

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Sara Zvoljenk

Stiske mladih v obdobju podaljšane mladosti

Diplomsko delo

Ljubljana, 2018

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Sara Zvoljenk

Stiske mladih v obdobju podaljšane mladosti

Diplomsko delo

Mentorica: doc. dr. Vera Grebenc

Ljubljana, 2018

*Hvala mentorici doc. dr. Veri Grebenc za koristne napotke in usmeritve pri pisanju
diplomske naloge.*

*Rada bi se zahvalila svoji čudoviti družini! Ne le za pomoč in podporo tekom študija in
pisanja diplome, predvsem za neizmerno ljubezen in podporo pri vseh preizkušnjah v
življenju.*

*In hvala vsem intervjuvancem za pripravljenost na sodelovanje in hiter odziv na mojo
prošnjo.*

PODATKI O DIPLOMSKI NALOGI

Ime in priimek: Sara Zvoljenk

Mentorica: doc. dr. Vera Grebenc

Naslov diplomske naloge: Stiske mladih v obdobju podaljšane mladosti

Kraj: Ljubljana

Leto: 2018

Št. strani: 250

Št. prilog: 3

Št. virov: 91

Povzetek: V diplomskem delu sem se osredotočila na generacijo mladih in njihovo življenje v obdobju podaljšane mladosti. Obdobje mladosti bi moralo biti tisto najlepše in brez skrbi. Vedno pogosteje pa se dogaja, da se mladi v procesu odraščanja srečujejo s številnimi stiskami in težavami, na katere pogosto ne znajo najti odgovora in jih primerno rešiti. Zato sem se odločila, da se najprej posvetim trem glavnim mejnikom, ki vplivajo na to, kdaj se bo mlad človek osamosvojil. Poudarek sem namenila izobraževanju, ki je vedno daljše; iskanju zaposlitve in iskanju lastnega bivališča. Zanimalo me je tudi, kako mladi zaznavajo pritiske in podporo družine in okolice, saj so prav starši tisti, ki imajo pomembno vlogo v življenju vsakega otroka. Poleg glavnih tem sem raziskovala še pomen prostega časa in vrednot življenja mladih, ki so vpeti v podaljšano mladost. To mi je omogočilo, da sem lahko pojav raziskovala bolj celovito. Raziskava, ki sem jo izvedla je bila kvalitativna, empirična in eksplorativna. Vzorec, ki sem ga izbrala neslučajnostno priročno, vključuje mlade ljudi, stare od 19 do 30 let. Mladi, ki sem jih izbrala so se razlikovali glede na študij, bivališče, zaposlitev, starost in kraj bivanja. Merski instrument, ki sem ga uporabila za pridobivanje podatkov, je bil polstrukturiran intervju, pri katerem so bila vnaprej postavljena okvirna vprašanja in teme pogovora. Mlade sem spraševala o njihovih izkušnjah s podaljšano mladostjo, iskanjem zaposlitve, izobraževanjem, osamosvajanjem in pritiski okolice. Podatke, ki sem jih pridobila, sem obdelala s kvalitativno metodo, pri kateri sem uporabila kodiranje.

Rezultati raziskave kažejo na to, da se v času podaljšane mladosti pojavi veliko stisk. Mladi podaljšujejo svoje šolanje in nimajo potrebe po iskanju zaposlitve. Tisti, ki si zaposlitve želijo, imajo pri iskanju pogosto težave. Ne najdejo primerne dela, ali pa ga nočejo sprejeti. Poleg tega se mladi soočajo s finančno nestabilnostjo, zaradi česar niso sposobni selitve v lastno stanovanje ali hišo. Številni ostanejo doma pri starših, vse dokler ne najdejo zaposlitve, ki bi jim nudila dovolj finančne stabilnosti. Mladi imajo dobre odnose s starši, kar vpliva tudi na pozno osamosvajanje. Sogovorniki niso imeli pomoči tekom svojega odraščanja, prejeli so le podporo in nasvete staršev in prijateljev. Ravno zato si želijo več pomoči za mlade tekom šolanja, izbire poklica in fakultete, ter podporo pri načrtovanju svoje prihodnosti. Številni se namreč počutijo premalo sposobne in samostojne. Mladi bi zagotovo potrebovali več pomoči pri načrtovanju svoje kariere in svoje prihodnosti. Potrebno bi jim bilo omogočiti boljše pogoje za osamosvojitve – najem stanovanj, ki bi bila cenejša, možnost življenja v skupnih bivališčih, možnost univerzalnega dohodka, ki bi vplival na večjo enakost pri zaposlovanju. Svetovala bi tudi večjo medgeneracijsko sodelovanje, ter vrstniško pomoč in podporo med mladimi, ki se srečujejo s podobnimi stiskami.

Ključne besede: Mladi, izobraževanje, zaposlovanje, osamosvajanje, družina.

TITLE: The difficulties of young people in the period of delayed adulthood

ABSTRACT

In my thesis I focused on a young generation of people and their lives in the period of extended youth. This period should be pleasant and carefree. However, young people are exposed to an increasing number of problems and they have no idea how to solve them. That is why I decided to focus on the three main factors that affect the period in which the person becomes independent. I pointed out an increasingly long education period and the time the young people spend looking for a job and a place to stay. Furthermore, I was interested in how young people perceive pressure and support from their family, because parents normally have an important role in the life of every child. Moreover, I did some research related to the significance of their free time and values during the period of extended youth. This made it possible for me to research the phenomenon in its entirety. The research carried out was qualitative, empirical and explorative. Randomly selected people aged 19 – 30 were the sample I used for my research and they all came from different backgrounds in terms of what they studied, where and how they lived, where they worked and how old they were. I collected the data by means of a half-structured interview with preselected questions and subjects. I questioned the young people about their experiences related to education, peer pressure, job hunting, gaining independence and some general topics related to the extended period of youth. I used a qualitative method, which involved coding in order to analyse the data I collected.

Data research shows that prolonged youth creates plenty of struggles. Young people postpone their studies and have no need in finding a job. The ones that want to work have difficulties finding employment. People that want to work cannot find a proper job position or do not accept what is offered. Furthermore they are not financially stable which makes it harder to find an apartment or a house. Many young adults live with their parents until they are employed and had saved some money. Usually the relationship with their family is good which makes moving out not crucial. During growing up interviewers had no help, the only encouragement and advice they received was from their family and friends. That is precisely why young people have a great need in getting more assistance choosing a profession, during education and planning their future. Many of them feel inadequate and dependant. Younger generation unquestionably requires guidance choosing and constructing their career and future. What is needed is a greater chance for independence: ability to rent more affordable apartments, common accommodations and a possibility of university income which would encourage higher level of equality during later employment process. Concluding I would advise considerable intergenerational participation, peer support and help for young people who are facing similar conflicts.

KEYWORDS: Young people, education, employment, independence, family.

KAZALO

1.	TEORETIČNI UVOD.....	1
1.1.	MLADOST	1
1.1.1.	VRSTE MLADOSTI.....	2
1.1.2.	PODALJŠANA MLADOST	3
1.1.3.	TEME, KI DOLOČAJO PODALJŠANO MLADOST	5
1.1.4.	PREHODI V ODRASLOST	6
1.1.5.	ODKRITJE MLADINE IN MLADOSTI.....	8
1.2.	DRUŽINA.....	10
1.2.1.	DRUŽINA IN FENOMEN PODALJŠANE MLADOSTI.....	10
1.2.2.	INDIVIDUALNOST, PRILAGAJANJE, SAMOSTOJNOST	11
1.2.3.	KAKO SAMOSTOJNOST DOJEMAJO STARŠI?	13
1.2.4.	USTVARJANJE LASTNE DRUŽINE	15
1.3.	INDIVIDUALIZACIJA IN AVTONOMIJA.....	16
1.3.1.	OVIRE PRI INDIVIDUALIZACIJI	18
1.3.2.	AVTONOMIJA.....	19
1.4.	VREDNOTE	20
1.5.	PROBLEMI IN TVEGANJA KOT POSLEDICA PODALJŠANE MLADOSTI.....	22
1.6.	ŠOLA IN ŠTUDIJ.....	24
1.6.1.	KAKO SPREJETI ODLOČITEV O ŠTUDIJU?	25
1.7.	ZAPOSLOVANJE	26
1.7.1.	TEŽAVE, S KATERIMI SE SREČUJEJO MLADI TEKOM ISKANJA ZAPOSLOTITVE.....	28
1.7.2.	BREZPOSELNOST	30
1.7.3.	SOCIALNA IZKLJUČENOST, KOT POSLEDICA BREZPOSELNOSTI	31
1.8.	SELITEV V SVOJE STANOVANJE.....	32
1.9.	KRIZA IDENTITETE.....	33
1.10.	PROSTI ČAS	34
2.	OPREDELITEV PROBLEMA	37
2.1.	RAZISKOVALNA VPRAŠANJA	39
3.	METODOLOGIJA.....	41
3.1.	VRSTA RAZISKAVE	41
3.2.	RAZISKOVALNI INSTRUMENT IN VIRI PODATKOV	41
3.3.	POPULACIJA IN VZOREC.....	42
3.4.	ZBIRANJE PODATKOV	43

3.5.	OBDELAVA IN ANALIZA PODATKOV	44
4.	REZULTATI.....	45
	BIVANJE DOMA.....	45
	LASTNO BIVALIŠČE	48
	IZOBRAŽEVANJE	49
	ODSOTNOST IZOBRAŽEVANJA	53
	SOGOVORNIK BREZ ZAPOSLOITVE	55
	ZAPOSLENI SOGOVORNIKI	55
	DRUŽINA.....	62
	PROSTI ČAS IN VREDNOTE.....	71
	PODPORA IN POMOČ.....	75
5.	RAZPRAVA	83
6.	SKLEPI	95
7.	PREDLOGI	97
8.	UPORABLJENA LITRATURA.....	99
8.1.	PISNI VIRI.....	99
8.2.	SPLETNI VIRI.....	107
9.	PRILOGE	109
9.1.	PRILOGA A: VODILO ZA INTERVJU	109
9.2.	PRILOGA B: ODPRTO KODIRANJE	112
9.3.	PRILOGA C: OSNO KODIRANJE	223

PREDGOVOR

Sem mlada. Hodim na Fakulteto za socialno delo in živim doma pri starših. Opravljam študentsko delo in nimam redne zaposlitve. Prejemam plačo, vendar je občutno prenizka, da bi lahko zaživela samostojno življenje. Sama skušam plačevati čim večji del stroškov, vendar mi ne uspe, zato mi pomagajo starši. Vem, da sem odgovorna in vestna. Imam načrte za prihodnost, vendar v tem trenutku nimam pogojev, da bi lahko postala samostojna oziroma povsem neodvisna. In vem, da nisem edina v tej situaciji. Večina mladih v sodobnem svetu se sooča s podobnimi težavami.

Pogosto poslušam zgodbe starejših o njihovih življenjih. O tem, kako so bili kmalu po dvajsetem letu že v stabilni partnerski zvezi, večina jih je imela otroka. Imeli so službo, dohodek in lastno bivališče. Ko primerjam zgodbe s svojo situacijo, pa vidim bistvene razlike.

Opažam, da veliko mladih podaljšuje izobraževanje. Po srednji šoli je pomembno, da se mladi vpišejo na fakulteto. Po končani diplomi na magisterij in potem dalje. Izobrazba je ključna, kakor tudi vse kompetence in izkušnje, ki jih z njo pridobijo. V nasprotju s tem pa so mladi pogosto označeni kot posamezniki, ki jim izkušenj primanjkuje in s tem postanejo nekvalificirani za opravljanje marsikaterega dela. Brezposelnost in večno opravljanje študentskega dela jih pripelje do pomanjkanja dohodka, ali pa je ta tako nizek, da mlademu človeku onemogoča neodvisnost in samostojnost. Ugotavljam, da tudi tisti, ki si želijo svobode, zaradi stisk, ki jih doživljajo, postanejo omejeni. Ne trdim, da to velja prav za vse mlade. Je pa velika večina takšnih, ki je ujeta v obdobje podaljšane mladosti. Vsa ta opazanja, ki sem jih pridobila tekom svojega študija in ki jih lahko ves čas zaznavam v svojem krogu prijateljev in znancev, so me spodbudila, da raziščem kaj sploh so značilnosti podaljšane mladosti. Kakšne so stiske, s katerimi se mladi soočajo? Kaj je tisto kar v tem obdobju potrebujejo in kako se sami odzivajo na problematiko. V diplomskem delu uporabljam izraz mladi, ki označuje posameznike, stare od 19 do 30 let. V primeru citiranja in navajanja avtorjev, sem po njihovih besedah zapisala tudi besedo mladostnik. Uporabila sem tako moški kot ženski spol, pogosto pa sem zaradi lažjega branja uporabila kar izraz posameznik ali človek. V empiričnem delu sem uporabila izraz sogovornica/sogovornik ali sodelujoč/a v raziskavi, saj sem želela, da je jasen spol, za lažjo primerjavo rezultatov.

1. TEORETIČNI UVOD

1.1. MLADOST

Mladost lahko označimo kot psihofizični proces odraščanja. V plemenskih družbah so z mladostjo označili prehod med puberteto in odraslostjo, ta čas pa so spremljali številni iniciacijski obredi. Osebe so z vstopom v odraslo obdobje pridobile nove odgovornosti, pravice in dolžnosti. Dogodek je bil zgolj preizkus posameznikov na pripravljenost odraščanja (Ule, 1995, str. 13).

V sociološki literaturi je pojem mladost spremljal proces socializacije pri prehodu v odraslost. Obdobje je bilo razumljeno predvsem kot posebna, svojevrstna, razvojna stopnja (Ule in Kuhar, 2002, str. 39). Sedaj pa mladost dojemamo kot obdobje eksperimentiranja, čeprav so številni mnjenja, da je to čas, ko so mladi negativni in popolnoma brez vrednot. Z eksperimentiranjem mladi pridobijo individualnost, samostojnost in priložnost za ustvarjanje. S tem se prilagajajo pomembnim in hitrim spremembam v svetu. Mladost tako dojemamo kot nekakšno stanje, ne pa prehod, saj je ta zelo nejasen (Braconnier, 2005). Mladost je možna zgolj takrat, ko posameznik lahko doseže individualnost. Pomeni kasnejšo odraslost, pri kateri mladim ni potrebno takoj sprejemati obveznosti in nalog. Je enkratno življenjsko obdobje, ki je polno nasprotij in želje po preseganju in uravnoteženju teh nasprotij (Ule, 1995, str. 35 – 44). Ko želimo razpravljati o mladosti in odraslosti, pa je pomembno tudi to, da upoštevamo družbo in kulturo, v kateri se ta dva procesa dogajata. V vseh družbah so podobne psihične in fizične spremembe, ki vodijo v nove izkušnje. Pojavi se iskanje odrasle identitete in novih socialnih vlog. Vendar pa vsaka družba na drugačen način pojmuje naloge, ki jih odrasla oseba ima (Milson, 1972, str. 10, lasten prevod).

Obdobje mladosti se deli na tri faze. Prva je adolescenca, ki traja od štirinajstega do devetnajstega leta starosti. Drugo fazo označujemo kot pozno mladost ali post adolescenco, ki traja od dvajsetega do štiriindvajsetega leta starosti. Zadnja faza pa je mlajša odraslost, ki traja od petindvajsetega do devetindvajsetega leta (Šaponja, b.d., str. 12). Polnoletnost označuje osemnajsto leto, ko se mladost konča, pa je spremenljivo, saj se konec obdobja pri vsakemu posamezniku zaključi v drugačem času. Za nekatere je to bolj zgodaj, za druge pozneje. Ko mlad človek vstopa v odraslo dobo, pridobi tudi več družbenih vlog (Braconnier, 2005).

Vendar pa se vstop vedno bolj spreminja, predvsem zaradi naslednjih razlogov: podaljšane mladosti, ki je posledica dolgega šolanja in dolgotrajnega iskanja zaposlitve; nasprotij med različnimi pogledi na polnoletnost in dejanskim začetkom življenja odraslega; nasprotij med koncem študija in dejansko najdeno zaposlitvijo; nasprotij med končanim študijem in začetkom partnerske zveze – mladi si čedalje pozneje ustvarijo partnersko zvezo in družino; spreminjanja navad in medijskega prikazovanja, ter težav pri prehajanju v življenje odraslega (Braconnier, 2005).

V zadnjem stoletju mladi prevzemajo položaj stigmatizirane skupine, označeni so za premalo odraslo skupino, brez kompetenc in potencialov. Generacija mladih se zdi premalo oblikovana na vseh področjih – socialnem, kulturnem in življenjskem. Ta podoba se le še utrjuje, ko probleme mladih razširjamo na celotno generacijo in ta postane odklonska (Ule, 2002, str. 24 – 25).

1.1.1. VRSTE MLADOSTI

Mladost lahko ločimo na več vrst (Komotar in Hauptman, 2011, str. 24):

- Klasična mladost: Je obdobje po obveznem izobraževanju in vključuje mlade med petnajstim in devetnajstim letom življenja. Dosežejo jo vsi mladi hkrati, saj so kriteriji za vse enaki.
- Skrajšana mladost: Je prisotna pri mladih, ki se zgodaj zaposlijo in postanejo ekonomsko neodvisni. V družbi še vedno veljajo za manj izkušene in usposobljene, kar povzroči pritisk in podcenjevanja. Zaradi finančne stabilnosti si kmalu ustvarijo družino in se osamosvojijo.
- Vsiljena mladost: To so vsi mladi, ki ne najdejo zaposlitve in so zaradi ekonomskega statusa primorani podaljšati mladost.
- Podaljšana mladost: Zajema mlade od dvajsetega do štiriindvajsetega leta življenja. Obdobje se je pojavilo po vojnem obdobju. Bistvena značilnost je podaljšano šolanje in pozno iskanje zaposlitve.
- Mlajša odraslost: Najnovejša doba v sodobnem svetu. Pojavila se je zaradi težav pri pridobitvi zaposlitev oziroma delovnih mest, zaradi česar mladi ostanejo dolgo časa pri izvornih družinah in se niso pripravljeni soočiti s tveganji. Hkrati pa se zakasni tudi ustvarjanje družine, rojstvo otrok, ekonomska varnost, selitev.

Faza, ki je ne moremo vključiti, je pa še vedno zelo prisotna, je LAT faza. Mladi so ekonomsko in hkrati socialno neodvisni, zaradi brezposelnosti se pojavi ekonomska neodvisnost, značilni so dobri odnosi s starši, materialna varnost in ugodno življenje doma (Komotar in Hauptman, 2011, str. 26).

1.1.2. PODALJŠANA MLADOST

Pogosto zasledimo mnenje, da so mladi apatični in da nimajo nobenih interesov. Nanje gledamo kot na ljudi brez vrednot in idealov, na nekoga, ki nima upanja in želja za prihodnost. Mladost je tisti del življenja, ko pride posameznik iz adolescence v odraslost, ta čas pa se vedno bolj podaljšuje, saj otroštvo postaja krajše, adolescence pa se tako pojavi že zelo zgodaj (Bajzek, 2008, str. 18). Podaljšana mladost je zgolj uvod v spremembe, ki se bodo posamezniku še zgodile. Spremembe zadevajo poklic, šolanje in družinsko življenje. Je prehodno življenjsko obdobje kot vsako drugo, pa vendar vanj ne vstopijo vsi. Nekateri si ustvarijo družino in se zaposlijo zelo mladi in vstopijo iz mladosti naravnost v odraslo obdobje. Je obdobje, ki si ga vsi ne morejo privoščiti – to so predvsem tisti, ki nimajo primernih materialnih in socialnih pogojev. Se je pa obdobje mladosti že ustalilo kot sestavni del normalnega poteka odraščanja (Ule, 1996, str. 15 – 38). V času podaljšane mladosti mora mlad človek na poti v odraslost razviti duševnost in osebnost – poiskati lastno identiteto, razviti spolne vloge, urediti odnos s starši in pomembnimi drugimi, izoblikovati odnose z vrstniki in razviti odgovornost do dela (Žmuc Tomori, 1983, str. 109).

Mladi ljudje se pogosto sprašujejo, kdo so. Starši in drugi sorodniki, mediji, družba, jim govorijo, kaj bi morali delati, kaj bi morali biti – ustvarjajo pritiske, zaradi katerih si mladi ustvarijo podobo, ki jih spravlja v težek položaj. To povzroči velik pritisk, kar je značilnost sodobne družbe brez trdnih vrednot in veliko negotovosti, kar mladim onemogoča, da bi razvili lastno identiteto. Mladi zato ne izbirajo, se ne odločajo in si puščajo odprte možnosti. Tako se ne ustalijo in v življenju nimajo trdne točke, ki bi dajala stabilnost. Prav zato morajo v obdobju mladosti poiskati lastno avtonomijo in samostojnost. Osamosvojiti se morajo od svoje družine in vzpostaviti lastno identiteto. Vsak mlad človek se mora sam odločiti, vzporedno s procesom odločanja pa razvija tudi svojo identiteto (Bajzek, 2008, str. 24 – 29).

Mladi se tako lahko sami odločajo, kako bodo živeli, obdobje mladosti se torej čedalje bolj individualizira. Odločajo se, kdaj bodo vstopili na trg delovne sile, kdaj si bodo ustvarili družino, kakšno partnersko skupnost bodo ustvarili, kako bodo urejali svoje finance, kako si bodo razporedili prosti čas (Ule, 1995, str. 16 – 18).

Kljub vsem sprejetim odločitvam, pa je vstop v odraslo dobo odvisen od tega, kakšno stališče imajo do mladosti. Če posameznik dojema mladost kot obdobje, kjer so prisotne omejitve in ovire, bo torej mladost dojemal zgolj kot prehod med otroštvom in odraslostjo, to obdobje pa bo želel čim prej zaključiti. Preskočil in izbrisal bo vse spomine in izkušnje tega obdobja. Nekdo, ki ima do mladosti pozitiven odnos, bo našel v njem smisel in avtonomnost, zaradi česar bo obdobje podaljševal. Tisti, ki mladost označujejo kot samostojno obdobje, razvijejo bolj avtonomno in individualno samopodobo in življenjski stil (Ule, 1995, str. 66). Kakor pravi tudi Bajzek (2008, str. 29): »Danes mladi živijo v svetu, kjer je vse mogoče. Nikoli doslej mladim ni bilo ponujenih toliko različnih priložnosti, kot jih imajo danes. S tem so prisiljeni k nenehni izbiri in selekciji različnih možnosti in priložnosti, ki se jim ponujajo«.

Moderna družba vsem ljudem nudi različne možnosti in dobrine, neodvisno od starosti. Vedno hitreje se razvijajo množični mediji, ki prav tako vplivajo na življenja mladih posameznikov. Zaradi tega področja, kot so zaposlovanje, šport, izobrazba, zabava, niso več stvar mladih, ampak so na voljo vsem starostnim skupinam ljudi. Življenje mladih je imelo včasih smisel in je veljalo kot priprava na odraslo obdobje, zato so želeli mladi hitro odrasti. Sedaj pa ni več tako (Potočnik, 1998 str. 5 – 7). Pojavil se je tudi termin »mladi odrasli«, ki označuje mlade, ki kažejo značilnosti odraslosti, vendar pa so še vedno svobodni in brez obveznosti. Niso še razvili ekonomske neodvisnosti, niso vstopili na trg delovne sile ali si ustvarili lastne družine. Ekonomsko jih podpira primarna družina, kjer tudi bivajo (Ule, 2003, str. 41).

Življenja mladih odraslih se delijo na tri vidike (Ule, 2003, str. 41):

1. Deljena življenja, kjer se menjavata odgovorno življenje na določenih področjih (zaposlitev, kariera) in eksperimentiranjem na drugih področjih (zasebno življenje).
2. Neodločena življenja, kjer se mladi sprašujejo, ali so odrasli, ali so mladi.
3. Nihajoča življenja, kjer je prisotno nihanje med obema obdobjema zaradi negativnih vidikov ali pa zaradi ohranitve privilegijev obeh statusov.

S temi vzorci vedenja si mladi omogočijo odprte možnosti, podaljšujejo obdobje svobode in se izognejo vsem obveznostim. Hkrati pa to lahko povzroči socialno izključenost, saj ne dosegajo kriterijev odraslosti, kot so ekonomska neodvisnost, ustvarjanje lastne družine in vstop v javnost (Ule, 2003, str. 41).

1.1.3. TEME, KI DOLOČAJO PODALJŠANO MLADOST (Ule, 1996, str. 20)

- **RAZMERJE MED SAMOPODOBO IN DRUŽBENIMI ZAHTEVAMI**

V podaljšani mladosti postane težavno razmerje med vlogami, ki jih določa družba in njihovo samopodobo. Pride do razkola med samopodobo, življenjskimi orientacijami, željami, pričakovanji in zahtevami. Mladi se sprašujejo, kako lahko svojo samopodobo uskladijo s pravili družbe. Lahko pa pride tudi do spreminjanja le – te, ko želijo posamezniki pripadati določenim družbenim skupinam. Značilnost podaljšane mladosti je preizkušanje različnih stilov ter eksperimentiranje. Vse, kar mladi počnejo v tem obdobju, pa ima za razliko od drugih življenjskih obdobj, v pozni mladosti velik vpliv na prihodnost in na odraslo življenje.

- **RAZKOL MED OBUČITKOM VSEMOGOČNOSTI TER SAMOZAVRAČANJEM**

V podaljšani mladosti je pri mladih opazno veliko nihanje samopodobe – počutijo se nezadostne in hkrati onipotentne. Doživljajo občutke neresničnosti, izolacije in ločenosti. Čutijo potrebo po spremembah, gibanju in razvoju. Hkrati pa imajo velik strah do zastoja v razvoju, kar prinese negativne posledice. Tako dolgo ostajajo v tem obdobju prav zaradi tega, ker odraslost povezujejo s statičnostjo.

- **MLADOCENTRIZEM**

Gre za vpliv družbe in kulture na samopodobo mladega človeka. Pogosto se zgodi, da želijo izstopiti iz svojih socialnih vlog. Skušajo preseči potek socializacije, ki je trajal do tega trenutka. V podaljšani mladosti mladi spreminjajo socialne vloge ter identiteto, kar privede do spremenjene pripadnosti skupini. Pojavlja se želja po ohranitvi mladinskega življenjskega sveta.

Mladost se tako pogosto dojema kot čas brez skrbi, kot obdobje neodgovornosti in otročjosti. Na mladost gledamo kot na divje obdobje, v katerem so mladi brez težav. Vsekakor pa je mladost za vsakega posameznika tudi čas, ko ne poteka vse po načrtih (Ule, 1996, str. 20).

Mlad človek tako doživlja konflikt zaradi pritiskov glede pričakovanj drugih in se sooča s pričakovanji in lastnimi željami. Postati mora individualen v družbi, ki tega ne podpira (Grebenc, Šabić in Kvaternik, 2008, str. 5 – 8). V obdobju podaljšane mladosti se mlad človek sprašuje, kaj je – skuša uresničiti svoje želje in projekte, odkriti svoje sposobnosti, spretnosti, zanimanja, vrednote in ideale. Ustvarjati začne svojo prihodnost – tako poklicno kot tudi osebno. Izbrati mora svoj študij in poklic, razmišlja o ustvarjanju družine in o selitvi v svoje stanovanje ali hišo (Braconnier, 2005).

1.1.4. PREHODI V ODRASLOST

Čas prehoda v odraslost je čas svobode, raziskovanja, velikih sanj in pričakovanj. Vseeno pa je čas, ko se pojavi nejasnost, občutki tesnobe in strahu, saj so življenja mladih nestabilna in številni ne vedo, kam bodo njihove poti vodile (Arnett, b.d., str. 3, lasten prevod). Včasih so bili prehodi v različna obdobja standardizirani. Vsak posameznik je vedel, kdaj se bo začelo novo obdobje, pričakoval je lahko težave, s katerimi se bo spopadal, znano je bilo kakšna tveganja so za določena obdobja značilna, jasna pa je bila tudi starost, pri kateri se obdobje konča. Zaradi tega so lahko mladi načrtovali svoja življenja, ki so bila stabilna. V zadnjih desetletjih pa je prišlo do sprememb. Prehodi niso več predvidljivi, saj je pri vsakem posamezniku drugačna meja vstopa in izstopa iz posamezne faze. Ni več enotne starosti, ki bi napovedovala začetek ali konec obdobja, prav tako ni več določenih socialnih vlog, ki naj bi jih človek v tistem času sprejel. Vedno bolj se podaljšuje šolanje, kasnejše je ustvarjanje družine, podaljšuje se starost, pri kateri ljudje najdejo prvo zaposlitev. Vedno več mladih sprejme delo ob študiju, kar podaljša prehod v odraslo dobo. Tudi preselitev je zakasnjena – mladi največkrat živijo v pri starših kljub morebitni partnerski zvezi (Ule, 2003, str. 38 – 45).

Mladi se zgodaj identificirajo z odraslostjo, dejanski prehodi v to obdobje pa se zgodijo pozno. Zgodaj že prevzemajo odgovornost za lastne projekte in prevzamejo vlogo odraslih, po drugi strani pa vse bistvene trenutke pri prehodu dosegajo pozneje v življenju (MOBIN, Zavod za mobilnost in informiranje mladih, 2014, str. 9).

Pozna mladost je obdobje krize, tako osebnostne kot tudi identitetne. Posamezniki zavestno sprejmejo socialne vloge, s tem pa reflektirajo svoje življenje in celotno družbo. Mladi namensko podaljšujejo mladost, saj jim podoba odraslosti, ki jo je ustvarila sodobna družba, ne odgovarja. Prav tako si ne želijo take družbe v prihodnosti, ko odrastejo (Ule, 2003, str. 29 – 45).

Težava se pojavi, ko podaljšana mladost ni zgolj vmesna faza, ampak postane dolgotrajna samostojna faza, v kateri posamezniki razvijejo svoj življenjski stil in si jo naredijo bolj domačo, kot je odraslo življenje. To obdobje zato samo podaljšujejo brez želje po odraščanju (Ule, 2003, str. 29 – 45).

Poznamo več prehodov v odraslo obdobje (Kuhar, 2003, str. 77):

1. Sredozemskega: Glavna značilnost modela je podpora izvirne družine. Ekonomska neodvisnost pri mladih se pojavi zelo pozno. Podaljšan je čas študija, stopnja brezposelnosti pa je zelo visoka. Avtonomija in samostojnost se pri mladih pojavita zelo pozno, tako da je tudi oblikovanje lastne družine pozno.
2. Nordijskega: Nordijski model nudi univerzalno odgovornost za vse državljane. Bogastvo je razporejeno med vse in ni statusnih razlik med posamezniki. Mladi so manj odvisni od svoje družine in okolice. Zgodaj se osamosvojijo in zapustijo dom svoje družine. Tudi poroka in ustvarjanje lastne družine imata večjo prednost v primerjavi s prvim modelom.
3. Srednjeevropskega: Srednjeevropski model ohranja statusne razlike in velja za konservativnega. Mladi morajo zelo zgodaj sprejeti pomembne življenjske odločitve. Te vplivajo na njihovo poklicno pot in prihodnost na splošno. Prehodi v odraslost so pogojeni s podporo družine. Prehod na trg dela pa je usmerjen državno. Mladi pozno zapustijo svoj dom in se pozno osamosvojijo, tudi zaradi podaljšanega študija.
4. Anglo – ameriškega: Izobraževanje v tem modelu nima bistvenega pomena, večjo vrednost ima delo. Močno je prisotna socialna izključenost mladih. Mladi se najprej osamosvojijo tako, da zaživijo skupaj s prijatelji in vrstniki, sledi skupno življenje s partnerji in šele nato poroka. Šolanje pogosto poteka na zasebnih šolah, ustvarjanje družin je relativno pozno, kljub temu da se življenje s partnerjem začne že zelo zgodaj.
5. Postkomunističnega: Za ta model je značilno nadaljnje izobraževanje, veliko novih poklicev, neenaki dohodki in visoka stopnja brezposelnosti. Velik poudarek je na avtonomiji in odgovornosti za lastno življenje. Mladi so že zgodaj seznanjeni s trgom dela, zaposlitev pa je na samem vrhu vrednot.

Študij se podaljšuje, veliko je zasebnih šol. V zasebnem življenju se daljša čas, ko si mladi ustvarijo družino in se odločajo za otroke.

Podaljševanje obdobja mladosti izpostavi mladost kot produktivno in zanimivo obdobje v življenju, ki posameznikom omogoča oblikovanje svoje osebnosti. Po drugi strani pa ni več jasnih mej med mladostjo in odraslo dobo (Ule, 1996, str. 56). Vseeno lahko rečemo, da obstajajo pokazatelji odraslosti človeka. Prvi je glede na naloge in pričakovanja, ki jih oseba izpolni in so značilne za odraslo dobo. To so predvsem ustvarjanje lastne družine, neodvisnost, politična udeležnost posameznika. Po drugi strani pa oseba odraste takrat, ko psihično in mentalno dozori. Pomembno je tudi, da je človek odgovoren, neodvisen in razvije lastno identiteto (Wysota, 2014, str. 19 – 23, lasten prevod).

1.1.5. ODKRITJE MLADINE IN MLADOSTI

Adolescenca je tisto obdobje, ko mlad posameznik ni otrok, ni pa tudi še odrasel. Prav zaradi nejasnosti velja za nestabilno razvojno obdobje. V tem obdobju sta zato še nujna skrb ter nadzor odraslih. Konec 19. stoletja so začeli mladost prepoznavati kot samostojno obdobje. Takrat so se razvile tudi posebne oblike dela z mladimi kot poseben družbeni projekt, saj so si države na tem gradile prihodnost. To je bilo značilno vse do začetka 20. stoletja. Mladi so se razvili v zgodovinskem procesu, ki je bil posledica razvoja moderne družbe. Na začetku so bili to mladi delavci, ki jih je pritisk okolice silil v to, da so zaslužili dovolj za preživetje in se ekonomsko osamosvojili. Z razvojem šolanja se to ni spremenilo (Ule, 1999, str. 241 – 242).

Mladina se je namreč spreminjala iz obdobja v obdobje. Po prvi svetovni vojni je bila manj prilagodljiva kot pred njo in težko obvladljiva, predstavljala pa je grožnjo kulturi in politiki. Po drugi svetovni vojni se je podaljšalo šolanje, ki je bilo obvezno, življenjski standard se je izboljšal, več je bilo prostega časa. Ravno zato so si mladost lahko privoščili tudi nižji sloji, kar je pomembna sprememba pri razvoju tega obdobja. S podaljšanim šolanjem pa se je počasi začela razvijati »podaljšana mladost« (Ule, 1999, str. 245).

V petdesetih letih so mladi ponotranjili vrednote in predstave, ki so jih nanje prenesle avtoritete, kot je recimo družina. Mladi so že v zgodnjih letih našli zaposlitev in niso imeli priložnosti za soočanje s tveganimi odločitvami. V petdesetih in šestdesetih letih so mladi dosegli politično in družbeno neodvisnost, začel se je radikalizem pri študentih in vedno več je bilo družbenih nemirov in subkultur (Komotar in Hauptman, 2011, str. 21).

V poznejših šestdesetih letih se je pojavilo obdobje postadolescence. To je čas, ko se je izobraževanje začelo podaljševati, vse več mladih pa po končanem izobraževanju ni vstopilo v odraslost. Obdobje zaznamuje kriza identitete, ki nastopi po uspešno razrešeni krizi adolescence. Krizo občutijo predvsem tisti, ki šolanje podaljšujejo do tridesetih let in ne sprejemajo navadnih socialnih vlog, ki so značilne za obdobje. Mladi se ne ubadajo s temeljnimi življenjskimi vprašanji, vrednotami ali smislom življenja. Te faze ne dojemajo kot vmesno fazo, vendar jo vzamejo za svojo. V njej oblikujejo lasten življenjski stil, kar povzroči željo po podaljševanju tega obdobja (Ule, 1996, str. 18).

V sedemdesetih in nato tudi v osemdesetih letih so mladi ustvarili svoj svet, ki je bil na prelomu iz otroštva v odraslost. Mladost kot prehod v odraslost najprej pomeni uvajanje v družbo odraslih. Proces vključevanja v odraslo družbo pa hkrati pomeni tudi izbor za družbene položaje. Eden izmed pomembnejših dogodkov v mladosti je osamosvojitve, kar pomeni, da mlad človek ni več pod nadzorom odraslih ljudi. V tem času doživlja nove izkušnje, lahko se sreča s krizo identitete, torej išče povezavo med samopodobo in predstavo, ki jo ima okolica o njem. Razlogi, ki so najbolj vplivali na spreminjanje mladosti, so bili podaljšano šolanje, omogočanje izobrazbe za pripadnike vseh socialnih razredov in individualizacija izobraževanja. Proces socializacije traja vse od otroštva in kasneje skozi celotno življenje (Ule, 1999, str. 251). V osemdesetih letih so se začeli mladi premikati proti kulturnemu kapitalu in se vedno bolj modernizirati. Za mlade so postale pomembne vrednote in izkušnje, začela se je tudi individualizacija. Devetdeseta leta so bila leta sprememb. Pojavila so se nova tveganja, mladi so razvili samosvoj nov stil življenja. Pojavili so se pritiski iz okolice zaradi kariere in izobraževanja. V sodobni družbi se je pričela revolucija mladine. Mladost so opredelili kot posebno obdobje konec dvajsetega stoletja. Mladi so se začeli umikati, pojavljati se je začela kriza identitete (Komotar in Hauptman, 2011, str. 21).

Sodobni svet pa spremljajo ekonomske, socialne in tehnološke spremembe, ki so otežile prehod v odraslo obdobje. Tudi potrošniški kapitalizem z vsemi stimulacijami in ponudbami, ki zadovoljijo želje in potrebe, je pripomogel k podaljšani mladosti. Mladi ohranjajo mladost, kolikor dolgo je mogoče, izogibajo se odgovornosti, hkrati pa uživajo v obdobju. Odlašajo odrasle odgovornosti in obveznosti. In kljub temu, da je bilo to prehodno obdobje, vseeno postaja kar neskončna mladost (Ule, 2003, str. 45).

1.2. DRUŽINA

Lahko bi rekli, da je družina tisti dejavnik, ki je pomemben za razvoj celovitosti pri mlademu človeku. To mu omogoča, da lahko zavestno vstopi v odnose in življenje z drugimi ljudmi. Osebna integriteta je najpomembnejša vrednota vsakega družinskega življenja. Je celota vseh razmišljanj, občutij, čustev in spoštovanja vsakega posameznika (Juul, 2009, str. 53). Vrednota pa je že družina sama po sebi. Hvalič in Ramovš (2003, str. 109) jo opišeta kot skupino, ki se odziva na vsako potrebo svojega člana in kot institucijo, ki sprejema spremembe in izzive, ki jih prinaša sodobni svet. V sodobnem svetu poleg vseh ostalih sprememb pride tudi do spremembe družine in njenih potekov. Povečuje se obdobje prehoda v starševstvo, povečuje se časovno obdobje prehoda iz primarne družine v lastno družino. Spreminjajo pa se tudi družinske oblike. Ne gre za spreminjanje samega zakona družine, ampak za spreminjanje njene podobe skozi zgodovino. Drugačni so odnosi med generacijami, vzgojni stili in razmerja moči. Če so imeli v preteklosti starši absolutno avtoriteto, zdaj ni več tako (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 108 – 126).

1.2.1. DRUŽINA IN FENOMEN PODALJŠANE MLADOSTI

Podaljšana mladost je posledica dolgega šolanja, dolgotrajnega iskanja zaposlitve in poznega osamosvajanja. Velik dejavnik, ki vpliva na podaljšano mladost posameznika, je tudi družina. Večina mladih čas podaljšane mladosti preživi doma, pri svojih starših. Številni živijo doma tekom podaljšanega šolanja in tudi po končanem študiju, pri iskanju zaposlitve in po vstopu na trg dela. Nekateri živijo doma, medtem ko občasno živijo še drugje, spet drugi živijo na svojem, pa se še vseeno vračajo v svojo družino, od katere pričakujejo usluge (Rener, 1996, str. 119 – 148). Ko mladi vstopijo v obdobje pozne mladosti ali odraslosti namreč še niso popolnoma dozoreli. Pripravljeni so na neodvisno življenje, ne želijo pa popolnoma prekiniti stika s starši in družinskimi člani. Spremenijo se družinske vezi, nikakor pa ne izginejo (Braconnier, 2005).

Starši tako ostajajo pomembne druge osebe v življenju svojih otrok, se pa spremenijo odnosi in razmerja med njimi. Če so bili v obdobju otroštva starši tisti, ki so jih nadzorovali, jim dajali ukaze in jih poslušali, so danes tisti, ki jim pomagajo, jih spodbujajo in jim zaupajo (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 108 – 126).

Tudi starši se ob prehodu otroka v odraslo obdobje pogosto sprašujejo o odnosu, ki bi ga morali imeti do njega, o skupnem bivanju pod eno streho, o denarni pomoči in podpori. Podaljšana mladost namreč ni hiter dogodek in prehod iz enega obdobja v drugega in ne nastane kar čez noč. Je daljši proces. In v sodobnem času lahko traja tudi vse do tridesetega leta in dlje (Braconnier, 2005).

Dolgotrajno bivanje pri starših in podaljševanje mladosti pa ni pogojeno zgolj z izobraževanjem in brezposelnostjo. Bivanje doma postane priročno in udobno za mladega človeka. Mladi, ki živijo pri starših, so namreč svobodni. Nimajo nobenih omejitev, ali pa te vsaj ne omejujejo njihovega življenja doma. Odnosi med starši in otroki so liberalni, moč pa je porazdeljena med vse. Ker so meje med prehodi zabrisane, starši pogosto živijo življenja svojih otrok. Obveznosti in dolžnosti so prerazporejene, otroci niso več tisti, ki se jim ukazuje (Kuhar, 2003, str. 67 – 69). Mladi se tako udomačijo pri svoji izvorni družini in nimajo želje po vstopu v odraslo dobo. Pri družini pridobijo zaščito in podporo, hkrati pa niso več pod nadzorom. Povezanost z družinskimi člani je tako vedno večja, starši ostanejo največji vir opore in pomoči. V obdobju podaljšane mladosti se spreminja odnos z družino. Mladi se povežejo s starši in se hkrati od njih oddaljujejo. Zavedajo se družinskih tradicij, usode in kulture. Ne vedo pa, ali s tem nadaljevati ali to spremeniti in ustvariti lasten način življenja (Rener, 1996, str. 119 – 148). Prav osamosvajanje je tisto, na kar družina v obdobju podaljšane mladosti najbolj vpliva. Posameznik v mladosti ostane v tesni povezavi s svojimi starši, hkrati pa se že osamosvaja. Družina mora mlademu človeku pustiti svobodo pri razmišljanju, čustvovanju in neodvisnem delovanju, istočasno pa še vedno ostati z njim v povezavi, ter spoštovati njegove pravice in avtonomnost. Mlad človek mora biti neodvisen, hkrati pa še vedno ohraniti povezanost z drugimi družinskimi člani (Puklek Levpušček, 2003, str. 72).

1.2.2. INDIVIDUALNOST, PRILAGAJANJE, SAMOSTOJNOST

Da bi mlad posameznik lahko dosegel avtonomijo in samostojnost, mora spremeniti svoj življenjski slog. Spremeniti mora odnose, prestati mnogo preizkušenj, sprejeti težke odločitve, osamosvajanje pa pomeni tudi odhod mladega človeka od doma. Mladi se lahko preselijo že zelo hitro in ponavadi zaživijo s svojim partnerjem, veliko pa jih zaradi posledic podaljšane mladosti ostane doma, saj čutijo strah pred odgovornostmi in odraslostjo. V času osamosvajanja se pojavljajo mnogi občutki – hvaležnost, maščevanje, krivda in sram. Pomembno je, da starši otroku pustijo samostojnost in ga ne omejujejo (Doblehar, 2009, str. 41).

Starši imajo poleg tega pri osamosvajanju otroka dve glavni nalogi: otroka, ki se razvija, morajo opaziti in njegove potrebe jemati resno, hkrati pa mu morajo dati prostor, da lahko normalno odrasča. Pomembno je, da starši ne zrcalijo lastne želje na otroka in da mu vsilijo izbir, ki niso njihove. So tudi pomembni pri prepoznavanju čustev pri mladih (Doblehar, 2009, str. 51 – 58). Otrokom morajo biti zgled prek dejanj in besed. Posamezniku mora biti v družini zagotovljeno zadovoljevanje potrebe po avtonomiji in neodvisnosti ter potrebe po povezanosti, ljubezni in skrbi. Iskanje ravnotežja med potrebama je vseživljenjsko. Družina je prva skupina, v kateri človek izrazi svoje potrebe in se jih posledično nauči zadovoljevati. Potrebe imajo tako otroci kot tudi starši. Obstajajo individualne pa tudi skupinske potrebe, katerih zadovoljevanje je nujno za ohranitev skupine. Pomembno je, da vsi člani družine soustvarijo takšne pogoje s pomočjo komunikacije in sodelovanja, da so potrebe lahko zadovoljene (Čačinovič Vogrinčič, 1998, str. 134). Na potrebe in želje lahko primerno odgovorijo, če med družinskimi člani poteka jasna komunikacija. Na ta način se lahko rešujejo problemi, izražajo čustva, stališča in občutki (Hrovat Kuhar, 2015, str. 93 – 98).

Za mlade je neodvisnost od doma pomembna zato, da lahko občutijo odraslost. Vanjo pa vstopijo takrat, ko čutijo, da so na to pripravljeni. Mladi se zaradi dolgega bivanja s starši pogosto osamosvojijo v družini, vendar se ne osamosvojijo od starševske družine. Neodvisnost namreč pomeni neodvisnost od drugih v materialnem smislu, samostojnost pa je sposobnost za oblikovanje lastnega življenja brez pomoči in vmešavanja drugih ljudi. Tako lahko razlikujemo začasno osamosvojitev, kjer je pomembna starševska podpora med samostojnem bivanjem; negotovo osamosvojitev, pri čemer se mladi zaradi negotovih pogojev vrnejo nazaj domov, in ekonomsko osamosvojitev, kjer kljub svojim prihodkom mladi bivajo doma (Ule, 2008, str. 14).

Osamosvajanje otrok je spodbudno za celotno družino. Prehod v odraslost lahko spremljajo občutki strahu in negotovosti. Ko otrok zapusti starše, se pogosto preoblikuje partnerski odnos. Odnosi med otroki in starši se prav tako spremenijo. Kadar ne gre zgolj za materialno pomoč in bivanjsko odvisnost, ni strahu, da bi prišlo do odtujitve. Lahko se zgodi, da pride do večje povezanosti in do sodelovanja (Tomori, 1994, str. 50).

Osamosvajanje mladega človeka poteka na več področjih (Doblehar, 2009, str. 41):

1. Emocionalnem – mlad človek pridobi lasten nadzor in samoiniciativnost. Če je pred osamosvojitvijo poslušal starše, se zdaj upira njihovim nasvetom. Zato lahko pride do mnogih konfliktov. Emocionalno se lahko posameznik osamosvoji, ko zaupa vase in v svoje odločitve, ne glede na mnenja drugih.
2. Psihološkem – mlad človek si mora v obdobju mladosti poiskati nov objekt, ki ni v sklopu družine. Bistveno je, da odnosov in vezi z družino ne prekine popolnoma, vseeno pa se interakcija postopoma zmanjšuje. Posameznik pridobi vedno večjo avtonomijo, prevzame nove vrednote in prepričanja, ter išče potrditev lastne vrednosti. Psihološko osamosvajanje je odločilno za zdrav psihološki razvoj.
3. Socialnem – mlad človek prevzame nove vrednote, mišljenje in cilje – postane zares on. Zavrni mora predloge staršev in oblikovati lastne vrednote in mnenja.
Ker je družina za posameznika še vedno zelo pomembna, mora ta najti način, kako se ločiti od staršev, pa še vedno ostati z njimi povezan.

1.2.3. KAKO SAMOSTOJNOST DOJEMAJO STARŠI?

Starši skrbijo za svojega otroka skoraj dve desetletji. V tem času prevzamejo zanj celotno odgovornost. To pa kasneje povzroči skrbi, če se bo mlad človek sploh lahko naučil biti samostojen in odgovoren do drugih ljudi. Starši pogosto ne dovolijo, da bi se njihov otrok razvil v individualnega in samostojnega mladega človeka (Juul, 2009). Mladi se želijo osvoboditi od izvirne družine, pa še vseeno niso dovolj svobodni za prevzemanje samostojnih vzorcev odraščanja – prevzemanje odgovornih vlog. V tem primeru jim družina nudi prostor za umik pred pritiski, s katerimi se morajo soočati v odraslem življenju. To povečuje socialno odvisnost od staršev, mladi pa postanejo občutljivi za socialne in ekonomske pritiske (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 108 – 126).

Obdobje pozne mladosti je počasno in težko obdobje. Tako za starše kot za otroke je pomembno, da so potrpežljivi. Pomembna sta zaupanje in komunikacija. Ker pride do velikih sprememb, lahko vsak član družine postane za druge nova, neznana oseba, zato je potrebno novo spoznavanje. In uspejo lahko samo z ljubeznijo in pogumom (Satir, 1995, str. 246).

Zaradi navezanosti se veliko mladih pri iskanju svojega stanovanja odloči za življenje blizu doma staršev ali družine. To storijo zaradi trdnih vezi in dobrih odnosov ter občutka, da sodijo skupaj in morajo skrbeti drug za drugega. Če se odločijo za življenje narazen, se odnosi ne skrhajo, pripadnost prejmejo tudi od prijateljev in sorodnikov (Kuhar, 2003, str. 107).

Vseeno pa se pri govoru o življenju mladega človeka, ki ostane doma tudi po šolanju ali študiju, pogosto sprašujemo, če je to sploh dobro za razvoj posameznika. Hkrati nas zanima tudi vprašanje bivanja pod skupno streho. Mladi lahko doživljajo tudi občutke krivde, saj imajo predstavo o tem, da morajo skrbeti za svoje starše, če ti niso zmožni skrbeti sami zase. Prepričani so, da brez njih družinski člani ne bi preživeli oziroma bi se v svojem življenju počutili izgubljene. Hkrati pa je življenje pri starših vedno bolj udobno in privlačno za mlade, ki se jim ne mudi odrasti. Niso pa samo mladi tisti, ki imajo pomisleke. Tudi starši lahko čutijo tesnobo in strah, ko razmišljajo o odhodu svojega mladostnika. Bojijo se, da se otrok ne bo znašel, ko bo zaživel samostojno življenje. Tudi sami se počutijo osamljene, saj so vsa ta leta preživeli z otrokom in vanj vlagali vse, kar so imeli. Starši so lahko krivi za otrokove občutke krivde, saj jim sami dajejo občutek, da so nevhvaležni, ker so zapustili dom (Braconnier, 2005).

Starši se namreč pogosto počutijo, kot da imajo odgovore in rešitve na vse otrokove težave. Tako lahko hitro pride do prevelike vključenosti v življenja svojih otrok. Ravno zato številni starši občutijo nekakšno izgubo, ko otroci začnejo z osamosvajanjem (Jaffe, 1998, str. 237, lasten prevod). Prav zato se lahko lotijo privajanja mladega otroka na lastno odgovornost na več načinov: lahko mu predlagajo delno plačevanje stroškov, plačevanje najemnine, mu prepustijo opravljanje gospodinjskih opravil. Na ta način mlad član družine prevzame del odgovornosti, hkrati pa se počuti koristnega. Postopoma se privaja tudi na drago samostojno življenje. Starši morajo pustiti otroku, da je samostojen in se ne smejo pretirano vmešavati v njegovo življenje. Je pa ključnega pomena, da mlad član družine spoštuje pravila in prevzame odgovornost (Braconnier, 2005).

1.2.4. USTVARJANJE LASTNE DRUŽINE

V sodobnem svetu je vstop v tesne odnose vedno kasnejši. Razlog za pozno ustvarjanje družine in resne partnerske zveze je tudi želja po individualnem življenju in samoodločanju. Mladi želijo biti neodvisni in na prvo mesto postavljajo delo, kariero in izobrazbo. Starševstvo in resna zveza nista več usoda ali poslanstvo, temveč je to pomembna odločitev (Ule, 2003, str. 49).

Včasih so mladi odšli od doma, ko so se poročili in si ustvarili družino. Nato so se odločili za starševstvo, saj so imeli dobre stanovanjske in ekonomske pogoje. Poroka je bila pokazatelj osamosvojitve. Kasneje se je odseljevanje pomikalo stran od ustvarjanja družine. Zdaj selitve na svoje omejuje tudi stanovanjski trg, saj so finančno dostopna stanovanja zelo redka. Prav tako je eden od razlogov trg dela, saj je število diplomantov veliko večje, kot je razpoložljivost delovnih mest. Tako si mladi, tudi če bi si želeli, ne morajo privoščiti odhoda od doma (Kuhar, 2012, str. 365 – 375). Mladi pa vseeno zakonske zveze pogosto ne sklepajo zaradi združevanja imetja. Njihov namen ni preživeti ali izboljšati svojega življenjskega standarda. Poroka ni več vrednota in nima več funkcije rituala pridobivanja svobode (Kuhar, 2011, str. 31). Mladi v partnerski zvezi najdejo stabilnost in emocionalno podporo. Dandanes je pomembno, da partnerja lahko sledita svojim sanjam in da imata skupne interese. Za ustvarjanje družine mladi navajajo dva razloga: finančno stabilnost in zrelost, ki pa jo dosežejo proti koncu dvajsetih let. Mladi so v današnjem času polni ambicij in želja po uspehih v karieri, stopnja izobraženosti je pri obeh spolih visoka, trg dela pa je vedno bolj fleksibilen. Mladi pa vseeno pogosto ostanejo brez dela. Če zaposlitev najdejo, je ponavadi za določen čas, to pa ne omogoča varnosti in dobrih pogojev za ustvarjanje družine. Mladi želijo ohraniti svobodo in avtonomnost, ter se izogibajo obveznostim v svojem samostojnem življenju. Zaradi usklajevanja obveznosti se soočajo s pomanjkanjem časa. Zaradi neizpolnjenosti vseh pogojev in prevelike odgovornosti načrtovanje otrok prenesejo v poznejše obdobje (Kuhar, 2003, str. 105 – 114). Mladi si sicer želijo otrok, družine, stabilnosti. Številni si želijo odraslih obveznosti in številni jih bodo imeli do tridesetega leta ali nekaj let pozneje. Je pa značilnost podaljšane mladosti, da si mladi tega želijo, vendar ne še zdaj. Torej imajo željo po stabilnosti in varnosti, vendar nočejo končati spontanosti in zapreti vseh možnosti, ki se jim ponujajo v obdobju mladosti (Arnett, b.d., str. 6, lasten prevod).

Če povzamem – vse kar se zgodi v družini posamezniku, ima pomen na družino kot celoto. Vsaka sprememba v družini pa vpliva na posameznika. Tako tudi osamosvajanje mladega člana družine vpliva na celotno družino. Družina mora spoštovati otrokovo željo po neodvisnosti ter njegove potrebe. Preoblikujejo se odnosi, soočiti se je treba z občutki samostojnosti in neodvisnosti. Mlad človek potrebuje starše, ki mu pomagajo pri razvijanju njegove identitete (Doblehar, 2009, str. 48).

1.3. INDIVIDUALIZACIJA IN AVTONOMIJA

Od devetnajstega stoletja dalje je bila mladost sinonim za adolescenco. Označevali so jo kot fazo pripravljanja in prehoda v odraslost. Gre za prehod iz nezrelosti v zrelost, iz odvisnosti v neodvisnost. Popolna odraslost je pomenila avtonomijo. Mladost je faza, kjer se zgodijo glavne odločitve in izbire, kar vpliva na nadaljnji življenjski potek. Sodobno mladost spremljata individualizacija in avtonomija (Ule in Kuhar, 2002, str. 40 – 71).

Individualizacija je proces socializacije posameznikov in oblikovanja identitete. Vključuje tako osamitev kot tudi osamosvojitve. Prisotna je med mladimi posamezniki, ki oblikujejo dolgoročne življenjske stile in vrednote. Pri odraslih pa je vidna predvsem kot nasprotovanje že utrjenim in obstoječim. Mladi v obdobju odraščanja spremenijo odnos do družbe, ki jim predstavlja razširjeno družino, medtem ko so od svoje primarne ločeni. Medtem ko se mlad človek oddaljuje od družbe, lahko proces oddaljitve poteka tudi pri njem samem. Prav zaradi osamitve lahko pride do tveganj na različnih področjih njegovega življenja. Individualizacija pomeni tudi odvisnost od socialnih institucij - trga delovne sile, izobraževalnega sistema, sistema socialnega skrbstva (Ule, 1996, str. 41 – 51). Individualizacija pomeni torej odvisnost od množične potrošnje, stanovanj, množičnih medijev, navad, življenjskih slogov. Povzroči standardizacijo zaradi zunanjih vplivov. S temi določitvami institucij (izobraževanje, poklic) se izvršujejo posegi v življenje človeka. Individualizacija pomeni tako institucionalizacijo, zaznamovanost in politično priložnost za oblikovanje položajev življenja nasploh (Beck, 2001, str. 195). Posameznike osvobaja od družbenih oblik, ki so določene tradicionalno, pomeni izgubo gotovosti in omogoča pojav novih odnosov in družbenih povezav, ki nastanejo na podlagi enakih interesov in želja. V tradicionalnih družbah so bile namreč posamezniku pripisane razredna pripadnost, spolne vloge, socialni status. V modernih družbah pa mora posameznik do tega priti sam. Za to se mora boriti v svetu konkurenčnosti in ovir (Ule, 2003, str. 22).

Razvoj in osebnostna rast sta namreč težja zaradi pritiskov socialnih institucij, ne več zaradi odvisnosti in tradicionalnih vezi, kot je bilo to včasih. Odvisni so od trga delovne sile, izobraževalnega sistema, zdravstva in sistemov socialnega skrbstva. Ker ne morejo več prevzemati tradicionalnih načinov individualizacije, so prepuščeni novemu modernemu načinu (Ule, 2008, str. 184). Moderni način individualizacije pomeni ustvarjanje pritiskov institucij, hkrati pa osvobajanje posameznikov, ki niso več pod vplivom moči okvirov družbe. Po eni strani se osvobajamo slojne opredelitve, spreminjajo se družinske in spolne vloge, prisotna je večja raznolikost poklicev, po drugi strani pa smo priče poenotenju produktov, enakih standardov pri delu in izobraževanju, poseganju institucij v osebno in družinsko življenje. Čeprav so posamezniki samostojni, so še vedno odvisni od trga dela, izobrazbe, potrošnje, medijev in denarja. Na izbiro pa so različne možnosti za samostojno zadovoljevanje nujnih potreb (Ule, 1993, str. 231).

Ljudje smo obsojeni na individualiziranje. Proces poteka med različnimi fazami v sodelovanju z drugimi ljudmi. Otrok je vključen v družbene odnose že na začetku svojega življenja. Tako do staršev kot do vseh pomembnih drugih. Odnosi se oblikujejo tako v rednih kot v vzajemnih in neposrednih dejanjih. Otrok že zgodaj dojema delovanje bližnje osebe in skuša razumeti smisel tega. Hkrati njegove reakcije razume kot odsev lastnega obnašanja. To je vzrok za razvoj njegove identitete in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja (Berger in Luckmann, 1999, str. 19). Prav tako se ljudje individualiziramo v sistemu izobraževanja, komunikacij, potrošnje. Individualizacija zahteva sodelovanje posameznikov. Morajo se prilagajati in vključevati. Posameznik se mora organizirati, se soočiti z ovirami, si zastavljati cilje, prenašati poraze in začeti na novo, če je to potrebno. Negotovosti in nevarnosti so sedaj domena posameznika, ki jih mora zaznati, jih interpretirati in se o njih odločiti. Pomembno je, da mladi sprejmejo prave odločitve in posledice zanje. Individualizacija je raznolik proces in poteka pri vsakem človeku drugače. Je tveganje in hkrati izziv. Mlademu človeku omogoča, da s tveganjem poskrbi zase. Individualizacija omogoča, da mlad človek sprejme nove vloge, poklicne profile, se vključi v izobraževanje, vse to pa počne samostojno. Zato proces individualizacije pogosto spremljajo občutki negotovosti, pritiskov, stresa (Ule, 2003, str. 24). Ker je življenjski potek mladih nejasen, morajo zgodaj razviti načrte za svojo prihodnost. Boriti se morajo s konkurenco in doseči zadovoljiv družbeni položaj. Ta proces se ponavlja vsakodnevno in se nikdar ne konča (Ule, 1996, str. 41 – 51).

Zaradi poznega vstopa na trg dela in zaradi vedno daljšega šolanja lahko pride do osamitve. Osamljenost lahko povzročijo tudi družbene razmere, ki se jim mladi niso sposobni upreti. Zaradi družbenega pritiska pride do odvisnosti, ta pa se skriva za navidezno samostojnostjo in avtonomijo (Ule, 1996, str. 41 – 51).

Kot pravi Bajzek (2003, str. 16), morajo mladi svoje življenje pozitivno ovrednotiti in ne smejo pustiti, da drugi upravljajo z njihovo usodo. Njihovo življenje ni nekaj, s čimer bi upravljali drugi, vendar mora biti visoko na lestvici lastnih vrednot.

V procesu individualizacije se posameznik tudi osebno oblikuje. To počne s pomočjo stikov s fizičnim in socialnim okoljem. Po eni strani prejema pričakovanja okolice, po drugi strani pa se sooča z lastnimi potrebami. Njegova naloga je, da najde ravnovesje med tema dvema poloma. Uspe lahko le, če oblikuje lastna pravila in si nabere dovolj izkušenj. Tako si posameznik ustvari določeno podobo o sebi, razvije svoja stališča in vrednote. Z upoštevanjem vsega naštetega lahko mlad človek razreši krize in težave, s katerimi se v procesu odraščanja spopada (Ule, 1995, str. 29).

1.3.1. OVIRE PRI INDIVIDUALIZACIJI

Ovira, ki onemogoča, da bi se mladi razvijali in da bi prekinili odvisnost od odraslih, vključuje dva dejavnika. Prvi je vse daljša ekonomska in socialna odvisnost od družine in svojih staršev, veliki pritiski nezaposlenosti in vedno daljše izobraževanje. Študentsko delo in delne zaposlitve te težave ne rešujejo, saj mladi še vedno ostajajo odvisni, ker gre za časovno omejene zaposlitve, ki pa so dostopne zgolj majhnemu deležu mladih. Drugi dejavnik pa je odsotnost vrstniških skupin in mladinskih kultur. To povzroči odsotnost generacijske identitete in samozavesti, zaradi česar so mladi prepuščeni sami sebi (Ule, 2002, str. 25).

Prehodi iz ene faze v drugo so vedno daljši in negotovi. Vključujejo oblikovanje identitete, pridobitev statusa, avtonomijo, finančno neodvisnost in zaposlitev. Življenjske poti so nelinearne in v vsakem trenutku v življenju lahko nekaj postaneš in nekaj narediš. Določene odločitve niso vezane zgolj na mladost ali otroštvo. Vedno bolj so pomešane izbire, ki naj bi bile primerne zgolj za eno generacijo. Ni več jasno, v katerem obdobju najti zaposlitev, se šolati in se osamosvojiti. Življenjski stili mladih in starih so si vedno bolj podobni. Ni več mej med mladostjo in odraslostjo. Ni več jasnega obdobja, ko se mlad človek pripravlja na aktivno življenje (Ule in Kuhar, 2002, str. 49).

Posledice sodobnih prehodov med obdobji so številne: poznejše poroke; partnerstva brez poroke; veliko število ljudi, ki živijo sami; spremenjeni odnosi v družini - pogosto se namreč zgodi, da so mladi hkrati odvisni od svojih staršev in družine, po drugi strani pa so samostojni; podaljševanje izobrazbe; vseživljenjsko izobraževanje; nižja participacija mladih v politiki; sprememba vsakdanjega življenja, življenjskih stilov in preživljanja prostega časa (Ule in Kuhar, 2002, str. 49). Zaradi prehodov med različnimi obdobji so zmanjševali avtoriteto staršev, kar povzroči krepitev avtoritete mladih ljudi; naraščajoče število ljudi, ki živijo sami, in ljudi, ki se ne poročajo, imajo pa partnerske zveze. Podaljšuje se izobraževalno obdobje, vedno več je nezaposlenosti, in podaljšuje se doba izobraževanja; bistvenega pomena so mediji, ki vplivajo na življenjske stile mladih (Ule, 2003, str. 38 – 45).

1.3.2. AVTONOMIJA

O avtonomiji mladih se je začelo govoriti šele po letu 2000, ko se je pojavilo zavedanje, da je v času mladosti prisotnih več problematik na področjih zaposlovanja, izobraževanja, stanovanjske politike, dolgotrajnega bivanja pri družini in poznega ustvarjanja družin. Mladi so odvisni od drugih in to obdobje se vedno bolj podaljšuje, vse do tridesetega leta. Mladi se ne naučijo samostojnosti, niso se zmožni sami odločati in ne znajo prevzemati odgovornosti – ne postanejo neodvisni. Avtonomija pomeni samostojno delovanje in bivanje – torej prisotnost podpore in vseh potrebnih virov za samostojno življenje, upravljanje življenja in integracijo. Do avtonomnosti lahko pride le, če pridobijo vsa potrebna znanja, kompetence in izkušnje. Doseči morajo ekonomsko neodvisnost, si najti zaposlitev, uveljavljati pravice in opravljati dolžnosti, hkrati pa morajo sprejeti svoje nove vloge v življenju in biti aktivni državljani. Mladi morajo biti informirani in vključeni v različne organizacije in institucije (Baumkirher, Bakovnik in Beočanin, 2010, str. 1 – 4).

Pri prehodu v odraslost prevzemajo nove vloge in so primorani najti ravnotežje med njimi. Avtonomija je zaradi tega vse težja, vloge želijo namreč izvrševati kakovostno in uspešno. Najtežji prehod, ki ga doživljajo, je prehod iz sistema izobraževanja na trg dela. Predvsem zaradi brezposelnosti in težav pri iskanju dela ne doživljajo napredka in njihov standard ostaja enak. Zato se odločajo med samostojnim življenjem, kjer jih čakajo nizki standardi in med življenjem pri starših, kjer so preskrbljeni. Mlade je potrebno zato vključevati v strategije in različne politike za mlade (Baumkirher, Bakovnik in Beočanin, 2010, str. 6).

Obravnavati jih je treba celostno in zagotoviti enakost vseh, povabiti jih moramo k sodelovanju in vzpostaviti medgeneracijsko pravičnost (Baumkirher, Bakovnik in Beočanin, 2010, str. 6).

1.4. VREDNOTE

Če želimo raziskovati kaj mladim predstavlja težave in kako se odzovejo na različne ovire v svojem življenju, moramo razumeti tudi njihov vrednotni svet, ki je zelo spremenljiv. Je sestavni del njihovega oblikovanja identitete ter oblikovanja osebnosti. Tekom odraščanja se ne spreminjajo zgolj vrednote, ampak tudi njihovo dožemanje le – teh. Vrednote sprva otrokom predstavijo starši in šola, nato pa postaja njihova izbira vedno bolj samostojna. Pred začetkom podaljšane mladosti je mlad človek takoj pri prehodu v odraslo dobo ponotranjil vrednote odraslih. Če so v mladosti z vrednotami še lahko eksperimentirali, tega v odraslem življenju ni bilo več. Po pojavu podaljšane mladosti, pa so bili mladi pri izbiri svojih vrednot bolj samostojni (Ule, 1996, str. 85 – 102).

Kaj sploh je vrednota? Vrednota je nekaj vrednega in pomembnega za življenje vsakega posameznika. Je stvar, ki ima za človeka posebno vrednost. Vrednote so temelj človekovega osebnega nazora. Mladi spreminjajo svoje vrednote – če so jim bile prej blizu vrednote, kot so delo, zaposlitev, kariera in zaslužek, se zdaj osredotočajo na medčloveške odnose, osebni razvoj, izobraževanje in kakovostno življenje (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 182). Če navedem Kren Obranovo (1995, str. 8): »Osnovne človekove svoboščine in pravice so lastne vsem ljudem, ne glede na spol, raso, vero, starost in služijo ohranjanju posameznikovega življenja in človeštva«.

Vrednote, ki so značilne za mlade, se vežejo na različna področja. Želijo si poznega vstopa v odraslost, pozne iskanje zaposlitve in kasnejšo ustalitev v življenju. Zavračajo nadzor in si želijo predvsem svobode. V izobraževanju si želijo raznolikosti poklicev in osebnostnega razvoja, kar omogoča boljše možnosti za zaposlitev. Izobrazba mora biti kakovostna in dovolj celovita, da nudi kvalifikacije in omogoča uspeh pri delu. Najti pa si želijo takšno delo, ki omogoča varnost in dovolj prostega časa (Ule, 1996, str. 85 – 104). Velike spremembe se kažejo pri vrednotenju dela. Včasih je bil pomemben zaslužek, danes pa je pomemben osebni razvoj, kreativnost in izobrazba, kar pripelje do kakovostnega osebnega življenja. Pomembni so dobri medosebni odnosi, komunikacija z vsemi udeleženi v procesu in izobraževanje (Ule, 2008, str. 178).

V območjih, kjer je modernizacija napredovala, nimajo več vsi ljudje enakih vrednot. Vsak posameznik odraža v sodobnem svetu, kjer ni skupnih vrednot, ki bi mu povedale, kako naj deluje na posameznem področju v svojem življenju, prav tako pa tudi ni ene same enake resničnosti za vse (Berger in Luckmann, 1999, str. 29). Mladost je namreč obdobje, v katerem mora mlad človek najti odgovore na vprašanja in sprejeti pomembne odločitve. Če je bilo to pomembno že pred več deset leti, pa je v modernem svetu še toliko bolj kompleksno. Zaradi prisotne sprejemljivosti in relativnosti, je za mlade težko najti stabilnost. Ravno zato se počutijo osamljene in zmedene in posledično težko najdejo prave cilje za prihodnost (Tušek Strniša, 2008, str. 83).

Na vrednotni svet mladih vplivajo tudi pomembni drugi. Če so starši svojemu otroku predajali svoje želje in pričakovanja, mlad človek ne ve, kako ravnati. Sprašuje se, v kakšni družbi naj bo, čemu naj nasprotuje, kaj naj mu bo všeč, česa ne želi. Izkušnje so tiste, ki vplivajo na odločitve, spreminjanja in dopolnjevanja mladega človeka. Ko posameznik gradi svojo osebnost, pogosto pride do konflikta med osebnim jazom in idealnim jazom – med lastnimi pričakovanji in željami ter pričakovanji drugih. In ta konflikt je koristen in nujen. Mlad človek ne sme iz mladosti prinesiti konfliktov in neuresničenih načrtov. To bi pomenilo, da bi zapadel v razočaranja in ne bi mogel biti svoboden (Kren Obrar, 1995, str. 43). Poleg vrednot, ki jih pridobijo v procesu socializacije v družini, pa mladi razvijejo svoje vrednote in odnos do njih glede na življenjski stil in dejavnosti. Najpogostejše so to vrednote, ki so blizu njim samim in izkušnjam, ki jih doživljajo – to so vrednote, ki so vezane na partnersko življenje, poklic, razvoj individualnosti in avtonomije, ter zasebno življenje (Ule, 1996, str. 85 – 102).

Že v obdobju otroštva se pojavijo določene vrednote, dokončno pa se oblikujejo v obdobju najstništva in kasneje v mladosti. Posameznik mora imeti za razvoj vrednot namreč razvito mišljenje. Ne razvijajo pa se zgolj do tega obdobja. Vrednotni svet oblikujemo in nadgrajujemo celo življenje. Sistem vrednot se izoblikuje predvsem glede na to, kaj ocenjujemo kot pomembno in kaj ne (Tušek Strniša, 2008, str. 57). Najpomembnejše vrednote pri mladih so zdravje, prijateljstvo, družina, svetovni mir, varnost, ter uspeh. Hkrati je vedno pogostejša vrednota tudi skrb za samega sebe. Vse manj pa se govori o vrednotah, kot so politika, vera in vojaške zadeve (Lavrič in Musil, 2011, str. 395).

1.5. PROBLEMI IN TVEGANJA KOT POSLEDICA PODALJŠANE MLADOSTI

Mladi se pri prehodu v odraslost soočajo s številnimi problemi. Govorimo o problemih, ki so vezani na ekonomsko, bivanjsko in materialno osamosvojitev. Rezultati raziskave kažejo, da so mladi izpostavili nezaposlenost in pomanjkanje denarja kot dva največja problema, s katerim se soočajo. Ekonomska, stanovanjska in zaposlitvena problematika traja že več let in je še vedno zelo prisotna (Ule, 1996, str. 68). Nista pa prisotni zgolj zaposlitvena in stanovanjska problematika, tudi psihična napetost je tista, ki jo lahko doživlja mlad človek, ko se sooča z odločitvijo, ali želi odrasti in vstopiti v nov svet in si ustvariti identiteto odraslega človeka. Posameznik tako podaljšuje svojo mladost v želji, da bi se izognil odločitvi o odraščanju. Ne ve, kako naj se obnaša, začeti mora sprejemati odgovornost, saj ga okolica dojema kot odraslega (Braconnier, 2005).

Vemo, da mladi odraščajo v družbi, ki je polna tveganj. Za soočenje s temi tveganji potrebujejo izkušnje in znanja, hkrati pa občutijo zmanjšanje možnosti za vstop v družbo. Zaradi tega se povečuje tekmovalnost, zmanjša se možnost za načrtovanje kariere, zmanjšajo se možnosti za delo. Mladi so ranljivi tudi zaradi okolice, v kateri živijo – visoka pričakovanja staršev, psihosocialne bolezni in različni pritiski (Mrgole, 2003). Pritisk pa ima pogosto negativne posledice, kot so težave s samopodobo, osebnimi stiki, posamezniki doživljajo čustvene probleme, občutke krivde, nemoči, in so žrtve socialne izolacije. Povečuje se nezaupanje in sovraštvo do sveta. Mladi pogrešajo pomembne druge v svojem življenju, zato se pogosto počutijo osamljene. Po eni strani jim primanjkuje socialnih stikov z drugimi posamezniki, po drugi strani pa imajo želje po tesnih emocionalnih povezavah z drugimi. Osamljenost povzroči odsotnost skupinske pripadnosti ter potrjevanja, kar otežuje oblikovanje identitete mladih (Ule, 2000, str. 50 – 56).

Psihosocialni problemi so lahko del odraščanja. Največkrat so psihosocialna tveganja posledica občutkov nemoči, samoodtujitve, osamljenosti, občutkov nepravčnosti in nesmisla. Pride lahko do izgube zaupanja do sveta. Mladi se pogosto počutijo osamljene in izključene. Tudi tisti, ki so pogosto v krogu prijateljev in vrstnikov, doživljajo podobne občutke, saj so odnosi pogosto površinski in začasni. Nekaterim primanjkuje socialnih stikov, drugi pa se počutijo prazne, tesnobne in prestrašene, kljub temu da te stike imajo (Ule, 2008, str. 104).

Mladost je namreč čas, v katerem mlada oseba pridobiva nove izkušnje. Stres, tesnobo, anksioznost in depresijo lahko povzroči napačno odzivanje na situacije, ki se mladim zgodijo nenadno in nepričakovano. In ravno napačni odzivi in napačne rešitve pripeljejo do stisk (Geldard in Geldard, 2005, str. 24, lasten prevod).

Podaljšana mladost prinese svoje težave, ki so lahko za mladega človeka velik izziv. Pride lahko do konflikta med njegovo samopodobo in zahtevami, ki jih postavlja družba, do želje po večni mladosti in do zavračanja socializacije. Medtem ko mladi še oblikujejo svojo samopodobo, se soočajo z velikimi pritiski, zahtevami in željami iz okolja. Če imajo samopodobo že izoblikovano, pa se lahko pojavi neskladje med njo in družbenim redom – pravili (Ule, 2003, str. 10 – 49). V obdobju podaljšane mladosti se lahko pojavi prepad med željo po svobodi in strahom pred njo; prepad med individualizacijo in potrebo po prilagajanju; konflikt med svobodo in kontrolo; samostojnostjo in prisilo; nasprotij med možnostjo za edinstvenost in standardizacijo (Ule, 2000, str. 42).

V času otroštva in mladostništva so otroci pogosto žrtve kritiziranja ali nenehnega hvaljenja svojih staršev. Tak otrok bo v prihodnosti iskal potrditve za svoja dejanja, hkrati pa ne bo zmožen sprejemati kritik zunanjega sveta. Vsi ti občutki – nenehno prilagajanje, občutki krivde in strah – so privzgojeni (Juul, 2009). Vsak starš želi za svojega otroka le najboljše. Zagotoviti mu želi čim lepšo prihodnost in v vzgojo vloži veliko truda in topline. Pogosto pa je to razlog, da pride do prevelikih pričakovanj. Starši ne pomislijo o razliki med željami in resničnimi sposobnostmi svojih otrok. Še posebej v današnjem modernem svetu, ki temelji na visokih zahtevah. Zavedati se je treba nevarnosti zahtev, s katerimi se soočajo mladi. Če so postavljeni pred visoko zahtevo iz okolja, se soočajo s strahom in napetostjo, rezultat pa je nižji od pričakovanega. Mlad človek se namreč na določeno zahtevo odziva na več področjih – socialnem, čustvenem in razumskem. Pričakovanja, ki jih moramo dati mlademu človeku, morajo biti realna, razlikovati se morajo torej od osebe do osebe (Zalokar Divjak, 2008, str. 22). Pogosta vrednota je tudi samostojnost in živeti svoje življenje po svoje. Pri študentih pa so vrednote, ki so največkrat zastopane konvencionalnost, humanizem in individualizem (Lavrič in Musil, 2011, str. 396).

Mladi se razlikujejo po tem, da se drugače odzivajo na težave, ki se jim pojavijo v življenju. Nekaterim so izziv, pri drugih pa povzročijo predvsem obup in strah. To je odvisno od tega, koliko so mladi odporni in kako močno so zmožni prestat in predelati napore. To je odvisno od pripravljenosti posameznika na tveganja (Ule, 2000, str. 50 – 56).

Vedeti moramo, da so življenjske izkušnje tiste, ki vplivajo na oblikovanje življenja in identitete. Izkušnje so tiste, ki mladega človeka pripravijo na spopadanje z izzivi, nalogami in problemi. Če želi posameznik razviti pozitivno samopodobo, mora doseči skladnost v življenju. Ta mu da občutek usposobljenosti, skladnosti in stabilnosti (Ule, 2000, str. 50 – 56). Če pa želimo vedeti, kako človek dojema samega sebe in kakšna je njegova samopodoba, moramo vedeti, kako ocenjuje samega sebe in ali prepozna svoje kvalitete. Oseba, ki nima pozitivne samopodobe in samozavesti, pogosto razvije skrbi, ki zadevajo ustvarjanje razmerij in lastne prihodnosti (Jaffe, 1998, str. 194, lasten prevod).

1.6. ŠOLA IN ŠTUDIJ

Pravica do izobraževanja je temeljna pravica vsakega človeka. Omogoča enake možnosti in naj bi bila dostopna vsem. Določa kakovost življenja, saj stopnja izobrazbe vpliva na zaposlitvene možnosti posameznika in njegov socio – ekonomski položaj. Nizka stopnja izobrazbe namreč prinese slabše zaposlitve ali pa celo brezposelnost in večje tveganje za revščino (Rakar, 2009, str. 26).

Republika Slovenija izobraževanje opredeljuje v 57. členu Ustave RS, kjer govori o enakih možnostih izobraževanja vseh državljanov. V skladu z Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju zagotavlja kakovostno brezplačno izobraževanje na vseh ravneh, do najmanj univerzitetnega izobraževanja. Dokumenta se osredotočata tako na formalno kot tudi na neformalno izobraževanje (Dadič, 2012, str. 60).

Prav naraščajoče število študentov je ena od posledic podaljšane mladosti. Študenti potrebujejo svobodo, ki jim omogoča eksperimentiranje z različnimi stili, to pa določa dolžino mladosti. V času študija so vsaj delno že ločeni od družin, čeprav jim starši še vedno nudijo socialno in ekonomsko varnost. Družina jim daje motivacijo tekom študija in pri izbiri poklica. Študentke in študentje predstavljajo najbolj izobražen del mladih, predvsem zaradi poteka mladosti. Izobraževanje in posledično prehod v odraslost se tako podaljšujeta v trideseta leta in se širita na vsa področja življenja mladih – političnega, socialnega in kulturnega. Čeprav naj bi bila to izbira, pa je šolanje postalo zavezujoče. Določa namreč status in prihodnost mladih. Ne zgolj formalno pridobljeno znanje, mladi si prizadevajo za iskanje novih znanj, informacij in dosežkov tudi v neformalnem svetu. V moderni družbi je namreč značilno pridobivanje kulturnega kapitala – znanja, informacij in spretnosti (Ule, 1996, str. 55 – 79).

Izobraževanje zagotavlja kakovostno življenje mladih tako pri zaposlitvi kot tudi pri drugih dejavnostih v življenju, ki niso v sklopu zaposlitve. Vedno več je neformalnega izobraževanja, ki dopolnjuje formalno, saj nudi veščine in znanje, ki pomagajo pri osebnem razvoju ter vplivajo na uspešnost pri delu (MOBIN, Zavod za mobilnost in informiranje mladih, 2014, str. 11)

1.6.1. KAKO SPREJETI ODLOČITEV O ŠTUDIJU?

Ko mladi izbirajo svoj študij, hkrati izberejo tudi svoj življenjski stil. Na odločitve vplivajo ekonomske razmere, pričakovanja okolja, tradicionalni življenjski stili, ekonomski položaj družine, v kateri živijo. Tudi v sistemu izobraževanja pride do neenakosti, ki so posledica teh dejavnikov, čeprav naj tradicionalni družbi ne bi bilo tako. Še vedno so prisotne neenakosti, zaradi katerih nimajo vsi mladi istih pogojev v izobraževanju. Hkrati pa so mladi pogosto pod pritiskom, saj se od njih pričakujejo visoki rezultati in doseganje enake ali višje stopnje, kot so jo imeli njihovi starši. To jim lahko predstavlja motivacijo, lahko pa jih pri napredku tudi zavira (Mencin Čeplak, 1996, str. 69).

V povezavi s študijem in šolanjem je treba opozoriti tudi na številne druge težave. Najbolj vidne so prekinitve šolanja in stiske, ki jih šolanje povzroča. Poleg tega pa lahko izpostavimo še tekmovalnost, pritiske, tesnobo, pomanjkanje časa. Pojavijo se lahko tudi večje težave, kot so depresija, osamljenost, nezanimanje za študij, nesposobnost vzpostavljanja socialnih stikov, in zmedenost. Velika težava, o kateri v sodobnem času pogosto govorimo, je podaljšano šolanje in status »večnega študenta«. Do tega lahko pride zaradi napačno izbranega študija ali nezadovoljstva z ustanovo, v kateri študira. Takrat se pojavi zmanjšana zagnanost za študij in pomanjkanje volje. Študenti nehajo zaupati vase in se razvrednotijo. Kakšen študij bo izbral posameznik, ni odvisno le od njegovih sposobnosti. Odločitev je pomembna, saj bo vplivala na prihodnost in nadaljnje življenje posameznika. Gre za odgovornost, ki bo imela posledice vse življenje. Od tega bo odvisno mladostnikovo socialno okolje in finančno življenje. Oseba, ki izbira svoj študij, mora dobro poznati vse svoje možnosti – fakultete ali visoke šole oziroma zaposlitve. Odločitev mora sprejeti odgovorno, najbolje je, če brez vplivov zunanega sveta. Brez teh pa seveda ne gre. Mladi vedo, da starši pričakujejo nekaj od njih. Pogosto poznajo želje staršev, če jih ne, te vseeno obstajajo in to vpliva na odločitev otroka. Starši pogosto pozabijo na razliko med željami otrok in svojimi željami (Braconnier, 2005).

Če starši in otroci ne pridejo do skupnega dogovora, lahko pride do naslednjih težav :

- Otrok ustreže želji staršev, na svoje pa popolnoma pozabi. Zaradi tega bo lahko pri svojem študiju neuspešen, študij ga ne bo zanimal, šolanja morda sploh ne bo dokončal.
- Otrok se odloči po svoje in upošteva svoje želje. Starši so zato nezadovoljni, razočarani in jezni. Odnosi se zaradi tega spremenijo in med vsemi se pojavi napetost, dokler se starši z odločitvijo ne sprijaznijo.
- Lahko pa pride do sporazuma, ki ga dosežejo s pogovorom, pri katerem se poslušajo in se slišijo. Ta možnost je za vse strani najboljša.

Na odločitev o študiju lahko vplivajo tudi prijatelji in socialno okolje posameznika. Mladi ne bi radi izgubili svoje prijateljske skupine, obenem pa si ne želijo biti sami v neznanih okoliščinah. Ne razmišljajo o tem, da je to dobra priložnost za spoznavanje novih ljudi in pridobivanje novih izkušenj (Braconnier, 2005).

1.7. ZAPOSLOVANJE

»Pravica do dela je osnovna človekova pravica. Z delom se posameznik preživlja, uresničuje svoje potenciale, razvija svojo osebnost in družbeno odgovornost« (Džidić, Milenković Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 14). V sodobnem svetu predstavlja pomemben del vsakdanjega življenja in je ključen pogoj za neodvisnost, status, prestiž, razvijanje identitete, omogoča pa tudi socialno participacijo (Rapuš Pavel, 2005, str. 331). Mladi vstopijo v odraslo dobo z namenom pridobivanja znanj in kompetenc, hkrati pa je cilj razviti take okoliščine, da bodo lahko živeli samostojno. Najprej morajo zaključiti s šolanjem, nato pa začeti z iskanjem zaposlitve in si zagotoviti ekonomsko neodvisnost (Džidić, Milenković, Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 10). Mladi pogosto vlagajo vse kar imajo v oblikovanje poklicne poti, tudi prosti čas, če to pomeni, da bodo pri svojem delu boljši. Socialne stike navezujejo v sklopu delovnega mesta, partnerske zveze in prijateljski vezi torej sovpadajo z odnosi z zaposlenimi (Kuhar, 2003, str. 73 – 93).

Zaposlitev in delo sta predmet zanimanja številnih mladih posameznikov. Delo jim predstavlja samostojnost, koristnost in pomoč drugim. Pomemben dejavnik pri izbiri poklica je tudi varnost, ki ga ta nudi. Za mlade je pri iskanju dela nujno, da je delo zanimivo, dobro plačano in zagotavlja varnost in napredovanje (Klanjšek in Lavrič, 2011, str. 156).

Socio – ekonomski položaj je namreč odvisen od zaposlitve mladih in možnosti vključevanja v trg delovne sile in uspešnega prehoda vanj. V zadnjih desetletjih je prisotna nizka vrednost zaposlitve, majhna varnost, nezmožnost kariernega napredovanja in nizki dohodki. Zaposlitve se menjavajo, vmes nastanejo obdobja brezposelnosti, obenem pa mladi doživljajo velike pritiske na področju izobraževanja (Nagode, Smolej in Boljka, 2009, str. 58). Zaposlitev nudi finančno in denarno neodvisnost, s čimer je pogosto pogojena samostojnost mlade osebe. Neodvisnost od staršev, lastna zaposlitev in odraščanje je normalen proces v življenju mladega posameznika. Neodvisnost povzroči že manjši zaslužek, ki omogoča, da mlad človek od staršev ne zahteva denarja za osnovne stvari. To spremeni odnos s starši in sporazumevanje doma. Lahko se zbližajo ravno zaradi tega, ker je otrokovo zasebno življenje neodvisno. Mlad človek se počuti koristnega in sposobnega početi nekaj, kar družba obravnava. Tako se poveča zaupanje v samega sebe, hkrati pa se počuti olajšanega. Finančna neodvisnost za mladega človeka pomeni tudi možnost skrbeti za svoje starše, če sami tega v prihodnosti ne bi zmogli (Braconnier, 2005).

Pri iskanju zaposlitve se pogosto srečajo s pomanjkanjem delovnih mest. Vseeno pa to ni razlog, da mladi ne bi iskali in tudi našli svoje zaposlitve. V številnih primerih se je treba le pozanimati in vztrajati pri iskanju. S prvo resno zaposlitvijo mlad človek vstopa v aktivno življenje. Začne se skrb zase in nadaljnje osamosvajanje. V današnjem svetu mora posameznik slediti individualnemu, osebnemu stilu življenja, dela in učenja. Biti mora prilagodljiv in izviren. To mu omogoča, da ostane vključen v boj za delovna mesta in dosego visokega standarda. Tako tvega slaba delovna mesta, ki niso dobro plačana, lahko pa celo ostane brez (Ule, 1995, str. 55 – 61).

Raziskava kaže, da se je delež delovno aktivnih mladih od leta 2014 močno zmanjšal. Stopnja delovne aktivnosti je zgolj 26,7%, kar Slovenijo uvršča na samo dno povprečja EU. Padec delovno aktivnih mladih pogojujejo demografske spremembe, manjšanje generacij mladih in posledice krize. Kljub temu pa leta 2015 opažajo že rahlo povišanje delovno aktivnih mladih. Ukrepi za zaposlovanje mladih in izboljšanje gospodarskega stanja so prispevali k temu, da se od leta 2014 del nezaposlenih mladih zmanjšuje. Med mladimi je velik delež dolgotrajno brezposelnih. Številni od teh imajo terciarno izobrazbo, stari pa so od 25 do 29 let, problem pa se pojavi predvsem pri pomanjkanju delovnih izkušenj. Največ je začasnih zaposlitev, zaposlitev za določen čas in študentskih del. Mladi na prvo zaposlitev čakajo približno eno leto. Povečuje se tudi delež samozaposlenih mladih (Zorko, 2015).

1.7.1. TEŽAVE, S KATERIMI SE SREČUJEJO MLADI TEKOM ISKANJA ZAPOSLOTITVE

S podaljšano mladostjo povezujemo tri institucije: sistem izobraževanja, kulturni sistem in zaposlitveni sistem. Ko nastopi ekonomska kriza, to najbolj vpliva na tiste, ki prvič iščejo zaposlitev. Učinki so sicer podobni kot pri odraslih ljudeh, medtem ko mladim brezposelnost ne omogoča prehoda v odraslost. Meja za vstop na trg dela je vedno višja in se pomika tudi čez trideseta leta predvsem zaradi podaljševanja izobraževanja. Mladi so zaradi brezposelnosti pogosto pesimistični in nimajo dobrega odnosa do družbe. Postanejo stigmatizirana skupina ljudi. Zaradi pomanjkanja izkušenj in pomanjkanja sposobnosti mladim grozi dolgoročna brezposelnost in pozen vstop na trg delovne sile (Ule, 2000, str. 45 – 50).

V enaindvajsetem stoletju se srečujemo s tem, da je razkorak med delom ljudi, ki so zajeti v procese proizvodnje in tistim delom, kjer so odvisni od teh procesov, precejšen. Odvisni so predvsem otroci in mladi, saj dandanes potrebujemo vedno manj ljudi, ki se ukvarjajo s proizvodnimi procesi. To vlogo pa pogosto prevzemajo starejši, tisti, ki so že dolgo časa na delovnih mestih. Mladi tako zelo pozno vstopijo v proizvodne procese po koncu šolanja. To povečuje njihovo ekonomsko odvisnost in povečuje potrebo po priložnostnih zaposlitvah. Mladi so obsojeni na svojo družino in sorodnike, ali pa so socialno izolirani. Vse znanje in veščine, ki jih mladi pridobijo tekom vedno daljšega šolanja, ostanejo neizkoriščeni in potenciali ostanejo neuporabljeni (Ule, 2002, str. 24).

Velik problem, s katerim se soočajo mladi pri vpisu v izobraževalni sistem je, da jih ta ne izuči za delo, ki bi ga želeli opravljati. Veščine, ki jih dobijo, jim ne koristijo, saj dela pogosto ne želijo izvajati, zanj prejmejo slabo plačilo in nimajo možnosti za ustvarjalnost (Brake, 1983, str. 143 – 146). So skupina delovnih ljudi, ki imajo najvišjo izobrazbo, so fleksibilni in se prilagajajo. Vendar pa so na najslabšem položaju med vsemi. So nosilci novih znanj, kompetenc in spretnosti, še vseeno pa veljajo za skupino delavcev, ki jim manjkajo delovne izkušnje. Zaradi pomanjkanja delovnih mest pogosto nadaljujejo šolanje v upanju, da bodo z boljšo izobrazbo pridobili boljšo zaposlitev, kar pa se v večini primerov ne zgodi (Ignjatović in Trbanc, 2009, str. 40).

Življenja mladih, ki so odvečna skupina na trgu delovne sile, so negotova. Ker živimo v svetu, ki ne zagotavlja varne zaposlitve, nihče od mladih ne more občutiti resnične varnosti (Bauman, 2002, str. 203).

Tudi izkušnje in spretnosti ne zagotavljajo trajnega delovnega mesta, hkrati pa tisti, ki imajo zaposlitev, nikdar ne vedo, koliko časa jo bodo imeli in kaj se bo zgodilo zaradi nepredvidljivosti. Delovna mesta nimajo več obveznosti, zahtev, trajnega roka, odpuščanja so zelo pogosta in nadomestil ni. Nihče ni nenadomestljiv, tudi tisti, ki naj bi bili v privilegiranem položaju. V današnjem času tudi ni nujno, da bo ves trud in investirano delo sploh cenjeno. Tudi priznanja in kompetence niso vedno dobrodošle in sprejete pozitivno (Bauman, 2002, str. 203).

Ovire pri zaposlovanju mladih povzročijo izgubo tega delovnega potenciala, veliko izgubo vložka države za izobraževanje mladih, ter vedno več transferjev, upočasnitev osamosvajanja mladih in hkrati pozno zavedanje o družbeni odgovornosti, neaktivno državljanstvo, negativne posledice za zdravje mladega človeka. Mladi so hkrati tudi pripadniki »zaposlenih revnih«, saj je njihov dohodek nizek in z njim ne morejo preživeti. So namreč slabše plačani kot drugi ljudje na trgu dela, pogosto pa delo ne ustreza njihovim kompetencam in stopnji izobrazbe (Džidić, Milenković Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 15).

Čeprav so mladi na ravni Evropske Unije največja skupina ljudi, ki spada med zaposlene revne, pa je v Sloveniji situacija malo drugačna. Mladi pogosto tudi v času trajanja zaposlitve ostanejo doma in živijo pri starših. Prav zaradi njihove pomoči nimajo tako visokega odstotka tveganja za revščino. Takoj ko mladi začnejo z ustvarjanjem družine ali se preselijo stran od družine, pa pogosto postanejo del zaposlenih revnih, predvsem zaradi neugodne stanovanjske situacije in nestabilnih delovnih mest – na primer, pogodb za določen čas (Smolej, Rihter in Boškić, 2013, str. 56). Ključne problematike so, da mladi na trg dela vstopijo pozno, prihod na trg dela pa je težak; neformalne izkušnje niso dovolj in jih država ne priznava (aktivnosti in izobraževanja, ki jih opravijo izven formalnega študija niso dovolj); prve zaposlitve so neustrezne in negotove (zaradi pomanjkanja delovnih izkušenj); niso prejemniki strokovnih pomoči; neenakost možnosti in diskriminacija posebnih skupin delavcev, med katerimi so tudi mladi; trend bega možganov; neenak razvoj v mestih in v vaseh (Džidić, Milenković Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 17).

1.7.2. BREZPOSELNOST

Za brezposelno mlado osebo šteje tista, ki je zmožna za delo, prijavljena na Zavod za zaposlovanje, išče zaposlitev in je pripravljena sprejeti ustrezno delovno mesto, hkrati pa ni v delovnem razmerju, ni samozaposlena, ni oseba z lastnimi posli in nima statusa dijaka ali študenta. Mladi, ki so vključeni v izobraževanje so pogosto žrtve brezposelnosti. Zaradi krize na trgu dela sprejmejo tudi tako delo, ki zahteva nižjo izobrazbo od njihove. Ker sočasno iščejo primerno zaposlitev, je za mlade značilno prehajanje med statusi na trgu dela (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2015).

Brezposelni mladi se soočajo s številnimi posledicami: materialnim pomanjkanjem, zmanjšanim obsegom odločitev, znižanjem ciljev in načrtov, doživljajo veliko negotovost za prihodnost, posledično pride do psihičnih stresnih situacij, znižanja socialnega statusa in delovnega nezadovoljstva. Dolgoročna brezposelnost povzroči tudi spremembo samopodobe, hkrati pa ustvarja negativen odnos do dela. To je opazno predvsem pri tistih, ki delo vrednotijo zelo visoko. Obenem ima lahko brezposelnost pri nekaterih tudi pozitivne vidike – več prostega časa, odmaknjenost od zahtev iz vsakdanjega življenja (Ule 2000, str. 45 – 50). Mladi imajo na Zavodu RS za zaposlovanje možnost vključitve v programe aktivne politike zaposlovanja. Zaradi pomanjkanja izkušenj so jim na voljo ukrepi praktičnega usposabljanja. Pridobijo lahko informacije in nove izkušnje z usposabljanjem (pridobivanje znanj in kompetenc, ter vključevanje v delovni proces pod nadzorom mentorja), delovnim preizkusom, trajnim zaposlovanjem mladih, neformalnim izobraževanjem in javnimi deli (Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, b.d.).

Za brezposelne mlade je zelo pomembna poklicna orientacija, ki nudi prilagodljivost delovne sile, učenje, upravljanje karijerne poti in predvsem lajša prehod na trg dela iz sistema izobraževanja. Mladim nudi pomoč pri planiranju in odločanju; omogoča pridobivanje neformalnih znanj; daje trajne rezultate; pomaga tistim, ki bi se radi vrnili na fakultete in šole ali si našli zaposlitev. Mladim nudi pomoč, svetovanje, zastopanje in deljenje nasvetov. Težava se pojavi, ko država pri izvajanju svojih ukrepov ne upošteva želja in perspektive mladih posameznikov; ne pomaga jim pri gradnji kariere, ki bi si jo želeli; mladim vzame motivacijo za nadaljnje izobraževanje in pretirava s kriteriji, ki so nujni za upoštevanje potreb (Rapuš Pavel, 2008, str. 27).

Ker je vedno večja brezposelnost finančna težava za sisteme socialne varnosti, zagotavljajo denarna nadomestila in različne programe izobraževanja ter pridobivanja kompetenc. S tem pridobijo tudi večje možnosti za boljše in stabilne zaposlitve. Ukrepi pripomorejo tudi k ponovni zaposlitvi posameznikov. Prav tako so nujni, saj brezposelnost povzroči nemobilnost mladih, povzroča prenašanje revščine iz generacije v generacijo in zmanjšuje možnosti za mlade. Pri tem je na voljo pomoč družine, ki mlade varuje pred revščino in izključenostjo (Rapuš Pavel, 2008, str. 27).

Pri zaposlovanju mladih bi morala biti večja povezava med izobraževalnim sistemom in trgom dela, uvajanje karijerne orientacije, ustrezna ureditev študentskega dela, prilagoditve študija ob rednem delu, lažje prehajanje iz trga dela v izobraževanje, ustvarjanje sistema, ki bo priznaval neformalno pridobljene izkušnje, spodbujanje podjetništva, motiviranje delodajalcev za zaposlovanje mladih, enake možnosti, pravično plačilo, pravične pogoje dela za vse in ustrezno socialno varnost (Džidić, Milenković Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 26).

1.7.3. SOCIALNA IZKLJUČENOST, KOT POSLEDICA BREZPOSELNOSTI

Socialno ranljivi so tisti posamezniki, ki so izpostavljeni nadzoru družbenih institucij in njihovim ukrepom. Povzročajo jo slabši šolski uspeh, slaba izobrazba, nizke možnosti zaposlitve, materialne težave, čustveni, socialni in zdravstveni problemi. Najbolj ranljivi so mladi, ki so izključeni iz izobraževalnega sistema; tisti, ki sprejmejo nizko kvalificirane in nestabilne zaposlitve; tisti, ki imajo slabe izobraževalne kvalifikacije; tisti, ki nimajo finančne in čustvene podpore družine (Ule, 2008, str. 217).

Mladi se pogosto srečajo s socialno izključenostjo, postanejo prikrajšani in doživljajo številne izgube. Izključeni so lahko iz številnih področij v svojem življenju, predvsem iz tistih, pri katerih ne dosegajo standardov, ki jih je postavila sodobna družbe. Socialna izključenost je težava, ki nastane, ko ni programov in ukrepov, ki bi delovali pravilno. Mladi ne doživljajo priznanj in dostojanstva, kar krepi njihovo nemoč. Vključuje tako ekonomske kot tudi socialne vidike in vključuje vse posameznikove izkušnje. Izključenost je največkrat posledica brezposelnosti, kar povzroči ranljivost in izolacijo pri mladem človeku. Tudi tisti, ki so zaposleni začasno, so žrtve tega, saj nimajo priložnosti za dodatno usposabljanje in izobraževanje, kar povzroči pomanjkanje socialne varnosti. Delež mladih brez ustreznih kvalifikacij in brez želje po nadaljnjem izobraževanju se tako veča (Rapuš Pavel, 2005, str. 338).

Če pa že imajo to željo, jih lahko demotivira ekonomski položaj, ki ni ustrezen za plačevanje nadaljevanja šolanja. Socialna izključenost pa obsega še: izključenost iz trga dela, ekonomsko izključenost, prostorsko izključenost, institucionalno izključenost, socialno izolacijo, kulturno izključenost (Rapuš Pavel, 2005, str. 338).

1.8. SELITEV V SVOJE STANOVANJE

Urejeni stanovanjski pogoji so nujni za posameznikovo nemoteno življenje in hkrati tudi za družbeno delovanje. Ena pomembnejših nalog države in lokalnih skupnosti je namreč udejanjenje stanovanjske politike. Poseben poudarek je na stanovanjski problematiki mladih, saj vpliva na njihovo osamosvajanje, varnost in zadovoljevanje osnovnih potreb (Bakovnik, 2012, str. 132). Selitev v svoje stanovanje označuje posameznikovo osamosvojitev in hkrati njegov vstop v odraslo obdobje. Pomeni tudi novo nastalo gospodinjstvo in pričetek stanovanjske kariere mladega človeka. Na to, ali bo posameznik izbral stanovanje in se odselil, vplivajo finančni položaj, starost, želje, priložnosti in zgodovinske okoliščine. Hkrati na odločitev vplivajo tudi razmere, ki jih ima mlad človek doma, in partnersko razmerje, če ga ima (Mandič in Gnidovec, 2000, str. 43 – 55).

Mladi so pogosto dovolj samozavestni in čutijo, da lahko poskrbijo sami zase. Čas, ko se bodo osamosvojili, komaj čakajo in z veseljem pričakujejo novo poglavje življenju. Pogosto mladi nimajo predstav, kaj pomeni skrbeti sam zase, vendar se kljub temu dobro znajdejo. Ob tem lahko čutijo tesnobo, strah in žalost, ker zapuščajo starše in se kar naenkrat znajdejo sami. Ne pomeni pa selitev vedno razloga za finančno neodvisnost. Otrokom pogosto pomagajo starši tako finančno kot tudi pri vsakodnevni opravi. Mladi se na to odzivajo različno. Nekateri se trudijo z iskanjem zaposlitve in želijo to pomoč čim prej prekiniti. Drugi pa se na to navadijo in o delu ne razmišljajo. Mladi pogosto ostajajo doma, saj ne bi bili radi žrtve revščine in socialne izključenosti (Braconnier, 2005).

Podaljševanje bivanja pri starših lahko povzroči tudi stanovanjski trg. Visoke cene stanovanj in hiš, predvsem v primerjavi s plačami, in primanjkovanje najemniških stanovanj, so tisti dejavniki, ki onemogočajo osamosvajanje mladih (Kuhar, 2003, str. 74). Mladim prehod na svoje onemogočata stanje na trgu nepremičnin in nizki dohodki. So pa tudi tisti, ki zapustijo dom, vendar še vedno živijo s pomočjo staršev, saj bivajo v njihovih nepremičninah. Nekaj je tudi takšnih, ki jim starši financirajo nakup ali pa pri tem vsaj pomagajo. Nekateri stanovanje podedujejo, redko kdo si bivališče lahko kupi (Klanjšek in Lavrič, 2011, str. 350).

Mladi imajo do staršev namreč že med samim bivanjem odvisen odnos – pogosto mladi ne prispevajo k družinskemu proračunu, se ne trudijo za zadovoljevanje nujnih potreb, nimajo obveznosti v družini, kar pa kot posledico sproži neodvisnost in nesamostojnost (Leskošek, 1999, str. 72). Na odločitev o odselitvi vpliva tudi vzgoja staršev. Tisti mladi, ki so jih starši permissivno vzgajali, se želijo hitreje odseliti kot tisti, ki niso bili deležni permissivne vzgoje. Vendar pa se selitev zgodi precej pozno. Ta prehod bi opravili prej, če ne bi imeli premalo kompetenc in bi našli ugodje, ki si ga želijo (Klanjšek in Lavrič, 2011, str. 357). Starši se srečujejo z mnogimi vprašanji, ko pride do selitve otroka – ali se bo znašel; bo študiral dalje; bo znal skrbeti sam zase;... Starši pogosto finančno podpirajo svojega otroka, vsaj na začetku. Druga velika skrb staršev je osamljenost in praznina, ki jo občutijo, ko otrok zapusti dom. Po eni strani so žalostni, po drugi strani pa se selitve otroka veselijo in čutijo olajšanje (Braconnier, 2005).

Če mladi naletijo na ovire pri selitvi v lastno gospodinjstvo, to pomeni, da se podaljšuje čas nastajanja novih gospodinjstev, vstopa v partnersko zvezo in ustvarjanje lastnih družin s starševstvom. Prehod iz gospodinjstva staršev v lastno gospodinjstvo je značilen za mlade v obdobju od 18. do 34. leta življenja. Prav tako na selitev vplivajo viri, ki jih imajo mladi na razpolago. Daljše kot je šolanje in iskanje zaposlitve, manj je virov. Zato sodijo v ranljivo skupino prebivalstva, saj glede na pomanjkanje virov ne morejo tekmovati z drugimi (Mandič, 2009, str. 78).

1.9. KRIZA IDENTITETE

Erik Erikson je mladost opisal kot obdobje pred odraslostjo, v katerem se oblikuje identiteta. Mlad človek v tem obdobju eksperimentira in se odloči kako bo potekalo njegovo odraslo življenje. Identiteta se oblikuje, ko se mladostnik loči od staršev ter opravi uspešno individualizacijo. V mladosti se pojavi tudi kriza identitete, ki jo sprožijo vsa zunanja pričakovanja ter razvoj telesnih in duševnih sposobnosti. Izguba identitete je tudi največja izguba, ki lahko posameznika v tej fazi doleti, in se pojavi takrat, ko posameznik ne more zadostiti zahtevam okolice (Ule in Kuhar, 2002, str. 45).

Kako posameznik oblikuje identiteto, je odvisno od stvari, ki jih doživlja trenutno, in od njegove osebnosti. Če želi mlad človek razviti identiteto, mora imeti občutek, da ima pred sabo prihodnost. Biti mora zaupljiv, se ceniti in biti sposoben za ustvarjalno predstavljanje svetu. Pomembno je, da je mlad človek neodvisen od izbir njegovih staršev, imeti mora svobodno voljo (Braconnier, 2005).

Imeti mora tudi realne predstave o tem, kaj želi početi in kakšne so njegove želje. Biti mora odločen in pripravljen na nove možnosti in priložnosti (Braconnier, 2005). V času prehoda v odraslo dobo ima mlad človek dve nalogi. Prva je razviti avtentično identiteto, druga pa je sposobnost vzpostavljanja dolgotrajnih in intimnih odnosov. Posameznik odraste takrat, ko ve kdo je, ko sprejme socialne vloge in ko mu je v tem stanju udobno. V tem času je pomembno, da si mlad človek dovoli sprejeti napačne odločitve in se iz tega uči. Ne sme pustiti, da zunanji dejavniki vplivajo na gradnjo njegove identitete (Gallo in Gallo, 2011, str. 5, lasten prevod).

Mlad človek lahko krizo identitete izraža na več načinov: na individualni ravni, ki se kaže kot želja po samoti, in na socialni ravni, ko se začne uporništvu proti odraslim in želja po neodvisnosti. Težavi, ki se pojavita pri krizi identitete, sta lahko odtujenost in podaljševanje identitetne krize. Lahko se zgodi, da mlad človek ne more razviti pristnega odnosa z ljudmi okoli sebe. Lahko se počuti zelo mladega, obenem pa se lahko že počuti starejšega, kot je. Popolnoma izgubi občutek za čas. Težave ima lahko tudi pri svobodnem razmišljanju in se osredotoča zgolj na eno stvar. Pojavi pa se lahko tudi negativna identiteta, kar povzroči, da posameznik ne sprejme svojih novih socialnih vlog (Braconnier, 2005). Kriza identitete nastane, ko posameznik ne ve, kaj želi postati – to pa je ena pomembnejših nalog v njegovem življenju. Mlad človek se namreč v prehodu v odraslo življenje sooča z mnogimi odločitvami. Sooča se z družbenimi zahtevami, obenem pa mora ohraniti neodvisnost in integriteto. Mlad posameznik tako doživlja notranje občutke, ki ga silijo v oblikovanje prihodnosti, hkrati pa se sooča z zahtevami iz okolja, ki določajo njegove izbire. Kriza identitete pa mlademu človeku omogoča, da se posloviti od sveta otroštva, ki mu je predstavljal varnost, in se osamosvoji (Braconnier, 2005).

1.10. PROSTI ČAS

Ker je v sodobnem svetu vedno premalo časa in so obveznosti tako obsežne, me zanima kako pomemben dejavnik je prosti čas za kakovostno življenje mladih. Prosti čas lahko naredi življenje dragoceno; je posledica civilizacije; povezuje se s pojmom rekreacija; je pomemben, saj omogoča izražanje posameznikove narave in koristi človeku v celoti; je dopolnitev delu in obveznostim; je sredstvo socializacije; je blažilec stresa in postaja pomembna človekova potreba (Kristančič, 2007, str. 19).

Mladi oblikujejo življenjski svet s pomočjo ravnotežja med pričakovanji in željami, zahtevami in možnostmi okolice. To iskanje ravnotežja je tvegano, kakor so tvegane tudi vse izbire posameznikov. Mladi so si za razliko od življenja v tradicionalnih družbah ustvarili nove oblike preživljanja prostega časa, ustvarili so si nove možnosti izbire. Pozorni morajo biti na to, da jih prosti čas ne pripelje do pasivnosti in pomanjkanja samoiniciativnosti ter eksperimentiranja s socialnimi vlogami (Ule in Kuhar, 2002, str. 72).

Prosti čas človeka določata industrija in tržišče, kar določa njegov okus in potrebe. Mladim služi za druženje in predstavlja dobroto. Kakovost prostega časa je odvisna od posameznika, njegovega zdravja, družine, poklica,... Prosti čas ne predstavlja več dobrine, saj je dostopen vsem. Je pomemben del kulture in vpliva na ustvarjanje materialnih moči, večanje produktivnosti in prispeva k razvoju človeka. Pomemben je za telesni, intelektualni, delovni, estetski, tehnični in socialni razvoj. Je tudi sredstvo socializacije, saj so značilnosti prostega časa svoboda, osebna izbira, demokratičnost in vpliv na iznajdljivost in prijateljsko vedenje, občutek pripadnosti in sodelovanje (Kristančič 2007, str. 19 – 45).

Prosti čas je dejavnik oblikovanja osebnosti, saj preprečuje negativne oblike vedenja in odpravlja odklonsko vedenje in zasvojenosti. Pozitiven občutek ima tudi na stres, ki je glavni del življenja vsakega mladega človeka v sodobnem svetu (Kristančič, 2007, str. 63). Je čas, ki zaznamuje vsa področja našega življenja in je čas, o katerem se lahko odločamo sami. Je čas svobode in pobega od resničnega življenja. Kljub temu pa ima tudi prosti čas svoje obremenitve in omejitve, ki se vežejo na gmotni položaj mladega. Od materialnih sredstev je odvisno, kaj bomo lahko v prostem času počeli in kakšne možnosti imamo (Poštrak, 2007, str. 147).

Prosti čas obsega torej čas, ki je mladim na razpolago, čas, ko ne delajo in ko se zabavajo, ko imajo čas zase in lahko počnejo vse, kar si želijo. To je čas, ki ostane po vseh obveznostih, ki jih mlad človek opravlja v službi in šoli. Je tudi čas, ko lahko počne aktivnosti, ki pomagajo pri sprostitvi in počitku. V sodobnem svetu pa je prosti čas komercializiran in obsega velik del medijskega posredovanja; prosti čas – aktivnosti – postanejo tako izraz družbenega položaja posameznika. Ker imajo mladi pogosto omejena finančna sredstva, jih to potiska na obrobje in ustvarja neenakosti in izključenosti (Ule in Kuhar, 2002, str. 69).

Obenem pa sedaj prosti čas pomeni, da se mladi lahko ukvarjajo s stvarmi, s katerimi se ne morejo v času obveznosti, gre pa za obveznosti, ki koristijo nato v drugih sferah – šport, branje, skrb zase. Vedno pogosteje prosti čas izgublja na kakovosti in kvantiteti. Tudi vikendi niso več zgolj za počitek, saj vključujejo obveznosti. Najpogosteje mladi prosti čas preživijo s prijatelji, ga izkoristijo za opravljanje gospodinjskih opravil, se ukvarjajo s športom in ga izkoristijo za počitek (Ule in Kuhar, 2002, str. 69).

Prosti čas je nujno potreben, da lahko premagujemo stres na drugih področjih našega življenja. Tudi za mlade, ki ga doživljajo na izobraževalnem področju. Ravnotežje med delovnim časom in prostim časom je vse bolj labilno. Če so bili včasih večeri in vikendi tisti, ko se je posameznik lahko sprostil, zdaj ni več tako. V prostem času se mladi preizkušajo v različnih socialnih vlogah, razvijajo življenjske stile in so avtonomni (Kuhar 2007, str. 455).

2. OPREDELITEV PROBLEMA

Stroka socialnega dela soustvarja z vsemi skupinami ljudi, z različnimi posamezniki ter z osebami različnih starosti in generacij. Sama sem že ob vpisu na fakulteto vedela, da želim sodelovati predvsem z mladimi. Zato tudi nisem presenečena nad lastno željo, da se v diplomski nalogi lotim raziskovanja življenjskega sveta mladih, katerega pripadnica sem tudi sama. Izbrala sem temo, ki je aktualna in zelo primerna za raziskovanje in odkrivanje možnih rešitev in priložnosti sodelovanja z mladimi.

Mladost se številnim posameznikom zdi obdobje, ko so brez obveznosti in odgovornosti. Predstavlja jim najlepši čas v njihovem življenju. Odraslost zanje pomeni umiritev, sprejemanje odgovornosti, zaključek razigranosti in zabave. To obdobje je zanje rutinsko in dolgočasno (Kuhar, 2003, str. 113). Odraščanje je uvajanje vsakega mladega človeka v odraslo obdobje. In ker je to uvajanje težko in polno izzivov, se je pojavil fenomen podaljšane mladosti. Večina mladih želi dandanes ostati del sveta mladih čim dlje. V preteklosti je posameznik odrasel takrat, ko je končal izobraževanje, si našel zaposlitev, se odselil od družine, se osamosvojil in si ustvaril družino. Danes se ti dogodki zgodijo pozno, do nekaterih celo ne pride ali pa si ne sledijo po vrstnem redu. Življenjski prehodi, ki so najpomembnejši, so predvsem prehod v izobraževanje, prehodi znotraj izobraževanja, prehodi v zaposlitev, prehodi v samostojno bivanje, in prehodi v starševstvo (Kuhar, 2011, str. 15). Zaradi vedno večjih izbir na področju dela, izobraževanja in družine, nastanejo številna tveganja, s katerimi se morajo posamezniki soočiti. Nikoli se ne ve, ali bodo te izbire prave ali napačne, kar povzroči v mladem človeku negotovost in zmedenost (Komotar in Hauptman, 2011, str. 11).

Ker je pomembno raziskati ta tveganja, s katerimi se srečujejo mladi, in na podlagi dobljenih rezultatov in izkušenj svojih sogovornikov na te stiske tudi opozoriti, sem se odločila, da se bom v svojem diplomskem delu osredotočila na naslednje problematike: kakšne so značilnosti stisk mladih v obdobju podaljšane mladosti; kaj vpliva na osamosvajanje, in kako hitro postanejo mladi posamezniki neodvisni; vpliv dolgega šolanja na pozen prehod v odraslost; bivanjske in ekonomske težave mladih; kakšen je njihov odnos do pritiskov iz okolja (družina, prijatelji, širše okolje); kakšna so pričakovanja do mladih danes: vpliv družine na pozno osamosvajanje; preobremenjenost mladih; zaposlovanje v tem življenjskem obdobju in na splošno življenjski potek mladih ljudi v sodobnem svetu.

Ker sem tudi sama pripadnica skupine mladih, sem lahko že tekom študija opazovala različne vzorce vedenja med njimi. Opazila sem, da je šolanje za številne mlade zelo dolgo; redki so tisti, ki živijo na svojem; zaposlitve med mladimi pa so vedno redkejše. Zato želim raziskati, kaj sploh vpliva na podaljševanje mladosti, in s katerimi stiskami se mladi soočajo.

Prva izmed največjih težav, na katero se bom pri raziskovanju osredotočila, je izobraževanje. Ko mlad človek vstopa v odraslost iz obdobja mladosti, napreduje njegov status, doseže določene kvalifikacije in uspehe. Za današnji svet je značilno, da mlad človek nato nadaljuje šolanje in ga podaljšuje. Tudi poklici dandanes zahtevajo visoko izobrazbo (Ule, 2008, str. 136). Izobraževanje se tako podaljšuje, mladi pa si v tem času naberejo številne izkušnje in kompetence. Dobijo novo znanje z različnih področij. Kot posledico podaljševanja šolanja pa opažam, da se meja, ko naj bi mladi vstopili v svet odraslih, dviguje in šolanje traja tudi do konca dvajsetih in celo v trideseta leta.

Druga težava, ki se pojavi, je otežen prehod na trg dela. Zaposlitev mlademu človeku omogoča finančno stabilnost in ekonomsko neodvisnost, kar je pogoj za selitev na svoje in osamosvojitve od družine (Kuhar, 2003, str. 73 – 101). Če ne pridobi zaposlitve, se ne osamosvoji, ne ustvari družine in si ne najde bivališča. Posledično doseže socialno izključenost, saj ne more krepiti socialnih mrež. Zaposlitev je tako bistvena pri prehodu v odraslost (Džidić, Milenković Kikelj, Jarc in Mohorko, 2013, str. 10). Prav zaradi ekonomskega položaja mladi najpogosteje dolgo časa ostanejo pri primarni družini, saj niso dovolj finančno močni, da bi zaživel na svojem. Poleg študija imajo le redki dovolj časa še delati in si priskrbeti lasten denar. Pri nekaterih družinah se mlad človek takoj po končanem šolanju odseli, da ne pride do problema skupnega bivanja. Pri nekaterih družinah pa mlad človek ostane tudi po končani srednji šoli; dokler ne dokonča študija ali si ustvari družine (Braconnier, 2001). Tako se doba, ko se mlad človek odseli in se popolnoma osamosvoji, daljša. S tem pa se podaljša tudi odvisnost od staršev. Ker je dandanes sobivanje pogosto, bom raziskovala, ali mladi zaznavajo pritiske družine, hkrati pa bom pozorna na to, ali so še vedno odvisni od staršev in kakšne odnose imajo z njimi. Poleg teh treh pomembnih področij me bodo zanimale še vrednote mladih in njihov pogled na osamosvajanje. Želim izvedeti, kaj mladi sami prepoznavajo kot stisko in na katerih področjih v času pri prehodu v odraslost bi potrebovali pomoč. Tako bom lahko svoje rezultate povezala s socialnim delom in razmišljala, kaj bi mladim lahko olajšalo proces osamosvajanja in pomagalo pri hitrejšem vstopu v odraslost.

2.1. RAZISKOVALNA VPRAŠANJA

- Katere so značilnosti podaljšane mladosti?

Pri tem vprašanju se bom usmerila na dve podvprašanji. Najprej me bo zanimalo, katere okoliščine vplivajo na podaljševanje mladosti. Osredotočila se bom na zaposlovanje in iskanje dela; odhod od doma in iskanje lastnega bivališča; študij in podaljšano izobraževanje; pritiski na vseh področjih in finančno stanje mladega človeka.

Zanimale pa me bodo tudi stiske, ki se pojavijo tekom podaljšane mladosti. Pozornost bom usmerila na potrebe mladih, na brezposelnost, težak vstop v odraslost, težavno iskanje zaposlitev, pomanjkanje izkušenj, finančno nestabilnost, psihične težave in socialno izključenost.

- Kako podaljšana mladost vpliva na osamosvojitve?

Najprej bom poskusila izvedeti, kdaj se imajo mladi namen osamosvojiti in kateri so dejavniki, ki osamosvojitve preprečujejo. Zanima me, če se mladi dojemajo kot samostojne in neodvisne in kaj jim to pomeni. To bom povezala tudi z njihovim vrednotnim sistemom, ki se po mojih predvidevanjih razlikuje od vrednot mladih pred nekaj desetletji. Ker je načrtovanje prihodnosti pomembno, bo tudi to vprašanje aktualno pri moji diplomski nalogi. Poleg tega pa bom raziskovala tudi, kako starši vplivajo na osamosvajanje – ali vplivajo na ta proces, ali finančno podpirajo mlade in kakšen odnos imajo oni do tega.

- Kako mladi zaznavajo vpliv staršev?

Pomemben dejavnik pri odraščanju vsakega mladega človeka je družina. Na to, kako se bo mlad posameznik obnašal, kakšne vrednote bo ponotranjil, kdaj se bo osamosvojil, kako hitro bo postal odgovoren, vpliva družina oziroma njeni člani. Zanima me predvsem, kako se mladi odzivajo na pričakovanja družine (ali skuša mlad človek ustreči željam in pričakovanjem staršev), kakšno vlogo imajo družinski člani pri podpori (finančni, psihični, stanovanjski), v kolikšni meri starši vplivajo na pomembne odločitve mladega človeka, kakšen je njen vpliv na podaljševanje mladosti in posledično prelaganje samostojnega življenja.

Drug vidik družinskega življenja pa bom usmerila na ustvarjanje družine, saj je to pomemben dejavnik pri odraščanju mladega človeka. Zanimalo me bo, ali ima v načrtu ustvariti družino, ali si tega sploh želi, in s kakšnimi ovirami bi se lahko pri tem soočil.

- Ali prejmejo mladi dovolj podpore in pomoči pri prehodu v odraslost?

To temo bom raziskovala z vidika stroke socialnega dela. Zanima me, na kakšen način mladi občutijo pomanjkanje podpore in pomoči, ter kakšno pomoč bi si želeli. Spraševala bom tudi, če so že kdaj prejeli pomoč in kakšno.

3. METODOLOGIJA

3.1. VRSTA RAZISKAVE

Raziskava, ki sem jo izvedla, je kvalitativna, empirična in eksplorativna.

Eksplorativna raziskava nam omogoča, da spoznamo področje, kjer je prisotna določena problematika. Namen te raziskave je, da odkrijemo probleme in postavimo hipoteze, ki so preverljive. S pomočjo te raziskave lahko spoznamo značilnosti nekega pojava, opredelimo osnovne značilnosti in jih definiramo. Za zbiranje podatkov se uporabljajo različni postopki, kjer prevladujejo kvalitativni opisi. Da bi zbrali gradivo, lahko uporabimo več postopkov, kot so na primer: opazovanje, razgovori, analiza dokumentov in proizvodov skupin ali skupnosti. Pri raziskovanju se lahko osredotočimo na en primer ali pa jih izberemo več (Mesec, 2009, str. 80). Pri raziskavi sem se osredotočila na generacijo mladih in na pojav podaljšane mladosti, ki še ni v celoti raziskan. Spoznavala sem to področje, saj me je zanimalo, kakšen je njihov življenjski svet, s kakšnimi stiskami se soočajo in kakšne so posledice podaljšane mladosti na njihova življenja.

Raziskava je tudi empirična, pri kateri zbiramo gradivo, ki je novo in izkustveno. To lahko naredimo s spraševanjem ali opazovanjem (Mesec, 2009, str. 84 – 85). Prav tako je kvalitativna, saj vsebuje besedne opise in pripovedi, gradivo pa je analizirano in obdelano na besedni način (Mesec, 2014, str. 11).

Teme: Podaljšana mladost, vstop v odraslost, zaposlovanje, iskanje stanovanja, ustvarjanje družine, odnosi z družino, kriza identitete, osamosvojitve in avtonomija, prosti čas, izobraževanje, finančno stanje.

3.2. RAZISKOVALNI INSTRUMENT IN VIRI PODATKOV

Podatke sem pridobila s kvalitativno metodo, kjer sem s pomočjo delno strukturiranega intervjuja, ki je bil moj merski inštrument, mlade spraševala po njihovih izkušnjah s podaljšano mladostjo. Delno strukturiran intervju sem izbrala, ker nisem želela sogovornikov omejiti pri odgovarjanju. Pred začetkom intervjuja sem si postavila okvirna vprašanja, ki sem jih tekom intervjuja spreminjala, dodajala in prilagajala sogovornikom. Po eni strani sem namreč želela, da se pri vseh sogovornikih držim neke rdeče niti, ki mi je omogočala lažje analiziranje podatkov.

Po drugi strani pa sem želela, da sogovorniki niso omejeni in da lahko dodajam vprašanja z namenom, da pridobim čim več informacij in podatkov. Vprašanja sem razdelila v šest različnih sklopov (stanovanje, izobraževanje, zaposlovanje, družina in starši, vrednote in prosti čas, podpora in pomoč). Pri prvih treh sklopih so bila na voljo različna vprašanja glede na situacijo intervjuvanca. Sklope sem razdelila glede na različna področja, ki me zanimajo, na koncu pa sem spraševala o pomoči in podpori, ki dobro zaključijo mojo temo.

3.3. POPULACIJA IN VZOREC

Opredelitev enot raziskovanja:

- Stvarna opredelitev: Mlade osebe, stare od 19 do 30 let.
- Krajevna opredelitev: Različni kraji po Sloveniji.
- Časovna opredelitev: Od 16.4. 2018 do 2.5. 2018.

Predmet moje raziskave so mladi. Ker je populacija mladih zelo velika, sem se odločila za vzorčenje. S pomočjo vzorca sem lahko pridobila bolj natančne rezultate svojih sogovornikov glede na to, da jih je bilo manj in sem se lahko vsakemu lahko bolj posvetila. Je pa res, da so lahko rezultati tudi napačni, saj sem posploševala majhen vzorec na celotno populacijo. Populacija so torej vsi mladi, stari od devetnajst (oziroma vsi, ki so zaključili srednjo šolo) do trideset let.

Vzorec, ki sem ga uporabila je neslučajnostni priročni vzorec. Priročni vzorec sem izbrala, saj so bili moji sogovorniki izbrani glede na to, kdo je bil pripravljen odgovarjati, hkrati pa sem izbrala sogovornike, ki sem jih že poznala. Priročni vzorec je namreč izveden takrat, ko je skupina ljudi raziskovalcu najbolj dostopna. Osebe so neslučajnostno izbrane iz široke populacije, zato se težava pojavi, ko govorimo o posploševanju vzorcev na populacijo (Mesec, 2009, str. 153). Neslučajnostni vzorec pa je zato, ker niso imele vse enote populacije enakih možnosti, da bi bile izbrane v moj vzorec. Intervju sem opravila z dvanajstimi mladimi posamezniki. V vzorec sem želela vključiti čim več različnih sogovornikov, ki bi prihajali iz različnih razmer in bi se čim bolj razlikovali po svojem statusu, prebivališču, zaposlitvi in izobrazbi. Ker so to poglobitve teme mojega raziskovanja, sem v vzorec vključila tako zaposlene, brezposelne in tiste, ki delajo prek študentskega servisa. Izbrala sem take, ki živijo doma in take, ki so se že preselili. Sogovorniki se razlikujejo tudi glede na to, ali študirajo ali pa so izobrazbo že dokončali. Izbrala sem osebe, ki nimajo lastne družine, ter osebe, ki so družino že ustvarili.

Vzorec vključuje dvanajst oseb. Trije so moškega spola, devet pa je žensk. Osem je študentov, štirje pa so srednjo šolo ali študij že zaključili. Zgolj ena oseba ni zaposlena, pet je redno zaposlenih, ostali pa opravljajo študentsko delo. Osem oseb biva doma skupaj z družino, štirje pa so se preselili v svoje stanovanje oziroma si stanovanje delijo s sostanovalko/sostanovalcem. Pozorna pa sem bila tudi na starost, saj sem želela zajeti različne starosti v razponu od 19 do 30 let, vsi sogovorniki pa prihajajo iz stabilnih družin (urejeni odnosi, starši v partnerskih zvezah, materialna preskrbljenost ...).

3.4. ZBIRANJE PODATKOV

Podatke sem pridobila s pomočjo polstrukturiranega intervjuja. Vse intervjuje sem opravila v obdobju od 16. 4. 2018 do 2. 5. 2018, vsak intervju pa je potekal individualno. Pred izvajanjem sem sestavila seznam vprašanj, ki so razdeljena v več sklopov, glede na potrebe diplomskega dela. Vprašanja sem nato tekom intervjuja prilagajala, dodajala in brisala, glede na to, v kakšno smer je tekel pogovor in glede na odgovore mojih sogovornikov. Na ta način sem dobila izčrpne podatke, istočasno pa sem s tem bolje spoznala intervjuvanko oziroma intervjuvanca. Pred začetkom izvajanja intervjujev sem naredila tudi poskusni intervju, kar mi je omogočilo, da sem videla, ali so vprašanja dovolj kompleksna in jasna, obenem pa sem lahko ugotovila, kaj moram pri intervjuju spremeniti. Za srečanja sem se dogovorila prek telefona, elektronske pošte ali v živo. Prostori za pogovor so bili različni, izbrali so jih sogovorniki sami. Pri nekaterih sogovornikih smo bili doma, nekateri so prišli k meni na dom, s tretjimi pa sem se srečala na javnih mestih (lokali in kavarne). Vsi intervjuji so potekali v popoldanskih urah, predvsem zaradi obveznosti sogovornikov. Vedno sem poskrbela za to, da je bil sogovornik sproščen in da ni bilo okoli nobenih motečih dejavnikov. Ves čas trajanja intervjuja sem bila pozorna na neverbalno komunikacijo, preko katere so mi sogovorniki sporočili, kako se počutijo in na podlagi tega sem vedela ali, lahko nadaljujem z vprašanji. Pred pričetkom sem pojasnila namen intervjuja in okvirno temo. Povedala sem, da je anonimen in zagotovila, da lahko dokončanega in urejenega pošljem v pregled. Za srečanja sem si zagotovila uro in pol, čeprav sem potrebovala za vsak intervju povprečno eno uro. Ker sem želela dobiti čim natančnejše podatke z vsemi podrobnostmi, sem nekaj intervjujev tudi snemala, seveda z dovoljenjem sogovornikov. Zelo pozitivno sem bila presenečena, saj so se vsi odzvali zelo hitro in so z veseljem opravili pogovor.

3.5. OBDELAVA IN ANALIZA PODATKOV

Podatke sem obdelala s kvalitativno metodo, za katero je značilno, da je sestavljena iz šestih korakov in sicer: urejanja gradiva, določanja enot kodiranja, odprtega kodiranja, izbora pojmov in kategorij, odnosnega kodiranja, in oblikovanja končne formulacije (Mesec, 2014). Tudi sama sem začela z urejanjem vseh intervjujev, ki sem jih prepisala in uredila v programu Word, nato pa sem pričela z odprtim kodiranjem. Najprej sem ustvarila tabelo s petimi stolpci. V prvi stolpec sem vpisala oznako izjave. Vsako izjavo sem posebej označila glede na temo, izjavo in sogovornika. Na primer: sogovornik A (IA), tema 1 (T1), izjava 1 (I1). Za omenjen način označevanja sem se odločila zato, ker je najlažje slediti vsakemu sogovorniku skozi celotno kodiranje, hkrati pa je jasno, katera tema se pojavi pri posamezni izjavi. Sogovornike sem označila s črkami od A do K. Drug stolpec sem namenila izjavam, ki so mi jih povedali sogovorniki. Izjave sem označevala s številkami in sem jih dobesedno prepisala. Vsaki izjavi sem nato pripisala pojem (v tretjem stolpcu); podkategorijo, ki sem jo izpeljala iz vprašanja (v četrtem stolpcu), in kategorijo, ki sem jo določila že v samem vodilu za intervju kot temo (v petem stolpcu).

Po končanem odprtem kodiranju sem nadaljevala z osnim kodiranjem v novem Wordovem dokumentu. Tudi pri tem, sem se za lažji pregled odločila za uporabo tabel. Za vsako kategorijo sem naredila samostojno tabelo. V levo stran tabele sem vpisala podkategorije, v desno pa sem združila vse pojme, ki sem jih dobila pri odprtem kodiranju. Tiste, ki so se ponavljali, sem zapisala enkrat, pripisala pa sem tudi vse oznake izjave. Ta sistem mi je omogočal, da sem lažje napisala razpravo in oblikovala sklepe.

4. REZULTATI

BIVANJE DOMA

SAMOSTOJNO BIVANJE: Kar osem intervjuvancev biva doma, medtem ko so se štirje že odselili od izvirne družine. Ena sogovornica biva doma, medtem ko med tednom študira in živi v drugem kraju.

RAZLOG ZA BIVANJE DOMA: Razlogi za bivanje doma, ki so jih mladi navedli, so zelo raznoliki. Največ jih kot razlog navaja finančno nestabilnost. *»Nisem se preselil, saj trenutno nisem finančno stabilen in nimam dovolj denarja za to (IA T1 I2).«* Kar pri treh je odsotnost želje po menjavi bivališča. Med odgovori, ki se večkrat ponovijo, so tudi ugodje domačega doma, nezmožnost varčevanja, ter bližina doma študiju in delu. *»Mi nudi tudi bližino do fakultete in dela (II T1 I4).«* Med odgovori je bila tudi potreba po prenovi bivališča v družinski hiši ter psihična nepripravljenost. *»Nisem pripravljen na ta korak (IA T1 I3).«*

NAČRTOVANJE SELITVE: Največ sogovornikov je odgovorilo, da obstaja želja po selitvi, vendar je odvisna od finančnega stanja. Največ sogovornikov, ki načrtuje selitev, kot pogoj navaja stabilno zaposlitev in psihično pripravljenost. Samo ena od sogovornic želje po selitvi nima, vendar želi bivati sama, ko bo do tega prišlo. *»Imam željo, da že na začetku sama razvijem ekonomsko neodvisnost (II T1 I16).«* Eden izmed njih pa ima zagotovljeno stanovanje v družinski hiši.

SOBIVANJE: Kar trije sogovorniki so izrazili željo po samostojnem življenju, nekateri izmed njih si v prihodnosti želijo sobivanja s partnerjem. Dva sogovornika pa si skupnega življenja želita že na začetku. Ena sogovornica načrtuje bivanje s partnerjem in prijateljem, ena izmed intervjuvank pa ima raje samoto in ji je ljubše samostojno življenje. Kot razlog za samostojno bivanje je največkrat navedena finančna stabilnost in varčevanje, predvsem zaradi visokih najemnin. Nekaj je takih, ki želijo bivati sami, brez sostanovalca ali partnerja. *»Na začetku bi najraje živel sam (IA T1 I6).«*

ČAS SELITVE: Čas selitve pri nekaterih sogovornikih ni znan, drugi pa navajajo kot ustrezen čas obdobje po ustvarjeni partnerski zvezi in končani diplomi.

FINANČNA STABILNOST: Kar šest sodelujočih v raziskavi trenutno ni finančno stabilnih. Le eden ima reden dohodek, medtem ko druga sogovornica dela v družinskem podjetju, v katerem ima zagotovljeno zaposlitev za prihodnost. *»Ker pa imam redno službo zagotovljeno in vem, da ni možnosti, da jo izgubim, si bom v prihodnosti lahko zagotovila finančno stabilnost (IE T1 I13, IE T1 I15).«* Medtem ko jih večina navaja nestabilnost pri plačevanju stroškov (*»...kar se pa tiče samostojnega življenja v stanovanju (vključuje plačevanje vseh stroškov, prehrana,...), trenutno ne. (IG T1 I6)«*), pa nekateri navajajo, da imajo dovolj sredstev za zadovoljevanje osebnih potreb po materialnih dobrinah in luksuzu (*»V smislu kupovanja oblačil in nujnih potreb – sem finančno stabilna (IG T1 I5).«*). Ena od sogovornic navaja študentsko delo kot vir dohodka, druga pa kot omejitev v procesu osamosvajanja. *»Sicer imam študentsko delo, vendar mi ne nudi niti približno dovolj velikega dohodka, da bi lahko preživela (IF T1 I11).«* Razlogi za finančno nestabilnost so še plačevanje dolgov in pomoč staršem.

POGLED STARŠEV NA SELITEV: Večina sogovornikov navaja strinjanje staršev z morebitno selitvijo. Starši jih spodbujajo in jim pomagajo. Dve sogovornici navajata, da imata dobre odnose s starši, večina z njihove strani ne čuti pritiskov, hkrati pa zaznavajo željo staršev po ustvarjanju družine in partnerske zveze. *»Želijo pa si, da bi si v prihodnosti ustvarila samostojno življenje (IE T1 I18).«* Eden od sogovornikov navaja pogostost prepirov zaradi skupnega življenja z mamo v majhni hiši, hkrati pa govori o tem, da bi mamo selitev prizadela in bi se počutila osamljeno. *»... da bi bila v primeru, če jaz zapustim dom, čisto sama, kar bi jo zagotovo prizadelo (IC T1 I27, IC T1 I28).«* Sogovornica, kot razlog za bivanje doma navaja ustreznost skrbi staršev za svojega otroka. *»... saj imajo občutek, da morajo za nekoga skrbeti (II T1 I21) ... tudi oni še ne bi sprejeli dejstva, da bi odšla od doma. (II T1 I23).«* Kar nekaj intervjuvancem pa so starši ponudili bivališče v družinski hiši. *»V novi hiši bom imel nadstropje zase (IA T1 I12).«* Le eden izmed sogovornikov pravi, da biva doma tudi zato, ker s tem finančno pomaga mami pri plačevanju stroškov. *»Mami je vsekakor v pomoč, ker prispevam za stroške (IC T1 I21)«.*

POZITIVNE STRANI ŽIVLJENJA DOMA: Odgovori so zelo raznoliki, največkrat se pojavi finančna dostopnost. *»Finančna podpora je zelo dobrodošla (IA T1 I15).«* *»Je finančno bolj dosegljivo, kot če bi živel na svojem (IC T1 I29).«* Razlogi so še finančna podpora in posledično priložnost za varčevanje.

V nasprotju s pričakovanji eden od sogovornikov kot razlog navaja svobodo. Veliko pa jih govori o občutkih, kot so varnost, udobje in navada. »*Najbolj mi je všeč občutek, ki ga imam doma (IF T1 I14).*« Pozitivne strani so še dobri odnosi, preskrbljena prehrana, pomemben razlog pa je tudi bližina doma fakulteti in delu. Razlog, ki se tudi večkrat pojavi, je družba in pogosti stiki. Za enega od sogovornikov je pomembno tudi nudenje pogojev za študij. »*Imam vse, kar potrebujem za udobno življenje in za študij (IA T1 I14).*«

NEGATIVNE STRANI ŽIVLJENJA DOMA: Največ jih kot slabost navaja željo po svobodi in samostojnosti (»*Včasih si zares želim občutka svobode (IF T1 I17).*«), saj zaradi staršev doživljajo nadzor (»*Vedno moram povedati kam grem, kdaj se vrnem, koliko časa me ne bo, zakaj me ni do določene ure nazaj (II T1 I31).*«) in pomanjkanje zasebnosti (»*Sva si z mamo velikokrat v napoto (IC T1 I31).*«). Negativne stvari so tudi natrpanost, pogosta interakcija in pretirana skrb staršev. »*Bi si pa pri svojih letih želel že malo svobode in samostojnosti (IC T1 I32).*« Hkrati pa je težava tudi pomanjkanje miru. »*Najmanj pa vsekakor to, da nimam svojega miru, ko ga potrebujem (IG T1 I10).*« Le eden izmed sogovornikov pravi, da slabosti pri bivanju doma ni.

DOSTOPNOST STANOVANJ ZA MLADE: Trije sogovorniki menijo, da stanovanja niso dostopna za mlade. »*Sam si trenutno ne bi mogel privoščiti stanovanja (IC T1 I36).*« Večina jih kot razlog navaja majhen zaslužek ter visoke najemnine. »*Študentsko delo ne bi zadostovalo, oziroma bi bilo odvisno od števila opravljenih ur, zaradi česar bi trpela izobrazba (II T1 I37, II T1 I38, II T1 I39).*« Razlogi, ki vplivajo na dostopnost stanovanj, so še kraj bivanja, pomanjkanje denarja v družini in premalo opravljenih ur pri študentskem delu. Ena od sogovornic si želi finančne pomoči staršev, medtem, ko nekateri izmed njih te možnosti nimajo ali pa je nočejo sprejeti. »*Sama niti ne bi želela, da bi mi starši popolnoma financirali mojo selitev (IE T1 I28).*« Sogovorniki si želijo bolj dostopna stanovanja, bolj dostopne najemnine, predvsem v mestih. »*Stanovanja se mi zdijo za mlade finančno premalo dostopna (IK T1 I26).*« Kar trije sogovorniki se o dostopnosti stanovanj še niso pozanimali in podatkov nimajo. Medtem ko si nekateri želijo finančno pomoč, pa drugi kot rešitev navajajo življenje s sostanovalci in neizbirčnost pri iskanju stanovanja. »*... in če ne pričakuješ prevelikega standarda (IF T1 I19) in te ne motijo »cimri«, potem so dokaj dostopna (IF T1 I20).*« Ena izmed intervjuvank je izpostavila težko usklajevanje dela, študija in osamosvajanja in bi si želela v ta namen več pomoči, predvsem pomoči družbe, ki od mladih pričakuje takojšno osamosvojitve. »*Je izredno težko delati šolo na polno in delati in živeti popolnoma na samem (IK T1 I30).*«

LASTNO BIVALIŠČE

SAMOSTOJNO BIVANJE: Štirje sogovorniki bivajo na svojem, ločeni od družine. Čas selitve se pri vseh razlikuje. Ena izmed njih se je preselila, ko je začela s študijem, drugi pa navajajo čas selitve v letih. Sogovornica in sogovornik živita skupaj s sostanovalko in sostanovalcem. Ena izmed sodelujočih živi s partnerjem, ena pa si je ustvarila lastno gospodinjstvo v družinski hiši.

FINANČNA STABILNOST: Večina preseljenih sogovornikov ima redno zaposlitev in so finančno stabilni. »*Denar si zagotovim z rednim delom (IČ T1 I5).*« Le eden izmed njih stabilnosti še ne čuti, kot razlog pa navaja nizek dohodek. Kot pogoj za finančno stabilnost so navedli dober dohodek ter možnost varčevanja. »*Se trudim pravilno ravnati z denarjem (IB T1 I6).*« Sogovornik pravi tudi, da trenutno sam ne bi bil zmožen financirati stanovanja. »*Je nujno potrebno, da živim skupaj s sostanovalcem (ID T1 I6).*«

RAZLOGI ZA SELITEV: Kar polovica sogovornikov navaja, da sta razloga delo in študij. Ena izmed sogovornic se je preselila po rojstvu otroka, torej ko si je ustvarila družino. »*Preselila sem se, ko sem dobila otroka (IH T1 I10).*« Ista oseba je navedla kot razlog tudi redno zaposlitev. Ena sogovornica pa si je našla novo bivališče zaradi želje po samostojnosti.

POMOČ PRI PRIDOBIVANJU STANOVANJA: Dva nista imela pri iskanju stanovanja nikakršne pomoči. Ena sogovornica je navedla zgolj materialno pomoč staršev. »*So mi pa starši pomagali pri pridobivanju materialnih dobrin (IB T1 I12).*« Kot pomoč pri iskanju navajajo tudi veze in poznanstva prijateljev (»*Preko skupnega prijatelja sem spoznal sedanjega »cimra« (ID T1 I14).*«) ter prednosti iskanja preko internetne strani. »*Stanovanje pa sem brez težav našla preko internetne strani (IČ T1 I11).*« Ena intervjuvanka je od staršev sprejela predlog o bivanju v družinski hiši, stroške pa plačuje sama. »*...dali pa so mi priložnost, da si ustvarim svoje stanovanje v družinski hiši (IH T1 I15).*«

ŽELJA PO MENJAVI STANOVANJA: Trije sogovorniki imajo željo po menjavi stanovanja, medtem ko si ena izmed njih tega ne želi oziroma si tega želi v prihodnosti. Menjavo stanovanja bi po navedbah intervjuvanke omogočil visok partnerjev dohodek. Pri dveh pa bi bila težava zaradi pomanjkanja sredstev. Ena izmed sogovornic si želi popolno svobodo, zato zaradi želje po selitvi varčuje. »*Tega trenutno ne bi bila sposobna narediti v finančnem smislu (IH T1 I19).*«

Sogovornik pa selitev načrtuje po končanem študiju in pridobljeni zaposlitvi. Sogovornica, ki živi s sostanovalko, si v prihodnosti želi samostojnega bivanja, selitev pa trenutno prelaga zaradi visokih cen stanovanj. »...si nočem ustvariti velikega stroška (IČ T1 I15).«

IZOBRAŽEVANJE

ŠTUDIJ: V procesu izobraževanja sta dva sogovornika in pet sogovornic. Doba študiranja se razlikuje pri vsakem posamezniku. Nekateri študirajo šele leto in pol, medtem ko jih nekaj študira že pet let. Smeri, ki so jih sogovorniki navedli, so: biologija, fakulteta za šport, novinarstvo, socialno delo, pedagoška fakulteta, BIC, turizem in ekonomska fakulteta.

VPLIV NA IZBIRO ŠTUDIJA: Skoraj vsi intervjuvanci so rekli, da je bila izbira študija osebna odločitev, na katero okolica ni imela vpliva. »Bila je čisto osebna odločitev (IA T2 I4), na katero nihče ni imel vpliva (IA T2 I5).« Eden izmed njih je izpostavil vpliv družine, predvsem brata, na izbiro študija, vendar težav zaradi njegove želje po istem študiju ni bilo. »Tudi starejši brat je študiral na isti fakulteti. Zato se je od mene po tiho pričakovalo, da bom nadaljeval »tradicijo« (ID T2 I6, ID T2 I7, ID T2 I8).« Dve sogovornici sta navedli, da je imela vpliv na izbiro srednja šola. »Na mojo odločitev je predvsem vplivala gimnazija (IK T2 I5).« Ena izmed sogovornic je bila pri izbiri študija deležna pomoči staršev, ki so se z njo posvetovali in ji pomagali z nasveti. Druga sogovornica je pri izbiri upoštevala mnenja vseh, vendar je na koncu sprejela odločitev samostojno.

MENJAVA ŠTUDIJA: Vsi sogovorniki so zadovoljni s študijem in ga ne bi zamenjali. »Študiram točno to, kar sem si želel in kar si v prihodnosti želim delati (IA T2 I8, IA T2 I9).« Večina jih želi opravljati poklic, ki bo ustrezal smeri študija. Ena izmed sogovornic je tekom študija ugotovila, da jo zanimajo tudi druga področja študija, ki niso družboslovne vede. Sogovornica in sogovornik pa menita, da so se jima s študijem izpolnile želje.

NADALJEVANJE ŠTUDIJA: Štirje sogovorniki imajo željo po nadaljevanju študija, dva izmed njih si želita dokončati magisterij. Ena sogovornica interesa po nadaljevanju študija nima »...saj mi v trenutni situaciji izobrazba v moji smeri ne bi koristila (IJ T2 I15).«, sogovornik pa si študija ne želi nadaljevati. Kot alternativo študiju pa bo obiskal razna neformalna izobraževanja. Kot razlog za morebitno nadaljevanje sogovorniki navajajo motivacijo, željo in pridobivanje zaposlitve.

»Vse je odvisno od tega, če bom pred tem dobila primerno službo in če bom takrat sploh še imela dovolj motivacije (IE T2 I18, IE T2 I19).« Ena sogovornica si želi študij nadaljevati na drugem področju, druga pa bo šolanje nadaljevala v tujini. Meni tudi, da si trenutno bolj želi zaposlitve in lastnega dohodka. *»Če bi dobila možnost dela, kjer bi uživala in bi lahko ob tem živela, potem študija ne bi nadaljevala (IK T2 I25, IK T2 I26, IK T2 I27).«* Nekateri navajajo študij kot pomoč pri zaposlovanju, spet drugi pa zaposlovanje vidijo kot oviro pri študiranju, saj težko usklajujejo obe področji. Sogovornica študija ne bi nadaljevala, saj ima druge prioritete, pa tudi izzivi ji ne pomenijo veliko. *»Četudi bi želela iti eno stopnjo v izobrazbi naprej, bi bilo to samo za lažje življenje vnaprej (IK T2 I22). Definitivno pa mi ni neka želja, da bi imela ogromno nazivov, to mi ne pomeni nič (IK T2 I23). Zato tudi pravim, da nisem popolnoma sigurna, ali bi nadaljevala študij (IK T2 I24).«*

PRITISKI OKOLICE: Mladi navajajo veliko pritiskov okolice. Prvi sogovornik meni, da ljudje okoli njega ne razumejo njegove zagnanosti in ne upoštevajo njegovih interesov. *»Predvsem glede tega, da preveč časa vlagam v študij (IA T2 I13). Ne razumejo, da je meni to v veselje (IA T2 I14).«* Drugi pritiske doživljajo zaradi težav pri usklajevanju dela in študija, zaradi česar se ne morejo ustrezno pripravljati na študijske obveznosti. *»Služba je bolj naporna zaradi študija, posledično pa študij trpi zaradi pomanjkanja časa, kar mi onemogoča, da bi se pripravljala na izpite, se učila in sledila obveznostim (IČ T2 I16, IČ T2 I17, IČ T2 I18).«* Trije menijo, da pritiskov ne občutijo, eden pa pritiske obvlada. Sogovornica pritiske zaznava tudi od sovrstnikov, ki so dosegli več, spet druga od prijateljev prejema razumevanje in pozitiven odziv. Sogovornica pritiske zaznava zaradi družbe, ki določa starost, pri kateri naj bi se mlad človek osamosvojil in zaključil študij. Ena izmed sodelujočih omenja pritiske kariernih centrov, ki silijo mlade k ustvarjanju kariere in preveč pozornosti namenjajo zaposlitvi, zanemarjajo pa študij. *»Predvsem karierni centri, ki te silijo, da moraš že tekom študija zgraditi socialno mrežo, drugače bo vse izgubljeno. Torej moram že sedaj tekom študija usmeriti vso pozornost na zaposlitev (II T2 I14, II T2 I15, II T2 I16, II T2 I17).«* Dve sogovornici sta mnenja, da je okolica podpirajoča in od družine ter prijateljev ne čutita pritiskov. *»Ljudje okoli mene so definitivno zelo podpirajoči (IK T2 I29).«*

FINANČNA PODPORA: Šest sogovornikov prejema finančno podporo staršev, dva pa sta finančno neodvisna. *»Vpisnino in literaturo mi plačajo starši (II T2 I24).«* Od tistih, ki so odvisni, dva prispevata del sredstev k stroškom izobraževanja.

Ena sogovornica navaja, da bi si želela štipendijo za lažje financiranje študija. Ena izmed intervjuvank navaja podporo staršev z bivanjem doma, druga pa življenje doma kot posledico finančne neodvisnosti. *»Podpirajo me tudi z možnostjo življenja doma (II T2 I27).«*

SELITEV PO ŠTUDIJU: Dva sogovornika načrtujeta selitev, eden si želi selitve v drugo mesto, ena sogovornica pa načrtuje selitev v tujino. Kot pogoje za selitev navajajo željo, dober razlog, dobro zaposlitev, partnersko zvezo in zadosten prihodek. *»Da, če ne bom imela službe, zadostnih prihodkov in seveda dovolj dobrega razloga, zakaj bi se preselila (IE T2 I31, IE T2 I32, IE T2 I33).«* Nekateri želje po selitvi nimajo, saj se doma ne počutijo utesnjene in imajo zagotovljen prostor ali stanovanje v družinski hiši. Sogovornik načrtuje selitev s partnerko, sogovornica pa bo živela sama. Kar dva navajata, da bi poleg selitve želela tudi lasten dohodek. Pri vprašanju o selitvi se pogosto pojavi tudi tematika zaposlitve kot vpliv na morebitno selitev.

PRIDOBIVANJE KOMPETENC TEKOM ŠTUDIJA: Štirje so mnenja, da se kompetence razlikujejo glede na smer študija in študijskih programov. Večina meni, da so težava praktične izkušnje in pomanjkanje izkušenj, hkrati pa označujejo praktično delo za najpomembnejše pri pridobivanju kompetenc. Izkušnje so po navedbah sogovornice prav tako pomemben dejavnik pri opravljanju poklica. Po mnenju sogovornice je težava tudi pomanjkanje usposabljanja. *»Prav tako ni nobenega usposabljanja. Težava je, ker delodajalci vedno manj gledajo na izobrazbo in vedno več na izkušnje (IE T2 I37, IE T2 I38, IE T2 I39).«* Le ena sogovornica je mnenja, da je pomembnejše teoretično znanje. *»Mentaliteta je naravnana tako, da so pomembne praktične izkušnje (II T2 I34). Jaz še vedno menim, da je pomembnejše teoretsko znanje (II T2 I35).«* Sogovornik tudi pravi, da je količina pridobljenih kompetenc odvisna od vsakega posameznika, zanimanja za področje študija in njegove samoiniciativnosti. Sogovornik je mnenja, da je način pridobivanja kompetenc lahko tudi neformalno izobraževanje. Intervjuvanka navaja, da je količina kompetenc, ki jih pridobi posameznik, odvisna še od kraja študija in zrelosti osebe.

IZOBRAZBA KOT POGOJ ZA DOBRO ZAPOSLOITEV:

Odgovori so bili zelo raznoliki. Sogovornik meni, da izobrazba občasno vpliva na zaposlovanje (*»Meni bo izobrazba pomagala pri mojem poklicu (ID T2 I30).«*), medtem ko je drug sogovornik mnenja, da višina izobrazbe nima vpliva. Odgovoru se pridružuje tudi sogovornica, ki meni, da so bolj pomembne osebnostne značilnosti. Sogovornica navaja, da je izobrazba pogoj pri pridobivanju zaposlitve, predvsem pa so pomembne izkušnje. Dodaja tudi, da je med izobraževanjem bistvenega pomena praktično usposabljanje. *»Jaz bi na primer potrebovala več dela v hotelih, turistični agenciji že tekom študija, da bi imela izkušnje o poteku dela (IE T2 I41, IE T2 I42).«* Kar dva sta mnenja, da so pri iskanju zaposlitve ključna poznanstva. *»Razen če nimaš raznih vez in poznanstev (IK T2 I44), je definitivno lažje, če imaš narejenih čim več šol (IK T2 I45).«* Medtem ko nekateri navajajo izobrazbo kot pomoč pri doseganju poklica, pa drugi menijo, da lahko izobrazba vpliva na izključevanje, saj delodajalci ne zaposlujejo visokokvalificirane delovne sile. *»Velikokrat delodajalci ne vzamejo ljudi z visoko izobrazbo (IJ T2 I29), saj jih morajo več plačati (IJ T2 I30), kar jim predstavlja dodaten strošek (IJ T2 I32). Bojijo se konkurence (IJ T2 I32) in zato zaposlijo nižje kvalificirane delavce (IJ T2 I33).«* Odgovor, ki se pojavi, je tudi potreba po višjem dohodku kot posledica izobrazbe.

NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE: En sogovornik se poslužuje občasnega neformalnega izobraževanja z obiskovanjem seminarjev in delavnic. *»V prostem času veliko berem, hodim na kakšne seminarje in se udeležim kakšnih delavnic (IA T2 I25).«* Sogovornica pa obiskuje tečaj tujih jezikov. *»V načrtu imam tečaj ruščine in še kakšnega tujega jezika (IJ T2 I12).«*

ŠTUDIJ KOT VPLIV NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI: Pet sogovornikov in sogovornic je mnenja, da študij vpliva na podaljševanje mladosti, medtem ko se en sogovornik s tem ne strinja. Kot razloge za podaljševanje mladosti navajajo še podaljševanje študija, pozne selitve, daljše bivanje pri starših, poznejše ustvarjanje družin in partnerskih zvez, ter pozno iskanje zaposlitve. *»Saj se število let študija podaljšuje, mladi vedno dlje časa živijo pri starših oziroma skrbnikih. Zaradi študija si tudi kasneje poiščejo resnega partnerja in ustvarijo družino (IE T2 I46, IE T2 I47, IE T2 I48, IE T2 I49).«* Sogovornica meni, da študenti podaljšujejo študentsko identiteto, druga sogovornica pa dodaja, da je prisotno izkoriščanje študentskih statusov.

»Ker vsi poskusijo biti čim dlje študenti in se posledično tudi obnašajo kot večni študenti (IČ T2 I28, IČ T2 I29).« Sogovornica navaja, da na podaljševanje študija vpliva bolonjska struktura, ki ne zahteva poglobljenega razmišljanja in za katero je značilna odsotnost potrebe po znanju. *»Proces te ne usmerja v poglobljeno branje in pridobivanje znanja (II T2 I50). Hitro moraš nekaj naštudirati (II T2 I51).«* Dodaja tudi, da je to razlog, da se sama počuti nekompetentno za opravljanje dela. *»Morda se celo še vedno iščem, kar gotovo vpliva na »podaljševanje mladosti (II T2 I56).«* Druga intervjuvanka pa je mnenja, da imajo nazivi večjo vrednost kot izobrazba in obenem pa dodaja, da je premalo poudarka na učenju samostojnega življenja. *»Na prvem mestu je naziv univerzitetnega diplomiranca in magistra in doktorja, (IK T2 I48), šele potem se razmišlja o tem, da smo študenti ljudje, ki se moramo naučiti samostojnega življenja (IK T2 I49).«*

ODSOTNOST IZOBRAŽEVANJA

ŠTUDIJ: Tri sogovornice in en sogovornik niso študentje. Končne izobrazbe sogovornikov so srednja frizerska šola, zaključena osnovna šola, poklic oblikovalke, zaključena srednja šola, eden od sogovornikov pa srednje šole ni dokončal. Sogovornica navaja še tečaje s področja kozmetike, kot del izobraževanja.

RAZLOGI ZA ODLOČITEV O KONCU ŠTUDIJA: Sogovornica kot razlog navaja negativne izkušnje s srednjo šolo (*»Zato ker se mi je srednja šola zamerila v svojem poklicu (IB T2 I2).«*), medtem ko sogovornik srednje šole ni dokončal. *»Zaradi nedokončane srednje šole o vpisu na fakulteto sploh nisem razmišljal (IC T2 I2).«* Sogovornica dodaja tudi, da je ne zanima nobeno področje študija, hkrati pa študij povzroča neodvisnost in oteženo osamosvojitvev. *»Če bi študirala, ne bi bila finančno sposobna, (IB T2 I3), da začnem svoje samostojno življenje (IB T2 I4).«* Ena sogovornica je študij že zaključila, drugi pa študij ne predstavlja prihodnosti.

OBŽALOVANJE ODLOČITVE O ŠTUDIJU: Pri dveh sogovornikih obžalovanj ni, eden izmed njiju je mnenja, da študij ni pogoj za pridobivanje zaposlitve. *»Ni obžalovanj zaradi odločitve o koncu študija (IH T2 I5).«* Sogovornik obžaluje konec izobraževanja in v prihodnosti načrtuje dokončanje mature. *»Ni mi žal, da nisem šel na fakulteto (IC T2 I6), mi je pa žal, da nisem končal srednje šole (IC T2 I7).«* Sogovornica je svojo odločitev sprva obžalovala, sedaj pa obžalovanj ni, saj ima možnost strokovnega izpita. Ena od intervjuvank je s svojo odločitvijo o študiju zadovoljna.

SLABŠE MOŽNOSTI PRI ZAPOSLOVANJU ZARADI NIZKE IZOBRAZBE: Trije sogovorniki so mnenja, da nižja izobrazba vpliva na pridobivanje zaposlitve in da so možnosti zato manjše. Dva sta mnenja, da možnosti niso slabše in da diploma ne zagotavlja zaposlitve. Sogovornik si želi menjave zaposlitve in nadaljevanja šolanja ter pridobivanja novih izkušenj. Dva sta s trenutno zaposlitvijo zadovoljna. *»Takega dela z mojo nedokončano izobrazbo ne bom nikjer več dobil (IC T2 I13).«* *»S svojo stopnjo izobrazbe sem namreč dobila točno takšno delo, kot sem si ga želela (IH T2 I7).«* Sogovornik je tudi mnenja, da višja izobrazba zagotavlja boljši dohodek in višji položaj na delovnem mestu, pridnost delavcev pa je pogosto premalo cenjena.

PRIDOBIVANJE KOMPETENC TEKOM ŠOLANJA: Trije sogovorniki navajajo, da študij ne nudi dovolj praktičnih izkušenj, eden od njih je mnenja, da kompetenc ni dovolj. *»Izkušnje pa so tiste, ki te naredijo dobrega v svojem poslu, zato bi moralo biti več poudarka na tem (IH T2 I12, IH T2 I13).«* Premalo je osredotočanja na opravljanje poklica. Sogovornica meni, da na pridobivanje kompetenc vplivata motivacija in pripravljenost posameznika. *»Po mojem mnenju pridobiš toliko kompetenc, kolikor imaš volje (IC T2 I17).«* Sogovornik je mnenja, da se možnost pridobivanja kompetenc razlikuje glede na fakulteto in srednjo šolo, vedno pa je možnost neformalnega izobraževanja. Dodaja tudi, da sam nima dovolj velike motivacije in želje po učenju. Sogovornica pa navaja, da tekom študija ni prejela dovolj življenjskih informacij.

VIŠJA IZOBRAZBA, KOT POGOJ ZA DOBRO ZAPOSLOVANJE: Sogovornica je povedala, da je pri iskanju zaposlitve ključna predanost (*»Ne, saj, če si 100 % pri iskanju zaposlitve, (IB T2 I14), lahko najdeš delo, ki ni v tvojem področju (IB T2 I15), in vmes iščeš svojo lastno službo (IB T2 I16).«*) in da izobrazba nima vpliva (*»Mislim, da nima tu višina izobrazbe nobene vloge (IG T2 I11).«*). Prav tako je pomembno sprejeti ponudbo zaposlitve, ki ne ustreza področju, v tem času pa iskati ustrezno zaposlitev in služiti denar. Ena od sogovornic poudarja pomembnost izkušenj. V enem primeru sem dobila informacijo, da izobrazba ni pogoj za dobro zaposlitev, drug primer pa govori o tem, da izobrazba igra ključno vlogo pri iskanju. Le en sogovornik je mnenja, da je potek dogodkov odvisen od posameznika. Hkrati pa je mnenja, da je končana srednja šola pogoj za osamosvojitvev.

VPLIV IZOBRAZBE NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI: Sogovornica je mnenja, da izobrazba podaljšuje mladost, dva pa menita, da ni tako. Sogovornik je mnenja, da ima vsak posameznik enake možnosti pri zaposlovanju, osamosvajanju in izobraževanju. *»Ima vsak možnost, da si sam ustvarja svoje življenje, ima vsak možnost, da nekako konča šolanje in se osamosvoji (IC T2 I31, IC T2 I32, IC T2 I33).«* Ena izmed sogovornic poudarja pomanjkanje želje pri zaposlitvi mladih in namerno podaljševanje svoje mladosti. Študenti se po njenem mnenju predstavljajo, kot posamezniki, ki ne morejo dobiti zaposlitve. *»Pogosto se študentje predstavljajo staršem in drugim kot osebe, ki res ne morejo dobiti zaposlitve (IH T2 I17). V resnici pa si tega samo ne želijo. In sami načrtno podaljšujejo vse skupaj (IH T2 I18, IH T2 I19).«* Odgovor, ki se še pojavi pravi, da dijaki niso dovolj usmerjeni pri izbiri poklicev in da bi bila pomoč na tem področju nujna. *»Mislim, da je čedalje več dijakov, ki še vedno ne vedo, v katero smer bi se usmerili, da bi lahko našli svoj poklic (IB T2 I20). Že v osnovni šoli bi lahko usmerjali otroke, v katerem delu bi se lahko našli (IB T2 I21).«*

SOGOVORNIK BREZ ZAPOSLOTITVE

Samo eden od sogovornikov je brezposeln. Razlogi so pomanjkanje časa, nezmožnost usklajevanja študija in dela, hkrati pa študijski uspeh predstavlja prioriteto. *»Poleg študija in vseh obveznosti si ne predstavljam, da bi še delal (IA T3 I3). Verjetno mi tudi na faksu ne bi tako dobro uspevalo, kot mi zdaj (IA T3 I4).«* Navaja, da nima časa za zaposlitev in da jo načrtuje po koncu študija. *»Ne bi je imel, ker imam premalo časa, bom pa začel z iskanjem, ko končam s študiranjem (IA T3 I6, IA T3 I7).«* Ostalih informacij o iskanju zaposlitve nima. Meni, da bo v prihodnosti dobil želeno zaposlitev, ki ustreza kompetencam in področju študija. Na vprašanje o študentskem delu je odgovoril, da je to delo dobra priložnost za pridobivanje izkušenj in denarja. Pogoji na delavnem mestu so po njegovem mnenju odvisni od zaposlitve. *»Odvisno. Nekje so za mlade pogoje boljši, nekje slabši (IA T3 I18).«* Meni tudi, da kdor potrebuje zaposlitev, jo lahko najde zlahka.

ZAPOSLENI SOGOVORNIKI

ZAPOSLOTITEV: Šest sogovornikov je redno zaposlenih, pet pa jih opravlja študentsko delo. Čas zaposlitve je v razponu od enega meseca nazaj, pa vse do štirih let. Večina sogovornikov ima zaposlitev dlje kot eno leto.

Področja, ki so jih sogovorniki našeli, so: vodja lepotnega salona, fizično delo v tovarni, delo v fitness centru, računovodski servis, vrtec, oblikovalka v podjetju, hostesa, natakarica in trgovka. *»Moje delo je bilo zgolj nadaljevanje, saj sem tam najprej opravljala obvezno prakso... (IJ T3 I8).«* Predhodne zaposlitve intervjuvancev so delo v strežbi, vodja v telefonskem studiu, delo v hotelu, delo pakiranja in ostala različna študentska dela.

TEŽAVE MLADIH PRI ISKANJU ZAPOSLOTITVE: Kar pet sogovornikov navaja, da težav pri iskanju ni. *»Jaz sem jo vedno našla brez problema, saj sem poprijela za vsako delo (IB T3 I9, IB T3 I10).«* Eden je pripravljen sprejeti vsako delo. Pri drugem je bila zaposlitev hitro najdena zaradi potrebe po delavcih. *»Jaz sem se zaposlil zelo na hitro, saj so v našem kraju ravnó potrebovali delavca (IC T3 I4).«* Delo ne zahteva izobrazbe, plačilo pa je temu primerno. *»Za to delo nisem potreboval posebne izobrazbe, je pa temu primerno tudi plačilo (IC T3 I5, IC T3 I6).«* Dve intervjuvanki sta mnenja, da je iskanje zaposlitve za mlade težje. *»Mogoče le ne dobiš točno take zaposlitve, kot si je želiš. Vsaj na začetku (ID T3 I8).«* Trije navajajo pomembnost poznanstev pri iskanju (*»Sama nisem imela težav, saj sem poznala punco, ki tam dela in sem prišla notri preko vez (IČ T3 I6, IČ T3 I7).«*, *»Če pa nimaš nobenih vez in poznanstev pa zna biti iskanje težje (ID T3 I6).«*)), ena sogovornica pa je zaposlitev našla v družinskem podjetju. Sogovornica navaja, da je imela pri iskanju težave, tudi druga je ob iskanju doživljala negativna čustva. Eden izmed odgovorov pravi, da so pri iskanju pomembne izkušnje. *»Mladi težko najdejo zaposlitev predvsem zaradi pomanjkanja izkušenj, ker delodajalci ne zaupajo študentom, ki so študij ravnókar zaključili ali pa še študirajo (IE T3 I5, IE T3 I6).«* Sogovornica meni, da je težko najti delo z dobrim plačilom, izpostavlja pa tudi, da je študentskega dela veliko in je trg povpraševanja velik. *»V mojem primeru, kjer sem se želela zaposliti, da si lahko počasi začnjam hraniti denar ali si kaj posebnega privoščiti, ni bilo težko. Če pa bi morala dobiti tako službo s katero bi se morala preživljati, bi bil problem večji (IK T3 I7, IK T3 I8, IK T3 I9).«*

POGOJI DELA: Vsi sogovorniki opravljajo delo z ustreznimi pogoji. *»Načeloma bi jih morali imeti. Vsaj pri nas v hotelu je tako (IJ T3 I24, IJ T3 I24).«* Ena od sogovornic si pogoje postavlja sama. Mladi navajajo tudi, da je pogosto prisotno neenako plačilo, dohodek je za trud prenizek, iskanje zaposlitve pa je na začetku kariere težko. Sogovornik navaja ustrezen delovni čas, zaposlitev v bližini doma in ustrezno plačilo nadur kot prednosti njegove zaposlitve.

Negativno izkušnjo je imela sogovornica, ki meni, da družba gleda na študente kot na sužnje, ki imajo dobre pogoje dela in nimajo želje po zaslužku. *»Velikokrat pa slišim svoje sošolke in sošolce, ki delajo za kakšna večja podjetja ali firme, kako grdo delajo z njimi ali kako niso deležni odmorov za kosilo ali celo da gredo na wc. Med ljudmi je nekakšno splošno sprejet rek, da smo študenti neke vrste sužnji za vse (IK T3 I11, IK T3 I12, IK T3 I13).«* Odgovor, ki se ponovi, je pomembnost poznanstev pri iskanju dela.

DELO KOT POGOJ ZA FINANČNO NEODVISNOST: Štirje sogovorniki so finančno stabilni, ostali pa finančne stabilnosti nimajo. Sogovorniku reden dohodek omogoča preživetje, vendar mora z njim plačevati tudi dolgove. Meni, da z denarjem ne zna ravnati odgovorno. *»Je pa res, da z ravnanjem z denarjem trenutno še nisem najbolj odgovoren, kar se pozna na moji finančni stabilnosti (IC T3 I18, IC T3 I19).«* Razlogi za finančno neodvisnost so pri sogovornikih tudi premalo opravljenih ur na delu, težko usklajevanje dela in študija, in stroški povezani s tem. *»Da bi bila lahko s to plačo, ki sem jo deležna, neodvisna, bi morala delati vsaj 12 ur (IK T3 I17).«* Ena sogovornica po iskanju zaposlitve nima potrebe. Druga pa dela v družinskem podjetju, kjer denar ostaja v družinskem proračunu. Ena izmed sogovornic pravi, da je iskanje dela težko. Spet druga sogovornica pa z dohodkom pomaga pri prispevanju k stroškom. *»Mi pa služba omogoča, da si lahko več plačam sama in niso vsi stroški v breme mojim staršem (IF T3 I10, IF T3 I11).«*

POMEN ZAPOSLOTITVE: Mladim delo pomeni predvsem dohodek, tako jih je odgovorilo kar osem. Pomeni jim tudi srečo, občutek produktivnosti, neodvisnost, delo na sebi, možnost zadovoljevanja potreb, osrečevanje gostov. *»Služba mi pomeni ogromno, kajti delam z vsem svojim srcem (IG T3 I10).«* Sogovornica pravi, da ji delo omogoča spoznavanje poteka dela. *»Spoznavam tudi, kako delo sploh poteka, ker do sedaj še nisem imela nobene službe, kot je npr. 8 – urni delovnik (IE T3 I18).«* Le eni delo ne predstavlja osebnega zadovoljstva. *»Osebnega zadovoljstva ne dobim, čeprav lažje hodim v službo, kot sem prej, ko sem delala še študentsko delo (IČ T3 I12, IČ T3 I13).«* Za drugo pa predstavlja zgolj začasno delo. *»Je pa zadaj nezavedno prisotna misel, da to ni služba, ki bi jo opravljala še dolgo časa (II T3 I17).«* Delo je za sogovornika edino uspešno področje v življenju. *»... in pa občutek, da nekaj delam in da ne »bluzim« v življenju (IC T3 I21).«* Nekaterim delo predstavlja učenje in priložnost za osebno rast. Je pa tudi sogovornica, ki je delo sprejela zaradi nujne pomoči družini, in druga, za katero je delo vir dohodka. *»Poleg tega pa je bila, glede na to, da je samo en zaposlen v podjetju, potrebna pomoč, in sem se zaposlila, da lahko pomagam (IE T3 I16).«*

Mladi bi morali biti po mnenju sogovornice bolj seznanjeni s tem, kaj dobro plačilo sploh je. *»Res pa je, da nekateri mladi še niso seznanjeni s tem kaj naj bi sploh pomenilo dobro plačilo (IE T3 I23).«*

PLAČILO MLADIH: Sedem sogovornikov se strinja, da je plačilo neprimerno. *»Glede na to, da pogosto delamo enako kot redno zaposleni in smo pri tem dobri, ni dovolj visoko plačilo (ID T3 I19).«* Je premajhno za trud (*»Mislim, da tudi tisti, ki se dovolj trudijo, ne prejema dovolj visokega plačila (IB T3 I18).«*) in je nižje od plačil redno zaposlenih. Višji dohodek bi bil za sogovornike spodbuda in motivacija. *»Mislim, da bi za motivacijo do dela zelo pripomogel višji dohodek, ki bi omogočal, da bi mladi raje hodili v službo (IB T3 I19, IB T3 I20).«* Sogovornica pravi, da je plačilo odvisno od delovnih mest, delodajalca in poklica. Sogovornici delo enačita z izkoriščanjem, ena pa si želi višjega zaslužka. *»Ne, veliko je izkoriščanja poceni delovne sile, večinoma delo za minimalno plačilo. Tudi bolj odgovorne službe in službe, ki vzamejo veliko časa, ne nudijo dovolj dobrega plačila (II T3 I19, II T3 I20, II T3 I21).«* Pri tem dodaja druga sogovornica, da bi morala bita plačila višja predvsem za odgovorna in zahtevna dela. *»Pogosto delajo enake stvari kot redno zaposleni za bistveno manj denarja (IH T3 I12).«* Le eden izmed njih navaja, da je delo ustrezno plačano, predvsem pri rednih zaposlitvah.

MENJAVA ZAPOSLOTITVE: Trije zaposlitve še niso menjali, medtem ko sta jih dve sogovornici že. *»Menjala sem jo, saj me niso dovolj plačali za moj trud in mojo uspešnost (IB T3 I22).«* Do menjave zaposlitve je večinoma prišlo pri študentskih in poletnih delih. *»Menjavala še nisem zaposlitve, je pa res, da sem vedno delala kratkotrajna dela (3-6 mesecev) (IK T3 I25, IK T3 I26).«* Kot razloge sogovornica navaja željo po novih izkušnjah, raznolikosti in ustrezni zaposlitvi. Ena sogovornica ima željo po menjavi zaposlitve, ena te želje nima. Sogovornica je zamenjala zaposlitev, ki bi bila v skladu z izobrazbo. *»Da, zaradi interesa, da bi delala to, za kar sem se izobrazila (IH T3 I13).«* Razlogi za menjavo zaposlitve so po mnenju intervjuvancev še prenizko plačilo, predolg delovni čas in slabo vodstvo. Sogovornica je tudi mnenja, da mladi sprejemajo slabše pogoje dela, zato so ta dela kratkoročna.

RAZLOGI ZA MENJAVO ZAPOSLOTITVE: Razlogi, ki jih navaja sogovornica, so premajhno plačilo za trud in uspešnost, nezadovoljstvo in pomanjkanje motivacije. Druga pa dodaja še konflikte, nestrinjanje s politiko dela, izkoriščanje in manjvrednost dela.

»Sem jo menjala zaradi notranjih konfliktov in nestrinjanja z uredniško politiko ter zaradi izkoriščanja – delala sem delo, da sem nekomu delala uslugo (II T3 I22, II T3 I23, II T3 I24, II T3 I25).«

BIVANJE PO NAJDENI ZAPOSLOITVI: Trije po najdeni zaposlitvi načrtujejo bivanje doma, ena pa bo bivala sama. Razlogi za odločitev glede bivanja doma so odvisnost, finančna nestabilnost in čakanje na ureditev drugega bivališča. Ena sogovornica načrtuje selitev v drug kraj in bo bivala v tujini. *»Ko pa se bom preselila in iskala delo v novem kraju, pa bom živela drugje, a to ne bo več študentsko delo (IK T3 I32, IK T3 I33, IK T3 I34, IK T3 I35).«* Ena sogovornica načrtuje selitev tekom študija, druga pa po ustvarjeni resni zvezi. *»Ne, že tekom študija se bom preselila na svoje (IF T3 I17).«* V enem primeru načrtuje sogovornica selitev po najdeni zaposlitvi, spet v drugem pa po tem, ko jo bo zamenjala.

MNENJE O ŠTUDENTSKEM DELU: Odgovor, ki se pojavi kar sedemkrat opredeljuje študentsko delo kot izkoriščanje. Trije menijo, da je sredstvo za zaslužek in možnost pridobivanja izkušenj. *»Zdi se mi dobro za pridobivanje začetnih izkušenj in zaslužka za zadovoljevanje osnovnih potreb. Študenti se lahko spoznajo z odgovornostmi, ki jih od njih zahteva delo (IE T3 I33, IE T3 I34, IE T3 I35).«* Sogovornica je mnenja, da študentsko delo omogoča mladim, da se naučijo ravnanja z denarjem. *»...saj ti omogoča zaslužek med študijem in tako začneš prej ravhati pazljivo z denarjem, ker ga zaslužiš sam (IB T3 I26, IB T3 I27).«* Hkrati pa nasprotuje izkoriščanju in zavlačevanju šolanja. *»Nikakor pa nisem za to, da se izkorišča študentski servis s kupovanjem statusa in zavlačevanjem šolanja, sploh če imajo mladi možnost za zaposlitev, vendar je ne želijo sprejeti (IB T3 I28, IB T3 I29, IB T3 I30).«* Ena izmed sogovornic je mnenja, da je študentsko delo zgolj nadomestilo rednim zaposlitvam in da mladi delajo preveliko število ur. *»Delajo več ur, kot je dovoljeno za redne in za to prejemajo majhna plačila (IČ T3 I21, IČ T3 I22).«* Dva navajata, da so plačila prenizka, eden pa dodaja, da so študenti znani kot poceni delovna sila. Za nekatere to delo predstavlja vir preživetja in zagotavlja sredstvo za pridobivanje denarja. *»Je pa veliko mladih, ki doma nimajo finančnega zaledja in študentsko delo potrebujejo, da sploh lahko preživijo (II T3 I35, II T3 I36).«* Sogovornica ima s študentskim delom slabe pogoje, saj pravi, da so odnosi delodajalcev lahko slabi, pogoji pa nedopustni. *»Motijo me nizke plače in predvsem odnos nekaterih delodajalcev do študentov. Pozne plače ali nehumani delovni pogoji pač niso dopustni, ne glede na to, ali si zaposlen redno ali prek študenta (IK T3 I38, IK T3 I39, IK T3 I40).«*

V enem primeru študentsko delo opisuje kot delo vredno premisleka. Krivo naj bi bilo za odsotnost pogodbenih zaposlitev in pomanjkanje mest za redno zaposlene, kar je vzrok za krizo pri zaposlovanju. *»Gre za neko izkoriščanje študentov, po drugi strani pa delodajalci na mesto, kjer bi lahko redno zaposlili, postavijo študenta. Zaradi tega se ne ponudi pogodbenih zaposlitev (II T3 I30, II T3 I31, II T3 I32).«*

ENAKOVREDNI POGOJI DELA MLADIH: Trije so mnenja, da pogoji dela niso enakovredni, medtem ko se dva s tem ne strinjata. Sogovornik je mnenja, da so enakovredni pogoji, ko pride do fizičnega dela in pri zaposlitvah v povezavi s tehnologijo, pri čemer so mladi celo v prednosti. *»Mogoče imajo mladi, ki delajo na področju drugih znanj in pri delu v povezavi z vso to novo tehnologijo, kakšne prednosti pred starejšimi (IC T3 I31).«* Sogovornica pravi, da so pogoji odvisni od delodajalca in dela, ki ga iščeš. Dva kot težavo pri iskanju navajata pomanjkanje izkušenj in znanja. *»...ker so v družbi znani kot ljudje z manj izkušnjami, kompetencami (IE T3 I38).«* Sogovornica pove, da so mladi lahko neresni in neodgovorni, hkrati pa imajo veliko svežega znanja in so prilagodljivi. Prav tako naj bi delodajalci cenili znanje in izkušnje, ki pa jih mladi pogosto težko dobijo. *»Zdi se mi, da delodajalci iščejo mlade, ki imajo novo znanje in izkušnje (ID T3 I26).«* *»Če so potrebne izkušnje, ne – so v šibkejšem položaju (IF T3 I22). Če pa je potrebna energija, inovativnost ipd., potem imajo prednost mladi (IF T3 I23).«* Ena izmed sogovornic meni, da imajo mladi pri iskanju nerealna pričakovanja, druga pa dodaja, da so pomembna poznanstva. *»Pri mladih se pojavijo predvsem nerealna pričakovanja, ... (II T3 I38).«*

PRITISKI OKOLICE: Šest sogovornikov ne občuti pritiskov okolice, dva pa. Sogovornik navaja, da doživlja pritiske, ki so povezani z zaključkom šole, izpitom za avto, menjavo družbe in odgovornim ravnanjem z denarjem. Obenem pa doda, da pritiski ne učinkujejo. V enem primeru sogovornica pritiskov ne zaznava, pove tudi, da ni zaposlena in da je to razlog. Intervjuvanka pritiske doživlja pri gradnji kariere in ustvarjanju socialnega omrežja in socialnega kapitala. *»Predvsem to, da si moraš čim prej začeti graditi kariero in si zgraditi socialno omrežje ter imeti visok socialni kapital (II T3 I41, II T3 I42, II T3 I43).«* Druga sogovornica doživlja stisko, saj jo je strah, da ne bi dobila primerne zaposlitve, ki bi bila s področja njenega študija. *»To vzbuja stisko, pri kateri se sprašujem, kaj bo z mano, ali bom imela slabo službo na ravni industrije, ki povzroča stagnacijo (II T3 I44, II T3 I45).«* Sogovorniki navajajo, da med pritiske okolice spadajo tudi pobude staršev pri iskanju dela in pri finančni podpori in pritisk po menjavi zaposlitve zaradi utrujenosti, kar pa ni želja sogovornice.

TRUD MLADIH PRI ISKANJU ZAPOSLOTITVE: Odgovori so zelo raznoliki in se ne ponavljajo. Po mnenju sogovornikov se mladi premalo potrudijo pri iskanju dela in ob tem hitro obupajo. *»Predvsem mislim, da je veliko mladim težko sprejeti kakršnokoli delo (IC T3 I39).«* Strah jih je zavrnitve, zaradi katere prenehajo z iskanjem. Mladi pogosto ne sprejmejo vseh ponudb, saj si želijo cenjenega dela, ki bo v skladu z njihovim znanjem in pričakovanji. *»Številni hočejo visoko cenjeno in dobro plačano delo, ki ustreza njihovemu znanju. Nihče pa ne bi delal česa, kar ni v skladu z njihovimi pričakovanji (IC T3 I42, IC T3 I43, IC T3 I44).«* *»Bila pa bi izbirčna pri izbiranju zaposlitve, saj ne bi sprejela kar vsake, ki bi se mi ponudila (II T3 I53).«* Sogovornica meni, da se jih veliko zanaša na starše in ne sprejmejo premalo cenjenih zaposlitev. *»...sigurno lahko pride do varne cone doma, če imaš finančno zaledje staršev in nimaš potrebe po aktivnem iskanju službe, ne razviješ navad in delovne etike (II T3 I47, II T3 I48, II T3 I49, II T3 I50).«* Sogovornik je mnenja, da je med mladimi visoka brezposelnost, saj zaposlitve ne ustrezajo znanju. *»Mislim predvsem, da je mladim težko sprejeti delo, ki si ga ne želijo ali ne ustreza njihovemu znanju (ID T3 I30, ID T3 I31).«* Dom za mlade predstavlja zasilni izhod. Pri iskanju so pomembne tudi karakterne značilnosti in vztrajnost. *»Tisti, ki so že po naravi plahi in sramežljivi, se lahko ob prvem negativnem odzivu vdajo v usodo in mislijo, da so nesposobni. So pa spet drugi, ki jih to še bolj spodbudi in motivira, da se ne predajo in nadaljujejo z iskanjem (IE T3 I48, IE T3 I49, IE T3 I50).«* Sogovornica pravi, da se mladi ob iskanju počutijo nesposobne in da so negativni odzivi, ki jih prejemajo, razlog za prenehanje z iskanjem. *»Šla sem skozi jok, obup, žalost,... (IG T3 I7).«* Mlad človek mora biti samoiniciativen in v to vložiti trud. *»Odvisno od posameznika in od tega, koliko je samoiniciativen (IH T3 I22).«* Po mnenju intervjuvancev so lahko razlogi za brezposelnost tudi vzgoja staršev in vpliv učiteljev *(Veliko je odvisno tudi od tega, kako so jih tekom šolanja vodili učitelji (IE T3 I51).«)*, domačnost doma, pomanjkanje navad in delovne etike, izbirčnost pri iskanju. *»Nihče noče sprejeti dela, ki je premalo plačano (IČ T3 I27).«* Prav tako si mladi želijo nenaporne zaposlitve, družba pa nanje gleda kot na lene ljudi, ki z lahkoto dobijo delo. *»Moram reči, da se mi zdi prepričanje, da smo mladi leni, predvsem ustvarjeno s strani »babyboom« generacije, ki še vedno živi v drugačnem prepričanju in mislijo, da greš pač malce v mesto in povprašaš za delo in je to dovolj (IK T3 I49, IK T3 I50).«*

DRUŽINA

PODPORA DRUŽINE PRI NAČRTIH ZA PRIHODNOST: Kar pri desetih sogovornikih je podpora družine prisotna, pri nekaterih je ta podpora občasna. Starši podpirajo mlade pri odločitvah in jim dajejo oporo. *»Pomagajo mi tudi pri usmeritvah tekom življenja (IE T4 I2).«* Prav tako sogovornica navaja, da prejema pomoč pri usmeritvah. Sogovorniki izpostavljajo tudi svobodo, ki jo prejemajo pri izbiri poklica in šole, ter spoštovanje družine. *»Do sedaj nisem sprejela še veliko odločitev, mi pa pri tem pomagajo in svetujejo (IJ T4 I2).«* Sogovornica je za to pomoč hvaležna, druga pa čuti, da so nameni družine dobri. Ena izmed njih meni, da starši ne upoštevajo njenih interesov. *»Bi pa včasih jaz več časa namenila študiju in branju, doma pa želijo, da najdem službo. Jaz pa se počutim še nekompetentno za to oziroma bi raje še študirala ... (II T4 I2, II T4 I3, II T4 I4).«*

ŽELJA PO SAMOSTOJNEM ŽIVLJENJU: Večina sogovornikov si želi samostojnosti, saj se trenutno ne počutijo samostojne. *»Samostojnega življenja si v prihodnosti želim. Trenutno še nisem dovolj samostojna. Trenutno se mi zdi, da še ne vem, kje v življenju sem in ne vem kaj bi točno rada delala, kje in s kom bi živela. O teh pomembnih odločitvah še nimam točne predstave (IE T4 I4 - IE T4 I9).«* Nekateri jo načrtujejo po zaključku študija, drugi po selitvi, spet tretji pa takrat, ko najdejo resno partnersko zvezo. *»To načrtujem po koncu študija, za zdaj pa še ne čutim, da sem na to pripravljen (IA T4 I4, IA T4 I5).«* Ena od sogovornic izpostavlja, da je postala samostojna, ko se je preselila, pri drugi pa je bil razlog rojstvo otroka. *»Sem že samostojna, osamosvojila sem se približno 8 let nazaj, ko sem dobila službo in svojo prvo plačo (IH T4 I2, IH T4 I3).«* Sogovorniki si želijo samostojno financirati študij in plačevati stroške. *»Dokler ne bom imela svojih financ, ki mi bodo omogočale preživetje, ne bom (IG T4 I5).«* Sogovornica si želi selitve in samostojnosti pri opravljanju gospodinjskih del. *»Rada bi se še preselila in si sama kuhala, prala in likala (IJ T4 I7, IJ T4 I8).«* Ena izmed njih meni, da je samostojnost proces odraščanja in da zanjo več kot udobje doma pomeni samostojnost in skrb zase. *»Ne glede na to, kako fino je biti doma, kjer ti ni treba skrbeti za stroške, za kuho, za perilo, za pospravljanje, to še vseeno ne odtehta občutka, da si samostojen in neodvisen in znaš sam poskrbeti zase (IK T4 I6, IK T4 I7).«* Druga sogovornica je postala samostojna s pridobitvijo redne zaposlitve. *»Menim, da ko se finančno osamosvojiš, je zelo velik korak k temu, da si sam svoj gospodar. To najbolj vpliva na samostojnost (IČ T4 I6).«* Le dva nista pripravljena na osamosvojitve, pri enem pa je proces osamosvajanja pričakovan pozno.

RAZLOGI ZA SAMOSTOJNOST: Razlogi, ki jih navajajo, so bivanje daleč od doma, resna partnerska zveza, oddaljen študij in študentsko delo.

ODNOSI Z DRUŽINSKIMI ČLANI: Večina sogovornikov trdi, da so z družino povezani in imajo dobre odnose. *»Zelo dobro se razumemo in se podpiramo (IE T4 I17).«* Sogovorniku nudita starša dovolj svobode in zasebnosti, še vseeno pa so pogosto v stiku. Naslednja sogovornica je s člani družine v prijateljskem odnosu, starša pa imata vseeno avtoriteto. Štirje navajajo, da pride doma do občasnih prepirov. Pri nekaterih zaradi nerazumevanja, pri vseh pa gre za majhne konflikte. Sogovornica doda, da je prostor za reševanje težav odprt in da vedno iščejo kompromise. *»Se skregamo, vendar hitro vse rešimo. Imamo zdrave odnose, saj vsak lahko pove kar želi, na koncu pa najdemo kompromis (IJ T4 I12 - IJ T4 I15).«* Sogovornik ima z mamo pristne odnose, kljub določenemu nerazumevanju z njene strani. *»Prepirava se tudi zaradi tega, ker me pogosto ne razume. Ne razume tega, zakaj imam težave s financami, zakaj nisem še resen in neham z zabavami, ... Ampak če pogledam na splošno, imava dober, pristen odnos (IC T4 I11, IC T4 I12, IC T4 I13).«* Dobre odnose ima tudi s sestro, s katero se občasno vidi, veliko pa sliši po telefonu. Tisti, ki ne živijo doma, starše obiskujejo in ohranjajo povezanost. *»Smo na tekočem, kaj se dogaja drug z drugim. Ne glede na vse si še vedno njihov otrok in starše zanima, kaj se s tabo dogaja (IČ T4 I10, IČ T4 I11).«* Ena izmed intervjuvank je povezana z ožjo družino, medtem, ko s širšo nima pogostega stika. *»Če gledam ozek krog, torej mamu in očeta, smo povezani, širše pa so vezi krhke, niso tako trdne, kot jih imam z mamo in očetom (II T4 I7, II T4 I8).«* Sogovorniki so omenili še, da imajo interes po življenju doma; da se veliko družijo kljub starosti; da ne čutijo pritiskov z njihove strani in da si med seboj podelijo vse informacije. Ena sogovornica si vseeno želi svobodo in samostojnost, druga pa svobodo že ima, za kar je staršem hvaležna. *»Veliko mi pomeni, da ne zahtevajo od mene, da si uredim celotno življenje v svojih študentskih letih, saj so mi s tem zagotovili, da sem uživala po gimnaziji, dobila veliko lepih spominov, hkrati pa sem v svojem času in v svojem tempu prišla do spoznanja, da želim delati in garati za svojo samostojnost. Če bi me k delu silili, imam občutek, bi to zamerila in bi se dela izogibala (IK T4 I12 - IK T4 I16)«*

PRITISK STARŠEV: Pet intervjuvancev pritiska ne doživlja. Dva sta izpostavila, da so bili pritiski prisotni v otroštvu tekom šolanja, predvsem v obliki nasvetov. *»Da, predvsem v gimnaziji, ko se obremenjujejo, kam boš šel naprej in kaj boš naprej delal (IČ T4 I14).«*

Nekateri so doživljali pritiske tudi zaradi učiteljev. Slednji so bili povezani z učenjem in ocenami. *»Ko sem se še šolal, je bil to pogosto pritisk učiteljev in mame, da naj se že zresnim in izboljšam ocene (IC T4 I18, IC T4 I19).«* *»Glede šole ja (iz strani mami, ker ji izobrazba veliko pomeni). Za to sem ji zdaj hvaležna, saj verjetno ne bi več študirala, če ne bi bilo nje in njenih spodbud (IF T4 I10, IF T4 I11, IF T4 I12).«* Sogovornik doživlja pritiske zaradi nesamostojnosti, neodgovornosti in neustaljenosti. *»Zdaj je pritiska manj, saj imam zaposlitev, ki ni slaba. So pa še vedno pritiski, ki se tičejo samostojnosti, odgovornosti in tudi to, kdaj si imam namen poiskati resno partnerico in se ustaliti (IC T4 I20, IC T4 I21, IC T4 I22, IC T4 I23).«* V drugem primeru pa je sogovornik čutil pritisk od očeta in brata pri izbiri fakultete in treningov, saj je šport pomemben del njihovega življenja. Pravi, da se je odločil sam, vseeno pa je občutil njihov vpliv. *»Mogoče v otroštvu, ker je bilo nujno, da treniram kakšen šport in tudi pri vpisu na fakulteto, ki je morala biti športno usmerjena. Ni bil to direkten pritisk, načeloma je bila moja izbira. Sem pa vedel, da je očetova in bratova želja, da bi bilo tako (ID T4 I8 - ID T4 I12).«* Ena izmed sogovornic izraža hvaležnost za pritiske, saj brez mamine spodbude ne bi nadaljevala šolanja. V drugem primeru pa so starši intervjuvanke tradicionalni in so nasprotovali njeni selitvi zaradi študija, prav tako njeni izbiri partnerja. Pravi, da je zaradi njih opustila šolanje in svoje sanje. *»Ko sem se hotela preseliti v Koper zaradi študija, sta temu močno nasprotovala, tako da sem te sanje opustila. Tudi glede izbire partnerja sta včasih zahtevna (IG T4 I9, IG T4 I10, IG T4 I11).«* Druga sogovornica pa kljub očetovi zahtevi po višji izobrazbi svojih želja ni spreminjala. *»Oče je želel, da bi šla študirati kaj bolj zahtevnega, nekaj takšnega, s čimer pridobiš dober naziv. Se je pa sedaj s tem sprijaznil in ni nobenih težav (IJ T4 I16, IJ T4 I17).«* Ena izmed sogovornic je povedala, da so ji starši vedno postavljali dosegljive zahteve, še vseeno pa so od nje pričakovali trud v šoli in poudarjali pomembnost izobrazbe. *»So sicer stalno poudarjali, da je šola pomembna in sem vedno nekako zbirala dobre ocene za njih, ne zase. A mi niso nikoli postavljali nemogočih zahtev (IK T4 I18, IK T4 I19, IK T4 I20).«*

PODPORA STARŠEV PRI OSAMOSVOJITVI: Večino sogovornikov starši podpirajo pri osamosvojitvi, v dveh primerih se o tej temi ne pogovarjajo. *»Ko bo do tega prišlo, me bodo zagotovo podpirali (IA T4 I11).«* Eni od sogovornic predstavlja osamosvojitve priložnost, pri kateri se nauči ceniti stvari, prav tako starši želijo, da postane finančno stabilna.

»Da, saj so menili, da je slej ko prej dobro poskusiti samostojno pot. S tem začneš ceniti pomembne stvari, kot so finančna stabilnost, plačevanje svojih stroškov, skrb zase in za svoje gospodinjstvo. Želeli so tudi pokazati, kako je, če moraš sam zaslužiti za počitnice in ostali luksuz (IB T4 I10, IB T4 I11, IB T4 I12).« Pri sogovorniku se o samostojnosti ne pogovarjajo, se pa mama s tem strinja. Prepričan je, da bi jo selitev vseeno presenetila in bi se morala na to privaditi. »Morda bi bila sprva presenečena in bi potrebovala nekaj časa, da se privadi na to, da bi živela sama (IC T4 I26, IC T4 I27).« Pri dveh intervjuvancih so se starši s selitvijo strinjali predvsem zaradi študija in dela ter težkega usklajevanja voženj med domom in fakulteto. Sogovorniku so starši pri selitvi finančno pomagali, pri drugi sogovornici pa je podpora občasna. »Včasih imam občutek, da me podpirata, spet drugič pa ne. Ne želita namreč, da bi šla zelo daleč (IG T4 I12, IG T4 I13).« Pri eni sogovornici je bilo ključnega pomena pri osamosvojitvi rojstvo otroka. »Ker je bila posebna situacija (nenačrtovana nosečnost), je bila to edina izbira (IH T4 I8).« Pri drugi sogovornici pa selitev ne bi bila zaželena in bi bila morebitna odločitev nenadna. »Ne vem, verjetno ne bi bilo zaželeno in bi bilo presenetljivo, če bi se kar naenkrat odločila za selitev (II T4 I11, II T4 I12).« Rezultati tudi kažejo, da je pri eni od sogovornic prisotna podpora pri odločanju in se pri tem počuti svobodno. Tudi pri naslednji sogovornici so starši pripravljeni ponuditi pomoč, o zaposlovanju in izobraževanju pa se veliko pogovarjajo. »Pustijo mi proste roke pri izbiri partnerja in zaposlitve. Pogovarjali smo se tudi že o tem, kaj bom delala po končani fakulteti in kje se bom zaposlila. Sprejemajo me in so pripravljeni na nudenje pomoči na vseh področjih. (IJ T4 I20, IJ T4 I21, IJ T4 I22).«

FINANČNA ODVISNOST OD STARŠEV: Skoraj polovica sogovornikov je od staršev finančno odvisna. Starši jih podpirajo pri študiju, bivanju doma, plačujejo jim stroške. »Podpirajo me pri študiju,, živim doma in plačujejo vse stroške (IA T4 I13, IA T4 I14, IA T4 I15).« Nekateri so od staršev delno finančno odvisni, pet pa je ekonomsko že samostojnih. Ena izmed sogovornic navaja, da imajo v družini skupen dohodek, dva izmed njih pa prispevata del denarja k stroškom bivanja.

MOŽNOST ODDALJENE SELITVE V PRIHODNOSTI: Dva sogovornika ne izključujeta možnosti selitve, predvsem v primeru dobljene zaposlitve. »Preselil bi se, razdalja ni pomembna. Če bi šlo za službo ali kakšno drugo situacijo, zame to ne bi bil problem (IA T4 I16, IA T4 I17, IA T4 I18).« Šest izmed njih nima prisotne želje po daljši selitvi.

Sogovornica, ki se je že preselila, trdi, da so njene vezi z družino pretesne, da bi se oddaljila (*»Mogoče neko kratko distanco, da bi še vedno lahko ohranili stik (IE T4 I27, IE T4 I28).«*), medtem ko si sogovornik želi selitve v mesto. *»Preselil bi se v mesto, ne bi bila pa to zelo dolga razdalja (IC T4 I31).«* Tudi naslednji sogovornik, ki se je v mesto že preselil, pove, da je ta razdalja dovolj dolga in da mu to ustreza. Sogovornica bi se preselila blizu, da bi lahko ohranila stik. Pri drugi pa je daljša selitev odvisna od ponujenih zaposlitvenih možnosti. Sogovornica, ki študira v drugem kraju in tam živi med tednom, navaja, da je oddaljenosti navajena, da pa bi bila za starše selitev v bolj oddaljen kraj težava. *»Se mi zdi lažje zdaj, ko sem že nekaj časa od doma in smo že navajeni na neko distanco, kot če bi bila to nenadna odločitev (IF T4 I17, IF T4 I18, IF T4 I19).«* V enem primeru si sogovornica želi oddaljenega vikenda. *»Imela pa bi vikend nekje stran od njih, da se oddahnem (IG T4 I17).«* Ostali sogovorniki pa kot razloge navajajo selitve zaradi želje po bivanju blizu mesta, službi, doma, in zaposlitvenih priložnosti. *»Daleč stran ne, bi se pa preselila bližje centru Ljubljane, kjer bi imela službo, kamor bi se lahko odpeljala s kolesom. Zgolj sanje (II T4 I16, II T4 I17, II T4 I18).«* Le ena sogovornica načrtuje selitev na drug kontinent. *»V prihodnosti... Ki ni tako daleč stran, se bom preselila daleč od njih, ja. Tako – drug kontinent daleč (IK T4 I24, IK T4 I25).«*

SPREMEMBA ODNOSOV PO SELITVI: Štirje navajajo, da se odnosi spremenijo. Manj se obiskujejo, je pa pri večini več telefonskih pogovorov. *»Niso se spremenili. Veliko se slišimo in se vsak teden vidimo, ko pridem za vikend v Kranj (ID T4 I22, ID T4 I23, ID T4 I24).«* Sogovorniki navajajo, da je povezanost enaka ali večja, druženje kakovostno, odnosi so boljši. *»Mislim, da bi ostali povezani, saj bi bilo druženje bolj kvalitetno, ko bi do tega prišlo (IA T4 I22, IA T4 I23).«* *»So se spremenili, saj smo se še bolj smo zblížali kot družina (IB T4 I16, IB T4 I17).«* Stiki niso več samoumevni, zato so občasna druženja dobra. Šest jih je mnenja, da se odnosi ne spremenijo. *»Mi imamo že zdaj zelo dobre odnose in ne vem, če bi se lahko še izboljšali (II T4 I20).«* Trije navajajo, da je osebnih stikov manj, nekateri jih izgubijo. Sogovornik, ki se je že preselil, pove, da se obiskujejo vsak teden. Sogovornica ima željo po ohranitvi odnosov, saj ji družina veliko pomeni. Druga intervjuvanka je mnenja, da se komunikacija spremeni, s selitvijo pridobi več svobode in manj nadzora. *»Manj bi bilo nadzora glede tega kdaj in kako prideš in greš (II T4 I23).«* So pa po njenem mnenju spremembe odvisne od posameznika. *»Odvisno pa je od posameznikove notranje navade in odgovornosti (II T4 I25).«*

Naslednja sogovornica dodaja, da je v primeru selitve manj prepirov, medtem ko druga izpostavlja, da selitev povzroči pogrešanje družine in priložnost, da začneš ceniti odnose.

UDOBNO ŽIVLJENJE DOMA: Pri skoraj polovici sogovornikov je življenje doma udobno. Sogovornik pove, da ima z družino pogoste stike, saj živi v bloku. Da ima pa vseeno dovolj miru in zasebnosti, starši pa ga ne omejujejo. *»Dobro je, da kljub temu, da se veliko vidimo in da smo dosti skupaj, saj za zdaj živimo v bloku v majhnem stanovanju, še vedno dobim mir in zasebnost. Prav tako mi nikoli ne omejujeta, kam lahko grem in koliko časa sem lahko zunaj (IA T4 I25, IA T4 I26, IA T4 I27, IA T4 I28).«* Drug sogovornik ima zaradi pomanjkanja možnosti za prenovo hiše, ki je načrtovana, željo po tem, da bi imel več prostora. *»Imam hrano, svojo sobo in vse potrebno, bi bilo pa zagotovo bolj udobno, če bi imela z mamo več prostora (IC T4 I37, IC T4 I38).«* Doda pa tudi, da ima vse možnosti za zadovoljevanje potreb. Ostali sogovorniki navajajo še, da imajo doma ustrezne pogoje, preskrbljenost, bivališče, zagotovljene pogoje za delo in študij ter podporo staršev. Sogovornica pove, da ima vse pogoje, da lahko razvija načrte in stile, druga pa ima v družinski hiši lasten prostor, zaradi česar se ji ni treba prilagajati in se počuti svobodno.

ZADOLŽITVE DOMA: Zadolžitve, ki se pojavijo pri sogovornikih, so kuhanje, pospravljanje, skrb za okolico, pomoč drug drugemu, gospodinjska opravila. Pri sogovorniku ni določenih zadolžitev, vendar pomaga, ko je pomoč potrebna. Sogovornica zaradi dela nima energije za opravila, ki jih je zaradi velikega gospodinjstva veliko, kar je po njenem mnenju razlog za prepire doma. *»Morala bi jih imeti, vendar nimam energije, da bi delala še doma. To je tudi pogosto največji razlog za prepire. Srečo imam, da nas je v gospodinjstvu toliko, da se vedno najde kdo, ki stvari postori namesto mene (IJ T4 I34, IJ T4 I35, IJ T4 I36).«* Trije navajajo, da zadolžitev doma nimajo. *»Drugih posebnih zadolžitev nimam, drug drugemu pomagamo in vsak nekaj naredi (IE T4 I39, IE T4 I40).«* V enem primeru sogovornica pove, da starši cenijo njeno pomoč pri gospodinjskih opravilih in nakupih, vendar to financirajo oni. *»Staršem veliko več pomeni, da sem pripravljena počistiti po hiši ali jim prihraniti obisk do trgovine, za kar lahko poskrbim jaz. Za nakupe hrane mi dajo denar (IK T4 I34, IK T4 I35).«*

ŽELJA PO LASTNI DRUŽINI: Pri dveh sogovornikih je želja po družini odsotna, pet pa si jih tega želi. *»Lastne družine si še ne želim (IK T4 I36).«* Štirje navajajo, da si želijo lastne družine v prihodnosti, sogovornik trenutno na to ni pripravljen. Sogovornica verjame v spontanost dogodkov.

Druga intervjuvanka pa družino dojema kot sredstvo proti osamljenosti. Sama zavestne želje nima, želi pa si partnerske zveze. *»Morda, ampak bi tako odgovorila, da ne bi bila na stara leta osamljena (recimo med prazniki, praznovanji, ...). Zavestno pa ne. Mogoče ne bi niti imela otrok, vendar samo partnerja, ki bi me podiral in bi si z njim delila življenje (II T4 I31 - II T4 I34).«*

USTVARJANJE DRUŽINE: Ena sogovornica si je že ustvarila družino. Ima sina, s partnerjem pa sta se razšla.

NAČRTOVANJE LASTNE DRUŽINE: Pet sogovornikov družine ne načrtuje. Eden o tem še ne razmišlja. Štirje družino načrtujejo, dva si jo želita v prihodnosti. Sogovornica ima premajhno željo po ustvarjanju družine, medtem ko se sogovornik za to ne počuti dovolj psihično in fizično pripravljenega. *»V prihodnosti še nekaj časa ne načrtujem družine. Finančno in čustveno nisem pripravljena na častno družino. Pravzaprav nisem sigurna ali si jo sploh želim (IK T4 I37 - IK T4 I40).«* Za dva sogovornika je ključni pogoj resna partnerska zveza in odločitev obeh za ustvarjanje družine. *»Verjetno pa se bo to spremenilo v roku nekaj let, saj imam resno partnerko že nekaj časa in se bova verjetno kmalu odločila za družino (ID T4 I28, ID T4 I29, ID T4 I30).«* Ena izmed sogovornic ni pripravljena na sprejemanje odgovornosti.

FINANČNA STABILNOST ZA USTVARJANJE DRUŽINE: Več kot polovica sogovornikov je finančno nestabilna za ustvarjanje družine, samo ena navaja, da je finančno stabilna, saj ima redno zaposlitev in dohodek. *»Glede na moj pogled ustvarjanja družine še ne, saj želim prej doseči svoje cilje (IB T4 I21, IB T4 I22).«* Dva sogovornika nista trenutno sposobna finančno poskrbeti zase in za drugega. *»Za zdaj nisem sposoben finančno skrbeti zase, kaj šele za koga drugega (IA T4 I37, IA T4 I38).«* *»Še zase mi pogosto zmanjka denarja, tako da ne bi mogel trenutno skrbeti še za nekoga (IC T4 I46, IC T4 I47).«* Štirje bi lahko ustvarili družino, če bi pri tem finančno pomagal partner. *»Če bi imela partnerja, ki bi bil finančno stabilen, potem ja (IČ T4 I31).«* Sogovornica navaja bivanjske težave in draga bivališča kot razlog za prelaganje ustvarjanja družine. Za drugo sogovornico je ključen zaključek študija in iskanje zaposlitve, s pomočjo katere se bo lahko finančno osamosvojila. Do takrat predvideva finančno nestabilnost. Dodaja tudi, da si želi biti psihično pripravljena na to, zagotoviti si želi tudi finančno pomoč partnerja, da bo lahko skrbela tudi za drugo osebo. *»Želim si tudi, da bom psihično in finančno pripravljena na to, da skrbim še za neko drugo osebo (IE T4 I48, IE T4 I49).«*

Tudi druga sogovornica navaja finančno stabilnost kot pogoj za ustvarjanje družine, hkrati pa dodaja, da finančne stabilnosti trenutno ne potrebuje. Pri eni intervjuvanki primanjkuje želje po ustvarjanju družine, obenem pa se za to ne počuti čustveno pripravljene.

ODLOČITVE MLADIH O USTVARJANJU DRUŽINE: Sedem jih je mnenja, da si mladi pogosto ustvarjajo družine, trije pa se s tem ne strinjajo. *»Mislim, da se vedno večji odstotek mladih odloči za ustvarjanje družine (IA T4 I39).«* *»V tem času zelo zgodaj, za kar se jim res klanjam. Vsa čast jim! (IG T4 I27).«* Dva pravita, da so mlade družine pogosto nenačrtovane. *»Se pa velikokrat zgodi nenačrtovano, ko tega sploh ne pričakujejo (IB T4 I24).«* Na odločitve mladih za ustvarjanje družine po mnenju sogovornika vplivajo: kraj bivanja (saj je v obrobju mest več mladih družin), podaljševanje študija, želja po dobrih življenjskih pogojih, pomanjkanje finančne podpore, psihična nepripravljenost in nezmožnost skrbi za druge. *»Na podeželju se prej odločajo kot v večjih mestih in v centru. Oni so prej za ustvarjanje kariere kot za ustalitev (IČ T4 I35, IČ T4 I36).«* *»Mladi tudi niso dovolj finančno podprti in psihično pripravljeni na otroka (IE T4 I53, IE T4 I54).«* Sogovornica meni, da se starostna meja za zanositev niža in da je nosečnost med mladimi postala modni trend. *»Zdi se mi, da se meja zanositve niža in da je to postal kar nekakšen modni trend (IJ T4 I41, IJ T4 I42).«* Druga sogovornica je mnenja, da si mladi prehitro in pogosto ustvarjajo družine. Na ustvarjanje družine vplivajo tudi neresne partnerske zveze, osredotočenost mladih na zaposlitveno kariero in izobraževanje. Ena izmed sogovornic opozarja na družbeni pritisk in vzbujanje družbeno – naravnane materinskega nagona. Po njenem mnenju ljudje predpostavljajo, da ima vsaka ženska željo po materinstvu in da je v današnjem svetu prisotno patriarhalno ideološko nasilje. Določena naj bi bila tudi meja, ko mora ženska ustvariti družino. *»Da, predvsem v mojem starostnem obdobju, kjer se vzbudi družbeno – naravnan materinski nagon. Pride do družbenega pritiska, da si moraš najti partnerja in si ustvariti družino pred tridesetim letom starosti. Za to se predvsem pri ženskah pričnejo porajati želje po materinstvu. V današnjem svetu se kar predpostavlja, da boš imel otroke in si tega želiš. Vse vržejo v isti koš, predvsem ženske. Glede otrok velikokrat pride do patriarhalnega ideološkega nasilja (II T4 I39- II T4 I45).«*

POGOJI ZA USTVARJANJE DRUŽINE: Ključni pogoji so za večino sogovornikov finančna stabilnost, stabilna zaposlitev, lastno bivališče in dober partnerski odnos. *»Mnenja sem, da je najbolj pomembna finančna stabilnost (IB T4 I25).«*

Med odgovori se pojavi še zdravstvena stabilnost, želja obeh partnerjev, zaposlitev obeh partnerjev, pripravljenost, odgovornost, psihična stabilnost, podpora družine in države, zrelost, redni dohodek, zrel partner, mentalna pripravljenost in čustvena zrelost. *»...podpora družine in države (porodniški dopusti, prispevki,...) (IE T4 I61, IE T4 I62).«* *»Partner, ki bo zrel, podpora, njegova pripravljenost za obveznosti (II T4 I50).«* *»Moraš imeti dober prihodek,, življenjski prostor oziroma bivališče in »pošlihtano v glavi« (IJ T4 I43, IJ T4 I44, IJ T4 I45).«* *»Poleg financ, čustvena(!) zrelost in povezanost med partnerjema (IK T4 I43, IK T4 I44, IK T4 I45).«* Sogovornica poudarja, da je pomembno imeti razumevajočega delodajalca. *»Delodajalec, ki je pripravljen prisluhniti in me ne bo odpustil in izvajal pritiskov v službi (II T4 I49).«* Le ena je mnenja, da so pogoji za mlade slabi in da je pomoč staršev pogosto nujna.

TEŽAVE PRI USTVARJANJU DRUŽINE: Odgovor, ki se največkrat ponovi, so finančne težave. Mladi se srečujejo tudi z odvisnostjo drugih, iskanjem zaposlitve, daljšim študijem in bivanjskimi težavami. Sogovornik trdi, da je med mladimi veliko nepremišljenosti, sogovornica pa kot težavo navaja iskanje partnerja in prelaganje odgovornosti. *»Predvsem z iskanjem pravega partnerja, ker dandanes se nihče noče vezati in prevzeti odgovornosti (IE T4 I63, IE T4 I64).«* *»In zavedanje, kaj to prinese in kaj to pomeni (odgovornost) (IF T4 I31).«* Dodaja tudi, da se mladi soočajo s stigmatizacijo in družbenimi predsodki. *»Soočajo se tudi s stigmatizacijo in predsodki družbe o mladih družinah in starših (IE T4 I65).«* Za sogovornico težave predstavlja nepripravljenost partnerjev, kar vodi v oddaljevanje in razpad zveze. *»V primeru, da nista oba partnerja pripravljena, se začneta oddaljevati drug od drugega, kar po navadi vodi v propad zveze (IB T4 I29, IB T4 I30).«* V enem primeru sogovornica govori o pomanjkanju znanja za skrb otrok pri mladih in pomanjkanje potrpljenja. *»Mladi si po mojem mnenju velikokrat ustvarijo družino samo »ker so otroci luštni« in jih ideja o tem veseli. Nato pa pridejo težave, ker nimajo živcev in znanja za skrb in vzgojo (IK T4 I46, IK T4 I47, IK T4 I48).«* Za sogovornike je pomemben tudi dober odnos pri premagovanju težav in zvestoba partnerjev. *»Predvsem soočanje s pridobivanjem redne zaposlitve in zvestobo partnerjev (IG T4 I31, IG T4 I32).«* Več jih izpostavlja težke pogoje na trgu dela, predvsem zaradi delodajalcev, ki nasprotujejo porodniškemu dopustu. *»Mladi pogosto nočejo takoj na začetku, ko končno dobijo službo, koristiti porodniških dopustov in si ustvariti družine, saj delodajalcem to ni všeč (IE T4 I69).«* Razlog za težave po mnenju sogovornice predstavlja prekarno delo in pomanjkanje zaposlitev. To pa vodi v nezmožnost preživljanja otroka.

»Prekarno delo, predvsem ženske se srečujejo s to težavo. zaradi pomanjkanja rednih služb in nujnosti po preživljanju otroka (II T4 I52, II T4 I53, II T4 I54).«

PROSTI ČAS IN VREDNOTE

KOLIČINA PROSTEGA ČASA: Več kot polovica intervjuvancev je zadovoljna s količino svojega prostega časa. *»Poskusim si ga čim več vzeti, da ga preživim s svojo družino, partnerjem in prijatelji (IB T5 I1, IB T5 I2).«* Nekateri imajo proste vikende, drugi popoldne in spet nekateri v dopoldanskem času. *»V nedeljo si ga vzamem vedno, saj si želim, da imam vsej en cel dan v tednu čas zase (IB T5 I6, IB T5 I7).«* Dva imata možnost, da si prosti čas organizirata, dva pa imata zaradi študijskih in službenih obveznosti prostega časa premalo. *»V zadnjem času ugotavljam, da mi prostega časa primanjkuje zaradi obveznosti, povezanih s službo in študijem. Opažam, da imam vedno manj časa za druženje s prijatelji in družino (IE T5 I1, IE T5 I2, IE T5 I4).«* Pomanjkanje občutijo še trije ostali sogovorniki. Sogovornica pravi, da ji zmanjkuje prostega časa za druženje, druga sogovornica pa je mnenja, da bolonjski sistem izobraževanja vpliva na pomanjkanje prostega časa. *»Trenutno ga imam dovolj. V prvem semestru ga nisem imela. Akademski prostor oziroma »bolonja« mi je odžiral prosti čas. Nisem mogla zadovoljiti svojih potreb in se izobraževati v sklopu svojih želja (II T5 I1 - II T5 I5).«* Posledice so nezmožnost zadovoljevanja potreb in izobraževanja. V enem primeru se študentka zaradi zgodnjih jutranjih ur pri delu sooča s pomanjkanjem energije. *»Imam ga dovolj, vendar nimam energije, da bi karkoli počela, saj zgodaj začenjam z delom (IJ T5 I1, IJ T5 I2, IJ T5 I3).«* Dva pravita, da je količina prostega časa odvisna od dneva, pri nekaterih pa je količina odvisna od predavanj in študijskih obveznosti ter dela. *»Prostega časa imam dovolj, saj delam samo dopoldneve, prost sem tudi večino vikendov (IC T5 I1, IC T5 I2, IC T5 I3).«* Med izpitnim obdobjem ga po navadi zmanjka. *»Odkvisno od tega, ali je izpitno obdobje (takrat ga nimam nič), med predavanji pa je spet odkvisno od pisanja seminarskih, člankov, poročil, učenja za kolokvije (IF T5 I6, IF T5 I7).«* Sogovornica, ki ima otroka, prosti čas namenja njemu in opravljanju službenih obveznosti. *»Niti približno nimam dovolj časa. Ko pridem iz službe, delam še doma, čim več časa pa želim preživeti s sinom (IH T5 I1, IH T5 I6, IH T5 I7).«* Tudi druga sogovornica pravi, da gre za nujnost usklajevanja prostega časa in obveznosti.

DEJAVNOSTI V PROSTEM ČASU: Večini sogovornikov prosti čas pomeni druženje s prijatelji, čas zase, za druženje in ogled filmov. Veliko se jih ukvarja s športom. Odgovori, ki se pri sogovornikih še pojavijo, so: branje, izleti, zunanje aktivnosti, nakupovanje, obisk družine, sprehodi, sproščanje, oddih v naravi, kave s prijatelji in folklor. Za sogovornico, ki je mama, prosti čas pomeni skrb za otroka, drugi sogovornici pa čas, ko odmisli študij in delo. *»Sem mama samohranilka, zato ga porabim za otroka. Težko usklajujem vse obveznosti povezane s službo in družino (IH T5 I2, IH T5 I3, IH T5 I4).«* Le ena je odgovorila, da obveznosti težko usklajuje, ena pa prosti čas namenja pomembnim stvarem.

POMEN PROSTEGA ČASA: Prosti čas sogovornikom pomeni čas zase in za sprostitev. *»Pomeni mi čas, ko sem lahko s prijatelji, ko se lahko sprostim in odmislim vse drugo (IC T5 I9, IC T5 I10).«* *»Pomeni mi čas zase, za sprostitev in umiritev (IA T5 I5).«* Je čas za druženje, brez razmišljanja o študiju in delu. Pomeni jim čas za iskanje duševnega miru in posvečanja življenju. *»Odklop od celodnevne stresne norenja med službo in delom (IJ T5 I10).«* Sogovornica meni, da je prosti čas nujen v življenju vsakega posameznika, saj ga varuje pred izgorelostjo. *»Prosti čas mi pomeni ogromno. Brez prostega časa bi prej ali slej pregorela, saj sem mnenja, da ni normalno in zdravo, da človek nima nekaj časa zase (IK T5 I8, IK T5 I9, IK T5 I10).«* Zato ga sama visoko vrednoti. Ena od sogovornic ga namenja študiju, medtem ko za drugo sogovornico čas ni prioriteta. Ena izmed njih meni, da ima do prostega časa dober odnos.

ŽELJA PO DODATNEM PROSTEM ČASU: Štirje sogovorniki si želijo več prostega časa, medtem ko večina te potrebe nima. *»Da, kdo si ne želi imeti več prostega časa (IE T5 I16).«* Sogovornica je mnenja, da bi ji postalo dolgčas če bi imela več prostega časa, in bi dejavnosti izvajala pod občutkom prisile, kar bi povzročilo neproduktivnost. *»Če bi imela preveč prostega časa, bi imela občutek, da se mi nič ne dogaja in bi nato počela nekaj na silo. Ne maram biti namreč neproduktivna (IČ T5 I15, IČ T5 I16, IČ T5 I17).«* Dva se soočata s pomanjkanjem prostega časa, predvsem v izpitnem obdobju. *»Trenutno ga ne bi potreboval več. Če bi bil v času izpitnega obdobja, bi verjetno odgovoril drugače (ID T5 I10, ID T5 I11).«* Sogovornici pomeni prosti čas veliko, saj ji natrpan urnik povzroča depresijo in stres. *»Ne bi ga imela več. Če bi pa spet padla v kolesje sprotnega dela, bi bil spet prisoten stres in rahla depresija in ne bi imela časa zase (II T5 I17 - II T5 I20).«* V času, ko ima veliko obveznosti, si želi več prostega časa. Druga sogovornica prosti čas ceni in ga visoko vrednoti, saj se v prostem času umakne pred stresom, želi pa si več energije.

»Mogoče ne več, bi pa imela več energije, da bi se mi v prostem času dalo kaj početi (IJ T5 I13, IJ T5 I14).« Le ena intervjuvanka je povedala, da prosti čas in delo težko organizira. *»Več ga verjetno ne potrebujem. Je pa res, da trenutno delam 6 dni na teden in je težje si organizirati kakšen izlet ali dejavnost v tem primeru (IK T5 I11, IK T5 I12).«*

DEJAVNOSTI V PRIMERU PROSTEGA ČASA: Če bi imeli sogovorniki več prostega časa bi ga porabili za druženje, zase, potovanja, razvijanje hobijev, rekreacijo, sproščanje, domača opravila in čas, ko ne bi razmišljali o delu in študiju. *»Izkoristila bi ga za razvijanje dodatnih hobijev, potovala bi več, več bi se lahko družila s prijatelji, več časa bi porabila zase in ne toliko za kariero in službo (IE T5 I16 - IE T5 I21).«* Sogovornik bi ga porabil za iste stvari kot sedaj, le v večjem obsegu. *»Imel bi ga več, počel pa bi enake stvari kot sedaj, samo v večji meri (IA T5 I6, IA T5 I7).«*

VREDNOTE: Vrednote, ki so pri mladih najvišje na lestvici, so prijatelji, družina, zdravje in izobrazba. Med odgovori pa se pojavi še preživljanje časa s partnerjem (*»Čas s partnerjem, saj je to pomembno, da ohranita skupno vez in se ne oddaljita. Imeti pristne prijatelje ob sebi, ki te spoštujejo in bodrijo (IB T5 I13- IB T5 I16).«*), spoštovanje in podpora prijateljev, uživanje življenja, iskrenost, dobra volja, druženje, dobro počutje, spoštovanje, šport, lojalnost, zaupanje, poštenost, vztrajnost, individualnost, notranji mir, ljubezen, sprejemanje, otrok, služba, pozitivnost, odkritost, enakost, enakopravnost med spoloma in čas zase.

OBVEZNOSTI, KI OMEJUJEJO KOLIČINO PROSTEGA ČASA: Sogovornik meni, da je število obveznosti odvisno od posameznika. *»Malo je takih, ki imajo veliko obveznosti in premalo uživajo v prostem času (IB T5 I18).«* Več se jih strinja, da je to najpogostejše študij in delo. Na prosti čas pa vpliva vsak posameznik sam. *»Mislim, da ima človek toliko prostega časa, kot si ga sam vzame (IA T5 I14).«* Obveznosti, ki zmanjšujejo količino prostega časa, so še hobiji, obšolske dejavnosti, obveznosti z družino in študijske obveznosti. *»Če imajo šolo ali delo, si vedno lahko razporedijo čas. Kriza se pojavi pri tistih, ki kaj trenirajo ali so zasedeni še z dejavnostmi poleg šole in službe (IČ T5 I24, IČ T5 I25, IČ T5 I26).«* Nekateri so mnenja, da obveznosti niso razlog za pomanjkanje prostega časa in da so mladi sami krivi za natrpan urnik. *»Imaš toliko časa, kot si ga vzameš. Mislim, da si tisti, ki imajo veliko obveznosti, sami ustvarijo natrpan urnik. Verjetno jim tudi ustreza, da nimajo veliko prostega časa (IC T5 I16, IC T5 I17, IC T5 I18).«* Nekaterim sogovornikom to ustreza.

Številni usklajujejo delo, prosti čas in študij, pri tem pa poudarjajo pomembnost organizacije prostega časa. *»Če imajo veliko za študirati, težko kaj delajo. Čeprav se mi zdi, da se vedno da, treba se je samo dobro organizirati (IJ T5 I19, IJ T5 I20).«* Sogovornica navaja, da ji pogosto zmanjka prostega časa za osebno rast. *»Obveznosti so predvsem povezane s študijskimi obveznostmi, ki so velikokrat brezvezne in mlade omejuje v prostem času. Tako jim primanjkuje prostega časa zaradi vseh pritiskov. Zmanjka časa za gradnjo svoje osebnosti (II T5 I25 - II T5 I29).«* Druga je mnenja, da imajo manj prostega časa tisti, ki morajo skrbeti za družino. *»Mladi, ki se morajo preživljati, imajo verjetno res premalo prostega časa (IK T5 I18).«* V enem primeru sogovornica pravi, da imajo mladi dovolj časa za prostočasne aktivnosti. *»Imajo jih preveč, če si jih sami ustvarijo. Drugače pa imajo po večini tudi čas za prostočasne aktivnosti (IE T5 I26, IE T5 I27).«*

UPORABA PROSTEGA ČASA ZA KORISTI NA DRUGIH PODROČJIH: Sogovorniki v prostem času berejo, iščejo literaturo, obiskujejo predavanja, se izobražujejo, hodijo na tečaje tujih jezikov in računalništva. *»Da, veliko berem, iščem članke in literaturo, obiskujem dodatna predavanja in seminarje (IA T5 I15, IA T5 I16).«* Sogovornica obiskuje lepotne sejme in nadgrajuje samo sebe, hkrati pa išče novosti za svoj salon. Sogovornik prostega časa ne namenja drugim področjem. Druga sogovornica odkriva nove kraje, nekateri prosti čas namenijo športnim aktivnostim za vzdrževanje kondicije pri napornem delu in izboljšanje zdravja. *»Da, za boljšo gibljivost in počutje (IG T5 I15).«* Le ena intervjuvanka prosti čas nameni sebi in ga ne namenja službenim in študijskim obveznostim. *»V prostem času delam stvari zase, ne za šolo ali službo (IK T5 I19, IK T5 I20).«*

OSAMLJENOST: Pri večini sogovornikov osamljenost ni prisotna, saj imajo številni bližino družine in prijateljev. *»Ne, ker imam veliko ljudi, ki mi ogromno pomenijo okoli sebe (IH T5 I19, IH T5 I20).«* Sogovornik ima željo po resni partnerski zvezi (*»Mogoče bi si kdaj želel resne partnerke (IC T5 I22).«*), sogovornica pa je osamljena predvsem ob večerih in ima potrebo po družbi. Druga sogovornica se počuti osamljeno občasno, predvsem ko ima veliko obveznosti. *»Da, ker si včasih zaželim družbe, pa nima nihče časa, saj imajo vsi svoje partnerje ali obveznosti v službi/faksu (IG T5 I16, IG T5 I17).«* V enem primeru na osamljenost vpliva služba ali študij, to pa vpliva na pomanjkanje časa za druženje. Dve intervjuvanki si želita miru in samote. *»Niti ne, predvsem mi velikokrat paše samota, saj mi ne paše druženje z ljudmi (II T5 I31, II T5 I32, II T5 I33).«*

Pri drugi obveznosti omejujejo čas za druženje s prijatelji. Ena izmed sogovornic trdi, da je pogosto osamljena, saj so ljudje, ki so zanjo pomembni, odsotni. *»Osamljeno se počutim morda, ker imam nekaj oseb, ki mi pomenijo veliko, v oddaljenih krajih (IK T5 I21).«*

PODPORA IN POMOČ

POMOČ PRI PREHODU V ODRASLOST: Mladi so pomoč prejeli v obliki nasvetov od staršev in prijateljev. *»Da, v obliki nasvetov s strani profesorjev in staršev. Ter seveda finančna podpora (IA T6 I1, IA T6 I2, IA T6 I3).«* Izpostavili so tudi finančno pomoč in podporo staršev. *»Pomoč sem prejela s strani staršev, saj so me usmerjali in mi pomagali pri tistem, za kar sem govorila, da mi je všeč. Verjetno sem tudi zato vztrajala pri lepotni industriji (IB T6 I1, IB T6 I2).«* *»S strani staršev so bili to nasveti, predlogi, spodbude, usmeritve, pomoč. Z njihove strani tudi finančna pomoč (IE T6 I1, IE T6 I2).«* *»Pomoč staršev je bila potrebna pri nakupu avta. Mogoče sploh ne vem, da so bile kakšne stvari pomoč, na primer: pogovori s starši ali profesorji (II T6 I1, II T6 I2).«* Sogovornico so starši usmerjali in ji pomagali, da je dosegla svoje sanje. Trije sogovorniki pomoči pri prehodu niso potrebovali. Ena izmed intervjuvank pa potrebuje predvsem nasvete o svojih prednostih in potencialih. *»Sem, ker sem potrebovala »brco v rit« (IG T6 I1).«* *»Edino družina in prijatelji, ki podajo nasvete. Predvsem, ko mi povejo, v čem sem dobra in kje me vidijo v prihodnje (IJ T6 I1, IJ T6 I2).«*

POTREBA PO POMOČI: Pet sogovornikov pomoči ne potrebuje. *»Naučila sem se, da moraš poslušati, kaj ti pravi notranji jaz in ne kloniti pritiskom in kariernim centrom. V življenju se vse poklopi, ko je čas za to (II T6 I4, II T6 I5, II T6 I6).«* Veliko jih je mnenja, da je premalo pomoči v šolah, kjer bi moralo biti več usmerjanja in pomoči mladim. *»V šoli tega ni, kar pa bi rabili – nekoga, ki te usmerja in ti pomaga. Pokazati bi nam morali kakšno je življenje in kako se znati v različnih situacijah (IB T6 I3 - IB T6 I6).«* Sogovornica je mnenja, da mladi potrebujejo več možnosti za učenje o življenju in možnosti soočanja z različnimi situacijami. *»Želela bi si morda nekaj usmeritve na področju samostojnega življenja (IK T6 I3).«* Sogovornik bi od družine želel več pomoči, saj po njegovem mnenju potem ne bi zapadel v negativne vzorce vedenja. *»Želel bi si več pomoči v srednji in osnovni šoli, da ne bi »zabluzil«. Včasih bi si želel tudi več podpore in pomoči s strani družine (IC T6 I2, IC T6 I3, IC T6 I4).«* Oblike pomoči, ki jih sogovorniki še navajajo, so finančna pomoč, pomoč pri sprejemanju odločitev, spodbude in usmeritve pri samostojnosti.

»Glede na to, da sem vedno imela pomoč, niti ne vem, kako bi izgledalo brez pomoči. Vendar pa mislim, da če pomoči ne bi imela, bi si jo želela v obliki spodbud, usmeritev in tudi finančno, kot pomoč pri odraščanju (IE T6 I3, IE T6 I4, IE T6 I5).« Sogovornica bi si želela pomoči pri spopadanju z motnjami prehranjevanja. Ena izmed sogovornic bi si želela pomoči pri soočanju z nizko samozavestjo in prikrivanjem sposobnosti. *»Potrebovala bi tečaj za povečanje samozavesti, saj se mi zdi, da sem bolj sposobna, kot se prikažem (IJ T6 I3, IJ T6 I4).«*

UPORABNIKI INSTITUCIJ: Nihče od sogovornikov ni deležen pomoči institucij. Sogovornica omenja le obisk psihologinje v osnovni šoli. *»Ne, razen obisk psihologinje v osnovni šoli. Šlo je za otročjo neumnost (IJ T6 I6).«*

SOGOVORNIKOVI POGOJI ZA OSAMOSVOJITEV: Najpogostejši odgovor je zaposlitev, takoj za tem stabilno finančno stanje in uspešno končan študij. Sogovorniki za osamosvojitve potrebujejo tudi lasten dohodek, bivališče, skrb zase, možnost plačevanja stroškov, pogum, željo, odločnost, psihično stabilnost, boljšo samopodobo, partnersko zvezo in stanovanje. *»Urejene finance, kar bi mi omogočalo nakup ali najem stanovanja. Mislim, da se vse vrti okoli financ in službe. Če je to urejeno, so tudi druga področja lahko urejena (IC T6 I6, IC T6 I7, IC T6 I8, IC T6 I9).«*

POGOJI ZA SAMOSTOJNOST IN AVTONOMNOST: Pogoji, ki so za sogovornike najpomembnejši so finančna stabilnost, čustvena zrelost, izobrazba in samostojno bivanje. *»Ko sam začne sprejemati odločitve, ki vplivajo na njegovo prihodnost, in ko se finančno osamosvoji od staršev (IČ T6 I4, IČ T6 I5).«* Kot pomembne pogoje za samostojnost mladih navajajo tudi telesno in čustveno zrelost ter urejeno finančno stanje (ki vpliva na možnost nakupa stanovanja in ustvarjanje družine). *»Takrat, ko je na svojem, ko lahko sam odgovori na vse življenjske potrebščine. Da mu od plače ostane kakšen evro za luksuz. Da zna poskrbeti zase, ne samo finančno, ampak da zna delati stvari (IJ T6 II0 - IJ T6 II5).«* Pomembno je tudi sprejemanje pomembnih odločitev, psihična stabilnost, odgovornost, moralna neodvisnost, skrb zase, varčevanje, plačevanje stroškov in opravljanje gospodinjskih opravil. *»Ko najde stabilno službo in psihično stabilnost in občutek pripravljenosti za samostojnost (IE T6 III1, IE T6 III2, IE T6 III3).«* *»Zase bi rekla, da sem avtonomna in samostojna, saj znam poskrbeti zase. Nisem pa ekonomsko samostojna. Nisem celovito označena za samostojno (II T6 I9 - II T6 II2).«*

»Ko živiš na svojem, si lahko kupiš hrano in plačaš stroške, si skuhaš kaj in pospraviš in opereš obleke (IK T6 I6, IK T6 I7, IK T6 I8).«

OMEJITVE PRI SAMOSTOJNOSTI: Mlade lahko pri osamosvajanju po mnenju sogovornikov omejuje napačno izbrana ali nedokončana šola, iskanje samega sebe, vzgoja staršev, razvajanost, finančna sredstva in pomanjkanje predstav o samostojnem življenju. *»Ovira ga lahko napačno izbrana šola, ki je zaradi tega ne konča pravočasno (IB T6 I11, IB T6 I12).«* *»Pri tem ga lahko ovira vzgoja staršev, ki so ga preveč razvajali in niso seznanjeni z realnim življenjem (IE T6 I14, IE T6 I15).«*

DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI SOGOVORNIKOV:

Najpogostejši odgovori sogovornikov so bili izobraževanje, zaposlitev in podaljšan študij. *»Študij, ki se vleče v nedogled, podaljševanje študentskega statusa in dela,... (IČ T6 I6, IČ T6 I7).«* Za sogovornika je pomembna finančna stabilnost, sam pa se trenutno počuti nepripravljenega na osamosvojitve. Pri drugem sogovorniku je razlog za podaljševanje mladosti bivanje doma in nezmožnost selitve zaradi neodgovornega odnosa do denarja. *»Življenje doma in neodgovorno ravnanje z denarjem, zaradi česar se ne moram odseliti (IC T6 I12, IC T6 I13, IC T6 I14).«* Sogovornica meni, da druženje z mladimi in zabavanje vplivata na podaljševanje mladosti, isti učinek ima tudi podaljševanje študentskega statusa. *»...druženje z mlajšimi, ritem zabav (IČ T6 I8, IČ T6 I9).«* Druga sogovornica je mnenja, da iskanje zaposlitve, navada življenja doma in posledično pomanjkanje želje zaradi udobja vplivajo na kasnejši potek dogodkov. *»Tudi to, da nisi navajen živeti samostojno, ker te tega niso nikoli naučili doma ali v šoli (IE T6 I20, IE T6 I21).«* Razlogi, ki jih intervjuvanci še navajajo, so finančna podpora staršev, preskrbljenost pri plačevanju stroškov, mišljenje vsakega posameznika in vzgoja staršev. *»...predvsem finančna podpora staršev, saj mi ni bilo treba plačevati stroškov in najemnine (IF T6 I12, IF T6 I13).«* Sogovornica meni, da starši predolgo podpirajo svoje otroke, ti pa se ne naučijo samostojnega življenja. *»Predvsem mislim, da je to vzgoja staršev. Veliko jih še vedno podpira svoje otroke pri starosti, ko bi se že morali osamosvojiti. Logično je, da otroci potem ne znajo živeti svojega življenja (IH T6 I7, IH T6 I8, IH T6 I9).«* Z njo se strinja druga sogovornica, ki pravi, da je v življenju mladih premalo poudarka na samostojnem življenju, preveč pa je poudarka na izobraževanju. Mladi tako dobijo status večnih študentov. *»Študij te kar hitro plasira na trg in tako nikoli nisi dovolj velik strokovnjak v tem, kar študiraš (II T6 I15, II T6 I16).«*

Ena izmed sogovornic pove tudi, da je vse odvisno od mišljenja vsakega posameznika. *»Mislim, da je vse v našem mišljenju. Če si rečeš, da si večno mlad, si večno mlad (IG T6 I8, IG T6 I9).«*

PREVISOKA PRIČAKOVANJA OKOLICE: Sogovornik meni, da so visoka pričakovanja nujna in da jih določa okolica. *»Ne, pričakovanja morajo biti visoka. Povzroči jih družba, od vsakega posameznika pa je odvisno, kako jih bo dojel (IA T6 I16, IA T6 I17, IA T6 I18).«* Nekaj je takih, ki trdijo, da vsak človek drugače, subjektivno dojema pričakovanja. *»Pričakovanja so vedno višja. Je pa od posameznika odvisno, kako bo na to reagiral. Jaz se recimo nisem nikoli preveč obremenjeval (ID T6 I14, ID T6 I15, ID T6 I16).«* Medtem pa sogovornica pove, da so pričakovanja mladih odvisna od pričakovanj staršev, ki ustvarjajo pritiske. *»...predvsem na področju družine, saj si vsi želijo postati babice/dedki in te stalno mučijo z vprašanjem, kdaj boš ustvaril družino (IE T6 I23).«* Otroci imajo nato potrebo, da ta pričakovanja izpolnijo in dosežejo njihove sanje. Dva menita, da so pričakovanja previsoka. Okolica naj bi po mnenju sogovornikov pričakovala nujnost zgodnjega načrtovanja življenja, mladost pa naj bi bil čas, v katerem mora biti vse načrtovano. *»Mogoče so pričakovanja previsoka v smislu tega, da morajo mladi čim prej nekaj doseči, da morajo imeti že zgodaj vse načrtovano in urejeno. Ne zdi se mi nič takega, če v mladosti še nimaš čisto urejenega življenja in si daš malo časa, da uživaš. Je pa res, da to ne sme trajati predolgo (IC T6 I15 - IC T6 I20).«* Mladi so zaradi vse višjih pričakovanj vedno bolj obremenjeni, sogovornica meni tudi, da so pričakovanja visoka tudi na delovnih mestih. Le dva sogovornika se s pričakovanji ne obremenjujeta. *»Okolica zahteva toliko, kolikor sam dopustiš (IG T6 I10).«* Doda pa, da okolica določa starost, do katere naj bi mlad človek že nekaj dosegel. *»Jaz se recimo nisem nikoli preveč obremenjeval. Mislim, da je preveč pričakovanj glede tega, kaj moraš narediti do določene starosti in da moraš prehitro odrasti (ID T6 I16, ID T6 I17, ID T6 I18).«* Odraščanje je zato prehitro. Pričakovanja so ustvarjena tudi glede ustvarjanja družine in zaposlovanja, kjer prihaja do izkoriščanja delavcev. *»Poleg tega pa tudi na področju služb, saj je v današnji družbi velik problem iskanja zaposlitve in izkoriščanja delavcev ne le kot študentov, vendar tudi v nadaljevanju kariere (IE T6 I24, IE T6 I25, IE T6 I26).«* To sogovornica poimenuje družbeni problem. Sogovornik pove, da bi morala biti mladost čas uživanja, ta doba pa ne bi smela trajati predolgo. Ena izmed intervjuvank je izpostavila labilnost posameznika kot razlog za pritisk. *»Odvisno je, kako vsak posameznik sprejema pritiske iz okolice. Če si dovolj močan, se mi zdi, da pritiski niso previsoki.*

Če pa je človek labilen, pa lahko že najmanjša stvar postane pritisk (IH T6 10, IH T6 I11, IH T6 I12).« Pritisk, ki ga doživljajo mladi, je po besedah sogovornikov tudi izobraževanje – veliko študijskih obveznosti, pritiski kariernih centrov, razpetost med študijem in delom. »Da. Po eni strani je študij in obremenitve z obveznostmi. Po drugi strani pa karierni centri in faks s propagando in pritiski o zaposlitvah. Ti pa si ujet nekje vmes in se ne znaš odločiti. Na obeh straneh pa ne moreš biti odličen, ne veš torej, kaj početi. In od njih je nesramno, da to sploh pričakujejo. To mladega človeka naredi infantilnega, kar podaljšuje mladost (II T6 I17 - II T6 I23).« Sogovornica pa izpostavlja še pričakovanja družine – želja staršev po izobraženih otrocih z dobrimi ocenami in urejenem življenju študentov. »Družina vedno pričakuje visoko izobrazbo, ker bi imeli radi vplivne in pomembne otroke, prevečkrat pričakujejo dobre ocene (IJ T6 I19, IJ T6 I20, IJ T6 I21).« Rezultati kažejo tudi, da sogovornica meni, da je bilo odraščanje v preteklosti drugačno in so sedaj prisotne medgeneracijske razlike. »Mislim, da ne, ker vse delajo kasneje. Vsi so imeli že prej družine, končali so študij. Včasih se tudi niso toliko obremenjevali (IČ T6 I10, IČ T6 I11, IČ T6 I12).« »Okolica definitivno lahko pričakuje preveč. Da si študent do 26. leta, obenem pa že imaš lastno stanovanje in živiš sam. Medgeneracijske razlike so pri tem razvidne, pričakovanja so po navadi plod ljudi, ki so živeli v času, ko je bilo lažje opraviti neko šolanje in se potem zaposliti in se osamosvojiti, še preden vstopiš v dvajseta leta (IK T6 I14 - IK T6 I17).«

PODPORA PRIJATELJEV IN DRUŽINE: Večina sogovornikov prejema podporo pomembnih drugih. V njihovem življenju so prisotni prijatelji, družina, hkrati pa tudi ljudje, ki nimajo velike vrednosti. *»Se najdejo tudi tisti, ki ne. Vendar takim jaz pravim, da niso moji prijatelji (IB T6 I19).«* Sogovornico podpirajo pri življenjskih odločitvah, druga sogovornica pa izpostavlja podporo same sebe. *»Imam samo sebe, kar je dovolj. Včasih mi pomaga družina, drugič prijatelji s spodbudno besedo (IG T6 I11, IG T6 I12, IG T6 I13).«* Intervjuvanka pove, da je hvaležna za podporo družine. *»Brez njih zadnji dve leti ne bi zdržala in sem zelo hvaležna, da jih imam (IH T6 I14, IH T6 I15).«* Drugi sogovornici veliko pomeni podpora mladih, ki doživljajo podobne težave, saj med prijatelj že opaža tekmovalnost. *»Da. Vsi imamo iste probleme. Tudi s prijatelji nismo več samo prijatelji, ampak bomo postali kmalu tekmeci. Za zdaj se podpiramo, saj smo vsi v istem »zosu«. Veliko je dilem v notranjosti vsakega posameznika (II T6 I24 - II T6 I27).«* Podatek kaže tudi, da ena izmed sogovornic pazi, da prijatelje izbira premišljeno. *»Imam prijatelje, redke, vendar tiste prave. Tisti, ki so, so zbrani z razlogom (IJ T6 I23, IJ T6 I24).«*

ŽELJA PO VSTOPU V ODRASLOST: Štirje sogovorniki imajo željo po podaljšanju mladosti, trije si želijo osamosvojitve, eden izmed njih pa bi sočasno podaljšal mladost in vstopil v odraslo dobo. *»Najbolje bi bilo oboje istočasno, sicer pa bi obdobje mladosti podaljšal (IA T6 I20, IA T6 I21).«* Na posameznih področjih si želim svoje odraslosti, v drugih pa mladost (IG T6 I14, IG T6 I15).« Sogovornik osamosvojitve načrtuje. *»Želim se čim prej osamosvojiti (ID T6 I20).«* Medtem pa sogovornica občuti pomanjkanje zrelosti, finančnih sredstev, psihične zrelosti in želje po osamosvojitvi. *»Trenutno se ne počutim dovolj zrelo za samostojno življenje, zato bi podaljšala mladost. Ker nimam dovolj finančnih sredstev in nisem psihično zrela za vstop v odraslost, menim, da se še nekaj let ne bom podala na to pot. Je pa vse odvisno od tega, kako bo potekalo moje nadaljnje življenje in kam me bo pot pripeljala (IE T6 I29 - IE T6 I34).«* Dogodki se pri njej odvijajo spontano. Nekateri si želijo odraslosti na določenih področjih, na drugih področjih pa si želijo mladosti. *»Bolj ko se približujem odraslosti, bolj bi podaljšala mladost. Mi je pa po drugi strani všeč neodvisnost in ne polaganje računov drugim, predvsem staršem (IF T6 I16, IF T6 I17, IF T6 I18).«* Dva si želita neodvisnosti. V enem primeru sogovornica pove, da se drugim predstavlja kot samostojna oseba, drugače pa ji samostojnosti manjka. Sebe dojema kot odraslo osebo, želi si tudi zaključiti z mladostjo. *»...saj me mladost bega in nočem biti odvisna od drugih. Ponujam se za odraslo samostojno osebo, ampak še nisem (II T6 I30, II T6 I33).«* Tudi zadnja sogovornica si želi vstopiti v odraslost. *»Kot 23-letnica imam željo po vstopu v odraslost (IK T6 I19).«*

PSIHIČNE STISKE, KOT POSLEDICA PODALJŠEVANJA MLADOSTI: Pri večini sogovornikov stiske niso prisotne. Drugi izpostavljajo pritisk sovrstnikov v partnerskih zvezah in z urejenimi družinami; stiske na področju partnerske zveze; neprepičanost v odločitvah o študiju; občutek zamujanja življenja; občasne psihične stiske in iskanje zaposlitve, ki je razlog za stisko. *»Niso ravno psihične stiske, je pa veliko mojih vrstnikov, ki imajo družine in to vpliva name (IČ T6 I15).«* Predvsem na področju iskanja pravega partnerja, torej vrstniki že ustvarjajo družine, sama pa še nisem prišla do tega koraka in se zato včasih počutim, kot da zamujam nekaj velikega (IE T6 I36, IE T6 I37, IE T6 I38).« Stisko povzroča tudi potreba po denarju in finančni neodvisnosti. Ista sogovornica pove, da si želi nadaljevati študija. *»Ko sem se po treh letih vrnila v šolo, sem imela prvo leto zelo stresno, ker nisem bila prepričana, če sem se prav odločila. Po eni strani sem si želela končat faks, po drugi pa sem se navadila delat in biti bolj neodvisna.*

Zelo nerada prosim za denar starše, čeprav ga potrebujem za osnovne stvari (hrana, prevoz) (IF T6 I19 - IF T6 I24).» V enem primeru sogovornica izpostavi depresijo, anksioznost, stres in ostale sistemske ustvarjene bolezni, ki jih je sama doživljala kot posledico stiske. V tolažbo so ji bile kritike in knjige, ki jih je prebrala. Po njenem mnenju slabo stanje povzroča sistem. Druga sogovornica doživlja tesnobo in občutek bremena staršem. Tolažbo je našla pri sošolcih in družini, ki so ji pomagali. *»Zaradi podaljšanja mladosti sem se velikokrat počutila, da sem breme staršem. Obdajale so me tesnobne misli. Pomagal mi je pogovor s sošolci, prijatelji in navsezadnje tudi z družino (IK T6 I20 - IK T6 I23).*»

NAČRTI ZA PRIHODNOST: Več kot polovica sogovornikov ima načrtovano prihodnost, medtem ko štirje načrtov nimajo. *»V prihodnosti si želim predvsem, kot že prej omenjeno, družine, stalnega partnerja in seveda službe, ki bi mi bila všeč (IE T6 I41, IE T6 I42, IE T6 I43).*» Med načrti sogovornikov se pojavijo uspešno zaključen študij, uspešen posel, podpora prijateljev in družine, zaključek srednje šole, menjava zaposlitve, iskanje zaposlitve, ustvarjena partnerska zveza. Sogovornik meni, da so dogodki nepredvidljivi in je zato dolgoročno načrtovanje nesmiselno. *»Vem samo, da želim dokončati šolanje. Zdi se mi, da se lahko vse tako hitro spremeni in vmes pridejo nenačrtovane stvari, da ni smiselno načrtovati na dolgi rok (IA T6 I24 - IA T6 I27).*» Njegovemu mnenju se pridružujeta še druga dva sogovornika, ki menita, da so dogodki spontani. Sogovornica ima jasne in realne načrte za prihodnost. *»Načrte za prihodnost imam. Vedno bolj so jasni in definirani. Pa tudi realni, nikoli si namreč nisem želela nekih sanj ali pravljice, sem namreč realist (IK T6 I24, IK T6 I25, IK T6 I26).*» Trije imajo v načrtu za prihodnost ustvarjanje lastne družine.

TEŽAVE S SAMOPODOBO: Štirje intervjuvanci s samopodobo nimajo težav. Sogovornica na trenutke podvomi vase, vendar ji je v pomoč pozitivno razmišljanje. *»Seveda pridejo ti trenutki, ko misliš, da nisi uspel, vendar vidiš, da ni tako grozno, kot bi lahko bilo (IB T6 I26, IB T6 I27).*» Dva se soočata s težavami zaradi svojega videza. *»Da, včasih se počutim predebelo, vendar po drugi strani si mislim, da če se sama počutim dobro v svojem telesu, me ne briga, kaj si drugi mislijo o meni (IE T6 I44, IE T6 I45).*» Pri dveh so prisotne težave s samopodobo, pri drugih dveh je občutek prisoten občasno. Sogovornica ima težave zaradi bivanja doma in finančne neodvisnosti. Zaradi tega se počuti nesposobno.

Druga sogovornica se sooča z družbenimi lepotnimi ideali, zaradi česar se je izobrazila s pomočjo knjig in dobila uvid v problematiko samonadzora. *»...morda predvsem zaradi družbenih pritiskov glede teže, izgleda, lepotnih idealov. Še posebej preden sem brala literaturo, predvsem feministično, ki mi je dala določen uvid v problematiko samonadzora s strani medijev, revij, knjig,,... (II T6 I43, II T6 I44, II T6 I45).«* Ena izmed sogovornic se je s težavami soočala v obdobju pubertete, vendar pomoči ni potrebovala. *»Načeloma jih imam. Vsak jih je imel kdaj, predvsem v obdobju pubertete. Ni bilo pa nikoli tako hudo, da bi potrebovala kakšno pomoč (IH T6 I20 - IH T6 I23).«* Prav tako se je druga sogovornica s težavami soočala v preteklosti. *»Težave s samopodobo imam definitivno. Dolgo časa sem bila mnenja, da sem nesposobna, ker nimam svojega stanovanja ali ker še nisem finančno samostojna (IK T6 I27 - IK T6 I30).«* V enem primeru pa odgovor pokaže, da je pomembno sprejemanje samega sebe.

OSEBNA ODGOVORNOST: Pri večini sogovornikov je prisotna osebna odgovornost, odgovorno in moralno vedenje. Dva zase menita, da nista dovolj odgovorna. Sogovornica, ki biva samostojno, pove, da doživlja uspeh na vseh področjih in ima uspešen posel. *»Dovolj odgovorno je to, da živim na svojem in mi gre dobro v vseh pogledih. Uspešno vodim svoj salon, kar se mi zdi zelo odgovorno (IB T6 I29, IB T6 I30, IB T6 I31).«* Druga sogovornica meni, da je odgovorna na določenih področjih, da pa bi lahko zase rekla, da je odgovorna, saj je sposobna reševati različne situacije. *»...se mi pa zdi, da sem načeloma odgovorna oseba. Ko se nekaj zgodi, vem zakaj se to zgodi in znam v situaciji odreagirati (IČ T6 I19, IČ T6 I20).«* Za odgovornost je po mnenju sogovornikov potrebno sprejemanje odgovornih odločitev, zanesljivost, vestnost, zaupanje, možnost za osebno rast in prevzemanje odgovornosti. *»Znam prevzeti odgovornost in sprejemati odgovorne odločitve (IE T6 I48, IE T6 I49).«* *»Sem odgovorna oseba, ker se lahko name človek zanesa in korektno opravim vse, kar mi je naročeno in mi lahko vsak zaupa (IJ T6 I29 - IJ T6 I32).«* *»Mislim, da sem odgovorna. Seveda pa je vedno prostor za rast in se imam še marsikaj za naučiti in izboljšati (IK T6 I31, IK T6 I32, IK T6 I33).«* Ena od sogovornic ima otroka, zato pove, da je zanjo nujna starševska odgovornost. *»Zdaj, ko sem mama, je to nujno (IH T6 I25).«*

5. RAZPRAVA

Za socialno delo je značilno, da je prisotno v vsakdanjem življenju posameznikov. Socialni delavci se z ljudmi srečujemo prav vsak dan, poslušamo njihove življenjske zgodbe in z njimi sodelujemo. Pomembno je, da si zapomnimo, da je vsak sogovornik ekspert iz izkušenj, mi pa smo spoštljivi in odgovorni zavezniki. Tako lahko spoznamo problematiko, s katero se nato lahko soočimo (Grebenc in Šabić, 2013, str. 11). Prav zgodbe ljudi so tiste, ki so meni pomagale pri raziskovanju podaljšane mladosti. Večina mojih sogovornikov je zaposlenih redno ali prek študentskega servisa. Več kot polovica jih je v procesu izobraževanja, ali pa je s tem že zaključila. Večina jih živi doma pri starših, sami sebe pa opredeljujejo kot finančno odvisne mlade osebe. Podaljšano mladost sem skozi celotno diplomsko delo povezovala s pojmi, kot so podaljševanje šolanja, iskanje lastnega bivališča, iskanje dela, finančna nesamostojnost in pomoč družine. Avtorji, ki sem jih povzemala, in kasneje sogovorniki pri intervjujih, so kot rdečo nit nizali stiske, s katerimi se sami in njihovi vrstniki soočajo v mladostniškem obdobju. Že avtorica Ule navaja (1999, str. 240), da mladost določa njena izrazita prehodnost in nedoločenost. Je polna različnih strahov in predstav ter je način sprejemanja sveta družbe. Na ta način dobijo mladi priložnost za oblikovanje svojega življenja.

Na podaljševanje mladosti tako vpliva več dejavnikov. Vsekakor je na prvem mestu izobraževanje. Še pred začetkom pisanja naloge sem se spraševala, če je študij sploh dejavnik, ki ga lahko povežem s podaljšano mladostjo. Sogovorniki so potrdili moja ugibanja in v večini na to vprašanje odgovorili pritrdilno. Tudi na Zavodu za mobilnost in informiranje mladih potrjujejo, da se študij vedno bolj podaljšuje. Mladi so v sodobnem svetu obremenjeni z iskanjem strategij za obvladovanje številnih tveganj. Želijo pridobiti socialni in izobrazbeni kapital, kar povzroči podaljševanje šolanja (MOBIN, Zavod za mobilnost in informiranje mladih, 2014, str. 9). Na voljo je več programov, smeri študija in možnosti za izobraževanje v kasnejših letih človekovega življenja. Kar nekaj sogovornikov ima namen nadaljevanja študija, čeprav študirajo že več let. S študijem so sogovorniki zadovoljni in večina smeri ali programa ne bi spreminjala. Tudi odločitev o študiju je bila v številnih primerih samostojna in neodvisna od drugih. Pričakovala sem, da bo med mojimi sogovorniki zagotovo nekdo, ki je odločitev sprejel pod pritiskom. In bila sta dva. Fant je zaradi želje družine po športni fakulteti to tudi izbral. Sam pravi, da si je tega želel, je pa čutil vpliv staršev in brata. Druga sogovornica pa pritiskom ni klonila. Ni pa to edini pritisk, ki ga mladi doživljajo tekom svojega izobraževanja.

Mladi se pogosto počutijo nesposobne, premalo kompetentne in izgubljene. Strinjam se s sogovornico, ki pravi, da družba ustvarja pritisk in da družba postavlja meje, ko mora mlad človek nekaj doseči. Moje ugotovitve potrjuje tudi Ule (1995, str. 14), ko piše o tem, da je v modernem svetu mladost obdobje, ki je izpostavljeno velikim pritiskom družbe. Gre za to, da mora posameznik upravičiti svoje vedenje, motivacijske vzorce in ideološka prepričanja. V tradicionalnih družbah so jih mladim nudile družine in družbe. V modernem svetu pa jih morajo ponotranjiti. Do tridesetega leta je nujno, da posameznik zaključi študij, da ima resno zvezo, morda celo družino, biva »na svojem« in je finančno stabilen. V svojih študijskih letih mora torej načrtovati vse svoje življenje. Iz tega izhaja tudi pritisk vrstnikov, kot izpostavlja sogovornica, saj se mladi počutijo, kot da nekaj zamujajo, medtem ko njihovi sošolci in prijatelji že živijo samostojno. Mladi kljub vsem pritiskom vztrajajo v procesu izobraževanja in si želijo zaposlitve, ki bo ustrezala njihovem znanju in kompetencam. So pa ravno te bistvo težav, s katerimi se srečujejo. Številni navajajo, da kompetenc, ki jih pridobijo tekom šolanja, ni dovolj. V študijski program je vključenega premalo praktičnega dela in učenja, s katerim bi posamezniki lahko kvalitetno opravljali svoje delo. Primanjkuje usposabljanja, kar povzroči, da se študent tudi po zaključku študija počuti nesposobnega za opravljanje svojega dela. Sogovornica dodaja tudi, da bolonjska struktura povzroči, da se od študentov ne pričakuje, da se bodo učili, zavestno pridobivali znanje in poglobljeno prebirali literaturo. Okolica in tudi študenti stremijo samo k temu, da bodo imeli čim več nazivov, dokončanih šol, ne pa potrebnega znanja za opravljanje določenega poklica, na kar so me opozorili tudi sogovorniki. Prav perfekcionizem in pričakovanja okolice so tista, ki tudi po mnenju Uletove (1995, str. 56) vplivajo na podaljševanje mladosti. Podaljšana mladost je posledica tekmovanja za kariero, nazive, spričevala in priznanja. To, da mlad človek doseže visoko izobrazbo, predstavlja veliko finančno breme družinam, vse za uspeh in dobre rezultate, ki so glavno merilo uspešnosti mladega in njegove družine. Posledično vedno dlje ostajajo zaposleni, kot študentski delavci, status večnih študentov pa se podaljšuje tudi čez trideseta leta.

Večina mojih sogovornikov je zaposlenih, nekateri redno, drugi študentsko. Zaposlena sem tudi sama, pa tudi številni moji prijatelji in znanci. Kje je torej težava, kaj omejuje nas mlade, da zaživimo svoje življenje? Eden izmed razlogov je zagotovo študentsko delo. Sogovorniki študentsko delo opisujejo kot delo, ki izkorišča, ne nudi dovolj visokega plačila in ne zadostuje njihovim potrebam. Pogoji dela so sicer pri večini solidni, pa vendar študentsko delo nima dobrega slovesa.

Delavci prejemajo prenizko plačilo za trud, ki ga vložijo, hkrati pa opravljajo enaka dela kot redno zaposleni delavci. Študentsko delo je torej nadomestilo rednih zaposlitev, zaradi česar so študentje poceni delovna sila. Večina mladih dela zaradi zaslužka. Nekateri sami financirajo študij, drugi financirajo tudi svoje bivanje, spet tretji denar porabijo za svoj luksuz. Kot pravi Kuharjeva (2003, str. 67 – 69), se večja delež tistih, ki zaključijo izobrazbo in imajo lasten dohodek, vseeno pa še vedno ostanejo doma. Zavedajo se namreč, da lahko s prihodkom poskrbijo za lastno zabavo in svoje interese, česar na svojem zaradi stroškov ne bi mogli početi. Tudi rezultati so pokazali, da delo mladim predstavlja predvsem denar, hkrati pa zanje predstavlja neodvisnost, občutek produktivnosti in možnost za delo na sebi. Ravno na podlagi odgovorov lahko nasprotujem avtorici Ule (2008, str. 178), ki navaja, da je bil zaslužek pomemben včasih, danes pa je pomemben osebni razvoj, kreativnost in izobrazba, kar pripelje do kakovostnega osebnega življenja. Glede na rezultate raziskave lahko potrdim, da so pomembni odnosi, izobrazba in razvoj posameznika. Je pa zaradi stroškov in načina življenja za večino sogovornikov ključnega pomena tudi finančni vidik. Visoko plačilo je odvisno od števila delovnih ur, kar mladim predstavlja težavo. Usklajevanje študija, dela in zasebnega življenja so namreč izpostavili, kot zelo težavno. Po eni strani se želijo finančno osamosvojiti, po drugi strani pa doživljajo stisko zaradi pomanjkanja časa. Mladi si želijo najti zaposlitev, ki bi ustrezala njihovim kompetencam, željam in znanju. Ravno zato pogosto ne sprejemajo niti rednih niti študentskih zaposlitev, ki ne ustrezajo njihovim standardom. Pri iskanju se počutijo nesposobne, bojijo se zavrnitve in vložijo premalo truda v iskanje. Kakor je povedala sogovornica, imajo mladi nerealna pričakovanja in se pogosto ne prilagajajo. Ne sprejmejo začasnih del in v tem času iščejo zaposlitev bolj primerno kompetencam. Že na začetku želijo ustvariti kariero, hkrati pa za svoje delo pričakujejo visoko plačilo. Trbanc (2005, str. 163 – 164) pove, da se mladi od drugih skupin delavcev na trgu dela razlikujejo glede na njihovo znanje, izkušnje in pomanjkanje izkušenj, hkrati pa so dojeti kot neodgovorni, nestalni, neresni, nezreli, pripisana jim je manjša pripadnost in so nasploh znani kot tvegana delovna sila za delodajalce. Mladi naj bi bili bolj pripravljeni na spremembe, inovativni (saj imajo novejšo znanje primerno sodobnemu svetu – uporaba računalnika in računalniških programov ter iskanje informacij), nezahtevni in prilagodljivi. To tudi povzroči, da pogosto sprejmejo slabša delovna mesta, ki ne ustrezajo njihovi izobrazbi, ali pa gre za delo z neugodnimi razmerami in pogoji. Omenila bi tudi »veze in poznanstva«, ki jih mladi tako radi navajajo. Če svoje izkušnje povežem z odgovori svojih intervjuvancev, lahko trdim, da številni mladi pridejo do zaposlitev s pomočjo poznanstev.

Morda je za druge ravno zato težko najti dobro zaposlitev, ki bi nudila dobre pogoje in primerno plačilo. In zadnja težava, na katero se mi zdi smiselno opozoriti, predvsem zaradi izkušenj sogovornikov, so pričakovanja delodajalcev. Ugotavljam, da je stiska mladih na tem področju velika. Delodajalci imajo ustvarjeno podobo o mladih brez znanja, kompetenc in izkušenj. Obravnavajo jih kot neresne in neprilagodljive. Če pa se najde kdo, ki znanje ima, predvsem novo, sveže znanje s področja tehnologije, pa zanje takoj predstavlja konkurenco. Izkušnje sogovornikov namreč nakazujejo, da delodajalci boljših od sebe ponavadi ne želijo zaposlovati. V kakšnem položaju bodo mladi je odvisno tudi od želja delodajalcev. Nekateri mlade izkoristijo za povečanje dobička in kontrole, saj so mladi dovolj fleksibilna in poceni delovna sila. In če se delodajalcem dobiček s tem veča, se hkrati manjša zaslužek mladih in možnost za stabilno delovno mesto. Nekateri pa jim nudijo dobre pogoje dela in ustrezno plačilo (Geržina, 1996, str. 119). Tako delodajalci kot tudi mladi sami vplivajo na podaljševanje mladosti. Stiske pa pogosto pripeljejo do brezposelnosti, ki je med mladimi zelo visoka.

Zaposlitev in študij lahko povežem z naslednjo veliko stisko, s katero se mladi srečujejo. To je bivanjska problematika. Stanovanja so za mlade nedostopna. Tisti, ki nimajo možnosti urejanja stanovanja v družinski hiši, pogosto ne dosegajo dovolj dobrih standardov, da bi si stanovanje lahko privoščili. Morda ne živijo v kraju, kjer so stanovanja cenovno dostopna, morda družina nima dovolj sredstev, da bi nudila finančno pomoč. Nekateri finančne pomoči družine ne željo sprejeti. Sogovorniki poudarjajo previsoke cene stanovanj, predvsem v mestih in bližinah služb in šol. Večina mladih je finančno nestabilnih, kar zahteva bivanje z družino ali sostanovalcem/sostanovalko, s katerim/katero se stroški porazdelijo. Veliko mladih, ki živi »na svojem«, prejema denarno pomoč od staršev ali pa v ta namen opravijo veliko ur pri študentskem delu. Kljub temu, da bi se številni radi preselili (predvsem zaradi želje po stanovanju v bližini šole in službe) in si želijo samostojnega življenja, ostaja velik delež mladih, ki jim je življenje doma udobno. Dom je finančno dostopen, zagotavlja varnost, povezanost z družino. Čeprav lahko pride do natrpanosti in pomanjkanja svobode, pozitivne strani odtehtajo. Bivanje doma mladim omogoča tudi varčevanje in zagotavljanje finančne stabilnosti v prihodnje. Finančna nestabilnost je med mladimi zelo prisotna, pogosto je potrebna finančna pomoč staršev. Dohodek omogoča preživetje predvsem tistim, ki imajo redno zaposlitev. Veliko jih dela, pa kljub temu sebe še ne dojemajo dovolj finančno stabilne, da bi se lahko osamosvojili. Nekateri financirajo svoj študij, drugi pomagajo staršem in tretji prispevajo del dohodka k stroškom bivanja doma.

Številni imajo dovolj sredstev zase, pa vendar premalo za ustvarjanje družine ali najema stanovanja. Pojavlja pa se tudi potreba po plačevanju dolgov iz preteklosti, kar je posledica neodgovornega ravnanja z denarjem. Sama imam zaposlitev, študiram in bivam doma. Kljub temu, da opravi veliko ur pri delu in se imam za odgovorno osebo, ki varčuje in ne zapravlja svojih prihodkov, sem trenutno daleč od osebe, ki bi si lahko privoščila svoje stanovanje ali si celo ustvarila družino. Nekateri mladi si želijo samostojnega življenja. Želijo si stabilnega finančnega stanja, zaposlitve, tisti, ki študirajo pa si želijo uspešnega zaključka študija. Za osamosvojitve je pomembno tudi lastno bivališče in možnost, da zanj oseba plačuje stroške. Da se lahko posameznik osamosvoji, potrebuje tako psihično stabilnost kot tudi zmožnost skrbeti zase. Nekateri vidijo pogoj za samostojno življenje v resni partnerski zvezi. Naj si bo to zaradi osamljenosti in potrebe po bližini nekoga, ali pa zaradi finančne pomoči.

Ko sem proti koncu pogovora vprašala sogovornike, kaj so njihovi pogoji za osamosvojitve, so mi v veliki večini odgovorili s tremi odgovori: finančna stabilnost, izobrazba in samostojno bivanje. Torej natanko tisto, kar sem v prvem delu izpostavila kot težave in področja, na katerih mladi doživljajo stiske, to pa so tudi pogoji za samostojno življenje. Mlad človek mora po besedah sogovornikov doseči čustveno in telesno zrelost, hkrati pa mora biti sposoben sprejemati odločitve, ki vplivajo na njegovo življenje. Mladi sebe v določenih pogledih dojemajo kot samostojne osebe. So odgovorni, psihično zreli in znajo skrbeti zase. Številnim pa do popolne samostojnosti manjkajo sredstva, s katerimi bi lahko popolno samostojnost dosegli. Če nadaljujem z omejitvami, ki so jih mladi navajali kot oviro v procesu osamosvajanja – napačno izbrana šola in študij, vzgoja staršev, razvajanost in finančna sredstva – opazam, da so v ospredju zopet področja, o katerih tekom pisanja diplomske naloge največ govorim. Tako lahko trdim, da imajo izobrazba, zaposlitev in finančna sredstva ključno vlogo v življenju vsakega mladega posameznika. Večina mladih si želi samostojnosti, številni pa na to trenutno še niso pripravljeni. Želijo zaključiti šolo, si najti resno partnersko zvezo in si pred tem zagotoviti finančno stabilnost. Vsekakor pa niso samo zunanji vplivi razlog za podaljševanje mladosti. Številni mladi se psihično ne počutijo pripravljeni na osamosvajanje, tudi če bi do tega prišlo. Udobje in navada življenja doma sta tista, zaradi katerih se številni življenjski dogodki premaknejo v prihodnost. Nekdo, ki ima vse, kar potrebuje za zadovoljevanje potreb in mu hkrati ni potrebno plačevati stroškov, preprosto ne čuti želje, da bi se preselili. Spet drugi samostojnost in skrb zase postavljajo pred varnim udobjem doma. Zanimiva se mi zdi tudi povezava vrednotnega sistema mladih z željo po osamosvajanju.

Vrednote, ki so jih sogovorniki navajali, so prijatelji, družina, zdravje, izobrazba, čas s partnerjem, iskrenost, spoštovanje, podpora, dobro počutje, spoštovanje, šport, notranji mir. Nihče od njih ni kot svojo vrednoto izpostavil samostojnosti, avtonomije, individualnosti. Na podlagi odgovorov sklepam, da dandanes mladim več pomeni osebni uspeh kot začetek samostojnega življenja. To dokazuje tudi dejstvo, da si številni želijo podaljšati mladost. Kljub temu, da imajo življenje načrtovano, na prvo mesto postavljajo študij, zaposlovanje in ustvarjanje partnerske zveze. Tisti, ki bi radi vstopili v odraslost, imajo občutek, da morajo to narediti zaradi svojih let. Malo je takih, ki bi se želeli zavestno posloviti od mladosti. In veliko je takšnih, ki svojega življenja in osamosvajanja ne načrtujejo in prisegajo na spontanost in nepredvidljivost dogodkov. Največ sogovornikov je odgovorilo, da obstaja želja po selitvi, vendar je ta odvisna od finančnega stanja.

Starši so za mnoge mlade najpomembnejše osebe v življenju. Z njimi preživijo veliko časa, od njih so do določene točke v življenju odvisni. Ravno zato imajo starši pomembno vlogo pri osamosvajanju svojih otrok. Mladi pripisujejo družini velik pomen. Vpliva namreč na kakovost njihovega življenja in na življenjske možnosti, ki jih imajo. Kljub vsem spremembam je še vedno tista, ki je vredna največjega zaupanja ljudi in ostaja pomemben del vsakega posameznika (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 108 – 126). Sogovorniki so s svojimi starši v dobrih odnosih, starši jih podpirajo in jim pomagajo z nasveti in usmeritvami (predvsem tekom študija in iskanja zaposlitve). Starši otroke podpirajo tudi finančno. Večina sogovornikov je od njih odvisna, vsaj ko gre za plačevanje stroškov in študijskih obveznosti. Večinoma starši podpirajo selitve otrok. Pri tem nekateri pomagajo finančno, drugi pa nudijo materialno podporo. Prav zaradi tega postajajo odnosi med starši in otroki vedno bolj elastični, kar otrokom omogoča, da pogosto izkoriščajo pomoč in podporo staršev, ko pride do ekonomskih ali socialnih težav. Tako starši prevzamejo vlogo zagovornikov in svetovalcev (Hvalič in Ramovš, 2003, str. 108 – 126). Medtem ko nekateri starši želijo hitro osamosvojitev svojih otrok, nekateri na to niso pripravljeni. Starši lahko ob selitvi čutijo presenečenje, strah in občutek, da bodo izgubili nekoga, za katerega morajo skrbeti in bodo v nadaljevanju življenja osamljeni. Morda ravno zaradi tega starši svojim otrokom nudijo stanovanja v družinskih hišah. Otroci se tako delno osamosvojijo, še vedno pa ne gredo predaleč od doma. Življenje z družino je finančno dostopno, zagotavlja preskrbljenost in nudi domačnost. Renner (1996, str. 119 – 148) dodaja, da so mladi na ta način odvisni ali pa vsaj pol odvisni od svojih staršev, saj ostajajo pri svoji izvorni družini zaradi ekonomske neodvisnosti, nezaposlenosti, nezmožnosti iskanja svojega stanovanja in podaljšanega študija.

Hkrati pa jim življenje pri starših nudi materialno in emocionalno varnost, avtonomijo in lagodnost. Mladi od svojih staršev pričakujejo pomoč in podporo. Bodisi pri iskanju stanovanja, varstvu otrok, iskanju zaposlitve ali pri zagotavljanju ekonomske varnosti. Skupno življenje pa prinese tudi negativne strani, kot so natrpanost, prepiri, pomanjkanje svobode in samostojnosti. Večina navaja svobodo, ki jo nudijo starši pri izbiri šole, študija in kasneje zaposlitve. Redki so takšni, ki jih družina ne podpira ali jim vsiljuje svoja prepričanja. Mladi dobijo dovolj svobode in zasebnosti, prepiri pa so občasni in vedno rešljivi. Sogovorniki imajo odprt prostor za reševanje težav in vedno možnost za vzpostavitev kompromisa. Zavedam pa se, da moji sogovorniki vsi prihajajo iz urejenih družin, pri katerih so odnosi zelo kakovostni. Povezanost ohranjajo tudi s člani, ki niso prisotni v gospodinjstvu, z njimi se po telefonu slišijo večkrat na teden. Prav tako je podobno z mladimi, ki so preseljeni. Odnosi se po selitvi ne spremenijo, če že, postanejo boljši. Spremeni se komunikacija, saj je manj osebne stika, so pa stiki toliko boljši, ko do njih pride. V času, ko se ne vidijo, se pogosto slišijo tudi prek telefona. Mladi občasno občutijo pritiske staršev. V primeru skupnega bivanja je to natrpanost, pomanjkanje samostojnosti in svobode. Pritiski staršev se kažejo predvsem tekom šolanja. Starši stremijo k pridobivanju dobrih ocen in vestnemu učenju. Pritisk se nadaljuje tudi pri izbiri študija in srednje šole. Nekateri pritiske doživljajo zaradi svoje neodgovornosti in nesamostojnosti. Drugi pa iste pritiske doživljajo kot motivacijo za nadaljevanje in vztrajanje. Zanimalo me je, če bo kdorkoli od sogovornikov izpostavil močnejši pritisk, ki je vplival na njegovo življenje. Sogovornica je izpostavila, da je zaradi staršev ostala doma, ni nadaljevala študija in se ni preselila v drugo mesto, ko je imela možnost. Druga sogovornica pa pred očetovo željo po višji stopnji izobrazbe ni klonila. Pričakovanja staršev so dandanes pogosta. O tem govori tudi Uletova (1995, str. 16), ki lahko moje ugotovitve potrdi, saj pravi, da se v sodobnem svetu od mladega človeka pričakuje, da bo presegel socialni status svojih staršev. To vpliva na njegovo življenje in sicer vzpodbudno in motivacijsko ali pa predstavlja veliko breme in oviro. Teorijo potrjujeta tudi Hvalič in Ramovš (2003, str. 124), ko podporo družine izpostavita kot nujno potrebno zaradi selekcije in tekmovalnosti, ki se pojavita na vseh področjih življenja mladega človeka. Po premisleku in pregledu vseh odgovorov, sem lahko rezultate povezala z navajanjem prehodov avtorice Kuhar (2003, str. 77), ki med drugim omeni tudi Sredozemski model prehoda v odraslost.

Zanj je značilna pozna ekonomska neodvisnost, študij se podaljšuje, brezposelnosti je med mladimi veliko. Kar je najpomembneje, pa je prisotna podpora staršev in družine. Za nekatere mlade je to tudi edina rešitev, saj zaradi oddaljene fakultete nimajo druge izbire. Življenje doma je za večino sodelujočih udobno. Imajo vse, kar potrebujejo za študij in delo. Imajo bivališče in urejeno prehrano. Nihče ne navaja neudobja, prav tako nima nihče večjih zadolžitev. Morda je prav to razlog, da mladi ne čutijo potrebe po selitvi. Doma jim ničesar ne manjka. Ni dejavnika, ki bi jih silil v iskanje novega bivališča, saj na vseh področjih občutijo udobje in varnost. Veliko sogovornikov izpostavlja, da je selitev in samostojno življenje otrok za starše velik korak in se morajo na to navaditi. Tudi če selitev pričakujejo, je ta dogodek ponavadi nenaden in stresen. Morda zaradi velike povezanosti številni mladi nimajo želje po selitvi v bolj oddaljene kraje. Želijo si ohraniti stik in potrebe po distanci nimajo. Bi pa ta korak naredili, če bi to zahtevala zaposlitev ali izobrazba. V tem primeru se odnosi po njihovem mnenju ne bi spremenili na slabše. Kljub temu, da med mladimi velja prepričanje, da si mladi pogosto ustvarijo družino, da se meja za starševstvo niža in je nosečnost postala že modni trend, pa sami želje po lastni družini nimajo. Bolj si želijo partnerske zveze, prednost pa dajejo študiju in gradnji kariere. Lastne družine sogovorniki ne načrtujejo. Ne počutijo se dovolj psihično in fizično pripravljene. Otroci si želijo v prihodnosti, trenutno pa na to odgovornost niso pripravljene. Prav tako niso finančno sposobni za preživljanje drugih, brez pomoči partnerjev jim to v tem trenutku ne bi uspelo. Pogoji za ustvarjanje družine so finančna stabilnost, zaposlitev, lastno bivališče in dober partnerski odnos. Potrebna je podpora družine in države, hkrati pa je za zaposlene ključen tudi razumevajoč delodajalec. Mlad človek mora biti čustveno zrel in odgovoren, če želi skrbeti za drugega človeka. In na to večina mladih ni pripravljena. Ustvarjanje družine omejuje daljši študij, dolgotrajno iskanje zaposlitve in iskanje partnerja. Sogovorniki opozarjajo na nepremišljenost mladih in večno prelaganje odgovornosti. Niso zgolj moji rezultati tisti, ki nakazujejo na odsotnost ustvarjanja mladih družin. O tem piše tudi Kuharjeva (2003, str. 105 – 114), ki pove, da želijo mladi ohraniti svobodo in avtonomnost ter se izogibajo obveznostim v samostojnem življenju. Zaradi usklajevanja obveznosti se soočajo s pomanjkanjem časa. Zato zaradi neizpolnjenosti vseh pogojev in prevelike odgovornosti načrtovanje otrok prenesejo v kasnejše obdobje. Za ustvarjanje družine mladi navajajo dva razloga: finančno stabilnost in zrelost, ki pa jo dosežejo proti koncu dvajsetih let. Mladi so v današnjem času polni ambicij in želja po uspehih v karieri.

Opozoriti pa želim še na eno težavo, ki se mi zdi bistvena. Mladi, ki si ustvarijo družino ali si tega želijo, pogosto naletijo na negativne odzive okolice. Še vedno je prisotne veliko stigmatizacije in predsodkov (predvsem pri mladih, ki si prehitro ustvarijo družine, ali pri tistih, ki po mnenju okolice ne izpolnjujejo pogojev za ta korak). Po eni strani družba tega ne odobrava, po drugi strani pa so ženske »prisiljene« k želji po lastni družini, vse pa je pogojeno s starostjo. Mlad človek mora biti pripravljen, partnerska zveza mora biti trdna, želja pa ne sme biti zgolj posledica nenadne in nepremišljene odločitve.

Večkrat slišim izjave ljudi, ponavadi starejših, da mladi res nimajo skrbi in da ni razloga, da bi bili negotovi in napeti. Poleg že omenjenih stisk, ki jih mladi doživljajo v povezavi z zaposlovanjem, izobraževanjem in grajenjem svoje kariere, se pojavijo tudi stiske, ki niso specifično vezane na ta področja v življenju. Kot pravi Juul (2009, str. 51), smo ljudje vse življenje v konfliktu med celovitostjo in sodelovanjem. Po eni strani se želimo razvijati glede na naše predstave, ki jih imamo o življenju, po drugi strani pa podlegamo pritiskom drugih – tistih, ki nam največ pomenijo in ki se jim skušamo prilagoditi. Je konflikt med posameznikom in družbo. Na eni strani konformizem in na drugi strani individualnost. Želimo pripadati, pa ne povsem.

Mladim pogosto zmanjka prostega časa, porabljajo pa ga tudi za aktivnosti, ki jim koristijo na drugih področjih življenja. Težava je usklajevanje vseh obveznosti. Zaradi študijskih obveznosti pogosto zmanjka časa za delo in obratno – tisti, ki delajo, poudarjajo, kako malo časa jim ostane za učenje. Kljub temu da imajo sogovorniki pogoje za dobro življenje in da številni prejema podpora, so nekateri izpostavili osamljenost kot stisko, s katero se soočajo. Nekateri pritiske doživljajo zaradi sovrstnikov, ki imajo urejena stabilna življenja. Spet drugi imajo občutek zamujanja življenja in neznanja za življenje. Kljub izobraževanju se mnogi počutijo nekompetentne. Zaradi pomanjkanja sredstev se soočajo s težavo zadovoljevanja potreb po denarju in finančni neodvisnosti. Številni so se soočali s težavami s samopodobo, pri drugih to traja še v sedanjosti. Poudarek je na pozitivni samopodobi in samozavesti, saj se jih večina sooča s težavami zaradi videza. Sogovornica navaja anksioznost, depresijo in sistemsko ustvarjene bolezni, ki so pri njej prisotne predvsem v času napornega študija. Ugotovitve potrjuje avtorica Kosmač (b.d.) s svojim zapisom, v katerem pove, da se velikokrat med mladimi pojavi tudi stres, ki lahko pripelje do depresije, težav z duševnim zdravjem in samopoškodbenega vedenja. Stresu so najbolj podvrženi tisti, ki so občutljivi, ali pa tisti, ki doživljajo velik pritisk okolice. Soočajo se s tveganji, ki so povezana s socialnimi statusi v družbi. Negotovost se pojavi zaradi naraščajočih družbenih sprememb.

Stres pa povzroči slaba samopodoba, težave, ki so vezane na dosežke, odnose in družbena vprašanja. Med stresorje sodijo tudi finance, neuspeh, ljubezen, prehranjevalne navade, konflikti z bližnjimi, menjava delovnega mesta, občutek nemoči, zdravstvene težave, hiter tempo življenja. Strinjam se z Uletovo (2000, str. 84), ki pravi, da moramo za boljše razumevanje težav mladih slednje postaviti v širši okvir. Ne smemo jih dojemati kot nedorasle in nenormalne. Na probleme morajo opozarjati tudi mladi sami, kar pa ne sme veljati kot njihova problematičnost. Mladi ne smejo biti nevidni. Vplivati morajo na javnost in opozoriti na dogajanje med njimi. Problemi namreč ne nastajajo zaradi njih samih, temveč zaradi pogojev, v katerih živijo.

Kljub stiskam pa mladi navajajo, da pomoči skoraj niso bili deležni. Niso bili uporabniki institucij, podporo večinoma prejemajo od staršev in prijateljev v obliki nasvetov in svetovanj. Prejemajo finančno podporo in možnost bivanja doma. Poleg nasvetov in podpore staršev imajo sogovorniki tudi prijatelje in znance, ki jih podpirajo in jim pomagajo pri sprejemanju življenjskih odločitev in pri soočanju s stiskami. Nekateri sogovorniki so mnenja, da pomoči niti ne potrebujejo. Drugi se s tem ne strinjajo in navajajo, da bi bila pomoč nujna tekom izobraževanja. Potrebovali bi nekoga, ki usmerja, nudi nasvete, pomaga in podpira. Potrebovali bi nekoga, ki bi se jim pomagal odločiti, v katero študijsko področje naj se usmerijo. Nekateri bi potrebovali več podpore družine, kar bi morda lahko preprečilo negativno vedenje v mladosti, in s tem povezane težave, ki jih doživljajo v sedanjosti. Pomoči si določeni mladi ne znajo predstavljati, saj je nikoli niso prejeli. Potemtakem ne vedo, ali jo sploh potrebujejo. Pomembno se mi zdi, da mladim nudimo podporo. Pridružujem se Poštraku (2015, str. 270), ki pravi, da moramo raziskati življenjski svet mladih in jih poslušati, ko pripovedujejo o dogajanju v svojem življenju. V tem trenutku se moramo osredotočati na mladega človeka in ne na to, kakšen bi moral biti. Sodelovati moramo skupaj z njimi, ne pa za njih. Pozorni moramo biti na strategije ravnanja, ki jih mlad človek razvije na podlagi lastnih predstav.

Čeprav vsak človek subjektivno dojema pričakovanja, se ta pri posameznikih ponavljajo. Kot pravi Braconnier (2005), imajo otroci pogosto potrebo, da izpolnijo pričakovanja staršev in uresničijo njihove sanje. Okolica pričakuje, da bodo imeli mladi že zgodaj načrtovano in urejeno življenje. Mladi so zato obremenjeni in skrbno štejejo leta, do katerih imajo po mnenju večine še čas, da dosežejo vse, kar lahko. Mlad človek namreč ni prepričan vase, kljub temu da se to od njega pričakuje.

Še vedno mu ni jasno, kdo si želi biti in kaj je, niti ne ve natančno, kako bo to vse uresničil. To povzroči dvome in občutke strahu. Kar naenkrat ni več otrok, vendar odrasel človek. Pri delu z mladimi moramo najprej upoštevati njih. Razumeti moramo njihov življenjski svet. Pomemben se mi zdi zapis Postraka (2011, str. 188), ki pravi, da moramo na mlade gledati kot na eksperte iz izkušenj. Upoštevati moramo njihov pogled kot pogled uporabnika in hkrati svoj pogled, pogled socialnega in mladinskega delavca. Zato je najboljši pristop, ki ga delavec lahko izbere, demokratičen. Skupaj z uporabniki se dogovarja, sodeluje in načrtuje. Mladi tako dobijo navodila, vendar tudi priložnost za samostojnost in samoiniciativnost. Mladi morajo biti slišani in moramo jih jemati resno. Ko sem razmišljala, kaj lahko socialno delo nudi mladim, sem pomislila, da mora za mlade v prvi vrsti najprej poskrbeti država in jih vključiti v sodelovanje na vseh področjih. Strinjam se z avtoricama (Komotar in Hauptman, 2011, str. 75-79), ko pišeta o mladih, ki jim mora biti omogočena odgovornost in soodločanje, kar jim daje moč. Mladi so lahko vključeni v različna področja: politično, potrošno, socialno, športno in kulturno. Če je mlad človek vpleten v dogajanje, postane informiran, postane del odločanja in vpliva na proces dejavnosti.

Vsekakor pa je socialno delo stroka, ki lahko mladim ponudi vso potrebno podporo in pomoč. Na prvem mestu morajo sodelovati mladi med seboj. S povezovanjem mladih bi jim omogočili participacijo, hkrati pa bi krepili njihove socialne mreže, ki so še kako pomembne. Vsak posameznik ima namreč potrebo po druženju, kot se strinja tudi Dragoš (2005, str. 36) in vedno čuti nekakšno odvisnost od drugih. Nikoli ne more biti popolnoma neodvisen. To omogoča socializacijo in sodelovanje z drugimi ljudmi. Odvisnosti ne moremo spremeniti, lahko pa spremenimo njihova razmerja. S pomočjo odvisnosti je možno uresničevati interese in potrebe. Je pa pomembno, da so moči porazdeljene in da v razmerju ni šibke strani.

Sama ugotavljam, da pomoč mladim sega že v čas osnovne in srednje šole, ko mladi potrebujejo največ usmeritev in podpore. Na tem mestu predlagam podporne skupine in delavnice, s pomočjo katerih bi mladi skupaj s socialnimi in mladinskimi delavci odkrivali, kakšne so njihove možnosti za prihodnost. Prepričana sem, da bi jim to olajšalo izbiro, študij, ki bi ga izbrali kasneje, bi bil bolj ustrezen in hkrati bolj učinkovit. Tudi Kuharjeva (2003, str. 121) izpostavi, da bi bilo potrebno izboljšati poklicno usposabljanje, in povečanje števila mladih na srednjih šolah, možnosti študentskega usmerjanja pa morajo biti večje.

Dodaja tudi, da bi bilo potrebno večjo pomoč nameniti tistim mladim, ki se odločijo za lastno gospodinjstvo. Prav tako je potrebna pomoč na področju ustvarjanja družine s kombiniranjem plačanega dela z družinskim življenjem.

Naslednja izboljšava, ki bi jo sama predlagala, bi bilo neformalno učenje. Vsekakor se mladi vedno bolj trudijo tudi s tečaji, izobraževanji in usposabljanji, s katerimi dopolnijo svoje formalno znanje. Težava se pojavi, ko znanja ne morajo uporabiti. Ugotavljam, da bi bilo nujno potrebno pridobivanje neformalnega znanja poenotiti s formalnim in mu podeliti enako vrednost. Tako bi lahko vse kompetence, naučene poleg študija, uporabili pri iskanju dela. Hkrati poudarjam nujnost, da delodajalci mlade sprejmejo. Nove veščine bi koristile vsem, prav tako pa bi s tem dali enake možnosti tistim, ki nimajo možnosti za študij ali pa si tega ne želijo. Pomembno se mi zdi poudariti, da bi lahko pri pridobivanju neformalnih izkušenj sodelovali vsi mladi, kar bi omogočalo krepitev vezi in sodelovanje.

Pomembno je tudi medgeneracijsko povezovanje. Številni mladi poudarjajo neenakosti pri zaposlovanju, predvsem ko gre za starejše, bolj izkušene delavce. Pomembno se mi zdi sodelovanje vseh generacij in prenašanje znanja iz ene starostne skupine v drugo. Tako bi lahko starejši od mladih pridobili nova, bolj tehnološko naravnana znanja, starejši pa bi delili svoje izkušnje. Ta ukrep bi pomagal pri zmanjševanju neenakosti pri zaposlovanju in brezposelnosti mladih. Kot socialni delavci lahko pomagamo družinam pri soočanju z odraščanjem mladih in spodbujamo komunikacijo in predvsem potrebe, želje in cilje mladih, ki imajo pogosto manj možnosti za izražanje svojega glasu. Nimamo pa le možnosti, da vplivamo na posameznika in generacijo mladih. Socialno delo lahko spodbuja in prispeva k zmanjševanju ali pa zgolj opozarjanju na predsodke in stereotipe, s katerimi se mladi soočajo, saj imajo ključno vlogo pri tem, da mladi same sebe dojemajo kot nesposobne in doživljajo strah pred neuresničenimi cilji, ki mnogokrat sploh niso njihovi. Pripadajo družbi in njihovim pričakovanjem. Za konec se mi zdi pomembno poudariti besede avtorice Škerjanc (2005, str. 54), ki pravi, da je pri načrtovanju storitev treba vedno upoštevati mnenje uporabnikov in paziti, da njihove pravice niso kršene. Storitve morajo biti naravnane tako, da zagotavljajo kakovostno življenje uporabnikov. Storitve morajo biti učinkovite in morajo slediti željam in viziji posameznikov. Le tako bomo lahko socialno delo izvajali kakovostno in bomo uresničili njegov namen.

6. SKLEPI

- Večina sogovornikov je v procesu izobraževanja, skoraj vsi so sočasno tudi zaposleni.
- Večina sogovornikov je zaposlenih in poleg tega študira.
- Večina sogovornikov živi doma pri starših.
- Številni sogovorniki so finančno odvisni od staršev.
- Vzrok za podaljševanje mladosti sta izobraževanje in iskanje zaposlitve.
- Sogovorniki imajo namen nadaljevanja študija in so s študijem zadovoljni.
- Odločitev o študiju je bila pri večini sogovornikov samostojna in neodvisna.
- Sodelujoči v razpravi se počutijo nesposobne in premalo kompetentne za delo.
- Sogovorniki doživljajo pritisk družbe zaradi potrebe po uspehu in dosežkih.
- Mladi morajo hitro odrasti in v času študija vse načrtovati.
- Mladi pridobijo premalo kompetenc in praktičnega znanja tekom šolanja in študija.
- Študentsko delo po mnenju sogovornikov ne nudi dovolj dobrih pogojev dela.
- Študentska plačila so neprimerna, predvsem glede na vloženi trud.
- Študentska dela so nadomestila rednim zaposlitvam.
- Sodelujoči v razpravi delo enačijo z zaslužkom.
- Za sogovornike je težavno usklajevanje vseh področij v življenju (študij, delo, razmerja).
- Številni sogovorniki ne sprejemajo neustreznih zaposlitev.
- Pri zaposlovanju so pomembne »veze in poznanstva«.
- Stanovanja so za sogovornike nedostopna in predraga.
- Sodelujočim v razpravi je življenje doma udobno in finančno dostopno.
- Tudi posamezniki z rednim dohodkom nimajo dovolj sredstev za osamosvojitvev.
- Sogovorniki imajo premalo sredstev za ustvarjanje družine.
- Sogovorniki kljub delu nimajo dovolj sredstev za osamosvojitvev.
- Za sodelujoče v razpravi so pogoji za osamosvojitvev lastno bivališče, psihična stabilnost, skrb zase, partnerska zveza, izobrazba in finančna stabilnost.
- Sogovorniki sebe ne dojemajo kot samostojnih oseb in imajo željo po podaljševanju mladosti.
- Sogovornikom več pomeni osebni uspeh kot samostojno življenje.
- Za sogovornike ima družina velik pomen.

- Sodelujoči v raziskavi poudarjajo, da jih starši podpirajo in jim svetujejo.
- Sogovorniki imajo s starši in drugimi družinskimi člani dobre odnose.
- Starši tudi finančno podpirajo otroke – plačujejo stroške bivanja in izobraževanja.
- Starši si želijo osamosvojitve otrok, vendar na to niso pripravljeni.
- Nekaj sogovornikov bo v prihodnosti živel v družinskih hišah.
- Mladi dolgo časa ostajajo pri izvorni družini zaradi nezmožnosti selitve in občutka domačnosti.
- Sogovorniki imajo svobodo pri izbiri šole in poklica.
- Odnosi s starši se po selitvi ne slabšajo.
- Največ pritiskov staršev mladi zaznajo tekom šolanja.
- Sodelujoči v razpravi se ne bi selili v oddaljene kraje.
- Sogovorniki nimajo želje po ustvarjanju družine.
- Sogovorniki si želijo partnerske zveze in kariere.
- Večina sodelujočih ni dovolj psihično in fizično pripravljenih na sprejemanje odgovornosti.
- Sogovorniki so mnenja, da družba mlade družine velikokrat stigmatizira in do njih goji predsodke.
- Sogovorniki pravijo, da mladi doživljajo pritiske zaradi sovrstnikov z urejenimi življenji.
- Nekaj sogovornikov ima težave s samopodobo in osamljenostjo.
- Sodelujoči niso bili deležni institucionalne pomoči tekom odraščanja.
- Sogovorniki kot pomoč prejemajo nasvete in podporo bližnjih.
- Sogovorniki bi si želeli več usmerjanj in pomoči tekom šolanja.

7. PREDLOGI

- Spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja pri zaposlovanju, kar bi omogočalo izmenjavanje izkušenj in znanj. Tako bi lahko mladi pridobili znanje starejših, starejši pa bi od mladih pridobili nova, bolj tehnološko usmerjena znanja. To bi omogočalo, da bi lahko probleme, ki se v vsaki generaciji pojavijo specifično, reševali skupaj in soustvarjali rešitve.
- Spodbujanje mladih pri iskanju zaposlitev, ter poudarjanje pomembnosti sprejemanja ponujenih priložnosti.
- Možnost pridobivanja rednih delovnih mest takoj po končani srednji šoli ali fakulteti, kar bi mladim omogočalo, da znanje prenesejo v prakso, hkrati pa pridobijo potrebne izkušnje in dodatna znanja.
- Vrstniško sodelovanje pri reševanju stisk, ki se pojavijo v obdobju podaljšane mladosti.
- Solidarnostne blagajne, ki bi temeljile na solidarnosti družbe. Blagajne bi bile namenjene mladim, ki bi potrebovali posojilo, zopet pa ne bi bili omejeni z rokom vračila denarja, oziroma se v času, ko bi bil denar posojen, obresti ne bi obračunavale.
- Mladinska stanovanja, kjer bi lahko mladi zaživel brez nadzora in bi se preizkusili v samostojnem življenju. Bistvenega pomena bi bilo plačevanje brez obresti ali omejitev pri roku plačila dolgov, saj je ravno to razlog, da mladi ne dosežejo finančne stabilnosti. Z življenjem v skupnih domovih bi bili tako samostojni, ne bi pa se, vsaj na začetku svoje poklicne in študijske kariere, obremenjevali z vračanjem stroškov bivanja.
- Medgeneracijska pomoč z nasveti in predlogi med študenti, tekom šolanja in pri iskanju pravega študija.
- Spodbujanje pogovora med mladimi in starši, predvsem glede želja, pričakovanj in ciljev mladih. V ta namen bi bilo potrebno ustvariti delavnice in svetovanja, kjer bi bila pomoč dostopna.
- Povečanje pomoči (predvsem pri reševanju osebnih težav in pri načrtovanju izobraževanja) in svetovanj s strani socialnih delavk in delavcev mladim tekom osnovne in srednje šole.
- Pomoč z nasveti, pogovori, svetovanji (predvsem pri soočanju z lastnimi stiskami in dvomi ter pri vprašanjih načrtovanja prihodnosti in osamosvajanja otrok) in podpora staršem pri prehodu otrok v odraslo dobo.

- Poudarjanje neformalnega učenja in uporaba tega znanja pri zaposlovanju.
- Povečanje obsega praktičnega dela tekom šolanja in študija v vseh izobraževalnih programih.
- Podpiranje mladih pri lastni izbiri življenjskih potekov – podpiranje mladih pri iskanju samega sebe.
- Ustvarjanje kampanj in gibanj, s pomočjo katerih bi se borili proti predsodkom in stereotipom o nujnosti urejenih in dodelanih življenj mladih. Predvsem bi bilo potrebno poudariti stiske in težke pogoje s katerimi se soočajo mladi, ter to tematiko predstaviti tistim, ki jim je neznana.
- Večje število študijskih programov in možnosti izobraževanja v manjših krajih.
- Več možnosti za študentske izmenjave, ki bi omogočale razvijanje neodvisnosti in samostojnosti.
- Možnost univerzalnega temeljnega dohodka. Ta bi mladim omogočal osnovno varnost in zagotovil, da imajo možnost izbire in da niso potisnjeni v prisilno sprejemanje zaposlitev, ki so izkoriščevalske in hkrati škodujejo tudi ostalim zaposlenim. To bi pomembno vplivalo na to, da mladi ne bi bili poceni delovna sila in bi bili pogoji dela bolj ustrezni. Univerzalni temeljni dohodek bi pomenil tudi finančno varnost za tiste mlade, ki si želijo ustvariti svojo lastno družino.
- Možnost finančnega svetovanja, kot pomoč mladim pri ravnanju z lastnim denarjem.
- Opažam veliko priložnosti za nadaljevanje raziskave in sicer za bolj natančno tematiziranje medgeneracijskega sodelovanja. Možno bi bilo raziskati kako sodelujejo različne generacije. Predvsem kako omogočati mladim večjo samostojno in neodvisno življenje, a hkrati še vedno povezanost s starši in širšo družino.

8. UPORABLJENA LITRATURA

8.1. PISNI VIRI

Bajzek, J. (2003). Teoretični uvod – pozno otroštvo in njegove značilnosti. V J. Bajzek, M. Bitenc, S. Hvalič, A. Lokar, J. Ramovš, & Š. Strniša, *Zrcalo odraščanja* (str. 16). Radovljica: Didakta.

Bajzek, J. (2008). Teoretična izhodišča. V J. Bajzek, R. Bajzek, K. Bedernjak, A. Červek, J. Sraka, M. Sraka, & Š. Strniša Tušek, *Odiseja mladih* (str. 18 – 29). Radovljica: Didakta.

Bakovnik, K. (2012). Stanovanjska politika. V N. Bakovnik, T. Beočanin, S. Berglez, K. Dadič, L. Lebar, T. Lebič, S. Mesec, R. Mužica, L. Praprotnik, I. Ranc, & M. Straus, *Lokalna mladinska politika* (str. 132). Ljubljana: Zveza ŠKIS; Ajdovščina: Mladinski svet.

Bauman, Z. (2002). *Tekoča moderna*. Ljubljana: Založba/*cf.

Beck, U. (2001). *Družba tveganja: na poti v neko drugo moderno*. Ljubljana: Krtina.

Berger, P.L., & Luckmann, T. (1999). *Modernost, pluralizem in kriza smisla: orientacija modernega človeka*. Ljubljana: Nova revija.

Braconnier, A. (2005). *Kako razumeti mladostnika: priročnik za starše otrok, starih od 10 do 25 let*. Tržič: Učila International.

Brake, M. (1983). *Sociologija mladinske kulture in mladinskih subkultur*. Ljubljana: Republiška konferenca ZSMS: Univerzitetna konferenca ZSMS.

Čaćinovič Vogrinčič, G. (1998). *Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Dadič, K. (2012). Politika izobraževanja in usposabljanja. V N. Bakovnik, T. Beočanin, S. Berglez, K. Dadič, L. Lebar, T. Lebič, S. Mesec, R. Mužica, L. Praprotnik, I. Ranc, & M. Straus, *Lokalna mladinska politika* (str. 60). Ljubljana: Zveza ŠKIS; Ajdovščina: Mladinski svet.

Dragoš, S. (2005). Moč – navodila za uporabo. V S. Dragoš, V. Leskošek, P. Petrovič Erlih, J. Škerjanc, Š. Urh, & S. Žnidarec Demšar, *Krepitev moči* (str. 36). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Geldard, K., & Geldard, D. (2005). *Counselling adolescents: the proactive approach*. London: Thousand Oaks; New Delhi: SAGE.

Geržina, S. (1996). Zaposlovanje in brezposelnost. V S. Geržina, B. Lobnikar, M. Mencin Čeplak, V. Mihelj, M. Nastran Ule, T. Rener, A. Švab, B. Tivadar, & M. Vaupotič, *Mladina v devetdesetih: Analiza stanja v Sloveniji* (str. 119). Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče: Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije; Urad Republike Slovenije za mladino.

Grebenc, V., Šabić, A., & Kvaternik, I. (2008). *Varna vožnja: obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc, V., & Šabić, A. (2013). *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Hrovat Kuhar, E. (2015). Vsak želi biti srečen, le da mnogi ne vedo kako! (odnosi v družini). V A. Mrgole, Z. Švaljek, A. Vilotič, & N. Breitenberger (ur.), *Odgovori sodobnim izzivom odraščanja: zbornik ob 25 – letnici delovanja TOM telefona* (str. 93 – 98). Ljubljana: Zveza prijateljev mladine Slovenije.

Hvalič, S., & Ramovš, J. (2003). Otroci in družina. V J. Bajzek, M. Bitenc, S. Hvalič, A. Lokar, J. Ramovš, & Š. Strniša, *Zrcalo odraščanja* (str. 108 – 126). Radovljica: Didakta.

Hvalič, S., & Ramovš, J. (2003). Vrednote. V J. Bajzek, M. Bitenc, S. Hvalič, A. Lokar, J. Ramovš, & Š. Strniša, *Zrcalo odraščanja* (str. 182). Radovljica: Didakta.

Ignjatović, M., & Trbanc, M. (2009). Zaposlovanje in brezposelnost mladih: aktivni, fleksibilni in prilagodljivi. V U. Boljka, T. Rakar, M. Ignjatović, M. Trbanc, M. Nagode, S. Smolej, S. Mandič, B. Mihevc Ponikvar, M. Rok Simon, & A. Fištravec, *Med otroštvom in odraslostjo: Analiza položaja mladih v Sloveniji 2009* (str. 40). Ljubljana; Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.

Jaffe, M. L. (1998). *Adolescence*. New York (etc.): Wiley.

Juul, J. (2009). *Družinske vrednote*. Radovljica: Didakta.

Klanjšek, R., & Lavrič, M. (2011). Zaposlovanje in podjetništvo. V M. Lavrič, S. Flere, M. Tavčar Krajnc, R. Klajnšek, B. Musil, A. Naterer, M. Divjak, & P. Lešek, *Mladina 2010: družbeni profil mladih v Sloveniji* (str. 156). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Klanjšek, R., & Lavrič, M. (2011). Stanovanjske in bivanjske razmere mladih. V M. Lavrič, S. Flere, M. Tavčar Krajnc, R. Klajnšek, B. Musil, A. Naterer, M. Divjak, & P. Lešek, *Mladina 2010: družbeni profil mladih v Sloveniji* (str. 350 – 357). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Kren Obrar, T. (1995). *Vrednote mladih med ideali kulture in resnico*. Radovljica: Didakta.

Kristančič, A. (2007). Sodobne razlage prostega časa. V A. Kristančič et. al, *Svoboda izbire – moj prosti čas* (str. 19 – 63). Ljubljana A.A. Inserco d.o.o. svetovalna družba: Združenje svetovalnih delavcev Slovenije.

Kuhar, M. (2003). Mladi med omejitvami in izbiro. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 63 – 72). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Kuhar, M. (2003). Modeli prehodov v odraslost. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 73 – 96). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Kuhar, M. (2003). Mladi odrasli v Sloveniji. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 100 – 118). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Kuhar, M. (2003). Ukrepi za lajšanje prehodov v odraslost. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 121). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Kuhar, M. (2011). Značilnosti prehodov v odraslost v Sloveniji. V M. Kuhar, & Š. Razpotnik (ur.), *Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija* (str. 12 - 43). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Kuhar, M. (2012). Podaljšano sobivanje staršev in mladih odraslih v Sloveniji. *Socialno delo*, 51 (6), 365 – 378.

Lavrič, M., & Musil, B. (2011). Vrednote, trajnostni način družbenega delovanja in vizije prihodnosti. V M. Lavrič, S. Flere, M. Tavčar Krajnc, R. Klajnšek, B. Musil, A. Naterer, M. Divjak, & P. Lešek, *Mladina 2010* (str. 395 – 396). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Leskošek, V. (1999). Stanovanje kot pomemben prispevek k samostojnosti mladih. V S. Mandič (ur.), *Pravica do stanovanja: Brezdomstvo in druga stanovanjska tveganja ranljivih skupin* (str. 72). Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mandič, S., & Gnidovec, M. (2000). Stanovanjska kariera in prehod iz stanovanja staršev v prvo samostojno stanovanje. V S. Mandič (ur.), *Kakovost življenja: Stanja in spremembe* (str. 43 – 55). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Mandič, S. (2009). Stanovanjske razmere mladih. V T. U. Boljka, T. Rakar, M. Ignjatović, M. Trbanc, M. Nagode, S. Smolej, S. Mandič, B. Mihevc Ponikvar, M. Rok Simon, & A. Fištravec, *Med otroštvom in odraslostjo: Analiza položaja mladih v Sloveniji 2009* (str. 78). Ljubljana; Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.

Mencin Čeplak, M. (1996). Izobraževanje in izobraženost. V S. Geržina, B. Lobnikar, M. Mencin Čeplak, V. Mihelj, M. Nastran Ule, T. Renner, A. Švab, B. Tivadar, & M. Vaupotič, *Mladina v devetdesetih: Analiza stanja v Sloveniji* (str. 69). Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče: Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije; Urad Republike Slovenije za mladino.

Mesec, B. (2009). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1: Načrtovanje raziskave (študijsko gradivo za interno uporabo)*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mesec, B. (2014). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 2: Kvalitativne raziskave (študijsko gradivo za interno uporabo)*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Milson, F. (1972). *Youth in a changing society*. London; Boston : Routledge and Kegan Paul.

Mrgole, A. (2003). *Kam z mularijo?: načela kakovosti neformalnega dela z mladimi*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Nagode, M., Smolej, S., & Boljka, U. (2009). Socialni in ekonomski položaj mladih. V U. Boljka, T. Rakar, M. Ignjatović, M. Trbanc, M. Nagode, S. Smolej, S. Mandič, B. Mihevc Ponikvar, M. Rok Simon, & A. Fištravec, *Med otroštvom in odraslostjo: Analiza položaja mladih v Sloveniji 2009* (str. 58). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.

Poštrak, M. (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V A. Kristančič et. al, *Svoboda izbire – moj prosti čas* (str. 147). Ljubljana A.A. Inserco d.o.o. svetovalna družba: Združenje svetovalnih delavcev Slovenije.

Poštrak, M. (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V M. Kuhar & Š. Razpotnik (ur.), *Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija* (str. 188). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Poštrak, M. (2015). Koncepti socialnega dela z mladimi. *Socialno delo*, 54 (5), 269 – 280.

Potočnik, V. (1998). Mladi proti letu dva tisoč: Mladina dvajsetega stoletja. V A. Baligač, *Mladi, ulica, prihodnost: zbornik predavanj: mednarodni seminar* (str. 5 – 7). Ljubljana: Salve.

Puklek Levpušček, M. (2003). Psihosocialne značilnosti mladostnikov z različnim profilom osamosvajanja v odnosu do staršev. *Psihološka obzorja (Ljubljana)*, 12 (4), 71 – 89.

Rakar, T. (2009). Izobraževanje in izobraženost mladih. V U. Boljka, T. Rakar, M. Ignjatović, M. Trbanc, M. Nagode, S. Smolej, S. Mandič, B. Mihevc Ponikvar, M. Rok Simon, & A. Fištravec, *Med otroštvom in odraslostjo: Analiza položaja mladih v Sloveniji 2009* (str. 26). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo.

Rapuš Pavel, J. (2008). Prehodi in zaposlovanje mladih v družbi tveganja. V A. Kobolt (ur.), *Učenje na odru življenja: Projektno delo z ranljivimi skupinami mladih* (str. 26 – 39). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Rener, T. (1996). Konceptualizacija razmerja mladina – družina. V M. Nastran Ule, T. Rener, V. Mihelj, S. Kurdi, & M. Mencin Čepak. *Predah za študentsko mladino* (str. 119 – 150). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad republike Slovenije za mladino.

Satir, V. (1995). *Družina za naš čas*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Smolej, S., Rihter, L., & Boški, R. (2013). Revni zaposleni v Sloveniji: med statistiko in vsakdanjim življenjem. V V. Leskošek, S. Smolej, L. Rihter, R. Boški, B. Kresal, & M. Breznik, *Revščina zaposlenih* (str. 56). Ljubljana: Sophia.

Škerjanc, J. (2005). Kakovost življenja, participacija in vpliv. V S. Dragoš, V. Leskošek, P. Petrovič Erlih, J. Škerjanc, Š. Urh, & S. Žnidarec Demšar, *Krepitev moči* (str. 54). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Tomori, M. (1994). *Knjiga o družini*. Ljubljana: EWO.

Trbanc, M. (2005). Zaposlovanje in brezposelnost mladih. V Ž. J. Oplotnik, A. Črnak – Meglič, M. Šircelj, T. Žnidaršič, N. Stropnik, P. Brcar, M. Kovač Šebart, S. Gaber, A. Pluško, M. Trbanc, M. Filipovič, D. Kuzmanič Korva, D. Zaviršek, K. Filipčič, E. Antončič, P. Dremelj, M. Nagode, & R. Boški, *Otroci in mladina v prehodni družbi: analiza položaja v Sloveniji* (str. 163 – 164). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Tušek Strniša, Š. (2008). Vrednote mladih danes in v prihodnosti. V J. Bajzek, R. Bajzek, K. Bedernjak, A. Červek, J. Sraka, M. Sraka, & Š. Strniša Tušek, *Odiseja mladih* (str. 57 – 83). Radovljica: Didakta.

Ule Nastran, M. (1993). *Psihologija vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Znanstven in publicistično središče.

Ule, M. (1995). Mladost je, mladost je,... V M. Ule, & V. Mihelj, *Prihodnost mladine* (str. 13 – 18). Ljubljana: DZS in Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1995). Mladost kot socialni moratorij. V M. Ule, & V. Mihelj, *Prihodnost mladine* (str. 19 – 34). Ljubljana: DZS in Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1995). Od vrstniških skupin k mladinskim scenam. V M. Ule, & V. Miheljak, *Prihodnost mladine* (str. 35 – 47). Ljubljana: DZS in Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1995). Prihodnost mladosti in mladine. V M. Ule, & V. Miheljak, *Prihodnost mladine* (str. 55 – 61). Ljubljana: DZS in Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1995). Značilnosti odraščanja v 90. letih v Sloveniji. V M. Ule, & V. Miheljak, *Prihodnost mladine* (str. 66). Ljubljana: DZS in Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1996). Življenjski svet študentske mladine. V M. Nastran Ule, T. Rener, V. Miheljak, S. Kurdija, & M. Mencin Čeplak, *Predah za študentsko mladino* (str. 15 – 40). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1996). Kulturna modernizacija študentske mladine. V M. Nastran Ule, T. Rener, V. Miheljak, S. Kurdija, & M. Mencin Čeplak, *Predah za študentsko mladino* (str. 41 – 54). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1996). Identiteta študentske mladine v Sloveniji. V M. Nastran Ule, T. Rener, V. Miheljak, S. Kurdija, & M. Mencin Čeplak, *Predah za študentsko mladino* (str. 55 – 84). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1996). Vrednote in življenjski stili študentske mladine. V M. Nastran Ule, T. Rener, V. Miheljak, S. Kurdija, & M. Mencin Čeplak, *Predah za študentsko mladino* (str. 85 – 108). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad republike Slovenije za mladino.

Ule, M. (1999). Stoletje mladine – spremna študija. V J. R. Gillis, *Mladina in zgodovina: tradicije in spremembe v evropskih starostnih odnosih od 1770 do danes*. (str. 237 – 294). Šentilj: Aristej.

Ule, M. (2000). Biografije negotovosti namesto biografij blagostanja. V M. Ule, T. Renner, M. Mencin Čeplak, & B. Tivadar, *Socialna ranljivost mladih* (sr. 41 – 56). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Ule, M. (2000). Otroci svobode ali vrednotni obrat mladih v devetdesetih. V M. Ule, T. Renner, M. Mencin Čeplak, & B. Tivadar, *Socialna ranljivost mladih* (sr. 84). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Ule, M. (2002). Mladina: Fenomen dvajsetega stoletja. V U. Kuhar, T. Renner, V. Miheljak, M. Mencin Čeplak, B. Tivadar, M. Kuhar, T. Kamin, & J. Štebe, *Mladina 2000: Slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje* (str. 9 – 38). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Ule, M., & Kuhar, M. (2002). Sodobna mladina: izziv sprememb. V U. Kuhar, T. Renner, V. Miheljak, M. Mencin Čeplak, B. Tivadar, M. Kuhar, T. Kamin, & J. Štebe, *Mladina 2000: Slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje* (str. 39 – 78). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej.

Ule, M. (2003). Vloga življenjskih potekov v moderni družbi. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 10 – 25). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Ule, M. (2003). Mladi – odrasli. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 29 – 45). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Ule, M. (2003). Spremenjena razmerja zasebnosti in družinskega življenja. V M. Ule, & M. Kuhar, *Mladi, družina, starševstvo: Spremembe življenjskih potekov v pozni moderni* (str. 49). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.

Ule, M. (2008). *Za vedno mladi?: Socialna psihologija odraščanja*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Zalokar Divjak, Z. (2008). *Otroci, mladostniki, starši*. Krško: GORA.

Žmuc Tomori, M. (1983). *Pot k odraslosti*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

8.2. SPLETNI VIRI

Arnett, J. (b.d.). *Emerging adulthood*. Pridobljeno 6.6.2018 s http://www.jeffreyarnett.com/EmerAdul_Chap1.pdf

Baumkirher, T., Bakovnik, N., & Beočanin, T. (ur.) (2010). *Uvod v programske dokumente Mladinskega sveta Slovenije: AVTONOMIJA MLADIH*. Pridobljeno 4. 4. 2018 s http://mss.si/wp/wp-content/uploads/2017/10/avtonomija_mladih_2014_web.pdf

Doblehar, U. (2009). Vloga staršev pri osamosvajanju mladostnika. *Socialna pedagogika*, 13 (1), 37 – 65. Pridobljeno 24. 3. 2018 s <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-L7U9VRPJ?euapi=1&query=%27keywords%3dvloga+star%C5%A1ev+pri+osamosvajanju+mladostnika%27&pageSize=25>

Džidić, S., Jarc, T., Milenković Kikelj, N., & Mohorko, M. (ur.) (2013). *Programski dokument Mladinskega sveta Slovenije »ZAPOSLOVANJE MLADIH«*. Pridobljeno 3. 4. 2018 s http://mss.si/wp/wp-content/uploads/2017/10/zaposlovanje_dec_2013_web.pdf

Gallo, E., & Gallo, J. (2011). *How 18 Became 26: The Changing Concept Of Adulthood*. Pridobljeno 6.6.2018 s <https://www.naepc.org/journal/issue08b.pdf>

Komotar, M., & Hauptman, G. (2011). *Družba tveganja*. Pridobljeno 8. 4. 2018 s http://www.impletum.zavod-irc.si/docs/Skriti_dokumenti/Druzba_tveganja-Hauptman_Komotar.pdf

Kosmač, K. (b.d.). *Stres in mladi v dobi 4.0*. Pridobljeno 24. 3. 2018 s http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/JRAD_2016-2018/Gradivo_AD/Socialna_akademija/MD4.0_Kosmac_Stres_in_mladi_v_dobi4.0.pdf

Kuhar, M. (2007). Prosti čas mladih v 21. stoletju. *Socialna pedagogika Ljubljana*, 11 (4), 454 – 471. Pridobljeno 24. 3. 2018 s <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-U4CNPZ4P?euapi=1&query=%27keywords%3dprosti+%C4%8Das+mladih+v+21.+stoletju%27&pageSize=25>

Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. (b.d.). *Zaposlovanje mladih*. Pridobljeno 23. 3. 2018 s http://www.mddsz.gov.si/fileadmin/mddsz.gov.si/pageuploads/dokumenti__pdf/zaposlovanje/Zaposlovanje_mladih.pdf

MOBIN, Zavod za mobilnost in informiranje mladih. (2014). *Analiza stanja mladih v Sloveniji*. Pridobljeno 24. 3. 2018 s http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/pdf/ESS_2/Analiza_stanja_mladih_v_Sloveniji_.pdf

Rapuš Pavel, J. (2005). Ranljivost mladih pri soočanju z brezposelnostjo. *Socialna pedagogika (Ljubljana)*, 9 (3), 329 – 360. Pridobljeno 24. 3. 2018 s <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-IHTJBPKV/?euapi=1&query=%27keywords%3drapu%C5%A1+pavel%27&pageSize=25>

Šaponja, D. (b.d.). *Mladina v sodobni družbi*. Pridobljeno 24. 3. 2018 s <http://www.pb-begunje.si/gradiva/Saponja1351439964232.pdf>

Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2015). *Mladi in trg dela*. Pridobljeno 24. 3. 2018 s https://www.ess.gov.si/_files/7755/Analiza_Mladi_in_trg_dela_2015.pdf

Zorko, M. (2015). *Zaposlovanje mladih, gradivo ob mednarodnem dnevu mladih 2015*. Pridobljeno 24. 3. 2018 s http://www.mss.si/datoteke/dokumenti/Zaposlovanje_mladih_MDM_2015.pdf

Wysota, M. (2014). *Subjective and objective indicators of adulthood*. Pridobljeno 6.6.2018 s <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/4311>

9. PRILOGE

9.1. PRILOGA A: VODILO ZA INTERVJU

OSNOVNI PODATKI:

starost, izobrazba, zaposlitev, kraj bivanja

1. STANOVANJE:

Živite na svojem?

Če ste odgovorili z DA:

- Kdaj ste se preselili in s kom živite?
- Ste dovolj finančno stabilni, da lahko preživite?
- Kakšni so bili razlogi za selitev?
- Ste imeli pomoč pri iskanju/nakupu/najemu stanovanja?
- Bi bili finančno spodobni zamenjati bivališče, če bi si tega želeli?
- Se vam zdijo stanovanja dovolj finančno dostopna za mlade?

Če ste odgovorili z NE:

- Zakaj se še niste preselili?
- Se imate namen preseliti, s kom in kdaj?
- Ste dovolj finančno stabilni za samostojno življenje?
- Kako starši gledajo na to, da še vedno živite doma?
- Kaj vam je najbolj in najmanj všeč pri življenju doma?
- Se vam zdijo stanovanja dovolj finančno dostopna za mlade?

2. IZOBRAŽEVANJE:

Ste študent?

Če ste odgovorili z DA:

- Koliko časa že študirate in kaj študirate?
- Kdo je vplival na vašo izbiro šole?
- Vam je ta šola všeč ali bi jo zamenjali?
- Ali imate v prihodnosti namen nadaljevati s študijem?
- Doživljate med študijem kakšne pritiske s strani okolice?
- Vas pri študiju kdo finančno podpira?
- Bi se po koncu študija preselili na svoje?
- Se vam zdi, da pridobijo mladi dovolj kompetenc tekom izobraževanja?
- Se vam zdi, da s pomočjo izobrazbe lažje pridobiš dobro zaposlitev?
- Menite, da ima izobrazba vpliv na podaljševanje mladosti?

Če ste odgovorili z NE:

- Zakaj?
- Kakšna je vaša končana izobrazba – srednja/osnovna šola?
- Vam je žal, ker ne študirate ali bi to spremenili?
- Mislite, da bi imeli z višjo izobrazbo več možnosti in priložnosti, tudi pri zaposlovanju?
- Se vam zdi, da pridobijo mladi dovolj kompetenc tekom izobraževanja?

- Se vam zdi, da s pomočjo izobrazbe lažje pridobiš dobro zaposlitev?
- Menite, da ima izobrazba vpliv na podaljševanje mladosti?

3. ZAPOSLOITEV:

Ste zaposleni – redno ali študentsko?

Če ste odgovorili z DA:

- Kdaj in kje ste se zaposlili?
- Se vam zdi, da mladi težje najdejo zaposlitev? Ste jo vi lahko našli, ste imeli pri tem težave?
- So pogoji dela v katerih delate ustrezni?
- Vam delo omogoča finančno neodvisnost/stabilnost?
- Kaj vam služba pomeni?
- Se vam zdi, da mladi prejemajo dovolj dobro plačilo?
- Ste že kdaj menjali zaposlitev? Razlogi?
- Imate namen živeti doma, tudi zdaj, ko imate zaposlitev (v primeru, da živite doma)?
- Kakšno je vaše mnenje o študentskem delu?
- Se vam zdi, da imajo mladi na trgu dela enakovredne pogoje drugim starostnim skupinam ljudi?
- Ste kdaj doživljali pritiske s strani okolice?
- Se vam zdi, da se mladi dovolj trudijo pri pridobivanju zaposlitve ali se prehitro vdajo?

Če ste odgovorili z NE:

- Zakaj?
- Iščete zaposlitev?
- Se soočate s težavami pri iskanju?
- Bi lahko delali poleg študija ali bi vam to predstavljalo težavo?
- Kakšne zaposlitve si želite?
- Mislite, da boste pridobili zaposlitev, ki ustreza vašim kompetencam in znanju pridobljenim na fakulteti?
- Kakšno je vaše mnenje o študentskem delu?
- Se vam zdi, da imajo mladi na trgu dela enakovredne pogoje drugim starostnim skupinam ljudi?
- Ste kdaj doživljali pritiske s strani okolice?
- Se vam zdi, da se mladi dovolj trudijo pri pridobivanju zaposlitve ali se prehitro vdajo?

4. DRUŽINA

- Vas družina podpira pri izbirah in odločitvah za vašo prihodnost?
- Si želite samostojnega življenja ali menite, da ste že samostojni?
- Kakšni so vaši odnosi z družinskimi člani?
- Ste kdaj čutili pritisk z njihove strani?
- Vas starši podpirajo pri osamosvojitvi?
- Ste finančno odvisni od njih?
- Bi se v prihodnosti preselili daleč stran od njih?
- Se vam zdi, da bi se vaši odnosi spremenili, če bi se preselili?
- Je vaše življenje doma udobno (v primeru, da živite doma)?
- Imate doma kakšne zadolžitve (v primeru, da živite doma)?

USTVARJANJE LASTNE DRUŽINE:

- Si želite lastne družine?

- Jo načrtujete v prihodnosti?
- Se vam zdi, da ste finančno dovolj stabilni, da bi jo lahko imeli?
- Se vam zdi, da se mladi pogosto odločijo za ustvarjanje družine?
- Kakšni so po vašem mnenju pogoji za to, da si mlad človek lahko ustvari družino?
- S kakšnimi težavami se po vašem mnenju mladi soočajo pri ustvarjanju družine?

5. PROSTI ČAS & VREDNOTE

- Imate dovolj prostega časa? Za kaj ga porabite?
- Koliko ur na dan imate prostega časa?
- Kaj vam pomeni?
- Bi ga želeli imeti več? Kako bi ga izkoristili?
- Katere vrednote so pri vas najvišje na lestvici?
- Se vam zdi, da imajo mladi preveč obveznosti, da bi lahko uživali v prostem času?
- Ali v prostem času kdaj počnete stvari, ki vam koristijo na različnih področjih v življenju?
- Se kdaj počutite osamljene?

6. PODPORA IN POMOČ

- Ste kdaj prejeli kakšno pomoč pri prehodu v odraslost?
- Bi jo potrebovali in kakšna bi ta pomoč mogla biti?
- Ste bili kdaj uporabnik kakšne institucije?
- Kaj potrebujete, da bi se lahko osamosvojili?
- Kdaj se vam zdi, da je mlad človek avtonomen in samostojen? Kaj ga pri tem ovira?
- Kateri so tisti dejavniki, ki podaljšujejo vašo mladost?
- Se vam zdijo pričakovanja okolice previsoka?
- Imate prijatelje in ostale pomembne druge, ki vas podpirajo?
- Imate željo po vstopu v odraslost ali bi obdobje mladosti podaljšali?
- Ste kot posledico podaljšane mladosti kdaj doživljali tudi psihične stiske in v kakšnih situacijah?
- Se vam zdi, da imate načrte za prihodnost?
- Ste imeli kdaj težave s samopodobo?
- Bi lahko zase rekli, da ste odgovorni?

9.2. PRILOGA B: ODPRTO KODIRANJE

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IA T1 I2	Nisem se preselil, saj trenutno nisem finančno stabilen in nimam dovolj denarja za to.	Finančna nestabilnost	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IA T1 I3	nisem pripravljen na ta korak	Mentalna nepripravljenost za selitev	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IA T1 I4	nimam želje po tem	Pomanjkanje želje za selitev	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IA T1 I5	se imam namen preseliti	Želja po selitvi	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IA T1 I6	na začetku bi najraje živel sam	Želja po samostojnem življenju	Želja po sostanovalcu/sostanovalki	Stanovanje
IA T1 I7	tega še ne načrtujem	Selitev ni v načrtu	Čas selitve	Stanovanje
IA T1 I8	Nisem finančno stabilen	Pomanjkanje denarja	Finančna stabilnost	Stanovanje
IA T1 I9	saj se o tem še nismo pogovarjali	Odsotnost pogovora o selitvi	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IA T1 I10	imamo dobre odnose	Dobri odnosi s starši	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IA T1 I11	nimata s tem večjega problema	Strinjanje staršev z bivanjem doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IA T1 I12	V novi hiši bom imel nadstropje zase,	Načrtovanje skupne prihodnosti	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IA T1 I13	kar je bilo čisto samoumevno	Spodbuda staršev za bivanje doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IA T1 I14	imam vse kar potrebujem za udobno življenje in za študij	Dobri pogoji za življenje in študij	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I15	finančna podpora je zelo dobrodošla	Finančna podpora	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I16	imam vseeno veliko svobode	Svoboda	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I17	spoštujeta mojo zasebnost	Spoštovanje zasebnosti	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I18	Negativnih stvari pa trenutno ne vidim	Ni slabosti	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I19	To, da smo veliko skupaj	Pogosta interakcija	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IA T1 I20	Podatka nimam, nisem o tem nikoli poizvedoval	Ni podatka	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IB T1 I1	Da	Bivanje na svojem	Samostojno bivanje	Stanovanje
IB T1 I2	Tri leta nazaj	Pred tremi leti	Čas selitve	Stanovanje
IB T1 I3	Živim s partnerjem	Življenje s partnerjem	Sobivanje	Stanovanje
IB T1 I4	v podnajemniškem stanovanju v centru Ljubljane	Podnajemniško stanovanje	Kraj bivanja	Stanovanje
IB T1 I5	Sem, saj imam redno zaposlitev	Redna zaposlitev	Finančna stabilnost	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T1 I6	se trudim pravilno ravnati z denarjem	Odgovorno ravnanje z denarjem	Finančna stabilnost	Stanovanje
IB T1 I7	Varčujem	Varčevanje	Finančna stabilnost	Stanovanje
IB T1 I8	nekaj zaslužka pa porabim za izboljšanje storitev v salonu	Investiranje v posel	Finančna stabilnost	Stanovanje
IB T1 I9	Želja po samostojnosti	Samostojnost	Razlogi za selitev	Stanovanje
IB T1 I10	in ustvarjanju svoje družine	Ustvarjanje družine	Razlogi za selitev	Stanovanje
IB T1 I11	Nisem imela pomoči pri najemu	Neodvisnost pri pridobivanju stanovanja	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IB T1 I12	so mi pa starši pomagali pri pridobivanju materialnih dobrin	Materialna pomoč	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IB T1 I13	Za enkrat ga ne bi zamenjala	Pomanjkanje želje po selitvi	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IB T1 I14	razmišljam pa o selitvi v hišo	Želja po selitvi v hišo	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IB T1 I15	Finančno to ne bi predstavljalo težav	Finančna stabilnost	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IB T1 I16	saj ima partner svojo firmo	Dobra zaposlitev	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IB T1 I17	ima dovolj visok dohodek	Visok dohodek	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IB T1 I18	Nikakor ne	Nizka dostopnost stanovanj za mlade	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IB T1 I19	Morala bi biti cenejša najemniška stanovanja za mlade družine	Predlog o nižjih cenah za mlade in družine	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IB T1 I20	če nimajo možnosti, da bi si doma ustvarili lastnega gospodinjstva	Cenejša stanovanja za mlade brez podpore	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IC T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IC T1 I2	je moja največja želja, da se preselim na svoje	Želja po selitvi	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I3	Živim z mamo v majhni hiši	Stiska s prostorom	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I4	ki je potrebna prenove	Potreba po prenovi bivališča	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I5	Zaradi stiske s prostorom imam samo majhno sobo	Stiska s prostorom	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I6	zaradi tega sva z mamo primorana veliko časa preživeti skupaj	Pogosta interakcija z mamo, kot posledica bivanja doma	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I7	Preselil se nisem, ker trenutno to zaradi pomanjkanja denarja ni mogoče	Pomanjkanje denarja	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I8	Zaradi vseh stroškov	Visoki stroški	Razlog za bivanje doma	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T1 I9	ne morem niti začeti varčevati	Nezmožnost varčevanja	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IC T1 I10	Ko bom zbral dovolj denarja	Selitev odvisna od finančnega stanja	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IC T1 I11	se bom najprej preselil v zgornje nadstropje v naši hiši	Začetno samostojno življenje doma	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IC T1 I12	Za zdaj je popolnoma prazno in bi ga bilo potrebno v celoti urediti	Načrtovanje prenove nadstropja v družinski hiši	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IC T1 I13	Preselil bi se sam	Želja po samostojnem bivanju	Sobivanje	Stanovanje
IC T1 I14	vsaj dokler si ne bi stanovanja kasneje našel izven mojega mesta	Kasnejše skupno življenje izven mesta	Sobivanje	Stanovanje
IC T1 I15	Trenutno ne	Pomanjkanje sredstev	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I16	Imam sicer redno službo in plačo	Redna zaposlitev	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I17	vendar so stroški previsoki	Visoki stroški	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I18	Zaradi določenih dolgov pa gre kar nekaj denarja tudi v ta namen	Dolgovi	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I19	sedaj plačujem stroške elektrike in kurjave	Prispevanje sredstev za stroške hiše	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I20	prav tako zase in za mamu plačujem zavarovanje	Prispevanje sredstev za stroške zavarovanja	Finančna stabilnost	Stanovanje
IC T1 I21	Mami je vsekakor v pomoč, ker prispevam za stroške	Prispevanje k stroškom kot finančna pomoč mami	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I22	Sama namreč nima velike plače	Nizek dohodek mame	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I23	in ji to zelo pomaga	Pomoč pri plačevanju stroškov	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I24	se velikokrat spreva in kregava	Prepiri z mamu	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I25	ker sva večino časa skupaj	Veliko časa preživetega skupaj z mamu	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I26	sem tudi veliko od doma, kar ji pogosto ni všeč	Odsotnost od doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I27	da bi bila v primeru, če jaz zapustim dom čisto sama	Osamljenost mame	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I28	kar bi jo zagotovo prizadelo	Prizadetost mame zaradi selitve	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IC T1 I29	je finančno bolj dosegljivo, kot če bi živel na svojem	Finančna dostopnost	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IC T1 I30	se večkrat vidim z mamu in sestro	Stiki z mamu in sestro	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IC T1 I31	sva si z mamu velikokrat v napoto	Natranost	Negativne strani življenja doma	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T1 I32	bi si pa pri svojih letih želel že malo svobode in samostojnosti	Želja po svobodi in samostojnosti	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IC T1 I33	odvisno v katerem predelu živiš	Dostopnost odvisna od kraja bivanja	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IC T1 I34	imamo mladi manjše zaslužke	Manjši zaslužki pri mladih kot ovira pri selitvi	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IC T1 I35	najemnine pa so vseeno zelo drage	Visoke najemnine	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IC T1 I36	Sam si trenutno ne bi mogel privoščiti stanovanja.	Pomanjkanje možnosti za selitev pri sogovorniku	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IČ T1 I1	Da	Bivanje na svojem	Samostojno bivanje	Stanovanje
IČ T1 I2	Tri leta nazaj	Leta 2015	Čas selitve	Stanovanje
IČ T1 I3	Živim s sostanovalko, ki je v sosednji sobi	Skupno bivanje s sostanovalko	Sobivanje	Stanovanje
IČ T1 I4	Sem finančno dovolj stabilna	Finančna stabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
IČ T1 I5	denar si zagotovim z rednim delom	Redna zaposlitev	Finančna stabilnost	Stanovanje
IČ T1 I6	ki mi zagotavlja dobro plačo	Dober dohodek	Finančna stabilnost	Stanovanje
IČ T1 I7	Študij	Študij	Razlogi za selitev	Stanovanje
IČ T1 I8	delo v Ljubljani	Delo	Razlogi za selitev	Stanovanje
IČ T1 I9	prej pa sem živela v Logatcu pri družini	Časovna oddaljenost študija in doma	Razlogi za selitev	Stanovanje
IČ T1 I10	Starši me finančno ne podpirajo	Finančna samostojnost	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I11	stanovanje pa sem brez težav našla preko internetne strani	Iskanje preko internetne strani	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I12	Bi ga zamenjala	Želja po menjavi stanovanja	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I13	saj bi želela biti čisto na svojem	Želja po samostojnem življenju	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I14	Trenutno bi bila sposobna	Finančna sposobnost	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I15	si nočem ustvariti velikega stroška	Prelaganje selitve zaradi cene stanovanja	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I16	Imam namreč še nekaj želja za nakupe, ki so pomembnejši	Nakup stanovanja ni prioriteta	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IČ T1 I17	Ne, če si samski	Nedostopnost stanovanj za posameznike brez partnerjev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IČ T1 I18	in si ne moreš z nikomer deliti stroškov	Nujnost delitve stroškov s sostanovalcem/sostanovalko	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
ID T1 I1	Da	Bivanje na svojem	Samostojno bivanje	Stanovanje
ID T1 I2	Preselil sem se, ko sem začel s študijem	Z začetkom študija	Čas selitve	Stanovanje
ID T1 I3	v Ljubljani	Ljubljana	Kraj bivanja	Stanovanje
ID T1 I4	trenutno pa živim še s sostanovalcem	Življenje s sostanovalcem	Sobivanje	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T1 I5	Trenutno še ne	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I6	je nujno potrebno, da živim skupaj s sostanovalcem	Potreba po delitvi stroškov	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I7	Delam v fitnes centru, trenutno še kot receptor	Zaposlitev na recepciji	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I8	je plača za zdaj prenizka	Nizek dohodek	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I9	Ko bom končal študij	Načrtovanje selitve po končanem študiju	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I10	in se redno zaposlil,	Načrtovanje selitve po dobljeni zaposlitvi	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I11	pa bom to naredil, takoj ko bo mogoče	Načrtovanje selitve, ko bo mogoče	Finančna stabilnost	Stanovanje
ID T1 I12	Študij v Ljubljani	Študij	Razlogi za selitev	Stanovanje
ID T1 I13	in zdaj tudi služba.	Služba	Razlogi za selitev	Stanovanje
ID T1 I14	Preko skupnega prijatelja sem spoznal sedanjega »cimra	Pomoč prijatelja s poznanstvi	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
ID T1 I15	Si želim	Želja po selitvi	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
ID T1 I16	vendar še nimam dovolj denarja	Pomanjkanje sredstev	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
ID T1 I17	Si pa že ogledujem stanovanja, ki bi bila morda potencialna.	Načrtovanje selitve in ogledovanje stanovanj	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
ID T1 I18	Mislím, da ne	Nedostopnost stanovanj za mlade	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
ID T1 I19	Mladi imamo pogosto majhne študentske plače	Nizki dohodki mladih	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
ID T1 I20	s katerimi si ne moraš privoščiti dragih najemnin	Drage najemnine stanovanj	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
ID T1 I21	Če bi bile najemnine bolj primerne, bi nas zagotovo več živelo na svojem	Želja po bolj dostopnih najemninah	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IE T1 I2	ker še nimam svojih prihodkov	Odsotnost dohodka	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IE T1 I3	ker mi življenje doma ustreza	Ustrezno in udobno življenje doma	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IE T1 I4	Nimam niti prostora, kjer bi bila	Ni priložnosti za bivanje na drugi lokaciji	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IE T1 I5	Prav tako še nimam partnerja, s katerim bi živel.	Odsotnost partnerske zveze	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IE T1 I6	Preseliti se imam namen	Želja po selitvi	Načrtovanje selitve	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T1 I7	ko bom imela redno službo	Načrtovanje selitve po dobljeni zaposlitvi	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IE T1 I8	in se bom počutila pripravljeno na selitev	Psihična pripravljenost, kot pogoj za selitev	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IE T1 I9	Upam, da se bom preselila pri 27 letih	Načrtovana selitev po 27. letu	Čas selitve	Stanovanje
IE T1 I10	Če si najdem partnerja, bi najraje živel z njim	Želja po bivanju s partnerjem	Želja po sostanovalcu/sostanovalki	Stanovanje
IE T1 I11	ali pa sama	Možnost samostojnega življenja	Želja po sostanovalcu/sostanovalki	Stanovanje
IE T1 I12	Za zdaj na žalost še ne	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
IE T1 I13	Ker pa imam redno službo zagotovljeno in vem, da ni možnosti, da jo izgubim	Zagotovljena zaposlitev za prihodnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
IE T1 I14	saj gre za družinsko podjetje	Delo v družinskem podjetju	Finančna stabilnost	Stanovanje
IE T1 I15	si bom v prihodnosti lahko zagotovila finančno stabilnost	Izdelan načrt za zagotavljanje finančne stabilnosti	Finančna stabilnost	Stanovanje
IE T1 I16	Nič nimajo proti,	Strinjanje z bivanjem doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IE T1 I17	saj se odlično razumemo	Dobri odnosi	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IE T1 I18	Želijo pa si, da bi si v prihodnosti ustvarila samostojno življenje	Želja staršev po samostojnem življenju	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IE T1 I19	in svojo lastno družino	Želja staršev po ustvarjanju lastne družine	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IE T1 I20	Najbolj navada, ustaljenost, družba.	Navada in družba	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IE T1 I21	je slabost nepopolna samostojnost	Nesamostojnost	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IE T1 I22	in pomanjkanje svobode	Pomanjkanje svobode	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IE T1 I23	Tudi, če imaš pomoč so še vedno predraga	Visoke cene stanovanj	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I24	za nekoga, ki je na faksu	Nedostopnost stanovanj za študente	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I25	ki ima neredno službo in nereden prihodek,	Nedostopnost stanovanj za študente z nizkim dohodkom in neredno zaposlitvijo	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I26	ima zelo malo družin dovolj denarja	Pomanjkanje denarja v družinah	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I27	da bi podpirala samostojno življenje svojega otroka	Nezmožnost finančne podpore staršev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T1 I28	Sama niti ne bi želela, da bi mi starši popolnoma financirali mojo selitev	Lasten odpor do financiranja s strani staršev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I29	Morda bi želela pomoč	Želja po finančni pomoči	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IE T1 I30	vendar bi vse vrnila, takoj, ko bi bilo to možno.	Želja po vrnitvi morebitnih dolgov staršem	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IF T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IF T1 I2	Ker je stanovanje še v delu.	Stanovanje v delu	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IF T1 I3	Trenutno študiram v Kopru	Študij v Kopru	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IF T1 I4	kjer živim med tednom	Bivanje v Kopru med tednom v času študija	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IF T1 I5	Doma pa je trenutno v prenovi stanovanje v družinski hiši	Prenova stanovanja v družinski hiši	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IF T1 I6	Imam se namen preseliti	Selitev v načrtu	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IF T1 I7	čez približno mesec dni	Selitev v načrtu čez en mesec	Čas selitve	Stanovanje
IF T1 I8	Občasno bi bila raje sama	Želja po občasni samoti	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IF T1 I9	mi odgovarja, da živim s partnerjem.	Ustrezno življenje s partnerjem	Sobivanje	Stanovanje
IF T1 I10	Sicer imam študentsko delo,	Študentsko delo kot vir dohodka	Finančna stabilnost	Stanovanje
IF T1 I11	vendar mi ne nudi niti približno dovolj velikega dohodka, da bi lahko preživela	Prenizek dohodek za samostojno življenje	Finančna stabilnost	Stanovanje
IF T1 I12	Ne gledajo kot na nekaj slabega,	Odobranje staršev življenja doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IF T1 I13	zato mi pa tudi urejajo stanovanje	Pomoč pri urejanju stanovanja	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IF T1 I14	Najbolj mi je všeč občutek, ki ga imam doma	Občutek domačnosti	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IF T1 I15	Najmanj pa preveč navodil	Nadzor	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IF T1 I16	in sekiranja iz mamine strani.	Slab odnos z mamo	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IF T1 I17	Včasih si zares želim občutka svobode	Želja po svobodi	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IF T1 I18	Če ga vzameš v najem	Dostopna najemniška stanovanja	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IF T1 I19	in če ne pričakuješ prevelikega standarda	Nizki standardi najemniških stanovanj, kot prednost pri iskanju	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IF T1 I20	in te ne morijo »cimri«, potem so dokaj dostopna.	Življenje s sostanovalci, kot prednost pri iskanju	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IF T1 I21	Je pa tudi odvisno v katerem kraju iščeš stanovanje.	Dostopnost odvisna glede na kraj bivanja	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IG T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IG T1 I2	Trenutno mi plača ne dopušča, da živim na svojem.	Nizek dohodek	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IG T1 I3	Imam namen iti nekoč na svoje	Želja po selitvi	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IG T1 I4	ko si najdem partnerja	Po ustvarjeni stabilni partnerski zvezi	Čas selitve	Stanovanje
IG T1 I5	V smislu kupovanja oblačil in nujnih potreb – sem finančno stabilna	Finančna stabilnost za materialne dobrine	Finančna stabilnost	Stanovanje
IG T1 I6	kar se pa tiče samostojnega življenja v stanovanju (vključuje plačevanje vseh stroškov, prehrana,...), trenutno ne.	Finančna nestabilnost za stroške lastnega stanovanja in samostojnega življenja	Finančna stabilnost	Stanovanje
IG T1 I7	Moji starši so zelo veseli, da sem doma,	Podpora staršev pri bivanju doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IG T1 I8	vendar me že opozarjata, da bo potrebno razmišljati o obdelavi zgornjega stanovanja.	Želja staršev po ureditvi stanovanja	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IG T1 I9	Najbolj mi je všeč, ker ne potrebujem plačevati vseh položnic	Ni stroškov bivanja	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IG T1 I10	Najmanj pa vsekakor to, da nimam svojega miru, ko ga potrebujem.	Pomanjkanje lastnega miru	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IG T1 I11	Trenutno ne gledam, koliko stanejo,	Pomanjkanje informacij o cenah	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IG T1 I12	ker imam v naši hiši zgornje nadstropje, ki ga morem urediti.	Načrtovanje ureditve stanovanja v hiši	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IH T1 I1	Da	Bivanje na svojem	Samostojno bivanje	Stanovanje
IH T1 I2	V svoje gospodinjstvo sem se preselila tri leta in pol nazaj	Tri leta in pol nazaj	Čas selitve	Stanovanje
IH T1 I3	Živim v družinski hiši	Bivanje v družinski hiši	Kraj bivanja	Stanovanje
IH T1 I4	skupaj s starši	Sobivanje skupaj s starši	Sobivanje	Stanovanje
IH T1 I5	vendar imam svoje gospodinjstvo	Lastno gospodinjstvo	Kraj bivanja	Stanovanje
IH T1 I6	živim sama z otrokom.	Življenje z otrokom	Sobivanje	Stanovanje
IH T1 I7	Sem finančno dovolj stabilna	Finančna stabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
IH T1 I8	Imam redno službo	Redna zaposlitev	Finančna stabilnost	Stanovanje
IH T1 I9	in relativno dober dohodek	Visok dohodek	Finančna stabilnost	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T1 I10	Preselila sem se, ko sem dobila otroka	Rojstvo otroka	Razlogi za selitev	Stanovanje
IH T1 I11	in redno službo	Redna zaposlitev	Razlogi za selitev	Stanovanje
IH T1 I12	torej, ko sem se popolnoma osamosvojila	Osamosvojitve	Razlogi za selitev	Stanovanje
IH T1 I13	Nisem imela nobene pomoči	Samostojno iskanje stanovanja	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IH T1 I14	Finančno me ne podpirajo	Finančna samostojnost	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IH T1 I15	dali pa so mi priložnost, da si ustvarim svoje stanovanje v družinski hiši	Možnost bivanja v lastnem stanovanju v družinski hiši	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IH T1 I16	stroške pa plačujem sama	Lastno plačevanje stroškov	Pomoč pri pridobivanju stanovanja	Stanovanje
IH T1 I17	Vsekakor bi ga zamenjala	Prisotna želja po menjavi bivališča	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IH T1 I18	saj si želim biti čisto na svojem	Želja po popolni samostojnosti	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IH T1 I19	Tega trenutno ne bi bila sposobna narediti v finančnem smislu	Finančne ovire	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IH T1 I20	imam pa to v načrtu	Načrtovanje selitve	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IH T1 I21	in za to varčujem	Varčevanje za selitev	Želja po menjavi stanovanja	Stanovanje
IH T1 I22	stanovanja so absolutno predraga za mlade	Previsoka cena stanovanj	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IH T1 I23	Cene bi morale biti bolj dostopne	Potreba po bolj dostopnih cenah	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
II T1 I2	ker je dom zame trenutno dostopen	Dostopnost doma	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
II T1 I3	in mi nudi vso ugodje, ki ga potrebujem.	Ugodje za življenje	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
II T1 I4	mi nudi tudi bližino do fakultete in dela	Dom v bližini dela in fakultete	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
II T1 I5	Ne čutim notranje potrebe za selitev	Pomanjkanje notranje potrebe po selitvi	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
II T1 I6	so prisotne finančne omejitve	Finančne omejitve	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
II T1 I7	Namen imam	Želja po selitvi v prihodnosti	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I8	vendar za enkrat tega še ne bom storila	Ni trenutne potrebe po selitvi	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I9	Preselila se bom, ko bom dobila svojo službo	Služba, kot pogoj za selitev	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I10	ki mi bo zagotavljala finančno varnost.	Finančna varnost kot pogoj za selitev	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I11	Utopično je reči kdaj bo to	Brez predstave o času selitve	Čas selitve	Stanovanje
II T1 I12	morda čez leto ali dve, nekje po 25. letu starosti.	Želja po selitvi po 25. letu starosti	Čas selitve	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T1 I13	Morda bi zaradi ekonomske neodvisnosti	Želja po ekonomski neodvisnosti	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I14	najprej raje živela sama	Samostojno življenje	Sobivanje	Stanovanje
II T1 I15	kasneje pa bi lahko živela s partnerjem	Kasnejše življenje s partnerjem	Sobivanje	Stanovanje
II T1 I16	Imam željo, da že na začetku sama razvijem ekonomsko neodvisnost	Želja po samostojnosti in ekonomski neodvisnosti	Načrtovanje selitve	Stanovanje
II T1 I17	Trenutno ne.	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
II T1 I18	Študentsko delo mi ne omogoča, da bi se osamosvojila.	Študentsko delo, kot prepreka za selitev	Finančna stabilnost	Stanovanje
II T1 I19	To jim ne predstavlja težave	Strinjanje staršev z bivanjem doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I20	in jim ustreza,	Bivanje doma ustreza vsem	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I21	saj imajo občutek, da morajo za nekoga skrbeti	Občutek staršev skrbi za otroka	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I22	Ni družbenih pričakovanj z njihove strani.	Ni pritiskov s strani staršev	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I23	tudi oni še ne bi sprejeli dejstva, da bi odšla od doma.	Pomanjkanje želje po selitvi s strani staršev	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I24	Ne čutim potrebe in želje z nobene strani	Pomanjkanje potrebe za selitev	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I25	in vsem ustreza tako življenje, kot ga imamo trenutno.	Trenutno življenje ustrezno za vse	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
II T1 I26	Najbolj mi je všeč udobje	Udobje doma	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I27	bližina do službe in faksa	Bližina doma službi in fakulteti	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I28	varnost	Varnost	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I29	to, da se lahko vedno naslonim na nekoga, ko pridem domov	Podpora staršev	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I30	Slabost je nadzor	Nadzor	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I31	vedno moram povedati kam grem, kdaj se vrnem, koliko časa me ne bo, zakaj me ni do določene ure nazaj.	Nadzor in skrb staršev	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I32	To pojasnjevanje mi ne ustreza oziroma me bremeni.	Pomanjkanje svobode	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
II T1 I33	Težko rečem, ker se o tem še nisem pozanimala.	Pomanjkanje podatkov	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I34	Sigurno center Ljubljane ni dostopen mladi osebi.	Manjša dostopnost stanovanj v mestu	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T1 I35	Bolj kot je obrobje in predmestje, bolj je stanovanje cenovno dostopno,	Večja cenovna dostopnost stanovanj v predmestju	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I36	če imaš stalen priliv	Pomembnost stalnega dohodka	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I37	Študentsko delo ne bi zadostovalo	Nezadostno študentsko delo	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I38	oziroma bi bilo odvisno od števila opravljenih ur	Pomembnost velikega števila ur pri študentskem delu	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
II T1 I39	zaradi česar bi trpela izobrazba.	Varčevanje za selitev bi vplivalo na študij	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IJ T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IJ T1 I2	Še vedno imam možnost biti doma,	Možnost bivanja doma	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I3	nimam niti takega dohodka,	Prenizek dohodek	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I4	da bi si lahko selitev privoščila	Finančna nezmožnost selitve	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I5	ker si sama plačujem šolanje	Samostojno financiranje študija	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I6	in mi ostane zelo malo denarja za druge stvari.	Pomanjkanje denarja	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I7	o selitvi sploh še nisem razmišljala.	Ni interesa po selitvi	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IJ T1 I8	Imam se namen preseliti na svoje	Želja po selitvi v prihodnosti	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IJ T1 I9	ko bom nekoga spoznala	Selitev po ustvarjeni stabilni partnerski zvezi	Sobivanje	Stanovanje
IJ T1 I10	in si z njim ustvarila družino	Selitev po ustvarjeni družini	Načrtovanje selitve	Stanovanje
IJ T1 I11	Računam, da bi bilo lahko to v roku desetih let.	Načrtovanje selitve v roku desetih let	Čas selitve	Stanovanje
IJ T1 I12	Načeloma ja,	Finančna stabilnost	Finančna stabilnost	Stanovanje
IJ T1 I13	vendar si v primeru, da bi sama plačevala vse stroške	Pomoč pri plačevanju stroškov	Finančna stabilnost	Stanovanje
IJ T1 I14	ne bi mogla privoščiti luksuza, kot so kavice s prijatelji, izleti in kakšna oblačila.	Denar namenjen luksuzu	Finančna stabilnost	Stanovanje
IJ T1 I15	Nimajo izbire.	Strinjanje staršev	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IJ T1 I16	Z njihove strani ne zaznavam nikakršnega problema,	Podpora staršev pri bivanju doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IJ T1 I17	bi pa želeli, da kaj naredim, glede na to, da sem doma.	Želja staršev po pomoči doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IJ T1 I18	Dobro bi bilo tudi, da bi kaj finančno prispevala	Interes staršev po finančni pomoči	Pogled staršev na selitev	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T1 I19	To imam tudi sama v namenu.	Želja sogovornice po finančni pomoči družini	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IJ T1 I20	Najbolj mi je všeč, da nimam veliko stroškov,	Nizki stroški	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I21	preskrbljeno prehrano	Preskrbljena prehrana	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I22	in osnovne življenjske potrebščine	Dobri pogoji za zadovoljevanje potreb	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I23	sem bolj pod nadzorom,	Nadzor	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I24	vendar mi to ne predstavlja velikega problema.	Neobremenjenost z nadzorom	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I25	nisem veliko doma,	Odsotnost od doma	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I26	zato z njimi nisem preveč časa	Malo interakcije z družinskimi člani	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I27	in so odnosi zadovoljivi in zdržni.	Dobri odnosi, kot posledica nizke interakcije	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IJ T1 I28	Če ima mlad človek delo preko študentskega servisa	Prednost študentskega dela	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IJ T1 I29	in v mesecu opravljenih veliko ur, potem da.	Nujnost veliko opravljenih ur pri delu	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IJ T1 I30	Če pa študira	Študij, kot ovira za selitev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IJ T1 I31	in ne dela redno,	Brezposelnost, kot ovira za selitev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IJ T1 I32	ter zraven še nima podpore staršev, pa zna biti kar drago.	Nujnost finančne podpore staršev	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I1	Ne	Bivanje doma	Samostojno bivanje	Stanovanje
IK T1 I2	Nisem se še preselila, saj nisem o tem nikoli resnično razmišljala, da bi bila možnost	Pomanjkanje interesa po selitvi	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I3	Šola in faks sta mi vedno vzeli toliko časa,	Študij	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I4	da nisem nikoli delala polno zaposlena,	Prezaposlenost za delo zaradi študija	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I5	vedno le poletna dela	Občasne poletne zaposlitve	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I6	finančno nisem bila dovolj samostojna, da bi lahko odšla na svoje	Finančna nestabilnost	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I7	smo s starši vedno imeli dogovor, da lahko živim doma	Dogovor s starši o skupnem bivanju	Razlog za bivanje doma	Stanovanje
IK T1 I8	in niso od mene zahtevali, da bi se še zaposlila.	Nizke zahteve staršev po zaposlitvi sogovornice	Razlog za bivanje doma	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T1 I9	Imam se namen preseliti v kratkem, ko diplomiram	Selitev po končani diplomi	Čas selitve	Stanovanje
IK T1 I10	Živela pa bom s fantom in še enim prijateljem	Bivanje s partnerjem in prijateljem	Sobivanje	Stanovanje
IK T1 I11	Najemnine so prevelike, da bi živila sama ali le midva z fantom	Previsoke najemnine za samostojno bivanje s partnerjem	Sobivanje	Stanovanje
IK T1 I12	vsaj nekaj časa dokler ne privarčujeva nekaj denarja.	Nujnost varčevanja po želji za samostojno življenje	Sobivanje	Stanovanje
IK T1 I13	Trenutno nisem dovolj finančno stabilna, da bi živila sama.	Pomanjkanje sredstev za samostojno življenje	Finančna stabilnost	Stanovanje
IK T1 I14	Starši so zelo podpirajoči,	Podpora staršev pri življenju doma	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I15	saj spremljajo naše državno stanje	Dobro poznavanje problematike staršev	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I16	in vedo, da se je težko zaposliti	Dobro poznavanje problematike staršev na zaposlitvenem področju	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I17	in ob enem dobro zaključiti šolo	Podpora staršev pri študiju	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I18	in se osamosvojiti.	Podpora staršev pri osamosvajanju	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I19	Sami namreč tudi že delajo, torej so zaposleni od konca lastne izobrazbe	Izkušnje staršev z zgodnjo zaposlitvijo	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I20	in so želeli, da bi sama lahko vseeno uživala v svojih študentskih letih.	Želja staršev po sproščenem študijskem obdobju sogovornice	Pogled staršev na selitev	Stanovanje
IK T1 I21	mi je najbolj všeč to, da imam vedno pomoč kar se tiče kuhanja in pospravljanja	Pomoč pri gospodinjskih opravilih	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IK T1 I22	da mi ni treba delati za to, da živim	Odsotnost stroškov bivanja	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IK T1 I23	Lahko delam za to, da varčujem	Možnost varčevanja	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IK T1 I24	n si privoščim kaj zase.	Možnost zapravljanja denarja zase/za luksuz	Pozitivne strani življenja doma	Stanovanje
IK T1 I25	Najbolj pa me moti pomanjkanje zasebnosti.	Pomanjkanje zasebnosti	Negativne strani življenja doma	Stanovanje
IK T1 I26	Stanovanja se mi zdijo za mlade finančno premalo dostopna,	Finančno nedostopna stanovanja za mlade	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T1 I27	gledano iz tega, da se on nas pričakuje, da naredimo vse možne šole, diplomiramo magistriramo in še doktorat pridobimo	Pričakovanja družbe glede visoke izobrazbe mladih	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I28	ob enem pa naj delamo še preko študenta	Pričakovanja družbe glede obveznega dela poleg študija	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I29	za nekaj evrov na uro.	Nizke plače študentov	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I30	je izredno težko delati šolo na polno in delati in živeti popolnoma na samem.	Težko usklajevanje dela, študija in osamosvajanja	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I31	Če bi lahko imeli bolj razvito možnost, ali delaš ali se šolaš, ob tem pa lahko nekako tudi zaslužiš, bi bilo bolje.	Želja po boljših možnostih za usklajevanje dela in študija	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IK T1 I32	ob koncu šolanja, prideš v »realni« svet z diplomo ali magisterijem in nekaj 100 evri na banki in se od tebe pričakuje, da boš samostojen.	Pričakovanja družbe, glede samostojnosti takoj po študiju z nizkimi financami	Dostopnost stanovanj za mlade	Stanovanje
IA T2 I1	Da	Študent	Študij	Izobraževanje
IA T2 I2	Študiram dve leti,	Dve leti	Doba študiranja	Izobraževanje
IA T2 I3	smer biologija	Biologija	Smer študija	Izobraževanje
IA T2 I4	Bila je čisto osebna odločitev,	Osebna odločitev	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IA T2 I5	na katero nihče ni imel vpliva.	Brez vpliva okolice	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IA T2 I6	Šola mi je zelo všeč	Zadovoljstvo s študijem	Menjava študija	Izobraževanje
IA T2 I7	in je ne bi zamenjal.	Ni prisotne želje po menjavi	Menjava študija	Izobraževanje
IA T2 I8	Študiram točno to, kar sem si želel	Izpolnjene želje po študiju	Menjava študija	Izobraževanje
IA T2 I9	in kar si v prihodnosti želim delati.	Interes po delu v smeri študija	Menjava študija	Izobraževanje
IA T2 I10	Da, vsekakor.	Želja po nadaljevanju študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IA T2 I11	Najmanj magistrski študij, če ne še več.	Načrtovanje magisterija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IA T2 I12	Občasno.	Občasni pritiski	Pritiski okolice	Izobraževanje
IA T2 I13	Predvsem glede tega, da preveč časa vlagam v študij.	Prevelika predanost študiju	Pritiski okolice	Izobraževanje
IA T2 I14	Ne razumejo, da je meni to v veselje.	Ignoriranje interesov sogovornika	Pritiski okolice	Izobraževanje
IA T2 I15	Še vedno pa ne gre za neke hude pritiske.	Obvladljivi pritiski	Pritiski okolice	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T2 I16	Da, v celoti starši.	Finančna podpora staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
IA T2 I17	Po koncu študija se imam namen zaposliti	Načrtovanje zaposlitve, ki bo vplivala na selitev	Selitev po študiju	Izobraževanje
IA T2 I18	kar mi bo omogočilo tudi, da se preselim	Načrtovanje selitve	Selitev po študiju	Izobraževanje
IA T2 I19	s svojimi sredstvi	Želja po lastnem dohodku	Selitev po študiju	Izobraževanje
IA T2 I20	in ne s pomočjo staršev.	Želja po samostojnem financiranju	Selitev po študiju	Izobraževanje
IA T2 I21	Odvisno za kakšne kompetence gre.	Odvisno od kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IA T2 I22	Verjetno je to odvisno od fakultete, smeri študija,...	Različne kompetence glede na smer študija	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IA T2 I23	Na nekaterih področjih ja, drugje pa ni tako pomembna.	Izobrazba občasno vpliva na zaposlovanje	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IA T2 I24	Občasno.	Občasno neformalno izobraževanje	Neformalno izobraževanje	Izobraževanje
IA T2 I25	V prostem času veliko berem, hodim na kakšne seminarje in se udeležim kakšnih delavnic.	Branje, seminarji, delavnice	Neformalno izobraževanje	Izobraževanje
IA T2 I26	Ne	Študij ni razlog za podaljševanje mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IB T2 I1	Ne	Ni študentka	Študij	Izobraževanje
IB T2 I2	Zato ker se mi je srednja šola zamerila v svojem poklicu	Negativne izkušnje s srednjo šolo	Razlogi za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IB T2 I3	Če bi študirala, ne bi bila finančno sposobna,	Študij kot razlog za finančno neodvisnost	Razlogi za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IB T2 I4	da začnem svoje samostojno življenje	Študij kot razlog za oteženo osamosvojitve	Razlogi za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IB T2 I5	Prav tako mi noben študij v moji smeri ni všeč in me ni zanimal.	Nezanimanje za smeri študija	Razlogi za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IB T2 I6	Končana srednja frizerska šola.	Srednja frizerska šola	Končna izobrazba	Izobraževanje
IB T2 I7	Imam pa tudi opravljenih precej tečajev na kozmetičnem področju.	Tečaji s področja kozmetike	Končna izobrazba	Izobraževanje
IB T2 I8	Nikakor ne.	Ni obžalovanj	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IB T2 I9	Saj si tudi brez študija lahko zagotoviš delo, ki te osrečuje.	Študij ni pogoj za pridobivanje zaposlitve	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T2 I10	Ne, kdor išče, ta najde.	Nizka izobrazba ni ovira pri pridobivanju zaposlitve	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IB T2 I11	Ne,	Premalo pridobljenih kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IB T2 I12	premalo je prakse	Pomanjkanje prakse	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IB T2 I13	in osredotočenosti na sam dejanski poklic po zaključku šolanja.	Prenizko osredotočanje na dejanski poklic	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IB T2 I14	Ne, saj, če si 100% pri iskanju zaposlitve,	Pomen predanosti pri iskanju zaposlitve	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IB T2 I15	lahko najdeš delo, ki ni v tvojem področju	Visoke možnosti za zaposlitev, ki ne ustreza področju	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IB T2 I16	in vmes iščeš svojo lastno službo.	Začasna zaposlitev med iskanjem ustrezne zaposlitve	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IB T2 I17	Ta čas pa služiš denar za preživetje	Služenje denarja tekom čakanja na primerno zaposlitev	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IB T2 I18	in za prihodnost.	Načrtovanje prihodnosti tekom čakanja na primerno zaposlitev	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IB T2 I19	Ja, absolutno!	Izobrazba podaljšuje mladost	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IB T2 I20	Mislim, da je čedalje več dijakov, ki še vedno ne vedo v katero smer bi se usmerili, da bi lahko našli svoj poklic.	Zbeganost dijakov pri izbiri poklica	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IB T2 I21	Že v osnovni šoli bi lahko usmerjali otroke v katerem delu bi se lahko našli.	Nujnost usmerjanja otrok pri izbiri poklica	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I1	Ne	Ne študira	Študij	Izobraževanje
IC T2 I2	Zaradi nedokončane srednje šole o vpisu na fakulteto sploh nisem razmišljal.	Nedokončana srednja šola	Razlog za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IC T2 I3	Moja končna izobrazba je osnovna šola.	Zaključena osnovna šola	Končna izobrazba	Izobraževanje
IC T2 I4	Po končani osnovni šoli sem se vpisal na srednjo šolo v Kranju,	Vpis v srednjo šolo	Končna izobrazba	Izobraževanje
IC T2 I5	vendar je nisem dokončal.	Nedokončana srednja šola	Končna izobrazba	Izobraževanje
IC T2 I6	Ni mi žal, da nisem šel na fakulteto,	Odsotnost obžalovanja odločitve o fakulteti	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IC T2 I7	mi je pa žal, da nisem končal srednje šole.	Obžalovanje nedokončane srednje šole	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T2 I8	To imam v načrtu že nekaj časa,	Načrtovanje mature	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IC T2 I9	vendar mi še ni uspelo.	Neuspeh pri zaključevanju srednje šole	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IC T2 I10	Zagotovo.	Slabše možnosti zaradi nedokončane srednje šole	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I11	S trenutno zaposlitvijo sem sicer dokaj zadovoljen,	Zadovoljstvo s trenutno zaposlitvijo	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I12	mi je pa jasno, da je bila to super priložnost.	Sreča pri iskanju zaposlitve	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I13	Takega dela z mojo nedokončano izobrazbo ne bom nikjer več dobil.	Zavedanje o omejitvah zaradi izobrazbe pri iskanju zaposlitve	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I14	Ravno zaradi želje po menjavi službe	Želja po menjavi zaposlitve	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I15	si želim dokončati šolo	Načrtovanje zaključka šole	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I16	in pridobiti nove izkušnje in znanja.	Želja po pridobivanju novih izkušenj	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I17	Po mojem mnenju pridobiš toliko kompetenc, kolikor imaš volje.	Kompetence odvisne od pripravljenosti posameznika	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I18	Če bi imel jaz motivacijo in željo,	Pomanjkanje želje in motivacije	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I19	bi že v srednji šoli pridobil veliko boljše znanje.	Vpliv motivacije in želje na pridobivanje znanj	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I20	Verjetno niso vse šole in fakultete enako dobre	Različna kvaliteta srednjih šol in fakultet	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I21	in ne ponujajo enakega nivoja znanja,	Neenaki pogoji za pridobivanje kompetenc, glede na fakulteto	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I22	je pa vedno možnost, da pridobiš znanje tudi poleg šolanja.	Možnosti neformalnega izobraževanja	Pridobivanje kompetenc tekom šolanja	Izobraževanje
IC T2 I23	Mislím, da imaš več možnosti za dobro plačo	Višja izobrazba, kot pogoj za dober dohodek	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I24	in položaj	Višja izobrazba kot pogoj za višji položaj	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje
IC T2 I25	Če sklepam po sebi, pridnost in iznajdljivost nista dovolj cenjena.	Nizko ovrednotenje iznajdljivosti in pridnosti	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nizke izobrazbe	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T2 I26	Če končaš srednjo šolo in se zaposliš, menim da na to ne vpliva.	Končana srednja šola in zaposlitev kot pogoj za osamosvojitve	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I27	tisti, ki dolgo časa študirajo,	Dolgotrajni študij	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I28	pozneje dobijo zaposlitev	Kasnejše iskanje zaposlitve	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I29	in verjetno dolgo časa ostanejo doma	Daljšje bivanje doma	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I30	Vse je odvisno od posameznika.	Potek dogodkov odvisen od posameznika	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I31	ima vsak možnost, da si sam ustvarja svoje življenje	Enaka možnost za ustvarjanje družine pri vsakem posamezniku	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I32	ima vsak možnost, da nekako konča šolanje	Enaka možnost za uspešno zaključeno šolanje pri vsakem posamezniku	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IC T2 I33	in se osamosvoji.	Enaka možnost za osamosvajanje pri vsakem posamezniku	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IČ T2 I1	Da	Študentka	Študij	Izobraževanje
IČ T2 I2	Zdaj sem drugi letnik	Dve leti	Doba študiranja	Izobraževanje
IČ T2 I3	BIC – gostinstvo in turizem	BIC	Smer študija	Izobraževanje
IČ T2 I4	Je bila osebna izbira	Osebna izbira	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I5	in nihče ni imel vpliva na to	Brez pritiskov okolice	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I6	Od nekdaj sem vedela kaj želim početi	Izdelana predstava o študiju	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I7	in nisem niti nikogar spraševala za mnenje	Samostojno odločanje o smeri študija	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I8	Je pa res, da so se vsi strinjali	Strinjanje vseh	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I9	in sprejeli mojo končno odločitev.	Pozitiven odziv na odločitev o študiju	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IČ T2 I10	Mi je všeč	Zadovoljstvo s študijem	Menjava študija	Izobraževanje
IČ T2 I11	in je ne bi zamenjala.	Odsotnost želje po menjavi študija	Menjava študija	Izobraževanje
IČ T2 I12	Ne,	Pomanjkanje interesa za nadaljevanje študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IČ T2 I13	že to ne vem če bom dokončala	Težave pri študiju	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IČ T2 I14	saj imam zaradi službe zelo natrpan delavnik	Negativen vpliv zaposlitve na študij	Nadaljevanje študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T2 I15	Imam pa vseeno namen šolo čim prej zaključiti.	Želja po uspešnem zaključku študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IČ T2 I16	Služba je bolj naporna zaradi študija,	Težave pri delu zaradi študija	Pritiski okolice	Izobraževanje
IČ T2 I17	posledično pa študij trpi zaradi pomanjkanja časa	Otežen študij zaradi vzporedne zaposlitve	Pritiski okolice	Izobraževanje
IČ T2 I18	kar mi onemogoča, da bi se pripravljala na izpite, se učila in sledila obveznostim.	Težki pogoji za priprave na študij	Pritiski okolice	Izobraževanje
IČ T2 I19	Ne	Finančna neodvisnost	Finančna podpora	Izobraževanje
IČ T2 I20	Odkvisno od študija.	Razlikovanje glede na študij	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IČ T2 I21	Nekateri programi vključujejo prakse, nekateri ne,	Obseg kompetenc odvisen od študijskih programov	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IČ T2 I22	zaradi česar študenti dobijo samo teoretično znanje,	Težave pri pridobivanju praktičnih izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IČ T2 I23	kar pa pogosto ni dovolj.	Težave zaradi pomanjkanja izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IČ T2 I24	Včasih če imaš predobro izobrazbo si izključen	Izključenost zaradi visoke izobrazbe	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IČ T2 I25	saj te morajo več plačati.	Potreba po višjem dohodku zaradi visoke izobrazbe	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IČ T2 I26	Pomagajo pa tudi veze in poznanstva.	Pomembnost poznanstev pri iskanju zaposlitve	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IČ T2 I27	Da,	Študij vpliva na podaljševanje mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IČ T2 I28	ker vsi poskusijo biti čim dlje študenti	Podaljševanje študija	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IČ T2 I29	in se posledično tudi obnašajo kot večni študenti.	Dolgotrajna študentska identiteta	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
ID T2 I1	Da	Študent	Študij	Izobraževanje
ID T2 I2	Trenutno sem v tretjem letniku	Tri leta	Doba študiranja	Izobraževanje
ID T2 I3	fakultete za šport.	Fakulteta za šport	Smer študija	Izobraževanje
ID T2 I4	Bila je moja izbira	Lastna izbira	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
ID T2 I5	Je pa res, da smo v družini sami športniki.	Vpliv športne družine	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
ID T2 I6	Tudi starejši brat je študiral na isti fakulteti.	Vpliv brata	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
ID T2 I7	Zato se je od mene po tiho pričakovalo,	Pričakovanja družine	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
ID T2 I8	da bom nadaljeval »tradicijo«.	Izbira študija kot nadaljevanje tradicije	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T2 I9	Ne bi je zamenjal.	Ni želje po menjavi	Menjava študija	Izobraževanje
ID T2 I10	Še ne vem.	Nadaljevanje ni v načrtu	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
ID T2 I11	V načrtu imam narediti še nekaj tečajev	Načrtovani tečaji, v sklopu neformalnega izobraževanja	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
ID T2 I12	potem pa bom videl kakšna bo še potreba po dodatnem študiju.	Nadaljevanje študija po potrebi	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
ID T2 I13	Ne zaznavam nikakršnih pritiskov	Odsotnost pritiskov okolice	Pritiski okolice	Izobraževanje
ID T2 I14	vse se odločam sam	Samostojno odločanje	Pritiski okolice	Izobraževanje
ID T2 I15	Podpirata me starša	Podpora staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
ID T2 I16	vendar se trudim, da čim več stroškov pokrijem sam.	Prispevanje sredstev za stroške izobraževanja	Finančna podpora	Izobraževanje
ID T2 I17	Ne bi živel doma,	Želja po osamosvojitvi	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I18	saj bom ostal v Ljubljani.	Načrtovano življenje v drugem mestu	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I19	Skoraj mam že zagotovljeno delo osebnega trenerja	Zagotovljena zaposlitev po študiju	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I20	in bi mi ta služba zelo ustrezala.	Interes po zagotovljeni zaposlitvi	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I21	V Ljubljani imam tudi punco,	Partnerska zveza	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I22	s katero se bova po študiju verjetno tudi preselila skupaj.	Načrtovana selitev s partnerko	Selitev po študiju	Izobraževanje
ID T2 I23	Zdi se mi, da je od človeka odvisno koliko bo odnesel od študija.	Število kompetenc odvisno od vsakega posameznika	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
ID T2 I24	Zase vem, da sem se trudil in se učil tudi izven predavanj in vaj.	Neformalno učenje	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
ID T2 I25	Če si dovolj samoiniciativen	Samoiniciativnost kot pogoj za doseganje kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
ID T2 I26	in te področje zanima, je tudi kompetenc na koncu veliko.	Zanimanje za področje študija, kot pogoj za doseganje kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
ID T2 I27	Odvisno na katerih področjih.	Pogoj na določenih področjih	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
ID T2 I28	So službe, ki zahtevajo določeno izobrazbo.	Pogoj pri določenih zaposlitvah	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
ID T2 I29	Nekje pa ta ni pomembna.	Nepomembnost izobrazbe pri določenih zaposlitvah	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T2 I30	Meni bo izobrazba pomagala pri mojem poklicu.	Izobrazba kot pomoč pri dosegu poklica sogovornika	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
ID T2 I31	Da, vedno bolj se podaljšuje	Študij vpliva na podaljševanje mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
ID T2 I32	vedno več je možnosti za nadaljnje izobraževanje	Povečane možnosti nadaljnega izobraževanja	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
ID T2 I33	in to potem povzroči, da se študent kasneje preseli	Pozne selitve	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
ID T2 I34	in najde zaposlitev.	Pozno iskanje zaposlitve	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IE T2 I1	Študiram pet let	Pet let	Doba študiranja	Izobraževanje
IE T2 I2	na ekonomski fakulteti, smer turizem.	Ekonomska fakulteta	Smer študija	Izobraževanje
IE T2 I3	Da.	Osebn izbira študija	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I4	Starši so povedali prednosti in slabosti tega študija	Pogovor o študiju s starši	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I5	saj sta oba ekonomista	Starša ekonomista	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I6	in to področje dobro poznata.	Poznavanje področja s strani staršev	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I7	Zato so se z mano posvetovali	Posvetovanje o izbiri študija	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I8	in mi pomagali pri odločitvi.	Pomoč staršev pri izbiri študija z nasveti	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I9	Malo je vplivala tudi šola,	Vpliv srednje šole	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I10	saj sem bila prej na ekonomski gimnaziji in je bilo logično nadaljevanje v tej smeri.	Vpliv srednje ekonomske šole na izbiro področja študija	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IE T2 I11	Šola mi je všeč.	Zadovoljstvo s šolo	Menjava študija	Izobraževanje
IE T2 I12	Ima sicer nekaj slabosti, kot vsaka druga,	Študij z določenimi slabosti	Menjava študija	Izobraževanje
IE T2 I13	vendar je ne bi zamenjala,	Ni želje po menjavi študija	Menjava študija	Izobraževanje
IE T2 I14	ker me trenutno ne veseli nič drugega.	Odsotnost zanimanja po drugi smeri študija	Menjava študija	Izobraževanje
IE T2 I15	Dokler ne naredim diplome vsekakor	Načrtovano nadaljevanje študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IE T2 I16	ne glede na to koliko časa bo to trajalo.	Nadaljevanje študija ni odvisno od njegovega trajanja	Nadaljevanje študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T2 I17	Za magistrski študij pa še nisem popolnoma prepričana.	Neodločnost o magistrskem študiju	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IE T2 I18	Vse je odvisno od tega, če bom pred tem dobila primerno službo	Nadaljevanje študija odvisno od pridobivanja zaposlitve	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IE T2 I19	in če bom takrat sploh še imela dovolj motivacije	Nadaljevanje študija odvisno od motivacije za študij	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IE T2 I20	in želje za študij.	Nadaljevanje študija odvisno želje po študiranju	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IE T2 I21	Da.	Prisotnost pritiskov	Pritiski okolice	Izobraževanje
IE T2 I22	Predvsem s strani sovrstnikov, ki so že diplomirali	Pritiski s strani sovrstnikov z diplomo	Pritiski okolice	Izobraževanje
IE T2 I23	Prav tako s strani faksa,	Pritiski s strani fakultete	Pritiski okolice	Izobraževanje
IE T2 I24	ki te po določenem številu opravljanja izpita lahko vržejo s fakultete	Prenizko število poskusov pisanja izpitov	Pritiski okolice	Izobraževanje
IE T2 I25	in so možnosti kar naenkrat nične.	Pomanjkanje možnosti opravljanja izpitov na fakulteti	Pritiski okolice	Izobraževanje
IE T2 I26	Da, starši.	Finančna podpora s strani staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
IE T2 I27	Nimam štipendije	Primanjkljaj štipendije	Finančna podpora	Izobraževanje
IE T2 I28	in dovolj dohodkov	Nezadostni dohodki	Finančna podpora	Izobraževanje
IE T2 I29	da bi lahko samostojno študirala	Nizke možnosti za financiranje študija	Finančna podpora	Izobraževanje
IE T2 I30	Tudi to je razlog, da še vedno živim doma.	Finančna odvisnost, kot razlog za življenje doma	Finančna podpora	Izobraževanje
IE T2 I31	Da, če ne bom imela službe	Dobra zaposlitev, kot pogoj za selitev	Selitev po študiju	Izobraževanje
IE T2 I32	zadostnih prihodkov	Zadosten prihodek, kot pogoj za selitev	Selitev po študiju	Izobraževanje
IE T2 I33	in seveda dovolj dobrega razloga za kaj bi se preselila.	Dovolj dober razlog za selitev, kot pogoj za selitev	Selitev po študiju	Izobraževanje
IE T2 I34	V mojem primeru ne	Slabe izkušnje s pridobivanjem kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IE T2 I35	ker nismo imeli nobene prakse	Pomanjkanje prakse	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IE T2 I36	in smo popolnoma brez izkušenj na področju za poklic za katerega študiramo.	Pomanjkanje izkušenj na področju študija	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IE T2 I37	Prav tako ni nobenega usposabljanja.	Premalo usposabljanja	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T2 I38	Težava je, ker delodajalci vedno manj gledajo na izobrazbo	Manjvrednost izobrazbe s strani delodajalcev	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IE T2 I39	in vedno več na izkušnje.	Velika vrednost izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IE T2 I40	Kot sem že odgovorila je to res.	Izobrazba, kot pogoj za pridobivanje zaposlitve	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IE T2 I41	jaz bi na primer potrebovala več dela v hotelih, turistični agenciji že tekom študija,	Potreba po obsežnejši praksi tekom študija	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IE T2 I42	da bi imela izkušnje o poteku dela	Potreba po izkušnjah	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IE T2 I43	in kasneje znanje	Potreba po znanju	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IE T2 I44	za ustvarjanje samostojnega podjetja.	Želja po ustvarjanju samostojnega podjetja	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IE T2 I45	Da,	Študij vpliva na podaljševanje mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IE T2 I46	saj se število let študija podaljšuje,	Podaljšan čas študija	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IE T2 I47	mladi vedno dlje časa živijo pri starših oziroma skrbnikih.	Daljšje bivanje doma pri starših	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IE T2 I48	Zaradi študija si tudi kasneje poiščejo resnega partnerja	Poznejše ustvarjanje resnih zvez s partnerjem	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IE T2 I49	in ustvarijo družino.	Poznejše ustvarjanje družine	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IF T2 I1	Da	Študentka	Študij	Izobraževanje
IF T2 I2	Leto in pol.	Eno leto in pol	Doba študiranja	Izobraževanje
IF T2 I3	Študiram na pedagoški fakulteti v Kopru.	Pedagoška fakulteta	Smer študija	Izobraževanje
IF T2 I4	Je bila moja osebna odločitev	Osebna odločitev	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IF T2 I5	da pa vztrajam v študiju pa je ključen tudi vpliv staršev	Podpora staršev pri vztrajanju s študijem	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IF T2 I6	Mi je všeč	Zadovoljstvo s študijem	Menjava študija	Izobraževanje
IF T2 I7	in je ne bi zamenjala!	Odsotnost želje po menjavi študija	Menjava študija	Izobraževanje
IF T2 I8	Razmišljam o magisteriju.	Načrtovanje magisterija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IF T2 I9	Samo moram še preštudirati kako bi šlo z delom in solo,	Usklajevanje dela in študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IF T2 I10	glede da na to, da bo delo v Ljubljani,	Delo v Ljubljani	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IF T2 I11	študirala pa bom v Kopru.	Študij v Kopru	Nadaljevanje študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T2 I12	Najlažja možnost bo to, da se bom dnevno vozila iz enega kraja v drugega.	Dnevna vožnja, kot rešitev pri usklajevanju študija in dela	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IF T2 I13	Ne.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Izobraževanje
IF T2 I14	Mami.	Finančna podpora s strani staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
IF T2 I15	Da.	Načrtovanje selitve	Selitev po študiju	Izobraževanje
IF T2 I16	Odvisno katero smer gredo študirat	Število kompetenc odvisno od študija	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IF T2 I17	kako resno jemljejo študij	Število kompetenc odvisno od zavzetosti posameznika	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IF T2 I18	ali študirajo doma ali v drugem kraju,	Število kompetenc odvisno od kraja študija	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IF T2 I19	kako zreli so v tem času	Število kompetenc odvisno od zrelosti posameznika	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IF T2 I20	kako doživljajo izkušnje	Število kompetenc odvisno od doživljanja izkušenj posameznika	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
IF T2 I21	Ne.	Izobrazba ni pogoj za zaposlitev	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IF T2 I22	Kdor se trudi, ni izbirčen, je potrpečljiv, lahko najde dobro zaposlitev.	Pomen osebnostnih značilnosti posameznika	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IF T2 I23	Da	Izobrazba vpliva na podaljševanje mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IG T2 I1	Ne	Ne študira	Študij	Izobraževanje
IG T2 I2	ker v tem nisem videla svoje prihodnosti	Študij ne predstavlja sogovorničine prihodnosti	Razlog za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IG T2 I3	Srednja šola.	Srednja šola	Končna izobrazba	Izobraževanje
IG T2 I4	Pred kratkim mi je bilo žal	Začetno obžalovanje	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IG T2 I5	sedaj, ko pa se učim za strokovni izpit,	Načrtovan strokovni izpit	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IG T2 I6	mi niti malo ni žal.	Konec obžalovanja zaradi strokovnega izpita	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IG T2 I7	Ne bi imela več priložnosti	Enakost možnosti	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nižje izobrazbe	Izobraževanje
IG T2 I8	ker je veliko brezposelnih diplomiranih vzgojiteljic.	Diploma ne zagotavlja zaposlitve	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nižje izobrazbe	Izobraževanje
IG T2 I9	Mislim, da dobijo,	Šolanje zagotavlja dovolj kompetenc	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IG T2 I10	a vsekakor je teorija nekaj drugega kot praksa.	Pomembnost praktičnih izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IG T2 I11	Mislim, da nima tu višina izobrazbe nobene vloge.	Izobrazba ni pogoj za dobro zaposlitev	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IG T2 I12	Ne, v srcu moramo biti vedno mladi.	Izobrazba ne vpliva na podaljševanje mladosti	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IH T2 I1	Ne.	Ni študentka	Študij	Izobraževanje
IH T2 I2	Ker sem šolanje že zaključila.	Zaključen študij	Razlog za odločitev o koncu študija	Izobraževanje
IH T2 I3	Diplomirala sem kot oblikovalka.	Poklic oblikovalke	Končna izobrazba	Izobraževanje
IH T2 I4	Sem študirala in to mi je všeč.	Zadovoljna z odločitvijo o študiju	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IH T2 I5	Mi pa ni žal, da nisem študija še nadaljevala.	Ni obžalovanj zaradi odločitve o koncu študija	Obžalovanje odločitve o študiju	Izobraževanje
IH T2 I6	Mislim, da ne.	Enake možnosti pri zaposlovanju	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nižje izobrazbe	Izobraževanje
IH T2 I7	S svojo stopnjo izobrazbe sem namreč dobila točno takšno delo, kot sem si ga želela.	Zadovoljstvo s poklicem in dosedanje izobrazbo	Slabše možnosti pri zaposlovanju zaradi nižje izobrazbe	Izobraževanje
IH T2 I8	Ne, premalo je praktičnega dela	Pomanjkanje praktičnih izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I9	in dejanskega učenja za življenje.	Pomanjkanje življenjskih informacij	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I10	Preveč pa je teorije in predavanj,	Prevelika količina teorije	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I11	od katerih študentje ne odnesejo skoraj ničesar.	Nekvalitetna predavanja	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I12	Izkušnje pa so tiste, ki te naredijo dobrega v svojem poslu,	Pomembnost izkušenj pri zaposlovanju	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I13	zato bi moralo biti več poudarka na tem.	Potreba po večjem praktičnem delu	Pridobivanje kompetenc tekem študija	Izobraževanje
IH T2 I14	Je eden od kriterijev za dobro zaposlitev.	Izobrazba kot pogoj za zaposlitev	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IH T2 I15	Največ štejejo izkušnje, ki jih pridobiš tekom študija	Poudarek na izkušnjah pridobljenih tekom študija	Višja izobrazba kot pogoj za boljšo zaposlitev	Izobraževanje
IH T2 I16	Mislim, da ne.	Izobrazba ni v povezavi s podaljšano mladostjo	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T2 I17	Pogosto se študentje predstavljajo staršem in drugim kot osebe, ki res ne morejo dobiti zaposlitve	Ustvarjena podoba študentov, ki ne morejo dobiti zaposlitve	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IH T2 I18	V resnici pa si tega samo ne želijo	Pomanjkanje želje po zaposlitvi pri študentih	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IH T2 I19	In sami načrtno podaljšujejo vse skupaj	Načrtno podaljševanje mladosti pri študentih	Vpliv izobrazbe na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I1	Da	Študentka	Študij	Izobraževanje
II T2 I2	Študiram četrto leto	Štiri leta	Doba študiranja	Izobraževanje
II T2 I3	in sem zadnji letnik novinarstva.	Novinarstvo	Smer študija	Izobraževanje
II T2 I4	Ja v celoti	Osebn izbira	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
II T2 I5	na mojo odločitev ni imel nihče vpliva.	Odločitev brez vpliva okolice	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
II T2 I6	Mi je všeč,	Zadovoljstvo s študijem	Menjava študija	Izobraževanje
II T2 I7	ker mi študij nudi pridobivanje drugih znanj	Pridobivanje dodatnih znanj	Menjava študija	Izobraževanje
II T2 I8	sem pa tekom študija ugotovila, da me zanimajo tudi druga področja	Ugotovitev o zainteresiranosti za druga področja	Menjava študija	Izobraževanje
II T2 I9	Novinarstvo ni bilo nikoli primarno,	Novinarstvo, kot alternativna izbira	Menjava študija	Izobraževanje
II T2 I10	saj me bolj zanimajo druge družboslovne študije vede, ki pa so nekako tudi povezane z novinarstvom.	Zanimanje za druge družboslovne vede	Menjava študija	Izobraževanje
II T2 I11	Da, na 2. In 3. stopnji.	Načrtovano nadaljevanje študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
II T2 I12	Skušam se otepati pritiskov	Otepanje pritiskov	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I13	so pa vsekakor prisotni.	Prisotnost pritiskov	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I14	Predvsem karierni centri	Pritisk kariernih centrov	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I15	ki te silijo, da moraš že tekom študija zgraditi socialno mrežo	Nujnost ustvarjanja socialne mreže tekom študija	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I16	drugače bo vse izgubljeno	Grožnja centrov z izgubo dosedanjega dela	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I17	Torej moram že sedaj tekom študija usmeriti vso pozornost na zaposlitev	Siljenje k usmerjanju pozornosti na zaposlitev	Pritiski okolice	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T2 I18	ne pa na sam študij.	Zanemarjanje študija zaradi zaposlitve	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I19	Ni neke akademske svobode, kot je bila nekdaj.	Pomanjkanje akademske svobode	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I20	kjer ni bilo prisotne ali ni bila tako v ospredju tržna logika.	Nasprotovanje sistema tržni logiki	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I21	Pritiskov ne doživljam s strani doma ali prijateljev,	Odsotnost pritiskov s strani doma in prijateljev	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I22	temveč s strani družbenih struktur in institucij	Doživljanje pritiska s strani družbenih struktur	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I23	ki so tržno naravnane.	Tržna naravnost institucij, ki ustvarjajo pritisk	Pritiski okolice	Izobraževanje
II T2 I24	Vpisnino in literaturo mi plačajo starši.	Finančna podpora staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
II T2 I25	Ker imam redno službo,	Redna zaposlitev	Finančna podpora	Izobraževanje
II T2 I26	si zdaj to kupujem sama	Prispevanje k stroškom študija	Finančna podpora	Izobraževanje
II T2 I27	Podpirajo me tudi z možnostjo življenja doma.	Podpora staršev z možnostjo bivanja doma	Finančna podpora	Izobraževanje
II T2 I28	Nimam želje po osamosvojitvi,	Odsotnost želje po selitvi	Selitev po študiju	Izobraževanje
II T2 I29	Imam prostor (svoje nadstropje) doma	Zagotovljen prostor doma	Selitev po študiju	Izobraževanje
II T2 I30	in se ne počutim utesnjene.	Ni občutka utesnenosti doma	Selitev po študiju	Izobraževanje
II T2 I31	Glede na ambicije o nadaljevanju študija nimam te želje	Želja po bivanju doma zaradi študija	Selitev po študiju	Izobraževanje
II T2 I32	zavestno o tem ne razmišljam	Pomanjkanje interesa za selitev	Selitev po študiju	Izobraževanje
II T2 I33	Odkvisno – za današnje družbeno ureditev ne dobiš dovolj znanja	Premalo znanja glede na družbeno ureditev	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I34	Mentaliteta je naravnana tako, da so pomembne praktične izkušnje	Nujnost praktičnih izkušenj	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I35	Jaz še vedno menim, da je pomembnejše teoretsko znanje	Pomembnost teoretičnega znanja	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I36	To da najdeš področja, ki te zanimajo,	Pomembnost interesa za različna področja	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I37	kar se bo poznalo kasneje na praksi.	Praktično delo odvisno od zanimanja za področje	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I38	družbeni sistem tega ne dovoljuje	Omejitve družbenega sistema	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I39	s svojo tržno logiko	Prisotnost tržne logike	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T2 I40	Niso pomembna humanistična znanja	Podcenjevanje humanističnih znanj	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I41	pomembno je samo to kako znam prodati stvari in sebe.	Napačen poudarek na tržni logiki	Pridobivanje kompetenc tekom študija	Izobraževanje
II T2 I42	V idealni družbi ja,	Izobrazba, kot pogoj za zaposlitev v idealni družbi	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I43	v današnji ne.	Izobrazba ni pogoj za zaposlitev v sodobni družbi	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I44	Nisem pesimistična	Optimistično razmišljanje	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I45	saj če imaš znanje in v to vlagaš	Nujnost vlaganja v znanje	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I46	dobiš dobro službo	Znanje, kot pomoč pri pridobivanju zaposlitve	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I47	v skladu s kompetencami	Znanje, kot pomoč pri pridobivanju zaposlitve v skladu s kompetencami	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
II T2 I48	Glede na bolonjsko strukturo, da,	Vpliv bolonjske strukture na podaljševanje študija	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I49	saj te vedno potisne v večnega infantilneža.	Stanje infantilnosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I50	Proces te ne usmerja v poglobljeno branje in pridobivanje znanja.	Odsotnost potrebe po branju in pridobivanju znanja	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I51	Hitro moraš nekaj naštevirati	Potreba po hitrem in površnem študiju	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I52	nikjer od tebe ne zahtevajo globljega premisleka in miselnega napora.	Nezaželenost poglobljenega razmišljanja	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I53	kar povzroči občutek nekompetentnosti.	Občutek nekompetentnosti zaradi sistemske ureditve	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I54	To pa vpliva na manjšo možnost za zaposlitev.	Sistem kot vzrok za manjše možnosti zaposlitve	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I55	Sama se recimo še ne čutim se sposobne za opravljanje svojega dela.	Občutek nesposobnosti za opravljanje dela	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
II T2 I56	Morda se celo še vedno iščem, kar gotovo vpliva na »podaljševanje mladosti«	Iskanje same sebe	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IJ T2 I1	Da	Študentka	Študij	Izobraževanje
IJ T2 I2	Študiram že četrto leto	Štiri leta	Doba študiranja	Izobraževanje
IJ T2 I3	turizem	Turizem	Smer študija	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T2 I4	Odločitev je bila čisto osebna	Osebna odločitev	Vpliv na smer študija	Izobraževanje
IJ T2 I5	nihče ni imel vpliva na to.	Brez vpliva okolice	Vpliv na smer študija	Izobraževanje
IJ T2 I6	Vprašala sem jih za mnenje,	Sprejemanje mnenja drugih	Vpliv na smer študija	Izobraževanje
IJ T2 I7	vendar ne bi spremenila odločitve tudi, če bi nasprotovali moji izbiri.	Vztrajanje pri svoji odločitvi	Vpliv na smer študija	Izobraževanje
IJ T2 I8	Ne bi je zamenjala,	Odsotnost želje po menjavi	Menjava študija	Izobraževanje
IJ T2 I9	mi je všeč.	Zadovoljstvo s študijem	Menjava študija	Izobraževanje
IJ T2 I10	Tudi v prihodnje želim opravljati poklic na tem področju	Želja po opravljanju poklica na izbranem področju	Menjava študija	Izobraževanje
IJ T2 I11	sem za svoje interese in želje izbrala pravo fakulteto.	Izbira prave fakultete	Menjava študija	Izobraževanje
IJ T2 I12	V načrtu imam tečaj ruščine in še kakšnega tujega jezika.	Tečaji tujih jezikov	Neformalno učenje	Izobraževanje
IJ T2 I13	Rada se učim	Vesелje do učenja	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IJ T2 I14	vendar imam pomisleke	Dvomi o nadaljevanju	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IJ T2 I15	saj mi v trenutni situaciji izobrazba v moji smeri ne bi koristila.	Potencialno nadaljevanje na drugem področju študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IJ T2 I16	Edino kjer čutim pritisk so leta	Pritiski zaradi let	Pritiski okolice	Izobraževanje
IJ T2 I17	saj se mi zdi, da sem dovolj stara, da končam s šolanjem	Družbeno dosežena starost za končanje študija	Pritiski okolice	Izobraževanje
IJ T2 I18	in grem na svoje.	Družbeno dosežena starost za selitev	Pritiski okolice	Izobraževanje
IJ T2 I19	Moj študij je izreden	Izredni študij	Finančna podpora	Izobraževanje
IJ T2 I20	in ga plačujem sama.	Finančna neodvisnost	Finančna podpora	Izobraževanje
IJ T2 I21	Načeloma ne.	Pomanjkanje želje po selitvi	Selitev po študiju	Izobraževanje
IJ T2 I22	Dokler bom lahko, bom vsekakor živela doma.	Načrtovanje življenja doma	Selitev po študiju	Izobraževanje
IJ T2 I23	Odvisno od smeri.	Obseg kompetenc odvisen od smeri študija	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IJ T2 I24	Raje bi rekla, da ne.	Študij ne nudi dovolj kompetenc	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IJ T2 I25	Sploh če določene smeri nimajo urejene prakse,	Pomembnost prakse	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IJ T2 I26	ki da največ izkušenj iz terena.	Praksa, kot pogoj za pridobivanje izkušenj	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T2 I27	Te pa nato najbolj pripomorejo k dobrem opravljanju dela.	Izkušnje kot pomemben dejavnik za dobro opravljanje dela	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IJ T2 I28	Ne, danes ni več tako.	Izobrazba ne vpliva na zaposlovanje	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I29	Velikokrat delodajalci ne vzamejo ljudi z visoko izobrazbo,	Odpor delodajalcev do zaposlovanja visokokvalificirane delovne sile	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I30	saj jih morajo več plačati,	Višja izobrazba, kot razlog za višje plačilo	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I31	kar jim predstavlja dodaten strošek.	Delavci, kot strošek delodajalcem	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I32	se bojijo konkurence	Konkurenca na trgu delovne sile	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I33	in zato zaposlijo nižje kvalificirane delavce.	Zaposlovanje nižje kvalificiranih delavcev	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IJ T2 I34	Da.	Študij kot razlog za podaljševanje mladosti	Študij, kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IJ T2 I35	Mladi statuse izkoriščajo do konca	Izkoriščanje študentskih statusov	Študij, kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IK T2 I1	Da	Študentka	Študij	Izobraževanje
IK T2 I2	Trenutno sem v svojem petem letu študija	Pet let	Doba študiranja	Izobraževanje
IK T2 I3	Študiram socialno delo.	Socialno delo	Smer študija	Izobraževanje
IK T2 I4	Trenutna šola je bila moja izbira.	Osebna izbira	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I5	Na mojo odločitev je predvsem vplivala gimnazija,	Vpliv gimnazije na izbiro o fakulteti	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I6	kjer sem videla veliko nestrpnosti	Izkušnje z nestrpnostjo, kot vpliv na izbiro študija	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I7	in sem zato želela iti nekam, kjer je poznano, da so ljudje bolj odprti,	Želja po študiju z odprtimi ljudmi	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I8	da so profesorji napredni	Želja po študiju s kvalitetskimi profesorji	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I9	in da se lahko govori o temah kot je rasizem, seksizem in diskriminacija.	Želja po študiju, ki obravnava teme rasizma in diskriminacije	Vpliv na izbiro študija	Izobraževanje
IK T2 I10	Šola mi je všeč.	Zadovoljstvo s fakulteto	Menjava študija	Izobraževanje
IK T2 I11	Sicer ima neke pomanjkljivosti,	Zaznavanje pomanjkljivosti pri študiju	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje
IK T2 I12	težava neorganiziranosti	Neorganiziranost na fakulteti	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T2 I13	in posameznih profesorjev.	Nezadovoljstvo z določenimi profesorji	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje
IK T2 I14	Cenim pa možnost izbire	Prednost možnosti izbire	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje
IK T2 I15	in izražanja, ki ji fakulteta ponuja.	Prednost svobodnega izražanja	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje
IK T2 I16	tista leta v katoliški gimnaziji so bila resnično tako veliko nasprotje,	Nezadovoljstvo s srednjo šolo	Menjava študija	Izobraževanje
IK T2 I17	da sedaj cenim kako fakulteta za socialno delo deluje.	Zadovoljstvo z delovanjem fakultete	Mnenje o fakulteti	Izobraževanje
IK T2 I18	Namen imam za nadaljevanje študija,	Namen nadaljevanja študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I19	ne vem pa a v Sloveniji ali v tujini.	Možnost študija v tujini	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I20	Trenutno bom poskusila nekaj časa živeti samostojno	Načrtovanje samostojnega življenja	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I21	in delati.	Načrtovanje zaposlitve	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I22	Če tudi bi želela iti eno stopnjo v izobrazbi naprej, bi bilo to samo za lažje življenje v naprej.	Nadaljevanje študija, kot pogoj za lažje življenje	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I23	Definitivno pa mi ni neka želja, da bi imela ogromno nazivov, to mi ne pomeni nič.	Višina izobrazbe v obliki nazivov brez pomena	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I24	Zato tudi pravim, da nisem popolnoma sigurna ali bi nadaljevala študij.	Dilema o nadaljevanju študija	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I25	Če bi dobila možnost dela, kjer bi uživala	Želja po ustrezni zaposlitvi	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I26	in bi lahko ob tem živel,	Želja po dohodku	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I27	potem študija ne bi nadaljevala.	Želja po zaposlitvi višja, kot želja po študiju	Nadaljevanje študija	Izobraževanje
IK T2 I28	Med študijem ne doživljam večjih pritiskov s strani okolice.	Ni večjih pritiskov	Pritiski okolice	Izobraževanje
IK T2 I29	Ljudje okoli mene so definitivno zelo podpirajoči.	Podpora okolice	Pritiski okolice	Izobraževanje
IK T2 I30	Velikokrat sem slišala od ljudi, od okolice več pozitivnih komentarjev, češ, da sem pridna ker študiram.	Odobranje okolice pri študiranju	Pritiski okolice	Izobraževanje
IK T2 I31	Nihče od mladih me ni še vprašal ali se mi smeja ker ne živim na svojem	Pozitiven odziv mladih na življenje doma	Pritiski okolice	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T2 I32	Imam občutek, da mladi med sabo razumemo situacijo v kateri smo	Razumevanje situacije s strani mladih, ki doživljajo enako	Pritiski okolice	Izobraževanje
IK T2 I33	in se ne obsojamo.	Ni obsojanja s strani mladih	Pritiski okolice	Izobraževanje
IK T2 I34	Finančno me podpirajo starši.	Finančna podpora staršev	Finančna podpora	Izobraževanje
IK T2 I35	Po koncu študija nimam namena živeti doma,	Načrtovano samostojno življenje	Selitev po študiju	Izobraževanje
IK T2 I36	vsaj kako leto bom živel v tujini	Enoletno življenje v tujini	Selitev po študiju	Izobraževanje
IK T2 I37	potem pa upam, da četudi bi se morala vrniti ne bi bilo za dolgo.	Kratek obisk domov	Selitev po študiju	Izobraževanje
IK T2 I38	Preko šolanja na žalost mladi dobimo odlične kompetence za učenje pozno v noč, za pisanje seminarских in učenja za teste.	Pridobivanje kompetenc za učenje in pisanje izdelkov	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IK T2 I39	Kaj več pa ne.	Pomanjkanje kompetenc	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IK T2 I40	Morda na našem faksu pomaga praksa	Pomembnost prakse	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IK T2 I41	da vsaj nekoliko občutimo resnični svet.	Praksa, kot možnost za delo v resničnem svetu	Pridobivanje kompetenc	Izobraževanje
IK T2 I42	Z izobrazbo lahko dobiš boljšo akademsko zaposlitev	Izobrazba, kot osnova pri iskanju akademske zaposlitve	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IK T2 I43	da imaš veliko papirjev in nazivov dandanes enačeno z tem, da znaš biti odrasel.	Nazivi enačeni z odraslostjo	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IK T2 I44	Razen če nimaš raznih vez in poznanstev,	Pomembnost vez in poznanstev	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IK T2 I45	je definitivno lažje, če imaš narejenih čim več šol.	Pomembnost študija na več fakultetah	Izobrazba kot pogoj za dobro zaposlitev	Izobraževanje
IK T2 I46	se mi zdi, da je način kako se v tem času izobražujemo,	Način izobraževanja, kot razlog podaljševanja mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IK T2 I47	to kaj s od nas zahteva velik del podaljševanja mladosti.	Zahteve fakultet, kot razlog podaljševanja mladosti	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IK T2 I48	Na prvem mestu je naziv univerzitetnega diplomiranca, in magistra in doktrina,	Prednost nazivom pred potrebami študentov	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T2 I49	šele potem se razmišlja o tem, da smo študenti ljudje, ki se moramo naučiti samostojnega življenja.	Premalo posvečanja načrtovanju samostojnega življenja študentov	Študij kot vpliv na podaljševanje mladosti	Izobraževanje
IA T3 I1	Ne	Brezposeln	Zaposlitev	Zaposlitev
IA T3 I2	Ker imam premalo časa.	Pomanjkanje časa	Razlog	Zaposlitev
IA T3 I3	Poleg študija in vseh obveznosti si ne predstavljam, da bi še delal.	Nezmožnost usklajevanja študija in dela	Razlog	Zaposlitev
IA T3 I4	Verjetno mi tudi na faksu ne bi tako dobro uspevalo, kot mi zdaj.	Prioriteta je študijski uspeh	Razlog	Zaposlitev
IA T3 I5	Trenutno je ne iščem.	Ni iskanja zaposlitve	Iskanje zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I6	Ne bi je imel, ker imam premalo časa,	Pomanjkanje časa za zaposlitev	Iskanje zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I7	bom pa začel z iskanjem, ko končam s študiranjem.	Iskanje načrtovano po koncu študija	Iskanje zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I8	Če je jo težko najti ne vem,	Pomanjkanje informacij	Iskanje zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I9	verjetno odvisno kakšno.	Težave pri iskanju odvisne od področja zaposlitve	Iskanje zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I10	Ne iščem zaposlitve.	Ni iskanja zaposlitve	Težave pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I11	Verjetno ja, vendar bi imelo močan vpliv na študij.	Vpliv dela na študij	Delo poleg študija	Zaposlitev
IA T3 I12	Trenutno nobene,	Ni želje po zaposlitvi	Želena zaposlitev	Zaposlitev
IA T3 I13	ko jo bom pa imel, pa si želim takšne, ki bo ustrezala znanju in kompetencam,	Zaposlitev ustrezna znanju in kompetencam	Želena zaposlitev	Zaposlitev
IA T3 I14	torej takšno, ki bo v povezavi s področjem, ki ga študiram.	Zaposlitev ustrezna področju študija	Želena zaposlitev	Zaposlitev
IA T3 I15	Zelo verjetno.	Načrtovana zaposlitev v skladu s kompetencami	Zaposlitev primerna kompetencam	Zaposlitev
IA T3 I16	Mislim, da je lahko zelo koristno tako za pridobivanje delovnih izkušenj,	Pridobivanje delovnih izkušenj	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IA T3 I17	kot za pridobivanje denarja.	Pridobivanje denarja	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IA T3 I18	Odvisno. Nekje so za mlade pogoje boljši, nekje slabši.	Pogoji odvisni od zaposlitve	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IA T3 I19	Izkušenj nimam, zato težko rečem kaj več.	Brez podatkov	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T3 I20	Ne, nikoli.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IA T3 I21	Ali pa jih nisem prepoznal kot pritiske.	Ni prepoznavanja pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IA T3 I22	Ne vem, nimam dovolj podatkov.	Odsotnost podatkov	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IA T3 I23	Kdor zaposlitev nujno rabi, jo po vsej verjetnosti najde.	Nujnost zaposlitve, kot spodbuda pri iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I1	Da	Redno zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
IB T3 I2	Eno leto	Eno leto	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I3	imam svoj lepotni salon, v katerem sem vodja.	Vodja lepotnega salona	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I4	Po končani srednji šoli sem delala kot natakaraica,	Natakaraica	Predhodne zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I5	potem sem bila v telefonskem studiu, kjer sem napredovala v vodjo.	Vodja v telefonskem studiu	Predhodne zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I6	Nato sem se našla v lepotni industriji, ki me osrečuje.	Lepotna industrija	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I7	ki me osrečuje.	Delo, ki osrečuje	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I8	Kot sem že povedala, če iščeš, najdeš.	Pomen vztrajnosti	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I9	Jaz sem jo vedno našla brez problema,	Brez težav pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I10	saj sem poprijela za vsako delo.	Pripravljenost za vsako delo	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I11	Da,	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IB T3 I12	ker si jih določam sama.	Lastno določanje pogojev	Pogoji dela	Zaposlitev
IB T3 I13	Da.	Finančna stabilnost	Delo, kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IB T3 I14	Vse. Imam zaposlitev,	Zaposlitev	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I15	lasten dohodek	Dohodek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I16	in delo, ki me osrečuje.	Sreča	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I17	Ne!	Neprimerno plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IB T3 I18	Mislim, da tudi tisti, ki se dovolj trudijo, ne prejemajo dovolj visokega plačila,	Prenizko plačilo za trud	Plačilo mladih	Zaposlitev
IB T3 I19	Mislim, da bi za motivacijo do dela zelo pripomogel višji dohodek,	Višji dohodek, kot motivacija	Plačilo mladih	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T3 I20	ki bi omogočal, da bi mladi raje hodili v službo.	Višji dohodek, kot spodbuda za delo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IB T3 I21	Da.	Menjava zaposlitev	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I22	Menjala sem jo, saj me niso dovolj plačali za moj trud in mojo uspešnost.	Premajhno plačilo za trud in uspešnost	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I23	Prav tako nisem bila zadovoljna	Nezadovoljstvo	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I24	in nisem hodila z veseljem na delovno mesto.	Pomanjkanje motivacije	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I25	Pozitivno	Pozitivno mnenje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I26	saj ti omogoča zaslužek med študijem	Sredstvo za zaslužek	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I27	in tako začneš prej ravnati pazljivo z denarjem, ker ga zaslužiš sam.	Učenje ravnanja z lastnim denarjem	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I28	Nikakor pa nisem za to, da se izkorišča študentski servis s kupovanjem statusa	Proti izkoriščanju študentskega statusa	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I29	in zavlačevanjem šolanja,	Proti zavlačevanju šolanja	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I30	sploh če imajo mladi možnost za zaposlitev, vendar je ne želijo sprejeti.	Zavračanje ponujene zaposlitve	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IB T3 I31	Ne.	Neenakovredni pogoji dela	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IB T3 I32	Vedno, ko prideš nekam na novo te ne sprejmejo za svojega in te odrivajo stran.	Zavračanje novih delavcev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IB T3 I33	Vedno dobiš »ničvredno delo«.	Ničvredno delo za nove delavce	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IB T3 I34	Za zdaj ne.	Brez pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IB T3 I35	Številni se premalo trudijo	Premalo truda ob iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I36	in s tem tudi takoj obupajo.	Obup ob iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I37	Ko jih prvič zavrnejo se jim vse podre	Strah pred zavrnitvijo	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IB T3 I38	in ne iščejo dela naprej.	Zavrnitev, kot razlog za prenehanje iskanja zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T3 I1	Da	Redno zaposlen	Zaposlitev	Zaposlitev
IC T3 I2	Redno sem se zaposlil pri svojih dvajsetih letih, torej delam že skoraj tri leta.	Tri leta nazaj	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I3	Delam v tovarni, kjer sem fizični delavec.	Fizično delo v tovarni	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I4	Jaz sem se zaposlil zelo na hitro, saj so v našem kraju ravno potrebovali delavca.	Hitra zaposlitev zaradi pomanjkanja delavcev	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I5	Za to delo nisem potreboval posebne izobrazbe,	Zaposlitev ne zahteva izobrazbe	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I6	je pa temu primerno tudi plačilo.	Plačilo primerno izobrazbi	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I7	Če bi se hotel ponovno zaposliti, bi imel verjetno zaradi tega težave.	Izobrazba, kot pogoj za pridobivanje zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I8	Načeloma so pogoji dela ustrezni.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I9	Menim sicer, da sem za svoje delo plačan premalo.	Nizka plača glede na trud	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I10	Tisti, ki v firmi delajo manj od mene, prejmejo boljše plačilo.	Neenakost pri plačilu	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I11	Ampak še vedno je več pozitivnih strani – delam v bližini doma,	Zaposlitev v bližini doma	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I12	plača je redna,	Redno plačilo	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I13	plačane dobim tudi nadure	Plačilo nadur	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I14	in delovnik mi ustreza.	Ustresen delovni čas	Pogoji dela	Zaposlitev
IC T3 I15	Če ne bi imel dolgov za nazaj, bi mi.	Delo zagotavlja finančno neodvisnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IC T3 I16	Imam povprečno plačo	Povprečen dohodek	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IC T3 I17	in glede na to, da nimam kakšnih dragih hobijev, bi lahko preživel s svojo plačo.	Dohodek omogoča preživetje	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IC T3 I18	Je pa res, da z ravnanjem z denarjem trenutno še nisem najbolj odgovoren,	Neodgovorno ravnanje z denarjem	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IC T3 I19	kar se pozna na moji finančni stabilnosti.	Finančna nestabilnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T3 I20	Zaslужek	Zaslужek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I21	in pa občutek, da nekaj delam in da ne »bluzim« v življenju.	Občutek produktivnosti	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I22	Kdaj se mi zdi, da je to celo edino področje na katerem mi uspeva.	Edino uspešno področje v življenju	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I23	Zase in za tiste, ki jih jaz poznam lahko rečem, da prejema dovolj dobro plačilo.	Ustrezno plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IC T3 I24	Vsaj tisti, ki smo zaposleni redno.	Ustrezno plačilo pri rednih zaposlitvah	Plačilo mladih	Zaposlitev
IC T3 I25	Ne vem pa kako je s študentskimi deli.	Ni podatkov o študentskem delu	Plačilo mladih	Zaposlitev
IC T3 I26	Nikoli nisem menjal zaposlitve, saj je to moja prva.	Brez menjave zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I27	Da, nekaj časa še.	Načrtovano bivanje doma	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IC T3 I28	Iskreno nimam mnenja o študentskem delu, saj ga nisem nikoli koristil in ne poznam nikogar, ki ga.	Ni podatkov o študentskem delu	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IC T3 I29	Po mojih izkušnjah da.	Enakovredni pogoji dela	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IC T3 I30	Vsaj pri fizičnem delu je tako.	Enakovredni pogoji dela pri fizičnem delu	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IC T3 I31	Mogoče imajo mladi, ki delajo na področju drugih znanj in pri delu v povezavi z vso to novo tehnologijo kakšne prednosti, pred starejšimi.	Prednosti mladih pri zaposlitvah v povezavi s tehnologijo	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IC T3 I32	Veliko.	Prisotni pritiski okolice	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I33	S strani družine to, da moram končati šolo,	Zaključek šole	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I34	narediti izpit za avto,	Izpit za avto	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I35	si najti boljšo družbo.	Menjava družbe	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I36	S strani prijateljev to, da moram bolj varčno porabiti denar	Odgovorno ravnanje z denarjem	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I37	in da moram počasi nehati z zabavami.	Resnost	Pritiski okolice	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T3 I38	Za zdaj mi še niso prišli do živega.	Pritiski ne učinkujejo	Pritiski okolice	Zaposlitev
IC T3 I39	Predvsem mislim, da je veliko mladim težko sprejeti kakršnokoli delo.	Težave pri sprejemanju dela med mladimi	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I40	Dela je veliko.	Dostopnost trga dela	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I41	Vprašanje pa je če ga bo vsak sprejel.	Pomembnost sprejemanja ponujene zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I42	Številni hočejo visoko cenjeno in dobro plačano delo,	Zahteve mladih po cenjenem delu	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I43	ki ustreza njihovemu znanju.	Zahteve mladih po delu v skladu z njihovim znanjem	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IC T3 I44	Nihče pa ne bi delal česa, kar ni v skladu z njihovimi pričakovanji.	Zahteve mladih po delu v skladu s pričakovanji	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I1	Da	Zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
IČ T3 I2	Oktobra 2017,	Oktober 2017	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I3	sem administrator prodaje.	Administrator prodaje	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I4	Preko študentskega servisa pa sem pred tem delala v hotelu in restavraciji.	Delo v hotelu in restavraciji	Predhodne zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I5	Mladi si po mojem mnenju težje najdejo zaposlitev.	Težje iskanje zaposlitve za mlade	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I6	Sama nisem imela težav,	Brez težav pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I7	saj sem poznala punco, ki tam dela in sem prišla notri preko vez.	Pridobitev zaposlitve preko poznanstev	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I8	Da.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IČ T3 I9	Da.	Finančna stabilnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IČ T3 I10	Vir dohodka,	Dohodek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I11	neodvisnost in svobodo.	Neodvisnost	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I12	Osebnega zadovoljstva ne dobim,	Pomanjkanje osebnega zadovoljstva	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I13	čep rav lažje hodim v službo, kot sem prej, ko sem delala še študentsko delo.	Prednosti redne zaposlitve	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I14	Po mojih izkušnjah ja.	Ustrezna plačila za mlade	Plačilo mladih	Zaposlitev
IČ T3 I15	Preko študenta vsako leto,	Menjavanje študentskih del	Menjava zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T3 I16	ker sem se naveličala biti vedno na enem mestu	Želja po raznolikosti	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I17	in sem želela pridobiti nove izkušnje	Želja po novih izkušnjah	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I18	in poleg tega ugotoviti katero delo mi najbolj ustreza.	Želja po iskanju ustreznega dela	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I19	Začelo se ga je izkoriščati,	Izkoriščanje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IČ T3 I20	saj so študenti nadomestilo redno zaposlenim.	Nadomestilo rednim zaposlitvam	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IČ T3 I21	Delajo več ur, kot je dovoljeno za redne	Preveliko število ur	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IČ T3 I22	in za to prejemajo majhna plačila.	Prenizka plačila	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IČ T3 I23	Ne, ker jih vse jemljejo za neizkušene.	Podoba neizkušenih mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IČ T3 I24	Ne.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IČ T3 I25	Eni se prehitro vdajo,	Obup pri iskanju zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I26	ker se zanašajo, da so lahko še vedno pri starših.	Zanašanje na starše	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I27	Nihče noče sprejeti dela, ki je premalo plačano,	Zavrnitev premalo plačane zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IČ T3 I28	vendar so raje doma.	Dom kot zasilni izhod	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I1	Da	Študentsko delo	Zaposlitev	Zaposlitev
ID T3 I2	Zaposlil sem se lansko leto,	Lansko leto	Čas zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I3	delam v fitnes centru na recepciji.	Fitnes center	Področje zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I4	Jaz težav nisem imel,	Osebo brez težav	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I5	ker sem v fitnesu poznal nekoga, ki že dela tam.	Poznanstva pri pridobivanju zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I6	Če pa nimaš nobenih vez in poznanstev pa zna biti iskanje težje.	Težko iskanje zaposlitve brez poznanstev	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I7	Ampak se verjetno vseeno da, če si tega zares želiš.	Želja, kot dejavnik pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I8	Mogoče le ne dobiš točno take zaposlitve, kot si je želiš. Vsaj na začetku.	Slabše zaposlitve na začetku kariere	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I9	So.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
ID T3 I10	Imam super sodelavce	Dobri sodelavci	Pogoji dela	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T3 I11	Za zdaj še ne,	Trenutna finančna nestabilnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
ID T3 I12	ker je plača premajhna	Nizka plača	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
ID T3 I13	oziroma delam premalo ur.	Premalo delavnih ur	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
ID T3 I14	Mi pa pomaga, da plačujem vsaj določene stroške sam.	Plača, kot pomoč pri plačevanju stroškov	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
ID T3 I15	Ker delam v fitnesu, kjer tudi treniram, mi pomeni sprostitve	Sprostitve	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I16	in možnost za delo na sebi.	Delo na sebi	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I17	In pa seveda zaslužek.	Zaslužek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I18	Mislim, da ne.	Neustrezno plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
ID T3 I19	Glede na to, da pogosto delamo enako, kot redno zaposleni in smo pri tem dobri, ni dovolj visoko plačilo.	Neustrezno plačilo glede na trud	Plačilo mladih	Zaposlitev
ID T3 I20	Ko sem bil še doma sem nekaj mesecev delal v lokalu, vendar je bilo to zgolj začasno delo med poletjem.	Menjava poletnih del	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I21	Ne. Živel bom v Ljubljani.	Samostojno bivanje	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
ID T3 I22	Je priložnost za zaslužek,	Priložnost za zaslužek	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
ID T3 I23	ga pa tudi vedno bolj izkoriščajo.	Izkoriščanje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
ID T3 I24	Jaz sem imel s študentskim delom dobre izkušnje.	Dobre osebne izkušnje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
ID T3 I25	Mislim, da ja.	So enakovredni pogoji	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
ID T3 I26	Zdi se mi, da delodajalci iščejo mlade, ki imajo novo znanje in izkušnje.	Iskanje mladih z izkušnjami in znanjem	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
ID T3 I27	Je pa verjetno odvisno od vsakega delodajalca	Odvisno od delodajalca	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
ID T3 I28	in za kakšno delo gre.	Odvisno od dela	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
ID T3 I29	Nikoli.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
ID T3 I30	Mislim predvsem, da je mladim težko sprejeti delo, ki si ga ne želijo	Zavračanje neprimernih zaposlitev	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T3 I31	ali ne ustreza njihovemu znanju.	Zaposlitve neustrezne znanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I32	In zato je veliko mladih brezposelnih.	Visoka brezposelnost mladih	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
ID T3 I33	Niti začasno ne iščejo zaposlitve, ki morda ni popolna.	Zavračanje neprimernih zaposlitev	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I1	Da	Zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
IE T3 I2	Oktobra 2017.	Oktober 2017	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I3	Delam v računovodskem servisu, največkrat knjiženje.	Računovodski servis	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I4	Pred tem sem en teden delala študentsko delo. Delo je obsegalo enotedensko pakiranje in peko CD-jev.	Študentsko delo pakiranja CDD – jev	Predhodne zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I5	Mladi težko najdejo zaposlitev predvsem zaradi pomanjkanja izkušenj.	Pomanjkanje izkušenj	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I6	ker delodajalci ne zaupajo študentom, ki so študij ravnokar zaključili ali pa še študirajo.	Nezaupanje delodajalcev	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I7	Sama sem lahko našla zaposlitev, ker je to družinsko podjetje.	Zaposlitev v družinskem podjetju najdena brez težav	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I8	So ustrezni, imam vse kar potrebujem za dobro delo.	Ustrezni pogoji	Pogoji dela	Zaposlitev
IE T3 I9	Za zdaj še ne,	Finančna odvisnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IE T3 I10	saj ves zaslužek ostane znotraj družinskega proračuna	Družinski zaslužek	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IE T3 I11	in to mi ustreza, glede na to, da živim doma	Življenje doma ne zahteva prihodkov	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IE T3 I12	in da je iskanje zaposlitve težko.	Težko iskanje zaposlitve	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IE T3 I13	Trenutno zaradi študija niti nimam želje po iskanju druge zaposlitve.	Odsotnost želje po iskanju zaposlitve	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IE T3 I14	Dodaten prihodek,	Prihodek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I15	denar za zadovoljevanje osnovnih potreb.	Sredstvo za zadovoljevanje potreb	Pomen zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T3 I16	Poleg tega pa je bila, glede na to, da je samo en zaposlen v podjetju, potrebna pomoč in sem se zaposlila, da lahko pomagam.	Sprejetje zaposlitve, kot pomoč družini	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I17	Prav tako mi pomeni nabiranje zelo dragocenih izkušenj.	Pridobivanje izkušenj	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I18	Spoznavam tudi kako delo sploh poteka, ker do sedaj še nisem imela nobene službe, kot je npr. 8 – urni delovnik.	Spoznavanje poteka dela	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I19	Odkvisno v kateri službi so in kakšno delo opravljajo.	Odkvisno od službe	Plačilo mladih	Zaposlitev
IE T3 I20	Je pa res, da študente zelo izkoriščajo.	Izkoriščanje	Plačilo mladih	Zaposlitev
IE T3 I21	Recimo delajo preveč ur	Preveliko število ur	Plačilo mladih	Zaposlitev
IE T3 I22	in za to ne dobijo ustreznega plačila.	Neustrezno plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IE T3 I23	Res pa je, da nekateri mladi še niso seznanjeni s tem kaj naj bi sploh pomenilo dobro plačilo.	Ne seznanjenost mladih z dobrim plačilom	Plačilo mladih	Zaposlitev
IE T3 I24	Nisem, vendar bi,	Želja po menjavi zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I25	ker še ne vem če bi se v prihodnosti ukvarjala z računovodstvom.	Neodločenost o področju zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I26	Ker študiram v smeri turizem, bi mogoče raje delala kaj v tej smeri.	Menjava zaposlitve v smeri študija	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I27	Če pa se priložnost ne bo ponudila, mi ustreza tudi to.	Zadovoljstvo s trenutno zaposlitvijo	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I28	Da, dokler se ne bom počutila pripravljene iti od doma	Bivanje doma	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IE T3 I29	– biti dovolj samostojna, da bi lahko poskrbela zase,	Bivanje doma zaradi odkvisnosti	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IE T3 I30	predvsem finančno.	Bivanje doma zaradi finančne nestabilnosti	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IE T3 I31	Razlogi so še partner,	Selitev po ustvarjeni resni zvezi	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IE T3 I32	želja po ustvarjanju družine,...	Selitev, kot pogoj za ustvarjanje družine	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IE T3 I33	Zdi se mi dobro za pridobivanje začetnih izkušenj	Pridobivanje izkušenj	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T3 I34	in zaslužka za zadovoljevanje osnovnih potreb,	Zaslužek	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IE T3 I35	Študenti se lahko spoznajo z odgovornostmi, ki jih od njih zahteva delo.	Spoznavanje z odgovornostjo	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IE T3 I36	Po drugi strani pa je veliko izkoriščanja,	Izkoriščanje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IE T3 I37	Ne,	Neenakovredni pogoji	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I38	ker so v družbi znani kot ljudje z manj izkušnjami, kompetencami.	Pomanjkanje izkušenj pri mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I39	Včasih so celo manj cenjeni, ker naj bi manj znali	Manjša vrednost mladih zaradi neznanja	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I40	in naj bi bili še neodgovorni	Neodgovornost mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I41	in ne vejo, kaj je to resno delo.	Neresnost mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I42	Je pa res, da imajo veliko svežega znanja	Veliko svežega znanja mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I43	in so zelo prilagodljivi.	Prilagodljivost mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IE T3 I44	Ne, da bi to zaznala.	Ne zaznavanje pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IE T3 I45	To tudi zaradi tega, ker nisem bila v nobeni službi, ki bi zaposlovala več ljudi in nisem bila deležna neke notranje konkurence.	Odsotnost pritiskov zaradi nezaposlenosti	Pritiski okolice	Zaposlitev
IE T3 I46	Vse je odvisno od karakterja posameznika	Vpliv karakternih značilnosti posameznika	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I47	in njegove vzgoje.	Vpliv vzgoje	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I48	Tisti, ki so že po naravi plahi in sramežljivi se lahko ob prvem negativnem odzivu vdajo v usodo	Negativni odziv razlog za prenehanje iskanja	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I49	in mislijo, da so nesposobni.	Občutek nesposobnosti	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I50	So pa spet drugi, ki jih to še bolj spodbudi in motivira, da se ne predajo in nadaljujejo z iskanjem.	Zavrnitev kot spodbuda	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IE T3 I51	Veliko je odvisno tudi od tega kako so jih tekom šolanja vodili učitelji.	Vpliv učiteljev	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I1	Da	Študentsko delo	Zaposlitev	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T3 I2	4 leta nazaj,	4 leta nazaj	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I3	kot vzgojiteljica.	Vzgojiteljica	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I4	Nič težje.	Brez težav mladih pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I5	Jaz z iskanjem dela nisem imela nobenih težav.	Brez osebnih težav pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I6	Ja.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IF T3 I7	Ne.	Finančna nestabilnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IF T3 I8	Imam kar nekaj stroškov s študijem,	Stroški s študijem	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IF T3 I9	življenjem v drugem kraju, ki je dražje, kot če bi živel doma.	Stroški z bivanjem v drugem kraju	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IF T3 I10	Mi pa služba omogoča, da si lahko več plačam sama	Prispevanje k stroškom z dohodkom	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IF T3 I11	in niso vsi stroški v breme mojim staršem.	Finančen doprinos staršem	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IF T3 I12	Užitek	Užitek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I13	in dohodek.	Dohodek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I14	Ne.	Neprimerno plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IF T3 I15	delo zaradi tega ker sem bila zaposlena le za določen čas.	Menjava študentskega dela	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I16	Redno delo pa zaradi slabega vodstva.	Slabo vodstvo v redni zaposlitvi	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I17	Ne, že tekom študija se bom preselila na svoje.	Selitev tekom študija	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IF T3 I18	V veliko primerih ne dosega namena,	Ne dosega namena	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IF T3 I19	saj ga delodajalci smatrajo le za cenejšo delavno silo,	Študenti, kot poceni delovna sila	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IF T3 I20	pozabljajo pa na privilegije študentov,	Izkoriščanje študentov	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IF T3 I21	Odvisno v kateri smeri/panogi.	Odvisno od panoge	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IF T3 I22	Če so potreben izkušnje, ne – so v šibkejšem položaju.	Pomanjkanje izkušenj	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IF T3 I23	Če pa je potrebna energija, inovativnost ipd. potem imajo prednost mladi.	Prednost mladih z inovativnostjo in energijo	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T3 I24	Glede dela ne.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IF T3 I25	Tisti, ki si res želijo delati vztrajajo,	Vztrajnost, kot pogoj za iskanje zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IF T3 I26	tisti, ki pa tega namena nimajo, ne vztrajajo.	Namen, kot pogoj za iskanje zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I1	Da	Zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
IG T3 I2	Maja 2017	Maj 2017	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I3	v vrtcu.	Vrtec	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I4	Mladi imamo z zaposlovanjem ogromno težav.	Težave pri zaposlovanju mladih	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I5	Sama sem obupala nad svojo službo,	Obup nad službo	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I6	a kar na enkrat so se vse možnosti odprle.	Novo odprte možnosti	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I7	Šla sem skozi jok, obup, žalost,...	Negativna čustva ob iskanju zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I8	Pri meni so pogoji čudoviti.	Odlični pogoji	Pogoji dela	Zaposlitev
IG T3 I9	Omogoča finančno stabilnost.	Finančna stabilnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IG T3 I10	Služba mi pomeni ogromno, kajti delam z vsem svojim srcem.	Veselje do dela	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I11	Včasih bi bila zadovoljna za kakšen evro več.	Želja po višjem zaslužku	Plačilo mladih	Zaposlitev
IG T3 I12	Trenutno ne še.	Ni želje po menjavi zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IG T3 I13	Bom živela doma,	Bivanje doma	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IG T3 I14	ker imam celo zgornje podstrešje za urediti.	Načrtovano urejanje hiše	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IG T3 I15	Včasih te preveč izkoriščajo,	Izkoriščanje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IG T3 I16	vendar s tem dobimo več izkušenj.	Pridobivanje izkušenj	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IG T3 I17	S tem se nisem nikoli ukvarjala tako, da mi je ta tema neznana.	Ni podatkov	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IG T3 I18	Da, ko so me premeščali na vsa možna mesta.	Premeščanje na različna delovna mesta	Pritiski okolice	Zaposlitev
IG T3 I19	Kakor kateri.	Odvisno od posameznika	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I1	Da	Zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
IH T3 I2	Zaposlena sem že dve leti,	Dve leti	Čas zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T3 I3	delam pa kot oblikovalka v podjetju.	Oblikovalka v podjetju	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I4	Mislim, da mlajši težje najdejo zaposlitev.	Težki pogoji pri iskanju zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I5	Jaz sicer s tem nisem imela težav, priložnost je prišla čisto spontano.	Brez težav pri iskanju zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I6	Delala sem kot natakara, ko je k meni prišla prijateljica in mi povedala, da v podjetju iščejo novo delavko in da lahko pridem na razgovor.	Zaposlitev preko poznanstev	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I7	Večino časa so dobri, za pritoževati se ni.	Dobri pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IH T3 I8	Da.	Finančna neodvisnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IH T3 I9	Predvsem vir za preživetje zase in za svojega sina.	Vir preživetja	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I10	Mislim, da ne.	Nezadostna plačila mladih	Plačilo mladih	Zaposlitev
IH T3 I11	Premalo so plačani za delo, ki ga delajo.	Prenizka plačila mladih za trud	Plačilo mladih	Zaposlitev
IH T3 I12	Pogosto delajo enake stvari, kot redno zaposleni za bistveno manj denarja.	Nižji dohodki od redno zaposlenih	Plačilo mladih	Zaposlitev
IH T3 I13	Da, zaradi interesa, da bi delala to, za kar sem se izobrazila.	Želja po zaposlitvi v skladu z izobrazbo	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I14	To mi je tudi uspelo.	Uspeh pri menjavi	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IH T3 I15	Po mojem mnenju bi moral delati vsak študent.	Obvezno študentsko delo	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IH T3 I16	Šele tako bi se naučili ceniti denar,	Možnost za učenje o ravnanju z denarjem	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IH T3 I17	hkrati pa bi dobili izkušnje, ki so nujno potrebne v današnjem svetu.	Pridobivanje izkušenj	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IH T3 I18	Ne, odvisno je služb. Nekatere zahtevajo več izkušenj, druge manj.	Izkušnje odvisne od zaposlitev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IH T3 I19	Nekateri delodajalci bolj cenijo novo znanje,	Cenjenje znanja delodajalcev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IH T3 I20	drugi pa delovne izkušnje.	Cenjenje izkušenj delodajalcev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T3 I21	Mislim, da ne.	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IH T3 I22	Odvisno od posameznika in od tega koliko je samoiniciativen.	Samoiniciativnost posameznika, kot pogoj za iskanje dela	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I1	Da	Zaposlena	Zaposlitev	Zaposlitev
II T3 I2	Redno od lani septembra 2017	September 2017	Čas zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I3	v gledališču, kot hostesa.	Hostesa	Področje zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I4	Verjetno ja,	Soočanje mladih s težavami	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I5	ker štejejo veze, ki sem jih uporabila tudi sama.	Pomembnost poznanstev pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I6	Preko znanca sem naključno dobila delo, ki ga opravljam trenutno.	Iskanje zaposlitve s pomočjo znanca	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I7	So ustrezni,	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
II T3 I8	omogočajo mi, da tekom dela tudi študiram, berem.	Možnost študiranja tekom dela	Pogoji dela	Zaposlitev
II T3 I9	Delo kot tako mi omogoča dovolj svobode.	Svoboda pri delu	Pogoji dela	Zaposlitev
II T3 I10	Ne, sigurno ne. Govorimo namreč o 300 - 400€ na mesec.	Prenizki dohodki	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
II T3 I11	Mi pa omogoča stabilnost za kupovanje študijskega gradiva, knjig,...	Dohodek, kot sredstvo za nakup študijskega gradiva	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
II T3 I12	Ne pomeni mi dovolj,	Majhen pomen dela	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I13	sem pa hvaležna, da mi omogoča navezovanje poznanstev,	Navezovanje poznanstev	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I14	imam priliv,	Dohodek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I15	občutek, da nekaj počnem	Občutek produktivnosti	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I16	in pripadam skupnosti, ne pa samo študiram.	Pripadnost	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I17	Je pa zadaj nezavedno prisotna misel, da to ni služba, ki bi jo opravljala še dolgo časa.	Začasna zaposlitev	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I18	Sčasoma bo potrebo iskati bolj »resno« službo.	Potreba po menjavi zaposlitve	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I19	Ne, veliko je izkoriščanja poceni delovne sile,	Izkoriščanje delavcev	Plačilo mladih	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T3 I20	večinoma delo za minimalno plačilo.	Nizko plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
II T3 I21	Tudi bolj odgovorne službe in službe, ki vzamejo veliko časa ne nudijo dovolj dobrega plačila.	Nizko plačilo za težko in odgovorno delo	Plačilo mladih	Zaposlitev
II T3 I22	Sem jo menjala,	Menjava zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I23	zaradi notranjih konfliktov	Konflikti	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I24	in nestrinjanja z uredniško politiko	Nestrinjanje s politiko	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I25	ter zaradi izkoriščanja – delala sem delo, da sem nekomu delala uslugo.	Izkoriščanje	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I26	To kar sem napisala (novinarski prispevki), ni pomenilo praktično ničesar.	Manjvrednost dela	Razlogi za menjavo zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I27	Upam, da ja, v primeru, da bi dobila dolgoročno zaposlitev.	Selitev po menjavi zaposlitve	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
II T3 I28	Potem bi se zagotovo pojavila želja po samostojnem življenju.	Želja po samostojnem življenju	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
II T3 I29	Zdi se mi, da je to delo vredno večjega premisleka.	Delo, vredno premisleka	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I30	Gre za neko izkoriščanje študentov,	Izkoriščanje študentov	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I31	po drugi strani pa delodajalci na mesto, kjer bi lahko redno zaposlili, postavijo študenta.	Delo študentov namesto redno zaposlenih	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I32	Zaradi tega se ne ponudi pogodbenih zaposlitev.	Odsotnost pogodbenih zaposlitev	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I33	Je pomemben faktor pri krizah za iskanje službe,	Študentsko delo, kot vzrok za krizo pri zaposlovanju	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I34	saj ne razpisujejo mest za rednega uslužbenca.	Pomanjkanje mest za redne delavce	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I35	Je pa veliko mladih, ki doma nimajo finančnega zaledja	Mladi brez finančne podpore družine	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
II T3 I36	in študentsko delo potrebujejo, da sploh lahko preživijo.	Študentsko delo, kot vir preživetja	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T3 I37	Vse starostne skupine imajo težave pri pridobivanju službo.	Neenakost vseh starostnih skupin	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
II T3 I38	Pri mladih se pojavijo predvsem nerealna pričakovanja,	Nerealna pričakovanja pri mladih	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
II T3 I39	ki so na trhlih temeljih, saj vsi pričakujejo preveč izkušenj,	Previsoka pričakovanja po izkušnjah	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
II T3 I40	ki pa jih mladi ne morejo pridobiti.	Težave mladih pri pridobivanju izkušenj	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
II T3 I41	Predvsem to, da si moraš čim prej začeti graditi kariero	Pritiski pri gradnji kariere	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I42	in si zgraditi socialno omrežje	Pritiski pri ustvarjanju socialnega omrežja	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I43	ter imeti visok socialni kapital.	Pritiski pri ustvarjanju socialnega kapitala	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I44	To vzbuja stisko, pri kateri se sprašujem kaj bo z mano,	Stiska	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I45	ali bom mela slabo službo na ravni industrije, ki povzroča stagnacijo.	Strah pred neprimerno zaposlitvijo	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I46	V svojem delu tako ne bi dobila priložnosti za zaposlitev.	Želja po zaposlitvi na svojem področju	Pritiski okolice	Zaposlitev
II T3 I47	sigurno lahko pride do varne cone doma,	Nevarnost navajenosti domačega življenja	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I48	če imaš finančno zaledje staršev	Finančna podpora staršev, kot ovira pri iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I49	in nimaš potrebe po aktivnem iskanju službe,	Odsotnost potrebe po iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I50	ne razviješ navad in delovne etike.	Pomanjkanje navad in delovne etike	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I51	Vse je odvisno od tega, kaj ti delo pomeni.	Pomen dela kot vrednote	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I52	Mene bi to ubilo, ne bi želela biti večno doma.	Potreba po zaposlitvi	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
II T3 I53	Bila pa bi izbirčna pri izbiranju zaposlitve, saj ne bi sprejela kar vsake, ki bi se mi ponudila.	Izbirčnost pri iskanju zaposlitve	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I1	Da	Študentsko delo	Zaposlitev	Zaposlitev
IJ T3 I2	Zaposlila sem se leta 2014,	Leta 2014	Čas zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T3 I3	kot natakarica v hotelu.	Natakarica	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I4	Da.	Soočanje mladih s težavami pri iskanju	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I5	Delodajalci iščejo izkušnje,	Nujnost izkušenj	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I6	ki jih mladi nimajo.	Pomanjkanje izkušenj	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I7	Jaz pri tem nisem imela težav, saj se v gostinstvu vedno potrebuje veliko ljudi.	Brez težav pri iskanju zaradi povpraševanja trga	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I8	Moje delo je bilo zgolj nadaljevanje, saj sem tam najprej opravljala obvezno prakso,	Delo, kot nadaljevanje prakse	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I9	potem pa so me zaposlili, saj sem delo dobro opravljala, sem bila vestna in marljiva.	Zaposlitev zaradi vestnega dela tekom prakse	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I10	Pogoji so ustrezni.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IJ T3 I11	Da, za moje potrebe dovolj.	Finančna stabilnost ustrezna potrebam	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IJ T3 I12	Ne delam samo za to, da zaslužim denar.	Zaslужek	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I13	Všeč mi je delo z ljudmi	Delo z ljudmi	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I14	in delam za to, da je gost zadovoljen.	Osrečevanje gostov	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I15	Mi pa študentsko delo vzame veliko časa	Delo, kot razlog za pomanjkanje časa	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I16	in bi si želela več privatnega življenja.	Želja po več prostega časa	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I17	Glede na to koliko nekateri delajo, ne.	Prenizko plačilo	Plačilo mladih	Zaposlitev
IJ T3 I18	Je pa odvisno od poklica, ki ga mlad človek opravlja	Plačilo odvisno od poklica	Plačilo mladih	Zaposlitev
IJ T3 I19	in njegovega delodajalca.	Plačilo odvisno od delodajalca	Plačilo mladih	Zaposlitev
IJ T3 I20	Ne, razen več lokacij opravljanja prakse.	Brez menjave zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I21	Potrudila se bom, da ne. Nimam tega v načrtu.	Selitev po najdeni zaposlitvi	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IJ T3 I22	Delodajalci ga pridno izkoriščajo,	Veliko izkoriščanje	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IJ T3 I23	saj študenti rabijo ure in denar.	Potreba študentov po denarju	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IJ T3 I24	Načeloma bi jih morali imeti.	Nujnost enakovrednih pogojev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IJ T3 I25	Vsaj pri nas v hotelu je tako.	Pozitivne izkušnje	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IJ T3 I26	Da.	Soočanje s pritiski	Pritiski okolice	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T3 I27	Predvsem, da moram najti novo zaposlitev,	Pritisk po menjavi zaposlitve	Pritiski okolice	Zaposlitev
IJ T3 I28	ker je delo v hotelu preveč naporno.	Menjava zaposlitve zaradi napora	Pritiski okolice	Zaposlitev
IJ T3 I29	Morda ne bi rekla, da gre za pritisk, zgolj nasvete.	Nasveti	Pritiski okolice	Zaposlitev
IJ T3 I30	Zaradi moje utrujenosti, ki jo okolica prepozna.	Prepoznavanje utrujenosti	Pritiski okolice	Zaposlitev
IJ T3 I31	Sama še ne čutim, da je to tako velika težava, da bi bila primorana zamenjati delovno mesto.	Odsotnost osebne želje in potrebe po menjavi zaposlitve	Pritiski okolice	Zaposlitev
IJ T3 I32	Prehitro se vdajo.	Hiter obup	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I33	Vsi bi imeli delo, kjer ni treba delati.	Želje po nenapornih zaposlitvah	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I34	Če potrebuješ denar, vedno kaj najdeš.	Veliko možnosti na trgu dela	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IJ T3 I35	Je pa večina mladih zelo izbirčnih.	Izbirčnost mladih	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I1	Da	Študentsko delo	Zaposlitev	Zaposlitev
IK T3 I2	Zaposlila sem se kak mesec nazaj.	En mesec nazaj	Čas zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I3	Trenutno delam v trgovini, pomagam strankam in delam na blagajni.	Trgovina	Področje zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I4	Pred tem sem preko študenta opravljala razna krajša dela, torej trajajoča od nekaj mesecev do pol leta.	Različna študentska dela	Predhodne zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I5	Zdi se mi, da ni težko preko študenta dobiti zaposlitev.	Velika izbira študentskega dela	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I6	Težje je dobiti dobro zaposlitev.	Težave pri iskanju dobre zaposlitve	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I7	V mojem primeru, kjer sem želela se zaposliti, da si lahko počasi začnjam hraniti denar	Opravljanje študentskega dela, kot razlog za zaslužek	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I8	ali si kaj posebnega privoščiti, ni bilo težko.	Dobre izkušnje pri iskanju študentskega dela	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I9	Če pa bi morala dobiti tako službo s katero bi se morala preživljati bi bil problem večji.	Težje iskanje zaposlitve z dobrim plačilom	Težave mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I10	Pogoji dela so v moji službi ustrezni.	Ustrezni pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T3 I11	Velikokrat pa slišim svoje sošolke in sošolce, ki delajo za kakšna večja podjetja ali firme, kako grdo delajo z njimi	Slabe izkušnje znancev s študentskimi deli	Pogoji dela	Zaposlitev
IK T3 I12	ali kako niso deležni odmorov za kosilo ali celo da gredo na wc.	Slabi pogoji dela znancev	Pogoji dela	Zaposlitev
IK T3 I13	Med ljudmi je nekakšno splošno sprejet rek, da smo študenti neke vrste sužnji, za vse.	Družbena podoba študenta, kot sužnja	Pogoji dela	Zaposlitev
IK T3 I14	In se nimamo kaj pritoževati,	Družbena podoba študenta, kot delavca z dobrimi pogoji dela	Pogoji dela	Zaposlitev
IK T3 I15	češ saj smo študenti in naj bomo veselih vsakega evra.	Družbena podoba študenta, kot delavca brez želje po zaslužku	Pogoji dela	Zaposlitev
IK T3 I16	Delo mi ne omogoča neodvisnosti.	Finančna neodvisnost	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IK T3 I17	Da bi bila lahko s to plačo, ki sem jo deležna, neodvisna bi morala delati vsaj 12 ur,	Več ur dela za višje plačilo	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IK T3 I18	ter ob tem ne hoditi na faks.	Težko usklajevanje dela in študija	Delo kot pogoj za finančno neodvisnost	Zaposlitev
IK T3 I19	Služba mi pomeni osebno rast,	Osebna rast	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I20	da se učim vstopa v svet,	Učenje	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I21	v finance	Učenje o financah	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I22	in da si pridobim nekaj delovnih izkušenj, ter navad.	Delovne izkušnje	Pomen zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I23	Plače so smešno (pre)majhne.	Prenizki dohodki	Plačilo mladih	Zaposlitev
IK T3 I24	Še posebej ko se gre za dela, ki so daljša, torej ne kakšne promocije ki so bolj plačane a so kratkotrajna dela.	Nizka plačila za zahtevna dela	Plačilo mladih	Zaposlitev
IK T3 I25	Menjava še nisem zaposlitve,	Ni menjave zaposlitve	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I26	je pa res, da sem vedno delala kratkotrajna dela (3-6 mesecev),	Kratkoročna študentska dela	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I27	in če tudi so bili pogoji slabši sem si rekla, da bo hitro mimo.	Sprejemanje slabših pogojev	Menjava zaposlitve	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T3 I28	Več kot 2 meseca namreč ne bi mogla preživeti v eni izmed prvih študentskih zaposlitev, kjer sem delala v laboratoriju	Negativne izkušnje s prvo študentsko zaposlitvijo	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I29	in je delavnih potekal od 6 ure zjutraj od 4 ure popoldan	Predolg delovni čas	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I30	na majhni plači.	Prenizka plača	Menjava zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I31	Trenutno še živim doma in delam preko študenta.	Bivanje doma	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IK T3 I32	Ko pa se bom preselila	Načrtovana selitev	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IK T3 I33	in iskala delo v novem kraju	Načrtovano iskanje zaposlitve v novem kraju	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IK T3 I34	pa bom živela drugje,	Bivanje v tujini	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IK T3 I35	a to ne bom več študentsko delo.	Načrtovanje redne zaposlitve	Bivanje po najdeni zaposlitvi	Zaposlitev
IK T3 I36	Študentsko delo je sicer v teoriji super zadeva.	Pozitivna stran študentskega dela v teoriji	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IK T3 I37	Tudi velikokrat se najdejo odlične zaposlitve.	Priložnosti za dobre zaposlitve	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IK T3 I38	Motijo me nizke plače	Nizka plačila	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IK T3 I39	in predvsem odnos nekaterih delodajalcev do študentov.	Slab odnos delodajalcev	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IK T3 I40	Pozne plače ali nehumani delovni pogoji pač niso dopustni, ne glede na to ali si zaposlen redno ali prek študenta.	Nedopustni slabi pogoji dela za vse zaposlitve	Mnenje o študentskem delu	Zaposlitev
IK T3 I41	Mladi imajo na trgu dela (na študentsko delo) nekoliko slabše možnosti,	Slabe možnosti na trgu dela za študente	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IK T3 I42	predvsem če niso tako ali drugače povezani.	Pomembnost poznanstev	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IK T3 I43	Torej, če nimajo tvoji starši lastnega podjetja ali so kaki pomembni diplomati, je na trgu zaposlitve lahko težko.	Vpliv staršev pri ponudbah za dobro delo	Enakovredni pogoji dela mladih	Zaposlitev
IK T3 I44	Pritiskov z okolice glede z zaposlitve nisem doživljala,	Odsotnost pritiskov	Pritiski okolice	Zaposlitev
IK T3 I45	sem pa od staršem dobila pobudo, naj med poletjem in v absolventskem delu si najdem kaj za delati,	Pobuda staršev pri iskanju dela	Pritiski okolice	Zaposlitev

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T3 I46	da lahko pomagam z denarjem.	Pobuda staršev pri finančni podpori	Pritiski okolice	Zaposlitev
IK T3 I47	Mladi so izjemno različni.	Trud odvisen od posameznika	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I48	ampak preko svojih prijateljev in znancev sem opazila večinoma mlade, ki se trudijo in stalno iščejo zaposlitev.	Izkušnje, ki kažejo na trud mladih pri iskanju	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I49	Moram reči, da se mi zdi prepričanje, da smo mladi leni, predvsem ustvarjeno s strani »babyboom« generacije,	Družbeni pogled na mlade, kot na lene ljudi	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IK T3 I50	ki še vedno živi v drugačnem prepričanju in mislijo, da greš pač malce v mesto in povprašaj za delo in je to dovolj.	Družbeni pogled na študentsko delo, kot na lahko dobljivo delo	Trud mladih pri iskanju zaposlitve	Zaposlitev
IA T4 I1	Da, popolnoma.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IA T4 I2	Želim si postati samostojen,	Želja po samostojnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina
IA T4 I3	saj še nisem.	Trenutna nesamostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IA T4 I4	To načrtujem po koncu študija,	Samostojnost načrtovana po zaključku študija	Želja po samostojnem življenju	Družina
IA T4 I5	za zdaj pa še ne čutim, da sem na to pripravljen.	Nepripravljenost na osamosvojitve	Želja po samostojnem življenju	Družina
IA T4 I6	Z družino sem zelo povezan	Povezanost z družino	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IA T4 I7	in imamo normalne odnose.	Dobri odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IA T4 I8	Veliko smo skupaj,	Pogosta interakcija	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IA T4 I9	pa vseeno dobim tisto zasebnost in svobodo, ki jo potrebujem.	Dovolj svobode in zasebnosti	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IA T4 I10	Nikoli.	Brez pritiskov	Pritisk s strani staršev	Družina
IA T4 I11	Ko bo do tega prišlo, me bodo zagotovo podpirali.	Podpora pri osamosvojitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IA T4 I12	Da.	Finančna neodvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IA T4 I13	Podpirajo me pri študiju,	Podpora pri študiju	Finančna odvisnost od staršev	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T4 I14	živim doma	Podpora pri bivanju doma	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IA T4 I15	in plačujejo vse stroške.	Plačevanje stroškov	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IA T4 I16	Preselil bi se, razdalja ni pomembna.	Možnost daljše selitve	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IA T4 I17	Če bi šlo za službo ali kakšno drugo situacijo,	Selitev v primeru dobljene zaposlitve	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IA T4 I18	zame to ne bi bil problem.	Odsotnost težav s selitvijo	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IA T4 I19	Zelo verjetno bi se.	Spremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IA T4 I20	Manj bi se videli,	Manj obiskov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IA T4 I21	slišali bi se verjetno redno.	Več telefonskih pogovorov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IA T4 I22	Mislím, da bi ostali povezani,	Nadaljnja povezanost	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IA T4 I23	saj bi bilo druženje bolj kvalitetno, ko bi do tega prišlo.	Kakovostno druženje	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IA T4 I24	Imam vse kar potrebujem.	Udobno življenje	Udobno življenje doma	Družina
IA T4 I25	Dobro je, da kljub temu, da se veliko vidimo in da smo dosti skupaj,	Pogosta interakcija	Udobno življenje doma	Družina
IA T4 I26	saj za zdaj živimo v bloku v majhnem stanovanju,	Življenje v bloku	Udobno življenje doma	Družina
IA T4 I27	še vedno dobim mir in zasebnost.	Mir in zasebnost kljub pogosti interakciji	Udobno življenje doma	Družina
IA T4 I28	Prav tako mi nikoli ne omejujeta kam lahko grem in koliko časa sem lahko zunaj.	Ni omejitev s strani staršev	Udobno življenje doma	Družina
IA T4 I29	Imam.	Zadolžitve so	Zadolžitve doma	Družina
IA T4 I30	Nimamo razdeljeno kdo mora kaj narediti.	Ni določenih zadolžitev po članih	Zadolžitve doma	Družina
IA T4 I31	Vsak naredi tisto, kar opazi, da je za postoriti.	Ni določenih zadolžitev po članih	Zadolžitve doma	Družina
IA T4 I32	Ni mi težko narediti česarkoli.	Brez težav pri domačem delu	Zadolžitve doma	Družina
IA T4 I33	Trenutno ne.	Odsotnost želje po lastni družini	Želja po lastni družini	Družina
IA T4 I34	Družine ne načrtujem,	Družina ni v načrtu	Načrtovanje lastne družine	Družina
IA T4 I35	ni o tem še ne razmišljam.	Ni razmišljanja o družini	Načrtovanje lastne družine	Družina
IA T4 I36	Daleč od tega.	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IA T4 I37	Za zdaj nisem sposoben finančno skrbeti zase,	Nesposobnost finančne skrbi zase	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T4 I38	kaj šele za koga drugega.	Nesposobnost finančne skrbi za druge	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IA T4 I39	Mislim, da se vedno večji odstotek mladih odloči za ustvarjanje družine.	Mladi si ustvarjajo družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IA T4 I40	Mlad človek si družino lahko ustvari kadarkoli.	Ustvarjanje družine ni časovno omejeno	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IA T4 I41	Seveda pa je z finančno	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IA T4 I42	in zdravstveno stabilnostjo to veliko lažje in bolje.	Zdravstvena stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IA T4 I43	Premalo denarja,	Pomanjkanje denarja	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IA T4 I44	nepremišljenost,	Nepremišljenost	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IA T4 I45	odvisnost od drugih.	Odvisnost	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I1	Da, popolnoma.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IB T4 I2	Sem že samostojna.	Samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IB T4 I3	Popolnoma sem se osamosvojila, ko sem se odselila na svoje.	Samostojnost s selitvijo	Želja po samostojnem življenju	Družina
IB T4 I4	Sem povezana z družino,	Povezanost z družino	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IB T4 I5	imamo prijateljske odnose,	Prijateljski odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IB T4 I6	vendar imajo starši še vedno avtoriteto.	Avtoriteta staršev	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IB T4 I7	Da, v šoli.	Pritiski v šoli (ocene, učenje)	Pritisk s strani staršev	Družina
IB T4 I8	Svetujejo mi, naj vedno vztrajam pri tem kar me osrečuje	Nasveti o vztrajnosti	Pritisk s strani staršev	Družina
IB T4 I9	in na stvari gledam pozitivno.	Nasveti o pozitivni	Pritisk s strani staršev	Družina
IB T4 I10	Da, saj so menili, da je slej kot prej dobro poskusiti samostojno pot.	Podpora pri osamosvojitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IB T4 I11	S tem začneš ceniti pomembne stvari, kot so finančna stabilnost, plačevanje svojih stroškov, skrb zase in za svoje gospodinjstvo.	Osamosvojitve, kot priložnost za cenjenje stvari	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IB T4 I12	Želeli so tudi pokazati kako je, če moraš sam zaslužiti za počitnice in ostali luksuz.	Interes staršev po finančni stabilnosti	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IB T4 I13	Ne.	Finančna neodvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T4 I14	Ne, nikoli.	Ni prisotne želje po daljši selitvi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IB T4 I15	Saj smo si dovolj blizu, vseeno pa cenijo mojo zasebnost.	Dovolj zasebnosti, kljub tesnim vezem	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IB T4 I16	So se spremenili,	Spremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IB T4 I17	saj smo se še bolj smo zblížali, kot družina.	Boljša povezanost	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IB T4 I18	Da.	Želja po lastni družini	Želja po lastni družini	Družina
IB T4 I19	Da,	Lastna družina v načrtu	Načrtovanje lastne družine	Družina
IB T4 I20	vendar še ni dovolj močne želje po tem.	Premajhna želja po ustvarjanju družine	Načrtovanje lastne družine	Družina
IB T4 I21	Glede na moj pogled ustvarjanja družine še ne,	Premajhna finančna stabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IB T4 I22	saj želim prej doseči svoje cilje.	Prioriteta so cilji	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IB T4 I23	Odločijo se ne.	Malo mladih se odloči za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I24	Se pa velikokrat zgodi nenačrtovano, ko tega sploh ne pričakujejo.	Nenačrtovano ustvarjene družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I25	Mnenja sem, da je najbolj pomembna finančna stabilnost	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IB T4 I26	in lastno gospodinjstvo.	Lastno gospodinjstvo	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IB T4 I27	Finance,	Finančno stanje	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I28	prostor za življenje.	Bivališče	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I29	V primeru, da nista oba partnerja pripravljena, se začneta oddaljevati drug od drugega,	Nepripravljenost partnerjev vodi v oddaljevanje	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IB T4 I30	kar po navadi vodi v propad zveze.	Nepripravljenost partnerjev vodi v razpad zveze	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IC T4 I1	Očeta nimam več,	Brez očeta	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IC T4 I2	mama pa me podpira pri določenih odločitvah.	Podpora mame	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IC T4 I3	Pri tistih, ki so najboljše zame.	Podpora mame pri določenih odločitvah	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IC T4 I4	Mi pa daje popolno svobodo pri izbiri poklica in šole.	Svoboda pri izbiri poklica in šole	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IC T4 I4	Nisem še samostojen,	Nesamostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IC T4 I5	si pa tega želim.	Želja po samostojnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T4 I6	Upam, da čim prej,	Želja po hitri osamosvojitvi	Želja po samostojnem življenju	Družina
IC T4 I7	čeprav se mi zdi, da bo nekaj časa ostalo še tako, kot je.	Pričakovana pozna osamosvojitvev	Želja po samostojnem življenju	Družina
IC T4 I8	Z mamom se načeloma razumeva dobro.	Dobri odnosi z mamom	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I9	Seveda pride do prepirov,	Občasni prepri	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I10	saj sva veliko skupaj.	Veliko časa preživetega skupaj z mamom	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I11	Prepirava se tudi zaradi tega, ker me pogosto ne razume.	Prepiri zaradi nerazumevanja	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I12	Ne razume tega zakaj imam težave s financami, zakaj nisem še resen in neham z zabavami,...	Nerazumevanje težav	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I13	Ampak če pogledam na splošno imava dober pristen odnos.	Pristen odnos z mamom	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I14	Dobro se razumem tudi s sestro.	Dobri odnosi s sestro	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I15	Vidiva se občasno,	Občasni stiki s sestro	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I16	se pa nekajkrat na teden slišiva po telefonu.	Pogovori po telefonu s sestro	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IC T4 I17	Da.	Prisoten pritisk	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I18	Ko sem se še šolal je bil to pogosto pritisk učiteljev in mame,	Pritisk staršev in učiteljev tekom šolanja	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I19	da naj se že zresnim in izboljšam ocene.	Pritisk zaradi ocen	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I20	Zdaj je pritiska manj, saj imam zaposlitev, ki ni slaba.	Manj pritiska zaradi prisotnosti zaposlitve	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I21	So pa še vedno pritiski, ki se tičejo samostojnosti,	Pritiski zaradi nesamostojnosti	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I22	odgovornosti	Pritiski zaradi neodgovornosti	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I23	in tudi to, kdaj si imam namen poiskati resno partnerico in se ustaliti.	Pritiski zaradi neustaljenosti	Pritisk s strani staršev	Družina
IC T4 I24	O tem se še nisva veliko pogovarjala,	Osamosvojitvev ni tema pogovora	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IC T4 I25	vedar se mi zdi, da ne bi imela mama nič proti temu.	Strinjanje mame z osamosvojitvijo	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IC T4 I26	Morda bi bila sprva presenečena	Nenačrtovana selitev, kot presenečenje	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IC T4 I27	in bi potrebovala nekaj časa, da se privadi na to, da bi živela sama.	Privajanje mame na selitev	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T4 I28	Živim doma,	Življenje doma	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IC T4 I29	vendar z mamo enakovredno prispevava za stroške,	Prispevanje k stroškom	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IC T4 I30	sam si plačujem tudi vse ostalo (oblačila, kave, zabave,...), tako, da nisem finančno odvisen.	Finančna neodvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IC T4 I31	Preselil bi se v mesto, ne bi bila pa to zelo dolga razdalja.	Želena selitev v mesto	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IC T4 I32	Mislim, da ne.	Nespremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IC T4 I33	Ne bi se več toliko videvali,	Manj osebnih stikov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IC T4 I34	se pa zagotovo slišali po telefonu in se obiskovali.	Več stika po telefonu	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IC T4 I35	Vem, da trenutno ni možnosti, da bi prenovili hišo,	Pomanjkanje možnosti za prenovo hiše	Udobno življenje doma	Družina
IC T4 I36	čeprav imamo to v načrtu.	Načrtovana prenova hiše	Udobno življenje doma	Družina
IC T4 I37	Imam hrano, svojo sobo in vse potrebno	Zadovoljene osnovne potrebe	Udobno življenje doma	Družina
IC T4 I38	bi bilo pa zagotovo bolj udobno, če bi imela z mamo več prostora.	Potreba po več prostora	Udobno življenje doma	Družina
IC T4 I39	Pospravljam,	Pospravljanje	Zadolžitve doma	Družina
IC T4 I40	tudi kaj skuham	Kuhanje	Zadolžitve doma	Družina
IC T4 I41	in skrbim za zunanjo okolico in hišo.	Skrb za okolico	Zadolžitve doma	Družina
IC T4 I42	V prihodnosti da,	Želja po družini v prihodnosti	Želja po lastni družini	Družina
IC T4 I43	trenutno vsekakor ne.	Trenutna nepripravljenost na družino	Želja po lastni družini	Družina
IC T4 I44	Načrtujem jo čez nekaj let.	Načrtovana družina	Načrtovanje lastne družine	Družina
IC T4 I45	Za zdaj nisem psihično niti finančno pripravljen	Psihična in fizična nepripravljenost	Načrtovanje lastne družine	Družina
IC T4 I46	Še zase mi pogosto zmanjka denarja,	Pomanjkanje denarja zase	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I47	tako da ne bi mogel trenutno skrbeti še za nekoga.	Nezmožnost preživljanja drugih	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I48	Mislim, da ne.	Mladi se ne odločajo za družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IC T4 I49	Zdi se mi, da še vedno večina mladih več da na izobrazbo	Osredotočenost mladih na izobrazbo	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IC T4 I50	in iskanje službe.	Osredotočenost mladih na iskanje zaposlitve	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T4 I51	Urejene finance,	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I52	svoje stanovanje,	Lastno bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I53	dober odnos s partnerjem,	Dober partnerski odnos	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I54	želja po tem,	Želja	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I55	stabilna zaposlitev.	Stabilna zaposlitev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IC T4 I56	Predvsem finančnimi.	Finančne težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IC T4 I57	In verjetno tudi s stanovanjskimi.	Bivanjske težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IČ T4 I1	Zdi se mi, da ja.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IČ T4 I2	Nikoli niso imeli ničesar proti mojim odločitvam.	Spoštovanje odločitev s strani družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IČ T4 I3	Zdi se mi, da sem se že osamosvojila,	Samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IČ T4 I4	ker sem se preselila	Samostojnost, kot rezultat selitve	Želja po samostojnem življenju	Družina
IČ T4 I5	in imam svojo službo.	Samostojnost, kot rezultat zaposlitve	Želja po samostojnem življenju	Družina
IČ T4 I6	Menim, da ko se finančno osamosvojiš je zelo velik korak k temu, da si sam svoj gospodar. To najbolj vpliva na samostojnost.	Finančna samostojnost, kot največji pogoj osamosvojitve	Želja po samostojnem življenju	Družina
IČ T4 I7	Smo povezani,	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I8	slišimo se vsak dan,	Redni telefonski klici	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I9	enkrat do dvakrat na teden se vidimo.	Nekajtedenski obiski	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I10	Smo na tekočem kaj se dogaja drug z drugim.	Deljenje informacij med člani	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I11	Ne glede na vse, si še vedno njihov otrok in starše zanima kaj se s tabo dogaja.	Zanimanje staršev	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I12	Še posebno pa sem povezana z bratom,	Povezanost z bratom	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I13	ki tudi živi v Ljubljani in se zato večkrat vidiva.	Večkratni stiki z bratom	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IČ T4 I14	Da, predvsem v gimnaziji, ko se obremenjujejo kam boš šel naprej in kaj boš naprej delal.	Obremenjenost staršev z nadaljevanjem šolanja	Pritisk s strani staršev	Družina
IČ T4 I15	Oni te spodbujajo,	Spodbuda staršev	Pritisk s strani staršev	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T4 I16	šola pa pritiska nate, glede izbire študija.	Pritisk šole	Pritisk s strani staršev	Družina
IČ T4 I17	Da, dovolili in strinjali so se s selitvijo	Strinjanje s selitvijo	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IČ T4 I18	zaradi študija in dela,	Strinjanje s selitvijo zaradi študija in dela	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IČ T4 I19	saj sem prej živel predaleč stran in bi bilo nemogoče, da bi se vsak dan vozila v Ljubljano.	Težko usklajevanje voženj med domom in fakulteto	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IČ T4 I20	Ne.	Finančna neodvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IČ T4 I21	Mislim, da ne.	Ni želje po oddaljeni selitvi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IČ T4 I22	Popolnoma mi ustreza življenje, ki ga živim trenutno.	Ustrezno trenutno življenje	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IČ T4 I23	Sem stran od njih, pa še vedno ne preveč.	Pravšnja oddaljenost, ki ni prevelika	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IČ T4 I24	Da, ker se ne gledaš vsak dan.	Manj osebnih stikov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IČ T4 I25	Zato si prijazen takrat, ko se vidiš.	Boljši odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IČ T4 I26	Ni ti več samoumevno, da jih vedno gledaš	Stiki niso samoumevni	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IČ T4 I27	in je takrat, ko jih vidiš bolje.	Dobra občasna srečanja	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IČ T4 I28	Da, nekoč.	Želja po lastni družini v prihodnosti	Želja po lastni družini	Družina
IČ T4 I29	Načrtujem je ne,	Ustvarjanje družine ni v načrtu	Načrtovanje lastne družine	Družina
IČ T4 I30	upam pa da si jo bom kmalu ustvarila.	Interes po lastni družini v bližnji prihodnosti	Načrtovanje lastne družine	Družina
IČ T4 I31	Če bi imela partnerja, ki bi bil finančno stabilen, potem ja.	Potrebna finančna pomoč partnerja	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I32	Prvi problem bi bil prostor, kjer bi bila,	Bivanjske težave	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I33	saj je to najdražje.	Draga bivališča	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I34	Odvisto od kje so.	Vpliv kraja bivanja	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IČ T4 I35	Na podeželju se prej odločajo, kot v večjih mestih in v centru.	Več družin v obrobju mest	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IČ T4 I36	Oni so prej za ustvarjanje kariere, kot za ustalitev.	Osredotočenost mladih v mestu na kariero	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IČ T4 I37	Težki,	Težki pogoji	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I38	sploh če nimata oba partnerja službe.	Zaposlitev obeh partnerjev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I39	Veliko jih tudi že, ko si ustvarijo družino ostane doma	Bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T4 I40	in jim starši pomagajo	Pogosta pomoč staršev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IČ T4 I41	Finančne težave.	Finančna nestabilnost	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I1	Da, popolnoma.	Popolna podpora	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
ID T4 I2	Delno sem že samostojen,	Delna samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
ID T4 I3	saj sem se odselil od doma.	Selitev od doma	Želja po samostojnem življenju	Družina
ID T4 I4	Nisem pa še finančno neodvisen	Finančna neodvisnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
ID T4 I5	in rad bi se preselil na svoje.	Želja po samostojnem bivanju	Želja po samostojnem življenju	Družina
ID T4 I6	Zelo se dobro razumemo.	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
ID T4 I7	Imamo super odnose, tudi sedaj, ko ne živim več doma.	Dobri odnosi tudi po selitvi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
ID T4 I8	Mogoče v otroštvu,	Pritiski v otroštvu	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I9	ker je bilo nujno, da treniram kakšen šport	Nujnost športnih treningov	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I10	in tudi pri vpisu na fakulteto, ki je morala biti športno usmerjena.	Nujnost izbire športne fakultete	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I11	Ni bil to direkten pritisk, načeloma je bila moja izbira.	Možnost soodločanja	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I12	Sem pa vedel, da je očetova in bratova želja, da bi bilo tako.	Vpliv želje družine	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I13	Dobro je, ker meni to odgovarja.	Strinjanje z željo	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I14	Drugače bi pa lahko prišlo do kakšnih konfliktov.	Možnost konfliktov v primeru drugačne odločitve	Pritisk s strani staršev	Družina
ID T4 I15	Da. Strinjali so se, da se preselim v Ljubljano	Strinjanje staršev s selitvijo	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
ID T4 I16	in mi pri tem tudi finančno pomagali.	Finančna podpora pri selitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
ID T4 I17	Sem,	Finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
ID T4 I18	ker še vedno delno plačujejo stroške bivanja	Pomoč pri plačevanju stroškov bivanja	Finančna odvisnost od staršev	Družina
ID T4 I19	in študija.	Pomoč pri plačevanju stroškov študija	Finančna odvisnost od staršev	Družina
ID T4 I20	Stran sem že zdaj,	Že prisotna oddaljenost	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
ID T4 I21	tako da se mi ne bi bil problem preseliti še dlje.	Možna daljša selitev	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T4 I22	Niso se spremenili.	Nespremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
ID T4 I23	Veliko se slišimo	Pogosti telefonski stiki	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
ID T4 I24	in se vsak teden vidimo, ko pridem za vikend v Kranj.	Vsakotedenski obiski	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
ID T4 I25	Si je želim,	Želja po lastni družini	Želja po lastni družini	Družina
ID T4 I26	samo ne še zdaj.	Želja po lastni družini v prihodnosti	Želja po lastni družini	Družina
ID T4 I27	Je ne načrtujem.	Lastna družina ni načrtovana	Načrtovanje lastne družine	Družina
ID T4 I28	Verjetno pa se bo to spremenilo v roku nekaj let,	Interes po lastni družini v prihodnjih letih	Načrtovanje lastne družine	Družina
ID T4 I29	saj imam resno partnerko že nekaj časa	Resna partnerska zveze	Načrtovanje lastne družine	Družina
ID T4 I30	in se bova verjetno kmalu odločila za družino.	Odločitev obeh partnerjev za družino	Načrtovanje lastne družine	Družina
ID T4 I31	Trenutno še ne.	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I32	Mislim, da ne.	Mladi se ne odločajo za družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I33	Če se, to verjetno ni načrtovano	Nenačrtovane družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I34	ali pa imajo tako dobre življenjske pogoje, da si to lahko privoščijo.	Dobri življenjski pogoji, kot pomoč pri ustvarjanju družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I35	Finančna stabilnost,	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I36	prostor za bivanje,	Bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I37	pripravljenost,	Pripravljenost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I38	služba,	Zaposlitev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I39	dobri odnosi.	Dobri odnosi	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
ID T4 I40	Predvsem finančnimi	Finančne težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I41	in posledično to prinese tudi težave pri iskanju stanovanja	Bivanjske težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
ID T4 I42	in seveda veliki stroški.	Visoki stroški	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I1	Da.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IE T4 I2	Pomagajo mi tudi pri usmeritvah tekom življenja.	Pomoč pri usmeritvah	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IE T4 I3	Zame želijo le najboljše.	Dobri nameni družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IE T4 I4	Samostojnega življenja si v prihodnosti želim.	Želja po samostojnem življenju	Želja po samostojnem življenju	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T4 I5	Trenutno še nisem dovolj samostojna,	Pomanjkanje samostojnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I6	Trenutno se mi zdi, da še ne vem kje v življenju sem	Iskanje same sebe	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I7	in ne vem kaj bi točno rada delala,	Iskanje področja dela	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I8	kje in s kom bi živila.	Iskanje partnerja	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I9	O teh pomembnih odločitvah še nimam točne predstave.	Neopredeljenost pri odločitvah	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I10	Je pa res, da si v prihodnosti želim ustvariti lastno družino.	Želja po lastni družini	Želja po samostojnem življenju	Družina
IE T4 I11	Zelo smo povezani.	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I12	Čeprav sem stara 23 let še vedno skupaj hodimo okrog,	Pogosto druženje kljub starosti	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I13	saj smo veliki avanturisti.	Avanturisti	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I14	Vse te izkušnje nas še bolj povežejo.	Izkušnje, ki povezujejo	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I15	Včasih pa pride do konfliktov,	Občasni konflikti	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I16	ki pa niso hudi in so zelo značilni za vsako družino.	Majhni konflikti	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I17	Zelo dobro se razumemo in se podpiramo.	Podpora in dobri odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I18	Trenutno si še ne predstavljam kako bi bilo živeti brez družine.	Interes po življenju z družino	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IE T4 I19	Nikoli.	Odsotnost pritiskov	Pritisk s strani staršev	Družina
IE T4 I20	Iskreno se še nismo o tem pogovarjali.	Pomanjkanje pogovora o osamosvojitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IE T4 I21	Sem pa prepričana, da bi me, če bi se za to odločila.	Podpora pri osamosvojitvi v prihodnosti	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IE T4 I22	me že sprašujejo kdaj si bom našla kakšnega partnerja,	Pogovori o partnerstvu	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IE T4 I23	vendar si ga še ne želijo zelo kmalu.	Odsotnost želje po partnerstvu s strani staršev	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IE T4 I24	Da.	Finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IE T4 I25	Čeprav delam, je to družinsko podjetje in skupen dohodek.	Družinski skupen dohodek	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IE T4 I26	Ne preveč.	Odsotnost želje po oddaljenem življenju	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T4 I27	Mogoče neko kratko distanco,	Kratka razdalja	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IE T4 I28	da bi še vedno lahko ohranili stik.	Možnost ohranitve stika	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IE T4 I29	Zagotovo bi se manj videli,	Manj osebnega stika	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IE T4 I30	slišali bi se verjetno še vedno veliko.	Več telefonskih pogovorov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IE T4 I31	Ostali bi še vedno v dobrih odnosih	Nadaljevanje dobrih odnosov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IE T4 I32	in bi hodili drug k drugemu na obisk.	Obiskovanje	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IE T4 I33	Je udobno,	Udobno življenje	Udobno življenje doma	Družina
IE T4 I34	saj imam s strani staršev/družine vso podporo,	Podpora staršev	Udobno življenje doma	Družina
IE T4 I35	zagotovljene vse pogoje za življenje, delo in študij.	Zagotovljeni pogoji za študij in delo	Udobno življenje doma	Družina
IE T4 I36	Še vedno imam streho nad glavo	Bivališče	Udobno življenje doma	Družina
IE T4 I37	in možnost za nadaljnjo razvijanje ciljev in načrtov za prihodnosti.	Pogoji za razvijanje načrtov in ciljev	Udobno življenje doma	Družina
IE T4 I38	Tako kot v vsaki družini pospravljanje.	Pospravljanje	Zadolžitve doma	Družina
IE T4 I39	Drugih posebnih zadolžitev nimam,	Brez ostalih zadolžitev	Zadolžitve doma	Družina
IE T4 I40	drug drugemu pomagamo in vsak nekaj naredi.	Pomoč drug drugemu	Zadolžitve doma	Družina
IE T4 I41	Da, logično. V prihodnosti si vsekakor želim družine, če bo prišlo do tega.	Želja po lastni družini v prihodnosti	Želja po lastni družini	Družina
IE T4 I42	Se bom prepustila in ne bom ničesar delala na silo.	Spontanost	Želja po lastni družini	Družina
IE T4 I43	Trenutno vsekakor ne	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I44	in verjetno bo tako še nekaj let.	Predvidevana daljša finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I45	Vse dokler ne dobim želene službe,	Zaposlitev, kot pogoj za finančno stabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I46	končam študija	Konec študija, kot pogoj za finančno stabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I47	in spoznam prave osebe.	Partnersko življenje, kot pogoj za finančno stabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I48	Želim si tudi, da bom psihično	Želja po psihični pripravljenosti	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T4 I49	In finančno pripravljena na to, da skrbim še za neko drugo osebo,	Želja po možnosti finančne skrbi za drugo osebo	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I50	Niti ne,	Mladi se ne odločajo za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I51	glede na to, da se podaljšuje študij	Podaljševanje študija	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I52	in se veliko ljudi ne odloča za resne zveze.	Neresne partnerske zveze	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I53	Mladi tudi niso dovolj finančno podprti	Pomanjkanje finančne podpore	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I54	in psihično pripravljene na otroka	Psihična nepripravljenost	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I55	in niso zmožni skrbeti za družino.	Nezmožnost skrbi za druge	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I56	Obojestranska želja	Želja obeh partnerjev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I57	in dolga zveza,	Dolga partnerska zveza	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I58	Odgovornost,	Odgovornost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I59	psihična stabilnost,	Psihična stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I60	prostor za življenje,	Bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I61	podpora družine	Podpora družine	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I62	in države (porodniški dopusti, prispevki,...).	Podpora države	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IE T4 I63	Predvsem z iskanjem pravega partnerja,	Iskanje partnerja	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I64	ker dandanes se nihče noče vezati in prevzeti odgovornosti.	Prelaganje odgovornosti	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I65	Soočajo se tudi s stigmatizacijo in predsodki družbe o mladih družinah in starših.	Stigmatizacija in predsodki družbe	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I66	Težave imajo tudi pri iskanju zaposlitev	Iskanje zaposlitve	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I67	in zaradi dolgega študija.	Daljši študij	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I68	Ker pa so zaposlitve težko dobljive,	Težki pogoji na trgu dela	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IE T4 I69	mladi pogosto nočejo takoj na začetku, ko končno dobijo službo koristiti porodniških dopustov in si ustvariti družine, saj delodajalcem to ni všeč.	Nasprotovanje delodajalcev porodniškemu dopustu	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IF T4 I1	Da, popolnoma	Popolna podpora	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IF T4 I2	Si želim.	Želja po samostojnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T4 I3	Nisem čisto samostojna ker se tiče financ.	Finančna nesamostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IF T4 I4	Sem pa samostojna v smislu, da živim sama daleč od doma,	Bivanje stran od doma	Razlogi za samostojnost	Družina
IF T4 I5	študiram relativno daleč,	Oddaljen študij	Razlogi za samostojnost	Družina
IF T4 I6	imam resno zvezo	Resna partnerska zveza	Razlogi za samostojnost	Družina
IF T4 I7	in študentsko delo.	Študentsko delo	Razlogi za samostojnost	Družina
IF T4 I8	Sem povezana,	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IF T4 I9	odnosi so pozitivni in trdni.	Pozitivni odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IF T4 I10	Glede šole ja (iz strani mami, ker ji izobrazba veliko pomeni).	Pritiski tekom šolanja s strani mame	Pritisk s strani staršev	Družina
IF T4 I11	Za to sem ji zdaj hvaležna,	Hvaležnost zaradi pritiskov	Pritisk s strani staršev	Družina
IF T4 I12	saj verjetno ne bi več študirala, če ne bi bilo nje in njenih spodbud.	Mamine spodbude, kot razlog za nadaljevanje študija	Pritisk s strani staršev	Družina
IF T4 I13	Me zelo podpirajo.	Podpora	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IF T4 I14	Da.	Finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IF T4 I15	Odvisno kakšne možnosti se mi bodo ponudile.	Odvisno od ponujenih možnosti	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IF T4 I16	Ne izključujem te možnosti.	Interes po selitvi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IF T4 I17	Se mi zdi lažje zdaj, ko sem že nekaj časa od doma	Pozitiven vpliv oddaljenega bivanja	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IF T4 I18	in smo že navajeni na neko distanco,	Navajenost na oddaljenost	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IF T4 I19	kot če bi bila to nenadna odločitev.	Težava v primeru nenadne odločitve	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IF T4 I20	Ne.	Nespremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IF T4 I21	Zdaj, ko sem sama in nimam več staršev v istem stanovanju, da.	Udobno samostojno življenje	Udobno življenje doma	Družina
IF T4 I22	Niti ne.	Ni zadolžitvev	Zadolžitve doma	Družina
IF T4 I23	Da.	Prisotna želja po družini	Želja po lastni družini	Družina
IF T4 I24	V daljni prihodnosti.	Načrtovanje družine	Načrtovanje lastne družine	Družina
IF T4 I25	Sama trenutno ne.	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IF T4 I26	Če pa upoštevam še partnerjev dohodek, potem ja.	Finančna podpora partnerja	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IF T4 I27	Po mojih poznanstvih se. Vedno pogosteje.	Pogosto odločanje mladih za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T4 I28	Najpomembnejše se mi zdi zrelost osebe,	Zrelost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IF T4 I29	pomembna pa je tudi finančna neodvisnost.	Finančna neodvisnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IF T4 I30	Finančne težave	Finančne težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IF T4 I31	In zavedanje kaj to prinese in kaj to pomeni (odgovornost).	Pomanjkanje odgovornosti	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IG T4 I1	Kakor pri kateri stvari,	Občasna podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IG T4 I2	a sta mi v oporo.	Opора staršev	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IG T4 I3	Vsekakor si želim samostojnega življenja.	Želja po samostojnem življenju	Želja po samostojnem življenju	Družina
IG T4 I4	Mislim, da se nisem čisto samostojna.	Nepopolna samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IG T4 I5	Dokler ne bom imela svojih financ, ki mi bodo omogočale preživetje, ne bom.	Finančna odvisnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IG T4 I6	Zelo smo povezani.	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IG T4 I7	Velikokrat.	Veliko pritiska	Pritisk s strani staršev	Družina
IG T4 I8	Moji starši so bolj tradicionalni.	Tradicionalni starši	Pritisk s strani staršev	Družina
IG T4 I9	Ko sem se hotela preseliti v Koper zaradi študija sta temu močno nasprotovala,	Nasprotovanje staršev študiju v drugem kraju	Pritisk s strani staršev	Družina
IG T4 I10	tako da sem te sanje opustila.	Opustitev sanj zaradi pritiskov	Pritisk s strani staršev	Družina
IG T4 I11	Tudi glede izbire partnerja sta včasih zahtevna.	Zahteve pri izbiri partnerja	Pritisk s strani staršev	Družina
IG T4 I12	Včasih imam občutek da me podpirata, spet drugič pa ne.	Občasna podpora	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IG T4 I13	Ne želita namreč, da bi šla zelo daleč.	Pritiski pri selitvi v drug kraj	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IG T4 I14	Čeprav sem stara 24 let, se še vedno obnašata, kot, da jih imam 17.	Pretirana zaščita	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IG T4 I15	Trenutno še vedno.	Finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IG T4 I16	Ne bi se.	Odsotnost želje po oddaljeni selitvi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IG T4 I17	Imela pa bi vikend nekje stran od njih, da se oddahnem.	Želja po oddaljenem vikendu	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IG T4 I18	Upam na to, da se ne,	Želja po ohranitvi odnosov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IG T4 I19	saj mi družina pomeni največ.	Velik pomen družine	Sprememba odnosov po selitvi	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IG T4 I20	Zelo udobno.	Udobno življenje doma	Udobno življenje doma	Družina
IG T4 I21	Nimam. Le to, da pospravim za seboj.	Pospravljanje	Zadolžitve doma	Družina
IG T4 I22	Seveda. To so moje sanje.	Velika želja po lastni družini	Želja po lastni družini	Družina
IG T4 I23	Seveda,	Načrtovana družina	Načrtovanje lastne družine	Družina
IG T4 I24	vendar čutim na nepripravljenost prevzema odgovornosti za vzgojo otroka.	Nepripravljenost sprejemanja odgovornosti	Načrtovanje lastne družine	Družina
IG T4 I25	Mislím, da ne.	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IG T4 I26	Če bi seveda imela partnerja, ki bi me podpiral, bi bila stabilna.	Potreba finančna podpora partnerja	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IG T4 I27	V tem času zelo zgodaj, kar se jim res klanjam. Vsaka jim čast!	Veliko mladih, ki se odloči za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IG T4 I28	Razumevajoč partner,	Partnerska zveza	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IG T4 I29	primeren bivalni prostor,	Bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IG T4 I30	redna služba.	Redna zaposlitev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IG T4 I31	Predvsem soočanje s pridobivanjem redne zaposlitve	Težave na trgu dela	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IG T4 I32	in zvestobo partnerjev.	Zvestoba partnerjev	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IH T4 I1	Da	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IH T4 I2	Sem že samostojna,	Samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IH T4 I3	osamosvojila sem se približno 8 let nazaj, ko sem dobila službo in svojo prvo plačo.	Rojstvo otroka, kot razlog za samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IH T4 I4	Imamo dobre odnose	Dobri odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IH T4 I5	in smo zelo povezani.	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IH T4 I6	Ne.	Odsotnost pritiska	Pritisk s strani staršev	Družina
IH T4 I7	Da, popolnoma.	Popolna podpora	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IH T4 I8	Ker je bila posebna situacija (nenačrtovana nosečnost), je bila to edina izbira.	Rojstvo otroka, kot razlog za samostojnost	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IH T4 I9	Ne.	Finančna neodvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T4 I10	Ovisno zakaj. Če bi daleč stran dobila službo, ki me zares veseli, bi verjetno se.	Možnost selitve zaradi zaposlitvenih priložnosti	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IH T4 I11	Niso se spremenili,	Ohranjanje dobrih odnosov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IH T4 I12	saj se še vedno vsak dan vidimo in veliko časa preživimo skupaj.	Veliko časa preživetega z družino	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IH T4 I13	Jo že imam.	Ustvarjena lastna družina	Ustvarjanje lastne družine	Družina
IH T4 I14	Dve leti in pol nazaj sem dobila sina.	Rojstvo sina	Ustvarjanje lastne družine	Družina
IH T4 I15	S partnerjem pa sva se takoj za tem razšla.	Razhod s partnerjem	Ustvarjanje lastne družine	Družina
IH T4 I16	Da,	Finančna stabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IH T4 I17	ravno zato mi je pomembno, da imam službo in redni dohodek.	Redna zaposlitev in dohodek	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IH T4 I18	Da, vedno bolj pogosto	Pogosto odločanje mladih za ustvarjanje družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IH T4 I19	in pri vedno nižji starosti.	Nizka starost pri kateri se mladi odločijo za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IH T4 I20	Človek mora biti finančno stabilen,	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IH T4 I21	partnerja morata imeti dobre odnose,	Dobri partnerski odnosi	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IH T4 I22	lastno stanovanje,...	Lastno bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IH T4 I23	Predvsem s finančnimi težavami	Finančne težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IH T4 I24	in očitki, sodbami ljudi.	Sodbe ljudi	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I1	Jaz bi rekla, da me.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
II T4 I2	Bi pa včasih jaz več časa namenila študiju in branju,	Želja po obsežnejšem učenju	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
II T4 I3	doma pa želijo, da najdem službo.	Interes staršev po iskanju zaposlitve	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
II T4 I4	Jaz pa se počutim še nekompetentno za to oziroma bi raje še študirala ...	Občutek nekompetentnosti za delo	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
II T4 I5	Za zdaj o tem ne razmišljam,	Nenačrtovano samostojno življenje	Želja po samostojnem življenju	Družina
II T4 I6	si pa želim biti v prihodnosti samostojna.	Želja po samostojnosti v prihodnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina
II T4 I7	Če gledam ozek krog, torej mam o očeta, smo povezani,	Povezanost ožje družine	Odnosi z družinskimi člani	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T4 I8	širše pa so vezi krhke, niso tako trdne, kot jih imam z mamo in očetom.	Oddaljenost širše družine	Odnosi z družinskimi člani	Družina
II T4 I9	Nisem,	Ni pritiska staršev	Pritisk s strani staršev	Družina
II T4 I10	razen glede tega, da si bo potrebno počasi v svojem poslu iskati zaposlitev.	Interes po zaposlitvi	Pritisk s strani staršev	Družina
II T4 I11	Ne vem, verjetno ne bi bilo zaželeno	Nezaželena selitev	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
II T4 I12	in bi bilo presenetljivo, če bi se kar naenkrat odločila za selitev.	Presenetljiva nenadna odločitev	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
II T4 I13	Deloma.	Delna finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
II T4 I14	Nekaj si plačujem sama s svojo plačo,	Delno plačevanje stroškov	Finančna odvisnost od staršev	Družina
II T4 I15	nekateri stvari pa mi financirajo starši.	Delno financiranje s strani staršev	Finančna odvisnost od staršev	Družina
II T4 I16	Daleč stran ne,	Odsotnost želje po oddaljeni selitvi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
II T4 I17	bi se pa preselila bližje centru Ljubljane,	Želja po bivanju v centru mesta	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
II T4 I18	kjer bi imela službo, kamor bi se lahko odpeljala s kolesom. Zgolj sanje.	Želja po bivanju bližje službi	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
II T4 I19	Morda bi se.	Možnost spremenjenih odnosov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I20	Mi imamo že zdaj zelo dobre odnose in ne vem, če bi se lahko še bolj izboljšali.	Dobri odnosi tudi v prihodnje	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I21	Prišlo bi do drugačnega načina komunikacije,	Drugačen način komunikacije	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I22	več bi se pogovarjali po telefonu,	Več stikov po telefonu	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I23	manj bi bilo nadzora glede tega kdaj in kako prideš in greš.	Manj nadzora	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I24	Več bi bilo torej svobode.	Več svobode	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I25	Odvisno pa je od posameznikove notranje navade in odgovornosti.	Spremembe odvisne od posameznikove odgovornosti in navade	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
II T4 I26	Da, imam hrano, sem preskrbljena,	Preskrbljenost	Udobno življenje doma	Družina
II T4 I27	imam svoj prostor,	Lasten prostor	Udobno življenje doma	Družina
II T4 I28	svobodo,	Svoboda	Udobno življenje doma	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T4 I29	in ni potrebnega nobenega prilagajanja.	Ni potrebe po prilagajanju	Udobno življenje doma	Družina
II T4 I30	Niti ne.	Brez zadolžitve	Zadolžitve doma	Družina
II T4 I31	Morda, ampak bi tako odgovorila, da ne bi bila na stara leta osamljena(recimo med prazniki, praznovanji,...).	Družina, kot sredstvo proti osamljenosti	Želja po lastni družini	Družina
II T4 I32	Zavestno pa ne.	Odsotnost zavestne želje	Želja po lastni družini	Družina
II T4 I33	Mogoče ne bi niti imela otrok,	Odsotnost želje po otrocih	Želja po lastni družini	Družina
II T4 I34	vendar samo partnerja, ki bi me podiral in bi si z njim delila življenje.	Želja po partnerski zvezi	Želja po lastni družini	Družina
II T4 I35	Zavestno ne.	Nenačrtovano ustvarjanje družine	Načrtovanje lastne družine	Družina
II T4 I36	Če bi bilo trdno partnerstvo, bi se mogoče porodila želja po otrocih.	Stabilno partnerstvo, kot pogoj za otroke	Načrtovanje lastne družine	Družina
II T4 I37	Trenutno ne, o tem ne razmišljam,	Ni potrebe po finančni stabilnosti	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I38	je pa to pomemben faktor pri ustvarjanju družine .	Finančna stabilnost, kot pogoj za ustvarjanje družine	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I39	Da, predvsem v mojem starostnem obdobju, kjer se vzbudi družbeno – naravni materinski nagon.	Vzbujanje družbeno – naravnega materinskega nagona	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I40	Pride do družbenega pritiska,	Družbeni pritisk	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I41	da si moraš najti partnerja in si ustvariti družino pred tridesetim letom starosti.	Starostna meja pri ustvarjanju družine	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I42	Za to se predvsem pri ženskah pričnejo porajati želje po materinstvu.	Družbeni pritiski, kot sprožilci želje po materinstvu	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I43	V današnjem svetu se kar predpostavlja, da boš imel otroke in si tega želiš.	Predpostavlanje o željah za materinstvo	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I44	Vse vržejo v isti koš, predvsem ženske.	Enako obravnavanje vseh žensk	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I45	Glede otrok velikokrat pride do patriarhalnega ideološkega nasilja.	Prisotnost patriarhalnega ideološkega nasilja	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
II T4 I46	Finančna stabilnost;	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I47	reden priliv;	Dohodek	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T4 I48	redna služba;	Redna zaposlitev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I49	delodajalec ki je pripravljen prisluhniti in me ne bo odpustil in izvajal pritiskov v službi;	Razumevajoč delodajalec	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I50	partner, ki bo zrel, podpora, njegova pripravljenost za obveznosti.	Zrel partner	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I51	Razmerje je namreč vedno vzajemno.	Nujnost vzajemnega razmerja	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
II T4 I52	Prekarno delo, predvsem ženske se srečujejo s to težavo.	Prekarno delo	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I53	zaradi pomanjkanja rednih služb	Pomanjkanje zaposlitev	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I54	in nujnosti po preživljanju otroka.	Nujnost preživljanja otroka	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I55	Težave so tudi finančne	Finančne težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I56	in zaposlitvene.	Zaposlitvene težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
II T4 I57	Potrebno je tudi svoje stanovanje, prostor, kjer bom vzgajala otroka.	Bivanjske težave	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IJ T4 I1	Da.	Podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IJ T4 I2	Do sedaj nisem sprejela še veliko odločitev, mi pa pri tem pomagajo in svetujejo.	Podpora pri odločitvah	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IJ T4 I3	Želim si samostojnega življenja,	Želja po samostojnem življenju	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I4	zdaj sem samostojna do neke meje.	Delna samostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I5	Plačujem si šolo,	Financiranje študija	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I6	stroške za avto in telefon.	Delno plačevanje stroškov	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I7	Rada bi se še preselila	Želja po selitvi	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I8	in si sama kuhala, prala in likala.	Želja po samostojnem opravljanju gospodinjskih opravil	Želja po samostojnem življenju	Družina
IJ T4 I9	Smo povezani	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I10	in imamo dobre, odkrite odnose.	Dobri odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I11	Vse povem kaj me teži in svoje mnenje.	Odprt prostor za reševanje težav	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I12	Se skregamo, vendar hitro vse rešimo.	Majhni prepiri	Odnosi z družinskimi člani	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T4 I13	Imamo zdrave odnose,	Zdravi odnosi	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I14	saj vsak lahko pove kar želi,	Svoboda govora	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I15	na koncu pa najdemo kompromis.	Iskanje kompromisov	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IJ T4 I16	Oče je želel, da bi šla študirati kaj bolj zahtevnega, nekaj takšnega, s čimer pridobiš dober naziv.	Očetova želja po visokem študiju, ki omogoča naziv	Pritisk s strani staršev	Družina
IJ T4 I17	Se je pa sedaj s tem sprijaznil in ni nobenih težav.	Očetovo sprejemanje želja sogovornice	Pritisk s strani staršev	Družina
IJ T4 I18	Da, popolnoma.	Popolna podpora	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IJ T4 I19	me podpirajo pri mojih odločitvah.	Podpora pri odločitvah	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IJ T4 I20	Pustijo mi proste roke pri izbiri partnerja in zaposlitve.	Svoboda odločanja	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IJ T4 I21	Pogovarjali smo se tudi že o tem kaj bom delala po končani fakulteti in kje se bom zaposlila.	Pogovori o prihodnosti pri izobraževanju in zaposlovanju	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IJ T4 I22	Sprejemajo me in so pripravljeni na nudenje pomoči na vseh področjih.	Sprejemanje in nudenje pomoči	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IJ T4 I23	Do neke mere sem.	Delna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IJ T4 I24	Kar lahko si plačam sama,	Prispevanje k stroškom	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IJ T4 I25	ostale stroške mi pokrijejo oni.	Delna finančna podpora staršev	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IJ T4 I26	Nimam v načrtu.	Selitev ni načrtovana	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IJ T4 I27	Raje bi živela kje blizu, saj se super razumemo.	Želja po bivanju v bližini doma	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IJ T4 I28	Verjetno bi se,	Spremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IJ T4 I29	saj se ne bi videli več toliko in bi izgubili stike.	Izguba stikov	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IJ T4 I30	Manj bi se videli, vendar bi bili takrat bolj povezani.	Večja povezanost ob obiskih	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IJ T4 I31	Je pa res, da bi se manj kregali.	Manj prepиров v primeru selitve	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IJ T4 I32	Imam vse, kar potrebujem. Včasih že kar preveč.	Ustrezni pogoji	Udobno življenje doma	Družina
IJ T4 I33	Ne.	Brez zadolžitvev	Zadolžitve doma	Družina
IJ T4 I34	Mogla bi jih imeti, vendar nimam energije, da bi delala še doma.	Pomanjkanje energije za hišna opravila	Zadolžitve doma	Družina
IJ T4 I35	To je tudi pogosto največji razlog za prepire.	Razlog za prepire	Zadolžitve doma	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T4 I36	Srečo imam, da nas je v gospodinjstvu toliko, da se vedno najde kdo, ki stvari postori namesto mene.	Veliko gospodinjstvo	Zadolžitve doma	Družina
IJ T4 I37	Da.	Želja po družini	Želja po lastni družini	Družina
IJ T4 I38	Da, želela bi si jo ustvariti najkasneje pri 28 letih.	Načrtovanje družine do 28. leta	Načrtovanje lastne družine	Družina
IJ T4 I39	V primeru, da bi s partnerjem združila prihodke, potem ja.	Finančna stabilnost s partnerjevo podporo	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IJ T4 I40	Vedno bolj.	Mladi se odločajo za družino	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IJ T4 I41	Zdi se mi, da se meja zanositve niža	Nižja starostna meja zanositve	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IJ T4 I42	in da je to postal kar nekakšen modni trend.	Nosečnost, kot modni trend	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IJ T4 I43	Moraš imeti dober prihodek,	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IJ T4 I44	življenjski prostor oziroma bivališče	Bivališče	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IJ T4 I45	in »pošlihtano v glavi«.	Mentalna pripravljenost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IJ T4 I46	Največji problem so po mojem mnenju lahko finance.	Finančno stanje	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IJ T4 I47	Vendar se tudi to verjetno da, če se imata oba zares rada in je odnos dober.	Pomen dobrega odnosa pri premagovanju težav	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IK T4 I1	Starši, družina me izjemno podpirajo.	Velika podpora družine	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IK T4 I2	Pri tem lahko rečem da imam srečo in sem jim izredno hvaležna.	Hvaležnost za podporo	Podpora družine pri načrtih za prihodnost	Družina
IK T4 I3	se ne počutim samostojne.	Nesamostojnost	Želja po samostojnem življenju	Družina
IK T4 I4	Si pa seveda želim samostojnosti	Želja po samostojnosti	Želja po samostojnem življenju	Družina
IK T4 I5	in se mi zdi, da je to normalen proces odraščanja.	Samostojnost, kot proces odraščanja	Želja po samostojnem življenju	Družina
IK T4 I6	Ne glede na to, kako fino je biti doma, kjer ti ni treba skrbeti za stroške, za kuho, za perilo, za pospravljanje,	Udobno življenje doma brez skrbi	Želja po samostojnem življenju	Družina
IK T4 I7	to še vseeno ne odtehta občutka, da si samostojen in neodvisen in znaš sam poskrbeti zase.	Samostojnost in skrb zase več vredna, kot udobje doma	Želja po samostojnem življenju	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T4 I8	In tega si zelo želim.	Močna želja po skrbi zase	Želja po samostojnem življenju	Družina
IK T4 I9	S svojo družino sem zelo povezana.	Povezanost	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I10	Med sabo se veliko pogovarjamo,	Veliko komunikacije	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I11	tudi kregamo seveda, a na »zdrav, normalen« način.	Občasni prepiri	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I12	Veliko mi pomeni, da ne zahtevajo od mene, da si uredim celotno življenje v svojih študentskih letih,	Odsotnost pritiskov po urejenem življenju v študentskih letih	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I13	saj so mi s tem zagotovili, da sem uživala po gimnaziji,	Priložnost uživanja tekom šolanja	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I14	dobila veliko lepih spominov,	Pridobivanje spominov	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I15	hkrati pa sem v svojem času in v svojem tempu prišla do spoznanja, da želim delati in garati za svojo samostojnost.	Razvijanje želje po samostojnosti in garanju	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I16	Če bi me k delu silili imam občutek, bi to zamerila in bi se dela izogibala.	Hvaležnost staršem za svobodo	Odnosi z družinskimi člani	Družina
IK T4 I17	Pritiska nisem nikoli čutila.	Odsotnost pritiska	Pritisk s strani staršev	Družina
IK T4 I18	So sicer stalno poudarjali, da je šola pomembna	Poudarjanje pomembnosti šolanja	Pritisk s strani staršev	Družina
IK T4 I19	in sem vedno nekako zbirala dobre ocene za njih, ne zase.	Trud v šoli	Pritisk s strani staršev	Družina
IK T4 I20	A niso nikoli mi postavljali nemogočih zahtev.	Postavljanje dosegljivih zahtev	Pritisk s strani staršev	Družina
IK T4 I21	Starši me podpirajo pri osamosvojitvi.	Podpiranje pri osamosvojitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IK T4 I22	Se z menoj veselijo in mi stojijo ob strani.	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Podpora staršev pri osamosvojitvi	Družina
IK T4 I23	Finančno sem še vedno odvisna od njih.	Finančna odvisnost	Finančna odvisnost od staršev	Družina
IK T4 I24	V prihodnosti... Ki ni tako daleč stran se bom preselila daleč od njih ja.	Načrtovana selitev	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IK T4 I25	Tko, drug kontinent daleč.	Načrtovana selitev na drug kontinent	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina
IK T4 I26	A to ne zaradi tega, ker se z njimi nebi razumela, življenje je pač tako naneslo.	Selitev zaradi razlogov, ki niso povezani z družino	Možnost oddaljene selitve v prihodnosti	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T4 I27	Odnosi se res spremenijo, ko se preseliš.	Spremenjeni odnosi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IK T4 I28	V moji situaciji so se spremenili na bolje,	Boljši odnosi po selitvi	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IK T4 I29	bolj ceniš odnos, če nisi stalno skupaj.	Odnosi postanejo cenjeni	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IK T4 I30	Je pa težko, saj pogrešaš družino.	Pogrešanje družine	Sprememba odnosov po selitvi	Družina
IK T4 I31	Moje življenje doma je zelo udobno.	Udobno življenje	Udobno življenje doma	Družina
IK T4 I32	Doma pomagam čim več.	Pomoč pri opravilih	Zadolžitve doma	Družina
IK T4 I33	S pospravljanjem, kuhanjem ter nabavo stvari, ki jih potrebujemo.	Gospodinjstva opravila	Zadolžitve doma	Družina
IK T4 I34	Staršem veliko več pomeni, da sem pripravljena počistiti po hiši ali jim prihraniti obiska do trgovine, za kar lahko poskrbim jaz.	Starši cenijo pomoč pri zadolžitvah	Zadolžitve doma	Družina
IK T4 I35	Za nakupe hrane mi dajo denar.	Finančna podpora staršev	Zadolžitve doma	Družina
IK T4 I36	Lastne družine si še ne želim.	Odsotnost želje po lastni družini	Želja po lastni družini	Družina
IK T4 I37	V prihodnosti še nekaj časa ne načrtujem družine.	Ustvarjanje družine ni v načrtu	Načrtovanje lastne družine	Družina
IK T4 I38	Finančno	Finančna nestabilnost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I39	in čustveno nisem pripravljena na častno družino.	Čustvena nepripravljenost	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I40	Pravzaprav nisem sigurna ali si jo sploh želim.	Pomanjkanje želje za ustvarjanje lastne družine	Finančna stabilnost za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I41	Mladi si pogosto še vedno ustvarijo lastne družine.	Pogostost mladih družin	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IK T4 I42	Manj kot včasih a še vedno prehitro in prepogosto.	Prehitro in pogosto ustvarjanje mladih družin	Odločitve mladih o ustvarjanju družine	Družina
IK T4 I43	poleg financ,	Finančna stabilnost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I44	čustvena(!) zrelost	Čustvena zrelost	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I45	in povezanost med parterjema.	Povezanost partnerjev	Pogoji za ustvarjanje družine	Družina
IK T4 I46	Mladi si po mojem mnenju velikokrat ustvarijo družino samo »ker so otroci luštni« in jih ideja o tem veseli.	Predstava o pristrčnih otrocih, kot razlog za ustvarjanje družine	Težave pri ustvarjanju družine	Družina

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T4 I47	Nato pa pridejo težave, ker nimajo živcev	Pomanjkanje potrpljenja	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IK T4 I48	in znanja za skrb in vzgojo.	Pomanjkanje znanja za skrb	Težave pri ustvarjanju družine	Družina
IA T5 I1	Imam dovolj prostega časa,	Zadovoljstvo s količino prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I2	ki ga porabim za rekreacijo	Rekreacija	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IA T5 I3	Veliko berem, se družim s prijatelji in družino.	Branje, druženje s prijatelji in družino	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IA T5 I4	Odvisno. V povprečju nekje od 5 do 7 ur.	5 do 7 ur	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I5	Pomeni mi čas zase, za sprostitev in umiritev.	Čas zase in za sprostitev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I6	Imel bi ga več,	Prisotna želja po dodatnem prostem času	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IA T5 I7	počel pa bi enake stvari kot sedaj, samo v večji meri.	Izvajanje sedanjih aktivnosti v večjem obsegu	Dejavnosti v primeru daljšega prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I8	Zdravje in izobrazba.	Zdravje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IA T5 I9	Zdravje in izobrazba.	Izobrazba	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IA T5 I10	Nekateri ja, drugi ne.	Odvisno od posameznika	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I11	Odvisno od tega ali študirajo,	Študij	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I12	Delajo,	Delo	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I13	imajo kakšne hobije	Hobiji	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I14	Mislím, da ima človek toliko prostega časa, kot si ga sam vzame.	Vpliv posameznika na količino prostega časa	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IA T5 I15	Da, veliko berem, iščem članke in literaturo,	Branje, iskanje literature	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IA T5 I16	obiskujem dodatna predavanja in seminarje.	Dodatna predavanja	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IA T5 I17	Hodil sem tudi na tečaj računalništva	Tečaj računalništva	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IA T5 I18	in tujih jezikov.	Tečaj tujih jezikov	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T5 I19	Ne,	Osamljenost ni prisotna	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IA T5 I20	ob sebi imam vedno prijatelje ter družino.	Bližina družine in prijateljev	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IB T5 I1	Poskusim si ga čim več vzeti,	Načrtovanje daljšega prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I2	da ga preživim s svojo družino, partnerjem in prijatelji.	Druženje z družino in prijatelji	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IB T5 I3	Hodim tudi na izlete	Izleti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IB T5 I4	in si vzamem čas zase.	Čas zase	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IB T5 I5	Odkvisno od dneva.	Odkvisno glede na dan	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I6	V nedeljo si ga vzamem vedno,	Prosta nedelja	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I7	saj si želim, da imam vsej en cel dan v tednu čas zase.	En prost dan v tednu	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I8	Sprostitev	Sprostitev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I9	in uživanje življenja.	Uživanje	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I10	Seveda, kdo si ga ne bi želel?	Želja po več prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IB T5 I11	Poleg druženja,	Druženje	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I12	bi rada imela več časa zase.	Več časa zase	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I13	Čas s partnerjem,	Čas s partnerjem	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IB T5 I14	saj je to pomembno, da ohranita skupno vez in se ne oddaljita.	Ohranitev vezi s partnerjem	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IB T5 I15	imeti pristne prijatelje ob sebi,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IB T5 I16	ki te spoštujejo in bodrijo.	Spoštovanje in podpora s strani prijateljev	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IB T5 I17	Ne.	Količina obveznosti ni prevelika	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I18	Malo je takih, ki imajo veliko obveznosti in premalo uživajo v prostem času.	Obveznosti ni preveč	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IB T5 I19	Hodim na razne lepotne sejme,	Lepotni sejmi	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IB T5 I20	nadgrajujem samo sebe,	Nadgrajevanje sebe	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IB T5 I21	udeležujem se izobraževanj in tečajev,	Izobraževanja	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IB T5 I22	iščem nove dizajne in produkte, materiale.	Iskanje novosti za lepotilni salon	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T5 I23	Ne.	Osamljenost ni prisotna	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IC T5 I1	Prostega časa imam dovolj.	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I2	saj delam samo dopoldneve,	Delo v dopoldanskem času	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I3	prost sem tudi večino vikendov	Prosti vikendi	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I4	Porabim ga za druženje s prijatelji,	Druženje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IC T5 I5	gledanje filmov	Ogled filmov	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IC T5 I6	in telovadbo.	Telovadba	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IC T5 I7	Odvisno od dneva,	Količina prostega časa odvisna od dneva	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I8	po navadi je to od druge ure dalje.	Prosti popoldnevi	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I9	Pomeni mi čas, ko sem lahko s prijatelji,	Čas za prijatelje	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I10	ko se lahko sprostim in odmislim vse drugo.	Čas za sproščanje	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I11	Ne bi ga imel več	Ni potrebe po dodatnem prostem času	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IC T5 I12	Družina,	Družina	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IC T5 I13	prijatelji,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IC T5 I14	uživanje življenja.	Uživanje življenja	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IC T5 I15	Mislim, da ne.	Obveznosti ni preveč	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I16	Imaš toliko časa, kot si ga vzameš.	Količina prostega časa odvisna od posameznika	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I17	Mislim, da si tisti, ki imajo veliko obveznosti, sami ustvarijo natrpan urnik.	Lastna krivda za natrpan urnik	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I18	Verjetno jim tudi ustreza, da nimajo veliko prostega časa.	Ustreznost natrpanega urnika	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IC T5 I19	Niti ne.	Prosti čas ni namenjen drugim področjem	Uporaba prostega časa za korist na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IC T5 I20	Ne,	Ni občutka osamljenosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IC T5 I21	saj imam veliko družbo, s katero preživim večino časa.	Veliko prijateljev	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IC T5 I22	Mogoče bi si kdaj želel resne partnerke	Želja po resni partnerski zvezi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I1	Nimam dovolj prostega časa,	Pomanjkanje časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I2	saj popoldne študiram,	Študij popoldne	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T5 I3	dopolodne pa delam	Delo dopoldne	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I4	Porabim ga za aktivnosti zunaj, izlete	Zunanje aktivnosti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I5	in kavice	Kave s prijatelji	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I6	Kdaj grem tudi k družini na obisk,	Obisk družine	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I7	se ukvarjam s športom,	Ukvarjanje s športom	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I8	ko imam čas in nakupujem.	Nakupovanje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I9	Vikende sem prosta,	Prosti vikendi	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I10	imam pa trikrat na teden šolo.	Občasen študij	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I11	Dvakrat na teden popoldne si vzamem čas zase.	Čas zase dvakrat na teden	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I12	Všeč mi je.	Pozitiven odnos do prostega časa	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I13	Sprostitutev, relaksacija, čas zase.	Čas zase	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I14	Ne bi ga želela imeti več.	Ni potrebe po dodatnem prostem času	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I15	Če bi imela preveč prostega časa bi imela občutek, da se mi nič ne dogaja	Dolgčas, kot posledica daljšega prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I16	in bi nato počela nekaj na silo.	Dejavnosti na silo	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I17	Ne maram biti namreč neproduktivna.	Neproduktivnost, kot posledica daljšega prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I18	Družina,	Družina	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I19	prijatelji,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I20	iskrenost,	Iskrenost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I21	dobra volja,	Dobra volja	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I22	druženje z dobrimi osebami.	Druženje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I23	Mislím, da ne.	Obveznosti niso pogoj za pomanjkanje prostega časa	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I24	Če imajo šolo ali delo si vedno lahko razporedijo čas.	Razporeditev časa v primeru zaposlitve ali študija	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I25	Kriza se pojavi pri tistih, ki kaj trenirajo	Treningi, kot razlog za pomanjkanje prostega časa	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I26	ali so zasedeni še z dejavnostmi poleg šole in službe.	Obšolske dejavnosti, kot razlog za pomanjkanje prostega časa	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I27	Zanima me kuhinja in prehrana	Interes za prehrano	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T5 I28	in glede na to kaj študiram pride prav, da nabiram novo znanje na tem področju.	Pridobivanje novih znanj	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I29	Da, predvsem zvečer	Osamljenost ob večerih	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I30	in ko gledam filme.	Osamljenost ob gledanju filmov	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IČ T5 I31	Takrat bi si želela imeti nekoga ob sebi.	Potreba po družbi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
ID T5 I1	Prostega časa imam dovolj.	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I2	Porabim ga za druženje s prijatelji in punco.	Druženje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
ID T5 I3	Odvisno od tega, če delam	Količina prostega časa odvisna od dela	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I4	in koliko imam predavanj.	Količina prostega časa odvisna od predavanj	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I5	Če delam, potem imam prosti čas večinoma zvečer,	Prosti čas ob večerih med delom	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I6	drugače pa so to popoldnevi.	Občasno prosti čas v popoldanskem času	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I7	Pomeni mi sprostitvev,	Čas za sprostitvev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I8	čas zase,	Čas zase	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I9	čas za druženje.	Čas za druženje	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I10	Trenutno ga ne bi potreboval več.	Ni potrebe po večji količini prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
ID T5 I11	Če bi bil v času izpitnega obdobja, bi verjetno odgovoril drugače.	Pomanjkanje prostega časa med izpitnim obdobjem	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
ID T5 I12	Dobro počutje,	Dobro počutje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
ID T5 I13	Družina,	Družina	Vrednote	Prosti čas in vrednote
ID T5 I14	Šport.	Šport	Vrednote	Prosti čas in vrednote
ID T5 I15	Mislim, da ne.	Obveznosti ni preveč	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
ID T5 I16	Berem in se izobražujem,	Izobraževanje	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
ID T5 I17	ter hodim na kakšna dodatna predavanja	Dodatna predavanja	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
ID T5 I18	in delavnice, ki se tičejo prehrane in športa.	Delavnice o prehrani in športu	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
ID T5 I19	Ne.	Ni prisotnega občutka osamljenosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
ID T5 I20	Okoli sebe imam veliko ljudi, tako, da do tega ne pride.	Podpora in družba ljudi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I1	V zadnjem času ugotavljam, da mi prostega časa primanjkuje	Pomanjkanje prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T5 I2	zaradi obveznosti povezanih z službo in študijem.	Pomanjkanje prostega časa zaradi študijskih in službenih obveznost	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I3	ko si želim si vzamem prosto,	Možnost organiziranja prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I4	opažam da imam vedno manj časa za druženje s prijatelji in družino.	Pomanjkanje časa za druženje	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I5	Večinoma ga porabim za druženje s prijatelji, družino	Druženje s prijatelji in družino	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I6	in za potovanja ter izlete.	Potovanja in izleti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I7	Vzamem si čas zase	Čas zase	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I8	in se posvetim stvarem, ki mi veliko pomenijo	Čas za pomembne stvari	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I9	in za stvari, ki niso povezane s študijem in službo.	Prosti čas ni namenjen študiju in delu	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I10	Približno 2 uri na dan.	Dve uri na dan	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I11	Sprostitutev,	Sprostitutev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I12	za videvanje prijateljev	Druženje s prijatelji	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I13	čas zase	Čas zase	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I14	čas ko odmislim študijske in službene obveznosti	Čas brez razmišljanja o študiju in delu	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I15	in se posvetim življenju.	Posvečanje življenju	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I16	Da, kdo si ne želi imeti več prostega časa.	Pomanjkanje prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IE T5 I17	Izkoristila bi ga za razvijanje dodatnih hobijev,	Razvijanje hobijev	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I18	potovala bi več,	Potovanja	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I19	več bi se lahko družila s prijatelji,	Druženje s prijatelji	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I20	več časa bi porabila zase	Čas zase	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I21	in ne toliko za kariero in službo.	Čas, ko odmisliš študij in šolo	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I22	Spoštovanje,	Spoštovanje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IE T5 I23	lojalnost,	Lojalnost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IE T5 I24	zaupanje,	Zaupanje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IE T5 I25	poštenost.	Poštenost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IE T5 I26	Imajo jih preveč, če si jih sami ustvarijo.	Krivda mladih za ustvarjanje obveznosti	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T5 I27	Drugače pa po večini imajo tudi čas za prostočasne aktivnosti.	Dovolj časa za prostočasne aktivnosti	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IE T5 I28	Glede na to, da sem na smeri turizem,	Študij turizma	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IE T5 I29	hodim okrog	Odkrivanje novih krajev	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IE T5 I30	in spoznavam kraje	Odkrivanje novih krajev	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IE T5 I31	kjer bi lahko odprla turistično agencijo,	Želja po odprtju turistične agencije	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IE T5 I32	pri čemer bi mi poznavanje krajev pomagalo.	Pomembnost poznavanja krajev za prihodnost	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IE T5 I33	Včasih,	Občasna osamljenost	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I34	ker zaradi obveznosti nimam časa za druženje	Obveznosti kot razlog za samoto	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I35	in sem sama.	Samota	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I36	Vsak dan sem v službi,	Vpliv službe na osamljenost	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I37	drugače pa delam za študij.	Vpliv študija na osamljenost	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IE T5 I38	Zato nimam toliko časa za druženje	Pomanjkanje časa za druženje	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IF T5 I1	Ga imam kar nekaj	Veliko prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I2	oziroma si ga vzamem.	Skrb za prosti čas	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I3	Za rekreacijo,	Rekreacija	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IF T5 I4	Druženje,	Druženje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IF T5 I5	Film.	Gledanje filmov	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IF T5 I6	Odvisno od tega ali je izpitno obdobje (takrat ga nimam nič),	Pomanjkanje prostega časa med izpitnim obdobjem	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I7	med predavanji pa je spet odvisno od pisanja seminarских, člankov, poročil, učenja za kolokvije.	Količina prostega časa odvisna od študijskih obveznosti	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I8	Recimo da imam 4 ure na dan,	4 ure na dan	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I9	čez vikende malo več + 6-7-8 u spanja.	Več prostega časa med vikendi	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I10	Predvsem čas zase.	Čas zase	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I11	Ja, bi si želela	Prisotna želja po večji količini prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IF T5 I12	za več rekreacije,	Rekreacija	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T5 I13	druženja,	Druženje	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I14	sproščanja,	Sproščanje	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I15	dela doma	Domača opravila	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I16	Vztrajnost	Vztrajnost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IF T5 I17	samosvojost	Individualnost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IF T5 I18	psihično zdravje	Notranji mir	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IF T5 I19	Če se izobražujejo ja	Izobraževanje	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I20	če pa še delajo potem pa sploh ja.	Delo	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IF T5 I21	Branje knjig.	Branje knjig	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IF T5 I22	Ne.	Ne čuti osamljenosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IF T5 I23	Včasih pa si želim jaz mir od vseh.	Želja po miru	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IG T5 I1	Imam.	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IG T5 I2	Porabim ga za sprehod v naravo,	Sprehod	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I3	klepet s prijatelji,	Druženje s prijatelji	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I4	folklora,	Folklor	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I5	joga,	Fizične aktivnosti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I6	gledanje filmov.	Ogled filmov	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I7	Približno dve do tri ure.	2 – 3 ure	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IG T5 I8	Sprostitev.	Sprostitev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IG T5 I9	Trenutno ne.	Odsotnost potrebe po večji količini prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IG T5 I10	Ljubezen,	Ljubezen	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IG T5 I11	Družina,	Družina	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IG T5 I12	Prijatelji,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IG T5 I13	mir	Mir	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IG T5 I14	Da, še posebej takrat ko imajo družino.	Obveznosti z družino	Obveznosti, ki zmanjšujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IG T5 I15	Da, za boljšo gibljivost in počutje.	Telesna aktivnost	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IG T5 I16	Da, ker si včasih zaželim družbe pa nima nihče časa	Želja po družbi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IG T5 I17	saj imajo vsi svoje partnerje ali obveznosti v službi/faksu.	Pomanjkanje časa prijateljev za druženje zaradi obveznosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IH T5 I1	Niti približno nimam dovolj časa.	Pomanjkanje prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I2	Sem mama samohranilka,	Obveznosti mame samohranilke	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T5 I3	zato ga porabim za otroka.	Skrb za otroka	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IH T5 I4	Težko usklajujem vse obveznosti povezane s službo in družino.	Težko usklajevanje obveznosti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IH T5 I5	Trenutno nimam prostega časa.	Odsotnost prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I6	Ko pridem iz službe delam še doma,	Opravljanje službenih obveznosti doma v popoldanskem času	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I7	čim več časa pa želim preživeti s sinom.	Prosti čas namenjen sinu	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I8	Ne prav dosti,	Prosti čas ni prioriteta	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I9	ko ga imam, mi pomeni predvsem sprostitve.	Sprostitve	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I10	Seveda.	Prisotna želja po dodatnem prostem času	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IH T5 I11	bi ga izkoristila za druženje s prijatelji in otrokom.	Druženje s prijatelji in sinom	Dejavnosti v primeru več prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I12	Otrok,	Otrok	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IH T5 I13	Prijatelji,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IH T5 I14	služba	Služba	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IH T5 I15	Ne, mislim, da jim ni hudega.	Obveznosti ni preveč	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IH T5 I16	hodim na razna izobraževanja,	Izobraževanja	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IH T5 I17	veliko dela pa prinesem iz službe	Službeno delo	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IH T5 I18	in dokončujem projekte doma v prostem času.	Zaključevanje službenih projektov	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IH T5 I19	Ne,	Ne čuti osamljenosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IH T5 I20	ker imam veliko ljudi, ki mi ogromno pomenijo okoli sebe.	Podpora in družba pomembnih ljudi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
II T5 I1	Trenutno ga imam dovolj.	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I2	V prvemu semestru ga nisem imela.	Pomanjkanje prostega časa med študijem	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I3	Akademski prostor oziroma bolonja mi je odžiral svoj prosti čas.	Bolonjski sistem kot razlog za pomanjkanje prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I4	Nisem mogla zadovoljiti svojih potreb	Nezmožnost zadovoljevanja potreb	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T5 I5	in se izobraževati v sklopu svojih želja.	Nezmožnost izobraževanja	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I6	V prostem času tudi berem,	Branje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I7	grem v gledališče, kino	Kino in gledališče	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I8	se družim s prijateljicami, fantom, s sodelavci,	Druženje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I9	grem na kakšen izlet.	Izleti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I10	Trenutno z usklajevanjem vseh obveznosti,	Nujnost usklajevanja obveznosti	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I11	6 ur	6 ur	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I12	in proste vikende.	Prosti konci tedna	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I13	Zelo veliko mi pomeni v smislu duševne hrane;	Čas za iskanje duševnega miru	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I14	dejstvo, da vem, da imam čas;	Čas zase	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I15	pomiritev;	Pomiritev	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I16	čas za študij.	Čas za študij	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I17	Ne bi ga imela več.	Ni prisotna potreba po več prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I18	Če bi pa spet padla v kolesje sprotnega dela, bi bil spet prisoten stres	Sprotno delo kot povzročitelj stresa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I19	in rahla depresija	Sprotno delo kot povzročitelj depresije	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I20	in ne bi imela časa zase.	Želja po prostem času v obdobju sprotnega dela	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
II T5 I21	Enakost,	Enakost	vrednote	Prosti čas in vrednote
II T5 I22	enakopravnost med spoloma,	Enakopravnost med spoloma	vrednote	Prosti čas in vrednote
II T5 I23	znanje izobrazba,	Izobrazba	vrednote	Prosti čas in vrednote
II T5 I24	ljubezen v najširšem smislu.	Ljubezen	vrednote	Prosti čas in vrednote
II T5 I25	Obveznosti so predvsem povezane s študijskimi obveznostmi,	Študijske obveznosti	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I26	ki so velikokrat brezvezne	Nepomembnost študijskih obveznosti	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I27	in mlade omejujejo v prostemu času.	Študijske obveznosti omejujejo mlade	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I28	Tako jim primanjkuje prostega časa zaradi vseh pritiskov.	Pritisk	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T5 I29	Zmanjka časa za gradnjo svoje osebnosti.	Pomanjkanje časa za osebnostno rast	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
II T5 I30	Da, branje in pridobivanje novega znanja.	Učenje	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
II T5 I31	Niti ne	Ni prisotne osamljenosti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
II T5 I32	predvsem mi velikokrat paše samota,	Potreba po samoti	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
II T5 I33	saj mi ne paše druženje z ljudmi.	Pomanjkanje želje po druženju	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I1	Imam ga dovolj,	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I2	vendar nimam energije, da bi karkoli počela,	Pomanjkanje energije	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I3	saj zgodi začenjam z delom.	Zgodnje ure pričetka z delom	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I4	Čas si vzamem na prvem mestu za prijatelje in družino	Druženje s prijatelji in družino	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I5	in za fizične aktivnosti.	Fizične aktivnosti	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I6	Še posebno te mi predstavljajo velik vir sprostitve.	Fizične aktivnosti, kot vir sprostitve	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I7	Če imam dovolj energije še kaj pospravim.	Domača opravila	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I8	Rekla bi, da okoli pet ur.	Pet ur	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I9	Prosti čas mi pomeni veliko.	Visoko vrednotenje prostega časa	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I10	Odklop od celodnevnega stresnega norenja med službo in delom.	Prosti čas kot umik pred stresom	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I11	Nimam ga veliko	Pomanjkanje prostega časa	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I12	in ga zato še toliko bolj cenim.	Cenjenje prostega časa	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I13	Mogoče ne več,	Pomanjkanje želje po večji količini prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I14	bi pa imela več energije, da bi se mi v prostem času dalo kaj početi.	Želja po dodatni energiji za obveznosti	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I15	Zdravje,	Zdravje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I16	Družina,	Družina	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I17	Prijatelji,	Prijatelji	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I18	osebna sprostitev – tek, čas zase	Čas zase	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I19	Če imajo veliko za študirati, težko kaj delajo.	Študij	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T5 I20	Čeprav se mi zdi, da se vedno da, treba se je samo dobro organizirati.	Pomen organizacije prostega časa	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I21	Tečem, da se odklopim in sem v dobri kondiciji,	Tek za večanje kondicije	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I22	ker sem v službi veliko na nogah.	Tek zaradi fizično napornega dela	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I23	Tudi za zdravje, ki je zaradi službe že načeto.	Tek za izboljšanje zdravja	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IJ T5 I24	Ne, nimam teh težav.	Osamljenost ni zaznana	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IK T5 I1	Prostega časa imam dovolj.	Zadostna količina prostega časa	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I2	To pa le zato, ker imam srečo in si lahko razporedim delo in faks.	Možnost usklajevanja obveznosti	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I3	Porabim ga za lenarjenje doma,	Sproščanje	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I4	sprehod v naravi	Sprehodi	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I5	ali ogled kakšnega filma.	Ogled filma	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I6	Na dan si poskusim vzeti vsaj 2 ure zase pred delom	Čas zase pred delom	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I7	in nato kakšno uro ali dve preden se odpravim spat.	Čas zase pred spanjem	Količina prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I8	Prosti čas mi pomeni ogromno.	Visoko vrednotenje prostega časa	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I9	Brez prostega časa bi prej ali slej pregorela,	Prosti čas kot varovalka pred izgorelostjo	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I10	saj sem mnenja da ni normalno in zdravo, da človek nima nekaj časa zase.	Prosti čas kot nuja v življenju vsakega posameznika	Pomen prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I11	Več ga verjetno ne potrebujem.	Ni potrebe po dodatnem prostem času	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I12	Je pa res, da trenutno delam 6 dni na teden in je težje si organizirati kakšen izlet ali dejavnost v tem primeru.	Težka organizacija dela in prostega časa	Želja po dodatnem prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I13	Pozitiva,	Pozitiva	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IK T5 I14	sprejemanje,	Sprejemanje	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IK T5 I15	odkritost.	Odkritost	Vrednote	Prosti čas in vrednote
IK T5 I16	V prostem času sem v naravi	Oddih v naravi	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote
IK T5 I17	ali si pogledam kakšen dokumentarec ali film.	Ogled filma	Dejavnosti v prostem času	Prosti čas in vrednote

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T5 I18	Mladi, ki se morajo preživljati imajo verjetno res premalo prostega časa.	Preživljanje samega sebe ali družine	Obveznosti, ki omejujejo količino prostega časa	Prosti čas in vrednote
IK T5 I19	V prostem času delam stvari zase,	Prosti čas porabljen zase	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IK T5 I20	ne za šolo ali službo.	Prosti čas ni namenjen službenim in študijskim obveznostim	Uporaba prostega časa za koristi na drugih področjih	Prosti čas in vrednote
IK T5 I21	Osamljeno se počutim morda, ker imam nekaj oseb, ki mi pomenijo veliko v oddaljenih krajih.	Osamljenost zaradi odsotnosti pomembnih ljudi	Osamljenost	Prosti čas in vrednote
IA T6 I1	Da, v obliki nasvetov s strani profesorjev	Nasveti profesorjev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IA T6 I2	in staršev.	Nasveti staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IA T6 I3	Ter seveda finančna podpora.	Finančna podpora	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IA T6 I4	Ne.	Ni potrebe po pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IA T6 I5	Ne.	Ni uporabnik institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IA T6 I6	Službo	Zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IA T6 I7	in lasten dohodek.	Lasten dohodek	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IA T6 I8	Telesna zrelost,	Telesna zrelost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IA T6 I9	čustvena zrelost,	Čustvena zrelost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IA T6 I10	določena stopnja izobrazbe	Izobrazba	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IA T6 I11	ter finančna stabilnost.	Finančna stabilnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IA T6 I12	Šolanje,	Izobraževanje	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IA T6 I13	finančna nestabilnost,	Finančna nestabilnost	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IA T6 I14	zaposlitev	Zaposlitev	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IA T6 I15	in nepripravljenost na to.	Nepripravljenost	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IA T6 I16	Ne, pričakovanja morajo biti visoka.	Nujnost visokih pričakovanj	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IA T6 I17	Povzroči jih družba,	Družba, kot povzročiteljica pričakovanj	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IA T6 I18	od vsakega posameznika pa je odvisno kako jih bo dojel.	Subjektivno dojetje pričakovanj	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IA T6 I19	Da.	Prisotna podpora pomembnih drugih	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IA T6 I20	Najbolje bi bilo oboje istočasno,	Želja po sočasni mladosti in odraslosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IA T6 I21	sicer pa bi obdobje mladosti podaljšal.	Želja po podaljšanju mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IA T6 I22	Nisem doživel nobenih psihičnih stisk.	Ni prisotnih stisk	Psihične stiske, kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IA T6 I23	Ne.	Ni načrtov za prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IA T6 I24	Vem samo, da želim dokončati šolanje,	Uspešno zaključen študij	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IA T6 I25	Zdi se mi, da se lahko vse tako hitro spremeni	Hitre spremembe	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IA T6 I26	in vmes pridejo nenačrtovane stvari,	Nepredvidljivost dogodkov	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IA T6 I27	da ni smiselno načrtovati na dolgi rok.	Nesmiselnost dolgoročnega načrtovanja	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IA T6 I28	Ne.	Ni težav s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IA T6 I29	Trenutno še ne.	Pomanjkanje odgovornosti	Osebnostna odgovornost	Podpora in pomoč
IB T6 I1	Pomoč sem prejela s strani staršev, saj so me usmerjali in mi pomagali pri tistem za kar sem govorila, da mi je všeč.	Pomoč staršev pri usmerjanju	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IB T6 I2	Verjetno sem tudi zato vztrajala pri lepotni industriji.	Pomoč staršev, kot razlog za sledenje sanjam	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IB T6 I3	V šoli tega ni,	Premalo pomoči v šolah	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IB T6 I4	kar pa bi rabili – nekoga, ki te usmerja in ti pomaga.	Potreba po usmerjanju v šolah	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IB T6 I5	Pokazati bi nam morali kakšno je življenje	Potreba po učenju o življenju	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IB T6 I6	in kako se znajti v različnih situacijah.	Potreba po pomoči pri soočanju s situacijami	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T6 I7	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IB T6 I8	Potrebuje urejene finance,	Finančna stabilnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IB T6 I9	službo,	Zaposlitev	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IB T6 I10	stanovanje – lastno gospodinjstvo.	Stanovanje	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IB T6 I11	Ovira ga lahko napačno izbrana šola,	Napačno izbrana šola	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IB T6 I12	ki je zaradi tega ne konča pravočasno.	Nedokončana šola	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IB T6 I13	Tako še vedno išče samega sebe.	Iskanje samega sebe	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IB T6 I14	Odvisno od vzgoje	Pričakovanja odvisna od vzgoje staršev	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IB T6 I15	in pričakovanj staršev –	Pričakovanja odvisna od pričakovanj staršev	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IB T6 I16	pritiski	Pritiski staršev	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IB T6 I17	in izpolnitev njihovih sanj, izobraženosti.	Potreba staršev po izpolnitvi njihovih sanj	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IB T6 I18	Da.	Prisotna podpora pomembnih drugih	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IB T6 I19	Se najdejo tudi tisti, ki ne. Vendar takim jaz pravim, da niso moji prijatelji.	Prisotni ljudje, ki nimajo velike vrednosti v življenju	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IB T6 I20	Nikoli nisem doživljala psihičnih stisk.	Ni prisotnost psihičnih stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IB T6 I21	Da.	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IB T6 I22	Hočem imeti uspešen lepotni salon,	Uspešen posel	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IB T6 I23	imeti še vedno iste prijatelje,	Podpora prijateljev	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IB T6 I24	podporo družine	Podpora družine	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IB T6 I25	in si ustvariti svojo lastno družino.	Ustvarjanje lastne družine	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IB T6 I26	Seveda pridejo te trenutki, ko misliš, da nisi uspel,	Trenutki dvomov vase	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IB T6 I27	vendar vidiš, da ni tako grozno, kot bi lahko bilo.	Pozitivno razmišljanje, kot pomoč	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IB T6 I28	Da, sem.	Občutek osebne odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IB T6 I29	Dovolj odgovorno je to, da živim na svojem	Samostojno bivanje	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IB T6 I30	in mi gre dobro v vseh pogledih.	Uspehi na vseh področjih	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IB T6 I31	Uspešno vodim svoj salon, kar se mi zdi zelo odgovorno.	Uspešen posel	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IC T6 I1	Mislim, da ne.	Pomoč v odraslost ni bila potrebna	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IC T6 I2	Želel bi si več pomoči v srednji in osnovni šoli,	Potreba po pomoči tekom šolanja	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IC T6 I3	da ne bi »zabluzil«.	Pomoč, kot preventiva pri negativnih vzorcih vedenja	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IC T6 I4	Včasih bi si želel tudi več podpore in pomoči s strani družine.	Potreba po večji pomoči in podpori s strani družine	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IC T6 I5	Ne.	Ni uporabnik institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IC T6 I6	Urejene finance,	Stabilno finančno stanje	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IC T6 I7	kar bi mi omogočalo nakup ali najem stanovanja.	Možnost najema stanovanja	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IC T6 I8	Mislim, da se vse vrti okoli financ in službe.	Pomembnost financ in zaposlitve	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IC T6 I9	Če je to urejeno so tudi druga področja lahko urejena.	Urejeno finančno in zaposlitveno stanje	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IC T6 I10	Od teh dveh dejavnikov je nato odvisno ali si lahko privoščiš stanovanje,	Nakup stanovanja odvisen od finančnega stanja	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IC T6 I11	ustvariš družino,...	Ustvarjanje družine odvisno od finančnega stanja	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IC T6 I12	Življenje doma	Bivanje doma	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IC T6 I13	in neodgovorno ravnanje z denarjem,	Neodgovorno ravnanje z denarjem	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IC T6 I14	zaradi česar se ne moram odseliti.	Nezmožnost selitve	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IC T6 I15	Mogoče so pričakovanja previsoka	Visoka pričakovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I16	v smislu tega, da morajo mladi čim prej nekaj doseči,	Pritisk na mlade glede zgodnje kariere	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I17	da morajo imeti že zgodaj vse načrtovano in urejeno.	Nujnost zgodnjega načrtovanja življenja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I18	Ne zdi se mi nič takega, če v mladosti še nimaš čisto urejenega življenja	Mladost, kot čas, v katerem ne potrebuje biti vse načrtovano	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I19	in si daš malo časa, da uživaš.	Mladost, kot čas za uživanje	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I20	Je pa res, da to ne sme trajati predolgo.	Čas uživanja in brezskrbnosti ne sme biti predolg	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IC T6 I21	Imam zelo dobre prijatelje, s katerimi preživim večino svojega časa.	Podpora prijateljev	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IC T6 I22	Bi se rad osamosvojil	Želja po osamosvojitvi	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IC T6 I23	in to tudi načrtujem, ko bo le mogoče.	Načrtovanje osamosvojitve	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IC T6 I24	Ne.	Odsotnost stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IC T6 I25	Mislim, da jih nimam.	Odsotnost načrtov za prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I26	Vem, da si želim končati srednjo šolo,	Želja po zaključku srednje šole	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I27	si najti boljšo zaposlitev	Želja po menjavi zaposlitve	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I28	in se odseliti.	Želja po selitvi	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I29	Kasneje tudi ustvariti družino.	Želja po ustvarjanju družine	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I30	Nimam pa predstave, kdaj se bo to zgodilo.	Dogodki niso načrtovani	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IC T6 I31	Ne.	Odsotnost težav s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IC T6 I32	Premalo.	Premalo odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T6 I1	Starši s svojimi nasveti in mnenji.	Nasveti staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IČ T6 I2	Ne.	Ni potrebe po pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IČ T6 I3	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IČ T6 I4	Ko sam začne sprejemati odločitve, ki vplivajo na njegovo prihodnost	Sprejemanje pomembnih odločitev	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IČ T6 I5	in ko se finančno osamosvoji od staršev.	Finančna samostojnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IČ T6 I6	Študij, ki se vleče v nedogled,	Podaljšan študij	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IČ T6 I7	podaljševanje študentskega statusa in dela,	Podaljševanje študentskega statusa	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IČ T6 I8	druženje z mlajšimi,	Druženje z mlajšimi	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IČ T6 I9	ritem zabav.	Zabavanje	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IČ T6 I10	Mislim, da ne, ker vse delajo kasneje.	Zakasneli življenjski dogodki	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IČ T6 I11	Vsi so imeli že prej družine, končali so študij.	Drugačen potek dogodkov v preteklosti	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IČ T6 I12	Včasih se tudi niso toliko obremenjevali.	Velika obremenjenost mladih	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IČ T6 I13	So pa službe, ki več zahtevajo od posameznika.	Pričakovanja na delovnih mestih	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IČ T6 I14	Da.	Prisotna podpora prijateljev in družine	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IČ T6 I15	Niso ravno psihično stiske, je pa veliko mojih vrstnikov, ki imajo družine in to vpliva name.	Negativen vpliv sovrstnikov z družinami in partnerstvi	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IČ T6 I16	Ne. Grem s tokom.	Ni načrtov	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IČ T6 I17	Da, zaradi videza.	Vizualni izgled	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IČ T6 I18	Odvisno v kakšnih situacijah,	Odgovornost na določenih področjih	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IČ T6 I19	se mi pa zdi, da sem načeloma odgovorna oseba.	Zaznavanje sebe, kot odgovorne osebe	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IČ T6 I20	Ko se nekaj zgodi, vem zakaj se to zgodi in znam v situaciji odreagirati.	Sposobnost reševanja različnih situacij	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
ID T6 I1	Finančno pomoč od staršev.	Finančna pomoč s strani staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
ID T6 I2	Ne bi potreboval ničesar drugega.	Ni potrebe po dodatni pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
ID T6 I3	Ne.	Ni uporabnik institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
ID T6 I4	Uspešno končan študij,	Uspešno končan študij	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I5	da se bom lahko redno zaposlil	Redna zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I6	in imel višji dohodek.	Visok dohodek	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I7	Človek je samostojen, ko lahko v celoti skrbi sam zase.	Skrb zase	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I8	Torej plačuje svoje stroške,	Plačevanje stroškov	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I9	živi sam,	Samostojno življenje	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I10	je zaposlen	Zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
ID T6 I11	in odgovoren.	Odgovornost	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
ID T6 I12	Najbolj študij	Študij	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
ID T6 I13	in finančna neodvisnost.	Finančna neodvisnost	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
ID T6 I14	Pričakovanja so vedno višja.	Vedno višja pričakovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
ID T6 I15	Je pa od posameznika odvisno, kako bo na to reagiral.	Subjektivni odziv na pričakovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
ID T6 I16	Jaz se recimo nisem nikoli preveč obremenjeval.	Neobremenjenost s pričakovanji	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
ID T6 I17	Mislím, da je preveč pričakovanj glede tega kaj moraš narediti do določene starosti	Družbeno določena starostna meja za dosežke in načrte	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
ID T6 I18	in da moraš prehitro odrasti.	Pričakovanja glede prehitrega odrasčanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
ID T6 I19	Imam veliko prijateljev, punco in družino, ki me podpirajo.	Podpora družine	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
ID T6 I20	Želim se čim prej osamosvojiti.	Želja po osamosvojitvi	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
ID T6 I21	Ne, nikoli.	Odsotnost psihičnih stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
ID T6 I22	Imam.	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
ID T6 I23	Vem, da želim končati šolo,	Uspešno zaključen študij	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
ID T6 I24	dobiti redno zaposlitev.	Zaposlitev	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
ID T6 I25	Potem bi se rad čim prej preselil.	Selitev	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
ID T6 I26	Drugo pa bo prišlo sprti.	Spontanost življenjskih dogodkov	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
ID T6 I27	Nikoli.	Odsotnost težav s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
ID T6 I28	Bi rekel, da sem.	Dojemanje sebe, kot odgovorno osebo	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IE T6 I1	S strani staršev so bili to nasveti, predlogi, spodbude, usmeritve, pomoč.	Nasveti in usmeritve staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I2	Z njihove strani tudi finančna pomoč.	Finančna podpora s strani staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T6 I3	Glede na to da sem vedno imela pomoč, niti ne vem kako bi izgledalo brez pomoči.	Dostopnost pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IE T6 I4	Vendar pa mislim, da, če pomoči ne bi imela, bi si jo želela v obliki spodbud, usmeritev	Potreba po pomoči v oblik spodbud in usmeritev	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IE T6 I5	in tudi finančno, kot pomoč pri odraščanju.	Finančna pomoč	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IE T6 I6	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IE T6 I7	Predvsem finančna sredstva	Finančna stabilnost	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IE T6 I8	in dovolj poguma	Pogum	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IE T6 I9	in psihično stabilnost.	Psihična stabilnost	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IE T6 I10	Tudi željo po tem, da bi se osamosvojila.	Želja po osamosvojitvi	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IE T6 I11	Ko najde stabilno službo	Zaposlitev	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IE T6 I12	in psihično stabilnost	Psihična stabilnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IE T6 I13	in občutek pripravljenosti za samostojnost	Občutek pripravljenosti	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IE T6 I14	Pri tem ga lahko ovira vzgoja staršev,	Vzgoja staršev	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IE T6 I15	ki so ga preveč razvajali in niso seznanjeni z realnim življenjem.	Razvajenost	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IE T6 I16	Iskanje primerne zaposlitve,	Iskanje zaposlitve	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IE T6 I17	dolg študij,	Dolg študij	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IE T6 I18	občutek navade	Navada	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IE T6 I19	in pomanjkanje želje po spreminjanju svojega življenja, v katerem se počutiš udobno.	Pomanjkanje želje zaradi udobnega življenja	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T6 I20	Tudi to, da nisi navajen živeti samostojno,	Navada življenja doma	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IE T6 I21	ker te tega niso nikoli naučili doma ali v šoli.	Pomanjkanje znanja o samostojnem življenju	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IE T6 I22	Na nekaterih področjih da.	Odvisno od področij	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IE T6 I23	predvsem na področju družine, saj si vsi želijo postati babice/dedki in te stalno mučijo z vprašanjem, kdaj boš ustvaril družino.	Pričakovanja pri ustvarjanju družine	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IE T6 I24	Poleg tega pa tudi na področju služb,	Pričakovanja pri zaposlitvi	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IE T6 I25	saj je v današnji družbi velik problem iskanja zaposlitve	Iskanje zaposlitve, kot družbeni problem	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IE T6 I26	in izkoriščanja delavcev ne zgolj kot študente, vendar tudi v nadaljevanju kariere.	Izkoriščanje delavcev, kot družbeni problem	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IE T6 I27	Da, prijatelje, starše, znanke, družino in druge družinske člane.	Podpora prijateljev in družine	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IE T6 I28	Podpirajo me pri vseh življenjskih odločitvah.	Podpora pri življenjskih odločitvah	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IE T6 I29	Trenutno se ne počutim dovolj zrelo za samostojno življenje,	Pomanjkanje občutka zrelosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I30	zato bi podaljšala mladost.	Želja po podaljšanju mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I31	Ker nimam dovolj finančnih sredstev	Pomanjkanje finančnih sredstev	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I32	in nisem psihično zrela za vstop v odraslost menim,	Pomanjkanje psihične zrelosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I33	da se še nekaj let ne bom podala na to pot.	Pomanjkanje želje po osamosvojitvi	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I34	Je pa vse odvisno od tega kako bo potekalo moje nadaljnje življenje in kam me bo pot pripeljala.	Spontanost življenjskih dogodkih	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IE T6 I35	Da.	Prisotnost psihičnih stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IE T6 I36	Predvsem na področju iskanja pravega partnerja,	Stiske na področju partnerske zveze	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IE T6 I37	torej vrstniki že ustvarjajo družine, sama pa še nisem prišla do tega koraka	Vpliv sovrstnikov v partnerskih zvezah	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IE T6 I38	in se zato včasih počutim kot da zamujam nekaj velikega.	Občutek zamujanja življenja	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IE T6 I39	Da,	Načrtovanje prihodnosti	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IE T6 I40	čeprav trenutno niti ne vem na kateri stopnji življenja sem.	Zmedenost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IE T6 I41	V prihodnosti si želim predvsem kot že prej omenjeno družine,	Ustvarjanje družine	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IE T6 I42	stalnega partnerja	Partnerska zveza	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IE T6 I43	in seveda službe, ki bi mi bila všeč.	Zaposlitev	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IE T6 I44	Da, včasih se počutim predebelo	Vizualni izgled	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IE T6 I45	vendar po drugi strani si mislim, da če se sama počutim dobro v svojem telesu, me briga, kaj si drugi mislijo o meni.	Pomembnost sprejemanja samega sebe	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IE T6 I46	Da, mislim da se obnašam odgovorno,	Odgovorno vedenje	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IE T6 I47	ker vem kaj je prav in kaj ne.	Moralno vedenje	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IE T6 I48	Znam prevzeti odgovornost	Prevzemanje odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IE T6 I49	in sprejemati odgovorne odločitve.	Sprejemanje odgovornih odločitev	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IF T6 I1	Iz strani staršev sem jo dobila in jo še vedno dobivam.	Podpora staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IF T6 I2	Predvsem podpora pri mojih odločitvah s strani družine, profesorjev in prijateljev.	Podpora pri sprejemanju odločitev	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IF T6 I3	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IF T6 I4	Končan študij	Zaključeno izobraževanje	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IF T6 I5	in nato redno delo.	Zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T6 I6	Ko je odgovoren za svoje življenje,	Odgovornost za svoje življenje	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IF T6 I7	odločitve	Odgovornost za odločitve	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IF T6 I8	in ko je denarno	Denarna neodvisnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IF T6 I9	in moralno neodvisen od drugih.	Moralna neodvisnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IF T6 I10	Trenutno študij.	Študij	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IF T6 I11	Pred tem sem 3 leta delala in mi je to podaljševalo mladost,	Delo	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IF T6 I12	predvsem finančna podpora staršev,	Finančna podpora staršev	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IF T6 I13	saj mi ni bilo treba plačevati stroškov in najemnine.	Preskrbljenost pri plačevanju stroškov	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IF T6 I14	Se ne obremenjujem s pričakovanji okolice.	Neobremenjenost s pritiski	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IF T6 I15	Imam. Starši, partner in prijatelji.	Prisotna podpora družine in prijateljev	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IF T6 I16	Bolj ko se približujem odraslosti, bolj bi podaljšala mladost.	Želja po podaljšanju mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IF T6 I17	Mi je pa po drugi strani vseč neodvisnost	Interes po neodvisnosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IF T6 I18	in ne polaganje računov drugim, predvsem staršem.	Želja po samostojnosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IF T6 I19	Ko sem se po treh letih vrnila v šolo sem imela prvo leto zelo stresno,	Stresno leto po vrnitvi v šolo	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IF T6 I20	ker nisem bila prepričana, če sem se prav odločila.	Neprepričanost v svojo odločitev o študiju	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IF T6 I21	Po eni strani sem si želela končat faks,	Želja po nadaljevanju študija	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IF T6 I22	po drugi pa sem se navadila delat in biti bolj neodvisna.	Navada na neodvisnost	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IF T6 I23	Zelo ne rada prosim za denar starše,	Potreba po finančni neodvisnosti	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IF T6 I24	čeprav ga potrebujem za osnovne stvari (hrana, prevoz).	Potreba po denarju za osnovne stvari	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IF T6 I25	Imam.	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IF T6 I26	Pridejo trenutki, ko se počutiš negotovo.	Občasen občutek negotovosti	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IF T6 I27	Lahko bi rekla ja.	Prisoten občutek odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IG T6 I1	Sem, ker sem potrebovala »brco v rit«.	Spodbuda	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IG T6 I2	Bi si želela psihiatra,	Želena pomoč psihiatra	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IG T6 I3	da bi odpravila težavo s prehranjevanje v neznanih gostilnah.	Motnja prehranjevanja	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IG T6 I4	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IG T6 I5	Predvsem odločnost	Odločnost	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IG T6 I6	in boljšo samopodobo.	Boljša samopodoba	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IG T6 I7	Mislim, da vsak posamezno začuti, kdaj se osamosvoji.	Notranji vzgib za samostojnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IG T6 I8	Mislim, da je vse v našem mišljenju.	Mišljenje posameznika	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IG T6 I9	Če si rečeš, da si večno mlad, si večno mlad.	Občutek večne mladosti	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IG T6 I10	Okolica zahteva toliko, kolikor sam dopustiš.	Subjektivno odzivanje na pričakovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IG T6 I11	Imam samega sebe, kar je dovolj.	Podpora same sebe	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IG T6 I12	Včasih mi pomaga družina,	Podpora družine	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IG T6 I13	drugič prijatelji s spodbudno besedo.	Podpora prijateljev	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IG T6 I14	Na posameznih področjih si želim svoje odraslosti,	Želja po odraslosti na določenih področjih	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IG T6 I15	spet drugih pa mladost.	Želja po mladosti na določenih področjih	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IG T6 I16	Občasno.	Občasne psihične stiske	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IG T6 I17	Imam jih,	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IG T6 I18	a se prepuščam času in trenutku v katerem živim.	Spontanost življenjskih dogodkov	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IG T6 I19	Naj mi prinese tisto, kar trenutno potrebujem.	Spontanost življenjskih dogodkov	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IG T6 I20	Imela,	Prisotne težave s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IG T6 I21	in mislim, da jo imam na trenutke še vedno.	Težave s samopodobo v preteklosti	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IG T6 I22	Bi rekla,	Občutek za odgovornost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IG T6 I23	saj že misel, da imam v vrtcu 11 malih »pikcov«...	Zaposlitev, ki zahteva odgovornost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IH T6 I1	Ne.	Ni bilo prisotne pomoči	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IH T6 I2	Ne.	Pomanjkanje želje potrebe po pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IH T6 I3	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IH T6 I4	Ko se finančno	Finančna samostojnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IH T6 I5	in čustveno osamosvoji	Čustvena samostojnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IH T6 I6	in začne odgovarjati za svoja dejanja.	Odgovornost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IH T6 I7	Predvsem mislim, da je to vzgoja staršev.	Vzgoja staršev	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IH T6 I8	Veliko jih še vedno podpira svoje otroke pri starosti, ko bi se že mogli osamosvojiti.	Predolga podpora staršev	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IH T6 I9	Logično je, da otroci potem ne znajo živeti svojega življenja.	Odsotnost znanja za življenje	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IH T6 I10	Odvisno je kako vsak posameznik sprejema pritiske iz okolice.	Subjektivno dožemanje pritiskov	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IH T6 I11	če si dovolj močan, se mi zdi, da pritiski niso previsoki.	Moč kot pomoč pri soočanju s pritiski	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IH T6 I12	Če pa je človek labilen, pa lahko že najmanjša stvar postane pritisk.	Labilnost posameznika, kot razlog za pritisk	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IH T6 I13	Da.	Prisotna podpora	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IH T6 I14	Brez njih zadnji dve leti ne bi zdržala	Pomembna podpora družine v zadnjih letih	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IH T6 I15	in sem zelo hvaležna, da jih imam.	Hvaležnost za družino	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IH T6 I16	To so na prvem mestu družina in najboljši prijatelji.	Družina in prijatelji	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IH T6 I17	Ne,	Odsotnost želje po podaljševanju mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IH T6 I18	saj menim, da te vsaka izkušnja nekaj nauči.	Cenjenje že pridobljenih izkušenj	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IH T6 I19	Ne.	Odsotnost psihičnih stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IH T6 I20	Načeloma jih imam.	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IH T6 I21	Vsak jih je imel kdaj,	Občasne težave s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IH T6 I22	predvsem v obdobju pubertete.	Čas pubertete	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IH T6 I23	Ni bilo pa nikoli tako hudo, da bi potrebovala kakšno pomoč.	Brez potrebe po pomoči	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IH T6 I24	Da.	Občutek za odgovornost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IH T6 I25	Zdaj, ko sem mama, je to nujno.	Potreba po starševski odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
II T6 I1	Pomoč staršev je bila potrebna pri nakupu avta.	Finančna pomoč staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T6 I2	Mogoče sploh ne vem, da so bile kakšne stvari pomoč, pa primer: pogovori s starši ali profesorji.	Pogovor s starši in profesorji	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I3	Ne, ne potrebujem.	Ni potrebe po pomoči	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
II T6 I4	Naučila sem se, da moraš poslušati kaj ti pravi notranji jaz	Poslušanje same sebe	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
II T6 I5	in ne kloniti pritiskom in kariernim centrom.	Upor pritiskom	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
II T6 I6	V življenju se vse poklopi, ko je čas za to.	Spontanost dogodkov	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
II T6 I7	Ne.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
II T6 I8	V prvi vrsti službo.	Zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
II T6 I9	Zase bi rekla, da sem avtonomna in samostojna,	Osebna samostojnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
II T6 I10	saj znam poskrbeti zase.	Skrb zase	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
II T6 I11	Nisem pa ekonomsko samostojna.	Odsotnost ekonomske samostojnosti	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
II T6 I12	Nisem celovito označena za samostojno.	Odsotnost celovite samostojnosti	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
II T6 I13	Študij	Izobraževanje	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
II T6 I14	in dejstvo, da ne dobim službe.	Brezposelnost	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
II T6 I15	Študij te kar hitro sproducira na trg	Hiter vstop na trg dela	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
II T6 I16	in tako nikoli nisi dovolj velik strokovnjak v tem, kar študiraš .	Pomanjkanje znanja za svoje področje	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
II T6 I17	Da. Po eni strani je študij in obremenitve z obveznostmi.	Študijske obveznosti	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I18	Po drugi strani pa karierni centri in faks	Pritiski kariernih centrov	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T6 I19	s propagando in pritiski o zaposlitvah.	Oglaševanje zaposlovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I20	Ti pa si ujet nekje vmes in se ne znaš odločiti.	Razpetost med študijem in delom	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I21	Na obeh straneh pa ne moreš biti odličen, ne veš torej kaj početi.	Razdvojenost med študijem in delom	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I22	In od njih je nesramno, da to sploh pričakujejo.	Pričakovanje sistema o opredeljevanju študentov	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I23	To mladega človeka naredi infantilnega, kar podaljšuje mladost.	Infantilnost študentov, kot posledica	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
II T6 I24	Da. Vsi imamo iste probleme.	Soočanje mladih s podobnimi težavami	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
II T6 I25	tudi s prijatelji nismo več samo prijatelji, ampak bomo postali kmalu tekmeci.	Tekmovalnost med prijatelji	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
II T6 I26	Za zdaj se podpiramo, saj smo vsi v istem »zosu«.	Podpora prijateljev v istem položaju	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
II T6 I27	Veliko je dilem v notranjosti vsakega posameznika.	Notranje dileme	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
II T6 I28	Sama sem že v obdobju odraslosti.	Dojemanje sebe, kot odraslo osebo	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I29	Če pa mladost razumem z dejavniki, ki sem jih naštevala prej, pa bi rada hitro vstopila v odraslost,	Vstop v odraslost na določenih področjih	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I30	saj me mladost bega	Želja po zaključku mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I31	in nočem biti odvisna od drugih.	Želja po neodvisnosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I32	Ponujam se za odraslo samostojno osebo,	Zunanji izgled samostojne osebe	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I33	ampak še nisem.	Pomanjkanje samostojnosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
II T6 I34	Stiska glede služb,	Iskanje zaposlitve, kot razlog za stisko	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I35	Stresa,	Stres	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I36	rahel nemir in depresija,	Depresija	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I37	anksioznost,	Anksioznost	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
II T6 I38	novo nastale sodobne bolezni, ki jih moramo razumeti sistemsko.	Sistemske ustvarjene bolezni	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I39	Potolažijo me kritike in znanstvene knjige,	Branje kritik in knjig, kot tolažba	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I40	s pomočjo katerih sem dojela, da jaz nisem kriva za to,	Pripisovanje krivde sistemu	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I41	ampak je kriv sistem in struktura, ki me v takšno stanje potiskata.	Sistem, kot povzročitelj slabega stanja	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
II T6 I42	Da	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
II T6 I43	morda predvsem zaradi družbenih pritiskov glede teže, izgleda, lepotnih idealov.	Družbeni lepotni ideali	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
II T6 I44	Še posebej preden sem brala literaturo, predvsem femenisitično,	Izobraževanje s pomočjo knjig	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
II T6 I45	ki mi je dala določen uvid v problematiko samonadzora s strani medijev, revij, knjig,...	Uvid v problematiko samonadzora	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
II T6 I46	Jaz bi rekla, da sem odgovorna oseba.	Občutek za odgovornost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IJ T6 I1	Edino družina in prijatelj, ki podajo nasvete.	Nasveti s strani družine in prijateljev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IJ T6 I2	Predvsem, ko mi povejo v čem sem dobra in kje me vidijo v prihodnje.	Nasveti o prednostih in potencialih	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IJ T6 I3	Potrebovala bi tečaj za povečanje samozavesti,	Potreba po večji samozavesti	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IJ T6 I4	saj se mi zdi, da sem bolj sposobna, kot se prikažem.	Prikrivanje sposobnosti	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IJ T6 I5	Ne znam se prodati.	Nizka samopodoba	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IJ T6 I6	Ne, razen obisk psihologinje v osnovni šoli. Šlo je za otročjo neumnost.	Obisk psihologinje	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IJ T6 I7	Partnerja.	Partnerska zveza	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IJ T6 I8	In pa stanovanje	Stanovanje	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IJ T6 I9	ter redno zaposlitev.	Redna zaposlitev	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T6 I10	Takrat, ko je na svojem,	Lastno bivališče	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I11	ko lahko sam odgovori na vse življenjske potrebe.	Sposobnost zadovoljevanja potreb	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I12	Da mu od plače ostane kakšen evro za luksuz.	Varčevanje	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I13	Da zna poskrbeti zase,	Skrb zase	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I14	ne samo finančno,	Finančna stabilnost	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I15	ampak, da zna delati stvari.	Sposobnosti	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I16	Ovira je največkrat šola.	Šola	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IJ T6 I17	Študij do tridesetega leta	Dolg študij	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IJ T6 I18	in večni študenti.	Status večnih študentov	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IJ T6 I19	Družina vedno pričakuje visoko izobrazbo,	Pričakovanja družine po visoki izobrazbi	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IJ T6 I20	ker bi imeli radi vplivne in pomembne otroke,	Želja staršev po vplivnih otrocih	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IJ T6 I21	prevečkrat pričakujejo dobre ocene.	Pričakovanja glede ocen v šoli	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IJ T6 I22	V službah pričakujejo več izkušenj.	Pričakovanja o izkušnjah na trgu dela	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IJ T6 I23	Imam prijatelje, redke, vendar tiste prave.	Podpora pravih prijateljev	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IJ T6 I24	Tisti, ki so, so zbrani z razlogom.	Premišljeno izbrani prijatelji	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IJ T6 I25	Bi kar podaljšala, saj mi je trenutno čisto v redu.	Želja po podaljšanju mladosti	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IJ T6 I26	Mislim, da ne.	Odsotnost psihičnih stisk	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IJ T6 I27	Ne. Zastrašujoče vprašanje.	Nenačrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IJ T6 I28	Ne.	Odsotnost težav s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IJ T6 I29	Sem odgovorna oseba,	Občutek lastne odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IJ T6 I30	ker se lahko name človek zanesa	Zanesljivost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IJ T6 I31	in korektno opravi vse kar mi je naročeno	Vestnost	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IJ T6 I32	in mi lahko vsak zaupa.	Zaupanje	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IK T6 I1	Pomoč pri prehodu v odraslost nisem prejela.	Odsotnost pomoči	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IK T6 I2	Razen pač podpora od staršev.	Podpora staršev	Pomoč pri prehodu v odraslost	Podpora in pomoč
IK T6 I3	Želela bi si morda nekaj usmeritve na področju samostojnega življenja.	Želja po usmeritvah pri samostojnosti	Potreba po pomoči	Podpora in pomoč
IK T6 I4	Uporabnik institucije nisem bila.	Ni uporabnica institucij	Uporabnik institucij	Podpora in pomoč
IK T6 I5	Finančno trdnost	Finančna stabilnost	Sogovornikovi pogoji za osamosvojitve	Podpora in pomoč
IK T6 I6	Ko živiš na svojem,	Samostojno bivanje	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IK T6 I7	si lahko kupiš hrano in plačaš stroške,	Plačevanje stroškov	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IK T6 I8	si skuhaš kaj in pospraviš in opereš obleke.	Opravljanje gospodinjskih opravil	Pogoji za samostojnost in avtonomnost	Podpora in pomoč
IK T6 I9	Omejitev je veliko: nimaš denarja	Finančna sredstva	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IK T6 I10	ali si nekoliko razvijen	Razvijenost	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IK T6 I11	In nimaš občutka, da ko živiš sam, moraš poskrbeti zase v celoti.	Pomanjkanje predstav o samostojnem življenju	Omejitve pri samostojnosti	Podpora in pomoč
IK T6 I12	poudarek na šoli.	Preveč poudarka na izobraževanju	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IK T6 I13	Premalo poudarka na samostojnem življenju.	Premalo poudarka na samostojnem življenju.	Dejavniki, ki vplivajo na podaljševanje mladosti sogovornikov	Podpora in pomoč
IK T6 I14	Okolica definitivno lahko pričakuje preveč.	Prevelika pričakovanja	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T6 I15	Da si študent do 26 leta ob enem pa že imaš lastno stanovanje in živiš sam.	Pričakovanja po urejenem življenju študentov	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IK T6 I16	Medgeneracijske razlike so pri tem razvidne,	Medgeneracijske razlike	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IK T6 I17	pričakovanja so po navadi plošč ljudi, ki so živeli v času, ko je bilo lažje opraviti neko šolanje in se potem zaposliti in se osamosvojiti, še preden vstopiš v dvajseta leta.	Razlike v poteku odrasčanja v primerjavi s preteklostjo	Previsoka pričakovanja okolice	Podpora in pomoč
IK T6 I18	Prijatelji in drugi me podpirajo.	Podpora prijateljev	Podpora prijateljev in družine	Podpora in pomoč
IK T6 I19	Kot 23 letnica imam željo po vstopu v odraslost.	Prisotna želja po vstopu v odraslost	Želja po vstopu v odraslost	Podpora in pomoč
IK T6 I20	Zaradi podaljšanje mladosti sem se velikokrat počutila, da sem breme staršem.	Občutek bremena staršem	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IK T6 I21	Obdajale so me tesnobne misli.	Tesnoba	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IK T6 I22	Pomagal mi je pogovor s sošolci, prijatelji	Pogovor s sošolci kot pomoč	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IK T6 I23	in navsezadnje tudi z družino.	Pogovor z družino kot pomoč	Psihične stiske kot posledica podaljševanja mladosti	Podpora in pomoč
IK T6 I24	Načrte za prihodnost imam.	Načrtovana prihodnost	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IK T6 I25	Vedno bolj so jasni in definirani.	Jasni načrti	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IK T6 I26	Pa tudi realni, nikoli ni namreč nisem želela nekih sanj ali pravljičice, sem namreč realist.	Realni načrti	Načrti za prihodnost	Podpora in pomoč
IK T6 I27	Težave s samopodobo imam definitivno.	Prisotne težave s samopodobo	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IK T6 I28	Dolgo časa sem bila mnenja, da sem nesposobna,	Občutek nesposobnosti	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IK T6 I29	ker nimam svojega stanovanja	Težave zaradi bivanja doma	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč
IK T6 I30	ali ker še nisem finančno samostojna.	Težave zaradi finančne odvisnosti	Težave s samopodobo	Podpora in pomoč

OZNAKA IZJAVE	IZJAVA	POJEM	PODKATEGORIJA	KATEGORIJA
IK T6 I31	Mislim, da sem odgovorna.	Občutek odgovornosti	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IK T6 I32	Seveda pa je vedno prostor za rast	Možnost za osebnostno rast	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč
IK T6 I33	in se imam še marsikaj za naučiti in izboljšati.	Želja po učenju	Osebna odgovornost	Podpora in pomoč

9.3. PRILOGA C: OSNO KODIRANJE

BIVANJE DOMA

SAMOSTOJNO BIVANJE	- Bivanje doma (I IA T1 I1, C T1 I1, IE T1 I, IF T1 I1, IG T1 I1, II T1 I1, IJ T1 I1, IK T1 I1) - Želja po selitvi (IC T1 I2) - Bivanje v Kopru med tednom v času študija (IF T1 I4)
RAZLOG ZA BIVANJE DOMA	- Finančna nestabilnost (IA T1 I2, IK T1 I6, IC T1 I7, IJ T1 I6) - Psihična nepripravljenost za selitev (IA T1 I3) - Pomanjkanje želje za selitev (IA T1 I4, IJ T1 I7, IK T1 I2) - Stiska s prostorom (IC T1 I3) - Potreba po prenovi bivališča (IC T1 I4) - Pogosta interakcija z mamo, kot posledica bivanja doma (IC T1 I6) - Visoki stroški (IC T1 I8) - Nezmožnost varčevanja (IC T1 I9) - Odsotnost dohodka (IE T1 I2) - Ustrezno in udobno življenje doma (IE T1 I3) - Ni priložnosti za bivanje na drugi lokaciji (IE T1 I4) - Odsotnost partnerske zveze (IE T1 I5) - Stanovanje v delu (IF T1 I2) - Študij v Kopru (IF T1 I3) - Prenova stanovanja v družinski hiši (IF T1 I5) - Nizek dohodek (IG T1 I2, IJ T1 I3) - Dostopnost doma (II T1 I2) - Ugodje za življenje (II T1 I3) - Dom v bližini dela in fakultete (II T1 I4) - Pomanjkanje notranje potrebe po selitvi (II T1 I5) - Finančne omejitve (II T1 I6, IJ T1 I4) - Možnost bivanja doma (IJ T1 I2) - Stroški povezani s študijem (IJ T1 I5) - Študij (IK T1 I3) - Prezaposlenost za redno delo zaradi študija (IK T1 I4) - Občasne poletne zaposlitve, kot razlog za pomanjkanje sredstev (IK T1 I5) - Dogovor s starši o skupnem bivanju (IK T1 I7) - Nizke zahteve staršev po zaposlitvi sogovornice (IK T1 I8)
NAČRTOVANJE SELITVE	- Želja po selitvi (IA T1 I5, IE T1 I6, IG T1 I3, II T1 I7) - Selitev odvisna od finančnega stanja (IC T1 I10) - Začetno samostojno življenje doma (IC T1 I11) - Načrtovanje prenove nadstropja v družinski hiši (IC T1 I12) - Načrtovanje selitve po dobljeni zaposlitvi (IE T1 I7, II T1 I9) - Psihična pripravljenost, kot pogoj za selitev (IE T1 I8) - Načrtovana selitev po 27. letu (IE T1 I9) - Selitev v načrtu v roku enega meseca (IF T1 I7) - Želja po občasni samoti (IF T1 I8) - Odsotnost trenutne potrebe po selitvi (II T1 I8) - Finančna varnost kot pogoj za selitev (II T1 I10) - Želja po ekonomski neodvisnosti (II T1 I13) - Želja po samostojnosti in ekonomski neodvisnosti (II T1 I16) - Želja po selitvi v prihodnosti (IJ T1 I8) - Selitev po ustvarjeni družini (IJ T1 I10)

SOBIVANJE	• Želja po samostojnem življenju (IA T1 I6, IC T1 I13, II T1 I14) • Kasnejše skupno življenje izven mesta (IC T1 I14) • Želja po bivanju s partnerjem (IE T1 I10, II T1 I15) • Možnost samostojnega bivanja (IE T1 I11) • Želja po občasni samoti (IF T1 I8) • Ustrezno življenje s partnerjem (IF T1 I9) • Selitev po ustvarjeni stabilni partnerski zvezi (IJ T1 I9) • Bivanje s partnerjem in prijateljem (IK T1 I10) • Previsoke najemnine za samostojno bivanje s partnerjem (IK T1 I11) • Nujnost varčevanja po želji za samostojno življenje (IK T1 I12)
ČAS SELITVE	• Selitev trenutno ni v načrtu (IA T1 I7) • Po ustvarjeni stabilni partnerski zvezi (IG T1 I4) • Brez predstave o času selitve (II T1 I11) • Želja po selitvi po 25. letu starosti (II T1 I12) • Načrtovanje selitve v roku desetih let (IJ T1 I11) • Selitev po končani diplomi (IK T1 I9)
FINANČNA STABILNOST:	• Reden dohodek (IC T1 I16) • Visoki stroški (IC T1 I17) • Plačevanje dolgov (IC T1 I18) • Prispevanje sredstev za stroške bivanja (IC T1 I19) • Prispevanje sredstev za stroške zavarovanja (IC T1 I20) • Finančna nestabilnost (IE T1 I12, II T1 I17, IA T1 I8, IC T1 I15, IK T1 I13, IF T1 I11) • Zagotovljena stabilna zaposlitev za prihodnost (IE T1 I13) • Delo v družinskem podjetju (IE T1 I14) • Izdelan načrt za zagotavljanje finančne stabilnosti v prihodnosti (IE T1 I15) • Študentsko delo, kot vir dohodka (IF T1 I10) • Finančna stabilnost za materialne dobrine (IG T1 I5) • Finančna nestabilnost za stroške lastnega stanovanja in samostojnega življenja (IG T1 I6) • Študentsko delo, kot prepreka za osamosvojitve (II T1 I18) • Finančna stabilnost (IJ T1 I12) • Pomoč staršev pri plačevanju osnovnih stroškov (IJ T1 I13) • Denar namenjen luksuzu (IJ T1 I14)
POGLED STARŠEV NA SELITEV	• Odsotnost pogovora o selitvi (IA T1 I9) • Dobri odnosi s starši (IA T1 I10, IE T1 I17) • Strinjanje staršev z bivanjem doma (IA T1 I11, IE T1 I16, IF T1 I12, IG T1 I7, II T1 I19, IJ T1 I15, IK T1 I14) • Svoje nadstropje v družinski hiši (IA T1 I12) • Spodbuda staršev za bivanje doma (IA T1 I13) • Prispevanje k stroškom kot finančna pomoč mami (IC T1 I21) • Nizek dohodek mame (IC T1 I22) • Pomoč pri plačevanju stroškov (IC T1 I23) • Prepričani z mamo (IC T1 I24) • Veliko časa preživetega z mamo (IC T1 I25) • Odsotnost od doma (IC T1 I26) • Predvidevana osamljenost mame v primeru selitve (IC T1 I27) • Predvidevana prizadetost mame v primeru selitve (IC T1 I28) • Želja staršev po samostojnem življenju (IE T1 I18) • Želja staršev po ustvarjanju lastne družine (IE T1 I19) • Pomoč staršev pri urejanju stanovanja v družinski hiši (IF T1 I13) • Želja staršev po ureditvi stanovanja v družinski hiši (IG T1 I8) • Bivanje doma ustrezno za vse (II T1 I20) • Občutek staršev skrbi za otroka (II T1 I21) • Ni pritiskov s strani staršev (II T1 I22) • Pomanjkanje želje po selitvi s strani staršev (II T1 I23) • Pomanjkanje potrebe za selitev (II T1 I24) • Trenutno življenje doma ustrezno za vse (II T1 I25) • Podpora staršev pri bivanju doma (IJ T1 I16) • Želja staršev po pomoči doma (IJ T1 I17) • Interes staršev po finančni pomoči (IJ T1 I18) • Želja sogovornice po finančni pomoči družini (IJ T1 I19)

	• Dobro poznavanje problematike staršev (IK T1 I15) • Dobro poznavanje problematike staršev na zaposlitvenem področju (IK T1 I16) • Podpora staršev pri študiju (IK T1 I17) • Podpora staršev pri osamosvajanju (IK T1 I18) • Izkušnje staršev z zgodnjo zaposlitvijo (IK T1 I19) • Želja staršev po sproščenem študijskem obdobju sogovornice (IK T1 I20)
POZITIVNE STRANI ŽIVLJENJE DOMA	• Dobri pogoji za življenje in študij (IA T1 I14) • Finančna podpora (IA T1 I15) • Svoboda (IA T1 I16) • Spoštovanje zasebnosti (IA T1 I17) • Finančna dostopnost (IC T1 I29, IJ T1 I20, IK T1 I22) • Stiki z mamo in sestro (IC T1 I30) • Navada in družba (IE T1 I20) • Občutek domačnosti (IF T1 I14) • Odsotnost stroškov bivanja (IG T1 I9) • Udobje doma (II T1 I26) • Bližina doma službi in fakulteti (II T1 I27) • Varnost (II T1 I28) • Podpora staršev (II T1 I29) • Preskrbljena prehrana (IJ T1 I21) • Dobri pogoji za zadovoljevanje potreb (IJ T1 I22) • Odsotnost od doma (IJ T1 I25) • Malo interakcije z družinskimi člani (IJ T1 I26) • Dobri odnosi, kot posledica nizke interakcije (IJ T1 I27) • Pomoč pri gospodinjskih opravilih (IK T1 I21) • Možnost varčevanja (IK T1 I23) • Možnost zapravljanja denarja zase/za luksuz (IK T1 I24)
NEGATIVNE STRANI ŽIVLJENJE DOMA	• Ni slabosti (IA T1 I18) • Pogosta interakcija (IA T1 I19) • Natrpanost (IC T1 I31) • Želja po svobodi in samostojnosti (IC T1 I32, IF T1 I17) • Nesamostojnost (IE T1 I21) • Pomanjkanje svobode (IE T1 I22, II T1 I32) • Nadzor (IF T1 I15, II T1 I30, IJ T1 I23) • Slab odnos z mamo (IF T1 I16) • Pomanjkanje lastnega miru (IG T1 I10) • Skrb staršev (II T1 I31) • Neobremenjenost z nadzorom staršev (IJ T1 I24) • Pomanjkanje zasebnosti (IK T1 I25)
DOSTOPNOST STANOVANJ ZA MLADE	• Ni podatka (IA T1 I20, II T1 I33) • Nizka dostopnost stanovanj za mlade (IB T1 I1, ID T1 I18) • Predlog o nižjih cenah stanovanj za mlade in družine (IB T1 I19) • Predlog o cenejših stanovanjih za mlade brez podpore (IB T1 I20) • Dostopnost odvisna od kraja bivanja (IC T1 I33, IF T1 I21) • Manjši zaslužki pri mladih, kot ovira pri selitvi (IC T1 I34, ID T1 I19, IK T1 I29, II T1 I37) • Visoke najemnine (IC T1 I35, ID T1 I20, IE T1 I23, IH T1 I22) • Pomanjkanje možnosti za selitev pri sogovorniku (IC T1 I36) • Nedostopnost stanovanj za posameznike brez partnerjev (IČ T1 I17) • Nujnost delitve stroškov s sostanovalcem/sostanovalko (IČ T1 I18) • Želja po bolj dostopnih najemninah (ID T1 I21, IH T1 I23) • Nedostopnost stanovanj za študente (IE T1 I24) • Nedostopnost stanovanj za študente z nizkim dohodkom in neredno zaposlitvijo (IE T1 I25) • Pogosto pomanjkanje denarja v družinah (IE T1 I26) • Nezmožnost finančne podpore staršev (IE T1 I27) • Lasten odpor do financiranja s strani staršev (IE T1 I28) • Želja po finančni pomoči (IE T1 I29) • Želja po vrnitvi morebitnih dolgov staršem (IE T1 I30) • Dostopna najemniška stanovanja (IF T1 I18) • Nizki standardi pri iskanju najemniških stanovanj, kot prednost pri iskanju (IF T1 I19)

	• Življenje s sostanovalci, kot prednost pri iskanju (IF T1 I20) • Pomanjkanje informacij o cenah (IG T1 I11) • Načrtovanje ureditve stanovanja v hiši (IG T1 I12) • Manjša dostopnost stanovanj v mestu (II T1 I34) • Večja cenovna dostopnost stanovanj v predmestju (II T1 I35) • Pomembnost stalnega dohodka (II T1 I36) • Pomembnost velikega števila ur pri študentskem delu (II T1 I38, IJ T1 I29) • Varčevanje za selitev bi vplivalo na študij (II T1 I39) • Prednost študentskega dela (IJ T1 I28) • Študij, kot ovira za selitev (IJ T1 I30) • Brezposelnost, kot ovira za selitev (IJ T1 I31) • Nujnost finančne podpore staršev (IJ T1 I32) • Finančno nedostopna stanovanja za mlade (IK T1 I26) • Pričakovanja družbe glede visoke izobrazbe mladih (IK T1 I27) • Pričakovanja družbe glede obveznega dela poleg študija (IK T1 I28) • Težko usklajevanje dela, študija in osamosvajanja (IK T1 I30) • Želja po boljših možnostih za usklajevanje dela in študija (IK T1 I31) • Pričakovanja družbe, glede samostojnosti takoj po študiju z nizkimi financami (IK T1 I32)
--	---

LASTNO BIVALIŠČE

SAMOSTOJNO BIVANJE	• Bivanje na svojem (IB T1 I1, IČ T1 I1, ID T1 I1, IH T1 I1)
ČAS SELITVE	• Pred tremi leti (IB T1 I2, IČ T1 I2) • Z začetkom študija (ID T1 I2) • Tri leta in pol nazaj (IH T1 I2)
SOBIVANJE	• Življenje s partnerjem (IB T1 I3) • Skupno bivanje s sostanovalko/sostanovalcem (IČ T1 I3, ID T1 I4) • Sobivanje skupaj s starši (IH T1 I4) • Življenje z otrokom (IH T1 I6)
KRAJ BIVANJA	• Podnajemniško stanovanje (Ljubljana) (IB T1 I4) • Ljubljana (ID T1 I3) • Bivanje v družinski hiši (IH T1 I3) • Lastno gospodinjstvo v družinski hiši (IH T1 I5)
FINANČNA STABILNOST	• Redna zaposlitev (IB T1 I5, IČ T1 I5, IH T1 I8) • Odgovorno ravnanje z denarjem (IB T1 I6) • Varčevanje (IB T1 I7) • Investiranje v posel (IB T1 I8) • Finančna stabilnost (IČ T1 I4, IH T1 I7) • Dober dohodek (IČ T1 I6, IH T1 I9) • Finančna nestabilnost (ID T1 I5) • Potreba po delitvi stroškov (ID T1 I6) • Zaposlitev na recepciji (ID T1 I7) • Nizek dohodek (ID T1 I8)
RAZLOGI ZA SELITEV	• Želja po samostojnosti (IB T1 I9) • Ustvarjanje družine (IB T1 I10) • Študij (IČ T1 I7, ID T1 I12) • Delo (IČ T1 I8, ID T1 I13) • Časovna oddaljenost študija in doma (IČ T1 I9) • Rojstvo otroka (IH T1 I10) • Redna zaposlitev (IH T1 I11) • Popolna osamosvojitev (IH T1 I12)
POMOČ PRI PRIDOBIVANJU STANOVANJA	• Neodvisnost pri pridobivanju stanovanja (IB T1 I11, IH T1 I13) • Materialna pomoč staršem (IB T1 I12) • Finančna samostojnost (IČ T1 I10, IH T1 I14) • Iskanje preko internetne strani (IČ T1 I11) • Pomoč prijatelja s poznanstvi (ID T1 I14) • Možnost bivanja v lastnem stanovanju v družinski hiši (IH T1 I15) • Lastno plačevanje stroškov (IH T1 I16)

ŽELJA PO MENJAVI STANOVANJA	• Odsotnost želje po menjavi (IB T1 I13) • Želja po selitvi v hišo v prihodnosti (IB T1 I14) • Finančna sposobnost menjave (IB T1 I15, IČ T1 I14) • Dobra partnerjeva zaposlitev (IB T1 I16) • Visok partnerjev dohodek (IB T1 I17) • Želja po menjavi stanovanja (IČ T1 I12, IH T1 I17, ID T1 I15) • Želja po bivanju brez sostanovalke (IČ T1 I13) • Prelaganje selitve zaradi visokih cen stanovanj (IČ T1 I15) • Nakup stanovanja ni prioriteta (IČ T1 I16) • Načrtovanje selitve po končanem študiju (ID T1 I9) • Načrtovanje selitve po dobljeni zaposlitvi (ID T1 I10) • Načrtovanje selitve takoj, ko bo mogoče (ID T1 I11, IH T1 I20) • Pomanjkanje sredstev za menjavo (ID T1 I16, IH T1 I19) • Načrtovanje selitve in ogledovanje stanovanj (ID T1 I17) • Želja po popolni samostojnosti (IH T1 I18) • Varčevanje za selitev (IH T1 I21)
-----------------------------	--

IZOBRAŽEVANJE

ŠTUDIJ	• Študent (IA T2 I1, ID T2 I1) • Študentka (IČ T2 I1, IE T2 I1, IF T2 I1, IJ T2 I1, IK T2 I1)
DOBA ŠTUDIRANJA	• Dve leti (IA T2 I2, IČ T2 I2) • Tri leta (ID T2 I2) • Pet let (IE T2 I2, IK T2 I2) • Eno leto in pol (IF T2 I2) • Štiri leta (IJ T2 I2, IJ T2 I2)
SMER ŠTUDIJA	• Biologija (IA T2 I3) • BIC (IČ T2 I3) • Fakulteta za šport (ID T2 I3) • Ekonomska fakulteta (IE T2 I3) • Pedagoška fakulteta (IF T2 I3) • Novinarstvo (IJ T2 I3) • Turizem (IJ T2 I3) • Socialno delo (IK T2 I3)
VPLIV NA IZBIRO ŠTUDIJA	• Osebna odločitev (IA T2 I4, IČ T2 I4, ID T2 I4, IE T2 I4, IF T2 I4, IJ T2 I4, IK T2 I4) • Brez vpliva okolice (IA T2 I5, IČ T2 I5, II T2 I5, IJ T2 I5, IČ T2 I7) • Izdelana predstava o študiju (IČ T2 I6) • Strinjanje vseh (IČ T2 I8) • Pozitiven odziv na odločitev o študiju (IČ T2 I9) • Vpliv športne družine na izbiro fakultete (ID T2 I5) • Vpliv brata (ID T2 I6) • Pričakovanja družine (ID T2 I7) • Izбира študija, kot nadaljevanje tradicije (ID T2 I8) • Pogovor o študiju s starši (IE T2 I5) • Starša ekonomista (IE T2 I6) • Poznavanje področja s strani staršev (IE T2 I7) • Posvetovanje s starši o izbiri študija (IE T2 I8) • Pomoč staršev pri izbiri študija z nasveti (IE T2 I9) • Vpliv srednje šole (IE T2 I0, IK T2 I5) • Vpliv srednje ekonomske šole na izbiro področja študija (IE T2 I11) • Podpora staršev pri vztrajanju s študijem (IF T2 I5) • Sprejemanje mnenja drugih (IJ T2 I6) • Vztrajanje pri svoji odločitvi (IJ T2 I7) • Izkušnje z nestrpnostjo, kot vpliv na izbiro študija (IK T2 I6) • Želja po študiju z odprtimi ljudmi (IK T2 I7) • Želja po študiju s kvalitetnimi profesorji (IK T2 I8) • Želja po študiju, ki obravnava teme razizma in diskriminacije (IK T2 I9)
MENJAVA ŠTUDIJA	• Zadovoljstvo s študijem (IA T2 I6, IČ T2 I10, IE T2 I12, IF T2 I6, II T2 I6, IJ T2 I9, IK T2 I10) • Ni prisotne želje po menjavi (IA T2 I7, IČ T2 I11, ID T2 I9, IE T2 I14, IF

	T2 I7, IJ T2 I8) • Izpolnjene želje po smeri študija (IA T2 I8, IJ T2 I11) • Interes po zaposlitvi v smeri študija (IA T2 I9, IJ T2 I10) • Študij z določenimi slabosti (IE T2 I13) • Odsotnost zanimanja po drugi smeri študija (IE T2 I15) • Pridobivanje dodatnih znanj (II T2 I7) • Ugotovitev o zainteresiranosti za druga področja (II T2 I8) • Novinarstvo, kot alternativna izbira (II T2 I9) • Zanimanje za druge družboslovne vede (II T2 I10) • Nezadovoljstvo s srednjo šolo (IK T2 I16)
MNENJE O FAKULTETI	• Zaznavanje pomanjkljivosti pri študiju (IK T2 I11) • Neorganiziranost na fakulteti (IK T2 I12) • Nezadovoljstvo z določenimi profesorji (IK T2 I13) • Prednost možnosti izbire (IK T2 I14) • Prednost svobodnega izražanja (IK T2 I15) • Zadovoljstvo z delovanjem fakultete (IK T2 I17)
NADALJEVANJE ŠTUDIJA	• Želja po nadaljevanju študija (IA T2 I10, IK T2 I18, IE T2 I16, II T2 I11) • Načrtovanje magisterija (IA T2 I11, IF T2 I8) • Pomanjkanje interesa za nadaljevanje študija (IČ T2 I12) • Težave pri študiju (IČ T2 I13) • Negativen vpliv zaposlitvenih obveznosti na študij (IČ T2 I14) • Želja po uspešnem zaključku študija (IČ T2 I15) • Nadaljevanje ni v načrtu (ID T2 I10) • Načrtovani tečaji, v sklopu neformalnega izobraževanja (ID T2 I11) • Nadaljevanje študija po potrebi (ID T2 I12) • Nadaljevanje študija ni odvisno od njegovega trajanja (IE T2 I17) • Neodločnost o magistrskem študiju (IE T2 I18) • Nadaljevanje študija odvisno od pridobivanja zaposlitve (IE T2 I19) • Nadaljevanje študija odvisno od motivacije za študij (IE T2 I20) • Nadaljevanje študija odvisno od želje po študiranju (IE T2 I21) • Usklajevanje dela in študija (IF T2 I9) • Delo v Ljubljani (IF T2 I10) • Študij v Kopru (IF T2 I11) • Dnevna vožnja, kot rešitev pri usklajevanju študija in dela (IF T2 I12) • Veselje do učenja (IJ T2 I13) • Dvomi o nadaljevanju (IJ T2 I14, IK T2 I24) • Potencialno nadaljevanje na drugem področju študija (IJ T2 I15) • Možnost študija v tujini (IK T2 I19) • Načrtovanje samostojnega življenja (IK T2 I20) • Načrtovanje zaposlitve (IK T2 I20) • Nadaljevanje študija, kot pogoj za lažje življenje (IK T2 I22) • Višina izobrazbe v obliki nazivov brez pomena (IK T2 I23) • Želja po ustreznih zaposlitvi (IK T2 I25) • Želja po dohodku (IK T2 I26) • Želja po zaposlitvi višja, kot želja po študiju (IK T2 I27)
PRITISKI OKOLICE	• Prevelika predanost študiju (IA T2 I13) • Ignoriranje interesov sogovornika (IA T2 I14) • Obvladljivi pritiski (IA T2 I15) • Težave pri delu zaradi študija (IČ T2 I16) • Otežen študij zaradi vzporedne zaposlitve (IČ T2 I17) • Težki pogoji za priprave na študijske obveznosti (IČ T2 I18) • Odsotnost pritiskov okolice (ID T2 I13, IF T2 I13, IK T2 I28) • Samostojno odločanje (ID T2 I14) • Prisotnost pritiskov (IE T2 I22, II T2 I13, IA T2 I12) • Pritiski s strani sovrstnikov z dokončano diplomom (IE T2 I23) • Pritiski s strani fakultete (IE T2 I24) • Prenizko število poskusov pisanja izpitov (IE T2 I25) • Pomanjkanje možnosti opravljanja izpitov na fakulteti (IE T2 I26) • Otepanje pritiskov (II T2 I12) • Pritisk kariernih centrov (II T2 I14) • Nujnost ustvarjanja socialne mreže tekom študija (II T2 I15) • Grožnja centrov z izgubo dosedanjega dela (II T2 I16) • Siljenje k usmerjanju pozornosti na zaposlitev (II T2 I17)

	• Zanemarjanje študija zaradi zaposlitve (II T2 I18) • Pomanjkanje akademske svobode (II T2 I19) • Nasprotovanje sistema tržni logiki (II T2 I20) • Odsotnost pritiskov s strani doma in prijateljev (II T2 I21) • Doživljanje pritiska s strani družbenih struktur (II T2 I22) • Tržna naravnost institucij, ki ustvarjajo pritisk (II T2 I23) • Pritiski zaradi let (IJ T2 I16) • Družbeno dosežena starost za končanje študija (IJ T2 I17) • Družbeno dosežena starost za selitev (IJ T2 I18) • Podpora okolice (IK T2 I29) • Odobravanje okolice pri študiranju (IK T2 I30) • Pozitiven odziv mladih na življenje doma (IK T2 I31) • Razumevanje situacije s strani mladih, ki doživljajo enako (IK T2 I32) • Ni obsojanja s strani mladih (IK T2 I33)
FINANČNA PODPORA	• Finančna podpora staršev (IA T2 I16, ID T2 I15, IE T2 I27, IF T2 I14, II T2 I24, IK T2 I34) • Finančna neodvisnost (IČ T2 I19, IJ T2 I20) • Prispevanje sredstev za stroške izobraževanja (ID T2 I16, II T2 I26) • Primanjkljaj štipendije (IE T2 I28) • Nežadostni dohodki (IE T2 I29) • Nizke možnosti za financiranje študija (IE T2 I30) • Finančna odvisnost, kot razlog za življenje doma (IE T2 I31) • Redna zaposlitev (II T2 I25) • Podpora staršev z možnostjo bivanja doma (II T2 I27) • Izredni študij (IJ T2 I19)
SELTIEV PO ŠTUDIJU	• Načrtovanje zaposlitve, ki bo vplivala na selitev (IA T2 I17) • Načrtovanje selitve (IA T2 I18, IF T2 I15) • Želja po lastnem dohodku (IA T2 I19, IA T2 I20) • Želja po osamosvojitvi (ID T2 I17) • Načrtovano življenje v drugem mestu (ID T2 I18) • Zagotovljena zaposlitev po študiju (ID T2 I19) • Interes po zagotovljeni zaposlitvi (ID T2 I20) • Partnerska zveza, kot razlog za selitev (ID T2 I21) • Načrtovana selitev s partnerko (ID T2 I22) • Dobra zaposlitev, kot pogoj za selitev (IE T2 I32) • Zadosten prihodek, kot pogoj za selitev (IE T2 I33) • Dovolj dober razlog za selitev, kot pogoj za selitev (IE T2 I34) • Odsotnost želje po selitvi (II T2 I28, II T2 I32, IJ T2 I21) • Zagotovljen prostor doma (II T2 I29) • Ni občutka utesnjenosti doma (II T2 I30) • Želja po bivanju doma zaradi študija (II T2 I31) • Načrtovanje življenja doma (IJ T2 I22) • Načrtovano samostojno življenje (IK T2 I35) • Enoletno življenje v tujini (IK T2 I36) • Kratek obisk domov (IK T2 I37)
PRIDOBIVANJE KOMPETENC TEKOM ŠTUDIJA	• Odvisno od kompetenc (IA T2 I21) • Različne kompetence glede na smer študija (IA T2 I22, IČ T2 I20, IF T2 I16, IJ T2 I23) • Obseg kompetenc odvisen od študijskih programov (IČ T2 I21) • Težave pri pridobivanju praktičnih izkušenj (IČ T2 I22, IE T2 I36) • Težave zaradi pomanjkanja izkušenj (IČ T2 I23, IE T2 I37) • Število kompetenc odvisno od vsakega posameznika (ID T2 I23) • Neformalno učenje (ID T2 I24) • Samoiniciativnost, kot pogoj za doseganje kompetenc (ID T2 I25) • Zanimanje za področje študija, kot pogoj za doseganje kompetenc (ID T2 I26) • Slabe izkušnje s pridobivanjem kompetenc (IE T2 I35) • Premalo usposabljanja (IE T2 I38) • Manjvrednost izobrazbe s strani delodajalcev (IE T2 I39) • Velika vrednost izkušenj (IE T2 I40, II T2 I34) • Število kompetenc odvisno od zavzetosti posameznika (IF T2 I17) • Število kompetenc odvisno od kraja študija (IF T2 I18) • Število kompetenc odvisno od zrelosti posameznika (IF T2 I19)

	• Število kompetenc odvisno od doživljanja izkušenj posameznika (IF T2 I20) • Premalo znanja glede na družbeno ureditev (II T2 I33) • Pomembnost teoretičnega znanja (II T2 I35) • Pomembnost interesa za različna področja (II T2 I36) • Praktično delo odvisno od zanimanja za področje (II T2 I37) • Omejitve družbenega sistema (II T2 I38) • Prisotnost tržne logike (II T2 I39) • Podcenjevanje humanističnih znanj (II T2 I40) • Napačen poudarek na tržni logiki (II T2 I41) • Študij ne nudi dovolj kompetenc (IJ T2 I24) • Praksa, kot pogoj za pridobivanje izkušenj (IJ T2 I26, IJ T2 I25, IK T2 I40) • Izkušnje kot pomemben dejavnik za dobro opravljanje dela (IJ T2 I27) • Pridobivanje kompetenc za učenje in pisanje izdelkov (IK T2 I38) • Pomanjkanje kompetenc (IK T2 I39) • Praksa, kot možnost za delo v resničnem svetu (IK T2 I41) • Izobrazba, kot osnova pri iskanju akademske zaposlitve (IK T2 I42) • Nazivi enačeni z odraslostjo (IK T2 I43)
IZOBRAZBA, KOT POGOJ ZA DOBRO ZAPOSLOITEV	• Izobrazba občasno vpliva na zaposlovanje (IA T2 I23) • Izključenost zaradi visoke izobrazbe (IČ T2 I24) • Potreba po višjem dohodku zaradi visoke izobrazbe (IČ T2 I25) • Pomembnost poznanstev pri iskanju zaposlitve (IČ T2 I26) • Pogoj na določenih področjih (ID T2 I27) • Pogoj pri določenih zaposlitvah (ID T2 I28) • Nepomembnost izobrazbe pri določenih zaposlitvah (ID T2 I29) • Izobrazba, kot pomoč pri dosegu poklica sogovornika (ID T2 I30) • Izobrazba, kot pogoj za pridobivanje zaposlitve (IE T2 I41) • Potreba po obsežnejši praksi tekom študija (IE T2 I42) • Potreba po izkušnjah (IE T2 I43) • Potreba po znanju (IE T2 I44) • Želja po ustvarjanju samostojnega podjetja (IE T2 I45) • Izobrazba ni pogoj za zaposlitev (IF T2 I21, IJ T2 I28) • Pomen osebnostnih značilnosti posameznika (IF T2 I22) • Optimistično razmišljanje (II T2 I44) • Znanje, kot pomoč pri pridobivanju zaposlitve (II T2 I46, II T2 I45) • Znanje, kot pomoč pri pridobivanju zaposlitve v skladu s kompetencami (II T2 I47) • Odpor delodajalcev do zaposlovanja visokokvalificirane delovne sile (IJ T2 I29) • Višja izobrazba kot razlog za višje plačilo (IJ T2 I30) • Delavci, kot strošek delodajalcem (IJ T2 I31) • Konkurenca na trgu delovne sile (IJ T2 I32) • Zaposlovanje nižje kvalificiranih delavcev (IJ T2 I33) • Pomembnost vez in poznanstev (IK T2 I44) • Pomembnost študija na več fakultetah (IK T2 I45) • Izobrazba, kot pogoj za zaposlitev v idealni družbi (II T2 I42) • Izobrazba ni pogoj za zaposlitev v sodobni družbi (II T2 I43)
NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE	• Občasno neformalno izobraževanje (IA T2 I24) • Branje, seminarji, delavnice (IA T2 I25) • Tečaji tujih jezikov (IJ T2 I12)
ŠTUDIJ, KOT VPLIV NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI	• Študij ni razlog za podaljševanje mladosti (IA T2 I26) • Študij vpliva na podaljševanje mladosti (IČ T2 I27, ID T2 I31, IE T2 I46, IF T2 I23, IJ T2 I34) • Podaljševanje študija (IČ T2 I28, IE T2 I47) • Dolgotrajna študentska identiteta (IČ T2 I29) • Povečane možnosti nadaljnega izobraževanja (ID T2 I32) • Pozne selitve (ID T2 I33) • Pozno iskanje zaposlitve (ID T2 I34) • Daljše bivanje doma pri starših (IE T2 I48) • Poznejše ustvarjanje resnih zvez s partnerjem (IE T2 I49) • Poznejše ustvarjanje družine (IE T2 I50) • Vpliv bolonjske strukture na podaljševanje študija (II T2 I48)

	• Stanje infantilnosti (II T2 I49) • Odsotnost potrebe po branju in pridobivanju znanja (II T2 I50) • Potreba po hitrem in površnem študiju (II T2 I51) • Nezaželenost poglobljenega razmišljanja (II T2 I52) • Občutek nekompetentnosti zaradi systemske ureditve (II T2 I53) • Sistem kot vzrok za manjše možnosti zaposlitve (II T2 I54) • Občutek nesposobnosti za opravljanje dela (II T2 I55) • Iskanje same sebe (II T2 I56) • Izkoriščanje študentskih statusov (IJ T2 I35) • Način izobraževanja, kot razlog podaljševanja mladosti (IK T2 I46) • Zahteve fakultet, kot razlog podaljševanja mladosti (IK T2 I47) • Prednost nazivom pred potrebami študentov (IK T2 I48) • Premalo posvečanja načrtovanju samostojnega življenja študentov (IK T2 I49)
--	--

ODSOTNOST IZOBRAŽEVANJA

ŠTUDIJ	• Ni študentka (IB T2 I1, IG T2 I1, IH T2 I1) • Ni študent (IC T2 I1)
RAZLOGI ZA ODLOČITEV O KONCU ŠTUDIJA	• Negativne izkušnje s srednjo šolo (IB T2 I2) • Študij, kot razlog za finančno neodvisnost (IB T2 I3) • Študij, kot razlog za oteženo osamosvojitve (IB T2 I4) • Nezanimanje za smeri študija (IB T2 I5) • Nedokončana srednja šola (IC T2 I2) • Študij ne predstavlja sogovorničine prihodnosti (IG T2 I2) • Zaključen študij (IH T2 I2)
KONČNA IZOBRAZBA	• Srednja frizerska šola (IB T2 I6) • Tečaji s področja kozmetike (IB T2 I7) • Zaključena osnovna šola (IC T2 I3) • Vpis v srednjo šolo (IC T2 I4) • Nedokončana srednja šola (IC T2 I5) • Srednja šola (IG T2 I3) • Poklic oblikovalke (IH T2 I3)
OBŽALOVANJE ODLOČITVE O ŠTUDIJU	• Ni obžalovanj (IB T2 I8, IC T2 I6, IH T2 I5) • Študij ni pogoj za pridobivanje zaposlitve (IB T2 I9) • Obžalovanje nedokončane srednje šole (IC T2 I7) • Načrtovanje mature (IC T2 I8) • Neuspeh pri zaključevanju srednje šole (IC T2 I9) • Začetno obžalovanje (IG T2 I4) • Načrtovan strokovni izpit (IG T2 I5) • Konec obžalovanja zaradi strokovnega izpita (IG T2 I6) • Zadovoljna z odločitvijo o študiju (IH T2 I4)
SLABŠE MOŽNOSTI PRI ZAPOSLOVANJU ZARADI NIZKE IZOBRAZBE	• Nizka izobrazba ni ovira pri pridobivanju zaposlitve (IB T2 I10) • Slabše možnosti zaradi nedokončane srednje šole (IC T2 I10) • Zadovoljstvo s trenutno zaposlitvijo (IC T2 I11) • Sreča pri iskanju zaposlitve (IC T2 I12) • Zavedanje o omejitvah zaradi izobrazbe pri iskanju zaposlitve (IC T2 I13) • Želja po menjavi zaposlitve (IC T2 I14) • Načrtovanje zaključka šole (IC T2 I15) • Želja po pridobivanju novih izkušenj (IC T2 I16) • Enakost možnosti (IG T2 I7, IH T2 I6) • Diploma ne zagotavlja zaposlitve (IG T2 I8) • Zadovoljstvo s poklicem in dosedanje izobrazbo (IH T2 I7) • Višja izobrazba, kot pogoj za dober dohodek (IC T2 I23) • Višja izobrazba, kot pogoj za višji položaj (IC T2 I24) • Nizko ovrednotenje iznajdljivosti in pridnosti (IC T2 I25)
PRIDOBIVANJE KOMPETENC TEKOM ŠTUDIJA	• Premalo pridobljenih kompetenc (IB T2 I11) • Pomanjkanje prakse (IB T2 I12, IH T2 I8, IH T2 I13) • Premalo osredotočanja na opravljanje dejanskega poklica (IB T2 I13) • Kompetence odvisne od pripravljenosti posameznika (IC T2 I17) • Pomanjkanje osebne želje in motivacije po učenju (IC T2 I18)

	• Vpliv motivacije in želje na količino pridobljenega znanja (IC T2 I19) • Različna kvaliteta srednjih šol in fakultet (IC T2 I20) • Neenaki pogoji za pridobivanje kompetenc, glede na fakulteto (IC T2 I21) • Možnosti neformalnega izobraževanja (IC T2 I22) • Šolanje zagotavlja dovolj kompetenc (IG T2 I9) • Pomembnost praktičnih izkušenj (IG T2 I10, IH T2 I12) • Pomanjkanje življenjskih informacij (IH T2 I9) • Prevelika količina teorije (IH T2 I10) • Nekvalitetna predavanja (IH T2 I11)
VIŠJA IZOBRAZBA, KOT POGOJ ZA DOBRO ZAPOSLOSTEV	• Pomen predanosti pri iskanju zaposlitve (IB T2 I14) • Visoke možnosti za zaposlitev, ki ne ustreza področju (IB T2 I15) • Začasna zaposlitev med iskanjem ustrezne zaposlitve (IB T2 I16) • Služenje denarja tekom čakanja na primerno zaposlitev (IB T2 I17) • Načrtovanje prihodnosti tekom čakanja na primerno zaposlitev (IB T2 I18) • Končana srednja šola in zaposlitev, kot pogoj za osamosvojitve (IC T2 I26) • Dolgotrajni študij (IC T2 I27) • Kasnejše pridobivanje zaposlitve (IC T2 I28) • Daljše bivanje doma (IC T2 I29) • Potek dogodkov odvisen od posameznika (IC T2 I30) • Enaka možnost za ustvarjanje družine pri vsakem posamezniku (IC T2 I31) • Enaka možnost za uspešno zaključeno šolanje pri vsakem posamezniku (IC T2 I32) • Enaka možnost za osamosvajanje pri vsakem posamezniku (IC T2 I33) • Izobrazba ni pogoj za dobro zaposlitev (IG T2 I11) • Izobrazba kot pogoj za zaposlitev (IH T2 I14) • Poudarek na izkušnjah pridobljenih tekom študija (IH T2 I15)
VPLIV IZOBRAZBE NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI	• Izobrazba podaljšuje mladost (IB T2 I19) • Zbeganost dijakov pri izbiri poklica (IB T2 I20) • Nujnost usmerjanja otrok pri izbiri poklica (IB T2 I21) • Enaka možnost za ustvarjanje družine pri vsakem posamezniku (IC T2 I31) • Enaka možnost za uspešno zaključeno šolanje pri vsakem posamezniku (IC T2 I32) • Enaka možnost za osamosvajanje pri vsakem posamezniku (IC T2 I33) • Izobrazba ne vpliva na podaljševanje mladosti (IG T2 I12, IH T2 I16) • Ustvarjena podoba študentov, ki ne morejo dobiti zaposlitve (IH T2 I17) • Pomanjkanje želje po zaposlitvi pri študentih (IH T2 I18) • Načrtno podaljševanje mladosti pri študentih (IH T2 I19)

SOGOVORNIK BREZ ZAPOSLOSTVE

ZAPOSLOSTEV	• Brezposeln (IA T3 I1)
RAZLOG	• Pomanjkanje časa (IA T3 I2) • Nezmožnost usklajevanja študija in dela (IA T3 I3) • Prioriteta je študijski uspeh (IA T3 I4)
ISKANJE ZAPOSLOSTVE	• Ni iskanja zaposlitve (IA T3 I5) • Pomanjkanje časa za zaposlitev (IA T3 I6) • Iskanje načrtovano po koncu študija (IA T3 I7) • Pomanjkanje informacij (IA T3 I8) • Težave pri iskanju odvisne od področja zaposlitve (IA T3 I9)
TEŽAVE PRI ISKANJU ZAPOSLOSTVE	• Ni iskanja zaposlitve (IA T3 I10)
DELO POLEG ŠTUDIJA	• Vpliv dela na študij (IA T3 I11)
ŽELENA ZAPOSLOSTEV	• Ni želje po zaposlitvi (IA T3 I12) • Zaposlitev ustrezna znanju in kompetencam (IA T3 I13) • Zaposlitev ustrezna področju študija (IA T3 I14)
ZAPOSLOSTEV PRIMERNA KOMPETENCAM	• Načrtovana zaposlitev v skladu s kompetencami (IA T3 I15)
MNENJA O ŠTUDENTSKEM DELU	• Pridobivanje delovnih izkušenj (IA T3 I16)

	• Pridobivanje denarja (IA T3 I17)
ENAKOVREDNI POGOJI DELA MLADIH	• Pogoji odvisni od zaposlitve (IA T3 I18) • Brez podatkov (IA T3 I19)
PRITISKI OKOLICE	• Odsotnost pritiskov (IA T3 I20) • Ni prepoznavanja pritiskov (IA T3 I21)
TRUD MLADIH PRI ISKANJU ZAPOSLOTITVE	• Odsotnost podatkov (IA T3 I22) • Nujnost zaposlitve, kot spodbuda pri iskanju (IA T3 I23)

ZAPOSLENI SOGOVORNIKI

ZAPOSLOTEV	• Redno zaposlena (IB T3 I1, IČ T3 I1, IG T3 I1, IH T3 I1, IE T3 I1) • Redno zaposlen (IC T3 I1) • Študentsko delo (ID T3 I1, II T3 I1, IJ T3 I1, IK T3 I1, IF T3 I1)
ČAS ZAPOSLOTITVE	• Eno leto (IB T3 I2) • Tri leta nazaj (IC T3 I2) • Oktober 2017 (IČ T3 I2) • Lansko leto (ID T3 I2) • 4 leta nazaj (IF T3 I2) • Maj 2017 (IG T3 I2) • Dve leti (IH T3 I2) • September 2017 (II T3 I2) • Leta 2014 (IJ T3 I2) • En mesec nazaj (IK T3 I2)
PODROČJE ZAPOSLOTITVE	• Vodja lepote salona (IB T3 I3) • Lepotna industrija (IB T3 I6) • Delo, ki osrečuje (IB T3 I7) • Fizično delo v tovarni (IC T3 I3) • Administrator prodaje (IČ T3 I3) • Fitnes center (ID T3 I3) • Računovodski servis (IE T3 I3) • Vzgojiteljica (IF T3 I3) • Vrtec (IG T3 I3) • Oblikovalka v podjetju (IH T3 I3) • Hostesa (II T3 I3) • Natarica (IJ T3 I3) • Delo, kot nadaljevanje prakse (IJ T3 I8) • Zaposlitev zaradi vestnega dela tekom prakse (IJ T3 I9) • Trgovina (IK T3 I3)
PREDHODNE ZAPOSLOTITVE	• Natarica (IB T3 I4) • Vodja v telefonskem studiu (IB T3 I5) • Delo v hotelu in restavraciji (IČ T3 I4) • Študentsko delo pakiranja CDD – jev (IE T3 I4) • Različna študentska dela (IK T3 I4)
TEŽAVE MLADIH PRI ISKANJU ZAPOSLOTITVE	• Pomen vztrajnosti (IB T3 I8) • Brez težav pri iskanju (IB T3 I9, IČ T3 I6, ID T3 I4, IF T3 I4, IH T3 I5) • Brez osebnih težav pri iskanju (IF T3 I5) • Pripravljenost za vsako delo (IB T3 I10) • Hitra zaposlitev zaradi pomanjkanja delavcev (IC T3 I4) • Zaposlitev ne zahteva izobrazbe (IC T3 I5) • Plačilo primerno izobrazbi (IC T3 I6) • Izobrazba, kot pogoj za pridobivanje zaposlitve (IC T3 I7) • Težje iskanje zaposlitve za mlade (IČ T3 I5, IK T3 I6) • Pridobitev zaposlitve preko poznanstev (IČ T3 I7, ID T3 I5, IH T3 I6) • Pomanjkanje izkušenj (IE T3 I5, IJ T3 I6) • Nezaupanje delodajalcev (IE T3 I6) • Zaposlitev v družinskem podjetju najdena brez težav (IE T3 I7) • Obup nad službo (IG T3 I5) • Novo odprte možnosti (IG T3 I6) • Negativna čustva ob iskanju zaposlitve (IG T3 I7) • Težki pogoji pri iskanju zaposlitve (IH T3 I4) • Soočanje mladih s težavami (II T3 I4, IJ T3 I4, IG T3 I4)

	• Pomembnost poznanstev pri iskanju (II T3 I5) • Iskanje zaposlitve s pomočjo znanca (II T3 I6) • Nujnost izkušenj (IJ T3 I5) • Brez težav pri iskanju zaradi povpraševanja trga (IJ T3 I7) • Velika izbira študentskega dela (IK T3 I5) • Opravljanje študentskega dela, kot razlog za zaslužek (IK T3 I7) • Dobre izkušnje pri iskanju študentskega dela (IK T3 I8) • Težje iskanje zaposlitve z dobrim plačilom (IK T3 I9)
POGOJI DELA	• Ustrezni pogoji dela (IB T3 I11, IC T3 I8, IČ T3 I8, ID T3 I9, IE T3 I8, IF T3 I6, IG T3 I8, IH T3 I7, II T3 I7, IJ T3 I10, IK T3 I10) • Lastno določanje pogojev (IB T3 I12) • Nizka plača glede na trud (IC T3 I9) • Neenakost pri plačilu (IC T3 I10) • Zaposlitev v bližini doma (IC T3 I11) • Redno plačilo (IC T3 I12) • Plačilo nadur (IC T3 I13) • Ustrezen delovni čas (IC T3 I14) • Težko iskanje zaposlitve brez poznanstev (ID T3 I6) • Želja, kot dejavnik pri iskanju (ID T3 I7) • Slabše zaposlitve na začetku kariere (ID T3 I8) • Dobri sodelavci (ID T3 I10) • Možnost študiranja tekom dela (II T3 I8) • Svoboda pri delu (II T3 I9) • Slabe izkušnje znancev s študentskimi deli (IK T3 I11) • Slabi pogoji dela znancev (IK T3 I12) • Družbena podoba študenta, kot sužnja (IK T3 I13) • Družbena podoba študenta, kot delavca z dobrimi pogoji dela (IK T3 I14) • Družbena podoba študenta, kot delavca brez želje po zaslužku (IK T3 I15)
DELO, KOT POGOJ ZA FINANČNO NEODVISNOST	• Finančna stabilnost (IB T3 I13, IČ T3 I9, IG T3 I9, IH T3 I8) • Delo zagotavlja finančno neodvisnost (IC T3 I15) • Povprečen dohodek (IC T3 I16) • Dohodek omogoča preživetje (IC T3 I17) • Neodgovorno ravnanje z denarjem (IC T3 I18) • Finančna nestabilnost (IC T3 I19, ID T3 I11, IE T3 I9, IF T3 I7, IK T3 I16) • Nizek dohodek (ID T3 I12, II T3 I10) • Premalo delavnih ur (ID T3 I13) • Plača, kot pomoč pri plačevanju stroškov (ID T3 I14) • Družinski zaslužek (IE T3 I10) • Življenje doma ne zahteva prihodkov (IE T3 I11) • Težko iskanje zaposlitve (IE T3 I12) • Odsotnost želje po iskanju zaposlitve (IE T3 I13) • Stroški s študijem (IF T3 I8) • Stroški z bivanjem v drugem kraju (IF T3 I9) • Prispevanje k stroškom z dohodkom (IF T3 I10) • Finančen doprinos staršem (IF T3 I11) • Dohodek, kot sredstvo za nakup študijskega gradiva (II T3 I11) • Finančna stabilnost ustrezna potrebam (IJ T3 I11) • Več ur dela za višje plačilo (IK T3 I17) • Težko usklajevanje dela in študija (IK T3 I18)
POMEN ZAPOSLOTITVE	• Zaposlitev (IB T3 I14) • Dohodek (IB T3 I15, IC T3 I20, IČ T3 I10, ID T3 I17, IE T3 I14, IF T3 I13, II T3 I14, IJ T3 I12) • Sreča (IB T3 I16) • Občutek produktivnosti (IC T3 I21) • Edino uspešno področje v življenju (IC T3 I22) • Neodvisnost (IČ T3 I11) • Pomanjkanje osebnega zadovoljstva (IČ T3 I12) • Prednosti redne zaposlitve (IČ T3 I13) • Sprostitev (ID T3 I15) • Delo na sebi (ID T3 I16) • Sredstvo za zadovoljevanje potreb (IE T3 I15) • Sprejetje zaposlitve, kot pomoč družini (IE T3 I16)

	• Pridobivanje izkušenj (IE T3 I17) • Spoznavanje poteka dela (IE T3 I18) • Užitek (IF T3 I12) • Veselje do dela (IG T3 I10) • Vir preživetja (IH T3 I9) • Majhen pomen dela (II T3 I12) • Navezovanje poznanstev (II T3 I13) • Občutek produktivnosti (II T3 I15) • Pripadnost (II T3 I16) • Začasna zaposlitev (II T3 I17) • Potreba po menjavi zaposlitve (II T3 I18) • Delo z ljudmi (IJ T3 I13) • Osrečevanje gostov (IJ T3 I14) • Delo, kot razlog za pomanjkanje časa (IJ T3 I15) • Želja po več prostega časa (IJ T3 I16) • Osebna rast (IK T3 I19) • Učenje (IK T3 I20) • Učenje o finančah (IK T3 I21) • Delovne izkušnje (IK T3 I22)
PLAČILO MLADIH	• Neprimerno plačilo (IB T3 I17, ID T3 I18, IE T3 I22, IF T3 I14, IH T3 I10, II T3 I20, IK T3 I23) • Prenizko plačilo za trud (IB T3 I18, ID T3 I19, IH T3 I11, IJ T3 I17) • Višji dohodek, kot motivacija (IB T3 I19) • Višji dohodek, kot spodbuda za delo (IB T3 I20) • Ustrezno plačilo (IC T3 I23, IČ T3 I14) • Ustrezno plačilo pri rednih zaposlitvah (IC T3 I24) • Ni podatkov o študentskem delu (IC T3 I25) • Odvisno od službe (IE T3 I19) • Izkoriščanje (IE T3 I20, II T3 I19) • Preveliko število ur (IE T3 I21) • Ne seznanjenost mladih z dobrim plačilom (IE T3 I23) • Želja po višjem zaslužku (IG T3 I11) • Nižji dohodki od redno zaposlenih (IH T3 I12) • Nizko plačilo za težko in odgovorno delo (II T3 I21) • Plačilo odvisno od poklica (IJ T3 I18) • Plačilo odvisno od delodajalca (IJ T3 I19) • Nizka plačila za zahtevna dela (IK T3 I24)
MENJAVA ZAPOSLOTITVE	• Menjava zaposlitev (IB T3 I21, II T3 I22) • Brez menjave zaposlitve (IC T3 I26, IJ T3 I20, IK T3 I25) • Menjavanje študentskih del (IČ T3 I15, IF T3 I15) • Želja po raznolikosti (IČ T3 I16) • Želja po novih izkušnjah (IČ T3 I17) • Želja po iskanju ustreznega dela (IČ T3 I18) • Menjava poletnih del (ID T3 I20) • Želja po menjavi zaposlitve (IE T3 I24) • Neodločenost o področju zaposlitve (IE T3 I25) • Menjava zaposlitve v smeri študija (IE T3 I26) • Zadovoljstvo s trenutno zaposlitvijo (IE T3 I27) • Slabo vodstvo v redni zaposlitvi (IF T3 I16) • Ni želje po menjavi zaposlitve (IG T3 I12) • Želja po zaposlitvi v skladu z izobrazbo (IH T3 I13) • Uspeh pri menjavi (IH T3 I14) • Kratkoročna študentska dela (IK T3 I26) • Sprejemanje slabših pogojev (IK T3 I27) • Negativne izkušnje s prvo študentsko zaposlitvijo (IK T3 I28) • Predolg delovni čas (IK T3 I29) • Prenizka plača (IK T3 I30)
BIVANJE PO NAJDENI ZAPOSLOTITVI	• Načrtovano bivanje doma (IC T3 I27, IE T3 I28, IG T3 I13) • Samostojno bivanje (ID T3 I21) • Bivanje doma zaradi odvisnosti (IE T3 I29) • Bivanje doma zaradi finančne nestabilnosti (IE T3 I30) • Selitev po ustvarjeni resni zvezi (IE T3 I31) • Selitev, kot pogoj za ustvarjanje družine (IE T3 I32)

	• Selitev tekom študija (IF T3 I17) • Načrtovano urejanje hiše (IG T3 I14) • Selitev po menjavi zaposlitve (II T3 I27) • Želja po samostojnem življenju (II T3 I28) • Selitev po najdeni zaposlitvi (IJ T3 I21) • Bivanje doma (IK T3 I31) • Načrtovana selitev (IK T3 I32) • Načrtovano iskanje zaposlitve v novem kraju (IK T3 I33) • Bivanje v tujini (IK T3 I34) • Načrtovanje redne zaposlitve (IK T3 I35)
RAZLOGI ZA MENJAVO ZAPOSLITVE	• Premajhno plačilo za trud in uspešnost (IB T3 I22) • Nezadovoljstvo (IB T3 I23) • Pomanjkanje motivacije (IB T3 I24) • Konflikti (II T3 I23) • Nestrinjanje s politiko (II T3 I24) • Izkoriščanje (II T3 I25) • Manjvrednost dela (II T3 I26)
MNENJE O ŠTUDENTSKEM DELU	• Pozitivno mnenje (IB T3 I25) • Sredstvo za zaslužek (IB T3 I26, ID T3 I22, IE T3 I34) • Učenje ravnanja z lastnim denarjem (IB T3 I27) • Proti izkoriščanju študentskega statusa (IB T3 I28) • Proti zavlačevanju šolanja (IB T3 I29) • Zavračanje ponujene zaposlitve (IB T3 I30) • Ni podatkov o študentskem delu (IC T3 I28) • Izkoriščanje (IČ T3 I19, ID T3 I23, IE T3 I36, IF T3 I20, IG T3 I15, II T3 I30, IJ T3 I22) • Nadomestilo rednim zaposlitvam (IČ T3 I20) • Preveliko število ur (IČ T3 I21) • Prenizka plačila (IČ T3 I22, IK T3 I38) • Dobre osebne izkušnje (ID T3 I24) • Pridobivanje izkušenj (IE T3 I33, IG T3 I16, IH T3 I17) • Spoznavanje z odgovornostjo (IE T3 I35) • Ne dosega namena (IF T3 I18) • Študenti, kot poceni delovna sila (IF T3 I19) • Obvezno študentsko delo (IH T3 I15) • Možnost za učenje o ravnanju z denarjem (IH T3 I16) • Delo, vredno premisleka (II T3 I29) • Delo študentov namesto redno zaposlenih (II T3 I31) • Odsotnost pogodbenih zaposlitev (II T3 I32) • Študentsko delo, kot vzrok za krizo pri zaposlovanju (II T3 I33) • Pomanjkanje mest za redne delavce (II T3 I34) • Mladi brez finančne podpore družine (II T3 I35) • Študentsko delo, kot vir preživetja (II T3 I36) • Potreba študentov po denarju (IJ T3 I23) • Pozitivna stran študentskega dela v teoriji (IK T3 I36) • Priložnosti za dobre zaposlitve (IK T3 I37) • Slab odnos delodajalcev (IK T3 I39) • Nedopustni slabi pogoji dela za vse zaposlitve (IK T3 I40)
ENAKOVREDNI POGOJI DELA MLADIH	• Neenakovredni pogoji dela (IB T3 I31, IE T3 I37, IK T3 I41) • Zavračanje novih delavcev (IB T3 I32) • Ničvredno delo za nove delavce (IB T3 I33) • Enakovredni pogoji dela (IC T3 I29, ID T3 I25) • Enakovredni pogoji dela pri fizičnem delu (IC T3 I30) • Prednosti mladih pri zaposlitvah v povezavi s tehnologijo (IC T3 I31) • Podoba neizkušenih mladih (IČ T3 I23) • Iskanje mladih z izkušnjami in znanjem (ID T3 I26) • Odvisno od delodajalca (ID T3 I27) • Odvisno od dela (ID T3 I28) • Pomanjkanje izkušenj pri mladih (IE T3 I38, IF T3 I22) • Manjša vrednost mladih zaradi neznanja (IE T3 I39) • Neodgovornost mladih (IE T3 I40) • Neresnost mladih (IE T3 I41) • Veliko svežega znanja mladih (IE T3 I42)

	• Prilagodljivost mladih (IE T3 I43) • Odvisno od panoge (IF T3 I21) • Prednost mladih z inovativnostjo in energijo (IF T3 I23) • Ni podatkov (IG T3 I17) • Izkušnje odvisne od zaposlitev (IH T3 I18) • Cenjenje znanja delodajalcev (IH T3 I19) • Cenjenje izkušenj delodajalcev (IH T3 I20) • Neenakost vseh starostnih skupin (II T3 I37) • Nerealna pričakovanja pri mladih (II T3 I38) • Previsoka pričakovanja po izkušnjah (II T3 I39) • Težave mladih pri pridobivanju izkušenj (II T3 I40) • Nujnost enakovrednih pogojev (IJ T3 I24) • Pozitivne izkušnje (IJ T3 I25) • Pomembnost poznanstev (IK T3 I42) • Vpliv staršev pri ponudbah za dobro delo (IK T3 I43)
PRITISKI OKOLICE	• Brez pritiskov (IB T3 I34, IČ T3 I24, ID T3 I29, IF T3 I24, IH T3 I21, IK T3 I44) • Prisotni pritiski okolice (IC T3 I32, IJ T3 I26) • Zaključek šole (IC T3 I33) • Izpit za avto (IC T3 I34) • Menjava družbe (IC T3 I35) • Odgovorno ravnanje z denarjem (IC T3 I36) • Resnost (IC T3 I37) • Pritiski ne učinkujejo (IC T3 I38) • Ne zaznavanje pritiskov (IE T3 I44) • Odsotnost pritiskov zaradi nezaposlenosti (IE T3 I45) • Premeščanje na različna delovna mesta (IG T3 I18) • Pritiski pri gradnji kariere (II T3 I41) • Pritiski pri ustvarjanju socialnega omrežja (II T3 I42) • Pritiski pri ustvarjanju socialnega kapitala (II T3 I43) • Stiska (II T3 I44) • Strah pred neprimerno zaposlitvijo (II T3 I45) • Želja po zaposlitvi na svojem področju (II T3 I46) • Pritisk po menjavi zaposlitve (IJ T3 I27) • Menjava zaposlitve zaradi napora (IJ T3 I28) • Nasveti (IJ T3 I29) • Prepoznavanje utrujenosti (IJ T3 I30) • Odsotnost osebne želje in potrebe po menjavi zaposlitve (IJ T3 I31) • Pobuda staršev pri iskanju dela (IK T3 I45) • Pobuda staršev pri finančni podpori (IK T3 I46)
TRUD MLADIH PRI ISKANJU ZAPOSLOTITVE	• Premalo truda ob iskanju (IB T3 I35) • Obup ob iskanju (IB T3 I36, IČ T3 I25, IJ T3 I32) • Strah pred zavrnitvijo (IB T3 I37) • Zavrnitev, kot razlog za prenehanje iskanja zaposlitve (IB T3 I38) • Težave pri sprejemanju dela med mladimi (IC T3 I39) • Dostopnost trga dela (IC T3 I40) • Pomembnost sprejemanja ponujene zaposlitve (IC T3 I41) • Zahteve mladih po cenjenem delu (IC T3 I42) • Zahteve mladih po delu v skladu z njihovim znanjem (IC T3 I43) • Zahteve mladih po delu v skladu s pričakovanji (IC T3 I44) • Zanašanje na starše (IČ T3 I26) • Zavrnitev premalo plačane zaposlitve (IČ T3 I27) • Dom kot zasilni izhod (IČ T3 I28) • Zavračanje neprimernih zaposlitev (ID T3 I30) • Zaposlitve neustrezne znanju (ID T3 I31) • Visoka brezposelnost mladih (ID T3 I32) • Vpliv karakternih značilnosti posameznika (IE T3 I46) • Vpliv vzgoje (IE T3 I47) • Negativni odziv razlog za prenehanje iskanja (IE T3 I48) • Občutek nesposobnosti (IE T3 I49) • Vpliv učiteljev (IE T3 I51) • Zavrnitev kot spodbuda (IE T3 I50) • Vztrajnost, kot pogoj za iskanje zaposlitve (IF T3 I25)

	• Namen, kot pogoj za iskanje zaposlitve (IF T3 I26) • Odvisno od posameznika (IG T3 I19) • Samoiniciativnost posameznika, kot pogoj za iskanje dela (IH T3 I22) • Nevarnost navajenosti domačega življenja (II T3 I47) • Finančna podpora staršev, kot ovira pri iskanju (II T3 I48) • Odsotnost potrebe po iskanju (II T3 I49) • Pomanjkanje navad in delovne etike (II T3 I50) • Pomen dela kot vrednote (II T3 I51) • Potreba po zaposlitvi (II T3 I52) • Izbirčnost pri iskanju zaposlitve (II T3 I53, IJ T3 I35) • Želje po nenapornih zaposlitvah (IJ T3 I33) • Veliko možnosti na trgu dela (IJ T3 I34) • Trud odvisen od posameznika (IK T3 I47) • Izkušnje, ki kažejo na trud mladih pri iskanju (IK T3 I48) • Družbeni pogled na mlade, kot na lene ljudi (IK T3 I49) • Družbeni pogled na študentsko delo, kot na lahko dobljivo delo (IK T3 I50)
--	--

DRUŽINA

PODPORA DRUŽINE PRI NAČRTIH ZA PRIHODNOST	• Podpora družine (IA T4 I1, IB T4 I1, IČ T4 I1, ID T4 I1, IE T4 I1, IF T4 I1, IH T4 I1, II T4 I1, IJ T4 I1, IK T4 I1) • Brez očeta (IC T4 I1) • Podpora mame (IC T4 I2) • Podpora mame pri določenih odločitvah (IC T4 I3) • Svoboda pri izbiri poklica in šole (IC T4 I4) • Spoštovanje odločitev s strani družine (IČ T4 I2) • Pomoč pri usmeritvah (IE T4 I2) • Dobri nameni družine (IE T4 I3) • Občasna podpora družine (IG T4 I1) • Opora staršev (IG T4 I2) • Želja po obsežnejšem učenju (II T4 I2) • Interes staršev po iskanju zaposlitve (II T4 I3) • Občutek nekompetentnosti za delo (II T4 I4) • Podpora pri odločitvah (IJ T4 I2) • Hvaležnost za podporo (IK T4 I2)
ŽELJA PO SAMOSTOJNEM ŽIVLJENJU	• Želja po samostojnosti (IA T4 I2, IC T4 I5, IE T4 I4, IF T4 I2, IG T4 I3, II T4 I6, IJ T4 I3, IK T4 I4) • Trenutna nesamostojnost (IA T4 I3, IC T4 I4, IE T4 I5, IK T4 I3) • Samostojnost načrtovana po zaključku študija (IA T4 I4) • Nepripravljenost na osamosvojitve (IA T4 I5, II T4 I5) • Samostojnost (IB T4 I2, IČ T4 I3, IH T4 I2) • Samostojnost s selitvijo (IB T4 I3) • Želja po hitri osamosvojitvi (IC T4 I6) • Pričakovana pozna osamosvojitve (IC T4 I7) • Samostojnost, kot rezultat selitve (IČ T4 I4, ID T4 I3) • Samostojnost, kot rezultat zaposlitve (IČ T4 I5) • Finančna samostojnost, kot največji pogoj osamosvojitve (IČ T4 I6) • Delna samostojnost (ID T4 I2, IJ T4 I4) • Finančna neodvisnost (ID T4 I4) • Želja po samostojnem bivanju (ID T4 I5) • Iskanje same sebe (IE T4 I6) • Iskanje področja dela (IE T4 I7) • Iskanje partnerja (IE T4 I8) • Neopredeljenost pri odločitvah (IE T4 I9) • Želja po lastni družini (IE T4 I10) • Finančna nesamostojnost (IF T4 I3, IG T4 I5) • Nepopolna samostojnost (IG T4 I4) • Rojstvo otroka, kot razlog za samostojnost (IH T4 I3) • Financiranje študija (IJ T4 I5) • Delno plačevanje stroškov (IJ T4 I6)

	• Želja po selitvi (IJ T4 I7) • Želja po samostojnem opravljanju gospodinjskih opravil (IJ T4 I8) • Samostojnost, kot proces odraščanja (IK T4 I5) • Udobno življenje doma brez skrbi (IK T4 I6) • Samostojnost in skrb zase več vredna, kot udobje doma (IK T4 I7) • Močna želja po skrbi zase (IK T4 I8)
PRITISK STARŠEV	• Brez pritiskov (IA T4 I10, IE T4 I19, IH T4 I6, II T4 I9, IK T4 I17) • Pritiski v šoli (ocene, učenje) (IB T4 I7, IC T4 I19) • Nasveti o vztrajnosti (IB T4 I8) • Nasveti o pozitivni (IB T4 I9) • Prisoten pritisk (IC T4 I17, IG T4 I7) • Pritisk staršev in učiteljev tekom šolanja (IC T4 I18, IF T4 I10) • Manj pritiska zaradi prisotnosti zaposlitve (IC T4 I20) • Pritiski zaradi nesamostojnosti (IC T4 I21) • Pritiski zaradi neodgovornosti (IC T4 I22) • Pritiski zaradi neustaljenosti (IC T4 I23) • Obremenjenost staršev z nadaljevanjem šolanja (IČ T4 I14) • Spodbuda staršev (IČ T4 I15) • Pritisk šole (IČ T4 I16) • Pritiski v otroštvu (ID T4 I8) • Nujnost športnih treningov (ID T4 I9) • Nujnost izbire športne fakultete (ID T4 I10) • Možnost soodločanja (ID T4 I11) • Vpliv želje družine (ID T4 I12) • Strinjanje z željo (ID T4 I13) • Možnost konfliktov v primeru drugačne odločitve (ID T4 I14) • Hvaležnost zaradi pritiskov (IF T4 I11) • Mamine spodbude, kot razlog za nadaljevanje študija (IF T4 I12) • Tradicionalni starši (IG T4 I8) • Nasprotovanje staršev študiju v drugem kraju (IG T4 I9) • Opustitev sanj zaradi pritiskov (IG T4 I10) • Zahteve pri izbiri partnerja (IG T4 I11) • Interes po zaposlitvi (II T4 I10) • Očetova želja po visokem študiju, ki omogoča naziv (IJ T4 I16) • Očetovo sprejemanje želja sogovornice (IJ T4 I17) • Poudarjanje pomembnosti šolanja (IK T4 I18) • Trud v šoli (IK T4 I19) • Postavljanje dosegljivih zahtev (IK T4 I20)
PODPORA STARŠEV PRI OSAMOSVOJITVI	• Podpora pri osamosvojitvi (IA T4 I11, IB T4 I10, IE T4 I21, IF T4 I13, IH T4 I7, IJ T4 I18, IK T4 I21) • Osamosvojitve, kot priložnost za cenjenje stvari (IB T4 I11) • Interes staršev po finančni stabilnosti (IB T4 I12) • Osamosvojitve ni tema pogovora (IC T4 I24) • Strinjanje mame z osamosvojitvijo (IC T4 I25) • Nenačrtovana selitev, kot presenečenje (IC T4 I26) • Privajanje mame na selitev (IC T4 I27) • Strinjanje s selitvijo (IČ T4 I17, ID T4 I15) • Strinjanje s selitvijo zaradi študija in dela (IČ T4 I18) • Težko usklajevanje voženj med domom in fakulteto (IČ T4 I19) • Finančna podpora pri selitvi (ID T4 I16) • Pomanjkanje pogovora o osamosvojitvi (IE T4 I20) • Pogovori o partnerstvu (IE T4 I22) • Odsotnost želje po partnerstvu s strani staršev (IE T4 I23) • Občasna podpora (IG T4 I12) • Pritiski pri selitvi v drug kraj (IG T4 I13) • Pretirana zaščita (IG T4 I14) • Rojstvo otroka, kot razlog za samostojnost (IH T4 I8) • Nezaželena selitev (II T4 I11) • Presenetljiva nenadna odločitev (II T4 I12) • Podpora pri odločitvah (IJ T4 I19) • Svoboda odločanja (IJ T4 I20) • Pogovori o prihodnosti pri izobraževanju in zaposlovanju (IJ T4 I21) • Sprejemanje in nudenje pomoči (IJ T4 I22)

FINANČNA ODVISNOST OD STARŠEV	• Finančna neodvisnost (IA T4 I12, IB T4 I13, IC T4 I30, IČ T4 I20, IH T4 I9) • Podpora pri študiju (IA T4 I13, ID T4 I19) • Podpora pri bivanju doma (IA T4 I14, IC T4 I28) • Plačevanje stroškov (IA T4 I15) • Prispevanje k stroškom (IC T4 I29, IJ T4 I24) • Finančna odvisnost (ID T4 I17, IE T4 I24, IF T4 I14, IG T4 I15, IK T4 I23) • Pomoč pri plačevanju stroškov bivanja (ID T4 I18) • Družinski skupen dohodek (IE T4 I25) • Delna finančna odvisnost (II T4 I13, IJ T4 I23) • Delno plačevanje stroškov (II T4 I14) • Delno financiranje s strani staršev (II T4 I15, IJ T4 I25)
MOŽNOST ODDALJENE SELITVE V PRIHODNOSTI	• Možnost daljše selitve (IA T4 I16, ID T4 I21) • Selitev v primeru dobljene zaposlitve (IA T4 I17) • Odsotnost težav s selitvijo (IA T4 I18) • Ni prisotne želje po daljši selitvi (IB T4 I14, IČ T4 I21, IE T4 I26, IG T4 I16, II T4 I16, IJ T4 I26) • Dovolj zasebnosti, kljub tesnim vezem (IB T4 I15) • Zelena selitev v mesto (IC T4 I31) • Ustrezno trenutno življenje (IČ T4 I22) • Pravšnja oddaljenost, ki ni prevelika (IČ T4 I23) • Že prisotna oddaljenost (ID T4 I20) • Kratka razdalja (IE T4 I27) • Možnost ohranitve stika (IE T4 I28) • Odvisno od ponujenih možnosti (IF T4 I15) • Interes po selitvi (IF T4 I16) • Pozitiven vpliv oddaljenega bivanja (IF T4 I17) • Navajenost na oddaljenost (IF T4 I18) • Težava v primeru nenadne odločitve (IF T4 I19) • Želja po oddaljenem vikendu (IG T4 I17) • Možnost selitve zaradi zaposlitvenih priložnosti (IH T4 I10) • Želja po bivanju v centru mesta (II T4 I17) • Želja po bivanju bližje službi (II T4 I18) • Želja po bivanju v bližini doma (IJ T4 I27) • Načrtovana selitev (IK T4 I24) • Načrtovana selitev na drug kontinent (IK T4 I25) • Selitev zaradi razlogov, ki niso povezani z družino (IK T4 I26)
SPREMEMBA ODNOSOV PO SELITVI	• Spremenjeni odnosi (IA T4 I19, IB T4 I16, IJ T4 I28, IK T4 I27) • Manj obiskov (IA T4 I20) • Več telefonskih pogovorov (IA T4 I21, IC T4 I34, ID T4 I23, IE T4 I30, II T4 I22) • Nadaljnja povezanost (IA T4 I22) • Kakovostno druženje (IA T4 I23) • Boljša povezanost (IB T4 I17) • Nespremenjeni odnosi (IC T4 I32, ID T4 I22, IE T4 I31, IF T4 I20, IH T4 I11, II T4 I20) • Manj osebnih stikov (IC T4 I33, IČ T4 I24, IE T4 I29) • Boljši odnosi (IČ T4 I25, IK T4 I28) • Stiki niso samoumevni (IČ T4 I26) • Dobra občasna srečanja (IČ T4 I27, IJ T4 I30) • Vsakotedenski obiski (ID T4 I24) • Obiskovanje (IE T4 I32) • Želja po ohranitvi odnosov (IG T4 I18) • Velik pomen družine (IG T4 I19) • Veliko časa preživetega z družino (IH T4 I12) • Možnost spremenjenih odnosov (II T4 I19) • Drugačen način komunikacije (II T4 I21) • Manj nadzora (II T4 I23) • Več svobode (II T4 I24) • Spremembe odvisne od posameznikove odgovornosti in navade (II T4 I25) • Izguba stikov (IJ T4 I29) • Manj preprirov v primeru selitve (IJ T4 I31)

	• Odnosi postanejo cenjeni (IK T4 I29) • Pogrešanje družine (IK T4 I30)
UDOBNO ŽIVLJENJE DOMA	• Udobno življenje (IA T4 I24, IE T4 I33, IG T4 I20, IK T4 I31) • Pogosta interakcija (IA T4 I25) • Življenje v bloku (IA T4 I26) • Mir in zasebnost kljub pogosti interakciji (IA T4 I27) • Ni omejitev s strani staršev (IA T4 I28) • Pomanjkanje možnosti za prenovo hiše (IC T4 I35) • Načrtovana prenova hiše (IC T4 I36) • Zadovoljene osnovne potrebe (IC T4 I37) • Potreba po več prostora (IC T4 I38) • Podpora staršev (IE T4 I34) • Zagotovljeni pogoji za študij in delo (IE T4 I35) • Bivališče (IE T4 I36) • Pogoji za razvijanje načrtov in ciljev (IE T4 I37) • Udobno samostojno življenje (IF T4 I21) • Preskrbljenost (II T4 I26) • Lasten prostor (II T4 I27) • Ni potrebe po prilagajanju (II T4 I29) • Svoboda (II T4 I28) • Ustrezni pogoji (IJ T4 I32)
ZADOLŽITVE DOMA	• Zadolžitve so (IA T4 I29) • Ni določenih zadolžitev po članih (IA T4 I30) • Brez težav pri domačem delu (IA T4 I32) • Pospravljanje (IC T4 I39, IE T4 I38, IG T4 I21) • Kuhanje (IC T4 I40) • Skrb za okolico (IC T4 I41) • Brez ostalih zadolžitev (IE T4 I39) • Pomoč drug drugemu (IE T4 I40) • Ni zadolžitev (IF T4 I22, II T4 I30, IJ T4 I33) • Pomanjkanje energije za hišna opravila (IJ T4 I34) • Razlog za prepire (IJ T4 I35) • Veliko gospodinjstvo (IJ T4 I36) • Pomoč pri opravilih (IK T4 I32) • Gospodinska opravila (IK T4 I33) • Starši cenijo pomoč pri zadolžitvah (IK T4 I34) • Finančna podpora staršev (IK T4 I35)

ŽELJA PO LASTNI DRUŽINI	• Odsotnost želje po lastni družini (IA T4 I33, IK T4 I36) • Želja po lastni družini (IB T4 I18, ID T4 I25, IF T4 I23, IG T4 I22, IJ T4 I37) • Želja po družini v prihodnosti (IC T4 I42, IČ T4 I28, ID T4 I26, IE T4 I41) • Trenutna nepripravljenost na družino (IC T4 I43) • Spontanost (IE T4 I42) • Družina, kot sredstvo proti osamljenosti (II T4 I31) • Odsotnost zavestne želje (II T4 I31) • Odsotnost želje po otrocih (II T4 I33) • Želja po partnerski zvezi (II T4 I34)
USTVARJANJE LASTNE DRUŽINE	• Ustvarjena lastna družina (IH T4 I13) • Rojstvo sina (IH T4 I14) • Razhod s partnerjem (IH T4 I15)
NAČRTOVANJE LASTNE DRUŽINE	• Družina ni v načrtu (IA T4 I34, IČ T4 I29, ID T4 I27, II T4 I35, IK T4 I37) • Ni razmišljanja o družini (IA T4 I35) • Lastna družina v načrtu (IB T4 I19, IC T4 I44, IF T4 I24, IG T4 I23) • Premajhna želja po ustvarjanju družine (IB T4 I20) • Psihična in fizična nepripravljenost (IC T4 I45) • Interes po lastni družini v bližnji prihodnosti (IČ T4 I30, ID T4 I28) • Resna partnerska zveza (ID T4 I29) • Odločitev obeh partnerjev za družino (ID T4 I30) • Nepripravljenost sprejemanja odgovornosti (IG T4 I24)

	• Stabilno partnerstvo, kot pogoj za otroke (II T4 I36) • Načrtovanje družine do 28. leta (IJ T4 I38)
FINANČNA STABILNOST ZA USTVARJANJE DRUŽINE	• Finančna nestabilnost (IA T4 I36, ID T4 I31, IE T4 I43, IF T4 I25, IG T4 I25, IK T4 I38, IB T4 I21) • Nesposobnost finančne skrbi zase (IA T4 I37, IC T4 I46) • Nesposobnost finančne skrbi za druge (IA T4 I38, IC T4 I47) • Prioriteta so cilji (IB T4 I22) • Potrebna finančna pomoč partnerja (IČ T4 I31, IF T4 I26, IG T4 I26, IJ T4 I39) • Bivanjske težave (IČ T4 I32) • Draga bivališča (IČ T4 I33) • Predvidevana daljša finančna nestabilnost (IE T4 I44) • Zaposlitev, kot pogoj za finančno stabilnost (IE T4 I45) • Konec študija, kot pogoj za finančno stabilnost (IE T4 I46) • Partnersko življenje, kot pogoj za finančno stabilnost (IE T4 I47) • Želja po psihični pripravljenosti (IE T4 I48) • Želja po možnosti finančne skrbi za drugo osebo (IE T4 I49) • Finančna stabilnost (IH T4 I16) • Redna zaposlitev in dohodek (IH T4 I17) • Ni potrebe po finančni stabilnosti (II T4 I37) • Finančna stabilnost, kot pogoj za ustvarjanje družine (II T4 I38) • Čustvena nepripravljenost (IK T4 I39) • Pomanjkanje želje za ustvarjanje lastne družine (IK T4 I40)
ODLOČITVE MLADIH O USTVARJANJU DRUŽINE	• Mladi si ustvarjajo družine (IA T4 I39, IC T4 I48, IF T4 I27, IG T4 I27, IH T4 I18, IJ T4 I40, IK T4 I41) • Malo mladih se odloči za družino (IB T4 I23, ID T4 I32, IE T4 I50) • Nenačrtovano ustvarjene družine (IB T4 I24, ID T4 I33) • Osredotočenost mladih na izobrazbo (IC T4 I49) • Osredotočenost mladih na iskanje zaposlitve (IC T4 I50) • Vpliv kraja bivanja (IČ T4 I34) • Več družin v obrobju mest (IČ T4 I35) • Osredotočenost mladih v mestu na kariero (IČ T4 I36) • Dobri življenjski pogoji, kot pomoč pri ustvarjanju družine (ID T4 I34) • Podaljševanje študija (IE T4 I51) • Neresne partnerske zveze (IE T4 I52) • Pomanjkanje finančne podpore (IE T4 I53) • Psihična nepripravljenost (IE T4 I54) • Nezmožnost skrbi za druge (IE T4 I55) • Nizka starost pri kateri se mladi odločijo za družino (IH T4 I19) • Vzbujanje družbeno – naravnane materinske nagona (II T4 I39) • Družbeni pritisk (II T4 I40) • Starostna meja pri ustvarjanju družine (II T4 I41) • Družbeni pritiski, kot sprožilci želje po materinstvu (II T4 I42) • Predpostavljane želje za materinstvo (II T4 I43) • Enako obravnavanje vseh žensk (II T4 I44) • Prisotnost patriarhalnega ideološkega nasilja (II T4 I45) • Nižja starostna meja zanositve (IJ T4 I41) • Nosečnost, kot modni trend (IJ T4 I42) • Prehitro in pogosto ustvarjanje mladih družin (IK T4 I42)
POGOJI ZA USTVARJANJE DRUŽINE	• Ustvarjanje družine ni časovno omejeno (IA T4 I40) • Finančna stabilnost (IA T4 I41, IB T4 I25, IC T4 I51, ID T4 I35, IF T4 I29, IH T4 I20, II T4 I46, IJ T4 I43, IK T4 I43) • Zdravstvena stabilnost (IA T4 I42) • Lastno gospodinjstvo (IB T4 I26) • Lastno bivališče (IC T4 I52, IČ T4 I39, ID T4 I36, IE T4 I60, IG T4 I29, IH T4 I22, IJ T4 I44) • Dober partnerski odnos (IC T4 I53, ID T4 I39, IE T4 I57, IG T4 I28, IH T4 I21, IK T4 I45) • Želja (IC T4 I54) • Stabilna zaposlitev (IC T4 I55, ID T4 I38, IG T4 I30, II T4 I48) • Težki pogoji (IČ T4 I37) • Zaposlitev obeh partnerjev (IČ T4 I38) • Pogosta pomoč staršev (IČ T4 I40)

	• Pripravljenost (ID T4 I37) • Želja obeh partnerjev (IE T4 I56) • Odgovornost (IE T4 I58) • Psihična stabilnost (IE T4 I59) • Podpora družine (IE T4 I61) • Podpora države (IE T4 I62) • Zrelost (IF T4 I28) • Dohodek (II T4 I47) • Razumevajoč delodajalec (II T4 I49) • Zrel partner (II T4 I50) • Nujnost vzajemnega razmerja (II T4 I51) • Mentalna pripravljenost (IJ T4 I45) • Čustvena zrelost (IK T4 I44)
TEŽAVE PRI USTVARJANJU DRUŽINE	• Finančne težave (IA T4 I43, IB T4 I27, IC T4 I56, IČ T4 I41, ID T4 I40, IF T4 I30, IH T4 I23, II T4 I55, IJ T4 I46) • Nepremišljenost (IA T4 I44) • Odvisnost (IA T4 I45) • Bivanjske težave (IB T4 I28, IC T4 I57, ID T4 I41, II T4 I57) • Nepripravljenost partnerjev vodi v oddaljevanje (IB T4 I29) • Nepripravljenost partnerjev vodi v razpad zveze (IB T4 I30) • Visoki stroški (ID T4 I42) • Iskanje partnerja (IE T4 I63) • Prelaganje odgovornosti (IE T4 I64) • Stigmatizacija in predsodki družbe (IE T4 I65) • Iskanje zaposlitve (IE T4 I66) • Daljši študij (IE T4 I67) • Sodbe ljudi (IH T4 I24) • Težki pogoji na trgu dela (IE T4 I68, IG T4 I31, II T4 I56) • Nasprotovanje delodajalcev porodniškemu dopustu (IE T4 I69) • Pomanjkanje odgovornosti (IF T4 I31) • Zvestoba partnerjev (IG T4 I32) • Prekarno delo (II T4 I52) • Pomanjkanje zaposlitev (II T4 I53) • Nujnost preživljanja otroka (II T4 I54) • Pomen dobrega odnosa pri premagovanju težav (IJ T4 I47) • Predstava o prisrčnih otrocih, kot razlog za ustvarjanje družine (IK T4 I46) • Pomanjkanje potrpljenja (IK T4 I47) • Pomanjkanje znanja za skrb (IK T4 I48)

PROSTI ČAS IN VREDNOTE

KOLIČINA PROSTEGA ČASA	• Zadovoljstvo s količino prostega časa (IA T5 I1, IC T5 I1, ID T5 I1, IF T5 I1, IG T5 I1, IJ T5 I1, IK T5 I1) • Načrtovanje daljšega prostega časa (IB T5 I1) • Delo v dopoldanskem času (IC T5 I2, IČ T5 I3) • Prosti vikendi (IC T5 I3, IČ T5 I9, II T5 I12) • Pomanjkanje časa (IČ T5 I1, IE T5 I1, IH T5 I1) • Študij popoldne (IČ T5 I2) • Pomanjkanje prostega časa, zaradi študijskih in službenih obveznost (IE T5 I2, II T5 I2) • Možnost organiziranja prostega časa (IE T5 I3, IK T5 I2) • Pomanjkanje časa za druženje (IE T5 I4) • Skrb za prosti čas (IF T5 I2) • Bolonjski sistem kot razlog za pomanjkanje prostega časa (II T5 I3) • Nezmožnost zadovoljevanja potreb (II T5 I4) • Nezmožnost izobraževanja (II T5 I5) • Pomanjkanje energije (IJ T5 I2) • Zgodnje ure pričetka z delom (IJ T5 I3) • 5 do 7 ur (IA T5 I4) • Količina prostega časa odvisna od dneva (IB T5 I5, IC T5 I7) • Prosta nedelja (IB T5 I6)
------------------------	---

	• En prost dan v tednu (IB T5 I7) • Prosti popoldnevi (IC T5 I8) • Občasen študij (IČ T5 I10) • Čas zase dvakrat na teden (IČ T5 I11) • Količina prostega časa odvisna od dela (ID T5 I3) • Količina prostega časa odvisna od predavanj (ID T5 I4) • Prosti čas ob večerih med delom (ID T5 I5) • Občasno prosti čas v popoldanskem času (ID T5 I6) • Dve uri na dan (IE T5 I10) • Pomanjkanje prostega časa med izpitnim obdobjem (IF T5 I6) • Količina prostega časa odvisna od študijskih obveznosti (IF T5 I7) • 4 ure na dan (IF T5 I8) • Več prostega časa med vikendi (IF T5 I9) • 2 – 3 ure (IG T5 I7) • Odsotnost prostega časa (IH T5 I5) • Opravljanje službenih obveznosti doma v popoldanskem času (IH T5 I6) • Prosti čas namenjen sinu (IH T5 I7) • Nujnost usklajevanja obveznosti (II T5 I10) • Šest ur (II T5 I11) • Pet ur (IJ T5 I8) • Čas zase pred delom (IK T5 I6) • Čas zase pred spanjem (IK T5 I7)
DEJAVNOSTI V PROSTEM ČASU	• Rekreacija (IA T5 I2, IF T5 I3, IG T5 I1) • Branje (IA T5 I3, II T5 I6) • Druženje s prijatelji in družino (IA T5 I3, IB T5 I2, IE T5 I5, IG T5 I3, IJ T5 I4) • Izleti (IB T5 I3, IE T5 I6, II T5 I9) • Čas zase (IB T5 I4, IE T5 I7) • Druženje (IC T5 I4, ID T5 I2, IF T5 I4, II T5 I8) • Ogled filmov (IC T5 I5, IF T5 I5, IG T5 I6, IK T5 I5, IK T5 I17) • Ukvarjanje s športom (IC T5 I6, IČ T5 I7, IG T5 I5, IJ T5 I5) • Zunanje aktivnosti (IČ T5 I4) • Kave s prijatelji (IČ T5 I5) • Obisk družine (IČ T5 I6) • Nakupovanje (IČ T5 I8) • Čas za pomembne stvari (IE T5 I8) • Prosti čas ni namenjen študiju in delu (IE T5 I9) • Folklor (IG T5 I4) • Obveznosti mame samohranilke (IH T5 I2) • Skrb za otroka (IH T5 I3) • Težko usklajevanje obveznosti (IH T5 I4) • Kino in gledališče (II T5 I7) • Fizične aktivnosti, kot vir sprostitve (IJ T5 I6) • Domača opravila (IJ T5 I7) • Sproščanje (IK T5 I3) • Sprehodi (IK T5 I4) • Oddih v naravi (IK T5 I16)
POMEN PROSTEGA ČASA	• Čas zase in za sprostitev (IA T5 I5, IČ T5 I13, ID T5 I8, IE T5 I13, IF T5 I10, II T5 I14) • Sprostitev (IB T5 I8, IC T5 I10, ID T5 I7, IE T5 I11, IG T5 I8, IH T5 I9, II T5 I15) • Uživanje (IB T5 I9) • Čas za prijatelje (IC T5 I9, IE T5 I12) • Pozitiven odnos do prostega časa (IČ T5 I12) • Čas za druženje (ID T5 I9) • Čas brez razmišljanja o študiju in delu (IE T5 I14) • Posvečanje življenju (IE T5 I15) • Prosti čas ni prioriteta (IH T5 I8) • Čas za iskanje duševnega miru (II T5 I13) • Čas za študij (II T5 I16) • Visoko vrednotenje prostega časa (IK T5 I8) • Prosti čas kot varovalka pred izgorelostjo (IK T5 I9) • Prosti čas kot nuja v življenju vsakega posameznika (IK T5 I10)

OBVEZNOSTI, KI ZMANJŠUJEJO KOLIČINO PROSTEGA ČASA	• Odvisno od posameznika (IA T5 I10) • Študij (IA T5 I11, IF T5 I19, IJ T5 I19) • Delo (IA T5 I12, IF T5 I20) • Hobiji (IA T5 I13) • Vpliv posameznika na količino prostega časa (IA T5 I14, IC T5 I16) • Količina obveznosti ni prevelika (IB T5 I17) • Obveznosti ni preveč (IB T5 I18, IC T5 I15, ID T5 I15, IH T5 I15) • Lastna krivda za natrpan umik (IC T5 I17) • Ustreznost natrpanega umika (IC T5 I18) • Obveznosti niso pogoj za pomanjkanje prostega časa (IČ T5 I23) • Razporeditev časa v primeru zaposlitve ali študija (IČ T5 I24) • Treningi, kot razlog za pomanjkanje prostega časa (IČ T5 I25) • Obšolske dejavnosti, kot razlog za pomanjkanje prostega časa (IČ T5 I26) • Krivda mladih za ustvarjanje obveznosti (IE T5 I26) • Dovolj časa za prostočasne aktivnosti (IE T5 I27) • Obveznosti z družino (IG T5 I14) • Študijske obveznosti (II T5 I25) • Nepomembnost študijskih obveznosti (II T5 I26) • Študijske obveznosti omejujejo mlade (II T5 I27) • Pritisk (II T5 I28) • Pomanjkanje časa za osebnostno rast (II T5 I29) • Pomen organizacije prostega časa (IJ T5 I20) • Preživljanje samega sebe ali družine (IK T5 I18)
UPORABA PROSTEGA ČASA ZA KORISTI NA DRUGIH PODROČJIH	• Branje, iskanje literature (IA T5 I15, IF T5 I21) • Dodatna predavanja (IA T5 I16, ID T5 I17) • Tečaj računalništva (IA T5 I17) • Tečaj tujih jezikov (IA T5 I18) • Lepotni sejmi (IB T5 I19) • Nadgrajevanje sebe (IB T5 I20) • Izobraževanja (IB T5 I21, IH T5 I16) • Iskanje novosti za lepčilni salon (IB T5 I22) • Prosti čas ni namenjen drugim področjem (IC T5 I19) • Interes za prehrano (IČ T5 I27) • Pridobivanje novih znanj (IČ T5 I28) • Izobraževanje (ID T5 I16, II T5 I30) • Delavnice o prehrani in športu (ID T5 I18) • Študij turizma (IE T5 I28) • Odkrivanje novih krajev (IE T5 I29) • Odkrivanje novih krajev (IE T5 I30) • Želja po odprtju turistične agencije (IE T5 I31) • Pomembnost poznavanja krajev za prihodnost (IE T5 I32) • Telesna aktivnost (IG T5 I15) • Službeno delo (IH T5 I17) • Zaključevanje službenih projektov (IH T5 I18) • Tek za večanje kondicije (IJ T5 I21) • Tek zaradi fizično napornega dela (IJ T5 I22) • Tek za izboljšanje zdravja (IJ T5 I23) • Prosti čas porabljen zase (IK T5 I19) • Prosti čas ni namenjen službenim in študijskim obveznostim (IK T5 I20)
OSAMLJENOST	• Osamljenost ni prisotna (IA T5 I19, IB T5 I23, IC T5 I20, ID T5 I19, IF T5 I22, IH T5 I19, II T5 I31, IJ T5 I24) • Bližina družine in prijateljev (IA T5 I20, ID T5 I20, IH T5 I20) • Veliko prijateljev (IC T5 I21) • Želja po resni partnerski zvezi (IC T5 I22) • Osamljenost ob večerih (IČ T5 I29) • Osamljenost ob gledanju filmov (IČ T5 I30) • Potreba po družbi (IČ T5 I31) • Občasna osamljenost (IE T5 I33) • Obveznosti kot razlog za samoto (IE T5 I34) • Samota (IE T5 I35) • Vpliv službe na osamljenost (IE T5 I36) • Vpliv študija na osamljenost (IE T5 I37) • Pomanjkanje časa za druženje (IE T5 I38)

	• Želja po miru (IF T5 I23) • Želja po družbi (IG T5 I16) • Pomanjkanje časa prijateljev za druženje zaradi obveznosti (IG T5 I17) • Potreba po samoti (II T5 I32) • Pomanjkanje želje po druženju (II T5 I33) • Osamljenost zaradi odsotnosti pomembnih ljudi (IK T5 I21)
--	---

PODPORA IN POMOČ

POMOČ PRI PREHODU V ODRASLOST	• Nasveti profesorjev (IA T6 I1, II T6 I2) • Nasveti staršev (IA T6 I2, IČ T6 I1, IE T6 I1, IJ T6 I1) • Finančna podpora (IA T6 I3) • Pomoč staršev pri usmerjanju (IB T6 I1) • Pomoč staršev, kot razlog za sledenje sanjam (IB T6 I2) • Pomoč v odraslost ni bila potrebna (IC T6 I1) • Finančna pomoč s strani staršev (ID T6 I1, IE T6 I2, II T6 I1) • Podpora staršev (IF T6 I1) • Spodbuda (IG T6 I1) • Ni bilo prisotne pomoči (IH T6 I1, IK T6 I1) • Nasveti o prednostih in potencialih (IJ T6 I2)
POTREBA PO POMOČI	• Ni potrebe po pomoči (IA T6 I4, IČ T6 I2, ID T6 I2, IH T6 I2, II T6 I3) • Premalo pomoči v šolah (IB T6 I3, IC T6 I2) • Potreba po usmerjanju v šolah (IB T6 I4) • Potreba po učenju o življenju (IB T6 I5) • Potreba po pomoči pri soočanju s situacijami (IB T6 I6) • Pomoč, kot preventiva pri negativnih vzorcih vedenja (IC T6 I3) • Potreba po večji pomoči in podpori s strani družine (IC T6 I4) • Dostopnost pomoči (IE T6 I3) • Potreba po pomoči v oblik spodbud in usmeritev (IE T6 I4) • Finančna pomoč (IE T6 I5) • Podpora pri sprejemanju odločitev (IF T6 I2) • Zelena pomoč psihiatra (IG T6 I2) • Motnja prehranjevanja (IG T6 I3) • Poslušanje same sebe (II T6 I4) • Upor pritiskom (II T6 I5) • Spontanost dogodkov (II T6 I6) • Potreba po večji samozavesti (IJ T6 I3) • Prikrivanje sposobnosti (IJ T6 I4) • Nizka samopodoba (IJ T6 I5) • Želja po usmeritvah pri samostojnosti (IK T6 I3)
UPORABNIKI INSTITUCIJ	• Ni uporabnik/uporabnica institucij (IA T6 I5, IB T6 I7, IC T6 I5, IČ T6 I3, ID T6 I3, IE T6 I6, IF T6 I3, IG T6 I4, IH T6 I3, II T6 I7, IK T6 I4) • Obisk psihologinje (IJ T6 I6)
SOGOVORNIKOVI POGOJI ZA OSAMOSVOJITEV	• Zaposlitev (IA T6 I6, ID T6 I10, IF T6 I5, II T6 I8, ID T6 I5, IJ T6 I9) • Lasten dohodek (IA T6 I7) • Stabilno finančno stanje (IC T6 I6, IE T6 I7, IK T6 I5) • Možnost najema stanovanja (IC T6 I7) • Uspešno končan študij (ID T6 I4, IF T6 I4) • Visok dohodek (ID T6 I6) • Skrb zase (ID T6 I7) • Plačevanje stroškov (ID T6 I8) • Samostojno življenje (ID T6 I9) • Odgovornost (ID T6 I11) • Pogum (IE T6 I8) • Psihična stabilnost (IE T6 I9) • Želja po osamosvojitvi (IE T6 I10) • Odločnost (IG T6 I5) • Boljša samopodoba (IG T6 I6) • Partnerska zveza (IJ T6 I7) • Stanovanje (IJ T6 I8)
POGOJI ZA SAMOSTOJNOST IN	• Telesna zrelost (IA T6 I8)

AVTONOMNOST	• Čustvena zrelost (IA T6 I9, IH T6 I5) • Izobrazba (IA T6 I10, ID T6 I12) • Finančna stabilnost (IA T6 I11, IB T6 I8, IČ T6 I5, ID T6 I13, IF T6 I8, IH T6 I4, IJ T6 I14) • Stanovanje/samostojno bivanje (IB T6 I10, IJ T6 I10, IK T6 I6) • Zaposlitev (IB T6 I9, IE T6 I11) • Pomembnost financ in zaposlitve (IC T6 I8) • Urejeno finančno in zaposlitveno stanje (IC T6 I9) • Nakup stanovanja odvisen od finančnega stanja (IC T6 I10) • Ustvarjanje družine odvisno od finančnega stanja (IC T6 I11) • Sprejemanje pomembnih odločitev (IČ T6 I4) • Psihična stabilnost (IE T6 I12) • Občutek pripravljenosti (IE T6 I13) • Odgovornost za svoje življenje (IF T6 I6) • Odgovornost za odločitve (IF T6 I7, IH T6 I6) • Moralna neodvisnost (IF T6 I9) • Notranji vzgib za samostojnost (IG T6 I7) • Odsotnost celovite samostojnosti (II T6 I12) • Skrb zase (II T6 I10, IJ T6 I13) • Odsotnost ekonomske samostojnosti (II T6 I11) • Osebna samostojnost (II T6 I9) • Sposobnost zadovoljevanja potreb (IJ T6 I11) • Varčevanje (IJ T6 I12) • Sposobnosti (IJ T6 I15) • Plačevanje stroškov (IK T6 I7) • Opravljanje gospodinjskih opravil (IK T6 I8)
OMEJITVE PRI SAMOSTOJNOSTI	• Napačno izbrana šola (IB T6 I11) • Nedokončana šola (IB T6 I12) • Iskanje samega sebe (IB T6 I13) • Vzgoja staršev (IE T6 I14) • Razvajenost (IE T6 I15, IK T6 I10) • Šola (IJ T6 I16) • Finančna sredstva (IK T6 I9) • Pomanjkanje predstav o samostojnem življenju (IK T6 I11)
DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA PODALJŠEVANJE MLADOSTI SOGOVORNIKOV	• Izobraževanje (IA T6 I12, IF T6 I10, II T6 I13) • Finančna nestabilnost (IA T6 I13) • Zaposlitev (IA T6 I14, IF T6 I11, II T6 I14) • Nepripravljenost (IA T6 I15) • Bivanje doma (IC T6 I12) • Neodgovorno ravnanje z denarjem (IC T6 I13) • Nezmožnost selitve (IC T6 I14) • Podaljšan študij (IČ T6 I6, IE T6 I17, IJ T6 I17) • Podaljševanje študentskega statusa (IČ T6 I7) • Druženje z mlajšimi (IČ T6 I8) • Zabavljanje (IČ T6 I9) • Iskanje zaposlitve (IE T6 I16) • Pomanjkanje želje zaradi udobnega življenja (IE T6 I19) • Navada življenja doma (IE T6 I20) • Pomanjkanje znanja o samostojnem življenju (IE T6 I21) • Finančna podpora staršev (IF T6 I12) • Preskrbljenost pri plačevanju stroškov (IF T6 I13) • Mišljenje posameznika (IG T6 I8) • Občutek večne mladosti (IG T6 I9) • Vzgoja staršev (IH T6 I7) • Predolga podpora staršev (IH T6 I8) • Odsotnost znanja za življenje (IH T6 I9) • Hiter vstop na trg dela (II T6 I15) • Pomanjkanje znanja za svoje področje (II T6 I16) • Status večnih študentov (IJ T6 I18) • Preveč poudarka na izobraževanju (IK T6 I12) • Premalo poudarka na samostojnem življenju (IK T6 I13)
PREVISOKA PRIČAKOVANJA OKOLICE	• Nujnost visokih pričakovanj (IA T6 I16) • Družba, kot povzročiteljica pričakovanj (IA T6 I17)

	• Subjektivno dojemanje pričakovanj (IA T6 I18, ID T6 I15, IH T6 I10) • Pričakovanja odvisna od vzgoje staršev (IB T6 I14) • Pričakovanja odvisna od pričakovanj staršev (IB T6 I15) • Pritiski staršev (IB T6 I16) • Potreba staršev po izpolnitvi njihovih sanj (IB T6 I17) • Visoka pričakovanja (IC T6 I15, IK T6 I14) • Pritisk na mlade glede zgodnje kariere (IC T6 I16) • Nujnost zgodnjega načrtovanja življenja (IC T6 I17) • Mladost, kot čas, v katerem ne potrebuje biti vse načrtovano (IC T6 I18) • Mladost, kot čas za uživanje (IC T6 I19) • Čas uživanja in brezskrbnosti ne sme biti predolg (IC T6 I20) • Zakasneli življenjski dogodki (IČ T6 I10) • Drugačen potek dogodkov v preteklosti (IČ T6 I11) • Velika obremenjenost mladih (IČ T6 I12) • Pričakovanja na delovnih mestih (IČ T6 I13) • Vedno višja pričakovanja (ID T6 I14) • Neobremenjenost s pričakovanji (ID T6 I16) • Družbeno določena starostna meja za dosežke in načrte (ID T6 I17) • Pričakovanja glede prehitrega odraščanja (ID T6 I18) • Odvisno od področij (IE T6 I22) • Pričakovanja pri ustvarjanju družine (IE T6 I23) • Pričakovanja pri zaposlitvi (IE T6 I24) • Iskanje zaposlitve, kot družbeni problem (IE T6 I25) • Izkoriščanje delavcev, kot družbeni problem (IE T6 I26) • Neobremenjenost s pritiski (IF T6 I14) • Subjektivno odzivanje na pričakovanja (IG T6 I10) • Moč kot pomoč pri soočanju s pritiski (IH T6 I11) • Labilnost posameznika, kot razlog za pritisk (IH T6 I12) • Študijske obveznosti (II T6 I17) • Pritiski kariernih centrov (II T6 I18) • Oglaševanje zaposlovanja (II T6 I19) • Razpetost med študijem in delom (II T6 I20) • Razdvojenost med študijem in delom (II T6 I21) • Pričakovanje sistema o opredeljevanju študentov (II T6 I22) • Infantilnost študentov, kot posledica (II T6 I23) • Pričakovanja družine po visoki izobrazbi (IJ T6 I19) • Želja staršev po vplivnih otrocih (IJ T6 I20) • Pričakovanja glede ocen v šoli (IJ T6 I21) • Pričakovanja o izkušnjah na trgu dela (IJ T6 I22) • Pričakovanja po urejenem življenju študentov (IK T6 I15) • Medgeneracijske razlike (IK T6 I16) • Razlike v poteku odraščanja v primerjavi s preteklostjo (IK T6 I17)
PODPORA PRIJATELJEV IN DRUŽINE	• Prisotna podpora pomembnih drugih (IA T6 I19, IB T6 I18, IČ T6 I14, IE T6 I27, IF T6 I15, IH T6 I13) • Prisotni ljudje, ki nimajo velike vrednosti v življenju (IB T6 I19) • Podpora prijateljev (IC T6 I21, IG T6 I13, IH T6 I16, IJ T6 I23, IK T6 I18) • Podpora družine (ID T6 I19, IG T6 I12, IH T6 I16) • Podpora pri življenjskih odločitvah (IE T6 I28) • Podpora same sebe (IG T6 I11) • Pomembna podpora družine v zadnjih letih (IH T6 I14) • Hvaležnost za družino (IH T6 I15) • Soočanje mladih s podobnimi težavami (II T6 I24) • Tekmovalnost med prijatelji (II T6 I25) • Podpora prijateljev v istem položaju (II T6 I26) • Notranje dileme (II T6 I27) • Premišljeno izbrani prijatelji (IJ T6 I24)
ŽELJA PO VSTOPU V ODRASLOST	• Želja po sočasni mladosti in odraslosti (IA T6 I20) • Želja po podaljšanju mladosti (IA T6 I21, IE T6 I30, IF T6 I16, IJ T6 I25) • Želja po osamosvojitvi (IC T6 I22, ID T6 I20, IF T6 I18) • Načrtovanje osamosvojitve (IC T6 I23) • Pomanjkanje občutka zrelosti (IE T6 I29) • Pomanjkanje finančnih sredstev (IE T6 I31)

	• Pomanjkanje psihične zrelosti (IE T6 I32) • Pomanjkanje želje po osamosvojitvi (IE T6 I33) • Spontanost življenjskih dogodkih (IE T6 I34) • Interes po neodvisnosti (IF T6 I17) • Želja po odraslosti na določenih področjih (IG T6 I14) • Želja po mladosti na določenih področjih (IG T6 I15) • Odsotnost želje po podaljševanju mladosti (IH T6 I17) • Cenjenje že pridobljenih izkušenj (IH T6 I18) • Dojemanje sebe, kot odraslo osebo (II T6 I28) • Vstop v odraslost na določenih področjih (II T6 I29) • Želja po zaključku mladosti (II T6 I30) • Želja po neodvisnosti (II T6 I31) • Zunanji izgled samostojne osebe (II T6 I32) • Pomanjkanje samostojnosti (II T6 I33) • Prisotna želja po vstopu v odraslost (IK T6 I19)
PSIHIČNE STISKE, KOT POSLEDICA PODALJŠEVANJA MLADOSTI	• Ni prisotnih stisk (IA T6 I22, IB T6 I20, IC T6 I24, ID T6 I21, IH T6 I19, IJ T6 I26) • Negativen vpliv sovrstnikov z družinami in partnerstvi (IČ T6 I15) • Prisotnost psihičnih stisk (IE T6 I35) • Stiske na področju partnerske zveze (IE T6 I36) • Vpliv sovrstnikov v partnerskih zvezah (IE T6 I37) • Občutek zamujanja življenja (IE T6 I38) • Stresno leto po vrnitvi v šolo (IF T6 I19) • Neprepričanost v svojo odločitev o študiju (IF T6 I20) • Želja po nadaljevanju študija (IF T6 I21) • Navada na neodvisnost (IF T6 I22) • Potreba po finančni neodvisnosti (IF T6 I23) • Potreba po denarju za osnovne stvari (IF T6 I24) • Občasne psihične stiske (IG T6 I16) • Iskanje zaposlitve, kot razlog za stisko (II T6 I34) • Stres (II T6 I35) • Depresija (II T6 I36) • Anksioznost (II T6 I37) • Sistemske ustvarjene bolezni (II T6 I38) • Branje kritik in knjig, kot tolažba (II T6 I39) • Pripisovanje krivde sistemu (II T6 I40) • Sistem, kot povzročitelj slabega stanja (II T6 I41) • Občutek bremena staršem (IK T6 I20) • Tesnoba (IK T6 I21) • Pogovor s sošolci kot pomoč (IK T6 I22) • Pogovor z družino kot pomoč (IK T6 I23)
NAČRTI ZA PRIHODNOST	• Ni načrtov za prihodnost (IA T6 I23, IC T6 I25, IČ T6 I16, IJ T6 I27) • Uspešno zaključen študij (IA T6 I24, ID T6 I23) • Hitre spremembe (IA T6 I25) • Nepredvidljivost dogodkov (IA T6 I26) • Nesmiselnost dolgoročnega načrtovanja (IA T6 I27) • Načrtovana prihodnost (IB T6 I21, ID T6 I22, IE T6 I39, IF T6 I25, IG T6 I17, IH T6 I20, II T6 I42, IK T6 I24) • Uspešen posel (IB T6 I22) • Podpora prijateljev (IB T6 I23) • Podpora družine (IB T6 I24) • Ustvarjanje lastne družine (IB T6 I25, IC T6 I29, IE T6 I41) • Želja po zaključku srednje šole (IC T6 I26) • Želja po menjavi zaposlitve (IC T6 I27) • Želja po selitvi (IC T6 I28, ID T6 I25) • Dogodki niso načrtovani (IC T6 I30) • Zaposlitev (ID T6 I24, IE T6 I43) • Spontanost življenjskih dogodkov (ID T6 I26, IG T6 I18) • Zmedenost (IE T6 I40) • Partnerska zveza (IE T6 I42) • Jasni načrti (IK T6 I25) • Realni načrti (IK T6 I26)
TEŽAVE S SAMOPODOBO	• Ni težav s samopodobo (IA T6 I28, IC T6 I31, ID T6 I27, IJ T6 I28)

	• Trenutki dvomov vase (IB T6 I26) • Pozitivno razmišljanje, kot pomoč (IB T6 I27) • Vizualni izgled (IČ T6 I17, IE T6 I44) • Pomembnost sprejemanja samega sebe (IE T6 I45) • Občasen občutek negotovosti (IF T6 I26, IH T6 I21) • Prisotne težave s samopodobo (IG T6 I20, IK T6 I27) • Težave s samopodobo v preteklosti (IG T6 I21) • Čas pubertete (IH T6 I22) • Brez potrebe po pomoči (IH T6 I23) • Družbeni lepotni ideali (II T6 I43) • Izobraževanje s pomočjo knjig (II T6 I44) • Uvid v problematiko samonadzora (II T6 I45) • Občutek nesposobnosti (IK T6 I28) • Težave zaradi bivanja doma (IK T6 I29) • Težave zaradi finančne odvisnosti (IK T6 I30)
OSEBNA ODGOVORNOST	• Pomanjkanje odgovornosti (IA T6 I29, IC T6 I32) • Občutek osebne odgovornosti (IB T6 I28, ID T6 I28, IF T6 I27, IG T6 I22, IH T6 I24, II T6 I46, IJ T6 I29, IK T6 I31) • Samostojno bivanje (IB T6 I29) • Uspehi na vseh področjih (IB T6 I30) • Uspešen posel (IB T6 I31) • Odgovornost na določenih področjih (IČ T6 I18) • Zaznavanje sebe, kot odgovorne osebe (IČ T6 I19) • Sposobnost reševanja različnih situacij (IČ T6 I20) • Odgovorno vedenje (IE T6 I46) • Moralno vedenje (IE T6 I47) • Prezemanje odgovornosti (IE T6 I48) • Sprejemanje odgovornih odločitev (IE T6 I49) • Zaposlitev, ki zahteva odgovornost (IG T6 I23) • Potreba po starševski odgovornosti (IH T6 I25) • Zanesljivost (IJ T6 I30) • Vestnost (IJ T6 I31) • Zaupanje (IJ T6 I32) • Možnost za osebnostno rast (IK T6 I32) • Želja po učenju (IK T6 I33)