTST_e: Lepo je bilo, da so bili vključeni tudi otroci.
MTST_f: Bile so res prizadevne, nadpovprečne. Res so se ves čas trudile.
MTST_g: Pohvale vredno.
MTST_h: Res ste za pohvalit. Ne bi spremenila ničesar.
MTST_i: Vesela sem, da so tako prizadevne in na nikogar ne pozabijo.
MTST_j: Samo za pohvalit. Vse mi je bilo všeč.
MTST_k: Veliko je bilo truda in dela in kljub temu so ostajale ves čas dobre volje in pripravljene pomagati.
MTST_l: Nimam nobenih pripomb. Vse mi je bilo všeč.

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

MTST_a: Včasih sem se počutil sprejetega, včasih pa ne. Ker ne želim izstopat, sem imel vedno občutek, da sem bolj v ozadju. Tudi nisem imel nič sreče pri družabnih igrah.
MTST_b: Bilo mi je zelo lepo, ker tudi nisem imela več gipsa na roki.
MTST_c: Bili smo obojestransko zadovoljni ter z zanimanjem opazovali in se družili.
MTST_d: Pozornosti sem imela dovolj, ampak sem bila bolj nerodna pri igrah.
MTST_e: Moraš bit aktiven, da te sprejmejo. Nič ne pomaga, če se nekdo trudi okoli tebe, sam pa si pasiven.
MTST_f: Bil sem sprejet. Vsepovsod, tudi čez cesto.
MTST_g: Vsi so me sprejeli, tudi otroci, kar sem najmanj pričakovala.
MTST_h: Bila sem z vsemi zadovoljna, imela s dovolj pozornosti od vseh.
MTST_i: Iz vseh strani sem se počutila sprejeto. Tudi tisti, ki so v domu bolj zadržani, so bili sproščeni.

MTST_j: Bilo je zabavno. Vedno sem bila sprejeta in ničesar ne bi spremenila.
MTST_k: Počutila sem se v redu in drugič bo zagotovo še boljše.
MTST_l: Vsi so me sprejeli, najbolj pa otroci.

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

MTST_a: Nisem opazil bistvene razlike. Mogoče smo bili na začetku bolj zadržani. Jaz z otroci in mladimi nimam problemov. Težave imam samo s starejšimi – omami in mojimi sostanovalkami.
MTST_b: Mislim, da smo bili vsak dan bolj povezani, smo se dobro razumeli. Pri igri skriti prijatelj smo se zelo lepo objeli, ko smo se poslovili. V Gorenju sem bila zelo vesela, ko so mi vsi ploskali, ko sem prišla z zlomljeno roko. Na gondoli smo bili še posebej povezani, ker nas je bilo strah – takrat pa smo se še fizično stiskali.
MTST_c: Na začetku smo se bolj opazovali, potem pa je bilo že zelo dobro vzdušje.
MTST_d: Na začetku smo bili bolj zadržani, na povratku v dolino pa vsi prijatelji.
MTST_e: Na koncu smo bili že bolj domači, bili smo bolj prilagojeni. Tudi otroci so bili domači, bolj odprti do na. Otroci so nas bili bolj navajeni
MTST_f: Tako, kot so drugi rekli. Skupina je bila veliko bolj sproščena kot pa takrat, ko smo prišli na tabor.
MTST_g: Vsak dan smo bili bolj povezani.
MTST_h: Vsak dan so nam bili otroci v večje veselje. Tudi drugi zaposlenih smo se navadili.
MTST_i: Mislim, da smo se kar dobro povezali.
MTST_j: Jaz samo poslušam. Vsi so že vse povedali, da smo bili vsak dan vsi bolj povezani.
MTST_k: Na koncu je bilo med nami zelo dobro vzdušje.
MTST_l: Otroci so nam vsak dan raje pripravljali žlice. Bilo je lepo.

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MTST_a: Rad sodelujem z moralno podporo. Najraje pa mešam zrak… Zelo rad sem hranil pujska. Bil mi je zelo hvaležen za hrano.
MTST_b: Pomembno se počutim, ko sodelujem na različnih aktivnostih.
MTST_c: Mene zanimajo drugačnosti in kako živijo v drugih domovih. Zelo me zanima zadovoljstvo ljudi, kako se razumevajo z vodstvom in življenje v domovih. Zelo pomembno se počutim takrat, ko lahko tudi komu kaj povem. Všeč mi je to, da so ljudje zadovoljni, da bivajo v domu.
MTST_d: Počutim se zelo pomembno, ker sem šla edina iz našega oddelka.
MTST_e: V nadaljevanju projekta bi želela tudi aktivno sodelovati pri igri, ki sem se jo naučila letos.
MTST_f: Najraje sem opazovalec. Ne potrebujem občutka pomembnosti.
MTST_g: Mislim, da sem bila zelo pomembna na tem projektu, saj sem bila ena izmed udeleženk.
MTST_h: Počutim se zelo koristno, ko nabiram rože za šopke na mizah.
MTST_i: Rada sem aktivna, ker so aktivnosti prilagojene našim sposobnostim.
MTST_j: Najraje opazujem, jaz se počutim zelo pomembno že takrat, ko so me povabili zraven.
MTST_k: Počutim se zelo pomembno in tako želim, da tudi ostane. V nadaljevanju bi ponovno rada odšla na tabor.
MTST_l: Seveda še želim sodelovati. Predvsem pri aktivnostih skupaj z otroci.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MTST_a: Glede medgeneracijskih odnosov nisem opazil nič novega. To vse sem že vedel. Z mladino nisem imel nikoli problemov. Občutek imam, da me imajo otroci zelo radi in se rad družim z njimi.
MTST_b: Meni se zdi, da je mladima sedaj bolj drugačna, do starih bolj uvidevna.
MTST_c: Vsako doživetje prinese nekaj novega v človeka. Mislim, da so ta pogosta druženja zelo koristna in jih je dobro omogočiti čim večjemu številu. Mislim, da je šola veliko naredila na tem področju. Dobro se počutim, četudi sem stara.

MTST_d: Otroci so zelo prijazni, dobro se počutim v njihovi družbi. Spremenila ne bi ničesar. Želela pa bi si, da bi se takšnega tabora udeležila tudi moja hčera in končno enkrat razumela, da tudi stari potrebujemo veliko pozornosti.
MTST_e: Med samimi starejšimi je potrebno več prilagajanja kot med mlajšimi in srednjimi generacijami.
MTST_f: Pridružujem se mislim drugih. Opažam, da se miselnost mladih in starih zelo spreminja. Preprosto se imamo radi.
MTST_g: Naučila sem se, da lahko čisto normalno preživimo nekaj dni v družbi otrok in da ni njihova prisotnost niti najmanj moteča.
MTST_h: Otroke je dobro spoznati in jih ne samo gledati od daleč. Radi so nas poslušali in tudi upoštevale njihove nasvete.
MTST_i: So drugi že vse povedali, veliko sem se naučila od otrok in pridobila nove veščine in znanja v družabnih igrah. Spoznala sem tudi nov recept za čokolado.
MTST_j: Vsako leto bolj spoznavamo otroke in njihov način mišljenja. So pravi biseri, ki nam zelo radi pomagajo. Preprosto jih moraš imeti rad.
MTST_k: Rada sem stara in rada doživljam nove stvari skupaj z otroci, ki znajo biti zelo prisrčni. Mislim, da smo veliko svoje modrosti pustili v tem projektu.
MTST_l: Opazujem, da starejši potrebujemo veliko več prilagajanja , kot pa otroci v odnosu do nas. Ničesar ne želim spreminjati. Sem zadovoljna.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

MTST_a: V gostilni je manjkalo pijače.
MTST_b: Izpolnilo se mi je pričakovanje v zvezi z živo glasbo.
MTST_c: Moja pričakovanja so se izpolnila v celoti. Želela sem si žive glasbe in dobre družbe. Vse to se mi je izpolnilo v celoti, ker smo sodelovali z otroci.
MTST_d: Hrana je bila zelo dobra, to sem si želela.
MTST_e: Mislim, da z veliko dobre volje in s spremembo okolja so se mi pričakovanja izpolnila.
MTST_f: Največje zadovoljstvo mi je, ko vidim zadovoljne otroke, ki tekajo naokoli. Takrat sem tudi jaz zadovoljna.
MTST_g: Vsa pričakovanja z vidika hrane, namestitve in družbe so se mi izpolnila. Več nisem niti pričakovala , niti želela.
MTST_h: Pričakovala sem več moških in vsi ti, ki so bili, so raje gledali ženske.
MTST_i: Vsa pričakovanja so se mi izpolnila. Razlog? Krasni otroci.
MTST_j: Vsa pričakovanja smo z veliko dobre volje in truda tudi izpolnili.
MTST_k: Najbolj sem si želela sprehoda v naravi in prav to sem doživela vsak dan.
MTST_l: Sem zadovoljna. Večjih pričakovanj nisem mogla imeti.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

MTST_a: Želim si še podobnih srečanj, tudi večkrat letno.
MTST_b: Bog če je tako, kot je bilo do sedaj. Se veselim že naslednjega srečanja.
MTST_c: Druženje s petimi ali šestimi domovi.
MTST_d: Več finančnih sredstev.
MTST_e: Naj tako ostane, pomanjkljivosti nisem našla. Sami pa bomo prispevali k dobri volji in druženju.
MTST_f: Nimam nobenih predlogov.
MTST_g: Spet si želim biti obveščena o naslednjem taboru.
MTST_h: Želim si še več taborov, vsako leto vsaj enega. Želim tudi, da se družimo z drugimi domovi.
MTST_i: V organizaciji ne pričakujem sprememb.
MTST_j: Želim, da sem ponovno povabljena, v organizaciji pa tudi jaz ne želim sprememb.
MTST_k: Druženje z več domovi.
MTST_l: Lahko bi se družili večkrat letno oz. Vsaj dvakrat letno. Leto je tako dolgo...

Priloga 7: Medgeneracijski tabor - zapis fokusnih skupin – srednja generacija

II. FOKUSNA SKUPINA

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?

MTSR_a Sem D.Š., delovna terapevtka v Lambrechtovem domu. V projekt me je povabila organizatorka tabora, sodelujem že dve leti.
MTSR_b: Sem D.H., socialna delavka. Že pred študijem sem sodelovala na Medgeneracijskem taboru na Kozjaku. Od takrat sem sodelovala na 5 taborih, večkrat pa sem bila kot obiskovalka vključena v kakšno aktivnost. Zadnji 3 tabori so potekali v organizaciji Lambrechtovega doma kjer sem zaposlena.
MTSR_c: Sem J.K., zaposlena v Lambrechtovem domu Slovenske Konjice sem leta 2012 opravljala pripravništvo, kjer sem tudi izvedela za projekt. Do sedaj sem na medgeneracijskem taboru sodelovala dve leti, leta 2012 in 2013. Prvo leto še kot zaposlena, drugič pa kot prostovoljka.
MTSR_d: N.K. Vključila sem se na povabilo socialne delavke iz doma. Za projekt sem izvedela od nje. Aktivno sem sodelovala 2 leti.
MTSR_e: Sem S.S., zaposlena v Lambrechtovem domu. Leta 2013 in 2014 sem se udeležila medgeneracijskega tabora, kjer sem izvajala delavnice.
MTSR_f: Sem T., višja fizioterapevtka, k sodelovanju me je lani (2014) povabila socialna delavka, sodelujem že dve leti.
MTSR_g: Sem A.B., zaposlena v Domu za varstvo odraslih Velenje na delovnem mestu srednja medicinska sestra. Stara sem 36 let, poročena, mamica dveh sinov. Z družino živim v Velenju. V ta projekt sem se vključila na prošnjo direktorice doma. V takšnem projektu sem sodelovala prvič.
MTSR_h: Sem M., mama stara 41 let. Zaposlena v DVO Velenje. Za projekt sem izvedela v službi, s hčero Emo, ki je stara devet let, sva sodelovali prvič.
MTSR_i: Sem S.R. in študentka psihologije. Da ta projekt obstaja sem vedela že dlje časa, to sem izvedela od socialne delavke doma in pa iz njihovega glasila. Vključila sem se na povabilo socialne delavke, sodelovala sem prvič.

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MTSR_a: Prepričana sem, da stanovalci za kvalitetnejše preživljanje prostega časa potrebujejo dodatne nove vsebine in aktivnosti skupaj s srednjo in mlajšo generacijo.
MTSR_b: Glavni razlog so bile izkušnje, počutje na taborih, prepletanje različnih svetov, povezanost z udeleženci. Prvi tabor mi je »spremenil« življenje, saj mi je pokazal pot po kateri želim stopati kot strokovna delavka. Torej, dal mi je možnost, da sem kot 19 letna punca v sproščenem vzdušju spoznala starejšo generacijo.
MTSR_c: Zaradi službene dolžnosti, novih izkušenj, organiziranega druženja različnih generacij, koristno izrabljenega prostega časa, lastne želje - za svojo dušo
MTSR_d: Nov izziv. Druženje s stanovalci izven delovnega okolja.
MTSR_e: Predvsem me je zanimalo kako ti tabori potekajo, istočasno pa sem imela tudi delavnice.
MTSR_f: To mi je bil nov poklicni izziv. Vesela sem bila tudi dobre družbe.
MTSR_g: Glavni razlog moje priključitve k temu projektu je bil v tem, da lahko s svojimi vrednotami, sposobnostmi, znanjem, pomočjo in izkušnjami veliko pripomorem k dobremu počutju vseh udeležencev.
MTSR_h: Glavni vzrok je bila delovna terapevtka Zorica, ki me je povabila zraven in sem bila vesela, ker vsi v družini imamo radi planine in druženje po planinsko.
MTSR_i: Za sodelovanje sem se odločila, ker rada pomagam in delam prostovoljna dela. Zdelo se mi je tudi, da mi bo sam tabor pomagal pri študiju psihologije, predvsem pri spoznavanju in komuniciranju s starostniki.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MTSR_a: Menim, da bodo stanovalci zadovoljni in bodo njihovi svojci pohvalili, medgeneracijska druženja, ki zagotovo pomagajo k dvigu psihofizične kondicije stanovalcev.
MTSR_b: Najprej pričakovanj nisem imela, nato so bila vedno večja – sproščenost, povezanost, smeh, medsebojna pomoč, ustvarjanje, stopit za trenutek iz vloge strokovne delavke in predstavit Darjo…

MTSR_c: Pričakovala sem organizirano, a sproščeno druženje starejše generacije (stanovalcev doma) z otroki in mladostniki.
MTSR_d: Pričakovanja v smislu večjega druženja in več pogovora in so bila izpolnjena, celo presežena.
MTSR_e: Pričakovala sem eno prijetno druženje in povezovanje med vsemi udeleženci.
MTSR_f: Kot že beseda »medgeneracijsko« pove, da vsi sodelujemo, si pomagamo, se dopolnjujemo… vsi za enega, eden za vse. Tega sem bila najbolj vesela.
MTSR_g: Moja pričakovanja so bila glede na delovne obveznosti prepletena z mešanimi občutki. Ne glede na vse možne zdravstvene zaplete in situacije, ki bi se lahko zgodile, sem vedela, da so pred mano lepi, nepozabni trenutki, ki so moji življenjski knjigi dodali velik pečat.
MTSR_h: Moja in od hčerke pričakovanja so bila da se bomo veliko družili,sprehajali.
MTSR_i: Nisem imela nekih pričakovanj, sem pa si predstavljala, da bo zanimivo dogajanje in dinamika, ker so bile vključene tri generacije.

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MTSR_a: Pri izvedbi projekta sem pomagala vzpodbujati stanovalce, da so se prijavili in odšli na Tabor. Skupaj sva se dogovorile z vodjo projekta socialno delavko K.P.S., da sem na Taboru izvedla dvakrat skupinsko jogo smeha – za vse udeležence na Taboru na Gorenju. Moji predlogi so bili upoštevani.
MTSR_b: Tabora sem se udeležila tako kot prostovoljka in članica mlajše generacije, kot tudi predstavnica organizatorja in članica srednje generacije. Glede na izkušnje je bila moja vloga največja prvo leto, ko smo se v domu odločili za organizacijo tabora. Sodelavke so mi prisluhnile, saj sem edina v domu imela tovrstne izkušnje. Še vedno pa sem mnenja, da so najkvalitetnejše izvedbe taborov vezane na pravi prostor, kjer ni motečih dejavnikov zunanjega sveta, ampak ima skupina možnost, da se boljše medsebojno spozna in povezuje.
MTSR_c: Prvo leto: Organizacija tabora ni bila v moji domeni, zato aktivno pri načrtovanju nisem sodelovala. Pomagala sem le pri organizaciji že določenih aktivnosti na samem taboru, zavijanju daril, pripravljanju in pospravljanju ob prihodu oziroma odhodu…
Drugo leto: pridružila sem se le kot prostovoljka. Na taboru sem se družila z ostalimi udeleženci in se udeleževala vseh aktivnosti.
MTSR_d: Sodelovanje pri izvedbi delavnice. Predlog je bil v celoti upoštevan.
MTSR_e: Aktivno sem sodelovala pri izvedbi delavnice - priprava smothijev in peka kruha ter izvedba jutranje telovadbe.
MTSR_f: Glede na to, da nisem prej razmišljala o takem načinu sodelovanja, sem bolj malo sodelovala pri splošni načrtih. Glede mojega fizioterapevtskega – gibalnega dela, pa so bile upoštevane moje ideje
MTSR_g: Moje sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta glede zagotavljanja in izvedbe zdravstvenih storitev je bilo aktivno, na podlagi moji lastnih zamisli in idej. Vse zamisli in ideje so bile upoštevane. Sodelovala sem tudi pri organizaciji in izvedbi projekta.
MTSR_h: Sama pri tem projektu nisem bila pri načrtovanju le tega.
MTSR_i: Sama kaj dosti pri samem načrtovanju in izvajanju projekta nisem sodelovala, sem pa dobila občutek, da so odprti za vse predloge in prilagajanja.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MTSR_a: Naša domska socialna delavka K.P.S. je izjemno prijetna sodelavka. Pri izvedbi projekta zelo dosledno upošteva želje vseh uporabnikov in tudi za katerega posameznika, ki potrebuje dodatne vsebine skrbno poskrbi in jim skuša ustreči, ter s tem zagotoviti varno in prijetno bivanje v zanj novem okolju. Poskrbela je za potek različnih aktivnosti v teku celega Tabora - vredno vse pohvale, za razvedrilo je v večernih urah povabila svoje sorodnike, pevce in muzikante, ki so poskrbeli za ples in ljudsko petje in sodelovali brezplačno.
MTSR_b: Iz prvih dveh taborov (Gorenje) sem želela spremeniti prostor. Kot sem opisala zgoraj…zaradi motečih dejavnikov. Z druženjem na Mozirski koči smo spoznali pravi namen teh taborov, saj smo se odlično povezali (ne glede na generacijo-medgeneracijsko). Vloga socialne delavke je pomembna. Kot »glavne organizatorke« smo steber varnosti za udeležence, vredne zaupanja. Socialna delavka na tabor prihaja s poslanstvom, da udeležence poveže (odvisno sicer od vloge). Po mojih izkušnjah je tabor dokaz dobrega-»zdravega« medsebojnega sodelovanja med socialno in zdravstveno panogo. Na taborih mi je najbolj všeč

sproščena klima, ki jo skupaj ustvarjamo. Vse aktivnosti in delavnice so dobro načrtovane in izpeljane. Nikakor pa mi ni všeč, da se tabora udeležujejo ljudje, ki v aktivnostih ne sodelujejo, tabor kritizirajo in med vse udeležence širijo negativno klimo.
MTSR_c: Socialna delavka je delo opravila odlično. Potrudila se je pri organizaciji vseh aktivnosti, pridobivanju donacij, načrtovanju prevozov, zahvalah gostom, poskrbela za obisk županov, skratka, da je vse teklo tekoče. Potek tabora mi je bil zelo všeč, v prihodnje bi morda želela še več aktivnega sodelovanja vseh udeležencev.
MTSR_d: Brez socialne delavke projekt ne bi bil zveden. Je glavna odgovorna za organizacijo in izvedbo projekta. Zasluži si veliko pohvalo. Ni stvari, ki bi jih želela spremeniti.
MTSR_e: Socialna delavka je povezovala vse niti od spoznavanja med seboj do vseh aktivnosti, kar je zelo pomembno. Slabih stvari ni bilo.
MTSR_f: Socialna delavka je koordinatorka, ki poskrbi, da stvari tečejo, prilagaja določene plane oz. cilje trenutnim potrebam udeležencev, je sonček, da sistem deluje tako dobro, kot je.
MTSR_g: Delo socialne delavke je pri takšnih projektih izrednega pomena. Njeno delo je že pred izvedbo projekta zelo pomembno. Obe sta se v vseh pogledih dobro izkazali.
MTSR_h: Sama sem bila z vlogo socialne delavke zelo zadovoljna, lepo v prijetnem vzdušju izpeljejo program imajo veliko idej in vse poteka spontano. Trenutno se ne spolnim nič konkretnega da mi ni všeč.
MTSR_i: Vlogo socialne delavke ocenjujem zelo dobro. Že iz vidika same organizacije (glede na ves trud in znanje, ki je potrebno za organizacijo takšnega dogodka). Zelo pozitivno bi ocenila tudi njeno komunikacijo, ki je zelo odprta in prijazna ter do vseh enaka, kar je vsekakor vplivalo na dobro razpoloženje na taboru. Načeloma nimam predlogov za spremembe.

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

MTSR_a: Počutila sem se dobro in tudi druženje z strokovnimi delavkami iz sosednjega doma s kolegico delovno terapevtko Z.Š. sva se skupaj smejali.
MTSR_b: Iz strani vseh akterjev sem se počutila sprejeto.
MTSR_c: Počutila sem se sprejeto iz vseh strani.
MTSR_d: Sem bila sprejeta.
MTSR_e: Počutila sem se zelo sprejeta od vseh, dobra volja se je širila na vse strani.
MTSR_f: Sem bila enakovreden član oz. Udeleženec.
MTSR_g: Na podlagi izraženih mnenj, pohval, menim, da so me sodelujoči dobro sprejeli.
MTSR_h: Midve z hčerko sva se počutile toplo sprejete tako od socialne delavke kot od vseh drugih. Nimam kaj reči.
MTSR_i: Sama sem počutila zelo sprejeto s strani vseh udeležencev. Vsi so bili zelo prijazni. Všeč mi je tudi bilo, da so tako zaposleni doma kot domi oskrbovanci in drugi udeleženci tabora, sedeli pri mizah skupaj (kar daje neki občutek, da smo vsi enaki).

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

MTSR_a: Zagotovo je bilo na koncu tabora čutiti večjo povezanost in slovo je bilo prehitro – vsi bi še podaljšali
MTSR_b: Skupina se iz dneva v dan bolj poveže. Odgovornost za to nosijo organizatorke, ki skupaj oblikujejo povezovale dejavnosti. Prava izbira kraja organizacije je zelo pomembna. Udeleženci morajo imeti možnost, da si medsebojno prisluhnejo. Bistvenega pomena je, da se udeleženci iz različnih ustanov prepletejo – skozi igre, delavnice.
MTSR_c: Ko so bili na taboru le stanovalci Lambrechtovega doma, je bila povezanost že na začetku dokaj velika, ko so bili zraven še stanovalci iz Velenja, pa so se vezi tkale sproti. V obeh primerih so imele različne delavnice in igra skriti prijatelj veliko funkcijo, saj nas je vse med sabo povezala in spodbudila, da se bolje spoznamo.
MTSR_d: So stanovalci, ki si želijo druženja in so pripravljeni sodelovati pri vseh organiziranih aktivnostih. So pa takšni, ki jim je to v breme. Z druženjem preko dneva se skupina poveže….najbolj ob neformalnem druženju (kava, klepet na zraku).
MTSR_e: Na začetku smo se komaj spoznavali, po treh dneh smo vedeli od kod je kdo, kajti vsaka aktivnost nas je samo še bolj spoznavala, povezovala.
MTSR_f: Na začetku je bilo malo »tipanja« pri stanovalcih in zaposlenih iz drugega doma, na koncu pa smo bili vsi iz mozirske koče. Verjetno bi z občasnimi srečanji ohranjali in krepili povezavo.

MTSR_g: Že na začetku, pa čeprav se še nismo poznali se je že čutila dobra in pozitivna energija. Tekom preživetega prvega skupnega popoldneva so se že začele prepletati tanke niti prijateljstva, pričeli so se spoznavni klepeti, druženja. Bolj ko se je projekt bližal k koncu, bolj smo bili med sabo povezani. Res je, da bi se lahko udeleženci še bolj povezali, če bi preživeli kakšen dan ali dva več skupaj.
MTSR_h: Na začetku jih je veliko še bilo zadržanih potem pa je z vsako igro,sprehodom druženjem postalo vse bolj sproščeno in vse tudi povezano. Mogoče še več medgeneracijskega druženja enkrat v tednu.
MTSR_i: Skupina iz Lambrechtovega doma je bila vseskozi dobro povezana, zelo hitro pa so se priključili tudi udeleženci iz drugega doma in pa ostali udeleženci. Na začetku nas je povezala aktivnost s prejo in žogico, pri kateri se je vsak predstavil. Pri tem smo sodelovali prav vsi, kar je meni dalo neki vtis, da smo vsi eno. Se je pa zagotovo skupina proti koncu tabora še bolj povezala, zaradi skupnega sodelovanja v različnih aktivnostih.
Zdi se mi, da je bil tabor zasnovan tako, da se je skupina med sabo spoznala in povezala (npr. zgoraj opisana aktivnost, pri kateri smo se med sabo spoznali). Skupina je tudi bila bolj majhna, prav tako dom v katerem smo živeli, kar je dodaten razlog, za povezanost skupine.

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MTSR_a: Moja vloga s katero sem želela prispevati k večji sproščenosti, z željo, da bi spoznali JOGO SMEHA - z namenom, da je smeh zdrav in da so najlepše gubice na obrazu gube od smeha. Za Medgeneracijski tabor Gorenje v letu 2015 sem že prejela vabilo in se ga bom z veseljem udeležila.?
MTSR_b: Svojo vlogo na taborih doživljam kot pomembno, predvsem za vse naše udeležence (udeleženci potrebujejo občutek varnosti, vsakdanjo pomoč). Hkrati pa tudi zame tabor predstavlja možnost za sprostitev.
MTSR_c: Takih projektov se rada udeležujem, saj se človek počuti koristnega in posledično tudi pomembnega. Vsak člen se mi namreč zdi pomemben, sicer tabor ne bi bil izveden v obliki, kot je to uspelo. Sodelovanje mi je bilo zelo všeč in se veselim podobnih tudi v prihodnje.
MTSR_d: Izvedba ene izmed delavnice – bila je uspešno izvedena. Bolj kot pomembnost sem občutila zadovoljstvo, ki ga dobim ob dobrem počutju in zadovoljstvu skupine, ki je sodelovala na delavnici. Pripravljena sem sodelovati pri organizaciji delavnic in minutkah za zdravje.
MTSR_e: Bila sem vodja delavnice, jutranje telovadbe in šofer za krajši izlet. Prav tako sem prepričana, da sem doprinesla en del k dobremu razpoloženju na taboru s svojo pozitivno energijo.
MTSR_f: Mislim, da sem bila kamenček v mozaiku, ki ga je moč nadomestiti z drugim, bi pa vsekakor še želela sodelovati aktivno. Idej je veliko, skupaj pa je treba poiskati »najboljše«.
MTSR_g: Z vidika zdravstvene plati je bila moja vloga v tem projektu izrednega pomembna. V nadaljevanju ne bi ničesar spreminjala, ker sem mnenja, da sem svoje delo izpeljala strokovno in dosledno.
MTSR_h: Sama sem imela bolj sproščeno vlogo pomoč pri oskrbovancih pa druženje in kar so me prosile moje sodelavke ki so bile vodje projekta. Zelo rada bi še sodelovala, kar v takšnih vlogah, če pa bi mi dali kakšno drugo zadolžitev pa bi jo z veseljem sprejela.
MTSR_i: Moja vloga v tem projektu ni bila zelo pomembna, saj sama nisem izvedla nobene aktivnosti. Sem pa pri vseh sodelovala, pomagala starejšim, se z njimi (in drugimi) družila. Mislim, da sem prispevala k temu, da so se vsi dobro počutili. Vsekakor bi si na podoben način še želela sodelovati, glede na to, da sedaj že imam več znanja in izkušenj, bi morda lahko pri projektu več pomagala.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MTSR_a: Seveda sem spoznala naše stanovalce v bolj sproščeni vlogi in z višjo samopodobo. Mene so vedno navdušile gospodinjske delavnice s pripravo peke peciva, pa priprave zdravih namazov – pa tudi okušanje teh dobrot mi je teknilo, videti je bilo, da nam vsem pašejo mali prigrizki. Sama imam za sabo že glavnino delovnih let, sem pred upokojitvijo in danes, kot delovna terapevtka v domu, z zadovoljstvom spremljam nove vsebine socialnih delavk.
MTSR_b: Kot sem že napisala v zgornjih stavkih. Zame je sodelovanje na medgeneracijskem taboru pomenilo prelomnico v mojem življenju. Sodelovanje v prepletanju treh generacij mi je omogočilo, da sem vse tri generacije dobro spoznala in se v delu s starejšo populacijo našla. Spoznavala sem njihovo notranje

bogastvo, modrost, uživala sem pri pogovorih o življenju. Veliko pripovedovanih stvari lahko povežem z vsakdanjim življenjem, tako se širijo tudi moja obzorja, za kar sem hvaležna vsakemu posamezniku.
MTSR_c: S sodelovanjem sem vsekakor pridobila še dodatne veščine za delo z ljudmi. Tabor je lep način spoznavanja, da lahko različne generacije med sabo lepo sodelujejo in usklajeno delujejo. Da jim je lahko v družbi drug z drugim prijetno. Ker se v tem taboru štejem med mlajšo generacijo, se moj pogled na starejše ni bistveno spremenil, saj sem v stiku z njimi bila že pred tem veliko, saj sem na področju starejših že dlje časa delala.
MTSR_d: Starejša generacija si želi druženja z mlajšimi. Odprti so pri pogovoru o svojem življenju, čeprav vedno ni bilo srečno in uspešno. Niso v okvirih, ki nam jih družba narekuje. Obnašajo se, kot se jim v tistem trenutku zdi najbolje za njih in se bodo po njihovem dobro počutili. Tudi pri navezavi stikov so neobremenjeni. Ne razmišljajo kaj bi bilo dobro, najboljše….povedo, kar se jim v danem trenutku zdi pomembno in njim pride na misel. Zaradi tega so posebni.
MTSR_e: S svojo prisotnostjo sem pomagala tkati vezi med udeleženci, širila dobro voljo. Videlo se je kako starejša generacija uživa ob prisotnosti mladih. Ob pogledu na starejšo populacijo pa spoznaš kako si lahko tudi v tretjem obdobju živ, aktiven, vesel, koristen, pozitiven, družaben in, da je še veliko lepih stvari, ki se ti lahko dogajajo.
MTSR_f: V prvi vrsti sem še bolj povezana s stanovalci in tudi zaposlenimi, navdušenje se širi po celi hiši, pripovedujejo se različne dogodivščine. Bilo mi je zanimivo, kako spoštljivi in potrpežljivi so bili najmlajši in najstarejši udeleženci drug z drugim.
MTSR_g: Glede na sodelovanje v tem projektu lahko rečem, da sem spoznala, da so starejši v drugačnih okoljih bolj odprti, družabni in aktivni kot v domu. V taboru smo si bili vsi enaki, neglede na zadolžitve, ki smo jih imeli posamezniki. Skozi dolgoletne delovne izkušnje, vse izzive, ki me pri mojem delu spremljajo cenim in spoštujem življenje kot nekaj izredno pomembnega. Vsi se neizbežno in po tihem približujemo starosti, za katero si želim, da bi jo preživela v družbi svojim najbližjim.
MTSR_h: Vesela sem bila kako so se starejši in otroci razumeli med seboj in da bi to rabili starejši vsakodnevno,da se nekdo igra igre z njimi,da se družijo pogovarjajo. Pri meni se ni posebno kaj spremenilo ker se na splošno rada družim in pogovarjam, delo v domu pa imam rada.
MTSR_i: Vsekakor s sodelovanjem v takšnem projektu pridobiš ogromno, meni osebno največ pomeni občutek, da si koristen, da si morda komu s kakšno besedo polepšal dan … Pridobila sem nova veščine (npr. kako komunicirati s starejšimi), spoznala, da vsi starejši niso enaki. Ja, spremembe zagotovo so, ovrgla sem marsikateri stereotip (npr. da so vsi starejši počasni) in zagotovo gledam drugače na starejšo generacijo kot včasih (morda se sedaj bolj zavedam, da se lahko marsikaj naučimo od njih). Največ sem se naučila o starejši generaciji, kar je bil tudi moj »cilj«, saj sem o njej najmanj »vedela«. Moj pogled na svoje življenjsko obdobje se ni toliko spremenil.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

MTSR_a: V bodoče bi predlagala še nekoliko več časa za priprave, tako da bi bili vsi stanovalci in njihovi svojci seznanjeni z načrtovanim projektom.
MTSR_b: Vsaka izkušnja sodelovanja na taboru je edinstvena. Iz leta v leto se skupaj učimo na izkušnjah in sledimo zastavljenim ciljem. Menim, da nam to dobro uspeva, zato so moja pričakovanja izpolnjena.
MTSR_c: Pričakovanja so se izpolnila, saj smo različne generacije preživele prijeten vikend v sožitju druga z drugo. Koristno sem izrabila svoj prosti čas, poleg tega pa pridobila nove in zanimive izkušnje.
MTSR_d: Pričakovala sem to, kar sem doživela. Sprejetje ljudi, čas, ki sem ga namenila drugim in so ga drugi namenili meni.
MTSR_e: Pričakovanja so se 100% izpolnila, veliko se je dogajalo, zabavni programi, zanimivi nastopajoči.
MTSR_f: Moram priznati, da si nisem popolnoma predstavljala, kako bo vse potekalo (medgeneracijsko druženje), in nisem imela nekih pričakovanj. Sploh si nisem predstavljala take simbioze med generacijami. Razlogi? Pač nov poklicni in osebni izziv, nova in pozitivna izkušnja.
MTSR_g: Moja pričakovanja so se uresničila.
MTSR_h: Meni in hčerki so se vsa pričakovanja uresničila. Vse se je izteklo tako spontano nikjer ni bilo čutiti nobene napetosti ali nervoze. Vsi so se mi zdeli čudoviti.
MTSR_i: Kot sem zgoraj napisala, nekih pričakovanj nisem imela. Sem pa iz tabora odšla z odlično izkušnjo, zaradi vseh pozitivnih doživetij.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

MTSR_a: Predlagala bi v času priprav, da bi stanovalci sami izdelali PLAKAT, ki bi vabil na udeležbo in bi bilo dobro, da bi imeli stanovalci v aktivnostih aktivne vloge pri izvedbi projekta.

MTSR_b: Posebno pozornost bi namenila dvojemu: izbiri prave lokacije (kraj, čim manj ovir-stopnic, primernost sanitarij). Menim, da je tabor na Mozirski koči prinesel največ zadovoljstva za vse vključene akterje. Prav tako menim, da je potrebno oblikovati čim več delavnic, kjer lahko mlajša generacija aktivno sodeluje s starejšo generacijo. Večje število prostovoljcev - mlajše generacije bi nam omogočilo, da bi prav vsak udeleženec starejše generacije dobil svojega spremljevalca, ki bi mu posvečal pozornost-mu pomagal pri vseh aktivnostih – »dedek-vnuk« za tri dni. Pari bi se izbrali naključno – igra izbire.

MTSR_c: Predlagam, da se medgeneracijski tabor še naprej redno vsakoletno izvaja, da se vključujejo stanovalci različnih domov, da se menjuje lokacija.

MTSR_d: Naj teče po ustaljenih tirnicah. Delavnice se izvedejo glede na želje sodelujočih.

MTSR_e: Naj se takšni tabori še izvajajo, mednje povabiti nove ljudi, z življenjskimi izkušnjami.

MTSR_f: Žal mi je, da zaradi različnih razlogov ne more podeliti take izkušnje več stanovalce in zaposlenih. Morda bi res en dan prišli » na obisk« tudi stanovalci, ki zaradi takih ali drugačnih ovir ne morejo sodelovati več dni.

MTSR_g: Predlagam, da se takšni projekti še naprej izvajajo, da takšni projekti postanejo tradicija. So nekaj izredno lepega, nepozabnega. Ves trud in skrbi so poplačane z iskricami zadovoljstva.

MTSR_h: Upam da se bodo podobna medgeneracijska srečanja še nadaljevala na planinskih kočah, lahko pa tudi kje drugje.

MTSR_i: Vsekakor bi želela, da se ta projekt nadaljuje, zaradi vseh koristi, ki jih ima. Ne samo, da se starejši počutijo pomembni in uporabni (ko npr. pomagajo mlajšim), ampak se s takšnimi projekti odpravljajo stereotipi (ne samo o starejših, ampak morda tudi stereotipi, ki jih imajo starejši o mlajših), prenaša se znanje. Projekt se mi zdi dobro zasnovan, zato bi želela, da se nadaljuje v podobni smeri. Torej, da so vključene vse tri generacije, da so skozi celoten tabor povezane (preko aktivnosti) … Super je, da so vključeni tudi ljudje iz drugega doma. Morda bi sama uvedla še več aktivnosti, katerih namen je povezati mlajše in starejše (npr. da mladi skupaj s starejšimi delamo »selfije«, starejši pa nas naučijo, nekaj iz njihove mladosti).

Priloga 8: Medgeneracijski tabor - zapis fokusnih skupin – mladi

III. FOKUSNA SKUPINA - MLADI

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?

MTM_a: Moje ime je T.F. in sem stara 7 let. Na taboru sem drugič, zanj sem izvedela od sošolkine mame, ki me je na tabor tudi povabila.

MTM_b: Moje ime je J.F. in sem stara 11 let. Za tabor sem izvedela od sestrine sošolke mame, ki je na tabor povabila. Sodelovala sem tretjič.
MTM_c: Sem G.B.. Star sem 8 let, obiskujem drugi razred osnovne šole Mihe Pintarja Toleda. Na taboru se prvič.
MTM_d: Sem G.S. Star sem pet let. Na tabor me je povabila mamica, ki tabor organizira. Letos sodelujem že tretjič.
MTM_e: K.S.. Stara sem osem let. Na taboru sem četrtič. Vsako leto me povabi mamica in ena starejša gospa, ki jo poznam in tudi sodeluje.
MTM_f: Sem Ž.V. Letos sodelujem tretjič.. Star sem osem let. Povabi me teta, ki sodeluje na taboru.
MTM_g: Moje ime je L. R.. Leto sem prvič na taboru, star pa sem osem let.
MTM_h: Sem G. B., učenec 6. razreda osnovne šole Mihe Pintarja Toleda. Meseca junija bom dopolnil 12 let. Ta projekt mi je predstavila mama, ki je zaposlena v Domu za varstvo odraslih Velenje. V ta projekt sem bil vključen prvič

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MTM_a: Za tabor sem se odločila, ker želim pomagati starejšim, da bi se družila s prijatelji in da bi spoznala kaj novega.
MTM_b: Da sem se vključila v projekt je bil razlog radovednost.
MTM_c: V ta projekt sem se vključil, ker sem želel biti zraven mamice.
MTM_d: Rad se družim in igram s starejšimi, rad igram karte.
MTM_e: Vesela sem, ker lahko pomagam pri nalogah in ostalih aktivnostih in rada pomagam starim ljudem.
MTM_f: Za priključitev sem se odločil, ker sem lahko predstavil šport, ki ga treniram.
MTM_g: Zaradi povabila organizatorke tabora, da bom predstavil šport, ki ga treniram in pomagal stareješim ter se družil z njimi.
MTM_h: V ta projekt sem se vključil na podlagi zanimive predstavitve in z željo spoznati nove prijatelje.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MTM_a: Pričakovala sem da bo fajn.
MTM_b: Pričakovala sem, da se bom zabavala, spoznala nove prijatelje in se naučila kaj novega.
MTM_c: Sploh nisem vedel, kaj naj pričakujem, ker si nisem predstavljal kako bo.
MTM_d: Pričakoval sem nove prijatelje in kočo v hribih. Vožnjo z avtobusom.
MTM_e: Pričakovala sem nove prijatelje in da bom spoznala nove igre. Drugače si nisem predstavljala, kako bo.
MTM_f: Pričakoval sem planinsko kočo in veliko starih ljudi.
MTM_g: Pričakoval sem veliko igre z novimi prijatelji, ki sem jih spoznal.
MTM_h: Moja pričakovanja so bila neizmerno velika.

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MTM_a: Pri načrtovanju nisem sodelovala, upoštevala sem samo navodila.
MTM_b: Pri izvedbi projekta sem le upoštevala navodila.
MTM_c: Pri načrtovanju projekta nisem sodeloval. Pri izvedbi sem pomagal kaj mi je naročila mamica.
MTM_d: Pri načrtovanju nisem sodeloval, sem pa pomagal starim ljudem in drugim udeležencem. Moral sem upoštevati navodila.
MTM_e: Sodelovala sem skoraj pri vseh nalogah in vsak dan. Rada sem delala namaze in čokolado. Moje predloge so vsi upoštevali.

MTM_f: Najbolj sem sodeloval pri športnih aktivnostih. Pri načrtovanju verjetno nisem pomagal, ne spomnim se.
MTM_g: Sodeloval sem pri igrah, pri načrtovanju nisem sodeloval.
MTM_h: Pri načrtovanju projekta nisem sodeloval. V samo izvedbo sem bil aktivno vključen. Moji podani predlogi in ideje na samem taboru so bile upoštevane.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MTM_a: Soc. delavka je bila fajn. Všeč mi je bil stric ki je prepotoval veliko sveta. Vse mi je bilo všeč.
MTM_b: Soc. del. je bila vredu, všeč mi je bilo druženje z ostarelimi.
MTM_c: Ne vem še kaj je delo socialne delavke, meni so bili vsi všeč.
MTM_d: Socialnih delavk nisem poznal. O ja, moja mamica je socialna delavka. Veliko je imela dela z drugimi, za mene je imela malo manj časa.
MTM_e: Socialna delavka je delala zelo dobro. Se je trudila in z nami igrala. Želela bi še več otrok.
MTM_f: Meni je bilo vse všeč. Dela socialne delavke pa ne poznam. Všeč mi je bilo to, ko nam je vse razložila.
MTM_g: Všeč mi je bilo to, da je vse stvari predstavila in razložila. Ne spomnim se, kaj mi ni bilo všeč.
MTM_h: Vloga socialne delavke na takšnih taborih je izredno pomembna, saj je njeno delo usmerjeno k druženju in spoznavanju novih ljudi. Obe socialni delavki, tako Cvetka kot Katja sta svoje delo več kot odlično opravili.

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

MTM_a: S strani ostalih uporabnikov sem se počutila precej dobro.
MTM_b: Med drugimi udeleženci sem se čutila sprejeto.
MTM_c: Bil se vesel, odlično sem se razumel z vsemi.
MTM_d: Z otroci smo se veliko igrali. Tudi stari ljudje so bili prijazni.
MTM_e: Z vsemi sem se razumela, s starimi tetami smo se igrali različne igre. Vedno so bili veseli moje pomoči.
MTM_f: Med vsemi sem se počutil sprejetega.
MTM_g: Bilo je zelo lepo. Vsi so me bili veseli. Rad sem pomagal drugim. Doma sem vedno sam.
MTM_h: Počutil sem se dobro sprejetega.

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

MTM_a: V skupini smo se dobro razumeli. všeč mi je bilo ker smo se med sabo poznali.
MTM_b: Na začetku je trajalo nekaj časa da smo se spoznali, na koncu pa smo bili že vsi prijatelji.
MTM_c: Na začetku nas je bilo malo sram, kasneje pa ne.
MTM_d: Na začetku se nismo vsi poznali. Vsak dan smo se bolj poznali.
MTM_e: Vsi smo bili zelo povezani, smo si pomagali in se skupaj igrali. Žalostni smo bili, ko smo šli domov.
MTM_f: Na začetku mi je bilo malo nerodno. Na avtobusu nazaj pa smo se vsi poznali.
MTM_g: Na začetku sem poznal samo moje prijatelje, na koncu pa smo bili vsi prijatelji.
MTM_h: Na začetku smo bili malo sramežljivi, a ko smo se spoznali smo postali živahni in dobri prijatelji. Povezali se bi lahko še bolj z družabnimi igrami kot pokaži ka znaš, resnica ali izziv…

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MTM_a: Na taboru si želim še sodelovati in pomagati starejšim.
MTM_b: Pri projektu je bila moja vloga pomagati starejšim.
MTM_c: Moja vloga je bila druženje s starejšimi in svojimi vrstniki. Še bi sodeloval v takšnih projektih.
MTM_d: Moja naloga je bila, da pomagam mamici in drugim. Želim si še sodelovati.
MTM_e: Počutila sem se zelo pomembno, veliko sem lahko pomagala starejšim in tudi drugim. Rada bi še sodelovala.
MTM_f: Počutil sem se zelo pomembnega, ker sem lahko predstavil stvari, ki jih znam. Bi še sodeloval.
MTM_g: Rad bi še sodeloval, ker se rad družim z drugimi otroci in starimi ljudmi.
MTM_h: Moja vloga v tem projektu je bila družabništvo in sodelovanje s starejšimi.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MTM_a: Naučila sem se, da je lepo če pomagaš starejšim, da moramo tudi sami poskrbeti, da se imamo fajn. V obdobju v katerem sem mi je zelo lepo.

MTM_b: Všeč mi je bil popotnik, ki je pripovedoval o svojih potovanjih; ko smo se učili pripraviti različne namaze. V najstniškem obdobju se počutim vredu.

MTM_c: Starejši so se z mano igrali, bili smo veseli. Ko bom star si želi, da bi bil vesel in se igral kot so se oni.

MTM_d: Doma imam samo omo, ki ji pomagam. Tukaj sem lahko pomagal vsem omam.

MTM_e: Veliko sem se naučila o težavah starih ljudi. Moja soseda je imela sladkorno dieto in vrtoglavice. Naučila sem se, da ji je potrebno kdaj ponudit sladkorček. Imam se lepo.

MTM_f: Rad imam stare ljudi, ker so vedno veseli moje pomoči. Sem vesel, da sem mlad in nisem bolan.

MTM_g: Videl sem, da se lahko tudi s starejšimi igramo in si povemo vice.

MTM_h: Z mojim sodelovanjem na tem projektu se je malo spremenilo moje mišljenje o starejših ljudeh. Predvsem to, da so kljub svojim letom lahko še vedno aktivni, družabni in zabavni. Spoznal sem, da imajo veliko znanja in znajo dobro svetovati.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

MTM_a: Pričakovanja na taboru so bila izpolnjena.

MTM_b: Moja pričakovanja so se izpolnila, ker smo se tudi veliko pogovarjali in povedali kaj nam je všeč.

MTM_c: Nisem imel pričakovanj, ker nisem vedel kaj me čaka. Vedel sem, da so radi z mano, saj smo se imeli lepo.

MTM_d: Pričakoval sem nove prijatelje. Jih imam.

MTM_e: Pričakovala sem, da bom spoznala novo pokrajino in pomagala mamici. Vse se mi je izpolnilo. Na planini je bilo lepo in mirno.

MTM_f: Nisem imel posebnih pričakovanj, sem pa spoznal nove prijatelje.

MTM_g: Moja pričakovanja so se izpolnila, ker se lahko predstavil šport ki ga treniram.

MTM_h: Moja pričakovanja so se izpolnila. Pričakoval sem veliko igre, smeha in zabave.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

MTM_a: Ne vem kaj bi predlagala.

MTM_b: Nimam ideje za nadaljevanje projekta, bi pa še želela sodelovati.

MTM_c: Še bi šel na takšen projekt, da bi lahko starejšim krajšal čas.

MTM_d: Da bi bilo še več otrok, moji prijateljev iz vrtca.

MTM_e: Še bi šla zraven. Da bi bila povabljena in da bi bil večkrat na leto.

MTM_f: Šel bi še zraven.

MTM_g: Ne vem, kaj bi predlagal.

MTM_h: Takšni projekti bi se lahko večkrat izvedli na različnih krajih, vanj bi se lahko vključilo večje število starejših in otrok.

Priloga 9: Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami - zapis fokusnih skupin – stari ljudje

I. FOKUSNA SKUPINA Starejša generacija - uporabniki Doma za varstvo odraslih - 17.4.2015

Fokusna skupina je potekala v prostorih Doma za varstvo odraslih Velenje dne, 17.4.2015 v času od 13.00 do 14.10 ure.

V fokusno skupino, so bili vabljeni uporabniki Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so se v obdobju od leta 2012 do 2015 vključevali ali se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

Srečanja se je udeležilo 15 uporabnikov, ki so se v zadnjih 3-4 letih vključevali v aktivnosti, organizirane v sklopu Mavrice prijateljstva med generacijami. Stanovalci so aktivno sodelovali in sicer:

- MSTa, in MSTe po štirikrat letno.

To pomeni, da je vsak izmed njih sodeloval pri dvanajstih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta;

- MSTb štirikrat v letu bivanja v domu

To pomeni, da je oseba sodelovala pri štirih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta;

- MSTm po štirikrat letno

To pomeni, da je oseba sodelovala pri osmih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta;

- MSTi, in MSTo po trikrat letno.

To pomeni, da je vsak izmed njih sodeloval pri devetih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta;

- MSTc, MSTd, MSTh, MSTk, in MSTl po dvakrat letno.

To pomeni, da je vsak izmed njih sodeloval pri šestih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta.

- MSTn po dvakrat letno v letu 2012 in trikrat letno v letih 2013 in 2014

To pomeni, da je oseba sodelovala pri osmih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta.

- MSTf po enkrat letno v letu 2012 in 2014 ter trikrat v letu 2013.

To pomeni, da je oseba sodelovala pri petih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta.

- MSTj po dvakrat letno od 2014 dalje.

To pomeni, da je sodelovala pri štirih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta.

- MSTg štirikrat v letu.

To pomeni, da je sodelovala pri štirih aktivnostih oziroma druženjih v sklopu projekta.

Mnenja sodelujočih so zabeležena tako, da so mnenja/odgovori na vprašanja posameznikov zapisana vedno v enakem vrstnem redu.

Fokusno skupino je vodila Cvetka Hribar, asistentka pri izvajanju fokusne skupine je bila Katja Pem Sevšek.

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?

MSTa: V domu sem že kar nekaj časa, v projekt me je povabila socialna delavka.
MSTb: V domu sem eno leto, v projekt me je povabila socialna delavka.
MSTc: V projekt me je povabila delovna terapevtka.
MSTd: V projekt sta me povabili socialna delavka in delovna terapevtka.
MSTe: V domu sem že 10 let in v projekt me je že pred 4 leti povabila socialna delavka.
MSTf: Dolgo sem že v domu in v projektu sodelujem od vsega začetka, ne vem pa več, kdo me je povabil, verjetno socialna delavka.
MSTg: Prvič sem se projekta udeležila lansko leto, povabila me je socialna delavka.
MSTh: V projektu sodelujem že 4 leta, prvič me je povabila zborovodkinja, ko pa sem pred 3 leti prišel v dom so me povabile socialna delavka in delovna terapevtka.
MSTi: V projektu sodelujem 2 leti, povabila me je socialna delavka.
MSTj: V projekt sem se vključila 2014, povabila me je delovna terapevtka.
MSTk: V projektu sodelujem 3 leta, povabila me je socialna delavka.
MSTl: V domu sem že več kot 10 let, v projektu sodelujem od vsega začetka.
MSTm: V domu sem 3 leta in v projekt me je povabila socialna delavka takoj, ko se mi je zdravstveno stanje toliko izboljšalo, da sem lahko sodelovala ter se udeležila delavnic in programov projekta.
MSTn: V projekt sem se vključila takoj po prihodu v dom in sicer v letu 2012.
MSTo: V domu sem že 7 let, v projekt me je povabila gospa C.

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MSTa: Za sodelovanje sem se odločil zato, ker imam rad otroke.
MSTb: Za sodelovanje sem se odločil zato, da si popestrim dneve in se kaj novega naučim.
MSTc: Sodelujem zato, ker na to šolo hodi moja pravnukinja in si želim druženja z njo tudi preko projekta.
MSTd: Pridem zato, ker imam rada otroke.
MSTe: Pridružim se zato, ker mi je v družbi otrok in mladih vedno lepo.
MSTf: Grem na vse kar je organizirano, ker je vedno lepo.

MSTg: Rada sem v družbi in zato se pridružim, kadar me povabijo.
MSTh: Pridružil sem se, ker sem sodelujoče že prej poznal.
MSTi: V začetku sem bila zelo v dilemi ali se naj pridružim ali ne, danes pa sem presrečna, da je bila socialna delavka tako vztrajna.
MSTj: Pridružila sem se iz čiste radovednosti, saj so vsi povedali, da je lepo.
MSTk: Predvsem zato, ker sem bila povabljena.
MSTl: Pridružila sem se zaradi druženja z učenci šole, saj sem bila učiteljica in sem večino svojega življenja preživela med učenci.
MSTm: Veselila sem se druženj, saj so mi sostanovalke povedale, da je prijetno, ko se družijo z učenci in ostalimi udeleženci.
MSTn: Razlog za vključitev je bilo povabilo delovne terapevtke in želja po čimprejšnji vključitvi v aktivno domsko življenje.
MSTo: Želela sem si druženja.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MSTa: Pričakoval sem, da bo lepo.
MSTb: Nisem imel kakšnih posebnih pričakovanj, le zraven sem želel biti.
MSTc: Pričakovala sem otroško sproščenost in odkritost.
MSTd: Pričakovala sem veliko dobre volje in smeha.
MSTe: Pričakoval sem, da se bom kaj novega naučil.
MSTf: Pričakovala sem nastope otrok, druženje v kakšni delavnici.
MSTg: Pričakovala sem, da bodo učenci iz šole prihajali v dom in bomo šli kdaj skupaj na sprehod
MSTh: Nisem imel posebnih pričakovanj, saj sem malo že vedel kako projekt poteka in veselil sem se, da bom sedaj videl zadeve tudi iz druge plati.
MSTi: Verjela sem, da bo lepo, le strah me je bilo, da bom morala veliko hoditi, saj mi gre bolj počasi.
MSTj: Bila sem radovedna, kaj se bo dogajalo.
MSTk: Nisem imela posebnih pričakovanj.
MSTl: Vedela sem, da se bomo imeli lepo in tega sem se veselila
MSTm: Nisem imela posebnih pričakovanj, sem pa verjela, da bo lepo.
MSTn: Upala sem, da se bomo imeli lepo.
MSTo: Pričakovala sem pogovore in druženje z mladimi.

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MSTa: Projekt so načrtovali na šoli, zato nisem sodeloval pri načrtovanju.
MSTb: Pri načrtovanju nisem sodeloval.
MSTc: Projekt je že bil zastavljen, smo pa predlagali delavnico peke peciva in smo jo imeli.
MSTd: Načrtovali so drugi, mi smo bili le udeleženci in sodelujoči.
MSTe: Načrtovanje smo prepustili mladim.
MSTf: Predlagala sem likovno delavnico z učenci šole.
MSTg: Vse kar smo predlagali so upoštevali.
MSTh: Načrtovale so učiteljice in ostali zaposleni, mi smo le sodelovali in bili tega zelo veseli.
MSTi: Socialna delavka je vprašala, če imamo kakšne predloge, pa ni imel nihče nobenega predloga.
MSTj: Projekt je bil v polnem teku, ko sem se pridružila in je bil načrtovan pred mojo vključitvijo.
MSTk: Predloge smo povedali delovni terapevtki, ki jih je posredovala organizatorjem projekta.
MSTl: Pred začetkom projekta nisem sodelovala pri načrtovanju le tega.
MSTm: Pri načrtovanju sta sodelovali socialne delavka in delovna terapevtka, mi pa smo jima povedali predloge, če smo jih imeli. Kar smo predlagali so prenesle in je bilo upoštevano.
MSTn: ker sem se v projekt vključila v času, ko je že potekal nisem sodelovala pri načrtovanju projekta.
MSTo: Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MSTa: Vlogo socialne delavke ocenjujem pozitivno.
MSTb: Mislim, da je socialna delavka naklonjena vsem in upošteva mnenja vseh, ki jih glasno izrazijo.
MSTc: Naša socialna delavka predlaga takšne stvari, ki jih je treba preveriti in preizkusiti, saj je bilo vedno lepo in se je splačalo potruditi zanje, četudi je potrebno vložiti zato več energije.
MSTd: Kadar pripravljata projekte delovna terapevtka Z. in socialna delavka C. je vse odlično izpeljano in skoraj ne potrebujeta dodatnih predlogov in komentarjev
MSTe: Vloga socialne delavke je pomembna in si skoraj ne predstavljam kako bi take zadeve speljal kdo drug v domu, je pa res, da sta C. in Z. idealna ekipa.
MSTf: Karkoli prosim našo socialno delavko še vedno sva uredili zadeve tako, da je bilo zame v redu.

MSTg: Lahko povem same pohvale in nimam nobenih pripomb.
MSTh: Če ne bi vi organizirali takih druženj, ne vem kdo bi jih.
MSTi: Vesela sem, da je socialna delavka vztrajna takrat, ko nas nagovarja k sodelovanju in nas motivira, če smo v dilemi, saj se ne bi vključila v projekt, če mi ga ne bi tako natančno opisala.
MSTj: Ker nisem dolgo v domu še nimam veliko izkušenj, sem pa do sedaj bila vedno prijetno presenečena nad njenim odnosom in pripravljenostjo sodelovanja.
MSTk: Dolgo sem že v domu in lahko povem le pohvalne besede
MSTl: Delo socialne delavke lahko ocenim le pohvalno, morda bi morala imeti več časa za individualno delo z vsakim posameznikom.
MSTm: Socialna delavka je vedno pripravljena prisluhniti posameznikom in upošteva mnenja in predloge.
MSTn: Delo in prizadevnost socialne delavke in delovne terapevtke lahko ocenim le pozitivno. Res sta pravi osebi na pravih mestih.
MSTo: Za mojo vključitev v projekt je gospa C. potrebovala kar precejšnjo mero vztrajnosti in danes sem ji za to zelo hvaležna.

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?
MSTa: V projektu smo bili vsi zelo lepo sprejeti.
MSTb: V začetku me je bilo strah, kako me bodo sprejeli, saj sem bolj počasen in govorim tudi zelo počasi. Vsi udeleženci so me lepo sprejeli in nihče ni omenjal moje počasnosti, kar me je zelo veselilo.
MSTc: Učenci in ostali udeleženci so se do mene vedli zelo spoštljivo, kar me je zelo pozitivno presenetilo.
MSTd: Vsi so me lepo sprejeli in bili zelo spoštljivi in potrpežljivi.
MSTe: Velja splošno prepričanje, da mladi starih ne spoštujejo, se jih izogibajo, se ne želijo družiti z njimi in so premalo potrpežljivi. Druženje v projektu pa je pokazalo ravno nasprotno.
MSTf: V projektu drug drugega spoštujemo in se tako tudi vedemo.
MSTg: Mladi so zakon, kot bi rekla moja vnukinja, upam da so tudi mladi tako prepričani o nas starih.
MSTh: V projektu se počutim lepo sprejetega v obeh vlogah, kot udeleženec univerze in kot stanovalec doma – ni nobene razlike.
MSTi: Vsi so me lepo sprejeli in sem bila pozitivno presenečena.
MSTj: Bila sem lepo sprejeta in to me veseli.
MSTk: Vsi smo bili lepo sprejeti in učenci zaslužijo pohvalo.
MSTl: Današnji učenci niso nič drugačni od učencev nekoč, le splošno prepričanje je drugačno, ker so mladi danes veliko bolj sproščeni. Še vedno živi spoštovanje do starih ljudi.
MSTm: Vesela sem bila tako prisrčnega sprejema.
MSTn: Počutila sem se popolnoma sprejeto, ni bilo čutiti, da sem kakšno druženje zamudili, vsi so me lepo sprejeli.
MSTo: Vsi prisotni na vseh srečanjih, delavnicah in prireditvah so me lepo sprejeli.

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?
MSTa: V začetku sem imel občutek, da se me učenci bojijo, saj so delovali zelo prestrašeno, večkrat smo se družili večji prijatelji smo bili.
MSTb: Od vsega začetka sem se v družbi učencev dobro počutil, čeprav sem nekoliko upočasnjen pri govoru, a so me vseeno poslušali in počakali, da povem misel do konca.
MSTc: Najbolj vesela sem bila, kadar je bila v skupini moja pravnukinja.
MSTd: Ves čas smo se dobro razumeli.
MSTe: Večkrat smo se družili bolj smo bili povezani in bolj sproščeno je potekalo srečanje, komaj čakam naslednjega druženja.
MSTf: Super smo se razumeli, vedno so mi povedali kaj novega.
MSTg: Že na prvem srečanju sem imela občutek, da smo že stari znanci, res pa je, da sem k projektu pristopila kasneje, ko so se ostali že dobro poznali in se že večkrat družili.
MSTh: Lepo smo se imeli, vedno ko smo bili skupaj.
MSTi: Skupina je bila zelo lepo povezana ves čas.
MSTj: Ker sem se pridružila pred kratkim bi težko ocenila kako je bilo na začetku, saj sedaj zgleda že vse zelo utečeno.
MSTk: Vedno je prijetno in lepo se imamo.
MSTl: V skupini se je sprva čutilo nekoliko zadrege, ki smo jo vsi prisotni hitro premagali. Še bolj povezani bi lahko bili, če bi druženja potekala pogosteje in daljše časovno obdobje – mislim, da smo vedno preveč omejeni s časom.
MSTm: Skupina se mi je zdela zelo povezana in ob prvem srečanju sem bila kar malo presenečena, saj nisem pričakovala, da bodo otroci tako odprti in prijetni.
MSTn: Skupina je bila ves čas druženja lepo povezana.
MSTo: Ves čas smo bili kot ena družina, res nam je lepo,ko smo skupaj.

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MSTa: Moja vloga v projektu je tako pomembna, kot vloga vsakega drugega udeleženca, saj drug brez drugega ne bi mogli preživeti tako prijetnih uric skupaj.
MSTb: V projektu sem se počutil pomembnega, saj sem prepeval v zboru.
MSTc: Pomembno sem se počutila, saj je moja pravnukinja vsem povedala, da sem njena prababica in meni je bilo to zelo všeč.
MSTd: V delavnici peke peciva sem vodila skupinico in to mi je veliko pomenilo.
MSTe: V delavnici izdelovanja snopob sem vsem prisotnil pojasnil zgodovino in pomen izdelave snopov. Vsi so me zbrano poslušali in verjamem, da so si veliko zapomnili.
MSTf: Ker se zaradi bolezni enega od srečanj nisem udeležila, so mi vsi povedali, da so me pogrešali – potem semže pomemben člen v skupini in tako se tudi počutim.
MSTg: Na sprehodu po parku sem vsem prisotnim povedala kakšen pomen je imel park v času, ko sem bila mlada deklica.
MSTh: Moja vloga v projektu je bila v obeh primerih pomembna in tako sem se tudi počutil.
MSTi: V takem projektu je pomemben vsak člen, saj mlajši in srednji generaciji s svojim aktivnim sodelovanjem sporočamo: »Tu smo in veseli smo, da smo z vami in vi z nami.«
MSTj: Vsi smo pomembni, saj eden sam ne bi zmogel veliko.
MSTk: Že s tem, ko aktivno sodelujemo smo pomembni.
MSTl: Imela sem pomembno vlogo, saj sem na prireditvi morala jasno izraziti svoje mnenje in to sem tudi storila – ves projekt sem pohvalila in res sem zadovoljna, da lahko sodelujem
MSTm: Počutila sem se enako pomembno kot vsi ostali.
MSTn: Menim, daje vsak posameznik v projektu enako pomemben.
MSTo: Učencem sem med drugim predstavila, kako smo piškote pekli v časih, ko sem bila njihovih let in z zanimanjem so me poslušali.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MSTa: Opažam, da so današnje generacije otrok bolj pametni, kot smo bili mi.
MSTb: Pred prihodom v dom si nikoli nisem predstavljal, da bi se lahko od mladih tudi jaz kaj naučil.
MSTc: Otroci so danes drugače odprti, kot smo bili mi, ko smo bili otroci.
MSTd: Vesela sem, da tudi v šolah učence učijo tako, da spoštujejo starejše in se z njimi družijo.
MSTe: Veste, da sem prvič v življenju igral pikado, ko sem se vključil v ta projekt – mi je gospod ravnatelj z enim od učencev pokazal kako to gre – in učenec je bil potem moj mentor – super sem se počutil.
MSTf: Bolj s korajžo in vztrajnostjo sem se lotila slikanja, ko sem videla, kako lepo rišejo učenci – njihove risbice so me nagovorile, da sem tudi sama prijela v roke čopič.
MSTg: Sedaj ugotavljam, da smo vsi po srcu dobri in se imamo radi – in v tem projektu si to upamo tudi glasno povedati.
MSTh: Ne vem, če se je kaj spremenilo ali če sem se kaj novega naučil vem pa, da so učenci in mladi polni energije in prešernega smeha, kar mi polepša dneve.
MSTi: Ugotovila sem, da bom lahko sodelovala v projektu, če bom bolj spretna in zato bom v prostem času pridno trenirala.
MSTj: Ugotavljam, da je obdobje v katerem živim še lepše, če ga popestrijo dnevi, ko se družimo z mladimi.
MSTk: Raje se pogovarjam z mladimi, prej sem imela občutek, da me ne marajo – kar pa na moje veselje ni res.
MSTl: Vedno sem vedela, da so učenci kot gobe in da srkajo znanje in pridobivajo nove veščine, pa sem bila kljub temu prijetno presenečena, da so učenci veliko bolj spretni in komunikativni, kot tisti, ki sem jih poučevala. Prepričana sem, da s projektom rušimo tabuje na spontan in učencem sprejemljiv način.
MSTm: Vsi sodelujoči so me pozitivno presenetili, spoznala sem, da znajo tudi mladi biti strpni, potrpežljivi in zelo ustrežljivi – bravo za učitelje in vzgojitelje!
MSTn: Spoznala sem, da so učenci in vsi udeleženci bolj pripravljeni sodelovati, če skupine niso prevelike, v množici pa se pozornost vsakega posameznika - vsakemu posamezniku kar malo izgubi.
MSTo: Spoznala sem, da so se mladi in malo manj mladi pripravljeni družiti s starostniki in veseli so, če jim povemo kakšne prigode iz naše mladosti.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

MSTa: V projektu sem dobil več kot sem pričakoval.
MSTb: Moja pričakovanja bi lahko primerjal s strahom, sedaj pa sem ugotovil, da je bilo vse skupaj brez potrebe in vesel sem, da je tako.
MSTc: Verjamem, da smo vsi samo pridobili in spoznali, da leta niso pomembna.

MSTd: Vse je bilo lepše kot sem pričakovala.
MSTe: Druženje, igre, nove veščine, dobra volja, smeh in veselje sta napolnila moje življenje.
MSTf: Vsega v zvezi s projektom se veselim in dobila sem več kot sem pričakovala.
MSTg: Bilo je tako lepo in pozitivno, da ne bi moglo biti bolje.
MSTh: Vse me je presenetilo in bilo mi je všeč.
MSTi: Vesela sem, da sem se priključila, moja pričakovanja so popolnjena.
MSTj: V tem kratkem obdobju druženja so občutki presegli moja pričakovanja.
MSTk: Bilo je lepše kot sem si upala predstavljati.
MSTl: Vsako druženje je bilo zame popolnejše.
MSTm: Glede na to, da posebnih pričakovanj nisem imela sem bila zelo pozitivno presenečena in vesela, da sem se odločila sodelovati.
MSTn: Pričakovanja so se popolnoma izpolnila, celo presežena so bila.
MSTo: Bilo je bolje kot bi lahko pričakovala.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?
MSTa: Naj se projekt nadaljuje v takem ritmu, kot poteka sedaj.
MSTb: Morda bi lahko večkrat igrali družabne igre ali se učili računalniških veščin.
MSTc: Lahko bi me peljali na sprehod.
MSTd: Čisto všeč mi je tako kot poteka – nimam predloga.
MSTe: Lahko bi vključili tekmovanje v igranju pikada – sedaj ga obvladam (smeh).
MSTf: Svoje risbice bi lahko razstavljala na šoli.
MSTg: Nimam posebnega predloga, naj ostane kot je.
MSTh: Projekt naj ostane v takšnem obsegu, kot je zastavljen.
MSTi: Nimam predloga, bom pa vesela vsakega povabila in sodelovanja.
MSTj: Tako kot je mi je čisto všeč.
MSTk: Strinjam se z mnenji mojih predhodnikov.
MSTl: Projekt bi razširila na vse osnovne šole v Velenju, saj bi na tak način postali bolj prepoznavni in bi v drugih občinah opazili pozitivne rezultate in tak projekt ali podobne projekte razširili po vsej Sloveniji.
MSTm: Čisto sem zadovoljna s potekom projekta – nič ne bi spreminjala, le nadaljuje se naj.
MSTn: Želim si sodelovati tudi v bodoče, če mi bo le zdravje dopuščalo.
MSTo: Še več druženj in malo več časa.

Priloga 10: Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami - zapis fokusne skupine - srednja generacija

II. FOKUSNA SKUPINA
Člani Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje, Učitelji Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, Starši učencev Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, Zaposleni Doma za varstvo odraslih Velenje – 8.5.2015

Fokusna skupina je potekala v prostorih Doma za varstvo odraslih Velenje dne, 8.5.2015 v času od 17.00 do 19.00 ure.
V fokusno skupino, so bili vabljeni Člani Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje, učitelji Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, starši učencev Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, zaposleni Doma za varstvo odraslih Velenje, ki so se v obdobju od leta 2012 do 2015 vključevali ali se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.
Projekt poteka na različnih lokacijah in v različnih sklopih, zato smo iz posameznega sklopa povabili po 3 osebe iz vsakega sklopa projekta. Srečanja se je udeležilo 10 oseb, ki so se aktivno vključevale v pogovor.
Mnenja sodelujočih so zabeležena tako, da so mnenja/odgovori na vprašanja posameznikov zapisana vedno v enakem vrstnem redu.
Fokusno skupino je vodila Cvetka Hribar, asistentka pri izvajanju fokusne skupine je bila Katja Pem Sevšek

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?

MSRa: Zaposlena sem na OŠAA in popravljam dela učiteljice v podaljšanem bivanju kamor so vključeni učenci od 1. do 4. razreda. Pri svojem delu imam možnost spremljati in opazovati različne stopnje njihovih sposobnosti, spretnosti, ustvarjalnosti, iznajdljivosti. V projekt medgeneracijskega sodelovanja sem vključena že vrsto let. V projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami pa od njenega začetka, saj smo s projektom pričeli na naši šoli.
MSRb: Sem mamica učenca 4. razreda in sem skupaj s sinom vključena v projekt že 3 leta. Vključila sem se na povabilo sinove učiteljice.
MSRc: Sem babica četrtošolca in sem v projekt vključena še od takrat, ko je moj vnuk začel hoditi v šolo.
MSRd: Sem babica dveh vnukov, ki obiskujeta osnovno šolo Antona Aškerca in sem se vključila v projekt preko njiju. V projektu sem sodelovala že kar nekajkrat.
MSRe: učiteljica na OŠ Antona Aškerca, mentorica krožka Kaligrafija na Univerzi za tretje življenjsko obdobje.
MSRf: zaposlena sem v DVO in leta 2014 me je v projekt povabila socialna delavka
MSRg: sem mati dveh osnovnošolcev in v projektu sodelujem že od začetka.
MSRh: študentka na Univerzi za tretje življenjsko obdobje in v projektu sodelujem 2 leti
MSRi: Sem babica dveh osnovnošolcev in članica Univerze za tretje življenjsko obdobje. V projektu sodelujem že sedem let.
MSRj: zaposlena sem v DVO Velenje in v projektu sodelujem od njegovega začetka.

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MSRa: Glavni razlog za začetek projekta je bila ideja naše knjižničarke, ki je za našo šolo pomenila svojevrstni izziv, zato smo s sodelavkami polni navdušenja začrtali smernice projekta
MSRb: Glavni razlog je bil prijazno povabilo učiteljice in druženje s sinom, drugimi starši in starimi starši.
MSRc: Vključila sem se na pobudo vnukove učiteljice in sodelujem že 4 leta
MSRd: Zelo sem bila počaščena, da so me povabili v projekt. Všeč mi je, da se spomnijo na starejše, da želijo vzpostaviti vez z nami, da se družimo.
MSRe: Ob zaključku krožka vsako leto pripravimo razstavo, lansko smo vpeli v projekt Mavrica prijateljstva, saj smo v mesecu aprilu v avli šole odprli imenovano razstavo, ki je bila učencem, staršem in drugim obiskovalcem postavljena na ogled cel mesec. Ob dogodku smo tudi pripravili delavnico prikaza pisnih podlog in vrst pisal ter načina kaligrafskega pisanja.
MSRf: Zame je sodelovanje v projektu poseben izziv, saj sem pred vključitvijo o projektu slišala veliko zanimivega tudi od stanovalcev našega doma, ki so že bili vključeni v projekt
MSRg: Od nekdaj mi je všeč, če se družimo starejši in mlajši, saj s tem pridobimo oboji izkušnje.
MSRh: Na našem krožku smo se odločili za sodelovanje zato, ker smo na ta način popestrili naša srečanja, učencem šole in starostnikom pa polepšali popoldneve.
MSRi: Moja vnuka obiskujeta OŠ AA in sta me povabila k sodelovanju.
MSRj: Neformalno druženje s stanovalci in krepitev medgeneracijskega sodelovanja.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MSRa: Moja pričakovanja sprva niso bila čisto natančno izklesana. Dlje časa kot smo sodelovali z vsemi vključenimi bolj mi je postajalo jasno, da so vezi med starostniki in osnovnošolskimi otroki tako globoke in pristno spletene, da vsi komaj čakamo naslednjega srečanja. Z učenci vsak mesec pripravljamo program.
MSRb: Nad srečanji sem bila prijetno presenečena, koliko dobre volje pri izdelovanju so pokazali otroci oziroma učenci in učitelji.
MSRc: Posebnih pričakovanj v začetku nisem imela, saj sem bila že nad samim vabilom učiteljice, da bi v projektu sodelovala zelo prijetno presenečena.
MSRd: Kakšnih posebnih pričakovanj nisem imela, mi je bilo pa všeč druženje in interes mojih vnukov, da se skupaj naučimo nekaj novega.
MSRe: Ker projekt poznam, so bila pričakovanja dobra, vzpodbudna, vznemirljiva.
MSRf: Kot že beseda »medgeneracijsko« pove, da vsi sodelujemo, si pomagamo, se dopolnjujemo… vsi za enega, eden za vse
MSRg: Sprejetje v skupino.
MSRh: Pričakovala sem prijetno druženje in zanimanje učencev za vezenje.
MSRi: Moja pričakovanja so zelo preprosta, in sicer, da se družimo.
MSRj: Prijetno druženje in popestritev dneva sem vključenim.

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MSRa: Najpogosteje sem sodelovala pri organizaciji in izvedbi mesečnih srečanj ob praznovanju rojstnih dni starostnikov in imela pomembno vlogo pri načrtovanju in izvedbi ob sodelovanju učencev
MSRb: Pri projektih so imeli učitelji odlične ideje, tako da sem sodelovala samo pri izvajanju le teh.
MSRc: Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala, saj so to že pripravile učiteljice in učenci, babice smo usmerjale vnuke in jim bile v pomoč pri izdelavi izdelkov.
MSRd: Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala. Na enem od sodelovanj pa je bil moj predlog sprejet in upoštevan, kar si štejem v veliko čast.
MSRe: Logistične zadeve, usklajevanje, vsi predlogi krožka so bili upoštevani.

MSRf: glede na to, da nisem prej razmišljala o takem načinu sodelovanja, sem bolj malo sodelovala pri splošni načrtih. Moji predlogi so bili upoštevani.
MSRg: Mnenj in predlogov nisem izražala. Sem pa fanta spodbujala k udeleževanju, prav tako tudi babici.
MSRh: S Članicami krožka smo skupaj pripravile program, kako naj bi srečanja potekala.
MSRi: Pri načrtovanju nisem bila aktivna, zato sem se vključevala na delavnicah.
MSRj: Z organizatorji projekta na šoli smo z idejami vsakega posameznika pripraili smernice in koncept projekta.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MSRa: Socialna delavka ima pri vseh teh projektih zelo pomembno vlogo. V prvi vrsti gre ravno njej zahvala, da sploh organizira takšne in drugačne projekta in pripravi vse potrebno za izvedbo projektov med stanovalci doma in učenci osnovne šole. .. in ne nazadnje, da se vedno v njeni družbi počutimo lepo sprejete, saj je ona sama zelo topla, človeška, prijazna in vedno vzpodbudne besede in odkrito podeli pohvale nastopajočim enostavno lahko rečem, da je lepo sodelovati z njo.
MSRb: Vloga socialne delavke je zelo pomembna. Meni se je zdelo vse pozitivni in ni bilo kaj spreminjati.
MSRc: Z odnosom in vlogo socialne delavke sem bila zadovoljna
MSRd: Vloga je izredna. Ne vem pa, če projekt pripravlja sama. Glede na to, kako so bili posamezni projekti izvedeni, mislim, da gotovo sodeluje tim.
MSRe: Tega dela ne poznam preveč dobro, a menim, da je sodelovanje dobro.
MSRf: Socialna delavka je koordinatorka, ki poskrbi, da stvari tečejo, prilagaja določene plane oz. cilje trenutnim potrebam udeležencev, je sonček, da sistem deluje tako dobro kot je.
MSRg: Dela socialne delavke ne poznam.
MSRh: Socialna delavka je koordinirala dogajanje in to zelo uspešno.
MSRi: Ne poznam dela socialne delavke, iz tega razloga bi bili moji komentarji nerealni.
MSRj: Ob opazovanju dela socialne delavke se mi vedno postavi vprašanje kako lahko istočasno misli na toliko stvari in ima vse ves čas pod kontrolo. Ko se pojavi dilema zna vse prisotne motivirati da pomislijo, kako bi skupaj našli najboljšo rešitev.

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

MSRa: Ko smo prvič obiskali stanovalce doma je bil naš obisk zelo negotov. Nihče od nas ni natančno vedel, kako se bo srečanje izteklo. Že po parih minutah srečanja so se naši dvomi razblinili in med sodelujočimi so se začele spletati zelo tople, prijateljske vezi, ki so pustile svojo sled.tako pri stanovalcih doma kot pri

učencih naše šole. Kako prijetno je videti, ko nas stanovalci doma pričakajo z nasmehom, nekaterim se od sreče zarosijo oči, ko tudi sami sodelujejo in se družijo z mladimi.
MSRb: Zelo lepo sem bila sprejeta s strani vseh udeležencev.
MSRc: Vsi udeleženci projekta so me sprejeli lepo in počutila sem se prečudovito.
MSRd: Moje ocene do vseh so zelo visoke. Počutila sem se enkratno
MSRe: Razstava je bila dobro obiskana in imela zelo pozitiven odziv z vrsto pohval.
MSRf: Sem bila enakovreden član oz. udeleženec.
MSRg: Zelo dobro.
MSRh: Vsi smo bili zelo lepo sprejeti in mislim,da je bilo to obojestransko.
MSRi: V skupini smo bile zelo lepo sprejete.
MSRj: Vedno sem v družbi različnih generacij prisrčno in dobro sprejeta.

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

MSRa: Kot sem že prej omenila smo bili sprva vsi plahi in polni pričakovanj, sedaj pa smo že pravi prijatelji in prijetni so občutki vseh, ko se ob začetku novega šolskega leta in ob koncu počitnic spet srečamo, kot stari znanci.
MSRb: Preko celotnega projekta smo bili zelo povezani.
MSRc: V začetku smo imeli vs malo treme, potem pa smo bili vedno bolj povezani.
MSRd: Mislim, da smo bili na začetku vsi malo zadržani, potem pa smo se sprostili, razgovorili, pri delovnih projektih marsikaj naučili in druženje je bilo kar prekratko.
MSRe: Skupina je dobro sodelovala od začetka do konca.
MSRf: Na začetku je bilo malo »tipanja« pri vseh udeleženih, potem pa več je bilo srečanj bolj smo bili vsi sproščeni.
MSRg: Od vsega začetka smo bili zelo povezani.
MSRh: Skupina je po začetni zadregi na prvem srečanju potem iz srečanja v srečanje postajala homogena in prisrčna, bili smo pravi tim.
MSRi: Skupina je dobro povezana.
MSRj: Vsi sodelujoči smo bili dobro povezani in zadreg ni bilo čutiti.

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MSRa: V projektu sodelujem aktivno pri organizaciji mesečnih srečanj ob praznovanju rojstnih dni in pri letnem srečanju prepletamo nitke prijateljstva. V projektu želim sodelovati tudi v bodoče, saj. me osrečujejo pristni odnosi, stiki in zavedanje, da lahko z malimi stvarmi nekomu naredimo veliko in še več, da lahko s svojo prisotnostjo nekomu polepšamo dan. Zelo cenim to poslanstvo zato upam, da se bo naše sodelovanje še poglabljalo, razvijalo in da bomo s tem še naprej osrečevali generacije učencev, starostnikov in odraslih.
MSRb: Seveda se počutiš zelo pomembnega pri izvajanju oziroma sodelovanju teh projektov, še posebej, ko vidiš, da so otroci/učenci zelo veseli, ker so tudi njihovi starši in stari starši pripravljeni sodelovati
MSRc: Kot babica sem bila zelo vesela in ponosna ob vnuku, ki je tako zavzeto sodeloval.
MSRd: Kakšne posebne vloge razen sodelovanja nisem imela. Se mi je pa močno vtisnil projek, pri katerem smo se na odru predstavile kar tri generacije, vsaka s svojim besedilom ali pesmico, Enkratno!
MSRe: Pomoč pri organizaciji in izvedbi, idejna zasnova razstave in klasiranja izdelkov.
MSRf: Mislim, da sem bila kamenček v mozaiku, ki ga je moč nadomestiti z drugim, bi pa vsekakor še želela sodelovati aktivno. Idej je veliko, skupaj pa je treba poiskati »najboljše«.
MSRg: Kot sem že omenila, spodbujam fanta, ju z veseljem pripeljem v šolo.
MSRh: Moja vloga je bila pomembna, saj smo učenke naučile vezenja, babice pa so obnovile svoje znanje in oči so se jihm svetile, ko so opazovale mlade ročice pri ustvarjanju.
MSRi: Veseli me sodelovanje učencev s starejšimi. Z možem sva na voljo vedno, ko je potrebno odnest v dom za varstvo odraslih inštrumente.
MSRj: V projektu se zelo dobro počutim in si želim sodelovati tudi v bodoče.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MSRa: Projekt sem s pomočjo učencev obogatila s pripravljenimi programi. Sleherno srečanje s starostniki tudi mene bogati in krepi, me spodbuja k razmišljanju in poglabljanju vase.
MSRb: Jaz že od nekdaj spoštujem starejše ljudi.Pri tem projektu se to spoštovanje še poglobi. Otroci bodo znali tako veliko bolje spoštovati odrasle ljudi. Novih veščin nisem pridobila, ker me to delo že od prej veseli
MSRc: Pridobila sem nekaj znanja, veščin se v tako kratkem času ne da pridobiti, a z nekaj interesa lahko nadaljuješ doma. Vnuku še vedno lahko svetujem v domačem okolju, če bo potreboval pomoč me bo zanjo lažje prosil.

MSRd: Spremenilo se ni kaj dosti. Smo se pa jaz in vnuki marsikaj naučili. Mi je pa izredno všeč, saj se mi zdi, da otroci na ta način spoznajo znanja in veščine starejši in jih zato tudi bolj cenijo in spoštujejo. Vsako življenjsko obdobje ima svoje značilnosti in na nekatere ne moremo vplivati. Je pa veliko takšnih na katere lahko in je tako življenje lepše, kvalitetnejše in utrdimo vezi z ljubljenimi, kjer so gotovo vnuki najpomembnejši. Žal pa vsi otroci niso enaki. Dejstvo pa je, da jih je s takimi projekti možno osvestiti, mogoče celo spremeniti njihovo mišljenje o starejših.
MSRe: Projekt je bil poleg ostalih glasbenih, plesnih, instrumentalnih, ročnih, recitatorskih dejavnosti obogaten še z prikazom manj znane veščine lepopisja.
MSRf: V prvi vrsti sem sedaj bolj povezana s stanovalci in tudi zaposlenimi, navdušenje se širi po celi hiši, pripovedujejo se različne dogodivščine. Bilo mi je zanimivo, kako spoštljivi in potrpežljivi so bili najmlajši in najstarejši udeleženci drug z drugim.
MSRg: Vsekakor sem pridobila izkušnje, ki jih imajo starejše generacije. Najbrž mi bodo prav prišle v kasnejšem življenju.
MSRh: Ponovno sem ugotovila in spoznala, da smo odrasli tisti, ki gradimo mostove, da lahko mladi in stari najdejo skupne interese in se družijo. Menim, da sem v pomembnem življenjskem obdobju, saj lahko svoje znanje in izkušnje delim z učenci in istočasno preverjam spretnosti pri starostnih, ki za ročne spretnosti potrebujejo veliko več motivacije in energije.
MSRi: Všeč mi je , da bodo otroci občutili empatijo do starejših, mislim, da je v naši družbi tega premalo na vseh nivojih.
MSRj: V sodelovanju z vsemi generacijami se vsi skupaj vedno znova učimo spoštovanja, strpnosti in sodelovanja.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?
MSRa: Pričakovanja so se izpolnila, kot oseba sem pridobila več kot sem pričakovala. Opažam, da se odnos učencev do starostnikov iz leta v leto pristnejši, da se notranje bogatijo, da postajajo zrelejši tudi na področju sočutja do starih in z velikim ponosom pripovedujejo kakšne izkušnje so pridobili z druženjem z babicami in dedki v domu.
MSRb: Popolnoma so se izpolnila. Nisem si mislila, da se bodo otroci tako pozitivno odzvali in tako lepo sodelovali z vsemi vključenimi. Bila sem vesela
MSRc: Dobila sem veliko več, kot sem pričakovala.
MSRd: Posebnih pričakovanj nisem imela. Mi je pa bilo v veliko veselje druženje, učenje, sodelovanje …
MSRe: Dodali smo le droben kamenček v mozaik številnih dogodkov.
MSRf: Moram priznati, da si nisem popolnoma predstavljala, kako bo potekalo druženje v projektu in nisem imela nekih pričakovanj. Sploh si nisem predstavljala take simbioze med generacijami.
MSRg: Pričakovanja so se izpolnila.
MSRh: vesela sem, da sem se vključila v projekt, moja pričakovanja so več kot izpolnjena.
MSRi: Moja pričakovanja so se izpolnila, ste ena redkih šol, ki želi združite več generacij.
MSRj: Pričakovanja so se izpolnila.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?
MSRa: Želim, da se začrtane smernice in projekt ohrani tudi v bodoče, saj s tem delamo dobro sebi in drugim. Ohranimo to, saj s tem v mlajših generacijah razvijamo čut za starejše in jih pripravljamo k temu, da bodo nekoč tudi oni sami na njihovem mestu.
MSRb: Upam, da se bodo ta srečanja nadaljevala. Da se poglobi spoštovanje do odraslih ljudi. Otroci niso tako spretni kot so bili nekoč in tudi družijo se manj, tak projekt pa nekoliko zapolni to praznino.
MSRc: Še naprej razvijati medgeneracijska srečanja s poudarkom na ročnih spretnostih in družabnih igrah, ki jih otroci skoraj ne poznajo več.
MSRd: Projekt bi morali razširiti na vse šole v Sloveniji. Otroci bi se tako marsikaj naučili, spoznali in gotovo bi se odnos do starejših pri vseh spremenil. Starejši pa bi se počutili koristne in pomembne.
MSRe: Menim, da je projekt zelo dober in uspešen in bi morali z njim nadaljevati tudi z naslednjimi generacijami učencem in ne nazadnje tudi starostnikov, saj se krepijo, žal izgubljeni, pristni medčloveški odnosi med generacijami.
MSRf: Žal mi je, da zaradi različnih razlogov ne more podeliti take izkušnje več stanovalcev in zaposlenih. Morda bi res en dan prišli » na obisk« tudi tisti, ki niso vključeni v projekt.
MSRg: Le tako naprej, takšnih druženj je v današnjem času premalo
MSRh: Projekt naj živi še naprej in naj se širi po šolah in po vsej Sloveniji.
MSRi: Če bo šola nadaljevala to medgeneracijsko sodelovanje, je to mali korak, za velika dejanja.
MSRj: Vsako novo šolsko leto naj se vključi več novih udeležencev, da bo projekt preplavil celo mesto.

Priloga 11: Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami - zapis fokusne skupine – mlajša generacija

III. FOKUSNA SKUPINA

Mlajša generacija - učenci osnovne šole Antona Aškerca Velenje - 13.3.2015

Fokusna skupina je potekala v prostorih Osnovne šole Antona Aškerca Velenje dne, 13.3.2015 v času od 13.00 do 14.30 ure.

V fokusno skupino, so bili vabljeni učenci Osnovne šole Antona Aškerca Velenje, ki so se v obdobju od leta 2012 do 2015 vključevali ali se vsaj enkrat vključili v eno od prireditev v sklopu projekta Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

Projekt poteka na različnih lokacijah in v različnih sklopih, zato smo iz posameznega sklopa povabili po 3 učence iz vsakega sklopa projekta. Srečanja se je udeležilo 9 učencev, ki so se aktivno vključevali v pogovor.

Mnenja sodelujočih so zabeležena tako, da so mnenja/odgovori na vprašanja posameznikov zapisana vedno v enakem vrstnem redu.

Fokusno skupino je vodila Cvetka Hribar, asistentka pri izvajanju fokusne skupine je bila Katja Pem Sevšek.

1. Prosimo, da se najprej predstavite, kdo ste in kako ste se vključili v ta projekt (kje ste izvedeli zanj, koliko časa že sodelujete)?

MMa: V projekt sem se vključila zato, ker rada razvedrim ljudi. Zanj sem izvedela v šoli, sodelujem pa že 4 leta.
MMb: Obiskujem 4. razred in sem v projekt vključen drugo leto. V projekt me je povabila učiteljica.
MMc: Obiskujem 4. razred, povabila me je učiteljica in sodelujem že 2 leti.
MMd: Vključitev v projekt mi je predlagala učiteljica in odločila sem se da bom poskusila in bilo mi je zelo všeč.
MMe: V projekt me je povabila učiteljica, v projektu sodelujem 3 leto.
MMf: Povabila me je učiteljica in sodelujem že 2 leti.
MMg: Sem učenka 5 razreda in v projektu sodelujem že štiri leta.
MMh: Obiskujem 5 razred, v projektu sodelujem že 4 leta.
MMi: Obiskujem 6. razred, v projekt me je povabila razredničarka.

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

MMa: Odločila sem se zato, ker se mi je zdelo zanimivo.
MMb: Glavni razlog je bila želja po nastopanju in druženju z drugimi/novimi ljudmi.
MMc: Zelo rad nastopam in ker že tri leta igram kitaro sem se želel predstaviti v domu.
MMd: Glavni razlog je bil, da se družim s prijateljicami in drugimi ljudmi
MMe: Povedali so mi, da se bomo družili s starimi, ker ne živim z babico in dedkom, sem se takšnega druženja veselila.
MMf: Glavni razlog je bil nastop, mami pa mi je dovolila nastopati.
MMg: Razveseliti starejše in se z njimi zabavati.
MMh: Povabila me je učiteljica krožka.
MMi: Nastop in vodenje na prireditvi.

3. Kakšna so bila vaša pričakovanja?

MMa: Nisem imela pričakovanj, saj nisem vedela kako bo to vse skupaj potekalo.
MMb: Pričakoval sem prijetne urice in da bom starejšim polepšal dan in jih osrečil.
MMc: Pričakoval sem prijetno druženje in da bo moje igranje starostnikom všeč.
MMd: Da me bodo poslušalci lepo sprejeli, in da me ne bo strah na odru.
MMe: Da se bomo pogovarjali, igrali kakšne igre in se imeli lepo.
MMf: Pričakoval sem, da me bodo pohvalili in mi ploskali.
MMg: Veselila sem se nastopanja in igranja družabnih iger.
MMh: Zabava, druženja z babicami in dedki, da se bom česa novega naučila.
MMi: Zadovoljstvo vseh, ki pridejo na prireditev

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

MMa: Učiteljica je prišla k nam in nas vprašala kaj bomo delali oz. nastopali? Predlagali smo in naši predlogi so bili upoštevani.
MMb: Predlagal sem na kakšen način bom nastopal in moj predlog je bil upoštevan.
MMc: Zaigral sem več skladbic ob praznovanju rojstnih dni.
MMd: Moji predlogi so bili različni, nekatere je učiteljica upoštevala, nekatere pa sem se prepozno spomnila.
MMe: Pri načrtovanju nisem sodelovala.
MMf: Nisem dal nobenega predloga.

MMg: Skupaj smo se dogovorili, kako bomo nastopali in kako bomo igrali družabne igre, moji predlogi so bili upoštevani.
MMh: Pri načrtovanju smo skupaj z učiteljico naredili načrt kako bomo druženje izpeljali.
MMi: Skupaj z učiteljico smo pripravljali program in naša mnenja so bila skoraj vsa upoštevana.

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

MMa: Všeč mi je , da je veliko različnih ljudi in se družimo med sabo, nič ne bi spremenila, saj mi je vse všeč.
MMb: Ne poznam vloge socialne delavke, všeč mi je bilo nastopanje.
MMc: Pozitivno pri projektu se mi zdi to, da so bili poslušalci zelo veseli saj smo jim polepšali praznovanje njihovih rojstnih dni.
MMd: Socialna delavka nas je zelo lepo sprejela in nam razložila vse kar smo jo vprašali in nas je zanimalo, vse naše želje in predloge je upoštevala – je prijazna, nasmejana, nas zna nasmejati, motivirati in nas nagradi.
MMe: Na šoli nimamo socialne delavke.
MMf: Všeč mi je bil nastop in reakcija poslušalcev, ni mi pa bilo všeč, da so se fantje grdo obnašali do punc.
MMg: Na šoli nimamo socialne delavke.
MMh: Ne vem
MMi: Ne vem

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

MMa: Ja, mislim, da kar lepo.
MMb: Vsi so nas sprejeli lepo.
MMc: S strani poslušalcev sem se počutil zelo lepo sprejetega.
MMd: S strani drugih udeležencev sem se počutila zelo sprejeto.
MMe: Vsi, ki so bili prisotni so me lepo sprejeli in dobro sem se počutila.
MMf: Sprejeli smo bili primerno in vljudno.
MMg: Bila sem dobro sprejeta, tudi takrat, ko sem zmagala pri igri človek ne jezi se stari niso jezili name, ampak so mi čestitali – česar sem bila zelo vesela.
MMh: Vsi, ki smo sodelovali smo bili prijazni in vljudni drug do drugega.
MMi: Vsi so bili zadovoljni in so nas pohvalili.

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

MMa: Res, da smo bili v začetku bolj na desno in levo, a smo sčasoma postajali bolj usklajeni.
MMb: V začetku so nas poslušali, potem pa smo malo poklepetali in se družili.
MMc: Mislim, da smo kot skupina zelo lepo povezani.
MMd: Skupina je zelo povezana, zato je ne bi spreminjala.
MMe: Na koncu smo skupaj pojedli, kar smo spekli, ponudili smo tudi ostalim, ki so prišli v jedilnico, nekaj babic in dedkov sem na koncu bolj poznala kot na začetku.
MMf: Če bi nas nastopalo še več, bi bili še bolj povezani. Vsak mesec bolj smo povezani tudi s stanovalci doma.
MMg: Na začetku nam je bilo malo nerodno, sedaj pa smo že prijatelji in se vsi odlično počutimo
MMh: V začetku nam je bilo vsem malo nerodno, ko pa sem videla, kako babice spretno vezejo prtičke sem bila vesela, da se bom tega tudi jaz naučila – na koncu pa smo bili že pravi prijatelji, komaj čakam naslednjega srečanja.
MMi: Nastopajoči smo v začetku na vajah imeli nekaj težav potem pa je vse lepo steklo in smo bili vsi zadovoljni.

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

MMa: Imela sem občutek pomembnosti, ampak brez prijateljev, sošolcev in ostalih ne bi bilo tako zanimivo, kot je bilo.
MMb: Moja vloga je bila čisto v redu.
MMc: Imel sem vlogo nastopajočega, želel bi si še veliko nastopati v tem projektu.
MMd: Moja vloga v projektu je, da zabavam ljudi z glasbo, naslednjič bi želela sodelovati tudi pri zabavnih in družabnih igrah.
MMe: Obiskali smo stanovalce doma in z njimi pekli kekse, če bi bilo mogoče bi še kdaj plesala in nastopala.
MMf: Zame je to ena lepa izkušnja.
MMg: Želela bi še obiskovati dom in letos bi rada sodelovala v projektu bralne značke.
MMh: Še večkrat bi želela prepletati nitke prijateljstva.
MMi: Moja vloga je bila zelo pomembna in vse je bilo odlično.

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

MMa: Razmišljam kako je biti s starejšimi in mlajšimi od tebe, so zelo zanimivi in zabavni. Iz vidika, ko mi je hudo pomislim na starejše, ki se borijo za življenje pa so vseeno prijazni do nas.
MMb: Naučil sem se peči piškote, nisem pričakoval, da so starejši tako prijazni do nas učencev.
MMc: Sodelovanje v projektu mi je zmanjšalo tremo pred nastopanjem.
MMd: Spoznala sem, da so stari ljudje nasmejani veseli in včasih jočejo.
MMe: Ne vem če se je kaj spremenilo, sem se pa takrat počutila odlično in sprejeto.
MMf: Pridobil sem znanje, kako se obnašati na nastopih in ugotovil, da se s starimi ljudmi lepo pogovarjam in da so zabavni.
MMg: Vesela sem, da lahko s svojim nastopom razveselim starejše in jim pomagam, da preživijo lepe in zabavne popoldneve kadar se družijo z učenci naše šole.
MMh: Naučila sem se izvesti prtiček, babice so bile prijazne, potrpežljive in imajo nas rade.
MMi: Na sami prireditvi sem opazil, da so babice in dedki bili bolj počasni in vsi smo morali tiho počakati, da so se tudi oni pripravili.

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

MMa: Ne vem.
MMb: Izpolnila so se vsa moja pričakovanja, saj sem osrečil upokojenca.
MMc: Ja, pričakovanja so se mi izpolnila.
MMd: Moja pričakovanja se na srečo niso izpolnila, Razlog je to da če bi pričakovanja uresničila danes, potem ne bi več nastopala sem pa premagala tremo.
MMe: Moja pričakovanja so se izpolnila.
MMf: Nisem imel veliko pričakovanj, ker nisem vedel kako bo to.
MMg: Moja pričakovanja so bila pozitivna in ponosna sem, da sem del tega projekta.
MMh: Še več sem dobila kot sem pričakovala.
MMi: Vse mi je bilo všeč, kot sem pred tem pričakoval.

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

MMa: Želim, da se projekt nadaljuje in se velikokrat družimo in skupaj nastopamo.
MMb: Nimam ideje, a zdi se mi, da lahko nadaljujemo po isti poti in želel bi nastopati na zaključku.
MMc: Da bi se še naprej vsi tako trudili.
MMd: Za nadaljevanje projekta bi predlagala, da bi bilo več iger.
MMe: Da bi počeli več stvari hkrati (nastop, peka peciva, družabne igre) in da bi takrat, ko pridemo v dom ali oni k nam bili dlje časa skupaj.
MMf: Želel bi, da bi bilo še več nastopajočih.
MMg: Želim si, da bi projekt še dolgo trajal, saj bi na tak način skupaj preživeli še veliko zabavnih uric.
MMh: Da se naučimo še kakšne ročne spretnosti od babic.
MMi: Tudi v naslednjem letu bi želel sodelovati v programu, ki ga pripravimo skupaj v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.

Priloga 12: Kodiranje - medgeneracijski tabor

1.Vključitev v projekt

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_1a	Sem D.Š., delovna terapevtka v Lambrechtovem domu.	delovna terapevtka	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRa_1b	V projekt me je povabila organizatorka tabora,	organizatorka tabora	socialna delavka	povabilo v projekt
MTSRa_1c	sodelujem že dve leti.		2 leti	trajanje sodelovanja
MTSRb_1a	Sem D.H., socialna delavka. Že pred študijem sem sodelovala na Medgeneracijskem taboru na Kozjaku.	socialna delavka	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRb_1b	Od takrat sem sodelovala na 5 taborih,		5 let	trajanje sodelovanja
MTSRb_1c	večkrat pa sem bila kot obiskovalka vključena v kakšno aktivnost.	nove aktivnosti in vsebine	pridobivanje izkušenj	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_1d	Zadnji 3 tabori so potekali v organizaciji Lambrechtovega doma kjer sem zaposlena.	lambrechtov dom	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRc_1a	Sem J.K., zaposlena v Lambrechtovem domu Slovenske Konjice	lambrechtov dom	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRc_1b	sem leta 2012 opravljala pripravništvo, kjer sem tudi izvedela za projekt.		opravljanje pripravništva	vir informacij o projektu
MTSRc_1c	Do sedaj sem na medgeneracijskem taboru sodelovala dve leti, leta 2012 in 2013.		dve leti	trajanje sodelovanja
MTSRc_1d	Prvo leto še kot zaposlena,	lambrechtov dom	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRc_1e	drugič pa kot prostovoljka.	prostovoljstvo	pretekle izkušnje z istim taborom	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRd_1a	N.K. Vključila sem se na povabilo socialne delavke iz doma. Za projekt sem izvedela od nje.		socialna delavka	povabilo v projekt

MTSRd_1b	Aktivno sem sodelovala 2 leti.	dolžnost v službi	2 leti	trajanje sodelovanja
MTSRe_1a	Sem S.S., zaposlena v Lambrechtovem domu.		službeni razlogi	dolžnost v službi
MTSRe_1b	Leta 2013 in 2014 sem se udeležila medgeneracijskega tabora, kjer sem izvajala delavnice		2 leti	trajanje sodelovanja
MTSRf_1a:	Sem T., višja fizioterapevtka,		dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRf_1b	k sodelovanju me je lani (2014) povabila socialna delavka,		socialna delavka	povabilo v projekt
MTSRf_1c	sodelujem že dve leti.		2 leti	trajanje sodelovanja
MTSRg_1a	Sem A.B., zaposlena v Domu za varstvo odraslih Velenje na delovnem mestu srednja medicinska sestra.	dvo velenje	dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRg_1b	Stara sem 36 let,	36 let	starost	demografski podatki
MTSRg_1c	poročena,	poročena	družinski status	demografski podatki
MTSRg_1d	mamica dveh sinov.	dva	otroci	demografski podatki
MTSRg_1e	Z družino živim v Velenju.	velenje	kraj bivanja	demografski podatki
MTSRg_1f	V ta projekt sem se vključila na prošnjo direktorice doma.		direktorica	povabilo v projekt
MTSRg_1g	V takšnem projektu sem sodelovala prvič.		prvič	trajanje sodelovanja
MTSRh_1a	Sem M., mama	družina	družinski podatki	demografski podatki
MTSRh_1b	stara 41 let.	41 let	starost	demografski podatki
MTSRh_1c	Zaposlena v DVO Velenje.		dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRh_1d	Za projekt sem izvedela v službi		dolžnost v službi	povabilo na projekt
MTSRh_1e	sodelovala sem prvič.		enkrat	trajanje sodelovanja
MTSRi_1a	Sem S.R. in študentka psihologije.	študent	status	demografski podatki
MTSRi_1b	Da ta projekt obstaja sem vedela že dlje časa, to sem izvedela od socialne		socialna delavka	povabilo v projekt

	delavke doma			
MTSRi_1c	in pa iz njihovega glasila.		domsko glasilo	vir informacij o projektu
MTSRi_1d	Vključila sem se na povabilo socialne delavke,		socialna delavka	povabilo v projekt
MTSRi_1e	sodelovala sem prvič in prostovoljno.		prvič	trajanje sodelovanja

MTMa_1a	Moje ime je T.F. in sem stara 7 let,	učenka	7 let	Demografski podatki
MTMa_1b	Na taboru sem drugič		drugič	Trajanje sodelovanja
MTMa_1c	zanj sem izvedela od sošolkine mame – socialne delavke, ki me je na tabor tudi povabila.		socialna delavka	povabilo v projekt
MTMb_1a	Moje ime je J.F. in sem stara 11 let.	učenka	11 let	Demografski podatki
MTMb_1b	Za tabor sem izvedela od sestrine sošolke mame – socialne delavke, ki je na tabor povabila.		socialna delavka	povabilo v projekt
MTMb_1c	Sodelovala sem tretjič.		tretjič	Trajanje sodelovanja
MTMc_1a	Sem G.B.. Star sem 8 let, obiskujem drugi razred osnovne šole Mihe Pintarja Toleda.	učenec	8 let	Demografski podatki
MTMc_1b	Na taboru se prvič.		prvič	Trajanje sodelovanja
MTMd_1a	Sem G.S. Star sem pet let.	vrtec	5 let	Demografski podatki
MTMd_1a	Na tabor me je povabila mamica – socialna delavka, ki tabor organizira.	mamica	socialna delavka	povabilo v projekt
MTMd_1b	Letos sodelujem že tretjič.		tretjič	Trajanje sodelovanja
MTMe_1a	Stara sem osem let.	učenka	8 let	Demografski podatki
MTMe_1b	Na taboru sem četrtič.		četrtič	Trajanje sodelovanja
MTMe_1c	Vsako leto me povabi mamica, ki je socialna delavka	mamica	socialna delavka	povabilo v projekt
MTMe_1d	in ena starejša gospa, ki jo poznam in tudi sodeluje.		starejša gospa	Povabilo v projekt
MTMf_1a	Sem Ž.V. Letos sodelujem		tretjič	Trajanje sodelovanja

	tretjič.			
MTMf_1b	Star sem osem let.	učenec	8 let	Demografski podatki
MTMf_1c	Povabi me teta – socialna delavka, ki sodeluje na taboru.	teta	socialna delavka	povabilo v projekt
MTMg_1a	Moje ime je L. R.. Leto sem prvič na taboru,		prvič	Trajanje sodelovanja
MTMg_1b	star pa sem osem let.	učenec	8 let	Demografski podatki
MTMh_1a	Sem G. B., učenec 6. razreda osnovne šole Mihe Pintarja Toleda. Meseca junija bom dopolnil 12 let.	učenec	12 let	Demografski podatki
MTMh_1b	Ta projekt mi je predstavila mama, ki je zaposlena v Domu za varstvo odraslih Velenje.		mama	povabilo v projekt
MTMh_1c	V ta projekt sem bil vključen prvič.		prvič	Trajanje sodelovanja

MTSTa_1a:	Prvič sem bil leta 2010 in sem od takrat bil vsako leto na tem taboru., torej petkrat.		petkrat	Trajanje sodelovanja
MTSTa_1b	V domu sem izvedel za projekt, kamor so me povabili.		v Lambrechtovem domu	Povabilo v projekt
MTSTb_1a	Povabljena sem bila v Lambrechtovem domu in tako sem se prijavila.		v Lambrechtovemdomu	Povabilo v projekt
MTSTb_1b	Izvedela sem od K.P.S., socialne delavke.		socialna delavka	Informacije o projektu
MTSTb_1c	Bila sem že trikrat na tem taboru.		trikrat	Trajanje sodelovanja
MTSTc_1a	Povabljena sem bila pred dvema letoma.		pred dvema letoma	povabilo v projekt
MTSTc_1b	Bila sem dvakrat.		2 leti	Trajanje sodelovanja
MTSTc_1c	Povabile so me socialne delavke doma.		socialna delavka	povabilo v projekt
MTSTc_1d	Bilo mi je zelo lepo.		zelo lepo	Splošna pričakovanja
MTSTd_1a	Organiziral je dom, kamor smo šli na Roglo in na	Lambrechtov dom	Rogla in Mozirska koča	organizacija tabora

	Mozirsko kočo.			
MTSTd_1b	Na taboru sem bila enkrat.		enkrat	Trajanje sodelovanja
MTSTd_1c	Za tabor sem izvedela v Lambrechtovem domu		Lambrechtov dom	Povabilo v projekt
MTSTd_1d	kamor sem odšli z avtom in avtobusom.		avto in avtobus	Splošna pričakovanja
MTSTe_1a	Povabljena sem bila na tabor, kjer sem bila že trikrat.		trikrat	Trajanje sodelovanja
MTSTe_1b	Povabile so me socialne delavke Lambrechtovega doma.		socialna delavka	Povabilo v projekt
MTSTf_1a	Bil sem že trikrat na taboru.		trikrat	Trajanje sodelovanja
MTSTf_1b	Sem stanovalec našega doma.		Stanovalec LD	Demografski podatki
MTSTg_1a	Bila sem povabljena, vendar se zaradi bolezni nisem mogla udeležit vsako leto.		Vsako leto	Povabilo v projekt
MTSTg_1b	Letos sem bila drugič.		dvakrat	Trajanje sodelovanja
MTSTh_1a:	Bila sem že trikrat na taboru.		trikrat	Trajanje sodelovanja
MTSTh_1b	Sem stanovalka Lambrechtovega doma, kjer sem tudi izvedela za ta tabor.	stanovalka	Lambrechtov dom	Povabilo v projekt
MTSTi_1a	Sem stanovalka Lambrechtovega doma		Stanovalec LD	demografski podatki
MTSTi_1b	Na taboru sem bila trikrat.		trikrat	Trajanje sodelovanja
MTSTi_1c	Povabila me je soseda v domu.		sostanovalka	povabilo v projekt
MTSTj_1a:	Za projekt sem izvedela od zaposlenih v domu.		zaposleni v domu	Povabilo v projekt
MTSTj_1b	Sem stanovalka doma.	Stanovalka doma	Lambrechtov dom	demografski podatki
MTSTj_1c	Letos sem bila na taboru prvič.		prvič	sodelovanje v projektu

2. Kaj so bili glavni razlogi, da ste se odločili, da se priključite projektu?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_2a	Prepričana sem, da stanovalci za kvalitetnejše preživljanje prostega časa potrebujejo		kvalitetno preživljanje prostega časa	udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSRa_2b	dodatne nove vsebine in aktivnosti		nove vsebine in aktivnosti	nova znanja
MTSRa_2c	skupaj s srednjo in mlajšo generacijo.		srednja in mlajša generacija	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_2a	Glavni razlog so bile izkušnje, dobro počutje na taborih,		izkušnje in dobro počutje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_2b	prepletanje različnih svetov,		prepletanje različnih svetov	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_2c	In povezanost z udeleženci.		občutek povezanosti	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_2d	Prvi tabor mi je »spremenil« življenje, saj mi je pokazal pot po kateri želim stopati kot strokovna delavka.		izkušnje za življenje	nova znanja
MTSRb_2e	Torej, dal mi je možnost, da sem kot 19 letna punca v sproščenem vzdušju spoznala starejšo generacijo.	sproščeno vzdušje	starejša generacija	nova znanja
MTSRc_2a	Zaradi službene dolžnosti,		dolžnost v službi	službeni razlogi
MTSRc_2b	novih izkušenj,		nove izkušnje	nova znanja
MTSRc_2c	organiziranega druženja različnih generacij,		organizirano druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRc_2d	koristno izrabljenega prostega časa,		koristno izrabljen prosti čas	življenje
MTSRc_2e	lastne želje - za svojo dušo.		dobro počutje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRd_2a	Nov izziv.		nov izziv	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRd_2b	Druženje s stanovalci izven delovnega okolja.		druženje s stanovalci	medgeneracijsko sodelovanje

MTSRe_2a:	Predvsem me je zanimalo, kako ti tabori potekajo,		zanimanje za aktivnosti	udeležba v organiziranih aktivnostih
MTSRe_2b	istočasno pa sem imela tudi delavnice.	nov izziv	pridobivanje znanja	nova znanja
MTSRf_2a	To mi je bil nov poklicni izziv.		poklicni izziv	službeni razlogi
MTSRf_2b	Vesela sem bila tudi dobre družbe.		dobra družba	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRg_2a:	Glavni razlog moje priključitve k temu projektu je bil v tem, da lahko s svojimi vrednotami, sposobnostmi, znanjem, pomočjo in izkušnjami veliko pripomorem k dobremu počutju vseh udeležencev.	vrednote, sposobnosti in znanje	dobro počutje udeležencev	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRh_2a	Glavni vzrok je bila delovna terapevtka Zorica, ki me je povabila zraven in sem bila vesela,		delovna terapevtka	povabilo v projekt
MTSRh_2b	ker vsi v družini imamo radi planine in druženje po planinsko.	ljubezen do planin	druženje družine	družinska razmerja
MTSRi_2a	Za sodelovanje sem se odločila, ker rada pomagam		pomoč	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRi_2b	in delam prostovoljna dela.		prostovoljno delo	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRi_2c	Zdelo se mi je tudi, da mi bo sam tabor pomagal pri študiju psihologije,		učenje	nova znanja
MTSRi_2d	predvsem pri spoznavanju in komuniciranju s starostniki.		komunikacija s starostniki	nova znanja

MTMa_2a	Za tabor sem se odločila, ker želim pomagati starejšim,		Pomoč starim	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMa_2b	da bi se družila s prijatelji		Druženje s prijatelji	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMa_2c	in da bi spoznala kaj novega.		Spoznavanje novega	Nova znanja

MTMb_2a	Da sem se vključila v projekt je bil razlog radovednost.		radovednost	Osebnostne lastnosti
MTMc_2a	V ta projekt sem se vključil, ker sem želel biti zraven mamice.		Druženje z mamico	Družinska razmerja
MTMd_2a	Rad se družim in igram s starejšimi,		Druženje s starejšimi	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMd_2b	rad igram karte.		Igranje kart	Udeležba v organiziranih aktivnostih
MTMe_2a	Vesela sem, ker lahko pomagam pri nalogah in ostalih aktivnostih		Pomoč pri aktivnostih	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMe_2b	in rada pomagam starim ljudem.		Pomoč starim	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMf_2a	Za priključitev sem se odločil, ker sem lahko predstavil šport, ki ga treniram.		Predstavitev športa	Želja po nastopu
MTMg_2a	Zaradi povabila organizatorke tabora, da bom predstavil šport, ki ga treniram		Predstavitev športa	Želja po nastopu
MTMg_2b	in pomagal starejšim ter se družil z njimi.		Druženje s starejšimi	Medgeneracijsko sodelovanje
MTMh_2a	V ta projekt sem se vključil na podlagi zanimive predstavitve		Zanimiva predstavitev	Informacije o projektu
MTMh_2b	in z željo spoznati nove prijatelje.		Spoznati nove prijatelje	Medgeneracijsko sodelovanje

MTSTa_2a	Bil sem radoveden kako takšni tabori potekajo.		radovednost	Osebnostne lastnosti
MTSTa_2b	Slišal sem, da se imajo na taborih lepo.	Na taborih je lepo	Pozitivno mnenje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTb_2a:	Šla sem zaradi druženja		druženje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTb_2b	zaradi planin.		planine	Udeležba v organiziranih dejavnostih

MTSTb_2c	Šla sem zaradi novih poznanstev.		Nova poznanstva	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTc_2a	Iz radovednosti		Radovednost	Osebnostne lastnosti
MTSTc_2b	druženja.		druženje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTd_2a:	Ker je bilo lepo organizirano iz doma in me je pritegnil sam program.		Program tabora	Udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTd_2b	Bilo je zelo lepo zaradi organizacije.		Dobra organizacija	Udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTe_2a	Bila sem radovedna in da malo menjam zrak		radovednost	Osebnostne lastnosti
MTSTe_2b	da se malo poveselimo		veselje	Udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTe_2c	ter nahodimo.		sprehodi	Udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTe_2d	Pomembno mi je bilo druženje.		druženje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTf_2a	Odločil sem se za razvedrilo.		razvedrilo	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTg_2a	Zaradi druženja in novih poznanstev.		druženje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTg_2b	novih poznanstev.		Nova poznanstva	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTh_2a	Na tabor sem odšla zaradi druženja.		druženje	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTi_2a	Povabilo naših zaposlenih		Zaposleni v domu	Povabilo v projekt
MTSTi_2b	želja po novih poznanstvih.		Nova poznanstva	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTi_2c	Zraven nas so bili še stanovalci iz drugega doma.		Udeležba stanovalcev	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTj_2a:	Šla sem zaradi novih		Nova poznanstva	Medgeneracijsko

	poznanstev			sodelovanje
MTSTj_2b	in lepot neokrnjene narave.	Neokrnjena narava	planinarjenje	Udeležba v organiziranih aktivnostih
MTSTk_2a	Malo iz radovednosti in zaradi dolgega časa.		radovednost	Osebnostne lastnosti
MTSTk_2b	Želela sem si druženja z mladimi.		Druženje z mladimi	Medgeneracijsko sodelovanje
MTSTl_2a	Zaradi programa, ki sem ga prebrala na oglasni deski.		Program na oglasni deski	Predstavitev projekta

3.Kakšna so bila vaša pričakovanja?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_3a	Menim, da so stanovalci zadovoljni		zadovoljstvo stanovalcev	splošno
MTSRa_3b	in da so njihovi svojci pohvalili, medgeneracijska druženja,		pohvala medgeneracijskega druženja	splošno
MTSRa_3c	ki zagotovo pomagajo k dvigu psihofizične kondicije stanovalcev.		dvig psihofizične kondicije stanovalcev	zdravje
MTSRb_3a	Najprej pričakovanj nisem imela,		na začetku	ni pričakovanj
MTSRb_3b	nato so bila vedno večja –		vedno večja	pričakovanja tekom projekta
MTSRb_3c	sproščenost,		sproščenost	počutje
MTSRb_3d	povezanost,		povezanost	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_3e	smeh,		smeh	počutje
MTSRb_3f	medsebojna pomoč,		medsebojna pomoč	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRb_3g	ustvarjanje,		ustvarjanje	kreativnost
MTSRb_3d	stopit za trenutek iz vloge strokovne delavke.		izstop iz vloge strokovne delavke	neformalno druženje
MTSRc_3a	Pričakovala sem organizirano, a sproščeno druženje starejše generacije (stanovalcev doma) z otroki in	sproščeno druženje	dobro počutje	splošno

	mladostniki.			
MTSRd_3a	Pričakovanja v smislu večjega druženja		druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRd_3b	in več pogovora in so bila izpolnjena, celo presežena.		pogovor	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRe_3a	Pričakovala sem eno prijetno druženje		druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRe_3b	in povezovanje med vsemi udeleženci.		povezanost udeležencev	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRf_3a	Kot že beseda »medgeneracijsko« pove, da vsi sodelujemo, si pomagamo, se dopolnjujemo… vsi za enega, eden za vse. Tega sem bila najbolj vesela.		vsi za enega-eden za vse	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRg_3a	Moja pričakovanja so bila glede na delovne obveznosti prepletena z mešanimi občutki.		mešani občutki	splošno
MTSRg_3b	Ne glede na vse možne zdravstvene zaplete in situacije, ki bi se lahko zgodile, sem vedela, da so pred mano lepi, nepozabni trenutki, ki so moji življenjski knjigi dodali velik pečat.		lepi in nepozabni trenutki	nova izkušnja
MTSRh_3a	Moja pričakovanja so bila da se bomo veliko družili,		druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSRh_3b	sprehajali.		sprehodi	udeležba v organiziranih aktivnostih

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_3a	Pričakovala sem da bo fajn.		da bo dobro	splošno
MTMb_3a	Pričakovala sem, da se bom zabavala,		zabava	splošno
MTMb_3b	spoznala nove prijatelje		novi prijatelji	medgeneracijsko druženje
MTMb_3c	in se naučila kaj novega.			nova znanja

MTMc_3a	Sploh nisem vedel, kaj naj pričakujem, ker si nisem predstavljal kako bo.			ni pričakovanj
MTMd_3a	Pričakoval sem nove prijatelje		novi prijatelji	medgeneracijsko druženje
MTMd_3b	in kočo v hribih.		planinska koča	nova doživetja
MTMd_3c	Vožnjo z avtobusom.		vožnja z avtobusom	nova doživetja
MTMe_3a	Pričakovala sem nove prijatelje		novi prijatelji	medgeneracijsko druženje
MTMe_3b	in da bom spoznala nove igre.		nove igre	nova znanja
MTMe_3c	Drugače si nisem predstavljala, kako bo.			ni pričakovanj
MTMf_3a	Pričakoval sem planinsko kočo		planinska koča	nova doživetja
MTMf_3b	veliko starih ljudi.		stari ljudje	medgeneracijsko druženje
MTMg_3a	Pričakoval sem veliko igre		igre	nova doživetja
MTMg_3b	z novimi prijatelji, ki sem jih spoznal.		novi prijatelji	medgeneracijsko druženje

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_3a	Sem pričakoval nekaj, ne pa veliko. Težko povedat.		ne veliko	splošno
MTSTb_3a	Sem imela manjša pričakovanja. Zelo je bilo lepo, prvič taka izkušnja za mene.		ne veliko	splošno
MTSTb_3b	Zelo mi je bilo všeč, da sem lahko hodila po hribih.		hoja po hribih	udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTc_3a	Pričakovala sem točno to kar sem doživela.		enako doživetju	splošno
MTSTd_3a:	Pričakovala sem, da bom videla gostilno in gostilničarja, kjer je moja hčera praznovala 50 let.		spoznati okolje, ki ga poznajo sorodniki	splošno

MTSTe_3a	Vse je bilo nad pričakovanji, nisem si mislila, da bom doživela toliko lepega.		ne veliko	splošno
MTSTf_3a	Izpolnila so se vsa najboljša pričakovanja		enako doživetju	splošno
MTSTf_3b	novi prijatelji		novi prijatelji	medgeneracijsko sodelovanje
MTSTf_3c	videl sem nove reči,		nove reči	nova doživetja
MTSTf_3d	spoznal nove športe...		novi športi	nova doživetja
MTSTg_3a	Pričakovala sem nove prijatelje med mladimi in sem jih dobila.		novi prijatelji	medgeneracijsko druženje
MTSTh_3a	Bila sem zelo vesela, da sem se spoznala z drugimi in da malo spoznaš še druge ljudi.		nova poznanstva	medgeneracijsko druženje
MTSTi_3a:	Pričakovala sem lepote hribov in prijaznega oskrbnika hiše.		hribi	udeležba v organiziranih dejavnostih
MTSTj_3a:	Pričakovala sem dneve polne druženja, novih dogodivščin		nove dogodivščine	nova doživetja
MTSTj_3b	predvsem druženje z otroci.	otroci	druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MTSTk_3a	Pričakovala sem peko kruha in jo seveda tudi doživela. Kruh smo pekli stari in mladi.		peka kruha	nova doživetja
MTSTl_3a	Pričakovala sem zelo kratke dneve in prespane noči zaradi		kratki dnevi in prespane noči	nova doživetja
MTSTl_3b	celodnevnih lepo organiziranih dogodkov in aktivnosti.		lepo organizirani dogodki	nova doživetja

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorij
MTSRa_4a	Pri izvedbi projekta sem	vabilo	vzpodbujanje za	sodelovanje pri izvedbi

	pomagala vzpodbujati stanovalce, da so se prijavili in odšli na Tabor.	stanovalcem	sodelovanje	
MTSRa_4b	Skupaj sva se dogovorile z vodjo projekta socialno delavko K.P.S., da sem na Taboru izvedla dvakrat skupinsko jogo smeha – za vse udeležence na Taboru na Gorenju.	dva-krat	izvedba joge smeha	sodelovanje pri izvedbi
MTSRa_4c	Moji predlogi so bili upoštevani.	upoštevani	predlogi	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRb_4a	Tabora sem se udeležila tako kot prostovoljka in članica mlajše generacije,		prostovoljka	sodelovanje pri izvedbi
MTSRb_4b	kot tudi predstavnica organizatorja		predstavnica organizatorja	sodelovanje pri izvedbi
MTSRb_4c	Glede na izkušnje je bila moja vloga največja prvo leto, ko smo se v domu odločili za organizacijo tabora.		prvo leto	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRb_4d	Sodelavke so mi prisluhnile, saj sem edina v domu imela tovrstne izkušnje.		pomoč sodelavkam	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRb_4e	Še vedno pa sem mnenja, da so najkvalitetnejše izvedbe taborov vezane na pravi prostor, kjer ni motečih dejavnikov zunanjega sveta, ampak ima skupina možnost, da se boljše medsebojno spozna in povezuje.	najboljši tabori se izpeljejo v samoti, kjer ni motečih dejavnikov	predlog	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRc_4a	Prvo leto organizacija tabora ni bila v moji domeni, zato aktivno pri načrtovanju nisem sodelovala.	prvo leto	ni vključena v pripravo	ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSRc_4b	pomagala sem le pri organizaciji že določenih aktivnosti na samem taboru, zavijanju daril,	zavijanje daril	pomoč pri določenih aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSRc_4c	pripravljanju in pospravljanju ob prihodu	priprave na prihod in odhod	pomoč pri določenih aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi

	oziroma odhodu.			
MTSRc_4d	Drugo leto: pridružila sem se le kot prostovoljka.	drugo leto	prostovoljka	sodelovanje pri izvedbi
MTSRc_4e	Na taboru sem se družila z ostalimi udeleženci in se udeleževala vseh aktivnosti.		udeleženka vseh aktivnosti	sodelovanje pri izvedbi
MTSRd_4a	Sodelovanje pri izvedbi delavnice.		izvedba delavnice za udeležence	sodelovanje pri izvedbi
MTSRd_4b	Predlog je bil v celoti upoštevan.	v celoti	upoštevanje predloga	sodelovanje pri izvedbi
MTSRe_4a	Aktivno sem sodelovala pri izvedbi delavnice - priprava smothijev	priprava smothijev	pomoč pri določenih aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSRe_4b	in peka kruha	peka kruha	pomoč pri določenih aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSRe_4c	ter izvedba jutranje telovadbe.	jutranja telovadba	pomoč pri določenih aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSRf_4a	Glede na to, da nisem prej razmišljala o takem načinu sodelovanja,		ni razmišljala o sodelovanju	ni sodelovanja pri izvedbi
MTSRf_4b	sem bolj malo sodelovala pri splošnih načrtih.	bolj malo	splošni načrt	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRf_4c	Glede mojega fizioterapevtskega – gibalnega dela, pa so bile upoštevane moje ideje.	gibalne aktivnosti	strokovno delo	sodelovanje pri izvedbi
MTSRg_4a	Moje sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta glede zagotavljanja in izvedbe zdravstvenih storitev je bilo aktivno, na podlagi moji lastnih zamisli in idej.		lastne zamisli in ideje	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRg_4b	Vse zamisli in ideje so bile upoštevane.	upoštevani	zamisli in predlogi	sodelovanje pri izvedbi
MTSRg_4c	Sodelovala sem tudi pri organizaciji		sodelovanje pri organizaciji	sodelovanje pri načrtovanju
MTSRg_4d	in izvedbi projekta.			sodelovanje pri izvedbi
MTSRh_4a	Sama pri tem projektu nisem bila pri načrtovanju le tega.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSRi_4a	Sama kaj dosti pri samem načrtovanju in			ni sodelovanja pri načrtovanju

MTSRi_4b	izvajanju projekta nisem sodelovala,			ni sodelovanja pri izvedbi
MTSRi_4c	sem pa dobila občutek, da so odprti za vse predloge in prilagajanja.		organizator je odprt za predloge udeležencev	možnost dajanja predlogov

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_4a:	Pri načrtovanju nisem sodelovala,			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMa_4b	upoštevala sem samo navodila.		upoštevanje navodil	sodelovanje pri izvedbi
MTMb_4a	Pri izvedbi projekta sem le upoštevala navodila.		upoštevanje navodil	sodelovanje pri izvedbi
MTMc_4a	Pri načrtovanju projekta nisem sodeloval.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMc_4b	Pri izvedbi sem pomagal kaj mi je naročila mamica.	po navodilih - mama	pomoč	sodelovanje pri izvedbi
MTMd_4a	Pri načrtovanju nisem sodeloval			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMd_4b	sem pa pomagal starim ljudem in drugim udeležencem. Moral sem upoštevati navodila.	po navodilih	pomoč starim ljudem	sodelovanje pri izvedbi
MTMe_4a	Sodelovala sem skoraj pri vseh nalogah in vsak dan.	vsak dan	vse naloge	sodelovanje pri izvedbi
MTMe_4b	Rada sem delala namaze in čokolado.	priprava namazov in čokolade	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTMe_4c	Moje predloge so vsi upoštevali.	v celoti upoštevani	predlogi	sodelovanje pri načrtovanju
MTMf_4a	Najbolj sem sodeloval pri športnih aktivnostih.	športne aktivnosti	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTMf_4b	Pri načrtovanju verjetno nisem pomagal, ne spomnim se.		ne spomnim se	ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMg_4a	Sodeloval sem pri igrah, pri načrtovanju nisem sodeloval.	sodeloval sem pri igrah	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi

MTMg_4b	pri načrtovanju nisem sodeloval.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMh_4a	Pri načrtovanju projekta nisem sodeloval.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTMh_4b	V samo izvedbo sem bil aktivno vključen.		aktivno vključen	sodelovanje pri izvedbi
MTMh_4c	Moji podani predlogi in ideje na samem taboru so bile upoštevane.	vsi upoštevani	predlogi	sodelovanje pri izvedbi

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_4a	Nisem dal nobenih predlogov,		ni predlogov	ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSTa_4b	sodeloval sem pri peki kruha,	peka kruha	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTa_4c	sem tudi plesal.	ples	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTb_4a:	Nekaj stvari sem delala, kar so mi ponudili. Delala sem konja in pohorske deklice.	udeležba na delavnici izdelave konja in pohorske deklice	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTc_4a	Rada sem se pogovarjala z organizatorji, bila sem zelo zadovoljna.		pogovor z organizatorji projekta	sodelovanje pri izvedbi
MTSTc_4b	Sodelovala sem v aktivnostih,		sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTc_4c	ne pa v načrtovanju.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSTd_4a:	Bila sem aktivna na aktivnostih, delala sem pohorsko deklico.	udeležba na delavnici izdelave pohorske deklice	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTe_4a:	Povsod sem bila zraven, udeležila sem se vseh aktivnosti. Bile so zelo zanimive pevke iz Tepanja. Lepo, da se vključi še kdo drug.	vključevanje v vse aktivnosti	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTf_4a:	Kdaj pa kdaj sem se vključeval.	občasno vključevanje	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTg_4a	Vključevala sem se zelo malo. Raje sem opazovala		vloga opazovalca	ni sodelovanja pri izvedbi

	in se pogovarjala.			
MTSTh_4a	Malo sem gledala, malo sem se vključevala v aktivnosti.	malo sodelovanja	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTi_4a	Pri načrtovanju nisem sodelovala,			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSTi_4b	sem pa bila aktivna pri igrah z otroci.	igre z otroki	sodelovanje v aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTj_4a	Sodelovala sem pri izvajanju projekta. Vključevala sem se v skoraj vse aktivnosti.	vključevanje v vse aktivnosti	sodelovanje pri aktivnostih	sodelovanje pri izvedbi
MTSTk_4a	Vsi moji predlogi so bili upoštevani pri izvajanju,	vsi upoštevani	predlog	sodelovanje pri izvedbi
MTSTk_4b	pri načrtovanju pa nisem sodelovala.			ni sodelovanja pri načrtovanju
MTSTl_4a	Vesela sem, da socialna delavka upošteva vse naše predloge v čim večji meri	s strani socialne delavke vedno upoštevani	predlog	sodelovanje pri načrtovanju

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_5a	Naša domska socialna delavka K.P.S. je izjemno prijetna sodelavka.	prijetna sodelavka	lastnosti	pozitivni vidiki
MTSRa_5b	Pri izvedbi projekta zelo dosledno upošteva želje vseh uporabnikov in tudi za katerega posameznika, ki potrebuje dodatne vsebine skrbno poskrbi in jim skuša ustreči,	upošteva želje uporabnikov	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRa_5c	ter s tem zagotoviti varno in prijetno bivanje v zanj novem okolju.	zagotavlja varno in prijetno okolje	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRa_5d	Poskrbela je za potek različnih aktivnosti v teku celega Tabora -	poskrbela za različne aktivnosti	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRa_5e	vredno vse pohvale,	pohvale	ocena	pozitivni vidiki
MTSRa_5f	za razvedrilo je v večernih urah povabila svoje sorodnike, pevce in	skrb za razvedrilo	druženje v okviru projekta	pozitivni vidiki

	muzikante, ki so poskrbeli za ples in ljudsko petje in sodelovali brezplačno.			
MTSRb_5a	Z druženjem na Mozirski koči smo spoznali pravi namen teh taborov, saj smo se odlično povezali (ne glede na generacijo-medgeneracijsko)	medgeneracijsko povezovanje	pravi pomen tabora	splošno
MTSRb_5b	Vloga socialne delavke je pomembna. Kot »glavne organizatorke«	organizatorka	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRb_5c	smo steber varnosti za udeležence, vredne zaupanja.	zaupnost	lastnosti	pozitivni vidiki
MTSRb_5d	Socialna delavka na tabor prihaja s poslanstvom, da udeležence poveže (odvisno sicer od vloge).	povezovanje udeležencev	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRb_5e	Po mojih izkušnjah je tabor dokaz dobrega-»zdravega« medsebojnega sodelovanja med socialno in zdravstveno panogo.		sodelovanje med zdravstvenimi in socialnimi delavci	pozitivni vidiki
MTSRb_5f	Na taborih mi je najbolj všeč sproščena klima, ki jo skupaj ustvarjamo.	skrb za sproščeno klimo	lastnosti	pozitivni vidiki
MTSRb_5g	Vse aktivnosti in delavnice so dobro načrtovane in izpeljane.	aktivnosti dobro načrtovane in izpeljane	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRb_5h	Nikakor pa mi ni všeč, da se tabora udeležujejo ljudje, ki v aktivnostih ne sodelujejo, tabor kritizirajo in med vse udeležence širijo negativno klimo.	kritiziranje tabora in širjenje negativne klime	negativno	splošno – navezano na socialno delavko
MTSRc_5a	Socialna delavka je delo opravila odlično. Potrudila se je pri organizaciji vseh aktivnosti, pridobivanju donacij, načrtovanju prevozov, zahvalah gostom, poskrbela za obisk županov, skratka, da je vse teklo tekoče.	odlično	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidik
MTSRc_5b	Potek tabora mi je bil zelo všeč,	všečen potek	splošno	pozitivni vidik

		tabora		
MTSRc_5c	v prihodnje bi morda želela še več aktivnega sodelovanja vseh udeležencev.		več aktivnega sodelovanja udeležencev	predlog
MTSRd_5a	Brez socialne delavke projekt ne bi bil izveden. Zasluži si veliko pohvalo.	pohvala	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidik
MTSRd_5b	Je glavna odgovorna za organizacijo in izvedbo projekta.	odgovornost za organizacijo in izvedbo	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRd_5c	Zasluži si veliko pohvalo.	pohvala	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRd_5d	Ni stvari, ki bi jih želela spremeniti.		ni potrebnih sprememb	splošno
MTSRe_5a	Socialna delavka je povezovala vse niti od spoznavanja med seboj do vseh aktivnosti, kar je zelo pomembno.	spoznavanje in aktivnosti	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRe_5b	Slabih stvari ni bilo.		slabih stvari ni bilo	splošno
MTSRf_5a	Socialna delavka je koordinatorka, ki poskrbi, da stvari tečejo,		koordinatorka za vse stvari	splošno
MTSRf_5b	prilagaja določene plane oz. cilje trenutnim potrebam udeležencev,	prilagajala cilje potrebam udeležencev	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRf_5c	je sonček, da sistem deluje tako dobro, kot je.	skrb za dobro delovanje	splošno	pozitivni vidiki
MTSRg_5a	Delo socialne delavke je pri takšnih projektih izrednega pomena.	izrednega pomena	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRg_5b	Njeno delo je že pred izvedbo projekta zelo pomembno.	velikega pomena	strokovno delo pred izvedbo projekta	pozitivni vidiki
MTSRg_5c	Obe sta se v vseh pogledih dobro izkazali.	dobro v vseh pogledih	splošno	pozitivni vidiki
MTSRh_5a	Sama sem bila z vlogo socialne delavke zelo zadovoljna,	zadovoljstvo	strokovno delo pri izvedbi	pozitivni vidiki
MTSRh_5b	lepo v prijetnem vzdušju izpeljejo program imajo veliko idej in vse poteka	skrb za dobro vzdušje	splošno	pozitivni vidiki

	spontano.			
MTSRh_5c	Trenutno se ne spomnim nič konkretnega, da mi ni všeč.		slabih stvari ni bilo	splošno
MTSRi_5a	Vlogo socialne delavke ocenjujem zelo dobro. Že iz vidika same organizacije (glede na ves trud in znanje, ki je potrebno za organizacijo takšnega dogodka).	zelo dobra organizacija	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitivni vidiki
MTSRi_5b	Zelo pozitivno bi ocenila tudi njeno komunikacijo, ki je zelo odprta in prijazna ter do vseh enaka, kar je vsekakor vplivalo na dobro razpoloženje na taboru.	prijaznost, enakost in odprta komunikacija	lastnosti	pozitivni vidiki
MTSRi_5c	Načeloma nimam predlogov za spremembe.		ni predlogov	predlogi

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_5a:	Soc. delavka je bila fajn.	dobra ocena	splošno	pozitivni vidik
MTMa_5b	Všeč mi je bil stric ki je prepotoval veliko sveta. Vse mi je bilo všeč.		vse več	splošno
MTMb_5a:	Socialna delavka je bila vredu,	dobra ocena	splošno	pozitivni vidik
MTMb_5b	všeč mi je bilo druženje z ostarelimi.		všečnost druženja z ostarelimi	splošno
MTMc_5a	Ne vem še kaj je delo socialne delavke,			ne ve
MTMc_5b	meni so bili vsi všeč.		vse všeč	splošno
MTMd_5a	Socialnih delavk nisem poznal. Veliko je imela dela z drugimi, za mene je imela malo manj časa.		malo časa za konkretno osebo	negativni vidik
MTMd_5b	Veliko je imela dela z drugimi, za mene je imela malo manj časa.		malo časa za konkretno oceno	negativni vidik
MTMe_5a	Socialna delavka je delala zelo dobro.	zelo dobro delo	ocena	pozitiven vidik
MTMe_5b	Se je trudila in z nami igrala.	trud pri aktivnostih	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitiven vidik

MTMe_5c	Želela bi še več otrok.		več otrok	predlog
MTMf_5a	Meni je bilo vse všeč.		vse všeč	splošno
MTMf_5b	Dela socialne delavke pa ne poznam.		ne pozna dela	ne ve
MTMf_5c	Všeč mi je bilo to, ko nam je vse razložila.	vse razloži	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitiven vidik
MTMg_5a	Všeč mi je bilo to, da je vse stvari predstavila in razložila.	vse razloži	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitiven vidik
MTMg_5b	Ne spomnim se, kaj mi ni bilo všeč.		ne spomni se	ne ve
MTMh_5a	Vloga socialne delavke na takšnih taborih je izredno pomembna,	pomembno	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitiven vidik
MTMh_5b	saj je njeno delo usmerjeno k druženju in spoznavanju novih ljudi.	spoznavanje in druženje	strokovno delo pri izvedbi projekta	pozitiven vidik
MTMh_5c	Obe socialni delavki, tako Cvetka kot Katja sta svoje delo več kot odlično opravili.	odlično delo	splošno	pozitiven vidik

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_5a	Bile so zelo pridne in	pridne	lastnosti	pozitiven vidik
MTSTa_5b	so se ves čas trudile.	trud	splošno	pozitiven vidik
MTSTb_5a	Zaslužijo si plus pet.	odlična ocena	splošno	pozitiven vidik
MTSTb_5b	Zelo so se trudile, na nikogar niso pozabile.	trud	splošno	pozitiven vidik
MTSTb_5c	Mislim, da je za to potrebno veliko truda.	trud	splošno	pozitiven vidik
MTSTc_5a	Vse je bilo zelo enkratno.		enkratno	splošno
MTSTc_5b	Nimam nobenih pripomb.		brez pripomb	splošno

MTSTd_5a	Vse je potekalo v najlepšem redu.		dober potek	splošno
MTSTe_5a:	Lepo je bilo, da so bili vključeni tudi otroci.		lepo v družbi otrok	splošno – navezano na socialno delavko
MTSTf_5a	Bile so res prizadevne, nadpovprečne.	prizadevnost - nadpovprečna	lastnost	pozitiven vidik
MTSTf_5b	Res so se ves čas trudile.	trud	splošno	pozitiven vidik
MTSTg_5a	Pohvale vredno.	pohvala	ocena	pozitiven vidik
MTSTh_5a:	Res ste za pohvalit.	pohvala	ocena	pozitiven vidik
MTSTh_5b	Ne bi spremenila ničesar.		ni predlogov	predlog
MTSTi_5a	Vesela sem, da so tako prizadevne	prizadevnost	lastnosti	pozitiven vidik
MTSTi_5b	in na nikogar ne pozabijo.	skrb za vse	lastnosti	pozitiven vidik
MTSTj_5a:	Samo za pohvalit.	pohvala	ocena	pozitiven vidik
MTSTj_5b	Vse mi je bilo všeč.		vse všeč	splošno
MTSTk_5a	Veliko je bilo truda in dela	trud	splošno	pozitiven vidik
MTSTk_5b	in kljub temu so ostajale ves čas dobre volje in pripravljene pomagati.	dobra volja in pomoč	lastnost	pozitiven vidik
MTSTl_5a	Nimam nobenih pripomb.		brez pripomb	splošno
MTSTl_5b	Vse mi je bilo všeč.		vse všeč	splošno

6.Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

Št. izjave	Izjava	Pojem	Kategorija	Nadkategorija
MTSRa_6a	Počutila sem se dobro		dobro	Splošna ocena
MTSRa_6b	in tudi druženje z strokovnimi delavkami iz sosednjega doma,		Druženje s strokovnimi delavkami iz drugega doma	Splošna ocena

MTSRa_6c	s kolegico delovno terapevtko Z.Š. sva se skupaj smejali.	smeh	Strokovne delavke	izvajalci
MTSRb_6a	Iz strani vseh akterjev sem se počutila sprejeto.		sprejetost	Splošna ocena
MTSRc_6a	Počutila sem se sprejeto iz vseh strani.		sprejetost	Splošna ocena
MTSRd_6a	Sem bila sprejeta.		sprejetost	Splošna ocena
MTSRe_6a	Počutila sem se zelo sprejeta od vseh,		sprejetost	Splošna ocena
MTSRe_6b	dobra volja se je širila na vse strani.		Dobra volja	Splošna ocena
MTSRf_6a	Sem bila enakovreden član oz. udeleženec.		Občutek enakovrednosti	Splošna ocena
MTSRg_6a	Na podlagi izraženih mnenj, pohval, menim, da so me sodelujoči dobro sprejeli.		sprejetost	Splošna ocena
MTSRh_6a:	Medve z hčerko sva se počutile toplo sprejete tako od socialne delavke		sprejetost	Socialna delavka
MTSRh_6b	kot od vseh drugih.		sprejetost	Splošna ocena
MTSRh_6c	Nimam kaj reči.		Ni komentarja	Splošna ocena
MTSRi_6a	Sama sem počutila zelo sprejeto s strani vseh udeležencev.	zelo	sprejetost	Splošna ocena
MTSRi_6b	Vsi so bili zelo prijazni.		prijaznost	Splošna ocena
MTSRi_6c	Všeč mi je tudi bilo, da so tako zaposleni doma kot oskrbovanci in drugi udeleženci tabora, sedeli pri mizah skupaj (kar daje neki občutek, da smo vsi enaki)		Občutek enakovrednosti	Splošna ocena

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_6a:	S strani ostalih uporabnikov sem se počutila precej dobro.	zelo dobro	počutje	ostali uporabniki
MTMb_6a	Med drugimi udeleženci sem se čutila sprejeto.		sprejetost	splošna ocena
MTMc_6a	Bil se vesel,		veselje	splošna ocena

MTMc_6b	odlično sem se razumel z vsemi		razumevanje	splošna ocena
MTMd_6a	Z otroci smo se veliko igrali.		veliko igre	otroci
MTMd_6b	Tudi stari ljudje so bili prijazni.		prijaznost	stari ljudje
MTMe_6a	Z vsemi sem se razumela,		razumevanje	splošna ocena
MTMe_6b	s starimi tetami smo se igrali različne igre.		veliko igre	stari ljudje
MTMe_6c	Vedno so bili veseli moje pomoči.		veseli pomoči	stari ljudje
MTMf_6a	Med vsemi sem se počutil sprejetega.		sprejetost	splošna ocena
MTMg_6a	Bilo je zelo lepo.		lepo	splošna ocena
MTMg_6b	Vsi so me bili veseli.		veselje udeležencev	splošna ocena
MTMg_6c	Rad sem pomagal drugim.		pomoč drugim	splošna ocena
MTMg_6d	Doma sem vedno sam.		osamljenost	splošna ocen
MTMh_6a	Počutil sem se dobro sprejetega.		sprejetost	splošna ocena

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_6a	Včasih sem se počutil sprejetega, včasih pa ne.	občasna	sprejetost	splošna ocena
MTSTa_6b	Ker ne želim izstopat, sem imel vedno občutek, da sem bolj v ozadju.	občutek, da je v ozadju	nesprejetost	splošna ocena
MTSTa_6c	Tudi nisem imel nič sreče pri družabnih igrah.		ni sreče pri družabnih igrah	splošna ocena
MTSTb_6a:	Bilo mi je zelo lepo,	zelo	lepo	splošna ocena
MTSTb_6b	ker tudi nisem imela več mavca na roki.			nerelevantna izjava
MTSTc_6a:	Bili smo obojestransko zadovoljni	obojestransko	zadovoljstvo	splošna ocena
MTSTc_6b	ter z zanimanjem opazovali in se družili.		druženje	splošna ocena
MTSTd_6a:	Pozornosti sem imela dovolj,		dovolj pozornosti	splošna ocena

MTSTd_6b	ampak sem bila bolj nerodna pri igrah.		nerodnost pri igrah	splošna ocena
MTSTe_6a:	Moraš bit aktiven, da te sprejmejo. Nič ne pomaga, če se nekdo trudi okoli tebe, sam pa si pasiven.		sprejetost	splošna ocena
MTSTf_6a:	Bil sem sprejet. Vsepovsod, tudi čez cesto.		sprejetost	splošna ocena
MTSTg_6a	Vsi so me sprejeli,		sprejetost	splošna ocena
MTSTg_6b	tudi otroci, kar sem najmanj pričakovala.	nad pričakovanji	sprejetost	otroci
MTSTh_6a	Bila sem z vsemi zadovoljna,		zadovoljstvo	splošna ocena
MTSTh_6b	imela s dovolj pozornosti od vseh.	dovolj	pozornost	splošna ocena
MTSTi_6a	Iz vseh strani sem se počutila sprejeto.		sprejetost	splošna ocena
MTSTi_6b	Tudi tisti, ki so v domu bolj zadržani, so bili sproščeni.		sproščenost	splošna ocena
MTSTj_6a	Bilo je zabavno.		zabavno	splošna ocena
MTSTj_6b	Vedno sem bila sprejeta	vedno	sprejetost	splošna ocena
MTSTj_6c	in ničesar ne bi spremenila.		brez sprememb	predlog
MTSTk_6a	Počutila sem se v redu	vredu	počutje	splošna ocena
MTSTk_6b	in drugič bo zagotovo še boljše.		drugič bo še boljše	pričakovanje
MTSTl_6a:	Vsi so me sprejeli,		sprejetost	splošna ocena
MTSTl_6b:	najbolj pa otroci.		sprejetost	otroci

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_7a	Zagotovo je bilo na koncu tabora čutiti večjo povezanost		večja povezanost	na koncu
MTSRa_7b	in slovo je bilo prehitro – vsi bi še podaljšali.		podaljšanje tabora	predlog
MTSRb_7a	Skupina se iz dneva v dan bolj poveže.		vsak dan večja povezanost-sproti	na koncu

MTSRb_7b	Odgovornost za to nosijo organizatorke, ki skupaj oblikujejo povezovanje dejavnosti.	organizatorke	odgovornost za povezanost	predlog
MTSRb_7c	Prava izbira kraja organizacije je zelo pomembna.		pomen izbire kraja	predlog
MTSRb_7d	Udeleženci morajo imeti možnost, da si medsebojno prisluhnejo.		možnost, da si udeleženci medsebojno prisluhnejo	predlog
MTSRb_7e	Bistvenega pomena je, da se udeleženci iz različnih ustanov prepletejo – skozi igre, delavnice.		pomen sodelovanja v vseh aktivnostih	predlog
MTSRc_7a	Ko so bili na taboru le stanovalci Lambrechtovega doma, je bila povezanost že na začetku dokaj velika,	če so udeleženci le iz enega doma	velika povezanost	na začetku
MTSRc_7b	ko so bili zraven še stanovalci iz Velenja, pa so se vezi tkale sproti.	če so udeleženci iz več domov	večja povezanost - sproti	na koncu
MTSRc_7c	V obeh primerih so imele različne delavnice in igra skriti prijatelj veliko funkcijo, saj nas je vse med sabo povezala in spodbudila, da se bolje spoznamo.		pomen sodelovanja v vseh aktivnostih	predlog
MTSRd_7a	So stanovalci, ki si želijo druženja in so pripravljeni sodelovati pri vseh organiziranih aktivnostih.	bolj aktivni	različnost stanovalcev	splošna ocena
MTSRd_7b	So pa takšni, ki jim je to v breme.	manj aktivni	različnost stanovalcev	splošna ocena
MTSRd_7c	Z druženjem preko dneva se skupina poveže		večja povezanost - sproti	splošna ocena
MTSRd_7d	….najbolj ob neformalnem druženju (kava, klepet na zraku).		pomen neformalnega druženja	predlog
MTSRe_7a	Na začetku smo se komaj spoznavali,	ni poznanstev	manjša povezanost	na začetku
MTSRe_7b	po treh dneh smo vedeli od kod je kdo,		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSRe_7c	kajti vsaka aktivnost nas je samo še bolj spoznavala, povezovala.		pomen sodelovanja v aktivnostih	predlog

MTSRf_7a	Na začetku je bilo malo »tipanja« pri stanovalcih in zaposlenih iz drugega doma, Verjetno bi z občasnimi srečanji ohranjali in krepili povezavo.	tipanje	manjša povezanost	na začetku
MTSRf_7b	na koncu pa smo bili vsi iz Mozirske koče.		povezanost	na koncu
MTSRf_7c	verjetno bi z občasnimi srečanji ohranjali in krepili povezavo.		občasna srečanja bi krepila povezanost	predlog
MTSRg_7a	Že na začetku, pa čeprav se še nismo poznali se je že čutila dobra in pozitivna energija.		dobra energija	na začetku
MTSRg_7b	Tekom preživetega prvega skupnega popoldneva so se že začele prepletati tanke niti prijateljstva, pričeli so se spoznavni klepeti, druženja.	druženja	vzpostavljanje prijateljstva	na začetku
MTSRg_7c	Bolj ko se je projekt bližal k koncu, bolj smo bili med sabo povezani.		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSRg_7d	Res je, da bi se lahko udeleženci še bolj povezali, če bi preživeli kakšen dan ali dva več skupaj.	več dni	podaljšanje tabora	predlog
MTSRh_7a:	Na začetku jih je veliko še bilo zadržanih		zadržanost	na začetku
MTSRh_7b	potem pa je z vsako igro,sprehodom druženjem postalo vse bolj sproščeno in vse tudi povezano.		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSRh_7c	Mogoče še več medgeneracijskega druženja enkrat v tednu.		več medgeneracijskega druženja	predlog
MTSRi_7a	Skupina iz Lambrechtovega doma je bila vseskozi dobro povezana, zelo hitro pa so se priključili tudi udeleženci iz drugega doma in pa ostali udeleženci.	če so udeleženci le iz enega doma	velika povezanost	na začetku
MTSRi_7b	Na začetku nas je povezala aktivnost s prejo in žogico, pri kateri se je vsak predstavil. Pri tem smo sodelovali prav vsi, kar je	igre na začetku	pomen sodelovanja v aktivnostih	splošna ocena

	meni dalo neki vtis, da smo vsi eno.			
MTSRi_7c	Se je pa zagotovo skupina proti koncu tabora še bolj povezala, zaradi skupnega sodelovanja v različnih aktivnostih.	zaradi sodelovanja v aktivnostih	večja povezanost	na koncu
MTSRi_7d	Zdi se mi, da je bil tabor zasnovan tako, da se je skupina med sabo spoznala in povezala (npr. zgoraj opisana aktivnost, pri kateri smo se med sabo spoznali).		tabor zasnovan za povezovanje	splošna ocena
MTSRi_7i	Skupina je tudi bila bolj majhna, prav tako dom v katerem smo živeli, kar je dodaten razlog, za povezanost skupine.		pomen majhne skupine in prostora	splošna ocena

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_7a	V skupini smo se dobro razumeli. všeč mi je bilo ker smo se med sabo poznali.		medsebojno poznavanje	splošna ocena
MTMb_7a	Na začetku je trajalo nekaj časa da smo se spoznali,		več poznavanja	na koncu
MTMb_7b	na koncu pa smo bili že vsi prijatelji.		prijateljstvo	na koncu
MTMc_7a	Na začetku nas je bilo malo sram,	sram	zadržanost	na začetku
MTMc_7b	kasneje pa ne.		nič več zadržanosti	na koncu
MTMd_7a	Na začetku se nismo vsi poznali.		nepoznavanje	na začetku
MTMd_7b	Vsak dan smo se bolj poznali.		večje poznavanje - sproti	na koncu
MTMe_7a	Vsi smo bili zelo povezani,		povezanost	na koncu
MTMe_7b	smo si pomagali		medsebojna pomoč	splošna ocena
MTMe_7c	in se skupaj igrali.	igre	pomen sodelovanja v aktivnostih	splošna ocena
MTMe_7d	Žalostni smo bili, ko smo šli domov.		žalost ob slovesu	na koncu

MTMf_7a	Na začetku mi je bilo malo nerodno.	nerodno	zadržanost	na začetku
MTMf_7b	Na avtobusu nazaj pa smo se vsi poznali.		poznavanje	na koncu
MTMg_7a	Na začetku sem poznal samo moje prijatelje,	samo prijatelje	poznavanje	na začetku
MTMg_7b	na koncu pa smo bili vsi prijatelji.		prijateljstvo	na koncu
MTMh_7a	Na začetku smo bili malo sramežljivi,	sramežljivost	zadržanost	na začetku
MTMh_7b	a ko smo se spoznali smo postali živahni in dobri prijatelji.		prijateljstvo	na koncu
MTMh_7c	Povezali se bi lahko še bolj z družabnimi igrami kot pokaži kaj znaš, resnica ali izziv…	več družabnih iger	pomen sodelovanja v aktivnostih	predlog

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_7a	Nisem opazil bistvene razlike.		ni bistvene razlike	splošna ocena
MTSTa_7b	Mogoče smo bili na začetku bolj zadržani.		zadržanost	na začetku
MTSTa_7c	Jaz z otroci in mladimi nimam problemov.	druženje z mladimi	ni težav	splošna ocena
MTSTa_7d	Težave imam samo s starejšimi – omami in mojimi sostanovalkami.	s starejšimi - sostanovalke	težave	splošna ocena
MTSTb_7a:	Mislim, da smo bili vsak dan bolj povezani, smo se dobro razumeli.		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSTb_7b	Pri igri skriti prijatelj smo se zelo lepo objeli, ko smo se poslovili.		pomen sodelovanja v aktivnostih	splošna ocena
MTSTb_7c	V Gorenju sem bila zelo vesela, ko so mi vsi ploskali, ko sem prišla z zlomljeno roko.		občutek sprejetosti	splošna ocena
MTSTb_7d	Na gondoli smo bili še posebej povezani, ker nas je bilo strah – takrat pa smo se	strah	zadržanost	na začetku

	še fizično stiskali.			
MTSTc_7a	Na začetku smo se bolj opazovali,		bolj opazovanje	na začetku
MTSTc_7b	potem pa je bilo že zelo dobro vzdušje.		dobro vzdušje	na koncu
MTSTd_7a	Na začetku smo bili bolj zadržani,		zadržanost	na začetku
MTSTd_7b	na povratku v dolino pa vsi prijatelji.		prijateljstvo	na koncu
MTSTe_7a	Na koncu smo bili že bolj domači, bili smo bolj prilagojeni.		domačnost	na koncu
MTSTe_7b	Tudi otroci so bili domači, bolj odprti do na.	otroci	domačnost	na koncu
MTSTe_7c	Otroci so nas bili bolj navajeni.	otroci	prilagojenost	na koncu
MTSTf_7a	Tako, kot so drugi rekli. Skupina je bila veliko bolj sproščena kot pa takrat, ko smo prišli na tabor.		sproščenost	na koncu
MTSTg_7a	Vsak dan smo bili bolj povezani.		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSTh_7a	Vsak dan so nam bili otroci v večje veselje. Tudi drugi zaposlenih smo se navadili.		večje veselje - sproti	na koncu
MTSTi_7a:	Mislim, da smo se kar dobro povezali.		povezanost	na koncu
MTSTj_7a:	Jaz samo poslušam. Vsi so že vse povedali, da smo bili vsak dan vsi bolj povezani.		večja povezanost - sproti	na koncu
MTSTk_7a	Na koncu je bilo med nami zelo dobro vzdušje.		dobro vzdušje	na koncu
MTSTl_7a	Otroci so nam vsak dan raje pripravljali žlice.		večja delavnost - sproti	na koncu
MTSTl_7b	Bilo je lepo.		lepo	splošna ocena

8. **Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?**

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija

MTSRa_8a:	Moja vloga s katero sem želela prispevati k večji sproščenosti, z željo, da bi spoznali JOGO SMEHA - z namenom, da je smeh zdrav in da so najlepše gubice na obrazu gube od smeha.	prispevek k sproščenosti	joga smeha	aktivna vloga
MTSRa_8b:	Za naslednji tabor sem že prejela vabilo in se ga bom z veseljem udeležila.	povabilo	naslednji tabor	aktivna vloga
MTSRb_8a	Svojo vlogo na taborih doživljam kot pomembno, predvsem za vse naše udeležence (udeleženci potrebujejo občutek varnosti, vsakdanjo pomoč).	pomembnost	skrb za občutek varnosti udeležencev	aktivna vloga
MTSRb_8b	Hkrati pa tudi zame tabor predstavlja možnost za sprostitev.		možnost za sprostitev	ocena vloge
MTSRc_8a	Takih projektov se rada udeležujem, saj se človek počuti koristnega in posledično		koristnost	ocena vloge
MTSRc_8b	tudi pomembnega.		pomembnost	ocena vloge
MTSRc_8c	Vsak član se mi namreč zdi pomemben, sicer tabor ne bi bil izveden v obliki, kot je to uspelo.		enakovrednost udeležencev	ocena vloge
MTSRc_8d	Sodelovanje mi je bilo zelo všeč in se veselim podobnih tudi v prihodnje.		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTSRd_8a	Izvedba ene izmed delavnic – bila je uspešno izvedena.	uspešno	izvedba delavnice	aktivna vloga
MTSRd_8b	Bolj kot pomembnost sem občutila zadovoljstvo, ki ga dobim ob dobrem počutju in zadovoljstvu skupine, ki je sodelovala na delavnici.	dobro počutje skupine	zadovoljstvo	ocena vloge
MTSRd_8c	Pripravljena sem sodelovati pri organizaciji delavnic in minutkah za zdravje.	delavnice	podobna sodelovanja tudi v prihodnje	predlog
MTSRe_8a	Bila sem vodja delavnice,		vodja delavnice	aktivna vloga
MTSRe_8b	jutranje telovadbe		vodja jutranje telovadbe	aktivna vloga
MTSRe_8c	in šofer za krajši izlet.		šofer na izletu	aktivna vloga

MTSRe_8b	Prav tako sem prepričana, da sem doprinesla en del k dobremu razpoloženju na taboru s svojo pozitivno energijo.	prispevek pozitivne energije	dobro razpoloženje	ocena vloge
MTSRf_8a:	Mislim, da sem bila kamenček v mozaiku, ki ga je moč nadomestiti z drugim,		pomen posameznika	ocena vloge
MTSRf_8b	bi pa vsekakor še želela sodelovati aktivno.	aktivno	podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTSRf_8c	Idej je veliko, skupaj pa je treba poiskati »najboljše«.		iskanje najboljših idej	predlog
MTSRg_8a	Z vidika zdravstvene plati je bila moja vloga v tem projektu izrednega pomembna.		vpliv na zdravstveni vidik	ocena vloge
MTSRg_8b	V nadaljevanju ne bi ničesar spreminjala		brez sprememb	predlog
MTSRg_8c	sem mnenja, da sem svoje delo izpeljala strokovno in dosledno.		sodelovala sem strokovno in dosledno	aktivna vloga
MTSRh_8a	Sama sem imela bolj sproščeno vlogo pomoč pri oskrbovancih pa druženje in kar so me prosile moje sodelavke ki so bile vodje projekta.	prispevek z doslednostjo	pomoč udeležencem pri druženju	aktivna vloga
MTSRh_8b	Zelo rada bi še sodelovala, kar v takšnih vlogah,		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTSRh_8c	če pa bi mi dali kakšno drugo zadolžitev pa bi jo z veseljem sprejela.		sprejem drugih zadolžitev	predlog
MTSRi_8a	Moja vloga v tem projektu ni bila zelo pomembna, saj sama nisem izvedla nobene aktivnosti.		ni samostojne izvedbe aktivnosti	pasivna vloga
MTSRi_8b	Sem pa pri vseh sodelovala, pomagala starejšim,	sodelovanje	kot udeleženec v aktivnostih	aktivna vloga
	se z njimi (in drugimi) družila.	pomoč starejšim	kot udeleženec v aktivnostih	aktivna vloga
MTSRi_8c	Mislim, da sem prispevala k temu, da so se vsi dobro počutili.		prispevek k dobremu počutju	ocena vloge
MTSRi_8d	Vsekakor bi si na podoben način še želela sodelovati,	prispevek izkušenj	podobna sodelovanja v	predlog

	glede na to, da sedaj že imam več znanja in izkušenj, bi morda lahko pri projektu več pomagala.	in znanja	prihodnje	

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_8a	Na taboru si želim še sodelovati in pomagati starejšim.	pomoč starejšim	podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMb_8a	Pri projektu je bila moja vloga pomagati starejšim.		pomoč starejšim	aktivna vloga
MTMc_8a	Moja vloga je bila druženje s starejšimi in svojimi vrstniki.		druženje s starejšimi	aktivna vloga
MTMc_8b	Še bi sodeloval v takšnih projektih.		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMd_8a	Moja naloga je bila, da pomagam mamici in drugim.		pomoč starejšim	aktivna vloga
MTMd_8b	Želim si še sodelovati.		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMe_8a	Počutila sem se zelo pomembno,		občutek pomembnosti	ocena vloge
MTMe_8b	veliko sem lahko pomagala starejšim in tudi drugim.		pomoč starejšim	aktivna vloga
MTMe_8c	Rada bi še sodelovala.		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMf_8a	Počutil sem se zelo pomembnega,		občutek pomembnosti	ocena vloge
MTMf_8b	ker sem lahko predstavil stvari, ki jih znam.		predstavitev znanja	aktivna vloga
MTMf_8c	Bi še sodeloval.		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMg_8a	Rad bi še sodeloval,		podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMg_8b	ker se rad družim z drugimi otroci in starimi ljudmi.	druženje z otroki in starimi ljudmi	podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTMh_8a	Moja vloga v tem projektu je bila družabništvo in sodelovanje s starejšimi.		družabništvo in sodelovanje s starejšimi	aktivna vloga

MTSTa_8a	Rad sodelujem z moralno podporo. .		Moralna podpora	Aktivna vloga
MTSTa_8b	Najraje pa mešam zrak…			Pasivna vloga
MTSTa_8c	Zelo rad sem hranil pujska. Bil mi je zelo hvaležen za hrano	Hranjenje pujska	Skrb za živali	Aktivna vloga
MTSTb_8a	Pomembno se počutim, ko sodelujem na različnih aktivnostih.		Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTc_8a	Mene zanimajo drugačnosti in kako živijo v drugih domovih.		drugačnost in življenje v drugih domovih	Področja interesov
MTSTc_8b	Zelo me zanima zadovoljstvo ljudi, kako se razumevajo z vodstvom in življenje v domovih.	Zadovoljstvo in razumevanje	življenje v drugih domovih	Področje interesov
MTSTc_8c	Zelo pomembno se počutim takrat, ko lahko tudi komu kaj povem.		Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTc_8d	Všeč mi je to, da so ljudje zadovoljni, da bivajo v domu.		Pomen zadovoljstva	Ocena vloge
MTSTd_8a:	Počutim se zelo pomembno, ker sem šla edina iz našega oddelka.	Edina udeleženka iz enote	Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTe_8a:	V nadaljevanju projekta bi želela tudi aktivno sodelovati pri igri, ki sem se jo naučila letos.	igre	Sodelovanje v drugih aktivnostih	predlog
MTSTf_8a	Najraje sem opazovalec.	najraje	opazovalec	Ocena vloge
MTSTf_8b	Ne potrebujem občutka pomembnosti.	Ne potrebuje	Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTg_8a:	Mislim, da sem bila zelo pomembna na tem projektu, saj sem bila ena izmed udeleženk.		Občutek pomembnosti	Ocena vloge

MTSTh_8a:	Počutim se zelo koristno, ko nabiram rože za šopke na mizah.	Prispevek h koristnosti	Nabiranje šopkov	Aktivna vloga
MTSi_8a:	Rada sem aktivna, ker so aktivnosti prilagojene našim sposobnostim.	Prilagojene aktivnosti	Želja po aktivnosti	ocena vloge
MTSj_8a	Najraje opazujem,	najraje	opazovalec	Ocena vloge
MTSj_8b	jaz se počutim zelo pomembno že takrat, ko so me povabili zraven.	Od povabila naprej	Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTk_8a:	Počutim se zelo pomembno in tako želim, da tudi ostane.		Občutek pomembnosti	Ocena vloge
MTSTk_8b	V nadaljevanju bi ponovno rada odšla na tabor.		Ponovna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTSTl_8a	Seveda še želim sodelovati.		Podobna sodelovanja v prihodnje	predlog
MTSTl_8b	Predvsem pri aktivnostih skupaj z otroci.	Igre z otroki	Sodelovanje v aktivnostih	predlog

9. **Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)**

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_9a	Seveda sem spoznala naše stanovalce v bolj sproščeni vlogi in z višjo samopodobo.	bolj sproščeni	spoznavanje stanovalcev	pogled na druge generacije
MTSRa_9b	Mene so vedno navdušile gospodinjske delavnice s pripravo peke peciva,	peka peciva	gospodinjske delavnice	nova znanja
MTSRa_9c	pa priprave zdravih namazov –	priprava zdravih namazov	gospodinjske delavnice	nova znanja
MTSRa_9c				nerelevantna izjava
MTSRa_9d	Sama imam za sabo že glavnino delovnih let, sem pred upokojitvijo in danes, kot delovna terapevtka v domu, z zadovoljstvom spremljam nove vsebine		spremljanje nove vsebine socialnih delavk	opažanja z vidika zaposlitve

	socialnih delavk.			
MTSRb_9a	Kot sem že napisala v zgornjih stavkih. Zame je sodelovanje na medgeneracijskem taboru pomenilo prelomnico v mojem življenju.		sodelovanje kot prelomnica v življenju	splošna opažanja
MTSRb_9b	Sodelovanje v prepletanju treh generacij mi je omogočilo, da sem vse tri generacije dobro spoznala		spoznavanje vseh generacij	pogled na druge generacije
MTSRb_9c	in se v delu s starejšo populacijo našla.	interes za delo z njimi	starejša populacija	pogled na druge generacije
MTSRb_9d	Spoznavala sem njihovo notranje bogastvo, modrost, uživala sem pri pogovorih o življenju.	modrost in notranje bogastvo	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRb_9e	Veliko pripovedovanih stvari lahko povežem z vsakdanjim življenjem, tako se širijo tudi moja obzorja, za kar sem hvaležna vsakemu posamezniku		spoznavanje novih obzorij o življenju	splošna opažanja
MTSRc_9a:	S sodelovanjem sem vsekakor pridobila še dodatne veščine za delo z ljudmi.		veščine za delo z ljudmi	pridobljena veščina
MTSRc_9b	Tabor je lep način spoznavanja, da lahko različne generacije med sabo lepo sodelujejo in usklajeno delujejo.		usklajenost sodelovanja med generacijami	pogled na druge generacije
MTSRc_9c	Da jim je lahko v družbi drug z drugim prijetno.		prijetno v družbi	pogled na druge generacije
MTSRc_9d	Ker se v tem taboru štejem med mlajšo generacijo, se moj pogled na starejše ni bistveno spremenil, saj sem v stiku z njimi bila že pred tem veliko, saj sem na področju starejših že dlje časa delala	ni sprememb – že prej dela z njimi	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRd_9a	Starejša generacija si želi druženja z mlajšimi.	želja po druženju z mlajšimi	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRd_9b	Odprti so pri pogovoru o svojem življenju, čeprav vedno ni bilo srečno in	odprtost za pogovor	starejša generacija	pogled na druge generacije

	uspešno. Niso v okvirih, ki nam jih družba narekuje.			
MTSRd_9c	Obnašajo se, kot se jim v tistem trenutku zdi najbolje za njih in se bodo po njihovem dobro počutili.	neobremenjenost glede obnašanja	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRd_9d	Tudi pri navezavi stikov so neobremenjeni	neobremenjenost glede obnašanja	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRd_9e	Ne razmišljajo kaj bi bilo dobro, najboljše….povedo, kar se jim v danem trenutku zdi pomembno in njim pride na misel. Zaradi tega so posebni.		starostniki so posebni, ker povedo, kaj se jim zdi v danem trenutku najbolj pomembno	ugotovljena dejstva
MTSRe_9a	S svojo prisotnostjo sem pomagala tkati vezi med udeleženci, širila dobro voljo.		skrb za povezovanje med udeleženci	lasten prispevek
MTSRe_9b	Videlo se je kako starejša generacija uživa ob prisotnosti mladih.	uživanje ob prisotnosti mladih	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRe_9c	Ob pogledu na starejšo populacijo pa spoznaš kako si lahko tudi v tretjem obdobju živ, aktiven, vesel, koristen, pozitiven, družaben in, da je še veliko lepih stvari, ki se ti lahko dogajajo.	aktivnost in živost	starejša generacija	ugotovljena dejstva
MTSRf_9a:	V prvi vrsti sem še bolj povezana s stanovalci in tudi zaposlenimi,		večja povezanost med stanovalci in zaposlenimi	splošna ocena
MTSRf_9b	navdušenje se širi po celi hiši, pripovedujejo se različne dogodivščine	navdušenje	pozitiven vpliv na klimo	opažanja z vidika zaposlitve
MTSRf_9c	Bilo mi je zanimivo, kako spoštljivi in .	spoštljivost	starejša in mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSRf_9d	potrpežljivi so bili najmlajši in najstarejši udeleženci drug z drugim	potrpežljivost	starejša in mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSRg_9a:	Glede na sodelovanje v tem projektu lahko rečem, da sem spoznala, da so starejši v drugačnih okoljih bolj odprti,	odprtost za pogovor	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRg_9b	družabni in aktivni kot v domu.	družabnost in aktivnost	starejša generacija	pogled an druge generacije

MTSRg_9c	V taboru smo si bili vsi enaki, ne glede na zadolžitve, ki smo jih imeli posamezniki.		enakovrednost udeležencev	splošna opažanja
MTSRg_9d	Skozi dolgoletne delovne izkušnje, vse izzive, ki me pri mojem delu spremljajo cenim in spoštujem življenje kot nekaj izredno pomembnega.		cenjenje življenja	splošna opažanja
MTSRg_9e	Vsi se neizbežno in po tihem približujemo starosti, za katero si želim, da bi jo preživela v družbi svojim najbližjim.		staranje kot del življenja	splošna opažanja
MTSRh_9a	Vesela sem bila kako so se starejši in otroci razumeli med seboj in da bi to rabili starejši vsakodnevno,da se nekdo igra igre z njimi,da se družijo pogovarjajo.	medsebojno razumevanje	starejša in mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSRh_9b	Pri meni se ni posebno kaj spremenilo ker se na splošno rada družim in pogovarjam, delo v domu pa imam rada.	ni sprememb – že prej sem delala z njimi	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRi_9a	Vsekakor s sodelovanjem v takšnem projektu pridobiš ogromno,	veliko	pridobitve	splošna opažanja
MTSRi_9b	meni osebno največ pomeni občutek, da si koristen, da si morda komu s kakšno besedo polepšal dan …	občutek koristnosti	pridobitve	splošna opažanja
MTSRi_9c	Pridobila sem nova veščine (npr. kako komunicirati s starejšimi),		komuniciranje s starejšimi	nove veščine
MTSRi_9d	spoznala, da vsi starejši niso enaki.	med sabo niso enaki	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSRi_9e	Ja, spremembe zagotovo so, ovrgla sem marsikateri stereotip (npr. da so vsi starejši počasni) in zagotovo gledam drugače na starejšo generacijo kot včasih	ovrženi stereotipi o starejših	pridobitve	splošna opažanja
MTSRi_9f	(morda se sedaj bolj zavedam, da se lahko	vir znanj	starejša generacija	pogled na druge

	marsikaj naučimo od njih).			generacije
MTSRi_9g	Največ sem se naučila o starejši generaciji, kar je bil tudi moj »cilj«, saj sem o njej najmanj »vedela«.		o starejši generaciji	nova znanja
MTSRi_9h	Moj pogled na svoje življenjsko obdobje se ni toliko spremenil.		ni sprememb	pogled na življenjsko obdobje

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_9a	Naučila sem se, da je lepo če pomagaš starejšim, da moramo tudi sami poskrbeti, da se imamo fajn.	lepo pomagati starejšim	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMa_9b	V obdobju v katerem sem mi je zelo lepo.		zelo lepo	pogled na življenjsko obdobje
MTMb_9a	Všeč mi je bil popotnik, ki je pripovedoval o svojih potovanjih;		o potovanjih	nova znanja
MTMb_9b	ko smo se učili pripraviti različne namaze.	priprava namazov	gospodinjske delavnice	nova znanja
MTMb_9c	V najstniškem obdobju se počutim vredu.		v redu	pogled na življenjsko obdobje
MTMc_9a	Starejši so se z mano igrali, bili smo veseli.	interes za igro	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMc_9b	Ko bom star si želim, da bi bil vesel in se igral kot so se oni.	želja po veselem	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMd_9a	Doma imam samo omo, ki ji pomagam. Tukaj sem lahko pomagal vsem omam.	poleg sorodnikov	pomoč starejšim	splošna opažanja
MTMe_9a	Veliko sem se naučila o težavah starih ljudi.		o težavah ljudi	nove informacije
MTMe_9b	Moja soseda je imela sladkorno dieto in vrtoglavice.		o sladkorni bolezni	nova znanja
MTMe_9c	Naučila sem se, da ji je potrebno kdaj ponudit sladkorček.	naučila pomagati	o sladkorni bolezni	nova znanja
MTMe_9d	Imela sem se lepo.		lepo	splošna opažanja

MTMf_9a	Rad imam stare ljudi, ker so vedno veseli moje pomoči.	rad stare ljudi	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMf_9b	Sem vesel, da sem mlad in nisem bolan.	zdrav	v redu	pogled na življenjsko obdobje
MTMg_9a	Videl sem, da se lahko tudi s starejšimi igramo in si povemo vice.	možnost sodelovanja - igre	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMh_9a	Z mojim sodelovanjem na tem projektu se je malo spremenilo moje mišljenje o starejših ljudeh.	sprememba mišljenja - mala	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMh_9b	Predvsem to, da so kljub svojim letom lahko še vedno aktivni, družabni in zabavni.	družabnost in aktivnost	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTMh_9c	Spoznal sem, da imajo veliko znanja in znajo dobro svetovati.	veliko znanja	starejša generacija	pogled na druge generacije

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_9a:	Glede medgeneracijskih odnosov nisem opazil nič novega. To vse sem že vedel.	nič novega	medgeneracijski odnosi	pogled na druge generacije
MTSTa_9b	Z mladino nisem imel nikoli problemov.	ni problemov	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTa_9c	Občutek imam, da me imajo otroci zelo radi in se rad družim z njimi.	možnost druženja	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTb_9a	Meni se zdi, da je mladima sedaj bolj drugačna, do starih bolj uvidevna.	uvidevnost do starejših	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTc_9a	Vsako doživetje prinese nekaj novega v človeka.		novosti	nova doživetja
MTSTc_9b	Mislim, da so ta pogosta druženja zelo koristna in jih je dobro omogočiti čim večjemu številu.	korist	pogosta medgeneracijska druženja	predlog
MTSTc_9c	Mislim, da je šola veliko naredila na tem področju.	velika	vloga šole	splošna opažanja
MTSTc_9d	Dobro se počutim, četudi sem stara.	kljub starosti	dobro počutje	pogled na življenjsko obdobje

MTSTd_9a	Otroci so zelo prijazni,	prijaznost	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTd_9b	dobro se počutim v njihovi družbi.	dobri vplivi medsebojnega druženja	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTd_9b	Spremenila ne bi ničesar.		brez želja za spremembe	pogled na življenjsko obdobje
MTSTd_9c	Želela pa bi si, da bi se takšnega tabora udeležila tudi moja hčera in končno enkrat razumela, da tudi stari potrebujemo veliko pozornosti.	za pridobitev znanj o starejši generaciji	sodelovanje sorodnikov	predlog
MTSTe_9a	Med samimi starejšimi je potrebno več prilagajanja kot med mlajšimi in srednjimi generacijami.	potreba po več prilagajanja	starejša generacija	pogled na druge generacije
MTSTf_9a:	Pridružujem se mislim drugih. Opažam, da se miselnost mladih in starih zelo spreminja.		spreminjanje miselnosti	pogled na druge generacije
MTSTf_9b	Preprosto se imamo radi.	radi se imajo	medgeneracijsko sodelovanje	pogled na druge generacije
MTSTg_9a:	Naučila sem se, da lahko čisto normalno preživimo nekaj dni v družbi otrok	normalno živeti v družbi otrok	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTg_9b	in da ni njihova prisotnost niti najmanj moteča.	niso moteči	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTh_9a	Otroke je dobro spoznati in jih ne samo gledati od daleč.	pomen bližine	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTh_9b	Radi so nas poslušali in tudi upoštevali naše nasvete.	poslušnost	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTi_9a	So drugi že vse povedali, veliko sem se naučila od otrok in pridobila nove veščine in znanja v družabnih igrah.	pomoč otrok	družabne igre	nove veščine
MTSTi_9b	Spoznala sem tudi nov recept za čokolado.	recept za čokolado	gospodinjske delavnice	nova znanja
MTSTj_9a	Vsako leto bolj spoznavamo otroke in njihov način mišljenja.		vpogled v način mišljenja otrok	nova znanja

MTSTj_9b	So pravi biseri, ki nam zelo radi pomagajo.	v pomoč	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTj_9c	Preprosto jih moraš imeti rad.	priljubljenost	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTk_9a:	Rada sem stara in rada doživljam nove stvari skupaj z		sprejemanje starosti	pogled na življenjsko obdobje
MTSTk_9b	otroci, ki znajo biti zelo prisrčni.	prisrčnost	mlajša generacija	pogled na druge generacije
MTSTk_9c	Mislim, da smo veliko svoje modrosti pustili v tem projektu.		pridobitev veliko modrosti	splošno opažanje
MTSTl_9a:	Opazujem, da starejši potrebujemo veliko več prilagajanja , kot pa otroci v odnosu do nas.	veliko prilagajanja	starejša generacija	pogled na življenjsko obdobje
MTSTl_9b	Ničesar ne želim spreminjati.		brez želja za spremembe	pogled na življenjsko obdobje
MTSTl_9c	Sem zadovoljna.		zadovoljstvo	pogled na življenjsko obdobje

10. **Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?**

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSRa_10a:	V bodoče bi predlagala še nekoliko več časa za priprave,		predlagam več časa za priprave	predlog
MTSRa_10b	tako da bi bili vsi stanovalci in njihovi svojci seznanjeni z načrtovanim projektom.	vsi stanovalci in svojci	seznanitev z načrtovanim projektom	predlog
MTSRb_10a	Vsaka izkušnja sodelovanja na taboru je edinstvena.		edinstvenost izkušnje	splošna ocena
MTSRb_10b	Iz leta v leto se skupaj učimo na izkušnjah in sledimo zastavljenim ciljem.	skupno učenje	sledenje zastavljenim ciljem	splošna ocena
MTSRb_10c	Menim, da nam to dobro uspeva, zato so moja pričakovanja izpolnjena.		izpolnjena	pričakovanja
MTSRc_10a	Pričakovanja so se izpolnila, saj smo različne generacije preživele prijeten	medgeneracijsko sožitje	izpolnjena	pričakovanja

	vikend v sožitju druga z drugo.			
MTSRc_10b	Koristno sem izrabila svoj prosti čas,		koristno izrabljen prosti čas	splošna ocena
MTSRc_10c	poleg tega pa pridobila nove in zanimive izkušnje.		pridobitev novih izkušenj	pričakovanja
MTSRd_10a:	Pričakovala sem to, kar sem doživela.		izpolnjena	splošna ocena
MTSRd_10b	Sprejetje ljudi, čas, ki sem ga namenila drugim in so ga drugi namenili meni.	pričakovano izrabljen čas	izpolnjena	pričakovanja
MTSRe_10a	Pričakovanja so se 100% izpolnila,	100,00%	izpolnjena	pričakovanja
MTSRe_10b	veliko se je dogajalo, zabavni programi, zanimivi nastopajoči.	zanimivo	veliko dogodkov	splošna ocena
MTSRf_10a	Moram priznati, da si nisem popolnoma predstavljala, kako bo vse potekalo (medgeneracijsko druženje), in nisem imela nekih pričakovanj.		ni predstavljanja poteka	ni bilo pričakovanj
MTSRf_10b	Sploh si nisem predstavljala take simbioze med generacijami.	nad pričakovanji	simbioza med generacijami	splošna ocena
MTSRf_10c	Razlogi? Pač nov poklicni		poklicni izziv	razlogi
MTSRf_10d	in osebni izziv		osebni izziv	razlogi
MTSRf_10e	nova in pozitivna izkušnja.		pozitivna izkušnja	splošna ocena
MTSRg_10a	Moja pričakovanja so se uresničila.		izpolnjena	pričakovanja
MTSRh_10a:	Meni in hčerki so se vsa pričakovanja uresničila. Vse se je izteklo tako spontano nikjer ni bilo čutiti nobene napetosti ali nervoze. Vsi so se mi zdeli čudoviti.	sproščenost	izpolnjena	pričakovanja
MTSRi_10a	Kot sem zgoraj napisala, nekih pričakovanj nisem imela.			ni bilo pričakovanj
MTSRi_10b	Sem pa iz tabora odšla z odlično izkušnjo, zaradi vseh pozitivnih doživetij.	pozitivna doživetja	odlična izkušnja	splošna ocena

MTMa_10a	Pričakovanja na taboru so bila izpolnjena.		Izpolnjena	pričakovanja
MTMb_10a:	Moja pričakovanja so se izpolnila, ker smo se tudi veliko pogovarjali in povedali kaj nam je všeč.	Veliko pogovora	Izpolnjena	pričakovanja
MTMc_10a	Nisem imel pričakovanj, ker nisem vedel kaj me čaka. Vedel sem, da so radi z mano, saj smo se imeli lepo.		Ni vedel kaj čaka	Ni bilo pričakovanj
MTMd_10a	Pričakoval sem nove prijatelje. Jih imam.	Novi prijatelji	izpolnjena	pričakovanja
MTMe_10a	Pričakovala sem, da bom spoznala novo pokrajino		Spoznati novo pokrajino	pričakovanja
MTMe_10b	in pomagala mamici.		Pomoč srednji generaciji	pričakovanja
MTMe_10c	Vse se mi je izpolnilo. Na planini je bilo lepo in mirno.	Lepa planina	Izpolnjena	pričakovanja
MTMf_10a	Nisem imel posebnih pričakovanj,			Ni bilo pričakovanj
MTMf_10b	sem pa spoznal nove prijatelje.		Nova prijateljstva	Splošna ocena
MTMg_10a	Moja pričakovanja so se izpolnila, ker se lahko predstavil šport ki ga treniram.	Predstavitev športa	Izpolnjena	pričakovanja
MTMh_10a	Moja pričakovanja so se izpolnila. Pričakoval sem veliko igre, smeha in zabave.	Igra – zabava in smeh	Izpolnjena	pričakovanja

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_10a:	V gostilni je manjkalo pijače.		ni bilo pijače	splošna ocena
MTSTb_10a:	Izpolnilo se mi je pričakovanje v zvezi z živo glasbo.	živa glasba	izpolnjena	pričakovanja
MTSTc_10a	Moja pričakovanja so se izpolnila v celoti. Želela sem si žive glasbe	živa glasba	izpolnjena	pričakovanja

MTSTc_10b	in dobre družbe.	dobra družba	izpolnjena	pričakovanja
MTSTc_10b	Vse to se mi je izpolnilo v celoti, ker smo sodelovali z otroci.	sodelovanje z otroci	izpolnjena	pričakovanja
MTSTd_10a:	Hrana je bila zelo dobra, to sem si želela.	dobra hrana	izpolnjena	pričakovanja
MTSTe_10a:	Mislim, da z veliko dobre volje .	dobra volja	izpolnjena	pričakovanja
MTSTe_10b	in s spremembo okolja so se mi pričakovanja izpolnila	sprememba okolja	izpolnjena	pričakovanja
MTSTf_10a:	Največje zadovoljstvo mi je, ko vidim zadovoljne otroke, ki tekajo naokoli. Takrat sem tudi jaz zadovoljna.	zadovoljni otroci	razlog za zadovoljstvo	splošna ocena
MTSTg_10a	Vsa pričakovanja z vidika hrane,	dobra hrana	izpolnjena	pričakovanja
MTSTg_10b	namestitve	namestitev	izpolnjena	pričakovanja
MTSTg_10c	in družbe so se mi izpolnila. Več nisem niti pričakovala , niti želela.	družba	izpolnjena	pričakovanja
MTSTh_10a:	Pričakoval sem več moških in vsi ti, ki so bili, so raje gledali ženske.		več moških	pričakovanja
MTSTi_10a:	Vsa pričakovanja so se mi izpolnila. Razlog? Krasni otroci.	krasni otroci	izpolnjena	pričakovanja
MTSTj_10a:	Vsa pričakovanja smo z veliko dobre volje in truda tudi izpolnili.	dobra volja	izpolnjena	pričakovanja
MTSTk_10a:	Najbolj sem si želela sprehoda v naravi in prav to sem doživela vsak dan.	sprehodi v naravi	izpolnjena	pričakovanja
MTSTl_10a	Sem zadovoljna. Večjih pričakovanj nisem mogla imeti.		izpolnjena	pričakovanja

11. **Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?**

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija

MTSRa_11a	Predlagala bi v času priprav, da bi stanovalci sami izdelali PLAKAT, ki bi vabil na udeležbo	stanovalci sami	izdelava plakata za vabilo k udeležbi	predlog aktivnosti
MTSRa_11b	in bi bilo dobro, da bi imeli stanovalci v aktivnostih aktivne vloge pri izvedbi projekta	stanovalci	aktivna vloga pri izvedbi projekta	organizacijski predlog
MTSRb_11a	Posebno pozornost bi namenila dvojemu: izbiri prave lokacije (kraj, čim manj ovir-stopnic, primernost sanitarij).	brez arhitektonskih ovir	lokacija	organizacijski predlog
MTSRb_11b	Prav tako menim, da je potrebno oblikovati čim več delavnic, kjer lahko mlajša generacija aktivno sodeluje s starejšo generacijo.	aktivno sodelovanje mlajše in starejše generacije	delavnice	predlog aktivnosti
MTSRb_11c	Večje število prostovoljcev - mlajše generacije bi nam omogočilo, da bi prav vsak udeleženec starejše generacije dobil svojega spremljevalca, ki bi mu posvečal pozornost-mu pomagal pri vseh aktivnostih –	mlajša generacija	večje število prostovoljcev	organizacijski predlog
MTSRb_11d	»dedek-vnuk« za tri dni. Pari bi se izbrali naključno – igra izbire.		pari „dedek-vnuk“ za tri dni	predlog aktivnosti
MTSRc_11a	Predlagam, da se medgeneracijski tabor še naprej redno vsakoletno izvaja, da se vključujejo stanovalci različnih domov,		vključevanje stanovalcev drugih domov	organizacijski predlog
MTSRc_11b	da se menjuje lokacija.	menjava	lokacija	organizacijski predlog
MTSRd_11a	Naj teče po ustaljenih tirnicah.		brez sprememb	splošna ocena
MTSRd_11b	Delavnice se izvedejo glede na želje sodelujočih.		upoštevati želje sodelujočih	predlog aktivnosti
MTSRe_11	Naj se takšni tabori še izvajajo, mednje povabiti nove ljudi, z življenjskimi izkušnjami.	z življenjskimi izkušnjami	vključevanje novih ljudi	organizacijski predlog
MTSRf_11:	Žal mi je, da zaradi različnih razlogov ne more podeliti take izkušnje več stanovalce in zaposlenih.		obisk tistih stanovalcev, ki na tabor ne zmorejo	organizacijski predlog

	Morda bi res en dan prišli » na obisk« tudi stanovalci, ki zaradi takih ali drugačnih ovir ne morejo sodelovati več dni.			
MTSRg_11a	Predlagam, da se takšni projekti še naprej izvajajo, da takšni projekti postanejo tradicija.	tradicionalni tabori	brez sprememb	splošna ocena
MTSRg_11b	So nekaj izredno lepega, nepozabnega. Ves trud in skrbi so poplačane z iskricami zadovoljstva.		lep in nepozaben projekt	splošna ocena
MTSRh_11	Upam da se bodo podobna medgeneracijska srečanja še nadaljevala na planinskih kočah, lahko pa tudi kje drugje.	planinske koče	lokacija	organizacijski predlog
MTSRi_11	Vsekakor bi želela, da se ta projekt nadaljuje, zaradi vseh koristi, ki jih ima.	nadaljevanje projekta	brez sprememb	splošna ocena
MTSRi_11	Ne samo, da se starejši počutijo pomembni in uporabni (ko npr. pomagajo mlajšim), ampak se s takšnimi projekti odpravljajo stereotipi (ne samo o starejših, ampak morda tudi stereotipi, ki jih imajo starejši o mlajših),		odpravlja stereotipe	splošna ocena

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTSTa_11	Želim si še podobnih srečanj, tudi večkrat letno.		večkrat letno	organizacijski predlog
MTSTb_11	Bog če je tako, kot je bilo do sedaj. Se veselim že naslednjega srečanja.		želja starih po sodelovanju	organizacijski predlog
MTSTc_11	Druženje s petimi ali šestimi domovi.	pet do šest domov	vključevanje stanovalcev drugih domov	organizacijski predlog
MTSTd_11	Več finančnih sredstev.	več	finančna sredstva	organizacijski predlog
MTSTe_11	Naj tako ostane, pomanjkljivosti nisem našla. Sami pa bomo		brez sprememb	splošna ocena

	prispevali k dobri volji in druženju.			
MTSTf_11	Nimam nobenih predlogov.		brez predloga	splošna ocena
MTSTg_11	Spet si želim biti obveščena o naslednjem taboru.		želja starih ljudi po sodelovanju	organizacijski predlog
MTSTh_11a	Želim si še več taborov, vsako leto vsaj enega.	vsaj enkrat letno	več taborov	organizacijski predlog
MTSTh_11b	Želim tudi, da se družimo z drugimi domovi.		vključevanje stanovalcev drugih domov	organizacijski predlog
MTSTi_11	V organizaciji ne pričakujem sprememb.		brez sprememb	splošna ocena
MTSTj_11a	Želim, da sem ponovno povabljena,		želja starih ljudi po sodelovanju	organizacijski predlog
MTSTj_11b	v organizaciji pa tudi jaz ne želim sprememb.		brez sprememb	organizacijski predlog
MTSTk_11	Druženje z več domovi.		želja starih ljudi po sodelovanju	organizacijski predlog
MTSTl_11	Lahko bi se družili večkrat letno oz. Vsaj dvakrat letno. Leto je tako dolgo...	vsaj dvakrat	večkrat letno	organizacijski predlog

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MTMa_11a	Ne vem kaj bi predlagala		brez predloga	splošna ocena
MTMb_11a	Nimam ideje za nadaljevanje projekta		brez predloga	splošna ocena
MMTb_11b	Bi pa še želela sodelovati		želja mladih po sodelovanju	organizacijski predlog
MTMc_11	Še bi šel na takšen projekt, da bi lahko starejšim krajšal čas		želja mladih po sodelovanju	organizacijski predlog
MTMd_11	Da bi bilo še več otrok, mojih prijateljev iz vrtca		več otrok iz vrtca	organizacijski predlog
MTMe_11a	Še bi šla zraven. Da bi bila povabljena		želja mladih po sodelovanju	organizacijski predlog
MTMe_11b	in da bi bil večkrat na leto.		večkrat letno	organizacijski predlog
MTMf_11a	Šel bi še zraven.		želja mladih po sodelovanju	organizacijski predlog

MTMg_11a	Ne vem, kaj bi predlagal.		brez predloga	splošna ocena
MTMh_11a	Takšni projekti bi se lahko večkrat izvedli na različnih krajih, .	različni kraji	lokacija	organizacijski predlog
MTMh_11b	vanj bi se lahko vključilo večje število starejših in otrok		večje število starejših in otrok	organizacijski predlog

Priloga 13: Kodiranje – Razpnimo mavrico prijateljstva me generacijami

1. Vključitev v projekt

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MSTa_1a	V domu sem že kar nekaj časa		nekaj časa	trajanje bivanja v domu
MSTa_1b	v projekt me je povabila socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTb_1a	V domu sem eno leto,		eno leto	trajanje bivanja v domu
MSTb_1b	v projekt me je povabila socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTc_1	V projekt me je povabila delovna terapevtka		delovna terapevtka	povabilo v projekt
MSTAd_1	V projekt sta me povabili socialna delavka in delovna terapevtka		socialna delavka delovna terapevtka	povabilo v projekt
MSTe_1a	V domu sem že 10 let in		10 let	trajanje bivanja v domu
MSTe_1b	v projekt me je že pred 4 leti povabila socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTf_1a	Dolgo sem že v domu		dolgo	trajanje bivanja v domu
MSTf_1b	in v projektu sodelujem od vsega začetka,		od začetka	trajanje sodelovanja v projektu
MSTf_1c	ne vem pa več, kdo me je povabil, verjetno socialna delavka.		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTg_1a	Prvič sem se projekta udeležila lansko leto,		eno leto	trajanje sodelovanja v projektu
MSTg_1b	povabila me je socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTh_1a	V projektu sodelujem že 4 leta,		4 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MSTh_1b	prvič me je povabila zborovodkinja,		zborovodkinja	povabilo v projekt
MSTh_1c	pa sem pred 3 leti prišel v dom		3 leta	trajanje bivanja v domu
MSTh_1d	so me povabile socialna delavka in delovna terapevtka.		socialna delavka delovna terapevtka	povabilo v projekt
MSTi_1a	V projektu sodelujem 2 leti,		2 leti	trajanje sodelovanja v projektu

MSTi_1b	povabila me je socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTj_1a	V projekt sem se vključila 2014,		od 2014	trajanje sodelovanja v projektu
MSTj_1b	povabila me je delovna terapevtka		delovna terapevtka	povabilo v projekt
MSTk_1a	V projektu sodelujem 3 leta,		3 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MSTk_1b	povabila me je socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTl_1a	V domu sem že več kot 10 let,		10 let	trajanje bivanja v domu
MSTl_1b	v projektu sodelujem od vsega začetka		od začetka	trajanje sodelovanja v projektu
MSTm_1a	V domu sem 3 leta in		3 leta	trajanje bivanja v domu
MSTm_1b	v projekt me je povabila socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTm_1c	takoj, ko se mi je zdravstveno stanje toliko izboljšalo,		izboljšano zdravstveno stanje	razlog
MSTm_1d	da sem lahko sodelovala ter se udeležila delavnic in programov projekta.		sodelovanje v delavnicah in programu projekta	
MSTn_1a	V projekt sem se vključila takoj		od 2012 – 3 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MSTn_1b	po prihodu v dom in sicer v letu 2012		3 leta	trajanje bivanja v domu
MSTo_1a	V domu sem že 7 let,		7 let	trajanje bivanja v domu
MSTo_1b	v projekt me je povabila gospa C.		socialna delavka	povabilo v projekt
MMa_1a	V projekt sem se vključila zato, ker rada razvedrim ljudi.	razvedrilo	želja po sodelovanju z ljudmi	razlog
MMa_1b	Zanj sem izvedela v šoli,		v šoli	informacije o projektu
MMa_1c	sodelujem pa že 4 leta.		4 leto	trajanje sodelovanja v projektu
MMb_1a	Obiskujem 4. razred	4. razred	učenec	demografski podatki
MMb_1b	in sem v projekt vključen drugo leto.		2 leti	trajanje sodelovanja v projektu
MMb_1c	V projekt me je povabila učiteljica.		učiteljica	povabilo v projekt

MMc_1a	Obiskujem 4. razred,	4. razred	učenec	demografski podatki
MMc_1b	povabila me je učiteljica		učiteljica	povabilo v projekt
MMc_1c	in sodelujem že 2 leti.		2 leti	trajanje sodelovanja v projektu
MMd_1a	Vključitev v projekt mi je predlagala učiteljica		učiteljica	povabilo v projekt
MMd_1b	in odločila sem se da bom poskusila		da bom poskusila	
MMd_1c	in bilo mi je zelo všeč.		bilo mi je zelo všeč	razlog
MMe_1a	V projekt me je povabila učiteljica,		učiteljica	povabilo v projekt
MMe_1b	v projektu sodelujem 3 leto.		3 leto	trajanje sodelovanja v projektu
MMf_1a	Povabila me je učiteljica		učiteljica	povabilo v projekt
MMf_1b	in sodelujem že 2 leti.		2 leti	trajanje sodelovanja v projektu
MMg_1a	Sem učenka 5 razreda	5. razred	učenka	demografski podatki
MMg_1b	in v projektu sodelujem že štiri leta.		4 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MMh_1a	Obiskujem 5 razred,	5. razred	učenec	demografski podatki
MMh_1b	v projektu sodelujem že 4 leta.		4 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MMi_1a	Obiskujem 6. razred,	6. razred	učenec	demografski podatki
MMi_1b	v projekt me je povabila razredničarka.		razredničarka	trajanje sodelovanja v projektu
MSRa_1a	Zaposlena sem na OŠAA in opravljam dela učiteljice v podaljšanem bivanju kamor so vključeni učenci od 1. do 4. razreda. Pri svojem delu imam možnost spremljati in opazovati različne stopnje njihovih sposobnosti, spretnosti, ustvarjalnosti, iznajdljivosti.		učiteljica	demografski podatki
MSRa_1b	v projekt medgeneracijskega sodelovanja sem vključena že vrsto let.		že vrsto let	trajanje vključitve v projekt medgeneracijskega sodelovanja
MSRa_1c	V projekt Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami pa		od začetka	trajanje sodelovanja

	od njenega začetka, saj smo s projektom pričeli			v projektu
MSRb_1a	Sem mamica učenca 4. razreda	4. razred	mamica učenca	demografski podatek
MSRb_1b	in sem skupaj s sinom vključena v projekt že 3 leta.		3 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MSRb_1c	Vključila sem se na povabilo sinove učiteljice.		sinova učiteljica	povabilo v projekt
MSRc_1a	Sem babica četrtošolca	4. razred	babica učenca	demografski podatek
MSRc_1b	in sem v projekt vključena še od takrat, ko je moj vnuk začel hoditi v šolo.		ko je začel hoditi v šolo	trajanje sodelovanja v projektu
MSRd_1a	Sem babica dveh vnukov,		babica 2 vnukov	demografski podatek
MSRd_1b	ki obiskujeta osnovno šolo Antona Aškerca		obiskujeta ošaa	demografski podatek
MSRd_1c	in sem se vključila v projekt preko njiju.		vključitev preko vnukov	razlog
MSRd_1d	V projektu sem sodelovala že kar nekajkrat.		že kar nekajkrat	trajanje sodelovanja v projektu
MSRe_1a	učiteljica na OŠ Antona Aškerca,		učiteljica ošaa	demografski podatek
MSRe_1b	mentorica krožka Kaligrafija na Univerzi za tretje življenjsko obdobje.		mentorica na u3žo	demografski podatek
MSRf_1a	zaposlena sem v DVO		zaposlena dvo	demografski podatek
MSRf_1b	in leta 2014 me je		od 2014	trajanje sodelovanja v projektu
MSRf_1c	v projekt povabila socialna delavka		socialna delavka	povabilo v projekt
MSRg_1a	sem mati dveh osnovnošolcev		mati dveh osnovnošolcev	demografski podatek
MSRg_1b	v projektu sodelujem že od začetka		od začetka	trajanje sodelovanja v projektu
MSRh_1a	študentka na Univerzi za tretje življenjsko obdobje		študentka na u3žo	demografski podatek
MSRh_1b	v projektu sodelujem 2 leti		2 leti	
MSRi_1a	Sem babica dveh osnovnošolcev		babica dveh osnovnošolcev	demografski podatek
MSRi_1b	članica Univerze za tretje življenjsko obdobje.		članica u3žo	demografski podatek

MSRi_1c	V projektu sodelujem že sedem let.		7 let	trajanje sodelovanja v projektu
MSRj_1a	zaposlena sem v DVO Velenje in		zaposlena dvo	demografski podatek
MSRj_1b	v projektu sodelujem od njegovega začetka		od začetka	trajanje sodelovanja v projektu

2. Razlogi za priključitev projektu

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_2	Za sodelovanje sem se odločil zato, ker imam rad otroke		ima rad otroke	medgeneracijsko druženje
MSTb_2a	Za sodelovanje sem se odločil zato, da si popestrim dneve		popestritev	življenje
MSTb_2b	se kaj novega naučim		pridobivanje znanja	učenje
MSTc _2a	Sodelujem zato, ker na to šolo hodi moja pravnukinja	obiskovanje šole, ki sodeluje v projektu	pravnuki	družinska razmerja
MSTc _2b	si želim druženja z pravnukinjo tudi preko projekta.	druženje preko projekta	pravnuki	družinska razmerja
MSTd_2	Pridem zato, ker imam rada otroke		ima rada otroke	medgeneracijsko druženje
MSTe_2	Pridružim se zato, ker mi je v družbi otrok in mladih vedno lepo.	dobro počutje	ima rad otroke	medgeneracijsko druženje
MSTf_2	Grem na vse kar je organizirano, ker je vedno lepo.	dobro počutje	vse	udeležba v organiziranih aktivnostih
MSTg_2a	Rada sem v družbi		rad v družbi	medgeneracijsko druženje
MSTg_2b	se pridružim, kadar me povabijo		odziv na povabilo	povabilo v projekt
MSTh_2	Pridružil sem se, ker sem sodelujoče že prej poznal		pretekle izkušnje	poznavanje sodelujočih
MSTi_2	V začetku sem bila zelo v dilemi ali se naj pridružim ali ne, danes pa sem presrečna, da je bila socialna delavka tako vztrajna.		socialna delavka	povabilo v projekt
MSTj_2a	Pridružila sem se iz čiste radovednosti,		radovednost	osebne lastnosti
MSTj_2b	saj so vsi povedali, da je lepo	dobro počutje	pretekle izkušnje	medgeneracijsko druženje

MSTk_2	Predvsem zato, ker sem bila povabljena			povabilo v projekt
MSTl_2a	Pridružila sem se zaradi druženja z učenci šole,		druženje z učenci šole	medgeneracijsko druženje
MSTl_2b	saj sem bila učiteljica in sem večino svojega življenja preživela med učenci.	učiteljica	pretekle izkušnje	povezava z življenjem pred upokojitvijo
MSTm_2a	Veselila sem se druženj,	občutek povezanosti	pričakovanja	medgeneracijsko druženje
MSTm_2b	saj so mi sostanovalke povedale, da je prijetno, ko se družijo z učenci in ostalimi udeleženci	sproščeno vzdušje	sostanovalke	predhodne informacije
MSTRn_2a	Razlog za vključitev je bilo povabilo delovne terapevtke		delovna terapevtka	povabilo v projekt
MSTn_2b	in želja po čimprejšnji vključitvi v aktivno domsko življenje.	vključitev	aktivno sodelovanje	udeležba v organiziranih aktivnostih
MSTo_1	Želela sem si druženja		želja po družbi	medgeneracijsko druženje
MMa_2	Odločila sem se zato, ker se mi je zdelo zanimivo	zanimivo	druženje	medgeneracijsko druženje
MMb_2a	Glavni razlog je bila želja po nastopanju			želja po nastopu
MMb_2b	in druženju z drugimi/novimi ljudmi	novi ljudje	druženje	medgeneracijsko druženje
MMc_2a	Zelo rad nastopam ker že tri leta igram kitaro			želja po nastopu
MMc_2b	sem se želel predstaviti v domu		se želel predstaviti	udeležba v organiziranih aktivnostih
MMd_2	Glavni razlog je bil, da se družim s prijateljicami in drugimi ljudmi	prijatelji in novi ljudje	druženje	medgeneracijsko druženje
MMe_2a	Povedali so mi, da se bomo družili s starimi,	sproščeno vzdušje	sošolci	predhodne informacije
MMe_2b	ker ne živim z babico in dedkom, sem se takšnega druženja veselila.		druženje	medgeneracijsko druženje
MMf_2	Glavni razlog je bil nastop, mami pa mi je dovolila nastopati			želja po nastopu
MMg_2a	Razveseliti starejše in se z njimi zabavati		razveseliti starejše in se zabavati	medgeneracijsko druženje
MMh_2	Povabila me je učiteljica krožka		učiteljica	povabilo v projekt

MMi_2a	Nastop in vodenje na prireditvi		nastop in vodenje	medgeneracijsko sodelovanje
MSRa_2a	Glavni razlog za začetek projekta je bila ideja naše knjižničarke, ki je za našo šolo pomenila svojevrstni izziv,		ideja knjižničarke izziv	aktivnosti v sklopu projekta
MSRa_2b	zato smo s sodelavkami polni navdušenja začrtali smernice projekta		začrtali smernice projekta	aktivnosti v sklopu projekta
MSRb_2a	Glavni razlog je bil prijazno povabilo učiteljice		povabilo učiteljice	povabilo v projekt
MSRb_2b	in druženje s sinom, drugimi starši in starimi starši.	sin, drugi starši in stari starši	druženje	medgeneracijsko druženje
MSRc_2a	Vključila sem se na pobudo vnukove učiteljice		pobuda vnukove učiteljice	povabilo v projekt
MSRc_2b	in sodelujem že 4 leta		4 leta	trajanje sodelovanja v projektu
MSRd_2	Zelo sem bila počaščena, da so me povabili v projekt. Všeč mi je, da se spomnijo na starejše, da želijo vzpostaviti vez z nami, da se družimo.			povabilo v projekt
MSRe_2a	Ob zaključku krožka vsako leto pripravimo razstavo, lansko smo vpeli v projekt Mavrica prijateljstva, saj smo v mesecu aprilu v avli šole odprli imenovano razstavo, ki je bila učencem, staršem in drugim obiskovalcem postavljena na ogled cel mesec.		priprava razstave	aktivnosti v sklopu projekta
MSRe_2b	Ob dogodku smo tudi pripravili delavnico prikaza pisnih podlog in vrst pisal ter načina kaligrafskega pisanja.		priprava delavnice	aktivnosti v sklopu projekta
MSRf_2a	Zame je sodelovanje v projektu poseben izziv,		izziv	aktivnosti v sklopu projekta
MSRf_2b	pred vključitvijo o projektu slišala veliko zanimivega tudi od stanovalcev našega doma, ki so že bili vključeni v projekt		stanovalci doma	informacija o projektu
MSRg_2	Od nekdaj mi je všeč, če se družimo starejši in mlajši, saj s tem pridobimo oboji izkušnje.	mi je všeč	druženje s starejšimi	udeležba v organiziranih aktivnostih
MSRh_2a	Na našem krožku smo se odločili za sodelovanje		sodelovanje	aktivnosti v sklopu projekta
MSRh_2b	ker smo na ta način popestrili naša srečanja, učencem šole in starostnikom pa polepšali		popestritev srečanj, polepšanje dni učencem in	medgeneracijsko druženje

	popoldneve.		starostnikom	
MSRi_2	Moja vnuka obiskujeta OŠ AA in sta me povabila k sodelovanju.		povabilo vnukov	povabilo v projekt
MSRj_2a	Neformalno druženje s stanovalci in		druženje s stanovalci	razlog
MSRj_2b	krepitev medgeneracijskega sodelovanja		krepitev medgeneracijskega sodelovanja	medgeneracijsko sodelovanje

3. Kakšna so bila pričakovanja

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_3	Pričakoval sem, da bo lepo		da bo lepo	medgeneracijsko druženje
MSTb_3	Nisem imel kakšnih posebnih pričakovanj, le zraven sem želel biti.		ni pričakovanj	
MSTc_3	Pričakovala sem otroško sproščenost in odkritost.		otroško sproščenost in odkritost	medgeneracijsko druženje
MSTd_3	Pričakovala sem veliko dobre volje in smeha.		dobro voljo in smeh	medgeneracijsko druženje
MSTe_3	Pričakoval sem, da se bom kaj novega naučil.		da se bom kaj novega naučil	
MSTf_3a	Pričakovala sem nastope otrok,		nastope otrok	medgeneracijsko sodelovanje
MSTf_3b	druženje v kakšni delavnici.		delavnice	medgeneracijsko sodelovanje
MSTg_3a	Pričakovala sem, da bodo učenci iz šole prihajali v dom		obisk v domu	medgeneracijsko druženje
MSTg_3b	bomo šli kdaj skupaj na sprehod		skupni sprehod	medgeneracijsko druženje
MSTh_3a	Nisem imel posebnih pričakovanj, saj sem malo že vedel kako projekt poteka		ni pričakovanj	
MSTh_3b	veselil sem se, da bom sedaj videl zadeve tudi iz druge plati.		veselil sem se, pogled iz druge plati	predhodne informacije
MSTi_3a	Verjela sem, da bo lepo,		da bo lepo	medgeneracijsko druženje
MSTi_3b	strah me je bilo, da bom morala veliko hoditi, saj mi gre bolj počasi.		strah me je bilo	
MSTj_3	Bila sem radovedna, kaj se bo dogajalo.		radovednost	osebne lastnosti

MSTk_3	Nisem imela posebnih pričakovanj		ni pričakovanj	
MSTl_3	Vedela sem, da se bomo imeli lepo in tega sem se veselila		da bo lepo	medgeneracijsko druženje
MSTm_3	Nisem imela posebnih pričakovanj, sem pa verjela, da bo lepo.		ni pričakovanj	
MSTn_3	Upala sem, da se bomo imeli lepo		da bo lepo	medgeneracijsko druženje
MSTo_3	Pričakovala sem pogovore in druženje z mladimi		druženje	medgeneracijsko druženje
MMa_3	Nisem imela pričakovanj, saj nisem vedela kako bo to vse skupaj potekalo.		ni pričakovanj	
MMb_3	Pričakoval sem prijetne urice in da bom starejšim polepšal dan in jih osrečil.		druženje	medgeneracijsko druženje
MMc_3	Pričakoval sem prijetno druženje in da bo moje igranje starostnikom všeč.		druženje	medgeneracijsko druženje
MMd_3	Da me bodo poslušalci lepo sprejeli, in da me ne bo strah na odru.		lepo sprejetje	
MMe_3	Da se bomo pogovarjali, igrali kakšne igre in se imeli lepo.		da bo lepo	medgeneracijsko druženje
MMf_3	Pričakoval sem, da me bodo pohvalili in mi ploskali.		pohvala	
MMg_3	Veselila sem se nastopanja in igranja družabnih iger.		nastop in igra	medgeneracijsko sodelovanje
MMh_3a	Zabava, druženja z babicami in dedki		zabava	medgeneracijsko druženje
MMh_3b	da se bom česa novega naučila.		se bom česa naučila	
MMi_3	Zadovoljstvo vseh, ki pridejo na prireditev		zadovoljstvo	osebna lastnost
MSRa_3	Moja pričakovanja sprva niso bila čisto natančno izklesana.		ni pričakovanj	
MSRb_3	Nad srečanji sem bila prijetno presenečena, koliko dobre volje pri izdelovanju so pokazali otroci		dobro voljo	medgeneracijsko druženje

	oziroma učenci in učitelji.			
MSRc_3	Posebnih pričakovanj v začetku nisem imela		ni pričakovanj	
MSRd_3a	Kakšnih posebnih pričakovanj nisem imela, mi je bilo pa všeč		ni pričakovanj	
MSRd_3b	druženje in interes mojih vnukov		druženje z vnuki	medgeneracijsko druženje
MSRd_3c	se skupaj naučimo nekaj novega.		da se naučimo kaj novega	
MSRe_3	so bila pričakovanja dobra, vzpodbudna, vznemirljiva		dobra volja	medgeneracijsko druženje
MSRf_3	Kot že beseda »medgeneracijsko« pove, da vsi sodelujemo, si pomagamo, se dopolnjujemo…		sodelovanje	medgeneracijsko sodelovanje
MSRg_3	Sprejetje v skupino		sprejetje	
MSRh_3a	Pričakovala sem prijetno druženje		prijetno druženje	medgeneracijsko druženje
MSRh_3b	zanimanje učencev za vezenje.		zanimanje za vezenje	
MSRi_3	Moja pričakovanja so zelo preprosta, in sicer, da se družimo.		druženje	medgeneracijsko sodelovanje
MSRj_3	Prijetno druženje in popestritev dneva sem vključenim		druženje	medgeneracijsko sodelovanje

4. Kakšno je bilo vaše sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju projekta (kakšna mnenja in predloge ste izražali, koliko so bila upoštevana)?

Št. izjave	**Izjava**	**Pojem**	**Kategorija**	**Nadkategorija**
MSTa_4	Projekt so načrtovali na šoli, zato nisem sodeloval pri načrtovanju.		nisem sodeloval	
MSTb_4	Pri načrtovanju nisem sodeloval.		nisem sodeloval	
MSTc_4	Projekt je že bil zastavljen, smo pa predlagali delavnico peke peciva in smo jo imeli.		predlagali delavnico peke peciva	predlog aktivnosti v projektu
MSTd_4	Načrtovali so drugi, mi smo bili le udeleženci in sodelujoči.		načrtovali so drugi	
MSTe_4	Načrtovanje smo prepustili mladim.		načrtovanje smo prepustili drugim	
MSTf_4	Predlagala sem likovno delavnico		Predlagala sem	Predlog aktivnosti v

	z učenci šole.		likovno delavnico	projektu
MSTg_4	Vse kar smo predlagali so upoštevali		Predloge so upoštevali	Predlog aktivnosti v projektu
MSTh_4	Načrtovale so učiteljice in ostali zaposleni, mi smo le sodelovali in bili tega zelo veseli.		Načrtovale so učiteljice	
MSTi_4	Socialna delavka je vprašala, če imamo kakšne predloge, pa ni imel nihče nobenega predloga.		Nihče ni imel predloga	
MSTj_4	Projekt je bil v polnem teku, ko sem se pridružila in je bil načrtovan pred mojo vključitvijo.	Projekt je bil v polnem teku, ko sem se priključila		
MSTk_4	Predloge smo povedali delovni terapevtki, ki jih je posredovala organizatorjem projekta.		Predloge smo posredovali delovni terapevtki	Predlog aktivnosti v projektu
MSTl_4	Pred začetkom projekta nisem sodelovala pri načrtovanju le tega.		nisem sodelovala pri načrtovanju	
MSTm_4a	Pri načrtovanju sta sodelovali socialne delavka in delovna terapevtka, mi pa smo jima povedali predloge, če smo jih imeli.		Povedali smo predloge socialni delavki in delovni terapevtki	Predlog aktivnosti v projektu
MSTm_4b	Kar smo predlagali so prenesle in je bilo upoštevano.		Predlogi so bili upoštevani	Predlog aktivnosti v projektu
MSTn_4	ker sem se v projekt vključila v času, ko je že potekal nisem sodelovala pri načrtovanju projekta.		Nisem sodelovala pri načrtovanju	
MSTo_4	Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala.		Nisem sodelovala pri načrtovanju	
MMa_4	Učiteljica je prišla k nam in nas vprašala kaj bomo delali oz. nastopali? Predlagali smo in naši predlogi so bili upoštevani.		naši predlogi so bili upoštevani.	Predlog aktivnosti v projektu
MMb_4	Predlagal sem na kakšen način bom nastopal in moj predlog je bil upoštevan	Predlagal sem na kakšen način bom nastopal		

MMc_4	Zaigral sem več skladbic ob praznovanju rojstnih dni.	Zaigral sem več skladbic		
MMd_4	Moji predlogi so bili različni, nekatere je učiteljica upoštevala, nekatere pa sem se prepozno spomnila.			Predlog aktivnosti v projektu
MMe_4	Pri načrtovanju nisem sodelovala.		Nisem sodelovala	
MMf_4	Nisem dal nobenega predloga.		Nisem dal predloga	
MMg_4	Skupaj smo se dogovorili, kako bomo nastopali in kako bomo igrali družabne igre, moji predlogi so bili upoštevani.			
MMh_4	Pri načrtovanju smo skupaj z učiteljico naredili načrt kako bomo druženje izpeljali		Pripravljali smo program z učiteljico	Sodelovanje pri načrtovanju
MMi_4	Skupaj z učiteljico smo pripravljali program in naša mnenja so bila skoraj vsa upoštevana.		Pripravljali smo program z učiteljico	Sodelovanje pri načrtovanju
MSRa_4	Najpogosteje sem sodelovala pri organizaciji in izvedbi mesečnih srečanj ob praznovanju rojstnih dni starostnikov in imela pomembno vlogo pri načrtovanju in izvedbi ob sodelovanju učencev		Pri organizaciji in izvedbi mesečnih srečanj	Sodelovanje pri načrtovanju
MSRb_4	Pri projektih so imeli učitelji odlične ideje, tako da sem sodelovala samo pri izvajanju le teh		Učitelji so imeli odlične ideje	
MSRc_4a	Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala, saj so to že pripravile učiteljice in učenci,		Pri načrtovanju nisem sodelovala	
MSRc_4b	babice smo usmerjale vnuke in jim bile v pomoč pri izdelavi izdelkov.	Usmerjanje vnukov in pomoč pri izdelavi izdelkov		
MSRd_4	Pri načrtovanju projekta nisem sodelovala.			
	Na enem od sodelovanj pa je bil moj predlog sprejet in upoštevan,	Si štejem v čast	Upoštevan predlog	Predlog aktivnosti v projektu

	kar si štejem v veliko čast.			
MSRe_4	Logistične zadeve, usklajevanje, vsi predlogi krožka so bili upoštevani.			
MSRf_4a	glede na to, da nisem prej razmišljala o takem načinu sodelovanja, sem bolj malo sodelovala pri splošni načrtih.	Nisem razmišljala o sodelovanju		
MSRf_4b	Moji predlogi so bili upoštevani.		Predlogi so upoštevani	Predlog aktivnosti v projektu
MSRg_4	Mnenj in predlogov nisem izražala. Sem pa fanta spodbujala k udeleževanju, prav tako tudi babici.	Spodbujala sem fanta k udeleževanju		
MSRh_4	S članicami krožka smo skupaj pripravile program, kako naj bi srečanja potekala.		Pripravile smo program srečanja	Predlog aktivnosti v projektu
MSRi_4	Pri načrtovanju nisem bila aktivna, zato sem se vključevala na delavnicah.			
MSRj_4	Z organizatorji projekta na šoli smo z idejami vsakega posameznika pripravili smernice in koncept projekta.		Pripravili smernice in koncept projekta	Predlog aktivnosti v projektu

5. Kako ocenjujete vlogo socialne delavke? Kaj so tiste svari, ki jih lahko ocenite kot pozitivne in so vam bile všeč, kaj pa so tiste, ki bi jih želeli spremeniti in vam niso bile všeč?

Št. izjave	**Izjava**	**Pojem**	**Kategorija**	**Nadkategorija**
MSTa_5	Vlogo socialne delavke ocenjujem pozitivno.		pozitivno	
MSTb_5a	Mislim, da je socialna delavka naklonjena vsem		Naklonjena vsem	
MSTb_5b	upošteva mnenja vseh, ki jih glasno izrazijo.		Upošteva mnenja	
MSTc_5	Naša socialna delavka predlaga takšne stvari, ki jih je treba preveriti in preizkusiti, saj je bilo vedno lepo in se je splačalo potruditi zanje, četudi je potrebno vložiti zato več energije.		pozitivno	
MSTd_5	Kadar pripravljata projekte delovna terapevtka Z. in socialna		pozitivno	

	delavka C. je vse odlično izpeljano in skoraj ne potrebujeta dodatnih predlogov in komentarjev			
MSTe_5	Vloga socialne delavke je pomembna in si skoraj ne predstavljam kako bi take zadeve speljal kdo drug v domu, je pa res, da sta C. in Z. idealna ekipa.		Pomembna vloga socialne delavke	
MSTf_5	Karkoli prosim našo socialno delavko še vedno sva uredili zadeve tako, da je bilo zame v redu.		pozitivno	
MSTg_5	Lahko povem same pohvale in nimam nobenih pripomb.		pozitivno	
MSTh_5	Če ne bi vi organizirali takih druženj, ne vem kdo bi jih.		pozitivno	
MSTi_5	Vesela sem, da je socialna delavka vztrajna takrat, ko nas nagovarja k sodelovanju in nas motivira, če smo v dilemi, saj se ne bi vključila v projekt, če mi ga ne bi tako natančno opisala.		vztrajna	
MSTj_5	Ker nisem dolgo v domu še nimam veliko izkušenj, sem pa do sedaj bila vedno prijetno presenečena nad njenim odnosom in pripravljenostjo sodelovanja.		pozitivno	
MSTk_5	Dolgo sem že v domu in lahko povem le pohvalne besede		pozitivno	
MSTl_5	Delo socialne delavke lahko ocenim le pohvalno, morda bi morala imeti več časa za individualno delo z vsakim posameznikom.		pozitivno	
MSTm_5a	Socialna delavka je vedno pripravljena prisluhniti posameznikom		Vedno pripravljena prisluhniti	
MSTm_5b	upošteva mnenja in predloge.		Upošteva mnenja	
MSTn_5	Delo in prizadevnost socialne delavke in delovne terapevtke lahko ocenim le pozitivno. Res sta pravi osebi na pravih mestih.		pozitivno	
MSTo_5	Za mojo vključitev v projekt je gospa C. potrebovala kar		vztrajna	

	precejšnjo mero vztrajnosti in danes sem ji za to zelo hvaležna.			
MMa_5	Všeč mi je , da je veliko različnih ljudi in se družimo med sabo, nič ne bi spremenila, saj mi je vse všeč.		Mi je všeč	
MMb_5	Ne poznam vloge socialne delavke, všeč mi je bilo nastopanje.		Ne poznam vloge	
MMc_5	Pozitivno pri projektu se mi zdi to, da so bili poslušalci zelo veseli saj smo jim polepšali praznovanje njihovih rojstnih dni.		pozitivno	
MMd_5	Socialna delavka nas je zelo lepo sprejela in nam razložila vse kar smo jo vprašali in nas je zanimalo, vse naše želje in predloge je upoštevala – je prijazna, nasmejana, nas zna nasmejati, motivirati in nas nagradi.		motivira	
MMe_5	Na šoli nimamo socialne delavke.		Ne vem	
MMf_5	Všeč mi je bil nastop in reakcija poslušalcev, ni mi pa bilo všeč, da so se fantje grdo obnašali do punc.			
MMg_5	Na šoli nimamo socialne delavke.		Ne vem	
MMh_5	Ne vem		Ne vem	
MMi_5	Ne vem		Ne vem	
MSRa_5	Socialna delavka ima pri vseh teh projektih zelo pomembno vlogo. V prvi vrsti gre ravno njej zahvala, da sploh organizira takšne in drugačne projekta in pripravi vse potrebno za izvedbo projektov med stanovalci doma in učenci osnovne šole. .. in ne nazadnje, da se vedno v njeni družbi počutimo lepo sprejete, saj je ona sama zelo topla, človeška, prijazna in vedno vzpodbudne besede in odkrito podeli pohvale			

	nastopajočim enostavno lahko rečem, da je lepo sodelovati z njo.			
MSRb_5	Vloga socialne delavke je zelo pomembna. Meni se je zdelo vse pozitivni in ni bilo kaj spreminjati.		pomembna	
MSRc_5	Z odnosom in vlogo socialne delavke sem bila zadovoljna		pozitivno	
MSRd_5	Vloga je izredna. Ne vem pa, če projekt pripravlja sama. Glede na to, kako so bili posamezni projekti izvedeni, mislim, da gotovo sodeluje tim.		pozitivno	
MSRe_5	Tega dela ne poznam preveč dobro, a menim, da je sodelovanje dobro.		Ne vem	
MSRf_5	Socialna delavka je koordinatorka, ki poskrbi, da stvari tečejo, prilagaja določene plane oz. cilje trenutnim potrebam udeležencev, je sonček, da sistem deluje tako dobro kot je.		koordinira	
MSRg_5	Dela socialne delavke ne poznam.		Ne vem	
MSRh_5	Socialna delavka je koordinirala dogajanje in to zelo uspešno		koordinira	
MSRi_5	Ne poznam dela socialne delavke, iz tega razloga bi bili moji komentarji nerealni.		Ne vem	
MSRj_5	Ob opazovanju dela socialne delavke se mi vedno postavi vprašanje kako lahko istočasno misli na toliko stvari in ima vse ves čas pod kontrolo. Ko se pojavi dilema zna vse prisotne motivirati da pomislijo, kako bi skupaj našli najboljšo rešitev.		pozitivno -i ma vse pod kontrolo	

6. Kako sprejete ste se počutili s strani drugih udeležencev (uporabnikov, izvajalcev, socialne delavke)?

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_6	V projektu smo bili vsi zelo lepo		vsi zelo lepo	

	sprejeti.		sprejeti	
MSTb_6a	V začetku me je bilo strah, kako me bodo sprejeli, saj sem bolj počasen in govorim tudi zelo počasi.	me je bilo strah		
MSTb_6b	Vsi udeleženci so me lepo sprejeli in nihče ni omenjal moje počasnosti, kar me je zelo veselilo.	niso omenjali moje počasnosti	so me lepo sprejeli	
MSTc_6	Učenci in ostali udeleženci so se do mene vedli zelo spoštljivo, kar me je zelo pozitivno presenetilo.		so se vedli spoštljivo	
MSTd_6	Vsi so me lepo sprejeli in bili zelo spoštljivi in potrpežljivi.		so me lepo sprejeli in bili porpežljivi	
MSTe_6	Velja splošno prepričanje, da mladi starih ne spoštujejo, se jih izogibajo, se ne želijo družiti z njimi in so premalo potrpežljivi. Druženje v projektu pa je pokazalo ravno nasprotno.		spoštljivo	
MSTf_6	V projektu drug drugega spoštujemo in se tako tudi vedemo.		se spoštujemo	
MSTg_6	Mladi so zakon, kot bi rekla moja vnukinja, upam da so tudi mladi tako prepričani o nas starih.		mladi so zakon	
MSTh_6	V projektu se počutim lepo sprejetega v obeh vlogah, kot udeleženec univerze in kot stanovalec doma – ni nobene razlike.		se počutim lepo sprejetega	
MSTi_6	Vsi so me lepo sprejeli in sem bila pozitivno presenečena.	pozitivno presenečena	lepo sprejeta	
MSTj_6	Bila sem lepo sprejeta in to me veseli.	me veseli	lepo sprejeta	
MSTk_6	Vsi smo bili lepo sprejeti in učenci zaslužijo pohvalo.		vsi lepo sprejeti, pohvala učencem	
MSTl_6	Današnji učenci niso nič drugačni od učencev nekoč, le splošno prepričanje je drugačno, ker so mladi danes veliko bolj sproščeni. Še vedno živi spoštovanje do starih ljudi.		spoštovanje do starih ljudi	

MSTm_6	Vesela sem bila tako prisrčnega sprejema.	vesela prisrčnega sprejema		
MSTn_6	Počutila sem se popolnoma sprejeto, ni bilo čutiti, da sem kakšno druženje zamudili, vsi so me lepo sprejeli.		vsi so me lepo sprejeli	
MSTo_6	Vsi prisotni na vseh srečanjih, delavnicah in prireditvah so me lepo sprejeli		so me lepo sprejeli	
MMa_6	Ja, mislim, da kar lepo			
MMb_6	Vsi so nas sprejeli lepo.		sprejeli lepo	
MMc_6	S strani poslušalcev sem se počutil zelo lepo sprejetega.		zelo lepo sprejetega	
MMd_6	S strani drugih udeležencev sem se počutila zelo sprejeto.		zelo sprejeto	
MMe_6	Vsi, ki so bili prisotni so me lepo sprejeli in dobro sem se počutila.	dobro sem se počutila		
MMf_6	Sprejeli smo bili primerno in vljudno.		Sprejeli smo bili primerno in vljudno.	
MMg_6	Bila sem dobro sprejeta, tudi takrat, ko sem zmagala pri igri človek ne jezi se stari niso jezili name, ampak so mi čestitali – česar sem bila zelo vesela.	sem bila zelo vesela	dobro sprejeta	
MMh_6	Vsi, ki smo sodelovali smo bili prijazni in vljudni drug do drugega.		prijazni in vljudni drug do drugega.	
MMi_6	Vsi so bili zadovoljni in so nas pohvalili.	so bili zadovoljni in so nas pohvalili.		
MSRa_6	Ko smo prvič obiskali stanovalce doma je bil naš obisk zelo negotov. Nihče od nas ni natančno vedel, kako se bo srečanje izteklo.	naš obisk zelo negotov.		
MSRb_6	Zelo lepo sem bila sprejeta s strani vseh udeležencev.		lepo sem bila sprejeta	

MSRc_6	Vsi udeleženci projekta so me sprejeli lepo in počutila sem se prečudovito.	počutila sem se prečudovito.	sprejeli lepo	
MSRd_6	Moje ocene do vseh so zelo visoke. Počutila sem se enkratno	Počutila sem se enkratno		
MSRe_6	Razstava je bila dobro obiskana in imela zelo pozitiven odziv z vrsto pohval.			
MSRf_6	Sem bila enakovreden član oz. udeleženec	bila enakovreden član		
MSRg_6	Zelo dobro.		Zelo dobro	
MSRh_6	Vsi smo bili zelo lepo sprejeti in mislim,da je bilo to obojestransko.		bili zelo lepo sprejeti	
MSRi_6	V skupini smo bile zelo lepo sprejete.		bile zelo lepo sprejete.	
MSRj_6	Vedno sem v družbi različnih generacij prisrčno in dobro sprejeta.		prisrčno in dobro sprejeta.	

7. Kako povezana je bila skupina na začetku in kako na koncu, kako bi jo lahko še bolj povezali?

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_7	V začetku sem imel občutek, da se me učenci bojijo, saj so delovali zelo prestrašeno, večkrat smo se družili večji prijatelji smo bili.		večji prijatelji smo bili.	
MSTb_7	Od vsega začetka sem se v družbi učencev dobro počutil, čeprav sem nekoliko upočasnjen pri govoru, a so me vseeno poslušali in počakali, da povem misel do konca.	dobro počutil		
MSTc_7	Najbolj vesela sem bila, kadar je bila v skupini moja pravnukinja.	v skupini moja pravnukinja		
MSTd_7	Ves čas smo se dobro razumeli.		dobro smo se razumeli	
MSTe_7	Večkrat smo se družili bolj smo		večkrat smo se	

	bili povezani in bolj sproščeno je potekalo srečanje, komaj čakam naslednjega druženja.		družili bolj smo se razumeli	
MSTf_7	Super smo se razumeli, vedno so mi povedali kaj novega.		super smo se razumeli	
MSTg_7	Že na prvem srečanju sem imela občutek, da smo že stari znanci, res pa je, da sem k projektu pristopila kasneje, ko so se ostali že dobro poznali in se že večkrat družili.	občutek, da smo stari znanci		
MSTh_7	Lepo smo se imeli, vedno ko smo bili skupaj.		lepo smo se imeli	
MSTi_7	Skupina je bila zelo lepo povezana ves čas.		skupina je bila povezana	
MSTj_7	Ker sem se pridružila pred kratkim bi težko ocenila kako je bilo na začetku, saj sedaj zgleda že vse zelo utečeno.		vse je utečeno	
MSTk_7	Vedno je prijetno in lepo se imamo.		vedno je prijetno	
MSTl_7	V skupini se je sprva čutilo nekoliko zadrege, ki smo jo vsi prisotni hitro premagali. Še bolj povezani bi lahko bili, če bi druženja potekala pogosteje in daljše časovno obdobje – mislim, da smo vedno preveč omejeni s časom.		sprva nekoliko zadrege, ki smo jo hitro premagali	
MSTm_7	Skupina se mi je zdela zelo povezana in ob prvem srečanju sem bila kar malo presenečena, saj nisem pričakovala, da bodo otroci tako odprti in prijetni.		zelo povezana skupina	
MSTn_7	Skupina je bila ves čas druženja lepo povezana.		ves čas druženja povezana skupina	
MSTo_7	Ves čas smo bili kot ena družina, res nam je lepo,ko smo skupaj.		kot ena družina	
MMa_7	Res, da smo bili v začetku bolj na desno in levo, a smo sčasoma postajali bolj usklajeni.		sčasoma smo postajali usklajeni	
MMb_7	V začetku so nas poslušali, potem pa smo malo poklepetali in se		so nas poslušali, potem smo	

	družili.		klepetali	
MMc_7	Mislim, da smo kot skupina zelo lepo povezani.		lepo povezana skupina	
MMd_7	Skupina je zelo povezana, zato je ne bi spreminjala.		skupina je zelo povezana	
MMe_7	Na koncu smo skupaj pojedli, kar smo spekli, ponudili smo tudi ostalim, ki so prišli v jedilnico, nekaj babic in dedkov sem na koncu bolj poznala kot na začetku.	na koncu smo skupaj pojedli, kar smo spekli		
MMf_7	Če bi nas nastopalo še več, bi bili še bolj povezani. Vsak mesec bolj smo povezani tudi s stanovalci doma.		vsak mesec smo bolj povezani	
MMg_7	Na začetku nam je bilo malo nerodno, sedaj pa smo že prijatelji in se vsi odlično počutimo		v začetku nam je bilo nerodno, sedaj smo že prijatelji	
MMh_7	V začetku nam je bilo vsem malo nerodno, ko pa sem videla, kako babice spretno vezejo prtičke sem bila vesela, da se bom tega tudi jaz naučila – na koncu pa smo bili že pravi prijatelji, komaj čakam naslednjega srečanja.		v začetku nam je bilo nerodno, potem pa smo postali pravi prijatelji	
MMi_7	Nastopajoči smo v začetku na vajah imeli nekaj težav potem pa je vse lepo steklo in smo bili vsi zadovoljni.		v začetku nekaj težav, potem je vse steklo	
MSRa_7	Kot sem že prej omenila smo bili sprva vsi plahi in polni pričakovanj, sedaj pa smo že pravi prijatelji in prijetni so občutki vseh, ko se ob začetku novega šolskega leta in ob koncu počitnic spet srečamo, kot stari znanci.		v začetku smo bili polni pričakovanj, sedaj pa smo že pravi prijatelji	
MSRb_7	Preko celotnega projekta smo bili zelo povezani.		zelo povezani	
MSRc_7	V začetku smo imeli vsi malo treme, potem pa smo bili vedno bolj povezani.		v začetku malo treme, potem pa smo bili vedno bolj povezani	

MSRd_7	Mislim, da smo bili na začetku vsi malo zadržani, potem pa smo se sprostili, razgovorili, pri delovnih projektih marsikaj naučili in druženje je bilo kar prekratko.		v začetku zadržani, potem smo se sprostili	
MSRe_7	Skupina je dobro sodelovala od začetka do konca.		dobro sodelovali od začetka do konca	
MSRf_7	Na začetku je bilo malo »tipanja« pri vseh udeleženih, potem pa več je bilo srečanj bolj smo bili vsi sproščeni.		na začetku malo tipanja, potem vedno bolj sproščeni	
MSRg_7	Od vsega začetka smo bili zelo povezani.		od začetka povezani	
MSRh_7	Skupina je po začetni zadregi na prvem srečanju potem iz srečanja v srečanje postajala homogena in prisrčna, bili smo pravi tim.		po tretjem srečanju je skupina postala homogena	
MSRi_7	Skupina je dobro povezana.		dobro povezana skupina	
MSRj_7	Vsi sodelujoči smo bili dobro povezani in zadreg ni bilo čutiti.		dobro povezani, ni bilo zadreg	

8. Kakšna je bila vaša vloga v tem projektu, kako jo ocenjujete? (občutek pomembnosti) Kako bi še želeli sodelovati v nadaljevanju?

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_8	Moja vloga v projektu je tako pomembna, kot vloga vsakega drugega udeleženca, saj drug brez drugega ne bi mogli preživeti tako prijetnih uric skupaj.		tako pomembna, kot vloga vsakega drugega udeleženca,	
MSTb_8	V projektu sem se počutil pomembnega, saj sem prepeval v zboru.		se počutil pomembnega,	
MSTc_8	Pomembno sem se počutila, saj je moja pravnukinja vsem povedala, da sem njena prababica in meni je bilo to zelo všeč.		pomembno sem se počutila	
MSTd_8	V delavnici peke peciva sem		vodila sem	

	vodila skupinico in to mi je veliko pomenilo.		skupinico v delavnici peke peciva	
MSTe_8	V delavnici izdelovanja snopov sem vsem prisotnim pojasnil zgodovino in pomen izdelave snopov. Vsi so me zbrano poslušali in verjamem, da so si veliko zapomnili.	pojasnil sem zgodovino in pomen izdelave snopov		
MSTf_8	Ker se zaradi bolezni enega od srečanj nisem udeležila, so mi vsi povedali, da so me pogrešali – potem sem že pomemben člen v skupini in tako se tudi počutim.	so me pogrešali	sem pomemben člen v skupini	
MSTg_8	Na sprehodu po parku sem vsem prisotnim povedala kakšen pomen je imel park v času, ko sem bila mlada deklica.	povedala sem kakšen pomen je imel park v času, ko sem bila mlada deklica.		
MSTh_8	Moja vloga v projektu je bila v obeh primerih pomembna in tako sem se tudi počutil.		v obeh primerih pomembna	
MSTi_8a	V takem projektu je pomemben vsak člen,		je pomemben vsak člen,	
MSTi_8b	saj mlajši in srednji generaciji s svojim aktivnim sodelovanjem sporočamo: »Tu smo in veseli smo, da smo z vami in vi z nami.«	mladim sporočam, da smo tu in veseli smo, da smo z vami in vi z nami		
MSTj_8	Vsi smo pomembni, saj eden sam ne bi zmogel veliko.		vsi smo pomembni	
MSTk_8	Že s tem, ko aktivno sodelujemo smo pomembni.		ker aktivno sodelujemo smo pomembni.	
MSTl_8a	Imela sem pomembno vlogo, saj sem na prireditvi morala jasno izraziti svoje mnenje in to sem tudi storila		imela sem pomembno vlogo	
MSTl_8b	ves projekt sem pohvalila in res sem zadovoljna, da lahko sodelujem	projekt sem pohvalila		

MSTm_8	Počutila sem se enako pomembno kot vsi ostali.		enako pomembno kot vsi ostali	
MSTn_8	Menim, daje vsak posameznik v projektu enako pomemben.		vsak posameznik v projektu je enako pomemben	
MSTo_8	Učencem sem med drugim predstavila, kako smo piškote pekli v časih, ko sem bila njihovih let in z zanimanjem so me poslušali.	drugim predstavila, kako smo piškote pekli v časih		
MMa_8	Imela sem občutek pomembnosti, ampak brez prijateljev, sošolcev in ostalih ne bi bilo tako zanimivo, kot je bilo.	občutek pomembnosti	brez prijateljev, sošolcev in ostalih ne bi bilo tako zanimivo	
MMb_8	Moja vloga je bila čisto v redu.		vloga je bila čisto v redu	
MMc_8	Imel sem vlogo nastopajočega, želel bi si še veliko nastopati v tem projektu.		vlogo nastopajočega	
MMd_8	Moja vloga v projektu je, da zabavam ljudi z glasbo, naslednjič bi želela sodelovati tudi pri zabavnih in družabnih igrah.		da zabavam ljudi z glasbo	
MMe_8	Obiskali smo stanovalce doma in z njimi pekli kekse, če bi bilo mogoče bi še kdaj plesala in nastopala.		obiskali smo stanovalce doma in z njimi pekli kekse	
MMf_8	Zame je to ena lepa izkušnja.	ena lepa izkušnja		
MMg_8	Želela bi še obiskovati dom in letos bi rada sodelovala v projektu bralne značke.	rada sodelovala v projektu bralne značke		
MMh_8	Še večkrat bi želela prepletati nitke prijateljstva.	bi želela prepletati nitke prijateljstva.		
MMi_8	Moja vloga je bila zelo pomembna in vse je bilo odlično		vloga je bila zelo pomembna	

MSRa_8a	V projektu sodelujem aktivno pri organizaciji mesečnih srečanj ob praznovanju rojstnih dni in pri letnem srečanju prepletamo nitke prijateljstva.		sodelujem aktivno	
MSRa_8b	V projektu želim sodelovati tudi v bodoče, saj. me osrečujejo pristni odnosi, stiki in zavedanje, da lahko z malimi stvarmi nekomu naredimo veliko in še več, da lahko s svojo prisotnostjo nekomu polepšamo dan. Zelo cenim to poslanstvo zato upam, da se bo naše sodelovanje še poglabljalo, razvijalo in da bomo s tem še naprej osrečevali generacije učencev, starostnikov in odraslih.	osrečujejo me pristni odnosi, stiki in zavedanje, da lahko z malimi stvarmi nekomu naredimo veliko in še več, da lahko s svojo prisotnostjo nekomu polepšamo dan	cenim to poslanstvo	
MSRb_8	Seveda se počutiš zelo pomembnega pri izvajanju oziroma sodelovanju teh projektov, še posebej, ko vidiš, da so otroci/učenci zelo veseli, ker so tudi njihovi starši in stari starši pripravljeni sodelovati		se počutiš zelo pomembnega	
MSRc_8	Kot babica sem bila zelo vesela in ponosna ob vnuku, ki je tako zavzeto sodeloval.	zelo vesela in ponosna ob vnuku, ki je tako zavzeto sodeloval		
MSRd_8	Kakšne posebne vloge razen sodelovanja nisem imela. Se mi je pa močno vtisnil projekt, pri katerem smo se na odru predstavile kar tri generacije, vsaka s svojim besedilom ali pesmico, Enkratno!		na odru smo se predstavile kar tri generacije	
MSRe_8	Pomoč pri organizaciji in izvedbi, idejna zasnova razstave in klasiranja izdelkov.		idejna zasnova razstave	
MSRf_8	Mislim, da sem bila kamenček v mozaiku, ki ga je moč nadomestiti z drugim, bi pa vsekakor še želela sodelovati aktivno. Idej je veliko, skupaj pa je treba poiskati »najboljše«.		bila sem kamenček v mozaiku	

MSRg_8	Kot sem že omenila, spodbujam fanta, ju z veseljem pripeljem v šolo.		spodbujam fanta, ju z veseljem pripeljem v šolo	
MSRh_8	Moja vloga je bila pomembna, saj smo učenke naučile vezenja, babice pa so obnovile svoje znanje in oči so se jim svetile, ko so opazovale mlade ročice pri ustvarjanju.		moja vloga je bila pomembna	
MSRi_8	Veseli me sodelovanje učencev s starejšimi. Z možem sva na voljo vedno, ko je potrebno odnesti v dom za varstvo odraslih inštrumente.	veseli me sodelovanje		
MSRj_8	V projektu se zelo dobro počutim in si želim sodelovati tudi v bodoče.	se zelo dobro počutim		

9. Kaj se je morebiti z vašim sodelovanjem v tem projektu spremenilo? (če ne odgovorijo - podvprašanja – Ste pridobili kakšna nova znanja, veščine; katere? Kako sedaj gledate na druge generacije; opažate kakšne spremembe? Kako gledate na življenjsko obdobje, v katerem ste sedaj? Se je vaš pogled spremenil; kako?...)

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_9	Opažam, da so današnje generacije otrok bolj pametni, kot smo bili mi.		pametnejše generacije otrok, kot smo bili mi	ugotovljena dejstva
MSTb_9	Pred prihodom v dom si nikoli nisem predstavljal, da bi se lahko od mladih tudi jaz kaj naučil.	si nisem predstavljal, da bi se lahko kaj naučil		
MSTc_9	Otroci so danes drugače odprti, kot smo bili mi, ko smo bili otroci.		otroci drugače odprti, kot smo bili mi	ugotovljena dejstva
MSTd_9	Vesela sem, da tudi v šolah učence učijo tako, da spoštujejo starejše in se z njimi družijo.		učenje učencev spoštovanja starejših	pridobljeno znanje
MSTe_9a	Veste, da sem prvič v življenju igral pikado, ko sem se vključil v ta projekt – mi je gospod ravnatelj z enim od učencev pokazal kako to gre –		igranje pikada	pridobljeno znanje

MSTe_9b	in učenec je bil potem moj mentor – super sem se počutil.	učenec je bil moj mentor		
MSTf_9	Bolj s korajžo in vztrajnostjo sem se lotila slikanja, ko sem videla, kako lepo rišejo učenci – njihove risbice so me nagovorile, da sem tudi sama prijela v roke čopič.		slikanje	pridobljeno znanje
MSTg_9	Sedaj ugotavljam, da smo vsi po srcu dobri in se imamo radi – in v tem projektu si to upamo tudi glasno povedati		vsi se imamo radi	ugotovljena dejstva
MSTh_9	Ne vem, če se je kaj spremenilo ali če sem se kaj novega naučil vem pa, da so učenci in mladi polni energije in prešernega smeha, kar mi polepša dneve.		učenci so polni energije	ugotovljena dejstva
MSTi_9	Ugotovila sem, da bom lahko sodelovala v projektu, če bom bolj spretna in zato bom v prostem času pridno trenirala.		lažje sodelovanje če bom bolj spretna	ugotovljena dejstva
MSTj_9	Ugotavljam, da je obdobje v katerem živim še lepše, če ga popestrijo dnevi, ko se družimo z mladimi.		lepše obdobje življenja, ki ga popestrijo dnevi, ko se družimo z mladimi.	ugotovljena dejstva
MSTk_9	Raje se pogovarjam z mladimi, prej sem imela občutek, da me ne marajo – kar pa na moje veselje ni res.			
MSTl_9a	Vedno sem vedela, da so učenci kot gobe in da srkajo znanje in pridobivajo nove veščine, pa sem bila kljub temu prijetno presenečena, da so učenci veliko bolj spretni in komunikativni, kot tisti, ki sem jih poučevala.	prijetno presenečena	spretni in komunikativni učenci	ugotovljena dejstva
MSTl_9b	Prepričana sem, da s projektom rušimo tabuje na spontan in učencem sprejemljiv način.		rušenje tabujev	ugotovljena dejstva
MSTm_9	Vsi sodelujoči so me pozitivno presenetili, spoznala sem, da znajo tudi mladi biti strpni, potrpežljivi in zelo ustrežljivi – bravo za učitelje in vzgojitelje!		strpni, potrpežljivi in zelo ustrežljivi mladi	ugotovljena dejstva
MSTn_9	Spoznala sem, da so učenci in vsi udeleženci bolj pripravljeni		udeleženci bolj pripravljeni	ugotovljena dejstva

	sodelovati, če skupine niso prevelike, v množici pa se pozornost vsakega posameznika - vsakemu posamezniku kar malo izgubi.		sodelovati, če skupine niso prevelike,	
MSTo_9	Spoznala sem, da so se mladi in malo manj mladi pripravljeni družiti s starostniki in veseli so, če jim povemo kakšne prigode iz naše mladosti.		mladi in malo manj mladi so se pripravljeni družiti s starostniki	ugotovljena dejstva
MMa_9	Razmišljam kako je biti s starejšimi in mlajšimi od tebe, so zelo zanimivi in zabavni. Iz vidika, ko mi je hudo pomislim na starejše, ki se borijo za življenje pa so vseeno prijazni do nas.		vedno prijazni starejši	ugotovljena dejstva
MMb_9a	Naučil sem se peči piškote,		naučil sem se peči piškote	pridobljeno znanje
MMb_9b	nisem pričakoval, da so starejši tako prijazni do nas učencev.		prijazni starejši do učencev	ugotovljena dejstva
MMc_9	Sodelovanje v projektu mi je zmanjšalo tremo pred nastopanjem.		zmanjšanje treme pred nastopom	pridobljena veščina
MMd_9	Spoznala sem, da so stari ljudje nasmejani veseli in včasih jočejo.		stari ljudje so nasmejani, veseli in včasih jočejo	ugotovljena dejstva
MMe_9	Ne vem če se je kaj spremenilo, sem se pa takrat počutila odlično in sprejeto.	počutila sem se odlično in sprejeto.		
MMf_9a	Pridobil sem znanje, kako se obnašati na nastopih		kako se obnašati na nastopih	pridobljeno znanje
MMf_9b	in ugotovil, da se s starimi ljudmi lepo pogovarjam in da so zabavni.		s starimi ljudmi se lepo pogovarjam in so zabavni.	ugotovljena dejstva
MMg_9	Vesela sem, da lahko s svojim nastopom razveselim starejše in jim pomagam, da preživijo lepe in zabavne popoldneve kadar se družijo z učenci naše šole.	s svojim nastopom razveselim starejše		
MMh_9	Naučila sem se izvesti prtiček, babice so bile prijazne, potrpežljive in imajo nas rade.		izvesti prtiček	pridobljeno znanje

MMi_9	Na sami prireditvi sem opazil, da so babice in dedki bili bolj počasni in vsi smo morali tiho počakati, da so se tudi oni pripravili.		opazil sem, da so babice in dedki bili bolj počasni	ugotovljena dejstva
MSRa_9	Projekt sem s pomočjo učencev obogatila s pripravljenimi programi. Sleherno srečanje s starostniki tudi mene bogati in krepi, me spodbuja k razmišljanju in poglabljanju vase.	srečanje s starostniki tudi mene bogati in krepi, me spodbuja k razmišljanju in poglabljanju vase.		
MSRb_9	Jaz že od nekdaj spoštujem starejše ljudi. Pri tem projektu se to spoštovanje še poglobi. Otroci bodo znali tako veliko bolje spoštovati odrasle ljudi. Novih veščin nisem pridobila, ker me to delo že od prej veseli		otroci bodo znali tako veliko bolje spoštovati odrasle ljudi.	pridobljena veščina
MSRc_9	Pridobila sem nekaj znanja, veščin se v tako kratkem času ne da pridobiti, a z nekaj interesa lahko nadaljuješ doma. Vnuku še vedno lahko svetujem v domačem okolju, če bo potreboval pomoč me bo zanjo lažje prosil.			
MSRd_9	Spremenilo se ni kaj dosti. Smo se pa jaz in vnuki marsikaj naučili. Mi je pa izredno všeč, saj se mi zdi, da otroci na ta način spoznajo znanja in veščine starejši in jih zato tudi bolj cenijo in spoštujejo. Vsako življenjsko obdobje ima svoje značilnosti in na nekatere ne moremo vplivati. Je pa veliko takšnih na katere lahko in je tako življenje lepše, kvalitetnejše in utrdimo vezi z ljubljenimi, kjer so gotovo vnuki najpomembnejši. Žal pa vsi otroci niso enaki. Dejstvo pa je, da jih je s takimi projekti možno osvestiti, mogoče celo spremeniti njihovo mišljenje o starejših.		s takimi projekti možno osvestiti, mogoče celo spremeniti mišljenje mladih o starejših.	ugotovljena dejstva
MSRe_9	Projekt je bil poleg ostalih		projekt obogaten še	pridobljeno znanje

	glasbenih, plesnih, instrumentalnih, ročnih, recitatorskih dejavnosti obogaten še z prikazom manj znane veščine lepopisja.		z prikazom manj znane veščine lepopisja.	
MSRf_9a	V prvi vrsti sem sedaj bolj povezana s stanovalci in tudi zaposlenimi, navdušenje se širi po celi hiši, pripovedujejo se različne dogodivščine.	bolj povezana s stanovalci in zaposlenimi		
MSRf_9b	Bilo mi je zanimivo, kako spoštljivi in potrpežljivi so bili najmlajši in najstarejši udeleženci drug z drugim.		spoštljivi in potrpežljivi so bili najmlajši in najstarejši udeleženci drug z drugim.	pridobljeno znanje
MSRg_9	Vsekakor sem pridobila izkušnje, ki jih imajo starejše generacije. Najbrž mi bodo prav prišle v kasnejšem življenju.		pridobila sem izkušnje, ki jih imajo starejše generacije.	pridobljeno znanje
MSRh_9a	Ponovno sem ugotovila in spoznala, da smo odrasli tisti, ki gradimo mostove, da lahko mladi in stari najdejo skupne interese in se družijo.		spoznala, da smo odrasli tisti, ki gradimo mostove, da lahko mladi in stari najdejo skupne interese in se družijo	pridobljeno znanje
MSRh_9b	Menim, da sem v pomembnem življenjskem obdobju, saj lahko svoje znanje in izkušnje delim z učenci in istočasno preverjam spretnosti pri starostnih, ki za ročne spretnosti potrebujejo veliko več motivacije in energije.	svoje znanje in izkušnje delim z učenci in istočasno preverjam spretnosti pri starostnih,		
MSRi_9	Všeč mi je , da bodo, mislim, da je v naši družbi tega premalo na vseh nivojih.		otroci bodo občutili empatijo do starejših	pridobljeno znanje
MSRj_9	V sodelovanju z vsemi generacijami se vsi skupaj vedno znova učimo spoštovanja, strpnosti in sodelovanja.		učimo spoštovanja, strpnosti in sodelovanja.	pridobljeno znanje

10. Koliko so se pričakovanja, ki ste jih imeli glede vključitve v ta projekt, izpolnila? Razlogi?

Št. izjave	Izjava	pojem	kategorija	nadkategorija
MSTa_10	V projektu sem dobil več kot sem pričakoval.		več kot sem pričakoval	
MSTb_10	Moja pričakovanja bi lahko primerjal s strahom, sedaj pa sem ugotovil, da je bilo vse skupaj brez potrebe in vesel sem, da je tako.	primerjal s strahom		
MSTc_10	Verjamem, da smo vsi samo pridobili in spoznali, da leta niso pomembna.	leta niso pomembna	vsi smo pridobili	
MSTd_10	Vse je bilo lepše kot sem pričakovala.		lepše kot sempričakovala	
MSTe_10	Druženje, igre, nove veščine, dobra volja, smeh in veselje sta napolnila moje življenje.	napolnila moje življenje		
MSTf_10	Vsega v zvezi s projektom se veselim in dobila sem več kot sem pričakovala.	vsega se veselim	dobila več kot pričakovala	
MSTg_10	Bilo je tako lepo in pozitivno, da ne bi moglo biti bolje.		bilo je lepo	
MSTh_10	Vse me je presenetilo in bilo mi je všeč.	vse me je presenetilo		
MSTi_10	Vesela sem, da sem se priključila, moja pričakovanja so popolnjena.		pričakovanja so izpolnjena	
MSTj_10	V tem kratkem obdobju druženja so občutki presegli moja pričakovanja.		presegli moja pričakovanja	
MSTk_10	Bilo je lepše kot sem si upala predstavljati.		lepše kot sem si upala predstavljati	
MSTl_10	Vsako druženje je bilo zame popolnejše.	vsako druženje popolnejše		
MSTm_10	Glede na to, da posebnih pričakovanj nisem imela sem bila zelo pozitivno presenečena in vesela, da sem se odločila sodelovati.	pozitivno presenečena		
MSTn_10	Pričakovanja so se popolnoma izpolnila, celo presežena so bila.		presežena pričakovnja	

MSTo_10	Bilo je bolje kot bi lahko pričakovala.		bolje kot bi lahko pričakovala	
MMa_10	Ne vem		ne vem	
MMb_10	Izpolnila so se vsa moja pričakovanja, saj sem osrečil upokojenca.		izpolnjena pričakovanja	
MMc_10	Ja, pričakovanja so se mi izpolnila.		izpolnjena pričakovanja	
MMd_10a	Moja pričakovanja se na srečo niso izpolnila,		pričakovanja se niso izpolnila	
MMd_10b	Razlog je to da če bi pričakovanja uresničila danes, potem ne bi več nastopala sem pa premagala tremo.	premagala sem tremo		
MMe_10	Moja pričakovanja so se izpolnila.		pričakovanja so se izpolnila	
MMf_10	Nisem imel veliko pričakovanj, ker nisem vedel kako bo to.	nisem vedel kako bo		
MMg_10	Moja pričakovanja so bila pozitivna in ponosna sem, da sem del tega projekta.		pozitivna pričakovanja	
MMh_10	Še več sem dobila kot sem pričakovala.		več sem dobila, kot sem pričakovala	
MMi_10	Vse mi je bilo všeč, kot sem pred tem pričakoval.	vse mi je bilo všeč		
MSRa_10a	Pričakovanja so se izpolnila, kot oseba sem pridobila več kot sem pričakovala.		pričakovanja so se izpolnila	
MSRa_10b	Opažam, da se odnos učencev do starostnikov iz leta v leto pristnejši, da se notranje bogatijo, da postajajo zrelejši tudi na področju sočutja do starih	pristnejši odnos učencev do starostnikov		
MSRa_10c	z velikim ponosom pripovedujejo kakšne izkušnje so pridobili z druženjem z babicami in dedki v domu.	pridobljene izkušnje učencev	učenci	
MSRb_10a	Popolnoma so se izpolnila.		popolnoma izpolnjena pričakovanja	
MSRb_10b	Nisem si mislila, da se bodo otroci tako pozitivno odzvali in	pozitiven odnos in		

	tako lepo sodelovali z vsemi vključenimi. Bila sem vesela	sodelovanje učencev		
MSRc_10	Dobila sem veliko več, kot sem pričakovala.		dobila sem veliko več	
MSRd_10	Posebnih pričakovanj nisem imela. Mi je pa bilo v veliko veselje druženje, učenje, sodelovanje …	sodelovanje in druženje mi je bilo v veliko veselje		
MSRe_10	Dodali smo le droben kamenček v mozaik številnih dogodkov.		dodali smo kamenček v mozaik	
MSRf_10	Moram priznati, da si nisem popolnoma predstavljala, kako bo potekalo druženje v projektu in nisem imela nekih pričakovanj. Sploh si nisem predstavljala take simbioze med generacijami.		simbioza med generacijami	
MSRg_10	Pričakovanja so se izpolnila.		pričakovanja so izpolnjena	
MSRh_10	vesela sem, da sem se vključila v projekt, moja pričakovanja so več kot izpolnjena.		pričakovanja so izpolnjena	
MSRi_10	Moja pričakovanja so se izpolnila, ste ena redkih šol, ki želi združite več generacij.		pričakovanja so izpolnjena	
MSRj_10	Pričakovanja so se izpolnila.		pričakovanja so izpolnjena	

11. Kaj bi predlagali za nadaljevanje projekta?

Št. izjave	**Izjava**	**pojem**	**kategorija**	**nadkategorija**
MSTa_11	Naj se projekt nadaljuje v takem ritmu, kot poteka sedaj.		v takem ritmu kot do sedaj	vzpodbuda
MSTb_11a	Morda bi lahko večkrat igrali družabne igre		večkrat igrali družabne igre	predlog novih aktivnosti v projektu
MSTb_11b	ali se učili računalniških veščin		učili računalniških veščin	predlog novih aktivnosti v projektu
MSTc_11	Lahko bi me peljali na sprehod.		se peljali na sprehod	predlog novih aktivnosti v projektu

MSTd_11	Čisto všeč mi je tako kot poteka – nimam predloga	všeč mi je	nimam predloga	
MSTe_11	Lahko bi vključili tekmovanje v igranju pikada – sedaj ga obvladam (smeh).		tekmovanje v igranju pikada	predlog novih aktivnosti v projektu
MSTf_11	Svoje risbice bi lahko razstavljala na šoli.		razstava risbic na šoli	predlog novih aktivnosti v projektu
MSTg_11	Nimam posebnega predloga, naj ostane kot je.		nimam predloga	
MSTh_11	Projekt naj ostane v takšnem obsegu, kot je zastavljen.		v takšnem obsegu, kot sedaj	vzpodbuda
MSTi_11	Nimam predloga, bom pa vesela vsakega povabila in sodelovanja.	vesela povabila	nimam predloga	
MSTj_11	Tako kot je mi je čisto všeč.	tako mi je všeč		
MSTk_11	Strinjam se z mnenji mojih predhodnikov.	strinjam se z mnenjem predhodnikov		
MSTl_11	Projekt bi razširila na vse osnovne šole v Velenju, saj bi na tak način postali bolj prepoznavni in bi v drugih občinah opazili pozitivne rezultate in tak projekt ali podobne projekte razširili po vsej Sloveniji.		razširila na vse osnovne šole in po sloveniji	predlog novih aktivnosti v projektu
MSTm_11	Čisto sem zadovoljna s potekom projekta – nič ne bi spreminjala, le nadaljuje se naj.	sem zadovoljna		
MSTn_11	Želim si sodelovati tudi v bodoče, če mi bo le zdravje dopuščalo	želim si sodelovati		
MSTo_11	Še več druženj in malo več časa.		več druženj	predlog novih aktivnosti v projektu
MMa_11	Želim, da se projekt nadaljuje in se velikokrat družimo in skupaj nastopamo.		projekt se naj nadaljuje	vzpodbuda
MMb_11a	Nimam ideje, a zdi se mi, da lahko nadaljujemo po isti poti		nimam ideje	

MMb_11b	in želel bi nastopati na zaključku.	želim nastopati na zaključku		
MMc_11	Da bi se še naprej vsi tako trudili.		še naprej vsi tako trudili.	vzpodbuda
MMd_11	Za nadaljevanje projekta bi predlagala, da bi bilo več iger.		bi bilo več iger	predlog novih aktivnosti v projektu
MMe_11a	Da bi počeli več stvari hkrati (nastop, peka peciva, družabne igre)		več dejavnosti hkrati	predlog novih aktivnosti v projektu
MMe_11b	in da bi takrat, ko pridemo v dom ali oni k nam bili dlje časa skupaj.		dlje časa skupaj	predlog
MMf_11	Želel bi, da bi bilo še več nastopajočih.		več nastopajočih	predlog
MMg_11	Želim si, da bi projekt še dolgo trajal, saj bi na tak način skupaj preživeli še veliko zabavnih uric.	še veliko zabavnih uric		
MMh_11	Da se naučimo še kakšne ročne spretnosti od babic.	da se naučimo ročnih spretnosti		
MMi_11	Tudi v naslednjem letu bi želel sodelovati v programu, ki ga pripravimo skupaj v projektu Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami.	še želim sodelovati		
MSRa_11a	Želim, da se začrtane smernice in projekt ohrani tudi v bodoče, saj s tem delamo dobro sebi in drugim.		projekt se naj ohrani v bodoče	vzpodbuda
MSRa_11b	Ohranimo to, saj s tem v mlajših generacijah razvijamo čut za starejše in jih pripravljamo k temu, da bodo nekoč tudi oni sami na njihovem mestu.	pri mladih razvijamo čut za starejše		
MSRb_11a	Upam, da se bodo ta srečanja nadaljevala.		nadaljevanje srečanj	predlog
MSRb_11b	Da se poglobi spoštovanje do odraslih ljudi. Otroci niso tako spretni kot so bili nekoč in tudi družijo se manj, tak projekt pa	poglobi spoštovanje do odraslih		

	nekoliko zapolni to praznino.			
MSRc_11a	Še naprej razvijati medgeneracijska srečanja		razvijati medgeneracijsko sodelovanje	predlog
MSRc_11b	s poudarkom na ročnih spretnostih in družabnih igrah, ki jih otroci skoraj ne poznajo več.	ročne spretnosti in družabne igre		
MSRd_11a	Projekt bi morali razširiti na vse šole v Sloveniji.		razširiti na vse šole v sloveniji	predlog
MSRd_11b	Otroci bi se tako marsikaj naučili, spoznali in gotovo bi se odnos do starejših pri vseh spremenil. Starejši pa bi se počutili koristne in pomembne.	odnos do statrejših bi se spremenil		
MSRe_11c	Menim, da je projekt zelo dober in uspešen in		dober in uspešen projekt	vzpodbuda
MSRe_11b	bi morali z njim nadaljevati tudi z naslednjimi generacijami učencem in ne nazadnje tudi starostnikov, saj se krepijo, žal izgubljeni, pristni medčloveški odnosi med generacijami.	krepitev pristnih medčloveških odnosov med generacijami		
MSRf_11	Žal mi je, da zaradi različnih razlogov ne more podeliti take izkušnje več stanovalcev in zaposlenih. Morda bi res en dan prišli » na obisk« tudi tisti, ki niso vključeni v projekt.		vključitev tistih stanovalcev, ki še niso vključeni	predlog novih aktivnosti v projektu
MSRg_11	Le tako naprej, takšnih druženj je v današnjem času premalo		le tako naprej	vzpodbuda
MSRh_11	Projekt naj živi še naprej in naj se širi po šolah in po vsej Sloveniji.		projekt se naj širi po šolah	predlog
MSRi_11	Če bo šola nadaljevala to medgeneracijsko sodelovanje, je to mali korak, za velika dejanja.		mali korak za velika dejanja	vzpodbuda
MSRj_11	Vsako novo šolsko leto naj se vključi več novih udeležencev, da bo projekt preplavil celo mesto.		projekt naj preplavi celo mesto	predlog

Priloga 14: Osno kodiranje

Medgeneracijski tabor in Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami

1. VKLJUČITEV V PROJEKT

- **Trajanje bivanja v domu**
  - nekaj časa: MSTa_1a,
  - tri leta: MSTh_1c, MSTm_1a, MSTn_1b,
  - sedem let: MSTo_1a,
  - deset let: MSTe_1a, MSTl_1a
  - dolgo: MSTf_1a,

- **Povabilo v projekt**
  - socialna delavka: MSRa_1b, MSTb_1b, MSTe_1b, MSTf_1c, MSTg_1b, MSTi_1b, MSTk_1b, MSTm_1b, MSTo_1b, MSRf_1c, MTSRa_1b, MTSRd_1a, MTSRf_1b, MTSR1_1b, MTSRi_1d, MTMa_1c, MTMb_1b,MTSTc_1c, MTSTe_1b,
    - mamica: MTMd_1a, MTMe_1c,
    - teta: MTMf_1c,
  - delovna terapevtka: MSTc_1, MSTj_1b,
  - socialna delavka in delovna terapevtka: MSTd_1, MSTh_1d,
  - zborovodkinja: MSTh_1b,
  - učiteljica: MMb_1c, MMc_1b, MMd_1a, MMe_1, MMf_1a,
  - razredničarka: MMi_1b,
  - sinova učiteljica: MSRb_1c,
  - direktorica: MTSRg_1f,
  - dolžnost v službi: MTSRh_1d,
  - starejša gospa: MTMe_1d,
  - mama: MTMh_1b,
  - Lambrechtov dom: MTSTa_1b, MTSTb_1a, MTSTd_1c,MTSTh_1b, MTSTj_1a,
  - vsako leto: MTSTg_1a,
  - sostanovalka: MTSTi_1c,
- **Trajanje sodelovanja**
  - eno leto: MSTb_1a, MSTg_1a, MSTj_1a, MTSRg_1g, MTSRh_1e, MTSRi_1e, MTMc_1b, MTMg_1a, MTMh_1c, MTSTd_1b,
  - dve leti: MSTi_1a, MMb_1b, MMc_1c, MMf_1b, MSRf_1b, MSRh_1b, MTSRa_1c, MTSRc_1c, MTSRd_1b, MTSRe_1b, MTSRf_1c, MTMa_1b, MTSTc_1a, MTSTc_1b, MTSTg_1b,
  - tri leta: MSTk_1a, MSTn_1a, MMe_1b, MSRb_1b,MTMb_1c,MTMd_1b, MTMf_1a, MTSTb_1c, MTSTe_1a, MTSTf_1a, MTSTh_1a, MTSTi_1b,
  - štiri leta: MSTh_1a, MMa_1c, MMg_1b, MMh_1b, MSRc_1b, MTMe_1b,
  - pet let: MTSRb_1b, MTSTa_1a,
  - sedem let: MSRi_1c,
  - od začetka: MSTf_1b, MSTl_1b, MSRa_1c, MSRg_1b, MSRj_1b,
  - že kar nekajkrat: MSRd_1c,
  - prvič: MTSRg_1g, MTSTj_1c,
- **Razlog**
  - izboljšano zdravstveno stanje: MSTm_1c,
  - želja po sodelovanju z ljudmi:
    - razvedrilo: MMa_1a,
  - poskusila: MMd_1b,
  - všeč: MMd_1c,
  - vključitev preko vnukov: MSRd_1b,

- **Informacije o projektu**
  - v šoli: MMa_1b,
  - v socialni službi: MTSTb_1b,
- **Splošna pričakovanja**
  - zelo lepo: MTSTc_1d
  - avto in avtobus: MTSTd_1d,

- **Demografski podatki**
  - učenec
    - 4. razred: MMb_1a, MMc_1a,
    - 5. razred: MMg_1a, MMh_1a,
    - 6. razred: MMi_1a,
  - učiteljica: MSRa_1a,
  - otroci
    - dva: MTSRg_1d,
  - družinski status
    - mama: MSRb_1a, MSRg_1a,
    - babica: MSRc_1a, MSRd_1a, MSRi_1a,
    - poročena: MTSRg_1c,
  - status
    - učiteljica: MSRe_1a,
    - mentorica na Univerzi za tretje življenjsko obdobje: MSRe_1b,
    - študentka na Univerzi za tretje življenjsko obdobje: MSRh_1a, MSRi_1b,
    - zaposlena DVO: MSRf_1a, MSRj_1a,
    - študen: MTSRi_1a;
    - stanovalec LD: MTSTf_1b, MTSTi_1a, MTSTj_1b,
  - starost
    - 36 let: MTSRg_1b,
    - 41 let: NTSRh_1b,
  - 5 let
    - Vrtec: MTMd_1a,
  - 7 let
    - učenec: MTMa_1a,
  - 8 let
    - Učenec: MTMc_1a, MTMe_1a, MTMf_1b, MTMg_1b,
  - 11 let
    - učenec: MTMb_1a,
  - 12 let
    - učenec: MTMh_1a,
  - kraj bivanja
    - Velenje: MTSRg_1e, ,
  - Družinski podatki
    - Družina: MTSRh_1a,

- **Trajanje vključitve v projekt medgeneracijskega sodelovanja**
  - že vrsto let: MSRa_1b,
- **Službeni razlogi**
  - Dolžnost v službi
    - Delovna terapevtka: MTSRa_1a,
    - Socialna delavka: MTSRb_1a,
    - Lambrechtov dom: MTSRb_1d, MTSRc_1a, MTSRc_1d, MTSRd_1b
    - Ostalo: MTSRe_1a, MTSRf_1a
    - DVO Velenje: MTSRg_1a, MTSRh_1c,
- **Medgeneracijsko sodelovanje**
  - Pridobivanje izkušenj
    - Nove aktivnosti in vsebine: MTSRb_1c,
  - Pretekle izkušnje z istim taborom
    - Prostovoljstvo: MTSRc_1e,

- **Vir informacij o projektu**

- Opravljanje pripravništva: MTSRc_1b,
- Domsko glasilo: MTSRi_1c,

➢ **Organizacija tabora**
- Rogla in Mozirska koča
  - Labrechtov dom: MTSTd_1a,

2. RAZLOGI ZA VKLJUĆITEV V PROJEKT

Medgeneracijsko sodelovanje

a) druženje
- ima rad otroke: MSTa_2, MSTd_2,
- dobro počutje: MSTe_2,
- druženje: MSTg_2a, MMe_2b, MTMa_2b, MTSTb_2a, MTSTc_2b, MTSTe_2d, MTSTg_2a, MTSTh_2a,
- zanimivo: MMa_2,
- novi ljudje: MMb_2b,
- prijatelji in novi ljudje: MMd_2,
- sin, drugi starši in stari starši: MSRb_2b,
- druženje z učenci šole: MSTl_2a,
- druženje s starejšimi: MTSRd_2b, MTMd_2a, MTMg_2b,
- udeležba stanovalcev: MTSTi_2c,
- druženje z mladimi: MTSTk_2b,
- želja po družbi: MSTo_2,
- razveseliti starejše in se zabavati: MMg_2a,
- popestritev srečanj: MSRh_2b,
- krepitev medgeneracijskega sodelovanja: MSRj_2b,
- srednja in mlajša generacija: MTSRa_2c,
- organizirano druženje: MTSRc_2c,
- dobra družba: MTSRf_2b,

b) pomoč
- pomoč starim: MTSRi_2a, MTMa_2a, MTMe_2b,
- prostovoljno delo: MTSRi_2b,
- pomoč pri aktivnostih: MTMe_2a,
- spoznati nove prijatelje: MTMh_2b, MTSTb_2c, MTSTg_2b, MTSTi_2b, MTSTj_2a,

c) ostalo
- razvedrilo: MTSTf_2a,
- občutki povezanosti; MSTm_2a,
- izkušnje in dobro počutje: MTSRb_2a,
- prepletanje različnih svetov MTSRb_2b,
- občutek povezanosti: MTSRb_2c,
- pričakovanja
- pretekle izkušnje
- nov izziv: MTSRd_2a,
- dobro počutje: MSTj_2b,
- dobro počutje: MTSRc_2e,
  - Vrednote, sposobnosti in znanje: MTSRg_2a,
- pozitivno mnenje
  - na taborih je lepo: MTSTa_2b,

➢ **Medgeneracijsko druženje:**
- Druženje s stanovalci
  - Neformalno: MSRj_2a,

➢ **Življenje**
- popestritev dnevov: MSTb_2a,
- koristno izrabljen prosti čas: MTSRc_2d,

➢ **Nova znanja**

- pridobivanje znanja: MSTb_2b, MTSRi_2c,
  - nov izziv MTSRe_2b,
- nove vsebine in aktivnosti: MTSRa_2b,
- izkušnje za življenje: MTSRb_2d,
- nove izkušnje: MTSRc_2b,
- komunikacija s starostniki: MTSRi_2d,
- spoznavanje novega: MTMa_2c,
- starejša generacija
  - sproščeno vzdušje: MTSRb_2e,

- **Družinska razmerja**
  - pravnukinja: MSTc_2a,
    - druženje preko projekta: MSTc_2b,
  - druženje družine
    - ljubezen do planin: MTSRh_2b,
  - druženje z mamico: MTMc_2a,

- **Udeležba v organiziranih aktivnostih**
  - vse
    - dobro počutje: MSTf_2,
  - aktivno sodelovanje
    - vključitev: MSTn_2b,
  - želja po predstavitvi: MMc_2b,
  - priprava razstave: MSRe_2a,
  - priprava delavnice: MSRe_2b,
  - izziv: MSRf_2a,
  - druženje s starejšimi:
    - vseč: MSRg_2,
  - krožek: MSRh_2a,
  - kvalitetno preživljanje prostega časa: MTSRa_2a,
  - zanimanje za aktivnosti: MTSRe_2a,
  - igranje kart: MTMd_2b,
  - planinarjenje: MTSTb_2b,
    - neokrnjena narava: MTSTj_2b,
  - program tabora: MTSTd_2a,
  - dobra organizacija: MTSTd_2b,
  - veselje: MTSTe_2b,
  - sprehodi: MTSTe_2c,

- **Povabilo v projekt**
  - odziv na povabilo: MSTg_2b, MSTk_2, MSRd_2,
  - socialna delavka: MSTi_2,
  - delovna terapevtka: MSTn_2a, MTSRh_2a,
  - učiteljica: MMh_2, MSRb_2a, MSRc_2a,
  - vnuki: MSRi_2,
  - zaposleni v domu: MTSTi_2a,

- **Osebnostne lastnosti**
  - radovednost: MSTj_2a, MTMb_2a, MTSTa_2a, MTSTc_2a, MTSTe_2a, MTSTk_2a,

- **Poznavanje sodelujočih**
  - pretekle izkušnje: MSTh_2,

- **Povezava z življenjem pred upokojitvijo**
  - Pretekle izkušnje:
    - Učiteljica: MSTl_2b,

- **Predhodne informacije**
  - sostanovalke

- sproščeno vzdušje: MSTm_2b,

- sošolci
  - druženje s starejšimi: MMe_2a,

- **Želja po nastopu:** MMb_2a, MMf_2,
  - kitara: MMc_2a,
  - nastop in vodenje: MMi_2a,
  - predstavitev športa: MTMf_2a, MTMg_2a,

- **Službeni razlogi**
  - Ideja knjižničarke
    - Izziv: MSRa_2a,
  - Dolžnost v službi: MTSRc_2a,
  - Poklicni izziv: MTSRf_2a,

- **Trajanje sodelovanja v projektu**
  - štiri leta: MSRc_2b,
  -

- **Informacija o projektu:**
  - stanovalci doma: MSRf_2b,
  - zanimiva predstavitev: MTMh_2a,
  - program na oglasni deski: MTSTl_2a,

3. PRIČAKOVANJA UDELEŽENCEV

- **Splošno**
  - dobro počutje
    - da bo lepo MSTa_3, MSTi_3a, MSTl_3, MSTn_3, MMe_3, MTMa_3a,
    - dobro voljo in smeh: MSTd_3, MSRb_3, MSRe_3,
    - sproščeno druženje: MTSRc_3a,
  - drug pogled: MSTh_3b,
  - lepo sprejetje: MMd_3,
  - pohvala: MMf_3, MTSRa_3b,
  - zabava: MMh_3a, MTMb_3a,
  - zadovoljstvo: MMi_3,
  - sprejetje v skupino: MSRg_3,
  - zadovoljstvo stanovalcev: MTSRa_3a,
  - medsebojna pomoč: MTSRb_3f,
  - mešani občutki: MTSRg_3a,
  - ne veliko: MTSTa_3a, MTSTb_3a, MTSTe_3a
  - enako doživetju: MTSTc_3a, MTSTf_3a,
  - spoznati okolje, ki ga poznajo sorodniki: MTSTd_3a,
- **Medgeneracijsko sodelovanje**
  - druženje z otroki
    - sproščenost in odkritost: MSTc_3,
  - nastopi otrok in delavnice: MSTf_3a,
  - druženje: MSTf_3b, MSRh_3a, MSRi_3, MSRj_3, MTSRd_3a, MTSRe_3a, MTSRh_3a, MTSTj_3b,
    - z mladimi: MSTo_3,
    - s starejšimi: MMb_3, MMc_3,
    - z vnuki: MSRd_3d,
  - obisk otrok v domu: MSTg_3a,
  - skupni sprehod: MSTg_3b,
  - sodelovanje: MSRf_3,
  - povezanost: MTSRb_3d, MTSRe_3b,
  - pogovor: MTSRd_3b,
  - vsi za enega-eden za vse: MTSRf_3a,

- novi prijatelji: MTSTf_3b,

- **Medgeneracijsko druženje**
  - Novi prijatelji: MTMb_3b, MTMd_3a, MTMe_3a, MTMg_3b, MTSTg_3a, MTSTh_3a,
  - Stari ljudje: MTMf_3b,

- **Nova znanja:** MSTe_3, MTMb_3c,
  - se bom česa naučil/a: MMh_3b, MSRd_3d,
  - zanimanje za vezenje: MSRh_3b,
  - nove igre: MTMe_3b,
- **Nova doživetja:**
  - Planinska koča: MTMd_3b, MTMf_3a,
  - Vožnja z avtobusom: MTMd_3c,
  - Igre: MTMg_3a,
  - Nove reči: MTSTf_3c,
  - Novi športi: MTSTf_3d,
  - Nove dogodivščine: MTSTj_3a,
  - Peka kruha: MTSTk_3a,
  - Kratki dnevi in prespane noči: MTSTl_3a,
  - Lepo organizirani dogodki: MTSTl_3b,

- **Osebno doživljanje**
  - strah:
    - glede možnosti sodelovanja: MSTi_3b,

- **Osebnostne lastnosti**
  - radovednost: MSTj_3

- **Želja po nastopanju**
  - nastop in igra: MMg_3,
- **Ni pričakovanj:** MSTb_3, MSTh_3a, MSTk_3, MSTm_3, MMa_3, MSRa_3, MSRc_3, MSRd_3a, MTMc_3a, MTMe_3c,
  - na začetku: MTSRb_3a,
- **Zdravje**
  - Dvig psihofizične kondicije stanovalcev: MTSRa_3c,

- **Pričakovanja tekom projekta**
  - Vedno večja: MTSRb_3b,

- **Počutje**
  - sproščenost: MTSRb_3c,
  - smeh: MTSRb_3e,

- **Kreativnost**
  - ustvarjanje: MTSRb_3g,

- **Neformalno druženje**
  - Izstop iz vloge strokovne delavke: MTSRb_3d,

- **Nova izkušnja**
  - Lepi in nepozabni trenutki: MTSRg_3b, ,

- **Udeležba v organiziranih aktivnostih**
  - sprehodi: MTSRh_3b, MTSTb_3b,
  - hribi: MTSTi_3a,

4. SODELOVANJE PRI NAČRTOVANJU IN IZVAJANJU PROJEKTA

- **Sodelovanje pri načrtovanju**
  - predlog
    - likovna delavnica z učenci šole: MSTf_4,

- so upoštevali: MSTg_4, MSTm_4b, MMd_4, MMg_4b, MSRf_4b, MTSRa_4c, mTM4_4c,
- posredovali socialni delavki in delovni terapevtki: MSTm_4a,
- način nastopa upoštevan: MMb_4,
- najboljši tabori se izpeljejo v samoti, kjer ni motečih dejavnikov: MTSRb_4e,
- s strani socialne delavke vedno upoštevani: MTSTl_4a

  - povabilo socialne delavke
    - ni bilo predloga: MSTi_4,
  - povabilo učiteljice
    - predlogi upoštevani: MMa_4,
  - skupni dogovori
    - nastopih in družabnih igrah: MMg_4a,
  - priprava programa skupaj z učiteljico: MMh_4, MMi_4,
  - pripravili učenci in učiteljice: MSRc_4a,
  - bolj malo: MSRf_4a,
  - prvo leto: MTSRb_4c,
  - pomoč sodelavkam: MTSRb_4d,
  - lastne zamisli in ideje: MTSRg_4a,
  - sodelovanje pri organizaciji: MTSRg_4c,
  - priprava programa: MSRh_4,
  - z idejami vsakega posameznika pripravili smernice in koncept projekta: MSRj_4,
  - splošni načrt
    - bolj malo: MTSRf_4b,

- **Sodelovanje pri izvedbi:** MTSRg_4d,
  - predlog
    - delavnica peke peciva – izvedba: MSTc_4,
    - posredovali delovni terapevtki: MSTk_4,
    - upoštevan: MSRd_4b, MSRe_4, MTSRd_4b, MTSRg_4b, MTMh_4c, MTSTk_4a,
- **sodelovanje v aktivnostih:** MTSTc_4b,
    - igranje skladb ob rojstnih dnevih: MMc_4,
    - mesečna srečanja ob praznovanju rojstnih dni: MSRa_4a,
    - delavnice: MSRi_4b, MTSTb_4a, MTSTd_4a
    - priprava namazov in čokolade: MTMe_4b,
    - športne aktivnosti: MTMf_4a, MTMg_4a,
    - ples: MTSTa_4c,
    - vključevanje v vse aktivnosti: MTSTe_4a, MTSTj_4a,
    - občasno vključevanje: MTSTf_4a, MTSTh_4a,
    - igre z otroki: MTSTi_4b,
  - skupaj z učenci: MSRb_4,
  - pomoč starim ljudem:
    - po navodilih: MTMd_4b,
  - pomoč pri določenih aktivnostih
    - zavijanje daril: MTSRc_4b,
    - priprave na prihod in odhod: MTSRc_4c,
    - priprava smothijev: MTSRe_4a,
    - peka kruha: MTSRe_4b, MTSTa_4b,
    - jutranja telovadba: MTSRe_4c,
    - po navodilih – mama: MTMc_4b,
  - prostovoljka: MTSRb_4a,
    - drugo leto: MTSRc_4d,
  - predstavnica organizatorja: MTSRb_4b,
  - izvedba delavnice za udeležence: MTSRd_4a,
  - izvedba joge smeha:
    - 2x: MTSRa_4b,
  - spodbujanje k udeležbi:
    - družinski člani: MSRg_4,
    - vabilo stanovalcem: MTSRa_4a,
  - sodelovanje v vseh aktivnostih: MTSRc_4e,

        - vsak dan: MTMe_4a,
    - upoštevanje navodil: MTMa_4b, MTMb_4a,
    - aktivno vključen: MTMh_4b,
    - pogovor z organizatorji projekta: MTSTc_4a,
    - strokovno delo
        - gibalne aktivnosti: MTSRf_4c,

- **Ni sodelovanja pri načrtovanju:** MSTa_4, MSTb_4, MSTl_4, MSTn_4, MSTo_4, MMe_4, MSRd_4a, MSRi_4a, MTMc_4a, MTSRh_4a, MTSRi_4a, MTMa_4a, MTMd_4a, MTMg_4b, MTMh_4a, MTSTc_4c, MTSTi_4a, MTSTk_4b,
    - načrtovali so drugi: MSTd_4,
    - načrtovanje prepustili drugim: MSTe_4,
    - načrtovale so učiteljice: MSTh_4,
    - pridružitev, ko je projekt v teku: MSTj_4,
    - ni predlogov: MMf_4, MTSTa_4a,
    - ne spomnim se: MTMf_4b,
    - ni vključena v pripravo
        - prvo leto: MTSRc_4a,
- **Ni sodelovanja pri izvedbi:** MTSRi_4b,
    - Ni razmišljala o sodelovanju: MTSRf_4a,
    - Vloga opazovalca: MTSTg_4a,

- **Možnost dajanja predlogov**
    - Organizator je odprt za predloge udeležencev: MTSRi_4c,

5. OCENJEVANJE VLOGE SOCIALNE DELAVKE

- **Pozitivni vidiki**
    - splošno: MSTa_5,

a) strokovna vloga

- vloga socialne delavke je pomembna: MSTe_5,
- uredi vse zadeve: MSTf_5,
- dobro delo: MSRf_5b, MTSRg_5c,
- obvlada veliko dela: MSRj_5a,
    - koordinatorka za vse stvari: MTSRf_5a, MTSRf_5c,
    - odlično delo: MTMh_5c, MTSTb_5a,
    - dobra ocena: MTMa_5a, MTMb_5a,

b) pomembna vloga

- pohvala: MSTk_5, MSTl_5a, MSRa_5b,
- dober poslušalec: MSTm_5a,
- upoštevanje mnej; MSTm_5b,
- dobro sodelovanje: MSRa_5d,
- velikega pomena: MSRb_5, MSRd_5,
- skrb za dobro vzdušje: MTSRh_5b,
- trud: MTSTa_5b, MTSTb_5b, MTSTb_5c, MTSTf_5b, MTSTk_5a,

c) ostalo

všečen potek tabora: MTSRc_5b, MTSTd_5a,

- vse mi je bilo všeč: MTMa_5b, MTMc_5b, MTMf_5a, MTSTj_5b, MTSTl_5b,
- všečnost druženja z ostalimi: MTMb_5b,
- vse je bilo enkratno: MTSTc_5a,
- brez pripomb: MTSTc_5b, MTSTl

- lastnosti:
    - naklonjenost: MSTb_5a,
    - inovativnost: MSTc_5,
    - vztrajnost: MSTi_5a, MSTo_5,
    - motivatorka: MSTi_5b, MMd_5e,
    - dober odnos sodelovalnost: MSTj_5b,
    - prizadevnost: MSTn_5, MTSTi_5a,
    - nadpovprečna prizadevnost: MTSTf_5a,

- prijaznost: MMd_5c, MSRa_5c,
- humor: MMd_5d,
- prijetna sodelavka: MTSRa_5a,
- zaupnost: MTSRb_5c,
- skrb za sproščeno klimo: MTSRb_5f,
- prijaznost, enakost in odprta komunikacija: MTSRi_5b,
- pridne: MTSTa_5a,
- skrb za vse: MTSTi_5b,
- dobra volja in pomoč: MTSTk_5b,

o strokovno delo pri izvedbi projekta: MSTb_5b,
- vloga organizatorja: MSTh_5, MTSRb_5b,
- vse razloži: MMd_5a, MTMf_5c, MTMg_5a,
- upošteva želje uporabnikov: MMd_5b, MTSRa_5b,
- velikega pomena: MSRa_5a, MTSRg_5a, MTSRg_5b, MTMh_5a,
- prilagaja cilje potrebam udeležencev: MSRf_5a, MTSRf_5b,
- koordinatorka: MSRh_5,
- soustvarjanje rešitev: MSRj_5b,
- zagotavlja varno in prijetno okolje: MTSRa_5c,
- poskrbela za različne aktivnosti: MTSRa_5d,
- povezovanje udeležencev: MTSRb_5d,
- dobro načrtovane in izpeljane aktivnosti: MTSRb_5g, MTSRi_5a,
- odlično: MTSRc_5a,
- pohvala: MTSRd_5a, MTSRd_5c, MTSRh_5a,
- odgovornost za organizacijo in izvedbo: MTSRd_5b, MTMe_5b,
- spoznavanje udeležencev in aktivnosti: MTSRe_5a, MTMh_5b,

o ocena:
- vse odlično: MSTd_5,
- pohvala: MSTg_5, MTSRa_5e, MTSTg_5a, MTSTh_5a, MTSTj_5a,
- zadovoljstvo z odnosom in vlogo: MSRc_5,
- zelo dobro delo: MTMe_5a,

o druženje v okviru projekta:
- skrb za razvedrilo: MTSRa_5f,

o več časa za individualno delo z vsakim posameznikom: MSTl_5b,
o povezovanje med zdravstvenimi in drugimi ustanovami: MTSRb_5e,

➢ **Ne ve:** MMh_5, MMi_5,
o ne pozna vloge socialne delavke: MMb_5,
o na šoli ni socialne delavke: MMe_5, MMg_5,
o ne pozna vloge: MSRe_5,
o ne pozna dela: MSRg_5, MSRi_5, MTMc_5a, MTMf_5b,
o ne spomni se: MTMg_5b,

➢ **Splošno**
o Pravi pomen tabora
- Medgeneracijsko povezovanje: MTSRb_5a,

➢ **Splošno – navezano na socialno delavko**
o Lepo v družbi otrok: MTSTe_5a,
o Negativno
- Kritiziranje tabora in širjenje negativne klime: MTSRb_5h,

➢ **Predlog**
o Več aktivnega povezovanja udeležencev: MTSRc_5c,
o Ni predlogov: MTSRi_5c, MTSTh_5b,
o več otrok: MTMe_5c,

➢ **Negativni vidik**
o Malo časa za konkretno osebo: MTMd_5a, MTMd_5b,

6. KAKO SPREJETE SO SE POČUTILI UDELEŽENCI S STRANI DRUGIH UDELEŽENCEV

- **Splošna ocena**

a) sprejetost

- dobro počutje: MM_6b, MSRc_6b, MSRd_6, MTSTk_6a,
- zadovoljstvo: MMi_6a, MTSTh_6a,
- obojestransko: MTSTc_6a,
- prijateljstvo: MSRa_6a,
- prijetno vzdušje: MSRa_6b,
- enakovrednost: MSRf_6, MTSRf_6a, MTSRi_6c,
- zelo dobro: MSRg_6, MTSRa_6a,
- pozornost
- dovolj: MTSTh_6b,
- druženje: MTSTc_6b,
- druženje s strokovnimi delavkami iz drugega doma: MTSRa_6b,
- pohvala: MMi_6b,
- za razstavo: MSRe_6,
- dobra volja: MTSRe_6b,
- dovolj pozornosti: MTSTd_6a,
- veselje: MTMc_6a, MTMg_6b, MTSTj_6a,
- razumevanje: MTMc_6b, MTMe_6a,
- pomoč drugim: MTMg_6c,
- sproščenost: MTSTi_6b,
- sprejetost: MSTb_6b, MSTh_6, MSTi_6a, MSTj_6a, MSTk_6a, MSTn_6, MSTo_6, MMb_6, MMc_6, MMe_6a, MSRc_6a, MTSRb_6a, MTSRc_6a, MTSRd_6a, MTSRe_6a, MTSRg_6a, MTSRh_6b, MTMb_6a, MTMf_6a, MTMh_6a, MTSTe_6a, MTSTf_6a, MTSTg_6a, MTSTi_6a, MTSTl_6a,
- zelo: MSTa_6, MM_6, MSRb_6, MSRh_6, MSRi_6, MTSRi_6a,
- primerno in vljudno: MMf_6a,
- veselje ob čestitkah: MMg_6,
- prisrčna: MSRj_6,
- občasna: MTSTa_6a,
- vedno: MTSTj_6b,

b) pozitivne vrednote

- spoštljivost: MSTc_6a, MSTd_6a, MSTe_6, MSTf_6,
- potrpežljivost: MSTd_6b,
- pozitiven vtis: MSTi_6b,
- prisrčnost: MSTm_6,
- prijaznost: MMh_6a, MTSRi_6b,
- vljudnost: MMh_6b,
- lepo: MMa_6, MTMg_6a,
- zelo: MTSTb_6a,

c) ostalo

- nesprejetost
- občutek, da je v ozadju: MTSTa_6b,
- odsotnost kritik
- ni poudarjanja osebnih lastnosti: MSTb_6c,
- ni komentarja: MTSRh_6c,
- ni sreče pri družabnih igrah: MTSTa_6c, MTSTd_6b,
- osamljenost:
- doma sem vedno sam: MTMg_6d,

- **Lastni občutek**
  - zadržanost: MSTb_6a,

- **Osebna lastnost:**
  - pozitiven vtis: MSTc 6b,

- **Mladi**
  - pozitiven vtis: MSTg_6,

- **Učenci**
  - pohvala: MSTk_6b,
  - spoštljivost: MSTl_6,
  - veliko igre: MTMd_6a,
  - sprejetost: MTSTl_6b,
    - nad pričakovanji: MTSTg_6b,
- **Izvajalci**
  - Strokovne delavke
    - Smeh: MTSRa_6c,
- **Socialna delavka**
  - Sprejetost: MTSRh_6a,
- **Ostali uporabniki**
  - Počutje
    - Zelo dobro: MTMa_6a,
- **Stari ljudje**
  - Prijaznost: MTMd_6b,
  - Veliko igre: MTMe_6b,
  - Veseli pomoči: MTMe_6c,

- **Predlog**
  - Brez sprememb: MTSTj_6c,

- **Pričakovanje**
  - Drugič bo boljše: MTSTk_6b,

- **Nerelevantna izjava:** MTSTb_6b,

7. POVEZANOST SKUPINE NA ZAČETKU IN NA KONCU

- **Splošna ocena**
  - dobro počutje
    - v družbi učencev: MSTb_7,
  - veselje
    - ob udeležbi pravnukinje: MSTc_7,
    - ob novih znanjih: MMh_7b,
  - razumevanje: MSTd_7, MSTf_7,
  - preveč omejeni s časom: MSTl_7e,
  - povezana skupina:
    - zelo: MSTm_7a, MMc_7, MMd_7,
    - lepo: MSTn_7,
    - kot družina: MSTo_7,
    - dobro: MSRi_7,
  - pričakovanja do otrok
    - presežena: MSTm_7b,
  - usklajenost – sproti: MMa_7,
  - poslušnost: MMb_7,
  - veselje ob ponovnih snidenjih: MSRa_7c,
  - sodelovanje:
    - dobro: MSRe_7,
  - homogenost skupine
    - po nekaj srečanjih: MSRh_7,
  - povezanost: MSRj_7,
  - večja povezanost – sproti: MTSRd_7c,
  - občutek sprejetosti: MTSTb_7c,
  - tabor zasnovan za povezovanje: MTSRi_7d,
  - pomen majhne skupine in prostora: MTSRi_7i
  - medsebojno poznavanje: MTMa_7a,

- medsebojna pomoč: MTMe_7b,
- ni bistvene razlike: MTSTa_7a,
- lepo: MTSTl_7b
- ni težav
    - druženje z mladimi. MTSTa_7c,
- težave
    - s starejšimi – sostanovalkami: MTSTa_7d,
- pomen sodelovanja v aktivnostih: MTSTb_7b,
    - igre na začetku: MTSRi_7b,
    - igre: MTMe_7c,
- različnost stanovalcev
    - bolj aktivni: MTSRd_7a,
    - manj aktivni: MTSRd_7b,

➢ **Na začetku**

- dobra energija: MTSRg_7a,
- vzpostavljanje prijateljstva
    - druženja: MTSRg_7b,
- zadržanost: MSRd_7a, MTSRh_7a, MTSTa_7b, MTSTd_7a,
    - strah učencev: MSTa_7a,
    - zadrega: MSTl_7a,
    - nerodno: MMg_7a, MMh_7a, MTMf_7a,
    - plahost: MSRa_7a,
    - trema: MSRc_7a,
    - tipanje: MSRf_7a,
    - strah: MTSTb_7d,
    - sramežljivost: MTMc_7a, MTMh_7a,
- manjša povezanost
    - ni poznanstev: MTSRe_7a,
    - tipanje: MTSRf_7a,
- povezanost: MSTi_7, MSRg_7,
    - občutek poznanstva: MSTg_7,
- velika povezanost
    - če so udeleženci le iz enega doma: MTSTc_7a, MTSRi_7a,
- lepo: MSTh_7,
- vse je utečeno: MSTj_7,
- prijetno: MSTk_7,
- bolj opazovanje: MTSTc_7a,
- težave
    - vaje: MMi_7a,
- nepoznavanje: MTMd_7a,
- poznavanje
    - samo prijatelje: MTMg_7a,

➢ **Na koncu**

- večje prijateljstvo – sproti:
    - pomen druženja: MSTa_7b,
- večja povezanost – sproti: MSTe_7a, MMf_7, MSRb_7, MSRc_7b, MTSRb_7a, MTSRe_7b, MTSRg_7c, MTSRh_7b, MTSTb_7a, MTSTg_7a, MTSTj_7a,
    - če so udeleženci iz več domov: MTSRc_7b,
- večja povezanost: MTSRa_7a, MTSRf_7b, MTMe_7a, MTSTi_7a,
    - zaradi sodelovanja v aktivnostih: MTSRi_7c,
- večja sproščenost: MSTe_7b, MTSTf_7a,
- večje veselje – sproti: MTSTh_7a,
- premagana zadržanost: MSTl_7b,
- poznavanje: MMe_7, MTMf_7b,
- prijateljstvo: MMg_7b, MMh_7c, MSRa_7b, MTMb_7b, MTMg_7b, MTMh_7b, MTSTd_7b,
- zadovoljstvo: MMi_7b,
- sproščenost: MSRf_7b,
    - veliko novih znanj: MSRd_7b,

- o več poznavanja: MTMb_7a,
- o večje poznavanje – sproti: MTMd_7b,
- o večja delavnost – sproti: MTSTl_7a,
- o nič več zadržanosti: MTMc_7b,
- o prilagojenost
  - otroci: MTSTe_7c,
- o dobro vzdušje: MTSTc_7b, MTSTk_7a,
- o domačnost: MTSTe_7a,
  - otroci: MTSTe_7b,
- o žalost ob slovesu: MTMe_7d,

➢ **Predlog**

- o večja pogostost druženj MSTl_7c, MTSRh_7c,
- o daljše časovno obdobje: MSTl_7d,
- o podaljšanje tabora: MTSRa_7b,
  - več dni: MTSRg_7d,
- o pomen izbire kraja: MTSRb_7c,
- o možnost, da si udeleženci medsebojno prisluhnejo: MTSRb_7d,
- o pomen sodelovanja v vseh aktivnostih: MTSRb_7e, MTSRc_7c, MTSRe_7c,
  - več družabnih iger: MTMh_7c,
- o pomen neformalnega druženja MTSRd_7d,
- o občasna srečanja bi krepila povezanost: MTSRf_7c,
- o odgovornost za povezanost
  - organizatorke: MTSRb_7b,

8. VLOGA POSAMEZNIKA V PROJEKTU IN OCENA VLOGE

➢ **Ocena vloge**

- o enakovrednost udeležencev: MSTa_8a, MSTa_8b, MSTm_8, MMa_8b, MSRf_8a, MTSRc_8c,
  - vsi pomembni: MSTj_8,
- o družinska povezanost:
  - z mlajšo generacijo: MSTc_8,
- o pogrešanje članov ob odsotnosti: MSTf_8a,
- o pomen posameznika: MSTf_8b, MSTn_8, MTSRf_8a,
- o občutek pomembnosti: MSTh_8, MMa_8a, MSRb_8, MTSRc_8b, MTMe_8a, MTMf_8a, MTSTb_8a, MTSTc_8c, MTSTg_8a, MTSTk_8a,
  - edina udeleženka iz enote: MTSTd_8a,
  - ne potrebuje: MTSTf_8b,
  - od povabila naprej: MTSTj_8b,
- o sodelovanje: MSTl_8b,
- o v redu: MMb_8,
- o lepa izkušnja: MMf_8,
- o pomembna vloga: MMi_8,
- o opazovalec:
  - najraje: MTSTf_8a, MTSTj_8a,
- o ponos na družinske člane
  - vnuk zavzeto sodeloval: MSRc_8,
- o spodbujanje udeležencev za sodelovanje: MSRg_8,
- o prispevek k dobremu počutju: MTSRi_8d,
- o pomen zadovoljstva: MTSTc_8d,
- o možnost za sprostitev: MTSRb_8b,
- o koristnost: MTSRc_8a,
- o vpliv na zdravstveni vidik: MTSRg_8a,
- o dobro razpoloženje
  - prispevek pozitivne energije: MTSRe_8b,
- o zadovoljstvo
  - dobro počutje skupine: MTSRd_8b,
- o želja po aktivnostih
  - prilagojene aktivnosti: MTSTi_8a,

- **Aktivna vloga**
  - **a) Vodenje**
    - vodja skupine v delavnici peke peciva
  - občutek pomembnosti: MSTd_8,
    - organizacija mesečnih srečanj ob praznovanju rojstnih dni: MSRa_8a
    - pomoč pri nastopih učencev
  - lastno veselje: MSRi_8,
    - izvedba delavnice
  - uspešno: MTSRd_8a,
    - vodja delavnice: MTSRe_8a,
    - vodja jutranje telovadbe: MTSRe_8b,
    - skrb za občutek varnosti udeležencev
  - pomembnost: MTSRb_8a,
    - šofer na izletu: MTSRe_8c,

  - **b) Sodelovanje**
    - petje v zboru
  - občutek pomembnosti: MSTb_8,
    - sodelovanje: MSRd_8a,
  - pomembnost: MSTk_8,
    - sodelovanje na prireditvi
  - izražanje mnenja: MSTl_8a,
    - nastop v projektu: MMc_8a,
  - zabava z glasbo: MMd_8a,
- kot udeleženec pri aktivnostih
  - sodelovanje: MTSRi_8b,
  - pomoč starejšim: MTSRi_8c,
- nabiranje šopkov
  - prispevek h koristnosti: MTSTh_8a,
- skrb za živali
  - hranjenje pujska: MTSTa_8c,

  - **c) Delavnica**
- delavnica izdelave snopov
  - pojasnitev zgodovine: MSTe_8,
- učenje vezenja
  - prispevek k novemu znanju: MSRh_8,
- joga smeha
  - prispevek s sproščenosti: MTSRa_8a,
- peka keksov: MMe_8a

  - **d) Ostalo**
- pripovedovanje o zgodovini
  - park: MSTg_8,
- pomen posameznika: MSTi_8a,
- lasten prispevek medgeneracijskemu sodelovanju: MSTi_8b,
- predstavitev peke piškotov v preteklosti
  - prispevek k zanimanju: MSTo_8,

    - idejna zasnova in izvedba razstave: MSRe_8,
    - predstavitev znanja: MTMf_8b,
    - moralna podpora udeležencem: MTSTa_8a,
  - pomoč starejšim: MTMb_8a, MTMd_8a, MTMe_8b,
  - druženje s starejšimi: MTMc_8a, MTMh_8a,
  - pomoč udeležencem pri druženju
  - prispevek z doslednostjo: MTSRh_8a,
    - naslednji tabor
  - povabilo: MTSRa_8b,
    - sodelovala sem strokovno in dosledno: MTSRg_8c,

- **Pasivna vloga**
  - ni samostojne izvedbe aktivnosti: MTSRi_8a,
  - najraje pa mešam zrak…MTSTa_8b,

- **Predlog**
  - Podobna sodelovanja v prihodnje: MMc_8b, MSRa_8c, MSRf_8b, MTSRc_8d, MTSRh_8b, MTMc_8b, MTMd_8b, MTMe_8c, MTMf_8c, MTMg_8a, MTSTk_8b, MTSTl_8a,
    - večkrat: MMh_8,
    - lastne pridobitve: MSRa_8b,
    - dobro počutje: MSRj_8,
    - delavnice: MTSRd_8c,
    - aktivno: MTSRf_8b,
    - prispevek izkušenj in znanja: MTSRi_8e
    - pomoč starejšim: MTMa_8a,
    - druženje z otroki in starimi ljudmi: MTMg_8b,
  - Sodelovanje v drugih aktivnostih:
    - družabne igre: MMd_8b, MTSTe_8a, MTSTl_8b,
    - plesni nastop: MMe_8b,
    - projekt bralne značke: MMg_8,
  - iskanje dobrih idej: MSRf_8c,
  - Iskanje najboljših idej: MTSRf_8c,
  - Brez sprememb: MTSRg_8b,
  - Sprejem drugih zadolžitev: MTSRh_8c,

- Področja interesov
  - drugačnost in življenje v drugih domovih: MTSTc_8a,
  - življenje v drugih domovih
    - zadovoljstvo in razumevanje: MTSTc_8b,

9. KAJ SE JE MOREBITI Z VAŠIM SODELOVANJEM V TEM PROJEKTU SPREMENILO?

- **Splošna opažanja**
  - pametnejše generacije otrok, v primerjavi s starejšimi: MSTa_9,
  - pomen medgeneracijskega sodelovanja
    - rušenje tabujev: MSTl_9c,
  - boljše možnosti sodelovanja
    - manjše skupine: MSTn_9a,
    - dovolj pozornosti: MSTn_9b,
  - občutek sprejetosti: MMe_9,
  - projekt kot možnost poglabljanja vase: MSRa_9,
  - ni sprememb: MSRd_9a,
  - pozitiven vpliv na klimo v domu:
    - povezanost med stanovalci in zaposlenimi: MSRf_9a,
  - sodelovanje kot prelomnica v življenju: MTSRb_9a,
  - spoznavanje novih obzorij v življenju: MTSRb_9e,
  - večja povezanost med stanovalci in zaposlenimi: MTSRf_9a,
  - enakovrednost udeležencev: MTSRg_9c,
  - cenjenje življenja: MTSRg_9d,
  - staranje kot del življenja: MTSRg_9e,
  - vloga šole
    - velika: MTSTc_9c,
  - lepo: MTMe_9d,
  - pomoč starejšim
    - poleg sorodnikov: MTMd_9a,
  - pridobitve
    - veliko: MTSRi_9a,
    - občutek koristnosti: MTSRi_9b,

- ovrženi stereotipi o starejših: MTSRi_9e,
- veliko modrosti: MTSTk_9c,

- **Pogled na druge generacije**

a) Osebne lastnosti

- mlajša generacija
  - odprtost: MSTc_9,
  - veliko energije: MSTh_9,
  - naklonjenost: MSTk_9,
  - vedoželjnost: MSTl_9a
  - strpnost in potrpežljivost: MSTm_9,
  - želja po druženju s starejšimi: MSTo_9,
  - razvijanje empatije do starejših: MSRi_9,
  - uvidevnost do starejših: MTSTb_9a,
  - prijaznost: MTSTd_9a,
  - niso moteči: MTSTg_9b,
  - poslušnost: MTSTh_9b,
  - v pomoč: MTSTj_9b,
  - priljubljenost: MTSTj_9c,
  - prisrčnost: MTSTk_9b,

- starejša generacija
  - prijazni kljub oviram – bolezen: MMa_9,
  - prijaznost: MMb_9b, MMh_9b,
  - veseli ljudje: MMd_9a, MTMc_9b,
  - občasna žalost: MMd_9b,
  - odprtost za pogovor: MMf_9b, MTSRd_9b, MTSRg_9a,
  - zabavni: MMf_9c,
  - potrpežljivost: MMh_9c,
  - ljubezen_ MMh_9d,
  - počasnost: MMi_9,
  - modrost in notranje bogastvo: MTSRb_9d,
  - želja po druženju z mlajšimi: MTSRd_9a, MTSRe_9b,
  - neobremenjenost glede obnašanja: MTSRd_9c, MTSRd_9d,
  - družabnost in aktivnost: MTSRg_9b, MTMh_9b,
  - med sabo niso enaki: MTSRi_9d,
  - vir znanj: MTSRi_9f,
  - interes za igro: MTMc_9a, MTMg_9a,
  - rad imam stare ljudi: MTMf_9a,
  - sprememba mišljenja – mala: MTMh_9a,
  - imajo veliko znanja: MTMh_9c,

b) Pridobljene spretnosti in veščine

- mlajša generacija
  - zmožnost učenja od njih: MSTb_9, MSTe_9b,
  - učenje spoštovanja starejših MSTd_9,
  - veliko spretnosti in komunikativnosti; MSTl_9b,
  - ni problemov: MTSTa_9b,
  - možnost druženja: MTSTa_9c,
  - dobri vplivi medsebojnega druženja: MTSTd_9b,
  - normalno je živeti v družbi otrok: MTSTg_9a,
  - pomen bližine: MTSTh_9a,
- starejša generacija
  - pomen za kasnejše obdobje v življenju: MSRg_9,
  - interes za delo z njimi: MTSRb_9c,
  - lepo je pomagati starejšim: MTMa_9a,
  - ni sprememb- že prej delala z njimi: MTSRc_9d, MTSRh_9b,
  - potreba po prilagajanju: MTSTe_9a,
    - **Nove veščine**
      - igre
        - pikado: MSTe_9a,
      - zmanjšanje treme pred nastopom: MMc_9,

- vedenje na nastopu: MMf_9a,
- potrebno razvijati v domačem okolju:
  - sodelovanje z mladimi: MSRc_9b,
- ne: MSRb_9b,
- lepopisje: MSRe_9,
- veščine za delo z ljudmi: MTSRc_9a,
- komuniciranje s starejšimi: MTSRi_9c,
- družabne igre
  - pomoč otrok: MTSTi_9a,

- **Nova znanja:** MSRc_9a,
  - slikanje
    - po ogledu risb otrok: MSTf_9,
  - gospodinjske delavnice
    - peka piškotov: MM_9a,
    - peka peciva: MTSRa_9b,
    - priprava zdravih namazov: MTSRa_9c, MTMb_9b,
    - recept za čokolado: MTSTi_9b,
  - delavnice
    - vezenje prtičkov: MMh_9a,
  - otroci spoznajo veščine: MSRd_9d,
  - o starejši generaciji: MTSRi_9g,
  - vpogled v način mišljenja otrok: MTSTj_9a,
  - o potovanjih: MTMb_9a,
  - o sladkorni bolezni: MTMe_9b,
    - naučila pomagati: MTMe_9c,

- **Nova spoznanja**
  - vztrajnost v aktivnostih
    - za večanje spretnosti: MSTi_9,
  - otroci lahko spremenijo mnenja starejših: MSRd_9d,

- **Osebnostne lastnosti**
  - Želja po pomoči drugim
    - Starejši generaciji: MMg_9a,

- **Pogled na življenjsko obdobje**
  - pomen sodelovanja z mladimi
    - lepše: MSTj_9,
  - pomen utrjevanja vezi z bližnjimi: MSRd_9c,
  - ni sprememb: MTSRi_9h,
  - brez želja za spremembe: MTSTd_9b, MTSTl_9b,
  - zelo lepo: MTMa_9b,
  - sprejemanje starosti: MTSTk_9a,
  - zadovoljstvo: MTSTl_9c,
  - starejša generacija
    - veliko prilagajanja: MTSTl_9a,
  - dobro počutje
    - kljub starosti: MTSTc_9d,
  - v redu: MTMb_9c,
    - zdrav: MTMf_9b,

- **Opažanja z vidika zaposlitve**
  - Spremljanje nove vsebine socialnih delavk: MTSRa_9d,
  - Pozitiven vpliv na klimo
    - Navdušenje: MTSRf_9b,

- **Ugotovljena dejstva**
  - Starostniki so posebni, ker povedo, kaj se jim zdi v danem trenutku najbolj pomembno: MTSRd_9e,

- Starejša generacija
  - Aktivnost in živost: MTSRe_9c,

- **Lasten prispevek**
  - Skrb za povezovanje med udeleženci: MTSRe_9a

- **Nove informacije**
  - O težavah ljudi: MTMe_9a,

- **Nova doživetja:** MTSTc_9a,
- **Predlog:**
  - Pogosta medgeneracijska druženja
    - Korist: MTSTc_9b,
  - Sodelovanje sorodnikov
    - Za pridobitev znanj o starejši generaciji: MTSTd_9c,

- **Nerelevantna izjava:** MTSRa_9c

10. PRIČAKOVANJA GLEDE NA VKLJUČITEV V PROJEKT

- **Pričakovanja**
  - Izpolnjena: MSTi_10, MMc_10, MMe_10, MSRa_10a, MSRc_10, MSRg_10, MSRh_10, MSRj_10, MTSRb_10c, MTSRg_10a, MTMa_10a, MTSTl_10a,
  - več in bolje: MSTa_10, MSTd_10, MSTf_10, MSTj_10, MM h_10, MSTn_10, MSTo_10, MMi_10, MSRb_10a
  - nova doživetja
  - novi prijatelji: MTMd_10a
  - spoznati novo pokrajino: MTMe_10a, MTSTk_10a,
  - lepa planina: MTMe_10c,
  - predstavitev športa. MTMg_10a,
  - igra, zabava in smeh: MTMh_10a,
  - živa glasba: MTSTb_10a, MTSTc_10a
  - sodelovanje z otroci: MTSTc_10b,
  - sprememba okolja: MTSTe_10b,
  - namestitev: MTSTg_10b,
  -
  - vzdušje
  - osrečiti starejše: MMb_10,
  - združitev generacij: MSRi_10,
  - medgeneracijsko sožitje: MTSRc_10a
  - pričakovano izrabljen čas: MTSRd_10b,
  - sproščenost: MTSRh_10a
  - veliko pogovora: MTMb_10a,
  - pomoč srednji generaciji: MTMe_10b,
  - dobra družba: MTSTc_10b, MTSTg_10c,
  - dobra hrana: MTSTd_10a, MTSTg_10a,
  - dobra volja: MTSTe_10a, MTSTj_10a,
  - več moških: MTSTh_10a,
  - krasni otroci: MTSTi_10a,
    - s strahom
      - odveč: MSTb_10,
    - lepše: MSTk_10,
    - niso izpolnjena: MMd_10a,
    - ni jih bilo veliko: MMf_10,
    - pridobitev novih izkušenj: MTSRc_10c,
    - pozitivna
      - ponosna projekt: MMg_10,

- **Splošna ocena**
  - pridobitve
    - za vse: MSTc_10,

- druženje: MSTe_10,a,
- dobro počutje: MSTe_10b, MSTe_10c,
- pozitivne izkušnje: MSTg_10, MSTm_10b, MTSRf_10e,
- presenečenje
  - všeč: MSTh_10,
- popolna druženja: MSTl_10,
- pristnejši odnos učencev do starostnikov: MSRa_10b,
- pridobljene izkušnje učencev: MSRa_10c,
- pozitiven odnos in sodelovanje učencev: MSRb_10b,
- v veselje
  - sodelovanje: MSRd_10b,
- dodatek ostalim dogodkom MSRe_10,
- simbioza med generacijami:
  - nad pričakovanji: MSRf_10b, MTSRf_10b,
- edinstvenost izkušnje: MTSRb_10a,
- koristno izrabljen prosti čas: MTSRc_10b,
- nova prijateljstva: MTMf_10b,
- izpolnjena: MTSRd_10a,
- ni bilo pijače: MTSTa_10a,
- razlog za zadovoljstvo
  - zadovoljni otroci: MTSTf_10a,
-
- odlična izkušnja
  - pozitivna doživetja: MTSRi_10b,
- veliko dogodkov
  - zanimivo: MTSRe_10b,
- sledenje zastavljenim ciljem:
  - skupno učenje: MTSRb_10b,

- **Razlogi**
  - premagala tremo: MMd_10b,
  - poklicni izziv: MTSRf_10c,
  - osebni izziv: MTSRf_10d,

- **Ni bilo pričakovanj**: MSTm_10a, MSRd_10,a, MSRf_10a, MTSRi_10a, MTMf_10a,
  - ni predstavljanja poteka: MTSRf_10a,
  - ni vedel, kaj ga čaka: MTMc_10a,

- **Ni ocene**
  - ne ve: MMa_10,

- **Predlog**
  - Predlagam več časa za priprave: MTSRa_10a
  - Seznanitev z načrtovanim projektom: MTSRa_10b,

11. PREDLOGI ZA NADALJEVANJE PROJEKTA

- **Splošna ocena**
  - brez sprememb: MSTa_11, MSTd_11, MSTg_11, MSTh_11, MSRg_11, MTSRd_11a, MTSTe_11a, MTSTi_11a,
    - je všeč: MSTj_11, MMa_11, MMb_11a,
    - zadovoljstvo: MSTm_11,
    - tradicionalni tabori: MTSRg_11a,
    - nadaljevanje projekta: MTSRi_11a,
  - brez predloga: MSTi_11a, MTMa_11a, MTMb_11a, MTMg_11a, MTSTf_11a,
  - strinjanje z ostalimi mnenji: MSTk_11,
  - da bi se še naprej vsi tako trudili: MMc_11,
  - nadaljevanje projekta: MMg_11, MSRb_11a,
    - dobro delo: MSRa_11a,
    - razvijanje čuta za starejše: MSRa_11b,
  - razvijati medgeneracijsko sodelovanje: MSRc_11a,
  - sprememba odnosa do starejših: MSRd_11b,

- dober in uspešen projekt: MSRe_11c,
- mali korak za velika dejanja: MSRi_11,
- lep in nepozaben projekt: MTSRg_11b,
- odpravlja stereotipe: MTSRi_11b,
- prenos znanja: MTSRi_11c

- **Predlog aktivnosti**
  - družabne igre: MSTb_11a, MSRc_11c,
    - Več: MMd_11,
  - učenje računalniških veščin: MSTb_11b,
  - sprehod: MSTc_11,
  - tekmovanje v igranju pikada: MSTe_11,
  - razstava risbic na šoli: MSTf_11,
  - več druženj:
    - Več časa: MSTo_11,
  - več aktivnosti hkrati: MMe_11a,
  - učenje ročnih spretnosti: MMh_11, MSRc_11b,
  - poglabljanje spoštovanja do odraslih: MSRb_11b,
  - pari »dedek – vnuk« za tri dni: MTSRb_11e,
  - upoštevanje želje sodelujočih: MTSRd_11b,
  - izdelava plakata za vabilo k udeležbi
    - stanovalci sami: MTSRa_11a,
  - delavnice
    - aktivno sodelovanje mlajše in starejše generacije: MTSRb_11c,

- **Organizacijski predlog**
  - želja starih ljudi po sodelovanju: MSTi_11b, MSTn_11, MTSTb_11a, MTSTg_11a, MTSTj_11a, MTSTk_11a,
  - vključevanje vseh osnovnih šol v Velenju: MSTl_11a,
  - širjenje projekta po Sloveniji: MSTl_11b, MSRd_11a, MSRh_11,
  - aktivna vloga pri izvedbi projekta: MMb_11b,
    - stanovalci: MTSRa_11b,
  - dlje časa skupaj: MMe_11b,
  - več nastopajočih: MMg_11,
  - želja mladih po sodelovanju: MMi_11, MTMb_11b, MTMc_11a, MTMe_11a, MTMf_11a,
  - vključevanje naslednjih generacij učencev: MSRe_11b,
  - vključitev stanovalcev, ki še niso vključeni: MSRf_11,
  - vključevanje stanovalcev drugih domov: MTSRc_11a, MTSTc_11a, MTSTh_11b,
  - obisk tistih stanovalcev, ki na tabor ne zmorejo: MTSRf_11a,
  - več otrok iz vrtca: MTMd_11a,
  - večkrat letno: MTMe_11b, MTSTa_11a,
    - vsaj dvakrat: MTSTl 11a
  - večje število starejših in otrok: MTMh_11b,
  - brez sprememb: MTSTj_11b,
  - več taborov
    - vsaj enkrat letno: MTSTh_11a,
  - vključevanje novih ljudi
    - z življenjskimi izkušnjami: MTSRe_11a,
  - širjenje projekta: MSRj_11,
  - finančna sredstva:
    - več: MTSTd_11a,
  - večje število prostovoljcev
    - Mlajša generacija: MTSRb_11d,
  - lokacija
    - brez arhitektonskih ovir: MTSRb_11a,
    - menjava: MTSRc_11b,
    - planinske koče: MTSRh_11a,
    - različni kraji: MTMh_11a

Priloga 15: Odnosno kodiranje

Medgeneracijski tabor in Razpnimo mavrico prijateljstva med generacijami

Udeleženci po generacijah	Povabilo v projekt (vpr: 1)	Razlog za vključitev (vpr: 2)		Pričakovanja (vpr: 3)		Izpolnitev pričakovanj (vpr: 10)		Predlogi (vpr: 11)	
MSTa MSTb MSTc MSTd MSTe MSTf MSTg MSTh MSTi MSTj MSTk MSTl MSTm MSTn MSTo MTSTa MTSTb MTSTc MTSTd MTSTe MTSTf MTSTg MTSTh MTSTi MTSTj MTSTk MTSTl	**socialna delav:** MSTb_1b MSTe_1b MSTf_1c MSTg_1b MSTi_1b MSTk_1b MSTm_1b MSTo_1b MTSTc_1c MTSTe_1b **delovna terapevtka:** MSTc_1 MSTj_1b **socialna delavka in delovna terapevtka** MSTd_1 MSTh_1d **Zborovodkinja, učiteljica:** MSTh_1b Direktorica LD MTSTa_1b MTSTb_1a MTSTd_1c MTSTh_1b MTSTj_1a MTSTg_1a MTSTi_1c	**Medgenerac. sodelovanje** Druženje MSTa_2 MSTd_2 MSTe_2 MSTg_2a MSTb_2a MSTl_2a MSTo_2 MTSTb_2a MTSTc_2b MTSTe_2d MTSTg_2a MTSTh_2a MTSTi_2c MTSTk_2b pomoč MTSTb_2c MTSTg_2b MTSTi_2b ostalo MTSTf_2a MTSTm_2a MTSTj_2b MTSTa_2b **Nova znanja** MSTb_2b	**Povabilo v projekt:** MSTg_2b MSTk_2 MSTi_2 MSTn_2a MSTh_2 MTSTi_2a Udeležba v organiziranih aktivnostih MSTc_2a MSTc_2b MSTf_2 MSTn_2b MSTj_2a, MSTl_2b MSTm_2b MTSTb_2b MTSTj_2b MTSTd_2a MTSTd_2b MTSTe_2b MTSTe_2c MTSTa_2a MTSTc_2a MTSTe_2a MTSTk_2a, Informacija o projektu MTSTl_2a	**Splošno** dobro počutje MSTa_3 MSTi_3a MSTl_3 MSTn_3 MSTd_3 MTSTa_3a MTSTb_3a MTSTe_3a MTSTc_3a MTSTf_3a sprejetje MSTh_3b MTSTd_3a **Medgenera cijsko sodelovanje** druženje in nastopi MSTc_3 MSTf_3b MSTo_3 MTSTj_3b delavnice in nastopi: MSTf_3a MSTg_3b MTSTf_3b MTSTg_3a MTSTh_3a	novi prijatelji: MSTg_3a **Nova znanja in doživetja:** MSTe_3 MTSTf_3c MTSTf_3d MTSTj_3a MTSTk_3a MTSTl_3a MTSTl_3b **Udeležba v aktivnostih** Pričakovanj MTSTb_3b MTSTi_3a, počutje MSTi_3b MSTj_3 **Ni pričakovan j:** MSTb_3 MSTh_3a MSTk_3 MSTm_3	**Pričakovanj a** Izpolnjena: MSTi_10 MSTa_10 MSTd_10 MSTf_10 MSTj_10 MSTn_10 MSTo_10 MTSTl_10a MTSTg_10b nova doživetja MTSTk_10a MTSTb_10a MTSTc_10a MTSTc_10b MTSTe_10b lepše vzdušje: MSTk_10 MTSTc_10b MTSTg_10c MTSTd_10a MTSTg_10a MTSTe_10a MTSTj_10a MTSTh_10a MTSTi_10a	**Splošna ocena** Pozitivna: MSTc_10 MSTe_10a MSTe_10b MSTe_10c MSTg_10 MSTm_10b MSTl_10 MSTh_10 nad pričakovanji: MTSTf_10a **Razlogi:** MTSTa_10a **Ni bilo pričakovanj**: MSTm_10a	Splošna ocena brez predloga: MSTa_11 MSTd_11 MSTg_11 MSTh_11 MSTi_11a MSTk_11 MTSTe_11a MTSTi_11a MTSTf_11a nadaljevanje projekta: MSTj_11 MSTm_11 Predlog aktivnosti družabne igre in druženje: MSTc_11 MSTb_11a MSTo_11 MSTe_11 MSTf_11 učenje ročnih spretnosti in delavnice: MSTb_11b	Organizacijski predlog želja po nadaljnjem sodelovanju: MSTi_11b MSTn_11 MTSTb_11a MTSTg_11a MTSTj_11a MTSTk_11a MTSTj_11b vključevanje nadaljnjih generacij: MTSTc_11a MTSTd_11a vključevanje vseh osnovnih šol in širjenje projekta po Sloveniji: MSTl_11a MSTl_11b večkrat letno in menjava lokacij: MTSTa_11a MTSTl_11a

Udeleženci po generacijah	Povabilo v projekt (vpr: 1)	Razlog za vključitev (vpr: 2)		Pričakovanja (vpr: 3)		Izpolnitev pričakovanj (vpr: 10)	Predlogi (vpr: 11)
MMa MMb MMc MMd MMe MMf MMg MMh MMi MTMa MTMb MTMc MTMd MTMe MTMf MTMg MTMh	**socialna delav:** MTMa_1c MTMb_1b, MTMd_1a MTMe_1c MTMf_1c MTMh_1b **Zborovodkinja, učiteljica:** MMb_1c MMc_1b MMd_1a MMe_1 MMf_1a MMi_1b **Direktorica LD** MTMe_1d	**Medgenerac. sodelovanje** Druženje MMe_2b MMb_2b MMa_2 MMd_2 MMg_2a MTMa_2b MTMd_2a MTMg_2b pomoč MTMa_2a MTMe_2b MTMe_2a MTMh_2b **Nova znanja** MSTb_2b MTMa_2c	**Povabilo v projekt:** MMh_2 MMe_2a Udeležba v organiziranih aktivnostih MMc_2b MTMc_2a MTMd_2b MTMb_2, Želja po nastopanju MMb_2a MMf_2 MMc_2a: MMi_2a MTMf_2a MTMg_2a Informacija o projektu MTMh_2a	**Splošno** dobro počutje MMe_3 MMi_3 MTMa_3a sprejetje MMd_3 MMf_3 MMh_3a MTMb_3a **Medgenera cijsko sodelovanje** druženje in nastopi MMb_3 MMc_3 delavnice in nastopi: MMg_3	novi prijatelji: MTMb_3b MTMd_3a MTMe_3a MTMg_3b MTMf_3b **Nova znanja in doživetja:** MMh_3b MTMb_3c MTMe_3b MTMd_3b MTMf_3a MTMd_3c MTMg_3a **Udeležba v aktivnostih** **Ni pričakovanj:** MMa_3 MTMc_3a MTMe_3c	**Pričakovanja** Izpolnjena: MMc_10 MMe_10 MM h_10 MMi_10 MTMa_10a nova doživetja MTMe_10a MTMe_10c MTMg_10a MTMh_10a pridobitev novih izkušenj: MTMd_10a lepše vzdušje: MMb_10 MMg_10 MTMb_10a MTMe_10b **Splošna ocena** nova prijateljstva: MTMf_10b **Razlogi:** MMd_10b **Ni bilo pričakovanj**: MMd_10a MMf_10 MMa_10 MTMc_10a	**Splošna ocena** brez predloga: MTMa_11a MTMb_11a MTMg_11a nadaljevanje projekta: MMg_11 MMa_11 MMb_11a MMc_11 **Predlog aktivnosti** družabne igre in druženje: MMd_11 učenje ročnih spretnosti in delavnice: MMh_11 MMe_11a **Organizacijski predlog** želja po nadaljnjem sodelovanju: MMe_11b MMi_11 MTMb_11b MTMc_11a MTMe_11a MTMf_11a MMb_11b vključevanje nadaljnjih generacij: MMg_11 MTMh_11b MTMd_11a večkrat letno in menjava lokacij: MTMe_11b MTMh_11a

Udeleženci po generacijah	Povabilo v projekt (vpr: 1)	Razlog za vključitev (vpr: 2)		Pričakovanja (vpr: 3)		Izpolnitev pričakovanj (vpr: 10)		Predlogi (vpr: 11)	
MSRa MSRb MSRc MSRd MSRe MSRf MSRg MSRh MSRi MSRj MTSRa MTSRb MTSRc MTSRd MTSRe MTSRf MTSRg MTSRh MTSRi	**socialna delav:** MSRa_1b MTSRa_1b MTSRd_1a MTSRf_1b MTSR1_1b MTSRi_1d **Zborovodkinja, učiteljica:** MSRb_1c Direktorica LD MTSRg_1f dolžnost v službi MTSRh_1d	**Medgenerac. sodelovanje** Druženje MSRj_2a MSRb_2b MSRh_2b MSRj_2b MTSRd_2b MTSRa_2c MTSRc_2c MTSRf_2b pomoč MTSRi_2a, MTSRi_2b MTSRc_2d ostalo MTSRb_2a MTSRb_2b MTSRb_2c MTSRd_2a MTSRc_2e MTSRg_2a **Nova znanja** MTSRi_2c MTSRe_2b MTSRa_2b MTSRb_2d, MTSRc_2b MTSRi_2d, MTSRb_2e	**Povabilo v projekt:** MSRd_2 MSRb_2a MSRc_2a MSRi_2 MTSRh_2a Udeležba v organiziranih aktivnostih MSRe_2a MSRe_2b MSRf_2a MSRg_2 MSRh_2a MTSRh_2b MTSRa_2a MTSRe_2a Službena obveznost MSRa_2a MTSRc_2a MTSRf_2a Informacija o projektu MSRc_2b MSRf_2b	**Splošno** dobro počutje MSRb_3 MSRe_3 MTSRc_3a MTSRa_3a MTSRb_3f MTSRg_3a sprejetje MSRg_3 MTSRa_3b **Medgenera cijsko sodelovanje** druženje in nastopi MSRh_3a MSRi_3 MSRj_3 MSRd_3d MTSRd_3a MTSRe_3a MTSRh_3a MTSRb_3d MTSRe_3b MTSRd_3b MTSRf_3a delavnice in nastopi: MTSRb_3b	novi prijatelji: MSRf_3 **Nova znanja in doživetja:** MSRd_3d MSRh_3b MTSRb_3g MTSRg_3b **Udeležba v aktivnostih** Pričakovanj a MTSRb_3d MTSRh_3b počutje MTSRa_3c MTSRb_3c MTSRb_3e **Ni pričakovan j:** MSRa_3 MSRc_3 MSRd_3a MTSRb_3a	**Pričakovanj a** Izpolnjena: MSRa_10a MSRc_10 MSRg_10 MSRh_10 MSRj_10 MSRb_10a MTSRb_10c MTSRg_10a pridobitev novih izkušenj: MTSRc_10c, lepše vzdušje: MSRi_10 MTSRc_10a MTSRd_10b MTSRh_10a	**Splošna ocena** Pozitivna: MSRa_10b MSRa_10c MSRb_10b MSRd_10b MSRe_10 nad pričakovanji: MSRf_10b MTSRf_10b MTSRb_10a MTSRi_10b MTSRe_10b MTSRd_10a koristno izrabljen prosti čas: MTSRc_10b MTSRb_10b **Razlogi:** MTSRf_10c MTSRf_10d **Predlog:** MTSRa_10a MTSRa_10b **Ni bilo pričakovanj**: MSRd_10a MSRf_10a MTSRf_10a MTSRi_10a	**Splošna ocena** brez predloga: MSRg_11 MTSRd_11a nadaljevanje projekta: MSRb_11a MSRa_11a MSTm_11 MTSRg_11b MTSRg_11a MTSRi_11a razvijati medgeneracij sko sodelovanje: MSRc_11a MSRe_11c MSRi_11 odpravlja stereotipe in prenos znanja MSRd_11b MSRa_11b MTSRi_11b MTSRi_11c **Predlog aktivnosti** družabne igre in druženje: MSRc_11c učenje ročnih spretnosti in delavnice: MSRc_11b MTSRa_11a	poglabljanje spoštovanja do odraslih: MSRb_11b MTSRd_11b MTSRb_11e **Organizacijs ki predlog** želja po nadaljnjem sodelovanju: MTSRa_11b vključevanje nadaljnjih generacij: MSRe_11b MSRf_11 MTSRc_11a MTSRf_11a MTSRe_11a vključevanje vseh osnovnih šol in širjenje projekta po Sloveniji: MSRd_11a MSRh_11 MSRj_11 več prostovoljcev MTSRb_11d večkrat letno in menjava lokacij: MTSRb_11a MTSRc_11b MTSRh_11a

					MTSRb_11c	

Udeleženci po generacijah	Povabilo v projekt (vpr: 1)	Razlog za vključitev (vpr: 2)		Pričakovanja (vpr: 3)		Izpolnitev pričakovanj (vpr: 10)		Predlogi (vpr: 11)	
MSRa MSRb MSRc MSRd MSRe MSRf MSRg MSRh MSRi MSRj MTSRa MTSRb MTSRc MTSRd MTSRe MTSRf MTSRg MTSRh MTSRi	**socialna delav:** MSRa_1b MTSRa_1b MTSRd_1a MTSRf_1b MTSR1_1b MTSRi_1d **Zborovodkinja, učiteljica:** MSRb_1c Direktorica LD MTSRg_1f dolžnost v službi MTSRh_1d	**Medgenerac. sodelovanje** Druženje MSRj_2a MSRb_2b MSRh_2b MSRj_2b MTSRd_2b MTSRa_2c MTSRc_2c MTSRf_2b pomoč MTSRi_2a, MTSRi_2b MTSRc_2d ostalo MTSRb_2a MTSRb_2b MTSRb_2c MTSRd_2a MTSRc_2e MTSRg_2a **Nova znanja** MTSRi_2c MTSRe_2b MTSRa_2b MTSRb_2d, MTSRc_2b MTSRi_2d, MTSRb_2e	**Povabilo v projekt:** MSRd_2 MSRb_2a MSRc_2a MSRi_2 MTSRh_2a Udeležba v organiziranih aktivnostih MSRe_2a MSRe_2b MSRf_2a MSRg_2 MSRh_2a MTSRh_2b MTSRa_2a MTSRe_2a Službena obveznost MSRa_2a MTSRc_2a MTSRf_2a Informacija o projektu MSRc_2b MSRf_2b	**Splošno** dobro počutje MSRb_3 MSRe_3 MTSRc_3a MTSRa_3a MTSRb_3f MTSRg_3a sprejetje MSRg_3 MTSRa_3b **Medgenera cijsko sodelovanje** druženje in nastopi MSRh_3a MSRi_3 MSRj_3 MSRd_3d MTSRd_3a MTSRe_3a MTSRh_3a MTSRb_3d MTSRe_3b MTSRd_3b MTSRf_3a delavnice in nastopi: MTSRb_3b	novi prijatelji: MSRf_3 **Nova znanja in doživetja:** MSRd_3d MSRh_3b MTSRb_3g MTSRg_3b **Udeležba v aktivnostih** Pričakovanj a MTSRb_3d MTSRh_3b počutje MTSRa_3c MTSRb_3c MTSRb_3e **Ni pričakovan j:** MSRa_3 MSRc_3 MSRd_3a MTSRb_3a	**Pričakovanj a** Izpolnjena: MSRa_10a MSRc_10 MSRg_10 MSRh_10 MSRj_10 MSRb_10a MTSRb_10c MTSRg_10a pridobitev novih izkušenj: MTSRc_10c, lepše vzdušje: MSRi_10 MTSRc_10a MTSRd_10b MTSRh_10a	**Splošna ocena** Pozitivna: MSRa_10b MSRa_10c MSRb_10b MSRd_10b MSRe_10 nad pričakovanji: MSRf_10b MTSRf_10b MTSRb_10a MTSRi_10b MTSRe_10b MTSRd_10a koristno izrabljen prosti čas: MTSRc_10b MTSRb_10b **Razlogi:** MTSRf_10c MTSRf_10d **Predlog:** MTSRa_10a MTSRa_10b **Ni bilo pričakovanj**: MSRd_10a MSRf_10a MTSRf_10a MTSRi_10a	**Splošna ocena** brez predloga: MSRg_11 MTSRd_11a nadaljevanje projekta: MSRb_11a MSRa_11a MSTm_11 MTSRg_11b MTSRg_11a MTSRi_11a razvijati medgeneracij sko sodelovanje: MSRc_11a MSRe_11c MSRi_11 odpravlja stereotipe in prenos znanja MSRd_11b MSRa_11b MTSRi_11b MTSRi_11c **Predlog aktivnosti** družabne igre in druženje: MSRc_11c učenje ročnih spretnosti in delavnice: MSRc_11b	poglabljanje spoštovanja do odraslih: MSRb_11b MTSRd_11b MTSRb_11e **Organizacijs ki predlog** želja po nadaljnjem sodelovanju: MTSRa_11b vključevanje nadaljnjih generacij: MSRe_11b MSRf_11 MTSRc_11a MTSRf_11a MTSRe_11a vključevanje vseh osnovnih šol in širjenje projekta po Sloveniji: MSRd_11a MSRh_11 MSRj_11 več prostovoljcev MTSRb_11d večkrat letno in menjava lokacij: MTSRb_11a MTSRc_11b

					MTSRa_11a MTSRb_11c	MTSRh_11a

Udeleženci po generacijah	Sodelovanje v načrtovanju (vpr: 4)		Vloga v projektu (vpr: 8)		Povezanost skupine (vpr: 7)		Sprejetost v projektu (vpr: 6)	
MSTa MSTb MSTc MSTd MSTe MSTf MSTg MSTh MSTi MSTj MSTk MSTl MSTm MSTn MSTo MTSTa MTSTb MTSTc MTSTd MTSTe MTSTf MTSTg MTSTh MTSTi MTSTj MTSTk MTSTl	**Sodelovanje pri načrtovanju** predlogi upoštevani MSTf_4 MSTm_4a MSTg_4, MSTm_4b MTSTl_4a pripravili drugi MSTi_4 **Sodelovanje pri izvedbi** , Predlog MSTc_4 MSTk_4 MTSTk_4a, **sodelovanje v aktivnostih** MTSTb_4a MTSTd_4a MTSTc_4b MTSTa_4c MTSTe_4a MTSTj_4a MTSTf_4a MTSTh_4a MTSTi_4b	pomoč pri določenih aktivnostih MTSTa_4b MTSTc_4a **Ni sodelovanja pri načrtovanju** MSTa_4 MSTb_4 MSTd_4 MSTl_4 MSTn_4 MSTo_4 MSTe_4 MSTh_4 MSTj_4 MTSTc_4c MTSTi_4a MTSTk_4b MTSTa_4a **Ni sodelovanja pri izvedbi** MTSTg_4a	**Ocena vloge** enakovrednost in povezanost udeležencev: MSTa_8a MSTa_8b MSTm_8 MSTc_8 MSTj_8 MSTf_8a MSTf_8b MSTn_8 občutek pomembnosti in sodelovanje MSTh_8 MSTl_8b MTSTb_8a MTSTc_8c MTSTg_8a MTSTk_8a MTSTd_8a MTSTf_8b MTSTj_8b MTSTf_8a MTSTj_8a zadovoljstvo in dobro počutje skupine: MTSTc_8d MTSTi_8a	**Aktivna vloga** Vodenje MSTd_8 Sodelovanje MSTb_8 MSTk_8 MSTl_8a MTSTh_8a MTSTa_8c Delavnica MSTe_8 Ostalo *Predstavitev znanj in ideje:* MSTg_8 MSTo_8 MSTi_8b *Druženje in pomen posameznika* MSTi_8a **Pasivna vloga:** MTSTa_8b **Predlog** sodelovanje v prihodnje: MTSTk_8b MTSTl_8a Sodelovanje v drugih aktivnostih: MTSTe_8a MTSTl_8b iskanje dobrih idej: MTSTc_8a MTSTc_8b	**Splošna ocena** dobro počutje in veselje MSTb_7 MSTc_7 MTSTl_7b razumevanje, sodelovanje: MSTd_7, MSTf_7 MSTl_7e MSTm_7b MTSTb_7b povezanost udeležencev: MSTm_7a MSTn_7 MSTo_7 MTSTa_7c občutek povezanosti in medsebojna pomoč: MTSTb_7c težave in razlike: MTSTa_7d MTSTa_7a **Na začetku** dobra energija, vse je utečeno: MSTj_7 zadržanost in manjša povezanost: MSTa_7a MSTl_7a MTSTa_7b MTSTd_7a	povezanost: MSTi_7 MSTg_7 MSTh_7 MSTk_7 MTSTc_7a težave, nepovezanost: MTSTc_7a **Na koncu** večje prijateljstvo in povezanost MSTa_7b MSTe_7a MTSTb_7a MTSTg_7a MTSTj_7a MTSTi_7a MTSTd_7b, večja sproščenost: MSTe_7b MTSTf_7a MSTl_7b MTSTh_7a dobro vzdušje in delavnost: MTSTl_7a MTSTe_7c MTSTc_7b MTSTk_7a domačnost: MTSTe_7a MTSTe_7b **Predlog** večja pogostost druženj in	**Splošna ocena** sprejetost MSTb_6b MSTh_6 MSTi_6a MSTj_6a MSTk_6a MSTn_6 MSTo_6 MSTa_6 MTSTe_6a MTSTf_6a MTSTg_6a MTSTi_6a MTSTl_6a MTSTa_6a dobro počutje, veselje: MTSTk_6a MTSTj_6a zadovoljstvo, izkazana pozornost: MTSTh_6a MTSTc_6a MTSTd_6a MTSTh_6b prijateljstvo in razumevanje: MTSTi_6b druženje in pomoč: MTSTc_6b	pozitivne vrednote MSTc_6a MSTd_6a MSTe_6 MSTf_6 MSTd_6b MSTi_6b MSTm_6 MTSTb_6a ostalo MSTb_6c MTSTa_6b MTSTa_6c, MTSTd_6b **pozitivna sprejetost (vtis) s strani posaneznikov** mladih MSTb_6a MSTc_6b MSTg_6 MSTk_6b MSTl_6 MTSTl_6b MTSTg_6b **Predlog** MTSTj_6c MTSTk_6b

			MTSTb_7d	dalјše časovno obdobje MSTl_7c MSTl_7d	

Udeleženci po generacijah	Sodelovanje v načrtovanju (vpr: 4)		Vloga v projektu (vpr: 8)		Povezanost skupine (vpr: 7)		Sprejetost v projektu (vpr: 6)	
MMa MMb MMc MMd MMe MMf MMg MMh MMi MTMa MTMb MTMc MTMd MTMe MTMf MTMg MTMh	**Sodelovanje pri načrtovanju** predlogi upoštevani: MMb_4 MMd_4 MMg_4b MMa_4 MMg_4a MMh_4 MTM4_4c priprava programa skupaj z učiteljico MMi_4 **sodelovanje v aktivnostih:** MMc_4 MTMe_4b MTMf_4a, MTMg_4a MTMe_4a MTMa_4b MTMb_4a	pomoč pri določenih aktivnostih: MTMd_4b **Ni sodelovanja pri načrtovanju:** MMe_4 MMf_4 MTMc_4a MTMa_4a MTMd_4a MTMg_4b MTMh_4a MTMf_4b	**Ocena vloge** enakovrednost in povezanost udeležencev: MMa_8b občutek pomembnosti in sodelovanje MMa_8a MMi_8 MMf_8 MMb_8 MTMe_8a MTMf_8a **Aktivna vloga** Sodelovanje MMc_8a MMd_8a Delavnica MMe_8a Ostalo *Predstavitev znanj in ideje:* MTMf_8b *Druženje in pomen posameznika:* MTMb_8a MTMd_8a MTMe_8b MTMc_8a MTMh_8a	**Predlog** sodelovanje v prihodnje: MMc_8b MMh_8 MTMc_8b MTMd_8b MTMe_8c MTMf_8c MTMg_8a MTMa_8a MTMg_8b Sodelovanje v drugih aktivnostih: MMd_8b MMe_8b MMg_8	**Splošna ocena** dobro počutje in veselje MMh_7b razumevanje, sodelovanje: MMb_7 MTMe_7c povezanost udeležencev: MMc_7 MMd_7 MMa_7 občutek povezanosti in medsebojna pomoč: MTMa_7a MTMe_7b **Na začetku** zadržanost in manjša povezanost: MMg_7a MMh_7a MTMf_7a MTMc_7a MTMh_7a težave, nepovezanost: MMi_7a MTMd_7a MTMg_7a	**Na koncu** večje prijateljstvo in povezanost MMf_7 MMg_7b MMh_7c MTMh_7b MTMe_7a MTMb_7b MTMg_7b večja sproščenost: MMe_7 MTMf_7b MMi_7b MTMc_7b dobro vzdušje in delavnost: MTMb_7a MTMd_7b domačnost: MTMe_7d **Predlog** pomen neformalnega druženja MTMh_7c	**Splošna ocena** sprejetost MMb_6 MMc_6 MMd_6 MMe_6a MMg_6 MMf_6a MTMb_6a MTMf_6a MTMh_6a dobro počutje, veselje: MTMc_6a MTMg_6b zadovoljstvo, izkazana pozornost: MMi_6a prijateljstvo in razumevanje: MTMc_6b MTMe_6a druženje in pomoč: MTMg_6c pohvala: MMi_6b	pozitivne vrednote MMa_6 MMh_6a MMh_6b MTMg_6a ostalo MSTb_6c MTMg_6d **pozitivna sprejetost (vtis) s strani posaneznikov** mladih MTMd_6a Strokovne delavke MTMa_6a Stari ljudje: MTMd_6b MTMe_6b MTMe_6c

Udeleženci po generacijah	Sodelovanje v načrtovanju (vpr: 4)		Vloga v projektu (vpr: 8)		Povezanost skupine (vpr: 7)		Sprejetost v projektu (vpr: 6)	
MSRa MSRb MSRc MSRd MSRe MSRf MSRg MSRh MSRi MSRj MTSRa MTSRb MTSRc MTSRd MTSRe MTSRf MTSRg MTSRh MTSRi	**Sodelovanje pri načrtovanju** predlogi upoštevani: MSRf_4b MSRh_4 MSRj_4 MTSRb_4e MTSRa_4c MTSRg_4a, MTSRg_4c MTSRb_4d, pripravili drugi: MSRf_4a MTSRb_4c MTSRf_4b priprava programa z učiteljico MSRc_4a MSRc_4a **Sodelovanje pri izvedbi** , Predlog MSRd_4b, MSRe_4 MTSRd_4b MTSRg_4b MTSRg_4d **sodelovanje v aktivnostih:** MSRa_4a MSRi_4b, MSRb_4 MTSRc_4e	pomoč pri določenih aktivnostih: MTSRc_4b MTSRc_4c MTSRe_4 MTSRe_4b MTSRe_4c MTSRb_4a MTSRc_4d izvedba aktivnosti: MTSRb_4b MTSRd_4a MTSRa_4b MTSRf_4c spodbujanje k udeležbi: MSRg_4 MTSRa_4a **Ni sodelovanja pri načrtovanju:** MSRd_4a MSRi_4a MTSRh_4a MTSRi_4a MTSRc_4a **Ni sodelovanja pri izvedbi:** MTSRi_4b MTSRf_4a MTSRi_4c	**Ocena vloge** enakovrednost in povezanost udeležencev: MSRf_8a MTSRf_8a MTSRc_8c, občutek pomembnosti in sodelovanje MSRb_8 MSRc_8 MSRg_8 MTSRc_8b zadovoljstvo in dobro počutje skupine: MTSRi_8d MTSRd_8b MTSRb_8b MTSRc_8a MTSRg_8a MTSRe_8b **Aktivna vloga** Vodenje MSRa_8a MSRi_8 MTSRd_8a MTSRe_8a MTSRe_8b MTSRb_8a MTSRe_8c Sodelovanje MSRd_8a MTSRi_8b MTSRi_8c	Delavnica MSRh_8 MTSRa_8a Ostalo *Predstavitev znanj in ideje:* MSRe_8 MTSRg_8c *Druženje in pomen posameznika:* MTSRh_8a MTSRa_8b **Pasivna vloga:** MTSRi_8a **Predlog** sodelovanje v prihodnje: MSRa_8c MSRf_8b MSRa_8b MSRj_8 MTSRc_8d MTSRh_8b MTSRd_8c MTSRf_8b MTSRi_8e MTSRg_8b iskanje dobrih idej: MSRf_8c MTSRf_8c MTSRh_8c	**Splošna ocena** dobro počutje in veselje MSRa_7c razumevanje, sodelovanje: MSRe_7 MTSRi_7i MTSRi_7b povezanost udeležencev: MSRi_7 MSRh_7 MSRj_7 MTSRd_7c MTSRi_7d težave in razlike: MTSRd_7a MTSRd_7b **Na začetku** dobra energija, vse je utečeno: MTSRg_7a MTSRi_7a MTSRg_7b zadržanost in manjša povezanost: MSRd_7a MSRa_7a MSRc_7a MSRf_7a MTSRh_7a MTSRe_7a MTSRf_7a povezanost: MSRg_7	**Na koncu** večje prijateljstvo in povezanost MSRb_7 MSRc_7b MSRa_7b MTSRb_7a MTSRe_7b MTSRg_7c MTSRh_7b MTSRc_7b MTSRa_7a MTSRf_7b MTSRi_7c večja sproščenost: MSRf_7b MSRd_7b **Predlog** večja pogostost druženj in daljše časovno obdobje MTSRa_7b MTSRh_7c MTSRg_7d MTSRb_7c pomen neformalnega druženja MTSRd_7d MTSRb_7d MTSRb_7e MTSRc_7c, MTSRe_7c MTSRf_7c MTSRb_7b	**Splošna ocena** sprejetost MSRc_6a MSRb_6 MSRh_6 MSRi_6 MSRj_6 MTSRb_6a MTSRc_6a MTSRd_6a MTSRe_6a MTSRg_6a MTSRh_6b MTSRi_6a dobro počutje, veselje: MSRc_6b MSRd_6 MSRg_6 MTSRa_6a MTSRe_6b prijateljstvo in razumevanje: MSRa_6a MSRa_6b druženje in pomoč: MSRf_6 MTSRf_6a MTSRi_6c pohvala: MSRe_6 pozitivne vrednote MTSRi_6b	ostalo MTSRh_6c **pozitivna sprejetost (vtis) s strani posaneznikov** Strokovne delavke MTSRa_6c MTSRh_6a

Udeleženci po generacijah	Kaj se je z vašim sodelovanjem spremenilo (vpr: 9)			Vloga socialne delavke (vpr: 5)			
MSTa MSTb MSTc MSTd MSTe MSTf MSTg MSTh MSTi MSTj MSTk MSTl MSTm MSTn MSTo MTSTa MTSTb MTSTc MTSTd MTSTe MTSTf MTSTg MTSTh MTSTi MTSTj MTSTk MTSTl	**Splošna opažanja** občutek sprejetosti in povezanosti: MSTl_9c MSTn_9a MSTn_9b MSTa_9 pomoč starejšim: MTSTk_9c	**Pogled na druge generacije** Osebne lastnosti *mlajša generacija* MSTc_9 MSTh_9 MSTk_9 MSTl_9a MSTm_9 MSTo_9 MTSTb_9a MTSTd_9a MTSTg_9b MTSTh_9b MTSTj_9b MTSTj_9c MTSTk_9b Pridobljene spretnosti in veščine *mlajša generacija* MSTb_9 MSTe_9b MSTd_9 MSTl_9b MTSTa_9b MTSTa_9c MTSTg_9a MTSTd_9b MTSTh_9a *starejša generacija* MTSTe_9a	**Nove veščine, nova znanja in spoznanja** MSTe_9a MSTi_9 MSTf_9 MTSTi_9a MTSTi_9b MTSTj_9a **Pogled na življenjsko obdobje** pomen utrjevanja vezi: MSTj_9 MTSTk_9a brez želja za spremembe: MTSTd_9b MTSTl_9b zadovoljstvo: MTSTl_9c MTSTl_9a MTSTc_9d **Nove informacije in predlog** MTSTc_9a MTSTc_9b MTSTd_9c	**Pozitivni vidiki** splošno: MSTa_5 MTSTe_5a MTSTh_5b	**strokovna vloga** pomembna: MSTe_5 MSTf_5	**pomembna vloga** pohvala: MSTk_5 MSTl_5a MSTm_5a MSTm_5b dobro sodelovanje: MTSTa_5b MTSTb_5b MTSTb_5c MTSTf_5b MTSTk_5a	**ostalo** MTSTd_5a MTSTj_5b MTSTl_5b MTSTc_5a MTSTc_5b lastnosti: naklonjenost: MSTb_5a MSTc_5 MSTi_5a MSTo_5 MSTi_5b MSTj_5b MSTn_5 MTSTi_5a MTSTf_5a MTSTa_5a MTSTi_5b MTSTk_5b ocena: MSTd_5 MSTg_5 MTSTg_5a, MTSTh_5a MTSTj_5a povezovanje: MSTl_5b

Udeleženci po generacijah	Kaj se je z vašim sodelovanjem spremenilo (vpr: 9)			Vloga socialne delavke (vpr: 5)		
MMa MMb MMc MMd MMe MMf MMg MMh MMi MTMa MTMb MTMc MTMd MTMe MTMf MTMg MTMh	**Splošna opažanja** občutek sprejetosti in povezanosti: MMe_9 pomoč starejšim: MTMd_9a MTMe_9d	**Pogled na druge generacije** Osebne lastnosti *starejša generacija* MMa_9 MMb_9b MMh_9b MMd_9a MTMc_9b MMd_9b MMf_9b MMf_9c MMh_9c MMh_9d MMi_9 MTMh_9b MTMc_9a MTMg_9a MTMf_9a MTMh_9a MTMh_9c Pridobljene spretnosti in veščine *starejša generacija* MTMa_9a	**Nove veščine, nova znanja in spoznanja** MMc_9 MMf_9a MMb_9a MMh_9a MMg_9a MTMb_9b MTMb_9a MTMe_9b MTMe_9c **Pogled na življenjsko obdobje** pomen utrjevanja vezi: zadovoljstvo: MTMa_9b MTMb_9c MTMf_9b **Nove informacije in predlog** MTMe_9a	**Pozitivni vidiki** splošno: MTMe_5c MTMd_5a MTMd_5b dobro delo, obvlada veliko: MTMh_5c MTMa_5a MTMb_5a	**ostalo** MTMa_5b MTMc_5b MTMf_5a MTMb_5b lastnosti: naklonjenost: MMd_5e MMd_5c MMd_5d strokovno delo pri izvedbi projekta: MMd_5a MMd_5b MTMf_5c MTMg_5a MTMh_5a MTMe_5b MTMh_5b ocena: MTMe_5a	**Ne ve:** MMh_5 MMi_5 MMb_5 MMe_5 MMg_5 MTMc_5a MTMf_5b MTMg_5b

Udeleženci po generacijah	Kaj se je z vašim sodelovanjem spremenilo (vpr: 9)			Vloga socialne delavke (vpr: 5)			
MSRa MSRb MSRc MSRd MSRe MSRf MSRg MSRh MSRi MSRj MTSRa MTSRb MTSRc MTSRd MTSRe MTSRf MTSRg MTSRh MTSRi	**Splošna opažanja** občutek sprejetosti in povezanosti: MSRa_9 MSRd_9a MSRf_9a MTSRb_9a MTSRf_9a MTSRg_9c spoznavanje novih obzorij v življenju: MTSRb_9e MTSRg_9d MTSRg_9e pomoč starejšim: MTSRi_9a MTSRi_9b MTSRi_9e	**Pogled na druge generacije** Osebne lastnosti *mlajša generacija* MSRi_9 *starejša generacija* MTSRd_9b MTSRg_9a MTSRb_9d MTSRd_9a MTSRe_9b MTSRd_9c MTSRd_9d MTSRg_9b MTSRi_9d MTSRi_9f Pridobljene spretnosti in veščine *starejša generacija* MSRg_9 MTSRb_9c MTSRc_9d MTSRh_9b	**Nove veščine, nova znanja in spoznanja** MSRc_9b MSRb_9b MSRe_9 MSRc_9a MSRd_9d MSRd_9d MTSRc_9a MTSRi_9c MTSRa_9b MTSRa_9c MTSRi_9g **Pogled na življenjsko obdobje** pomen utrjevanja vezi: MSRd_9c MTSRa_9d MTSRe_9a brez želja za spremembe: MTSRi_9h zadovoljstvo: MTSRf_9b MTSRd_9e MTSRe_9c	**Pozitivni vidiki** splošno: MTSRb_5a, MTSRb_5h MTSRc_5c MTSRi_5c **strokovna vloga** dobro delo, obvlada veliko: MSRf_5b MSRj_5a MTSRg_5c MTSRf_5a MTSRf_5c	**pomembna vloga** pohvala: MSRa_5b dobro sodelovanje: MSRa_5d MSRb_5 MSRd_5 MTSRh_5b	**ostalo** MTSRc_5b lastnosti: naklonjenost: MTSRa_5a MTSRb_5c MTSRb_5f MTSRi_5b strokovno delo pri izvedbi projekta: MSRa_5a MSRh_5 MSRj_5b MTSRb_5b MTSRa_5b MTSRg_5a MTSRg_5b MSRf_5a MTSRf_5b MTSRa_5c MTSRa_5d MTSRb_5d MTSRb_5g MTSRi_5a MTSRc_5a MTSRd_5a MTSRd_5c MTSRh_5a MTSRd_5b MTSRe_5a ocena: MSRc_5 MTSRa_5e povezovanje: MTSRa_5f MTSRb_5e	**Ne ve:** MSRe_5 MSRg_5 MSRi_5

Priloga 16: Analiza rezultatov medgeneracijskih projektov

Tabela 4.1: Povabilo v projekt

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
socialna delavka		1	8		6	5	2
delovna terapevtka			2				
socialna delavka in delovna terapevtka			2				
zborovod. učitelj	6	1	1				
direktorica LD					1	1	7
dolžnost v službi						1	

Tabela 4.2: Razlog za vključitev v projekt medgeneracijskega sodelovanja/druženja

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Medgeneracijsko sodelovanje medgeneracijsko sodelovanje pomoč	5	4	7		7	13	14
Nova znanja	1	0	1		1	7	0
Povabilo v projekt: udeležba v organiziranih aktivnostih želja po nastopanju informacije o projektu	7	12	13		5	6	12

Tabela 4.3: Pričakovanja udeležencev

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Splošno dobro počutje sprejetje	5	3	6		2	5	6
Medgeneracijsko sodelovanje druženje in nastopi delavnice in nastopi novi prijatelji	3	5	6		5	8	4
Nova znanja in doživetja	1	2	0		6	2	6
Udeležba v aktivnostih	0	0	2			5	2
Ni pričakovanj	1	3	4		2	1	0

Tabela 4.4: Izpolnitev pričakovanj

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Pričakovanja izpolnjena nova doživetja lepše vzdušje	6	7	8		7	6	15
Splošna ocena nova prijateljstva		6	8		2	7	1
Razlogi in predlogi	1	0				3	1
Ni bilo pričakovanj	3	2	1			2	0

Tabela 4.5: Predlogi udeležencev za nadaljevanje projektov

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Splošna ocena nadaljevanje projekta, razvijanje medgeneracijskega sodelovanja, odpravljanje stereotipov in prenos znanja	4	11	8		3	6	3
Predlog aktivnosti Družabne igre in druženje Ročne spretnosti in delavnice Poglabljanje spoštovanja do odraslih	3	1	6		0	4	0
Organizacijski predlog želja po nadaljnjem sodelovanju vključevanje nadaljnjih generacij vključevanje vseh OŠ večkrat letno, menjava lokacij	3	5	4		9	8	9

Tabela 4.6: Sodelovanje v projektu

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Sodelovanje v načrtovanju: predlogi pripravili drugi priprava programa z učiteljico	7	6	5		1	7	1
sodelovanje pri pripravi projektov	1	2	2		0	0	1
Sodelovanje v aktivnostih pomoč pri določenih aktivnostih izvedba aktivnosti spodbujanje k udeležbi	1	4	0		7	12	11
Ni sodelovanja pri načrtovanju	2	2	9		6	3	4
Ni sodelovanja pri izvedbi	0	0	0		0	3	0

Tabela 4.7: Vloga udeležencev v projektu

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Ocena vloge enakovrednost in povezanost občutek povezanosti in sodelovanje zadovoljstvo in dobro počutje skupine	5	4	10		2	9	11
Aktivna vloga vodenje sodelovanje delavnice predstavitev znanj in idej druženje in pomen posameznika	3	4	8		6	11	2
Predlog sodelovanje v prihodnje sodelovanje v drugih aktivnostih iskanje dobrih idej	5	5	0		7	8	6
Pasivna vloga	0	0	0		0	1	1

Tabela 4.8: Povezanost skupine v projektu

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Splošna ocena dobro počutrje in veselje razumevanje, sodelovanje povezanost udeležencev občutek povezanosti in medseb. pomoč	5	5	9		3	6	6
Povezanost na začetku dobra energija vse je utečeno zadržanost in manjša povezanost povezanost	3	5	7		5	6	5
Povezanost na koncu večje prijateljstvo in povezanost večja sproščenost dobro vzdušje in delavnost domačnost	6	5	5		7	8	12
Predlog večja pogostost druženj in daljše časovno obdobje	0	0	2		1	11	0

Tabela 4.9: Sprejetost v projektu

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Sprejetost	6	5	8		3	7	6
Dobro počutje, veselje	0	3	0		2	2	2
Zadovoljstvo izkazana pozornost	1						4
Prijateljstvo in razumevanje	6	2			2	2	1
Druženje in pomoč		1			1	2	1
Pozitivne vrednoste	3		7		1		1
ostalo	1				1	1	
Pohvala	1	1				1	
Sprejetost s strani mladih			5		1		2
Sprejetost s strani starih					3		
Sprejetost s strani strokovne delavke					1	2	2
predlog							2

Tabela 4.10: Kaj se je z vašim sodelovanjem spremenilo?

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Splošna opažanja občutek sprejetosti in povezanosti	1	3	4		2	9	1
Pogled na druge gener. osebne last. mladi pridobljene spretnosti in veščine mladi pridobljene spretnosti in veščine – starejša gener.	10	2	10		8	13	13
Nove veščine, nova znanja in spoznanja	5	6	0		4	5	3
Pogled na življ. obdobje pomen utrjevanja vezi brez želja za spremembe	0	1	1		3	6	7
Nove informacije in predlogi	0	0	0		1	0	3

Tabela 4.11: Vloga socialne delavke

	MAVRICA PRIJATELJSTVA				MEDGENERACIJSKI TABOR		
	mladi	srednja generac.	stari		mladi	srednja generac.	stari
Splošno pozitivno			1		3	4	2
Dobro delo, obvlada veliko		2	2		3	3	
Pohvala		1	4				
Dobro sodelovanje		3			3	1	5
Lastnosti in naklonjenost	3		7			5	5
Strokovno delo pri izvedbi projekta	2	3			5	17	
Dobra ocena		1	2		1	1	3
povezovanje			1			2	
Ne ve	5	3			3	0	