

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Laura Fajkovič

**Vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo covida-19
v Sloveniji**

Magistrsko delo

Ljubljana, 2022

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Laura Fajković

**Vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo covid-19
v Sloveniji**

Magistrsko delo

Študijski program: Socialno delo

Mentorica: izr. prof. dr. Jelka Zorn

Ljubljana, 2022

ZAHVALA

Zahvaljujem se mentorici, izr. prof. dr. Jelki Zorn, za strokovno usmerjanje, hitro odzivnost in pomoč pri oblikovanju ideje o raziskovalni problematiki.

Zahvala gre vsem sogovornicam in sogovornikom, ki ste si vzeli čas in ste bili pripravljeni z menoj podeliti osebno izkušnjo življenja v času epidemije.

Najlepša hvala vsem akademskim prijateljicam, ki ste mi popestrile zadnji letnik študijskega izobraževanja.

Aljažu se zahvaljujem za skrb in zaupanje v času ustvarjanja magistrskega dela.

PODATKI O MAGISTRSKEM DELU:

Ime in priimek: Laura Fajković

Naslov: Vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo covid-19 v Sloveniji

Mentorica: izr. prof. dr. Jelka Zorn

Kraj: Ljubljana

Leto: 2022

Število strani: 281

Število preglednic: 4

Število prilog: 4

Ključne besede: študentke in študenti, vsakdanje življenje, epidemija, študij na daljavo, neenakost, ovire, viri podpore, potrebe, duševno zdravje, mladi

Povzetek:

V magistrskem delu sem raziskovala vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo covid-19. V teoretičnem uvodu sem najprej pregledala pojav novega koronavirusa in sprejete vladne ukrepe, ki so vplivali na življenje študentk in študentov v Sloveniji. Opredelila sem socialno-ekonomski položaj študentov in študentk v Sloveniji ter razmere glede študentskih nastanitev. Na koncu sem predstavila študij na daljavo, pomen socialne mreže v času epidemije ter duševne stiske mladih, povezanih s karanteno. V empiričnem delu sem s priložnostnim vzorcem izvedla deset intervjujev, in sicer s študentkami in študenti Univerze v Ljubljani, katere sem kvalitativno analizirala. Z intervjuji sem raziskovala vsakdanje življenje, potrebe, ovire, vire podpore, socialno mrežo, duševno zdravje, študijski proces ter aktivnosti študentk in študentov med epidemijo covid-19. Cilj magistrskega dela je bil ugotoviti potek dneva mladih, spremembe in vsakdanje ovire, ki so jih zaznali med epidemijo in na katere vire moči so se lahko v izrednih razmerah oprli. Študentke in študentje so bili v času epidemije socialno in ekonomsko odvisni od svojih staršev, le-ti so jim nudili finančno pomoč in možnost bivanja v skupnem gospodinjstvu. Izredne razmere so vplivale na vsakdanjo rutino ter že ustaljene navade študentk in študentov. Rezultati raziskave so pokazali, da so študentke in študentje spremenili svoje stare vzorce in se prilagodili novim razmeram. Čeprav so se študentke in študentje prilagodili na novo

situacijo in so bili pri študiju uspešni, so spremembe vplivale na njihove odnose, socialno mrežo, duševno zdravje in študijsko motivacijo. Študentke in študentje v raziskavi so pri študiju na daljavo zaznali komunikacijske, tehnične in prostorske ovire, ki so jim oteževale študijski proces. V času izrednih razmer so se lahko študentke in študentje oprli na svoje starše, prijatelje in profesorje. Zunanji vir podpore in pomoči je za študentke in študente v raziskavi pomenil tudi dom in denar. Navajali pa so tudi notranje vire podpore in pomoči, ki so bile njihove osebne lastnosti in veščine. V času epidemije je večina študentk in študentov v raziskavi svojo glavnino časa preusmerila v študijske obveznosti, saj so bila druženja v živo omejena, študentskega dela pa niso opravljali. V prostem času so študentke in študentje radi preživljali čas v naravi ter spoznavali nove hobije, ki so individualno usmerjeni in se lahko opravljajo v notranjih prostorih.

Title: Everyday life of students in Slovenia during the covid-19 epidemic

Keywords: students, everyday life, epidemic, distance learning, inequality, barriers, sources of support, needs, mental health, youth

Graduation Thesis Abstract:

In my master's thesis, I researched the daily lives of female and male students during the covid-19 epidemic. In the theoretical introduction, I first reviewed the emergence of the new coronavirus and the government measures taken that affected the lives of students in Slovenia. I defined the socio-economic situation of male and female students in Slovenia and the situation regarding the student accommodation. Finally, I presented distance learning, the importance of social networking during the epidemic, and the quarantine-related mental distress of the young students. In the empirical part, I conducted ten interviews with an occasional sample, namely with students of the University of Ljubljana, which I analysed qualitatively. Through interviews, I researched their everyday life, needs, barriers, sources of support, social networking, mental health, the study process, and the activities of female and male students during the covid-19 epidemic. The aim of the master's thesis was to determine the course of the Youth Day, the changes and everyday obstacles that were perceived during the epidemic and which sources of power one could rely on in emergencies. During the epidemic, the students were socially and economically dependent on their parents, who provided them with financial assistance and the opportunity to live in a joint household. The state of emergency affected their daily routine and habits. The results of the research showed that female and male students changed their old

patterns and adapted to new conditions. Although the students adapted to the new situation and were successful in their studies, the changes affected their relationships, social network, mental health, and study motivation. The students in the research encountered various barriers in their communication during distance learning, namely technical as well as spatial, making their study process more difficult. However, during the state of emergency, the students were able to rely on their parents, friends and professors. The external source of support and assistance for the students in the research was also from home (family) and financial support thereof. They also cited internal sources of support and assistance which were their personal characteristics and skills. During the epidemic, most of the students in the research spent much of their time on their studies, as socializing in person was limited and they were unable to do student work to support themselves financially. In their free time, the students enjoyed spending time in nature and learning new individual hobbies that could be done indoors.

KAZALO

1. TEORETIČNI UVOD	1
1.1. Koronavirus	1
1.1.1. Pojav novega koronavirusa	1
1.1.2. Življenje v republiki sloveniji v času epidemije	2
1.1.3. Sprejeti ukrepi v obdobju zimskega semestra 2020/2021 in v času izvajanja intervjujev	2
1.2. Študentke in študenti v republiki sloveniji	5
1.2.1. Statistični podatki o študentkah in študentih terciarnega izobraževanja za študijsko leto 2020/2021	5
1.2.2. Doživljanje študija na daljavo	6
1.3. Socialno-ekonomski status študentk in študentov v republiki sloveniji	9
1.3.1. Bivanje v času študija	9
1.3.2. Finančna (ne)odvisnost v času študija	11
1.3.3. Življenjski standard in stroški študentskega življenja	14
1.4. Pomen socialne mreže v času študija	15
1.5. Počutje študentk in študentov	17
2. PROBLEM	21
2.1. Raziskovalna vprašanja	22
3. METODOLOGIJA	23
3.1. Vrsta raziskave	23
3.2. Raziskovalni instrumenti in viri podatkov	24
3.3. Populacija in vzorec	24
3.4. Zbiranje podatkov	26
3.5. Obdelava in analiza podatkov	27

4. REZULTATI	30
4.1. Socialno-ekonomski položaj	30
4.1.1. Okoliščine bivanja v času študija med epidemijo.....	30
4.1.2. Viri preživljanja v času študija med epidemijo.....	31
4.1.3. Stroški študentskega življenja in življenjski standard med epidemijo.....	32
4.1.4. Neenakost v družbi	33
4.2. Vpliv epidemije covida-19 na študijski proces	34
4.2.1. Potek študija na daljavo	34
4.2.2. Izkušnja in doživljanje študija na daljavo, študijska motivacija.....	36
4.2.3. Študijski prostor in okolje.....	38
4.2.4. Odnos, komunikacija s profesorji in kolegi v času študija na daljavo.....	40
4.3. Stiki in družabnost.....	41
4.3.1. Vzdrževanje stikov v času epidemije.....	41
4.3.2. Prilagoditev, da stike v času epidemije ohranjam.....	42
4.3.3. Druženja v času epidemije potekajo	43
4.3.4. Spremembe, ki jih zaznavam pri svoji socialni mreži v času epidemije	44
4.4. Zaznava počutja v času epidemije.....	45
4.4.1. Duševno zdravje.....	46
4.4.2. Telesno zdravje	48
4.4.3. Splošna ocena počutja in odziv na ukrepe v času epidemije	48
4.4.4. Čustvena podpora v času epidemije.....	49
4.5. Ovire pri študiju	49
4.5.1. Tehnične ovire	49
4.5.2. Omejen dostop	50
4.5.3. Neustrezen študijski prostor in vloga študentke/študenta.....	51

4.5.4.	Pomanjkljiva komunikacija s profesorji in kolegi, samostojno delo in počutje	52
4.5.5.	Premagovanje ovir	53
4.6.	Viri podpore in pomoči	54
4.6.1.	Socialni viri.....	54
4.6.2.	Drugi viri za življenje	55
4.6.3.	Finančni viri	55
4.6.4.	Osebni viri moči.....	55
4.7.	Potrebe in želje.....	56
4.7.1.	Kaj študentke in študenti potrebujejo in pogrešajo v času študija med epidemijo .	56
4.7.2.	Potrebe, vezane na materialne dobrine	57
4.7.3.	Ideje in želje po drugačnem življenju v času študija med epidemijo	58
4.8.	Aktivnosti in dejavnosti	58
4.8.1.	Dejavnosti v notranjih prostorih	59
4.8.2.	Dejavnosti, ki jih izvajam zunaj.....	60
4.8.3.	Preživljanje prostega časa	60
5.	RAZPRAVA.....	62
6.	POVZETEK UGOTOVITEV IN PREDLOGI.....	74
7.	LITERATURA IN VIRI.....	79
8.	PRILOGE	88

KAZALO PRILOG:

Priloga A: Soglasje in vprašalnik.....	88
Priloga B: Zapisi pogovorov.....	91
Priloga C: Odprto kodiranje.....	143
Priloga D: Osno kodiranje	254

KAZALO PREGLEDNIC:

Preglednica 1: Prebivalci po aktivnostih (v 1000) – prebivalstvo, spol in četrletje	13
Preglednica 2: Opis vzorca	25
Preglednica 3: Primer odprtega kodiranja z osebo G.....	28
Preglednica 4: Primer dnevniškega zapisa.....	29

PREDGOVOR

Najprej bi vam rada predstavila osebno izkušnjo doživljanja epidemije in sprememb, povezanih z njo. Sama sem bila v marcu 2020 primorana zaradi ukrepov zapustiti študentsko stanovanje, saj se ni vedelo, kako bo situacija z epidemijo eskalirala. Odšla sem nazaj k staršema, v prepričanju, da le za kratek čas. Realnost pa je bila drugačna, po šestih mesecih sem se zdrava, brez virusnih simptomov, vrnila nazaj v študentski dom in na fakulteto, se srečala z bivšimi kolegicami in kolegi ter poslušala predavanja, ki so potekala prilagojeno glede na epidemiološke razmere. Ker sem na podiplomskem študiju zamenjala modul, novih sošolk in sošolcev nisem poznala. Spraševala sem se, kako naj vzpostavim prvi stik, ko imamo vsi v predavalnici obrazne maske in ohranjamo socialno distanco. Predavanja smo proti koncu oktobra 2020 prestavili na daljavo, kar je zame pomenilo dodatni izziv, saj za študijski proces potrebujem stike, ki mi predstavljajo zunanji vir motivacije pri študijskih obveznostih. Predavanja sem pred epidemijo rada obiskovala v družbi, najbolj pa so mi bila všeč druženja pred ali po predavanju. Neformalne pogovore s kolegi sem vedno doživljala sproščeno, debate, ki smo jih soustvarjali, pa kot vir strokovnega napredovanja. Vedela sem, da je socialni stik s kolegi tisto, kar bom v procesu izobraževanja na daljavo najbolj potrebovala, saj bom s pomočjo pogovorov s kolegi ohranjala pozornost glede študijskih obveznosti. V zimskem semestru sem poleg izobraževanja na daljavo tudi vse stike s kolegi, prijatelji in družinskimi člani predstavila na daljavo. Nov vzorec komuniciranja sem ohranjala redno, saj sem vedela, da mi bo pomagalo ohraniti zbranost in željo po končanju letnika. Opazila sem, da se večina tem z mojimi prijateljicami in prijatelji ponavlja, govorili smo o epidemiji, srečanjih v živo, izgubah študentskih dni, pomanjkanju motivacije za študij na daljavo in o ukrepih, povezanih z epidemijo. Določene teme, naslovljene na življenje mladih v času epidemije, so se v moji socialni mreži ponavljale. Razmišljala sem o tem, kako mladi, ki so vpisani na druge fakultete, doživljajo študij na daljavo, kakšen je njihov potek dneva, s katerimi ovirami se srečujejo na daljavo, kako vzdržujejo stike in kako svoje življenje prilagajajo epidemiološki situaciji. Tako sem se odločila, da bom za zaključno delo raziskovala vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo covid-19.

1. TEORETIČNI UVOD

1.1. Koronavirus

1.1.1. Pojav novega koronavirusa

Virusi so niti dedne snovi DNA in RNA, obdane z beljakovinskim plaščem. Razmnožujejo se le v gostiteljski celici, in sicer na način, da virus celico »ugrabi« in vanjo sprostijo svojo dedno snov, leta pa prevzame nadzor nad celico in prične tvoriti nove viruse, ki se preselijo še na druge celice, katere poškodujejo. Virusna okužba se širi, gostiteljev obrambni mehanizem je poškodovan, pokažejo se prvi simptomi (Torkar, 2017, str. 35).

Poznamo več vrst virusnih obolenj. SARS-CoV-2 je virus, ki spada pod družino koronavirusov, ki so pri pticah in sesalcih vzrok za nevrološke, respiratorne in prebavne okužbe. Za najhujši okužbi s koronavirusom pri ljudeh veljata akutni respiratorni sindrom – SARS, ki je izbruhnil leta 2002, in dihalni sindrom – MERS, ki se je pojavil leta 2012. Virusni okužbi sta živalskega izvora in se manifestirata s pljučnico. Danes smo priča novemu povzročitelju virusnega obolenja, ki se prenaša neposredno s človeka na človeka (Jemeršič, 2020).

V mestu Vuhan na Kitajskem so decembra 2019 zaznali več primerov pljučnih obolenj. Pri obolelih pacientih so izključili številne običajne povzročitelje respiratornih okužb in potrdili okužbo z novim koronavirusom, ki so ga poimenovali SARS-CoV-2, bolezen, ki jo povzroča virus, pa covid-19. Simptomi pri človeku se kažejo s slabim telesnim počutjem, nahodom, kašljem, pomanjkanjem zraka, bolečinami v sklepih in vročino. Za težji potek bolezni je značilna pljučnica. Novi koronavirus se širi kapljično, za prenos je potreben tesnejši stik z okuženim. Za potrditev okužbe z novim koronavirusom je potrebno mikrobiološko testiranje, bris iz nosno-žrelnega prostora. Največ smrtnih žrtev zaradi novega koronavirusa so zaznali pri starih ljudeh in kroničnih bolnikih z boleznimi srca, pljuč in sladkorno boleznijo (Nacionalni inštitut za javno zdravje RS, 2014a).

1.1.2. Življenje v republiki sloveniji v času epidemije

Novi koronavirus se je s Kitajske začel širiti na druge celine. V Sloveniji je bil prvi primer okužbe z virusom covid-19 potrjen 4. marca 2020, 12. marca pa je Slovenija ob 18. uri na podlagi 7. člena *Zakona o nalezljivih boleznih* zaradi naraščanja primerov okužb s koronavirusom razglasila epidemijo (*Zakon o nalezljivih boleznih*, 2006; Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021a). Slovenija je za zajezitev širjenja okužb z novim koronavirusom in zaščito prebivalstva uporabila številne omejitvene in sankcije. Vlada ter občine so sprejemali številne odloke, s katerimi so uveljavljale različne ukrepe, da bi zajezile širitev virusa. Po dveh mesecih zaostrovanja je Vlada Republike Slovenije dne 14. maja 2020, kot prva v Evropi, razglasila konec epidemije (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021b). Čeprav so v Republiki Sloveniji v sredini maja oznanili konec boja proti koronavirusom, je nekaj mesecev pozneje, na dopisni seji 18. oktobra 2020, Vlada Republike Slovenije izdala nov Odlok in razglasila, da se Slovenija sooča z drugim valom epidemije. Na območju celotne države je bila razglašena epidemija, ki je terjala sprejemanje novih protikoronskih ukrepov (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021c). Čas zimskega semestra je bil tako obarvan z obdobjem drugega vala, ki je vplival na vsakdanje življenje in rutino študentk in študentov.

1.1.3. Sprejeti ukrepi v obdobju zimskega semestra 2020/2021 in v času izvajanja intervjujev

S pomočjo aplikacije Sledilnik (COVID-19 SLEDILNIK, 2020–2022), ki zbira in analizira obstoječe podatke o epidemiji koronavirusa in bolezni covid-19, navajam ukrepe, ki jih je Republika Slovenija sprejela od 1. oktobra 2020 do 1. aprila 2021:

- 7. oktober 2020 – razglasitev Črne na Koroškem za ogroženo območje; obvezna namestitve razpršilnikov za razkuževanje rok v večstanovanjskih stavbah;
- 9. oktober 2020 – prepoved zbiranja na javnih mestih nad 10 ljudi, z dovoljenjem NIJZ do 500 ljudi; dodatne omejitve za dejavnosti v zaprtih prostorih (20 m² na osebo);
- 16. oktober 2020 – omejitve za rdeče regije – gibanje izven regije, uporaba mask zunaj, prepoved določenih dejavnosti;
- 19. oktober 2020 – šolanje na daljavo za učenke in učence osnovnih šol od 6. razreda, srednjih, glasbenih šol, premaknjen študijski proces na daljavo (predavanja, vaje, seminarji) za študentke in študente fakultet;

- 20. oktober 2020 – omejitev gibanja med 21. in 6. uro, omejitev gibanja na svojo statistično regijo; omejitev zbiranja na 6 oseb; prepoved vseh prireditev;
- 24. oktober 2020 – zaprtje gostinskih lokalov, hotelov, trgovskih centrov, frizerskih in kozmetičnih salonov; zaprti dijaški in študentski domovi, zmanjšan javni prevoz;
- 27. oktober 2020 – prepoved gibanja izven meja občin;
- 31. oktober 2020 – sprostitev ukrepov za knjižnice, servisne delavnice, gradbena in vzdrževalna dela;
- 6. november 2020 – sprostitev ukrepov za tehnične, motorne, pohištvne in otroške prodajalne, pedikure, fotokopirnice, zlatarstva in urarstva;
- 13. november 2020 – prepoved zbiranja na javnih mestih (razen za ožje družinske člane in člane istega gospodinjstva);
- 16. november 2020 – prepoved ponujanja blaga in storitev potrošnikom (izjeme živilske trgovine, lekarne, banke, pošte ...); začasna ukinitve javnega prometa (razen taksijev); črtanje določenih izjem za prehode meja;
- 3. december 2020 – Vlada RS sprejme načrt sproščanja ukrepov v petih fazah;
- 7. december 2020 – prepoved osebnega prevzema alkohola ali alkoholnih pijač v gostinskih obratih;
- 15. december 2020 – sprostitev ukrepov za javni promet v omejenem obsegu, cvetličarne, avtopralnice, kemične čistilnice; v štirih regijah tudi prodajalne z oblačili in obutvijo ter prehodi med občinami z aplikacijo;
- 19. december 2020 – sprostitev ukrepov – ob določenih omejitvah dovoljeni verski obredi, knjižnice, servisi in montaže; v štirih regijah tudi muzeji, knjigarne ter specializirane prodajalne;
- 24. december 2020 – prepoved ponujanja blaga in storitev potrošnikom (izjeme živilske trgovine, lekarne, banke, pošte); do 25. decembra do 20. ure so odpravljene nekatere omejitve glede zbiranja in gibanja;
- 28. december 2020 – sprostitev ukrepov za tržnice, trafike in kioske za prodajo časopisov in revij, frizerske salone;
- 4. januar 2021 – sprostitev ukrepov za samostojno ali vodeno športno rekreacijo posameznikov z omejitvami (1 udeleženec na 50 m² in 5 m medsebojne razdalje);
- 8. januar 2021 – Vlada RS sprejela popravljen načrt sproščanja ukrepov v petih fazah;

- 9. januar 2021 – zaprejo se fitnesi, bazeni, športne dvorane (razen za izjeme); zaprejo se muzeji, galerije; knjižnice dovoljene le za prevzem;
- 23. januar 2021 – sprostitev ukrepov – v nekaterih regijah se odprejo trgovine za otroke, muzeji, galerije, knjižnice, smučišča;
- 26. januar 2021 – sprostitev ukrepov – odprejo se vrtci in osnovna šola od 1. do 3. razreda v nekaterih regijah (razen goriške, posavske in jugovzhodne Slovenije);
- 1. februar 2021 – zaprejo se vrtci in osnovne šole od 1. do 3. razreda v obalno-kraški in zasavski regiji; omogočena prodaja nogavic in spodnjega perila v živilskih trgovinah;
- 5. februar 2021 – manj izjem za vstop v državo brez negativnega testa in karantene;
- 6. februar 2021 – sprostitev ukrepov za vse trgovine do 400 m², kozmetične storitve, individualno strokovno izobraževanje (za nekatere storitve je potreben negativen test potrošnikov in/ali zaposlenih);
- 9. februar 2021 – sprostitev ukrepov – odprejo se vrtci in osnovne šole od 1. do 3. razreda v vseh regijah;
- 13. februar 2021 – sprostitev ukrepov – ukinejo se kontrolne točke, prestop meja brez karantene in testa tudi za cepljene in prebolele;
- 15. februar 2021 – sprostitev ukrepov – prost prehod med občinami in regijami, zbiranje do 10 ljudi, odprejo se vse trgovine; odprejo se osnovne šole za vse in srednje šole za zaključne letnike, na univerzi dovoljeni izpiti in vaje do 10 ljudi; dovoljena je brezkontaktna športno-rekreativna vadba v skupini do 10 ob upoštevanju 2 m razdalje;
- 27. februar 2021 – obalno-kraška regija: prepoved zbiranja, zaprtje nekaterih trgovin, prepoved prehajanja v in iz regije;
- 8. marec 2021 – sprostitev ukrepov – 1. do 3. letnik srednjih šol po modelu C, dijaški domovi; odprtje teras in lokalov v jugovzhodni Sloveniji in posavski regiji; uvedba kontrolnih točk na mejah, prekinitev karantene s testom šele peti dan;
- 20. marec 2021 – obalno-kraška regija – dovoljeno prehajanje v in iz regije; primorsko-notranjska regija – odprtje teras in lokalov; dovoljeni verski obredi do 10 oseb v manjših cerkvah in verska vzgoja ter izobraževanje;
- 26. marec 2021 – obalno-kraška, goriška, koroška regija – prepoved prehajanja v in iz regije; za prečkanje meje brez karantene ali prekinitve karantene ob prečkanju test HAT ni več priznan; omejitev gibanja med 22. in 5. uro;

- 29. marec 2021 – prepoved potovanj v rdeča območja (razen za cepljene in prebolele); strožji režim na meji (sprejeti le PCR iz EU/Schengena, prečkanje meje le na kontrolnih točkah);
- 1. april 2021 – prepoved zbiranja ljudi – shodov, porok, praznovanj, verskih obredov; zaprejo se vrtci in šole (šolanje na daljavo) ter nenujne trgovine (razen živilskih, tehničnih in vrtnih oddelkov); prepoved prehajanja med statističnimi regijami; obvezna uporaba mask na prostem, razen pri športnih dejavnostih na zelenih površinah (COVID-19 SLEDILNIK, 2020–2022).

1.2. Študentke in študenti v republiki sloveniji

1.2.1. Statistični podatki o študentkah in študentih terciarnega izobraževanja za študijsko leto 2020/2021

Statistični urad Republike Slovenije (b. d.) navaja, da je bilo v Republiki Sloveniji v študijskem letu 2020/2021 v terciarno izobraževanje vključenih 82.700 študentov, od tega je bilo rednih študentov 76 % in izrednih 24 % (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.).

Podatki, ki so bili objavljeni 7. maja 2021 (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.), prikazujejo, da je bilo v študijskem letu 2020/2021 v višje strokovno izobraževanje vpisanih 10.564 študentov ali 13 % študentov, v visokošolsko izobraževanje pa 72.130 ali 87 % vseh študentov. Največ se jih je vpisalo na visokošolsko univerzitetno izobraževanje, nekaj več kot 24.000 ali 29 %, in na visokošolsko strokovno izobraževanje nekaj več kot 21.800 ali 26 %. Za malenkost več kot 4.600 oziroma 6 % študentov se je v letu 2020/2021 odločilo za nadaljevanje študija na magisteriju, na doktorski stopnji pa je bilo vpisanih nekoliko več kot 3.500 oziroma 4 % (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.).

V terciarno izobraževanje je bilo v študijskem letu 2020/2021 vpisanih približno 47.700 ali 58 % žensk in približno 35.000 ali 42 % moških. Po podatkih statističnega urada se študentke raje odločajo za druga študijska področja kot študenti. Delež študentk je bil v letu 2020/2021 največji v študijskih programih s področja Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, drugi največji pa v programih s področja Zdravstva in socialnega varstva. Delež študentov je bil največji v študijskih programih s področja Informacijske in komunikacijske tehnologije (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.).

Na Univerzi v Ljubljani, ki je edina slovenska univerza, uvrščena med 600 najboljših univerz po lestvici ARWU (šanghajska lestvica), je bilo v letu 2020/2021 na vseh treh stopnjah izobraževanja in skupno v 382 programov vpisanih skupaj 40.607 študentov. Univerza v Ljubljani vključuje 23 fakultet, tri umetniške akademije in tri pridružene članice. V njej študira več kot polovica vseh slovenskih državljanov prve, druge in tretje stopnje, zato ima potencialno največjo raziskovalno in razvojno odgovornost v državi (Program dela Univerze v Ljubljani 2021, 2021).

1.2.2. Doživljanje študija na daljavo

V letu 2020 je soočanje z epidemijo z novim koronavirusom zahtevalo izvedbo izobraževanja na daljavo, ki je študentom in visokošolskim profesorjem kljub vpetosti tehnologije v vsakdanji študijski proces predstavljal dodatno preizkušnjo in izziv (Podlogar idr., 2020). Batagelj (1999) definira učenje na daljavo kot izobraževanje učencev z uporabo informacijske in komunikacije tehnologije. Učenci in predavatelji niso hkrati prisotni na enem mestu, lahko so ločeni, tako v času in prostoru. Iyer, Aziz in Ojcius (2020) poudarjajo, da je izkušnja izobraževanja na daljavo odvisna od študentovega odnosa do tehnologije in profesorjevega pristopa ter stila predavanj.

Študij na daljavo bodočim diplomantom ni ponujal možnosti praktičnega dela v smislu kliničnih, laboratorijskih, terenskih in športnih vsebin, kar je lahko vodilo za pomanjkanje osnovnih spretnosti in znanj, ki jih mladi potrebujejo za vstop na trg dela (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Lep in Zupančič (2020, str. 67) navajata, da mlade skrbijo posledice, ki jih bo prinesla epidemija covid-19, finančne obremenitve povezujejo z zaposlitvijo in življenjskimi dosežki. Tudi Daniel (2020) omeni, da se bodo s posebnim izzivom soočale tiste posameznice in posamezniki, ki bodo iz visokošolskega izobraževanja v času študija na daljavo vstopali na trg dela. Mladi lahko v obdobju izobraževanja na daljavo čutijo negotovost ali zaskrbljenost, saj so prikrajšani za običajni študij v živo.

Daniel (2020) poudarja, da je epidemija covid-19 največji izziv, s katerimi so se izobraževalni sistemi v zadnjih 50. letih soočali. Epidemija je na različne načine ovirala življenje mladih. Oviro, ki so jo študentke in študenti zaznali, ni bila odvisna samo od študijskega programa in poteka študija na daljavo, temveč tudi od tega, na kateri stopnji izobraževanja je bila mlada oseba v času epidemije. Daniel (2020) navaja, da so se s posebnimi izzivi soočili še posebej mladi, ki so končali eno obdobje svojega izobraževanja in so prišli v drugo obdobje, kot na primer

posamezniki, ki so končali srednjo šolo in so v času epidemije prvič vstopili v terciarno visokošolsko izobraževanje.

Osebna izkušnja živeti v času epidemije je zaznamovala vsakdanje študentsko življenje in proces študija. Vlada RS se ni ustrezno zavzela za reševanje študijskega procesa v času drugega vala, posledično se je veliko študentov znašlo v nevzdržni situaciji. V praksi je to pomenilo, da so študenti, ki so študirali v letih 2019/2021 in 2020/2021, izgubili običajno izkušnjo izobraževanja, praktičnega dela ter študentskega življenja (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.).

Študij v času epidemije je postal samostojnejši, kar je vplivalo na medosebne kolegialne odnose na fakultetah. Zmanjšana komunikacija med zaposlenimi na fakulteti, asistenti, pedagoškimi in raziskovalnimi strokovnimi delavci ter študenti je vplivala na socialno mreženje, prenašanje in izmenjavi strokovnih ali praktičnih vsebin oziroma znanj (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.) Simonson, Hudgins in Orellana (2009) navajajo, da je kakovost izobraževanja slabša, kadar ni osebnega stika s kolegi in profesorji na fakultetah. Di Pietro, Biagi, Costa, Karpinski in Mazza (2020) podajo drugačno mnenje in pravijo, da je možno s strokovno usposobljenimi profesorji in profesoricami, s pravilno uporabo spletnih orodij in platform za komunikacijo na daljavo, omogočiti mladim dovolj ustrezne pogoje za uspešno komunikacijo in izobraževanje na daljavo. Potts (2018) pravi, da je pri izobraževanju na daljavo treba upoštevati prilagojene specifikke komuniciranja na daljavo. Aljaraideh in Bataineh (2019) navajata, da lahko izobraževanje na daljavo za posameznice in posameznike predstavlja tudi tehnične težave, s poudarkom na zamudnih vprašanjih in nezmožnosti ponovnega predvajanja predavanj, ki potekajo v živo, v realnem času.

Daniel (2020) navaja preproste pristope k poučevanju na daljavo, pri tem poudari, da naj bi se profesorji v času epidemije morali prilagoditi novemu načinu izobraževanja. Najpomembnejša prilagoditev za profesorje, ki so navajeni poučevanja v predavalnicah v realnem času, je izkoristiti prednost asinhronnega izobraževanja. Asinhrono delo daje profesorjem fleksibilnost pri pripravi učnega gradiva in študentom omogoča usklajevanje z zahtevami ter nalogami, ki jih imajo v domačem okolju, in obveznostmi, ki jih imajo pri študiju. Profesorji objavijo video vsebine na splet, s ključnim geslom za pridobitev dostopa, študenti se s posnetkom predavanja ukvarjajo takrat, ko jim glede na njihov urnik obveznosti najboljše ustreza. Profesorji imajo na spletnem omrežju dostop do podatka, kdo si je v določenem času predavanja pogledal. Študenti

imajo v primeru vprašanj in dilem v zvezi z učno snovjo s profesorjem sklenjen dogovor o spletnih konzultacijah oziroma sestankih. Ustvarjanje asinhrono digitalne učilnice omogoča tako profesorjem kot študentom več prostora za usklajevanje zasebnega in delovnega življenja v času študija med epidemijo (Daniel, 2020).

Aljaraideh in Bataineh (2019) poudarita, da informacijska in komunikacijska tehnologija (IKT) igra ključno vlogo v visokošolskem izobraževanju. Koristna je tako študentom, ki s pomočjo IKT hitreje dostopajo do strokovnih gradiv ter novih informacij, kot tudi profesorjem, ki jim omogoča pripravo zanimivih predstavitev in ocenjevanje izpitov ter esejev na daljavo.

V času študija na daljavo so tudi izpiti potekali na daljavo. Študent pri izvajanju izpita na daljavo ni bil odvisen od samega sebe, temveč se je moral zanesti na dobro delovanje elektronskih naprav, mirno okolje in ustrezen študijski prostor. V času študija na daljavo je nemalokrat prihajalo do motenj internetnega omrežja. Neustrezni pogoji so lahko vplivali na uspešnost študentov pri predajanju in preverjanju znanja (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Kazerooni, Amini, Tabari in Moosavi (2020) omenijo, da so se študentke in študenti zaradi sprememb, ki jih je prinesla epidemija, spopadali s čustvenimi in duševnimi stiskami. Študentke in študenti so v času epidemije občutili stres, tesnobo in strah, ki je lahko na vsakodnevni ravni zahteval velik psiho-fizični napor.

Podlogar idr. (2020) navajajo, da so mladi, ki so izredno situacijo študija na daljavo doživljali konstruktivneje, pri študiju na daljavo pogosteje uporabljali strategijo postavljanja ciljev. Študij na daljavo je za študente predstavljal večji izziv z vidika samostojnega dela in samoregulacije učenja, istočasno pa jim je ponujena možnost utrjevati in delati na strategijah samoregulacije (Bradley, Browne, Kelley, 2017; Wandler in Imbriale, 2017; Podlogar idr., 2020).

Podlogar idr. (2020) navajajo ključne ugotovitve raziskave z naslovom Pogledi in izkušnje študentov pedagoških smeri o študiju na daljavo v času epidemije covid-19, kjer je v vzorcu sodelovalo 337 študentov Pedagoške fakultete:

- študenti v času študija na daljavo uporabljajo različne učne strategije, najpogosteje uporabljajo strategijo strukturiranja okolja, npr. izbiro udobnega prostora brez motečih dejavnikov, najmanjkrat so si pripravili podrobnejše zapiske in vprašanja;

- študenti kljub izrednim razmeram in spremenjenemu načinu dela ohranjajo pozitiven pogled na življenje, prihodnost, epidemijo doživljajo konstruktivno;
- študenti različno dojemajo študij na daljavo; večini študentov je študij na daljavo manj ustrezen kot študij v klasični obliki; razlogi za to so obremenjenost s študijskimi obveznostmi in zamudnost dela na daljavo, odsotnost socialnih stikov, manj ustrezne naloge in način razlage študijske vsebine, dolgotrajno sedenje za računalnikom, neustrezno domače okolje za učenje, manj praktičnih študijskih vsebin;
- študenti navajajo pozitivne vidike študija na daljavo, in sicer lažjo organizacijo dela, možnost dela po lastnem tempu, prihranek časa, višjo raven motivacije in samoučinkovitost (Podlogar idr., 2020).

1.3. Socialno-ekonomski status študentk in študentov v republiki sloveniji

Ule, Tivadar in Živoder (2011, str. 11) navajajo, da socialno-ekonomski položaj študentk in študentov v Sloveniji prikazujemo s podatki o načinu bivanja v času študija, socialnem statusu primarne družine, stroških študentskega življenja ter virih preživljanja v času študija.

Mladi v razvojnem obdobju oblikujejo identiteto, raziskujejo osebne življenjske zmožnosti in se psihološko ter finančno osamosvajajo od izvorne družine. V tem prehodnem obdobju so osredotočeni na svoje potrebe in so še posebej ranljivi za socialne in ekonomske pretrese, povezane z epidemijo covid-19. Socialno-ekonomski položaj mladih lahko v času epidemije dolgotrajno ogrožajo njihovo finančno in psihološko blagostanje ter življenjske cilje (Lep in Zupančič, 2020, str. 68).

1.3.1. Bivanje v času študija

Flaker idr. (2008, str. 111) pravijo, da potreba po domu predstavlja osnovno funkcijo varnosti, zavetja ter zasebnosti. Bivalni prostor ljudem poleg zatočišča nudi tudi možnost ohranjanja socialnih stikov in ustvarjanja (Flaker idr. 2008, str. 111). V nacionalnem poročilu EVROŠTUDENT VI (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 9) navajajo, da 48 % študentov v času študija biva pri starših ali sorodnikih. V študentskih domovih je nastanjenih manj kot 19 % študentov, s partnerji in otroci jih živi 15 %, 13 % jih živi s prijatelji, 5 % jih je navajalo, da živijo sami (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 9 in 16). Ule, Tivadar in Živoder (2011, str. 14) navajajo, da se študenti običajno učijo tam, kjer stanujejo.

Mali (2013, str. 25) navaja, da je temeljna življenjska potreba vseh ljudi pravica do stanovanja, ki v praksi ni najenostavneje pridobljena potreba. V času epidemije je bila marsikateri študentki pravica do bivanja v študentskem domu odvzeta. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je v sredini marca 2020 podalo navodilo, naj se vsi študenti in študentke izselijo iz študentskih domov. Večina, ki je študirala zunaj kraja stalnega prebivališča, je bila primorana zapustiti fakultetna mesta (Študentska organizacija Slovenije, 2022b). V Republiki Sloveniji so se v času epidemije čez noč zaprle izobraževalne ustanove in študentski domovi, saj je Vlada RS 15. marca z namenom omejevanja širjenja epidemije koronavirusa sprejela *Odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja ter univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih*. Študentke in študenti so dobili navodila, da so v skladu z odlokom dolžni najpozneje do 16. marca 2020, natančneje do 12. ure, zapustiti začasno prebivališče študentskega doma in se vrniti v domače okolje. V študentskih domovih so lahko ostali stanovalci in stanovalke – imenovane izjeme, in sicer osebe s stalnim prebivališčem v študentskem domu, študentske družine in Erasmus študenti oziroma študentke, ki jim je bila zaradi varnostnih razmer onemogočena vrnitev v kraj stalnega prebivališča (MojŠtudent, 2014). Z zaprtjem študentskih domov je Vlada RS socialno-ekonomske težave mladih stopnjevala, saj jim je odvzela pravico do bivanja na začasnem prebivališču, ki mnogim predstavlja dom. Pri sprejemanju ukrepov proti širjenju okužb ni upoštevala posameznikove osebne okoliščine, prav tako jim ni ponudila alternativne možnosti bivanja (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.).

V času zimskega semestra se je za študente in študentke, ki so bivali v študentskih domovih, za študijsko leto 2020/2021 dogodek ponovil. Pojavili so se novi primeri okužb z novim koronavirusom, Vlada RS je sprejela *Odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih*, ki je začel veljati 24. oktobra 2020. Vsi študenti, ki so živeli v javnem študentskem domu Ljubljana, so dobili pisno obvestilo na spletnem portalu MojŠtudent, da morajo nemudoma zapustiti študentske domove najpozneje do 25. oktobra do polnoči (MojŠtudent, 2014). Zaradi odloka so morali mladi ponovno zapustiti začasni kraj študija in se vrniti v domače okolje, ki je bil za nekatere nepraktičen, saj ni zagotavljal osnovnih sredstev za dinamičen študij na daljavo. V času epidemije in ob upoštevanju ustreznih ukrepov za zaježitev širjenja virusa so v nekaterih primerih študentski domovi lahko za mlade predstavljali epidemiološko varnejše okolje kot domače

okolje, kjer je v enem gospodinjstvu skupaj bivalo več generacij (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.).

V poročilu o opravljeni raziskavi o Doživljanju epidemije covid-19 med študenti (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021) avtorji navajajo, s kom si študenti v času študija med zaprtjem zaradi epidemije covid-19 delijo gospodinjstvo. Na vprašanje je odgovorilo 5.998 študentov, od tega si je 4.428 oziroma 73,8 % anketiranih oseb delilo gospodinjstvo z družino (s starši, starimi starši), 618 oziroma 10,3 % s partnerjem/partnerko, 457 ali 7,6 % s sostanovalci študentskega doma/podnajemniškega stanovanja, 195 ali 3,3 % jih je živelo samih, 146 ali 2,4 % z drugimi člani gospodinjstva, 104 ali 1,7 % ali jih je označilo odgovor »drugo«, 50 ali 0,8 % pa je živelo s svojimi otroki. Pod kategorijo »drugo« so anketirani študentje navedli, da živijo s partnerjem in družino, s partnerjevo družino, nekaj si jih je gospodinjstvo delilo eno obdobje z nekom in drugo obdobje z nekom drugim, s sestro, z babico/dedkom, s partnerjem in s svojimi otroki (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021).

V raziskavi o Doživljanju epidemije covid-19 med študenti so Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) mladim zastavili vprašanje o odnosu, ki ga imajo z osebami, s katerimi si v času študija na daljavo delijo gospodinjstvo. Na vprašanje je odgovorilo 5.803 oseb. Od tega je 2.184 ali 37,6 % odgovorilo, da so z drugo osebo v skupnem gospodinjstvu občasno imeli konflikten odnos. Po pogostosti odgovorov v raziskovalnem poročilu sledijo tisti odgovori, ki so imeli z osebami v gospodinjstvu nekonflikten odnos, takih je bilo 1872 ali 32,3 %. Popolnoma nekonflikten odnos jih je navajalo 981 ali 16,9 %, 327 ali 5,6 % jih je zaznalo niti nekonflikten niti konflikten odnos, 207 ali 3,6 % anketirancev je v času epidemije obkrožilo, da so imeli konflikten odnos z drugimi osebami v skupnem gospodinjstvu, 174 ali 3 % občasno konflikten in 85 ali 1 % oseb je v času študija med epidemijo z bližnjimi, s katerimi je delila gospodinjstvo, imela zelo konflikten odnos (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021).

1.3.2. Finančna (ne)odvisnost v času študija

Delo je dobrina in temeljna človekova pravica (Nepužlan, 2010). *Splošna deklaracija človekovih pravic* (1948) navaja 23. člen, ki pravi, da ima vsakdo pravico do dela, proste izbire zaposlitve, pravičnih in ustreznih delovnih pogojev in varstva pred brezposelnostjo (Varuh človekovih pravic, b. d.).

Študentke in študenti so bili v času zdravstvene in socialno-ekonomske krize ena izmed najbolj zapostavljenih družbenih skupin (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Študentsko delo je za dijake in študente pomemben vir prihodka. Z začetkom epidemije z novim koronavirusom in z resnim zaprtjem države je posledično veliko mladih ostalo brez rednega prihodka (mladi.si, 2022). Vlada Republike Slovenije je stisko, ki so jo mladi doživljali zaradi izpada dohodka, reševala z dvema solidarnostnima dodatkoma v vrednosti 150 evrov (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). V času izvajanja intervjujev je 5. februarja 2021 stopil v veljavo Osmi protikoronski zakon (PKP8), ki je med drugimi upravičil tudi za študente in študentke s stalnim prebivališčem v Republiki Sloveniji, ki so se v študijskem letu 2020/2021 izobraževali na visokošolskem zavodu, znesek v višini 150 evrov (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2022d).

Ule, Tividar in Živoder (2011, str. 21) pravijo, da je stroške financiranja študija neoliberalna država preložila na ramena staršev in mladih študentov. Družine v Sloveniji razpolagajo z zelo različnim socialnim, kulturnim in ekonomskim kapitalom, zato je v družbi razvidna neenakost med študentkami in študenti. Mladi, ki prihajajo iz depriviligiranih družinskih ozadij, morajo nujno vstopiti na študentski delovni trg. Študentsko delo pa je ena najfleksibilnejših in tveganih oblik dela. Za delodajalca študent ali študentka predstavlja dobro izobraženo delovno silo, ki je lahko hitro zamenjana ali odpuščena. Mladi, ki so v finančni stiski oziroma primanjkljaju, so primorani delati v prekarnih, negotovih in nizko plačanih oblikah dela (Ule, Tividar in Živoder, 2011).

V Sloveniji je bilo v študijskem letu 2015/2016 vpisanih 77.354 študentk in študentov v terciarno izobraževanje (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 13). Rezultati raziskave EVROŠTUDENT VI je med drugim prikazala tudi finančni položaj študentov. Primarni vir prihodkov je za večino študentov v Sloveniji, in sicer 44 %, leta 2015/2016 predstavljal lastni zaslužek, sledila je finančna podpora družine 42 %, na tretjem mestu je bila štipendija 9 %, pod ostalih 5 % pa so študenti navedli drugi vir prihodka. V vzorcu raziskave redni študentje pogosteje opravljajo študentska dela prek napotnice. Študenti delajo zato, da si pokrijejo življenjske stroške in da si lahko poleg študija še kaj privoščijo. Polovica študentov dela med študijskim letom, v času predavanj. Tretjina jih je redno zaposlenih, to so pogosteje izredni študenti. Četrtnina študentov je v študijskem letu 2015/2016 delala občasno (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 9–15).

Z delom si človek oblikuje osebno identiteto, z vsakdanjo rutino in organiziranostjo njegovo življenje dobi namen. Potreba po delu je ključna, ker se z delom in aktivnostjo ljudje počutimo družbeno koristne, vzdržujemo socialne stike in širimo socialno mrežo (Mali 2013, str. 26). Študentsko delo je definirano kot občasno, v nekaterih primerih tudi začasno delo dijakov in študentov, ki so vključeni v proces izobraževanja in si poleg izobraževanja želijo tudi dodatnega zaslužka, novih izkušenj in kompetenc ter širjenja socialne mreže (Študentska organizacija Slovenije, 2022c). Študentsko delo lahko opravljajo posamezniki s statusom rednega ali izrednega dijaka ali študenta, le-ti pa morajo biti stari vsaj 15 let in ne smejo biti starejši od 26 let (Tutor ŠOUM, 2017). Prekinitev študijskega procesa v živo in selitev študentk in študentov nazaj v domače okolje, izven študijskih središč, je pomenilo izgubo študentskega dela. Večina mladih, ki so še v začetku marca 2020 opravljali študentsko delo, so bili proti koncu meseca odpuščeni, ponudba študentskih del pa je v času razglasitve epidemije padla za 90 % (Študentska organizacija Slovenije, 2022a).

Preglednica 1: Prebivalci po aktivnostih (v 1000) – prebivalstvo, spol in četrtletje

Prebivalci po aktivnostih (v 1000) – PREBIVALSTVO, SPOL IN ČETRLETJE							
PREBIVALSTVO SLOVENIJE	SPOL	2019Q4	2020Q1	2020Q2	2020Q3	2020Q4	2021Q1
Delo prek študentskega servisa	SKUPAJ (m/ž)	26	23	13	26	17	16
	MOŠKI	9	9	5	13	8	6
	ŽENSKES	16	14	8	14	9	10

(Povzeto po: Statistični urad Republike Slovenije, b. d)

V letu 2020 in 2021 so zaradi zmanjšane gospodarske aktivnosti na ravni celotnega trga dela ter ukrepov za zaježitev širjenja okužb z novim koronavirusom delodajalci zmanjšali obseg študentskih ur na delovnih mestih. Posledično je v obdobju epidemije večina mladih izgubila vir rednega dohodka (Študentska organizacija Slovenije, 2022a). Glede na podatke iz preglednice lahko razberemo, da je bilo v prvem četrtletju 2020 prek študentske napotnice zaposlenih skupno 23.000 oseb. V drugem četrtletju so v Republiki Sloveniji razglasili epidemijo. Študentsko delo je v obdobju zaprtja države ohranilo 13.000 prebivalcev s statusom študenta ali dijaka. V poletju 2020 so se ukrepi sprostili, gospodarstvo se je začelo odpirati in 26.000 mladih je ponovno delalo

prek študentske napotnice. V obdobju drugega vala in v času izvajanja intervjujev je bilo v Sloveniji 17.000 ljudi, ki je opravljala delo prek študentskega servisa (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.).

1.3.3. Življenjski standard in stroški študentskega življenja

Ule, Tivadar, Živoder (2011, str. 13) omenjajo, da je splošna ocena življenjskega standarda mladih z manj ugodnimi socialnimi pogoji izvirne družine slabši v primerjavi s tistimi mladimi z boljšimi socialnimi pogoji znotraj družinskega kroga, kjer ostaja življenjski standard isti ali se celo izboljšuje. V primeru, da je mlada oseba odvisna od materialnih pogojev, mora v času študija bivati v skupnem gospodinjstvu z izvirno družino in prilagoditi izbiro študija glede na krajevno dostopnost. Življenje v skupnem gospodinjstvu z izvirno družino vpliva na študentovo materialno odvisnost od staršev in na psihosocialni proces osamosvajanja ter prehoda v odraslo dobo (Ule, Tivadar in Živoder, 2011, str. 13).

Côté (2002) pravi, da se večina mladih sooča s podaljšano odvisnostjo od izvirne družine, s povečanjem izobraževalnih, delovnih zahtev in stroškov za zagotovljene vsaj razumne stopnje neodvisnosti (Côté, 2002; Ule, Tivadar in Živoder, 2011, str. 9).

Gril, Bijuklič in Autor (2018, str. 62) v raziskavi EVROŠTUDENT VI navajajo, da so v Sloveniji povprečni mesečni stroški študenta v letu 2016 znašali 433,9 evra. Skupni mesečni življenjski stroški študenta so znašali povprečno 468,4 evra, mesečni stroški študija so znašali 43,3 evra. Tudi Ule, Tivadar in Živoder (2011, str. 12) ocenjujejo, da je povprečni strošek študentov 400 evrov mesečno. Najpogostejši znesek študentovih stroškov pa je 300 evrov (Ule, Tivadar in Živoder, 2011). V poročilu EVROŠTUDENT VI (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 58) omenijo, da je največji življenjski strošek študentov v Sloveniji strošek, vezan na študentovo nastanitev, leta je v povprečju leta 2016 znašala 127,2 evra. Sledili so stroški hrane 110,9 evra, prevoza 56 evrov, stroški oblek, cigaret in kozmetike 55,8 evra ter stroški za družbene dejavnosti 46,8 evra (Gril, Bijuklič in Autor, 2018, str. 58).

Študentke in študentje stroške študija pokrivajo iz različnih virov, na prvem mestu so še vedno finančno odvisni od družinske podpore, sledijo lastni prihodki, na tretjem mestu pa so razne oblike sistemskih podpor (Ule, Tivadar in Živoder, 2011, str. 19).

1.4. Pomen socialne mreže v času študija

Temeljna človeška potreba je potreba po stikih in druženju. Ljudje smo družabna bitja in v svojem življenju vzpostavimo ter ohranjamo socialne vezi, ki zaznamujejo in oblikujejo našo osebno identiteto in doživljanje sveta (Flaker idr., 2008, str. 258).

Pojem socialne mreže definiramo kot človekovo povezanost z drugimi ljudmi. Potreba po stikih in povezanosti je bistvena človeška lastnost, ki se izraža v osebnih medčloveških odnosih in v stvarnih delovnih razmerjih. Medčloveški odnosi in razmerja so za posameznika v resnici mreža odnosnih vezi, ki temeljijo na dobri komunikaciji ter sodelovanju (Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje, 2010).

Ule, Tivadar, Kurdija in Rajšp (2008, str. 6–7) poudarjajo, da ima študij ključno vlogo socializacije, ki ne zajema samo formalnih rezultatov in koristi, temveč vpliva tudi na neformalne odnose, ki jih mladi v času študija soustvarijo. Milošević Arnold (2004) navaja, da posameznikovo socialno mrežo delimo na neformalno in formalno. Socialna mreža je vez med posameznikom in skupnostjo. Pod neformalne stike, ki jih ima posameznik, vključujemo njegove družinske člane, bližnje prijatelje in kolege. V posameznikovo formalno mrežo vključujemo vse formalne stike – na primer strokovne delavce, določene organizacije in institucije (Milošević Arnold, 2004; Mali, 2013a). V času študija večina neformalnih druženj poteka izven predavalnic in statusnih vlog. Neformalna druženja v različnih oblikah predstavljajo izmenjavo življenjskih izkušenj tako med študentkami in študenti kot tudi profesorji in asistenti. Z neformalnimi druženji se študentke in študenti socializirajo, oblikujejo ter razvijajo svojo identiteto in družbeno vlogo (Ule, Tivadar, Kurdija in Rajšp, 2008, str. 6–7). Neformalna in formalna druženja so bila v času študija med epidemijo omejena.

Aristovnik idr. (2020) navajajo, da je študentska populacija v času socialno-ekonomske krize z novim koronavirusom občutila spremembe na področju odnosov tako formalne kot tudi neformalne socialne mreže. Študentke/ti so občutili spremembe družbenega življenja, zaprtje študentskih domov in fakultet, izgubo študentskega dela, ukinitve spoznavnih dogodkov, zabav, izletov in potovanj, selitev v domače okolje, omejitev druženja v skupinah ter omejitev fizične aktivnosti v zaprtih prostorih. Dragoš (2000, str. 293) omeni, da je posameznikova socialna mreža ključni varovalni dejavnik, na katerega se posameznik v primeru življenjske stiske lahko opre oziroma podpre. Hurrelmann (1989; v Ule, Tivadar, Kurdija in Rajšp, 2008, str. 6.) navaja,

da je glavni vir socializacije v času študija druženje z vrstniki (prijatelji in kolegi), partnerska zveza ter vsakdanje študentsko okolje in življenje. Mali (2013) omeni, da posameznikova socialna mreža lahko predstavlja vir moči in rešitev v času stiske. Ramovš (Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje, 2010) navaja, da ima posameznikova socialna mreža ključne vloge pomoči, ustvarjalnosti, napredka, sožitja, učenja, samospoznanja in varovanja. Pomembno je, kaj je tisto, kar v določeni socialni mreži ljudi povezuje in kakšna je kakovost odnosov v skupini. V sodobnih socialnih mrežah sta ključna dva povezovalna dejavnika, in sicer samostojnosti (avtonomnost) in sodelovanja (kooperativnost). Posameznik se v socialne mreže vključuje, ostaja ter izključuje, kar se da avtonomno in svobodno. Drugi ključni dejavnik posameznikovega življenjskega zadovoljstva temelji na uspešnosti sodelovanja z drugimi ljudmi ali kooperativnosti. Pogoj za kakovosten odnos v socialnih mrežah je dobra komunikacija, ki posameznikom nudi pretok novih informacij, pri tem pa je pomembno, da gredo nova spoznanja, izkušnje in druge informacije v obe smeri (Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje, 2010). Zupančič Tisovec idr. (2014) poudarijo, da imajo socialne mreže bistven vpliv na posameznikovo duševno zdravje in počutje. Posameznik se bolje znajde v življenju in ima občutek, da ga obvlada, ko je njegova socialna mreža kakovostna in večja. Filipovič Hrast in Hlebec (2015) navajata pomembnost vzajemnih in trajnih posameznikovih odnosov v socialnih mrežah. Ljudje lahko iz svoje socialne mreže prejmemo vir čustvene, materialne in informacijske podpore. Socialna opora in pomoč lahko pri ljudeh zagotavlja občutek sprejetosti, spoštovanja in ljubezni.

1.5. Počutje študentk in študentov

Stock in Krämer (2000) navajata, da je glavni dejavnik, ki vpliva na zdravje študentk in študentov psihosocialni stres, ki lahko privede tudi do različnih psihosomatskih obolenj in vedenjskih simptomov. Karantena in ukrepi, povezani s socialnim distanciranjem, imajo lahko pri študentkah in študentih ključne psihološke negativne vplive na doživljanje stresa, tesnobe in osamljenosti (OECD, 2020; Van Bavel idr., 2020).

Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) navajajo, da krizne razmere v družbi, vezane na epidemijo z novim koronavirusom, povečujejo posameznikovo socialno in psihološko ranljivost. Di Pietro, Biagi, Costa, Karpinski in Mazza (2020) omenijo, da je tudi pri študiju na daljavo pomembno poudariti skrb za duševno in telesno zdravje študentk in študentov, saj le-ta vpliva na celostno študijsko uspešnost in doživljanje izobraževalnega procesa na daljavo. Tudi Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) poudarjajo, da smo v obdobju epidemije ljudje izpostavljeni številnim stresnim dejavnikom, ki lahko vplivajo na naše počutje. Ljudi lahko v obdobju težkih preizkušenj oziroma kriznih razmer spremljajo občutki anksioznosti, brezizhodnosti, dolgočasje, osamljenosti in depresivnosti. Di Pietro (2017) poudari, da lahko izredne razmere, ki nenadno spremenijo študijski potek in destabilizirajo vsakdanjo rutino za mlade, povzročijo dodatni stres, to pa vpliva na njihovo zaznavanje in učenje.

Duševno zdravje nudi posamezniku udejanjanje njegovih intelektualnih in čustvenih moči in mu omogoča, da odkrije ter uresniči svojo vlogo v poklicem in družinskem življenju (Nacionalni Inštitut za javno zdravje RS, 2014b). Svetovna zdravstvena organizacija definira duševno zdravje kot stanje dobrega počutja, ki posamezniku omogoča, da lahko uresničuje svoje zmožnosti, se sooča z vsakodnevnimi življenjskimi stiskami, svoje delo opravlja produktivno in prispeva dodatne vire v lokalni skupnosti (World Health Organization, 2022). Strokovnjaki uporabljajo tudi pet kriterijev dobrega duševnega zdravja. Pod prvi kriterij dobrega duševnega zdravja spada posameznikovo notranje duševno stanje sreče, dobrega počutja, zadovoljstva in stalnosti oziroma uravnovešenosti. Sledi drugi kriterij, kjer navajajo dobre medosebne odnose z družinskimi člani in sovrstniki. Tretji kriterij je uspešno delovanje na področju izobraževanja in drugih aktivnosti oziroma dejavnosti. V četrti kriterij uvrščamo osebni razvoj in doseganje psihosocialnih razvojnih faz v enakih starostih. V kategorijo petega kriterija spada vodenje oziroma obvladanje življenjskih nalog, obveznosti, ovir ter stisk (Mikuš Kos, 2002).

Wang in Miao (2001; v Jeriček Klanšček, Roškar, Britovšek, Scagnetti in Kuzmanič, 2016, str. 43) poudarjata, da velika večina mladostnikov meni, da je koncept zdravja sestavljen tako iz telesnega kot tudi duševnega, pri čemer naj bi bilo duševno zdravje pomembnejše. Predstava o duševnem zdravju je neločljivo povezana s predstavo o bolezenskih težavah, eno se definira z drugim; duševno smo zdravi takrat, kadar nismo depresivni ali dodatno pod stresom ter dobro funkcioniramo in imamo kakovostne odnose z drugimi v skupnosti (Jeriček Klanšček, Roškar, Britovšek, Scagnetti in Kuzmanič, 2016, str. 43). Tudi telesna aktivnost posameznika lahko krepi imunski sistem in pozitivno vpliva na duševno zdravje in počutje. V času zaprtja države in ukrepov, povezanih s preprečevanjem širjenja novega koronavirusa, je bila telesna aktivnost prezrta. Telesna aktivnost ni bila omejena samo v notranjih prostorih šol, telovadnic in fitnessov, temveč je bila otežena ter prilagojena tudi na zunanjih površinah oziroma prostorih (UNESCO, 2020).

Osamljenost

Flaker (2012) navaja, da je osamljenost v današnji družbi moderni trend. Ramovš (2001) pravi, da lahko pojem osamljenosti povežemo s stanjem oziroma občutkom lahkote. Ko smo osamljeni, čutimo potrebo po telesni oziroma socialni bližini. Osamljenost je ena najhujših stisk človeka, lahko se zgodi, da človek, ki ima občutek osamljenosti, izgubi tek ter spanec (Ramovš, 2001, str. 323). Zupančič Žerdin (2019) omeni, da se v Sloveniji s pojmom osamljenosti soočamo zadnjih nekaj desetletij. Beck (2001; Bogdan Zupančič, 2020, str. 295) navaja, da se posameznik počuti osamljeno zaradi posledic neoliberalnega kapitalizma, ki daje veliko težo na posameznikovo odgovornost, da je izključno on sam zavezan, kako se bo njegova življenjska pot odvijala (Beck, 2001; Bogdan Zupančič, 2020, str. 295). Flaker (2012) omeni, da občutek osamljenosti definirajo občutki nepovezanosti, odtujenosti in da nas drugi ljudje ne razumejo. Za osamljenost je značilno, da lahko posameznika izčrpa, saj se počuti osamljenega tudi v družbi z drugimi ljudmi, da je sam proti drugim in da nima možnosti izboljšati ali spremeniti svoje počutje oziroma trenutno stanje.

Stres

Beseda stres je v slovarju Slovenskega književnega jezika opredeljena kot »*odziv organizma na škodljive (zunanje) vplive*« (SSKJ, b. d.).

Stres je telesno prilagajanje na nove okoliščine v posameznikovem življenju, je nespecifični odgovor na dražljaje, ki prihajajo iz okolice, ki motijo osebno človekovo ravnovesje (Jeriček Klanšček in Bajt, 2015, str. 9).

Jeriček Klanšček in Bajt (2015, str. 6) opredelita stres kot stanje, ki se nam dogaja in na kar nimamo vpliva. Posamezniki, ki dogodke opisujejo kot stresne, se počutijo v določenih situacijah nemočno, ujeto, izčrpavajoče, nezadovoljno, nesrečno in nesvobodno. Stres je za ljudi stalnica, ki jih lahko sili v akcijo, boj in spremembo dogodka ali beg. Tudi način življenja mladostnikov postaja vse bolj stresen, obremenjenost izvira iz vse večjih osebnih pričakovanj, pričakovanj staršev ter neposredne okolice, nenehnega dokazovanja ter uspešnih ocen.

Stres je fiziološki, psihološki in vedenjski odgovor posameznika, ki se poskuša prilagoditi na potencialno ogrožajoče dejavnike, ki jih poimenujemo stresorji. Posameznik pride v stik s stresorjem (dogodkom, osebo, situacijo ali predmetom), tega doživi kot stresni element in njegovo ravnovesje zamaje, posledica pa je stresna reakcija. Stresorje običajno delimo na notranje (žalost, strah, skrb in občutek nemoči) ter zunanje (spraševanje in preizkusi znanja, zgodnje vstajanje, gneča na cesti). Ločevanje med notranjim in zunanjim stresorjem je lahko težavno, saj stres doživljamo vedno notranje (Jeriček Klanšček in Bajt, 2015, str. 9).

Stresnega dogodka ne doživljajo vsi ljudje enako. Kako bo posameznik doživljal obdobje neravnovesja, določa posameznikova osebnost, starost, vrednote, prepričanja, pretekle življenjske izkušnje, energetska opremljenost, okoliščine, v katerih se oseba nahaja, ter širše in ožje okolje, v katerem oseba živi. Pri doživljanju stresnosti neke situacije je ključna tudi življenjska in miselna posameznikova naravnost in kakovost medosebnih odnosov z ljudmi, ki ga obdajajo (Jeriček Klanšček in Bajt, 2015, str. 9).

Ena možnih delitev dejavnikov stresa je na telesne, duševne in splošne dejavnike stresa. Pod splošne dejavnike navajamo telesne spremembe, konflikte med družinskimi člani, smrt staršev, kronične bolezni, selitve, finančne težave, zahtevne učne programe, slabo organizacijo pouka in

opremljenost šol ter negotovost. Telesni dejavniki stresa so hrup, vročina, mraz, neprimerna osvetlitev sob, neprimerno pohišstvo, lakota in žeja. Duševni dejavniki stresa so negativna čustva in občutki, povezani z izobraževanjem, strah pred slabo oceno, visoke zahteve, velika pričakovanja, konflikti s starši, prijatelji, profesorji, negativne misli in občutki o sebi, nesprejemanje, potlačevanje čustev in neučinkovita komunikacija (Jeriček Klanšček in Bajt, 2015, str. 12–13).

Posameznikova naravnost k dobremu počutju ter pozitivnemu doživljanju sebe v preteklih in prihodnjih izkušnjah bi lahko bila ključna posameznikova lastnost, ki se sooča z izredno situacijo epidemije in študija na daljavo, saj pozitivna naravnost vpliva na zadovoljstvo z življenjem in se pomembno povezuje s spoprijemanjem in zaznavanjem stresa (Brissette, Scheier in Carver, 2002; Caprara, 2012; Reed, 2016).

V obdobju epidemije študentke in študentje niso imeli vpliva nad svojim življenjskim potekom. Klein (2009, str. 220) navaja, da je doživljanje stresa ob pomanjkanju časa odvisno od tega, koliko nadzora imamo nad osebno situacijo oziroma dogodkom.

Epidemija prinaša mnogo življenjskih sprememb, ki lahko na prehodu v odraslost vzbuja občutek tesnobe. Svet je v času izrednih razmer nepredvidljiv, spreminjajo se ukrepi, stanje okuženih in pričakovanja. Življenje v času epidemije lahko mladim otežuje ali celo onemogoča načrtovanje prihodnosti in spoprijemanje z vsakdanjimi nalogami. Mladi imajo v predhodnem času namreč možnost razvijati in oblikovati svojo identiteto, se psihološko in ekonomsko osamosvajati od staršev, se pripravljati na iskanje zaposlitve na trgu dela, končati izobraževanje in oblikovati odnose z vrstniki, prijatelji in partnerji. V času epidemije so posamezniki pri vsakdanjih nalogah neuspešni, kar ima lahko negativne psihološke in posredno še družbeno-gospodarske posledice (Marjanovič Umek in Zupančič, 2020).

2. PROBLEM

V Sloveniji je bila spomladi, 12. marca 2020, na podlagi 7. člena Zakona o nalezljivih boleznih zaradi povečanja nevarnosti širjenja novega koronavirusa podpisana odredba o razglasitvi epidemije. Vlada je v prvem valu sprejela ukrepe, s katerimi je skušala preprečiti širjenje novega koronavirusa – zaprtje varstveno-izobraževalnih ustanov, omejevanje prehoda na meji z Italijo, umiranje javnega življenja in delo na domu (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021a). Ukrepi, ki so bili sprejeti v prvem in drugem valu ter so bili relevantni za študente, so bili ukrepi, namenjeni omejevanju socialnih stikov – odpoved vseh prireditev in dogodkov, ukinitve javnega prevoza, zaprtje izobraževalnih ustanov oziroma prehod študijskega procesa na daljavo, zaprtje javnih knjižnic, prepoved zbiranja ljudi v študentskih domovih, kar je pomenilo, da so študentske domove zapustiti vsi stanovalci študentskih domov, razen izjem, prepoved gibanja in zbiranja ljudi na javnih krajih, površinah in mestih v Republiki Sloveniji in prepoved gibanja izven občine stalnega prebivališča (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021a; IUS-INFO, 1989–2021). Po dveh mesecih je Vlada RS 14. maja 2020 prva v Evropi razglasila konec epidemije (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021c). Epidemije pa sicer ni bilo konec, saj je Vlada RS na dopisni seji 18. oktobra na podlagi Zakona o nalezljivih boleznih ponovno izdala Odlok o razglasitvi epidemije na območju celotne države Republike Slovenije (Republika Slovenija Portal GOV.SI, 2021b). Epidemija z novim koronavirusom predstavlja mnogo izzivov za prebivalce in prebivalke Republike Slovenije. Ukrepi proti zaježitvi epidemije z novim koronavirusom so posegli na vsa področja naših vsakdanjih življenj in nam destabilizirali vsakdanje vzorce delovanja (Statistični urad Republike Slovenije, b. d.). Prihodnost gospodarskega in ekonomskega razvoja Slovenije je neposredno povezana z vključenostjo in aktivnim sodelovanjem mladih v visokošolskih institucijah (Gril, Bijuklič in Autor, 2018).

Okoliščine, ki so me usmerile k raziskovanju, so izkustvenega namena. Sem študentka socialnega dela, ki se je v času epidemije drugega vala izobraževala na daljavo. V času študija med epidemijo sem postala pozorna na to, kako ter na kakšen način poteka študij, kako smo si študentke in študentje prilagodili svoja življenja oziroma jih ohranili čim običajnejše tudi v času krize. Študij je pri študentkah in študentih ključna dejavnost, ki poleg strokovnega naziva nudi tudi druge vire za življenje – čas ekonomske neodvisnosti, osamosvajanja ter osebne rasti, širitev socialnega kapitala, vzpostavljanje in ohranjanje medosebnih odnosov, možnost praktičnega ali strokovnega usposabljanja, izkušnje, krepitev občutka smisla in rutine.

Zanima me, kakšno je bilo vsakdanje življenje študentk in študentov v času epidemije covid-19; kako so mladi doživljali študij na daljavo, katere ovire pri študiju so zaznali in kako so jih premagovali, kakšen je bil njihov socialno-ekonomski položaj, socialna mreža, potrebe, želje in počutje. V magistrskem delu je pomembno opredeliti tudi mojo vlogo oziroma pozicijo kot raziskovalke. V času izvajanja intervjujev sem se tudi sama izobraževala na daljavo. Kot raziskovalka imam tako osebno izkušnjo študija v času epidemije, kar vpliva na rezultate magistrskega dela. S svojim pogledom doživljanja študija med epidemijo, upoštevanja ukrepov, prilagajanja na vsakodnevne spremembe, sem zasnovala sogovornicam in sogovornikom vprašanja, ki so vodila do odgovorov na raziskovalna vprašanja. Izhajala sem torej iz lastne zgodbe, izkušnje in to povezala z zaključnim delom. Verjamem, da je moja interpretacija intervjujev vplivala na rezultate magistrskega dela.

2.1. Raziskovalna vprašanja

1. KAKŠEN JE **SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
2. KAKO JE EPIDEMIJA **VPLIVALA NA ŠTUDIJSKI PROCES** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
3. KAKŠNA JE **SOCIALNA MREŽA** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
4. KAKŠNO JE **DUŠEVNO ZDRAVJE** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
5. S KATERIMI **OVIRAMI** SE SPOPRIJEMAJO ŠTUDENTKE IN ŠTUDENTI PRI ŠTUDIJU NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE COVIDA-19?
6. KATERI SO **VIRI PODPORE IN POMOČI**, KI JIH ŠTUDENTKE IN ŠTUDENTI ZAZNAVAJO V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
7. KAKŠNE SO **POTREBE IN ŽELJE** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?
8. KAKŠNE SO **AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI** ŠTUDENTK IN ŠTUDENTOV V ČASU ŠTUDIJA MED EPIDEMIJO COVIDA-19?

3. METODOLOGIJA

V raziskavi so prevladale osebe ženskega spola, zato v metodologiji uporabim izraze sogovornice, udeleženke, intervjuvanke, zapisane v ženski spolni slovnični obliki; uporabljeni izrazi veljajo nevtrarno za oba spola.

3.1. Vrsta raziskave

Raziskava, izvedena za namen magistrskega dela, je po svojih značilnostih kvalitativna, eksplorativna (poizvedovalna) in empirična.

Raziskava je kvalitativna, saj je osnovno izkustveno gradivo, zbrano za namen magistrskega dela, temeljilo na besednih opisih ali pripovedih. Gradivo je analizirano na besedni način, brez uporabe merskih postopkov, ki dajejo števila, ter brez operacij s števili (Mesec, 1997). Raziskovala sem vsakdanje življenje študentov, njihovo duševno zdravje, potrebe in želje ter doživljanje študija v času epidemije covid-19. Raziskava je tudi eksplorativna (poizvedovalna), saj je raziskovalni namen temeljil na odkrivanju problemov, kako jih formulirati in tako raziskati problematiko na natančen in poglobljen način. V raziskovalnem delu sem spoznala nove značilnosti področja problematike, ki sem jih tudi opredelila. V raziskovalnem delu sem se omejila tudi na manjše število primerov, kar je značilno za eksplorativno (poizvedovalno) raziskavo (Mesec, 1997, str. 37).

Raziskovalno delo je tudi empirično, saj sem zbirala novo izkustveno gradivo s pomočjo spraševanja (Mesec, 2007).

Za namen magistrskega dela sem uporabila tudi sekundarne vire podatkov, saj sem teoretični del podkrepila s podatki, ki so bili objavljeni na portalu Republika Slovenija Portal GOV.SI, spletni aplikaciji COVID-19 SLEDILNIK, Statističnemu uradu, Univerzi v Ljubljani in v raziskavi o Doživljanju epidemije covid-19 med študenti.

Kot raziskovalka sem se zavedala svoje vloge doživljanja in procesa magistrskega dela, zato sem med izvajanjem intervjujev vodila etnografski dnevnik, v katerega sem pisala, kako doživljam študij na daljavo, kakšna je moja študijska motivacija, kdaj vstajam, kdaj hodim spat, kakšne so moje sanje, koga v dnevu srečujem, s katerimi aktivnosti se ukvarjam in kako se počutim. Dnevniške zapise sem vodila po občutku, po navadi se mi v enem dnevu ni nič zgodilo in sem

dan preskočila, spet drugač, ko je bilo moje doživljanje dneva drugačno od običajnega, sem to zapisala. Prvi dnevniški zapis sem napisala 19. 12. 2020 in zadnjega 23. 2. 2021. V tem času sem napisala devetnajst dnevniških zapisov, ki povprečno vsebujejo 200 besed (tretjina strani). Dnevniške zapise sem uporabila tudi v analizi rezultatov.

3.2. Raziskovalni instrumenti in viri podatkov

3.2.1. Merski instrument – vprašalnik

Pri svojem raziskovanju sem za merski instrument uporabila polstrukturirani vprašalnik. Opravila sem 10 intervjujev. Intervjuje sem opravila s pomočjo vnaprej pripravljenih vprašanj na izbrano temo; med intervjujem sem po potrebi postavljala dodatna podvprašanja.

Vprašalnik je priložen v prilogi A.

3.2.2. Sekundarni viri podatkov

S pomočjo sekundarnih virov podatkov sem zbirala dodatne informacije o življenju študentov v času epidemije covid-19 v Sloveniji.

Podatke o ukrepih sem dobila na naslednji spletni povezavi:

- [COVID-19 Sledilnik](#)
- [Ukrepi za zaježitev širjenja okužb | GOV.SI](#)

Podatke o študentih sem pridobila na:

- [Delo in brezposelnost \(stat.si\)](#)
- [Izobraževanje \(stat.si\)](#)
- [Raziskava o doživljanju epidemije covid-19 med študenti | www.nijz.si](#)
- [Poslovno, finančno in letno poročilo ter program dela – Univerza v Ljubljani \(uni-lj.si\)](#)

3.3. Populacija in vzorec

Populacijo raziskave sestavljajo:

- vsi, ki so v obdobju od 1. 12. 2020 do 1. 4. 2021 imeli status študenta;
- tisti, ki so se v zimskem semestru študijskega leta 2020/2021 izobraževali redno na dodiplomskem ali podiplomskem študiju na daljavo;

- so stari med 19 in 27 let;
- imajo stalno prebivališče v Sloveniji;
- se izobražujejo na fakulteti, ki je članica Univerze v Ljubljani.

Vzorec je neslučajnost in priročen, saj sem intervjuvance izbirala glede na njihovo krajevno dostopnost. Skupno je bilo v raziskavo vključenih 10 sogovornic. V pogovor je privolilo 8 študentk in 2 študenta.

Preglednica 2: Opis vzorca

Št.	Os.	Spol	Starost	Stan	Izobraževanje	Bivalno okolje v času epidemije	Finančni vir podpore v času epidemije
1	A	M	24	Imam partnerico, s katero ne živim	2. letnik magistrskega študija	V domačem okolju z družinskimi člani	Ne delam, finančno odvisen od staršev
2	B	Ž	24	Živim z izvenzakonskim partnerjem	3. letnik Sanitarno inženirstvo, Fakulteta za zdravstvo	V domačem okolju s partnerjem	Ne delam, finančno odvisna od partnerja
3	C	Ž	23	Živim z izvenzakonskim partnerjem	1. letnik magistrskega študija Kognitivna znanost, Pedagoška fakulteta	Živim s partnerjem in njegovimi družinskimi člani	Delam na črno, prejemam preživnino po očetu, finančno odvisna od staršev
4	D	Ž	27	Samska	4. letnik Psihosocialna podpora in pomoč, Fakulteta za socialno delo	V enoposteljni sobi v študentskem domu	Delam na črno, finančno odvisna od staršev
5	E	Ž	20	Imam partnerico, s katero ne živim	2. letnik Kmetijstvo – agronomija, Biotehniška fakulteta	V dvoposteljni sobi v študentskem domu	Delam na črno, dobivam preživnino po očetu, finančno odvisna od staršev
6	F	Ž	24	Imam partnerja, s katerim ne živim	5. letnik Psihologije, Filozofska fakulteta	V domačem okolju z družinskimi člani in pri partnerju	Ne delam, finančno odvisna od staršev
7	G	M	19	/	1. letnik Angleščina in italijanščina, Filozofska	V domačem okolju z družinskimi člani	Ne delam, finančno odvisen od staršev, prejemam štipendijo

					fakulteta		
8	H	Ž	20	Samska	1. letnik Etnologija in kulturna antropologija, Filozofska fakulteta	V domačem okolju z družinskimi člani	Ne delam, prejemam pokojnino po očetu, finančno odvisna od mame
9	I	Ž	20	Samska	1. letnik Radiološka tehnologija, Zdravstvena fakulteta	V domačem okolju z družinskimi člani	Ne delam, finančno odvisna od staršev
10	J	Ž	25	Imam partnerja, s katerim ne živim	1. letnik magistrskega študija Športna vzgoja, Fakulteta za šport	V enoposteljni sobi v študentskem domu	Delam na črno, finančno odvisna od staršev

(Povzeto po: Priloga B, 2020-2021).

V vzorec raziskave je bilo vključenih 10 oseb, od tega 8 žensk in 2 moška, starih med 19 in 27 let. Povprečna starost intervjuvancev znaša 22,6 leta. Glede na stan ima v vzorcu največ sogovornic partnerja, s katerim ne živi skupaj, take so bile v vzorcu štiri, tri osebe so navedle, da so samske, dve osebi živita z izvenzakonskim partnerjem, ena oseba ni podala odgovora. Štiri sogovornice so izjavile, da v času epidemije živijo v domačem okolju s svojimi starši, sorojenci in starimi starši. Ena sogovornica je povedala, da živi s partnerjem, druga pa, da živi s partnerjevo primarno družino. Tri osebe so v času zaprtja živele v študentskem domu v Ljubljani, ena sogovornica je navedla, da v času zaprtja biva tako v domačem okolju z družinskimi člani kot tudi pri partnerju. Vse intervjuvanke so v času študija med epidemijo finančno odvisne od svojih staršev, od tega jih šest v času epidemije nima rednih prihodkov, saj ne opravljajo študentskega dela; štiri sogovornice so izjavile, da opravljajo delo na črno.

3.4. Zbiranje podatkov

Opravila sem 10 intervjujev z vnaprej izbranimi sogovornicami. Za zbiranje empiričnega gradiva sem uporabila metodo spraševanja.

Z uporabo metode delnega standardiziranega intervjuja sem zbrala besedne opise. Osredotočila sem se na njihovo doživljanje študija v času epidemije, družbeni položaj, duševno zdravje, stike, potrebe, želje in aktivnosti.

Zbiranje podatkov na terenu je potekalo od 1. 12. 2020 do 1. 4. 2021. Intervjuje sem opravila z vsako posameznico individualno.

Z udeleženkami raziskave sem prvi stik opravila s pomočjo mobilnega telefona, kjer sem jim predstavila namen magistrskega dela ter jih povabila k sodelovanju. Pozneje sem se z udeleženkami dogovorila za čas in prostor izvedbe intervjuja. Dva intervjuja sem opravila s pomočjo aplikacije Zoom, z ostalimi sogovornicami sem intervju izvedla v živo.

Na začetku intervjuja sem sogovornice povabila v kontekst doživljanja vsakdanjega življenja v času študija med epidemijo. Med intervjuji so mi v pomoč prišla vnaprej pripravljena strukturirana vprašanja, ki sem jih po potrebi dopolnjevala s podvprašanji. Sogovornice sem v procesu izvajanja intervjujev spodbujala k temu, da so z menoj podelile osebno izkušnjo doživljanja epidemije. Na koncu intervjuja sem vsako intervjuvanko povabila h kratki refleksiji.

3.5. Obdelava in analiza podatkov

Raziskava je kvalitativna, saj so zbrani podatki besedni opisi in pripovedi intervjuvancev; te sem obdelala in analizirala na besedni način (Mesec, 2007 str. 11). Delno standardizirane intervjuje sem posnela s pametnim telefonom, uporabila sem orodje snemalnik zvoka. Vse intervjuvanke so bile seznanjene s snemanjem, s čimer so se strinjale.

Analiza podatkov je kvalitativna. Posnetke sogovornic sem v domačem okolju poslušala in njihove odgovore dobesedno zapisala v program Microsoft Office Word 2016; nato sem določila enote kodiranja. Izbrala sem izjave, ki so se mi zdele ustrezne in smiselne za vključitev v analizo. Vsaka podčrtana izjava ima v analizi tako svojo črko, ki predstavlja intervjuvano osebo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) in številko (1, 2, 3 ...), ki označuje zaporedno mesto izjave, ki jo je povedala oseba.

Sledila je metoda obdelave gradiva – odprtega kodiranja. V dokument sem vstavila tabelo s stolpci; prvi stolpec sem označila z zaporedno črko osebe in številko izjave; drugem stolpcu sem vstavila dejansko sogovorničino izjavo; sledil je tretji stolpec, kjer sem izjavi določila pojem ali ključni pomen izbrane izjave; zatem sem v četrtem stolpcu, ki je tudi del osnega kodiranja, zapisala določeno temo (kategorijo). Delo sem nadaljevala z osnim kodiranjem, pod vsako temo sem zbrala pojme, ki sem jih razporedila v podkategorije.

– **Primer obdelave podatkov:**

Izpis relevantnih pojmov – najprej sem v odgovorih, ki mi jih je sogovornica podala, določila enote kodiranja. V besedilu vsakega odgovora sem podčrtala izjavo, ki sem ji dala pripadajočo črko in številko.

Primer: Intervju z osebo G

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oziroma na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Primarno, res se malo vidim s prijatelji, tako da večinoma prek FaceTima (aplikacija Messenger) na Fejzbuki, drugače pa (G29). Tak grem v Ljubljano in se družim s prijateljico in tako kršim občinsko prepoved. S prijateljico grem v druge regije, ampak redkokdaj. Drugo itak ne moreš (G30).

Primer: Izpis izjave, pojma in teme

Nadaljevala sem z odprtim kodiranjem, kjer sem v tabelo vstavila dobesedno izjavo intervjuvanca, poleg pa sem pripisala pojem in temo.

Preglednica 3: Primer odprtega kodiranja z osebo G

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
G29	Primarno, res se malo vidim s prijatelji, tako da večinoma preko FaceTima (aplikacija Messenger) na Fejzbuki, drugače pa ...	S prijatelji se malo vidim, večinoma stikov poteka prek aplikacije Messenger.	Stiki in družabnost
G30	Tak grem v Ljubljano in se družim s prijateljico in tako kršim občinsko prepoved. S prijateljico grem v druge regije, ampak redkokdaj. Drugo itak ne moreš.	V času epidemije grem tudi v Ljubljano in se družim s prijateljico, tako kršim občinsko prepoved. To je sicer redko.	Stiki in družabnost

(Povzeto po: Priloga C, 2020-2021)

- **Primer osnega kodiranja:**

Viri podpore in pomoči

Socialni viri

- A60: Starša pohvalita ocene.
- A61: Spodbuja me punca, s katero lahko primerjam študij.
- B82: Vir podpore je partner, ki ve za vse, kar se dogaja, lahko se mu zaupam, če mi kaj ne gre.
- B83: Vir podpore so starši in partner.
- B84: Partner me s pogovorom motivira pri delu za faks.

Primer dnevniškega zapisa

Preglednica 4: Primer dnevniškega zapisa

Št. zapisa	Datum zapisa	Zapis dnevnika
1	Sobota, 19. 12. 2020	... Danes je X pri meni na obisku. Zjutraj sem vstala in sem od 6.00 – 9.00 delala za faks. Nato sva gledala Vikinge skupaj. In ob 10.00 sva šla v diskontno trgovino. Dobila sva jogurte po 5 centov. Kupila sva 17 jogurtov. Nato sva šla s kolesom do centra. V centru je veliko ljudi ...
3	Torek, 22. 12. 2020	... Občutek imam, da imam preveč nalog, ki se ne končajo. Težko se zorganiziram. Iščem vire, kdo vse mi lahko pomaga. Strah me je, da mi ne bi uspelo. Poleg tega pa še nimam študentskega dela oziroma razmišljam o tem, kje bi lahko dobila kakšen dodatni finančni vir ...
9	Torek, 5. 1. 2021	... Danes ni nič posebnega. Težko spim, sanjala sem danes, da je inšpekcija prišla v študentski dom, prvo so meni napisali kazni, saj nisem v študentski sobi nosila maske, potem pa še zaradi druženja s cimri v stanovanju. Včeraj sem šla po dolgem času malo ven hodit/tečt. Ni bilo lahko...
12	Petek, 15. 1. 2021	... Včeraj sem šla na dva razgovora, zanimivo je to, da prej od oktobra nisem imela nobenega razgovora, zdaj pa v enem tednu štiri povabila. Eden od razgovorov je potekal prek Zooma, enega sem imela v živo, danes pa imam enega prek orodja Teams. Včeraj sem se probala malo zorganizirati pri študiju. Naredila sem si urnik. Upam, da mi bo ratalo narediti vse izpite ...

(Povzeto po: Osebni vir, 2020-2021)

4. REZULTATI

Pri tem poglavju predstavim rezultate zaključnega dela, do katerih sem prišla s pomočjo individualnih intervjujev. Raziskovalna vprašanja se deloma skladajo s kodami, ki sem jih identificirala pri analizi. V rezultate sem vključila tudi dele zapisov iz mojega etnografskega dnevnika.

V raziskavi so prevladale osebe ženskega spola, zato v rezultatih uporabim izraze sogovornice, udeleženke, intervjuvanke, zapisane v ženski spolni slovnični obliki; uporabljeni izrazi veljajo nevtrarno za oba spola.

4.1. Socialno-ekonomski položaj

4.1.1. Okoliščine bivanja v času študija med epidemijo

V raziskavi intervjuvanke opisujejo okoliščine bivanja v času študija med epidemijo drugega vala. Večina jih je navajala, da v času izrednih razmer živijo v domačem okolju s starši in sorojenci. Tri sogovornice so poročale, da so v času izrednih razmer, kljub zaprtim študentskim domovom, ostale in bivale v njih, v tem času v domovih ni bilo kontrole (*J1 – »Večino časa sem v Ljubljani v študentskem domu. Aja, sem pa v študentu v enoposteljni sobi, tukaj živim sama. Nisem dala nobene izjave, da lahko ostanem v študentu, jaz se pač delam, kakor da me ni tuki. Do zdaj ni bilo nobene kontrole. Boljš, da sem tuki v študentu kakor doma, glede na to, da sta in mami in brat skoz od doma.«*). Ena sogovornica, ki obiskuje prvi letnik študijskega programa, je izrazila, da so v času izrednih razmer ustavili vselitve v javne študentske domove, zato še vedno živi v domačem okolju, pri mami (*H2 – »Ja drugače bi mogla biti v študentu, ampak so zaradi epidemije ustavili vseljevanje študentov in zato sem že 4 mesece na 400. mestu in nestrpno čakam na ta študentski dom.«*). Nekatere sogovornice izražajo, da so se v času drugega vala selile iz enega okolja v drugo. Ena sogovornica poroča, da je na začetku prvega semestra živela v študentskem domu, nato se je zaradi razglasitve drugega vala preselila nazaj k staršem v domače okolje. V januarju se je vrnila v študentski dom, kjer je živela kljub zaprtju doma, nato pa se je preselila k partnerju in njegovi družini. Druga sogovornica poroča, da je uradno živela pri starših, neuradno pa je večkrat kršila občinske meje in živela pri partnerju (*E3 – »Nato sem se v decembru vrnila nazaj v študenta in sem zdaj v Ljubljani.«*; *C4 – »... nato pa sem se preselila k*

fantu, ki tudi živi v Ljubljani in tako živim skupaj z njegovo družino.»; F2 – »Neuradno sem bila pa velik časa pri fantu v Ljubljani.«).

4.1.2. Viri preživljanja v času študija med epidemijo

Kot kažejo rezultati, je večina sogovornic poročala, da v času epidemije nimajo rednega študentskega dela (A2 – *»Trenutno nimam virov prihodka. Ne delam, nimam štipendije.«*) in so finančno odvisne od svojih staršev (F4 – *»Jaz še vedno živim doma, tako da hrano in stanovanje mi starši plačujejo.«*). Ena sogovornica v raziskavi pove, da je v času študija odvisna od svojega partnerja, ki je redno zaposlen. Nekatere sogovornice so poročale, da v času študija med epidemijo prejemajo denarne prejemke, kot so državna štipendija, očetova preživnina in pokojnina po preminulem staršu.

Štiri sogovornice navajajo, da v času epidemije opravljajo delo na črno. Za tri sogovornice je značilno to, da opravljajo delo nege na domu za osebo, ki zaradi starosti potrebuje dodatno pomoč pri vsakodnevnikih opravilih (D5 – *»Delam nego za eno gospo v Ljubljani. Ja, to je delo na črno.«*; E8 – *»Eno se šteje kot prostovoljno delo, eno pa kot nič. Ni prek študenta.«*). Ena sogovornica pove, da v času epidemije pomaga družini pri varstvu njihovih otrok (J6 – *»... tako da sem potem pisala za varstvo otrok družini v Ljubljani in sem to tudi dobila. Ampak ja, to je bilo delo na črno, plačano na roke. Starši od otroka so rabili pomoč, saj so delali od doma. Ne moreš delati, če ti otroci skačejo. Tak da ja to je bil moj vir dohodka, delo na črno.«*).

Tudi sama sem bila v času zaprtja finančno odvisna od staršev. V dnevniškem zapisu sem tako januarja zapisala, da mi je oče na TRR nakazal tudi denar.

»Prvi izpit je za mano, vmes sem imela štiri razgovore za šiht, vendar nobenega nisem dobila. Še vedno sem brezposelna. Mi je pa ati nakazal ta teden sto evro in pričakujem tudi nakazilo 150 evrov od države.« (Zapis iz dnevnika, 30. 1. 2021)

Večina sogovornic je poročala, da so v času študija med epidemijo prejele solidarnostni dodatek za študente v vrednosti 150 evrov (F11 – *»Pa ne pozabimo na solidarnostni dodatek. Valda je vsakih 150 evrov, ki jih človek dobi, super.«*). Sogovornice so omenile, da dodatnih 150 evrov ni nadomestilo večmesečnega izpadlega prihodka (E13 – *»Zame dodatek za študente ni bil koristen, jaz že samo s tem, ker je zaprta meja, zgubim na mesec par sto evrov in je neprimerljivo.«*; F12 –

» ... sam, če me pa sprašuješ, ali se mi je zdelo to dovolj ali ful dobra poteza. Pa ne, saj je to totalno premalo.«). Eden od sogovornikov je izrazil, da solidarnostnega dodatka ni vzel.

4.1.3. Stroški študentskega življenja in življenjski standard med epidemijo

Med analizo intervjujev sem ugotovila, da je večina sogovornic v času epidemije drugega vala za stroške in življenjski standard porabila manj kot pred epidemijo (I4 – »Nisem imela stroškov, ko sem bila doma.«). Sogovornice v raziskavi navajajo življenjske stroške v času epidemije, to so stroški za nastanitev, zdravstveno zavarovanje, hrano, bencin, prevoz v domače okolje in materialne dobrine, vezane za potrebe študija (D7 – »Kar sama zaslužim, porabim za študentski dom in zavarovanje.«).

Sogovornice v raziskavi so ocenile, da v času epidemije njihovi povprečni življenjski stroški segajo od najmanj 100 evrov in največ 500 evrov na mesec (D9 – »Menim, da na mesec porabim v času karantene 500 evrov.«; E24 – »Za vse porabim pod 300 evrov na mesec. Če ne štejem študentskega stanovanja.«). Dva sogovornika sta izpostavila, da na mesec v času izrednih razmer, ko živita doma pri starših, za stroške porabita 10 evrov na mesec (A4 – »Mesečno porabim mogoče 10 evrov, več ne.«; G7 – »Za življenje menim, da na mesec porabim 10 evrov ali še manj, ker res nikamor ne grem, hrano imamo doma, saj jo mami kupi.«). Ena sogovornica je izpostavila, da je v času epidemije zapravila več denarja kot pred epidemijo, saj je v študentski sobi med zaprtjem gostila prijatelje, katerim je v zameno za druženje pripravila pogostitev (J10 – »Ampak mene je utesnjevalo to, da sem sama in jaz sem tak dvakrat ali pa trikrat na teden, jaz se ne zajebavam, jaz sem šla v trgovino in sem nakupila pijače in vsega hrane in to. In jaz sem zapravljala ful več, kakor zdaj zapravljam. Hotela sem narediti vtis na druge, jaz sem jih kar povabila in so bili pri meni v sobi, bilo je tak 5–10 ljudi v moji sobi, in jaz sem kar kupovala stvari in jim stregla.«).

V času študija med epidemijo so sogovornice navajale, da so za namene študija na novo kupile skripte, zvezke, učbenike, knjige in uniformo. Večina sogovornic pove, da si stroške za namene študija krijejo same (H9 – »V času epidemije sem porabila ene 100 evrov za šolo.«).

Večina sogovornic je ocenila, da v času študija na daljavo največ denarja porabijo za kopiranje učne snovi (F18 – »... zdaj pa ene 30 evrov na mesec zaradi kopiranja.«; I72 – »... jaz sem dala vsaj 300 evrov za kopirnico do zdaj.«). Ena sogovornica je poudarila, da v času epidemije za

namene študija ni imela dodatnih stroškov (J16 – »Za študij nisem nič denarja porabila, to je bila dobra organizacija, gradivo so nam lepo devali gor na Moodle (spletno učilnico), računalnik, Zoom je delal, nisem se preveč sekirala glede tega, velikokrat sem se tudi na telefonu priklopila. Je pa razlika to, da sem imela samsko sobo in se nisem rabila nobenemu prilagajat.«).

4.1.4. Neenakost v družbi

Večina intervjuvank v raziskavi je navajalo, da so v času epidemije izgubile pravice do dela, rednih dohodkov, bivanja v študentskem domu, izobraževanja v živo, praktičnega pouka in druženja (C86 – »Izgubili smo delo, izgubili smo dom, izgubili smo dohodke, pravico do normalnega študija, socialne stike in vse.«; J5 – »Tudi jaz sem v času epidemije zgubila službo kot trenerka.«). V času življenja med epidemijo tako sogovornice niso pridobivale novih praktičnih izkušenj, ki bi jim omogočal referenco na trgu dela v prihodnosti (A83 – »Drugače pa kaj lahko, imam prazen CV od marca, halo«). Ena sogovornica je izpostavila, da je v času izrednih razmer, ko je bil zaprt študentski dom, na črno v sobi skupaj z njo živel še njen brat, ki je čakal na vselitev v študentski dom, ki pa je bila v času izrednih razmer ustavljena (D60 – »Tudi brat je bil en čas v študentu, ker je čakal študenta in ga ni dobil.«).

Sogovornice so imele različna mnenja o tem, kako naj vlada v času epidemije sliši njihove skrbi in stiske. Nekatere sogovornice so navajale, da politiki ne razumejo življenja mladih. Nekatere sogovornice so razmišljale o morebitnih protestih (G90 – »Demonstracije. Ampak to ni pomagalo niti pri dijakih. Tako da to ne bi pomagalo. Meni se zdi, da ko si dijak ali študent, te imajo vsi za nekega neizkušenega, noben te ne sliši. Mislim, da ni neke izbire. Se mi zdi, da je malo možnosti.«), o izpostavljenosti mladih na več omrežnih kanalih, kjer bi se predstavili kot pomemben del skupnosti in vir prihodnosti za gospodarstvo v Republiki Sloveniji (F100 – »... in smo mi tisti, ki bi se mogli sami pobuniti, ne da čakamo, da Univerza kaj naredi, mogli bi mi po več kanalih kej narest, ne samo, da pišemo po Facebooku, zdi se mi, da bi mogli sami sebe predstaviti kot že nek pomemben del skupnosti, države in prihodnosti.«). Večina sogovornic v raziskavi je bila mnenja, da so bili študentje in študentke v času epidemije drugega vala zapostavljene, pozabljene in nepreskrbljene. Ena sogovornica je izpostavila, da se študentke in študenti v času epidemije niso borili za svoje pravice zato, ker so svojo energijo usmerili v študijske obveznosti (F102 – »Študentje so se tudi v tem času ukvarjali s študijem in nismo imeli tudi časa zdaj se ukvarjati s tem, bolj bi se mogli med sabo pogovarjati, kaj sploh hočemo in

potem iz tega izhajaj ven. In potem pisati recimo predsednikom študentkih organizacij in bi se mogli v medije uturit, ali pa v parlament.«). Ena intervjuvanka je izpostavila, da ima občutek, da so v času epidemije študentske organizacije pasivne pri boju za študentske pravice (E97 – »Se mi zdi, da vse te študentske organizacije so malo zaspale. Ne vem, ali imam samo jaz tak občutek. Meni se zdi, da noben nič ne naredi, nobena organizacija za mlade. Študentske organizacije so plačane in bi se lahko borile za študentski glas.«). Druga sogovornica v raziskavi omeni neenakost pri razporejanju proračunskega denarja, saj je bil solidarnosti dodatek v primerjavi s tem, koliko letno dobijo študentske organizacije, relativno majhen. Sogovornica »F« podeli opažanje, da vlada študentsko skupnost primerja z otroki, ki živijo pri starših in za preživetje potrebujejo 150 evrov, po drugi strani vlada ne čuti potrebe, da bi za študente poskrbela, saj so v času študijskih let že avtonomni člani družbe.

4.2. Vpliv epidemije covida-19 na študijski proces

4.2.1. Potek študija na daljavo

Večina sogovornic je pripovedovala, da so v začetku prvega semestra, v oktobru, predavanja poslušali v živo. Nekatere sogovornice so poročale, da so na fakultetah v oktobru uvedli tudi hibridni sistem izobraževanja (C10 – »Prve tri tedne v oktobru smo imeli hibridno, dejansko, kdor je hotu, je lahko hodil v živo.«). Nekatere sogovornice v raziskavi so v oktobru kot brucke prvič vstopile na fakulteto (G19 – »Konec, mislim, kar se je pa poj zgodilo, pa ni neki tak. Mogu si it v tisto predavalnico z masko, skoz si razkuževati, deset minut smo prej končali, mislu sem si, saj se je pouk komaj začel. Nisem se mogu niti zbrati.«).

Štiri sogovornice izpostavijo, da v prvem semestru niso prestopile fakultetnih vrat, saj se je fakulteta že od samega začetka odločila, da bo študij potekal na daljavo, ali pa so bile sogovornice glede na vrsti red skupine oziroma modula ravno v tisti skupini, ki je imela po urniku predavanja v živo, organizirane konec oktobra (D12 – »Letos sploh do faksa nisem prišla, ker sem bila ravno tista skupina, ki ni prišla na faks.«). Do konca oktobra 2020 so vse sogovornice izkušnjo visokošolskega izobraževanja predstavile na daljavo (C11 – »Potem smo šli online in je zdaj v bistvu online že ves čas.«).

Udeleženke v raziskavi navajajo uporabo različnih spletnih orodij oziroma platform za namene študija na daljavo, kot so Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, E-učilnica, Youtube, Vis,

Exam, Safe Exam Browser, 1ka, MojaAnketa in Moodle (I27 – »Uporabljamo pa Zoom, spletno učilnico, Vis, Exame, Webex, Youtube. To je bila kar ovira, včasih smo čakali na Zoomu, pa smo bli dejansko na WeBexu. In smo tak pol ure čakal in smo zamudil predavanja.«).

Sogovornice, ki so sodelovale v intervjuju, pripovedujejo, da si naloge v okviru študija različno organizirajo. Nekatere sogovornice glede same organizacije dela za študij niso občutile bistvene razlike, delo za študij si organizirajo bistveno enako, kot so si ga pred epidemijo (B15 – »Še vseeno si kaj puščam za vikend, tudi če sem čez teden skoz doma.«). Ena sogovornica je izpostavila, da bi za uspešno opravljen letnik potrebovala po zaključenih predavanjih ponavljati učno snov, njeno znanje bi se tako še dodatno akumuliralo, zaradi študija na daljavo pravi, da tega ne zmore, saj ji primanjkuje koncentracije.

Večina sogovornic v raziskavi je pripovedovala, da se predavanj na daljavo udeležujejo redno. Dve sogovornici sta posebej izrazili, da se predavanj v času študija na daljavo ne udeležujeta (C16 – »... ker sem sploh nehala hodit na predavanja.«). Nekatere sogovornice so izpostavile, da se predavanj na daljavo udeležijo zaradi prisotnosti, med samimi predavanji pa težko ohranjajo zbranost (H14 – »Tudi če sem tam prisotna, ne vem, zakaj se gre, tudi če si delam zapiske zraven, kar odjadram stran.«).

Sogovornice, s katerimi sem opravljala intervjuje, so obiskovale različne študijske programe in letnike študija. Sogovornice so pripovedovale o svojem urniku na daljavo, ki je bil za vsako posameznico drugačen. Dve sogovornici sta povedali, da so se jim predavanja začela tudi ob 7. uri (I11 – »Po navadi imamo pa skoz predavanja od začetka od 7h, pa imamo dve uri predavanja, ko se tisto konča, pa začnemo koj z naslednjim predavanji. Enkrat smo imeli tako, da se je začel ob 8h zjutraj in smo končali ob 8h zvečer. Vmes smo imeli tak eno uro in pol pavze.«).

Večina sogovornic v raziskavi je pripovedovala, da imajo predavanja in vaje v dopoldanskem času in približno do tretje ure popoldne. Sogovornica, ki je začela s predavanji ob 10. uri, je izpostavila, da ji urnik predavanj odgovarja (H11 – »Urnik imam fajn. Drugače pa vse pač prek platforme Zoom in ja. Urnik imam od 10h do 16h. Lahko se naspim in ne zdi se mi preveč obremenjujoče.«). Ena sogovornica poudari, da ji urnik v času študija na daljavo ni v redu, saj se ni spremenil in prilagodil situaciji delu od doma (F25 – »So pa isti profesorji in isti urnik. Tudi urnik se nam ni spremenil, recimo, da bi imeli vse v kosu, isto smo imeli čez cele dneve in v času kosila, kadar koli.«).

Iz rezultatov analize lahko izvemo, da je večina sogovornic ocene v času študija med epidemijo pridobivala iz oddaje posameznih spletnih vaj, nalog, seminarskih nalog ter opravljanja pisnih izpitov na daljavo (A14 – *»Več je e-nalog, seminarskih, profesor da seminarsko in je ocena.«*; F28 – *»Tudi izpiti so bili vsi na daljavo. Vse sem opravljala doma, praktično iz svoje sobe.«*).

4.2.2. Izkušnja in doživljanje študija na daljavo, študijska motivacija

Večina sogovornic je bila mnenja, da je kakovost študija v času izobraževanja na daljavo padla (A9 – *»Ni najbolj, zdi se mi, da ne dobim isto znanja, če bi šel na faks v živo. Ne smem na faks, več imam samostojnega dela. Manj znanja dobim od profoksa.«*; J33 – *»Vsem se zdi tako malo brez veze, rekla bom, da je bila nižja kakovost dela, saj nismo bili prisiljeni se spopasti z delom.«*). Ena sogovornica je izpostavila, da se tudi izobraževanje na daljavo lahko izvede kakovostno za študente (B98 – *»Veliko stvari se tudi, da izvesti na daljavo kvalitetno.«*). Nekatere sogovornice so pri pripovedovanju o izkušnji študija na daljavo omenili, da bi predavanja, seminarje in vaje raje poslušali v živo (I14 – *»Ampak bi mi bilo boljše na faksu, bi bila bolj prisiljena, da dejansko poslušam, saj profesor vidi ali sploh poslušam ali ne.«*). Sogovornica »C« poudari, da kakovost izvedbe študija na daljavo ni odvisna samo od predavateljev, ampak tudi od aktivne participacije ter sodelovanja študentov na platformah.

Večina sogovornic je doživljanje študija v času epidemije opisovala z negativnimi besednimi zvezami (B19 – *»Študij na daljavo doživljam kot pomanjkanje koncentracije.«*; D13 – *»Brezvezen, nesmiseln mi je.«*; C19 – *»Študij na daljavo bi z eno besedo opisala kot katastrofo.«*; E38 – *»Bruh, ali mogoče, izguba potenciala.«*; G27 – *»... bi rekel nekaj od Kafke, sivo, monotono, brez izhoda, vsak dan isti, obup, sodba. Je neka luč na koncu tunela.«*; H24 – *»Nerealno ali neefektivno, ni v redu. Naj bo konec.«*). Dve sogovornici sta podali drugačen pogled na doživljanje študija med epidemijo. Sogovornica »I« je omenila, da je študij na daljavo zanjo zanimiva izkušnja. Sogovornica »J« je poudarila, da študij na daljavo zanjo predstavlja vsakodnevno preizkušnjo, ki ne vpliva samo na proces izobraževanja, ampak tudi na odnose, rutino, osebni izgled in iznajdljivost (J30 – *»Čisto drugače je tisto, ali zjutraj vstaneš in si prisiljen se zrihtati in urediti, ali pa si cel dan zaležan.«*).

V dnevniškem zaspisu v januarju 2021 sem zapisala: *»... Zanima me, kako drugi preživljajo to korono, grejo oni tudi težko ven iz bajte ali pa na primer se s težavo uredijo? Meni se zdi, kot – hej, sej si ne rabiš umiti lase, saj nikamor ne greš. Ne vem, ali je to okej. Tudi v knjižnico moram*

in niti to se mi ni danes dalo, čeprav načeloma bi imela čas in bi hitro prišla nazaj. Moja lenoba je neizmerno visoka. Jutri imam trening in skrbi me, da bom ponovno bruhala, saj je fizična aktivnost slabša. Včeraj mi je bilo tako zanimivo pogledati na uro, ko sem videla, da sem naredila 10.000 korakov. To že kar dolgo časa nisem uspela.» (Zapis iz dnevnika, 5. 1. 2021)

Sama v času študija med epidemijo nisem bila motivirana niti za obisk knjižnice, saj je to od mene zahtevalo neko vrsto družbene urejenosti. V času študija na daljavo sem se življenja v študijski sobi tako navadila, da mi jo je bilo včasih tudi težko zapustiti.

Večina sogovornic je pripovedovala, da je njihova študijska motivacija v času epidemije nihala. Sogovornice v raziskavi so omenile, da je njihova študijska motivacija v času študija na daljavo nižja v primerjavi s študijem v živo (I44 – *»Motivacija mi je res malo padla, na začetku je bilo pa nekaj novega in mi je bilo res zanimivo.«*). Študijsko motivacijo so sogovornice v raziskavi povezovale tudi z možnostjo praktičnega pouka. Ker izkušnje s prakso v času epidemije niso imele, jim je motivacija za študij padla, saj pri študijskih obveznostih niso občutile koristnosti (G36 – *»Zdaj pa, vmes med izpiti, mi je motivacija padla. Nisem motiviran. Saj nekak še gre, da bi se učil vsak dan za en predmet, ne. Moji kolegi se učijo. Jaz naredim tisto nalogo, ko je treba, da s tem ponovim. Motivacije pa ni.«*). Sogovornica »J« poda drugačen odgovor od ostalih intervjuvank, saj pravi, da pomanjkanje študijske motivacije ne povezuje s študijem na daljavo. Njena študijska motivacija je nižja, saj je trenutno na poti proti koncu izobraževanja in se ji za ocene ni treba več toliko truditi, kot se je na dodiplomskem študiju.

Nekatere intervjuvanke so opisovale dejavnike, ki so negativno vplivali na njihovo študijsko motivacijo – primanjčevanje koncentracije med poslušanjem predavanj na daljavo, slaba komunikacija s profesorji, izguba smisla za izobraževalni proces, povečanje samostojnega študijskega dela, izguba praktičnih izkušenj, laboratorijskih in terenskih vaj, selitev nazaj v domače okolje (B44 – *»Ful vaj bi mogl met, že v drugem semestru prejšnjega letnika in si potem tko okej, jaz pojma ne bom imel, ko bom pršu na prakso ali na šiht.«*; C14 – *»Profesorji dejansko hodijo precej nepripravljeni na predavanja in vaje, kar mene zelo zelo frustrira in se mi zdi, da imam zato še manj motivacije.«*).

Ko sem sogovornice spraševala o tem, kaj jih motivira pri študiju na daljavo, so opisovali zunanje kot tudi notranje energizatorje za spodbujanje študijske motivacije.

Sogovornice v raziskavi so navajale zunanje energizatorje, ki jih motivirajo pri študijskem delu, to so določeni roki za oddajo vaj, seminarских nalog in izpitov, strukturiran urnik, možnost izobraževanja v živo, praktično znanje, ki je uporabno v vsakdanjem življenju, možnost kariere in zaposlitve na strokovnem področju, možnost dopustovanja v poletnem času, dobre ocene, uspešnost na strokovnem področju in pogovor s sošolcem oziroma sošolko (*A36 – »Pri študiju me motivira sošolec, saj skupaj opravljava naloge.«; F51 – »Pri kakšnih predmetih k nimam neki ful notranje motivacije, me motivira tudi rok za oddajo in izpiti.«*). Večina sogovornic je v raziskavi navajala notranje energizatorje, ki vplivajo na študijsko motivacijo. Sogovornice so v raziskavi delile svoje notranje misli o uspešno opravljenih izpitih, zaključku študija, doktoratu, zaposlitvi in strokovnih kompetencah (*E65 – »Motivira me znanje, ki ga dobim na faksu, ker mi je ful zanimivo in ga dejansko lahko apliciram na vsakdanje življenje.«; F49 – »Dosti me motivira to, da bi pridobila čim več znanja, saj me področje psihologije motivira za delo vnaprej.«*).

4.2.3. Študijski prostor in okolje

Za večino sogovornice, ki so sodelovale v raziskavi, je značilno, da so obveznosti, povezane s študijem, kot na primer poslušanje predavanj, seminarjev in vaj, pisanje seminarских nalog ter priprava na izpite, opravljali v svoji sobi v domačem okolju ali v študentskem domu. Večina sogovornic v raziskavi je opisala, da študijske obveznosti opravlja za pisalno mizo (*D23 – »V študentski sobi, sedim za mizo, računalnik imam prižgan in okno je pred mano.«*). Ena sogovornica je opisala, da v kolikor študijske obveznosti opravlja v nočnih urah, ko ostali drugi družinski člani spijo, svoje delo nadaljuje v dnevni sobi. V tem primeru študijske obveznosti ne vplivajo samo na njo – kot študentko, temveč tudi na ostale družinske člane (*I29 – »Enkrat sem se mogla ponoči učiti, in smo mogli vse doma reorganizirati, ker imamo tenke stene doma in se vse sliši. Preostane mi edino to, da grem v dnevno, potem morata biti starša na drugi strani hiše, da njiju ne zbudim in to je slabo.«*). Sogovornica »E« navaja, da se v domačem okolju ni zmožna uspešno pripraviti za izpit, zato večina svojih študijskih obveznosti opravi v službi v Italiji, saj tam nima omrežne povezave Wi-fi. Sogovornice, ki študijske obveznosti opravljajo v študentski sobi v študentskem domu, navajajo, da imajo pri delu mir.

Intervjuvanke se razlikujejo tudi po ureditvi študijskega prostora. Ena sogovornica navaja, da si je študijsko sobo uredila tako, da ji je bila izkušnja študija na daljavo prijetna, saj je obveznosti

opravljala v domačem, sproščenem okolju (J25 – »V študentu imam sobo, to je prostor, kjer se učim in imam izpite. Sobico si vedno tak uredim, da mi je udobno in prijetno, to mi je bilo kul. Pri izpitu sem imela vedno al kavo na mizi ali čaj, tak mi je fajn. Imam svoj računalnik, mizo imam urejeno. Tak sem si naštimala vse, da mi je kul, s tega vidika mi je bilo dosti lažje delati.«). Sogovornica »H« pove, da si je prostor, kjer opravlja študijske obveznosti, naredila tako sproščeno, da nima občutka, da opravlja študij (H31 – »Jaz sem si pa naredila domače okolje in sem na počitnicah že skor eno leto. Jaz sem si naredila dopust z mojimi predavanji.«). Nekatere sogovornice, ki študentskih obveznosti ne opravljajo v svoji sobi, navajajo, da le-te opravljajo v dnevni sobi ali kuhinji.

Sogovornik »G« svojo sobo v domačem okolju ne povezuje več s prostorom, kjer se lahko sprosti, ampak s prostorom, kjer se opravlja izključno delo (G20 – »Saj je fajn, da imaš neko udobno okolje, samo se mi zdi, da postane ful stresno po enmu času. Tista svoja soba je kakor en brlog, tvoje zatočišče, pač kar naenkrat vidiš samo tisto mizo in računalnik, psihološko, že tak misliš, da boš moral iti na Zoom.«).

Večina sogovornic je izpostavila, da so med poslušanjem predavanj, vaj ali seminarjev počele več dejavnosti, ki niso imele veze s poslušanjem predavanj. Sogovornice so opisovale, da so med predavanji kuhale, jedle, telovadile, risale in se družile na sprehodih ali v študentskem domu (F47 – »... k če bi šla v šolo, bi se usedla in poslušala, tko sem pa ob dveh imela ugasnjeno kamero in mikrofona in kuhala zraven kosilo ali pa telovadila.«; J80 – »Ko je bilo kako predavanje, sem jaz šla v poljanski študentski dom in sem šla že zjutraj tja, nesla sem računalnik, telefon, pa smo skupi predavanja poslušali. V Polancu tako preživim dosti dni. Pa smo skupi. Pa smo, namesto da bi poslušali, pekli palačinke, pa tak, se družili, zajtrkovali.«).

Večina sogovornic je razmišljala, da se koncept doma in študija v času epidemije prepletata, pred epidemijo sta bili to ločeni enoti (B86 – »Edina razlika je to, da zdaj poslušam doma in delam doma, prej sem pa zamenjala tudi fizično okolje.«). Oblika študija na daljavo pa ni vplivala samo na aktivno prisotnost na predavanju, ampak tudi na odnosne spremembe med družinskimi člani in koncept prepletanja sproščenega domačega okolja z delovnim, stresnim okoljem (G21 – »Ni več fajn. Zasebno življenje rata delo.«).

4.2.4. Odnos, komunikacija s profesorji in kolegi v času študija na daljavo

Študentke, ki so sodelovale v raziskavi, so pripovedovale, da komunikacija s profesorji v času epidemije poteka večinoma prek elektronske pošte ali spletne učilnice (*A25 – »S profesorji ni nekaj stikov, pišem jim mail, če imam kakšno vprašanje.«*).

Večina sogovornic poudarja, da je za dobro komunikacijo s profesorji v času študija na daljavo pomembna soudeležnost študentk in študentov med predavanji, vajami in seminarji. Pod to navajajo, da je za uspešno komunikacijo treba profesorjem zastavljati in odgovarjati na vprašanja, prižgati kamero in jim poslati elektronsko sporočilo (*B52 – »Zdi, se mi, da to profesorji bolj opazijo, in prižgeš kamero, pošlješ jim mail pa tako.«*; *D15 – »Se mi zdi, da če študentje nismo motivirani, mi po drugi strani tudi profesorji ne delujejo zelo motivirani.«*). Ena sogovornica izpostavi, da se ji zdi izkušnja izobraževanja v živo drugačna tudi s tega vidika, ker so študentje v predavalnici glasnejši, na platformah so pa vsi utišani in težje spregovorijo (*I69 – »V šoli si bolj glasen, na Zoomu pa noben nič ne pove.«*). Nekatere sogovornice navajajo, da je izkušnja in doživljanje študija na daljavo odvisna od odnosa do študentk in študentov ter odnosa do dela na daljavo. Večina študentk in študentov, s katerimi sem opravila intervjuje, so profesorje opisovali kot prijazne, korektne, ki se v času študija na daljavo trudijo, da kakovost predavanj in motivacija za študij študentom ni usahnila (*D16 – »Spet drugi se pa zelo trudijo. Tisti, ki se več trudijo, dajo še kaj več od sebe kot samo sebe na kameri. Ne vem, pripravijo nekaj novega, nas angažirajo. Recimo, da nas dajejo v skupine, da nas vprašajo za mnenje in nas vključujejo, da smo vsi bolj odzivni.«*; *F111 – »... je bilo dosti profesorjev, ki so dejansko nas spraševal, kako smo, in smo imeli tudi uro sproščanja in smo se ogreli in smo počepeli delali, so se probali potruditi.«*). Nekatere sogovornice so navajale, da so v času študija na daljavo prišle do spoznanja, da profesorji nimajo samo statusne vloge prenašati strokovno znanje na študente, ampak imajo pomembno vlogo tudi znotraj svoje družinske strukture (*B90 – »Pač tekom študija malo pozabiš, da so profesorji samo ljudje, da imajo oni tudi svoje obveznosti, družine.«*; *J32 – »... in tudi profesorja vidiš v drugi luči, vidiš njegovo dnevno sobo, vidiš, da profesor ne pristopa toliko uradno, formalno, vse je malo neki na pol.«*). V času študija na daljavo so imele nekatere sogovornice težavo vzpostaviti varno komunikacijo s profesorji. Intervjuvanka izpostavi, da se urnik v času študija na daljavo spreminja, pri tem pa ne upoštevajo študentovih okoliščin (*E99 – »Obnašajo se tako, kot da sem jaz vedno v pripravljenosti in da čakam na njihov ukaz, kdaj bo*

sprememba urnika, kar se mi zdi zelo problematično za študente, ki nimamo samo faksa. Med to spada izmišljanje.⟨). Tudi intervjuvanka »F« navaja slabo izkušnjo komunikacije s profesorjem v času epidemije, ki jim ni pravočasno poslal spletne povezave za opravljanje izpita na daljavo (F68 – »... in ne vem, pri enem profesorju smo tako čakal dve minuti pred rokom za izpit in nam ni povedal niti, na ker link naj se prijavimo, ni poslov, in ga tudi ne dobiš na noben kontakt.⟨).

Intervjuvanke so izpostavile, da se je komunikacija s kolegi na predavanjih poslabšala, poudarile so tudi to, da v času študija na daljavo s kolegi niso vzpostavile močnih odnosnih vezi (D18 – »Pa se mi zdi, da ja sej poznam svoje sošolke, samo se mi zdi, da jih ne poznam toliko, glede na to, da sem prišla prejšnje leto in se mi zdi, da bodo naši odnosi izginili, po tem letniku.⟨).

4.3. Stiki in družabnost

4.3.1. Vzdrževanje stikov v času epidemije

V raziskavi sem sogovornice spraševala, na kakšen način vzdržujejo stike s prijatelji in kolegi s fakultete v času epidemije. Izvedela sem, da večina sogovornic vzdržuje stike s pomočjo mobilnih aplikacij in orodij. Aplikacija Messenger je med sogovornicami v raziskavi uporabljena največkrat za komuniciranje in vzdrževanje stikov na daljavo (B25 – »S sošolkam se slišimo vsak dan prek Messengerja na Facebooku.⟨). Večina sogovornic je pripovedovala, da si s prijatelji in kolegi *tipkajo* zasebna sporočila, nekatere sogovornice stike ohranjajo tudi s telefonskimi pogovori. Sogovornice v raziskavi pa dnevno uporabljajo tudi druge aplikacije za ohranjanje stikov na daljavo. Nekatere sogovornice tako za vzdrževanje stikov v času epidemije uporabljajo tudi orodje Microsoft Teams, Zoom, aplikaciji Instagram in Snapchat ter zaprte Facebook skupine (D25 – »Prek Facebooka se slišimo s kolegi na faksu, pišemo v skupino.⟨).

Sogovornica »J« poudari, da se študentke in študentje zavedajo uporabnosti spletnih orodij in jih uporabljajo dnevno, saj jim tovrstna komunikacija na daljavo koristi pri uspešno zaključenem študiju (J39 – »Imamo skupino na Facebooku, kjer je 20 ljudi in pač notri napišeš: »A imamo kake kul zapiske, za to pa za to« pa kakih 5–6 ljudi pošlje svoje zapiske. Enkrat so eni poslali, enkrat so drugi. Vemo pa to, da toliko se pa rabimo, da naredimo, na tak način funkcioniramo.⟨). Nekatere sogovornice so izpostavile, da se s kolegi in kolegicami na fakulteti pogovarjajo dotično o študijskih temah in nimajo vzpostavljenega prijateljskega odnosa.

Sogovornici »F« in »J«, ki obiskujeta magisterij, izpostavita, da je vzdrževanje stikov s kolegi in kolegicami odvisen od odnosa, ki sta ga imeli s sošolci pred epidemijo (J36 – *»Ohranila sem stike s tistimi k sem se bolj štekala že pred korono, k smo bili že takrat prijatelji, to je mogoče tak ene pet oseb, z njimi se še zdaj čujem.«*). Sogovornica »F« pove, da se komunikacija s sošolci v času epidemije ni spremenila, saj so si s kolegi na faksu že pred epidemijo pomagali s pomočjo spletnih orodij.

Sogovornik »G«, ki obiskuje prvi letnik dodiplomskega študija, omeni, da imajo s kolegi in kolegicami vsako nedeljo Zoom druženja, ki so bila prvotno namenjena za spodbujanje pogovorov v italijanskem jeziku, čez več srečanj je skupina razvila sproščen in zabaven odnos, sogovornik se tovrstnih spletnih druženj veseli (G32 – *»Se pravi odnosi niso ravno na taki ravni, kot bi bili, če bi študiral v živo, ampak tule bi rekel, da smo kar kul, da imamo dejansko nek potencial biti dobri kolegi.«*).

Za večino sogovornic je značilno, da se v času epidemije družijo manj (C42 – *»Rekla bi, da se družim enkrat na teden, mogoče še manj«*). Za sogovornice v raziskavi je značilno, da v kolikor se družijo v živo, ta druženja potekajo v zasebnem okolju (J41 – *»Ja, kako bi rekla, družim se s pravimi prijatelji, s tistimi k sem že od prej skupi. Na privat zadevah smo bili večinoma na vezi.«*).

4.3.2. Prilagoditev, da stike v času epidemije ohranjam

Nekatere sogovornice v raziskavi pripovedujejo, da v času epidemije z družinskimi člani, prijatelji in kolegi v živo ravnajo z določeno mero previdnosti (B34 – *»Bolj z neko distanco in previdnostjo, mimogre.«*). V času strogega zaprtja so sogovornice vzdrževale stike prek virtualnih druženj (F34 – *»S parimi sošolkami smo tudi osebno prijateljice, tako, ko je bila stroga karantena, smo prirajale virtualne kavice in smo se dejansko zvečer dobivale in tam čvekale.«*). Ena sogovornica pripoveduje o tem, kako se je v času epidemije srečala v živo s sošolko, ki je v času druženja zahtevala, da sta ves čas dva metra in pol narazen (C35 – *»Enkrat smo se menili za sprehod, pa je eden odpovedal. Z drugo sošolko sem se pa dobila in je zahtevala, da sem ves čas dva metra in pol narazen in mi je bilo vse ful neprijetno.«*). Sogovornik »A« pove, da se je v času epidemije njegova raba pametnega telefona povečala (A33 – *»Velko časa preživim na telefonu.«*). Sogovornica »D« omeni, da s kolegicami ohranja stike tako, da si pišejo, pri tem pa ne čuti poglobljenega odnosa (D27 – *»Projekte in seminarske že delamo skupaj, samo se pa nič ne*

slišimo, tako da bi imele kakšen globok odnos.»). Sogovornica »J« poudari, da močnih osebnih odnosov v času študija med epidemijo s kolegi niso vzpostavili, so pa v tem času ohranjali medsebojno pomoč in podporo (*J38 – »Vsi smo se zavedali tega, da nekih ful stikov ne rabimo, po drugi strani pa vemo, da toliko moramo ohraniti stike, da si pomagamo.»*).

Sogovornice so pripovedovale, da so si življenje v času epidemije, za namene ohranjanja potrebe po stikih prilagodili različno, večinoma so socialne stike prekinile ali pa so potrebo po stikih zmanjšale (*C27 – »Ker prej smo se enkrat na mesec dobili, zdaj pa enih nisem videla že od oktobra po mojem.»*; *D38 – »Sama sem se prilagodila tudi tako, da se manj družim, kar mi je grozno.»*). Druženja so premaknili iz javnega v zasebno okolje. Sogovornica »F« poudari, da si je življenje poskusila prilagoditi čim bolj normalno in primerljivo z življenjem pred epidemijo (*F41 – »Drugače sem se pa prilagodila življenje tako, da sem ga probala ohraniti čim bolj podobnega.»*).

Sogovornik »G« omeni, da se je v času epidemije počutil osamljeno, življenje si je prilagodil tako, da je prijatelje v času epidemije kontakiral tudi sam in jih povabil ven (*G34 – »Stopil sem iz cone udobja in sem tudi jaz tisti, ki pokliče in povabi ven. Tak sem se spremenil. Jaz sem začel biti needy za stike in za pozornost, kar prej nisem bil. Sem se spremenil, bi rekel. V bistvu nisem navajen, čudno mi je, da sem tak, ampak po drugi strani je po mojem pozitivna sprememba.»*).

4.3.3. Druženja v času epidemije potekajo

Med analizo intervjujev sem ugotovila, da se večina sogovornic družijo tako, da se s prijatelji obiskujejo na domu. Zasebna druženja navadno potekajo pri nekom doma, v sobi ali v kleti (*H41 – »S prijatelji se družimo tako, da na dom hodimo drug k drugemu. Vsak kolega ima nek prostor doma, kjer se loh zbiramo. Ali pa oni pridejo k men. Pr nam je to keudr.»*) ali v študentskem domu (*E58 – »Večinoma smo na balkonu ali v sobi od soseda, ker ima največjo sobo.»*). Sogovornice, ki živijo v Ljubljani, povedo, da je druženj v živo malo, saj je malo študentk in študentov ostalo v času zaprtja v Ljubljani. Nekatere sogovornice, s katerimi sem opravila intervjuje, so navajale, da so zato, da bi zadovoljile potrebo po druženju, kršile vladne ukrepe (*G30 – »Tak grem v Ljubljano in se družim s prijateljico in tako kršim občinsko prepoved. S prijateljico grem v druge regije, ampak redkokdaj. Drugo itak ne moreš.»*; *I36 – »Sicer jaz imam vse prijatelje iz Celja, rabim pa 45 minut do tja, tako da sem kršila občinske meje in sem se*

furala v Celje, sam me k sreči niso nikoli policisti ustavili. Težko se je tudi uskladiti, saj imamo vse fakse na daljavo, smo pa našle tudi čas za srečanje v živo, vsaj enkrat na mesec se dobimo.»).

Intervjuvanke so pripovedovale, da se družijo zunaj, dobivajo se na daljše časovno obdobje, druženja pa večinoma potekajo v naravi, vzporedno s telesno aktivnostjo (rolanje, sprehajanje, kolesarjenje). Za nekatere sogovornice v raziskavi je bilo značilno, da se s prijatelji dobivajo in družijo na javnih parkiriščih, kjer pojejo topel obrok ali popijejo napitek (I39 – *»Po pravici povedano dobimo se pr eni kolegici v Celju k živi v bloku, poj vzamemo en avto in gremo po navadi v McDonald's DriveIn in gremo na en parkplac in pojemo, poj gremo pa tej kolegici v bloku in smo pri njej, ker drugje itak sploh ne mormo bit. Drugje nikamor ne mormo it sploh. To je mejbi enkrat na mesec druženje.»*).

4.3.4. Spremembe, ki jih zaznavam pri svoji socialni mreži v času epidemije

Pri večini sogovornic je glavna sprememba, ki so jo zaznale v času epidemije, ta, da so se druženja s prijatelji, kolegi in družinskimi člani zmanjšala (C28 – *»Sestrične na primer sem videla nazadnje za novo leto.»*; D28 – *»S sošolkami se nisem videla od oktobra.»*). Nekatere sogovornice v raziskavi so pripovedovale, da so nekatere bližnje prijatelje v času epidemije izgubile (J34 – *»S sošolkami in sošolkami se neč ne dobivamo, ful smo zgubili stike.»*; H47 – *»Nehala sem se družiti s tistimi ljudmi, k mi niso bli glih ful fajni.»*).

Večina sogovornic je v intervjujih poudarila pomen študija kot dejavnika, ki mladim omogoča socialno mreženje. Sogovornice so opazile, da v času epidemije niso imele možnosti vlagati v svoj socialni kapital, ki bi jim koristil za prihodnost (A70 – *»... večjo socialno mrežo bi si zgradil in boljše povezave za naprej.»*; C33 – *»Meni se sicer zdi, da je faks poleg tega, da nam da znanje, tudi mreženje ful pomembno. Tukaj si ustvariš stike z ljudmi z istega področja, s kolegi in profesorji, ki ti bodo potlej pršli prav v življenju.»*).

Sogovornica »B« omeni spremembe v odnosu s dolgoletnim partnerjem. Opazila je, da se je v času epidemije z njim zblížala, saj sta lahko vložila več skupnega časa v partnerski razvoj. Sogovornica je navajala, da je epidemija pozitivno vplivala na njun odnos, konflikte pa sta v tem času reševala hitreje (B39 – *»Pri nama je šlo to na boljše, ker tudi, če je prišlo do kakšnih konfliktov, sva to razrešila veliko prej, kakor bi pred enim letom zat, ker si skoz skupaj in se pogovoriš.»*).

Nekatere sogovornice so pripovedovale, da imajo v času epidemije bistveno več telefonskih pogovorov, ki pa ne morejo nadomestiti pristnih odnosov v živo (H35 – *»Zdi se mi pomembno, da tiste kolege, k jih imam, da si vzamem čas za njih, pa da se vidimo, ne verjamem v to, da lahko ta video klic zamenjam z dejanskim odnosom v živo.«*). Nekatere sogovornice skrbi, da bi prekomerna uporaba socialnih omrežij in tehnologije oškodovala njihove dosedanje odnose z bližnjimi (F105 – *»Škoda mi je, da bi ta stik zaradi tehnologije zamrl.«*).

Tudi sama sem pri vodenju dnevnika večkrat zapisala, da sem se v času epidemije večkrat pogovarjala s pomočjo pametnega telefona. Največkrat sem se slišala z bratom, sestro, prijatelji, sestrično, starimi starši in z gospodom, s katerim sem v času študija na daljavo opravljala prakso na daljavo.

»Po sprehodu sem se pogovarjala s sestro in bratom po telefonu. Povedala sta mi, kako so doma preživeli božično večerjo in zajtrk. Nato sva se slišala z gospodom J., s katerim se pogovarjava po telefonu. Gospod J. je izrazil mentorju na praksi stisko in mentor me je povabil, da z gospodom J. sklenem dogovor o sodelovanju. Z gospodom J. se slišiva približno na dva dni. Tudi J. mi je pripovedoval, kako sta ga včeraj obiskala soseda in mu prinesla kruh, čestitko in šunko.« (Zapis iz dnevnika, 25. 12. 2020)

Sogovornica »J« poudari in pove, da epidemija ni vplivala samo na potek študija, ampak tudi na osebne odnose, ki so jih študentje v vseh teh letih ustvarili (J29 – *»... ja zato, ker ni tukaj šlo samo za študij, ampak tudi za naše odnose recimo, na splošno, dejansko epidemija vpliva na celotni potek tvojega dneva.«*). Tudi sogovornica »E« omeni, da se v času epidemije ni povečala njena socialna mreža, temveč so se spremenili prijateljski odnosi in bližina (E52 – *»So se pa spremenili odnosi glede bližine z ljudmi. Tako da recimo tisti prijatelji, ki so mi bili blizu pred korono, smo imeli težave se dobiti, ker so oni imeli težave s tem, jaz pa ne.«*).

4.4. Zaznava počutja v času epidemije

V času epidemije z novim koronavirusom so se sogovornice soočale z nepredvidljivostjo in nesigurnostjo. Razvoj epidemije v času študija je vplival na posameznikove odnose, zaznavo, vzorce, občutek varnosti in stabilnosti.

4.4.1. Duševno zdravje

Sogovornice, ki so sodelovale v raziskavi, pripovedujejo, da v času epidemije pri sebi zaznavajo negativne misli, občutek depresivnega stanja in praznine (*J66 – »Kar se pa duševnega čuta tiče, sem pa dosti prazna, zdi se mi, da nisem dovolj izkoristila svojih potencialov, svoja mlada leta. Čas kar beži mimo, lahko bi več dosegla.«*). Sogovornice v raziskavi opisujejo, da se njihova zaznava duševnega zdravja v času epidemije spreminja. Poudarjajo tudi, da je zaznava duševnega zdravja odvisna od družinskih odnosov, ciljev in strukturiranega urnika (*B57 – »Imam tak breaking point in se začnem kar dret in se obnašam kot ena petnajstletnica doma, ampak to so bolj družinske stvari.«*). Ena sogovornica omeni, da v času epidemije jemlje tudi zdravilo za zmanjševanje tesnobe (*E68 – »Zadnje čase ne jemljem zdravil, ampak imam na skrivaj brez recepta Helexe.«*). Nekatere sogovornice opisujejo, da imajo v življenju rade strukturo, organizacijo in cilje. V času epidemije strukture v njihovih vsakdanjih dnevih ne zaznavajo, zato opisujejo, da je njihovo življenje pasivno, brezvezno, zdolgočaseno, prazno, monotono in brezizkusno. Posledično sogovornice v času epidemije težko ohranijo pozornost, imajo težave s prehranjevanjem, na sebi iščejo napake in v vsakdanjem življenju ne občutijo veselja (*E72 – »Rada imam vse strukturirano in zdaj zato, ker nobeden ne ve, kaj bo, nimam te strukture. Tako da imam posledično takoj težave s hrano, ker mi dela slabo konstantno.«*).

Tudi sama sem v dnevniku svoje misli večkrat usmerila v negativno doživljanje študija na daljavo, motila me je predvsem neorganiziranost in nepredvidljivost celotne izkušnje.

Tudi težavo se imam spraviti delati za faks, ker ni nobenega reda. Noben od profesorjev ne ve točno, kako bi naredil izpit, kje bodo izpiti potekali in na kakšen način. Ni jasnega dela, ni sistematike in to me moti. Danes sem imela predavanje tako tri ure. Zdi se mi, da nisem nič odnesla od predavanj. (Zapis iz dnevnika, 11. 1. 2021)

Nekatere sogovornice opisujejo, da v času epidemije čutijo strah in nemoč v trenutni dani situaciji z novim koronavirusom. Sogovornice v raziskavi so se spraševale, kdaj bo njihovo življenje podobno življenju pred epidemijo. Nekatere sogovornice so občutek strahu povezovale z nevednostjo, ali bodo izpite v času študija med epidemijo uspešno opravile. Ena sogovornica opisuje, da je strah pred neuspehom izražala z jokom oziroma telesno bolečino (*I47 – »Pred enim izpiti sem se še clo jokala, ker me je bilo strah, nisem vedela, ali bom naredila ali ne. Skoz*

sem računala, da bom v prvo naredila in potem smo imeli tri ali štiri izpite zapored in me je bilo ful strah, ker sem hotela vse v prvo naredit.«).

Sogovornice ocenjujejo, da v času epidemije čutijo tesnobo in anksioznost. Nekatere sogovornice so opisovale, da so tesnobne zaradi nepredvidljive epidemiološke situacije in skrbi, kako se bo odvila njihova prihodnost. Ena sogovornica opisuje, da je spremembe v družbi, ki so se dogajale na vsakdanji ravni, prevzela nase (F59 – *»Mogoče sem bila mal anksiozna, ker sem opazovala druge ljudi okrog sebe in sem gledala, kaj se dogaja z mladimi in s prijateljicami, pa je bila kera ful slabo in sem potem to kar malo nase dala.«*). Sogovornice, ki so opisovale, da so v času epidemije tesnobne, so imele pogosto simptome nespečnosti in paničnih napadov (C54 – *»Duševno kar v redu, čeprav zadnji teden imam ful tesnobe, se zbujam ponoči prav zaradi faksa, ker se mi zdi, da sem v zaostanku.«*).

Intervjuvanke opisujejo, da so v času epidemije pod stresom. Večina sogovornic pripoveduje, da je stres odziv na njihovo doživljanje trenutne situacije, opisujejo zunanje (strah pred neuspešno oceno na izpitu) in notranje stresorje (negativne misli, notranje skrbi). Dve sogovornici sta opisali, da v času epidemije opazita odziv telesa na stresorje v obliki sprememb pri prehranjevanju, želodčnih bolečin in migren (E71 – *»Tudi ves stres mi vedno udari na želodec in sem ful pod stresom«*).

Tudi sama sem svoje čustveno stanje v času epidemije opisovala kot stresno obdobje. Decembra 2020 sem imela težave s spanjem, ponoči sem se velikokrat zbujala, imela pa sem tudi nočne more. *»Ura je 5.17 in jaz sem pokonci. Se mi zdi, da je to zaradi stresa. Trenutno imam veliko obveznosti, saj sem prejšnji teden zabušavala«*. (Zapis iz dnevnika, 23. 12. 2020)

Nekatere sogovornice navajajo, da v času epidemije občutijo osamljenost. Večina sogovornic v raziskavi je v času epidemije zmanjšala socialne stike. Nekatere so poročale, da pogrešajo pogovore, druženja in zabavo (H39 – *»Za prvo izpitno obdobje sem se zelo sama počutila, da se sama morem s tem soočiti, da nimam nobenega sošolca v živo z mano. To mi je manjkalo.«*). Sogovornice so opisovale, da so si življenja prilagodile tako, da so prirejale Zoom druženja, vendar občutek osamljenosti v tem času ni izginil. Sogovornice so pripovedovale, da je epidemija vplivala na njihovo željo in potrebo po druženju z drugimi ljudmi.

4.4.2. Telesno zdravje

Udeleženke raziskave so na vprašanje, kako zaznavajo svoje telesno zdravje, podale različne besedne opise. Nekatere sogovornice so opisovale, da se je njihovo telesno počutje v času epidemije poslabšalo. Sogovornice so navajale, da so v času karantene pridobile dodatne kilograme, zaznale so bolečine v križu in nogah, opazile pa so tudi poslabšanje očesnega vida (C55 – *»Telesno pa sem se v drugem valu zredila ene šest kilogramov, kar ni najbolj zdravo.«*). Druge sogovornice so opisale, da je v času epidemije njihovo telesno zdravje boljše, ker so se redno gibale, svoj čas pa so posvetile tudi zdravemu načinu prehranjevanja (J64 – *»Telesno bi rekla, da sem malo boljše kot pred zaprtjem, saj sem imela več časa, več časa sem namenila sebi, delala sem treninge, več časa sem posvetila zdravi hrani.«*). Sogovornica »I« poudari, da je v času epidemije poskusila telovaditi, ampak ji je med samo telovadbo notranji glas pravil, naj se namesto telovadbe raje posveti študiju.

4.4.3. Splošna ocena počutja in odziv na ukrepe v času epidemije

Intervjuvanke, ki so svoje čustveno stanje v času raziskave opisovale z negativnimi čustvi, so svoje počutje opravičevale in povezovale s sprejemanjem nekaterih vladnih ukrepov za preprečevanje širjenja novega koronavirusa. Sogovornice v raziskavi so ocenjevale, da se večinoma časa počutijo živčno, jezno, nestrpno, razočarano, brezciljno in nemotivirano (G43 – *»Pa tudi po eni strani se jezno počutim, ne vem, se mi zdi, da jezno, pa skoraj, da ne razočarano. Imel sem neka pričakovanja in zdaj sem razočaran.«*). Ena sogovornica izpostavi, da ima občutek, da se na epidemijo še ni adaptirala. Nekatere sogovornice so opisovale, da je epidemija vplivala na njihovo samozavedanje sebe v svetu. Sogovornice so poudarile, da živijo monotono in rutinsko življenje, pri sebi pa ne zaznajo nobenega osebnega ali strokovnega napredka oziroma spremembe. Ena sogovornica je izpostavila, da ji v času življenja med epidemijo ne primanjkuje samo osebnih stikov, ampak tudi zunanjih aktivnosti, s katerimi se je pred epidemijo lahko identificirala (F62 – *»Pr razpoloženju mi je pa manjkal ples, saj so bile dvorane zaprte in nisem imela dvorane, kamor se lahko zaprem in izplešem vso slabo voljo ven in sem jo mogla drugače predelati.«*). Nekatere sogovornice so pri sebi zaznale neprijeten občutek, kot da v družbi, ko zapustijo svoja stanovanja, delajo nekaj narobe. Po drugi strani so nekatere sogovornice v raziskavi poudarile, da so ukrepe sprejele in se po njih ravnaajo, tako da pri sebi zaznavajo, da so trenutni ukrepi, kot je policijska ura, del vsakdanjega oziroma običajnega življenja (B60 – *»Če*

me vprašaš, ja mi gre na živce, samo čez eno uro sem pa tko, okej grem zdaj na sprehod, potem pa takoj domov, do devetih moram biti doma.«). Sogovornica »F« poda izjavo, da je splošno počutje odvisno od tega, kako strogo se posameznik drži ukrepov, ki jih podaja država v času epidemije.

Pri treh sogovornicah, ki so sodelovale v raziskavi, je bilo opaziti, da se v času epidemije primerjajo z okolico in s svojimi sovrstniki. Nekatere sogovornice so navajale, da v času epidemije čutijo pritisk družbe, da bi v teh letih ustvarile nekaj, bile aktivne članice v družbi. Svojih potencialov ne morejo izkoristiti in jih v času epidemije ne izpolnjujejo, zato se počutijo nemočne, živčne in jezne (A73 – *»S tem željam bi se počutil bolj kompetentnega, koristnega v družbi, čutim nekakšen socialni pritisk, da se od mene nekaj pričakuje, ampak sem omejen.«*).

Ena sogovornica izpostavi, da v času epidemije ne čuti povezanosti med ljudmi in skupnega življenja.

4.4.4. Čustvena podpora v času epidemije

Dve sogovornici navajata, da sta v času prvega semestra za svoje duševno zdravje poskrbeli tako, da sta obiskovali psihoterapijo. Sogovornicam »C« in »D« je dodatna strokovna pomoč v času izrednih razmer pomagala.

Ena sogovornica navaja, da je v času epidemije z dodatnim časom, ki ga je imela na voljo, prvič v življenju prakticirala čuječnost, tehnika ji je pomagala biti v trenutku tukaj in zdaj (J104 – *»Zanimivo mi je bilo, to da sem zunaj imela več časa za to, da se npr. ustavim in malo gledam zgradbe, arhitekturo, ljudi sem opazovala. Nisem skoz šibala. Začela sem opazovati okrog sebe.«*).

4.5. Ovire pri študiju

4.5.1. Tehnične ovire

Iz rezultatov o ovirah pri študiju je razvidno, da je najpogostejša težava, ki so jo sogovornice zaznale v času študija med epidemijo, slaba omrežna povezava Wi-fi. Večina sogovornic je navajala, da jim je omrežno povezavo Wi-fi prekinilo vsaj enkrat na teden, ena sogovornica je omenila, da se ji je prekinila tudi sredi izpita.

Sogovornice v raziskavi navajajo, da je bila ovira tudi pomanjkljiva usposobljenost profesorjev za uporabo novih orodij za delo na daljavo (*J73 – »Tudi profesorji, starejši, niso bili večji glede tehnologije. Niso znali notri spustiti v Zoom, niso znali komunicirati prek Chata na Zoomu, včasih sem hotela kej povedati, pa en ni znal niti odpret. Tko, da ovira je pomanjkljivo znanje profesorjev na tem področju.«*). Ena od sogovornic je izpostavila, da bi profesorji v času epidemije potrebovali ustrezno strokovno tehnično usposabljanje za uporabo nove tehnologije in orodij.

Nekatere sogovornice so navedle, da v času epidemije niso imele ustreznih tehničnih pripomočkov za delo na daljavo, kot so spletna kamera, delujoč prenosnih in domač tiskalnik. Sogovornice so poudarile, da je bila njihova izkušnja študija na daljavo omejena. Nekatere sogovornice s strani profesorjev niso občutile razumevanja, da nimajo ustrezne tehnične opreme (*A40 – »... saj nimam kamere, nimam prenosnega računalnika, uporabljam stacionarni računalnik.«*).

Večina sogovornic, ki je bila še na začetku študijskega leta brez ustrezne opreme in je bila pri delu omejena, je presodila, da za uspešen študijski proces potrebuje novo dodatno opremo. Za miren študij na daljavo so nekatere sogovornice navajale, da so zato kupile brezžične slušalke ter prenosni računalnik (*B88 – »Mela sem ene te slušalke za v ušesa, pa so se mi pokvarile, tako da sem naročila nove, ki izolirajo zvok, da recimo, če ima partner tudi klic iz šihta, da si dam te slušalke gor in potem tako lažje sledim predavanju.«*).

Ena sogovornica je navajala, da je imela v času študija na daljavo težave s prenosnim računalnikom, ki ga je dala na popravilo; v tistem času, ko prenosnika ni imela, predavanj ni poslušala.

4.5.2. Omejen dostop

V času študija med epidemijo drugega vala so bile poleg knjižnic zaprte tudi čitalnice in fotokopirnice.

Večina sogovornic v raziskavi je pripovedovala, da je v času študija med epidemijo težje dostopala do obveznega študijskega gradiva.

Sogovornice so navajale, da zelene strokovne knjige niso dobile pravočasno, kar je privedlo do tega, da učne snovi niso prebrale do predavanj ali vaj. Ena sogovornica je pripovedovala, da si je

strokovno literaturo iz knjižnice večkrat sposodila, za obisk knjižnice je kršila občinske meje; ko pa so se knjižnice zaprle za javnost, je knjigo kupila prek spleta. Za večino sogovornic je bilo značilno, da študijsko literaturo lažje prebirajo, v kolikor imajo knjigo fizično v rokah (C76 – *»Ja knjige, jih pa pač nisem prebrala preprosto. Ker ne morem jaz 10.000 strani prebrati na računalniku«*).

4.5.3. Neustrezen študijski prostor in vloga študentke/študenta

Sogovornice, ki so živele v domačem okolju, so izpostavile svoj študijski prostor kot oviro pri delu na daljavo. Večina sogovornic je navajala, da živi istočasno v skupnem gospodinjstvu več družinskih članov, posledično je bilo pri poslušanju predavanj več nemira (A48 – *»V času karantene nas je osem doma. Kam naj grem, iz vseh sob se sliši zvok in nimam mira.«*). Med samimi predavanji so sogovornice v skupnem gospodinjstvu zaznavale zvočne ovire, prepire, obiske, telefonske pogovore, zvok predavanj od sorojenca in predvajanje glasbe v sosednji sobi (G59 – *»Pa še eno stvar, nas je šest doma v družini, enkrat sem imel izpit iz fonetike, tam k so glasovi pomembni, in vem, da so se glih zjutraj ob osmih začel neki dret pa kregat. Jaz sem pa želel besede transkribirat. Dretje in nemir je dejansko ena ovira.«*). Ena sogovornica navaja, da je zunanji motilni dejavnik pri študiju na daljavo tudi sosednji vrtec, saj so se otroci v času njenih predavanj zunaj igrali. Druga sogovornica navaja, da je motilni dejavnik družinski pes, ki pride do študijske sobe in stoka (I57 – *»Am ja pa tud včasih moj pes, k mu je dolgčas pride do mojih vrat in tam stoka in ga pustim notri in potem nisem dejansko tok aktivna.«*).

Nekatere sogovornice ocenjujejo, da je ovira pri študiju prepletanje dveh vlog – študentke v družini in hčere v družini, ki definirata različne delovne naloge. Študijski in družinski svet nista vedno našla skupne enote, zato so nekatere sogovornice v raziskavi pripovedovale, da je v gospodinjstvu prišlo do konfliktov (E77 – *»So neka pričakovanja, ker če si navajen živeti sam in delati sam, potem prideš domov, pa je v domačem okolju drugačna dinamika kot v študentu.«*). Nekatere sogovornice so navajale, da so med samimi predavanji dobile gospodinjsko opravilo, potem pa so morale izbirati, ali bodo ugodile staršem ali bodo poslušala predavanja na daljavo (H73 – *»Ovira mi je bila to, da sem bila doma, da nisem imela študijskega prostora. Tko sem se imela za učit in sem mogla tak drva naložit.«*).

4.5.4. Pomanjkljiva komunikacija s profesorji in kolegi, samostojno delo in počutje

V rezultatih raziskave nekatere sogovornice poročajo, da je bila ovira pri študiju na daljavo tudi to, da je bilo za skupinske projekte, vaje in seminarje treba vložiti veliko več časa in truda, da so obveznost uspešno izvedle. Večina sogovornic v raziskavi je navajala, da so obveznosti navkljub oviri uspešno predstavile profesorjem. Sogovornice so pripovedovale, da je bila največja ovira čas, imele so isti časovni okvir za nalogo, ki so jo morale izpeljati na daljavo. Intervjuvanke v raziskavi so poročale, da je bilo pri delu na daljavo potrebna dobra medosebna kolegialna organiziranost in soudeležnost vseh v skupini (*J77 – »Poleg tega včasih so nekatere dejavnosti skupinske, je bilo to težko – 6, 10, 15 igralcev in uprizorit neko igro ali nek napad. Cela organizacija je bila potrebna za eno vajo. Tipkali smo se, vsi smo vedeli, da rabimo to narediti, potem smo se nabrali in zbrali na Velenjskem jezeru in smo tam igrali košarko in odbojko in smo snemali. Cel popoldne smo delali in snemali za vsakega posebej. Poleg tega, da je bila epidemija. Zbrali smo se na igriščih. Tak, da to iz praktičnega vidika smo bili dosti omejeni.«*).

Tudi sama sem imela podobno izkušnjo razporejanja časa in energije za opravljeno študijsko obvezno prakso. S študijsko prakso sem začela v mesecu decembru na daljavo, in sicer do marca. Nato pa sem s prakso ponovno nadaljevala v živo poleti, ko so se ukrepi sprostili in so študentkam dovolili prakso izvajati tudi v živo. Pri vsej organizaciji sem imela sicer dobro podporo tako na fakulteti kot pri mentorju na študijski praksi, vendar me je nesigurnost, kdaj in kako bom opravljala prakso, še vedno spravljal v neprijeten položaj. Študijsko prakso v živo sem tako opravljala šele v juliju 2020, časovno se je tako vse skupaj zamaknilo.

»Potem sem tudi zdaj na meji s faksom ugotovila včeraj, da ker ne opravljam prakse v živo ne morem pristopiti k izpitu 26. 1. in najboljše je, da grem kar na junijski rok. Zdaj sem hodila na predavanja deset tednov in ne morem pristopiti k izpitu. Se pravi, moram prakso, zunanji izbirni predmet in raziskovalni seminar, opravljati v drugem semestru, čeprav sem predavanja poslušala zdaj. Ne vem, kako naj se zorganiziram.« (Zapis iz dnevnika, 7. 1. 2021)

Večina sogovornic je pri ovirah izpostavila oteženo komunikacijo s profesorji na daljavo. Udeleženske raziskave so omenile, da jim je bila med samimi predavanji velikokrat nejasna učna snov, vendar je bila njihova osebna ovira prekiniti predavatelja, zato so sogovornice velikokrat ostale v dvomih glede učne snovi, saj po predavanjih ni bilo konzultacij ali neformalnega dialoga s kolegi, s katerimi bi se lahko glede nejasne učne snovi pogovorile (*F66 – »Ovira je bila tudi to,*

da so bile kakšne razlage slabše in nisi mogel po faksu, ali pred faksom iti na kakšne konzultacije, k je res drugače to v živo se zmenit kakor prek interneta.«). Za nekatere sogovornice, ki so obiskovale prvi letnik študijskega programa, je bila ovira pri študiju na daljavo tudi prepoznavanje in ločevanje profesorjevega obraza ter glasu (H70 – *»Ovira mi je, da ne vem, kako sploh profesorji zgledajo.«*).

Nekaterim sogovornicam je dodatno samostojno delo predstavljalo dodatno oviro pri študiju na daljavo. Sogovornice so pripovedovale, da so prepuščene same sebi in ostajajo s svojimi nerazrešenimi vprašanji glede učne snovi (C64 – *»... pa to, da nimam s kom se pogovarjat o tem, o čemer se učim.«*).

Nekatere sogovornice, ki so sodelovale v raziskavi, so opisovale, da je v času študija na daljavo ovira tudi njihovo čustveno stanje oziroma počutje. Sogovornice so navajale pomanjkanje študijske motivacije, negotovost, nestrukturiranost, nesigurnost in strah, kako se bo njihovo življenje odvijalo v prihodnosti (F71 – *»... tko v glavi se bolj sekiraš za svojo prihodnost, tko kaj bo naprej, jaz sem bila že tko, kok časa bo to trajala, tko negotovost, kaj naš čaka, kako naj si strukturiram lajf.«*). Ena sogovornica navaja, da je v času epidemije ovira ona, ker ovira samo sebe, z njenimi slabimi rutinami in navadami (H27 – *»Jaz bi rekla, da sem sama seb motilni dejavnik k kadim čike zraven, pa kavo pijem ali pa zajest si delam vmes, namesto da bi do konca sedela, pa poslušala predavanje.«*).

4.5.5. Premagovanje ovir

Nekatere sogovornice so izpostavile, da so ovire s hrupom z družinskimi člani reševale s pogovori, kjer je osrednji del pogovora temeljil na razumevanju bližnjih o študentovih študijskih obveznostih na daljavo (G63 – *»Reševal sem ovire tudi tako, da sem družinske člane učil glasoslovje, da so videli, da je težko in da rabim mir.«*). Večina sogovornic je poudarila, da so ovire, ki so se pojavile pri delu na daljavo, premagovale s pomočjo bližnjih. Nekatere sogovornice so v intervjujih pripovedovale, da so si za delo od doma tehnične pripomočke, kot je računalnik, sposodili od staršev (A49 – *»Oviro s kamero sem reševal tako, da sem si prenosnik sposodil od atija.«*). Večina sogovornic je poudarila pomen kolegialne pomoči, saj so si s kolegicami in kolegi na daljavo pošiljali literaturo v branje (B70 – *»Če nisem imela gradiva, mi je potem sošolka slikala in poslala, pa tiste slike se ne vidijo dobro, tko smotan.«*). Večina sogovornic je oviro z zaprtimi fotokopirnicami premagovala tako, da je tiskala manj, so tiskale

pri starših ali partnerjih v službah ali na PrintBoxih na bencinskih črpalkah. Sogovornice so težave z omrežno povezavo Wi-fi premagovale tako, da so v času predavanj svojo napravo (računalnik) povezale na omrežje prek brezžične dostopne točke, ki se imenuje Hotspot. Intervjuvanke so izpostavile primer ovire pri izvedbi skupinskega projekta; v kolikor je bila izvedba na daljavo otežena, so se s kolegi in kolegicami dobivale tudi na črno in obveznosti opravile v živo. Nekatere sogovornice so pripovedovale, da v kolikor so začutile, da so predolgo časa v enem prostoru in jim koncentracija pada, so ta prostor zamenjale za kuhinjo ali dnevno sobo v domačem okolju ali učilnico v študentskem domu.

4.6. Viri podpore in pomoči

4.6.1. Socialni viri

Večina sogovornic v raziskavi navaja starše kot glavni vir podpore v času študija. Poleg staršev udeleženke raziskave kot vir čustvene podpore in pomoči v času študija navajajo partnerje, sorojence, prijatelje, študijske kolege in hišne ljubljence (*B82 – »Pač partner, k ve vse, kar se dogaja in mu tudi potarnam, če mi nekaj ne gre.«*). Udeleženke raziskave navajajo, da jim bližnje osebe pomagajo s pogovori, ki vsebujejo motivacijske nagovore, spodbude in tolažbo. Sogovornice povejo, da jim prijatelji in kolegi pomagajo tudi pri učenju in organiziranju študijskega procesa, izmenjujejo si informacije o poteku predavanj in vaj (*G66 – »Viri pomoči v prvi vrsti bi mogu reči, da so kolegi na faksu, da mi pošlejo kako nalogo, kako stran v delovnem zvezku, k ga še nimam in mi ena sošolka slika. Super je, da kaj zvem, kaj se je dogajalo, če kaj zamudim.«*). Sogovornice v raziskavi pri socialnem viru navajajo osebe, ki jim lahko dobro zaupajo in se na njih v času krize lahko oprejo in zanesejo.

Udeleženke raziskave so v času študija navajale tudi profesorje in profesorice kot vir socialne podpore. Pri tem so sogovornice izpostavile, da so to tisti profesorji in profesorice, ki so pri svojem delu strokovni in empatični, ter na daljavo spodbujajo dialog med kolegi in kolegicami. Nekatere sogovornice omenijo, da jih profesorji in profesorice s svojim načinom dela dodatno motivirajo za študijski proces, v primeru stiske v času epidemije so kolegom in kolegicam ponudili tudi čustveno oporo (*F84 – »Tudi nekateri profesorji so nam ponudili podporo, da se v primeru stiske lahko obrnemo na njih. Ponudili so nam neke vaje. Eni so bili dejansko tko, da jih zanima, kako mi to doživljamo.«*). Nekatere intervjuvanke izpostavijo, da je bil vir podpore tudi

to, ko so profesorji in profesorice snemali predavanja ter jih pozneje delili s kolegi in kolegicami na platformah.

Ena sogovornica navaja, da je njen vir čustvene podpore v času epidemije tudi psihoterapevtka. Druga sogovornica poudari, da je njen socialni vir gospa, ki je zaposlena v kopirnici in ji je v času zaprtja fotokopirnic neuradno kopirala učno snov.

4.6.2. Drugi viri za življenje

Nekatere sogovornice navajajo tudi druge vire za življenje, ki spadajo v kategorijo materialnih virov pomoči (*D66 – »Vir pomoči je bil sigurno to, da sem lahko v Ljubljani ostala.«*) ali uporabo materialnih virov, povezano z neko dejavnostjo druženja, recimo uporaba tehnologije za virtualna druženja. Ena sogovornica navede, da so njeni viri v času epidemije tudi glasba, ples in telovadba v sobi. Druga sogovornica omeni aktivno udeležbo na delavnicah Izrazi se kot vir podpore tudi v času epidemije, saj je s pomočjo aktivne participacije spoznavala sebe, se izražala skozi gledališko igro in imela socialne stike.

4.6.3. Finančni viri

Večina intervjuvanih posameznic v raziskavi poudari, da so starši njihov glavni finančni vir podpore in jim omogočajo miren študij, možnost skupnega bivanja v njihovem gospodinjstvu, nakup hrane ter pripomočkov za namene študija (*H10 – »Tablco mi je pa mami kupila.«*).

4.6.4. Osebni viri moči

Nekatere sogovornice, s katerimi sem opravila intervjuje, so navajale njihove osebne lastnosti kot vir pomoči tudi v času študija med epidemijo. Sogovornice v raziskavi so ocenjevale, da vsakdanje spremembe v času epidemije sprejemajo lažje, saj so odločne, organizirane, resne in hitro prilagodljive. Sogovornice so pripovedovale, da jim osebne lastnosti v neki meri koristijo s spoprijemanjem z izredno situacijo ter študijem na daljavo (*B85 – »Zdi se mi, da tudi malo moje osebne lastnosti, ker se mi zdi, da sem se dosti hitro prilagodila epidemiji in delu od doma, da mi ni take panike.«*).

4.7. Potrebe in želje

4.7.1. Kaj študentke in študenti potrebujejo in pogrešajo v času študija med epidemijo

Sogovornice, s katerimi sem opravila intervjuje, so izpostavile, da v času študija na daljavo študentke in študenti potrebujejo boljšo komunikacijo s profesorji in vodstvom na fakulteti. Sogovornice so izpostavile, da študentke in študenti potrebujejo več sigurnosti in odzivnosti s strani zaposlenih na fakultetah. Udeleženke v raziskavi so poudarile, da bi v času študija na daljavo študentke in študenti potrebovali eno osebo, ki bi posredovala vodstvu fakultete dileme, stiske in vsakdanje težave študentk in študentov v času epidemije. Nekatere sogovornice so izpostavile, da študentke in študenti v času epidemije potrebujejo empatične predavatelje, ki se zavedajo, da študij na daljavo ni običajna izkušnja in je za vsakega posameznika drugačna, saj nimajo vsi enakih pogojev za izobraževanje na daljavo. Ena sogovornica izpostavi, da bi študentke in študenti v času študija med epidemijo potrebovali možnost pisanja izpita na fakulteti v ustreznem študijskem prostoru, ki bi bil namenjen za tiste študentke in študente, ki v domačem okolju nimajo ustreznih pogojev za pisanje izpitov na daljavo (*F106 – »Študentje bi potrebovali več možnosti, lahko bi nam ponudili vsaj to, da če nimaš internetne povezave, da prideš na fakulteto v neke urejene prostore, kjer lahko opraviš izpit na daljavo, kakor v neki računalnici. Jaz bi ziher prišla, ker mi internet šteka.«*). Sogovornice, s katerimi sem opravila intervjuje, so navajale tudi želje po drugačnem pristopu oziroma organiziranem delu na fakulteti v času študija na daljavo. Udeleženke raziskave so navajale manjše delovne skupine, delo v »breakout roomsih«, prižgane kamere v času diskusij, pet minut pavze med predavanjem in urejen ter dogovorjen urnik dela na daljavo (*F91 – »Pa tudi tako je, te ure so bile zmešane, dobivali smo se za konzultacije ob 20h zvečer, ker itak si bil doma. To v živo ne bi šlo skoz in nisi mogel reč, da nimaš časa rečt, da nimaš časa ob 8h zvečer, ker sej si itak doma. To mi ni bilo všeč.«*).

Pri analizi podatkov sem pri sogovornicah večkrat zaznala, da si v času študija med epidemijo želijo opraviti študijsko prakso in vaje v živo. Študentke v raziskavi so večkrat poudarile, da potrebujejo in da pogrešajo praktične, terenske in laboratorijske vaje (*E86 – »In pogrešam vaje v živo, ker so mi res zanimive, saj hodimo v rastlinjake, sadovnjake, laboratorije in zdaj tega ni bilo.«*). Sogovornice so poudarjale, da jih praktično delo navdušuje in motivira.

Večina sogovornic je izrazila, da mladi v času epidemije potrebujejo predavanja in vaje v živo, vsaj po hibridnem sistemu. Sogovornice v raziskavi so v času študija med epidemijo najbolj

pogrešale obisk študijskih prostorov, ki omogočajo druženje s kolegi in kolegicami na fakultetah. Nekatere sogovornice so navajale, da v času epidemije pogrešajo pristne odnose s cimri in prijatelji ter to, da si v družbi urejen in reprezentativen. Sogovornice so poudarjale, da študentke in študenti v času epidemije potrebujejo prostor, kjer se lahko učijo skupaj s kolegi in imajo možnost strokovnega dialoga in izmenjave mnenj (I67 – *»Pogrešam to, da se pred izpitom dobimo v skupini nekje in vadimo snov, to mi je bilo ful fajn, ker sem se jaz ful zapomnila, če sem se eno uro pred testom družila in ponavljala anatomijo, to pogrešam to skupno učenje.«*). Ena intervjuvanka izpostavi, da si v času epidemije želi zaključene ure s profesorji in proslavljanje uspešno opravljenih izpitov s kolegi (F87 – *»To sem pogrešala in tudi to s profesorji, da nimamo nekih zaključnih ur, da ko zaključiš predavanje, imaš še zadnji pogovor.«*). Eden od sogovornikov je poudaril, da v času študija med epidemijo z eno besedno zvezo pogreša študentsko življenje, s tem je sogovornik nagovarjal, da pogreša samostojnost, spoznavanje novih ljudi in zabavo.

4.7.2. Potrebe, vezane na materialne dobrine

Med analizo intervjujev sem spoznala, da sogovornice v raziskavi navajajo, da v času študija med epidemijo potrebujejo ustrezno delujoče tehnične materialne dobrine, kot so delujoč prenosni računalnik, telefon, zvočnik, mikrofoni, slušalke, polnilnik, tablični računalnik in tiskalnik. Sogovornice so poudarile, da študentke in študenti za delo na daljavo v času epidemije potrebujejo dobro omrežno povezavo Wi-fi in denar. Poleg tehničnih dobrin so sogovornice v raziskavi navedle, da v času študija na daljavo potrebujejo poleg tehnoloških dobrin tudi knjige, skripte in zvezek za zapiske.

Nekatere sogovornice, s katerimi sem opravila intervjuje, navajajo, da mladi v času epidemije potrebujejo študentsko okolje (študentski dom in druženje s sovrstniki). Sogovornice v raziskavi navajajo, da v študentskem okolju študent ali študentka potrebuje miren prostor brez zunanjih stresnih dejavnikov, ki lahko omogoča sproščen študijski proces (D79 – *»Zdi se mi, da te lahko dobiš. Je pa verjetno tudi ključno, da imaš mir doma, da lahko študiraš, da nimaš nekih stresorjev.«*). Intervjuvanka izpostavi tudi potrebo po socializaciji s sovrstniki, ki je ključna za to, da informacije krožijo, izmenjujejo se mnenja in dogajajo se spremembe tako na individualni kot skupinski ravni.

4.7.3. Ideje in želje po drugačnem življenju v času študija med epidemijo

Nekatere sogovornice so pripovedovale, da v času epidemije mladim primanjkuje življenjske strukture. Intervjuvanke so zato izpostavljale, da mladi v času študija na daljavo potrebujejo jasne cilje in želje o poteku študija. Poleg samih želja pa so sogovornice v raziskavi poudarile, da med študijem v času epidemije mladi potrebujejo organizacijske sposobnosti, samoiniciativo, samostojno delo in ambicije.

Sogovornice v raziskavi so med pripovedovanjem potreb izpostavile tudi ideje po boljšem življenju študentk in študentov v času epidemije. Nekatere sogovornice so navedle, da mladi v času epidemije morajo stopiti skupaj in se tako skupnostno povezati v boju za svoje pravice. Sogovornice so pripovedovale o študentskem upor in posameznem glasu, ki bi predstavljal in zagovarjal študentske pravice. Ena izmed sogovornic je izpostavila, da bi tihi protest, ki bi pomenil, da vsi študentje in študentke prekinejo študij na daljavo za določen čas, najbolj koristil, saj bi bilo žalostno, da bi bila Republika Slovenija med najmanj izobraženimi mladimi v Evropi. Ko sem sogovornice spraševala, kaj si v času epidemije najbolj želijo, so bili njihovi odgovori preprosti – želim si biti obravnavana kot človek, običajno življenje v študentskem domu brez nošenja mask in občutka krivde, da živim v domu, svobodno gibanje, fizični dotik, da ne bi bili kaznovani, če bi obiskali fakulteto, vzpostavljen javni prevoz, odprte restavracije in bare, sproščenost med ljudmi, stike v živo in raznolike teme v pogovorih (*D68 – »Stike, pa dotike. Prav fizično pogrešam dotik.«*).

4.8. Aktivnosti in dejavnosti

Sogovornice sem na terenu spraševala tudi o njihovih aktivnostih, ki jih izvajajo v času epidemije. Večina sogovornic je opisala, da največ svojega časa v dnevu namenijo študijskim obveznostim (*A84 – »Večino mojega časa gre za šolo, vsaj osem ur na dan.«*).

Spraševala pa sem jih tudi o prostočasnih dejavnostih, ki jih v času epidemije radi počnejo oziroma izvajajo. Dejavnosti, katere so sogovornice v raziskavi navajale, sem razdelila v notranje prostočasne in zunanje prostočasne dejavnosti.

4.8.1. Dejavnosti v notranjih prostorih

Nekatere sogovornice v raziskavi so pripovedovale, da v času epidemije gledajo televizijo, večinoma časa namenijo različnim filmskim žanrom, športnim ter zabavnim programom, občasno pogledajo tudi kakšen dokumentarni film (*J67 – »Neki sem poskušala gledati dokumentarce, ni isto, hotela sem tako pogledati dokumentarec, da se neki naučim, da se izpopolnim.«*). Poleg gledanja televizije se v notranjih prostorih družijo z družinskimi člani, partnerji ter hišnimi ljubljenci (*C107 – »Doma gledam serije, pa se kej družim z družino ali fantom.«*; *F115 – »S sestro sva se šle tudi kakšen tarok doma.«*). Večino sogovornic pripoveduje, da čas v notranjih prostorih preživijo tudi na pametnih telefonih (*D89 – »Notri sem dosti lena, ma se spravim tudi delati jogo. Veliko sem na telefonu in delam stvari, ki niso pomembne ter nujne.«*). Eden sogovornik omeni, da v notranjih prostorih rešuje križanke. Večina sogovornic navaja, da v notranjih prostorih opravljajo gospodijska opravila, saj kuhajo, pečejo in pospravljajo (*B110 – »... več kuham, pospravljam tudi več.«*; *F114 – »Okej v hiši, med karanteno sem dosti pela, karaoke fora, zdi se mi, da sem tudi ful več kuhala in pekla doma in sprobavala neke nove stvari in tudi ful stvari sem probala sama narest, ustvart.«*). Ena sogovornica omeni, da si je v času epidemije na novo uredila sobo (*J102 – »Aja to, malo sem si sobo lepše opremila, s temu sem se zamotila, malo manj praha sem imela.«*).

Udeleženke v raziskavi poudarijo, da so v času epidemije ustvarjalneje usmerjene. V notranjih prostorih plešejo, pojejo, slikajo, rišejo, igrajo inštrumente, šivajo in izdelujejo origamije (*E106 – »Eno leto nazaj sem si kupila violončelo, tako da se to na novo učim. Drugače imam pa za zraven kitaro, klavir, ukulele, harmoniko.«*; *G97 – »Jaz tako rišem vmes in je fajn. Večinoma rišem ljudi. Drugače pa rišem, slikam.«*). Nekatere sogovornice so izpostavile, da so v času epidemije poskušale z novimi prostočasnimi dejavnostmi oziroma hobiji (*C109 – »Se pa učim biljard igrat.«*; in se tako učijo novih spretnosti (*B111 – »Ravno zdaj sem si kupila liste za origamije. Tako da to bom probala.«*). Sogovornice so z navdušenjem pripovedovale o tem, da so čas, ki so ga imele na voljo v obdobju epidemije, izkoristile za hobije, ki so jih počele v otroštvu ali mladostništvu (*B115 – »Občutek je tak, da sem se vrnila k ustvarjanju, nekaj kar sem včasih delala, ko sem bila majhna.«*; *J105 – »Pa klekljat sem se nazaj učila, ker sem kot mala klekljala in imam še vedno tisti punkelj doma, klekljali sva s sestro.«*). Večina sogovornic je izpostavila, da

so v notranjih prostorih stanovanja ali hiše tudi fizično aktivne. Sogovornice so naštevale, da v sobi dvigujejo uteži, delajo pilates, jogo in plešejo.

4.8.2. Dejavnosti, ki jih izvajam zunaj

Intervjuvanke so pripovedovale, da v času epidemije namenijo tudi del vsakdanjega življenja aktivnostim, ki jih izvajajo zunaj, na prostem.

Oba sogovornika »A« in »G« poudarita, da zunaj, na domačiji, pomagata pri fizičnih delih (A93 – »Zunaj tudi sekam drva.«). Sogovornica »E« pove, da pomaga na vrtu.

Zunaj večina sogovornic v raziskavi čas preživi s sovrstniki ter hišnimi ljubljenci, s katerimi največkrat hodijo na sprehode (H109 – »Zelo rada hodim na sprehod z mojim psom in hodima na kak hrib. Sprehod poteka tak 40 minut ali 90 minut.«). Udeleženke raziskave so pripovedovale o tem, da so na zunanjih površinah redno fizično aktivne. Večina sogovornic je pripovedovala, da zunaj rade tečejo, hodijo v hribe, kolesarijo, rolajo, se sankajo in igrajo odbojko (J44 – »Veliko smo hodili v naravo, kaki sprehodi, kako laufanje. Večinoma doma, sem kar po okoliških gozdovih in hribih, malo več smo kolesarili.«). Nekatere sogovornice navajajo tudi obisk trgovine in vožnjo z avtomobilom kot zunanjo prostočasno dejavnost. Sogovornik »A« omeni, da v času epidemije pomaga pri gasilskemu društvu.

4.8.3. Preživljanje prostega časa

Večina sogovornic je ocenila, da imajo v času epidemije več prostočasnih dejavnosti, saj v državi še vedno veljajo določeni ukrepi, kjer je javno življenje in druženje omejeno (F119 – »Mogoče res teli sprehodi so se povečali, so se pa zmanjšale priljubljene stvari, nisem več plesat hodila, nisem več hodila na odbojko, nisem več boksala v skupini.«). Sogovornice v raziskavi poudarjajo, da v času epidemije preživijo več časa zunaj, v naravi, saj so se uradne, skupinske dejavnosti zmanjšale ali pa jih sploh ni. Nekatere sogovornice izpostavijo, da so pred epidemijo živele hitrejša življenja, v času epidemije pa bolje poslušajo svoje potrebe in počnejo stvari, ki jih veselijo (J108 – »Zdaj je pa študija manj, odbojke ne treniram več redno in na splošno sem si življenje bolj tak prilagodila, da delam tisto, kar mi je všeč, da si ne želim biti vsepovsod in sem preklopila v glavi, da delam tisto, v čemer uživam.«). Sogovornice v raziskavi zaznavajo, da se je poleg preživljanja časa v naravi v času epidemije povečala potreba individualnih umetniških

aktivnosti, kot so risanje, slikanje in igranje glasbil (*H112 – »Nikoli nisem imela neke stvari, s katero bi se identificirala, jaz bolj lenarim in se družim. Zdaj pa rišem in hodim na sprehod.«*).

5. RAZPRAVA

V tem poglavju povzamem ključne ugotovitve, ki jih povežem s strokovno literaturo. V raziskavi so prevladale osebe ženskega spola, zato v razpravi uporabim izraze sogovornice, udeleženke, intervjuvanke, zapisane v ženski spolni slovnični obliki; uporabljeni izrazi veljajo nevtralno za oba spola.

Vidmar Horvat in Pušnik (2021) poudarita, da epidemija covida-19 ni pustila posledic samo na posameznikovem zdravju in občutku varnosti, temveč tudi na socialno-ekonomskem, psihološkem in političnem področju. Sogovornice so v času študija med epidemijo občutile izgubo, poudarjale so, da so izgubile študentsko delo, redne prihodke, študentsko življenje, bivanje študentskem domu s sovrstniki, izobraževanje in izvajanje praktičnega pouka v živo ter stike. Večina udeleženk raziskav je v času študija med epidemijo drugega vala opisovala, da živijo v domačem okolju z družinskimi člani – starši, starimi starši in sorojenci. Na podlagi rezultatov sem ugotovila, da so tri sogovornice v času epidemije oziroma izrednih razmer ter zaprtja javnih študentskih domov v Sloveniji v njih še vedno bivale na črno. Izvedela sem, da so se sogovornice, ki imajo prijavljeno začasno prebivališče v študentskem domu v Ljubljani, v času drugega vala večkrat selile iz enega okolja v drugega; selitev iz domačega okolja v študentsko sobo v Ljubljani, selitev iz študentske sobe v domače okolje in selitev iz študentske sobe k partnerjevi družini. Dragoš in Leskošek v knjigi *Družbena neenakost in socialni kapital* (2003) opišeta pojem družbene neenakosti, kjer poudarjata kontekst družbenega prostora, v katerem je posameznik nameščen. Izključenost posameznika iz njegovega socialnega okolja mu lahko predstavlja relativno malo dostopne možnosti napredka (Dragoš in Leskošek, 2003). Nekatere sogovornice v raziskavi so občasno migrirale v Ljubljano, kršile so občinske meje in noč prespale pri partnerjih ali prijateljicah. Tudi Flaker idr. (2008) poudarjajo, da funkcija doma predstavlja zavetje, varnost in zasebnost. Sogovornice v raziskavi, ki so se v času drugega vala epidemije večkrat selile, osnovne funkcije socialno-varnega okolja niso izkusile, možnost bivanja v javnem študentskem domu pa jim je bila v času drugega vala epidemije odvzeta (Študentska organizacija Slovenije, 2022b). Dragoš in Leskošek (2003) navajata tudi povezavo med družbeno neenakostjo in revščino. Vse udeleženke raziskave so poudarile, da so v času epidemije izgubile študentsko delo prek napotnice in v tem času niso našle nove zaposlitve. Finančno pomanjkanje in nezmožnost opravljanja dela je pri sogovornicah v raziskavi vzbujala neprijetne občutke jeze,

strahu in zaskrbljenosti glede prihodnosti. Z delom si ljudje organiziramo vsakdanje življenje, potek dneva, rutino in se počutimo družbeno koristni, ob tem pa vzdržujemo socialne stike in širimo nove potencialne socialne vezi (Flaker idr., 2008; Mali, 2013a). Tudi Hafner Fink in Uhan (2021) omenita, da kriza epidemije covida-19 vpliva na posameznikovo socialno in ekonomsko deprivacijo v družbi. Pri tem navajata, da je v kriznih časih pomemben vidik posameznikove zaznave in odziv na družbene razmere. Posamezniki, ki so ekonomsko neenaki drugim ljudem v skupnosti, čutijo pomanjkanje, prikrajšanost, nepravičnost in krivico (Hafner Fink in Uhan, 2021, str. 103). Večina sogovornic je bila med epidemijo ekonomsko odvisna od svojih staršev, ena sogovornica izpostavi ekonomsko odvisnost od partnerja. Lep in Zupančič (2020, str. 68) omenita, da je v predhodnem študentskem obdobju čas, da se mladi psihološko ter finančno osamosvajajo od izvorne družine, kar v času epidemije za sogovornice v raziskavi ni bilo značilno, postale so bolj odvisne od svojih bližnjih. Mladi so bili v času zdravstvene in socialno-ekonomske krize ena izmed najbolj zapostavljenih družbenih skupin (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Ule, Tividar in Živoder (2011) omenijo, da mladi, ki prihajajo iz depriviligiranih družinskih ozadij, so v ekonomskem primanjkljaju in morajo za zadovoljevanje potreb nujno vstopiti na študentski delovni trg, ki je lahko zaradi odpuščanja tvegan. Štiri sogovornice v raziskavi svojo ekonomsko stisko reševale tako, da so opravljale delo na črno, druge prejemajo denarne prejemke. Kljub razmeroma slabi finančni situaciji, v kateri so se udeleženske raziskave zaradi odpuščanja na študentskem delovnem trgu znašle, pa so sogovornice izpostavile, da so v času izrednih razmer prejele solidarnosti dodatek, ki je bil dobrodošel, vendar ni vplival na njihov ekonomski položaj.

Pri stroških so sogovornice v raziskavi navedle, da v času študija med epidemijo porabijo manj denarja, kot so ga pred epidemijo. Študentke, ki so sodelovale v raziskavi, so navajale naslednje življenjske stroške – hrano, nastanitev, zavarovanje, prevoz ter materialne dobrine, vezane za potrebe študija. V raziskavi EVROŠTUDENT VI, ki je bila opravljena leta 2016, so Gril, Bijuklič in Autor (2018, str. 62) navedli, da povprečni mesečni stroški študenta znašajo 433,9 evra. Če povzamem bistvene ugotovitve mesečnih stroškov udeleženk raziskave, so ti v času epidemije v povprečju znašali 300 evrov. Sogovornice, ki so v času izvajanja intervjujev živele same v študentskem domu, so za mesečne stroške porabile več denarja v primerjavi s sogovornicami, ki so živele pri starših.

Večina intervjuvank je v raziskavi pripovedovala, da je študij na začetku prvega semestra potekal v živo, hibridno, proti koncu oktobra 2020 pa se je študij za vse udeleženke raziskave premaknil na daljavo. Štiri intervjuvanke so od začetka prvega semestra predavanja in vaje poslušale na daljavo. V raziskavi so vse sogovornice obiskovale študijske smeri, razpisane na Univerzi v Ljubljani, uporabljale so različna spletna orodja za komunikacijo na daljavo, sama uporaba ni bila enotna niti na Univerzi, kot tudi ne na posameznih fakultetah, ampak je bila odvisna od izbire profesorja oziroma profesorice. Kot pravijo Podlogar idr. (2020), je študij na daljavo in vpetost tehnologije v vsakdanje življenje predstavljal izziv za vse ljudi. Večina sogovornic raziskave je pripovedovala, da se spletnih predavanj udeležujejo redno, vendar med predavanjem težko ohranjajo zbranost in se velikokrat predavanj udeležijo zaradi prisotnosti. Iyer, Aziz in Ojcius (2020) omenijo, da je izkušnja študija na daljavo odvisna tudi od študentovega odnosa do tehnologije. Dve sogovornici v raziskavi se spletnih predavanj v času študija med epidemijo ne udeležujeta, saj se jima delo na daljavo ne zdi smiselno.

V teoretičnem delu magistrskega dela so predstavljeni rezultati raziskave iz Slovenije, kjer Podlogar idr. (2020) poročajo, da je večini mladim v vzorcu raziskave študij na daljavo manj ustrezen kot v živo. Pri izkušnjah in doživljanju študija na daljavo sem ugotovila, da je bila večina sogovornic v raziskavi mnenja, da je kakovost študija v času študija na daljavo upadla. Ena udeleženka raziskave je izpostavila, da je lahko tudi izobraževanje na daljavo izvedeno kakovostno in je po njenem mnenju v nekaterih primerih tudi dobrodošlo. Nekatero sogovornico so poudarile, da v kolikor bi imele možnost izbire, bi predavanja, vaje in seminarje raje poslušale v živo kot pa na daljavo. Opazila sem, da izkušnja študija na daljavo ni odvisna samo od zunanjih dejavnikov (fakultete, vodstva ali predavateljev), temveč tudi od notranje motivacije in aktivne participacije mladih pri uporabi spletnih orodij na daljavo.

V večini primerov so študentke v raziskavi študij na daljavo opisovale z negativnimi besednimi zvezami kot sivo, nesmiselno, brezvezno, neefektivno in monotono delo. Sogovornice v raziskavi so navajale nižjo zaznavo študijske motivacije v primerjavi s študenti Pedagoške fakultete, ki so v času epidemije covid-19 navajali višjo; le-ti so se pri delu od doma lažje organizirali, študijske obveznosti so opravljali v lastnem ritmu in pri svojem delu so bili samoučinkovitejši, ti elementi pa so ključno vplivali na njihovo izkušnjo in zaznavanje študijske motivacije na daljavo (Podlogar idr., 2020). Sogovornice v raziskavi so poudarjale zunanje in notranje energizatorje, ki

so spodbujali njihovo uspešnost pri izobraževanju na daljavo. Zunanji energizatorji, ki so spodbujali študijsko uspešnost pri sogovornicah, so bili strukturiran urnik, roki za oddajo seminarskih nalog, končna prijava na izpit, praktične izkušnje, karierna zaposlitev na strokovnem področju, prosto poletje in uspešno zaključena ocena na izpitu. Sogovornice, ki so navajale notranjo motivacijo pri študiju na daljavo, so izpostavile svoje notranje pozitivne misli ob zaključku študija, zavedanje o opravljenih izpiti, možni zaposlitvi v prihodnosti, pridobljeno novo znanje ter spretnosti in kompetence, pridobljene iz praktičnih izkušenj.

V času epidemije in dela na daljavo je primerno študijsko okolje vplivalo na delo mladih na daljavo. Sogovornice so pripovedovale, da so predavalnice, čitalnice in knjižnice zamenjale za študijsko sobo v študentskem domu ali domačem okolju. Tudi Ule, Tivadar in Živoder (2011, str. 14) omenijo, da študenti in študentke svoje študijske obveznosti opravljajo tam, kjer stanujejo. Sogovornice v raziskavi so se razlikovale po ureditvi in organiziranosti svojega študijskega prostora. Spoznala sem, da so nekatere sogovornice svoj študijski prostor uredile po potrebi, tako da je bil študij na daljavo čim prijetnejša in sproščena izkušnja. Za druge sogovornice je delo za študij v domačem okolju predstavljal dodaten izziv. Večina sogovornic je presodila, da v času epidemije njihov študijski prostor ni primeren za delo od doma. Sogovornice v raziskavi so navajale zvočne ovire, ki so vplivale na njihovo pozornost pri delu – prepir staršev, telefonski pogovori sorojencev, zvok predavanj od sorojenca iz druge sobe, predvajanje glasbe, otroško igranje in lajež psa. Izkušnja študija na daljavo je zaznamovala običajno študentsko vsakdanje življenje (Študentka organizacija Univerze v Ljubljani, b.od.). Spoznala sem, da je večina udeleženk raziskave na daljavo v svojem študijskem prostoru počela aktivnosti, ki niso bile povezane s študijskimi obveznostmi. Študijski prostor in prepletanje družinskega in študijskega okolja je od sogovornic narekoval različna pričakovanja glede razporejanja časa in dela. Tako sem spoznala, da je bilo za sogovornice ki so v času izvajanja intervjujev živele v javnem študentskem domu, značilno, da imajo za razliko od sogovornic, ki živijo pri starših, pri študijskemu delu mir in obveznosti uspešno opravljajo sproti.

Ugotovila sem, da je za uspešnejšo komunikacijo s profesorji in profesorjicami na daljavo potrebna večja soudeležnost študentk in študentov med predavanji, vajami in seminarji. Sogovornice, ki so navajale dobro komunikacijo s profesorji na daljavo, so zastavljale in aktivno odgovarjale na profesorjeva vprašanja, imele so prižgano spletno kamero in po koncu predavanj

so profesorjem poslale tudi elektronsko sporočilo. Na ta način so študentke v raziskavi tudi ohranjale svojo motiviranost za končanje študijskih obveznosti. Za sogovornice v raziskavi je bilo značilno, da so med predavanji v živo bolj komunikativne, se osebno odzovejo, v času študija na daljavo pa so se na spletnih orodjih utišale in pasivno spremljale predavanja.

Iyer, Aziz in Ojcius (2020) dodajo, da je izkušnja študija na daljavo odvisna tudi od profesorjevega stila predavanj in njegovega osebnega pristopa na daljavo. Tudi za sogovornice v raziskavi je bilo značilno, da v kolikor jih je profesor spodbujal, spraševal in vključeval na daljavo, so se temu tudi pridružile. Ključen dejavnik za sodelovanje pri delu na daljavo je bil za sogovornice v raziskavi odnos, ki so ga vzpostavile s profesorjem ali profesorico na daljavo. Sogovornice so izpostavile, da jim je bilo na daljavo dobro delati, ko so se profesorji osebno odzvali, podelili z njimi izkušnjo življenja med epidemijo in so bili pri svojem delu zanesljivi. Ena izmed zanimivih spoznanj v raziskavi je, da so sogovornice profesorje in profesorice videle v drugačni strokovni vlogi s prepletanjem družinskega okolja. Iz statusnega vidika so sogovornice poudarile, da so predavatelji na daljavo izgubili na svoji hierarhični moči in so v sogovorničinih očeh postali osebe, ki imajo poleg vloge predavatelja oziroma predavateljice na fakulteti tudi skrbstveno vlogo – so starši, lastniki hišnih ljubljencev ipd.

Simonson, Hudgins in Orellana (2009) izpostavijo, da je kakovost izobraževanja slabša, kadar med študenti in profesorji na fakulteti ni vzpostavljenega varnega osebnega stika. Opazila sem, da so imele nekatere sogovornice v raziskavi negativne komunikacijske izkušnje s profesorji na daljavo, ki so redno spreminjali urnik, pri tem pa niso obvestili vseh študentk in študentov. Ena udeleženka je izpostavila, da jim profesor ni pravočasno poslal povezave za pisanje izpita na daljavo, v tem času pa se jim profesor ni javil na noben kontakt. Di Pietro, Biagi, Costa, Karpinski in Mazza (2020) poudarjajo, da je študij na daljavo z vidika izobraževalnega procesa lahko zelo kakovostno izveden, v kolikor so profesorji strokovno usposobljeni za uporabo spletnih komunikacijskih orodij.

Študij na daljavo je za študentke in študente zahteval več samostojnega dela, kar je vplivalo na medosebne kolegialne odnose (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Udeleženke raziskave so izpostavile, da se je komunikacija s kolegi in kolegicami, ki so se poznali pred izbruhom epidemije, poslabšala. Daniel (2020) navaja, da je epidemija covid-19 na različne načine ovirala vsakdanje življenje mladih. S posebnimi izzivi pa so se soočili še posebej tisti

študenti in študentke, ki so bili v času epidemije na začetni stopnji študijskega programa. Sogovornice, ki so obiskovale prve letnike študijskih programov, so poudarile, da med kolegi in kolegicami na daljavo niso vzpostavile močnih odnosnih, prijateljskih vezi.

Zmanjšana neformalna druženja in komunikacija na daljavo je vplivala na študentovo socialno mreženje v času študija med epidemijo (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b. d.). Zaradi več premorov v druženju so sogovornice pripovedovale, da so se odnosi z bližnjimi spremenili, z nekaterimi kolegi in kolegicami so sogovornice v času epidemije izgubile oziroma čisto prekinile stike, z drugimi so stike ohranjale izključno na daljavo. Sogovornice v raziskavi v času epidemije niso vzpostavile novih potencialnih socialnih vezi, zavedale so se, da v času epidemije niso gradile na svojem socialnem kapitalu, kar je v njih vzbujalo določene skrbi o njihovi prihodnosti. Tudi Ošljaj (2021) navaja, da je morala kombinacija posameznikovega vedenja v skupnosti, ki se implicira skozi prizmo njegovih vrednot, načel, pravil in običajev v družbi. Ključni element posameznikovih moralnih navad so redni socialni stiki, vzpostavljene prijateljske vezi in svobodno gibanje. V času epidemije so ukrepi za zajezitev novega koronavirusa od posameznikov zahtevali začasno omejitev pravice do druženja, svobodnega gibanja, udobnega in zadovoljnega življenja. V tem določenem časovnem in družbenem kontekstu so posamezniki v skupnosti ravnali v nasprotju s svojimi ustaljenimi navadami in običaji, ker so nosili masko, se odrekli druženju in veliko svojega časa preživeli tudi v osami (Ošljaj, 2021, str. 23).

Ljudje smo družbena in družabna bitja, ki potrebujemo stike, vzpostavljanje novih in ohranjanje starih socialnih vezi (Flaker idr., 2008; Ošljaj, 2021). Z intervjuji sem prišla do ugotovitev, da sogovornice v času epidemije vzdržujejo stike s pomočjo pametnega telefona. Večino sogovornic stike na daljavo ohranja s pomočjo aplikacije Messenger, kjer si s svojimi bližnjimi piše ali pokliče na daljavo. V raziskavi sem ugotovila, da se sogovornice zavedajo, da jim uporaba spletnih orodij omogoča ohranjanje potrebe po stikih. Dve sogovornici sta izpostavili, da je vzdrževanje stikov s kolegi in kolegicami na daljavo odvisen od odnosa, ki sta ga oblikovali z njimi že pred epidemijo. Sogovornice, ki so imele dobre medkolegialne odnose, so te ohranjale tudi med zaprtjem.

Druženja v času epidemije potekajo prilagojeno. Ugotovila sem, da se je večina sogovornic v času epidemije družila s krajevno dostopnimi vrstniki, partnerji ali družinskimi člani. Udeleženke

raziskave so se v času epidemije večkrat družile zunaj, s prijatelji in prijateljicami so se dobivale le občasno, tovrstna druženja pa so potekala v naravi, vzporedno z neko telesno aktivnostjo. Sogovornice so se v času zaprtega javnega življenja dobivale s prijatelji na parkiriščih.

Ker je v času epidemije sogovornicam primanjkovalo druženj in zabave, so pripovedovale o osamljenosti, z ljudmi, s katerimi pa so stike ohranjale, pa niso čutile povezanosti. Kot pravi Ramovš (2001) je osamljenost stanje, ko je človek lačen stikov. Ljudje si želimo biti telesno in socialno povezani z drugimi. Flaker (2012) doda, da osamljenost definirajo občutki nepovezanosti in odtujenosti. V pričujoči kvalitativni raziskavi so sogovornice opisovale, kako zaznavajo svoje počutje v obdobju izrednih razmer. Priporočila in ukrepi, povezani z zaježitvijo virusa, vplivajo na duševno zdravje sogovornic. Sogovornice so pripovedovale, da na njihovo počutje vplivajo nepredvidljive življenjske situacije, s katerimi se razumsko težje sprijaznijo. Njihovo počutje pa je bilo odvisno tudi od vzpostavljanja vsakdanje rutine, družinskih odnosov in uresničenih ciljev. Podlogar idr. (2020) poudarijo, da so študentke in študenti, ki so dogodke v času epidemije doživljali konstruktivneje, v svojem življenju uporabljali strategijo postavljanja in definiranja ciljev.

Ukrepi, povezani s socialnim distanciranjem, lahko pri mladih negativno vplivajo na njihovo duševno zdravje (OECD, 2020; Van Bavel idr., 2020). Večina sogovornic je pripovedovala, da je v času epidemije večkrat občutilo praznino, brezup, strah, tesnobo, stres in osamljenost. Večina intervjuvank, ki so pri sebi zaznale poslabšanje duševnega zdravja, je poudarila, da v času epidemije težko ohranijo zbranost, imajo težave z zdravim načinom prehranjevanja, so pozorne na svoje življenjske napake, ki se izražajo z negativnimi avtomatskimi mislimi in v vsakdanjem življenju redko občutijo veselje. Tako kot Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) navajajo, da epidemiološke razmere povečujejo posameznikovo socialno in psihološko ranljivost, sem lahko tudi pri sogovornicah v raziskavi ugotovila večjo mero psihološke ranljivosti v času drugega vala epidemije.

Ljudje so med epidemijo izpostavljeni stresnim dejavnikom, ki lahko posameznike spremlja z občutki anksioznosti, brezizhodnosti, dolgočasnosti, osamljenosti in depresije (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021). Tudi Stock in Krämer (2000) omenita, da lahko psihosocialni stres, ki ga mladi vsakodnevno zaznavajo med študijem, povzroča različna psihosomatska obolenja. V raziskavi večina intervjuvank pripoveduje o doživljanju stresa med študijem v času

epidemije. Tudi Di Pietro (2017) omeni, da lahko krizne razmere, ki nenadoma spremenijo študijski potek, destabilizirajo stare vzorce navad, ki mladim povzroči dodatni stres, kar posledično vpliva na njihovo zaznavanje in učenje. Sogovornice v raziskavi so opisovale zunanje in notranje stresorje, ki so vplivali na njihovo doživljanje sveta v času epidemije. Dve sogovornici sta izpostavili, da imata zaradi stresa večkrat migrene, težave s prehranjevanjem in bolečine v želodcu.

Sogovornice v raziskavi so večkrat opisovale občutek strahu, ki je vplival na dnevno zaznavo počutja. Občutek strahu pred neuspehom in nevednostjo so povezale z občutkom skrbi, kako se bo njihovo življenje odvijalo v prihodnosti v primeru neuspeha. Ena sogovornica je pripovedovala, da se je na občutek strahu tudi telesno odzvala z jokom.

Nekatere intervjuvanke, ki so v raziskavi pripovedovale, da v času študija med epidemijo zaznavajo tesnobo in anksioznost, so navajale težave s spancam in panične napade. Sogovornicam v raziskavi tesnobne občutke povzročajo nepredvidljivi epidemiološki dogodki in študij na daljavo. Sogovornice so opisovale, da je njihov čustven odziv posledica upoštevanje vladnih ukrepov za preprečevanje širjenja novega koronavirusa. Klein (2009) omeni, da je doživljanje neprijetnih občutkov lahko odziv posameznika na to, koliko nadzora ima nad dano situacijo. Nekatere sogovornice so izpostavile, da imajo v času epidemije, ko zapustijo svoje domove občutek, da počnejo nekaj narobe.

Pietro, Biagi, Costa, Karpinski in Mazza (2020) poudarijo, da je pri študiju na daljavo poleg skrbi za posameznikovo duševno zdravje ključna tudi skrb za telesno zdravje. Oba vira sta ključna pri zaznavanju študija na daljavo in za posameznikovo študijsko uspešnost. Spoznala sem, da je bila večina sogovornic v raziskavi v času epidemije redno telesno aktivna, poudarile so tudi zdrav način prehranjevanja, pri svojem telesnem zdravju pa tako niso občutile dodatnih sprememb.

Epidemija je na različne načine ovirala vsakdanje življenje mladih (Daniel, 2020). Spoznala sem, da so sogovornice v raziskavi najpogosteje zaznavale zunanje ovire pri študiju na daljavo.

Bucay (2000) pravi, da se človek v življenju sooča z različnimi zunanjimi ali notranjimi ovirami, ki mu lahko preprečujejo osebno rast in napredek. Večina sogovornic je izpostavila tehnično oviro – slaba omrežna povezava Wi-fi, ki je sogovornicam vsaj enkrat na teden prekinila predavanja na daljavo. Večina udeleženk je poudarila, da so imeli starejši profesorji pri uporabi

spletnih orodij največ težav. Tudi Aljaraideh in Bataineh (2019) omenita tehnične ovire pri izobraževanju na daljavo, kot so zamudna vprašanja in nezmožnost ponovnega predvajanja predavanj, ko ta potekajo v realnem času. Nekatere sogovornice so izpostavile, da med predavanji niso razumele učne snovi in so tako ostale v dvomih. Sogovornice si sredi predavanj niso upale prekiniti procesa in razjasniti svojih dvomov o učni snovi.

V času študija med epidemijo drugega vala so bile za javnost zaprte knjižnice, čitalnice in fotokopirnice (COVID-19 SLEDILNIK, 2020–2022). Večina sogovornic je v intervjujih pripovedovala, da je v času študija med drugim valom epidemije težje dostopala do obveznega študijskega gradiva. Ker si sogovornice v raziskavi niso pravočasno zagotovile ustrezne študijske literature, posledično niso bile pripravljene na predavanja in vaje.

Sogovornice v raziskavi so poročale o neprilagojenosti s strani profesorjev do izvedb določenih skupinskih nalog. Spoznala sem, da so sogovornice za skupinske projekte, vaje in seminarje vložile bistveno več časa, energije in osebnega prilagajanja, da so študijsko obveznost uspešno oddale in opravile. Nekatere sogovornice so poročale, da so za skupinske obvezne vaje kršile vladne odloke glede omejenega gibanja na občine, zato da so vajo lahko kakovostno opravile in do roka oddale. Kot pravijo Flaker idr. (2008, str. 25), je individualizem vse bolj običajna ideja v zahodnem svetu. Ugotovila sem, da je večina sogovornic poudarjala, da je študij na daljavo spodbujal individualno delo, kar je nekaterim sogovornicam oteževalo študijski proces, saj so večina študijskih obveznosti pred zaprtjem opravljale v živo, v parih ali skupini.

Nekatere sogovornice so navajale tudi notranje ovire pri študiju na daljavo. Sogovornice so opisovale, da je njihovo čustven odziv, motivacija in odnos do dela na daljavo ovira, ki izkušnjo študija na daljavo otežuje.

V obdobju izrednih razmer, omejevanje neformalnih in formalnih stikov in svobode gibanja, se je posameznikova socialna mreža zmanjšala, v nekaterih primerih celo prekinila, kar je povzročilo prikrajšanost pri virih za preživetje in posameznikove opore v težkih časih (Gril in Šeme, 2021 str. 213). V raziskovanju vsakdanjega življenja so sogovornice v raziskavi navajale vire, na katere se lahko v obdobju študija na daljavo podprejo. Bucay (2000, str. 117–118) navaja, da vse, kar človek ima, imenujemo vir. Viri so lahko zunanji ali notranji, poimenujemo jih lahko tudi orodja, ki nam v krizni situaciji s pravilno uporabo pomagajo pri razrešitvi problema, soočanju z novo nastalo okoliščino ali premagovanju določenih ovir ali ciljev v življenju. Večina sogovornic

ne glede na njihovo starost oziroma letih študijskega programa navaja starše kot glavni finančni vir podpore v času študija med epidemijo.

V času izrednih razmer in študija na daljavo so sogovornice v raziskavi poudarile, da jim vir čustvene podpore nudijo partnerji, sorojenci, prijatelji, študijski kolegi in hišni ljubljenci. Izvedela sem, da bližnje osebe udeleženkam raziskave nudijo podporo s pomočjo motivacijskih nagovorov, poslušanja, organizacije študijskega procesa in informiranja o spremembah predavanj in poteku vaj v času študija med epidemijo. Osebe, ki nudijo čustveno podporo, so večinoma ljudje, s katerim imajo sogovornice vzpostavljen varen in zaupljiv odnos.

Udeleženke raziskave so kot vir podpore v času študija na daljavo navedle tudi profesorje oziroma profesorice, ki so spodbujali dialog. Nekatere udeleženke raziskave so profesorice oziroma profesorje navedle kot vir podpore, saj so predavanja v času epidemije tudi snemali in jih objavili na spletu, kar je študentkam raziskave omogočalo poslušanje predavanja v svojem lastnem organiziranem času. Tudi Daniel (2020) poudari, da je najpomembnejša prilagoditev, ki jo lahko profesorji izkoristijo pri delu na daljavo, prednost asinhronega dela, ki jim daje fleksibilnost pri ustvarjanju vsebine, študentom pa omogoča usklajevanje nalog v domačem okolju.

Nekatere udeleženke raziskave so kot vir podpore in pomoči navedle tudi druge vire za življenje, ki spadajo v kategorijo materialnih virov – uporaba študentske sobe v Ljubljani v času izrednih razmer in uporaba tehnologije za virtualna druženja.

Bucay (2000, str. 124–133) omeni tudi človekove notranje vire, ki so lahko čustva, vrednote, zavedanje sebe in okolice, asertivnost, osebne veščine, ozaveščanje, sprejemanje, ustvarjalnost, razumevanje, moč volje, pogum, izkušnje, intuicija in razumevanje. Sogovornice v raziskavi so navajale tudi notranje vire, njihove osebne veščine, ki so jim pomagale pri prilagajanju na določene zunanje spremembe in okolico v času epidemije. Udeleženke raziskave so navajale vire, kot so dobra organiziranost, resnost, odgovornost, sprejemanje in prilagajanje na novo situacijo.

Flaker idr. (2019) navajajo, da imajo ljudje različne potrebe, ki jih želijo zadovoljiti. Socialno delo je stroka, ki je v kriznih časih občutljiva na prepoznavanje posameznikovih stisk, želj in potreb (Rode, Zidar, Lamovšek, Škerjanc in Urek, 2010).

Spoznala sem, da so sogovornice v raziskavi v času študija na daljavo najbolj potrebovale socialne stike. Poleg socialnih stikov so sogovornice v raziskavi navajale, da si želijo pravo izkušnjo »študentskega življenja«. Spoznala sem, da sogovornice želijo izkusiti samostojno mladostniško obdobje, ki se prepleta s sovrstniškim bivanjem v študentskem domu.

Sogovornice v raziskavi si želijo kljub epidemiji živeti dostojno življenje brez občutkov strahu, krivde ali skrbi. Sogovornice v raziskavi navajajo, da potrebujejo možnost bivanja v študentskem domu, svobodno gibanje, vzpostavljen in delujoč javni prevoz in odprto javno življenje.

Sogovornice v raziskavi so v analizi podatkov največkrat izrazile, da si v času študija med epidemijo želijo opravljati študijsko prakso in vaje v živo. Spoznala sem, da so sogovornice v okviru študija na daljavo najbolj pogrešale neformalna druženja s kolegi in kolegicami na fakulteti. Navajale so potrebo po skupnem, ampak varnem študijskem prostoru, ki bi jim omogočal skupno učenje, dialog in pretok novih informacij tudi v času epidemije.

Opazila sem, da so intervjuvanke večinoma izrazile potrebo po varnejši komunikaciji s profesorji in vodstvom na fakulteti na daljavo. Nekatere sogovornice so izpostavile, da bi v času epidemije študentke in študentje potrebovali koordinatorja izrednih razmer, ki bi sodeloval z vodstvom fakultete in bi jih seznanil s stiskami, ovirami in težavami, s katerimi se soočajo študentke in študenti v času izobraževanja na daljavo.

Sogovornice so pri potrebah in željah izpostavile tudi potrebe po bolj prilagojenem pristopu študijskega dela na daljavo – manjše delovne skupine, delo v »breakout roomsih«, prižgane kamere, petminutni premori med predavanji, stabilni urnik in možnosti hibridnega sistema za tiste študente in študentke, ki bi jim tak način dela v času študija med epidemijo ustrežal. Ena sogovornica navaja, da bi bilo treba študentkam in študentom, ki imajo težavo z omrežno povezavo Wi-fi, omogočiti možnost izbire pisanja izpita tudi na fakulteti.

Pri potrebah v času študija na daljavo so sogovornice v raziskavi navajale tudi materialne vire, ki spadajo v kategorijo tehničnih izdelkov – prenosni računalnik, telefon, zvočnik, mikrofoni, slušalke, polnilnik, tablični računalnik in tiskalnik. Udeleženke raziskave navajajo, da študentke in študentje v času epidemije za delo od doma potrebujejo urejen in varen študijski prostor z dobro brezžično tehnologijo oziroma omrežno povezavo Wi-fi in dostop do strokovne literature.

Flaker idr. (2008) navajajo, da je v vsakdanjem življenju posameznika pomembna rutina, dom, opravki in prosti čas. S pomočjo raziskovanja vsakdanjih rutin in navad lahko dobimo uvid v življenje posameznika, ki nam pomaga s skupaj z njim ugotoviti, kako razporeja svoj čas in kaj mu je v življenju pomembno (Flaker idr., 2008). Večina študentk v raziskavi pravi, da večji delež svojega časa nameni študijskim obveznostim. Spoznala sem, da so sogovornice pred epidemijo živele hitrejša življenja, poleg študija je večina opravljala študentsko delo in obiskovala vodene skupinske dejavnosti. V času epidemije je večina sogovornic izgubilo študentsko delo, skupinske vadbe so prekinili, zato so sogovornice opisovale, da večino svojega časa preživijo v naravi, kjer se poleg druženja tudi fizično gibajo. Zanimivo se mi zdi, da je večina sogovornic v raziskavi ravno med epidemijo izkoristila »dodatni čas« za raziskovanje potreb po interesnih dejavnostih. Sogovornice v raziskavi so poudarile, da so se med epidemijo lotile gospodinjskih opravil, večkrat so kuhale, pekle in urejale svoj bivalni prostor. Za udeležence raziskave je bilo značilno, da so svoj vsakdanjik popestrile z umetniško rutino, v notranjih prostorih so navajale, da plešejo, pojejo, slikajo, rišejo, šivajo, klekljajo, izdelujejo origamije in igrajo glasbila. Z intervjuji sem prišla do spoznanja, da so sogovornice v času epidemije poskušale z neko novo aktivnostjo oziroma hobijem in so se tako učile novih spretnosti. Ena sogovornica je tako omenila, da se v notranjih prostorih uči igrati biljard. Večina sogovornic pa se je vrnila v otroštvo, k aktivnostim, ki so jih v preteklosti rade počele, ko so imele več prostega časa in so jih med izobraževanjem zaradi primanjčovanja časa opustile. Te dejavnosti so bile večinoma ročne spretnosti in izražanje skozi glasbeno ali likovno umetnost.

Večina udeleženk navaja več prostočasnih dejavnosti, saj zaradi določenih ukrepov v državi, ki prepovedujejo in omejujejo javna druženja, omogočajo sogovornicam več časa za dejavnosti, ki niso skupinsko usmerjene. Epidemija je tako ustvarila prostor in čas, ki so ga sogovornice v raziskavi izkoristile za spoznavanje svojih vrednot in vzpostavljanje novih rutin in navad. Ugotovila sem, da so bile sogovornice med epidemijo bolj čuječe in osredotočene so bile na tukaj in zdaj.

6. POVZETEK UGOTOVITEV IN PREDLOGI

V raziskavi so prevladale osebe ženskega spola, zato v povzetku ugotovitev in predlogov uporabim izraze sogovornice, udeleženke, intervjuvanke, zapisane v ženski spolni slovnični obliki; uporabljeni izrazi veljajo nevtrarno za oba spola.

Socialno-ekonomski položaj

- Večina sogovornic v času študija med epidemijo drugega vala živi v domačem okolju pri starših, nekatere kljub zaprtemu javnemu študentskemu domu ostajajo in bivajo v njem.
- Sogovornice so bile v času epidemije brez študentske zaposlitve in brez rednih prihodkov. Finančno so bile odvisne od svojih staršev.
- Sogovornice, ki živijo v študentskem domu, imajo višje mesečne stroške in opravljajo delo na črno.

Vpliv epidemije na študijski proces

- Sogovornice so navajale, da je njihovo življenje v času epidemije monotono in rutinsko.
- Sogovornice so izrazile mnenje, da je kakovost študija in študijska motivacija na daljavo nižja kot v živo.
- Sogovornice so v času epidemije in študija na daljavo predavalnice, čitalnice in knjižnice zamenjale za študijsko sobo, dnevno sobo ali kuhinjo.
- Sogovornice so pri študiju na daljavo zaznale več individualnega dela.
- Sogovornice so med poslušanjem predavanj, vaj in seminarjev na daljavo počele druge aktivnosti, ki niso imele povezave s študijskim delom.
- Sogovornice so navajale, da je komunikacija s predavatelji v času študija na daljavo potekala večinoma enostransko.
- Sogovornicam v raziskavi je pomemben odnos, ki ga profesorji vzpostavijo na daljavo.
- Sogovornice so izpostavile, da so nekateri profesorji na daljavo redno spreminjali urnik predavanj, pri tem pa niso obvestili vseh študentk in študentov.

Socialna mreža

- Sogovornice so v času epidemije zaznale odnosne spremembe pri svoji socialni mreži v času epidemije, katere jim povzročajo skrbi; druženja v živo potekajo na daljše časovno obdobje, prilagoditev stikov na daljavo, manjša socialna mreža in izguba nekaterih stikov.
- Sogovornice, ki so obiskovale prve letnike študijskih programov, so poudarile, da s kolegicami in kolegi niso vzpostavile močnih prijateljskih vezi.

Duševno zdravje in počutje

- Sogovornice v raziskavi so izpostavile, da v času epidemije redko čutijo prijetno čustvo veselja, v svojem vsakdanjiku pogosto občutijo jezo, strah, stres in tesnobo. Svoja neprijetna čustva so izrazile s telesnim odzivom – jok, panični napad, glavobol, težave pri prehranjevanju ter spanju.

Ovire pri študiju na daljavo

- Večina sogovornic je navajala, da v času epidemije njihov študijski prostor ni ustrezno tehnično opremljen za delo na daljavo.
- Večina sogovornic je v času drugega vala težje dostopala do obveznega študijskega gradiva.
- Sogovornice so navajale, da so za praktične študijske obveznosti v času študija na daljavo potrebovale več delovnega časa, kot so ga za isto nalogo pred epidemijo.

Viri podpore in pomoči

- Večina sogovornic v raziskavi našteva zunanje socialne vire pomoči, na katere se lahko v času študija med epidemijo opre, se jim zaupa in obrne po pomoč, storitev ali informacijo. Sogovornice, ki so navajale ljudi kot glavni vir pomoči v času epidemije, so naštele, da so njihov vir pomoči starši, partnerji, prijatelji, študijski kolegi, profesorji, psihoterapevti in zaposleni v fotokopirnici.
- Sogovornice so navajale tudi druge zunanje vire za življenje v času epidemije – dom, denar, uporaba študentske sobe v Ljubljani, uporaba tehničnih pripomočkov za virtualna druženja in zunanje prostočasne aktivnosti.
- Sogovornice v času epidemije navajajo notranje vire, ki so večinoma njihove osebne lastnosti.

Potrebe in želje

- Sogovornice v raziskavi poudarjajo potrebo po druženju s socialnimi stiki v živo.
- Sogovornice so navajale, da mladi v času epidemije potrebujejo dostojno življenje ter bivanje v študentskem domu, svobodno gibanje med občinami, vzpostavljen javni prevoz, odprto javno življenje in fizični dotik.
- Sogovornice v raziskavi si želijo kakovostnejšo komunikacijo s profesorji in vodstvom na fakulteti.
- Sogovornice v raziskavi navajajo, da za nemoten študijski proces potrebujejo manjše delovne skupine, stabilen urnik, ustrezen študijski prostor z dostopom do internetne povezave, premore med predavanji na daljavo, možnost izbire pisanja izpita na fakulteti in bivanja v študentskem domu.

Aktivnosti in dejavnosti

- Sogovornice so izpostavile, da imajo v času epidemije več prostočasnih dejavnosti, ker so javna druženja in skupinske aktivnosti v državi onemogočena.
- Večina sogovornic je v času epidemije začela z novo prostočasno aktivnostjo oziroma hobijem.
- Za sogovornice je bilo značilno, da so se vrstile k dejavnostim, ki so jih rade počele v otroštvu.
- Sogovornice so navajale, da se v času epidemije ukvarjajo s športno aktivnostjo zunaj ali pa se umetniško izražajo v notranjih prostorih.

Predlogi za praktično delovanje:

- Predlagam, da se tudi v času epidemije/izrednih razmer spodbuja študente in študentke k študentskemu delu in študijski praksi, saj bi s svojim znanjem doprinesli pomoč določenemu kadru, hkrati pa bi si tudi v času izrednih razmer nabirali delovne izkušnje in bili finančno manj odvisni od svojih staršev.
- Predlagam, da se študentkam in študentom omogoča bivanje v študentskih domovih tudi v času epidemije/izrednih razmer, saj na ta način spodbujamo skupnostno bivanje, kjer mladi lahko zadovoljujejo svoje potrebe po socialni interakciji, učenju in delu na daljavo.
- Predlagam, da država/študentske organizacije študentkam in študentom, ki se v času epidemije/izrednih razmer znajdejo v socialno-ekonomski krizi, pomaga bodisi z

univerzalnim dodatkom v vrednosti najmanj 150 evrov na mesec za kritje življenjskih stroškov.

- Predlagam, da študentke in študentje v vsakem letniku vzpostavijo koordinatorja, ki bi v času epidemije/izrednih razmer v prihodnosti posredoval ovire in potrebe mladim vodstvu fakultete.
- Predlagam, da bi vsaka fakulteta svojim zaposlenim omogočila izobraževanje in usposabljanje na temo Uporaba spletnih orodij.
- Predlagam, da študentke in študenti skupaj s profesorji v času epidemije/izrednih razmer podpišejo dogovor o sodelovanju, ki bi temeljil na aktivnem sodelovanju na daljavo, v smislu prižganih kamer, sodelovanju v razpravi, zastavljanju vprašanj itd.
- Predlagam, da bi imeli prvi letniki študijskih programov v času epidemije/izrednih razmer organizirana zanimiva virtualna srečanja, katere bi povezoval moderator in bi temeljil na zabavi in spoznavanju novih kolegov in kolegic na daljavo.
- Predlagam, da imajo študentke in študentje na fakultetah možnost tudi v času epidemije/izrednih razmerah obiskovati knjižnico, čitalnico ali fotokopirnico.
- Predlagam, da bi fakulteta ali Univerza v Ljubljani vpisanim študentkam in študentom, ki v času epidemije/kriznih razmer niso tehnično priskrbljeni za delo na daljavo, omogočila uporabo računalnika, kamere, miške ali slušalk za izposajo.
- Predlagam, da bi študentske organizacije tudi v času epidemije/izrednih razmer omogočale vsem študentkam in študentom brezplačne prostovoljne dnevne virtualne vsebine, z namenom sproščanja telesne napetosti – virtualna joga ali pilates, metoda AEQ, vaje čuječnosti in vodena meditacija.

Predlogi glede nadaljnjega raziskovanja:

- V nadaljnjem raziskovanju bi morala opraviti še vsaj nekaj intervjujev s študenti terciarnega izobraževanja. Zaradi ukrepov vlade, ki so v času raziskovanja veljali, so v pričujoči raziskavi prevladale udeleženke ženskega spola, kar je vplivalo na rezultate raziskave.
- Predlagam, da se za nadaljnje podrobnejše raziskovanje vzorec deli na sogovornice in sogovornike, ki živijo v domačem okolju/v študentskem domu/zasebnem stanovanju, na prve letnike študijskega programa in zadnje letnike študijskega programa. Izkušnja vsakdanjega življenja študentk in študentov v času epidemije/izrednih razmer se bistveno razlikuje glede

na letnik študijskega programa in nastanitve. Menim, da so študentke in študentje prvih letnikov v času izrednih razmer doživljali večjo stisko v primerjavi s študentkami oziroma študenti, ki so bili v času izrednih razmer na koncu svojega izobraževanja.

- Predlagam, da se za nadaljnje raziskovanje vključi tudi izkušnja profesorjev in profesorice na fakultetah. Zanimalo bi me, kakšne ovire pri delu so zaznali profesorji oziroma profesorice na daljavo, kako so jih reševali, v čem vidijo prednosti in slabosti dela na daljavo in kaj pričakujejo od mladih pri delu na daljavo.

7. LITERATURA IN VIRI

- Aljaraideh, Y. & Bataineh, A. K. (2019). Jordanian Students' Barriers of Utilizing Online Learning: A Survey Study. *Canadian Center of Science and Education*, 12(5), 99–108. Pridobljeno 3. 3. 2022 s [Jordanian Students' Barriers of Utilizing Online Learning: A Survey Study | Aljaraideh | International Education Studies | CCSE \(ccsenet.org\)](#).
- Aristovnik A., Keržič, D., Ravšelj D., Tomaževič N. & Umek L. (2020). Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Pridobljeno 1. 2. 2021 s [preprints202008.0246.v2.pdf](#).
- Batagelj, V. (1999). Analiza možnosti uporabe IKT pri podpori izobraževanja na daljavo v osnovni in srednji šoli. Ljubljana: Fakulteta za matematiko. Pridobljeno 4. 3. 2022 s [Analiza možnosti uporabe IKT tehnologije \(uni-lj.si\)](#).
- Beck, U. (2001). *Družbena tveganja: na poti v neko drugo moderno*. Ljubljana: Krtina.
- Beck, W., van der Maesen L. J. G. & Walker, A. (ur.). (1997). *The Social Quality of Europe*. The Hague/London/Boston: Kluwer Law International.
- Bogdan Zupančič, A. (2020). Sodobna socialna pedagogika v primežu individualizma ali njegova »alternativa«? *Socialna pedagogika*, 24 (3/4), 285–306. Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Bogdan_Zupancic.pdf \(zzsp.org\)](#).
- Bradley, R. L., Browne, B. L. & Kelley, H. M. (2017). Examining the influence of self-efficacy and self-regulation in online learning. *College Student Journal*, 51(4), 518–530. Pridobljeno 18. 2. 2022 s https://www.researchgate.net/publication/325743793_Measuring_self-efficacy_and_self-regulation_in_online_courses.
- Brissette, I., Scheier, M. F. & Carver, C. S. (2002). The role of optimism in social network development, coping, and psychological adjustment during a life transition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(1), 102–111. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.82.1.102>.
- Bucay, J. (2000). *Pot samoodvisnosti*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, S.A.
- Caprara, V. C., Alessandri, G., Eisenberg, N., Kupfer, A., Steca, P., Caprara, M.G., Yamaguchi, S., Fukuzawa, A. & Abela, J. (2012). The Positivity Scale. *Psychological Assessment*, 24(3), 701–712. Pridobljeno 20. 2. 2022 s <https://doi.org/10.1037/a0026681>.

- Cesar, K., Gabrovec, B., & Rihter, L. (2021). Zdrav življenjski slog starih ljudi. *Socialno delo*, 60 (4), 331–346. Pridobljeno 4. 3. 2022 s [Zdrav-zivljenjski-slog-starih-ljudi.pdf \(researchgate.net\)](#).
- component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education*, 144. Pridobljeno 18. 2. 2022 s <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103701>.
- Côté, E. J., (2002). The role of identity capital in the transition to adulthood: the individualization thesis examined. *Journal of Youth Studies* 5 (2), 117–134.
- COVID-19 SLEDILNIK. (2020–2022). Pridobljeno 14. 2. 2022 s COVID-19 Sledilnik.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Pridobljeno 3. 3. 2022 s [Education and the COVID-19 pandemic | SpringerLink](#).
- Di Pietro, G. (2017). The academic impact of natural disasters: evidence from L'Aquila earthquake. *Education Economics*, 26(1), 62–77. Pridobljeno 18. 2. 2022 s [The academic impact of natural disasters: evidence from L'Aquila earthquake: Education Economics: Vol 26, No 1 \(tandfonline.com\)](#).
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpinski, Z. & Mazza, J. (2020). Verjeten vpliv epidemije COVID-19 na izobraževanje: Razmisleki, ki temeljijo na obstoječi literaturi in nedavnih mednarodnih zbirkah podatkov. Pedagoški inštitut. Pridobljeno 18. 2. 2022 s [Giorgio Di Pietro, Federico Biagi, Patricia Costa, Zbigniew Karpinski, Jacopo Mazza. 2020. Verjeten vpliv epidemije COVID-19 na izobraževanje: Razmisleki, ki temeljijo na obstoječi literaturi in nedavnih mednarodnih zbirkah podatkov. Ljubljana: Pedagoški inštitut. \(pei.si\)](#).
- Dragoš, S. & Leskošek, V. (2003). *Družbena neenakost in socialni kapital*. Ljubljana: Mirovni inštitut.
- Dragoš, S. (2000). Socialne mreže v starosti. *Socialno delo*, 39 (4–5), 293–314.
- European Commission eurostat. (b. d.). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Home - Eurostat \(europa.eu\)](#).
- Eurostudent.eu. (2019). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [EUROSTUDENT social dimension of European higher education](#).
- Filipovič Hrast, M., & Hlebec, V. (2015). *Staranje prebivalstva: oskrba, blaginja in solidarnost*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Flaker, V. (2012). *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

- Flaker, V., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Nagode, M. & Rafaelič, A. (2019). *Hitra ocena potreb in storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J. & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Gabrovec, B., Selak, Š., Crnkovič, N., Cesar, K. & Šargo, A. (2021). *Raziskava o doživljanju epidemije covid-19 med študenti* (Poročilo o opravljeni raziskavi). Pridobljeno 15. 2. 2022 s [splosno_porocilo_o_opravljeni_raziskavi_-_raziskava_o_dozivljanju_epidemije_covid-19_med_studenti.pdf \(nijz.si\)](#).
- Gril, A. & Šeme, M. (2021). Vloga socialnega dela v izrednih razmerah. *Socialno delo*, 60 (3), 201–218. Pridobljeno 30. 4. 2022 s <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-T4HGHYEU>.
- Gril, A., Bijuklič I. & Autor, S. (2018) *EVROŠTUDENT VI – Socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi 2016–2018* (Nacionalno poročilo – Slovenija). Ljubljana: Pedagoški inštitut. Pridobljeno 30. 1. 2021 s [EVROSTUDENT VI Porocilo SLO.pdf \(eurostudent.eu\)](#).
- Hafner Fink, M. & Uhan, S. (2021). Epidemija COVID-19 v Sloveniji, odnos do neenakosti in protestni potencial. *Revija za umetnost in humanistiko*, XV/1, 91–108. Pridobljeno 28. 4. 2022 s [Vpogled v Letn. 15 Št. 1 \(2021\): Pandemija COVID-19 in njene družbene posledice \(uni-lj.si\)](#).
- *Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje*. (2010). Pridobljeno 4. 3. 2022 s [Inštitut Antona Trstenjaka - Slovar: Socialna mreža \(inst-antonatrstenjaka.si\)](#).
- *IUS-INFO*. (1989-2021). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [IUS-INFO - SPREMLJAMO UKREPE OB EPIDEMIJI](#).
- Iyer, P., Aziz, K. & Ojcius, D. M. (2020). Impact of COVID-19 on dental education in the United States. *Journal of Dental Education*. 84(6), 718–722. Pridobljeno 4. 3. 2022 s [Impact of COVID-19 on dental education in the United States - Iyer - 2020 - Journal of Dental Education - Wiley Online Library](#).
- Jemersić, L. (2020). Coronaviruses – viruses marking the 21st century. *Veterinarska stanica*, 51(03), 229–239. Pridobljeno 1. 2. 2021 s [Coronaviruses – viruses marking the 21st century \(srce.hr\)](#).

- Jeriček Klanšček, H., & Bajt, M. (2015). *Ko učenca stresa stres in kaj lahko pri tem naredi učitelj*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Pridobljeno 9. 3. 2022 s [PDF \(dlib.si\)](#).
- Jerinček Klanšček, H., Roškar, S., Britovšek, K., Scagnetti, N. & Kuzmanič, M. (2016). *Mladostniki o duševnem zdravju*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Pridobljeno 9. 3. 2022 s [mladostniki_o_dusevnem_zdravju.pdf \(nijz.si\)](#).
- Kazerooni, A. R., Amini, M., Tabari, P. & Moosavi, M. (2020). Peer mentoring for medical students during Covid-19 pandemic via a social media platform. *Medical Education Adaptation* 54(8): 762–63. Pridobljeno 3. 3. 2022 s [Peer mentoring for medical students during the COVID-19 pandemic via a social media platform - Rastegar Kazerooni - 2020 - Medical Education - Wiley Online Library](#).
- Klein, S. (2009). *Čas: Snov, iz katere je življenje*. Maribor: Obzorja
- Koglot, K. (2021). *Stari ljudje in osamljenost v Domu upokoencev Gradišče v času covid-19* (Magistrsko delo). Pridobljeno 15. 2. 2022 s [Dokument.php \(uni-lj.si\)](#).
- Lep, Ž. & Hacin Beyazoglu, K. (ur.) (2020). *Psihologija pandemije: posamezniki in družba v času korona krize*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Lep, Ž. & Zupančič M. (2020). Zdaj pa še korona: skrbi mladih na prehodu v odraslost v času tveganj, povezanih z epidemijo COVID-19. V Lep, Ž. & Hacin Beyazoglu, K. (ur.), *Psihologija pandemije: posamezniki in družba v času korona krize*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Pridobljeno 18. 2. 2021 s [5756-1 \(uni-lj.si\)](#).
- Mali, J. (2013a). *Dolgotrajna oskrba v Mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Mali, J. (2013b). Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke. *Socialno delo*, 52(1), 57–67. Pridobljeno 4. 3. 2022 s https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno_URN_NBN_SI_DOC-TWJ8V0FM.pdf/2019032522483030/.
- Mali, J. (2020). *Hitra ocena potreb in storitev*. Zapiski predavanj pri predmetu Raziskovanje v socialnem delu, UL, Fakulteta za socialno delo.
- Mandič, S. (2005). Kakovost življenja: med novimi blaginjskimi koncepti in družbenimi izzivi. *Družboslovne razprave*, XXI (2005), 48: 111–131. Pridobljeno 18. 2. 2022 s [RUL - Kakovost življenja : med novimi blaginjskimi koncepti in družbenimi izzivi \(uni-lj.si\)](#).
- Marjanovič Umek, L. & Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija*. 3. zvezek. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

- Mesec, B. (1997). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 2: Kvalitativne raziskave*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B. (2007). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 2: Študijsko gradivo, 2. izdaja*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Mikuš Kos, A. (2002). *Prostovoljci in varovanje duševnega zdravja otrok: zbornik prispevkov*. Ljubljana: Slovenska filantropija, združenje za promocijo prostovoljstva.
- Milošević Arnold, V. (2004). *Socialno delo s starimi ljudmi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- *Mladi.si*. (2022). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [Študentsko delo v letu 2022 in spremembe v času epidemije - Kaj se dogaja? - mlad.si](#).
- *MojŠtudent*. (2014). Pridobljeno 1. 2. 2021 s [MojŠtudent \(sd-lj.si\)](#).
- *Nacionalni Inštitut za javno zdravje RS*. (2014a). Pridobljeno 18. 2. 2022 s [Koronavirus - za splošno javnost | www.nijz.si](#)
- *Nacionalni Inštitut za javno zdravje RS*. (2014b). Pridobljeno 8. 3. 2022 s <https://www.nijz.si/sl/kaj-je-dusevno-zdravje>.
- *Nacionalni inštitut za javno zdravje RS*. (2014c). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [Dnevno spremljanje okužb s SARS-CoV-2 \(COVID-19\) | www.nijz.si](#).
- *Nacionalni inštitut za javno zdravje RS*. (2014d). Pridobljeno 1. 2. 2021 [Koronavirus \(SARS-CoV-2\) - ključne informacije | www.nijz.si](#).
- *Nacionalni inštitut za javno zdravje RS*. (2014e). Pridobljeno 1. 2. 2021 s [Koronavirus - pogosta vprašanja in odgovori | www.nijz.si](#).
- Nepužlan, S. (2010). *Psihološke posledice brezposelnosti*. (Diplomsko delo). Pridobljeno 15. 2. 2022 s [\(Microsoft Word - UNI_Nepužlan_Sabina_1981_61186020\) \(core.ac.uk\)](#)
- *OECD*. (2020). *"Youth and COVID-19: Response, recovery and resilience", OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19)*. Pridobljeno 9. 3. 2022 s <https://doi.org/10.1787/c40e61c6-en>.

- Ošljaj, B. (2021). Koronakriza, njene etične razsežnosti in dileme. *Revija za umetnost in humanistiko*, XV/1, 17–28 Pridobljeno 29. 4. 2022 s [Vpogled v Letn. 15 Št. 1 \(2021\): Pandemija COVID-19 in njene družbene posledice \(uni-lj.si\)](#).
- Podlogar, N., Žerak, U., Lisić, A., Lavrih, L., Fricelj, N. & Juriševič, M. (2020). Pregledi in izkušnje študentov pedagoških smeri o študiju na daljavo v času epidemije COVID-19. V Lep, Ž. & Hacin Beyazoglu, K. (ur.), *Psihologija pandemije: posamezniki in družba v času korona krize*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Pridobljeno 18. 2. 2021 s [5756-1 \(uni-lj.si\)](#).
- Potts, J. A. (2018). Profoundly gifted students' perceptions of virtual classrooms. *Gifted Child Quarterly*, 63, 58–80. Pridobljeno 18. 2. 2022 s [Profoundly Gifted Students' Perceptions of Virtual Classrooms - Jessica Alison Potts, 2019 \(sagepub.com\)](#).
- Radulovič, E. (2021). *Duševno zdravje mladih v času pandemije COVID-19* (Magistrsko delo). Pridobljeno 10. 2. 2022 s [Dokument.php \(uni-lj.si\)](#).
- Ramovš, J. (2001). Osamljenost starih ljudi in možnosti za reševanje tega problema. Strokovni posvet. *Kakovostna starost, časopis za socialno gerontologijo in gerontagogiko*, letnik 4, št. 3–4, str. 33–59.
- Ramovš, J. (2003). *Kakovostna starost*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka in SAZU.
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online
- Reed, D. (2016). Coping with occupational stress: the role of optimism and coping flexibility. *Psychology Research Behavior Management*, 9, 71–79. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S97595>.
- *Republika Slovenija Portal GOV.SI*. (2021a). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Slovenija razglasila epidemijo novega koronavirusa | GOV.SI](#).
- *Republika Slovenija Portal GOV.SI*. (2021b). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Vlada razglasila epidemijo nalezljive bolezni COVID-19 na območju Republike Slovenije | GOV.SI](#).
- *Republika Slovenija Portal GOV.SI*. (2021c). Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Pojasnilo o veljavnosti interventnih ukrepov s področja pravosodja | GOV.SI](#).
- *Republika Slovenija Portal GOV.SI*. (2022d). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [Osmi paket ukrepov za omilitev posledic epidemije \(#PKP8\) | GOV.SI](#).
- Rode, N., Zidar, R., Lamovšek, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2010). Socialno delo v primeru naravnih in drugih nesreč. V: Zorn, M., Komac, B., Pavšek, M., & Pagon, P. (ur.). *Naravne*

- nesreče 1: Od razumevanja do upravljanja* (349–356). Pridobljeno 30. 4. 2022 s <http://giam2.zrc-sazu.si/sites/default/files/Naravne-nesrece-01.pdf>.
- Simonson, M. R., Hudgins, T. L., & Orellana, A. (2009). *The perfect online course: Best practices for designing and teaching*. Information Age Publishing.
 - Skok, K. (2021). *Vpliv epidemije covid-19 na brezdomne uživalce drog na Goriškem* (Magistrsko delo). Pridobljeno 18. 2. 2022 s [Dokument.php \(uni-lj.si\)](#).
 - *Splošna deklaracija o človekovih pravicah*. (1948). Pridobljeno 15. 2. 2022 s Splošna deklaracija človekovih pravic ([varuh-rs.si](#)).
 - *SSKJ*. (b. d.). Pridobljeno 9. 3. 2022 s [Fran/iskanje/stres](#).
 - *Statistični urad Republike Slovenije*. (b. d.). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [Vpis študentov v višješolsko in visokošolsko izobraževanje, Slovenija, študijsko leto 2020/2021 \(stat.si\)](#).
 - Stock, C. & Krämer, A. (2000). Psychosoziale Belastung und psychosomatische Beschwerden von Studierenden, V Sonntag U., Gräser S., Stock C. in Krämer A. (2000). *Gesundheitsfordernde Hochschulen*. Weinheim und Munchen: Juventa.
 - Sulejmani, T. (2021). *Rutine in navade v času epidemije kovid-19* (Magistrsko delo). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [Dokument.php \(uni-lj.si\)](#).
 - *Študentska organizacija Slovenije*. (2022a). Pridobljeno 14. 2. 2022 s [V letu 2020 zaradi ukrepov za omejevanje bolezni COVID-19 preko 15.000 dijakov in študentov ostalo brez študentskega dela | Študentska organizacija Slovenije \(studentska-org.si\)](#).
 - *Študentska Organizacija Slovenije*. (2022b). Pridobljeno 1. 2. 2021 s [Novinarska konferenca: študenti v času epidemije COVID-19 | Študentska organizacija Slovenije \(studentska-org.si\)](#).
 - *Študentska Organizacija Slovenije*. (2022c). Pridobljeno dne 1. 2. 2021 s <https://www.studentska-org.si/studentski-kazipot/studentsko-delo/>.
 - *Študentska organizacija Univerze v Ljubljani*. (b. d.). Pridobljeno 15. 2. 2022 s [Poziv študentske skupnosti Vladi Republike Slovenije in Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport na temo študentske problematike | Študentska organizacija univerze v Ljubljani \(sou-lj.si\)](#)
 - Tekavec, J. (2020). Razvijanje čuječnosti med pandemijo COVID-19. *Psihološko zdravje v času epidemije*. V Lep, Ž. & Hacin Beyazoglu, K. (ur.), *Psihologija pandemije: posamezniki*

- in družba v času korona krize*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Pridobljeno 18. 2. 2021 s [PDF pogledj datoteko polona, {UserGroup}, Tekavc.pdf \(uni-lj.si\)](#).
- Torkar, G. (2017). Bakterije in virusi, povzročitelji nalezljivih bolezní. *Naravoslovna solnica*, 21(2), 34–35. Pridobljeno 1. 2.2021 s [Torkar_Bakterije1.pdf \(uni-lj.si\)](#).
 - Turner, J. E. & Husman, J. (2008). Emotional and cognitive self-regulation following academic shame. *Journal of Advanced Academics*, 20(1), 138–173. <https://doi.org/10.4219/jaa-2008-864>.
 - *Tutor ŠOUM*. (2017). Pridobljeno 1. 1. 2021 s [Študentsko delo v Sloveniji in EU \(tutorsoum.si\)](#).
 - Ule, M., Tividar, B. & Živoder, A. (2011). »Na mladih svet stoji, kje pa stojijo mladi – študentje?«**. *Teorija in praksa*, 48 (1), 7–24, 299. Pridobljeno s 18. 2. 2022 s [dLib.si - "Na mladih svet stoji, kje pa stojijo mladi - študentje?"](#).
 - UNESCO. (2020). Health & nutrition during home learning. *UNESCO COVID – 19 education response: Education Sector issues notes*, 1.1.(58). Pridobljeno 9. 3. 202 s [Health & nutrition during home learning - UNESCO Digital Library](#).
 - *Univerza v Ljubljani*. (2013). *Program dela Univerze v Ljubljani 2021* (Poslovno, finančno in letno poročilo programa). Pridobljeno 14. 2. 2021 s [Poslovno, finančno in letno poročilo ter program dela - Univerza v Ljubljani \(uni-lj.si\)](#).
 - Uršič, M. (2011). *Osnutek zasnove uporabe CSU Rog – analiza fokusnih skupin*. Končno poročilo. Ljubljana: Mestna občina Ljubljana – Oddelek za kulturo. Pridobljeno 30. 1. 2021 s [Analiza_osnutek_ZU_FINAL.pdf \(secondchanceproject.si\)](#).
 - Van Bavel, J. J., Baicker, K., Boggio, P. S., Capraro, V., Cichocka, A., Cikara, M., Crockett, M.j., Crum, A. J., Douglas, K.M., Druckman, J. N., Drury, J., Dube, O., Ellemers, N., Finkel, E. j., Douglas, K. M., Druckman, J. N., Drury, J., Dube, O., Ellemers, N., Finkel, E.J., Fowler, J. H., Gelfand, M., Han, S., Haslam, S. A., Jetten, J., Kitayama, S., Mobbs, d., Napper, L. E., Packer, J. D., Pennycook, G., Peters, E., Petty, R. E., Rand, D. G., Reicher, S. D., Schnall, S., Shariff, A., Skitka, J. L., Smith, S. S., Sunstein, C. R., Tabri, N., Tucker, J. A., Linden, S., Lange, P., Weeden, A., Wohl, M. J. A., Zaki, J., Zion S. R. & Willer, R. (2020). Using social and behavioural science to support COVID-19 pandemic response. *Nature Human Behaviour*, 4, 460–471. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z>.

- *Varuh človekovih pravic*. (b. d.). Pridobljeno 15. 2. 2022 s [Splošna deklaracija človekovih pravic \(varuh-rs.si\)](http://varuh-rs.si).
- Vidmar Horvat, K. & Pušnik, M. (2021). Pandemija COVID-19 in njene družbene posledice. *Revija za umetnost in humanistiko*, XV/1, 5–12. Pridobljeno 28. 4. 2022 s [Vpogled v Letn. 15 Št. 1 \(2021\): Pandemija COVID-19 in njene družbene posledice \(uni-lj.si\)](http://uni-lj.si).
- Wandler, J. & Imbriale, W. (2017). Promoting undergraduate student self-re-gulation in online learning environments. *Online Learning*, 21(2), 1–16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149360.pdf>.
- Wang, W., & Miao, X. (2001). Chinese students concept of mental health. *Western journal of nursing research*, 23 (3), 255–268.
- *World Health Organization*. (2022). Pridobljeno 8. 3. 2022 s [10 facts on mental health \(who.int\)](http://who.int).
- *Zakon o nalezljivih boleznih* (2006, 2000). *Uradni list RS*, (33/06, 49/20).
- Zorn, J. (2021). Evropski mejni režim: Tihotapljenje ljudi in paradoks kriminalizacije solidarnosti. *Dve domovini. Razprave o izseljenstvu*, 53, 81–97. Pridobljeno 31. 1. 2021 s [Evropski mejni režim: Tihotapljenje ljudi in paradoks kriminalizacije solidarnosti | Dve domovini \(zrc-sazu.si\)](http://zrc-sazu.si).
- Zupančič Tisovec, B., Jagrič Janc, J., Kunšek, D., Rupnik, K., Mesarič, E., Toth, G., Verban Buzeti Z., Ražman, N., Kašnik, M., Rebula, M., Pogorevc, N., Božank, B., Horvat, A., Učakar, M., Hribernik, F., Pažek, P., Magajna, A., Krampač, L., Tacol, A., Goličnik, B., Markočič Tadič, I., Torkar, T. & Hafner, A. (2014). *Za boljše zdravje otrok in mladostnikov* (Priročnik za izvajalce vzgoje za zdravje v okviru primarnega zdravstvenega varstva). Ljubljana: Nacionalni Inštitut za javno zdravje. Pridobljeno 4. 3. 2022 s [PDF \(dlib.si\)](http://dlib.si).
- Zupančič Žerdin, A. (2019). *Konec*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Zupančič, M. & Puklek Levpušček, M. (2009). *Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti*. Ljubljana: Razprave Filozofske Fakultete.

8. PRILOGE

Priloga A: Soglasje in vprašalnik

SOGLASJE K SODELOVANJU V RAZISKAVI

Raziskava: Vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijo COVID-19 v Sloveniji

Pozdravljeni,

sem Laura Fajković, študentka magistrskega letnika na Fakulteti za socialno delo. V magistrskemu delu raziskujem vsakdanje življenje študentk in študentov med epidemijov COVID-19 v Sloveniji.

Vabljeni ste k sodelovanju v raziskavi, ki jo izvajam jaz. Zbiranje podatkov za namen raziskovalne naloge bo potekalo **od 1. 12. 2020 do 1. 4. 2021**. Od udeleženk in udeležencev v raziskavi se pričakuje, da prostovoljno odgovarjajo na zastavljena vprašanja. V kolikor oseba ni zmožna ali ne želi odgovoriti na zastavljeno vprašanje so jo v to ne sili.

Sodelovanje v raziskavi ne prinaša materialnih koristi udeleženci ali udeležencu. Vaše sodelovanje v raziskavi je v celoti prostovoljno in ga lahko kadarkoli prekinete brez posledic. Zapisi Vaših izkušenj in spremljajoči demografski podatki (na primer starost, spol, izobrazba idr.) bodo shranjeni pod raziskovalno šifro. Vaša identiteta v nobenem primeru ne bo razkrita.

V primeru morebitnih vprašanj se lahko obrnete na:

Elektronski naslov izvajalke: laurafajkovic@gmail.com

S podpisom jamčim, da sem prebral_a in da sem dobil_a priložnost za postavitev vprašanj v zvezi z raziskavo. Potrjujem privolitev v udeležbo v opisani raziskavi ter dovolim uporabo zbranih podatkov v pedagoške in znanstveno-raziskovalne namene.

Kraj: _____

Datum: _____

Ime, priimek in podpis izvajalke raziskave: _____

Datum: _____

Ime in priimek udeleženke_ca: _____

Podpis: _____

VPRAŠALNIK

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	
Starost	
Zakonski status	
Izobraževanje <ul style="list-style-type: none">- letnik študija- študijski program- fakulteta	
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal <ul style="list-style-type: none">- v živo- Zoom	
Izvajalka intervjuja	
Kraj in datum intervjuja	
Čas trajanja pogovora	

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/reševali?

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Priloga B: Zapisi pogovorov

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (1) : A

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Moški spol
Starost	24 let
Zakonski status	Imam partnerico, s katerim ne živim
Izobraževanje	
- letnik študija	2. letnik magistrskega študija
- študijski program	/
- fakulteta	/
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal	Zoom
- v živo	
- Zoom	
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 20.12.2020
Čas trajanja pogovora	40 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Živim doma s starši in ostalimi družinskimi člani, na vasi (A1).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Trenutno nimam virov prihodka. Ne delam, nimam štipendije (A2). Za hrano mi dajejo starši, stroške plačujejo starši (A3) Pač pomagajo mi starši. Mesečno porabim mogoče 10 EUR več ne (A4). Trenutno nimam stroškov, vse je itak zaprto (A5). Mogoče grem kdaj tankat, toj pa to (A6).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Študij poteka na daljavo, uporabljamo Team-se (A7). Ni mi fajn (A8). Ni najbolj, zdi se mi, da ne dobim isto znanja, če bi šel na faks v živo. Ne smem na faks, več imam samostojnega dela. Manj znanja dobim od profoksa (A9). Izobraževanje poteka samostojno (A10), imam občutek, da sem sam v tem (A11). Ne morem preveriti ali sem prav naredil nalogo, saj samo oddamo seminarsko (A12). V študijskem procesu bi rekel, da se slabše znajdem, kot bi se v živo (A13). Več je E-nalog, seminarsk, profesor da seminarsko in je ocena (A14). Imamo te E-naloge in E-vaje in je deset do petnajst samostojnih nalog in se ocenijo ni nobenega feedbacka od profesorjev (A15). Profesor mi ne pove, kaj je prav in kaj je narobe. Naredim E-vajo in še dostikrat je tako, da sam iščem vire in ne vem ali so ta pravi ali niso (A16). Na daljavo se izobražujem od oktobra 2020 (A17). Študij na daljavo je zame negativna izkušnja (A18). Študijske obveznosti opravljam v svoji sobi, za pisalno mizo. Zjutraj vstanem, prižgem komp, si skuham čaj in sedim za mizo do treh (A19). Predavanja večinoma potekajo tako, da se damo v skupine, delamo seminarske in predstavljamo, kar smo napisali (A20).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Stike vzdržujem preko Facebooka (A21). Z enim sošolcem se slišim vsak dan (A22), kar je kul. Z drugimi sošolci pa če imam kakšno seminarsko se slišimo, drugače ne (A23). Sošolce drugače vidim preko orodja Teams-i (A24). S profesorji ni nekaj stikov, pišem jim mail, če imam kakšno vprašanje (A25). Komunikacija s sošolci se je na predavanjih poslabšala (A26). S prijatelji se slišim samo preko Facebooka, ampak to si tipkamo sporočila (A27). V živo druženja ne potekajo (A28). S punco vzdržujem stike s telefonskimi klici, sms-i (A29). Odnos se sicer ni spremenil, sva se prilagodila situaciji (A30).

Zase bi rekel, da se slabo družim, tako, da druženi ni (A31).

Stike ohranjam tako, da se tipkam preko telefona (A32). Velko časa preživim na telefonu (A33).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Imam malo motivacije (A34), motivira me to, da si želim končati faks (A35). Pri študiju me motivira sošolec, saj skupaj opravlja naloge (A36). Duševno in telesno zdravje je okej (A37). Mogoče mi je kdaj dolgčas (A38). Drugače pa nič takega posebnega.

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Najbolj pogoste ovire so tehnične (A39), saj nimam kamere, nimam prenosnega računalnika, uporabljam stacionarni računalnik (A40). Vsi člani družine, smo bili v naenkrat v karanteni, kar pomeni; zelo slaba internetna povezava

(A41), recimo najmanj enkrat na teden me ven vrže (A42) že tako, takrat me je še večkrat. Šteka itak zmeri. Nimam tudi dostopa do knjig (A43), dokler bi jaz knjigo naročil to predolgo časa traja in se mi ne da s tem ubadati (A44). Slab stika s profesorji (A45). Ovira je tudi to, da je veliko samostojnega dela (A46) in nimam občutka, da se je znanje od profesorjev preneslo name (A47).

V času karantene nas je osem doma. Kam naj grem, iz vseh sob se sliši zvok in nimam mira (A48) Oviro s kamero sem reševal tako, da sem si prenosnik sposodil od atija (A49), ko je mami delala od doma, si nisem mogel sposoditi (A50). Slušalke sem si kupil nove (A51). Internetno povezavo rešujem tako, da dam na mobilne podatke (A52).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Če sem neki začel ne bom zdaj, kar pustil zaradi epidemije (A53), »Kaj bom pa potem?«. Če sem se odločil, da bom študiral, bom to speljal do konca, manjka mi še polovica (A54). Pomagata mi starša (A55), omogočata mi miren študij (A56), streho nad glavo (A57), plačujeta položnice (A58), me pohvalita, da mi gre (A59), pohvalita ocene (A60). Spodbuja me tudi punca, z njo lahko primerjam študij (A61). Nekateri zmorejo študirati in delati, jaz samo študiram, tako, da se nočem pritoževati (A62). Zase bi rekel, da je vir tudi moja osebnost, sem organiziran (A63) in resen (A64).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Fizično obliko predavanj na fakulteti (A65), da bi bili profoksi pošteni (A66), da vidijo trud za kakšno seminarsko (A67). Študijsko prakso (A68). Če ne bi bilo epidemije bi se bolje spoznali s sošolci (A69), večjo socialno mrežo bi si zgradil in boljše povezave za naprej (A70). Najbolj pogrešam nov računalnik (A71), prakso v živo, študentsko delo v moji smeri izobraževanja (A72). S tem želim bi se počutil bolj kompetentnega, koristnega v družbi, čutim nekakšen socialni pritisk, da se od mene nekaj pričakuje, ampak sem omejen (A73). Magisterij je izgubil svoj smisel, če samo delamo seminarske in ni nobene refleksije, ali da bi se jaz izboljšal, ne dobim nobene poprave, komentarja (A74). Sprašujem se ali je to zame koristno (A75).

Manjše skupine na faksu, da bi bilo delo bolj učinkovito (A76). Študent potrebuje skrb profesorja in kratek stik, da se mu posveti (A77). Menim, da bi bilo dobro, da bi v tem času dobili vsi štipendijo, ki bi pomagala pri izobraževanju študentov (A78).

Ja kaj bi moral izboljšati, mogli bi it nazaj na faks. Mogoče okej imeti kakšen predmet na daljavo drugače pa v živo (A79). Ali pa obe možnosti v živo in na daljavo (A80). Mogli bi imeti skoz kamere prižgane (A81). Univerza bi morala študentom omogočiti vsaj prakso, da imamo študenti vsaj ene kompetence med korono (A82). Drugače pa kaj lahko imam prazen CV od marca, halo (A83).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Večino mojega časa gre za šolo, vsaj osem ur na dan (A84). Doma sem za računalnikom, gledam Youtube kakšne serije, dokumentarce in šport (A85). Doma sem tudi na telefonu na Facebooku, 9gag-u (A86). Zvečer gledam televizijo, fuzbal (A87). Ko starih staršev ni, sem zadolžen za kuhanje (A88). Če grem ven obiščem kakšno trgovino (A89). Dva do trikrat na teden tečem ali hodim v hribe (A90). Pomagam tudi prostovoljnim gasilcem (A91), družim se s punco (A92). Zunaj tudi sekam drva (A93), peljem na sprehod psa (A94). Včasih tudi rešujem križanke (A95). Večinoma časa sem pa doma ja (A96). Povečal se je tek, kar je prostočasna dejavnost (A97). Zato bi rekel povečale. Aja pa kuhanje se je povečalo (A98). Zmanjšala so se druženja (A99).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (2): B

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	24 let
Zakonski status	Živim z izvenzakonskim partnerjem
Izobraževanje - letnik študija - študijski program - fakulteta	3. letnik, Univerzitetni študijski program na prvi stopnji smer Sanitarne inženirstvo, Fakulteta za zdravstvo
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal - v živo - Zoom	Zoom
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 26.12.2020
Čas trajanja pogovora	57 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Živim s partnerjem v večstanovanjski hiši. Zgoraj so starši, midva sva spodaj (B1).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Imam štipendijo (B2). Finančno mi pomaga partner (B3). Starši mi ne pomagajo (B4). Nimam študentskega šihata (B5), čuti se finančni primanjkljaj (B6). Za hrano porabim nekoliko manj, saj mi ni potrebno kupovati malice in kave v Ljubljani (B7). Težko ocenim mesečne stroške. So pa manjši, kot so bili (B8).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Na daljavo (B9). Osebnost se mi zdi, da mi gre študij na daljavo dobro (B10). Predavanja imam za isto mizo in potem tudi stvari za faks delam za isto mizo (B11). Prej sem imela predavanja v Ljubljani, in je bila neka ločnica. Potem sem šla domov in sem doma delala (B12). Zdaj tako, glede organizacije tega dela. Ni neki ful razlike (B13). Si približno isto organiziram (B14). Še vseeno si kaj puščam za vikend, tudi če sem čez teden skoz doma (B15). Si še vseeno rečem, »Dej bom te dni k sem bolj frej delala tudi za faks«. Še vseeno mi rata do roka vse narest in nisem zdaj tako, da bi rekla, da sem zbegana alpa, da ne vem kaj se dogaja (B16). Zdaj več časa imam za študij, ampak ga ne izkoristim za študij (B17).

Od prvega vala. Se pravi že kar dolgo časa (B18).

Študij na daljavo doživljam, kot pomanjkanje koncentracije (B19).

Za mizo v kuhinji, ali na kavču v dnevni sobi (B20).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Moja socialna mreža ni prav velika in tako mi uspe nekako vzdrževati stike z ljudmi (B21). Trenutno je moja socialna mreža partner in starši (B22). Če primerjam na področju prijateljev, sem na vsake dva tedna s prijateljico iz domačega okolja videla (B23). Prej sem se pa videla s prijatelji na faksu, v Ljubljani, v Kranju (B24).

S sošolkam se slišimo vsak dan preko Messenger-ja (aplikacija) na Facebooku (B25). Slišimo se predvsem za rabe faksa (B26). Se pa približno enkrat na teden, slišimo po klicu, k moremo tudi kaj za faks naresti in se potem še malo

pogovarjamo (B27). Niso zdaj to dve urni pogovori s kolegi (B28). S prijatelji je tako, da se slišim enkrat na teden, bolj telefonski klic (B29).

Zdaj prav nekega druženja nimamo, s frendi se nikjer ne dobivamo (B30). S partnerjem igrava na 14 dni kakšno družabno igro, to je novo (B31). Druženje s starši zdaj poteka tako, da sem prišla malo v kuhinjo in sem se usedla in pol urice malo pogovora (B32). Zdaj pa tako, pridem gor, vprašam, če kej rabita, ali je kaj novega in je to tako na hitro, ali pa čez hodnik vprašam (B33). Bolj z neko distanco in previdnostjo, mimogrede (B34). Bolj na hitr so ta druženja (B35). S starimi starši se na primer nič ne vidim. Ni fizičnega kontakta, čeprav živimo pet kilometrov stran (B36). Zdaj za Božične praznike se nismo z nobenemu družinskemu članom videli (B37).

S partnerjem sem bila nekako zaradi epidemije prisiljena, da sva skoz skupi in se mi zdi, da sva se še bolj spoznala (B38). Pri nama je šlo to na boljše, ker tudi če je prišlo, do kakšnih konfliktov, sva to razrešila veliko prej kakor bi pred enim letom, zato, ker si skoz skupaj in se pogovoriš (B39). Prej če sva se skregala, se cel dan nisva videla, se ne pogovarjaš in potem to rešiš z zamudo (B40). Zdaj je lažje reševati konflikte, ker je šlo tako malo na boljše in ni bilo slabo. Pri nama je to na pozitivno vplival (B41). Od poletja naprej ni bilo nobenega druženja z družinskimi člani, sama bi rekla, da sem se prilagodila tako, da druženj nimam (B42).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Najprej mi je motivacija malo padla, ker imamo dosti konkreten in praktičen študij (B43). Ful vaj bi mogl met, že v drugem semestru prejšnjega letnika in si potem tko okej, jaz pojma ne bom imel, ko bom pršu na prakso ali na šihlt (B44). Nič si ne morem predstavljati (B45). Zdaj, ko smo pri enmu predmetu naprej šli, imamo ful dela, velik seminarsk in je tak predmet, k ga res rabiš tudi za na šihlt in mi je motivacija zopet narasla (B46). Motivacija se spreminja tudi s tem, kakšen način dela nam profesor naloži (B47). Poročila za vaje so mi všeč in vem, da mi gre dobro, imam tudi dobre ocene (B48). Glede motivacije je šlo najprej na dol, zdaj je pa žespet v redu (B49). Pri nam moraš tudi sodelovati s profesorji in se moreš zagrebst za kakšno stvar ali projekt (B50). Zdi se mi, da nekako lažje sodelujem, saj sem jaz edina, ki na predavanju, kaj vprašam, v kolikor me zanima (B51). Zdi, se mi, da to profesorji bolj opazijo, in prižgeš kamero, pošlješ jim mail pa tako (B52).

Trenutno počutje bi opisala, kot živčnost (B53). Dosti imam zapiranja (B54). Čutim jezo, nestrpnost (B55). Duševno zdravje je zdaj v redu, ni nobenih odstopanj ali posebnosti (B56). Kdaj vidim, da sem glede ukrepov ali epidemije, kako bi rekla, vse je monotono, rutinsko (B57). Skoz sem doma, grem na sprehod, sem doma, grem v trgovino. Vse se mi zdi bolj rutinsko (B58). Fora je to, da sploh ne pomislim, da je to tako čudno (B59). Če me vprašaš, ja mi gre na živce, samo čez eno uro sem pa tko, okej grem zdaj na sprehod potem pa takoj domov, do devetih moram biti doma (B60). Lahko opišeš to stanje, kot neko monotonost (B61).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Aha ja, ta ovira je knjižnica, se pravi dostop do gradiva, to ne vem, kaj bom zdaj med izpitnim (B62). Ker lansko leto sem šla v Kranj in poj dol iz busa in potem v knjižnico, tam sem potem dobila gradivo in se učila v čitalnici (B63). Zdaj pa tega ni. Knjižnice so zaprte imaš te roke, do kdaj je treba vrniti knjigo (B64). Na začetku leta sem si tako en učbenik sposojala, sam so bile te ovire s knjižnico in sem ga kupila. Videla sem, da bom učbenik skozi semester vedno potrebovala, zato sem ga potem kupila (B65). To je bila moja glavna ovira, saj imam knjižnico tudi v drugi občini in nisem mogla kar tako vrniti knjige (B66). To moreš vedeti pri nam doma, tudi če midva živiva dol, to ni miru. Ni ga. Ali mami pospravlja, ali oči hodi v garažo, ali en pride na obisk, skoz je nekaj (B67). Tako, da ne vem zdaj, za izpitno obdobje (B68). Razmišljam, ker ne morem v knjižnico, mogoče se bom v stari sobi doma učila (B69).

Če nisem imela gradiva, mi je potem sošolka slikala in poslala, pa tiste slike se ne vidijo dobro, tko smotan (B70). Pred vajami itak moreš predelati literaturo (B71). Prej na primer direkt zraven faksa imamo eno kopirnico in sem si vse tam natisnila, ker je bilo lažje iti spotoma (B72), tukaj imam en ful star računalnik in počasen tiskalnik, in to tok počasi traja (B73). Tako, da sem si potem manj tiskala, učila sem se iz PPT in iz svojih zapiskov iz predavanj (B74). Ovira je bila tudi kontakt s profesorji (B75). Pri statistiki sem opazila to, da če jaz nekaj nisem štekala, sem tam na faksu rekla sošolki zraven, ej kaj je tuki profesor mislil in mi je potem ona razložila. Tuki tega res ni (B76). Sej smo se po chatu zmeri pogovarjali, sam zraven si pa mogel še spremljati njega (B77). Tko, malo lažje si je bilo pomagat med sabo na faksu, kakor tukaj online (B78). Na koncu predavanja moraš zdaj vprašati njega, ali sošolce, ali si ekstra čas vzeti. Ne moreš sproti takoj razjasniti snovi (B79). Pa še ena ovira je to, na faksu se ful več, ne vem sicer zakaj je tako, saj enako odpredavajo profesorji preko Zooma, ampak na faksu se velik več vprašanj porodi. Profesorji nam rečejo na Zoomu, »ali imate kaj za vprašat« in mi nimamo nič, pojma nimam kaj bi vprašala, pojma nimam zakaj je tako (B80). Glavnina je to pri ovirah dostop do gradiva in medsebojna pomoč (B81).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Jaz bi rekla, da v prvi vrsti socialna mreža. Pač partner, k ve vse kar se dogaja in mu tudi potarnam, če mi nekaj ne gre (B82). Se pravi čustvena podpora partnerja in staršev (B83). Ko imam veliko dela, mi kdaj reče, »Dej nehi, še dosti imaš časa, če lahko gledaš Reddit (mobilna aplikacija), boš tudi to lahko naredila do cajta«, me tudi motivira, »saj ti gre dobro«. Na tak način. Tako. Če vidi, da zabušavam mi reče, »daj se uč« (B84). Tako, no on konkretno mi najbolj pomaga. Mami in oči, me lahko tudi poslušata in spodbujata, da bo šlo. Glavnina je pa partner. Zdi se mi, da tudi malo moje osebne lastnosti, ker se mi zdi, da sem se dosti hitro prilagodila epidemiji in delu od doma, da mi ni take panike (B85). Edina razlika je to, da zdaj poslušam doma in delam doma, prej sem pa zamenjala tudi fizično okolje (B86). Obseg dela je pa približno isti, tako, da sem si nekako sama razporedila delo v tednu. Za študij nujno

potrebujem tudi materialne vire, kot so telefon, računalnik, zvočniki k jih imam in slušalke (B87). Mela sem ene te slušalke za v ušesa, pa so se mi pokvarile, tako, da sem naročila nove, ki izolirajo zvok, da recimo če ima partner tudi klic iz šihta, da si dam te slušalke gor in potem tako lažje sledim predavanju (B88). Ena profesorica se mi zdi, da je ful kul, saj je empatična in strokovna hkrati. Zdi se mi, da se hitro približa študentom, je razumevajoča in se potrudi na predavanjih. Ona mi je nekak motivator, saj ima z balansirano strokovnost in človeški čut skupaj. Všeč mi je, ker ta profesorica deli tudi zasebno življenje z nami ter nam tako popestri predavanja, povedala nam je zgodbo o mačku in nam pokazala mačko na kameri, bilo je ful dobro (B89). Pač tekom študija malo pozabiš, da so profesorji samo ljudje, da imajo oni tudi svoje obveznosti, družine (B90). Njen način dela mi je všeč, saj se ti bolje približa. Vzor mi je pa zato, ker je zraven še vseeno ful strokovna in profesionalna.

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Praktične vaje, samo to ni mogoče (B91). No sicer faks se je prilagodil v neki meri študentom, ki hodijo na zdravstveno nego. Nam pa ne. Res bi se dal kej narest. Mi enih vaj še nismo imel, to je groza (B92). Da bi vsaj en del vaj opravil zdaj (B93). Da bi profesorji bolj aktivno podpirali to diskusijo (B94). Za prvo pomoč, si je rečmo profesor lotu tako zadeve, da je reku, »Na vajah morte imeti kameronce prižgane.« in potem je na vajah mičkn spraševal. In si bil na nek način prisiljen, saj te je kar poklical in ti zastavil vprašanje (B95). Tko aktivno spodbujanje diskusij med študenti.

V glavi imam sliko, da bi bilo potrebno bolj aktivno sodelovanje študentov na predavanjih (B96). Predstavljam si tudi to, da bi bilo dobro, da so profesorji bolj fleksibilni pri nalaganju gradiva na spletno učilnico (B97). Veliko stvari se tudi, da izvesti na daljavo kvalitetno (B98). Za nadaljnje izobraževanje, bi potrebovali nadoknaditi zamujene praktične vaje oz. terenske vaje. Študij bi bil boljši, če bi lahko zamujene stvari nadoknadili (B99). Sicer sem pesimistična, saj se en semester mogoče, da nadomestiti, dva ali pa tri semestre praktičnega dela pa ne (B100).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Trenutno notri počnem skoraj vse, pospravljam, pečem, ustvarjam, gledam tudi TV take najbolj debilne stvari – Ex on the Beach (B101). Zunaj samo hodim na sprehod, saj nikamor ne grem (B102). Mislim, da so se prostočasne dejavnosti pri meni povečale (B103). Lankoleto sem šla recimo samo v fitness (B104). Zdaj pa treniram tako doma (B105), grem na sprehod, učim se igrati klavir (B106), večkrat grem tudi šivati (B107), brala sem knjige (B108).

spekla sem več peciva (B109), več kuham, pospravljam tudi več (B110). Samo meni je vse to dobro. Ravno zdaj sem si kupila liste za origamije. Tako, da to bom probala (B111). Mejni se večkrat spravim tudi slikati s čopiči (B112). Svečke sem narisala za na kamen za mamin grob, najprej sem eno svečko potem pa kar štiri. Najprej sva šla nabrati kamne k reki, take ploščate, potem sva naredila kakor adventni venček (B113). Zdi se mi, da je več ustvarjalnih dejavnosti (B114). Občutek je tak, da sem se vrnila k ustvarjanju, nekaj kar sem včasih delala, ko sem bila majhna (B115).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (3): C

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	23 let
Zakonski status	Živim z izvenzakonskim partnerjem
Izobraževanje - letnik študija - študijski program - fakulteta	1. letnik, Magistrskega študija o Kognitivnih znanosti, Pedagoška fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal - v živo - Zoom	V živo, na klopici v centru Ljubljane
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 23.01.2021
Čas trajanja pogovora	34 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Se pravi v prvem semestru, prve dni oktobra sem prišla nazaj v Ljubljano iz Primorske, kjer sem živela od marca 2020 (C1). V domu sem bila tako do konca tretjega tedna oktobra, potem sem šla nazaj domov (C2). V Ljubljano sem se vrnila po Novem letu, tam sredina januarja 2021 sem živela še v študentskem domu (C3), nato pa sem se preselila k fantu, ki tudi živi v Ljubljani in tako živim skupaj z njegovo družino (C4).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Jaz imam na mesec 200 EUR preživnine od očeta (C5). Malo delam, na črno (C6). Približno en ali dva vikenda na mesec skrbim za eno staro gospo v Italiji, takrat zaslužim na vikend 70 EUR (C7). Zraven še kaj inštruiram angleščino (C8). To je to.

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Trenutno študij poteka na daljavo (C9). Prve tri tedne v oktobru smo imeli hibridno, dejansko kdor je hotu je lahko hodil v živo (C10). Potem smo šli online, in je zdaj v bistvu online že ves čas (C11). Oh. Meni je ful težko. Popolnoma mi je padla motivacija (C12). Padla je tudi kvaliteta predavanja, še posebej kvaliteta vaj (C13). Profesorji dejansko hodijo precej nepripravljeni na predavanja in vaje, kar mene zelo zelo frustrira in se mi zdi, da imam zato, še manj motivacije (C14). Zdi se mi, da sem bistveno manj odnesla od celega semestra, kot bi sicer (C15), ker sem sploh nehala hodit na predavanja (C16), ker jaz nisem sposobna toliko časa na dan preživeti za računalnikom. Najprej 6, 7, 8, 10 ur predavanj (C17) in potem bi se vsaj na mojem študiju morala še učiti, če bi hotela res vse znati in preprosto ne morem (C18).

Študij na daljavo bi z eno besedo opisala kot katastrofo (C19).

Se pravi na začetku prvega semestra sem bila še lahko na faksu, ter v svoji sobi v študentskem domu (C20). Potem sem bila pa cel november, oktober, december in začetek januarja v svoji sobi doma v hiši (C21). Am potem sem bila pa v svoji sobi v študentskem domu ali pa pri fantu doma. S tem, da me pri fantu doma moti to, da nimam svojega delovnega prostora in se mi zdi, da sem zato dosti manj produktivna, kot bi bila sicer (C22).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Jaz sem se prej precej družila tako s prijateljicami iz srednje šole in s sošolci iz faksa ter sorodniki (C23). Zdaj se ful manj vidim z vsemi (C24). Stike v glavnem vzdržujem preko Facebooka, kjer si pišemo (C25). Čeprav se mi zdi, da si vedno manj pišemo (C26). Ker prej smo se enkrat na mesec dobili, zdaj pa nih nisem videla že od oktobra po mojem (C27). To zdaj govorim za prijatelje. Sestrične na primer sem videla nazadnje za Novo leto (C28). Dosti manj socialnih stikov imam (C29). Zdi se mi tudi, da to ni po moji krivdi, saj jaz bi se družila, vendar drugi komplicirajo (C30). Pa zdaj večine sošolcev ni v Ljubljani, tako, da se ful malo vidimo (C31). Z eno sošolko sva se dobivali na kavi ali na pivu online, kar je bilo kul ampak potem, takoj, ko so se odprle občinske meje, sva se dobili tudi v živo. Tako, da sva tako ohranjali stike (C32).

Meni se sicer zdi, da je faks poleg tega, da nam da znanje tudi mreženje ful pomembno. Tukaj si ustvariš stike z ljudmi iz istega področja, s kolegi in profesorji, ki ti bodo potlej pršli prav v življenju (C33). In jaz nič od tega

nimam. Jaz sem svoje sošolce videla nekajkrat v živo in od takrat se nikoli več nismo videli (C34). Enkrat smo se menili za sprehod, pa je eden odpovedal. Z drugo sošolko sem se pa dobila in je zahtevala, da sem ves čas dva metra in pol narazen in mi je bilo vse ful neprijetno (C35). Ampak ja bistveno manj se vidimo kakor bi se sicer. To kar jaz pogrešam je predvsem neki pogovori in debate, ki jih ustvariš na faksu. Jaz nisem niti ene debate o ničemer imela o celem semestru in to je bila ena od stvari, ki jo pogrešam (C36).

Pri komu doma, saj nimaš kam iti (C37). Če ne bi hodili po kavarnah ali barih, kino, gledališče, ampak zdaj tega več ni (C38). Ali pa v študentskem domu, čeprav malo, ker itak folka ni v Ljubljani (C39). Ali pa zunaj, za kak sprehod (C40). Tako, da bolj se mi zdi, da se bolj iz javne v zasebno vse skupaj premaknilo (C41). Rekla bi, da se družim enkrat na teden, mogoče še manj (C42).

Am, ma ne vem. Bolj se mi zdi, da po eni strani večkrat dam pobudo pri tistih ljudeh za katere vem, da se bodo odzvali. Prej sem se trudila tudi pri ljudeh, ki so bili neodzivni, zdaj se mi pa zdi nekako brez veze, tako, da kontaktiram tiste ljudi za katere vem, da bi se družili v živo (C43). Imamo pa enkrat na mesec game night tudi doma v domačem okolju, kjer se tudi družimo doma v zasebni sferi (C44). Nekako sem pa tudi obupala, saj se ljudem ne da družiti. Tako, da v kolikor me kdo povabi, po navadi grem (C45).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Moja študijska motivacija je trenutno precej nizka, vsaj večinoma no (C46). Sicer zdaj, ko sem si napisala ta urnik dela, se mi zdi, da se je malo dvignila (C47). Na začetku me je motivirala želja po znanju, jaz sem si želela vse to znati (C48). Zdaj me pa motivira, da pač lahko zaključim letnik, da bom drugo leto lahko šla na izmenjavo, da bom na dolgi rok lahko imela neko kariero in šla delati doktorat (C49). V bistvu me motivira misel na prihodnost, v smislu kariere (C50). Recimo mala motivacija je tudi urnik, ki sem ga napisala in potem, ko opravi nalogo/obveznost jo prečrtam in se tako malo boljše počutim (C51). Na predavanja ne hodim, ker se mi zdijo izguba časa, si vsaj preberem za nazaj literaturo in grem skozi prosojnice od predavanj in si tako beležim sprotne obveznosti, da bolj sledim (C52), ker se mi zdi, da mi je največ tesnobe povzročalo to, ker nisem vedela točno, kaj morem delati, in če kaj zamujam (C53).

Duševno kar v redu, čeprav zadnji teden imam ful tesnobe, se zbujam ponoči prav zaradi faksa, ker se mi zdi, da sem v zaostanku (C54). Telesno pa sem se v drugem valu zredila ene 6 kilogramov, kar ni najbolj zdravo (C55). Vmes sem imela tudi počeno stopalnico, tudi za to nisem mogla telovadit. Tako, da se v bistvu ene tri tedne nisem mogla premikati in se je to poznalo (C56). Želim si več gibanja (57). Telesno zdravje je mogoče slabše kot duševno (C58). Ni mi grozno hudo, razen, da mi je ful padla motivacija.

Že od oktobra sem hodila na terapijo na vedenjsko-kognitivno terapijo (KVT), ki sem jo zdaj zaključila, ker je ocenila terapevtka, da sem dovolj v redu, da ne rabim več hodit (C59). To mi je ful pomagalo (C60). Sicer se na

družino lahko kar v redu oprem in na fanta (C61). Zdaj trenutno bi rekla, da mi fant pomaga pri teh stvareh, čeprav se trudim, da ne pade vse na njega. Na njega se lahko zanesem v primeru slabega počutja. Recimo včeraj sem ene tri ure jokala zaradi tesnobe in me je tolažil. (C62).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Največja ovira je pomanjkanje motivacije (C63) pa to, da nimam s kom se pogovarjat o tem o čemer se učim (C64). Potem je pa tudi težji dostop do literature študijske (C65). Jaz sem imela pri nekaterih predmetih za po tisoč strani za prebrati in ne morem toliko buliti v računalnik in preprosto nisem morala priti do te knjige, ker imajo en izvod na Medicinski fakulteti (C66). Vsake toliko mi je crknil internet, enkrat celo med izpitom (C67). Pa računalnik mi je nehal delati v mes, sem bila ene tri tedne brez (C68). Take tehnične, materialne stvari ter pomankanje motivacije (C69). Jaz se na primer ful lažje učim, če imam v rokih knjigo, kakor če berem z zaslona (C70). Zdaj smo imeli vso gradivo v PDF-jih, škoda mi je bilo papirja za tiskanje, tako, da mi je bilo zato tudi zelo težko. Velik problem je bilo tudi tiskanje, ko sem bila v Ljubljani sem tiskala pri mami v službi, saj tiskarne niso bile odprte (C71). Kar je bil tudi problem, saj mama tudi dela od doma, in se je morala peljati v službo samo zato, da je meni neki natisnila (C72). Eno skripto sem si pa pri fantu natisnila, ker je bila krajša (C73). To, da niso bile odprte tiskarne je bil ful problem. Kar se Wi-Fija tiče, sem bila na podatkih iz telefona, kar je verjetno malo zvišalo račun (C74). Kar se tiče pomanjkanja pogovora s sošolci se pač nisem pogovarjala, kar mi je ful manjkalo (C75). Ja knjige, jih pa pač nisem prebrala preprosto. Ker ne morem jaz 10.000 strani prebrati na računalniku (C76). Tako, da literaturo preprosto nisem prebrala. Kakšne članke in skripte sem si pa pač natisnila in me je malo bolelo srce za vas papir. Računalnik mi je v mes popravil od fanta prijatelj (C77).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Sigurno starši, saj sem živela pri njih zastonj in so mi plačevali hrano in vse te stvari (C78). Za čustveno pomoč mi je pomagala terapevtka (C79) pa tudi družina. Družina v glavnem in prijatelji za pogovor ter pomoč pri organizaciji študijskega procesa (C80).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

To, da bi lahko normalno živela v študentskem domu. Brez, da me guilt trip-ajo vsakič, ko se sprehodim po hodniku in nekdo kriči name, da moram imeti gor masko (C81). Knjižnice bi lahko bile odprte, da bi si šli vsaj iskat knjige (C82), ali pa da greš lahko v nek prostor kjer lahko študiraš. Jaz se zelo težko učim v svoji sobi, jaz sem se prej hodila vedno v knjižnico učiti in zdaj tega ni. Tako, da kakšni študijski prostor (C83). Knjižnice odprte. In normalno življenje v študentskem domu. Jaz pogrešam to, da bi se študente obravnavali, kot da smo ljudje (C84). No saj zdaj se nobenega ne obravnava tako. Ampak mi smo izgubili vse pravice (C85). Izgubili smo delo, izgubili smo dom, izgubili smo dohodke, pravico do normalnega študija, socialne stike in vse (C86). Vsi so pozabili na to in potem nam dajo 200 EUR in mislijo, da je vse v redu (C87). Pogrešam vsaj nek občutek normalnosti (C88) in že to, da bi lahko bili v domu bi mi dalo nek občutek normalnosti (C89).

Nek prostor, kjer bi se lahko učila skupaj s kakšnimi sošolci. Nek tak tih prostor, kjer se lahko zberem in normalno funkcioniral (C90). Socialne stike s sošolci (C91).

Pri nas študent potrebuje kvalitetna predavanja in vaje (C92). To bom zdaj opisala enko idealno situacijo. Sprotno delo, branje člankov in branje dodatne literature, diskusije v okviru predavanj in posebej v prostem času s kolegi. Nek miren študijski prostor, kjer se lahko učiš in motivacijo, kompromitiran dostop do študijske literature, računalnik delujoč, printer očitno (C93). Po mojem še prakso. Od nas pričakujejo, da bomo imeli vajeništvo in zdaj imamo vajeništvo online. »In kaj se bom jaz naučila iz tega?« – »Nič.« Potrebujem prakso dejansko v živo (C94). To je to. Očala, ker slabo vidim in sem jih zgubila. Nam so obljubljali, da bomo šli v laboratorije in si bomo ogledali paciente na Nevrološki kliniki in to je bilo zdaj nemogoče. Tako, da v tem smislu praksa (C95).

Jaz nekako dvomim, da bomo mi letos šli še v živo na faks. Kar me navdaja z žalostjo in grozo, ker se mi zdi to tako zelo neumno (C96). Zdi se mi, da so nam vse vzeli, da nimamo nekih pravic (C97). Letos mislim, da ne bomo šli. In potem drugo leto bi jaz šla septembra na izmenjavo za pol leta in ful upam, da bom lahko dejansko šla, da si ne bodo zmislili neko tako »izmenjavo na daljavo«, ker to je nesmiselno. Strah me je, ne vem kdaj bomo že spet imeli vsaj nek približno normalno življenje (C98). Želim si, da bi se to končalo čimprej že v tem študijskem letu (C99).

Mislím, da bi moral biti dosti boljši dialog s študenti. Da bi mi njim lahko povedali, kaj si želimo in kaj je za nas dobro (C100). Potem, da bi profesorji boljše organizirali snov in hodili bolj pripravljeni na predavanja (C101). To zdaj traja že skoraj eno leto in še vedno je tok slabo. Profesorji ne znajo. Že tehnične težave imajo, to bi jim Univerza morala omogočiti nek tečaj Zooma, saj ga profesorji ne znajo uporabljati (C102).

Predvsem to pogrešam, da bi se nekdo potrudil za nas (C103). Se pravi več pripravljenosti s strani prof., boljša komunikacija, dialog, da bi se nekdo bolj potrudil in boril za nas (C104). Pa da bi se mi tudi sami borili zase, sej mi smo tudi ful pasivni in ne moremo biti tako pasivni (C105). Se pravi ni samo od fakultete odvisno ampak je tudi od nas. Ampak to se moreš organizirati, ne more en sam. Jaz že ves čas izražam svoje mnenje tudi na predavanjih in to, ampak so vsi ostali tiho in izpadem, kot en butelj in vem, da se vsi počutimo enako ali vaj zelo podobno ampak so pač tiho (C106).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje pristočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Doma gledam serije pa se kej družim z družino ali fantom (C107). Zunaj se v glavnem sprehajam s psi. Pa tudi družim se zunaj, grem s kom na sprehod (C108). To je to. Žalostno. Se pa učim biljard igrat (C109).

Am, po mojem so se zmanjšale (C110).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (4): D

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	27 let
Zakonski status	Samska
Izobraževanje - letnik študija - študijski program - fakulteta	4. letnik, Univerzitetni študijski program smer Psihosocialna podpora in pomoč, Fakulteta za socialno delo
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal - v živo - Zoom	V živo, v študentski sobi
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 13.02.2021
Čas trajanja pogovora	40 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Živim v študentskem domu, nisem šla nič ven (D1). Sama nisem hotela iti nazaj v domače okolje (D2). Študentski dom je moj dom, ki mi pomeni samostojnost in dom (D3).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Moj vir prihodka je štipendija in delo (D4). Delam nego za eno gospo v Ljubljani. Ja, to je delo na črno (D5). Od oktobra so mi tudi starši pomagali finančno, bolj v smislu žepnine (D6). Kar sama zaslužim porabim za študentski

dom in zavarovanje (D7). Dodatek, ki sem ga dobila od države, ki je bil namenjen za študente nisem porabila za namene študija (D8). Menim, da na mesec porabim v času karantene 500 EUR (D9). Za sam študij sem v času karantene porabila vse skupaj 50 EUR, to sem si v januarju kupila skripte za izpite (D10).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Študij je beden (D11). Letos sploh, do faksa nisem prišla, ker sem bila ravno tista skupina, ki ni prišla na faks (D12). Brezvezen, nesmiseln mi je (D13). Vse je na daljavo, ful je odvisno sicer od profesorja (D14). Se mi zdi, da če študentje nismo motivirani, mi po drugi strani tudi profesorji ne delujejo zelo motivirani (D15). Spet drugi se pa zelo trudijo. Tisti, ki se več trudijo dajo še kaj več od sebe, kot samo sebe na kameri. Ne vem pripravijo nekaj novega, nas angažirajo. Recimo, da nas dajejo v skupine, da nas vprašajo za mnenje in nas vključujejo, da smo vsi bolj odzivni (D16). Kamere nimamo skoz prižganih, to je odvisno (D17).

Joj. Ne vem, meni je ful brez veze, to da imamo vse na daljavo. Pa se mi zdi, da ja sej poznam svoje sošolke, samo se mi zdi, da jih ne poznam toliko, glede na to, da sem prišla prejšnje leto in se mi zdi, da bodo naši odnosi izginili, po tem letniku (D18). Če lahko gledam iz tega vidika. Izpiti se mi ne zdijo kaj drugačni po težavnosti, mogoče je celo še lažje (D19). Po eni strani je mogoče fajn, da ne rabiš iti na faks, ker lahko vse delaš od doma in imaš veliko časa za druge stvari (D20). Po drugi strani imaš pa lahko preveč dela na računalniku (D21).

Na daljavo se izobražujem, od 3. letnika marca 2020. Kar dolgo, skoraj eno leto (D22).

V študentski sobi, sedim za mizo, računalnik imam prižgan in okno je pred mano (D23). V študentu imam mir (D24).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Ja prek računalnika in tu pa tam v živo. Preko Facebooka se slišimo s kolegi na faksu, pišemo v skupino (D25). S faksa nimam tokrat nobene kolegice, da bi se direktno slišala (D26). Projekte in seminarske že delamo skupaj, samo se pa nič ne slišimo tako, da bi imele kakšen globok odnos (D27). S sošolkami se nisem videla od oktobra (D28). S prijatelji je različno, z enimi se vidim, ena prijateljica me je enkrat tudi obiskala v Ljubljani (D29). Na začetku drugega vala smo se pa večinoma samo prek Messenger-ja (aplikacija) slišali (D30). Ampak zdaj se že vidimo. Zdaj v zadnjem času recimo, da se enkrat na teden dobimo tu pri meni v študentu (D31). Zadnjič smo šli rolat recimo do Btc-ja in nazaj (D32), ali pa gremo na čaj (D33). Vsaj neki smo delali, drgač skozi čepimo notri in smo vsaj tako neki spremenili (D34). Približno enkrat na teden zihier vidim nekoga, ki ga poznam (D35).

Prek računalnika (36). Tiste, ki pa ni bilo strah smo se pa tudi dobivali vmes (D37). Sama sem se prilagodila tudi tako, da se manj družim, kar mi je grozno (38). Zdaj sem se malo že prilagodila, na začetku sem mislila, da se mi bo odtrgalo (39). Zdaj me razveseli že to, da se lahko preko Facebooka pogovarjam (40). Malo sem se sigurno prilagodila, mi pa manjkajo stiki (41). Prilagodila sem se tudi v tem smislu, da dalj časa preživim na telefonu (42).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Ja dosti se je zmanjšala (D43). Razmišljam, da sploh ne bi šla naprej na magisterij se bom morala brcniti (D44). Končala bi rada čimprej, da grem lahko poj delati (D45). Po mojem notranja motivacija in da bo to že enkrat konec, da je toliko blizu, da je brez veze, da zdaj to spustim (D46). Moja strategija je, da si naredim za en teden v naprej urnik, tak da tak. Probam se ga držati in to mi daje neko strukturo (D47). Predavanja obiskujem enako kot sem prej (D48). Prakso sem imela v Ljubljani v živo v decembru. To je bil vrhunec mojega študija, to me je zelo motiviralo (D49).

Ja vse je zelo padlo. Duševno in telesno (D50). Zdaj se probam s tem tedenskim načrtom urediti to, da se kaj gibam (D51). Duševno pa obiskujem psihoterapijo in par delavnic obiskujem. Od zime obiskujem (D52). Od novembra ne obiskujem joge, tako, da sem si zdaj začela pisat na urnik telovadi in s tem nekaj naredim tudi doma. Da dam preko Youtube-a nekaj in delam (D53).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Takoj na začetku, prvi teden v oktobru sem si kupila računalnik, katerega si sigurno ne bi kupila, če ne bi delali preko Zooma (D54). Ovira je bila tudi prostorska (D55), prej sem se hodila učiti v čitalnico (D56), zdaj sem to zamenjala za učilnico v študentskem domu (D57). To mi je bilo v redu, vsaj malo spremembe (D57). Včasih tudi kateri drug od stanovalcev pride v učilnico, tako, da še koga srečaš tu pa tam. Ampak je vsaka bila za sebe (D58). Tudi brat je bil en čas v študentu, ker je čakal študenta in ga ni dobil (D59), tako da sem se tisti čas jaz s slušalkami povezala, vsak od naju je bil na svojem Zoom-u (D60).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Socialni so zihier familija in prijatelji (D62), potem sem šla tudi na neke delavnice Izrazi se, ki se mi zdijo dosti vir pomoči (D63). Finančni, ja pomagali so mi starši (D64). Pomagalo mi je tudi to, če se je nekdo izrazil, da je njemu

tudi hudo v tem času (D65). Vir pomoči je bil sigurno to, da sem lahko v Ljubljani ostala (D66). Izrazi se so osebne delavnice v smislu, da sem se lahko poistovetila mogoče z nekimi stvarmi, ki se niso tičali toliko korone, ampak na splošno vseh ljudi v mojem ekosistemu. Te delavnice so bile v živo in to je bilo super. Vsaj neki (D67).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Stike, pa dotike. Prav fizično pogrešam dotik (D68). To, da se ne morem premikati, da ne morem nikamor iti (D69). Pogrešam to, da bi šla na faks (D70). Ali pa to, da ko prideš iz predavanja, da lahko s kolegi debatiraš to, zdaj pa tega ni (D71). Ali pa neko znanje imam, ampak bi morala nekoga še dodatno kaj vprašati ne vem »npr. kaj pa ti misliš«, in potem zaključimo s predavanji in ugasnemo Zoom in ta misel gre mimo (D72). To mi manjka diskusije po predavanjih in po vajah (D73). Pri profesorjih pogrešam angažiranost, to ne velja za vse, vendar nekateri so zelo nezainteresirani, pač to, da bi bili malo živi (D74). Sicer potem smo tudi mi na Zoom-u napol mrtvi, vendar, da bi se nekako angažirali, ker se mi zdi, da se v četrtem letniku ustvari nek vtis, in je ful težko iz tega iti ven (D75). Tudi en mesec čakamo na rezultate izpitov, profesorji se lahko sklicujejo na to, da imajo osebne težave. Vprašanje je, če bi za nas enako veljajo, da jih imamo, menimo, da se to ne upošteva (D76). S strani faksa, je bilo tudi dosti ne razumevanja če v času epidemije nisi opravil pravočasno prakso, so dobili odgovor boste pa januarja med izpitnim delali prakso (D77).

Študent potrebuje računalnik, knjige in skripte za izpite (D78). Zdi se mi, da te lahko dobiš. Je pa verjetno tudi ključno, da imaš mir doma, da lahko študiraš, da nimaš nekih stresorjev (D79). Možnost prakse (D80).

Skupaj bi mogli stopiti. Pri mojih kolegih ne čutim neke pripadnosti, da bi se povezali in naredili neko spremembo (D81). Ful se zdaj sprašujem srednješolci so se nekaj uprli, mi študentje smo pa ves čas tiho. Potrebovali bi nek glas, ampak se mi zdi, da smo nemo opazujemo situacijo. Menim, da če lahko dijaki to naredijo, in bi lahko tudi mi študentje (D82).

Omogočiti nekaj v živo, najti nek način, da bi bilo to mogoče, in da ne bi bile kazni zaradi tega, če greš na faks (D83). Se mi zid, da če bi imeli kamere prižgane bi bili nekako prisiljeni v sodelovanje na predavanjih (D84). Tisti, ki smo v Ljubljani bi lahko skupaj hodili na sprehod – študentje skupaj in bi skrbeli za socialno in telesno aktivnost študentov, povezanost in pogovor o študiju (D85). Nobene skupnosti ne čutim, manjka mi povezanost D86).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Delavnice Izrazi se in druženje so zunanja aktivnost, to je zame življenje (D87). Drugače grem pa na kak hrib ali pa rolat (D88). Notri sem dosti lena, ma se spravim tudi delati jogo. Veliko sem na telefonu in delam stvari, ki niso pomembne ter nujne (D89). Jaz sem prav jezna nase zaradi tega. Itak sem cel dan na računalniku in potlej imam prosti čas in grem na telefon (D90). Grem pa potem vsaj ven kdaj. Ko sem pa zunaj, grem pa na Rožnik, če imam pa če več časa pa obiščem Šmarno goro (D91). Se pravi tudi kolesarim zunaj, saj grem s kolesom do Tacna in potem na Šmarno goro (D92).

Zdaj so pomejem približno enake (D93). Na začetku so bile manjše (D94). V zadnjem času se zelo trudim, da si čimbolje napolnim urnik, da sem čimbolje aktivna, ker mi gre že na živce ta računalnik in se mi zdi, da se morem nekako angažirati na svoj način (D95).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (5): E

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	20 let
Zakonski status	Imam partnerico, s katerim ne živim
Izobraževanje	
<ul style="list-style-type: none"> - letnik študija - študijski program - fakulteta 	2. letnik, Univerzitetni študijski program smer Kmetijstvo – agronomija, Biotehniška fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal	
<ul style="list-style-type: none"> - v živo - Zoom 	V živo v študentski sobi
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 8.3. 2021
Čas trajanja pogovora	60 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Prvo polovico oktobra sem bila v študentu (E1), nato sme se vrnila domov k družini (E2). Nato sem se v decembru vrnila nazaj v študenta in sem zdaj v Ljubljani (E3).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Moj vir prihodka v prvem semestru sta vrtnarija in služba v Italiji. Delo je bilo priložnostno (E4), nisem sama hodila v službo. To je enkrat bilo enkrat ni bilo. Septembra, oktobra, novembra sta bili obe in vrtnarija in v una v Italiji služba (E5). In potem december, januar samo Italija. Tako, da imam eno službo konstantno (E6). To je delo na črno (E7). Eno se šteje kot prostovoljno delo, eno pa kot nič. Ni preko študenta (E8). Štipendije nimam. Dobivam preživnino od tata (E9) in mama mi plačuje študenta (E10). Če gremo kdaj skupi v trgovino mi kdaj kupi mama hrano (E11), načeloma si sama kupujem stvari (E12). Zame dodatek za študente ni bil koristen, jaz že samo s tem, ker je zaprta meja zgubim na mesec par sto evrov in je neprimerljivo (E13). Dodatek nisem porabila za nič, bila sem tako oh yes imam nekaj več stanja na računu (E14).

Zdaj za prevoz dokler nisem smela vozit ljudi na v Ljubljano, sem zgubila denar. Se mi je pa dosti povečala poraba za avto potem, ker ne vozim ljudi in ne dobim 20 EUR na pot (E15). Za prevoz porabim 80 EUR na mesec, samo za pot v Ljubljano (E16). Hrana me stane po mojem več kot 20 EUR na teden ali več. Odvisno ali jem zunaj ali ne (E17). Imam narejeno tako, da imam eno stanje na računu in imam eno določeno namišljeno mejo, katero se lahko gibam recimo, če se bom bližala nizkemu delu bom začela malo bolj šparat in bom drugače razdelila svoje finance (E18). Za printanje in to nič, za kakšno dodatno opremo za na faks, sem sigurno porabila 10 EUR na mesec (E19). Moji stroški so bencin, hrana, faks (E20). Ne hodim ven na kave, tako da sem to zelo zmanjšala (E21). Na mesec porabim 100 EUR za hrano (E22), za bencin porabim malo več kot 100 EUR (E23). Za vse porabim pod 300 EUR na mesec. Če ne štejem študentskega stanovanja (E24).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Obupno (E25). Ne uspem slediti nobenemu datumu (E26). Fakulteta si izmišljuje, zelo malo časa nam dajo za priprave za kam priti (E27). Am, težko je spremljati datume, ker nobeden ne ve nič (E28). Mislim saj sem uspešna (E29), ampak sem v obdobju 1. semestra premalo naredila, ker realno nisem vedela, kdaj se kej piše (E30). Nekateri izpite sem si pustila za junija (E31). Sem pa naredila en težek predmet genetiko, tako da vsaj neki (E32).

Obupna. Am, jaz rabim videti stvari in se navdušiti nad njimi (E33). Ta trenutek, če vidim računalnik mi samo obrne (E34). Ne hodim na nobena predavanja, vaje redko poslušam, če so online (E35). Ne znam nič. Od kar se je marca 2020 ustavilo imam samo luknjo (E36).

Od marca 2020. Skoraj eno leto. S tem, da so v mes oktobra poskušali narediti kakšen teden v živo (E37).

»Bruh« ali mogoče »izguba potenciala« (E38). Se mi zdi, da vsi k smo imeli možnost fajn službe smo zdaj nezaposljivi (E39). Zapravljanje potenciala, zapravljjanje možganov od mladih (E40).

Če sem v zelo veliki prostorski stiski in se učim pred izpitom sem lahko učim v svoji sobi v študentu (E41). V svoji sobi doma ali pa kjer koli doma se nikoli ne morem učiti (E42). Večinoma študentskih obveznosti opravi v službi v Italiji (E43). Večinoma se učim tam, ker nimam Wi-Fi-ja in sem omejena s podatki in berem (E44). Na predavanja ne

hodim (E45). Če pa sem priklopljena sem bila tako na pohodu z mamo, ali pa v postelji (E46). Če je na internetu sem si vzela tako, da sem jaz lahko kjer koli (E47). Večino vaj sem imela jaz računalnik na mizi, ampak mene ni bilo tam. Za predavanja se pa niti prižgala nisem (E48).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Jaz sem v tem času začela prezirati svoj razred, tako, da definitivno ne čutim noben razlog, da bi se pogovarjala s komur koli (E49). Tako, da s kolegi na faksu je zelo nazadovalo (E50). Potem pa hm moja socialna mreža se ni povečala (E51). So se pa spremenili odnosi glede bližine z ljudmi. Tako, da recimo tisti prijatelji, ki so mi bili blizu pred korono, smo imeli težave se dobiti, ker so oni imeli težave s tem, jaz pa ne (E52). Tako, da v bistvu sem v študentskem domu te k so bili samo znanci, smo se dosti bolj spoprijateljili in dosti imam zdaj njih za boljše prijatelje, kot pa te svoje dosti starejše prijateljice (E53). Se mi pa ni povečala mreža ljudi, samo spremenili so se odnosi (E54). Mi je pa dosti ljudi iz domačega kraja pisalo v upanju, da bi se z njimi družila, jim je bilo očitno zelo dolgčas (E55).

Ta druženja potekajo večinoma časa v študentu (E56). Zato smo si tudi tako blizu, ker tam je najmanj nadzora trenutno (E57). Večinoma smo na balkonu, ali v sobi od soseda, ker ima največjo sobo (E58). Mamo pa vedno neke družabne igre, tako, da različne te npr. sestavljanke, Twister, Tabu, Activity. Družimo se vsak dan, za vikende ne (E59).

Jaz se tako zelo upiram sistemu, da nisem nikoli zaprta v sobi. Grem povsod in se ne držim ničesar, ne upoštevam nobenih teh pravil. Mogoče hodim še bolj ven, kot sem prej. Tako, da če hočem it k nekemu se bom usedla v avto in šla (E60). Nebom nikoli privolila v nek video call, stike ohranjam tako, da se vidimo v živo (E61).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Proti moji motivaciji recimo decembra, je zdaj motivacija višja (E62). Ampak je še vedno neprimerljivo nižja, kot recimo v prvi polovici prvega letnika, preden je bila korona. Je nižja (E63). Ta trenutek imam dovolj motivacije, da se ne počutim krivo, je pa skoraj ni (E64).

Motivira me znanje, ki ga dobim na faksu, ker mi je ful zanimivo in ga dejansko lahko apliciram na vsakdanje življenje (E65). Če ne pa imamo večinoma zelo korektne profesorje, ki znajo navdušiti (E66).

Okej, načeloma imam depresivno in anksiozno motnjo (E67). Zadnje čase ne jemljem zdravil, ampak imam na skrivaj brez recepta Helex-e (E68). Imam, kar dosti živčnih zlomov in paničnih napadov. To je pač psiha, ku je kokr kdaj. Odvisno od dneva (E69). Moje fizično zdravje je izjemno obupno imam vedno hujše glavobole, zadnje leto.

Tako, da sme glih dobila recept za Nalgesin. Je pa kar hudo me pobere za en teden in ne morem videti svetlobe. Te migrene nisem imela nikoli pred tem, mogoče imam zdaj to kakšno leto (E70). Tudi ves stres mi vedno udari na želodec, in sem ful pod stresom (E71). Rada imam vse strukturirano in zdaj zato, ker nobeden ne ve, kaj bo nimam te strukture. Tako, da imam posledično takoj težave s hrano, ker mi dela slabo konstantno (E72). Potem pridejo še glavoboli. Tako, da definitivno nisem bila še nikoli v tako slabi formi kot sem zdaj (E73).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Wi-fi, v moji sobi je tako slaba povezava, da se ni dal poslušati predavanja (E74). Tako, da sem mogla kupiti vmesnik in vse (E75). Doma nikoli ni dovolj tiho, če to šteje (D76). So neka pričakovanja, ker če si navajen živeti sam in delati sam, potem prideš domov, pa je v domačem okolju drugačna dinamika kot v študentu (D77). Mogoče to, da je zaradi zaprtja meja, dosti več odgovornosti glede tiste službe v Italiji padlo name, ker sem bila edina, ki se je tihotapila čez mejo, tako, da posledično sem imela res malo prostega časa, saj sem bila konstantno tam (D78). Tako, da to je bila še ena ovira. Sem imala še eno odgovornost, da sem šla tja in je dosti faksa šlo na račun tega dela (D79).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Mama je finančna in čustvena podpora (E80). Potem pa prijatelji (E81). Dobro če štejem še družino, sestra je tudi čustveno (82).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Ustrezne kompetence. Ne morem jih dobiti, ker faks ni v živo (E83). Dosti laboratorijskega dela, ker nismo imeli faksa v živo (E84). Pogrešam, da ne zamenjamo okolje, in da k sem bila na faksu sem resnično bila z možgani pri stvari (E85). In pogrešam vaje v živo, ker so mi res zanimive, saj hodimo v rastlinjake, sadovnjake, laboratorije in zdaj tega ni bilo (E86).

Definitivno si najbolj želim imeti faks v živo. Ker potem to reši vse probleme, ki jih imam. Če bi lahko imela v živo, bi lahko šla v laboratorij in bi lahko dobila kompetence in bi lahko razmišljala, kaj se bi lahko delal za diplomsko in bi videla, če se da (E87). Pa tko cela ta izkušnja (E88).

Za začetek malo več sigurnosti in boljšo komunikacijo s strani fakultete (E89). Mi letos nimamo nobenih datumov za izpite sestavljene. Tako, da jaz si ne morem niti približno načrtovati leta (E90). Boljša organizacija dela izpitov, premalo virov imamo za učenje (E91). Konec novembra na primer je bila knjižnica zaprta, literatura je bila priporočena iz knjižnice, snovi nam niso hoteli dajati npr. PPT, tako, da je bilo nemogoče sploh dobiti snov se za učiti. Če bi bilo boljše organizirano vse skupaj, da bi vsi potem takoj naredili (E92). Recimo primer, mi bi morali v petek imeti terenski pouk, in včeraj ponoči so nam pisali, da ga imamo jutri. Za ljudi, ki pridejo iz tujine ali za druge, ki se vozijo, je to kar velik organizacijski zalogaj za spremeniti za zadnji dan (E93). So nam šli tako na roko, da smo lahko naročili iz knjižnice knjige, poštnine niso plačal, poslali so res v manj kot 24 urah. Tako, da to se je popravilo potem (E94). Začeli so tudi snemati predavanja, nekateri celo vaje in jih dajo v spletno E-učilnico (E95). Uporabljamo pa Cisco Webex Meetings spletno orodje, nekaj podobnega kot Zoomu. Dva predmeta imamo pa na Microsoft Teams-ih (E96).

Se mi zdi, da vse te študentske organizacije so malo zaspale. Ne vem ali imam samo jaz tak občutek. Meni se zdi, da noben nič ne naredi, nobena organizacija za mlade. Študentske organizacije so plačane in bi se lahko borile za študentski glas (E97).

Nas zelo izkoriščajo kot zastoj delovno silo na faksu. Pa tako res nam dodajo lažne terenske dneve in smo po devet ur v sadovnjakih in jim pobiramo jabolka zastoj. Definitivno mi to ni všeč. Nočejo vračati sredstev za stvari, ki jih nismo opravili in smo jih plačali. Recimo, mi imamo predpisane terenske dneve, letos nam jih sicer dodajajo, ampak lani jih polovico niso opravili pa nam nočejo vrniti vpisnine. Mi imamo tako imenovano šolnino, ki je 80 EUR med to spada tudi ta praksa v Biljah, kjer je pisalo, da me bodo oni vozili tja. Ta teren v Biljah ni bil izveden mi bomo pa še vedno plačali prevoz do tja. Glede financ se mi zdi, da so zelo nepošteni (E98). Obnašajo se tako, kot da sem jaz vedno v pripravljenosti in da čakam na njihov ukaz, kdaj bo sprememba urnika, kar se mi zdi zelo problematično za študente, ki nimamo samo faksa. Med to spada izmišljevanje (E99). Sama ne znam rešiti problema zastoj delovne sile na našem faksu, razumem, da je potrebno pobrati jabolka, ampak vsak drugi kmeti bi to plačal. Tudi prenočišče smo si mogli sami plačati. To bi bilo treba s komunicirati, ampak ne vem komu se to reče (E100). Motilo me je tudi to, da je imel en profesor telefonsko številko od študenta in ga je poklical, ter mu je povedal, da predavanje odpade in potem, če se je temu študentu zaljubilo je napisal v Facebook skupino ali pa ne. In moja želja je bila, da se profesorjem sporoči, da uradno vsem študentom pošiljajo na elektronska sporočila odpovedi ne pa interno. Nekdo sploh nima Facebooka (E101). To, da so cerkve bile en čas odprte in knjižnica na fakulteti ni bila potem več koliko je ura. Se mi zdi, da bi se izobrazbo moralo ful dosti poudarjati (E102).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostochasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostochasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Nekaj časa dokler sem bila še v domačem okolju sem hodila z mamo v hribe na Vipavskem (E103). Če ne, se pa jaz ukvarjam z glasbo in igram inštrumente ter na vrtu delam dosti stvari (E104). Tako, da inštrumenti notri in vrt ter včasih kakšna športna aktivnost, ampak redko, zunaj (E105). Eno leto nazaj sem si kupila violončelo tako, da se to na novo učim. Drugače imam pa za zraven kitaro, klavir, ukulele, harmoniko (E106).

Med to ta drugo karanteno imam dosti manj prostega časa, da tudi pristočasnih dejavnostih ne delam nič. Recimo manj igravam klavir, kakor sem ga igrala prej. Ker imam tako malo prostega časa, da nimam časa za svoje hobije. Imam dosti več obveznosti, ki niso povezane s hobijem, da bi lahko potem imela dovolj prostega časa (E107).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (6): F

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	24 let
Zakonski status	Imam partnerja, s katerim ne živim
Izobraževanje <ul style="list-style-type: none"> - letnik študija - študijski program - fakulteta 	5. letnik, Magistrski študij smer Psihologija, Filozofska fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal <ul style="list-style-type: none"> - v živo - Zoom 	V živo v pisarni
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 15.03.2021
Čas trajanja pogovora	60 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Uradno živim na vasi, v hiši, doma z mami. Imam tudi svojo sobo (F1). Neuradno sem bila pa velik časa pri fantu v Ljubljani (F2).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Jaz itak še doma živim in nisem finančno še odvisna od same sebe in nisem tolik hudega šoka doživela, kakor študentje, ki živijo sami (F3). Jaz še vedno živim doma, tako, da hrano, stanovanje mi starši plačujejo (F4). Drugi viri dohodka, vse ostalo sem si pokrivala sama razen, kje spim in kje jem (F5). Na splošno sem vedno opravljala študentsko delo, pred epidemijo sem delala v Atlantisu, kot animatorka (F6). Atlantis so zaprl, in od takrat nisem dobila nobenega novega študentskega dela, zdi se mi, da jih je bilo tudi ful manj na trgu (F7). In od takrat sem živela

od preživnine in štipendije, kar je bilo v mojem primeru, glede na to da živim doma še vedno dovolj in me ni zdaj to psihiral, da bi bila ful v stresu, in da bi na vsak način iskala šiht (F8). Je pa res, da nisem vedela, da bo to tok časa trajal, takrat sem si tak rekla, zdaj ne vem teh par mesecev bo že še šlo, zdaj se je pa to tolik razvleklo, da sem trenutno v iskanju novih študentskih del, ker se mi je poslabšalo finančno stanje (F9). Ne delam že en let (F10).

Pa ne pozabimo na solidarnostni dodatek. Valda je vsakih 150 EUR, ki jih človek dobi super (F11), sam če me pa sprašuješ ali se mi je zdelo to dovolj ali ful dobra poteza. Pa ne, saj je to totalno premalo (F12). Tudi, če izhajam iz svojega stališča, kjer sem pred korono delala za vikende študentsko delo, sem zaslužila na mesec absolutno več kot 150 EUR, tukaj sem bila pa še vseeno na pol leta dobila 150 EUR, kar je tako kr neki. Iskreno se mi zdi, da je bilo to ful kr neki, in je bilo za študente slabo poskrbljeno (F13). Zajebancija v glavo iskreno. Dejansko se mi zdi, da sem finančno porabila manj denarja, kot pred epidemijo, saj gredo stran vse kavice in vsi izletki in bencin (F14). Še vseeno pa porabim ene 100 do 150 EUR (F15). Jaz recimo smatram, da med epidemijo za študijske obveznosti manj, saj nimam karte za bus, ampak se je povišal zaradi kopiranja skript in tega (F16). Prej bi rekla, da sem pred epidemijo porabila za študij 50 EUR na mesec (F17), zdaj pa ene 30 EUR na mesec zaradi kopiranja (F18).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

V bistvu od prvega vala naprej (marca 2020), smo mi celotni študijski proces preselili na daljavo, se pravi že cel peti letnik je vse na daljavo (F19). Niti enkrat sploh nisem prestopila vrat fakultete (F20). Tudi vaje in seminarji ter predavanja je bilo vse online (F21). Profesorji so se sicer potrudili, da bi čim več obveznosti lahko naredili dosti na podoben način kakor so jih planirali prvotno, če ne bi bilo epidemije (F22). Ampak ja, bi pa jaz rekla, da so bile še vseeno neke vaje ali seminarji, k so na koncu imele čisto drugačen učinek, kakor če bi imeli v živo, v smislu, da so bile malo manj kakovostne, čeprav so se trudil, da bi jih naredili kakovostne (F23). Mi bi recimo mogli tudi dosti nastopiti po šolah in tam dijake učiti, ter za njih pripravili učne ure psihologije, in to smo sicer obdržali, ampak prek Zooma, kar je recimo ful drugače. Ker prek zooma, se ti nekako ne rabiš prek celega razreda soočati, lahko bereš iz računalnika, lahko mjutaš kogar kol, ali pa ga vržeš v čakalnico, če ti dela probleme. Se mi zdi, da smo še vseeno prikrajšani za par izkušenj (F24). So pa isti profesorji in isti urnik. Tudi urnik se nam ni spremenil, recimo, da bi imeli vse v kosu, isto smo imeli čez cele dneve, in v času kosila, kadarkoli (F25).

Študij na daljavo bi opisala, kot mešani občutki (F26).

Se pravi, vse študijske obveznosti sem opravljala od doma, preko interneta, preko različnih platform za komunikacijo, se pravi Zoom, E-učilnica, in drugi videokonferenčni programi, k se jih zdaj ne spomnim (F27). Tudi izpiti so bili vsi na daljavo. Vse sem opravljala doma, praktično iz svoje sobe (F28). Edin prakso, naj bi opravljali še vedno v nekem podjetju, ali šoli. Ampak jaz jo še nisem letos opravljala, glih zato, da nimam prakse online. Zdi se mi, da boljše, da majčkan počakam, in da dejansko okolje klinike ali podjetja spoznam v živo, ker na primer, če bi

šla zdaj v šolo, bi verjetno učno manj uspešne učila matematiko prek Zooma, kar se mi pa ne zdi, da ima neko vezo z psihologijo (F29).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

V bistvu imamo na Facebooku skupino, kjer se vsi pogovarjamo (F30), pa par tudi Zoom, k mamu itak predavanja na Zoomu. Tko, da tudi tam komuniciramo (F31). Drugače pa prek Facebooka na skupnemu chatu (pogovoru) in v skupini smo vsak dan na vezi in si izmenjujemo vprašanja, skripte pa to (F32). To se nič ni spremenilo, mamu tako vrsto komuniciranja že od prej (F33). S parim sošolkami smo tudi osebno prijateljice, tako, ko je bila stroga karantena smo prirejale virtualne kavice in smo se dejansko zvečer dobivale in tam čvekale (F34), potem, ko so se stvari začele mal sproščati smo se na črno dobivale pri eni doma (F35), ali pa smo šle v mest nekam na sprehod ali pa na kavo na poti pa na en parkirišče (F36). S tistimi sošolkami, k se pa že prej nisem družila se pa nisem dobivala ali slišala (F37). S temi, k smo že pet let prijateljice, je pa drugače (F38). S kolegi, ki jih vidim tko parkrat na let, s tistim se med epidemijo nisem videla, medtem, pa s tistimi, k sem tko mesečno v stiku sem šla pa na primer na Šmarko (Šmarno goro), ampak to je bilo v drugem valu (F39).

Ja večina stikov tistih k niso naj naj bližji je šla na net (F40). Drugače sem se pa prilagodila življenje tako, da sem ga probala ohraniti čim bolj podobnega (smeh) (F41). Da probam imeti čimbolj podoben lajf v smislu, da ne hodim glih velik okoli, ampak sem še vseeno probala stike ohranjati osebno, na manj časa. Nek v gozdu, na kakšen hrib skupi, nekje zunaj (F42).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Meni se zdi. Zdaj tko, za vaje in seminarje se mi zdi, da se je moja študijska motivacija ni neki ful spremenila (F43). Sicer so se mi zdel vaje in seminarji malo manj kakovostni ampak še vedno sem bila motivirana za to, saj so vaje in seminarji pri nas dostikrat dopuščajo možnost, da si sami izbiramo teme, s kom bomo delal, kaj želimo delati, proste roke dobimo in smo si v skupini vedno izbrali projekt, k ns je dost zanimal (F44). Potem, ko motivacija za predavanja in na splošno za študij je bila mogoče malo bolj nižja, ker se mi zdi, da iz predavanj online lahko odneseš malo manj, kot bi sicer (F45). Meni se zdi, da sem doma delala tko ful več enih stvari zraven (F46), k če bi šla v šolo bi se usedla in poslušala, tko sem pa ob dveh imela ugasnjeno kamero in mikrofona in kuhala zraven kosilo, ali pa telovadila (F47). Zdi se mi, da sem manj motivirana za poslušanje, in da sem manj odnesla od predavanja (F48).

Dosti me motivira to, da bi pridobila čim več znanja, saj me področje psihologije motivira za delo v naprej (F49). Precej sem motivirana za tiste stvari in za tiste predmete, ki me zanimajo in na tistih področjih, k si želim službo iskat, da se pač opremim z nekimi veščinami in znanjem (F50). Pri kakšnih predmetih k nimam neki ful notranje

motivacije me motivira tudi rok za oddajo in izpiti (F51). Motivirajo me tudi kakšni profesorji, ki so zelo entuziastični in da znajo predstaviti predmet, to me tudi motivira (F52).

Svoje počutje v primerjavi z drugimi ljudmi s katerimi sem se pogovarjala, k so eni res, res imeli malo težje breakdown-e, ali pa so bili res tako zelo tesnobni. Bi sebe opisala kot, da meni ni bilo zelo slabo, v smislu, da nisem čutila ful hudih težav, bi pa rekla, da še vseeno, da je bilo počutje mal slabše zaradi tega, ker nisem imela stika pristnega osebnega z nekimi prijateljicami, kar se mi zdi, da je dosti pomembno, da greš mal na kavo in se s filtriraš (F53). Se mi zdi, da mi je to ful manjkalo, ker mi ta zoom druženja niso bila ista, in sem predvsem po koncu drugega vala počutila že ful bolj utesnjeno (F54). Če primerjam s prvim valom smo vse to bolj resno vzeli, no vsaj jaz, in sem bila bolj tesnobna (F55). Ta drugi val se mi zdi, da sem malo bolj lagano vzela in sem šla tudi v kakšno drugo občino in proti pravilom, zdi se mi, da sem bila manj ustrahovana (F56), opisala bi pa se, da sem bila zdolgočasnena, pa mal nemotivirana, pa jezna sem bila na določene ukrepe in omejitve (F57). Moje duševno zdravje se ni ful kritično spremenilo, mogoče zgolj vsesplošno (F58). Mogoče sem bila mal anksiozna, ker sem opazovala druge ljudi okrog sebe in sem gledala, kaj se dogaja z mladimi in s prijateljicami, pa je bila kera ful slabo in sem potem to kar malo nase dala (F59). Ampak bi rekla, da je to povezano s temu, kako strogo se držiš ukrepov (F60). Telesno zdravje se mi pa zdi, da zopet ni trpelo, itak sem na vasi doma, pa sem imela ful polj in gozdov in sem laufala in delala karkoli (F61). Že prej nisem bila na hard vrhunski športnik v tem smislu rekreacije. Pr razpoloženju mi je pa manjkal ples, saj so bile dvorane zaprte in nisem imela dvorane kamor se lahko zaprem in iz plešem vso slabo voljo ven in sem jo mogla drugače predelati (F62).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Ja definitivno to, da k je bilo vse zaprt nisem vedela, kje naj si sprintam skripte, k doma nisem imela kartuše, da si vsak dan tok listov sprintam, tko, da to je bila ovira (F63). Potem pa to, da dejansko pri kakšnih projektih je bilo dejansko ful več časa potrebno vložiti na daljavo. Ker dejansko če bi bilo v živo, bi se me enkrat dobile en projekt izvedle, tko smo pa mogle en video delat dalj časa, k je vse potekal prek neta, in smo si mogle te zvoke in videoposnetke pošiljat in tko (F64). In tudi ta motivacija je bila ovira (F65). Ovira je bila tudi to, da so bile kakšne razlage slabše in nisi mogel po faksu, ali pred faksom iti na kakšne konzultacije k je res drugače to v živo se zmenit kakor prek interneta (F66). In potem ena ovira je bila tudi to, da eni profesorji so zelo neažurni in ne odgovarjajo na stvari in prej si vsaj lahko šel v kabinet, zdaj si pa pač samo tako čakal na mail (F67) in ne vem pri enem profesorju smo tako čakal dve minuti pred rokom za izpit in nam ni povedal niti na ker link naj se prijavimo, ni poslov, in ga tudi ne dobiš na noben kontakt (F68). In si malo bolj prepuščen sam sebi. To so ovire (F69). Mogoče je ovira tudi denar (F70), tko v glavi se bolj sekiraš za svojo prihodnost, tko kaj bo naprej, jaz sem bila že tko, kok časa bo to trajala, tko negotovost, kaj naš čaka, kako naj si strukturiram lajf (F71). Tehnične ovire so Wi-fi, to je bil ful, kadar sem bila pri fantu ima podkleteno stanovanje in sem imela skoz hotspot (dostopno točko) in potem dejansko k sem imela predstavitve in če me je nekdo poklical vmes mi je vse ven vrglo in zaštekalo. Doma smo se pa glih pred kratkim preselil, in tudi WiFi ni še dobro naštiman in v moji sobi je najslabš delal in me je stokrat vrglo ven in sem skor prebolela (F72). Pa ovira na splošno mi je bila to gibanje med občinam, sem se dost počutila dosti utesnjeno,

tudi če ne misliš iti v Ljubljano, je čist drugačen občutek, če veš da greš lahko, kakor, če veš, da ne smeš (F73). Tko se mi zdi, da vsakič k sem šla iz bajte se mi zdi, da nisem sploh več vedla, a kej delam narobe, ker so vsak dan spremenil ukrepe in nisem vedela, a delam stvari prav a narobe (F74).

Tehnične sem obolevala in morila skoz unmu za internet (F75). Ovira to, da sem se počutila utesnjeno sem reševala tako, da sem včasih malo si napisala fejk potrdilo, včasih sem pa delala vaje sproščanja ali pa dihanja, to mi je dost pomagal. Šla sem tudi tečt ali pa na sprehod (F76). Printala sem na printboxu na pumpah (F77). Kadar je bilo res težko delati projekte prek interneta, smo se dobile s prijateljicami v živo in skupi to naredile (F78). Ali pa sem se probala čim manj sekirati in pač porabila več časa za seminarsko kakor bi (F79).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Mami v smislu preživljanja in da mi stoji ob strani, jaz imam dober odnos z mami in se lahko tudi pogovarjava tako tudi, če sem v stresu (F80). Sestra pa tudi za pogovor (F81). Drugače pa fant, da sem se lahko šla sprostit in da sem še vseeno lahko ohranjala ta stik (F82), in tudi te kavice virtualne s prijateljicami (F83). Tudi nekateri profesorji so nam ponudili tudi podporo, da se v primeru stiske lahko obrnemo na njih. Ponudili so nam neke vaje. Eni so bili dejansko tko, da jih zanima, kako mi to doživljamo (F84).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Druženje tudi z drugimi, ne sam s prijateljicami ampak tko pred uro in po uri, ali pogovore pred učilnico tudi to je nek socialni stik (F85). Pa ja pogrešala sem to, da bi bila dejansko v živo, ker sem zdaj zadnji letnik in se mi zdi, da to ni tak zaključek, kakor bi mogoče bil. K zdaj smo bili pol leta na Zoom-u in zdaj bo konec (F86). To sem pogrešala in tudi to s profesorji, da nimamo nekih zaključnih ur, da ko zaključiš predavanje imaš še zadnji pogovor (F87). Pogrešala sem to, da letos je bilo dosti praktično usmerjen faks in se mi zdi, da je bilo to okrnjeno, saj nismo šli v zapor, na kliniko, v šole. To sem pogrešala (F88). Pa tudi pogrešala sem to, da po izpitu se po družiš, sprostiš, greš na tortico, kavico. Večinoma sem to pogrešala socialne stike (F89). In to, da se lahko zrihtaš, da si daš gor kavbojke, lepo majico in da si rečeš zdaj grem in da je dejansko ločen študij in dom. Da greš nekam se pelješ z busom in potem prideš nazaj se sprostiš in tako. Tukaj se mi pa zdi, okej loh sem v pižami cel dan. Nisem imela občutka, okej zdaj delam, zdaj se zabavam (F90). Pa tudi tako je, te ure so bile zmešane, dobivali smo se za

konzultacije ob 20h zvečer, ker itak si bil doma. To v živo ne bi šlo skoz, in nisi mogel reč, da nimaš časa rečt, »da nimaš časa ob 8h zvečer, ker sej si itak doma«. To mi ni bilo všeč (F91).

Tortice po izpilih, stike s sošolkami, stik v živo s profesorji.

Fajn je, da ima oseba dobrega partnerja (F92).

More študent vedet zakaj študira, saj te epidemija dejansko manj motivira, in če ne veš kakšni so tvoji cilji te lahko hitro zamoti. Moreš vedeti zakaj hočeš vse v prvem roku končati (F93). Zdaj, ko smo od doma je pomembno, da smo samoiniciativni, ker nas noben ne opozarja na roke in moreš vse sam (F94). Potrebna je splošna neka organiziranost, ker se mi zdi, da profesorji na fakulteti ne komunicirajo med sabo in potem študentom dajejo neka navodila, med sabo pa sploh ne vejo, kaj nam dajejo (F95). K nam dajo kar po tri izpite na dan, in potem rečejo »aja nismo vedel upsi« . Pa pač milijon teh rokov, noben nas ne sprašuje, koliko imamo rokov (F96). In tudi mi moramo biti dosledni, da pač po vseh teh kanalih združimo skupaj in probamo ugotoviti, kaj je dejansko potrebno narediti, ker eni uporabljajo E-učenje, eni uporabljajo Basecamp (aplikacija) za komunikacijo, eni po mailu pošiljajo, eni prek Visa in moreš ti biti dosti organiziran človek, da vse to skupi sfolgaš (F97). Se pravi skrajšano neko organiziranost, neko motiviranost in pisanje (F98).

Po mojem smo glih neki v mes, ker recimo za otroke, saj se ne bunijo samo osnovnošolci ampak se tudi starši tukaj, se čutijo odgovorne, ker morajo poskrbeti »kaj bo z našimi otroki?« in so tukaj potem starši zraven, k so ful prodorni in se ful hočejo dobivati. Tisti, k so zaposleni so zopet pomembni v družbi, dajo neki za gospodarstvo, od njih je odvisen kapital, dobiček in ekonomija in so zopet pomembni v družbi. Študente pa jemljejo po eni strani, kot »ne vemo kam naj jih damo, ker nismo več otroci«, tudi učitelji in profesorji, starši se ne počutijo toliko odgovorne, kot se počutijo učitelji v osnovni šoli. Študente se jemlje kot na pol odrasli, saj ne rabimo več stolčka držat imamo nekako že zgrajene osebnosti, odrasli - v smislu zaposleni v rednih službah se ne počutijo toliko odgovorni za nas, po drugi strani pa še nismo toliko pomembni za nek dobiček (F99), in smo mi tisti, ki bi se mogli sami pobuniti, ne da čakamo, da Univerza kaj naredi, mogli bi mi po večih kanalih kej narest, ne samo, da pišemo po Facebooku, zdi se mi, da bi mogli sami sebe predstaviti, kot že nek pomemben del skupnosti, države in prihodnosti (F100). Po eni strani nam dajo 150 EUR, k da smo totalni otroci k pri starših živijo, po drugi strani pa rečejo, sej za njih pa ne rabimo skrbeti, bodo že sami zase poskrbeli (F101). Študentje so se tudi v tem času ukvarjali s študijem in nismo imeli tudi časa zdaj se ukvarjati s tem, bolj bi se mogli med sabo pogovarjati, kaj sploh hočemo in potem iz tega izhajat ven. In potem pisati recimo predsednikom študentskih organizacij in bi se mogli v medije uturit, ali pa v parlament (F102).

Želim si, da bi študente spustili na fakulteto. Ljudje smo socialna bitja in bi to rabili (F103). Men je fajn, da imam ločen faks in dom, da greš na faks in si tam s sošolci, da vprašaš neki v živo profesorja, da imaš nek stik (F104). Škoda mi je, da bi ta stik zaradi tehnologije zamrl (F105). Študentje bi potrebovali več možnosti, lahko bi nam ponudili vsaj to, da če nimaš internetne povezave, da prideš na fakulteto v neke urejene prostore, kjer lahko opraviš izpit na daljavo, kakor v neki računalnici. Jaz bi ziher prišla, ker mi internet šteka (F106). Druga stvar bi bila pa to, da bi se profesorji bolje pogovarjali med sabo in z vodstvom, saj se niso. Tudi urnika nam niso nič prilagodili. Prej so nam govorili, da je zato toliko lukenj med predavanji, ker ni frej predavalnic na urnik naredili v smislu, da imamo ob 8h pa ob 15h končamo in je to to, ne pa da mamo že spet čez cel dan do 20h zvečer. Kljub temu, da je prek interneta, če bi se dal, da bi bil boljši urnik (F107). Po eni strani mislim, da ne bi rabil toliko z glavo skozi zid, da se vse naredi tako kot prejšnja leta, če imamo čisto drugačno izkušnjo faksa, dejansko je drugačna in imajo nekateri

študentje doma zelo težke situacije lahko in da se ne moreš kar delati. Nekateri profesorji se niso zavedali, da nimajo vsi študentje enakih pogojev doma, in ne morejo imeti skoz mikrofonov prižganov, če so v garsonjeri recimo, s starši, otroki, sestro. In še ker je bilo isto, da ne moreš nikoli manjkati na vajah, ja situacija se je spremenila, nekateri so morali doma merkat svoje otroke k niso imeli vrtca in se mi zdi, da bi mogli nekako prilagoditi situacijo, v smislu če ima nekdo res takšne težje zadeve, da ima lahko manjšo prisotnost na vajah, ampak to niso dal, ker nikoli nismo smel manjkati (F108). Na koncu pri nekih izpitih, je dejansko kakšna snov, ki je slabše razložena, zahteva pa še vseeno isto kakor da bi bil normalen proces (F109). Potrebovali bi tudi več časa za kakšne roke projektov, ker se s sošolci ne vidiš v živo, in dejansko ti taka zadeva več časa vzame, kot bi sicer v živo, in nam dostikrat niso dal več časa (F110). Ampak to zdaj govorim samo slabe stvari. Niso bile vse slabe stvari, je bilo dosti profesorjev, ki so dejansko nas spraševal kako smo, in smo imeli tudi uro sproščanja, in smo se ogreli in smo počepe delali, so se probali potruditi (F111). Mi na faksu imamo tudi module, in moj modul je imel sedem izpitov zdaj na koncu, dva druga modula pa pol manj. Zdi se mi, da smo bili neenakovredno obravnavani, ker na koncu bomo imeli vsi isto šolo končano, njim so upoštevali recimo seminarske, nam pa seminarske in izpit. Na koncu bomo vsi magistrirani psihologi in nima veze katero smer si delal ti to ne določa, jaz grem lahko še vseeno iz klinike delat v šolo. Bila je neka neenakost, profesorjem smo to izpostavil in so bili vsi tako aja nismo vedel. Ne upam, pa to trdit, da je to zaradi korone ampak je pa neki kar bi spremenil (F112).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Okej v hiši, med karanteno sem dosti pela, karaoke fora, zdi se mi, da sem tudi ful več kuhala in pekla doma in s probavala neke nove stvari, in tudi ful stvari sem probala sama narest, ustvart (F114). S sestro sva se šle tudi kakšen tarok doma (F115). Zunaj sem šla večkrat na sprehod in tečt, pa s sestro mal odbojka zunaj, in na kakšen hrib (F116). Šla sem se tudi sankat, pa mal sem boksala (F117).

Se mi zdi, da ker sem bila več časa doma, sem dejansko večkrat šla na sprehod pa laufat. Prej sem bila v temu hitremu toku življenja, in sem se dostikrat zmenila »grem raje na kavo s prijateljicami«, zdaj sem se pa zmenila »gremo na sprehod« (F118). Mogoče res teli sprehodi so se povečali, so se pa zmanjšale priljubljene stvari, nisem več plesat hodila, nisem več hodila na odbojko, nisem več boksala v skupini (F119). Neke uradne aktivnosti so se zmanjšale, izleti so se tudi zmanjšali (F120), povečala se je pa hoja, povečal se je to, da sem večkrat doma naredila kakšen trening online, ne sicer redno (F121).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (7): G

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Moški spol
Starost	19 let

Zakonski status	/
Izobraževanje <ul style="list-style-type: none"> - letnik študija - študijski program - fakulteta 	1. letnik, Dodiplomski študij Angleščine in italijanščine, Filozofska fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal: <ul style="list-style-type: none"> - v živo - Zoom 	V živo, v študentski kuhinji
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 18.03.2021
Čas trajanja pogovora	65 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: VSAKDANJE ŽIVLJENJE

Kje živite v času epidemije?

Živim doma, Šmarje pri Jelšah. Pri starših z bratom, sestro in stro mamu (G1).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Moj primarni vir je štipendija. Mesečno dobim 117 EUR štipendije (G2). Zdaj zanimivo, zdaj, ko nisem v Ljubljani sploh nimam razloga, da bi zapravljaj. Tako, da varčujem za izpit za avto (G3). Starši me podpirajo, ampak za enkrat ni tako, da bi jih obremenjeval (G4). Dodatka za pomoč študentom nisem vzel, mogoče sem naredil napako, ampak sem bil tak v bistvu ga ne rabim (G5). Mislim, da te denar omejuje (G6). Za življenje menim, da na mesec porabim 10 EUR ali še manj, ker res nikamor ne grem, hrano imamo doma, saj jo mami kupi (G7). Enkrat sem si cigarete kupil, to je bilo tak 5 EUR (G8). Hlač, cot si ne kupejem, zakaj bi si, saj sem cel dan v trenerki za računalnikom (G9). Oktobra sem zapravil recimo nad 50 EUR za zvezke, za skripte. Ampak zdaj na daljavo nič (G10). Sem si kupil pol letno karto za avtobus k mi zdaj itak ne velja, k se ne smem furat. To me kar jezi (G11).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Zjutraj se vstanem, po navadi sploh nič ne malicam ali jem. Po navadi kar zgodaj ob 8. uri, potem imam pa predavanja v ponedeljek, torek kar pozno (G12). Drugače imam pa tudi frej čas. Če bi mogel res povprečje vzeti imam predavanja več kot 4 uri na dan, vsak dan (G13). Uporabljamo pa samo Zoom (G14).

Za študijem, okej. Po eni strani, itak, da ni fajn. Ni isto, ni ista kvaliteta, kakor, če bi bil v predavalnici in poslušal. Ker se mi zdi, da bi se v živo več zapomnil (G15). Druga stvar je, da je na nek način tudi lažje, si v svojem udobnem okolju, pa tudi če sem iskren imaš tudi kako knjigo zraven, računalnik imaš na razpolago, če kaj ne razumeš. Jaz jezike študiram, zato grem lahko potem na hitro samo na Pons, ali pa na prevajalnik in na hitro pogledam, namesto, da bi imel tamle slovar in bi mogel iskati po vrsti (G16). Na sploh, bi pa rajši bil na faksu, tole ni za mene (G17). Ko se vpišeš na faks, misliš, da boš imel neko študentsko življenje, da boš zdaj bruc, da boš hodil po mestu, se dobil s prijatelji na kavi. Malo sem si predstavljal idealiziran lajf (G18). Konec, mislim, kar se je pa poj zgodilo pa ni neki tak. Mogu si it v tisto predavalnico z masko, skoz si razkuževati, deset minut smo prej končali, mislu sem si, saj se je pouk komaj začel. Nisem se mogu niti zbrati (G19). Ja. Doma pa ne vem. A več kaj je tudi problem. Saj je fajn, da imaš neko udobno okolje, samo se mi zdi, da postane ful stresno po enmu času. Tista svoja soba je, kakor en brlog, tvoje zatočišče, pač kar na enkrat vidiš samo tisto mizo in računalnik, psihološko, že tak misliš, da boš moral iti na Zoom (G20). Aveš tista fora, da se ne učiš v postelji, saj boš zaspal. Enako je tu. Ni več fajn. Zasebno življenje rata delo (G21). In to je tudi tista ideja, tule v Ljubljani imaš faks, v Šmarjah pa zabava in družina (G22). In tega ni zdaj, zdaj se te dve stvari prepletata (G23).

Od konca oktobra. Na začetku sem bil v živo. Rojstni dan sem še imel v Ljubljani, potem sem šel pa nazaj domov. Moram pa priznati, da je bilo v živo veliko pavz in hoje v mes, ko čakaš na predavanja (G24). Tega zdaj ni. Zdaj se lahko doma uležem in čakam (G25). Prej sem pa mogel bloditi po mestu.

Takoj, ko bodo študentski domovi odprti, letim. Magari peš (G26).

Čeprav nisem prebral njegove zgodbe, bi rekel nekaj od Kafke, sivo, monotono, brez izhoda, vsak dan isti, obup, sodba. Je neka luč na koncu tunela (G27).

V sobi, za računalnikom. Drugo pa nič. Druge izkušnje sploh nimam. Vsak dan, po štiri ure, soba, računalnik in zvezki na mizi. Nič. Nobena knjižnica, saj je vse zaprto. Sploh ne moreš iti nikamor ven (G28).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Primarno, res se malo vidim s prijatelji, tako, da večinoma preko FaceTima (Messenger aplikacija) na Fejzbuki, drugače pa (G29). Tak grem v Ljubljano in se družim s prijateljico in tako kršim občinsko prepoved. S prijateljico grem v druge regije, ampak redko kdaj. Drugo itak ne moreš (G30).

S kolegi na faksu imamo skupino. Mi smo bili skupi samo 14 dni na faksu, potem so prekinili in smo šli na daljavo. Naredili smo si skupino na Messenger-ju in imamo vsako nedeljo, in med vikendom druženje, se dobimo in smo na Zoom-u. V primarni stvari je bilo to druženje ustvarjeno za tiste, ki smo šele začeli z italijanščino, ampak je tako bolj sproščeno, ni samo za šolo to. Imam dejansko to skupino za zabavo. Tako, da se za vikend dobimo ob 20h, malo se hecamo, na srečanje nas pride okoli 7 kolegov. Skupina je mešana, vsakič pride nekdo drug. Začnemo po navadi ob

8h, in smo tudi šli čez polnoč, da smo bili že kar več k 4 ure (G31). Se pravi odnosi niso ravno na taki ravni, kot bi bili, če bi študiral v živo, ampak tule bi rekel, da smo kar kul, da imamo dejansko nek potencial biti dobri kolegi (G32). Tista skupina pa kar deluje, si pošiljamo tudi v mes kakšen Meme (ideja, vedenje, slika, ki se širi na internetu), ali pa italijanski Tiktok (spletno družbeno omrežje/aplikacija) (G33).

Stopil sem iz cone udobja in sem tudi jaz tisti, ki pokliče in povabi ven. Tak sem se spremenil. Jaz sem začel biti needy za stike in za pozornost, kar prej nisem bil. Sem se spremenil, bi rekel. V bistvu nisem navajen, čudno mi je, da sem tak, ampak po drugi strani je po mojem pozitivna sprememba (G34).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

To pa moram biti iskren. V prvih tednih prvega semestra, ko sem bil še v Ljubljani, sem bil dejansko motiviran (G35). Zdaj pa, vmes med izpiti, mi je motivacija padla. Nisem motiviran. Saj nekak še gre, da bi se učil vsak dan za en predmet, ne. Moji kolegi se učijo. Jaz naredim tisto nalogo, ko je treba, da s tem ponovim. Motivacije pa ni (G36).

Joj. Motivira me samo to, da ga naredim (G37). Sam po sebi sem tak perfekcionista, da po eni strani me je strah neuspeha (G38). Tudi mi je všeč to, da lahko vidim, da imam devetke ali desetke, ampak ja. Da imam lepe ocene, da vsaj neki znam, da se neki novega naučim, to me tudi motivira (G39).

V redi se počutim, v bistvu ni neke razlike v razpoloženju, da bi rekel, joj zdaj sem pa bolj žalosten. Ali bolj vesel (G40). Se pa počutim bolj osamljeno (G41). Večina prijateljev študira tu v Ljubljani, v Šmarju nimam nobenega prijatelja, da bi se družil z njim, ko smo hodil v osnovno šolo, tega ni. Nimam nobenih prijateljev tu doma. Tako, da se res počutim nekako osamljeno (G42). Pa tudi po eni strani, se jezno počutim, ne vem se mi zdi, da jezno, pa skoraj, da ne razočarano. Imel sem neka pričakovanja, in zdaj sem razočaran (G43). Prišel sem iz srednje šole, končal sem maturo, prišel sem na faks in sem si mislil, to je to, zdaj grem pa na faks, šel bom stran od družine, bom samostojen in fraj (G44). Realnost pa ni taka. Zdaj pa moram biti doma. Se pravi zraven družine, ne morem videti prijateljev, po drugi strani pa moram še doma delati za faks. Res, tri slabe stvari. Res je grozno (G45).

Telesno zdravje je pa zanimivo, s totim časom, k ga mam. Začuden sem si vzel čas in začel malo tudi na zdravju delati (G46). Ko imam dve uri fraj, grem malo hoditi. Ali pa ne vem, delaš magari trebušnjake, počepe, vaje za moč v sobi, greš malo na sprehod s psom (G47). To bi bilo tak, tako, da za čuda, sem na telesnem zdravju začel delati. Telesno me je bolj križ začel bolet, ko sem 12 ur na računalniku, ma sem začel delati jogo (G48).

Veš kaj edino, jaz sem na splošno bil bolj tak, da se nisem veliko družil, sem bil bolj samotar in sem jaz bil vedno tisti, ki so ga drugi klicali za ven (G49). Ampak od kar je korona, se mi zdi, da se je to zdaj spremenilo, očitno je na mene tudi začela za samota vplivati, da sem dejansko tudi začel klicati prijatelje prek Messenger-ja (aplikacija) na Facebooku, kar prej res nisem počel. Tako, da očitno iščem nek stik z nekom (G50). Telesni stik probam zafilati s prijateljem (G51). Ni mi tak hudo, nisem pa mislil, da bo tak vplivalo na mene, da se bom tak sam počutil. Opažam,

da sem bolj osamljen, in da kličem druge ljudi na primer, »A hočeš it na sprehod?« (G52). Na primer sem se zadnjič srečal s sošolkama dvema, k se nismo videli čez celo srednjo šolo in sem jaz rekel, »Ej a gremo na sprehod?«, in smo dejansko šli. Pa čudno, da tako z dvema sošolkama, nismo se videli tak pet let, pa zdaj kar na enkrat smo se videli (G53).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Ena ovira je ta, da imamo doma kmetijo, 50 krav, kar je kar veliko in v Ljubljani sem free. Zdaj sem pa od 6h do 8h v štali, po navadi se tudi zavleče. To je, samo da krave nahraniš in jih podojiš traja zjutraj od 5h pa do 8h, če ne delaš še kaj drugega. Na kmetiji imaš polno stvari (G54). Greš v gošo (gozd), itak ne moreš it zvečer, ker je zima in ne zjutraj. Enkrat sem bil s fotrom 6 ur v goši in sem drevje pucal in to ti avtomatsko vso to delo k ga imaš na kmetiji, to ti toliko časa vzame, da sploh ne moreš imeti (G55). To je ena ovira, da moraš delati in kombinirati s predavanji. Starši me kličejo, »O imaš eno uro frej, prid mi pomagat delat.« Tako si nikoli ne oddahneš. Imel sem tudi predavanja že zvečer in so me klicali, »Dej pridi krava bo povrgla.« (G56). Tako ironično se mi zdi, živim tako dva svetova, kmečko življenje in študentsko hkrati. Lahko bi rekli, da delam skoz. To je ena velika ovira, ampak se da (G57). Druga ovira je, da me imajo doma za študenta, po mojem naš odnos v družini temelji na tem, koliko lahko človek pripomore k delu. Če bi na primer hotel mami pokazati, da jo imam rad, bi ji mogel na primer pomit posodo. Na tak način se pri nas kaže ljubezen. Ali pa bi fotru pomagal kaj. Zdaj ko imam predavanje sploh zvečer, pridem dol v kuhinjo in mi fotr reče »o lejga študenta«, dobim mal komentarjev, sej vem, da se hecajo, samo malo pa je resnice. Ta naš odnos se je spremenil. Po mojem bo še hujše, ko bom skoz v Ljubljani. Mi imamo doma kmetijo, bolj so konservativni (G58). Pa še eno stvar, nas je šest doma v družini, enkrat sem imel izpit iz fonetike, tam k so glasovi pomembni, in vem da so se glih zjutraj ob osmih začel neki dret pa kregat. Jaz sem pa želel besede transkribirat. Dretje in ne mir je dejansko ena ovira (G59). Noben v družini ni študiral mama, oče, stra mama, brat. Sestra sicer študira, ampak ima faks v Celju. Lahko bi bila to ena ovira, da ne razumejo čisto, kako je biti na faksu (G60). Wifi je tudi ovira, jaz imam gor sobo, na tretjem štuku. Wifi je dol, včasih slabo vleče (G61). Da ne govorim, da nam dostikrat varovalke ven vrže. Tam luč gori v štali in potem prižgeš komp, in kar na enkrat vse prekine. Se mi ej že zgodilo, da sem se že dol dal iz predavanj (G62), ni se mi pa še zgodilo, da bi imel izpit, pa bi me dol vrglo. Reševal sem ovire tudi tako, da sem družinske člane učil glasoslovje, da so videli, da je težko in da rabim mir (G63). Za kmetijo, sem pa samo upal, da tisti, dan ne bom mogu v štalo k bo izpit (G64). Ovire premaguješ, tak da jih rešuješ sproti (G65).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Viri pomoči v prvi vrsti bi mogu reči, da so kolegi na faksu, da mi pošlejo kako nalogo, kako stran v delovnem zvezku, k ga še nimam in mi ena sošolka slika. Super je, da kaj zvem, kaj se je dogajalo, če kaj zamudim (G66). Potem za moralno podporo so tudi prijatelji, ampak jih redko pokličem (G67). Podpora je tudi družina, ampak težko razumejo, se sočustvujejo. Na splošno se mi zdi, da gre. Starši so finančna in moralna podpora (G68). Drugače pa tudi pes je vir podpore, hrem na sprehod, ga pocartam. Ne vem če je to dober odgovor (G69). Ena profesorica za angleščino, je tudi fajn, me zna dobro motivirati, fajne naloge, da, da me res zanima, da mi motivacijo in podporo za učenje (G70). Drugo pa nič.

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Halo, da bi lahko bil tule v Ljubljani, da bi lahko bil v svojem študentu, da bi bil na žurkah (G71). Če bi z eno besedno zvezo lahko opisal kaj pogrešam je to študentsko življenje (G72). Prijatelji, študentski dom, cimer (G73). Ne vem iti na faks, iti na kavo, žurke. To. To pogrešam (G74). Da sem lahko malo samostojen (G75). Da mi ni treba iti vsak dan v štalo, še poleg predavanj. Da imam mir (G76). Pogrešam neki drugačnega (G77). V Ljubljani je drugačno okolje, novi ljudje (G78). Predstavljam si 14 dni sem bil v Ljubljani, nobenega nisem spoznal, nekoga, ki ima mal drugačno razmišljanje. Doma je vsak dan isto, isto mišljenje, sivo (G79).

Potrebujem, da se odpre vse. Da grem lahko nazaj na faks, da se mi izpolnijo želje (G80). Sicer, to je bolj sebičen, materialistični odgovor. Duševno bi potreboval nek stik. Bilo kakega. In telesnega, in duševnega to bi potreboval v prvi vrsti (81). Nič ni odprto, da bi lahko šel na kavo. Kej takega. Pogrešam nove informacije, novo znanje, različna mnenja. To. Debatice ob kavi tudi pogrešam (G82). Sem kar malo depresiven zdaj (G83).

Prvo je pa podpora kolegov (G84). Potrebuješ tudi dober WiFi, dober računalnik (G85). Samostojno delo. Več samostojnega dela rabiš, na našem faksu. Ker se učiš jezik (G86). V Ljubljani bi mi bilo lažje se z nekomu pogovarjati angleško ali italijansko, kaj naj se doma z babico pogovarjam, ko je 80 let stara. Se pravi rabim tudi okolje mladih študentov, Erasmus študentov. Ne morem se meniti z nobenemu doma (G87). Lahko se jaz sam učim eno uro, ma bi bilo bolj efektivno, če bi se z enim pogovarjal pol ure. Meni prav manjka, da bi se pogovarjal z nekomu italijansko ali angleško. Jaz končam Zoom in se z nobenim ne pogovarjam več (G88). Če bi bil v Ljubljani se mi zdi, da bi se moral bolj potruditi za jezik, če sem doma imam in prevajalnik, vse imam na razpolago in ni enako (G89).

Demonstracije. Ampak to ni pomagalo niti pri dijakih. Tako, da to ne bi pomagalo. Meni se zdi, da ko si dijak ali študent te imajo vsi za nekega neizkušenega, noben te ne sliši. Mislim, da ni neke izbire. Se mi zdi, da je malo možnosti (G90).

Da bi se vsa predavanja snemala bi bilo boljše. To bi bil res en velik plus. Pripomoglo bi (G91). Lahko bi naredili obvezno diskusijo v italijanskem jeziku, je pa res, da bi bil to res en predmet več. Ena profesorica nam je dala film za

gledat, dve uri, in smo se potem v filmu menili. Namesto predavanja smo imeli tako debato in smo se o filmu menili. Plusi in minusi v filmu. Nazadnje smo imeli, ali bi moralo biti šolstvo plačano na primer in smo imeli diskusijo. Super je, da bi sami naredili neko raziskavo in potem predstavili to (G92). Malo več samoiniciative in prostega časa v smislu ur. To bi bilo fajn (G93). Na primer ta profesorica se zaveda, da je življenje študentov na daljavo ni kvalitetno in da nimamo toliko motivacije. Ona se to zaveda. V mes imamo dve uri in ona v mes med tema dvema urama naredi pavzo in nas je navadila, da v daljavo gledamo pet minut, npr. pogledamo skozi okno, saj računalniki niso dobro za oči. Pa da se mal pritegnemo. Take spretnosti od učiteljev so mi kul, da razumejo (G94). Ko so res predavanja po dve uri, profesorji ne naredijo pavze. Tako, da ta pet minutna pavza je top (G95).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

To je pa en fajni del faksa na daljavo. Imaš predavanje zraven pa lahko recimo rišeš (G96). Jaz tako rišem v mes in je fajn. Večinoma rišem ljudi. Drugače pa rišem, slikam (G97). Začel sem se kitaro učiti in filme gledam (G98). Včasih delam tudi jogo. Tak, da ja sem opazil, da me je križ začel bolet k sem skoz za računalnikom in potem delam jogo (G99). Ko grem pa ven, grem pa v štalo, v hrib, na sprehode, grem tudi na zunanji fitnes na prostem (G100). To grem tudi. Drugo pa nič.

Faks na daljavo v primerjavi s faksom v živo so se mi prostočasne dejavnosti povečale, saj imam več časa (G101). Predavanja niso vsa zanimiva, vzameš čopič in rišeš, ali pa ugasneš kamero in delaš jogo. Faks na daljavo ti to omogoča (G102).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (8): H

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	20 let
Zakonski status	Samska
Izobraževanje	1. letnik Dodiplomski študij oddelek za Etnologijo in kulturno antropologijo, Filozofska fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal	V živo, v študentski sobi
- v živo	

- Zoom	
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 19.03.2021
Čas trajanja pogovora	62 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Živim doma, v mojem hotelu Mama (H1). Ja drugače bi mogla biti v študentu, ampak so zaradi epidemije zaustavili to vseljevanje študentov in zato sem že 4 mesece na 400. mestu in nestrpno čakam za ta študentski dom (H2). Ampak ni tako grozno, je doma tudi, kar v redu.

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Jaz dobivam penzijo od atija. Meni je cilj, da bi si lahko penzijo celo pršparala, jaz dobim 360 eur in rada bi neki še delala zraven (H3). Drgač me pa mami finančno podpira. Plačuje mi telefon, in nič mi ni treba doma delat za življenje tam (H4). Tudi jaz sem zgubila šihrt v kelnarstvu med epidemijo, ampak me ni to tako prizadelo (H5). Dodatek sem vzela, ampak ga nisem porabila za namene študija. Dobila sem še za upokojeince in sem bila tak, ja kak fajn (H6). Mesečno porabim tam 200 EUR (H7), samo če ne bi bilo epidemije bi porabila 800 EUR za življenjske stvari (H8). V času epidemije sem porabila ene 100 EUR za šolo (H9). Tablco (tablični računalnik) mi je pa mami kupila (H10).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Urnik imam fajn. Drugače pa vse pač preko platforme Zoom in ja. Urnik imam od 10h do 16h. Lahko se naspim in ne zdi se mi preveč obremenjujoče (H11).

Ja ne vem imela sem drugačna pričakovanja, drugače sem se psihično pripravljala na študij. Pač, saj veš, ko si tak četrti letnik in si rečeš »O lej zdaj grem pa na fak in bom samostojen, in se morem naučiti delati z denarjem in deliti stvari s cimri in prenašat folk« (H12), sem pa v zameno za to ostala doma in se morem samo prisiliti, da poslušam ta dolgočasna predavanja k se men ne zdijo efektivna preko Zooma (H13). Tudi, če sem tam prisotna, ne vem zakaj se gre, tudi če si delam zapiske zraven, kar odjadram stran (H14). To prvo izpitno obdobje, vse kar sem se naučila sem se naučila sama. To mislim za izpite (H15). Ko sem se učila, sem dobila recimo samo ene par asociacij ven iz

predavanj, kar je pa premalo, da sem lahko povezala stvari. Načeloma sem ful slišni tip, in takoj, ko se učim navežem in se spomnim, da je profesor rekel, tu pa pač tega ni bilo (H16).

Od marca, lanskega leta. Takrat smo imeli že 4. letnik na daljavo. Že takrat sem bila tak jezna (H17). Zdaj si pa želim, da bi bilo že konec (H18). Oktobra sem šla na faks za 20 dni. Tako, da od oktobra (H19). Boljš mi je bilo v živo, vedla sem kaj delamo, sodelovala sem (H20). Na daljavo je pa bolj enostransko. Pri tistih predmetih, k delajo breakout rooms, pa take fore ali pa, da moraš imeti res kamero prižgano, tam je okej (H21). Ampak večina predmetov, profesor govori in nima niti PPT (H22). Pa naučit sem se mogla na novo švinglat. To je zdaj čist drugačen postopek, vsako potezo k jo moreš narediti jo moraš narediti počasi, ker un te ne vidi (H23).

Nerealno ali neefektivno, ni v redu. Naj bo konec (H24). Po navadi v dnevni sobi, ko imam ful malo sobo doma in ful razmetano in se mi ne da pospravljat. Itak sem pa sama doma in grem v dnevno in sem v dnevni (H25). Motilni dejavnik je vrtec, ko se derejo (H26). Jaz bi rekla, da sem sama seb motilni dejavnik k kadim čike zraven pa kavo pijem ali pa zajest si delam v mes, namesto, da bi do konca sedela, pa poslušala predavanje (H27). Če je sestra doma, ona govori po telefonu in me to moti, drugače se pa prilagajajo meni (H28). Jaz sem problem, saj ne morejo profesorji čudeže delati (H29). Enim gre čist v redu, npr. sošolke. Si uredijo prostor kakor da so v neki učilnici in res sedijo in tak (H30). Jaz sem si pa naredila domače okolje in sem na počitnicah že skor eno leto. Jaz sem si naredila dopust z mojimi predavanji (H31). Učim se iz zapiskov od starejših letnikov (H32).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

S kolegi prek telefona, prek Facetima, prek Messenger-ja (H33). Šla sem pa na počitnice tudi k eni sošolki za en vikend. Zdelo se mi je pomembno, da malo okrepim odnos tudi s sošolko, ker se mi zdi, da sem že čisto zamenjala druženje z njo prek video klica, in sem bila tak pridem h tebi, da sva se v živo videli pa tko (H34). Zdi se mi pomembno, da tiste kolege k jih imam, da si vzamem čas za njih, pa da se vidimo, ne verjamem v to, da lahko ta video klic zamenjam z dejanskim odnosom v živo (H35). Sem pa opazila, da ena k živi v istemu kraju k jaz, me dnevno kliče prek Facetima aveš, in sem jaz tak, pridi do mene na kavo (H36). Sošolcev je ene 20 v razredu, z njimi bolj mal vzdržujem stike. Tudi prek Facetima (H37). Parkrat sem se potrudila in sem jih poklicala ter jih povprašala o počutju, pa so se poj razpisali in sem videla, da noben ni v redu, kar me je malo pomirilo (H38). Za prvo izpitno obdobje sem se zelo sama počutila, da se sama morem s tem soočati, da nimam nobenega sošolca v živo z mano. To mi je manjkalo (H39). Ni pa mi nadomestil Facetime nič, sem bila šekr pod stresom (H40).

S prijatelji se družimo tako, da na dom hodimo k drug drugemu. Vsak kolega ima nek prostor doma, kjer se loh zbiramo. Ali pa oni pridejo k men. Pr nam je to keudr (klet) (H41). Če je lepo vreme gremo tudi za Savinjo. Drugače če je lepo vreme gremo za Savinjo ali pa na dvorišče (H42). Z eno prijateljico se vidim tudi po 4 krat na teden. Mam prijatelje s katerim se tudi vidim z njim (H43). Drugače se pa družim tudi z drugimi člani družine, če ne bi bilo epidemije, se glih ne bi z njimi družila, ampak zdaj sem se že malo navadila (H44). V bistvu mi ni tok fajn, šla bi verjetno ven v Zmajčka, s svojo družbo, če bi lahko (H45). Pa ta policijska ura, itak si nobeden ne upa, in ni čez 9h pri men (H46).

Nehala sem se družiti s tistimi ljudmi k mi niso bli glih ful fajni (H47). Razlika pa je to, da bi se z enemu mejbi družila tako na kavi, nebi pa pršu k men spat, kakor zdaj k nimam druge opcije (H48). Mal sem selekcije glede folka naredila in sem ohranila tiste ka hočem (H49). Več imam tudi telefonskih pogovorov, več časa posvetim za tiste k se mi da. Ne delam na odnosu z vsemi k jih srečam zdaj v domačem okolju (H50).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Motivacijo imam naredili letnik, ampak me skoz spremlja tta slaba vest k nič ne delam (H51). Motivacijo v bistvu imam in si želim ta faks narediti ane, sam takle dnevno k pa gledam bi pa rekla, da je nimam, ampak na dolgi rok jo pa imam (H52). Ne bo me zdaj epidemija sfukala. Motivira me izobrazba, končni naziv (H53). Motivira me, da imam več odprtih možnosti. Meni so zanimive take stvari, k ti lahko življenje obrnejo. Ko to študiram, grem lahko kej raziskovati, kul mi je, da imam odprte možnosti v bistvu kjer koli. Motivira me prihodnost in veselje do faksa, delo me veseli (H54). Dnevno me motivirajo vaje, elaborati (H55).

Malo sem prehlajena, drugače sem kar vesela večino časa (H56). Imam tak breaking point in se začnem kar dret in se obnašam, kot ena petnajstletnica doma, ampak to so bolj družinske stvari (H57). Po mojem me moti to, k bi jaz mogla biti nekje drugje takrat in sploh ne tega doživljati in se ne s tem ukvarjati. Mogla bi bit v Ljubljani v študentu in delati za faks, ne pa doma, da gledam te probleme (H58). Vsake toliko časa me vseka za bučo »Bodi nesrečna in slabe volje in depresivna« in potem je pač en dan to (H59). Načeloma sem dobre volje in vesela skoz. Imam pa tudi take dneve k bi samo ležala tak v postelji in se smilila sama sebi (H60). Telesno me spremlja tota slaba vest, k sem si rekla »O zdaj bom pa tak suha in bom dobila tak vse kar sem si želela, ker mi je to nek ideal«, am pa potem nisem prišla do cilja. Zdaj je pa že drugi val in »still fat«, šekr ni to (H61), in potem me spremlja potem ta slaba vest kakor za faks k ne delam stvari sproti in si rečem, da bom (H62). Težave imam s tem, da si organiziram čas in da si dejansko prisilim in potem nekaj naredim, ker si rečem en dan sem pa tak odgovorna in bom delala tote stvari, potem pa kar na enkrat mine kar tri tedne od kar sem to rekla (H63). Utrujena sem od računalnika, nisem pa tak utrujena, kak bi reku, prej k sem hodila na šiht zraven, sem res prišla domov in sem se samo fuknla v posteljo in zaspala in mi v bistvu to malo manjka, da bi bila fizično in psihično utrujena od druženja (H64). Jaz se po navadi en dan družim in potem bi bila rada sama in to mi zdaj manjka, isti dnevi so, skoz je isti potek dneva, to me moti (H65).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Da ne morem ohranjati in se osredotočiti pozornost na moje obveznosti oz. naloge (H66). Ne morem biti toliko časa na računalniku (H67). Tukaj imam vedno za zbrati slabo izbiro, sem v postelji, ležim in sem na predavanju. To je v bistvu ovira (H68). Ampak v bistvu oviram samo sebe (H69). Ovira mi je, da ne vem kako sploh profesorji zgledajo (H70), da ne poznam sošolcev osebno, da bi mi bil v bistvu kakšen sošolec/sošolka v redu, ampak nimam nikakršnega odnosa, ker se ne poznamo (H71). Pa da ne morem iti prakse delati v tujino, ampak morem v faking

Grad. Pač kakšna razlika (H72). Ovira mi je bila to, da sem bila doma, da nisem imela študijskega prostora. Tko sem se imela za učiti, in sem mogla tak drva naložit (H73). Mogoče sem tudi podzavestno to planirala, ne vem. Na prvemu izpitu sem napisala napačen ključ za vstop za online izpit, saj je tisti profesor istočasno izvajal več izpitov in sem šla na napačnega (H74). Tisto me je zelo podrla. Bil je veliko večji živčni zlom kakor sem pričakovala, da bo. Ja, to je bila ovira (H75). Ovira mi je tudi to, da sem manj znanja odnesla od faksa kakor bi pa ga. Moti me to, k sem manj odnesla od izkušnje (H76). Samo to sem tudi sama kriva, ali pa epidemija. Ali pa sem jaz primarni krivec. Ne vem (H77).

Zdaj za zadnji primer, ko sem zafrknila ključ do izpita, sem napisala mail profesorju in mi je dal še eno možnost. Samo pa ustno (H78). Za kake opravila doma in gospodinjske stvari me niso zdaj tako ovirale, saj so doma tudi razumeli, da se učim in to. Pač sem imela slabo vest, ali pa sem naredila (H79).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Moji prijatelji. Če se kdaj počutim tako, da je vse brez veze me oni postavijo na realna tla (H80). To so sošolci in drugi kolegi k lahko z njimi govorim o faksu in o mojih problemih in mi bodo začeli govoriti, da je to pomembno in take fore (H81). Drgač pa tudi moja mami me je vedno poslušala in tudi sestri, sta me poslušali. Bolj se zanašam na ljudi k so okoli mene, za socialno podporo (H82).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Ja pač stik s sošolci, vse kar mi je bilo obljubljen, da bom dobila, če grem študirati. To je študentski dom, svoj prostor, svojo sobo, cimre, kolegi, novi sošolci (H83). Jaz sem se psihično pripravljala na to, da bom spoznala nove ljudi, ker mi je to tak, zdaj grem pa v nov svet, kjer nobeden ne ve moje zgodovine. Lahko sem čisto drug človek (H84). Pogrešam to, da grem po predavanju na pir s kolegi na faksu, to mi je bilo vedno ful fajn (H85). Pa to, vloga samostojnosti, zdi se mi, da pri nekih navadah, k se jih želim spremeniti npr. pri prehranjevanju pa pri preživljanju prostega časa, da me to tudi ovira, ker sem doma. Ker imam iste prehranske navade, kakor jih imam že skozi. To (H86). Da mi bo obljubljen, da lahko neki na sebi spremenim, da lahko delam na sebi, v bistvu sem pa pr mami doma z istimi stvarmi. Sicer imam vse doma, sam nočem več vsega (H87).

Želim si, da je konec epidemije. Da gre vse na normalno (H88). Ali pa, potrebovala bi osebno neko spodbudo, da bi se znala na drugačen način soočiti s temu, da me ne bi epidemija ovirala. Da bi lahko sledila vsemu na faksu poleg tega, da je epidemija. Ampak ne gre (H89). Nisem se še adaptirala na epidemijo (H90).

Vso tehnologijo. Računalnik, fajn je tudi tablica, ker če ne si moreš iti printat članke, razen če lahko berejo iz računalnika, samo jaz to ne morem, Wifi in pozornost. Jaz bi rekla tudi, da rabiš dober telefon, če delaš na terenu intervjuje s sogovorniki (H91). Rabiš pa tudi dnevnik in nek list papirja, delovodnik, da si zraven lahko zapisuješ stvari. Naš tudi temelji na temu, da se ukvarjaš z vsakodnevnimi stvarmi in zdi se mi, da podzavestno zmeri to treniram. V mojem poklicu rabiš ljudi in rabiš znati delati s temu kar opaziš. Veliko branja tak tri ure na dan, to ti omogoča razumevanje strokovnih stvari, da razumeš obvezno literaturo (H92).

Če bi vsi samo odklopili računalnik. Ne more bit pa zdaj Slovenija najmanj izobražena država v Evropi. Tak tihi protest. To bi bil tak škandal. To bi bilo tak nedopustno (H93). Govorimo, da je epidemija problem, kar mene ovira pri življenju so ukrepi (H94).

Ta VIS je kr neki, k nekateri objavijo gor gradivo, to mi gre na živce, boljše je E-učilnica, da bi se vsi profesorji dali na neko enotno orodje (H95). Fajn je k se profesorji snemajo in to objavijo na E-učilnico, fajn je k so nam zrihtal PDF-je člankov in knjig (H96). Za nekatere predmete ni literature, to me moti, ampak to so izjeme (G97). Moramo se zavedati, da so tudi profesorji ljudje (H98), en je ful star in mu more ena tajnica vžgati računalnik. Profesorji bi mogli met neko usposabljanje, ali pa prostor za predavanje, ne pa da imajo v isti sobi majčkene otroke, saj to ne gre, tudi njim je težko (H99). Jaz bi rekla, da bi mogli vsi profesorji zahtevati, da imamo kamere vžgane (H100), da se potem tudi pavze naredijo. Ker potem sem jih kar sama vzela (H101). Tisti profesorji k nam dajo neki za debatirat o določeni tematiki, to mi je res fajn. Hrkat malo lahko vidim kateri sošolec je zabaven in s katermu se pa pač ne bom nikoli pogovarjala. Ko imamo debate si kamero prižgem. Če debatiramo potem me vsaj zanima ali sem prav razmišljala ali spregovorila o določeni tematiki in aktivno poslušam profesorja in poj me to zanima (H102). Tak sistem, da nas da profesor v breakout rooms-e in mi tam debatiramo o temi, pa tudi če se smejimo in potlej nas, da nazaj in on razloži kaj je mislil s tem. Tudi če nisem pozorna, bom jaz bolj aktivna, če se bomo neki pogovarjali (H103). Tisto mi je najhujše, ko eni profesorji nimajo niti ppt, to bi bilo fajn, da ima vsak (H104). Naša vključenost študentov je tudi pomembna, da dvigneš roko in vprašaš, tukaj noben to ne dela, saj vsi rečejo, da lahko prekineš profesorja, ampak je glupo (H105). Tist k gremo v breakout room se vsaj počutim, kot ena oseba, ko nas profesor hodi vprašati ali nam gre (H106).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Večinoma se družim s kolegi, rada gledam filme, rada tudi rišem (H107). Pri predavanjih sem rekla, da bom risala zraven (H108). Zelo rada hodim na sprehod z mojim psom in hodima na kak hrib. Sprehod poteka tak 40 minut ali 90 minut (H109). Notri tudi kuham. Kdaj tudi kej pospravim (H110). Zvišala sem glede risanja, grem tudi večkrat na

sprehod, ampak ne vem nikoli nisem imela nobene stvari, da bi jo delala za prosti čas (H111). Nikoli nisem imela neke stvari s katero bi se identificirala, jaz bolj lenarim in se družim. Zdaj pa rišem in hodim na sprehod (H112).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (9): I

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	20 let
Zakonski status	Samska
Izobraževanje - letnik študija - študijski program - fakulteta	1. letnik, Visokošolski strokovni študijski program Radiološke tehnologije Zdravstvena fakulteta
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal - v živo - Zoom	V živo, v študentski kuhinji
Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 25.03.2021
Čas trajanja pogovora	56 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENTSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Doma. Zdaj živim še pri starših, z bratom. V hiši (I1).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Zdle dobivam samo štipendijo (I2). Študenta mi starša plačujeta, na začetku sta mi dala za uniformo in učbenike (I3).

Nisem imela stroškov, ko sem bila doma (I4). Finančnega dodatka nisem za študij porabila, je pa fajn da smo neki dobili (I5). Zdaj, ko sem doma porabim kakšne 250 EUR, saj moj brat nima štipendije in še njemu dam kaj denarja (I6). Dosti mi gre za bencin (I7).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Jaz študiram na daljavo od oktobra, dejansko smo imeli skoz na daljavo. Po navadi smo začeli tak ob 7h zjutraj predavanja, poj pač prideš gor, te pokliče profesor in si gor (I8). Ampak je ful butasto, ker ne rabiš met kamere pa to. Tko, da dejansko ne vejo, ali si sploh tam a te ni (I9). Pri nekaterih imamo kake deset minut pavze (I10). Po navadi imamo pa skoz predavanja od začetka od 7h, pa imamo dve uri predavanja, ko se tisto konča, pa začnemo koj z naslednjim predavanji. Enkrat smo imeli tako, da se je začel ob 8h zjutraj in smo končali ob 8h zvečer. V mes smo imeli tak eno uro in pol pavze (I11). Imam srečo, da mi mama takrat naredi za jest in mi med predavanji v mes prinese. Tak, da to je fajn, da lahko vsaj jem v mes k nimam kamere prižgane (I12).

Po eni strani mi je lažje, saj sem doma in si lahko zapisujem zraven (I13). Ampak bi mi bilo boljše na faksu, bi bila bolj prisiljena, da dejansko poslušam, saj profesor vidi ali sploh poslušam ali ne (I14). Tukaj grem pa z mislimi čisto drugam, ali pa mi internet šteka in ne čujem profesorice ne morem pa zdaj reč gospa profesor a lahko ponovite sam zame, ko mi internet šteka. To mi je ful butasto (I15). Hitro se zamotim, če mi kdo piše na telefonu potem predavanja ne poslušam in ja (I16). Po navadi imam ful hrupno, saj ima moj brat tudi predavanje, ali pa posluša musko v sosedni sobi in je težje poslušati (I17). Če bi bila v predavalnici bi bilo lažje, saj bi bila prisiljena poslušati profesorico (I18). Študij mi je drugače fajn (I19). Po eni strani mi je všeč, da lahko švinglamo (I20), po drugi strani pa ne, saj vem, da bo to za mene bolj slabo, saj jaz ne bom znala recimo. En predmet se nisem skoraj nič učila, in sem dobila dobro oceno, in oni mislijo, da jaz to znam, ampak ne znam. Verjetno v prihodnosti ne bom toliko znala (I21). Profesorji so drugače prijazni (I22). Nekateri so malo posebni iz medicinske fakultete, eni je bil zelo nesramen. Nisi mogel napisati, da ti mikrofoni ne dela, saj ti je mogu delati za tega profesorja (I23). Imamo tudi te breakout rooms-e in nas sprašujejo profesorji in vadimo, tak da nekod je še v redu (I24). Edino za ocene mi je tak smotan, ko bi znala dejansko boljše, če bi bila na faksu (I25). Eni profesorji nam snemajo predavanja in dajejo gor na Youtube, recimo matematiko. To je fajn, da lahko gledaš za nazaj, tako sem se matematiko dobro naučila, in sem lahko upočasnila video in se naučila. Ne dajejo pa vsi gor (I26). Uporabljamo pa Zoom, spletno učilnico, Vis, Exame, Webex, Youtube. To je bila kar ovira, včasih smo čakali na Zoom-u, pa smo bli dejansko na WeBex-u. In smo tak pol ure čakal in smo zamudil predavanja (I27).

Študij na daljavo bi opisala kot zanimivo izkušnjo (I28).

Torej pač doma v sobi, edino, če se moj brat more učiti, ali spati, grem po navadi v dnevno sobo, sam to edin takrat, ko ni nobenega doma (I29). Enkrat sem se mogla ponoči učiti, in smo mogli vse doma reorganizirati, ker imamo tenke stene doma in se vse sliši. Preostane mi edino to, da grem v dnevno, potem morata biti starša na drugi strani hiše, da nijju ne zbudim in to je sabo (I30). V sobi mi je okej, imam fajni internet, mi vsaj to vleče. Drugače sem pa skoz v sobi. Tudi izpite sem imela skoz v svoji sobi (I31).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

Dejansko se s sošolci in sošolkami menimo preko Messenger-ja (aplikacije), z eno sošolko se prek fona meniva večkrat ali pa se prek Zooma dobimo in recimo skupi ponavljava pred izpitom. Z drugim se pa dejansko samo prek Messenger-ja, če kej rabimo (I32). Ker dejansko v živo smo se samo prvi dan videli na faksu, to je bilo enkrat in se nismo neki ful povezali, ker smo itak samo vzeli kar smo rabili pa šli domov. Edin ena sošolka tam neki piše, kak se mi učimo, drugače se pa dejansko sploh nič ne menimo (I33). Edin oni k so dejansko prej že skupi se poznajo se menijo, jaz pa dejansko samo z eno sošolko. V razredu nas je 45. Pogovarjamo se tam 5 ljudi (I34). S svojimi prijatelji se tudi menimo prek Messenger-ja, prek telefona (I35). Sicer jaz imam vse prijatelje iz Celja, rabim pa 45 minut do tja, tako, da sem kršila občinske meje in sem se furala v Celje, sam me h sreči niso nikoli policisti vstavili. Težko se je tudi uskladiti, saj imamo vse fakse na daljavo, smo pa našle tudi čas za srečanje v živo, vsaj enkrat na mesec se dobimo (I36). Drugače pa se tudi slišimo prek Instagram-a (aplikacija) in Snapchata (aplikacija) (I37). Drugače smo se vsak dan videle, sam zdaj med korono, enkrat na mesec (I38).

Po pravici povedano dobimo se pr eni kolegici v Celju k živi v bloku, poj vzamemo en avto in gremo po navadi v McDonald's DriveIn in gremo na en parkplac in pojemo, poj gremo pa tej kolegici v bloku in smo pri njej, ker drugje itak sploh ne mormo bit. Drugje nikamor ne mormo it sploh. To je mejbi enkrat na mesec druženje (I39).

Prek Snapchat-a se menim z eno, alpa ful čudno z eno igram igrico na Snepu na daljavo, alpa če kera kej na Instagram-u objavila si komentiramo (I40). Imam občutek, da sem se s prijatelji oddaljila. Včasih se spomnim in pišem prijateljicam (I41).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Trenutno je bolj slabo, na začetku je bilo pa kar v redu. Zdaj bi rekla, da sem na kaki šestki, saj sem malo izmučena, saj imamo skoz neki (I42). Najprej smo imeli predizpitno obdobje, poj zdaj izpitno obdobje. In to je skoz na polno in mene to izmuči in rabim majčken pavze (I43). Motivacija mi je res malo padla, na začetku je bilo pa nekaj novega in mi je bilo res zanimivo (I44). Najbolj me motivira to, da več znanja, ko bom imela zdaj, manj bom rabila potem. Rajši se v prvo dobro naučim, kakor da padem, ko bom itak mogla potem še enkrat. Dejansko me motivira to, da sem na izpitu uspešna, da mi ni potrebno iti v drugo delati (I45).

Ful bolj pod stresom sem, to je res (I46). Pred enimi izpiti sem se še clo jokala, ker me je bilo strah, nisem vedela, ali bom naredila ali ne. Skoz sem računala, da bom v prvo naredila in potem smo imeli tri ali štiri izpite zapored in me je bilo ful strah, ker sem hotela vse v prvo naredit (I47). Posledice padca izpita me je bilo najbolj strah in sem zdaj ful pod stresu (I48), telesno bi rekla, da ful manj jem, kakor sem prej, ker sem skoz za računalnikom drugače. Potem me učke ful bolijo, saj zjutraj poslušam cel dan predavanja, potem se tudi učim gor prek računalnika, če imam tam zapiske (I49). Jem pa mogoče en obrok na dan, čist mal. Jem pa res ful malo (I50). Meni se zdi, da bolj ko ne cele dneve sedim za tistim računalnikom (I51), v mes sem probala telovaditi, ampak sem imela občutek krivde, kao zdaj

bom pa telovadila pol ure a mogla bi se dejansko učiti (I52). Drugače pa ja, sem po navadi pesa ven peljala na sprehod, to je bilo fajn (I53), drugače sem bila pa skoz v sobi in sem sedela (I54).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Doma imamo ful hrupno hišo in se vse čuje, pač mojega brata vse čujem. Starša se menita v kuhinji in se vse čuje v mojo sobo (I55). Tudi med izpitnim je ful butasto, ker moram imeti včasih zvočnik prižgan in potem vem, da če se moje dva skregata, da to vsi slišijo in enkrat sta se sredi izpita skregala in itak se nisem mogla vstati in jim reči »Ej a bosta tiho«. Mikrofona nisem smela ugasniti, cel razred je čuo (I56). Am ja pa tud včasih moj pes, k mu je dolgčas pride do mojih vrat in tam stoka in ga pustim notri, in potem nisem dejansko tok aktivna (I57). Računalnik mi nekod šteka, pa internet mi nekod ne dela, v mes mi je ful zaštekal k sem delala predstavitev in potem se mi je vse zbrisalo. In enkrat sem celo noč delala predstavitev in se je prenosnik kar ugasnil in sem mogla poj delat naprej in sem se skoraj zjokala k sem bila tok zaspana (I58).

Potem sem se naučila in povedala celi družini, naj bodo tih, in če ne morejo biti tih, da naj grejo ven iz hiše. Včasih sem samo mami povedala in je ona poj vsem povedala, da mam izpit, naj bodo tiho. Pr pesu nisem mogla nič narest (I59). Za računalnik pa sem razmišljala, da bi si drugega kupila, ampak bom malo še počakala (I60).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Pomagal mi je brat, k ima predznanje iz nege in me je učil o snovi (I61). Mama me vedno spodbuja, da bo šlo. Tudi, ko gre v trgovino mi vedno prinese neke barvne liste, ko se tako lažje učim (I62). Gospa iz kopirnice, ki mi je poleg tega, da je bilo zaprto kopirala snov (I63).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Druženje s prijatelji, pa da bi dejansko spoznala sošolce, k men je dejansko potem fajn hodt na faks, če se zastopim s kolegi (I64). Zdaj tudi imen ne znam na pamet, tudi obrazov ne poznam (I65). Pogrešam to, da bi imeli nek prostor za druženje. Pogrešam stik v živo, zdaj se samo prek interneta menimo (I66). Pogrešam to, da se pred izpitom dobimo v skupini nekje in vadimo snov, to mi je bilo ful fajn, ker sem se jaz ful zapomnila, če sem se eno uro pred

testom družila in ponavljala anatomijo, to pogrešam to skupno učenj (I67) in ta drugačen stik s profesorji (I68). V šoli si bolj glasen, na Zoom-u pa noben nič ne pove (I69).

Po mojem to, da bi dejansko šla na faks in bi lahko vprašala sošolce »Ej kak si pa ti to zastopil«. Ful mi je butasto, da jim moram kar pisati, pa jih sploh ne poznam. Potem to zgleda kakor, da jim pišem, ker samo neki rabim, saj jaz bi se z njimi družila, če bi imeli v živo (I70).

Rabi dober računalnik in internet in kopirnico. Motivacijo in podporo sošolca. Dodaten polnilnik. Denar za kopirat (I71), jaz sem dala vsaj 300 EUR za kopirnico do zdaj (I72).

Po mojem bi mogl imeti na faksu eno osebo, ki bi posredovala težave s katerimi se srečujejo študentje fakulteti, da bi bila ena oseba glas celotne skupine (I73).

Da bi izpite pisali vsaj na faksu. Mogoče, da bi imeli skoz kamere prižgane, da profesor preveri snov in vpraša kaj (I74).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Notri v hiši po navadi gledam kak film (I75), drugače se pa s familijo družim in s pesom cartam, z bratom se družim, z bratom se igram kake igrice (I76). Telovadim z utežmi, pospravljam hišo (I77). Zunaj grem pa tečt, s pesom hodim, grem k sosedu, se peljem malo z avtom, nazadnje sem šla z bratom na Velenjski grad (I78).

Ful zmanjšale. Jaz sem včasih skoz telovadila po urico in pol. Bolj ko ne, sem zdaj skoz v sobi in delam za šolo (I79).

ZAPIS POGOVORA Z OSEBO (10): J

PODATKI O SOGOVORNIKU	
Spol	Ženski spol
Starost	24
Zakonski status	Imam partnerja, s katerim ne živim
Izobraževanje - letnik študija - študijski program - fakulteta	1. magistrskega študija, Športna vzgoja, Fakulteta za šport
OKOLIŠČINE IZVEDBE INTERVJUJA	
Pogovor je potekal - v živo - Zoom	V živo, v študentski sobi

Izvajalka intervjuja	Laura Fajković
Kraj in datum intervjuja	Ljubljana, 31.03.2021
Čas trajanja pogovora	70 minut

USMERITEV SOGOVORNIKA V POGOVOR, KI OPISUJE ŠTUDENSKO ŽIVLJENJE V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

TEMA: SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Kje živite v času epidemije?

Večino časa sem v Ljubljani v študentskem domu. Aja sem pa v študentu v enoposteljni sobi, tukaj živim sama. Nisem dala nobene izjave, da lahko vstanem v študentu, jaz se pač delam kakor, da me ni tuki. Do zdaj ni bilo nobene kontrole. Boljš, da sem tuki v študentu, kakor doma, glede na to, da sta in mami in brat skoz od doma (J1). Ker sem si tukaj tudi našla delo. Delam, kot varuška pri družini v Ljubljani (J2). Opazila sem, da tukaj v Ljubljani ljudje, oz. družba bolj sili v druženje, kot pa doma. Zato sem raje ostala v Ljubljani (J3).

Za vikende hodim domov, sicer ne vsak vikend. Ja domov takrat sem hodila na prevoze, ker avtobusi niso furali, sicer uradno so bili skenslali, ampak sem imela kontakte od ljudi, k delajo na UKC-ju in se furajo dnevno Velenje – Ljubljana in sem jih kontaktirala in sem se s prevozi vozila. Tudi to je bila najcenejša opcija (J4).

Kateri so vaši finančni viri prihodka med epidemijo?

Kdo in v kolikšni meri vam pomaga finančno pri študiju med epidemijo?

Koliko menite, da mesečno porabite za življenjske stroške, v času študija med epidemijo?

Tudi jaz sem v času epidemije zgubila službo kot trenerka (J5), tako, da sem potem pisala za varstvo otrok družini v Ljubljani in sem to tudi dobila. Ampak ja, to je bilo delo na črno, plačano na roke. Starši od otroka so rabili pomoč, saj so delali od doma. Ne moreš delati, če ti otroci skačejo. Tak, da ja to je bil moj vir dohodka, delo na črno (J6).

Ja, kar sem si zaslužila sem imela za bivanje za sebe, za vse svoje potrebe (J7), kar se pa tiče telefona, zavarovanja vse te stvari mi še vedno doma krijejo, si ne rabim sama (J8). Za kar koli počnem v Ljubljani sem si pa sama plačevala.

Zdaj jaz po mojem sem ena od tistih k je šla v drugo skrajnost. Jaz sem pač zdaj med zimo imela druženja, žurkice in tega. In bi verjetno mal porabila (J9). Ampak mene je utesnjevalo to, da sem sama in jaz sem tak dvakrat ali pa trikrat na teden, jaz se ne zajebavam, jaz sem šla v trgovino in sem nakupila pijače in vsega hrane in to. In jaz sem zapravljala ful več, kakor zdaj zapravljam. Hotela sem narediti vtis na druge, jaz sem jih kar povabila in so bili pri meni v sobi, bilo je tak 5-10 ljudi v moji sobi, in jaz sem kar kupovala stvari in jim stregla (J10). Zaradi tega, ker sem imela to možnost, ker živim v študentu, kjer ni bilo kontrole in tudi sama živim in tule smo lahko bili glasni, imeli smo muziko. In smo bili pri meni. In jaz sem bila glavni dejavnik pri katerim so se drugi družili in sem dejansko ful več zapravila (J11). Iskala sem neko alternativo temu, da lahko normalno živim in se družim in to je bil izhod. Jaz nisem prešparala v času epidemije (J12).

K sem dobila dodatek, sem bila ful vesela wuhu, mal mi je denar padu na glavo in sploh ne vem, po mojem sem bila tak, *Dones lahko še en gin kupim*«. Nisem neki ful posebej razmišljala, za kateri namen ga bom porabila. Bila sem ful vesela, k sem ga dobila. Nisem ga neki z namenom porabila. 150 EUR ni velik za študente na pol leta (J13).

Sploh pa zato ni velik, ker vem, koliko dobijo te organizacije študentske, in se mi ful ni zdelo fer. Študentske organizacije recimo dobijo okrog milijon evrov na leto. Dosti sramotno, damo smo študentje dobili toliko malo (J14), na Kampusu so bile pa na črno žurke v kletnih prostorih, to pa zato vem, ker sem bila tudi jaz enkrat tam. To je bilo tak razkošje, pice po mizah, vse neki razmetano s hrano, pijačo, izkoriščanje na nek način. Zdi se mi, da je bil neurejeno razporejen denar (J15).

Za študij nisem nič denarja porabila, to je bila dobra organizacija, gradivo so nam lepo devali gor na Moodle (spletno učilnico), računalnik, Zoom je delal, nisem se preveč sekirala glede tega, velikokrat sem se tudi na telefonu priklopila. Je pa razlika to, da sem imela samsko sobo in se nisem rabila nobenemu prilagajati (J16).

TEMA: VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Kako poteka vaš študij?

Kakšna je vaša osebna izkušnja s študijem v času epidemije?

Kako dolgo se že izobražujete na daljavo?

Kako bi z eno metaforo/besedo opisali besedno zvezo »študij na daljavo«?

Kje in na kakšen način opravljate študijske obveznosti?

Prej sem mela absolventa, tko da na daljavo se izobražujem od oktobra, je bil faks kaj, dva tri tedne odprto, poj smo pa meli vse preko Zooma in vaje, kar je pač za naš faks, k bi vse moglo bit v živo, nič nismo imeli od vaj, nič se nismo naučili (J17). Teorijo tudi vklopila sem se na Zoom, nisem nič poslušala (J18). Tisti izpiti v prvem semestru, si loh velik prepisov, je bilo ful neučinkovito (J19).

Ja študij, je tak. Velik profesorjev nas ne preverja a smo prisotni ali nismo. Točno sem naštudirala kje moram biti prisotna in kje ne. Kje moram dejansko sodelovati, k nas v Rooms-e devajo. Ampak ne vem, od šestih predmetov sta to dva profesorja delala v prvem semestru (J20). To je zgledal tako, da sem se pač prijavila, na magisteriju se mi zdi, da ni več toliko veliko obveznosti. Imela sem ene tri-štiri predmete take, k so bili obvezni ampak še tak pri njih sem se samo tak priklopila pa potem dala na mute (tiho), nisem kaj dosti poslušala, niti sodelovala (J21). Zdaj recimo urnik je bil tak, mogoče smo imeli enkrat na teden ob sedmih zjutraj, vsi ostali predmeti pa tak, tam ob ene desetih se nam začne pa ene dve uri mam predavanja. Nikoli ni čez cel dan. Največ tri ure sem zaporedoma na dan na Zoomu. Ampak to zato, ker sem tudi višji letnik (J22).

V bistvu mam vse izpite na daljavo, tak da odvisno od profesorja ali sem za izpit mela eno kamero ali dve kameri. Šla sem kar na vse roke, ker vem, da lahko tudi kej prepisem. Na začetku izpitnega sem pogledala mal datume izpitnih rokov in sem malo preračunala koliko bom rabila za učenje. Am, ampak tam načeloma tri, štiri dni pred izpitom sem si pogledala, se pripravila kako bom jaz to prepisala, pa kak bo. Tak, da sem šla malo bolj na riskantno. Rekla sem si, »Če pa zdaj ne bo šlo, bom pa v naslednjem roku.« (J23). Glede učenja sem se polenila. Am, plus tega, to je bil zame manjši stres, ni mi bilo potrebno iti na faks. Se pravi mi je bilo ful lažje pisat izpite na daljavo, ne samo zato, ker sem vedela, da sem lahko plonkala, ampak na splošno mi je bilo bolj udobno tukaj (J24). V študentu imam sobo, to je prostor, kjer se učim in imam izpite. Sobico si vedno tak uredim, da mi je udobno in prijetno, to mi je bilo kul. Pri izpitu sem imela vedno al kavo na mizi ali čaj, tak mi je fajn. Imam svoj računalnik, mizo imam urejeno. Tak sem si naštimala vse, da mi je kul, s tega vidika mi je bilo dosti lažje delati (J25).

Uporabljamo Teams-e, Exam.net, SEB (Safe Exam Browser) smo meli tat program za varnost, potem imamo Zoom, to največ praticiramo, to je pa to, pa kake ankete so nam delali preko 1ke (spletne ankete) ter MojeAnkete (spletne ankete), tak da tisto smo, pa spletna učilnica ima eno tako funkcijo, da lahko tak odgovarjaš in tam se beležijo odgovori, profesor je tako spremljal kako tipkamo in klikamo pa to (J26). Komunikacija s profesorji je bila dobra, mi imamo Moodle (spletno učilnico) in tam so nam vsi profesorji pisali in potem dobiš na mail sporočilo. Vedno je bilo vse kul, in linke smo dobivali na mail, je sproti vse obveščeno (J27).

Rekla bi, da je študij na daljavo neka preizkušnja (J28), ja zato, ker ni tukaj šlo samo za študij, ampak tudi za naše odnose recimo, na splošno, dejansko epidemija vpliva na celotni potek tvojega dneva (J29). Čisto drugače je tisto, ali zjutraj vstaneš in si prisiljen se zrihtati in urediti, ali pa si cel dan zaležan (J30). Tak, da zato je to preizkušnja, tudi to, da se moreš kar na enkrat znajti za računalnikom (J31) in tudi profesorja vidiš v drugi luči, vidiš njegovo dnevno sobo, vidiš, da profesor ne pristopa toliko uradno, formalno, vse je malo neki na pol (J32). Vsem se zdi tako malo brez veze, rekla bom, da je bila nižja kakovost dela, saj nismo bili prisiljeni se spopasti z delom (J33).

TEMA: STIKI IN DRUŽABNOST

Na kakšen način vzdržujete stike s sovrstniki, sošolci in sošolkami, kolegi in kolegicami in prijatelji?

Kako pogosto ter kje oz. na kakšen način običajno potekajo druženja med epidemijo?

Kako ste si prilagodili življenje, da stike ohranjate?

S sošolkami in sošolkami se neč ne dobivamo, ful smo zgubili stike (J34), tak je kakor, da se ne poznamo, teme so postale površinske, ni globokega odnosa, vsi smo bolj individualizirani (J35). Ohranila sem stike s tistimi k sem se bolj štekala že pred korono, k smo bili že takrat prijatelji, to je mogoče tak ene 5 oseb, z njimi se še zdaj čujem (J36). Z ostalimi sošolci smo definitivno izgubili sitke, nismo se slišali kaj po 4 mesece recimo. Pozabiš da kdo obstaja (J37).

Vsi smo se zavedali tega, da nekih ful stikov ne rabimo, po drugi strani pa vemo, da toliko moramo ohraniti stike, da si pomagamo (J38). Imamo skupino na Facebooku, kjer je 20 ljudi in pač notri napišeš »A imamo kake kul zapiske, za to pa za to« pa kakih 5-6 ljudi pošlje svoje zapiske. Enkrat so eni poslali, enkrat so drugi. Vemo pa to, da toliko se pa rabimo, da naredimo, na tak način funkcioniramo (J39). Teme so pa izključno samo faks in nič drugega, izhajali smo samo iz potrebe, da naredimo faks (J40).

Ja kako bi rekla, družim se s pravimi prijatelji, s tistimi k sem že od prej skupi. Na privat zadevah smo bili večinoma na vezi (J41). Na vasi so ljudje bolj okrog svojih hiš, so zaposleni z urejanjem okolice in dela od doma. Na vasi se znaš zamotiti z delom (J42). V Ljubljani smo v času epidemije bolj utesnjeni, zaprti, ni toliko svobode, zato smo si med zaprtjem privat druženja organizirali. Druženja so potekala pri meni ali pri prijateljih (J43).

Veliko smo hodili v naravo, kaki sprehodi, kako laufanje. Večinoma doma, sem kar po okoliških gozdovih in hribih, malo več smo kolesarili (J44). V Ljubljani smo šli v Tivoli ali pa na Golovec (J45). Drugače je bilo pa to to. Večino druženj je potekalo notri v zaprtih prostorih, v študentskih domovih, kakor sem jaz imela ali privat stanovanja. Nikjer drugje se nismo zadrževali. Notri po hišah smo bili v bistvu (J46). Pa jaz nisem šla domov, ko je bila policijska ura, ali sem šla ob 1h zjutraj ali pa ob 2h, pač če smo kaki avto poj srečali smo se skrivali, če bi prišla slučajno policija, nisem upoštevala policijske ure. Peš sem hodila malo bolj previdno, ni me bilo strah (J47).

TEMA: MOTIVACIJA, POČUTJE IN DUŠEVNO ZDRAVJE

Kako bi opisali oz. ocenili svojo trenutno študijsko motivacijo v času epidemije? Kaj je tisto, kar vas pri študiju motivira?

Kako bi opisali vaše trenutno počutje, duševno in telesno zdravje v času študija med epidemijo?

Okej, tak bom rekla, da je motivacija na splošno mal padla, ampak ne bi rekla, da je korona kriva za to, ampak bolj to, da faks na katerem sem jaz je tak narejen, da prva tri leta grizeš, stiskaš tiste predmete, potem magisterij pa res ni potem tako težek, je bolj na sproščeno. Pač tudi, če nam zdaj naredila, bom pa drugič itak vem, da bom naredila. Bolj sem tak, briga me (J48). Motivacija je pač manjša, ker vem, da se ne rabim toliko truditi, k mam še kakšen rok (J49). Moja motivacija je pa vedno to, da imam frej poletje. Rečem si, »Daj zdaj nared, da boš lahko poj šla, pa boš mirna, se boš rešila, ne pa da poj septembra ne boš imela pogojev.« Poletje je moja največja motivacija (J50). Znanje me ni motiviralo, to ne, sem se polenila v tem smislu, tudi predavanja ne poslušam (J51). Saj veš kako je, spustiš 3-4 predavanja, in izgubiš rdečo nit, in potem sem si rekla: »Bom že, ko bom, ali pa bom prepisala.« Postala sem bolj flegma se mi zdi, že tako sem, zdaj sem pa še večja. Dosti mi je vseeno (J52).

Moje počutje je tako, kako naj rečem, jaz se kar iščem, nimam organiziranih stvari, pa še to je, jaz grem včasih z glavo skozi zid in si rečem »Briga me, če so ukrepi.« (J53). Ne razumem ljudi, k spoštujejo ukrepe, ne razumem, da se lahko tako hitro podrediš. In med zaprtjem nisem razumela ljudi, ja »Kak se ne družiš?«, »Kak ne greš ven?«, »Kak me ne moreš videt, ker je policijska ura?« (J54). In recimo potem sem se pa v tistem času družiti s tako imenovanimi prestopniki, k smo bili na isti valovni glede ukrepov (J55). Počutim se tako, dolgočasno, ker nimam ciljev organiziranih, nimam zapolnjenega dneva, skoz sem doma (J56), pogrešam ful družbo, prijatelje, na splošno socializacijo (J57). Ker je meni dolgočasno, in jaz nisem v tem času nič napredovala glih zaradi zaprtja, sem se polenila, vseeno mi je bilo za vse (J58). Počutje je tak prazno, brez nekih ciljev, dnevi kar grejo (J59). Tak gnilo sem se počutila (J60). Od okolice sem pa pričakovala, da bo bolj zanimiva, da bodo drugi ljudje zanimivi, da bodo drugi šli tja kamor si jaz želim, pa da me bodo animirali, da bodo drugi zanimivi in se bodo na glavo postavljali in kršili ukrepe zato, da bo meni zanimivo (J61). Ampak sem zdaj ugotovila, da niso drugi krivi, ampak jaz, ker se nisem ničesar novega lotila, se pravi jaz sem bila tista, ki nič ni delala, nobenega cilja si nisem postavila in vse se mi je zdelo brez veze. Ampak se mi zdi, da sem to tudi pri drugih opazila (J62). Se pravi dolgočasno, nisem se fajn počutila. V življenju te srečajo stvari, ko neki dosežeš in ti neki rata, v času epidemije je pa vse pasivno, tega ne maram, vse mi je brez veze, nobenega dopamina ne dobim in mi ni kul (J63).

Telesno bi rekla, da sem malo boljše, kot pred zaprtjem, saj sem imela več časa, več časa sem namenila sebi, delala sem treninge, več časa sem posvetila zdravi hrani (J64). Tak telesno sem se znala organizirati in se v telesu dobro počutila (J65). Kar se pa duševnega čuta tiče, sem pa dosti prazna, zdi se mi, da nisem dovolj izkoristila svojih potencialov, svoja mlada leta. Čas kar beži mimo, lahko bi več dosegla (J66). Neki sem poskušala gledati dokumentarce, ni isto, hotela sem tako pogledati dokumentarec, da se neki naučim, da se izpopolnim (J67). Zdi se mi, da so skoz isti ljudje, iste teme, vse isto, in sem neki probala na silo (J68). Nisem imela izkušenj, tega ni bilo in sem se na tak način sama s sabo spopadala (J69). Duševno sem bila dosti na tleh, preveč časa imam na voljo, in

vidim napake, ki jih dejansko prej ne bi videla, če bi bila zaposlena (J70). Tak pa samo lahko se cel dan obremenjujem s tem, kaj ljudje okrog mene delajo, jaz pa nič, in mi gre to na živce, tak da to je slabo (J71).

TEMA: OVIRE PRI ŠTUDIJU

Katere so ovire, ki ste jih pri študiju v času epidemije zaznali?

Kako bi opisali, da ste ovire premagali/rešili?

Ovira na primer, internet nimaš tehnološke opreme prave za izpite (J72). Tudi profesorji, starejši niso bili večji, glede tehnologije. Niso znali notri spustiti v Zoom, niso znali komunicirati prek Chat-a na Zoom-u, včasih sem hotela kej povedati, pa en ni znal niti odpret. Tko, da ovira je pomanjkljivo znanje profesorjev na tem področju (J73), potem kopirnice, da niso bile odprte. Moja alternativa je bila potem PrintBox in to je šlo (J74). Stiki s sošolci niso bila ovira, saj smo bili za izobraževanje povezani. Ovira je bila to, da imamo ogromno praktičnih vsebin in ovira je bila to, da smo mi ogromno časa porabili za to. Na primer mi, ko imamo v živo vaje imamo 45 minut vaj, na Zoom-u smo pa porabili več ur (J75). Profesorju smo morali dokazovati te praktične vsebine. Mogli smo se mu posneti, potem smo te posnetke mogli obdelati, jih nalagati, urejati, ni da ni, šlo je en kup enega časa – nepotrebnega, če ne bi bilo epidemije, tega ne bi bilo (J76). Poleg tega včasih so nekatere dejavnosti skupinske, je bilo to težko, 6, 10, 15 igralcev in uprizorit neko igro ali nek napad. Cela organizacija je bila potrebna za eno vajo. Tipkali smo se, vsi smo vedeli, da rabimo to narediti, potem smo se nabrali in zbrali na Velenjskem jezeru in smo tam igrali košarko in odbojko in smo snemali. Cel popoldne smo delali in snemali za vsakega posebej. Poleg tega, da je bila epidemija. Zbrali smo se na igriščih. Tak, da to iz praktičnega vidika smo bili dosti omejeni (J77). Praksa je pa odvisen od šole do šole. Jaz jo v prvem semestru nisem imela. Jo bom zdaj v drugem. Eni so meli prakso tudi na daljavo, odvisno je od mentorja, od šole ali je zaprta (J78).

TEMA: VIRI PODPORE IN POMOČI

Kateri so vaši viri podpore in pomoči v času študija med epidemijo?

Kdo vam v času študija med epidemijo pomaga?

Na koga se lahko zanesete?

Komu se lahko zaupate, ko vam je težko?

Tak bom rekla, da imam res srečo, da povsod kamor grem, ali sem doma ali sem v Ljubljani imam nek krog ljudi, k se na njih res lahko zanesem in se z njimi fajn počutim in oni se z mano in se mi zdi, da smo bili s sošolkami veliko skupi (J79). Ko je bilo kako predavanje, sem jaz šla v Poljanski študentski dom in sem šla že zjutraj tja, nesla sem računalnik, telefon pa smo skupi predavanja poslušali. V Polancu tako preživim dosti dni. Pa smo skupi. Pa smo namesto, da bi poslušali pekli palačinke pa tak, se družili, zajtrkovali (J80). To je bilo kul, to sem se glede faksa zanesla. Doma nisem imela toliko miru. Vir podpore je bil fant, svet mi je bil takrat lepši (J81). Kar me je tudi držalo pokonci je tudi ples v sobi, vsakdan. Evo vir podpore je bila glasba in ples tak bom rekla (J82). Vse poslušam, najbolj taka glasba, udarna, ki se velikokrat predvaja na veselicah, koncertov, da imam jaz neke spomine s to glasbo in potem se oživim v ta svet, če že ni zares koncert, da si znam to nekako vizualizirati to, to je bil moj vir podpore (J83). Da sem naredila kak trening, da sem se dobro počutila (J84), da sem se zrihtala, da sem bila malo v svojem svetu, neka sanjavost, domišljija (J85). Najbolj sem sestri zaupala, fantu in prijateljem (J86).

TEMA: POTREBE IN ŽELJE

Kaj je tisto, kar v tem času študija na daljavo najbolj pogrešate?

Kaj si trenutno v času študija med epidemijo najbolj želite in potrebujete?

Kaj po vašem mnenju potrebuje vsak študent, da kvalitetno opravi vse izpite v času študija na daljavo?

Kaj točno bi študentje trenutno potrebovali, da bi se njihov glas v času epidemije slišal?

Kaj vse bi morali spremeniti/izboljšati/uvesti, da bi prispevali k boljšemu izobraževanju študentov v času študija na daljavo?

Pogrešam normalno življenje tak k je bil prej, javni prevoz, normalno iti v šolo, normalno odprte restavracije, bare (J87). Pogrešam sproščenost med ljudmi (J88)

Pogrešam to, da moram skoz kar prepričevati ljudi za druženje (J89). Pogrešam nek občutek normalnosti, sploh to za občine je bilo čist zoprno (J90).

Želim si večjo sproščenost med ljudmi. Želim si druge teme, ne pa da na vsakem koraku poslušam o koroni. Ljudje nimajo meje in se bi samo o koroni pogovarjali (J91).

Pogrešam to, da bi tudi drugi kršil ukrepe ne samo jaz (J92).

Pogrešam to, da so se tudi moje prijateljice iz domačega okolja polenile. Pogrešam druženje, stik z ljudmi (J93).

Pogrešam realno sliko od vsega, da se lajf odpre. Pogrešam, da se lajf odpre, da imam tudi druge dejavnike (J94).

Pogrešam pristnost, to da me nekdo pokliče tudi, če nimam samske sobe v študentu. Razlika je, da jaz kličem ljudi in vabim k sebi, k so vedele, da imam tukaj prostor za druženje. Mislim tudi moja potreba je druženje, ampak je razlika k ni tako obojestransko (J95).

Glede študija pogrešam odnose, prijateljske stike in te vaje v živo (J96), predavanja sama ne pogrešam, saj mi ni študij več na prvem mestu, nisem več zagnana, nimam neki motivacije. Po mojem mi je še fajn, da je malo faksa (J97).

Če bi lahko spremenila kar koli bi spremenila to, da bi te dejavnosti ali pa predavanja, vaje spremenila. Spremenila bi urnik. Vejo, da se bo pomladi počasi ali pa poleti se bodo že odpirale stvari, kul bi bilo, da bi imeli na začetku samo predavanja, samo teorijo potem pa, ko se odpre pa samo vaje (J98). Sama nisem bila toliko zagreta za faks, da bi neki zboljšala. Mogoče bi spremenila tudi to, da nekateri profesorji so pač mogli zapolniti tisti čas vaj, predavanj. Ogromno je bilo nekega balasta, pri atletiki namesto, da bi imeli vaje, nam je kazal posnetke nekega atleta in dajal na pavzo. In sem si mislila, da dosti balasta, ker jaz bi to mogla probati v živo. Kar neki so nam kazali, sam da so nam kazali, ker so mogli. Razumem, da ena psihologija, k je samo teorija, da pač naj bodo vse ure predavanj, en atlet pa ne bo izvedel 60 ur predavanj v semestru, ampak jih bo 45 ali manj, da bi imel vsak profesor sam kontrolo nad tem, kako naj izvaja predavanja, da nima kontrole koliko ur (J99).

Profesorica XX, je bila res dobra, taka organizirana, spoštljiva, razumevajoča, ni bila na Zoom-u samo za to, da nam razlaga za en predmet ampak je bila tudi za življenje, dajala nam je take vzgojne nasvete, posledice naših dejanj, odgovornosti nas je učila. Želela bi si, da bi bilo več takih profesorjev. Ona je bila stroga, nas je pritisnila v kot tudi sredi epidemije, ampak mi smo to spoštovali. Dosegli smo nek cilj, in vedela sem, da sem sama to dosegla. Ona predava na zanimiv način, ima tudi osebne karakteristike dobre profesorice, plus po srcu je dobra (J100).

TEMA: AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Katere so vaše zunanje in notranje prostočasne aktivnosti in dejavnosti?

Kaj počnete, ko je predavanj konec?

Kako bi ocenili, ko mi pripovedujete o prostočasnih dejavnostih, so se v vašem primeru dejavnosti med epidemijo povečale ali zmanjšale? Zakaj ste takega mnenja?

Hm, ja notri plešem, igram kitaro. Začela sem tudi neke serije gledat in filme, ampak to vse neki na pol in ni nič do konca pogledano. Dosti FaceTime-mam s prijatelji. Potem tudi pilates sem začela delati (J101). Aja to, malo sem si sobo lepše opremila, s temu sem se zamotila, malo manj praha sem imela (J102). Ja zunaj pa tečem, hodim v hribe, predvsem gibanje v naravi, rolarje sem si nabavila, sem šla po Trnovem malo (J103). Zanimivo mi je bilo, to da sem zunaj imela več časa za to, da se npr. ustavim in malo gledam zgradbe, arhitekturo. Ljudi sem opazovala. Nisem skoz šibala. Začela sem opazovati okrog sebe (J104). Pa klekljat sem se nazaj učila, ker sem kot mala klekljala in imam še vedno tisti punkelj doma, klekljali sva s sestro (J105). Potem sem opremljala. Ja pa kitaro sem mal nazaj pa klekljanje. Imam čas in to me veseli.

Po mojem je zdaj več prostočasnih dejavnosti kot jih je bilo prej, ampak to bi povezala s tem, da še vedno ni čisto nazaj lajf, kakor je bil. Smo še vedno prikrajšani na študiju. Ne moreš primerjati dejavnosti prej ali pa zdaj (J106). Imam manj faksa, zato imam zdaj več prostočasnih dejavnosti, prej sem imela študij, učenje, na trening pa spat (J107). Zdaj je pa študija manj, odbojke ne treniram več redno, in na splošno sem si življenje bolj tak prilagodila, da delam tisto kar mi je všeč, da si ne želim biti vsepovsod in sem preklopila v glavi, da delam tisto v čem uživam (J108). Ampak tudi tega se naveličaš moraš imeti nek cilj. Ni samo to uživanje dobro za življenje, moraš se tudi kej potruditi, k te to žene (J109).

Priloga C: Odprto kodiranje

Odprto kodiranje: Intervju z osebo A

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
A1	Živim doma s starši in ostalimi družinskimi člani, na vasi	Živim v domačem okolju z družinskimi člani	Socialno-ekonomski položaj
A2	Trenutno nimam virov prihodka. Ne delam, nimam štipendije	Nimam prihodka	Socialno-ekonomski položaj
A3	Za hrano mi dajejo starši, stroške plačujejo starši	Finančno sem odvisen od staršev	Socialno-ekonomski položaj
A4	Mesečno porabim mogoče 10 EUR več ne	Mesečno porabim 10 EUR	Socialno-ekonomski položaj
A5	Trenutno nimam stroškov, vse je itak zaprto	Nimam stroškov, saj je država zaprta	Socialno-ekonomski položaj
A6	Mogoče grem kdaj tankat, toj pa to	Občasno grem tankat	Socialno-ekonomski položaj
A7	Študij poteka na daljavo, uporabljamo Team-se	Študij poteka na daljavo, uporabljamo orodje Teams	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A8	Ni mi fajn	Ne počutim se fajn	Duševno zdravje in počutje
A9	Ni najbolj, zdi se mi, da ne dobim isto znanja, če bi šel na faks v živo. Ne smem na faks, več imam samostojnega dela. Manj znanja dobim od profoksa	Študij na daljavo mi ni najboljši, ne dobim enakega znanja, kakor bi ga dobil od profesorjev v živo. Več imam samostojnega dela	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A10	Izobraževanje poteka samostojno	Študij poteka samostojno	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A11	imam občutek, da sem sam v tem	Počutim se, kot da sem sam	Duševno zdravje in počutje
A12	Ne morem preveriti ali sem prav naredil nalogo, saj samo oddamo seminarsko	Ko seminarsko nalogo oddam ne dobim povratne informacije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A13	V študijskem procesu bi rekel, da se slabše znajdem, kot bi se v živo	V študijskem procesu se slabše znajdem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A14	Več je E-nalog, seminarsk, profesor da seminarsko in je ocena	Imamo več spletnih vaj in seminarskih nalog katere profesor oceni	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A15	Imamo te E-naloge in E-vaje in je deset do petnajst samostojnih nalog in se ocenijo ni nobenega feedbacka od profesorjev	Imamo več kot deset spletnih vaj in samostojnih nalog, ki se ocenijo pri tem pa ne dobimo nobene povratne informacije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

A16	dostikrat je tako, da sam iščem vire in ne vem ali so ta pravi ali niso	Velikokrat iščem vire, pri tem pa ne vem ali delam nalogo prav	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A17	Na daljavo se izobražujem od oktobra 2020	Na daljavo se izobražujem od oktobra 2020	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A18	Študij na daljavo je zame negativna izkušnja	Študij na daljavo je zame negativna izkušnja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A19	Študijske obveznosti opravljam v svoji sobi, za pisalno mizo. Zjutraj vstanem, prižgem komp, si skuham čaj in sedim za mizo do treh	Študijske obveznosti opravljam v svoji enopostalni sobi, za pisalno mizo. Zjutraj vstanem prižgem računalnik, si skuham čaj in sedim za mizo do 15. ure	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A20	Predavanja večinoma potekajo tako, da se damo v skupine, delamo seminarske in predstavljamo, kar smo napisali.	V skupini s sošolci napišemo seminarsko nalogo, potem jo na predavanjih predstavimo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A21	Stike vzdržujem preko Facebooka	Stike vzdržujem s pomočjo Facebook aplikacije/spletne strani	Stiki in družabnost
A22	Z enim sošolcem se slišim vsak dan	Z enim sošolcem se slišim vsak dan	Stiki in družabnost
A23	Z drugimi sošolci pa če imam kakšno seminarsko se slišimo, drugače ne	Z ostalimi sošolci se slišim v primeru, da skupaj delamo seminarsko nalogo	Stiki in družabnost
A24	Sošolce drugače vidim preko orodja Teams-i	Sošolce vidim na daljavo preko platforme za komunikacijo Microsoft Teams	Stiki in družabnost
A25	S profesorji ni nekaj stikov, pišem jim mail, če imam kakšno vprašanje	S profesorji nimam stikov, če imam kakšno vprašanje jim napišem elektronsko sporočilo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A26	Komunikacija s sošolci se je na predavanjih poslabšala	Komunikacija s sošolci se je na predavanjih poslabšala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A27	S prijatelji se slišim samo preko Facebooka, ampak to si tipkamo sporočila	S prijatelji se slišim preko Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
A28	V živo druženja ne potekajo	V živo druženja ne potekajo	Stiki in družabnost
A29	S punco vzdržujem stike s telefonskimi klici, sms-i	S punco vzdržujem stike s telefonskimi klici, sms-i	Stiki in družabnost
A30	Odnos se sicer ni spremenil, sva se prilagodila situaciji	Odnos s punco se ni spremenil, sva se prilagodila	Stiki in družabnost

A31	Zase bi rekel, da se slabo družim, tako, da druženj ni	Ne družim se	Stiki in družabnost
A32	Stike ohranjam tako, da se tipkam preko telefona	Stike vzdržujem s pomočjo pametnega telefona	Stiki in družabnost
A33	Velko časa preživim na telefonu	Velko časa preživim na telefonu	Stiki in družabnost
A34	Imam malo motivacije	Imam malo motivacije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A35	motivira me to, da si želim končati faks	Motivira me želja po zaključitvi fakultetnega izobraževanja	Potrebe in želje
A36	Pri študiju me motivira sošolec, saj skupaj opravlja naloge	Motivira me sošolec s katerim sodelujeva pri nalogah	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A37	Duševno in telesno zdravje je okej	Duševno in telesno zdravje je okej	Duševno zdravje in počutje
A38	Mogoče mi je kdaj dolgčas	Občasno mi je dolgčas	Duševno zdravje in počutje
A39	Najbolj pogoste ovire so tehnične	Najbolj pogoste ovire so tehnične	Ovire pri študiju
A40	saj nimam kamere, nimam prenosnega računalnika, uporabljam stacionarni računalnik	Nimam spletne kamere, prenosnika, uporabljam namizni računalnik	Ovire pri študiju
A41	Vsi člani družine, smo bili v naenkrat v karanteni, kar pomeni; zelo slaba internetna povezava	Ko so bili vsi družinski člani v karanteni je bila slaba internetna povezava	Ovire pri študiju
A42	recimo najmanj enkrat na teden me ven vrže	Najmanj enkrat na teden mu med predavanjem internetna povezava neha delati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A43	Nimam tudi dostopa do knjig	Nimam dostopa do knjig	Ovire pri študiju
A44	dokler bi jaz knjigo naročil to predolgo časa traja in se mi ne da s tem ubadati	Knjigo se predolgo časa čaka	Ovire pri študiju
A45	Slab stika s profesorji	Slab stik s profesorji	Ovire pri študiju
A46	Ovira je tudi to, da je veliko samostojnega dela	Veliko samostojnega dela	Ovire pri študiju
A47	in nimam občutka, da se je znanje od profesorjev preneslo name	Nimam občutka, da sem pridobil novo znanje od profesorjev	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A48	V času karantene nas je osem doma. Kam naj grem, iz vseh sob se sliši zvok in nimam mira	Ovira je to, da nas je v karanteni osem v hiši in nimaš miru	Ovire pri študiju
A49	Oviro s kamero sem	Oviro s kamero sem	Ovire pri študiju

	reševal tako da sem si prenosnik sposodil od atija	reševal tako da sem si prenosnik sposodil od atija	
A50	ko je mami delala od doma, si nisem mogel sposoditi	Ko je mami delala od doma, je ona uporabljala prenosnik in kamere nisem imel	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A51	Slušalke sem si kupil nove	Za namene študija sem si kupil brezžične slušalke	Ovire pri študiju
A52	Internetno povezavo rešujem tako, da dam na mobilne podatke	Internetno povezavo rešujem tako, da vklopim mobilne podatke na telefonu	Ovire pri študiju
A53	Če sem neki začel ne bom zdaj, kar pustil zaradi epidemije	Ne želim si pustiti faksa zaradi epidemije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A54	Če sem se odločil, da bom študiral, bom to speljal do konca, manjka mi še polovica	Moja odločitev je bila študij, to bom tudi dokončal	Viri podpore in pomoči
A55	Pomagata mi starša	Pomagata mi starša	Viri podpore in pomoči
A56	omogočata mi miren študij	Starša mi omogočata miren študij	Viri podpore in pomoči
A57	streho nad glavo	Starša mi omogočata streho nad glavo	Socialno-ekonomski položaj
A58	plačujeta položnice	Starša mi plačujeta položnice	Socialno-ekonomski položaj
A59	me pohvalita, da mi gre	Starša me pohvalita moj študij	Viri podpore in pomoči
A60	pohvalita ocene	Starša pohvalita ocene	Viri podpore in pomoči
A61	Spodbuja me tudi punca, z njo lahko primerjam študij	Spodbuja me punca, s katero lahko primerjam študij	Viri podpore in pomoči
A62	Nekateri zmorejo študirati in delati, jaz samo študiram, tako, da se nočem pritoževati	Nočem se pritoževati nad življenjem, saj trenutno samo študiram, nekateri med študijem tudi delajo	Duševno zdravje in počutje
A63	sem organiziran	Sem organiziran	Viri podpore in pomoči
A64	in resen	Sem resen	Viri podpore in pomoči
A65	Fizično obliko predavanj na fakulteti	Fizično obliko predavanj na fakulteti	Potrebe in želje
A66	da bi bili profoksi pošteni	Želim si, da bi bili profesorji pošteni	Potrebe in želje
A67	da vidijo trud za kakšno seminarsko	Želim, da profesorji opazijo vložen trud za eno seminarsko	Potrebe in želje
A68	Študijsko prakso	Potrebujem študijsko prakso	Potrebe in želje
A69	Če ne bi bilo epidemije bi se bolje spoznali s sošolci	Če se epidemija ne bi zgodila, bi se bolje povezali s sošolci na fakulteti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A70	večjo socialno mrežo bi	Če ne bi bilo epidemije	Stiki in družabnost

	si zgradil in boljše povezave za naprej	bi si zgradil večjo socialno mrežo za prihodnost	
A71	Najbolj pogrešam nov računalnik	Potrebujem nov prenosni računalnik	Potrebe in želje
A72	študentsko delo v moji smeri izobraževanja	Potrebujem študentsko delo v moji smeri izobraževanja	Potrebe in želje
A73	S tem želim bi se počutil bolj kompetentnega, koristnega v družbi, čutim nekakšen socialni pritisk, da se od mene nekaj pričakuje, ampak sem omejen	Čutim pritisk družbe, da se od mene, kot študenta nekaj pričakuje, vendar sem zaradi epidemije omejen	Duševno zdravje in počutje
A74	Magisterij je izgubil svoj smisel, če samo delamo seminarske in ni nobene refleksije, ali da bi se jaz izboljšal, ne dobim nobene poprave, komentarja	Magisterski študij je izgubil svoj smisel, delo seminarskih nalog brez refleksije mi ne omogoča novega strokovnega znanja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A75	Sprašujem se ali je to zame koristno	Sprašujem se ali je to zame koristno	Duševno zdravje in počutje
A76	Manjše skupine na faksu, da bi bilo delo bolj učinkovito	Manjše delovne skupine na predavanjih bi omogočale učinkovitejše delo	Potrebe in želje
A77	Študent potrebuje skrb profesorja in kratek stik, da se mu posveti	Študent potrebuje profesorjev stik, skrb in posvet	Potrebe in želje
A78	Menim, da bi bilo dobro, da bi v tem času dobili vsi štipendijo, ki bi pomagala pri izobraževanju študentov	Študent v času epidemije potrebuje štipendijo, ki bi pomagala pri izobraževanju	Potrebe in želje
A79	Mogoče okej imeti kakšen predmet na daljavo drugače pa v živo	Imeti predmete na daljavo in v živo hkrati	Potrebe in želje
A80	Ali pa obe možnosti v živo in na daljavo	Imeti možnost izvedbe hibridnega pouka	Potrebe in želje
A81	Mogli bi imeti skozi kamere prižgane	Imeti prižgane kamere, ko smo na daljavo	Potrebe in želje
A82	Univerza bi morala študentom omogočiti vsaj prakso, da imamo študenti vsaj ene kompetence med korono	Univerza bi morala študentom omogočiti študijsko prakso, da imajo študentje vsaj nekaj kompetenc osvojenih v času epidemije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
A83	Drugače pa kaj lahko imam prazen CV od marca, halo	Imam prazen življenjepis od marca 2020	Socialno-ekonomski položaj

A84	Večino mojega časa gre za šolo, vsaj osem ur na dan	Večino časa porabim za šolo, vsaj osem ur na dan	Aktivnosti in dejavnosti
A85	Doma sem za računalnikom, gledam Youtube kakšne serije, dokumentarce in šport	Doma sem za računalnikom, kjer na spletu gledam video posnetke, serije, dokumentarce in šport	Aktivnosti in dejavnosti
A86	Doma sem tudi na telefonu na Facebooku, 9-gagu	Doma sem na telefonu, sem na Facebooku in 9gag-u	Aktivnosti in dejavnosti
A87	Zvečer gledam televizijo, fuzbal	Gledam fuzbal na televiziji	Aktivnosti in dejavnosti
A88	Ko starih staršev ni, sem zadolžen za kuhanje	Ko starih staršev ni, jaz prevzamem vlogo kuharja	Aktivnosti in dejavnosti
A89	Če grem ven obiščem kakšno trgovino	Obiščem trgovino	Aktivnosti in dejavnosti
A90	Dva do trikrat na teden tečem ali hodim v hribe	Dva do trikrat na teden tečem ali hodim v hribe	Aktivnosti in dejavnosti
A91	Pomagam tudi prostovoljnimi gasilcem	Pomagam pri gasilcih	Aktivnosti in dejavnosti
A92	družim se s punco	Družim se s punco	Aktivnosti in dejavnosti
A93	Zunaj tudi sekam drva	Sekam drva	Aktivnosti in dejavnosti
A94	peljem na sprehod psa	Peljem psa na sprehod	Aktivnosti in dejavnosti
A95	Včasih tudi rešujem križanke	Rešujem križanke	Aktivnosti in dejavnosti
A96	Večinoma časa sem pa doma ja	Večinoma časa sem doma	Aktivnosti in dejavnosti
A97	Povečal se je tek, kar je prostočasna dejavnost	Povečal se je tek	Aktivnosti in dejavnosti
A98	Zato bi rekel povečale. Aja pa kuhanje se je povečalo	Povečalo se je kuhanje	Aktivnosti in dejavnosti
A99	Zmanjšala so se druženja	Zmanjšala so se druženja	Stiki in družabnost

Odprto kodiranje: Intervju z osebo B

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
B1	Živim s partnerjem v večstanovanjski hiši. Zgoraj so starši, midva sva spodaj	Živim s partnerjem v večstanovanjski hiši, v hiši živijo tudi starši	Socialno-ekonomski položaj
B2	Imam štipendijo	Imam štipendijo	Socialno-ekonomski položaj
B3	Finančno mi pomaga partner	Finančno mi pomaga partner	Socialno-ekonomski položaj
B4	Starši mi ne pomagajo	Starši mi finančno ne pomagajo	Socialno-ekonomski položaj
B5	Nimam študentskega šihtha	Nimam študentskega dela	Socialno-ekonomski položaj
B6	čuti se finančni primanjkljaj	Čutim finančno pomanjkanje	Socialno-ekonomski položaj

B7	Za hrano porabim nekoliko manj, saj mi ni potrebno kupovati malice in kave v Ljubljani	Za hrano porabim manj, saj nimam predavanj v živo in ne hodim v Ljubljano, ter si tako ne kupujem malico in kavo	Socialno-ekonomski položaj
B8	Težko ocenim mesečne stroške. So pa manjši, kot so bili	Stroške težko ocenim, so pa manjši, kot so bili pred epidemijo	Socialno-ekonomski položaj
B9	Na daljavo	Študij poteka na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B10	Osebnostno se mi zdi, da mi gre študij na daljavo dobro	Menim, da mi gre študij na daljavo dobro	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B11	Predavanja imam za isto mizo in potem tudi stvari za faks delam za isto mizo	Predavanja in obveznosti za faks delam za isto mizo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B12	Prej sem imela predavanja v Ljubljani, in je bila neka ločnica. Potem sem šla domov in sem doma delala	Pred epidemijo sem imela predavanja v Ljubljani, kar je pomenilo, da je bila neka meja med izobraževanjem in domačim okoljem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B13	Zdaj tako, glede organizacije tega dela. Ni neki ful razlike	Glede same organizacije dela za faks, ni nekaj razlike	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B14	Si približno isto organiziram	Delo za faks si približno isto organiziram, kot pred epidemijo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B15	Še vseeno si kaj puščam za vikend, tudi če sem čez teden skozi doma	Še vedno si puščam delo za faks za čez vikend, tudi če je epidemija in sem čez teden vedno doma	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B16	Še vseeno mi rata do roka vse narest in nisem zdaj tako, da bi rekla, da sem zbegana alpa, da ne vem kaj se dogaja	Pri oddaji nalog sem uspešna, saj oddam do roka. Menim, da nisem zbegana, vem katere so moje obveznosti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B17	Zdaj več časa imam za študij, ampak ga ne izkoristim za študij	Imam več časa za sam študij, vendar ga ne izkoristim v celoti za študij	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B18	Od prvega vala. Se pravi že kar dolgo časa	Na daljavo se izobražujem od prvega vala, marca 2020	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B19	Študij na daljavo doživljam, kot pomanjkanje koncentracije	Študij na daljavo doživljam, kot pomanjkanje koncentracije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B20	Za mizo v kuhinji, ali na kavču v dnevni sobi	Študijske obveznosti opravljam za mizo v kuhinji ali na kavču v	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

		dnevni sobi	
B21	Moja socialna mreža ni prav velika in tako mi uspe nekako vzdrževati stike z ljudmi	Nimam velike socialne mreže in mi uspe vzdrževati stike z ljudmi	Stiki in družabnost
B22	Trenutno je moja socialna mreža partner in starši	Moja socialna mreža v času epidemije je partner in starši	Stiki in družabnost
B23	Če primerjam na področju prijateljev, sem na vsake dva tedna s prijateljico iz domačega okolja videla	Enkrat na 14 dni se vidim s prijateljico iz domačega okolja	Stiki in družabnost
B24	Prej sem se pa videla s prijatelji na faksu, v Ljubljani, v Kranju	Pred epidemijo sem se videla s sošolkami na faksu, s prijatelji v Ljubljani in Kranju	Stiki in družabnost
B25	S sošolkam se slišimo vsak dan preko Messenger-ja (aplikacija) na Facebooku	Stik s sošolkami vzdržujem preko Messenger (aplikacije) na Facebooku	Stiki in družabnost
B26	Slišimo se predvsem za rabe faksa	S sošolkami se slišimo za namen faksa	Stiki in družabnost
B27	Se pa približno enkrat na teden, slišimo po klicu, k moremo tudi kaj za faks narediti in se potem še malo pogovarjamo	S sošolkami se enkrat na teden slišimo po Messenger klicu, ko delamo kaj za faks in se potem še malo pogovarjamo	Stiki in družabnost
B28	Niso zdaj to dve urni pogovori s kolegi	S sošolkami se ne pogovarjamo po telefonu dolgo	Stiki in družabnost
B29	S prijatelji je tako, da se slišim enkrat na teden, bolj telefonski klic	S prijatelji se slišim enkrat na teden, se pokličemo po telefonu	Stiki in družabnost
B30	Zdaj prav nekega druženja nimamo, s frendi se nikjer ne dobivamo	Druženj s prijatelji ni, ne dobivamo se nikjer v živo	Stiki in družabnost
B31	S partnerjem igrava na 14 dni kakšno družabno igro, to je novo	Med epidemijo sva s partnerjem na 14 dni začela igrati družabno igro	Stiki in družabnost
B32	Druženje s starši zdaj poteka tako, da sem prišla malo v kuhinjo in sem se usedla in pol urice malo pogovora	Druženje s starši pred epidemijo je potekalo tako, da se prišla v kuhinjo, sem se usedla in sem klepetala 30 minut	Stiki in družabnost
B33	Zdaj pa tako, pridem gor, vprašam, če kej rabita, ali je kaj novega in je to tako na hitro, ali pa čez hodnik vprašam	Druženje s starši med epidemijo poteka tako, da pridem k njima, ju vprašam, če kaj potrebujeta, potem grem	Stiki in družabnost

		pa na hitro nazaj dol. Včasih jih vprašam kar čez hodik	
B34	Bolj z neko distanco in previdnostjo, mimogre	S starši ravnam z distanco in previdnostjo. Vidimo se tako mimogrede	Stiki in družabnost
B35	Bolj na hitr so ta druženja	Druženja s starši so tako na hitro	Stiki in družabnost
B36	S starimi starši se na primer nič ne vidim. Ni fizičnega kontakta, čeprav živimo pet kilometrov stran	S starimi starši se nič ne vidim, nimamo fizičnega kontakta, čeprav živimo 5 kilometrov stran	Stiki in družabnost
B37	Zdaj za Božične praznike se nismo z nobenemu družinskemu članom videli	Za Božič se nismo z nobenim družinskim članom videli	Stiki in družabnost
B38	S partnerjem sem bila nekako zaradi epidemije prisiljena, da sva skoz skupi in se mi zdi, da sva se še bolj spoznala	S partnerjem sva se zaradi epidemije bolje spoznala, saj preživiva več časa skupaj	Stiki in družabnost
B39	Pri nama je šlo to na boljše, ker tudi če je prišlo, do kakšnih konfliktov, sva to razrešila veliko prej kakor bi pred enim letom, zato, ker si skoz skupaj in se pogovoriš	S partnerjem sva med epidemijo hitreje rešila konflikte, saj sva bila vedno skupaj in sva se bila tako primorana hitreje pogovoriti o težavah	Stiki in družabnost
B40	Prej če sva se skregala, se cel dan nisva videla, se ne pogovarjaš in potem to rešiš z zamudo	Ko sva imela pred epidemijo konflikt sva ga reševala z zamudo, saj se nisva videla	Stiki in družabnost
B41	Zdaj je lažje reševati konflikte, ker je šlo tako malo na boljše in ni bilo slabo. Pri nama je to na pozitivno vplival	Zdaj lažje rešujeva konflikte, najin odnos je boljši in epidemija je pozitivno vplivala na najino zvezo	Stiki in družabnost
B42	sama bi rekla, da sem se prilagodila tako, da druženj nimam	Prilagodila sem se tako, da druženj nimam	Stiki in družabnost
B43	Najprej mi je motivacija malo padla, ker imamo dosti konkreten in praktičen študij	Imamo praktično usmerjen študij, in ker vaj nimamo mi je motivacija padla	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B44	Ful vaj bi mogl met, že v drugem semestru prejšnjega letnika in si potem tko okej, jaz pojma ne bom imel, ko bom pršu na prakso ali na šiht	Veliko vaj smo izpustili že v drugem semestru 2. letnika, razočarana sem, ker na praksi ali v službi ne bom razumela dela	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B45	Nič si ne morem	Ker nimamo vaj si ne	Vpliv epidemije

	predstavljati	morem predstavljati potek neke naloge ali dela	COVID-19 na študijski proces
B46	Zdaj, ko smo pri enmu predmetu naprej šli, imamo ful dela, velik seminar in je tak predmet, k ga res rabiš tudi za na šiht in mi je motivacija zopet narasla	Motivacija se mi je povečala, ko smo pri enem predmetu imeli veliko dela in sem vedela, da ga bom potrebovala za prihodnost v službi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B47	Motivacija se spreminja tudi s tem, kakšen način dela nam profesor naloži	Motivacija se spreminja, glede na način dela, ki ga profesor na faksu naloži	Duševno zdravje in počutje
B48	Poročila za vaje so mi všeč in vem, da mi gre dobro, imam tudi dobre ocene	Všeč so mi poročila in vaje, to mi gre dobro, imam dobre ocene	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B49	Glede motivacije je šlo najprej na dol, zdaj je pa žespet v redu	Motivacija je šla najprej navzdol, zdaj je žespet v redu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B50	Pri nam moraš tudi sodelovati s profesorji in se moreš zagrebst za kakšno stvar ali projekt	Na faksu je pomembno sodelovanje s profesorji na predavanjih in projektih	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B51	Zdi se mi, da nekako lažje sodelujem, saj sem jaz edina, ki na predavanju, kaj vprašam, v kolikor me zanima	Menim, da lažje sodelujem na predavanjih, sem edina, ki kaj vpraša, v kolikor me zanima	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B52	Zdi, se mi, da to profesorji bolj opazijo, in prižgeš kamero, pošlješ jim mail pa tako	Menim, da profesorji opazijo, če kolegi prižgemo kamero na predavanju in jim pošljemo mail	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B53	Trenutno počutje bi opisala, kot živčnost	Trenutno počutje bi opisala, kot živčnost	Duševno zdravje in počutje
B54	Dosti imam zapiranja	Dosti imam zapiranja	Duševno zdravje in počutje
B55	Čutim jezo, nestrpnost	Čutim jezo, nestrpnost	Duševno zdravje in počutje
B56	Duševno zdravje je zdaj v redu, ni nobenih odstopanj ali posebnosti	Duševno zdravje je zdaj v redu, ni nobenih odstopanj	Duševno zdravje in počutje
B57	Kdaj vidim, da sem glede ukrepov ali epidemije, kako bi rekla, vse je monotono, rutinsko	Ukrepe in epidemijo zaznavam, kot monotonost, rutino	Duševno zdravje in počutje
B58	Skoz sem doma, grem na sprehod, sem doma, grem v trgovino. Vse se mi zdi bolj rutinsko	Sem doma, grem na sprehod, sem doma, grem v trgovino. Zdi se mi, da delujem rutinsko	Duševno zdravje in počutje
B59	Fora je to, da sploh ne	Ne pomislim, da je tako	Duševno zdravje in

	pomislim, da je to tako čudno	življenje čudno	počutje
B60	Če me vprašaš, ja mi gre na živce, samo čez eno uro sem pa tko, okej grem zdaj na sprehod potem pa takoj domov, do devetih moram biti doma	Gre mi na živce, čez eno uro se moje mnenje spremeni in se mi zdi normalno, da moram biti do policijske ure doma	Duševno zdravje in počutje
B61	Lahko opišeš to stanje, kot neko monotonost	Moje stanje lahko opišem, kot monotonost	Duševno zdravje in počutje
B62	Aha ja, ta ovira je knjižnica, se pravi dostop do gradiva, to ne vem, kaj bom zdaj med izpitnim	Ovira je zaprta knjižnica in omejen dostop do gradiva	Ovire pri študiju
B63	Ker lansko leto sem šla v Kranj in poj dol iz busa in potem v knjižnico, tam sem potem dobila gradivo in se učila v čitalnici	Pred epidemijo sem šla v Kranjsko knjižnico, tam sem dobila gradivo in sem se za izpite učila v čitalnici	Ovire pri študiju
B64	Zdaj pa tega ni. Knjižnice so zaprte imaš te roke, do kdaj je treba vrniti knjigo	Zaradi epidemije so knjižnice zaprte	Ovire pri študiju
B65	Na začetku leta sem si tako en učbenik sposojala, sam so bile te ovire s knjižnico in sem ga kupila. Videla sem, da bom učbenik skozi semester vedno potrebovala, zato sem ga potem kupila	Na začetku semestra sem si en učbenik sposojala iz knjižnice. Imela sem omejen dostop do knjižnice, zato sem si učbenik kupila, saj sem vedela, da ga bom vedno potrebovala	Ovire pri študiju
B66	To je bila moja glavna ovira, saj imam knjižnico tudi v drugi občini in nisem mogla kar tako vrniti knjige	Knjižnica je v drugi občini, s tem ko grem v knjižnico kršim ukrepe gibanja na občine	Ovire pri študiju
B67	To moreš vedeti pri nam doma, tudi če midva živiva dol, to ni miru. Ni ga. Ali mami pospravlja, ali oči hodi v garažo, ali en pride na obisk, skoz je nekaj	Ovira je tudi nemir. Mami zgoraj pospravlja, oči je v garaži, nekdo pride na obisk, jaz pa med tem časom delam za faks	Ovire pri študiju
B68	Tako, da ne vem zdaj, za izpitno obdobje	Sprašujem se kako ter na kakšen način se bom učila za izpitno obdobje, če nimam miru	Ovire pri študiju
B69	Razmišljam, ker ne morem v knjižnico, mogoče se bom v stari sobi doma učila	Razmišljam, da bi se učila v stari otroški sobi	Ovire pri študiju

B70	Če nisem imela gradiva, mi je potem sošolka slikala in poslala, pa tiste slike se ne vidijo dobro, tko smotan	Ko med epidemijo nisem imela strokovnega gradiva mi je sošolka gradivo slikala in poslala, to gradivo se ni videlo dobro	Ovire pri študiju
B71	Pred vajami itak moreš predelati literaturo	Pred vajami smo na daljavo morali še vseeno predelati literaturo, tudi, ko nismo imeli gradiva	Ovire pri študiju
B72	Prej na primer direkt zraven faksa imamo eno kopirnico in sem si vse tam natisnila, ker je bilo lažje iti spotoma	Pred epidemijo sem imela pred faksom kopirnico, tam sem si vse natisnila, bilo mi je spotoma	Ovire pri študiju
B73	tukaj imam en ful star računalnik in počasen tiskalnik, in to tok počasi traja	Med študijem na daljavo imam en ful star računalnik, ki je počasen in prav tako tiskalnik in dolgo časa traja preden natisnem snov	Ovire pri študiju
B74	Tako, da sem si potem manj tiskala, učila sem se iz PPT in iz svojih zapiskov iz predavanj	Med epidemijo sem manj tiskala, učila sem se iz PPT in iz svojih zapiskov iz predavanj	Ovire pri študiju
B75	Ovira je bila tudi kontakt s profesorji	Ovira je bil tudi kontakt s profesorji	Ovire pri študiju
B76	Pri statistiki sem opazila to, da če jaz nekaj nisem štekala, sem tam na faksu rekla sošolki zraven, ej kaj je tuki profesor mislil in mi je potem ona razložila. Tuki tega res ni	Ko smo imeli statistiko in predavanja v živo, sem lahko, ko mi je bilo nekaj nejasno vprašala v živo sošolko, ki mi je snov takoj razložila	Ovire pri študiju
B77	Sej smo se po chatu zmeri pogovarjali, sam zraven si pa mogel še spremljati njega	Zdaj smo si pomagali tako, da smo se med statistiko pogovarjali na Messengerju, zraven sem pa še sledila predavanju	Ovire pri študiju
B78	Tko, malo lažje si je bilo pomagat med sabo na faksu, kakor tukaj online	Na faksu, v živo si si lahko lažje pomagal, kot na daljavo	Ovire pri študiju
B79	Na koncu predavanja moraš zdaj vprašati njega, ali sošolce, ali si ekstra čas vzeti. Ne moreš sproti takoj razjasniti snovi	Zdaj si primoran na koncu predavanja vprašati profesorja in sošolce. Vsi si morajo vzeti dodatni čas. Nejasno snov ne moreš sproti razjasniti	Ovire pri študiju
B80	Pa še ena ovira je to, na	V živo se veliko več	Ovire pri študiju

	faksu se ful več, ne vem sicer zakaj je tako, saj enako odpredavajo profesorji preko Zooma, ampak na faksu se velik več vprašanj porodi. Profesorji nam rečejo na Zoomu, »ali imate kaj za vprašat« in mi nimamo nič, pojma nimam kaj bi vprašala, pojma nimam zakaj je tako	vprašanj s strani kolegov porodi. Profesorji nas na daljavo vprašajo za dodatna vprašanja, ampak mi nič ne vprašamo	
B81	Glavnina je to pri ovirah dostop do gradiva in medsebojna pomoč	Glavna ovira je dostop do gradiva in medsebojna kolegialna pomoč	Ovire pri študiju
B82	Pač partner, k ve vse kar se dogaja in mu tudi potarnam, če mi nekaj ne gre	Vir podpore je partner, ki ve za vse kar se dogaja, lahko se mu zaupam, če mi kaj ne gre	Viri podpore in pomoči
B83	Se pravi čustvena podpora partnerja in staršev	Vir podpore so starši in partner	Viri podpore in pomoči
B84	Ko imam veliko dela, mi kdaj reče, »Dej nehi, še dosti imaš časa, če lahko gledaš Reddit (mobilna aplikacija), boš tudi to lahko naredila do cajta«, me tudi motivira, »saj ti gre dobro«. Na tak način. Tako. Če vidi, da zabušavam mi reče, »daj se uč«	Partner me s pogovorom motivira pri delu za faks	Viri podpore in pomoči
B85	Zdi se mi, da tudi malo moje osebne lastnosti, ker se mi zdi, da sem se dosti hitro prilagodila epidemiji in delu od doma, da mi ni take panike	Vir podpore so tudi moje osebne lastnosti, saj sem hitro prilagodila epidemiji in delu na daljavo	Viri podpore in pomoči
B86	Edina razlika je to, da zdaj poslušam doma in delam doma, prej sem pa zamenjala tudi fizično okolje	Razlika med študijem pred epidemijo in med epidemijo je, da zdaj poslušam in delam od doma, prej sem pa fizično zamenjala lokacijo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B87	Za študij nujno potrebujem tudi materialne vire, kot so telefon, računalnik, zvočniki k jih imam in	Za študij nujno potrebujem materialne vire, kot delujoč telefon, računalnik, zvočnik in slušalke	Potrebe in želje

	slušalke		
B88	Mela sem ene te slušalke za v ušesa, pa so se mi pokvarile, tako, da sem naročila nove, ki izolirajo zvok, da recimo če ima partner tudi klic iz šihta, da si dam te slušalke gor in potem tako lažje sledim predavanju	Pred epidemijo sem imela slušalke, ki so se mi pokvarile. Naročila sem nove, take, ki izolirajo zvok, da ne slišim partnerja, ko ima v isti sobi telefonski pogovor s sodelavci v službi. S pomočjo teh slušalk lažje sledim predavanju	Ovire pri študiju
B89	Ena profesorica se mi zdi, da je ful kul, saj je empatična in strokovna hkrati. Zdi se mi, da se hitro približa študentom, je razumevajoča in se potrudi na predavanjih. Ona mi je nekak motivator, saj ima z balansirano strokovnost in človeški čut skupaj. Všeč mi je, ker ta profesorica deli tudi zasebno življenje z nami ter nam tako popestri predavanja, povedala nam je zgodbo o mačku in nam pokazala mačko na kameri, bilo je ful dobro	Vir podpore je profesorica, ki je ematična in strokovna hkrati. Na predavanju na daljavo je z nami delila tudi njeno zasebno življenje	Viri podpore in pomoči
B90	Pač tekom študija malo pozabiš, da so profesorji samo ljudje, da imajo oni tudi svoje obveznosti, družine	Tekom študija študentje pozabimo, da so profesorji samo ljudje, ki imajo tudi svoje obveznosti in družine. Med epidemijo smo spoznali tudi njihovo zasebno okolje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B91	Praktične vaje, samo to ni mogoče	V času študija med epidemijo si želim praktičnih vaj	Potrebe in želje
B92	Mi enih vaj še nismo imel, to je groza	V času študija med epidemijo nismo imeli niti enih praktičnih vaj v živo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B93	Da bi vsaj en del vaj opravil zdaj	Želim si, da bi vsaj en del val opravili v tem semestru	Potrebe in želje
B94	Da bi profesorji bolj aktivno podpirali to diskusijo	Želim si, da bi profesorji bolj aktivno spodbujali diskusije na predavanjih	Potrebe in želje
B95	Za prvo pomoč, si je rečmo profesor lotu tako	Profesor za prvo pomoč, nas je kar prisilil k	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski

	zadeve, da je reku, »Na vajah morate imeti kamerce prižgane« in potem je na vajah mjčkn spraševal. In si bil na nek način prisiljen, saj te je kar poklical in ti zastavil vprašanje	sodelovanju tako, da smo morali imeti kamerce prižgane, na tak način smo študentje sodelovali	proces
B96	V glavi imam sliko, da bi bilo potrebno bolj aktivno sodelovanje študentov na predavanjih	Študentje moramo bolj aktivno sodelovati na predavanjih	Potrebe in želje
B97	Predstavljam si tudi to, da bi bilo dobro, da so profesorji bolj fleksibilni pri nalaganju gradiva na spletno učilnico	Želim si, da bi bili profesorji bolj fleksibilni glede nalaganja gradiva na spletno učilnico	Potrebe in želje
B98	Veliko stvari se tudi, da izvesti na daljavo kvalitetno	Menim, da se veliko stvari, da izvesti tudi na daljavo in je lahko kvalitetno za študente	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
B99	Za nadaljnje izobraževanje, bi potrebovali nadoknaditi zamujene praktične vaje oz. terenske vaje. Študij bi bil boljši, če bi lahko zamujene stvari nadoknadili	Potrebujemo nadoknaditi zamujene praktične vaje, tako bi bil študij boljši	Potrebe in želje
B100	Sicer sem pesimistična, saj se en semester mogoče, da nadomestiti, dva ali pa tri semestre praktičnega dela pa ne	Sem pesimistična, da bomo nadoknadili zamujeno praktično delo na fakulteti	Duševno zdravje in počutje
B101	Trenutno notri počnem skoraj vse, pospravljam, pečem, ustvarjam, gledam tudi TV take najbolj debilne stvari – Ex on the Beach	V času epidemije pospravljam, pečem, ustvarjam, gledam televizijo, po navadi resničnosti šove	Aktivnosti in dejavnosti
B102	Zunaj samo hodim na sprehod, saj nikamor ne grem	V času epidemije hodim na sprehod	Aktivnosti in dejavnosti
B103	Mislím, da so se prostočasne dejavnosti pri meni povečale	Menim, da so se prostočasne dejavnosti povečale	Aktivnosti in dejavnosti
B104	Lanko leto sem šla recimo samo v fitnes	Pred epidemijo sem hodila v fitnes	Aktivnosti in dejavnosti
B105	Zdaj pa treniram tako doma	V času epidemije treniram doma	Aktivnosti in dejavnosti
B106	učim se igrati klavir	V času epidemije se učim igrati klavir	Aktivnosti in dejavnosti
B107	večkrat grem tudi šivati	V času epidemije šivam	Aktivnosti in dejavnosti

B108	brala sem knjige	V času epidemije sem brala knjige	Aktivnosti in dejavnosti
B109	spekla sem več peciva	Spekla sem več peciva, kot sem ga pred epidemijo	Aktivnosti in dejavnosti
B110	več kuham, pospravljam tudi več	Veliko kuham in pospravljam	Aktivnosti in dejavnosti
B111	Ravno zdaj sem si kupila liste za origamije. Tako, da to bom probala	Kupila sem si liste za origamije, to bom zdaj poskusila početi med epidemijo	Aktivnosti in dejavnosti
B112	Mejbi se večkrat spravim tudi slikati s čopiči	V času epidemije se večkrat spravim slikati s čopiči	Aktivnosti in dejavnosti
B113	Svečke sem narisala za na kamen za mamin grob, najprej sem eno svečko potem pa kar štiri. Najprej sva šla nabirati kamne k reki, take ploščate, potem sva naredila kakor adventni venček	Za mamin grob sem v času epidemije narisala na kamen svečko. Pred tem, sva šla k reki nabirati kamne, naredila sva tudi adventni venček	Aktivnosti in dejavnosti
B114	Zdi se mi, da je več ustvarjalnih dejavnosti.	Menim, da je več ustvarjalnih dejavnosti	Aktivnosti in dejavnosti
B115	Občutek je tak, da sem se vrnila k ustvarjanju, nekaj kar sem včasih delala, ko sem bila majhna	Občutek imam, da sem se vrnila k ustvarjanju, k dejavnostim, ki sem jih počela, ko sem bila majhna	Aktivnosti in dejavnosti

Odprto kodiranje: Intervju z osebo C

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
C1	Se pravi v prvem semestru, prve dni oktobra sem prišla nazaj v Ljubljano iz Primorske, kjer sem živela od marca 2020	Od prvega vala, marca 2020, do oktobra sem živela doma pri starših. Nato sem se vrnila nazaj v študentski dom v Ljubljano	Socialno-ekonomski položaj
C2	V domu sem bila tako do konca tretjega tedna oktobra, potem sem šla nazaj domov	V študentskem domu sem bila do tretjega tedna v oktobru, potem sem se zaradi epidemije vrnila nazaj v domače okolje k staršem	Socialno-ekonomski položaj
C3	V Ljubljano sem se vrnila po Novem letu, tam sredina januarja 2021 sem živela še v študentskem domu	V Ljubljano sem se vrnila po Novem letu, v času izpitnega obdobja, do sredine januarja sem živela v študentskem domu	Socialno-ekonomski položaj
C4	nato pa sem se preselila k fantu, ki tudi živi v	V sredini januarja sem se preselila k fantu, ki	Socialno-ekonomski položaj

	Ljubljani in tako živim skupaj z njegovo družino	tudi živi v Ljubljani, zdaj živim pri njemu z njegovo družino	
C5	Jaz imam na mesec 200 EUR preživitine od očeta	Od očeta na mesec prejemam preživitino v znesku 200 EUR	Socialno-ekonomski položaj
C6	Malo delam, na črno	Delam na črno	Socialno-ekonomski položaj
C7	Približno en ali dva vikenda na mesec skrbim za eno staro gospo v Italiji, takrat zaslužim na vikend 70 EUR	Približno štiri krat na mesec skrbim na staro gospo v Italiji, takrat na vikend zaslužim 70 EUR	Socialno-ekonomski položaj
C8	Zraven še kaj inštruiram angleščino	Inštruiram tudi angleščino	Socialno-ekonomski položaj
C9	Trenutno študij poteka na daljavo	V času epidemije študij poteka na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C10	Prve tri tedne v oktobru smo imeli hibridno, dejansko kdor je hotu je lahko hodil v živo	Prve tri tedne v oktobru 2020 smo imeli hibridno, tisti, ki je hotel je lahko prišel na faks v živo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C11	Potem smo šli online, in je zdaj v bistvu online že ves čas	Nato smo šli na daljavo in od takrat se nismo vrnili več na faks	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C12	Oh. Meni je ful težko. Popolnoma mi je padla motivacija	Težko mi je, popolnoma sem zgubila motivacijo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C13	Padla je tudi kvaliteta predavanja, še posebej kvaliteta vaj	Menim, da je padla tudi kvaliteta predavanj in vaj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C14	Profesorji dejansko hodijo precej nepripravljeni na predavanja in vaje, kar mene zelo zelo frustrira in se mi zdi, da imam zato, še manj motivacije	Profesorji, ki predavajo na daljavo hodijo precej nepripravljeni, kar me frustrira, posledično imam manj motivacije	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C15	Zdi se mi, da sem bistveno manj odnesla od celega semestra, kot bi sicer	Menim, da sem bistveno manj odnesla od prvega semestra, kot bi sicer	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C16	ker sem sploh nehala hodit na predavanja	V času epidemije sem nehala hoditi na predavanja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C17	ker jaz nisem sposobna toliko časa na dan preživeti za računalnikom. Najprej 6, 7, 8, 10 ur predavanj	Jaz nisem sposobna preživeti toliko časa za računalnikom, od šest do deset ur predavanj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C18	in potem bi se vsaj na mojem študiju morala še učiti, če bi hotela res vse	Po predavanjih, bi morala še študirati sama snov, če bi želela	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	znati in preprosto ne morem	razumeti, preprosto ne zmorem	
C19	Študij na daljavo bi z eno besedo opisala kot katastrofo	Študij na daljavo bi z eno besedo opisala, kot katastrofo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C20	Se pravi na začetku prvega semestra sem bila še lahko na faksu, ter v svoji sobi v študentskem domu	Študijske obveznosti sem na začetku semestra opravljala v enoposteljni sobi v študentskem domu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C21	Potem sem bila pa cel november, oktober, december in začetek januarja v svoji sobi doma v hiši	Novembra, decembra in začetek januarja sem študijske obveznosti opravljala v svoji sobi, doma, v hiši	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C22	ali pa pri fantu doma. S tem, da me pri fantu doma moti to, da nimam svojega delovnega prostora in se mi zdi, da sem zato dosti manj produktivna, kot bi bila sicer	Študijske obveznosti sem opravljala v januarju pri fantu doma, s tem, da me moti to, da nimam svojega delovnega prostora, zdi se mi, da sem dosti manj produktivna	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C23	Jaz sem se prej precej družila tako s prijateljicami iz srednje šole in s sošolci iz faksa ter sorodniki	Pred epidemijo sem se precej več družila s prijateljicami iz srednje šole, s sošolci iz faksa in sorodniki	Stiki in družabnost
C24	Zdaj se ful manj vidim z vsemi	V času epidemije se z vsemi manj vidim	Stiki in družabnost
C25	Stike v glavnem vzdržujem preko Facebooka, kjer si pišemo	Stike v glavnem vzdržujem preko Messenger aplikacije, kjer si pišemo	Stiki in družabnost
C26	Čprav se mi zdi, da si vedno manj pišemo	Menim, da si manj pišemo, kot smo si na začetku epidemije	Stiki in družabnost
C27	Ker prej smo se enkrat na mesec dobili, zdaj pa enih nisem videla že od oktobra po mojem	Pred epidemijo smo se s prijatelji videli vsaj enkrat na mesec, zdaj nekatere nisem videla že od oktobra	Stiki in družabnost
C28	Sestrične na primer sem videla nazadnje za Novo leto	Sestrične sem nazadnje videla za Novo leto	Stiki in družabnost
C29	Dosti manj socialnih stikov imam	Imam manj socialnih stikov	Stiki in družabnost
C30	Zdi se mi tudi, da to ni po moji krivdi, saj jaz bi se družila, vendar drugi komplicirajo	Menim, da nisem jaz kriva za nedruženje, jaz bi se družila, vendar drugi komplicirajo	Stiki in družabnost
C31	Pa zdaj večine sošolcev ni v Ljubljani, tako, da se ful malo vidimo	Večine sošolcev ni v Ljubljani, tako, da se manj vidimo	Stiki in družabnost
C32	Z eno sošolko sva se	Z eno sošolko sva se	Stiki in družabnost

	dobivali na kavi ali na pivu online, kar je bilo kul ampak potem, takoj, ko so se odprle občinske meje, sva se dobili tudi v živo. Tako, da sva tako ohranjali stike	med epidemijo dobivali na virtualni kavi ali pivu, kar mi je bilo všeč, takoj, ko so se odprle občinske meje, sva se dobili tudi v živo	
C33	Meni se sicer zdi, da je faks poleg tega, da nam da znanje tudi mreženje ful pomembno. Tukaj si ustvariš stike z ljudmi iz istega področja, s kolegi in profesorji, ki ti bodo potlej pršli prav v življenju	Faks nam ne daje samo znanja, ampak ima tudi vlogo mreženja. Na faksu si ustvariš stike z ljudmi, s kolegi in profesorji, ki prihajajo iz iste stroke in ti bodo v prihodnosti prišli prav	Stiki in družabnost
C34	Jaz sem svoje sošolce videla nekajkrat v živo in od takrat se nikoli več nismo videli	Svoje sošolce na faksu sem videla nekajkrat v živo, in od takrat nikoli več	Stiki in družabnost
C35	Enkrat smo se menili za sprehod, pa je eden odpovedal. Z drugo sošolko sem se pa dobila in je zahtevala, da sem ves čas dva metra in pol narazen in mi je bilo vse ful neprijetno	Dogovarjali smo se za sprehod s sošolci in sošolkami. Eden je odpovedal, z eno sošolko sem se dobila in je zahtevala, da sem ves čas dva metra in pol narazen. Bilo mi je neprijetno	Stiki in družabnost
C36	To kar jaz pogrešam je predvsem neki pogovori in debate, ki jih ustvariš na faksu. Jaz nisem niti ene debate o ničemer imela o celem semestru in to je bila ena od stvari, ki jo pogrešam	Pogrešam pogovore in debate, ki jih ustvariš na faksu. Do zdaj nisem imela niti ene debate o ničemer v celem semestru	Potrebe in želje
C37	Pri komu doma, saj nimaš kam iti	Druženja potekajo pri nekemu doma, nimaš kam iti	Stiki in družabnost
C38	Če ne bi hodili po kavarnah ali barih, kino, gledališče, ampak zdaj tega več ni	Šli bi verjetno v kavarno, bar, kino, gledališče, vendar je vse zaprto zaradi epidemije	Stiki in družabnost
C39	Ali pa v študentskem domu, čeprav malo, ker itak folka ni v Ljubljani	Družimo se v študentskem domu, čeprav malo, saj študenti niso v Ljubljani	Stiki in družabnost
C40	Ali pa zunaj, za kak sprehod	Družimo se zunaj, gremo na sprehod	Stiki in družabnost
C41	Tako, da bolj se mi zdi, da se bolj iz javne v zasebno vse skupaj premaknilo	Prilagodili smo si življenje tako, da se je druženje iz javne sfere premaknil v zasebno	Stiki in družabnost
C42	Rekla bi, da se družim enkrat na teden, mogoče	Družim se enkrat na teden, ali manj	Stiki in družabnost

	še manj		
C43	Am, ma ne vem. Bolj se mi zdi, da po eni strani večkrat dam pobudo pri tistih ljudeh za katere vem, da se bodo odzvali. Prej sem se trudila tudi pri ljudeh, ki so bili neodzivni, zdaj se mi pa zdi nekako brez veze, tako, da kontaktiram tiste ljudi za katere vem, da bi se družili v živo	Prilagodila sem si življenje tako, da večkrat dam pobudo za druženje pri tistih ljudeh za katere vem, da se bodo pozitivno odzvali. Kontaktiram ljudi za katere vem, da se družijo v živo	Stiki in družabnost
C44	Imamo pa enkrat na mesec game night tudi doma v domačem okolju, kjer se tudi družimo doma v zasebni sferi	V domačem kraju imamo enkrat na teden game night, dobimo se doma, v zasebni sferi	Stiki in družabnost
C45	Nekako sem pa tudi obupala, saj se ljudem ne da družiti. Tako, da v kolikor me kdo povabi, po navadi grem	Menim, da sem obupala, saj se ljudje ne ljubi družiti. V kolikor pa me kdo povabi, potem sprejemem povabilo	Stiki in družabnost
C46	Moja študijska motivacija je trenutno precej nizka, vsaj večinoma no	Moja študijska motivacija je trenutno precej nizka	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C47	Sicer zdaj, ko sem si napisala ta urnik dela, se mi zdi, da se je malo dvignila	Trenutno se med epidemijo motiviram s tem, da si napišem urnik dela	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C48	Na začetku me je motivirala želja po znanju, jaz sem si želela vse to znati	Na začetku študija me je motivirala želja po znanju	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C49	Zdaj me pa motivira, da pač lahko zaključim letnik, da bom drugo leto lahko šla na izmenjavo, da bom na dolgi rok lahko imela neko kariero in šla delati doktorat	Zdaj, v času epidemije me motivira misel na to, da zaključim letnik, izmenjava, doktorat in kariera	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C50	V bistvu me motivira misel na prihodnost, v smislu kariere	Motivira me misel na prihodnost, v smislu kariere	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C51	Recimo mala motivacija je tudi urnik, ki sem ga napisala in potem, ko opravim nalogo/obveznost jo prečrtam in se tako malo boljše počutim	Majhna motivacija je urnik dela, ko opravim nalogo jo prečrtam in se boljše počutim	Duševno zdravje in počutje
C52	Na predavanja ne	Predavanje ne gledam,	Vpliv epidemije

	<p>hodim, ker se mi zdijo izguba časa, si vsaj preberem za nazaj literaturo in grem skozi prosojnice od predavanj in si tako beležim sprotne obveznosti, da bolj sledim</p>	<p>zdijo se mi izguba časa, preberem si literaturo za nazaj in pogledam prosojnice, tako bolj sledim</p>	<p>COVID-19 na študijski proces</p>
C53	<p>ker se mi zdi, da mi je največ tesnobe povzročalo to, ker nisem vedela točno, kaj morem delati, in če kaj zamujam</p>	<p>V času epidemije mi je največ tesnobe povzročalo to, da nisem vedela točno, kaj moram za faks delati, ali s katero nalogo zamujam</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C54	<p>Duševno kar v redu, čeprav zadnji teden imam ful tesnobe, se zbuja ponoči prav zaradi faksa, ker se mi zdi, da sem v zaostanku</p>	<p>Duševno sem v redu, čeprav zadnji teden čutim tesnobo, zbuja se ponoči zaradi faksa, zdi se mi, da sem v zaostanku</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C55	<p>Telesno pa sem se v drugem valu zredila ene 6 kilogramov, kar ni najbolj zdravo</p>	<p>Telesno počutje ni najbolj zdravo, v drugem valu sem se zredila za 6 kilogramov</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C56	<p>Vmes sem imela tudi počeno stopalnico, tudi za to nisem mogla telovaditi. Tako, da se v bistvu ene tri tedne nisem mogla premikati in se je to poznalo</p>	<p>V času epidemije sem imela počeno stopalnico in nisem smela telovaditi</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C57	<p>Želim si več gibanja</p>	<p>Želim si več gibanja</p>	<p>Potrebe in želje</p>
C58	<p>Telesno zdravje je mogoče slabše kot duševno</p>	<p>Menim, da je telesno zdravje slabše od duševnega</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C59	<p>Že od oktobra sem hodila na terapijo na vedenjsko-kognitivno terapijo, ki sem jo zdaj zaključila, ker je ocenila terapevtka, da sem dovolj v redu, da ne rabim več hoditi</p>	<p>Od oktobra 2020 sem hodila na vedenjsko-kognitivno terapijo, ki sem jo pred kratiki zaključila, saj je terapevtka ocenila, da sem dovolj v redu</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C60	<p>To mi je ful pomagalo</p>	<p>Terapija mi je v tem času pomagala</p>	<p>Duševno zdravje in počutje</p>
C61	<p>Sicer se na družino lahko kar v redu oprem in na fanta</p>	<p>Na družino in fanta se lahko oprem</p>	<p>Viri podpore in pomoči</p>
C62	<p>Zdaj trenutno bi rekla, da mi fant pomaga pri teh stvareh, čeprav se trudim, da ne pade vse na njega. Na njega se lahko zanesem v primeru slabega počutja. Recimo včeraj sem ene</p>	<p>Fant mi pomaga pri tesnobi, trudim se, da ne pade vse na njega. V primeru slabega počutja se lahko zanesem na njega, on me potolaži</p>	<p>Viri podpore in pomoči</p>

	tri ure jokala zaradi tesnobe in me je tolažil.		
C63	Največja ovira je pomanjkanje motivacije	Moja največja ovira pri študiju je pomanjkanje motivacije	Ovire pri študiju
C64	pa to, da nimam s kom se pogovarjat o tem o čemer se učim	Ovira je tudi to, da se nimam s kom pogovarjati o učni snovi	Ovire pri študiju
C65	Potem je pa tudi težji dostop do literature študijske	Ovira je otežen dostop do študijske literature	Ovire pri študiju
C66	Jaz sem imela pri nekaterih predmetih za po tisoč strani za prebrati in ne morem toliko buliti v računalnik in preprosto nisem morala priti do te knjige, ker imajo en izvod na Medicinski fakulteti	Pri nekaterih predmetih imam veliko strani za predelati in ne zmorem toliko časa brati iz zaslona, strokovne knjige pa nisem mogla dobiti	Ovire pri študiju
C67	Vsake toliko mi je crknil internet, enkrat celo med izpitom	Velikokrat mi je prekinila internetna povezava, enkrat celo med izpitom	Ovire pri študiju
C68	Pa računalnik mi je nehal delati v mes, sem bila ene tri tedne brez	Nehal mi je delati računalnik, bila sem tri tedne brez računalnika	Ovire pri študiju
C69	Take tehnične, materialne stvari ter pomankanje motivacije	Imam tehnične, materialne ovire in pomanjkanje motivacije	Ovire pri študiju
C70	Jaz se na primer ful lažje učim, če imam v rokih knjigo, kakor če berem z zaslona	Lažje se učim, če v rokah držim knjigo, kakor če berem z zaslona	Ovire pri študiju
C71	Zdaj smo imeli vso gradivo v PDF-jih, škoda mi je bilo papirja za tiskanje, tako, da mi je bilo zato tudi zelo težko. Velik problem je bilo tudi tiskanje, ko sem bila v Ljubljani sem tiskala pri mami v službi, saj tiskarne niso bile odprte	Imeli smo vso gradivo v PDF-jih, škoda mi je bilo papirja za tiskanje. V kolikor sem potrebovala zapiske mi je mami tiskala v službi, saj so bile tiskarne zaprte	Ovire pri študiju
C72	Kar je bil tudi problem, saj mama tudi dela od doma, in se je morala peljati v službo samo zato, da je meni neki natisnila	Ovira je nastopila, ko je mama delala od doma in mi ni mogla več tiskati, takrat se je morala peljati v službo samo zato, da mi nekaj natisne za faks	Ovire pri študiju
C73	Eno skripto sem si pa pri fantu natisnila, ker je	Eno skripto sem si natisnila pri fantu, ta je	Ovire pri študiju

	bila krajša	bila krajša	
C74	Kar se Wi-Fija tiče, sem bila na podatkih iz telefona, kar je verjetno malo zvišalo račun	Ko je prekinila internetna povezava sem šla na mobilne podatke	Ovire pri študiju
C75	Kar se tiče pomanjkanja pogovora s sošolci se pač nisem pogovarjala, kar mi je ful manjkalo	Manjkal mi je pogovor s sošolci	Ovire pri študiju
C76	Ja knjige, jih pa pač nisem prebrala preprosto. Ker ne morem jaz 10.000 strani prebrati na računalniku	Ker nisem imela fizično strokovnega gradiva, literature nisem prebrala	Ovire pri študiju
C77	Računalnik mi je v mes popravil od fanta prijatelj	Ko mi je crknil računalnik mi ga je popravil od fanta prijatelj	Ovire pri študiju
C78	Sigurno starši, saj sem živela pri njih zastonj in so mi plačevali hrano in vse te stvari	Moj vir podpore sta starša, živela sem pri njih zastonj	Viri podpore in pomoči
C79	Za čustveno pomoč mi je pomagala terapevtka	Vir čustvene podpore mi je nudila terapevtka	Viri podpore in pomoči
C80	prijatelji za pogovor ter pomoč pri organizaciji študijskega procesa	Prijatelji so mi nudili pogovor in pomoč pri organizaciji študijskega procesa	Viri podpore in pomoči
C81	To, da bi lahko normalno živela v študentskem domu. Brez, da me guilt tripajo vsakič, ko se sprehodim po hodniku in nekdo kriči name, da moram imeti gor masko	Želim si normalno živeti v študentskem domu, brez občutka krivde in brez nošenja mask v domu	Potrebe in želje
C82	Knjižnice bi lahko bile odprte, da bi si šli vsaj iskat knjige	Potrebujem odprte knjižnice, da bi lahko šla po knjige	Potrebe in želje
C83	ali pa da greš lahko v nek prostor kjer lahko študiraš. Jaz se zelo težko učim v svoji sobi, jaz sem se prej hodila vedno v knjižnico učiti in zdaj tega ni. Tako, da kakšni študijski prostor	Potrebujem prostor, kjer lahko študiram, kot je knjižnica, študijski prostor	Potrebe in želje
C84	Jaz pogrešam to, da bi se študente obravnavali, kot da smo ljudje	Pogrešam to, da bi študente obravnavali, kot da smo ljudje	Potrebe in želje
C85	Ampak mi smo izgubili vse pravice	Študentje smo izgubili vse pravice	Socialno-ekonomski položaj
C86	Izgubili smo delo, izgubili smo dom, izgubili smo dohodke,	Študentje smo izgubili delo, študentski dom, dohodke, normalen	Socialno-ekonomski položaj

	pravico do normalnega študija, socialne stike in vse	študij, socialne stike	
C87	Vsi so pozabili na to in potem nam dajo 200 EUR in mislijo, da je vse v redu	Na študente so pozabili, dajo na 200 EUR in mislijo, da je vse v redu	Socialno-ekonomski položaj
C88	Pogrešam vsaj nek občutek normalnosti	Pogrešam občutek normalnosti	Potrebe in želje
C89	in že to, da bi lahko bili v domu bi mi dalo nek občutek normalnosti	Pogrešam to, da bi lahko živela v študentskem domu, to bi mi dalo občutek normalnosti	Potrebe in želje
C90	Nek prostor, kjer bi se lahko učila skupaj s kakšnimi sošolci. Nek tak tih prostor, kjer se lahko zberem in normalno funkcioniral	Pogrešam tihi prostor, kjer bi se lahko učila skupaj s sošolci	Potrebe in želje
C91	Socialne stike s sošolci	Pogrešam socialne stike s sošolci	Potrebe in želje
C92	Pri nas študent potrebuje kvalitetna predavanja in vaje	Študent potrebuje kvalitetna predavanja in vaje	Potrebe in želje
C93	Sprotno delo, branje člankov in branje dodatne literature, diskusije v okviru predavanj in posebej v prostem času s kolegi. Nek miren študijski prostor, kjer se lahko učiš in motivacijo, kompromitiran dostop do študijske literature, računalnik delujoč, printer očitno	Študent potrebuje printer, računalnik, dostop do študijske literature, motivacijo, miren študijski prostor, diskusije s kolegi, branje dodatne literature in članke ter sportno delo	Potrebe in želje
C94	Po mojem še prakso. Od nas pričakujejo, da bomo imeli vajeništvo in zdaj imamo vajeništvo online. »In kaj se bom jaz naučila it tega?« – »Nič.« Potrebujem prakso dejansko v živo	Študent potrebuje študentsko prakso v živo	Potrebe in želje
C95	Nam so obljubljali, da bomo šli v laboratorije in si bomo ogledali paciente na Nevrološki kliniki in to je bilo zdaj nemogoče. Tako, da v tem smislu praksa	Obljubljali so nam laboratorijske vaje, ogled pacientov na Nevrološki kliniki	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C96	Jaz nekako dvomim, da bomo mi letos šli še v	Misli, da letos ne bomo imeli v živo faksa me	Duševno zdravje in počutje

	živo na faks. Kar me navdaja z žalostjo in grozo, ker se mi zdi to tako zelo neumno	obdaja z grozo, neumnostjo in žalostjo	
C97	Zdi se mi, da so nam vse vzeli, da nimamo nekih pravic	Menim, da so nam vzeli vse pravice	Socialno-ekonomski položaj
C98	Strah me je, ne vem kdaj bomo že spet imeli vsaj nek približno normalno življenje	Čutim strah, ne vem, kdaj bomo že spet normalno zaživali	Duševno zdravje in počutje
C99	Želim si, da bi se to končalo čimprej že v tem študijskem letu	Želim si, da bi se epidemija čimprej končala – že v tem študijskem letu	Potrebe in želje
C100	Mislím, da bi moral biti dosti boljši dialog s študenti. Da bi mi njím lahko povedali, kaj si želimo in kaj je za nas dobro	Potrebujemo boljši dialog s profesorji, da jim lahko zaupamo, kaj si želimo in kaj je za nas dobro	Potrebe in želje
C101	Potem, da bi profesorji boljše organizirali snov in hodili bolj pripravljeni na predavanja	Želim si, da bi bili profesorji boljše organizirani in hodili pripravljeni na predavanja	Potrebe in želje
C102	To zdaj traja že skoraj eno leto in še vedno je tok slabo. Profesorji ne znajo. Že tehnične težave imajo, to bi jim Univerza morala omogočiti nek tečaj Zooma, saj ga profesorji ne znajo uporabljati	Študij na daljavo traja skoraj eno leto in kvaliteta je slaba. Profesorji niso tehnično usposobljeni za Zoom, ne znajo ga uporabljati, potrebujejo tečaj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
C103	Predvsem to pogrešam, da bi se nekdo potrudil za nas	Pogrešam to, da bi se nekdo potrudil za nas	Potrebe in želje
C104	Se pravi več pripravljenosti s strani prof., boljša komunikacija, dialog, da bi se nekdo bolj potrudil in boril za nas	Potrebujemo več pripravljenosti s strani profesorjev, boljšo komunikacijo, dialog, da bi se nekdo boril za nas	Potrebe in želje
C105	Pa da bi se mi tudi sami borili zase, sej mi smo tudi ful pasivni in ne moremo biti tako pasivni	Pogrešam to, da bi se študentje sami borili za svoje pravice, smo zelo pasivni	Potrebe in želje
C106	Se pravi ni samo od fakultete odvisno ampak je tudi od nas. Ampak to se moreš organizirati, ne more en sam. Jaz že ves čas izražam svoje mnenje tudi na	Kvaliteta študija ni odvisna samo od fakultete, ampak tudi od študentov. Jaz že ves čas izražam svoje mnenje tudi na predavanjih, ostali so	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	predavanjih in to, ampak so vsi ostali tiho in izpadem, kot en butelj in vem, da se vsi počutimo enako ali vsaj zelo podobno ampak so pač tiho	tiho, izpadem kot butelj	
C107	Doma gledam serije pa se kej družim z družino ali fantom	V domačem okolju gledam serije, družim se z družino in fantom	Aktivnosti in dejavnosti
C108	Zunaj se v glavnem sprehajam s psi. Pa tudi družim se zunaj, grem s kom na sprehod	Zunaj se sprehajam s psi, se družim	Aktivnosti in dejavnosti
C109	Se pa učim biljard igrat	Učim se igrati biljard	Aktivnosti in dejavnosti
C110	Am, po mojem so se zmanjšale	Menim, da so se prostočasne dejavnosti v času epidemije zmanjšale	Aktivnosti in dejavnosti

Odrpito kodiranje: Intervju z osebo D

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
D1	Živim v študentskem domu, nisem šla nič ven	V času epidemije živim v študentskem domu, doma nisem zapustila	Socialno-ekonomski položaj
D2	Sama nisem hotela iti nazaj v domače okolje	V času epidemije nisem hotela iti nazaj v domače okolje	Socialno-ekonomski položaj
D3	Študentski dom je moj dom, ki mi pomeni samostojnost in dom	Študentski dom je moj dom, ki mi pomeni samostojnost in dom	Socialno-ekonomski položaj
D4	Moj vir prihodka je štipendija in delo	Moj vir prihodka je štipendija in delo	Socialno-ekonomski položaj
D5	Delam nego za eno gospo v Ljubljani. Ja, to je delo na črno	Delam nego za gospo iz Ljubljane, to je delo na črno	Socialno-ekonomski položaj
D6	Od oktobra so mi tudi starši pomagali finančno, bolj v smislu žepnine	Od oktobra so mi tudi starši pomagali finančno, bolj v smislu žepnine	Socialno-ekonomski položaj
D7	Kar sama zaslužim porabim za študentski dom in zavarovanje	Z denarjem, ki ga zaslužim sama si plačam položnico za študentski dom in zavarovanje	Socialno-ekonomski položaj
D8	Dodatek, ki sem ga dobila od države, ki je bil namenjen za študente nisem porabila za namene študija	Dodatek, ki sem ga dobila od države, nisem porabila za namene študija	Socialno-ekonomski položaj
D9	Menim, da na mesec porabim v času karantene 500 EUR	Menim, da v času karantene na mesec porabim 500 EUR	Socialno-ekonomski položaj

D10	Za sam študij sem v času karantene porabila vse skupaj 50 EUR, to sem si v januarju kupila skripte za izpite	Za študij sem v času karantere vse skupaj porabila 50 EUR, v januarju sem si tako kupila skripte za izpitno obdobje	Socialno-ekonomski položaj
D11	Študij je beden	Študij na daljavo doživljam kot bedo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D12	Letos sploh, do faksa nisem prišla, ker sem bila ravno tista skupina, ki ni prišla na faks	V tem študijskem letu nisem prišla do fakultete, bila sem ravno tista skupina, ki je imela od začetka na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D13	Brezvezen, nesmiseln mi je	Študij na daljavo mi je brezvezen, nesmiseln	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D14	Vse je na daljavo, ful je odvisno sicer od profesorja	Študij poteka na daljavo, delo je odvisno od profesorja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D15	Se mi zdi, da če študentje nismo motivirani, mi po drugi strani tudi profesorji ne delujejo zelo motivirani	Zdi se mi, da če študentje nismo motivirani, tudi profesorji delujejo zelo ne motivirani	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D16	Spet drugi se pa zelo trudijo. Tisti, ki se več trudijo dajo še kaj več od sebe, kot samo sebe na kameri. Ne vem pripravijo nekaj novega, nas angažirajo. Recimo, da nas dajejo v skupine, da nas vprašajo za mnenje in nas vključujejo, da smo vsi bolj odzivni	Nekateri profesorji se trudijo in dajo več od sebe. Pripravijo kaj zanimivega, nas angažirajo, nas dajejo v skupine, nas vprašajo za mnenje, nas vključujejo, da smo bolj odzivni na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D17	Kamere nimamo skoz prižganih, to je odvisno	Kamere nimamo skoz prižganih	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D18	Pa se mi zdi, da ja sej poznam svoje sošolke, samo se mi zdi, da jih ne poznam toliko, glede na to, da sem prišla prejšnje leto in se mi zdi, da bodo naši odnosi izginili, po tem letniku	Zdi se mi, da poznam svoje sošolke, samo ne toliko močno, menim, da bodo naši odnosi izginili po tem letniku	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D19	Izpitni se mi ne zdijo kaj drugačni po težavnosti, mogoče je celo še lažje	Izpitni se mi ne zdijo drugačni po težavnosti. Mogoče izpite na daljavo doživljam še lažje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D20	Po eni strani je mogoče fajn, da ne rabiš iti na faks, ker lahko vse delaš	Dobro je to, da če ne gremo na faks, delamo vse od doma in imaš	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	od doma in imaš veliko časa za druge stvari	veliko časa za druge stvari	
D21	Po drugi strani imaš pa lahko preveč dela na računalniku	Negativno je to, da je preveč dela na računalniku	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D22	Na daljavo se izobražujem, od 3. letnika marca 2020. Kar dolgo, skoraj eno leto	Na daljavo se izobražujem od 3. letnika, marca 2020. dolgo, skoraj eno leto	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D23	V študentski sobi, sedim za mizo, računalnik imam prižgan in okno je pred mano	Študijske obveznosti opravljam v enoposteljni študentski sobi, sedim za mizo, računalnik imam prižgan, pred mano je okno	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D24	V študentu imam mir	V študentskem domu imam mir za opravljanje študijskih obveznosti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D25	Preko Facebooka se slišimo s kolegi na faksu, pišemo v skupino	S pomočjo Facebooka se slišimo s kolegi na faksu, pišemo si v skupino	Stiki in družabnost
D26	S faksa nimam tokrat nobene kolegice, da bi se direktno slišala	Trenutno nimam iz faksa nobene kolegice s katero bi se direktno slišala	Stiki in družabnost
D27	Projekte in seminarske že delamo skupaj, samo se pa nič ne slišimo tako, da bi imele kakšen globok odnos	V času epidemije s kolegicami na faksu pišemo skupaj projekte in seminarske, za ta namen se slišimo, nimamo pa globokega odnosa	Stiki in družabnost
D28	S sošolkami se nisem videla od oktobra	S sošolkami iz faksa se nisem fizično videla od oktobra	Stiki in družabnost
D29	S prijatelji je različno, z enim se vidim, ena prijateljica me je enkrat tudi obiskala v Ljubljani	S prijatelji se v času epidemije vidim različno, ena prijateljica me je enkrat tudi obiskala v Ljubljani	Stiki in družabnost
D30	Na začetku drugega vala smo se pa večinoma samo prek Messenger-ja (aplikacija) slišali	Za začetku drugega vala sem se s prijatelji večinoma slišala samo preko Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
D31	Ampak zdaj se že vidimo. Zdaj v zadnjem času recimo, da se enkrat na teden dobimo tu pri meni v študentu	Trenutno se s prijatelji že vidimo v živo, dobimo se enkrat na teden pri meni v študentu	Stiki in družabnost
D32	Zadnjič smo šli rolat recimo do BTC-ja in nazaj	S prijatelji smo šli na zadnje rolat do BTC-ja in nazaj	Stiki in družabnost

D33	ali pa gremo na čaj	S prijatelji gremo na čaj	Stiki in družabnost
D34	Vsaj neki smo delali, drgač skozi čepimo notri in smo vsaj tako neki spremenili	Spremenilo se je to, da smo se dobili zunaj, drugače skoz čepimo notri	Stiki in družabnost
D35	Približno enkrat na teden zihar vidim nekoga, ki ga poznam	Enkrat na teden vidim nekoga bližnjega	Stiki in družabnost
D36	Prek računalnika	Da stike ohranjam se slišim preko računalnika	Stiki in družabnost
D37	Tiste, ki pa ni bilo strah smo se pa tudi dobivali vmes	S tistimi, ki jih ni bilo strah virusa, smo se dobivali tudi med karanterno	Stiki in družabnost
D38	Sama sem se prilagodila tudi tako, da se manj družim, kar mi je grozno	Življenje sem si prilagodila tako, da se manj družim, kot sem se. To mi je grozno	Stiki in družabnost
D39	Zdaj sem se malo že prilagodila, na začetku sem mislila, da se mi bo odtrgalo	Zdaj sem se že malo prilagodila, na začetku sem mislila, da se mi bo odtrgalo	Stiki in družabnost
D40	Zdaj me razveseli že to, da se lahko preko Facebooka pogovarjam	Trenutno me razveseli že to, da se lahko s kom pogovarjam preko Facebooka	Stiki in družabnost
D41	Malo sem se sigurno prilagodila, mi pa manjkajo stiki	Menim, da sem se malo prilagodila, mi pa manjkajo stiki	Stiki in družabnost
D42	Prilagodila sem se tudi v tem smislu, da dalj časa preživim na telefonu	Prilagodila sem se tudi v tem smislu, da dalj časa preživim na telefonu	Stiki in družabnost
D43	Ja dosti se je zmanjšala	Študijska motivacija se je zmanjšala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D44	Razmišljam, da sploh ne bi šla naprej na magisterij se bom morala brcniti	Razmišljam, da ne bi šla naprej na magistrski študij	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D45	Končala bi rada čimprej, da grem lahko poj delati	Rada bi končala čimprej, da grem lahko potem delati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D46	Po mojem notranja motivacija in da bo to že enkrat konec, da je toliko blizu, da je brez veze, da zdaj to spustim	Motivira me misel na to, da bo faksa kmalu koncec, misel na to, da je brez veze, da zdaj faks pustim	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D47	Moja strategija je, da si naredim za en teden v naprej urnik, tak da tak. Probam se ga držati in	Imam strategijo, za en teden v naprej si naredim urnik, katerega se probam držati, to mi	Viri podpore in pomoči

	to mi daje neko strukturo	daje strukturo	
D48	Predavanja obiskujem enako kot sem prej	Predavanja v času epidemije obiskujem enako kot sem pred epidemijo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D49	Prakso sem imela v Ljubljani v živo v decembru. To je bil vrhunec mojega študija, to me je zelo motiviralo	Študijsko prakso sem imela v Ljubljani v živo v mesecu decembru. Študijska praksa je bila vrhunec mojega študija. Študijska praksa me je motivirala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
D50	Ja vse je zelo padlo. Duševno in telesno	Duševno in telesno počutje je padlo	Duševno zdravje in počutje
D51	Zdaj se probam s tem tedenskim načrtom urediti to, da se kaj gibam	V času epidemije poskušam s tedenskim načrtovanjem urediti svojo telesno aktivnost oz. gibanje	Duševno zdravje in počutje
D52	Duševno pa obiskujem psihoterapijo in par delavnic obiskujem. Od zime obiskujem	Za duševno zdravje skrbim tako, da obiskujem psihoterapijo in delavnice Izrazi se. Na to sem začela hoditi pozimi	Duševno zdravje in počutje
D53	Od novembra ne obiskujem joge, tako, da sem si zdaj začela pisat na urnik telovadi in s tem nekaj naredim tudi doma. Da dam preko Youtube-a nekaj in delam	V novembru sem nehala obiskovati jogo, na urniku si zdaj pišem telovadi, s tem naredim tudi nekaj doma. Na Youtube si dam posnetke in delam zraven	Duševno zdravje in počutje
D54	Takoj na začetku, prvi teden v oktobru sem si kupila računalnik, katerega si sigurno ne bi kupila, če ne bi delali preko Zooma	Na začetku prvega semestra sem si kupila računalnik, katerega si sigurno ne bi kupila, če ne bi imeli študij na daljavo	Ovire pri študiju
D55	Ovira je bila tudi prostorska	Ovira je bila prostorska	Ovire pri študiju
D56	prej sem se hodila učiti v čitalnico	Pred epidemijo sem se hodila učiti v čitalnico	Ovire pri študiju
D57	zdaj sem to zamenjala za učilnico v študentskem domu	V času epidemije sem se prilagodila in obiskujem učilnico v študentskem domu	Ovire pri študiju
D58	To mi je bilo v redu, vsaj malo spremembe	Menjava prostora je bila zame dobra, čutila sem vsaj malo spremembe	Ovire pri študiju
D59	Včasih tudi kateri drug od stanovalcev pride v učilnico, tako, da še koga srečaš tu pa tam.	Občasno pride v učilnico tudi kdo drug od stanovalcev v študentskem domu,	Ovire pri študiju

	Ampak je vsaka bila za sebe	ampak je vsak bolj zase	
D60	Tudi brat je bil en čas v študentu, ker je čakal študenta in ga ni dobil	V času epidemije je na črno živel v moji sobi tudi brat, saj ni dobil študenta	Socialno-ekonomski položaj
D61	tako da sem se tisti čas jaz s slušalkami povezala, vsak od naju je bil na svojem Zoom-u	V času, ko sva živela z bratom skupaj sva se oba povezala na Zoom, predavanja sva poslušala s slušalkami	Ovire pri študiju
D62	Socialni so ziher familija in prijatelji	Socialni vir pomoči so družinski člani in prijatelji	Viri podpore in pomoči
D63	potem sem šla tudi na neke delavnice Izrazi se, ki se mi zdijo dosti vir pomoči	Vir pomoči so bile tudi delavnice Izrazi se	Viri podpore in pomoči
D64	Finančni, ja pomagali so mi starši	Finančni vir pomoči so starši	Viri podpore in pomoči
D65	Pomagalo mi je tudi to, če se je nekdo izrazil, da je njemu tudi hudo v tem času	Pomagal mi je tudi pogovor, da je nekdo izrazil, da je tudi njemu hudo v času epidemije	Viri podpore in pomoči
D66	Vir pomoči je bil sigurno to, da sem lahko v Ljubljani ostala	Vir pomoči je bil sigurno to, da sem lahko ostala v študentskem domu v Ljubljani	Viri podpore in pomoči
D67	Izrazi se so osebnostne delavnice v smislu, da sem se lahko poistovetila mogoče z nekimi stvarmi, ki se niso tičali toliko korone, ampak na splošno vseh ljudi v mojem ekosistemu. Te delavnice so bile v živo in to je bilo super. Vsaj neki	Izrazi se delavnice so mi pomagale, saj sem se lahko poistovetila z stvarmi, ki so se povezovale z mojim ekosistemom. Delavnice so potekale v živo	Viri podpore in pomoči
D68	Stike, pa dotike. Prav fizično pogrešam dotik	Pogrešam stike in fizični dotik	Potrebe in želje
D69	To, da se ne morem premikati, da ne morem nikamor iti	Pogrešam to, da se ne morem premikati, da ne morem nikamor iti	Potrebe in želje
D70	Pogrešam to, da bi šla na faks	Pogrešam to, da bi šla fizično na faks	Potrebe in želje
D71	Ali pa to, da ko prideš iz predavanja, da lahko s kolegi debatiraš to, zdaj pa tega ni	Pogrešam to, da ko prideš iz predavanja, imaš s kolegi debato	Potrebe in želje
D72	Ali pa neko znanje imam, ampak bi morala nekoga še dodatno kaj vprašati ne vem »npr.	Imam neko znanje, bi pa morala nekoga na faksu še kaj dodatno povprašati o snovi, v	Potrebe in želje

	<i>kaj pa ti misliš», in potem zaključimo s predavanji in ugasnemo Zoom in ta misel gre mimo</i>	času epidemije pa zaključimo s predavanji, uganemo Zoom in vprašanje/misel gre mimo	
D73	To mi manjka diskusije po predavanjih in po vajah	Manjkajo mi diskusije po predavanjih in vajah	Potrebe in želje
D74	Pri profesorjih pogrešam angažiranost, to ne velja za vse, vendar nekateri so zelo nezainteresirani, pač to, da bi bili malo živi	Pri profesorjih pogrešam angažiranost, to ne velja za vse, vendar so nekateri nezainteresirani, pogrešam živost	Potrebe in želje
D75	Sicer potem smo tudi mi na Zoom-u napol mrtvi, vendar, da bi se nekako angažirali, ker se mi zdi, da se v četrtem letniku ustvari nek vtis, in je ful težko iz tega iti ven	Tudi študentje smo na Zoom-u napol mrtvi, nekdo bi nas mogel malo angažirati	Potrebe in želje
D76	Tudi en mesec čakamo na rezultate izpitov, profesorji se lahko sklicujejo na to, da imajo osebne težave. Vprašanje je, če bi za nas enako veljajo, da jih imamo, menimo, da se to ne upošteva	Na izpitne rezultate čakamo po mesec dni, profesorji se sklicujejo na osebne težave, vprašanje je, če bi za nas enako veljajo, če ne bi mogli na izpit zaradi osebnih težav	Potrebe in želje
D77	S strani faksa, je bilo tudi dosti ne razumevanja če v času epidemije nisi opravil pravočasno prakso, so dobili odgovor boste pa januarja med izpitnim delali prakso	S strani fakultete sem čutila dosti nerazumevanja, v kolikor v času epidemije nisi opravil študijske prakse, smo dobili odgovor, da jo bomo delali med izpitnim obdobjem v januarju	Potrebe in želje
D78	Študent potrebuje računalnik, knjige in skripte za izpite	Študent potrebuje računalnik, knjige in skripte za izpitno obdobje	Potrebe in želje
D79	Zdi se mi, da te lahko dobiš. Je pa verjetno tudi ključno, da imaš mir doma, da lahko študiraš, da nimaš nekkih stresorjev	Ključno je to, da imaš mir v domu, da lahko študiraš, da nimaš stresorjev	Potrebe in želje
D80	Možnost prakse	Potrebuje možnost prakse	Potrebe in želje
D81	Skupaj bi mogli stopiti. Pri mojih kolegih ne čutim neke pripadnosti, da bi se povezali in naredili neko	Študentje bi morali skupaj stopiti, pri kolegih ne čutim pripadnosti, da bi se nekako povezali in	Potrebe in želje

	spremembo	naredili spremembo	
D82	Ful se zdaj sprašujem srednješolci so se nekaj uprli, mi študentje smo pa ves čas tiho. Potrebovali bi nek glas, ampak se mi zdi, da smo nemo opazujemo situacijo. Menim, da če lahko dijaki to naredijo, in bi lahko tudi mi študentje	Sprašujem se srednješolci so se uprli, študentje smo ves čas tiho. Potrebovali bi glas, zdi se mi, da nemo opazujemo situacijo	Potrebe in želje
D83	Omogočiti nekaj v živo, najti nek način, da bi bilo to mogoče, in da ne bi bile kazni zaradi tega, če greš na faks	Želim si, da bi nam omogočili faks v živo, da bi našli nek način, in da ne bi bili kaznovani, če bi šli na faks	Potrebe in želje
D84	Se mi zid, da če bi imeli kamere prižgane bi bili nekako prisiljeni v sodelovanje na predavanjih	Menim, da bi bili bolj prisiljeni v sodelovanje na predavanjih, če bi bile kamere prižgane	Potrebe in želje
D85	Tisti, ki smo v Ljubljani bi lahko skupaj hodili na sprehod – študentje skupaj in bi skrbeli za socialno in telesno aktivnost študentov, povezanost in pogovor o študiju	Študentje v Ljubljani bi lahko skupaj hodili na sprehod, in bi skrbeli za socialno in telesno aktivnost, povezanost in pogovor o študiju	Potrebe in želje
D86	Nobene skupnosti ne čutim, manjka mi povezanost	Ne čutim povezanosti, skupnosti	Duševno zdravje in počutje
D87	Delavnice <i>Izrazi se</i> in druženje so zunanja aktivnost, to je zame življenje	Delavnice <i>Izrazi se</i> in druženja zame predstavljajo zunanjo aktivnost	Aktivnosti in dejavnosti
D88	Drugače grem pa na kak hrib ali pa rolat	Zunaj grem na hrib ali rolam	Aktivnosti in dejavnosti
D89	Notri sem dosti lena, ma se spravim tudi delati jogo. Veliko sem na telefonu in delam stvari, ki niso pomembne ter nujne	V notranjih prostorih sem lena, spravim se delati jogo. Veliko sem na telefonu in delam stvari, ki niso pomembne in nujne	Aktivnosti in dejavnosti
D90	Jaz sem prav jezna nase zaradi tega. Itak sem cel dan na računalniku in potlej imam prosti čas in grem na telefon	Na sebe sem jezna, cel dan sem za računalnikom in potlej imam prosti čas in grem na telefon	Duševno zdravje in počutje
D91	Grem pa potem vsaj ven kdaj. Ko sem pa zunaj, grem pa na Rožnik, če imam pa če več časa pa obiščem Šmarno goro	Včasih grem ven, grem na Rožnik, Šmarno goro	Aktivnosti in dejavnosti

D92	Se pravi tudi kolesarim zunaj, saj grem s kolesom do Tacna in potem na Šmarno goro	Zunaj tudi kolesarim, do Tacna grem s kolesom	Aktivnosti in dejavnosti
D93	Zdaj so pomejem približno enake	Prostočasne aktivnosti so v tem trenutku enake, kot so bile	Aktivnosti in dejavnosti
D94	Na začetku so bile manjše	Na začetku epidemije so bile manjše	Aktivnosti in dejavnosti
D95	V zadnjem času se zelo trudim, da si čimbolje napolnim urnik, da sem čimbolje aktivna, ker mi gre že na živce ta računalnik in se mi zdi, da se morem nekako angažirati na svoj način	V zadnjem času se zelo trudim, da si čim bolje organiziram urnik, da sem aktivna, saj mi gre na živce ta računalnik, zdi se mi, da se morem angažirati na svoj način	Aktivnosti in dejavnosti

Odprto kodiranje: Intervju z osebo E

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
E1	Prvo polovico oktobra sem bila v študentu	Prvo polovico oktobra, v prvem semestru sem živela v študentskem domu	Socialno-ekonomski položaj
E2	nato sme se vrnila domov k družini	Potem so razglasili epidemijo in sem se vrnila domov k družini	Socialno-ekonomski položaj
E3	Nato sem se v decembru vrnila nazaj v študenta in sem zdaj v Ljubljani	V decembru sem se vrnila nazaj v študentski dom v Ljubljano	Socialno-ekonomski položaj
E4	Moj vir prihodka v prvem semestru sta vrtnarija in služba v Italiji. Delo je bilo priložnostno	Vir prihodka v prvem semestru sta bila vrtnarija in služba v Italiji, oba dela sta priložnostna	Socialno-ekonomski položaj
E5	Septembra, oktobra, novembra sta bili obe in vrtnarija in v una v Italiji služba	Septembra, oktobra, novembra sem delala v vrtnariji in v Italiji	Socialno-ekonomski položaj
E6	In potem december, januar samo Italija. Tako, da imam eno službo konstantno	Decembra in januarja sem delala samo v Italiji. Eno službo imam vedno konstantno	Socialno-ekonomski položaj
E7	To je delo na črno	Delo spada v kategorijo del na črno	Socialno-ekonomski položaj
E8	Eno se šteje kot prostovoljno delo, eno pa kot nič. Ni preko študenta	Eno delo se šteje kot prostovoljno delo, drugo pa kot nič, nobeno ni preko študentskega servisa	Socialno-ekonomski položaj
E9	Dobivam preživnino od tata	Od očeta dobivam preživnino	Socialno-ekonomski položaj
E10	in mama mi plačuje	Mama mi plačuje	Socialno-ekonomski položaj

	študenta	študentski dom	položaj
E11	Če gremo kdaj skupi v trgovino mi kdaj kupi mama hrano	V kolikor gremo kdaj skupaj v trgovino mi mama kupi tudi hrano	Socialno-ekonomski položaj
E12	načeloma si sama kupujem stvari	Načeloma si sama kupujem stvari	Socialno-ekonomski položaj
E13	Zame dodatek za študente ni bil koristen, jaz že samo s tem, ker je zaprta meja zgubim na mesec par sto evrov in je neprimerljivo	Zame dodatek za študente ni bil koristen iz tega vidika, ker je zaprta meja in s tem, ko ne delam v Italiji zgubim na mesec par sto evrov. Je neprimerljivo	Socialno-ekonomski položaj
E14	Dodatek nisem porabila za nič, bila sem tako oh yes imam nekaj več stanja na računu	Dodatka nisem porabila, bila sem vesela, ker vem, da imam nekaj več stanja na računu	Socialno-ekonomski položaj
E15	Zdaj za prevoz dokler nisem smela voziti ljudi na v Ljubljano, sem zgubila denar. Se mi je pa dosti povečala poraba za avto potem, ker ne vozim ljudi in ne dobim 20 EUR na pot	Dokler nisem smela voziti ljudi s prevozi v Ljubljano, sem zgubljala denar. Ko vozim ljudi v ljubljano dobim 20 EUR v eno smer. V tem času se mi je povečala poraba za avto	Socialno-ekonomski položaj
E16	Za prevoz porabim 80 EUR na mesec, samo za pot v Ljubljano	Za pot v Ljubljano porabim 80 EUR na mesec	Socialno-ekonomski položaj
E17	Hrana me stane po mojem več kot 20 EUR na teden ali več. Odvisno ali jem zunaj ali ne	Za hrano porabim več kot 20 EUR na teden. Odvisno ali jem zunaj ali ne	Socialno-ekonomski položaj
E18	Imam narejeno tako, da imam eno stanje na računu in imam eno določeno namišljeno mejo, katero se lahko gibam recimo, če se bom bližala nizkemu delu bom začela malo bolj šparat in bom drugače razdelila svoje finance	Imam tako navado, da imam eno stanje na računu in eno določeno namišljeno stanje na računu, če se bom bližala nizkemu stanju bom ravnala bolj varčno	Socialno-ekonomski položaj
E19	Za printanje in to nič, za kakšno dodatno opremo za na faks, sem sigurno porabila 10 EUR na mesec	Za dodatno opremo za na faks, sem sigurno porabila 10 EUR na mesec	Socialno-ekonomski položaj
E20	Moji stroški so bencin, hrana, faks	Moji življenjski stroški so bencin, hrana in faks	Socialno-ekonomski položaj
E21	Ne hodim ven na kave, tako da sem to zelo zmanjšala	Ne hodim ven na kave, te stroške sem zmanjšala	Socialno-ekonomski položaj

E22	Na mesec porabim 100 EUR za hrano	Na mesec porabim 100 EUR za hrano	Socialno-ekonomski položaj
E23	za bencin porabim malo več kot 100 EUR	Za bencin porabim več kot 100 EUR na mesec	Socialno-ekonomski položaj
E24	Za vse porabim pod 300 EUR na mesec. Če ne štejem študentskega stanovanja	Če ne štejem študentskega doma, moji mesečni stroški segajo pod 300 EUR	Socialno-ekonomski položaj
E25	Obupno	Študij poteka obupno	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E26	Ne uspem slediti nobenemu datumu	Trenutno ne uspem slediti nobenemu datumu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E27	Fakulteta si izmišljuje, zelo malo časa nam dajo za priprave za kam priti	Fakulteta si izmišljuje, zelo malo časa nam dajo za priprave, za kam priti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E28	Am, težko je spremljati datume, ker nobeden ne ve nič	Trenutno je težko spremljati datume, saj nobeden ne ve nič	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E29	Mislím saj sem uspešna	Pri študiju sem uspešna	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E30	ampak sem v obdobju 1. semestra premalo naredila, ker realno nisem vedela, kdaj se kej piše	V obdobju prvega semestra sem premalo naredila, saj realno nisem vedela, kdaj se predmeti pišejo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E31	Nekatere izpite sem si pustila za junija	Nekatere izpite iz prvega semestra sem si pustila za junij	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E32	Sem pa naredila en težek predmet genetiko, tako da vsaj neki	Naredila sem en težek izpit; genetiko	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E33	Am, jaz rabim videti stvari in se navdušiti nad njimi	Jaz rabim fizično videti stvari in se nad njimi navdušiti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E34	Ta trenutek, če vidim računalnik mi samo obrne	V tem trenutku študija na daljavo, če samo vidim računalnik mi postane slabo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E35	Ne hodim na nobena predavanja, vaje redko poslušam, če so online	Trenutno ne hodim na nobena predavanja, vaje redko poslušam, če online	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E36	Ne znam nič. Od kar se je marca 2020 ustavilo imam samo luknjo	Menim, da ne znam nič, od kar se je marca 2020 ustavilo imam luknjo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E37	Od marca 2020. Skoraj eno leto. S tem, da so v mes oktobra poskušali narediti kakšen teden v živo	Študij na daljavo poteka od marca 2020, s tem, da so v oktobru poskušali narediti v živo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E38	»Bruh« ali mogoče	Študij na daljavo bi	Vpliv epidemije COVID-

	»izguba potenciala«	opisala kot bruha ali izgubo potenciala	19 na študijski proces
E39	Se mi zdi, da vsi k smo imeli možnost fajn službe smo zdaj nezaposljivi	Zdi se mi, da vsi, ki smo imeli možnost fajne službe smo trenutno nezaposljivi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E40	Zapravljanje potenciala, zapravljanje možganov od mladih	Študij na daljavo je zapravljanje potenciala, zapravljanje mladih možganov	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E41	Če sem v zelo veliki prostorski stiski in se učim pred izpitom sem lahko učim v svoji sobi v študentu	Če sem v zelo veliki prostorski stiski in se učim pred izpitom sem lahko učim v svoji sobi v študentu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E42	V svoji sobi doma ali pa kjer koli doma se nikoli ne morem učiti	V svoji sobi v domačem okolju, ali kjer koli doma se ne morem učiti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E43	Večinoma študentskih obveznosti opravi v službi v Italiji	Večinoma študentskih obveznosti opravi v službi v Italiji	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E44	Večinoma se učim tam, ker nimam Wi-Fi-ja in sem omejena s podatki in berem	Večinoma se učim tam, saj nimam Wi-Fi-ja in sem omejena z mobilnimi podatki, tako, da berem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E45	Na predavanja ne hodim	V času epidemije na predavanja ne hodim	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E46	Če pa sem priklopljena sem bila tako na pohodu z mamo, ali pa v postelji	V kolikor sem se priklopila na predavanje sem bila tako na pohodu z mamo ali v postelji	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E47	Če je na internetu sem si vzela tako, da sem jaz lahko kjer koli	V kolikor je predavanje na internetu sem si vzela tako, da sem jaz lahko fizično kjerkoli	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E48	Večino vaj sem imela jaz računalnik na mizi, ampak mene ni bilo tam. Za predavanja se pa niti prižgala nisem	Večinoma vaj, ki smo jih imeli online sem imela jaz računalnik na mizi, mene pa ni bilo v sobi. Za predavanja nisem niti prižgala računalnik	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E49	Jaz sem v tem času začela prezirati svoj razred, tako, da definitivno ne čutim noben razlog, da bi se pogovarjala s komur koli	V tem času epidemije sem začela prezirati svoj razred, trenutno ne čutim nobene potrebe po tem, da bi se s kom pogovarjala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E50	Tako, da s kolegi na faksu je zelo nazadovalo	S kolegi na faksu je stik v času epidemije nazadoval	Stiki in družabnost
E51	Potem pa hm moja socialna mreža se ni	Moja socialna mreža se v času epidemije ni	Stiki in družabnost

	povečala	povečala	
E52	So se pa spremenili odnosi glede bližine z ljudmi. Tako, da recimo tisti prijatelji, ki so mi bili blizu pred korono, smo imeli težave se dobiti, ker so oni imeli težave s tem, jaz pa ne	V času epidemije so se spremenili odnosi in bližina. S prijatelji s katerim sem bila blizu pred epidemijo, smo imeli težave se dobiti, saj so upoštevali ukrepe	Stiki in družabnost
E53	Tako, da v bistvu sem v študentskem domu te k so bili samo znanci, smo se dosti bolj spoprijateljili in dosti imam zdaj njih za boljše prijatelje, kot pa te svoje dosti starejše prijateljice	V študentskem domu, sem se začela družiti z znanci in smo se v tem času epidemije spoprijateljili in dosti jih imam zdaj za boljše prijatelje, kot pa te svoje dosti starejše prijateljice	Stiki in družabnost
E54	Se mi pa ni povečala mreža ljudi, samo spremenili so se odnosi	Socialna mreža se mi v času epidemije ni povečala, temveč so se spremenili odnosi	Stiki in družabnost
E55	Mi je pa dosti ljudi iz domačega kraja pisalo v upanju, da bi se z njimi družila, jim je bilo očitno zelo dolgčas	Iz domačega kraja mi je v tem času dosti ljudi pisalo v upanju, da bi se z njimi družila. Očitno jim je bilo dolgčas	Stiki in družabnost
E56	Ta druženja potekajo večinoma časa v študentu	Druženja v času epidemije potekajo večinoma v študentskem domu	Stiki in družabnost
E57	Zato smo si tudi tako blizu, ker tam je najmanj nadzora trenutno	V študentskem domu smo si študentje blizu, ker je trenutno tukaj najmanj nadzora	Stiki in družabnost
E58	Večinoma smo na balkonu, ali v sobi od soseda, ker ima največjo sobo	Druženja potekajo na balkonu, v moji sobi, ali v sobi od soseda	Stiki in družabnost
E59	Mamo pa vedno neke družabne igre, tako, da različne te npr. sestavljanke, Twister, Tabu, Activity. Družimo se vsak dan, za vikende ne	Družimo se vsak dan, za vikende ne. Igramo se družabne igre	Stiki in družabnost
E60	Jaz se tako zelo upiram sistemu, da nisem nikoli zaprta v sobi. Grem povsod in se ne držim ničesar, ne upoštevam nobenih teh pravil. Mogoče hodim še bolj ven, kot sem prej. Tako, da če hočem it k nekemu se bom usedla v avto in	Sama se zelo upiram sistemu in nisem nikoli zaprta v svoji sobi. V času epidemije grem povsod in se ne držim ničesar, ne upoštevam nobenih pravil. Mogoče hodim še bolj ven, kot sem prej	Stiki in družabnost

	šla		
E61	Nebom nikoli privolila v nek video call, stike ohranjam tako, da se vidimo v živo	Nikoli ne bom privolila v nek video call, stike ohranjam tako, da se vidimo v živo	Stiki in družabnost
E62	Proti moji motivaciji recimo decembra, je zdaj motivacija višja	Če primerjam mojo motivacijo v decembru je trenutna motivacija višja	Duševno zdravje in počutje
E63	Ampak je še vedno neprimerljivo nižja, kot recimo v prvi polovici prvega letnika, preden je bila korona. Je nižja	Motivacija je neprimerljivo nižja, kot je bila v prvi polovici prvega letnika, pred korono	Duševno zdravje in počutje
E64	Ta trenutek imam dovolj motivacije, da se ne počutim krivo, je pa skoraj ni	V tem trenutku imam dovolj motivacije, da se ne počutim krivo, je pa skoraj nimam	Duševno zdravje in počutje
E65	Motivira me znanje, ki ga dobim na faksu, ker mi je ful zanimivo in ga dejansko lahko apliciram na vsakdanje življenje	V tem trenutku me motivira znanje, ki ga dobim na faksu, znanje me zanima in ga dejansko lahko apliciram na vsakdanje življenje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E66	Če ne pa imamo večinoma zelo korektno profesorje, ki znajo navdušiti	Na fakulteti imamo večinoma korektno profesorje, ki me znajo navdušiti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E67	Okej, načeloma imam depresivno in anksiozno motnjo	Imam depresivno in anksiozno motnjo	Duševno zdravje in počutje
E68	Zadnje čase ne jemljem zdravil, ampak imam na skrivaj brez recepta Helex-e	Zadnji čas ne jemljem zdravil, imam pa na skrivaj brez recepta Helex-e	Duševno zdravje in počutje
E69	Imam, kar dosti živčnih zlomov in paničnih napadov. To je pač psiha, ku je kokr kdaj. Odvisno od dneva	Imam dosti živčnih zlomov in paničnih napadov, to je psiha, odvisno je od dneva	Duševno zdravje in počutje
E70	Moje fizično zdravje je izjemno obupno imam vedno hujše glavobole, zadnje leto. Tako, da sme glih dobila recept za Nalgesin. Je pa kar hudo me pobere za en teden in ne morem videti svetlobe. Te migrene nisem imela nikoli pred tem, mogoče imam zdaj to kakšno leto	Moje fizično zdravje je obupno, zadnje leto imam vedno hujše glavobole. Migrene nisem imela nikoli pred tem, dobila sem recept za Nalgesin	Duševno zdravje in počutje
E71	Tudi ves stres mi vedno udari na želodec, in sem	Ves stres mi vedno udari na želodec in	Duševno zdravje in počutje

	ful pod stresom	trenutno sem ful pod stresom	
E72	Rada imam vse strukturirano in zdaj zato, ker nobeden ne ve, kaj bo nimam te strukture. Tako, da imam posledično takoj težave s hrano, ker mi dela slabo konstantno	Rada imam strukturo. Trenutno nobeden ne ve, kaj bo. Posledično imam takoj težave s hrano, konstantno mi je slabo	Duševno zdravje in počutje
E73	Tako, da definitivno nisem bila še nikoli v tako slabi formi kot sem zdaj	Še nikoli nisem bila v tako slabi formi, kot sem zdaj med epidemijo	Duševno zdravje in počutje
E74	Wi-fi, v moji sobi je tako slaba povezava, da se ni dal poslušati predavanja	Ovira je Wifi, v moji sobi je slaba povezava, ni se dalo poslušati predavanja	Ovire pri študiju
E75	Tako, da sem mogla kupiti vmesnik in vse	Kupila sem si vmesnik, da mi je internetna povezava bolje delala	Ovire pri študiju
E76	Doma nikoli ni dovolj tiho, če to šteje	V domačem okolju, nikoli ni tišine	Ovire pri študiju
E77	So neka pričakovanja, ker če si navajen živeti sam in delati sam, potem prideš domov, pa je v domačem okolju drugačna dinamika kot v študentu	Doma so neka pričakovanja, navajen si živeti sam, delati sam, potem pa prideš domov in je drugačna družinska dinamika	Ovire pri študiju
E78	Mogoče to, da je zaradi zaprtja meja, dosti več odgovornosti glede tiste službe v Italiji padlo name, ker sem bila edina, ki se je tihotapila čez mejo, tako, da posledično sem imela res malo prostega časa, saj sem bila konstantno tam	Ovira je bila to, da je zaradi zaprtja meja dosti več odgovornosti glede službe v Italiji padlo name, saj sem bila edina, ki se je tihotapila čez mejo, bila sem konstantno tam	Ovire pri študiju
E79	Tako, da to je bila še ena ovira. Sem imela še eno odgovornost, da sem šla tja in je dosti faksa šlo na račun tega dela	Služba je bila ovira, saj sem imela še eno odgovornost, na račun tega mi je šlo dosti faksa	Ovire pri študiju
E80	Mama je finančna in čustvena podpora	Mama je finančna in čustvena podpora	Viri podpore in pomoči
E81	Potem pa prijatelji	Prijatelji so tudi podpora	Viri podpore in pomoči
E82	Dobro če štejem še družino, sestra je tudi čustveno	Vir podpore je družina, sestra tudi čustveno	Viri podpore in pomoči
E83	Ustrezne kompetence. Ne morem jih dobiti, ker faks ni v živo	Pogrešam ustrezne kompetence, te ne morem dobiti, ker faks	Potrebe in želje

		ne poteka v živo	
E84	Dosti laboratorijskega dela, ker nismo imeli faksa v živo	Ker nismo imeli faksa v živo pogrešam laboratorijski del	Potrebe in želje
E85	Pogrešam, da ne zamenjamo okolje, in da k sem bila na faksu sem resnično bila z možgani pri stvari	Pogrešam menjavo okolja, da sem fizično na faksu in, da sem z možgani pri stvari	Potrebe in želje
E86	In pogrešam vaje v živo, ker so mi res zanimive, saj hodimo v rastlinjake, sadovnjake, laboratorije in zdaj tega ni bilo	Pogrešam vaje v živo, vaje v rastlinjaku, sadovnjaku in laboratoriju zdaj nimamo	Potrebe in želje
E87	Definitivno si najbolj želim imeti faks v živo. Ker potem to reši vse probleme, ki jih imam. Če bi lahko imela v živo, bi lahko šla v laboratorij in bi lahko dobila kompetence in bi lahko razmišljala, kaj se bi lahko delal za diplomsko in bi videla, če se da	Želim si imeti faks v živo, to bi rešilo vse moje probleme	Potrebe in želje
E88	Pa tko cela ta izkušnja	Pogrešam celotno izkušnjo študija	Potrebe in želje
E89	Za začetek malo več sigurnosti in boljšo komunikacijo s strani fakultete	Želim si več sigurnosti in boljšo komunikacijo s strani fakultete	Potrebe in želje
E90	Mi letos nimamo nobenih datumov za izpite sestavljene. Tako, da jaz si ne morem niti približno načrtovati leta	Letos nimamo nobenih datumov za izpite, ne morem si načrtovati leta	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E91	Boljša organizacija dela izpitov, premalo virov imamo za učenje	Želim si boljšo organizacijo dela, izpitov, več virov za učenje	Potrebe in želje
E92	Konec novembra na primer je bila knjižnica zaprta, literatura je bila priporočena iz knjižnice, snovi nam niso hoteli dajati npr. PPT, tako, da je bilo nemogoče sploh dobiti snov se za učit. Če bi bilo boljše organizirano vse skupaj, da bi vsi potem takoj naredili	Konec novembra je bila knjižnica zaprta, literaturo smo imeli priporočeno iz knjižnice, izpitne snovi nam profesorji niso hoteli posredovati, nemogoče je bilo dobiti literaturo za učenje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E93	Recimo primer, mi bi morali v petek imeti terenski pouk, in včeraj ponoči so nam pisali, da	Želim si boljšo komunikacijo s strani fakultete glede poročanja kdaj imamo	Potrebe in želje

	ga imamo jutri. Za ljudi, ki pridejo iz tujine ali za druge, ki se vozijo, je to kar velik organizacijski zalogaj za spremeniti za zadnji dan	terenski pouk	
E94	So nam šli tako na roko, da smo lahko naročili iz knjižnice knjige, poštnine nisi plačal, poslali so res v manj kot 24 urah. Tako, da to se je popravilo potem	Všeč mi je to, da so študentom šli toliko na roko, da smo lahko iz knjižnice naročili knjige in nam jih je knjižnica poslala po pošti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E95	Začeli so tudi snemati predavanja, nekateri celo vaje in jih dajo v spletno E-učilnico	Profesorji so začeli med epidemijo tudi snemati predavanja, nekateri celo vaje in so jih nalagali v spletno učilnico	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E96	Uporabljamo pa Cisco Webex Meetings spletno orodje, nekaj podobnega kot Zoomu. Dva predmeta imamo pa na Microsoft Teams-ih	Na daljavo uporabljamo spletno orodje Cisco Webex, Microsoft Teams	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E97	Se mi zdi, da vse te študentske organizacije so malo zaspale. Ne vem ali imam samo jaz tak občutek. Meni se zdi, da noben nič ne naredi, nobena organizacija za mlade. Študentske organizacije so plačane in bi se lahko borile za študentski glas	Menim, da so študentske organizacije zaspale. Meni se zdi, da nobena organizacija za mlade nič ne naredi	Socialno-ekonomski položaj
E98	Nas zelo izkoriščajo kot zastoj delovno silo na faksu. Pa tako res nam dodajo lažne terenske dneve in smo po devet ur v sadovnjakih in jim pobiramo jabolka zastoj. Definitivno mi to ni všeč. Nočejo vračati sredstev za stvari, ki jih nismo opravili in smo jih plačali. Recimo, mi imamo predpisane terenske dneve, letos nam jih sicer dodajajo, ampak lani jih polovico niso opravili pa nam nočejo vrniti vpisnine. Mi imamo tako imenovano šolnino, ki je	Na fakulteti nas izkoriščajo za zastoj delovno silo. Dajejo nam lažne terenske dneve, smo po devet ur v sadovnjakih in pobiramo jabolka zastoj. To mi ni všeč. Fakulteta noče vračati sredstev za vaje, ki jih nismo opravili, mi pa smo jih plačali. Imeli smo predpisane terenske vaje, ki jih lani polovico nismo zaradi epidemije opravili, nočejo nam vrniti vpisnine. Menim, da so glede financ nepošteni	Socialno-ekonomski položaj

	80 EUR med to spada tudi ta praksa v Biljah, kjer je pisalo, da me bodo oni vozili tja. Ta teren v Biljah ni bil izveden mi bomo pa še vedno plačali prevoz do tja. Glede financ se mi zdi, da so zelo nepošteni		
E99	Obnašajo se tako, kot da sem jaz vedno v pripravljenosti in da čakam na njihov ukaz, kdaj bo sprememba urnika, kar se mi zdi zelo problematično za študente, ki nimamo samo faksa. Med to spada izmišljevanje	Zaposleni na faksu se obnašajo, kot da smo vedno v pripravljenosti in da čakamo na njihov ukaz za spremembo urnika. To se mi zdi problematično	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E100	Sama ne znam rešiti problema zastoj delovne sile na našem faksu, razumem, da je potrebno pobrati jabolka, ampak vsak drugi kmet bi to plačal. Tudi prenočišče smo si mogli sami plačati. To bi bilo treba s komunicirati, ampak ne vem komu se to reče	Ne znam rešiti zastoj delovne sile na našem faksu, razumem, da je potrebno pobrati jabolka, ampak vsak drugi kmet bi to plačal	Socialno-ekonomski položaj
E101	Motilo me je tudi to, da je imel en profesor telefonsko številko od študenta in ga je poklical, ter mu je povedal, da predavanje odpade in potem, če se je temu študentu zaljubilo je napisal v Facebook skupino ali pa ne. In moja želja je bila, da se profesorjem sporoči, da uradno vsem študentom pošiljajo na elektronska sporočila odpovedi ne pa interno. Nekdo sploh nima Facebooka	Motilo me je tudi to, da je profesor komuniciral z enim študentom, poklical ga je in mu povedal, da predavanje odpade. Moja želja je, da se profesorjem sporoči, da uradno vsem študentom pošiljajo elektronska sporočila o odpovedi, ne pa interno	Potrebe in želje
E102	To, da so cerkve bile en čas odprte in knjižnica na fakulteti ni bila potem več koliko je ura. Se mi zdi, da bi se izobrazbo moralo ful dosti poudarjati	Cerkeve so bile en čas odprte in knjižnica na fakulteti je bila zaprta. Menim, da bi se izobrazbo moralo dosti bolj poudarjati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
E103	Nekaj časa dokler sem	V domačem okolju sem	Aktivnosti in dejavnosti

	bila še v domačem okolju sem hodila z mamo v hribe na Vipavskem	hodila v prostem času z mamo v hribe na Vipavskem	
E104	Če ne, se pa jaz ukvarjam z glasbo in igram inštrumente ter na vrtu delam dosti stvari	V prostem času se ukvarjam z glasbo in delam na vrtu	Aktivnosti in dejavnosti
E105	kakšna športna aktivnost, ampak redko, zunaj	Včasih sem zunaj in izvajam kakšno športno aktivnost	Aktivnosti in dejavnosti
E106	Eno leto nazaj sem si kupila violončelo tako, da se to na novo učim. Drugače imam pa za zraven kitaro, klavir, ukulele, harmoniko	Doma igram violončelo, kitaro, klavir, ukulele in harmoniko	Aktivnosti in dejavnosti
E107	Med to ta drugo karanteno imam dosti manj prostega časa, da tudi pristočasnih dejavnostih ne delam nič. Recimo manj igram klavir, kakor sem ga igrala prej. Ker imam tako malo prostega časa, da nimam časa za svoje hobije. Imam dosti več obveznosti, ki niso povezane s hobijem, da bi lahko potem imela dovolj prostega časa	V času drugega vala imam dosti manj prostega časa za hobije. Imam dosti več obveznosti	Aktivnosti in dejavnosti

Odprto kodiranje: Intervju z osebo F

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
F1	Uradno živim na vasi, v hiši, doma z mami. Imam tudi svojo sobo	Uradno živim na vasi, na vasi, z mamo, kjer imam tudi svojo sobo	Socialno-ekonomski položaj
F2	Neuradno sem bila pa velik časa pri fantu v Ljubljani	Neuradno sem bila pa veliko časa med epidemijo pri fantu v Ljubljani	Socialno-ekonomski položaj
F3	Jaz itak še doma živim in nisem finančno še odvisna od same sebe in nisem toliko hudega šoka doživela, kakor študentje, ki živijo sami	Trenutno živim doma in nisem finančno neodvisna	Socialno-ekonomski položaj
F4	Jaz še vedno živim doma, tako, da hrano, stanovanje mi starši plačujejo	Ker še vedno živim doma, za hrano in stanovanje plačujejo starši	Socialno-ekonomski položaj
F5	Drugi viri dohodka, vse ostalo sem si pokrivala	Vse ostale stroške sem si krila sama	Socialno-ekonomski položaj

	sama razen, kje spim in kje jem		
F6	Na splošno sem vedno opravljala študentsko delo, pred epidemijo sem delala v Atlantisu, kot animatorka	Pred epidemijo sem vedno opravljala študentsko delo, delala sem, kot animatorka v Atlantisu	Socialno-ekonomski položaj
F7	Atlantis so zaprl, in od takrat nisem dobila nobenega novega študentskega dela, zdi se mi, da jih je bilo tudi ful manj na trgu	V času epidemije so zaprli Atlantis, od takrat nisem dobila nobenega novega dela, menim, da je študentskih del na trgu malo	Socialno-ekonomski položaj
F8	In od takrat sem živela od preživitve in štipendije, kar je bilo v mojem primeru, glede na to da živim doma še vedno dovolj in me ni zdaj to psihiral, da bi bila ful v stresu, in da bi na vsak način iskala šiht	V času epidemije sem živela od preživitve in štipendije, kar je bilo za moje potrebe še vedno dovolj, nisem bila v stresu in nisem na vsak način iskala novega šihata	Socialno-ekonomski položaj
F9	Je pa res, da nisem vedela, da bo to tok časa trajal, takrat sem si tak rekla, zdaj ne vem teh par mesecev bo že še šlo, zdaj se je pa to toliko razvleklo, da sem trenutno v iskanju novih študentskih del, ker se mi je poslabšalo finančno stanje	Nisem vedela, da bo epidemija toliko časa trajala, se je razvlekla, in trenutno sem v iskanju študentskega dela, saj se je moje finančno stanje poslabšalo	Socialno-ekonomski položaj
F10	Ne delam že eno leto	Ne delam že eno leto	Socialno-ekonomski položaj
F11	Pa ne pozabimo na solidarnostni dodatek. Valda je vsakih 150 EUR, ki jih človek dobi super	Prejela sem tudi solidarnostni dodatek, vsakih 150 EUR, ki jih dobiš je super	Socialno-ekonomski položaj
F12	sam če me pa sprašuješ ali se mi je zdelo to dovolj ali ful dobra poteza. Pa ne, saj je to totalno premalo	Menim, da solidarnostni dodatek ni bila dovolj velika poteza, za življenje je to premalo	Socialno-ekonomski položaj
F13	Tudi, če izhajam iz svojega stališča, kjer sem pred korono delala za vikende študentsko delo, sem zaslužila na mesec absolutno več kot 150 EUR, tukaj sem bila pa še vseeno na pol leta dobila 150 EUR, kar je tako kr neki. Iskreno se mi zdi, da je bilo to ful	Če izhajam iz svojega stališča, sem pred korono delala vikende in sem zaslužila absolutno več kot 150 EUR. Med epidemijo pa sem na pol leta dobila 150 EUR, kar ni primerljivo. Za študente je bilo v času epidemije slabo posrkljeno	Socialno-ekonomski položaj

	kr neki, in je bilo za študente slabo poskrbljeno		
F14	Dejansko se mi zdi, da sem finančno porabila manj denarja, kot pred epidemijo, saj gredo stran vse kavice in vsi izletki in bencin	Menim, da sem v času epidemije porabila manj denarja, saj nisem hodila na kavice in na izlete, manj sem porabila za bencin	Socialno-ekonomski položaj
F15	Še vseeno pa porabim ene 100 do 150 EUR	Na mesec porabil od 100 do 150 EUR	Socialno-ekonomski položaj
F16	Jaz recimo smatram, da med epidemijo za študijske obveznosti manj, saj nimam karte za bus, ampak se je povišal zaradi kopiranja skript in tega	Med epidemijo sem za študijske obveznosti porabila manj denarja, saj nisem kupila avtobusne karte	Socialno-ekonomski položaj
F17	Prej bi rekla, da sem pred epidemijo porabila za študij 50 EUR na mesec	Ocenila bi, da sem pred epidemijo za študij porabila 50 EUR na mesec	Socialno-ekonomski položaj
F18	zdaj pa ene 30 EUR na mesec zaradi kopiranja	V času epidemije porabim 30 EUR na mesec za kopiranje	Socialno-ekonomski položaj
F19	V bistvu od prvega vala naprej (marca 2020), smo mi celotni študijski proces preselili na daljavo, se pravi že cel peti letnik je vse na daljavo	Študij na daljavo poteka od prvega vala, se pravi že cel peti letnik imam na daljavo študijski proces	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F20	Niti enkrat sploh nisem prestopila vrat fakultete	V času epidemije nisem niti enkrat prestopila vrat fakultete	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F21	Tudi vaje in seminarji ter predavanja je bilo vse online	V času epidemije sem imela vaje, seminarje in predavanja na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F22	Profesorji so se sicer potrudili, da bi čim več obveznosti lahko naredili dosti na podoben način kakor so jih planirali prvotno, če ne bi bilo epidemije	V času epidemije so se profesorji trudili, da bi obveznosti naredili na podoben način, kot da epidemije ne bi bilo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F23	Ampak ja, bi pa jaz rekla, da so bile še vseeno neke vaje ali seminarji, k so na koncu imele čisto drugačen učinek, kakor če bi imeli v živo, v smislu, da so bile malo manj kakovostne, čeprav so se trudil, da bi jih naredili kakovostne	Ocenila bi, da so imele vaje in seminarji na koncu drugačen učinek, kakor, če bi imeli v živo. Bile so manj kakovostne	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

F24	Mi bi recimo mogli tudi dosti nastopiti po šolah in tam dijake učiti, ter za njih pripravili učne ure psihologije, in to smo sicer obdržali, ampak prek Zooma, kar je recimo ful drugače. Ker prek zooma, se ti nekako ne rabiš prek celega razreda soočati, lahko bereš iz računalnika, lahko mjutaš kogar kol, ali pa ga vržeš v čakalnico, če ti dela probleme. Se mi zdi, da smo še vseeno prikrajšani za par izkušenj	V času epidemije bi mogli nastopiti po šolah in dijake učiti psihologijo, to smo obdržali preko Zoom-a, izkušnja je bila drugačna. Na daljavo se nismo rabili s celotnim razredom soočati, lahko smo brali, in mjtali moteče dejavnike. V času epidemije smo bili prikrajšani za par izkušenj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F25	So pa isti profesorji in isti urnik. Tudi urnik se nam ni spremenil, recimo, da bi imeli vse v kosu, isto smo imeli čez cele dneve, in v času kosila, kadarkoli	V času epidemije smo imeli iste profesije in isti urnik. Urnik je potekal čez cele dneve v kosu, tudi v času kosila	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F26	Študij na daljavo bi opisala, kot mešani občutki	Študij na daljavo je zame predstavljal mešane občutke	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F27	Se pravi, vse študijske obveznosti sem opravljala od doma, preko interneta, preko različnih platform za komunikacijo, se pravi Zoom, E-učilnica, in drugi videokonferenčni programi, k se jih zdaj ne spomnim	V času epidemije sem vse študijske obveznosti opravljala od doma, preko različnih platform za komunikacijo; Zoom, E-učilnica, itd.	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F28	Tudi izpiti so bili vsi na daljavo. Vse sem opravljala doma, praktično iz svoje sobe	V času epidemije so vsi izpiti potekali na daljavo, opravljala sem jih v svoji sobi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F29	Edin prakso, naj bi opravljali še vedno v nekem podjetju, ali šoli. Ampak jaz jo še nisem letos opravljala, glih zato, da nimam prakse online. Zdi se mi, da boljše, da majčkan počakam, in da dejansko okolje klinike ali podjetja spoznam v živo, ker na primer, če bi šla zdaj v šolo, bi	Študijsko prakso, naj bi opravljali še vedno v podjetju ali šoli. Trenutno je še nisem opravljala, saj nimam želje opravljati študijsko prakso online	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	verjetno učno manj uspešne učila matematiko prek Zooma, kar se mi pa ne zdi, da ima neko vezo z psihologijo		
F30	V bistvu imamo na Facebooku skupino, kjer se vsi pogovarjamo	V času epidemije imamo na Facebooku sošolci skupimo, kjer se pogovarjamo	Stiki in družabnost
F31	pa par tudi Zoom, k mamo itak predavanja na Zoomu. Tko, da tudi tam komuniciramo	V času epidemije se s sošolci pogovarjamo preko Zoom-a	Stiki in družabnost
F32	Drugače pa prek Facebooka na skupnem chatu (pogovoru) in v skupini smo vsak dan na vezi in si izmenjujemo vprašanja, skripte pa to	V času epidemije se pogovarjamo preko Messenger aplikacije, imamo skupni pogovor, vsak dan se slišimo in si izmenjujemo vprašanja, skripte	Stiki in družabnost
F33	To se nič ni spremenilo, mammo tako vrsto komuniciranja že od prej	Komunikacija med sošolci se v času epidemije ni spremenila, tovrstno komunikacijo smo imeli že pred epidemijo	Stiki in družabnost
F34	S parim sošolkami smo tudi osebno prijateljice, tako, ko je bila stroga karantena smo prirejale virtualne kavice in smo se dejansko zvečer dobivale in tam čvekale	S parim sošolkami smo tudi osebno prijateljice, tako, ko je bila stroga karantena smo prirejale virtualne kavice in smo se dejansko zvečer dobivale in tam čvekale	Stiki in družabnost
F35	potem, ko so se stvari začele mal sproščati smo se na črno dobivale pri eni doma	Ko so se v času epidemije ljudje malo sprostili, smo se začele dobivati na črno pri sošolki doma	Stiki in družabnost
F36	ali pa smo šle v mest nekam na sprehod ali pa na kavo na poti pa na en parkirišče	V času epidemije smo se dobile v mestu, šle smo na sprehod, na kavo na parkirišče	Stiki in družabnost
F37	S tistimi sošolkami, k se pa že prej nisem družila se pa nisem dobivala ali slišala	S sošolkami s katerimi nisem imela osebnega odnosa, se v času epidemije nisem slišala ali dobivala	Stiki in družabnost
F38	S temi, k smo že pet let prijateljice, je pa drugače	S sošolkami s katerimi smo že pet let prijateljice imamo drugačen odnos	Stiki in družabnost
F39	S kolegi, ki jih vidim tko parkrat na let, s tistim se med epidemijo nisem videla, medtem,	Med epidemijo se nisem družila s kolegi, katere vidim parkrat na leto. Medtem, ko s tistimi s	Stiki in družabnost

	pa s tistimi, k sem tko mesečno v stiku sem šla pa na primer na Šmarko (Šmarno goro), ampak to je bilo v drugem valu	katerim sem mesečno v stiku sem se dobila in smo šli na Šmarno goro	
F40	Ja večina stikov tistih k niso naj naj bližji je šla na net	V času epidemije se je večina komunikacije z ljudmi, ki ne spadajo med bližnje odnose prestavilo na internet	Stiki in družabnost
F41	Drugače sem se pa prilagodila življenje tako, da sem ga probala ohraniti čim bolj podobnega (smeh)	Glede druženja sem si življenje prilagodila tako, da sem poskusila življenje ohraniti čim bolj podobno, kot je bilo pred epidemijo	Stiki in družabnost
F42	Da probam imeti čimbolj podoben lajf v smislu, da ne hodim gluh velik okoli, ampak sem še vseeno probala stike ohranjati osebno, na manj časa. Nek v gozdu, na kakšen hrib skupi, nekje zunaj	Stike sem v času epidemije poskusila vseeno ohraniti osebno, dobivali smo se na manj časa, nekje v gozu, na hribu, zunaj	Stiki in družabnost
F43	Meni se zdi. Zdaj tko, za vaje in seminarje se mi zdi, da se je moja študijska motivacija ni neki ful spremenila	Menim, da se za vaje in seminarje moja študijska motivacija ni spremenila	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F44	Sicer so se mi zdel vaje in seminarji malo manj kakovostni ampak še vedno sem bila motivirana za to, saj so vaje in seminarji pri nas dostikrat dopuščajo možnost, da si sami izbiramo teme, s kom bomo delal, kaj želimo delati, proste roke dobimo in smo si v skupini vedno izbrali projekt, k ns je dost zanimal	Zdi se mi, da so vaje in seminarji manj kakovostni. Sama sem bila še vedno motivirana, saj so nam pri vajah in seminarjih dopuščali možnost, da sami izberemo teme seminarja in s kom bomo seminar opravili. V tem smislu smo si vedno izbrali projekt, ki nas je zanimal	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F45	Potem, ko motivacija za predavanja in na splošno za študij je bila mogoče malo bolj nižja, ker se mi zdi, da iz predavanj online lahko odneseš malo manj, kot bi sicer	Študijska motivacija za predavanja in na splošno študij je bila nižja, saj menim, da lahko iz predavanj online odneseš manj, kot bi sicer	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F46	Meni se zdi, da sem doma delala tko ful več enih stvari zraven	Zdi se mi, da sem doma počela več stvari hkrati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

F47	k če bi šla v šolo bi se usedla in poslušala, tko sem pa ob dveh imela ugasnjeno kamero in mikrofon in kuhala zraven kosilo, ali pa telovadila	Če bi šla na faks, bi se usedla in poslušala predavanje, tako sem v času epidemije, ob 14. uri kamero in mikrofon ugasnila in kuhala zraven kosilo, ali telovadila	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F48	Zdi se mi, da sem manj motivirana za poslušanje, in da sem manj odnesla od predavanja	Menim, da sem manj motivirana za poslušanje in da sem manj odnesla od predavanj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F49	Dosti me motivira to, da bi pridobila čim več znanja, saj me področje psihologije motivira za delo v naprej	Motivira me želja po znanju, saj me področje psihologije in delo psihologije zanima	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F50	Precej sem motivirana za tiste stvari in za tiste predmete, ki me zanimajo in na tistih področjih, k si želim službo iskat, da se pač opremim z nekimi veščinami in znanjem	Motivirajo me predmeti in področja, znanje in veščine, kjer si želim službo iskati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F51	Pri kakšnih predmetih k nimam neki ful notranje motivacije me motivira tudi rok za oddajo in izpiti	Pri drugih predmetih, kjer nimam notranje motivacije me motivira rok za oddajo nalog in izpiti	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F52	Motivirajo me tudi kakšni profesorji, ki so zelo entuziastični in da znajo predstaviti predmet, to me tudi motivira	Motivirajo me tudi kakšni profesorji, ki so zelo entuziastični in znajo predati znanje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F53	Bi sebe opisala kot, da meni ni bilo zelo slabo, v smislu, da nisem čutila ful hudih težav, bi pa rekla, da še vseeno, da je bilo počutje mal slabše zaradi tega, ker nisem imela stika pristnega osebnega z nekimi prijateljicami, kar se mi zdi, da je dosti pomembno, da greš mal na kavo in se s filtriraš	V času epidemije mi ni bilo zelo slabo, bi pa dodala, da je bilo moje počutje slabše zaradi tega, ker nisem imela pristnih, osebnih stikov s prijateljicami. Pomembno se mi zdi, da imam možnost kavnega obreda in da se s filtriram	Duševno zdravje in počutje
F54	Se mi zdi, da mi je to ful manjkalo, ker mi ta zoom druženja niso bila ista, in sem predvsem po koncu drugega vala počutila že ful bolj	V času epidemije mi ja manjkalo druženje, sam mi Zoom druženja niso bila enaka. Po koncu drugega vala sem se počutila že utesnjeno	Duševno zdravje in počutje

	utesnjeno		
F55	Če primerjam s prvim valom smo vse to bolj resno vzeli, no vsaj jaz, in sem bila bolj tesnobna	V času prvega vala sem ukrepe bolj resno vzela in sem bila bolj tesnobna	Duševno zdravje in počutje
F56	Ta drugi val se mi zdi, da sem malo bolj lagano vzela in sem šla tudi v kakšno drugo občino in proti pravilom, zdi se mi, da sem bila manj ustrahovana	V času drugega vala sem ukrepe bolj lahko vzela in sem šla tudi v drugo občino in proti pravilom, menim, da me je bilo manj strah	Duševno zdravje in počutje
F57	opisala bi pa se, da sem bila zdolgočasena, pa mal nemotivirana, pa jezna sem bila na določene ukrepe in omejitve	Počutje v času epidemije bi opisala kot zdolgočaseno, nemotivirano, jezno na določene ukrepe in omejitve	Duševno zdravje in počutje
F58	Moje duševno zdravje se ni ful kritično spremenilo, mogoče zgolj vesplošno	Moje duševno zdravje se ni spremenilo	Duševno zdravje in počutje
F59	Mogoče sem bila mal anksiozna, ker sem opazovala druge ljudi okrog sebe in sem gledala, kaj se dogaja z mladimi in s prijateljicami, pa je bila kera ful slabo in sem potem to kar malo nase dala	Ocenim lahko, da sem bila malo anksiozna, saj sem opazovala druge ljudi v okolici, videla sem kaj se dogaja z madimi, s prijateljicami in sem njihovo stanje nase prevzela	Duševno zdravje in počutje
F60	Ampak bi rekla, da je to povezano s temu, kako strogo se držiš ukrepov	Menim, da je počutje povezano s tem, kako strogo se držiš ukrepov	Duševno zdravje in počutje
F61	Telesno zdravje se mi pa zdi, da zopet ni trpelo, itak sem na vasi doma, pa sem imela ful polj in gozdov in sem laufala in delala karkoli	Telesno zdravje v času epidemije ni trpelo, sem na vasi doma in imam v okolici polja ter gozd, lahko sem tekla	Duševno zdravje in počutje
F62	Pr razpoloženju mi je pa manjkal ples, saj so bile dvorane zaprte in nisem imela dvorane kamor se lahko zaprem in iz plešem vso slabo voljo ven in sem jo mogla drugače predelati	Pri splošnem počutju mi je v času epidemije manjkal ples. Plesne dvorane so bile zaprte, nisem imela prostora kamor se lahko zaprem in izplešem vso slabo voljo ven. V tem času sem le-to morala drugače predelati	Duševno zdravje in počutje
F63	Ja definitivno to, da k je bilo vse zaprt nisem vedela, kje naj si sprintam skripte, k	Ovira je bila kopiranje snovi, saj so bile kopirnice zaprte	Ovire pri študiju

	doma nisem imela kartuše, da si vsak dan tok listov sprintam, tko, da to je bila ovira		
F64	Potem pa to, da dejansko pri kakšnih projektih je bilo dejansko ful več časa potrebno vložiti na daljavo. Ker dejansko če bi bilo v živo, bi se me enkrat dobile en projekt izvedle, tko smo pa mogle en video delat dalj časa, k je vse potekal prek neta, in smo si mogle te zvoke in videoposnetke pošiljat in tko	Pri projektih je bila ovira to, da je bilo potrebno veliko več časa in truda vložiti, saj je vse potekalo na daljavo in smo s kolegicami delale vsaka zase. Hitreje bi bilo, če bi se dobile v živo in bi projekt takoj naredile	Ovire pri študiju
F65	In tudi ta motivacija je bila ovira	Ovira je bila tudi motivacija	Ovire pri študiju
F66	Ovira je bila tudi to, da so bile kakšne razlage slabše in nisi mogel po faksu, ali pred faksom iti na kakšne konzultacije k je res drugače to v živo se zmenit kakor prek interneta	Ovira pri študiju so bile razlage učne snovi, le-te so bile slabše, po predavanju ali pred predavanjem pa nisi imel možnosti konzultacije	Ovire pri študiju
F67	In potem ena ovira je bila tudi to, da eni profesorji so zelo neažurni in ne odgovarjajo na stvari in prej si vsaj lahko šel v kabinet, zdaj si pa pač samo tako čakal na mail	Ovira pri študiju je bila komunikacija s profesorji. Imela sem izkušnjo, ko profesor ni bil ažuren, dolgo smo čakali na elektronsko sporočilo oz. odgovor	Ovire pri študiju
F68	in ne vem pri enem profesorju smo tako čakal dve minuti pred rokom za izpit in nam ni povedal niti na ker link naj se prijavimo, ni poslov, in ga tudi ne dobiš na noben kontakt	Imeli smo izkušnjo, da smo pri enem profesorju čakali dve minuti pred rokom za izpit, saj nam ni poslav link-a na katerega se prijavimo za izpit	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F69	In si malo bolj prepuščen sam sebi. To so ovire	Ovira je to, da si prepuščen samemu sebi	Ovire pri študiju
F70	Mogoče je ovira tudi denar	Ovira je tudi denar	Ovire pri študiju
F71	tko v glavi se bolj sekiraš za svojo prihodnost, tko kaj bo naprej, jaz sem bila že tko, kok časa bo to	Ovira je to, da se sekiraš za prihodnost, čutiš negotovost, saj ne veš kaj te čaka, koliko časa bo epidemija, kako naj	Ovire pri študiju

	trajala, tko negotovost, kaj naš čaka, kako naj si strukturiram lajf	si življenje strukturiraš	
F72	Tehnične ovire so Wi-fi, to je bil ful, kadar sem bila pri fantu ima podkleteno stanovanje in sem imela skoz hotspot (dostopno točko) in potem dejansko k sem imela predstavitev in če me je nekdo poklical vmes mi je vse ven vrglo in zaštekal. Doma smo se pa glih pred kratkim preselil, in tudi WiFi ni še dobro naštiman in v moji sobi je najslabš delal in me je stokrat vrglo ven in sem skor prebolela	Tehnične ovire so težav z Wifi-jem, reševala sem z dostopno mobilno točko, le-ta ima težavo, v kolikor sredi predstavitev dobiš klic, te ven vrže iz Zooma	Ovire pri študiju
F73	Pa ovira na splošno mi je bila to gibanje med občinam, sem se dost počutila dosti utesnjeno, tudi če ne misliš iti v Ljubljano, je čist drugačen občutek, če veš da greš lahko, kakor, če veš, da ne smeš	Ovira je bila tudi gibanje med občinam, počutila sem se utesnjeno, tudi če imaš samo misel na to, da bi šel v Ljubljano, je čisto drugačen občutek, če veš, da greš lahko, kakor, če veš, da ne smeš	Ovire pri študiju
F74	Tko se mi zdi, da vsakič k sem šla iz bajte se mi zdi, da nisem sploh več vedla, a kej delam narobe, ker so vsak dan spremenil ukrepe in nisem vedela, a delam stvari prav a narobe	Vsakič, ko sem šla iz hiše, se mi je zdelo, da nisem več vedela, kaj delam narobe, saj so ukrepe vsak dan spreminjali	Duševno zdravje in počutje
F75	Tehnične sem obolevala in morila skoz unmu za internet	Tehnične težave sem reševala tako, da sem klicala svetovalca za hišni internet	Ovire pri študiju
F76	Ovira to, da sem se počutila utesnjeno sem reševala tako, da sem včasih malo si napisala fejk potrdilo, včasih sem pa delala vaje sproščanja ali pa dihanja, to mi je dost pomagal. Šla sem tudi tečt ali pa na sprehod	Težave z utesnjenostjo sem reševala tako, da sem si včasih napisala lažno potrdilo, delala sem vaje za sproščanje, dihalne vaje, šla sem tečt, na sprehod	Ovire pri študiju
F77	Printala sem na printboxu na pumpah	Skripte sem printala na Printbox-u na	Ovire pri študiju

		bencinskih črpalkah	
F78	Kadar je bilo res težko delati projekte prek interneta, smo se dobile s prijateljicami v živo in skupi to naredile	Kadar je bil projekt resnično težak, smo se dobile tudi v živo	Ovire pri študiju
F79	Ali pa sem se probala čim manj sekirati in pač porabila več časa za seminarsko kakor bi	Poskušala sem se čim manj obremenjevati za seminarske naloge	Ovire pri študiju
F80	Mami v smislu preživljanja in da mi stoji ob strani, jaz imam dober odnos z mami in se lahko tudi pogovarjava tako tudi, če sem v stresu	Finančni in čustven vir podpore je mami, saj mi stoji ob strani in imam dober odnos z njo	Viri podpore in pomoči
F81	Sestra pa tudi za pogovor	Sestra je vir za pogovor	Viri podpore in pomoči
F82	Drugače pa fant, da sem se lahko šla sprostit in da sem še vseeno lahko ohranjala ta stik	Moj vir pomoči je fant, da sem se lahko sprostita in ohranjala stik z njim	Viri podpore in pomoči
F83	in tudi te kavice virtualne s prijateljicami	Vir so bile tudi virtualna druženja s prijatelji	Viri podpore in pomoči
F84	Tudi nekateri profesorji so nam ponudili tudi podporo, da se v primeru stiske lahko obrnemo na njih. Ponudili so nam neke vaje. Eni so bili dejansko tko, da jih zanima, kako mi to doživljamo	Nekateri profesorji so nam ponudili podboro v času epidemije, v primeru stiske smo se lahko obrnili na njih, dali so nam vaje, zanimalo jih je kako doživljamo epidemijo	Viri podpore in pomoči
F85	Druženje tudi z drugimi, ne sam s prijateljicami ampak tko pred uro in po uri, ali pogovore pred učilnico tudi to je nek socialni stik	Pogrešam druženja s kolegi pred predavanji ali po predavanji, pogovore pred učilnico in socialni stik	Potrebe in želje
F86	Pa ja pogrešala sem to, da bi bila dejansko v živo, ker sem zdaj zadnji letnik in se mi zdi, da to ni tak zaključek, kakor bi mogoče bil. K zdaj smo bili pol leta na Zoom-u in zdaj bo konec	Pogrešam to, da bi bili dejansko v živo, saj smo zadnji letnik, to ni zaključek, kakor bi mogel biti	Potrebe in želje
F87	To sem pogrešala in tudi to s profesorji, da nimamo nekkih zaključnih ur, da ko zaključiš predavanje imaš še zadnji pogovor	Pogrešala sem tudi zaključne ure s profesorji, zadnji pogovor s profesorji	Potrebe in želje

F88	Pogrešala sem to, da letos je bilo dosti praktično usmerjen faks in se mi zdi, da je bilo to okrnjeno, saj nismo šli v zapor, na kliniko, v šole. To sem pogrešala	Pogrešala sem praktične vaje, saj nismo šli v zapor, na kliniko, v šole	Potrebe in želje
F89	Pa tudi pogrešala sem to, da po izpitu se po družiš, sprostiš, greš na tortico, kavico. Večinoma sem to pogrešala socialne stike	Pogrešala sem druženja po izpitu, da greš na tortico, kavico	Potrebe in želje
F90	In to, da se lahko zrihtaš, da si daš gor kavbojke, lepo majico in da si rečeš zdaj grem in da je dejansko ločen študij in dom. Da greš nekam se pelješ z busom in potem prideš nazaj se sprostiš in tako. Tukaj se mi pa zdi, okej loh sem v pižami cel dan. Nisem imela občutka, okej zdaj delam, zdaj se zabavam	Pogrešala sem to, da se urediš, oblečeš in greš na faks, da imaš ločen študij in domače okolje, da spremeniš okolje. Nisem imela občutka zdaj se dela, zdaj se zabava	Potrebe in želje
F91	Pa tudi tako je, te ure so bile zmešane, dobivali smo se za konzultacije ob 20h zvečer, ker itak si bil doma. To v živo ne bi šlo skoz, in nisi mogel reč, da nimaš časa rečt, »da nimaš časa ob 8h zvečer, ker sej si itak doma«. To mi ni bilo všeč	Pogrešala sem urejen urnik, dobivali smo se ob 20. uri zvečer, saj so vsi pričakovali, da si doma v času epidemije. To mi ni bilo všeč	Potrebe in želje
F92	Fajn je, da ima oseba dobrega partnerja	Študent v času epidemije potrebuje dobrega partnerja	Potrebe in želje
F93	More študent vedet zakaj študira, saj te epidemija dejansko manj motivira, in če ne veš kakšni so tvoji cilji te lahko hitro zamoti. Moreš vedeti zakaj hočeš vse v prvem roku končati	Študent v času epidemije mora vedeti zakaj študira, saj je manj motivacije, potrebuješ cilje, saj te hitro lahko kaj zamoti	Potrebe in želje
F94	smo samoiniciativni, ker nas noben ne opozarja na roke in moreš vse sam	Študent v času epidemije potrebuje lastnost samoiniciative, saj te noben ne opozarja za roke, vse moreš sam	Potrebe in želje
F95	Potrebna je splošna	Potrebna je splošna	Potrebe in želje

	neka organiziranost, ker se mi zdi, da profesorji na fakulteti ne komunicirajo med sabo in potem študentom dajejo neka navodila, med sabo pa sploh ne vejo, kaj nam dajejo	organiziranost	
F96	K nam dajo kar po tri izpite na dan, in potem rečejo » <i>aja nismo vedel upsi</i> «. Pa pač milijon teh rokov, noben nas ne sprašuje, koliko imamo rokov	Na faksu so nam dali po tri izpite na dan, veliko je rokov in noben te ne vpraša, koliko imate drugače rokov	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F97	In tudi mi moramo biti dosledni, da pač po vseh teh kanalih združimo skupaj in probamo ugotoviti, kaj je dejansko potrebno narediti, ker eni uporabljajo E-učenje, eni uporabljajo Basecamp (aplikacija) za komunikacijo, eni po mailu pošiljajo, eni prek Visa in moreš ti biti dosti organiziran človek, da vse to skupi sfolgaš	Študent v času epidemije mora biti dosleden, da združi vse komunikacije kanale in poskuša ugotoviti, kaj je dejansko potrebno in nujno narediti. Uporabljajo se različna orodja za komunikacijo in potrebna je dobra organizacija, da ti vse to uspe	Potrebe in želje
F98	Se pravi skrajšano neko organiziranost, neko motiviranost in pisanje	Skrajšano študent potrebuje organiziranost, motiviranost in pisanje	Potrebe in želje
F99	Študente pa jemljejo po eni strani, kot » <i>ne vemo kam naj jih damo, ker nismo več otroci</i> «, tudi učitelji in profesorji, starši se ne počutijo toliko odgovorne, kot se počutijo učitelji v osnovni šoli. Študente se jemlje kot na pol odrasli, saj ne rabimo več stolčka držat imamo nekako že zgrajene osebnosti, odrasli - v smislu zaposleni v rednih službah se ne počutijo toliko odgovorni za nas, po drugi strani pa še nismo toliko pomembni za nek dobiček	Študentje ne spadajo v kategorijo otrok, dijakov. Odrasli zaposleni se ne počutijo odgovorne, da bi se borili za naše pravice. Študente se jemlje na pol kot odrasle osebe, saj imamo neko zgrajeno osebnost, po drugi strani pa nismo toliko pomembni za gospodarstvo, saj nismo aktivno zaposleni odrasli in ne prinašamo dobička v državno blagajno	Socialno-ekonomski položaj

F100	in smo mi tisti, ki bi se mogli sami pobuniti, ne da čakamo, da Univerza kaj naredi, mogli bi mi po večih kanalih kej narest, ne samo, da pišemo po Facebooku, zdi se mi, da bi mogli sami sebe predstaviti, kot že nek pomemben del skupnosti, države in prihodnosti	Študentje bi se morali sami boriti za svoje pravice, menim, da bi mogli sebe predstaviti, kot že nek pomemben del skupnosti, države in prihodnosti	Socialno-ekonomski položaj
F101	Po eni strani nam dajo 150 EUR, k da smo totalni otroci k pri starših živijo, po drugi strani pa rečejo, sej za njih pa ne rabimo skrbeti, bodo že sami zase poskrbeli	Vlada nam da 150 EUR, kakor, da smo otroci, po drugi strani nam pa rečejo, da bomo že zase poskrbeli	Socialno-ekonomski položaj
F102	Študentje so se tudi v tem času ukvarjali s študijem in nismo imeli tudi časa zdaj se ukvarjati s tem, bolj bi se mogli med sabo pogovarjati, kaj sploh hočemo in potem iz tega izhajati ven. In potem pisati recimo predsednikom študentkih organizacij in bi se mogli v medije uturit, ali pa v parlament	Študentje so se v času epidemije ukvarjali s študijem in nismo imeli časa se ukvarjati z našimi pravicami, mogli bi se bolj pogovoriti med sabo, kaj sploh hočemo in potem iz tega izhajati ven, ter kontaktirati študentske organizacije, medije, parlament	Socialno-ekonomski položaj
F103	Želim si, da bi študente spustili na fakulteto. Ljudje smo socialna bitja in bi to rabili	Želim si, da bi študente spustili na fakulteto, saj smo socialna bitja	Potrebe in želje
F104	Men je fajn, da imam ločen faks in dom, da greš na faks in si tam s sošolci, da vprašaš neki v živo profesorja, da imaš nek stik	Dobro mi je, da imam ločen faks in dom, da si na faksu s sošolci, da vprašaš v živo profesorja, da imaš stik	Potrebe in želje
F105	Škoda mi je, da bi ta stik zaradi tehnologije zamrl	Škoda je, da bi socialni stik zaradi tehnologije zamrl	Stiki in družabnost
F106	Študentje bi potrebovali več možnosti, lahko bi nam ponudili vsaj to, da če nimaš internetne povezave, da prideš na fakulteto v neke urejene prostore, kjer lahko opraviš izpit na daljavo, kakor v neki	Študentje bi v času epidemije potrebovali več možnosti, npr. ponudili bi nam lahko to, da prideš pisati izpit v nek urejen prostor bodisi računalnica, če ti ne dela internetna povezava	Potrebe in želje

	računalnici. Jaz bi ziher prišla, ker mi internet šteka		
F107	Druga stvar bi bila pa to, da bi se profesorji bolje pogovarjali med sabo in z vodstvom, saj se niso. Tudi urnika nam niso nič prilagodili. Prej so nam govorili, da je zato toliko lukenj med predavanji, ker ni frej predavalnic na urnik naredili v smislu, da imamo ob 8h pa ob 15h končamo in je to to, ne pa da mamo že spet čez cel dan do 20h zvečer. Kljub temu, da je prek interneta, če bi se dal, da bi bil boljši urnik	Študentje potrebujejo to, da se profesorji bolje pogovarjajo med sabo in vodstvom. Urnika nam niso prilagodili, še zmeraj smo imeli čez cel dan predavanja in seminarje	Potrebe in želje
F108	Po eni strani mislim, da ne bi rabil toliko z glavo skozi zid, da se vse naredi tako kot prejšnja leta, če imamo čisto drugačno izkušnjo faksa, dejansko je drugačna in imajo nekateri študentje doma zelo težke situacije lahko in da se ne moreš kar delati. Nekateri profesorji se niso zavedali, da nimajo vsi študentje enakih pogojev doma, in ne morejo imeti skoz mikrofonov prižganov, če so v garsonjeri recimo, s starši, otroki, sestro. In še ker je bilo isto, da ne moreš nikoli manjkati na vajah, ja situacija se je spremenila, nekateri so morali doma merkat svoje otroke k niso imeli vrtca in se mi zdi, da bi mogli nekako prilagoditi situacijo, v smislu če ima nekdo res takšne težje zadeve, da ima lahko manjšo prisotnost na vajah, ampak to niso dal, ker nikoli nismo	Ni bilo potrebe, da na silo izvedejo predavanja, seminarje in vaje, tako kot so jih prejšnja leta, saj smo v čisto drugačni situaciji, in imamo drugačno izkušnjo faksa. Nekateri profesorji se niso zavedali drugačnih pogojev, ne morejo imeti študentje mikrofonov vedno prižganih, če imajo otroke doma, saj so vrtci zaprti	Potrebe in želje

	smel manjkati		
F109	Na koncu pri nekkih izpitih, je dejansko kakšna snov, ki je slabše razložena, zahteva pa še vseeno isto kakor da bi bil normalen proces	V času epidemije je bila snov nekoliko slabše razložena, profesorji so zahtevali enako znanje, kot bi bil normalen proces	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F110	Potrebovali bi tudi več časa za kakšne roke projektov, ker se s sošolci ne vidiš v živo, in dejansko ti taka zadeva več časa vzame, kot bi sicer v živo, in nam dostikrat niso dal več časa	Potrebovali bi tudi več časa za roke oddaje projektov, saj se s sošolci ne vidiš v živo in ti delo na daljavo vzame več časa. Dostikrat nam več časa niso dali	Potrebe in želje
F111	je bilo dosti profesorjev, ki so dejansko nas spraševal kako smo, in smo imeli tudi uro sproščanja, in smo se ogreli in smo počepe delali, so se probali potruditi	V času epidemije je bilo veliko profesorjev, ki so nas spraševali kako smo, imeli smo tudi uro sproščanja, delali smo počepe, nekateri so se potrudili	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F112	Mi na faksu imamo tudi module, in moj modul je imel sedem izpitov zdaj na koncu, dva druga modula pa pol manj. Zdi se mi, da smo bili neenakovredno obravnavani, ker na koncu bomo imeli vsi isto šolo končano, njim so upoštevali recimo seminarske, nam pa seminarske in izpit. Na koncu bomo vsi magistrirani psihologi in nima veze katero smer si delal ti to ne določa, jaz grem lahko še vseeno iz klinike delat v šolo. Bila je neka neenakost, profesorjem smo to izpostavil in so bili vsi tako aja nismo vedel. Ne upam, pa to trdit, da je to zaradi korone ampak je pa neki kar bi spremenil	Zdi se mi, da smo bili na faksu neenakovredno obravnavani, saj imamo več modulov in moj modul je imel na koncu sedem izpitov, druga dva modula sta imela pol izpitov manj. Na koncu bomo imeli vsi enako izobrazbo s tem, da so njim upoštevali oddajo seminarških nalog, nam pa seminarske naloge in izpit. Ne vem pa ali je to neposredno povezano z epidemijo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
F114	Okej v hiši, med karanteno sem dosti pela, karaoke fora, zdi se mi, da sem tudi ful več kuhala in pekla	Med epidemijo sem v hiši pela karaoke, kuhala, pekla, poskušala sem nekaj ustvariti	Aktivnosti in dejavnosti

	doma in s probavala neke nove stvari, in tudi ful stvari sem probala sama narest, ustvart		
F115	S sestro sva se šle tudi kakšen tarok doma	Med epidemijo sva s sestro igrali tarok	Aktivnosti in dejavnosti
F116	Zunaj sem šla večkrat na sprehod in tečit, pa s sestro mal odbojka zunaj, in na kakšen hrib	V času epidemije sem šla večkrat na sprehod, tečit, igrati odbojko ali na kakšen hrib	Aktivnosti in dejavnosti
F117	Šla sem se tudi sankat, pa mal sem boksala	V času epidemije sem se šla sankat in boksala sem	Aktivnosti in dejavnosti
F118	Se mi zdi, da ker sem bila več časa doma, sem dejansko večkrat šla na sprehod pa laufat. Prej sem bila v temu hitremu toku življenja, in sem se dostikrat zmenila » <i>grem raje na kavo s prijateljicami</i> «, zdaj sem se pa zmenila » <i>gremo na sprehod</i> «	Menim, da sem šla večkrat na sprehod ali tečit, saj sem bila ves čas doma. Pred epidemijo sem bila v hitrem toku življenja in sem rajši šla na kavo, zdaj se rajši zmenim za sprehod	Aktivnosti in dejavnosti
F119	Mogoče res teli sprehodi so se povečali, so se pa zmanjšale priljubljene stvari, nisem več plesat hodila, nisem več hodila na odbojko, nisem več boksala v skupini	Menim, da so se povečali sprehodi, zmanjšale so se pa priljubljene stvari, kot so ples, odbojka, boks. Zmanjšale so se skupinske aktivnosti	Aktivnosti in dejavnosti
F120	Neke uradne aktivnosti so se zmanjšale, izleti so se tudi zmanjšali	Uradne aktivnosti so se v času epidemije zmanjšale, tudi izletov je bilo manj	Aktivnosti in dejavnosti
F121	povečala se je pa hoja, povečal se je to, da sem večkrat doma naredila kakšen trening online, ne sicer redno	V času epidemije se je povečala hoja, večkrat sem doma naredila tudi trening online, ne pa redno	Aktivnosti in dejavnosti

Odrpoto kodiranje: Intervju z osebo G

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
G1	Živim doma, Šmarje pri Jelšah. Pri starših z bratom, sestro in stro mamo	Živim doma, pri starših z bratom, sestro in babico	Socialno-ekonomski položaj
G2	Moj primarni vir je štipendija. Mesečno dobim 117 EUR štipendije	V času epidemije je moj primarni vir prihodka štipendija, mesečno dobim 117 EUR	Socialno-ekonomski položaj
G3	Zdaj zanimivo, zdaj, ko	Zdaj, ko nisem v	Socialno-ekonomski

	nisem v Ljubljani sploh nimam razloga, da bi zapravljaj. Tako, da varčujem za izpit za avto	Ljubljani nimam razloga za zapravljanje, trenutno varčujem za izpit za avto	položaj
G4	Starši me podpirajo, ampak za enkrat ni tako, da bi jih obremenjeval	Starši me finančno podpirajo, ampak za enkrat ni tako, da bi jih obremenjeval	Socialno-ekonomski položaj
G5	Dodatka za pomoč študentom nisem vzel, mogoče sem naredil napako, ampak sem bil tak v bistvu ga ne rabim	Dodatka za pomoč študentom nisem vzel, saj ga ne rabim	Socialno-ekonomski položaj
G6	Mislim, da te denar omejuje	Menim, da te denar omejuje	Socialno-ekonomski položaj
G7	Za življenje menim, da na mesec porabim 10 EUR ali še manj, ker res nikamor ne grem, hrano imamo doma, saj jo mami kupi	Menim, da v času epidemije porabim 10 EUR ali manj, saj nikamor ne grem	Socialno-ekonomski položaj
G8	Enkrat sem si cigarete kupil, to je bilo tak 5 EUR	V času epidemije sem si enkrat kupil cigarete	Socialno-ekonomski položaj
G9	Hlač, cot si ne kupejem, zakaj bi si, saj sem cel dan v trenerki za računalnikom	V času epidemije si ne kupuje oblek, saj sem cel dan v trenerki za računalnikom	Socialno-ekonomski položaj
G10	Oktobra sem zapravil recimo nad 50 EUR za zvezke, za skripte. Ampak zdaj na daljavo nič	Oktobra sem za študij zapravil 50 EUR, kupil sem skripte, zvezke	Socialno-ekonomski položaj
G11	Sem si kupil pol letno karto za avtobus k mi zdaj itak ne velja, k se ne smem furat. To me kar jezi	Pred razglášeno epidemijo sem si kupil pol letno karto za avtobus, ki mi zdaj itak ne velja, saj se ne smem peljati z avtobusom, to me jezi	Socialno-ekonomski položaj
G12	Zjutraj se vstanem, po navadi sploh nič ne malicam ali jem. Po navadi kar zgodaj ob 8. uri, potem imam pa predavanja v ponedeljek, torek kar pozno	Zjutraj vstanem, ne zajtrkujem, ob 8. uri imam predavanja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G13	Drugače imam pa tudi frej čas. Če bi mogel res povprečje vzeti imam predavanja več kot 4 uri na dan, vsak dan	V mes imam prosti čas med predavanji, če bi mogel res povprečje vzeti bi rekel, da imam predavanja več kot 4 ure na dan	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

G14	Uporabljamo pa samo Zoom	V času epidemije uporabljamo orodje Zoom	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G15	Za študijem, okej. Po eni strani, itak, da ni fajn. Ni isto, ni ista kvaliteta, kakor, če bi bil v predavalnici in poslušal. Ker se mi zdi, da bi se v živo več zapomnil	Študij na daljavo je okej, ni pa ista kvaliteta študija, kot bi bila, če bi v predavalnici poslušal. Menim, da bi se v živo več zapomnil	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G16	Druga stvar je, da je na nek način tudi lažje, si v svojem udobnem okolju, pa tudi če sem iskren imaš tudi kako knjigo zraven, računalnik imaš na razpolago, če kaj ne razumeš. Jaz jezike študiram, zato grem lahko potem na hitro samo na Pons, ali pa na prevajalnik in na hitro pogledam, namesto, da bi imel tamle slovar in bi mogel iskati po vrsti	Študij na daljavo je po eni strani lažji, saj si v svojem udobnem okolju, imam kakšno knjigo zraven, računalnik imam na razpolago. Študiram jezike, zato lahko med predavanji na prevajalniku pogledam besedo, ki jo ne razumem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G17	Na sploh, bi pa rajši bil na faksu, tole ni za mene	Raje bi bil na faksu, kot na daljavo, to ni za mene	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G18	Ko se vpišeš na faks, misliš, da boš imel neko študentsko življenje, da boš zdaj bruc, da boš hodil po mestu, se dobil s prijatelji na kavi. Malo sem si predstavljal idealiziran lajf	Pred epidemijo sem si predstavljal idealizirano študentsko življenje, vpis na faks, brucovanje, hoja po mestu, druženje ob kavi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G19	Konec, mislim, kar se je pa poj zgodilo pa ni neki tak. Mogu si it v tisto predavalnico z masko, skoz si razkuževati, deset minut smo prej končali, mislu sem si, saj se je pouk komaj začel. Nisem se mogu niti zbrati	V oktobru je študij v živo potekal z masko, razkuževali smo predmete, deset minut prej smo končali, nisem se mogel zbrati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G20	Saj je fajn, da imaš neko udobno okolje, samo se mi zdi, da postane ful stresno po enmu času. Tista svoja soba je, kakor en brlog, tvoje zatočišče, pač kar na enkrat vidiš samo tisto	Dobro je, da imam udobno okolje, menim pa da postane po določenim časom tudi to stresno, soba je brlog, zatočišče, kjer je računalnik in miza, psihološko sobo takoj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	mizo in računalnik, psihološko, že tak misliš, da boš moral iti na Zoom	povežeš s študijem na daljavo	
G21	Ni več fajn. Zasebno življenje rata delo	Študij na daljavo ni dober, saj zasebno življenje postane delo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G22	In to je tudi tista ideja, tule v Ljubljani imaš faks, v Šmarjah pa zabava in družina	To je ideja, v Ljubljani imam faks, v Šmarjah imam zabavo in družino	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G23	In tega ni zdaj, zdaj se te dve stvari prepletata	Trenutno se dom in študij prepletata	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G24	Od konca oktobra. Na začetku sem bil v živo. Rojstni dan sem še imel v Ljubljani, potem sem šel pa nazaj domov. Moram pa priznati, da je bilo v živo veliko pavz in hoje v mes, ko čakaš na predavanja	Rojstni dan se praznoval v oktobru še v živo, potem sem šel nazaj v domače okolje. Priznam pa, da je bilo v živo več pavz, ko sem čakal na predavanja v mestu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G25	Tega zdaj ni. Zdaj se lahko doma uležem in čakam	Zdaj, ko čakam na predavanja se uležem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G26	Takoj, ko bodo študentski domovi odprti, letim. Magari peš	Takoj, ko se bodo študentski domovi odprli, letim, peš v Ljubljano	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G27	bi rekel nekaj od Kafke, sivo, monotono, brez izhoda, vsak dan isti, obup, sodba. Je neka luč na koncu tunela	Študij na daljavo bi opisal, kot monotonost, sivost, brez izhoda, obup, sodba, je pa neka luč na koncu tunela	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G28	V sobi, za računalnikom. Drugo pa nič. Druge izkušnje sploh nimam. Vsak dan, po štiri ure, soba, računalnik in zvezki na mizi. Nič. Nobena knjižnica, saj je vse zaprto. Sploh ne moreš iti nikamor ven	V času epidemije študijske obveznosti opravljam v sobi, za računalnikom, vsak dan po štiri ure	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G29	Primarno, res se malo vidim s prijatelji, tako, da večinoma preko FaceTima (Messenger aplikacija) na Fejzbuki, drugače pa	S prijatelji se malo vidim, večinoma stikov poteka preko Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
G30	Tak grem v Ljubljano in se družim s prijateljico in tako kršim občinsko prepoved. S prijateljico grem v druge regije,	V času epidemije grem tudi v Ljubljano in se družim s prijateljico, tako kršim občinsko prepoved. To je sicer	Stiki in družabnost

	ampak redko kdaj. Drugo itak ne moreš	redko	
G31	S kolegi na faksu imamo skupino. Mi smo bili skupi samo 14 dni na faksu, potem so prekinili in smo šli na daljavo. Naredili smo si skupino na Messenger-ju in imamo vsako nedeljo, in med vikendom druženje, se dobimo in smo na Zoom-u. V primarni stvari je bilo to druženje ustvarjeno za tiste, ki smo šele začeli z italijanščino, ampak je tako bolj sproščeno, ni samo za šolo to. Imam dejansko to skupino za zabavo. Tako, da se za vikend dobimo ob 20h, malo se hecamo, na srečanje nas pride okoli 7 kolegov. Skupina je mešana, vsakič pride nekdo drug. Začnemo po navadi ob 8h, in smo tudi šli čez polnoč, da smo bili že kar več k 4 ure	Na faksu imamo s sošolci na Messenger-ju skupino, vsako nedeljo, med vikendom imamo Zoom druženja. To druženje je bilo primarno ustvarjeno za tiste, ki smo začeli z italijanščino. Druženja na Zoom-u so sproščena, niso povezana samo z izobraževanjem. Skupina je namenjena zabavi, malo se hecamo, pride nas okoli sedem, druženje smo imeli že čez polnoči	Stiki in družabnost
G32	Se pravi odnosi niso ravno na taki ravni, kot bi bili, če bi študiral v živo, ampak tule bi rekel, da smo kar kul, da imamo dejansko nek potencial biti dobri kolegi	Odnosi s sošolci niso na ravni, kot bi bili, če bi študiral v živo. Imamo pa kul druženja in imamo nek potencial biti dobri kolegi	Stiki in družabnost
G33	Tista skupina pa kar deluje, si pošiljamo tudi v mes kakšen Meme (ideja, vedenje, slika, ki se širi na internetu), ali pa italijanski Tiktok (spletno družbeno omrežje/aplikacija)	Skupina je kar učinkovita, pošiljamo si tudi kakšne italijanske Meme, Tiktok-e	Stiki in družabnost
G34	Stopil sem iz cone udobja in sem tudi jaz tisti, ki pokliče in povabi ven. Tak sem se spremenil. Jaz sem začel biti needy za stike in za pozornost, kar prej nisem bil. Sem se	Življenje sem si prilagodil tako, da sem stopil iz cone udobja, in tudi jaz sežem po telefonu in pokliče ter povabim ven. V tej smeri sem se spremenil. Potreben sem stikov,	Stiki in družabnost

	spremenil, bi rekel. V bistvu nisem navajen, čudno mi je, da sem tak, ampak po drugi strani je po mojem pozitivna sprememba	prej nisem bil, to mi je čudno, da sem tak, po drugi strani je pa to pozitivna sprememba	
G35	To pa moram biti iskren. V prvih tednih prvega semestra, ko sem bil še v Ljubljani, sem bil dejansko motiviran	V prvih tednih prvega semestra, ko sem bil v ljubljani sem bil dejansko še motiviran	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G36	Zdaj pa, vmes med izpiti, mi je motivacija padla. Nisem motiviran. Saj nekak še gre, da bi se učil vsak dan za en predmet, ne. Moji kolegi se učijo. Jaz naredim tisto nalogo, ko je treba, da s tem ponovim. Motivacije pa ni	Med epidemijo, zdaj, v mes mi je motivacija padla. Nisem motiviran	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G37	Joj. Motivira me samo to, da ga naredim	V času epidemije me motivira misel na to, da naredim izpit	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G38	Sam po sebi sem tak perfekcionista, da po eni strani me je strah neuspeha	Sam po sebi sem perfekcionista in me je strah neuspeha	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G39	Tudi mi je všeč to, da lahko vidim, da imam devetke ali desetke, ampak ja. Da imam lepe ocene, da vsaj neki znam, da se neki novega naučim, to me tudi motivira	Všeč mi je, ko vidim, da imam devetke ali desetke. Motivirajo me lepe ocene, znanje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G40	V redi se počutim, v bistvu ni neke razlike v razpoloženju, da bi rekel, joj zdaj sem pa bolj žalosten. Ali bolj vesel	V času epidemije se počutim v redu, ne ocenjujem razliko v razpoloženju	Duševno zdravje in počutje
G41	Se pa počutim bolj osamljeno	V času epidemije se počutim bolj osamljeno	Duševno zdravje in počutje
G42	Večina prijateljev študira tu v Ljubljani, v Šmarju nimam nobenega prijatelja, da bi se družil z njim, ko smo hodil v osnovno šolo, tega ni. Nimam nobenih prijateljev tu doma. Tako, da se res počutim nekako osamljeno	Večina prijateljev študira v Ljubljani, v domačem kraju nimam prijateljev s katerim bi se družil	Duševno zdravje in počutje

G43	Pa tudi po eni strani, se jezno počutim, ne vem se mi zdi, da jezno, pa skoraj, da ne razočarano. Imel sem neka pričakovanja, in zdaj sem razočaran	V času epidemije se počutim jezno in razočarano, saj sem imel drugačna pričakovanja o študijskem življenju	Duševno zdravje in počutje
G44	Prišel sem iz srednje šole, končal sem maturo, prišel sem na faks in sem si mislil, to je to, zdaj grem pa na faks, šel bom stran od družine, bom samostojen in fraj	Pred epidemijo sem mislil, da bom na faksu, stran od družine in bom samostojen in frej	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G45	Realnost pa ni taka. Zdaj pa moram biti doma. Se pravi zraven družine, ne morem videti prijateljev, po drugi strani pa moram še doma delati za faks. Res, tri slabe stvari. Res je grozno	V času epidemije je realnost drugačna, sem doma z družinskimi člani, ne vidim prijateljev, zraven pa še delam za faks	Stiki in družabnost
G46	Telesno zdravje je pa zanimivo, s totim časom, k ga mam. Začudeno sem si vzela čas in začel malo tudi na zdravju delati	S časom, ki ga imam na voljo sem začel malo tudi na telesnem zdravju delati	Duševno zdravje in počutje
G47	Ko imam dve uri fraj, grem malo hoditi. Ali pa ne vem, delaš magari trebušnjake, počepe, vaje za moč v sobi, greš malo na sprehod s psom	Ko imam med predavanju dve uri frej grem hodit, delam trebušnjake, počepe, vaje za moč, grem na sprehod s psom	Aktivnosti in dejavnosti
G48	To bi bilo tak, tako, da za čuda, sem na telesnem zdravju začel delati. Telesno me je bolj križ začel bolet, ko sem 12 ur na računalniku, ma sem začel delati jogo	Telesno me je v času epidemije začel bolet križ, saj veliko časa sedim, začel sem delati jogo	Duševno zdravje in počutje
G49	Veš kaj edino, jaz sem na splošno bil bolj tak, da se nisem veliko družil, sem bil bolj samotar in sem jaz bil vedno tisti, ki so ga drugi klicali za ven	Jaz se pred epidemijo nisem veliko družil, sem bil bolj samotar in sem vedno čakal na klic od drugih ljudi	Stiki in družabnost
G50	Ampak od kar je korona, se mi zdi, da se je to zdaj spremenilo, očitno je na mene tudi začela za samota	V času epidemije, se mi zdi, da se je to pri meni spremenilo, na mene je začela vplivati samota, sam sem začel klicati	Duševno zdravje in počutje

	vplivati, da sem dejansko tudi začel klicati prijatelje prek Messenger-ja (aplikacija) na Facebooku, kar prej nisem počel. Tako, da očitno iščem nek stik z nekom	prijatelje, kar prej nisem počel, očitno iščem stik z nekom	
G51	Telesni stik probam zafilati s prijateljem	Telesni stik poskušam nadomestiti s prijateljem	Duševno zdravje in počutje
G52	Ni mi tak hudo, nisem pa mislil, da bo tak vplivalo na mene, da se bom tak sam počutil. Opažam, da sem bolj osamljen, in da kličem druge ljudi na primer, »A hočeš it na sprehod?«	Nisem si mislil, da bo epidemija vplivala name v smislu osamljenosti	Duševno zdravje in počutje
G53	Na primer sem se zadnjič srečal s sošolkama dvema, k se nismo videli čez celo srednjo šolo in sem jaz rekel, »Ej a gremo na sprehod?«, in smo dejansko šli. Pa čudno, da tako z dvema sošolkama, nismo se videli tak pet let, pa zdaj kar na enkrat smo se videli	V času epidemije sem se v domačem kraju srečal s sošolkama, povabil sem ju na sprehod	Stiki in družabnost
G54	Ena ovira je ta, da imamo doma kmetijo, 50 krav, kar je kar veliko in v Ljubljani sem free. Zdaj sem pa od 6h do 8h v štali, po navadi se tudi zavleče. To je, samo da krave nahraniš in jih podojiš traja zjutraj od 5h pa do 8h, če ne delaš še kaj drugega. Na kmetiji imaš polno stvari	Ovira pri študiju je kmetija, doma imamo 50 krav, v Ljubljani sem svoboden. Na kmetiji je vedno delo, zjutraj sem od 6h do 8h v štali	Ovire pri študiju
G55	Greš v gošo (gozd), itak ne moreš it zvečer, ker je zima in ne zjutraj. Enkrat sem bil s fotrom 6 ur v goši in sem drevje pucal in to ti avtomatsko vso to delo k ga imaš na kmetiji, to ti toliko časa vzame, da sploh ne moreš imeti	V času epidemije grem zjutraj z očetom v gozd sekati drevesa. Vso delo na kmetiji, ti veliko časa vzame	Ovire pri študiju

G56	To je ena ovira, da moraš delati in kombinirati s predavanji. Starši me kličejo, »O imaš eno uro frej, prid mi pomagat delat.« Tako si nikoli ne oddahneš. Imel sem tudi predavanja že zvečer in so me klicali, »Dej pridi krava bo povrgla.«	Delo na kmetiji in poslušati predavanja je ovira pri študiju. Ko imam pavzo me pokličejo starši, naj pridem pomagati. Klicali so me že med predavanjemH zvečer	Ovire pri študiju
G57	Tako ironično se mi zdi, živim tako dva svetova, kmečko življenje in študentsko hkrati. Lahko bi rekli, da delam skoz. To je ena velika ovira, ampak se da	Menim, da živim dva svetova; kmečko življenje in študentsko življenje hkrati. Lahko bi rekli, da vedno delam	Ovire pri študiju
G58	Druga ovira je, da me imajo doma za študenta, po mojem naš odnos v družini temelji na tem, koliko lahko človek pripomore k delu. Če bi na primer hotel mami pokazati, da jo imam rad, bi ji mogel na primer pomit posodo. Na tak način se pri nas kaže ljubezen. Ali pa bi fotru pomagal kaj. Zdaj ko imam predavanje sploh zvečer, pridem dol v kuhinjo in mi fotr reče »o lejga študenta«, dobim mal komentarjev, sej vem, da se hecajo, samo malo pa je resnice. Ta naš odnos se je spremenil. Po mojem bo še hujše, ko bom skoz v Ljubljani. Mi imamo doma kmetijo, bolj so konservativni	Pri nas odnos v družini temelji na tem, koliko lahko oseba pripomore k delu na kmetiji. Z delom se očetu in mami kaže ljubezen. Doma imam vlogo študenta, doma so konservativni in naš odnos se je zaradi vloge spremenil, saj zaradi študija ne morem pomagati na kmetiji	Ovire pri študiju
G59	Pa še eno stvar, nas je šest doma v družini, enkrat sem imel izpit iz fonetike, tam k so glasovi pomembni, in vem da so se glih zjutraj ob osmih začel neki dret pa kregat. Jaz sem pa že le besede transkribirat. Dretje in ne mir je dejansko ena	V družini nas je šest, v času epidemije sem imel izpit iz fonetike, kjer so pomembni glasovi, v času izpita, so se doma začeli prepirati. Dretje in ne mir je dejansko ovira	Ovire pri študiju

	ovira		
G60	Noben v družini ni študiral mama, oče, stra mama, brat. Sestra sicer študira, ampak ima faks v Celju. Lahko bi bila to ena ovira, da ne razumejo čisto, kako je biti na faksu	V moji družini nobeden ni študiral. Sestra ima sicer faks, vendar ga ima v Celju. Menim, da je ovira to, da ne razumejo, kako je biti študent	Ovire pri študiju
G61	Wifi je tudi ovira, jaz imam gor sobo, na tretjem štuku. Wifi je dol, včasih slabo vleče	Občasno je tudi Wifi ovira, saj imam sobo v tretjem štuku	Ovire pri študiju
G62	Da ne govorim, da nam dostikrat varovalke ven vrže. Tam luč gori v štali in potem prižgeš komp, in kar na enkrat vse prekine. Se mi ej že zgodilo, da sem se že dol dal iz predavanj	Ko luči prižgemo v štali nam velikokrat varovalke ven vrže, v času predavanja me je tako že vrglo ven	Ovire pri študiju
G63	Reševal sem ovire tudi tako, da sem družinske člane učil glasoslovje, da so videli, da je težko in da rabim mir	Ovire pri študiju sem reševal tako, da sem družinske člane učil glasoslovnja, da so lahko izkusili, da je težko in da rabim mir	Ovire pri študiju
G64	Za kmetijo, sem pa samo upal, da tisti, dan ne bom mogu v štalo k bo izpit	Za delo na kmetiji sem upal, da ne bom mogu it v štalo med izpitom	Ovire pri študiju
G65	Ovire premaguješ, tak da jih rešuješ sproti	Ovire primagujem in rešujem sproti	Ovire pri študiju
G66	Viri pomoči v prvi vrsti bi mogu reči, da so kolegi na faksu, da mi pošlejo kako nalogo, kako stran v delovnem zvezku, k ga še nimam in mi ena sošolka slika. Super je, da kaj zvem, kaj se je dogajalo, če kaj zamudim	Viri pomoči so kolegi na faksu, saj mi pošlejo nalogo in strani v delovnem zvezku, povejo mi tudi kaj so počeli, če sem zamudil	Viri podpore in pomoči
G67	Potem za moralno podporo so tudi prijatelji, ampak jih redko pokličem	Za moralno podporo so tudi prijatelji, katere redko pokličem	Viri podpore in pomoči
G68	Podpora je tudi družina, ampak težko razumejo, se sočustvujejo. Na splošno se mi zdi, da gre. Starši so finančna in moralna podpora	Vir podpore je družina, čeprav težko razumejo. Starša sta finančna podpora	Viri podpore in pomoči
G69	Drugače pa tudi pes je vir podpore, hrem na sprehod, ga pocartam.	Vir podpore je pes, z njim grem na sprehod in ga božam	Viri podpore in pomoči

	Ne vem če je to dober odgovor		
G70	Ena profesorica za angleščino, je tudi fajn, me zna dobro motivirati, fajne naloge, da, da me res zanima, da mi motivacijo in podporo za učenje	Profesorica za angleški jezik je tudi fajn, zna dobro motivirati	Viri podpore in pomoči
G71	Halo, da bi lahko bil tule v Ljubljani, da bi lahko bil v svojem študentu, da bi bil na žurkah	Želim si, da bi bil v Ljubljani v študentskem domu, da bi bil na zabavah	Potrebe in želje
G72	Če bi z eno besedno zvezo lahko opisal kaj pogrešam je to študentsko življenje	Če bi z eno besedno zvezo lahko opisal kaj pogrešam je to študentsko življenje	Potrebe in želje
G73	Prijatelji, študentski dom, cimer	Pogrešam prijatelje, študentski dom, cimra	Potrebe in želje
G74	Ne vem iti na faks, iti na kavo, žurke. To. To pogrešam	Pogrešam iti na faks, na kavo	Potrebe in želje
G75	Da sem lahko malo samostojen	Pogrešam samostojnost	Potrebe in želje
G76	Da mi ni treba iti vsak dan v štal, še poleg predavanj. Da imam mir	Želim si mir, da mi ni potrebno iti vsak dan še poleg predavanj iti v štal	Potrebe in želje
G77	Pogrešam neki drugačnega	Pogrešam drugačnost	Potrebe in želje
G78	V Ljubljani je drugačno okolje, novi ljudje	V Ljubljani je drugačno okolje in novi ljudje	Potrebe in želje
G79	Predstavljal si 14 dni sem bil v Ljubljani, nobenega nisem spoznal, nekoga, ki ima mal drugačno razmišljanje. Doma je vsak dan isto, isto mišljenje, sivo	Pred epidemijo sem bil 14 dni v Ljubljani, nikogar nisem spoznal, da ima drugačno razmišljanje. Doma je vsak dan isto	Potrebe in želje
G80	Potrebujem, da se odpre vse. Da grem lahko nazaj na faks, da se mi izpolnijo želje	Potrebujem odprtje vseh stvari, da grem nazaj na faks in da se mi uresničijo želje	Potrebe in želje
G81	Duševno bi potreboval nek stik. Bilo kakega. In telesnega, in duševnega to bi potreboval v prvi vrsti	Duševno bi potreboval nek telesni in duševni stik	Potrebe in želje
G82	Nič ni odprto, da bi lahko šel na kavo. Kej takega. Pogrešam nove informacije, novo znanje, različna mnenja.	Pogrešam nove informacije, novo življenje, različna mnenja, debate ob kavi	Potrebe in želje

	To. Debatice ob kavi tudi pogrešam		
G83	Sem kar malo depresiven zdaj	Trenutno, ko se pogovarjava sem, kar malo depresiven	Duševno zdravje in počutje
G84	Prvo je pa podpora kolegov	Potrebuješ podporo kolegov	Potrebe in želje
G85	Potrebuješ tudi dober WiFi, dober računalnik	Potrebuješ dober Wifi in računalnik	Potrebe in želje
G86	Samostojno delo. Več samostojnega dela rabiš, na našem faksu. Ker se učiš jezik	Na našem faksu potrebuješ samostojno delo	Potrebe in želje
G87	V Ljubljani bi mi bilo lažje se z nekomu pogovarjati angleško ali italijansko, kaj naj se doma z babico pogovarjam, ko je 80 let stara. Se pravi rabim tudi okolje mladih študentov, Erasmus študentov. Ne morem se meniti z nobenemu doma	Menim, da bi bilo v Ljubljani lažje z nekomu komunicirati v angleškem ali italijanskem jeiku. Doma se ne morem z 80 letno babico pogovarjati o jezikih. Potrebujem okolje mladih študentov, Erasmus študentov. Doma se ne morem pogovarjati z nikomur	Potrebe in želje
G88	Lahko se jaz sam učim eno uro, ma bi bilo bolj učinkovito, če bi se z enim pogovarjal pol ure. Meni prav manjka, da bi se pogovarjal z nekomu italijansko ali angleško. Jaz končam Zoom in se z nobenim ne pogovarjam več	Manjka mi, da bi se z nekom pogovarjal italijansko ali angleško Lahko se učim eno uro jezika, ampak bi bilo bolj učinkovito se z nekom pogovarjati pol ure.	Potrebe in želje
G89	Če bi bil v Ljubljani se mi zdi, da bi se moral bolj potruditi za jezik, če sem doma imam in prevajalnik, vse imam na razpolago in ni enako	Če sem doma, imam vendar prevajalnik, če sem v Ljubljani bi se moral bolj potruditi za jezik	Potrebe in želje
G90	Demonstracije. Ampak to ni pomagalo niti pri dijakih. Tako, da to ne bi pomagalo. Meni se zdi, da ko si dijak ali študent te imajo vsi za nekega neizkušnega, noben te ne sliši. Mislim, da ni neke izbire. Se mi zdi, da je malo možnosti	Zdi se mi, da imamo malo možnosti, da bi študente nekdo slišal v tem času	Socialno-ekonomski položaj
G91	Da bi se vsa predavanja snemala bi bilo boljše. To bi bil res en velik	Boljše bi bilo, če bi se predavanja snemala	Potrebe in želje

	plus. Pripomoglo bi		
G92	Lahko bi naredili obvezno diskusijo v italijanskem jeziku, je pa res, da bi bil to res en predmet več. Ena profesorica nam je dala film za gledat, dve uri, in smo se potem v filmu menili. Namesto predavanja smo imeli tako debato in smo se o filmu menili. Plusi in minusi v filmu. Nazadnje smo imeli, ali bi moralo biti šolstvo plačano na primer in smo imeli diskusijo. Super je, da bi sami naredili neko raziskavo in potem predstavili to	Pri eni profesorjici smo za nalogo pogledali film, potem smo imeli po filmu diskusije, tak način dela mi je všeč	Potrebe in želje
G93	Malo več samoiniciative in prostega časa v smislu ur. To bi bilo fajn	Želim si več samoiniciative in prostega časa v smislu ur	Potrebe in želje
G94	Na primer ta profesorica se zaveda, da je življenje študentov na daljavo ni kvalitetno in da nimamo toliko motivacije. Ona se to zaveda. V mes imamo dve uri in ona v mes med tema dvema urama naredi pavzo in nas je navadila, da v daljavo gledamo pet minut, npr. pogledamo skozi okno, saj računalniki niso dobro za oči. Pa da se mal pritegnemo. Take spretnosti od učiteljev so mi kul, da razumejo	Ena izmed profesoric na fakulteti se zaveda, da študenti na daljavo nimamo toliko motivacijo, v mes med predavanji naredi pavzo in gledamo v daljavo pet minut skozi okno, ker računalniki niso dobri za oči. Všeč mi je, ko profesorji razumejo in so pri svojem delu spretni	Potrebe in želje
G95	Ko so res predavanja po dve uri, profesorji ne naredijo pavze. Tako, da ta pet minutna pavza je top	Pet minutna pavza med predavanji mi je všeč	Potrebe in želje
G96	To je pa en fajni del faksa na daljavo. Imaš predavanje zraven pa lahko recimo rišeš	Dobri del faksa na daljavo je, da imaš predavanje zraven pa lahko rišeš	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
G97	Jaz tako rišem v mes in je fajn. Večinoma rišem ljudi. Drugače pa rišem,	Med predavanji rišem ljudi, ali pa slikam	Aktivnosti in dejavnosti

	slikam		
G98	Začel sem se kitaro učiti in filme gledam	V času epidemije sem se začel učiti kitaro in filme gledam	Aktivnosti in dejavnosti
G99	Včasih delam tudi jogo. Tak, da ja sem opazil, da me je križ začel bolet k sem skoz za računalnikom in potem delam jogo	Občasno delam tudi jogo, saj sem opazil, da je je križ začel boleti	Aktivnosti in dejavnosti
G100	Ko grem pa ven, grem pa v štalo, v hrib, na sprehode, grem tudi na zunanji fitnes na prostem	Zunaj sem v štali, grem na hrib, na sprehod, na zunanji fitnes na prostem	Aktivnosti in dejavnosti
G101	Faks na daljavo v primerjavi s faksom v živo so se mi prostočasne dejavnosti povečale, saj imam več časa	Ker imam več časa, so se mi prostočasne dejavnosti v času epidemije povečale	Aktivnosti in dejavnosti
G102	Predavanja niso vsa zanimiva, vzameš čopič in rišeš, ali pa ugasneš kamero in delaš jogo. Faks na daljavo ti to omogoča	Predavanja mi niso vsa zanimiva, vzamem čopič in rišem, ali pa ugasneš kamero in delaš jogo, to ti omogoča faks na daljavo	Aktivnosti in dejavnosti

Odrpto kodiranje: Intervju z osebo H

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
H1	Živim doma, v mojem hotelu Mama	Živim v domačem okolju pri mami	Socialno-ekonomski položaj
H2	Ja drugače bi mogla biti v študentu, ampak so zaradi epidemije zaustavili to vseljevanje študentov in zato sem že 4 mesece na 400. mestu in nestrpno čakam za ta študentski dom	V času epidemije, bi morala živeti v študentu, ampak so zaradi epidemije zaustavili vseljevanje, in sem že 4 mesece na 400. mestu	Socialno-ekonomski položaj
H3	Jaz dobivam penzijo od atija. Meni je cilj, da bi si lahko penzijo celo pršparala, jaz dobim 360 eur in rada bi neki še delala zraven	Dobivam penzijo po atiju, to je 360 EUR, cilj imam varčevati penzijo, radi bi nekaj počela še zraven	Socialno-ekonomski položaj
H4	Drgač me pa mami finančno podpira. Plačuje mi telefon, in nič mi ni treba doma delat za življenje tam	V času epidemije me mami finančno podpira, pačuje mi telefon in stroške	Socialno-ekonomski položaj
H5	Tudi jaz sem zgubila šiht v kelnarstvu med	V času epidemije sem zgubila šiht v	Socialno-ekonomski položaj

	epidemijo, ampak me ni to tako prizadelo	kelnarstvu, to me ni tako prizadelo	
H6	Dodatek sem vzela, ampak ga nisem porabila za namene študija. Dobila sem še za upokojence in sem bila tak, ja kak fajn	Dodatek za študente sem vzela, ampak ga nisem porabila za namene študija	Socialno-ekonomski položaj
H7	Mesečno porabim tam 200 EUR	Mesečno porabim 200 EUR	Socialno-ekonomski položaj
H8	samo če ne bi bilo epidemije bi porabila 800 EUR za življenjske stvari	Če ne bi bilo epidemije bi porabila 800 EUR mesečno za vse življenjske stroške	Socialno-ekonomski položaj
H9	V času epidemije sem porabila ene 100 EUR za šolo	V času epidemije sem porabila 100 EUR za šolo	Socialno-ekonomski položaj
H10	Tablco (tablični računalnik) mi je pa mami kupila	Tablični računalnik mi je kupila mama	Viri podpore in pomoči
H11	Urnik imam fajn. Drugače pa vse pač preko platforme Zoom in ja. Urnik imam od 10h do 16h. Lahko se naspim in ne zdi se mi preveč obremenjujoče	Urnik mi je všeč od 10h do 16h, lahko se naspim, ne zdi se mi preveč obremenjujoče, uporabljamo Zoom	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H12	Ja ne vem imela sem drugačna pričakovanja, drugače sem se psihično pripravljala na študij. Pač, saj veš, ko si tak četrti letnik in si rečeš »O lej zdaj grem pa na fak in bom samostojen, in se morem naučiti delati z denarjem in deliti stvari s cimri in prenašat folk«	Pred epidemijo sem imela drugačna pričakovanja o faksu, psihično sem se pripravljala na študij. Predstavljala sem si samostojnost, finačno neodvisnost, življenje s sostanovalci v domu in prilagajanje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H13	sem pa v zameno za to ostala doma in se morem samo prisiliti, da poslušam ta dolgočasna predavanja k se men ne zdijo efektivna preko Zooma	V času epidemije sem pa dobila; dom, študij na daljavo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H14	Tudi, če sem tam prisotna, ne vem zakaj se gre, tudi če si delam zapiske zraven, kar odjadram stran	Tudi, če poslušam predavanja in si delam zapiske zraven, odjadram stran in nisem z mislimi na predavanju	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H15	To prvo izpitno obdobje, vse kar sem se naučila sem se naučila sama. To mislim za izpite	V prvem izpitnem obdobju sem se vse naučila sama	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

H16	Ko sem se učila, sem dobila recimo samo ene par asociacij ven iz predavanj, kar je pa premalo, da sem lahko povezala stvari. Načeloma sem ful slišni tip, in takoj, ko se učim navežem in se spomnim, da je profesor rekel, tu pa pač tega ni bilo	Ko sem se pripravljala za izpit sem dobila zelo malo asociacij iz predavanj, v času epidemije si nisem zapomnila nič iz predavanj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H17	Od marca, lanskega leta. Takrat smo imeli že 4. letnik na daljavo. Že takrat sem bila tak jezna	Na daljavo se izobražujem od srednje šole, takrat sem bila jezna	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H18	Zdaj si pa želim, da bi bilo že konec	Upam, da bi bilo že enkrat konec	Potrebe in želje
H19	Oktobra sem šla na faks za 20 dni. Tako, da od oktobra	Oktobra sem šla na faks za 20 dni	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H20	Boljš mi je bilo v živo, vedla sem kaj delamo, sodelovala sem	Boljš mi je bilo v živo, vedela sem kaj delamo in sodelovala sem	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H21	Na daljavo je pa bolj enostransko. Pri tistih predmetih, k delajo breakout rooms, pa take fore ali pa, da moraš imeti res kamero prižgano, tam je okej	Študij na daljavo je bolj enostranski, tam kjer nas dajejo v breakout rooms-e in moreš imeti kamero prižgano, tam je okej	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H22	Ampak večina predmetov, profesor govori in nima niti PPT	Večina profesorjev predava na daljavo brez PPT	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H23	Pa naučit sem se mogla na novo švinglat. To je zdaj čist drugačen postopek, vsako potezo k jo moreš narediti jo moraš narediti počasi, ker un te ne vidi	V času epidemije sem se mogla naučiti na novo prepisovati, to je čisto drugačen postopek, vsako potezo moraš narediti počasi, da te profesor ne vidi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H24	Nerealno ali neefektivno, ni v redu. Naj bo konec	Študij na daljavo je nerealen in neefektiven in ni v redu. Naj se konča	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H25	Po navadi v dnevni sobi, ko imam ful malo sobo doma in ful razmetano in se mi ne da pospravljat. Itak sem pa sama doma in grem v dnevno in sem v dnevni	Študijske obveznosti opravljam v dnevni sobi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H26	Motilni dejavnik je vrtec, ko se derejo	Motilni dejavnik je vrtec, saj se otroci igrajo	Ovire pri študiju
H27	Jaz bi rekla, da sem sama seb motilni	Rekla bi, da sem sama sebi motilni dejavnik,	Ovire pri študiju

	dejavnik k kadim čike zraven pa kavo pijem ali pa zajest si delam v mes, namesto, da bi do konca sedela, pa poslušala predavanje	saj med predavanji ne poslušam ampak kadim cigarete, pijem kavo, ali pa si pripravljam hrano	
H28	Če je sestra doma, ona govori po telefonu in me to moti, drugače se pa prilagajajo meni	Če je sestra doma, govori po telefonu, in me moti. Drugače se pa prilagajajo meni	Ovire pri študiju
H29	Jaz sem problem, saj ne morejo profesorji čudeže delati	V času epidemije sem jaz problem, saj profesorji ne morejo delati čudežov	Ovire pri študiju
H30	Enim gre čist v redu, npr. sošolke. Si uredijo prostor kakor da so v neki učilnici in res sedijo in tak	V času epidemije gre sošolkam v redu, uredile so si prostor, kakor, da so v učilnici, sedijo in delajo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H31	Jaz sem si pa naredila domače okolje in sem na počitnicah že skor eno leto. Jaz sem si naredila dopust z mojimi predavanji	V času epidemije sem si jaz uredila domače okolje tako kakor, da sem na počitnicah že skoraj eno leto. To bi opisala kot dopust s predavanji	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H32	Učim se iz zapiskov od starejših letnikov	V času epidemije se učim iz zapiskov od starejših letnikov	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H33	S kolegi prek telefona, prek Facetima, prek Messenger-ja	Stike s kolegi vzdržujem preko telefona, Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
H34	Šla sem pa na počitnice tudi k eni sošolki za en vikend. Zdelo se mi je pomembno, da malo okrepim odnos tudi s sošolko, ker se mi zdi, da sem že čisto zamenjala druženje z njo prek video klica, in sem bila tak pridem h tebi, da sva se v živo videli pa tko	V času epidemije sem obiskala za vikend sošolko iz faksa. Odnos s sošolko v živo se mi zdi pomemben	Stiki in družabnost
H35	Zdi se mi pomembno, da tiste kolege k jih imam, da si vzamem čas za njih, pa da se vidimo, ne verjamem v to, da lahko ta video klic zamenjam z dejanskim odnosom v živo	Ne verjamem, da lahko video klic zamenjaš z dejanskim odnosom v živo. Tiste kolege, ki jih imam jih poskušam videti v živo	Stiki in družabnost
H36	Sem pa opazila, da ena	V času epidemije sem	Stiki in družabnost

	k živi v istemu kraju k jaz, me dnevno kliče prek Facetima aveš, in sem jaz tak, pridi do mene na kavo	opazila, da ena prijateljica živi v istem kraju kot jaz, dnevno me kliče preko Messenger aplikacije, jaz pa jo vabim na kavo v živo	
H37	Sošolcev je ene 20 v razredu, z njimi bolj malo vzdržujem stike. Tudi prek Facetima	V času epidemije imamo v razredu 20 sošolcev, z njimi bolj malo vzdržujem stike, če pa se slišimo prek Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
H38	Parkrat sem se potrudila in sem jih poklicala ter jih povprašala o počutju, pa so se poj razpisali in sem videla, da noben ni v redu, kar me je malo pomirilo	V času epidemije sem poklicala tudi sošolce in jih povprašala o počutju, opazila sem, da nobeden ni v redu, kar me je pomirilo	Stiki in družabnost
H39	Za prvo izpitno obdobje sem se zelo sama počutila, da se sama morem s tem soočati, da nimam nobenega sošolca v živo z mano. To mi je manjkalo	V času prvega izpitnega obdobja sem se počutila osamljeno, saj sem se morala sama soočati s faksom, nisem imela nobenega sošolca, to mi je manjkalo	Duševno zdravje in počutje
H40	Ni pa mi nadomestil Facetime nič, sem bila škr pod stresom	Pogovori preko Messenger aplikacije niso nadomestili stikov v živo, še vedno sem bila pod stresom	Stiki in družabnost
H41	S prijatelji se družimo tako, da na dom hodimo k drug drugemu. Vsak kolega ima nek prostor doma, kjer se loh zbiramo. Ali pa oni pridejo k men. Pr nam je to keudr (klet)	Druženje v času epidemije s prijatelji poteka tako, da se obiskujemo na domovih, pri nam je prostor za druženje klet	Stiki in družabnost
H42	Če je lepo vreme gremo tudi za Savinjo. Drugače če je lepo vreme gremo za Savinjo ali pa na dvorišče	Druženje v času epidemije poteka tudi za Savinjo, ali pa na dvorišču	Stiki in družabnost
H43	Z eno prijateljico se vidim tudi po 4 krat na teden. Mam prijatelje s katerim se tudi vidim z njim	Z eno prijateljico se v času epidemije vidim tudi po 4 krat na teden	Stiki in družabnost
H44	Drugače se pa družim tudi z drugimi člani družine, če ne bi bilo epidemije, se glih ne bi z njimi družila, ampak zdaj sem se že malo	V času epidemije se družim tudi z ostalimi družinskimi člani, v kolikor epidemije ne bi bilo se z njimi ne bi družila	Stiki in družabnost

	navadila		
H45	V bistvu mi ni tok fajn, šla bi verjetno ven v Zmajčka, s svojo družbo, če bi lahko	Če bi lahko, bi šla ven v gostilno s svojo družbo	Stiki in družabnost
H46	Pa ta policijska ura, itak si nobeden ne upa, in ni čez 9h pri men	V času epidemije je policijska ura, noben si ne upa biti pri meni čez deveto uro	Stiki in družabnost
H47	Nehala sem se družiti s tistimi ljudmi k mi niso bli glih ful fajni	V času epidemije sem se nehala družiti s tistimi ljudmi, ki mi niso najbolj všeč	Stiki in družabnost
H48	Razlika pa je to, da bi se z enim mejbi družila tako na kavi, nebi pa pršu k men spat, kakor zdaj k nimam druge opcije	Razlika v druženju je ta, da bi se z enim družila samo ob kavi, ne bi pa prišli k meni prespati	Stiki in družabnost
H49	Mal sem selekcije glede folka naredila in sem ohranila tiste ka hočem	V času epidemije sem naredila selekcijo glede družbe	Stiki in družabnost
H50	Več imam tudi telefonskih pogovorov, več časa posvetim za tiste k se mi da. Ne delam na odnosu z vsemi k jih srečam zdaj v domačem okolju	V času epidemije imam več telefonskih pogovorov	Stiki in družabnost
H51	Motivacijo imam naredili letnik, ampak me skoz spremlja tta slaba vest k nič ne delam	V času epidemije je moja motivacija končati letnik, čeprav me vedno spremlja slaba vest o ne delu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H52	Motivacijo v bistvu imam in si želim ta faks narediti ane, sam takle dnevno k pa gledam bi pa rekla, da je nimam, ampak na dolgi rok jo pa imam	Na dolgi rok imam motivacijo končati faks, dnevno bi rekla, da je nimam	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H53	Motivira me izobrazba, končni naziv	V času študija na daljavo me motivira izobrazba in končni naziv	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H54	Motivira me, da imam več odprtih možnosti. Meni so zanimive take stvari, k ti lahko življenje obrnejo. Ko to študiram, grem lahko kej raziskovati, kul mi je, da imam odprte možnosti v bistvu kjer koli. Motivira me prihodnost in veselje do	Motivirajo me odprte poti po izobrazbi, raziskave, prihodnost, veselje do faksa, delo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	faksa, delo me veseli		
H55	Dnevno me motivirajo vaje, elaborati	V času študija na daljavo me dnevno motivirajo vaje in elaborati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H56	Malo sem prehlajena, drugače sem kar vesela večino časa	Trenutno sem malo prehlajena, drugače sem pa večino časa vesela	Duševno zdravje in počutje
H57	Imam tak breaking point in se začnem kar dret in se obnašam, kot ena petnajstletnica doma, ampak to so bolj družinske stvari	V času epidemije imam kakšno prelomno točko in se začnem dreti, ampak to zaradi družinskih stvari	Duševno zdravje in počutje
H58	Po mojem me moti to, k bi jaz mogla biti nekje drugje takrat in sploh ne tega doživljati in se ne s tem ukvarjati. Mogla bi bit v Ljubljani v študentu in delati za faks, ne pa doma, da gledam te probleme	V času epidemije me moti to, da nisem v Ljubljani v študentu, ampak sem doma in sem deležna družinskih problemov	Duševno zdravje in počutje
H59	Vsake toliko časa me vseka za bučo »Bodi nesrečna in slabe volje in depresivna« in potem je pač en dan to	V času epidemije imam negativne misli, ki trajajo en dan	Duševno zdravje in počutje
H60	Imam pa tudi take dneve k bi samo ležala tak v postelji in se smilila sama sebi	V času epidemije imam take dneve, ko bi najraje ležala v postelji in se smilila sama sebi	Duševno zdravje in počutje
H61	Telesno me spremlja tota slaba vest, k sem si rekla »O zdaj bom pa tak suha in bom dobila tak vse kar sem si želela, ker mi je to nek ideal«, am pa potem nisem prišla do cilja. Zdaj je pa že drugi val in »still fat«, šekr ni to	V času epidemije me spremlja slaba vest po boljši fizični postavi	Duševno zdravje in počutje
H62	in potem me spremlja potem ta slaba vest kakor za faks k ne delam stvari sproti in si rečem, da bom	V času epidemije me spremlja slaba vest, saj ne delam sproti stvari za faks	Duševno zdravje in počutje
H63	Težave imam s tem, da si organiziram čas in da si dejansko prisilim in potem nekaj naredim, ker si rečem en dan sem pa tak odgovorna in bom delala tote stvari, potem pa kar na enkrat mine kar tri tedne od kar	V času epidemije imam težave z organizacijo časa	Duševno zdravje in počutje

	sem to rekla		
H64	Utrujena sem od računalnika, nisem pa tak utrujena, kak bi reku, prej k sem hodila na šiht zraven, sem res prišla domov in sem se samo fuknla v posteljo in zaspala in mi v bistvu to malo manjka, da bi bila fizično in psihično utrujena od druženja	V času epidemije sem utrujena od računalnika, nisem pa fizično in psihično utrujena od dela ali druženja z ljudmi	Duševno zdravje in počutje
H65	Jaz se po navadi en dan družim in potem bi bila rada sama in to mi zdaj manjka, isti dnevi so, skoz je isti potek dneva, to me moti	V času epidemije so isti dnevi, isti potek dneva, to me moti	Duševno zdravje in počutje
H66	Da ne morem ohranjati in se osredotočiti pozornost na moje obveznosti oz. naloge	V času epidemije težko ohranjam pozornost in se osredotočim na obveznosti in naloge	Duševno zdravje in počutje
H67	Ne morem biti toliko časa na računalniku	V času epidemije težko zdržim toliko časa za računalnikom	Duševno zdravje in počutje
H68	Tukaj imam vedno za zbrati slabo izbiro, sem v postelji, ležim in sem na predavanju. To je v bistvu ovira	V času epidemije imam v domačem okolju vedno lahko izberem slabo; v postelji ležim in poslušam predavanje. To je ovira	Ovire pri študiju
H69	Ampak v bistvu oviram samo sebe	V času epidemije oviram samo sebe	Ovire pri študiju
H70	Ovira mi je, da ne vem kako sploh profesorji zgleđajo	Ovira pri študiju je, da ne vem, kako profesorji zgleđajo	Ovire pri študiju
H71	da ne poznam sošolcev osebno, da bi mi bil v bistvu kakšen sošolec/sošolka v redu, ampak nimam nikakršnega odnosa, ker se ne poznamo	Ovira pri študiju je, da ne poznam sošolcev in da nimam nikakršnega odnosa s sošolci	Ovire pri študiju
H72	Pa da ne morem iti prakse delati v tujino, ampak morem v faking Grad. Pač kakšna razlika	V času epidemije moram prakso opravljati v Sloveniji na gradu in ne v tujini	Ovire pri študiju
H73	Ovira mi je bila to, da sem bila doma, da nisem imela študijskega prostora. Tko sem se imela za učit, in sem mogla tak drva naložit	Ovira pri študiju je to, da nimam študijskega prostora in gospodinske naloge, saj živim doma	Ovire pri študiju
H74	Na prvemu izpitu sem	Ovira pri študiju je bilo	Ovire pri študiju

	napisala napačen ključ za vstop za online izpit, saj je tisti profesor istočasno izvajal več izpitov in sem šla na napačnega	to, da sem na prvem izpitu vpisala napačen ključ za vstop na online izpit, šla sem na napačni izpit	
H75	Tisto me je zelo podrla. Bil je veliko večji živčni zlom kakor sem pričakovala, da bo. Ja, to je bila ovira	Zmota pri izpitu me je močno potrla, čutila sem večjo prelomno točko, ta zmota je bila ovira	Ovire pri študiju
H76	Ovira mi je tudi to, da sem manj znanja odnesla od faksa kakor bi pa ga. Moti me to, k sem manj odnesla od izkušnje	Ovira pri študiju je tudi to, da sem manj znanja odnesla od predavanj in izkušnje faksa, kakor bi ga	Ovire pri študiju
H77	Samo to sem tudi sama kriva, ali pa epidemija. Ali pa sem jaz primarni krivec. Ne vem	Sprašujem se ali sem jaz kriva za slabo doživljanje faksa v času epidemije	Duševno zdravje in počutje
H78	Zdaj za zadnji primer, ko sem zafrknila ključ do izpita, sem napisala mail profesorju in mi je dal še eno možnost. Samo pa ustno	Oviro z napačnim ključem za vstop na izpit sem rešila tako, da sem pisala profesorji in mi je dal še eno priložnost - ustno	Ovire pri študiju
H79	Za kake opravila doma in gospodinjske stvari me niso zdaj tako ovirale, saj so doma tudi razumeli, da se učim in to. Pač sem imela slabo vest, ali pa sem naredila	Gospodinjski opravki me niso tako zelo ovirali, sem imela slabo vest, če jih nisem naredila, doma so pa tudi razumeli	Ovire pri študiju
H80	Moji prijatelji. Če se kdaj počutim tako, da je vse brez veze me oni postavijo na realna tla	Vir podpore so moji prijatelji, če se ne počutim v redu, me oni postavijo na realna tla	Viri podpore in pomoči
H81	To so sošolci in drugi kolegi k lahko z njimi govorim o faksu in o mojih problemih in mi bodo začeli govoriti, da je to pomembno in take fore	Vir podpore in pomoči so sošolci in drugi kolegi, z njimi lahko govorim o faksu in o težavah, med pogovorom me bodo spodbujali	Viri podpore in pomoči
H82	Drgač pa tudi moja mami me je vedno poslušala in tudi sestri, sta me poslušali. Bolj se zanašam na ljudi k so okoli mene, za socialno podporo	Vir podpore je mami, ker me vedno poslušata in obe sestri. Za socialno podporo se zanašam na ljudi, ki so okoli mene	Viri podpore in pomoči
H83	Ja pač stik s sošolci, vse kar mi je bilo obljubljen, da bom dobila, če grem	Pogrešam stik s sošolci, vse kar mi je bilo obljubljen, da bom dobila, če grem	Potrebe in želje

	študirati. To je študentski dom, svoj prostor, svojo sobo, cimre, kolegi, novi sošolci	študirati; študentski dom, študentski prostor, sobo, cimre, nove sošolce	
H84	Jaz sem se psihično pripravljala na to, da bom spoznala nove ljudi, ker mi je to tak, zdaj grem pa v nov svet, kjer nobeden ne ve moje zgodovine. Lahko sem čisto drug človek	Pred epidemijo sem se psihično pripravljala na izkušnjo spoznati nove ljudi, nov svet, kjer nobeden ne pozna mene in moje zgodovine	Stiki in družabnost
H85	Pogrešam to, da grem po predavanju na pir s kolegi na faksu, to mi je bilo vedno ful fajn	Pogrešam to, da grem po predavanju s kolegi na faksu na pijačo	Potrebe in želje
H86	Pa to, vloga samostojnosti, zdi se mi, da pri nekih navadah, k se jih želim spremeniti npr. pri prehranjevanju pa pri preživljanju prostega časa, da me to tudi ovira, ker sem doma. Ker imam iste prehranske navade, kakor jih imam že skoz. To	V času epidemije pogrešam; vlogo samostojnosti, spremembe navad, preživljanje prostega časa	Potrebe in želje
H87	Da mi bo obljubljeni, da lahko neki na sebi spremenim, da lahko delam na sebi, v bistvu sem pa pr mami doma z istimi stvarmi. Sicer imam vse doma, sam nočem več vsega	Želim si obljubljeni predstavo študentskega življenja, da lahko delam na sebi, da se lahko spremenim, da imam prostor za razvoj	Potrebe in želje
H88	Želim si, da je konec epidemije. Da gre vse na normalno	Želim si, da je konec epidemije in normalno stanje	Potrebe in želje
H89	Ali pa, potrebovala bi osebno neko spodbudo, da bi se znala na drugačen način soočiti s temu, da me ne bi epidemija ovirala. Da bi lahko sledila vsemu na faksu poleg tega, da je epidemija. Ampak ne gre	V času epidemije bi potrebovala spodbudo, drugačno soočanje z izzivi, ki pridejo z epidemijo, pozornost slediti predavanju	Potrebe in želje
H90	Nisem se še adaptirala na epidemijo	Rekla bi, da se še nisem adaptirala na epidemijo	Duševno zdravje in počutje
H91	Vso tehnologijo. Računalnik, fajn je tudi tablica, ker če ne si moreš iti printat članke,	V času epidemije študent na faksu potrebuje vso tehnologijo, računalnik,	Potrebe in želje

	<p>razen če lahko berejo iz računalnika, samo jaz to ne morem, Wifi in pozornost. Jaz bi rekla tudi, da rabiš dober telefon, če delaš na terenu intervjuje s sogovorniki</p>	<p>tablični računalnik, kopirnico, Wifi, pozornost, dober telefon</p>	
H92	<p>Rabiš pa tudi dnevnik in nek list papirja, delovodnik, da si zraven lahko zapisuješ stvari. Naš tudi temelji na temu, da se ukvarjaš z vsakodnevnimi stvarmi in zdi se mi, da podzavestno zmeri to treniram. V mojem poklicu rabiš ljudi in rabiš znati delati s temu kar opaziš. Veliko branja tak tri ure na dan, to ti omogoča razumevanje strokovnih stvari, da razumeš obvezno literaturo</p>	<p>V času epidemije potrebuješ tudi dnevnik, list papirja, delovodnik, ukvarjanje z vsakodnevnimi stvarmi, ljudi, razumevanje strokovnih člankov in veliko branja obvezne literature</p>	<p>Potrebe in želje</p>
H93	<p>Če bi vsi samo odklopili računalnik. Ne more bit pa zdaj Slovenija najmanj izobražena država v Evropi. Tak tihi protest. To bi bil tak škandal. To bi bilo tak nedopustno</p>	<p>Študentje bi lahko samo odklopili računalnik, tihi protest, ki bi bil škandal, to bi bilo nedopustno</p>	<p>Potrebe in želje</p>
H94	<p>Govorimo, da je epidemija problem, kar mene ovira pri življenju so ukrepi</p>	<p>V času epidemije govorimo, da je koronavirus problem, kar mene ovira pri življenju so ukrepi</p>	<p>Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces</p>
H95	<p>Ta VIS je kr neki, k nekateri objavijo gor gradivo, to mi gre na živce, boljše je E-učilnica, da bi se vsi profesorji dali na neko enotno orodje</p>	<p>Želim si, da bi vsi profesorji dajali gradivo na enotno orodje. E-učilnica mi je všeč</p>	<p>Potrebe in želje</p>
H96	<p>Fajn je k se profesorji snemajo in to objavijo na E-učilnico, fajn je k so nam zrihtal PDF-je člankov in knjig</p>	<p>Dobro je, ker se profesorji snemajo in objavijo na Eučilnico, dobro je, ker so nam uredili PDF-je člankov in knjig</p>	<p>Viri podpore in pomoči</p>
H97	<p>Za nekatere predmete ni literature, to me moti, ampak to so izjeme</p>	<p>Za nekatere predmete nimamo literature</p>	<p>Ovire pri študiju</p>

H98	Moramo se zavedati, da so tudi profesorji ljudje	Zavedam se, da so tudi profesorji samo ljudje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H99	en je ful star in mu more ena tajnica vžgati računalnik. Profesorji bi mogli met neko usposabljanje, ali pa prostor za predavanje, ne pa da imajo v isti sobi majčkene otroke, saj to ne gre, tudi njim je težko	Eden izmed profesorjev je star in mu tajnica prižge računalnik. Profesorji bi potrebovali neko tehnično usposabljanje ali prostor za predavanja	Ovire pri študiju
H100	Jaz bi rekla, da bi mogli vsi profesorji zahtevati, da imamo kamere vžgane	Rekla bi, da bi morali vsi profesorji zahtevati kamere	Potrebe in želje
H101	da se potem tudi pavze naredijo. Ker potem sem jih kar sama vzela	Želim si, da bi med predavanji profesorji naredili pavze, drugače sem si jo kar sama vzela	Potrebe in želje
H102	Tisti profesorji k nam dajo neki za debatirat o določeni tematiki, to mi je res fajn. Hrkati malo lahko vidim kateri sošolec je zabaven in s kateremu se pa pač ne bom nikoli pogovarjala. Ko imamo debate si kamero prižgem. Če debatiramo potem me vsaj zanima ali sem prav razmišljala ali spregovorila o določeni tematiki in aktivno poslušam profesorja in poj me to zanima	Všeč mi je, ko nam dajo profesorji diskusije, tako se lahko spoznavam in povežem s sošolci. Če debatiramo me tema bolj zanima, zanima me tudi moje razmišljanje, v takem primeru aktivno poslušam profesorja	Viri podpore in pomoči
H103	Tak sistem, da nas da profesor v breakout rooms-e in mi tam debatiramo o temi, pa tudi če se smejimo in potlej nas, da nazaj in on razloži kaj je mislil s tem. Tudi če nisem pozorna, bom jaz bolj aktivna, če se bomo neki pogovarjali	Všeč mi je sistem, ko nas profesorji dajejo v breakout rooms-e, na tak način sem bolj aktivna	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H104	Tisto mi je najhujše, ko eni profesorji nimajo niti ppt, to bi bilo fajn, da ima vsak	Najslabše mi je, ko profesorji nimajo niti PPT. Želim si, da bi jih imeli vsi	Ovire pri študiju
H105	Naša vključenost	Vključenost študenta v	Ovire pri študiju

	študentov je tudi pomembna, da dvigneš roko in vprašaš, tukaj noben to ne dela, saj vsi rečejo, da lahko prekineš profesorja, ampak je glupo	predavanje je pomembna, v razredu nobeden to ne počne, saj noče prekitniti profesorja	
H106	Tist k gremo v breakout room se vsaj počutim, kot ena oseba, ko nas profesor hodi vprašati ali nam gre	Ko me profesor da v breakout room-se se počutim kot oseba	Duševno zdravje in počutje
H107	Večinoma se družim s kolegi, rada gledam filme, rada tudi rišem	V prostem času se večinoma družim, rada gledam filme in rišem	Aktivnosti in dejavnosti
H108	Pri predavanjih sem rekla, da bom risala zraven	Pri predavanjih sem v času epidemije risala zraven	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
H109	Zelo rada hodim na sprehod z mojim psom in hodima na kak hrib. Sprehod poteka tak 40 minut ali 90 minut	Rada hodim na sprehod s psom, to traja od 40-90 minut	Aktivnosti in dejavnosti
H110	Notri tudi kuham. Kdaj tudi kej pospravim	Doma tudi kuham in pospravljam	Aktivnosti in dejavnosti
H111	Zvišala sem glede risanja, grem tudi večkrat na sprehod, ampak ne vem nikoli nisem imela nobene stvari, da bi jo delala za prosti čas	Prosti čas sem zvišala glede risanja, večkrat grem tudi na sprehod. Pred epidemijo nisem imela nikoli nobenega hobija	Aktivnosti in dejavnosti
H112	Nikoli nisem imela neke stvari s katero bi se identificirala, jaz bolj lenarim in se družim. Zdaj pa rišem in hodim na sprehod	Pred epidemijo nisem imela hobija s katerim bi se identificirala. Jaz bolj lenarim in se družim. Zdaj pa rišem in hodim na sprehod	Aktivnosti in dejavnosti

Odrpto kodiranje: Intervju z osebo I

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
I1	Doma. Zdaj živim še pri starših, z bratom. V hiši	Živim doma v hiši, pri starših, z bratom	Socialno-ekonomski položaj
I2	Zdle dobivam samo štipendijo	V času epidemije prejemam štipendijo	Socialno-ekonomski položaj
I3	Študenta mi starša plačujeta, na začetku sta mi dala za uniformo in učbenike	Študentski dom mi starša plačujeta, na začetku študija sta mi plačala uniformo in učbenike	Socialno-ekonomski položaj
I4	Nisem imela stroškov, ko sem bila doma	V času epidemije nisem imela dodatnih stroškov	Socialno-ekonomski položaj
I5	Finančnega dodatka	Dodatek za študente	Socialno-ekonomski

	nisem za študij porabila, je pa fajn da smo neki dobili	nisem porabila za namene študija, je pa dobro da smo ga dobili	položaj
I6	Zdaj, ko sem doma porabim kakšne 250 EUR, saj moj brat nima štipendije in še njemu dam kaj denarja	V času epidemije, ko živim doma porabim 250 EUR na mesec, denar posojam tudi bratu, saj ne prejema štipendije	Socialno-ekonomski položaj
I7	Dosti mi gre za bencin	V času epidemije dosti denarja porabim za bencin	Socialno-ekonomski položaj
I8	Jaz študiram na daljavo od oktobra, dejansko smo imeli skoz na daljavo. Po navadi smo začeli tak ob 7h zjutraj predavanja, poj pač prideš gor, te pokliče profesor in si gor	Na daljavo študiram od oktobra, od začetka smo imeli na daljavo. Po navadi predavnja začnemo ob 7. uri, ko prideš na Zoom profesor preveri prisotnost	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I9	Ampak je ful butasto, ker ne rabiš met kamere pa to. Tko, da dejansko ne vejo, ali si sploh tam a te ni	Študij na daljavo je butast, saj ne rabiš imeti kamere, dejansko profesorji ne vedo ali si sploh tam	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I10	Pri nekaterih imamo kake deset minut pavze	Pri nekaterih predmetih imamo deset minut pavze	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I11	Po navadi imamo pa skoz predavanja od začetka od 7h, pa imamo dve uri predavanja, ko se tisto konča, pa začnemo koj z naslednjim predavanji. Enkrat smo imeli tako, da se je začel ob 8h zjutraj in smo končali ob 8h zvečer. V mes smo imeli tak eno uro in pol pavze	Predavanja trajajo po navadi od 7. ure, ko končamo z enim predavanjem, začnemo takoj z drugim. Enkrat smo imeli 12 ur zapored. V mes smo imeli čas za kosilo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I12	Imam srečo, da mi mama takrat naredi za jest in mi med predavanji v mes prinese. Tak, da to je fajn, da lahko vsaj jem v mes k nimam kamere prižgane	Srečo imam, da mi mama med predavanji prinese v sobo kosilo, takrat pojem in poslušam predavanje	Viri podpore in pomoči
I13	Po eni strani mi je lažje, saj sem doma in si lahko zapisujem zraven	Po eni strani mi je študij na daljavo lažji, sem doma in si zapisujem zraven	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I14	Ampak bi mi bilo boljše na faksu, bi bila bolj	Bilo bi boljše, da bi bila na faksu, saj bi bila bolj	Vpliv epidemije

	prisiljena, da dejansko poslušam, saj profesor vidi ali sploh poslušam ali ne	prisiljena poslušati	COVID-19 na študijski proces
I15	Tukaj grem pa z mislimi čisto drugam, ali pa mi internet šteka in ne čujem profesorice ne morem pa zdaj reč gospa profesor a lahko ponovite sam zame, ko mi internet šteka. To mi je ful butasto	Ko sem na daljavo sem z mislimi čisto drugje, ali pa imam slabo internetno povezavo, ne morem pa vprašati profesorice za ponovitev snovi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I16	Hitro se zamotim, če mi kdo piše na telefonu potem predavanja ne poslušam in ja	V času študija na daljavo me hitro zmoti pametni telefon, v kolikor mi kdo piše sredi predavanj	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I17	Po navadi imam ful hrupno, saj ima moj brat tudi predavanje, ali pa posluša musko v sosedni sobi in je težje poslušati	V času študija na daljavo je v hiši hrup, saj ima brat v sosednji sobi predavanje ali pa glasbo posluša	Ovire pri študiju
I18	Če bi bila v predavalnici bi bilo lažje, saj bi bila prisiljena poslušati profesorico	V kolikor bi bila v predavalnici bi bilo lažje poslušati profesorico	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I19	Študij mi je drugače fajn	Študij na daljavo mi je fajn	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I20	Po eni strani mi je všeč, da lahko švinglamo	Po eni strani mi je všeč, da lahko prepisujemo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I21	po drugi strani pa ne, saj vem, da bo to za mene bolj slabo, saj jaz ne bom znala recimo. En predmet se nisem skoraj nič učila, in sem dobila dobro oceno, in oni mislijo, da jaz to znam, ampak ne znam. Verjetno v prihodnosti ne bom toliko znala	Po drugi strani mi ni všeč, da lahko prepisujemo, saj mi bo učna snov v prihodnosti težja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I22	Profesorji so drugače prijazni	Profesorji na Zdravstveni fakulteti so prijazni	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I23	Nekateri so malo posebni iz medicinske fakultete, eni je bil zelo nesramen. Nisi mogel napisati, da ti mikrofona ne dela, saj ti je mogu delati za tega profesorja	Nekateri profesorji iz Medicinske fakultete so malo posebni, en profesor je bil nesramen	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

I24	Imamo tudi te breakout rooms-e in nas sprašujejo profesorji in vadimo, tak da nekod je še v redu	V času študija na daljavo izvajajo profesorji tudi breakout rooms-e, tam nas sprašujejo in vadimo, to je v redu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I25	Edino za ocene mi je tak smotan, ko bi znala dejansko boljše, če bi bila na faksu	Za ocene mi je malo manj všeč, saj menim, da bi učno snov znala boljše, če bi bila na faksu	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I26	Eni profesorji nam snemajo predavanja in dajejo gor na Youtube, recimo matematiko. To je fajn, da lahko gledaš za nazaj, tako sem se matematiko dobro naučila, in sem lahko upočasnila video in se naučila. Ne dajejo pa vsi gor	Nekateri profesorji nam snemajo predavanja in jih objavijo na Youtube. Recimo matematiko sem tako gledala za nazaj, upočasnila predavanje in se dobro pripravila za izpit	Viri podpore in pomoči
I27	Uporabljamo pa Zoom, spletno učilnico, Vis, Exam, Webex, Youtube. To je bila kar ovira, včasih smo čakali na Zoom-u, pa smo bli dejansko na WeBex-u. In smo tak pol ure čakal in smo zamudil predavanja	Za študij na daljavo uporabljamo Zoom, spletno učilnico, Vis, Exam, Webex in Youtube. Uporaba različnih platform je bila ovira, saj smo nekateri kolegi čakali na Zoom-u, predavanje smo imeli pa na WeBex-u. Tako smo zamudili predavanje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I28	Študij na daljavo bi opisala kot zanimivo izkušnjo	Študij na daljavo bi opisala, kot zanimivo izušnjo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I29	Torej pač doma v sobi, edino, če se moj brat more učiti, ali spati, grem po navadi v dnevno sobo, sam to edin takrat, ko ni nobenega doma	Predavanja poslušam v sobi, v kolikor se more moj brat učiti ali spati, grem v dnevno sobo	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I30	Enkrat sem se mogla ponoči učiti, in smo mogli vse doma reorganizirati, ker imamo tenke stene doma in se vse sliši. Preostane mi edino to, da grem v dnevno, potem morata biti starša na drugi strani hiše, da njiju ne zbudim in to je sabo	Enkrat sem se mogla ponoči učiti in smo se doma reorganizirali tako, da sem šla v dnevno sobo, starša sta šla na drugi stran hiše, da ju nisem zbudila, saj imamo doma tenke stene	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

I31	V sobi mi je okej, imam fajni internet, mi vsaj to vleče. Drugače sem pa skoz v sobi. Tudi izpite sem imela skoz v svoji sobi	V sobi mi je dobro, imam dober internet. Tudi izpite sem pisala v svoji sobi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I32	Dejansko se s sošolci in sošolkami menimo preko Messenger-ja (aplikacije), z eno sošolko se prek fona meniva večkrat ali pa se prek Zooma dobimo in recimo skupi ponavljava pred izpitom. Z drugim se pa dejansko samo prek Messenger-ja, če kaj rabimo	Stike s sošolci in sošolkami ohranjam preko Messenger aplikacije, z eno sošolko se večkrat slišim po telefonu ali se dobiva na Zoom-u in skupaj ponavljava pred izpitom	Stiki in družabnost
I33	Ker dejansko v živo smo se samo prvi dan videli na faksu, to je bilo enkrat in se nismo neki ful povezali, ker smo itak samo vzeli kar smo rabili pa šli domov. Edin ena sošolka tam neki piše, kak se mi učimo, drugače se pa dejansko sploh nič ne menimo	S sošolkami in sošolci smo se v živo videli samo prvi šolski dan, v tistem času se nismo povezali, saj smo vzeli uniforme in knjige in smo šli domov. Ena sošolka sprašuje v skupino, kako se učimo, drugače se pa ne pogovarjamo	Stiki in družabnost
I34	Edin oni k so dejansko prej že skupi se poznajo se menijo, jaz pa dejansko samo z eno sošolko. V razredu nas je 45. Pogovarjamo se tam 5 ljudi	Tisti sošolci, ki se dejansko poznajo že od prej se pogovarjajo. V razredu nas je trenutno 45. Pogovarjamo se skupaj 5 ljudi hkrati	Stiki in družabnost
I35	S svojimi prijatelji se tudi menimo prek Messenger-ja, prek telefona	S svojimi prijatelji se pogovarjam tudi preko Messenger aplikacije	Stiki in družabnost
I36	Sicer jaz imam vse prijatelje iz Celja, rabim pa 45 minut do tja, tako, da sem kršila občinske meje in sem se furala v Celje, sam me h sreči niso nikoli policisti vstavili. Težko se je tudi uskladiti, saj imamo vse fakse na daljavo, smo pa našle tudi čas za srečanje v živo, vsaj enkrat na mesec se dobimo	Moji prijatelji so iz Celja, jaz rabim približno 45 minut do Celja, tako, da sem v zameno za druženje kršila občinske meje, h sreči me policisti nikoli niso vstavili. S prijateljicami se je težko uskladiti, saj imamo vse fakse na daljavo, dobimo se enkrat na mesec	Stiki in družabnost
I37	Drugače pa se tudi	S prijateljicami	Stiki in družabnost

	slišimo prek Instagram-a (aplikacija) in Snapchata (aplikacija)	vzdržujemo stik s pomočjo Instagram-a in Snapchat-a	
I38	Drugače smo se vsak dan videle, sam zdaj med korono, enkrat na mesec	Pred epidemijo smo se s prijateljicami videle vsak dan, zdaj med epidemijo se vidimo enkrat na mesec	Stiki in družabnost
I39	Po pravici povedano dobimo se pr eni kolegici v Celju k živi v bloku, poj vzamemo en avto in gremo po navadi v McDonald's DriveIn in gremo na en parkplac in pojemo, poj gremo pa tej kolegici v bloku in smo pri njej, ker drugje itak sploh ne mormo bit. Drugje nikamor ne mormo it sploh. To je mejbi enkrat na mesec druženje	S prijateljicami se v živo dobimo pri eni doma, v bloku. Z avtom se pripeljemo do McDonalds-a in na parkirišču pojemo hrano, potem gremo nazaj k prijateljici v stanovanje, saj drugje ne moremo biti. Družimo se enkrat na mesec	Stiki in družabnost
I40	Prek Snapchat-a se menim z eno, alpa ful čudno z eno igram igrico na Snepu na daljavo, alpa če kera kej na Instagram-u objavila si komentiramo	Preko Snapchat-a se pogovarjam z eno prijateljico in igrava igrico na daljavo, če katera kaj na Instagram-u objavi si komentiramo	Stiki in družabnost
I41	Imam občutek, da sem se s prijatelji oddaljila. Včasih se spomnim in pišem prijateljicam	Imam občutek, da sem se s prijatelji v času epidemije oddaljila	Stiki in družabnost
I42	Trenutno je bolj slabo, na začetku je bilo pa kar v redu. Zdaj bi rekla, da sem na kaki šestki, saj sem malo izmučena, saj imamo skoz neki	Trenutno počutje je bolj slabo, za začetku je bilo v redu. Ocenila bi, da sem zdaj na lestvici šest, saj sem izmučena, ampak mi nekako gre skozi	Duševno zdravje in počutje
I43	Najprej smo imeli predizpitno obdobje, poj zdaj izpitno obdobje. In to je skoz na polno in mene to izmuči in rabim majčken pavze	Najprej smo imeli predizpitno obdobje, potem izpitno obdobje, skoz je bilo naporno, to me izmuči in rabim pavze	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I44	Motivacija mi je res malo padla, na začetku je bilo pa nekaj novega in mi je bilo res zanimivo	Na začetku študija je bilo to nekaj novega, zanimivega, zdaj pa mi je študijska motivacija padla	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I45	Najbolj me motivira to, da več znanja, ko bom imela zdaj, manj bom rabila potem. Rajši se v	Najboljša motivacija je ta, da več znanja, ko bom osvojila zdaj, manj učenja bom rabila v	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	prvo dobro naučim, kakor da padem, ko bom itak mogla potem še enkrat. Dejansko me motivira to, da sem na izpitu uspešna, da mi ni potrebno iti v drugo delati	prihodnosti. Rajši se za prvi izpit dobro naučim, saj nočem pasti. Motivira me to, da sem na izpitu uspešna	
I46	Ful bolj pod stresom sem, to je res	Trenutno sem bolj pod stresom	Duševno zdravje in počutje
I47	Pred enim izpiti sem se še clo jokala, ker me je bilo strah, nisem vedela, ali bom naredila ali ne. Skoz sem računala, da bom v prvo naredila in potem smo imeli tri ali štiri izpite zapored in me je bilo ful strah, ker sem hotela vse v prvo narediti	V času izpitnega obdobja sem se jokala, ker me je bilo stran ali bom izpit naredila ali ne. Želela sem vse v prvo narediti	Duševno zdravje in počutje
I48	Posledice padca izpita me je bilo najbolj strah in sem zdaj ful pod stresu	Najbolj me je strah posledic neuspešno opravljenega izpita, trenutno sem pod stresom	Duševno zdravje in počutje
I49	telesno bi rekla, da ful manj jem, kakor sem prej, ker sem skoz za računalnikom drugače. Potem me učke ful bolijo, saj zjutraj poslušam cel dan predavanja, potem se tudi učim gor prek računalnika, če imam tam zapiske	Za telesno zdravje bi rekla, da manj jem v primerjavi pred epidemijo. Čas preživljam pred računalnikom, začnejo me uči boleti, saj sedim za računalnikom	Duševno zdravje in počutje
I50	Jem pa mogoče en obrok na dan, čist mal. Jem pa res ful malo	Na dan pojem en obrok, jem res ful malo	Duševno zdravje in počutje
I51	Meni se zdi, da bolj ko ne cele dneve sedim za tistim računalnikom	Zdi se mi, da cele dneve sedim za računalnikom	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I52	v mes sem probala telovaditi, ampak sem imela občutek krivde, kao zdaj bom pa telovadila pol ure a mogla bi se dejansko učiti	V mes sem poskušala telovaditi, ampak sem imela občutek krivde, saj bi se lahko za čas telovadbe učila	Duševno zdravje in počutje
I53	Drugače pa ja, sem po navadi pesa ven peljala na sprehod, to je bilo fajn	Po navadi sem kuža ven peljala na sprehod, to mi je bilo fajn	Aktivnosti in dejavnosti
I54	drugače sem bila pa skoz v sobi in sem	Večinoma časa sem bila v svoji sobi	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski

	sedela		proces
I55	Doma imamo ful hrupno hišo in se vse čuje, pač mojega brata vse čujem. Starša se menita v kuhinji in se vse čuje v mojo sobo	V domačem okolju imamo hrupno, vse se sliši, mojega brata vedno sličim, ko se starša pogovarjata v kuhinji se vse sliši	Ovire pri študiju
I56	Tudi med izpitnim je ful butasto, ker moram imeti včasih zvočnik prižgan in potem vem, da če se moje dva skregata, da to vsi slišijo in enkrat sta se sredi izpita skregala in itak se nisem mogla vstati in jim reči »Ej a bosta tiho«. Mikrofona nisem smela ugasniti, cel razred je čuo	Med izpitnim obdobjem nerodno, saj moram imeti zvočnik prižgan in potem, če se starša prepirata, vem da to slišijo tudi drugi sošolci. Enkrat sta se tako prepirala sredi izpita, cel razred je slišal	Ovire pri študiju
I57	Am ja pa tud včasih moj pes, k mu je dolgčas pride do mojih vrat in tam stoka in ga pustim notri, in potem nisem dejansko tok aktivna	Včasih tudi moj pes pride do vrat, ko mu je dolgčas in stoka, spustim ga v sobo, ampak takrat nisem dejansko tok aktivna	Ovire pri študiju
I58	Računalnik mi nekod šteka, pa internet mi nekod ne dela, v mes mi je ful zaštekal k sem delala predstavitev in potem se mi je vse zbrisalo. In enkrat sem celo noč delala predstavitev in se je prenosnik kar ugasnil in sem mogla poj delat naprej in sem se skoraj zjokala k sem bila tok zaspana	Prenosni računalnik mi nekaj narobe dela, v mes mi je zamrznil, ko sem delala predstavitev in potem se mi je vse zbrisalo	Ovire pri študiju
I59	Potem sem se naučila in povedala celi družini, naj bodo tih, in če ne morejo biti tih, da naj grejo ven iz hiše. Včasih sem samo mami povedala in je ona poj vsem povedala, da mam izpit, naj bodo tiho. Pr pesu nisem mogla nič narest	Naučila sem komunicirati z družinskimi člani, povedala sem jim naj bodo tiho, ali naj zapustijo hišo v času izpita. Včasih sem samo mami povedala in je ona potem posredovala informacijo naprej	Ovire pri študiju
I60	Za računalnik pa sem razmišljala, da bi si drugega kupila, ampak bom malo še počakala	Za računalnik sem že razmišljala, da bi si novega kupila, ampak bom še malo počakala	Ovire pri študiju
I61	Pomagal mi je brat, k	V času študija na	Viri podpore in pomoči

	ima predznanje iz nege in me je učil o snovi	daljavo mi je pomagal brat, ki ima predznanje iz nege, pomagal mi je pri učenju	
I62	Mama me vedno spodbuja, da bo šlo. Tudi, ko gre v trgovino mi vedno prinese neke barvne liste, ko se tako lažje učim	V času študija na daljavo me vedno spodbuja mama. Ko gre v trgovino mi prinese barvne liste za lažje učenje	Viri podpore in pomoči
I63	Gospa iz kopirnice, ki mi je poleg tega, da je bilo zaprto kopirala snov	Vir podpore je gospa, ki je zaposlena v kopirnici, saj mi je poleg tega, da so bile zaprte kopirnice snov kopirala	Viri podpore in pomoči
I64	Druženje s prijatelji, pa da bi dejansko spoznala sošolce, k men je dejansko potem fajn hodt na faks, če se zastopim s kolegi	Pogrešam druženja s prijatelji, nova spoznanja s sošolci, v živo faks, dobr odnos s kolegi	Potrebe in želje
I65	Zdaj tudi imen ne znam na pamet, tudi obrazov ne poznam	V trenutnem času ne poznam imen sošolcev na pamet, prav tako ne poznam njihovih obrazov	Potrebe in želje
I66	Pogrešam to, da bi imeli nek prostor za druženje. Pogrešam stik v živo, zdaj se samo prek interneta menimo	V času epidemije pogrešam nek prostor za druženje, stik v živo	Potrebe in želje
I67	Pogrešam to, da se pred izpitom dobimo v skupini nekje in vadimo snov, to mi je bilo ful fajn, ker sem se jaz ful zapomnila, če sem se eno uro pred testom družila in ponavljala anatomijo, to pogrešam to skupno učenje	Pogrešam to, da se pred izpitom dobimo v skupini in vadimo učno snov. Zdi se mi, da bi se tako veliko zapomnila. Pogrešam skupno učenje	Potrebe in želje
I68	in ta drugačen stik s profesorji	Pogrešam drugačen stik s profesorji	Potrebe in želje
I69	V šoli si bolj glasen, na Zoom-u pa noben nič ne pove	Zdi se mi, da si v živo v učilnici bolj glasen, na Zoom-u pa nobeden nič ne upa povedati	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
I70	Po mojem to, da bi dejansko šla na faks in bi lahko vprašala sošolce »Ej kak si pa ti to zastopil«. Ful mi je butasto, da jim moram kar pisati, pa jih sploh ne poznam. Potem to	Pogrešam to, da bi dejansko šla na faks in bi lahko vprašala sošolce, kako so zastopili učno snov. Nerodno mi je, ko jim pišem zasebna sporočila, pa jih sploh	Potrebe in želje

	zgleda kakor, da jim pišem, ker samo neki rabim, saj jaz bi se z njimi družila, če bi imeli v živo	ne poznam v živo. To zgleda tako, kot, da jim pišem, ker jih za nekaj rabim	
I71	Rabi dober računalnik in internet in kopirnico. Motivacijo in podporo sošolca. Dodaten polnilnik. Denar za kopirat	Študent potrebuje dober računalnik, internet, kopirnico, motivacijo, podporo sošolca, dodaten polnilnik, denar	Potrebe in želje
I72	jaz sem dala vsaj 300 EUR za kopirnico do zdaj	V času epidemije sem vsaj 300 EUR dala za kopirnico	Socialno-ekonomski položaj
I73	Po mojem bi mogl imeti na faksu eno osebo, ki bi posredovala težave s katerimi se srečujejo študentje fakulteti, da bi bila ena oseba glas celotne skupine	Zdi se mi, da bi morali imeti na fakulteti eno osebo, kateri bi lahko posredovali težave s katerimi se soočamo študentje	Potrebe in želje
I74	Da bi izpite pisali vsaj na faksu. Mogoče, da bi imeli skoz kamere prižgane, da profesor preveri snov in vpraša kaj	Želim si, da bi izpite pisali na fakulteti, da bi imeli kamere prižgane, da profesor preveri učno snov	Potrebe in želje
I75	Notri v hiši po navadi gledam kak film	V hiši v prostem času pogledam film	Aktivnosti in dejavnosti
I76	drugače se pa s famijlo družim in s pesom cartam, z bratom se družim, z bratom se igram kake igrice	Družim se z družinskimi člani, s psom, z bratom igrava igrice	Aktivnosti in dejavnosti
I77	Telovadim z utežmi, pospravljam hišo	Telovadim z utežmi in pospravljam hišo	Aktivnosti in dejavnosti
I78	Zunaj grem pa tečt, s pesom hodim, grem k sosedu, se peljem malo z avtom, nazadnje sem šla z bratom na Velenjski grad	Ven grem tečt, se sprehajam s psom, grem k sosedu, se peljem z avtom, grem na Velenjski grad	Aktivnosti in dejavnosti
I79	Ful zmanjšale. Jaz sem včasih skoz telovadila po urico in pol. Bolj ko ne, sem zdaj skoz v sobi in delam za šolo	Aktivnosti so se zmanjšale, pred epidemijo sem veliko telovadila, zdaj sem v svoji sobi in delam za šolo	Aktivnosti in dejavnosti

Odrpoto kodiranje: Intervju z osebo J

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	TEMA
J1	Večino časa sem v Ljubljani v študentskem	Večino časa sem v študentskem domu, v	Socialno-ekonomski

	domu. Aja sem pa v študentu v enoposteljni sobi, tukaj živim sama. Nisem dala nobene izjave, da lahko vstanem v študentu, jaz se pač delam kakor, da me ni tuki. Do zdaj ni bilo nobene kontrole. Boljš, da sem tuki v študentu, kakor doma, glede na to, da sta in mami in brat skoz od doma	enoposteljni sobi, tukaj živim sama. Za študentski dom nisem dala nobene izjave, da lahko vstanem tu, delam se kakor, da me ni. Do zdaj ni bilo še nobene kontrole. Boljše je, da sem tukaj, kakor doma, glede na to, da mama in brat delata od doma	položaj
J2	Ker sem si tukaj tudi našla delo. Delam, kot varuška pri družini v Ljubljani	V Ljubljani sem si našla delo. Delam kot varuška pri družini	Socialno-ekonomski položaj
J3	Opazila sem, da tukaj v Ljubljani ljudje, oz. družba bolj sili v druženje, kot pa doma. Zato sem raje ostala v Ljubljani	Opazila sem, da ljudje v Ljubljani bolj silijo v druženje, kot doma. Zato sem raje v Ljubljani	Stiki in družabnost
J4	Za vikende hodim domov, sicer ne vsak vikend. Ja domov takrat sem hodila na prevoze, ker avtobusi niso furali, sicer uradno so bili skenslali, ampak sem imela kontakte od ljudi, k delajo na UKC-ju in se furajo dnevno Velenje – Ljubljana in sem jih kontaktirala in sem se s prevozi vozila. Tudi to je bila najcenejša opcija	Hodim domov, ampak ne vsak vikend. V času epidemije sem hodila domov z neuradnimi prevozi, imela sem kontakte od ljudi, ki so zaposleni na UKC-ju in se dnevno furajo na relaciji Velenje-Ljubljana, te sem kontaktirala in sem se z njimi peljala, to je bila najcenejša opcija	Socialno-ekonomski položaj
J5	Tudi jaz sem v času epidemije zgubila službo kot trenerka	V času epidemije sem izgubila službo kot trenerka	Socialno-ekonomski položaj
J6	tako, da sem potem pisala za varstvo otrok družini v Ljubljani in sem to tudi dobila. Ampak ja, to je bilo delo na črno, plačano na roke. Starši od otroka so rabili pomoč, saj so delali od doma. Ne moreš delati, če ti otroci skačejo. Tak, da ja to je bil moj vir dohodka, delo na črno	Pisala sem družini za varstvo otrok in sem delo dobila. To delo je na črno in je plačano na roke	Socialno-ekonomski položaj
J7	Ja, kar sem si zaslužila sem imela za bivanje za sebe, za vse svoje potrebe	Kar sem kot varuška zaslužila sem imela za življenjske potrebe	Socialno-ekonomski položaj

J8	kar se pa tiče telefona, zavarovanja vse te stvari mi še vedno doma krijejo, si ne rabim sama	Kar se tiče telefona in zavarovanja mi krijeta starša	Socialno-ekonomski položaj
J9	Zdaj jaz po mojem sem ena od tistih k je šla v drugo skrajnost. Jaz sem pač zdaj med zimo imela druženja, žurkice in tega. In bi verjetno mal porabila	Jaz sem ena od tistih, ki je šla v času epidemije v drugo skrajnost. Med zimo sem imela zasebna druženja in sem denar porabila	Socialno-ekonomski položaj
J10	Ampak mene je utesnjevalo to, da sem sama in jaz sem tak dvakrat ali pa trikrat na teden, jaz se ne zajebavam, jaz sem šla v trgovino in sem nakupila pijače in vsega hrane in to. In jaz sem zapravljala ful več, kakor zdaj zapravljam. Hotela sem narediti vtis na druge, jaz sem jih kar povabila in so bili pri meni v sobi, bilo je tak 5-10 ljudi v moji sobi, in jaz sem kar kupovala stvari in jim stregla	V času epidemije me je utesnjevalo to, da sem sama. Zato sem dva do trikrat na teden šla v trgovino, kupila veliko pijače in hrane. Zapravila sem veliko več, kot zapravim zdaj. Hotela sem narediti vtis na druge ljudi, povabila sem pet do deset ljudi k meni v študentsko sobo, kjer smo se družili	Socialno-ekonomski položaj
J11	Zaradi tega, ker sem imela to možnost, ker živim v študentu, kjer ni bilo kontrole in tudi sama živim in tule smo lahko bili glasni, imeli smo muziko. In smo bili pri meni. In jaz sem bila glavni dejavnik pri katerim so se drugi družili in sem dejansko ful več zapravila	Imela sem to možnost gostiti, saj živim v študentu, kjer ni bilo nadzora in imam svojo sobo. Lahko smo bili glasni, imeli smo glasbo. V tem času sem bila glavni dejavnik pri katerem smo se družili	Stiki in družabnost
J12	Iskala sem neko alternativo temu, da lahko normalno živim in se družim in to je bil izhod. Jaz nisem prešparala v času epidemije	V času epidemije sem iskala neko alternativno normalnemu življenju. Druženje je bilo izhod. V času epidemije nisem varčevala	Stiki in družabnost
J13	K sem dobila dodatek, sem bila ful vesela wuhu, mal mi je denar padu na glavo in sploh ne vem, po mojem sem bila tak, <i>Dones lahko še en gin kupim</i> «. Nisem neki ful posebej razmišljala, za	Ko sem dobila dodatek za študente sem bila zelo vesela. Posebej nisem razmišljala za kakšen namen bom denar porabila. Menim, da 150 EUR ni veliko za študente na pol leta	Socialno-ekonomski položaj

	kateri namen ga bom porabila. Bila sem ful vesela, k sem ga dobila. Nisem ga neki z namenom porabila. 150 EUR ni velik za študente na pol leta		
J14	Sploh pa zato ni velik, ker vem, koliko dobijo te organizacije študentske, in se mi ful ni zdelo fer. Študentske organizacije recimo dobijo okrog milijon evrov na leto. Dosti sramotno, damo smo študentje dobili toliko malo	Menim, da dodatek ni bil velik, ker vem, da študentske organizacije dobijo veliko denarja, okrog milijon evrov na leto. Dosti sramotno, da smo študentje dobili toliko malo denarja	Socialno-ekonomski položaj
J15	na Kampusu so bile pa na črno žurke v kletnih prostorih, to pa zato vem, ker sem bila tudi jaz enkrat tam. To je bilo tak razkošje, pice po mizah, vse neki razmetano s hrano, pijačo, izkoriščanje na nek način. Zdi se mi, da je bil neurejeno razporejen denar	Na študentskem kampusu so bile v času epidemije v kletnih prostorih zasebne zabave. Tudi jaz sem bila enkrat povabljena. Bilo je veliko hrane in pijače. Zdi se mi, da je bil denar neenakovredno porazdeljen	Stiki in družabnost
J16	Za študij nisem nič denarja porabila, to je bila dobra organizacija, gradivo so nam lepo devali gor na Moodle (spletno učilnico), računalnik, Zoom je delal, nisem se preveč sekirala glede tega, velikokrat sem se tudi na telefonu priklopila. Je pa razlika to, da sem imela samsko sobo in se nisem rabila nobenemu prilagajati	V času epidemije nisem za študij nič denarja porabila. Za nas je bilo dobro organizirano, gradivo so nam profesorji naložili na Moodle, Zoom mi je delal. Velikokrat sem se tudi na telefonu priklopila. Nisem se rabila nobenemu prilagajati, saj imam samsko sobo	Socialno-ekonomski položaj
J17	Prej sem mela absolventa, tko da na daljavo se izobražujem od oktobra, je bil faks kaj, dva tri tedne odprto, poj smo pa meli vse preko Zooma in vaje, kar je pač za naš faks, k bi vse moglo bit v živo, nič nismo imeli od vaj, nič se nismo naučili	Pred epidemijo sem imela absolventa. Na daljavo se izobražujem od oktobra. Faks je bil dva do tri tedne odprt, potem smo predavanja in vaje predstavili na Zoom. V tem času na daljavo nismo imeli nič od vaj, nič se nismo naučili	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

J18	Za teorijo sem se na Zoom priklopila ampak, nisem nič poslušala	V kolikor sem se vklopila na daljavo, da bi poslušala teorijo, nisem nič poslušala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J19	Tisti izpiti v prvem semestru, si loh velik prepisov, je bilo ful neučinkovito	V prvem roku si lahko veliko izpitov prepisoval, to je bilo neučinkovito	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J20	Ja študij, je tak. Velik profesorjev nas ne preverja a smo prisotni ali nismo. Točno sem naštudirala kje moram biti prisotna in kje ne. Kje moram dejansko sodelovati, k nas v Rooms-e devajo. Ampak ne vem, od šestih predmetov sta to dva profesorja delala v prvem semestru	V času študija na daljavo, veliko profesorjev ne preverja prisotnosti. Točno sem vedela pri kom moram biti prisotna in kje moram sodelovati, saj nas dajejo v Rooms-e. Tak način dela sta v prvem semestru izvajala dva profesorja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J21	To je zgledal tako, da sem se pač prijavila, na magisteriju se mi zdi, da ni več toliko veliko obveznosti. Imela sem ene tri-štiri predmete take, k so bili obvezni ampak še tak pri njih sem se samo tak priklopila pa potem dala na mute (tiho), nisem kaj dosti poslušala, niti sodelovala	Zdi se mi, da je na magisteriju manj obveznosti, kot na dodiplomcu. Študij na daljavo je zgledal tako, da sem se priklopila in dala na tiho, nisem kaj dosti poslušala ali sodelovala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J22	Zdaj recimo urnik je bil tak, mogoče smo imeli enkrat na teden ob sedmih zjutraj, vsi ostali predmeti pa tak, tam ob ene desetih se nam začne pa ene dve uri mamo predavanja. Nikoli ni čez cel dan. Največ tri ure sem zaporedoma na dan na Zoomu. Ampak to zato, ker sem tudi višji letnik	Urnik je bil tak, da smo imeli enkrat na teden ob sedmih zjutraj, vsi ostali predmeti so se nam pa začeli ob desetih. Predavanja trajajo po dve uri. Predavanja nikoli niso čez cel dan. Največ tri ure zaporedoma so čez dan, ampak to je zato, ker smo višji letnik	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J23	V bistvu mam vse izpite na daljavo, tak da odvisno od profesorja ali sem za izpit mela eno kmero ali dve kameri. Šla sem kar na vse roke, ker vem, da lahko tudi kej prepisem. Na začetku izpitnega sem pogledala	Vsi izpiti potekajo na daljavo, odvisno je od profesorja ali moramo imeti eno ali dve kameri prižgani. V prvem semestru sem šla na vse roke, saj sem vedela, da lahko kej prepisem. Na začetku izpitnega	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	mal datume izpitnih rokov in sem malo preračunala koliko bom rabila za učenje. Am, ampak tam načeloma tri, štiri dni pred izpitom sem si pogledala, se pripravila kako bom jaz to prepisala, pa kak bo. Tak, da sem šla malo bolj na riskantno. Rekla sem si, »Če pa zdaj ne bo šlo, bom pa v naslednjem roku.«	obdobja, sem pogledala roke in sem preračunala koliko časa bom rabila za učenje, pogledala sem snov in naštudirala kako bom snov lahko prepisala. Na izpite sem šla bolj riskantno	
J24	Glede učenja sem se polenila. Am, plus tega, to je bil zame manjši stres, ni mi bilo potrebno iti na faks. Se pravi mi je bilo ful lažje pisat izpite na daljavo, ne samo zato, ker sem vedela, da sem lahko plonkala, ampak na splošno mi je bilo bolj udobno tukaj	Glede učenja sem se v času epidemije polenila. Zame je bil študij na daljavo manjši stres, saj mi ni bilo treba na faks. Lažje mi je bilo pisat izpite, ne samo zato, ker sem vedela, da lahko plonkam, ampak zato, ker mi je bilo v sobi udobno	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J25	V študentu imam sobo, to je prostor, kjer se učim in imam izpite. Sobico si vedno tak uredim, da mi je udobno in prijetno, to mi je bilo kul. Pri izpitu sem imela vedno al kavo na mizi ali čaj, tak mi je fajn. Imam svoj računalnik, mizo imam urejeno. Tak sem si naštimala vse, da mi je kul, s tega vidika mi je bilo dosti lažje delati	V študentskem domu imam sobo, kjer se lahko učim in opravljam izpite. Sobo si vedno tako uredim, da je udobna in prijetna, to mi je lepo. Pri izpitu sem imela vedno na mizi kavo ali čaj, imam svoj računalnik, mizo imam urejeno. Iz tega vidika mi je bilo dosti lažje delati izpite	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J26	Uporabljamo Teams-e, Exam.net, SEB (Safe Exam Browser) smo meli tat program za varnost, potem imamo Zoom, to največ prakticiramo, to je pa to, pa kake ankete so nam delali preko Ike (spletne ankete) ter MojeAnkete (spletne ankete), tak da tisto smo, pa spletna učilnica ima eno tako funkcijo, da lahko tak odgovarjaš in tam se beležijo odgovori, profesor je tako	Za študij na daljavo uporabljamo Teams-e, Exam, SEB, Zoom, Iko, MojeAnketo in spletno učilnico Moodle	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	spremljal kako tipkamo in klikamo pa to		
J27	Komunikacija s profesorji je bila dobra, mi imamo Moodle (spletno učilnico) in tam so nam vsi profesorji pisali in potem dobiš na mail sporočilo. Vedno je bilo vse kul, in linke smo dobivali na mail, je sproti vse obveščeno	V času epidemije je bila komunikacija s profesorji dobra, uporabljamo Moodle in tam so nam vsi profesorji pisali elektronska sporočila. Tudi linke smo dobivali na spletno učilnico, bili smo sproti obveščeni	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J28	Rekla bi, da je študij na daljavo neka preizkušnja	Študij na daljavo je zame preizkušnja	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J29	ja zato, ker ni tukaj šlo samo za študij, ampak tudi za naše odnose recimo, na splošno, dejansko epidemija vpliva na celotni potek tvojega dneva	V času epidemije ni šlo samo za študij, ampak tudi za naše odnose. Epidemija je vplivala na celotni potek tvojega dneva	Stiki in družabnost
J30	Čisto drugače je tisto, ali zjutraj vstaneš in si prisiljen se urediti in urediti, ali pa si cel dan zaležan	Drugače je ali zjutraj vstaneš in si prisiljen se urediti in iti na faks, ali pa si cel dan zaležan	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J31	Tak, da zato je to preizkušnja, tudi to, da se moreš kar na enkrat znajti za računalnikom	Za to bi opisala to kot preizkušnjo, saj se moraš znajti za računalnikom	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J32	in tudi profesorja vidiš v drugi luči, vidiš njegovo dnevno sobo, vidiš, da profesor ne pristopa toliko uradno, formalno, vse je malo neki na pol	V času epidemije vidiš profesorja v drugi luči, vidiš njegovo dnevno sobo, vidiš, da tudi on ne pristopa tako uradno, vse je nekaj na pol	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J33	Vsem se zdi tako malo brez veze, rekla bom, da je bila nižja kakovost dela, saj nismo bili prisiljeni se spopasti z delom	Ker nismo bili v času epidemije prisiljeni se spopasti z delom je bila nižja kakovost študija	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J34	S sošolkami in sošolkami se neč ne dobivamo, ful smo zgubili stike	S sošolkami in sošolci se ne dobivamo in smo v času epidemije zgubili stike	Stiki in družabnost
J35	tak je kakor, da se ne poznamo, teme so postale površinske, ni globokega odnosa, vsi smo bolj individualizirani	Imam občutek, da se s sošolci ne poznamo, teme so postale površinske, ni globokega odnosa, vsi smo individualizirani	Stiki in družabnost
J36	Ohranila sem stike s tistimi k sem se bolj štekala že pred korono, k	V času epidemije sem ohranila stike s tistimi, s katerimi sem se	Stiki in družabnost

	smo bili že takrat prijatelji, to je mogoče tak ene 5 oseb, z njimi se še zdaj čujem	razumela že pred epidemijo. To je 5 oseb, s katerimi se še zdaj slišim	
J37	Z ostalimi sošolci smo definitivno izgubili stike, nismo se slišali kaj po 4 mesece recimo. Pozabiš da kdo obstaja	Z ostalimi sošolci sem izgubila stike, saj se ne slišiš z osebo 4 mesece, pozabiš, da obstaja	Stiki in družabnost
J38	Vsi smo se zavedali tega, da nekih ful stikov ne rabimo, po drugi strani pa vemo, da toliko moramo ohraniti stike, da si pomagamo	S sošolci in sošolkami smo se zavedali tega, da globokih stikov ne potrebujemo, po drugi strani smo pa vedeli, da potrebujemo ohraniti stike, da si lahko v času študija na daljavo pomagamo	Stiki in družabnost
J39	Imamo skupino na Facebooku, kjer je 20 ljudi in pač notri napišeš »A imamo kake kul zapiske, za to pa za to« pa kakih 5-6 ljudi pošlje svoje zapiske. Enkrat so eni poslali, enkrat so drugi. Vemo pa to, da toliko se pa rabimo, da naredimo, na tak način funkcioniramo	Na Facebook-u imamo skupino, kjer je 20 ljudi. Tam smo komunicirali za zapiske	Stiki in družabnost
J40	Teme so pa izključno samo faks in nič drugega, izhajali smo samo iz potrebe, da naredimo faks	Teme s sošolci so izključno samo faks, izhajali smo iz potrebe, da naredimo faks	Stiki in družabnost
J41	Ja kako bi rekla, družim se s pravimi prijatelji, s tistimi k sem že od prej skupi. Na privat zadevah smo bili večinoma na vezi	V času epidemije se družim s pravimi prijatelji, s katerimi sem že od prej skupaj. Družimo se v zasebni sferi	Stiki in družabnost
J42	Na vasi so ljudje bolj okrog svojih hiš, so zaposleni z urejanjem okolice in dela od doma. Na vasi se znaš zamotiti z delom	Menim, da so na vasi ljudje zaposleni z urejanjem okolice doma. Na vasi se lahko hitro zamotiš z delom	Stiki in družabnost
J43	V Ljubljani smo v času epidemije bolj utesnjeni, zaprti, ni toliko svobode, zato smo si med zaprtjem privat druženja organizirali. Druženja so potekala pri meni ali pri prijateljih	V času epidemije smo v Ljubljani ljudje utesnjeni, zaprti in ni toliko svobode. Zato smo si med zaprtjem organizirali privat druženja, ki so potekala pri meni ali prijateljih	Stiki in družabnost

J44	Veliko smo hodili v naravo, kaki sprehodi, kako laufanje. Večinoma doma, sem kar po okoliških gozdovih in hribih, malo več smo kolesarili	V času epidemije smo veliko hodili v naravo, na sprehode, tečt. V domačem okolju smo se srečevali v gozdovih, hribih, kolesarili smo	Aktivnosti in dejavnosti
J45	V Ljubljani smo šli v Tivoli ali pa na Golovec	V Ljubljani smo šli na Tivoli ali Golovec	Aktivnosti in dejavnosti
J46	Drugače je bilo pa to to. Večino druženj je potekalo notri v zaprtih prostorih, v študentskih domovih, kakor sem jaz imela ali privat stanovanja. Nikjer drugje se nismo zadrževali. Notri po hišah smo bili v bistvu	Večinoma druženj je potekalo notri v zaprtih prostorih, v študentski sobi ali privat stanovanjih	Stiki in družabnost
J47	Pa jaz nisem šla domov, ko je bila policijska ura, ali sem šla ob 1h zjutraj ali pa ob 2h, pač če smo kaki avto poj srečali smo se skrivali, če bi prišla slučajno policija, nisem upoštevala policijske ure. Peš sem hodila malo bolj previdno, ni me bilo strah	V času druženja med epidemijo, ko je bila policijska ura nisem bila do ure doma. Domov sem šla ob enih ali dveh zjutraj. Če smo zunaj srečali avto smo se skrili. Policijske ure nisem upoštevala. Peš sem hodila bolj previdno	Stiki in družabnost
J48	Okej, tak bom rekla, da je motivacija na splošno mal padla, ampak ne bi rekla, da je korona kriva za to, ampak bolj to, da faks na katerem sem jaz je tak narejen, da prva tri leta grizeš, stiskaš tiste predmete, potem magisterij pa res ni potem tako težek, je bolj na sproščeno. Pač tudi, če nam zdaj naredila, bom pa drugič itak vem, da bom naredila. Bolj sem tak, briga me	Motivacija za študij mi je na splošno padla. Sama pa ne bi rekla, da je to zaradi epidemije, temveč zaradi narave faksa, saj smo prve tri leta grizli, magisterij pa je potem bolj lahek	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J49	Motivacija je pač manjša, ker vem, da se ne rabim toliko truditi, k mam še kakšen rok	Motivacija za študij je manjša, saj vem, da se ne rabim toliko truditi, ker imam še kakšen rok	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J50	Moja motivacija je pa vedno to, da imam frej poletje. Rečem si, »Daj zdaj nared, da boš lahko poj šla, pa boš mirna, se boš rešila, ne pa da poj	Moja motivacija je pa vedno to, da imam prosto poletje	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	septembra ne boš imela pogojev.«. Poletje je moja največja motivacija		
J51	Znanje me ni motiviralo, to ne, sem se polenila v tem smislu, tudi predavanja ne poslušam	V času epidemije me ni motiviralo znanje, saj sem se polenila, predavanja ne poslušam	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J52	Saj veš kako je, spustiš 3-4 predavanja, in izgubiš rdečo nit, in potem sem si rekla: <i>»Bom že, ko bom, ali pa bom prepisala.«</i> . Postala sem bolj flegma se mi zdi, že tako sem, zdaj sem pa še večja. Dosti mi je vseeno	V času epidemije spustiš tri ali štiri predavanja in izgubiš rdečo nit. Postalo mi je vseeno	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J53	Moje počutje je tako, kako naj rečem, jaz se kar iščem, nimam organiziranih stvari, pa še to je, jaz grem včasih z glavo skozi zid in si rečem <i>»Briga me, če so ukrepi.«</i>	Moje počutje v času epidemije je tako, da se iščem, sem neorganizirana in včasih sem trmasta	Duševno zdravje in počutje
J54	Ne razumem ljudi, ki spoštujejo ukrepe, ne razumem, da se lahko tako hitro podrediš. In med zaprtjem nisem razumela ljudi, ja <i>»Kak se ne družiš?«</i> ; <i>»Kak ne greš ven?«</i> ; <i>»Kak me ne moreš videt, ker je policijska ura?«</i>	Ne razumem ljudi, ki spoštujejo ukrepe, da so se podredili, da se ne družijo	Stiki in družabnost
J55	In recimo potem sem se pa v tistem času družiti s tako imenovanimi prestopniki, k smo bili na isti valovni glede ukrepov	V času zaprtja sem se tako jaz družila s tistimi, ki so krišili ukrepe	Stiki in družabnost
J56	Počutim se tako, dolgočasno, ker nimam ciljev organiziranih, nimam zapolnjenega dneva, skoz sem doma	Trenutno se počutim tako dolgočasno, brez ciljev, brez organizacije	Duševno zdravje in počutje
J57	pogrešam ful družbo, prijatelje, na splošno socializacijo	Pogrešam družbo, prijatelje, socializacijo	Potrebe in želje
J58	Ker je meni dolgočasno, in jaz nisem v tem času nič napredovala glih zaradi zaprtja, sem se polenila, vseeno mi je bilo za vse	V času epidemije nisem nič napredovala, sem se polenila, vseeno mi je bilo za vse	Duševno zdravje in počutje
J59	Počutje je tak prazno,	Počutje je prazno,	Duševno zdravje in

	brez nekih ciljev, dnevi kar grejo	brezciljno, enaki dnevi	počutje
J60	Tak gnilo sem se počutila	Gnilo sem se počutila	Duševno zdravje in počutje
J61	Od okolice sem pa pričakovala, da bo bolj zanimiva, da bodo drugi ljudje zanimivi, da bodo drugi šli tja kamor si jaz želim, pa da me bodo animirali, da bodo drugi zanimivi in se bodo na glavo postavljali in kršili ukrepe zato, da bo meni zanimivo	Od okolice sem pričakovala, da bo zanimiva, da me bodo animirali in da bodo kršili ukrepe, da meni ne bo dolgčas	Potrebe in želje
J62	Ampak sem zdaj ugotovila, da niso drugi krivi, ampak jaz, ker se nisem ničesar novega lotila, se pravi jaz sem bila tista, ki nič ni delala, nobenega cilja si nisem postavila in vse se mi je zdelo brez veze. Ampak se mi zdi, da sem to tudi pri drugih opazila	Zdaj sem ugotovila, da niso drugi krivi, ampak jaz, ker se v času epidemije nisem ničesar novega lotila in si nisem nobenega cilja postavila	Duševno zdravje in počutje
J63	V življenju te srečajo stvari, ko neki dosežeš in ti neki rata, v času epidemije je pa vse pasivno, tega ne maram, vse mi je brez veze, nobenega dopamina ne dobim in mi ni kul	V času epidemije je vse pasivno, tega ne maram, vse je brez veze, nobenega dopamina ne dobim, ni mi všeč	Duševno zdravje in počutje
J64	Telesno bi rekla, da sem malo boljše, kot pred zaprtjem, saj sem imela več časa, več časa sem namenila sebi, delala sem treninge, več časa sem posvetila zdravi hrani	Telesno bi rekla, da sem boljše, kot pred zaprtjem, saj sem imela veliko časa za treninge, posvetila sem se tudi zdravi prehrani	Duševno zdravje in počutje
J65	Tak telesno sem se znala organizirati in se v telesu dobro počutim	Telesno sem se znala organizirati, v telesu se dobro počutim	Duševno zdravje in počutje
J66	Kar se pa duševnega čuta tiče, sem pa dosti prazna, zdi se mi, da nisem dovolj izkoristila svojih potencialov, svoja mlada leta. Čas kar beži mimo, lahko bi več dosegla	Kar se duševnega počutja tiče, sem dosti prazna, nisem izkoristila svojih potencialov, svoja mlada leta, čas beži jaz bi lahko več dosegla	Duševno zdravje in počutje
J67	Neki sem poskušala gledati dokumentarce, ni isto, hotela sem tako pogledati dokumentarec,	V času epidemije sem poskušala gledati dokumentarce, da se nekaj naučim in	Aktivnosti in dejavnosti

	da se neki naučim, da se izpopolnim	izpopolnim	
J68	Zdi se mi, da so skoz isti ljudje, iste teme, vse isto, in sem neki probala na silo	Menim, da so skoz isti ljudje, iste teme, vse je isto in sem poskušala nekaj na silo	Duševno zdravje in počutje
J69	Nisem imela izkušenj, tega ni bilo in sem se na tak način sama s sabo spopadala	V času epidemije nisem imela novih življenjskih izkušenj, in sem se sama s sabo spopadala	Duševno zdravje in počutje
J70	Duševno sem bila dosti na tleh, preveč časa imam na voljo, in vidim napake, ki jih dejansko prej ne bi videla, če bi bila zaposlena	Duševno sem bila na tleh, saj imam preveč časa na voljo, vidim napake, ki jih prej ne bi, saj bi bila zaposlena	Duševno zdravje in počutje
J71	Tak pa samo lahko se cel dan obremenjujem s tem, kaj ljudje okrog mene delajo, jaz pa nič, in mi gre to na živce, tak da to je slabo	V času epidemije se lahko cel dan obremenjujem s tem, kaj ljudje okrog mene počnejo, jaz pa nisem aktivna. To mi gre na žive	Duševno zdravje in počutje
J72	Ovira na primer, internet nimaš tehnološke opreme prave za izpite	Tehnična ovira je oprema za izpite, internet	Ovire pri študiju
J73	Tudi profesorji, starejši niso bili večji, glede tehnologije. Niso znali notri spustiti v Zoom, niso znali komunicirati prek Chat-a na Zoom-u, včasih sem hotela kaj povedati, pa en ni znal niti odpret. Tko, da ovira je pomanjkljivo znanje profesorjev na tem področju	Starejši profesorji niso bili večji glede tehnologije. Niso nas znali spustiti v Zoom, komunicirati preko Chat-a. Ovira je pomankljivo znanje profesorjev	Ovire pri študiju
J74	potem kopirnice, da niso bile odprte. Moja alternativa je bila potem PrintBox in to je šlo	V času epidemije niso bile odprte kopirnice, moja alternativa je bil potem PrintBox	Ovire pri študiju
J75	Ovira je bila to, da imamo ogromno praktičnih vsebin in ovira je bila to, da smo mi ogromno časa porabili za to. Na primer mi, ko imamo v živo vaje imamo 45 minut vaj, na Zoom-u smo pa porabili več ur	Ovira pri študiju je bila to, da imamo ogromno praktičnih vsebin. Pred epidemijo smo imeli vaje v živo in so trajale 45 minut, v času epidemije smo porabili več ur za vaje	Ovire pri študiju
J76	Profesorju smo morali dokazovati te praktične vsebine. Mogli smo se mu posneti, potem smo	V času epidemije smo profesorjem morali dokazovati praktično znanje. Posneli smo	Ovire pri študiju

	te posnetke mogli obdelati, jih nalagati, urejati, ni da ni, šlo je en kup enega časa – nepotrebne, če ne bi bilo epidemije, tega ne bi bilo	posnetke, jih obdelali, naložili in uredili. Za ta proces nam je šlo veliko nepotrebne časa, če ne bi bilo epidemije, nam tega ne bi bilo potrebno početi	
J77	Poleg tega včasih so nekatere dejavnosti skupinske, je bilo to težko, 6, 10, 15 igralcev in uprizorit neko igro ali nek napad. Cela organizacija je bila potrebna za eno vajo. Tipkali smo se, vsi smo vedeli, da rabimo to narediti, potem smo se nabrali in zbrali na Velenjskem jezeru in smo tam igrali košarko in odbojko in smo snemali. Cel popoldne smo delali in snemali za vsakega posebej. Poleg tega, da je bila epidemija. Zbrali smo se na igriščih. Tak, da to iz praktičnega vidika smo bili dosti omejeni	Imeli smo tudi skupinske praktične vaje, kjer je potrebno uprizoriti neko igro ali napad. Potrebna je bila celotna organizacija, da smo lahko izvedli eno vajo. Najprej smo se tipkali, vsi smo vedeli, da rabimo vajo izvesti. Izbrali smo lokacijo in smo se dobili na Velenjskem jezeu, kjer smo igrali košarko in odbojko ter vse to posneli. Posneti je bilo potrebno za vsakega posebej, poleg tega, da je bila epidemija. Iz praktičnega vidika smo bili omejeni	Ovire pri študiju
J78	Praksa je pa odvisen od šole do šole. Jaz jo v prvem semestru nisem imela. Jo bom zdaj v drugem. Eni so meli prakso tudi na daljavo, odvisno je od mentorja, od šole ali je zaprta	Študijska praksa je odvisan od šole. Jaz jo trenutno še nisem opravljala. Nekateri študentje so imeli prakso na daljavo, to je odvisno od mentorja	Ovire pri študiju
J79	Tak bom rekla, da imam res srečo, da povsod kamor grem, ali sem doma ali sem v Ljubljani imam nek krog ljudi, k se na njih res lahko zanesem in se z njimi fajn počutim in oni se z mano in se mi zdi, da smo bili s sošolkami veliko skupi	Osebnostno imam srečo, da povsod kamor grem ali sem doma ali v Ljubljani imam nek varen krog ljudi na katere se lahko zanesem, dobro počutim	Viri podpore in pomoči
J80	Ko je bilo kako predavanje, sem jaz šla v Poljanski študentski dom in sem šla že zjutraj tja, nesla sem računalnik, telefon pa smo skupi predavanja poslušali. V	V času epidemije sem šla tudi v Poljanski študentski dom, kjer sem poslušala predavanje na telefonu, računalniku. Predavanja smo poslušali skupaj.	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	Polancu tako preživim dosti dni. Pa smo skupi. Pa smo namesto, da bi poslušali pekli palačinke pa tak, se družili, zajtrkovali	Namesto, da poslušamo predavanje tudi pečemo palačinke	
J81	Vir podpore je bil fant, svet mi je bil takrat lepši	V času epidemije je bil vir podpore fant	Viri podpore in pomoči
J82	tudi držalo pokonci je tudi ples v sobi, vsakdan. Evo vir podpore je bila glasba in ples tak bom rekla	V času epidemije me je držal pokonci ples v sobi in glasba	Viri podpore in pomoči
J83	Vse poslušam, najbolj taka glasba, udarna, ki se velikokrat predvaja na veselicah, koncertov, da imam jaz neke spomine s to glasbo in potem se oživim v ta svet, če že ni zares koncert, da si znam to nekako vizualizirati to, to je bil moj vir podpore	Poslušam glasbo, ki se velikokrat predvaja na koncertih iz katerih imam neke spomine, tako se oživim v svet plesa	Aktivnosti in dejavnosti
J84	Da sem naredila kak trening, da sem se dobro počutila	Vir podpore je bil dobro počutje po treningu	Viri podpore in pomoči
J85	da sem se zrihtala, da sem bila malo v svojem svetu, neka sanjavost, domišljija	To, da sem se lahko uredila, sanjavost, domišljija	Aktivnosti in dejavnosti
J86	Najbolj sem sestri zaupala, fantu in prijateljem	V času epidemije sem se lahko zaupala sestri, fantu, prijateljem	Viri podpore in pomoči
J87	Pogrešam normalno življenje tak k je bil prej, javni prevoz, normalno iti v šolo, normalno odprte restavracije, bare	Pogrešam normalno življenje, javni prevoz, šolo, odprte restavracije, bare	Potrebe in želje
J88	Pogrešam sproščenost med ljudmi	Pogrešam sproščenost med ljudmi	Potrebe in želje
J89	Pogrešam to, da moram skozi kar prepričevati ljudi za druženje	Pogrešam to, da moram prepričevati ljudi v druženje	Potrebe in želje
J90	Pogrešam nek občutek normalnosti, sploh to za občine je bilo čisto zoprno	Pogrešam občutek normalnosti	Potrebe in želje
J91	Želim si večjo sproščenost med ljudmi. Želim si druge teme, ne pa da na vsakem koraku poslušam o koroni. Ljudje nimajo meje in se bi samo o koroni pogovarjali	Želim si sproščenost med ljudmi in raznolike teme v pogovorih	Potrebe in želje

J92	Pogrešam to, da bi tudi drugi kršil ukrepe ne samo jaz	Pogrešam to, da bi kdo drug kršil ukrepe	Potrebe in želje
J93	Pogrešam to, da so se tudi moje prijateljice iz domačega okolja polemile. Pogrešam druženje, stik z ljudmi	Pogrešam aktivnost prijateljic v domačem okolju, druženje in stik z ljudmi	Potrebe in želje
J94	Pogrešam realno sliko od vsega, da se lajf odpre. Pogrešam, da se lajf odpre, da imam tudi druge dejavnike	Pogrešam realno sliko odprtega življenja	Potrebe in želje
J95	Pogrešam pristnost, to da me nekdo pokliče tudi, če nimam samske sobe v študentu. Razlika je, da jaz kličem ljudi in vabim k sebi, k so vedele, da imam tukaj prostor za druženje. Mislim tudi moja potreba je druženje, ampak je razlika k ni tako obojestransko	Pogrešam pristnost v ljudeh, to da me nekdo pokliče ne samo zato, ker imam samsko sobo v študentskem domu	Potrebe in želje
J96	Glede študija pogrešam odnose, prijateljske stike in te vaje v živo	Glede študija pogrešam odnose, stike, vaje v živo	Potrebe in želje
J97	predavanja sama ne pogrešam, saj mi ni študij več na prvem mestu, nisem več zagnana, nimam neki motivacije. Po mojem mi je še fajn, da je malo faksa	Predavanja sama ne pogrešam, saj mi študij ni več na prvem mestu, nisem več zagnana in nimam motivacije. Za mene je še dobro, da je manj faksa	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces
J98	Če bi lahko spremenila kar koli bi spremenila to, da bi te dejavnosti ali pa predavanja, vaje spremenila. Spremenila bi urnik. Vejo, da se bo pomladi počasi ali pa poleti se bodo že odpirale stvari, kul bi bilo, da bi imeli na začetku samo predavanja, samo teorijo potem pa, ko se odpre pa samo vaje	Če bi lahko spremenila kar koli bi spremenila samo izvedbo urnika. Pomladi, poleti se bodo stvari začele odpirati, super bi bilo, če bi imeli v času zaprtja predavanja in teorijo, ko se pa svet odpre pa imamo samo vaje	Potrebe in želje
J99	Sama nisem bila toliko zagreta za faks, da bi neki izboljšala. Mogoče bi spremenila tudi to, da nekateri profesorji so pač mogli zapolniti tisti čas vaj, predavanj. Ogromno	Sama nisem tako zagreta za faks, da bi nekaj izboljšala. Spremenila bi izvedbo praktičnih vaj v smislu, da bi jih skrajšala	Vpliv epidemije COVID-19 na študijski proces

	<p>je bilo nekega balasta, pri atletiki namesto, da bi imeli vaje, nam je kazal posnetke nekega atleta in dajal na pavzo. In sem si mislila, da dosti balasta, ker jaz bi to mogla probati v živo. Kar neki so nam kazali, sam da so nam kazali, ker so mogli. Razumem, da ena psihologija, k je samo teorija, da pač naj bodo vse ure predavanj, en atlet pa ne bo izvedel 60 ur predavanj v semestru, ampak jih bo 45 ali manj, da bi imel vsak profesor sam kontrolo nad tem, kako naj izvaja predavanja, da nima kontrole koliko ur</p>		
J100	<p>Profesorica XX, je bila res dobra, taka organizirana, spoštljiva, razumevajoča, ni bila na Zoom-u samo za to, da nam razlaga za en predmet ampak je bila tudi za življenje, dajala nam je take vzgojne nasvete, posledice naših dejanj, odgovornosti nas je učila. Želela bi si, da bi bilo več takih profesorjev. Ona je bila stroga, nas je pritisnila v kot tudi sredi epidemije, ampak mi smo to spoštovali. Dosegli smo nek cilj, in vedela sem, da sem sama to dosegla. Ona predava na zanimiv način, ima tudi osebne karakteristike dobre profesorice, plus po srcu je dobra</p>	<p>V času epidemije mi je bila všeč profesorica, ki je bila organizirana, spoštljiva in razumevajoča. Na Zoom-u ni bila samo zato, da nam predava, ampak nam je pomagala tudi za življenje, dajala nam je vzgojne nasvete in nas učila odgovornosti. Želela bi si, da bi bilo več takih profesorjev, ki so strogi, spoštovanja vredni in nam dajo nek cilj</p>	<p>Potrebe in želje</p>
J101	<p>Hm, ja notri plešem, igram kitaro. Začela sem tudi neke serije gledat in filme, ampak to vse neki na pol in ni nič do konca pogledano. Dosti FaceTime-mam s prijatelji. Potem tudi pilates sem začela delati</p>	<p>V prostem času plešem, igram kitaro, gledam serije, se pogovarjam preko Messenger aplikacije, delam pilates</p>	<p>Aktivnosti in dejavnosti</p>

J102	Aja to, malo sem si sobo lepše opremila, s temu sem se zamotila, malo manj praha sem imela	V času epidemije sem si sobo lepše opremila, pospravljala sem	Aktivnosti in dejavnosti
J103	Ja zunaj pa tečem, hodim v hribe, predvsem gibanje v naravi, rolarje sem si nabavila, sem šla po Trnovem malo	Ko sem zunaj tečem, hodim v hribe, rolam, se gibam v naravi	Aktivnosti in dejavnosti
J104	Zanimivo mi je bilo, to da sem zunaj imela več časa za to, da se npr. ustavim in malo gledam zgradbe, arhitekturo, ljudi sem opazovala. Nisem skozi šibala. Začela sem opazovati okrog sebe	V času epidemije mi je bilo zanimivo to, da sem bila v sedanjosti, ko sem hodila sem se ustavila in opazovala okolico	Duševno zdravje in počutje
J105	Pa klekljat sem se nazaj učila, ker sem kot mala klekljala in imam še vedno tisti punkelj doma, klekljali sva s sestro	V času epidemije sem začela nazaj klekljati s sestro	Aktivnosti in dejavnosti
J106	Po mojem je zdaj več prostočasnih dejavnosti kot jih je bilo prej, ampak to bi povezala s tem, da še vedno ni čisto nazaj lajf, kakor je bil. Smo še vedno prikrajšani na študiju. Ne moreš primerjati dejavnosti prej ali pa zdaj	Ne morem primerjati dejavnosti pred epidemijo in zdaj. Menim, da imam zdaj več prostočasnih dejavnosti, ampak to bi povezala s tem, da življenje še vedno ni odprto, kakor je bil pred epidemijo. Še vedno sem prikrajšana samo na študij	Aktivnosti in dejavnosti
J107	Imam manj faksa, zato imam zdaj več prostočasnih dejavnosti, prej sem imela študij, učenje, na trening pa spat	Trenutno imam tudi manj faksa, zato imam več prostočasnih dejavnosti. Pred epidemijo sem imela študij, učenje, trening	Aktivnosti in dejavnosti
J108	Zdaj je pa študija manj, odbojke ne treniram več redno, in na splošno sem si življenje bolj tak prilagodila, da delam tisto kar mi je všeč, da si ne želim biti vsepovsod in sem preklpila v glavi, da delam tisto v čem uživam	V času epidemije imam študija manj, odbojke ne treniram več, na splošno sem si življenje tako prilagodila, da delam tisto, kar mi je všeč. Ne želim si biti vsepovsod in sem preklpila v glavi, da delam tisto v čem uživam	Aktivnosti in dejavnosti
J109	Ampak tudi tega se naveličaš moraš imeti nek cilj. Ni samo to uživanje dobro za	Tudi uživanja se naveličaš. V življenju se moraš za kaj potruditi in imeti cilj, da te žene	Potrebe in želje

	življenje, moraš se tudi kej potruditi, k te to žene		
--	---	--	--

Priloga D: Osno kodiranje

1. SOCIALNO-EKONOMSKI POLOŽAJ

Okoliščine bivanja v času študija med epidemijo

- A1: Živim v domačem okolju z družinskimi člani
- B1: Živim s partnerjem v večstanovanjski hiši, v hiši živijo tudi starši
- C1: Od prvega vala, marca 2020, do oktobra sem živela doma pri starših. Nato sem se vrnila nazaj v študentski dom v Ljubljano
- C2: V študentskem domu sem bila do tretjega tedna v oktobru, potem sem se zaradi epidemije vrnila nazaj v domače okolje k staršem
- C3: V Ljubljano sem se vrnila po Novem letu, v času izpitnega obdobja, do sredine januarja sem živela v študentskem domu
- C4: V sredini januarja sem se preselila k fantu, ki tudi živi v Ljubljani, zdaj živim pri njemu z njegovo družino
- D1: V času epidemije živim v študentskem domu, doma nisem zapustila
- D2: V času epidemije nisem hotela iti nazaj v domače okolje
- D3: Študentski dom je moj dom, ki mi pomeni samostojnost in dom
- E1: Prvo polovico oktobra, v prvem semestru sem živela v študentskem domu
- E2: Potem so razglasili epidemijo in sem se vrnila domov k družini
- E3: V decembru sem se vrnila nazaj v študentski dom v Ljubljano
- F1: Uradno živim na v hiši, na vasi, z mamo, kjer imam tudi svojo sobo
- F2: Neuradno sem bila pa veliko časa med epidemijo pri fantu v Ljubljani
- G1: Živim doma, pri starših z bratom, sestro in babico
- H1: Živim v domačem okolju pri mami
- H2: V času epidemije, bi morala živeti v študentu, ampak so zaradi epidemije zaustavili vseljevanje, in sem že 4 mesece na 400. mestu
- I1: Živim doma v hiši, pri starših, z bratom
- J1: Večino časa sem v študentskem domu, v enoposteljni sobi, tukaj živim sama. Za študentski dom nisem dala nobene izjave, da lahko vstanem tu, delam se kakor, da me ni. Do zdaj ni bilo še nobene kontrole. Boljše je, da sem tukaj, kakor doma, glede na to, da mama in brat delata od doma

Viri preživljanja v času študija med epidemijo

- A2: Nimam prihodka
- A3: Finančno sem odvisen od staršev
- A57: Starša mi omogočata streho nad glavo
- A58: Starša mi plačujeta položnice
- B2: Imam štipendijo
- B3: Finančno mi pomaga partner
- B4: Starši mi finančno ne pomagajo
- C5: Od očeta na mesec prejemam preživnino v znesku 200 EUR
- C6: Delam na črno
- C7: Približno štiri krat na mesec skrbim na staro gospo v Italiji, takrat na vikend zaslužim 70 EUR
- C8: Inštruiram tudi angleščino
- D4: Moj vir prihodka je štipendija in delo
- D5: Delam nego za gospo iz Ljubljane, to je delo na črno
- D6: Od oktobra so mi tudi starši pomagali finančno, bolj v smislu žepnine
- D8: Dodatek, ki sem ga dobila od države, nisem porabila za namene študija
- D10: Za študij sem v času karantene vse skupaj porabila 50 EUR, v januarju sem si tako kupila skripte za izpitno obdobje
- E4: Vir prihodka v prvem semestru sta bila vrtnarija in služba v Italiji, oba dela sta priložnostna
- E5: Septembra, oktobra, novembra sem delala v vrtnariji in v Italiji
- E6: Decembra in januarja sem delala samo v Italiji. Eno službo imam vedno konstantno
- E7: Delo spada v kategorijo del na črno
- E8: Eno delo se šteje kot prostovoljno delo, drugo pa kot nič, nobeno ni preko študentskega servisa

- E9: Od očeta dobivam preživnino
- E10: Mama mi plačuje študentski dom
- E11: V kolikor gremo kdaj skupaj v trgovino mi mama kupi tudi hrano
- E13: Zame dodatek za študente ni bil koristen iz tega vidika, ker je zaprta meja in s tem, ko ne delam v Italiji zgubim na mesec par sto evrov. Je neprimerljivo
- E14: Dodatka nisem porabila, bila sem vesela, ker vem, da imam nekaj več stanja na računu
- F3: Trenutno živim doma in nisem finančno neodvisna
- F4: Ker še vedno živim doma, za hrano in stanovanje plačujejo starši
- F6: Pred epidemijo sem vedno opravljala študentsko delo, delala sem, kot animatorka v Atlantisu
- F8: V času epidemije sem živela od preživnine in štipendije, kar je bilo za moje potrebe še vedno dovolj, nisem bila v stresu in nisem na vsak način iskala novega šihata
- F11: Prejela sem tudi solidarnostni dodatek, vsakih 150 EUR, ki jih dobiš je super
- F12: Menim, da solidarnostni dodatek ni bila dovolj velika poteza, za življenje je to premalo
- G2: V času epidemije je moj primarni vir prihodka štipendija, mesečno dobim 117 EUR
- G4: Starši me finančno podpirajo, ampak za enkrat ni tako, da bi jih obremenjeval
- G5: Dodatka za pomoč študentom nisem vzel, saj ga ne rabim
- G6: Menim, da te denar omejuje
- H3: Dobivam penzijo po atiju, to je 360 EUR, cilj imam varčevati penzijo, radi bi nekaj počela še zraven
- H4: V času epidemije me mami finančno podpira, pačuje mi telefon in stroške
- H6: Dodatek za študente sem vzela, ampak ga nisem porabila za namene študija
- I2: V času epidemije prejemam štipendijo
- I3: Študentski dom mi starša plačujeta, na začetku študija sta mi plačala uniformo in učbenike
- J2: V Ljubljani sem si našla delo. Delam kot varuška pri družini
- J6: Pisala sem družini za varstvo otrok in sem delo dobila. To delo je na črno in je plačano na roke
- J8: Kar se tiče telefona in zavarovanja mi krijeta starša
- J13: Ko sem dobila dodatek za študente sem bila zelo vesela. Posebej nisem razmišljala za kakšen namen bom denar porabila. Menim, da 150 EUR ni veliko za študente na pol leta

Stroški študentskega življenja in življenjski standard med epidemijo

- A4: Mesečno porabim 10 EUR
- A5: Nimam stroškov, saj je država zaprta
- A6: Občasno grem tankat
- B6: Čutim finančno pomanjkanje
- B7: Za hrano porabim manj, saj nimam predavanj v živo in ne hodim v Ljubljano, ter si tako ne kupujem malico in kavo
- B8: Stroške težko ocenim, so pa manjši, kot so bili pred epidemijo
- D7: Z denarjem, ki ga zaslužim sama si plačam položnico za študentski dom in zavarovanje
- D9: Menim, da v času karantene na mesec porabim 500 EUR
- E12: Načeloma si sama kupujem stvari
- E15: Dokler nisem smela voziti ljudi s prevozi v Ljubljano, sem zgubljala denar. Ko vozim ljudi v Ljubljano dobim 20 EUR v eno smer. V tem času se mi je povečala poraba za avto
- E16: Za pot v Ljubljano porabim 80 EUR na mesec
- E17: Za hrano porabim več kot 20 EUR na teden. Odvisno ali jem zunaj ali ne
- E18: Imam tako navado, da imam eno stanje na računu in eno določeno namišljeno stanje na računu, če se bom bližala nizkemu stanju bom ravnala bolj varčno
- E19: Za dodatno opremo za na faks, sem sigurno porabila 10 EUR na mesec
- E20: Moji življenjski stroški so bencin, hrana in faks
- E21: Ne hodim ven na kave, te stroške sem zmanjšala
- E22: Na mesec porabim 100 EUR za hrano
- E23: Za bencin porabim več kot 100 EUR na mesec
- E24: Če ne štejem študentskega doma, moji mesečni stroški segajo pod 300 EUR
- F5: Vse ostale stroške sem si krila sama
- F14: Menim, da sem v času epidemije porabila manj denarja, saj nisem hodila na kavice in na izlete, manj sem porabila za bencin
- F15: Na mesec porabil od 100 do 150 EUR

- F16: Med epidemijo sem za študijske obveznosti porabila manj denarja, saj nisem kupila avtobusne karte
- F17: Ocenila bi, da sem pred epidemijo za študij porabila 50 EUR na mesec
- F18: V času epidemije porabim 30 EUR na mesec za kopiranje
- G3: Zdaj, ko nisem v Ljubljani nimam razloga za zapravljanje, trenutno varčujem za izpit za avto
- G7: Menim, da v času epidemije porabim 10 EUR ali manj, saj nikamor ne grem
- G8: V času epidemije sem si enkrat kupil cigarete
- G9: V času epidemije si ne kupuje oblek, saj sem cel dan v trenerki za računalnikom
- G10: Oktobra sem za študij zapravil 50 EUR, kupil sem skripte, zvezke
- H7: Mesečno porabim 200 EUR
- H8: Če ne bi bilo epidemije bi porabila 800 EUR mesečno za vse življenjske stroške
- H9: V času epidemije sem porabila 100 EUR za šolo
- I4: V času epidemije nisem imela dodatnih stroškov
- I5: Dodatek za študente nisem porabila za namene študija, je pa dobro da smo ga dobili
- I6: V času epidemije, ko živim doma porabim 250 EUR na mesec, denar posojam tudi bratu, saj ne prejema štipendije
- I7: V času epidemije dosti denarja porabim za bencin
- I72: V času epidemije sem vsaj 300 EUR dala za kopirnico
- J4: Hodim domov, ampak ne vsak vikend. V času epidemije sem hodila domov z neuradnimi prevozi, imela sem kontakte od ljudi, ki so zaposleni na UKC-ju in se dnevno furajo na relaciji Velenje-Ljubljana, te sem kontaktirala in sem se z njimi peljala, to je bila najcenejša opcija
- J7: Kar sem kot varuška zaslužila sem imela za življenjske potrebe
- J9: Jaz sem ena od tistih, ki je šla v času epidemije v drugo skrajnost. Med zimo sem imela zasebna druženja in sem denar porabila
- J10: V času epidemije me je utesnjevalo to, da sem sama. Zato sem dva do trikrat na teden šla v trgovino, kupila veliko pijače in hrane. Zapravila sem veliko več, kot zapravim zdaj. Hotela sem narediti vtis na druge ljudi, povabila sem pet do deset ljudi k meni v študentsko sobo, kjer smo se družili
- J16: V času epidemije nisem za študij nič denarja porabila. Za nas je bilo dobro organizirano, gradivo so nam profesorji naložili na Moodle, Zoom mi je delal. Velikokrat sem se tudi na telefonu priklopila. Nisem se rabila nobenemu prilagajati, saj imam samsko sobo

Neenakost v družbi

- A83: Imam prazen življenjepis od marca 2020
- B5: Nimam študentskega dela
- C85: Študentje smo izgubili vse pravice
- C86: Študentje smo izgubili delo, študentski dom, dohodke, normalen študij, socialne stike
- C87: Na študente so pozabili, dajo na 200 EUR in mislijo, da je vse v redu
- C97: Menim, da so nam vzeli vse pravice
- D60: V času epidemije je na črno živel v moji sobi tudi brat, saj ni dobil študenta
- E97: Menim, da so študentske organizacije zaspale. Meni se zdi, da nobena organizacija za mlade nič ne naredi
- E98: Na fakulteti nas izkoriščajo za zastoj delovno silo. Dajejo nam lažne terenske dneve, smo po devet ur v sadovnjakih in pobiramo jabolka zastoj. To mi ni všeč. Fakulteta noče vračati sredstev za vaje, ki jih nismo opravili, mi pa smo jih plačali. Imeli smo predpisane terenske vaje, ki jih lani polovico nismo zaradi epidemije opravili, nočejo nam vrniti vpisnine. Menim, da so glede financ nepošteni
- E100: Ne znam rešiti zastoj delovne sile na našem faksu, razumem, da je potrebno pobrati jabolka, ampak vsak drugi kmet bi to plačal
- F7: V času epidemije so zaprli Atlantis, od takrat nisem dobila nobenega novega dela, menim, da je študentskih del na trgu malo
- F9: Nisem vedela, da bo epidemija toliko časa trajala, se je razvlekla, in trenutno sem v iskanju študentskega dela, saj se je moje finančno stanje poslabšalo
- F10: Ne delam že eno leto
- F13: Če izhajam iz svojega stališča, sem pred korono delala vikende in sem zaslužila absolutno več kot 150 EUR. Med epidemijo pa sem na pol leta dobila 150 EUR, kar ni primerljivo. Za študente je bilo v času epidemije slabo posrkljeno

- F99: Študentje ne spadajo v kategorijo otrok, dijakov. Odrasli zaposleni se ne počutijo odgovorne, da bi se borili za naše pravice. Študente se jemlje na pol kot odrasle osebe, saj imamo neko zgrajeno osebnost, po drugi strani pa nismo toliko pomembni za gospodarstvo, saj nismo aktivno zaposleni odrasli in ne prinašamo dobička v državno blagajno
- F100: Študentje bi se morali sami boriti za svoje pravice, menim, da bi mogli sebe predstaviti, kot že nek pomemben del skupnosti, države in prihodnosti
- F101: Vlada nam da 150 EUR, kakor, da smo otroci, po drugi strani nam pa rečejo, da bomo že zase poskrbeli
- F102: Študentje so se v času epidemije ukvarjali s študijem in nismo imeli časa se ukvarjati z našimi pravicami, mogli bi se bolj pogovoriti med sabo, kaj sploh hočemo in potem iz tega izhajati ven, ter kontaktirati študentske organizacije, medije, parlament
- G11: Pred razgllašeno epidemijo sem si kupil pol letno karto za avtobus, ki mi zdaj itak ne velja, saj se ne smem peljati z avtobusom, to me jezi
- G90: Zdi se mi, da imamo malo možnosti, da bi študente nekdo slišal v tem času
- H5: V času epidemije sem zgubila šihl v kelnarstvu, to me ni tako prizadelo
- J5: V času epidemije sem izgubila službo kot trenerka
- J14: Menim, da dodatek ni bil velik, ker vem, da študentske organizacije dobijo veliko denarja, okrog milijon evrov na leto. Dosti sramotno, da smo študentje dobili toliko malo denarja

2. VPLIV EPIDEMIJE COVID-19 NA ŠTUDIJSKI PROCES

Potek študija na daljavo

- A7: Študij poteka na daljavo, uporabljamo orodje Teams
- A10: Študij poteka samostojno
- A14: Imamo več spletnih vaj in seminarских nalog katere profesor oceni
- A15: Imamo več kot deset spletnih vaj in samostojnih nalog, ki se ocenijo pri tem pa ne dobimo nobene povratne informacije
- A17: Na daljavo se izobražujem od oktobra 2020
- A19: Študijske obveznosti opravljam v svoji enoposteljni sobi, za pisalno mizo. Zjutraj vstanem prižgem računalnik, si skuham čaj in sedim za mizo do 15. ure
- A20: V skupini s sošolci napišemo seminarско nalogo, potem jo na predavanjih predstavimo
- A42: Najmanj enkrat na teden mu med predavanjem internetna povezava neha delati
- A50: Ko je mami delala od doma, je ona uporabljala prenosnik in kamere nisem imel
- A82: Univerza bi morala študentom omogočiti študijsko prakso, da imajo študentje vsaj nekaj kompetenc osvojenih v času epidemije
- B9: Študij poteka na daljavo
- B13: Glede same organizacije dela za faks, ni nekaj razlike
- B14: Delo za faks si približno isto organiziram, kot pred epidemijo
- B15: Še vedno si puščam delo za faks za čez vikend, tudi če je epidemija in sem čez teden vedno doma
- B17: Imam več časa za sam študij, vendar ga ne izkoristim v celoti za študij
- B18: Na daljavo se izobražujem od prvega vala, marca 2020
- B92: V času študija med epidemijo nismo imeli niti enih praktičnih vaj v živo
- C9: V času epidemije študij poteka na daljavo
- C10: Prve tri tedne v oktobru 2020 smo imeli hibridno, tisti, ki je hotel je lahko prišel na faks v živo
- C11: Nato smo šli na daljavo in od takrat se nismo vrnili več na faks
- C13: Menim, da je padla tudi kvaliteta predavanj in vaj
- C16: V času epidemije sem nehala hoditi na predavanja
- C18: Po predavanjih, bi morala še študirati sama snov, če bi želela razumeti, preprosto ne zmorem
- C52: Predavanje ne gledam, zdijo se mi izguba časa, preberem si literaturo za nazaj in pogledam prosojnice, tako bolj sledim
- C102: Študij na daljavo traja skoraj eno leto in kvaliteta je slaba. Profesorji niso tehnično usposobljeni za Zoom, ne znajo ga uporabljati, potrebujejo tečaj
- D12: V tem študijskem letu nism prišla do fakultete, bila sem ravno tista skupina, ki je imela od začetka na daljavo

- D17: Kamere nimamo skoz prižganih
- D22: Na daljavo se izobražujem od 3. letnika, marca 2020. dolgo, skoraj eno leto
- D48: Predavanja v času epidemije obiskujem enako kot sem pred epidemijo
- E26: Trenutno ne uspem slediti nobenemu datumu
- E27: Fakulteta si izmišljuje, zelo malo časa nam dajo za priprave, za kam priti
- E30: V obdobju prvega semestra sem premalo naredila, saj realno nisem vedela, kdaj se predmeti pišejo
- E31: Nekatere izpite iz prvega semestra sem si pustila za junij
- E32: Naredila sem en težek izpit; genetiko
- E35: Trenutno ne hodim na nobena predavanja, vaje redko poslušam, če online
- E37: Študij na daljavo poteka od marca 2020, s tem, da so v oktobru poskušali narediti v živo
- E45: V času epidemije na predavanja ne hodim
- E90: Letos nimamo nobenih datumov za izpite, ne morem si načrtovati leta
- E92: Konec novembra je bila knjižnica zaprta, literaturo smo imeli priporočeno iz knjižnice, izpitne snovi nam profesorji niso hoteli posredovati, nemogoče je bilo dobiti literaturo za učenje
- E94: Všeč mi je to, da so študentom šli toliko na roko, da smo lahko iz knjižnice naročili knjige in nam jih je knjižnica poslala po pošti
- E95: Profesorji so začeli med epidemijo tudi snemati predavanja, nekateri celo vaje in so jih nalagali v spletno učilnico
- E96: Na daljavo uporabljamo spletno orodje Cisco Webex, Microsoft Teams
- F19: Študij na daljavo poteka od prvega vala, se pravi že cel peti letnik imam na daljavo študijski proces
- F20: V času epidemije nisem niti enkrat prestopila vrat fakultete
- F21: V času epidemije sem imela vaje, seminarje in predavanja na daljavo
- F24: V času epidemije bi mogli nastopiti po šolah in dijake učiti psihologijo, to smo obdržali preko Zoom-a, izkušnja je bila drugačna. Na daljavo se nismo rabili s celotnim razredom soočati, lahko smo brali, in mjtali moteče dejavnike. V času epidemije smo bili prikrajšani za par izkušenj
- F25: V času epidemije smo imeli iste profesore in isti urnik. Urnik je potekal čez cele dneve v kosu, tudi v času kosila
- F27: V času epidemije sem vse študijske obveznosti opravljala od doma, preko različnih platform za komunikacijo; Zoom, E-učilnica, itd.
- F28: V času epidemije so vsi izpiti potekali na daljavo, opravljala sem jih v svoji sobi
- F29: Študijsko prakso, naj bi opravljali še vedno v podjetju ali šoli. Trenutno je še nisem opravljala, saj nimam želje opravljati študijsko prakso online
- F96: Na faksu so nam dali po tri izpite na dan, veliko je rokov in noben te ne vpraša, koliko imate drugače rokov
- F112: Zdi se mi, da smo bili na faksu neenakovredno obravnavani, saj imamo več modulov in moj modul je imel na koncu sedem izpitov, druga dva modula sta imela pol izpitov manj. Na koncu bomo imeli vsi enako izobrazbo s tem, da so njim upoštevali oddajo seminarskih nalog, nam pa seminarske naloge in izpit. Ne vem pa ali je to neposredno povezano z epidemijo
- G12: Zjutraj vstanem, ne zajtrkujem, ob 8. uri imam predavanja
- G13: V mes imam prosti čas med predavanji, če bi mogel res povprečje vzeti bi rekel, da imam predavanja več kot 4 ure na dan
- G14: V času epidemije uporabljamo orodje Zoom
- G16: Študij na daljavo je po eni strani lažji, saj si v svojem udobnem okolju, imam kakšno knjigo zraven, računalnik imam na razpolago. Študiram jezike, zato lahko med predavanji na prevajalniku pogledam besedo, ki jo ne razumem
- G19: V oktobru je študij v živo potekal z masko, razkuževali smo predmete, deset minut prej smo končali, nisem se mogel zbrati
- G24: Rojstni dan se praznoval v oktobru še v živo, potem sem šel nazaj v domače okolje. Priznam pa, da je bilo v živo več pavz, ko sem čakal na predavanja v mestu
- G25: Zdaj, ko čakam na predavanja se uležem
- G96: Dobri del faksa na daljavo je, da imaš predavanje zraven pa lahko rišeš
- H11: Urnik mi je všeč od 10h do 16h, lahko se naspim, ne zdi se mi preveč obremenjujoče, uporabljamo Zoom
- H14: Tudi, če poslušam predavanja in si delam zapiske zraven, odjadram stran in nisem z mislimi na predavanju

- H16: Ko sem se pripravljala za izpit sem dobila zelo malo asociacij iz predavanj, v času epidemije si nisem zapomnila nič iz predavanj
- H17: Na daljavo se izobražujem od srednje šole, takrat sem bila jezna
- H19: Oktobra sem šla na faks za 20 dni
- H23: V času epidemije sem se mogla naučiti na novo prepisovati, to je čisto drugačen postopek, vsako potezo moraš narediti počasi, da te profesor ne vidi
- H32: V času epidemije se učim iz zapiskov od starejših letnikov
- H51: V času epidemije je moja motivacija končati letnik, čeprav me vedno spremlja slaba vest o ne delu
- H52: Na dolgi rok imam motivacijo končati faks, dnevno bi rekla, da je nimam
- H53: V času študija na daljavo me motivira izobrazba in končni naziv
- H54: Motivirajo me odprte poti po izobrazbi, raziskave, prihodnost, veselje do faksa, delo
- H55: V času študija na daljavo me dnevno motivirajo vaje in elaborati
- H94: V času epidemije govorimo, da je koronavirus problem, kar mene ovira pri življenju so ukrepi
- I8: Na daljavo študiram od oktobra, od začetka smo imeli na daljavo. Po navadi predavnja začnemo ob 7. uri, ko prideš na Zoom profesor preveri prisotnost
- I10: Pri nekaterih predmetih imamo deset minut pavze
- I11: Predavanja trajajo po navadi od 7. ure, ko končamo z enim predavanjem, začnemo takoj z drugim. Enkrat smo imeli 12 ur zapored. V mes smo imeli čas za kosilo
- I27: Za študij na daljavo uporabljamo Zoom, spletno učilnico, Vis, Exame, Webex in Youtube. Uporaba različnih platform je bila ovira, saj smo nekateri kolegi čakali na Zoom-u, predavanje smo imeli pa na WeBex-u. Tako smo zamudili predavanje
- I43: Najprej smo imeli predizpitno obdobje, potem izpitno obdobje, skoz je bilo naporno, to me izmuči in rabim pavze
- J17: Pred epidemijo sem imela absolventa. Na daljavo se izobražujem od oktobra. Faks je bil dva do tri tedne odprt, potem smo predavanja in vaje prestavili na Zoom. V tem času na daljavo nismo imeli nič od vaj, nič se nismo naučili
- J18: V kolikor sem se vklopila na daljavo, da bi poslušala teorijo, nisem nič poslušala
- J21: Zdi se mi, da je na magisteriju manj obveznosti, kot na dodiplomcu. Študij na daljavo je zgedal tako, da sem se priklopila in dala na tiho, nisem kaj dosti poslušala ali sodelovala
- J22: Urnik je bil tak, da smo imeli enkrat na teden ob sedmih zjutraj, vsi ostali predmeti so se nam pa začeli ob desetih. Predavanja trajajo po dve uri. Predavanja nikoli niso čez cel dan. Največ tri ure zaporedoma so čez dan, ampak to je zato, ker smo višji letnik
- J23: Vsi izpiti potekajo na daljavo, odvisno je od profesorja ali moramo imeti eno ali dve kameri prižgani. V prvem semestru sem šla na vse roke, saj sem vedela, da lahko kej prepisem. Na začetku izpitnega obdobja, sem pogledala roke in sem preračunala koliko časa bom rabila za učenje, pogledala sem snov in naštudirala kako bom snov lahko prepisala. Na izpite sem šla bolj riskantno
- J26: Za študij na daljavo uporabljamo Teams-e, Exam, SEB, Zoom, lko, MojoAnketo in spletno učilnico Moodle
- J51: V času epidemije me ni motiviralo znanje, saj sem se polenila, predavanja ne poslušam
- J52: V času epidemije spustiš tri ali štiri predavanja in izgubiš rdečo nit. Postalo mi je vseeno
- J99: Sama nisem tako zagreta za faks, da bi nekaj izboljšala. Spremenila bi izvedbo praktičnih vaj v smislu, da bi jih skrajšala

Izkušnja in doživljanje študija na daljavo, študijska motivacija

- A9: Študij na daljavo mi ni najboljši, ne dobim enakega znanja, kakor bi ga dobil od profesorjev v živo. Več imam samostojnega dela
- A13: V študijskem procesu se slabše znajdem
- A16: Velikokrat iščem vire, pri tem pa ne vem ali delam nalogo prav
- A18: Študij na daljavo je zame negativna izkušnja
- A34: Imam malo motivacije
- A36: Motivira me sošolec s katerim sodelujeva pri nalogah
- A47: Nimam občutka, da sem pridobil novo znanje od profesorjev
- A53: Ne želim si pustiti faksa zaradi epidemije
- A74: Magisterski študij je izgubil svoj smisel, delo seminarskih nalog brez refleksije mi ne omogoča novega strokovnega znanja

- B10: Menim, da mi gre študij na daljavo dobro
- B16: Pri oddaji nalog sem uspešna, saj oddam do roka. Menim, da nisem zbegana, vem katere so moje obveznosti
- B19: Študij na daljavo doživljam, kot pomanjkanje koncentracije
- B43: Imamo praktično usmerjen študij, in ker vaj nimamo mi je motivacija padla
- B44: Veliko vaj smo izpustili že v drugem semestru 2. letnika, razočarana sem, ker na praksi ali v službi ne bom razumela dela
- B45: Ker nimamo vaj si ne morem predstavljati potek neke naloge ali dela
- B46: Motivacija se mi je povečala, ko smo pri enem predmetu imeli veliko dela in sem vedela, da ga bom potrebovala za prihodnost v službi
- B48: Všeč so mi poročila in vaje, to mi gre dobro, imam dobre ocene
- B49: Motivacija je šla najprej navzdol, zdaj je žespet v redu
- B98: Menim, da se veliko stvari, da izvesti tudi na daljavo in je lahko kvalitetno za študente
- C14: Profesorji, ki predavajo na daljavo hodijo precej nepripravljeni, kar me frustrira, posledično imam manj motivacije
- C12: Težko mi je, popolnoma sem zgubila motivacijo
- C15: Menim, da sem bistveno manj odnesla od prvega semestra, kot bi sicer
- C17: Jaz nisem sposobna preživeti toliko časa za računalnikom, od šest do deset ur predavanj
- C19: Študij na daljavo bi z eno besedo opisala, kot katastrofo
- C46: Moja študijska motivacija je trenutno precej nizka
- C47: Trenutno se med epidemijo motiviram s tem, da si napišem urnik dela
- C48: Na začetku študija me je motivirala želja po znanju
- C49: Zdaj, v času epidemije me motivira misel na to, da zaključim letnik, izmenjava, doktorat in kariera
- C50: Motivira me misel na prihodnost, v smislu kariere
- C106: Kvaliteta študija ni odvisna samo od fakultete, ampak tudi od študentov. Jaz že ves čas izražam svoje mnenje tudi na predavanjih, ostali so tiho, izpadem kot butelj
- D11: Študij na daljavo doživljam kot bedo
- D13: Študij na daljavo mi je brezvezen, nesmiseln
- D19: Izpiti se mi ne zdijo drugačni po težavnosti. Mogoče izpite na daljavo doživljam še lažje
- D20: Dobro je to, da če ne gremo na faks, delamo vse od doma in imaš veliko časa za druge stvari
- D21: Negativno je to, da je preveč dela na računalniku
- D43: Študijska motivacija se je zmanjšala
- D44: Razmišljam, da ne bi šla naprej na magisterski študij
- D45: Rada bi končala čimprej, da grem lahko potem delati
- D46: Motivira me misel na to, da bo faksa kmalu konec, misel na to, da je brez veze, da zdaj faks pustim
- D49: Študijsko prakso sem imela v Ljubljani v živo v mesecu decembru. Študijska praksa je bila vrhunec mojega študija. Študijska praksa me je motivirala
- E25: Študij poteka obupno
- E28: Trenutno je težko spremljati datume, saj nobeden ne ve nič
- E29: Pri študiju sem uspešna
- E33: Jaz rabim fizično videt stvari in se nad njimi navdušiti
- E34: V tem trenutku študija na daljavo, če samo vidim računalnik mi postane slabo
- E36: Menim, da ne znam nič, od kar se je marca 2020 ustavilo imam luknjo
- E38: Študij na daljavo bi opisala kot bruhanje ali izgubo potenciala
- E39: Zdi se mi, da vsi, ki smo imeli možnost fajne službe smo trenutno nezaposljivi
- E40: Študij na daljavo je zapravljanje potenciala, zapravljanje mladih možganov
- E65: V tem trenutku me motivira znanje, ki ga dobim na faksu, znanje me zanima in ga dejansko lahko apliciram na vsakdanje življenje
- E102: Cerkeve so bile en čas odprte in knjižnica na fakulteti je bila zaprta. Menim, da bi se izobrazbo moralo dosti bolj poudarjati
- F23: Ocenila bi, da so imele vaje in seminarji na koncu drugačen učinek, kakor, če bi imeli v živo. Bile so manj kakovostne
- F26: Študij na daljavo je zame predstavljal mešane občutke
- F43: Menim, da se za vaje in seminarje moja študijska motivacija ni spremenila

- F44: Zdi se mi, da so vaje in seminarji manj kakovostni. Sama sem bila še vedno motivirana, saj so nam pri vajah in seminarjih dopuščali možnost, da sami izberemo teme seminarja in s kom bomo seminar opravili. V tem smislu smo si vedno izbrali projekt, ki nas je zanimal
- F45: Študijska motivacija za predavanja in na splošno študij je bila nižja, saj menim, da lahko iz predavanj online odneseš manj, kot bi sicer
- F48: Menim, da sem manj motivirana za poslušanje in da sem manj odnesla od predavanj
- F49: Motivira me želja po znanju, saj me področje psihologije in delo psihologije zanima
- F50: Motivirajo me predmeti in področja, znanje in veščine, kjer si želim službo iskati
- F51: Pri drugih predmetih, kjer nimam notranje motivacije me motivira rok za oddajo nalog in izpiti
- F109: V času epidemije je bila snov nekoliko slabše razložena, profesorji so zahtevali enako znanje, kot bi bil normalen proces
- G15: Študij na daljavo je okej, ni pa ista kvaliteta študija, kot bi bila, če bi v predavalnici poslušal. Menim, da bi se v živo več zapomenil
- G17: Raje bi bil na faksu, kot na daljavo, to ni za mene
- G18: Pred epidemijo sem si predstavljal idealizirano študentsko življenje, vpis na faks, brucovanje, hoja po mestu, druženje ob kavi
- G27: Študij na daljavo bi opisal, kot monotonost, sivost, brez izhoda, obup, sodba, je pa neka luč na koncu tunela
- G35: V prvih tednih prvega semestra, ko sem bil v Ljubljani sem bil dejansko še motiviran
- G36: Med epidemijo, zdaj, v mes mi je motivacija padla. Nisem motiviran
- G37: V času epidemije me motivira misel na to, da naredim izpit
- G38: Sam po sebi sem perfekcionista in me je strah neuspeha
- G39: Všeč mi je, ko vidim, da imam devetke ali desetke. Motivirajo me lepe ocene, znanje
- H12: Pred epidemijo sem imela drugačna pričakovanja o faksu, psihično sem se pripravljala na študij. Predstavljala sem si samostojnost, finačno neodvisnost, življenje s sostanovalci v domu in prilagajanje
- H15: V prvem izpitnem obdobju sem se vse naučila sama
- H20: Boljše mi je bilo v živo, vedela sem kaj delamo in sodelovala sem
- H21: Študij na daljavo je bolj enostranski, tam kjer nas dajejo v breakout rooms-e in moreš imeti kamero prižgano, tam je okej
- H24: Študij na daljavo je nerealen in neefektiven in ni v redu. Naj se konča
- H103: Všeč mi je sistem, ko nas profesorji dajejo v breakout rooms-e, na tak način sem bolj aktivna
- H108: Pri predavanjih sem v času epidemije risala zraven
- I9: Študij na daljavo je butast, saj ne rabiš imeti kamere, dejansko profesorji ne vedo ali si sploh tam
- I13: Po eni strani mi je študij na daljavo lažji, sem doma in si zapisujem zraven
- I14: Bilo bi boljše, da bi bila na faksu, saj bi bila bolj prisiljena poslušati
- I15: Ko sem na daljavo sem z mislimi čisto drugje, ali pa imam slabo internetno povezavo, ne morem pa vprašati profesorice za ponovitev snovi
- I16: V času študija na daljavo me hitro zmoti pametni telefon, v kolikor mi kdo piše sredi predavanj
- I18: V kolikor bi bila v predavalnici bi bilo lažje poslušati profesorico
- I19: Študij na daljavo mi je fajn
- I20: Po eni strani mi je všeč, da lahko prepisujemo
- I21: Po drugi strani mi ni všeč, da lahko prepisujemo, saj mi bo učna snov v prihodnosti težja
- I25: Za ocene mi je malo manj všeč, saj menim, da bi učna snov znala boljše, če bi bila na faksu
- I28: Študij na daljavo bi opisala, kot zanimivo izkušnjo
- I44: Na začetku študija je bilo to nekaj novega, zanimivega, zdaj pa mi je študijska motivacija padla
- I45: Najboljša motivacija je ta, da več znanja, ko bom osvojila zdaj, manj učenja bom rabila v prihodnosti. Rajši se za prvi izpit dobro naučim, saj nočem pasti. Motivira me to, da sem na izpitu uspešna
- J19: V prvem roku si lahko veliko izpitov prepisoval, to je bilo neučinkovito
- J24: Glede učenja sem se v času epidemije polenila. Zame je bil študij na daljavo manjši stres, saj mi ni bilo treba na faks. Lažje mi je bilo pisat izpite, ne samo zato, ker sem vedela, da lahko plonkam, ampak zato, ker mi je bilo v sobi udobno
- J28: Študij na daljavo je zame preizkušnja
- J30: Drugače je ali zjutraj vstaneš in si prisiljen se urediti in iti na faks, ali pa si cel dan zaležan
- J31: Za to bi opisala to kot preizkušnjo, saj se moraš znajti za računalnikom
- J33: Ker nismo bili v času epidemije prisiljeni se spopasti z delom je bila nižja kakovost študija

- J48: Motivacija za študij mi je na splošno padla. Sama pa ne bi rekla, da je to zaradi epidemije, temveč zaradi narave faksa, saj smo prve tri leta grizli, magisterij pa je potem bolj lahek
- J49: Motivacija za študij je manjša, saj vem, da se ne rabim toliko truditi, ker imam še kakšen rok
- J50: Moja motivacija je pa vedno to, da imam prosto poletje
- J97: Predavanja sama ne pogrešam, saj mi študij ni več na prvem mestu, nisem več zagnana in nimam motivacije. Za mene je še dobro, da je manj faksa

Študijski prostor in okolje

- B11: Predavanja in obveznosti za faks delam za isto mizo
- B12: Pred epidemijo sem imela predavanja v Ljubljani, kar je pomenilo, da je bila neka meja med izobraževanjem in domačim okoljem
- B20: Študijske obveznosti opravljam za mizo v kuhinji ali na kavču v dnevni sobi
- B86: Razlika med študijem pred epidemijo in med epidemijo je, da zdaj poslušam in delam od doma, prej sem pa fizično zamenjala lokacijo
- C20: Študijske obveznosti sem na začetku semestra opravljala v enoposteljni sobi v študentskem domu
- C21: Novembra, decembra in začetek januarja sem študijske obveznosti opravljala v svoji sobi, doma, v hiši
- C22: Študijske obveznosti sem opravljala v januarju pri fantu doma, s tem, da me moti to, da nimam svojega delovnega prostora, zdi se mi, da sem dosti manj produktivna
- D23: Študijske obveznosti opravljam v enoposteljni študentski sobi, sedim za mizo, računalnik imam prižgan, pred mano je okno
- D25: V študentskem domu imam mir za opravljanje študijskih obveznosti
- E41: Če sem v zelo veliki prostorski stiski in se učim pred izpitom sem lahko učim v svoji sobi v študentu
- E42: V svoji sobi v domačem okolju, ali kjer koli doma se ne morem učiti
- E43: Večinoma študentskih obveznosti opravi v službi v Italiji
- E44: Večinoma se učim tam, saj nimam Wifi-ja in sem omejena z mobilnimi podatki, tako, da berem
- E46: V kolikor sem se priklopila na predavanje sem bila tako na pohodu z mamo ali v postelji
- E47: V kolikor je predavanje na internetu sem si vzela tako, da sem jaz lahko fizično kjerkoli
- E48: Večinoma vaj, ki smo jih imeli online sem imela jaz računalnik na mizi, mene pa ni bilo v sobi. Za predavanja nisem niti prižgala računalnik
- F46: Zdi se mi, da sem doma počela več stvari hkrati
- F47: Če bi šla na faks, bi se usedla in poslušala predavanje, tako sem v času epidemije, ob 14. uri kamero in mikrofona ugasnila in kuhala zraven kosilo, ali telovadila
- G20: Dobro je, da imam udobno okolje, menim pa da postane po določenem časom tudi to stresno, soba je brlog, zatočišče, kjer je računalnik in miza, psihološko sobo takoj povežeš s študijem na daljavo
- G21: Študij na daljavo ni dober, saj zasebno življenje postane delo
- G22: To je ideja, v Ljubljani imam faks, v Šmarjah imam zabavo in družino
- G23: Trenutno se dom in študij prepletata
- G26: Takoj, ko se bodo študentski domovi odprli, letim, peš v Ljubljano
- G28: V času epidemije študijske obveznosti opravljam v sobi, za računalnikom, vsak dan po štiri ure
- G44: Pred epidemijo sem mislil, da bom na faksu, stran od družine in bom samostojen in frej
- H13: V času epidemije sem pa dobila; dom, študij na daljavo
- H25: Študijske obveznosti opravljam v dnevni sobi
- H30: V času epidemije gre sošolkam v redu, uredile so si prostor, kakor, da so v učilnici, sedijo in delajo
- H31: V času epidemije sem si jaz uredila domače okolje tako kakor, da sem na počitnicah že skoraj eno leto. To bi opisala kot dopust s predavanji
- I29: Predavanja poslušam v sobi, v kolikor se more moj brat učiti ali spati, grem v dnevno sobo
- I30: Enkrat sem se mogla ponoči učiti in smo se doma reorganizirali tako, da sem šla v dnevno sobo, starša sta šla na drugi stran hiše, da ju nisem zbudila, saj imamo doma tenke stene
- I31: V sobi mi je dobro, imam dober internet. Tudi izpite sem pisala v svoji sobi
- I51: Zdi se mi, da cele dneve sedim za računalnikom
- I54: Večinoma časa sem bila v svoji sobi
- J25: V študentskem domu imam sobo, kjer se lahko učim in opravljam izpite. Soba si vedno tako uredim, da je udobna in prijetna, to mi je lepo. Pri izpitu sem imela vedno na mizi kavo ali čaj, imam svoj računalnik, mizo imam urejeno. Iz tega vidika mi je bilo dosti lažje delati izpite

- J80: V času epidemije sem šla tudi v Poljanski študentski dom, kjer sem poslušala predavanje na telefonu, računalniku. Predavanja smo poslušali skupaj. Namesto, da poslušamo predavanje tudi pečemo palačinke

Odnos, komunikacija s profesorji in kolegi v času študija na daljavo

- A12: Ko seminarsko nalogo oddam ne dobim povratne informacije
- A25: S profesorji nimam stikov, če imam kakšno vprašanje jim napišem elektronsko sporočilo
- A26: Komunikacija s sošolci se je na predavanjih poslabšala
- A69: Če se epidemija ne bi zgodila, bi se bolje povezali s sošolci na fakulteti
- B50: Na faksu je pomembno sodelovanje s profesorji na predavanjih in projektih
- B51: Menim, da lažje sodelujem na predavanjih, sem edina, ki kaj vpraša, v kolikor me zanima
- B52: Menim, da profesorji opazijo, če kolegi prižgemo kamero na predavanju in jim pošljemo mail
- B90: Tekom študija študentje pozabimo, da so profesorji samo ljudje, ki imajo tudi svoje obveznosti in družine. Med epidemijo smo spoznali tudi njihovo zasebno okolje
- B95: Profesor za prvo pomoč, nas je kar prisilil k sodelovanju tako, da smo morali imeti kamerce prižgane, na tak način smo študentje sodelovali
- C95: Obljubljali so nam laboratorijske vaje, ogled pacientov na Nevrološki kliniki
- D14: Študij poteka na daljavo, delo je odvisno od profesorja
- D15: Zdi se mi, da če študentje nismo motivirani, tudi profesorji delujejo zelo ne motivirani
- D16: Nekateri profesorji se trudijo in dajo več od sebe. Pripravijo kaj zanimivega, nas angažirajo, nas dajejo v skupine, nas vprašajo za mnenje, nas vključujejo, da smo bolj odzivni na daljavo
- D18: Zdi se mi, da poznam svoje sošolke, samo ne toliko močno, menim, da bodo naši odnosi izginili po tem letniku
- E49: V tem času epidemije sem začela prezirati svoj razred, trenutno ne čutim nobene potrebe po tem, da bi se s kom pogovarjala
- E66: Na fakulteti imamo večinoma korektne profesorje, ki me znajo navdušiti
- E99: Zaposleni na faksu se obnašajo, kot da smo vedno v pripravljenosti in da čakamo na njihov ukaz za spremembo urnika. To se mi zdi problematično
- F22: V času epidemije so se profesorji trudili, da bi obveznosti naredili na podoben način, kot da epidemije ne bi bilo
- F52: Motivirajo me tudi kakšni profesorji, ki so zelo entuziastični in znajo predati znanje
- F68: Imeli smo izkušnjo, da smo pri enem profesorji čakali dve minuti pred rokom za izpit, saj nam ni poslav link-a na katerega se prijavimo za izpit
- F111: V času epidemije je bilo veliko profesorjev, ki so nas spraševali kako smo, imeli smo tudi uro sproščanja, delali smo počepe, nekateri so se potrudili
- H22: Večina profesorjev predava na daljavo brez PPT
- H98: Zavedam se, da so tudi profesorji samo ljudje
- I22: Profesorji na Zdravstveni fakulteti so prijazni
- I23: Nekateri profesorji iz Medicinske fakultete so malo posebni, en profesor je bil nesramen
- I24: V času študija na daljavo izvajajo profesorji tudi breakout rooms-e, tam nas sprašujejo in vadimo, to je v redu
- I69: Zdi se mi, da si v živo v učilnici bolj glasen, na Zoom-u pa nobeden nič ne upa povedati
- J20: V času študija na daljavo, veliko profesorjev ne preverja prisotnosti. Točno sem vedela pri kom moram biti prisotna in kje moram sodelovati, saj nas dajejo v Rooms-e. Tak način dela sta v prvem semestru izvajala dva profesorja
- J27: V času epidemije je bila komunikacija s profesorji dobra, uporabljamo Moodle in tam so nam vsi profesorji pisali elektronska sporočila. Tudi linke smo dobivali na spletno učilnico, bili smo sprosti obveščeni
- J32: V času epidemije vidiš profesorja v drugi luči, vidiš njegovo dnevno sobo, vidiš, da tudi on ne pristopa tako uradno, vse je nekaj na pol

3. STIKI IN DRUŽABNOST

Vzdrževanje stikov v času epidemije

- A21: Stike vzdržujem s pomočjo Facebook aplikacije/spletne strani
- A22: Z enim sošolcem se slišim vsak dan
- A23: Z ostalimi sošolci se slišim v primeru, da skupaj delamo seminarsko nalogo
- A24: Sošolce vidim na daljavo preko platforme za komunikacijo Microsoft Teams
- A27: S prijatelji se slišim preko Messenger aplikacije
- A29: S punco vzdržujem stike s telefonskimi klici, sms-i
- A32: Stike vzdržujem s pomočjo pametnega telefona
- B21: Nimam velike socialne mreže in mi uspe vzdrževati stike z ljudmi
- B22: Moja socialna mreža v času epidemije je partner in starši
- B23: Enkrat na 14 dni se vidim s prijateljico iz domačega okolja
- B25: Stik s sošolkami vzdržujem preko Messenger (aplikacije) na Facebooku
- B27: S sošolkami se enkrat na teden slišimo po Messenger klicu, ko delamo kaj za faks in se potem še malo pogovarjamo
- B28: S sošolkami se ne pogovarjamo po telefonu dolgo
- B29: S prijatelji se slišim enkrat na teden, se pokličemo po telefonu
- C24: V času epidemije se z vsemi manj vidim
- C25: Stike v glavnem vzdržujem preko Messenger aplikacije, kjer si pišemo
- C42: Družim se enkrat na teden, ali manj
- D25: S pomočjo Facebooka se slišimo s kolegi na faksu, pišemo si v skupino
- D30: Za začetku drugega vala sem se s prijatelji večinoma slišala samo preko Messenger aplikacije
- D36: Da stike ohranjam se slišim preko računalnika
- D40: Trenutno me razveseli že to, da se lahko s kom pogovarjam preko Facebooka
- E59: Družimo se vsak dan, za vikende ne. Igramo se družabne igre
- F30: V času epidemije imamo na Facebooku sošolci skupimo, kjer se pogovarjamo
- F31: V času epidemije se s sošolci pogovarjamo preko Zoom-a
- F32: V času epidemije se pogovarjamo preko Messenger aplikacije, imamo skupni pogovor, vsak dan se slišimo in si izmenjujemo vprašanja, skripte
- F33: Komunikacija med sošolci se v času epidemije ni spremenila, tovrstno komunikacijo smo imeli že pred epidemijo
- G29: S prijatelji se malo vidim, večinoma stikov poteka preko Messenger aplikacije
- G31: Na faksu imamo s sošolci na Messenger-ju skupino, vsako nedeljo, med vikendom imamo Zoom druženja. To druženje je bilo primarno ustvarjeno za tiste, ki smo začeli z italjanščino. Druženja na Zoom-u so sproščena, niso povezana samo z izobraževanjem. Skupina je namenjena zabavi, malo se hecamo, pride nas okoli sedem, druženje smo imeli že čez polnoči
- G32: Odnosi s sošolci niso na ravni, kot bi bili, če bi študiral v živo. Imamo pa kul druženja in imamo nek potencial biti dobri kolegi
- H33: Stike s kolegi vzdržujem preko telefona, Messenger aplikacije
- H37: V času epidemije imamo v razredo 20 sošolcev, z njimi bolj malo vzdržujem stike, če pa se slišimo prek Messenger aplikacije
- H43: Z eno prijateljico se v času epidemije vidim tudi po 4 krat na teden
- I32: Stike s sošolci in sošolkami ohranjam preko Messenger aplikacije, z eno sošolko se večkrat slišim po telefonu ali se dobiva na Zoom-u in skupaj ponavlja pred izpitom
- I34: Tisti sošolci, ki se dejansko poznajo že od prej se pogovarjajo. V razredu nas je trenutno 45. Pogovarjamo se skupaj 5 ljudi hkrati
- I35: S svojimi prijatelji se pogovarjam tudi preko Messenger aplikacije
- I37: S prijateljicami vzdržujemo stik s pomočjo Instagram-a in Snapchat-a
- I40: Preko Snapchat-a se pogovarjam z eno prijateljico in igrava igrico na daljavo, če katera kaj na Instagram-u objavi si komentiramo
- J36: V času epidemije sem ohranila stike s tistimi, s katerimi sem se razumela že pred epidemijo. To je 5 oseb, s katerimi se še zdaj slišim
- J39: Na Facebook-u imamo skupino, kjer je 20 ljudi. Tam smo komunicirali za zapiske
- J41: V času epidemije se družim s pravimi prijatelji, s katerimi sem že od prej skupaj. Družimo se v zasebni sferi

Prilagoditve, da stike v času epidemije ohranjam

- A30: Odnos s punco se ni spremenil, sva se prilagodila
- A31: Ne družim se
- A33: Velko časa preživim na telefonu
- B26: S sošolkami se slišimo za namen faksa
- B34: S starši ravnam z distanco in previdnostjo. Vidimo se tako mimogrede
- B35: Druženja s starši so tako na hitro
- B42: Prilagodila sem se tako, da druženj nimam
- C26: Menim, da si manj pišemo, kot smo si na začetku epidemije
- C27: Pred epidemijo smo se s prijatelji videli vsaj enkrat na mesec, zdaj nekatere nisem videla že od oktobra
- C32: Z eno sošolko sva se med epidemijo dobivali na virtualni kavi ali pivu, kar mi je bilo všeč, takoj, ko so se odprle občinske meje, sva se dobili tudi v živo
- C35: Dogovarjali smo se za sprehod s sošolci in sošolkami. Eden je odpovedal, z eno sošolko sem se dobila in je zahtevala, da sem ves čas dva metra in pol narazen. Bilo mi je neprijetno
- C41: Prilagodili smo si življenje tako, da se je druženje iz javne sfere premaknil v zasebno
- C43: Prilagodila sem si življenje tako, da večkrat dam pobudo za druženje pri tistih ljudeh za katere vem, da se bodo pozitivno odzvali. Kontaktiram ljudi za katere vem, da se družijo v živo
- C45: Menim, da sem obupala, saj se ljudje ne ljubi družiti. V kolikor pa me kdo povabi, potem sprejemem povabilo
- D27: V času epidemije s kolegicami na faksu pišemo skupaj projekte in seminarske, za ta namen se slišimo, nimamo pa globokega odnosa
- D29: S prijatelji se v času epidemije vidim različno, ena prijateljica me je enkrat tudi obiskala v Ljubljani
- D35: Enkrat na teden vidim nekoga bližnjega
- D37: S tistimi, ki jih ni bilo strah virusa, smo se dobivali tudi med karanterno
- D38: Življenje sem si prilagodila tako, da se manj družim, kot sem se. To mi je grozno
- D39: Zdaj sem se že malo prilagodila, na začetku sem mislila, da se mi bo odtrgalo
- D41: Menim, da sem se malo prilagodila, mi pa manjkajo stiki
- D42: Prilagodila sem se tudi v tem smislu, da dalj časa preživim na telefonu
- E51: Moja socialna mreža se v času epidemije ni povečala
- F34: S parim sošolkami smo tudi osebno prijateljice, tako, ko je bila stroga karantena smo prirejale virtualne kavice in smo se dejansko zvečer dobivale in tam čvekale
- F38: S sošolkami s katerimi smo že pet let prijateljice imamo drugačen odnos
- F41: Glede druženja sem si življenje prilagodila tako, da sem poskusila življenje ohraniti čim bolj podobno, kot je bilo pred epidemijo
- G33: Skupina je kar učinkovita, pošiljamo si tudi kakšne italijanske Meme, Tiktok-e
- G34: Življenje sem si prilagodil tako, da sem stopil iz cone udobja, in tudi jaz sežem po telefonu in pokličem ter povabim ven. V tej smeri sem se spremenil. Potreben sem stikov, prej nisem bil, to mi je čudno, da sem tak, po drugi strani je pa to pozitivna sprememba
- H38: V času epidemije sem poklicala tudi sošolce in jih povprašala o počutju, opazila sem, da nobeden ni v redu, kar me je pomirilo
- H45: Če bi lahko, bi šla ven v gostilno s svojo družbo
- J38: S sošolci in sošolkami smo se zavedali tega, da globokih stikov ne potrebujemo, po drugi strani smo pa vedeli, da potrebujemo ohraniti stike, da si lahko v času študija na daljavo pomagamo
- J40: Teme s sošolci so izključno samo faks, izhajali smo iz potrebe, da naredimo faks
- J43: V času epidemije smo v Ljubljani ljudje utesnjeni, zaprti in ni toliko svobode. Zato smo si med zaprtjem organizirali privatna druženja, ki so potekala pri meni ali prijateljih

Druženja v času epidemije potekajo

- A28: V živo druženja ne potekajo
- B30: Druženje s prijatelji ni, ne dobivamo se nikjer v živo
- B37: Za Božič se nismo z nobenim družinskim članom videli
- C37: Druženja potekajo pri nekomu doma, nimaš kam iti
- C39: Družimo se v študentskem domu, čeprav malo, saj študenti niso v Ljubljani
- C40: Družimo se zunaj, gremo na sprehod
- D31: Trenutno se s prijatelji že vidimo v živo, dobimo se enkrat na teden pri meni v študentu

- D32: S prijatelji smo šli na zadnje rolat do BTC-ja in nazaj
- D33: S prijatelji gremo na čaj
- E56: Duženja v času epidemije potekajo večinoma v študentskem domu
- E58: Druženja potekajo na balkonu, v moji sobi, ali v sobi od soseda
- F35: Ko so se v času epidemije ljudje malo sprostili, smo se začele dobivati na črno pri sošolki doma
- F36: V času epidemije smo se dobile v mestu, šle smo na sprehod, na kavo na parkirišče
- F42: Stike sem v času epidemije poskusila vseeno ohraniti osebno, dobivali smo se na manj časa, nekje v gozu, na hribu, zunaj
- G30: V času epidemije grem tudi v Ljubljano in se družim s prijateljico, tako kršim občinsko prepoved. To je sicer redko
- G53: V času epidemije sem se v domačem kraju srečal s sošolkama, povabil sem ju na sprehod
- H34: V času epidemije sem obiskala za vikend sošolko iz faksa. Odnos s sošolko v živo se mi zdi pomemben
- H41: Druženje v času epidemije s prijatelji poteka tako, da se obiskujemo na domovih, pri nam je prostor za druženje klet
- H42: Druženje v času epidemije poteka tudi za Savinjo, ali pa na dvorišču
- I36: Moji prijatelji so iz Celja, jaz rabim približno 45 minut do Celja, tako, da sem v zameno za druženje kršila občinske meje, h sreči me policisti nikoli niso vstavili. S prijateljicami se je težko uskladiti, saj imamo vse fakse na daljavo, dobimo se enkrat na mesec
- I39: S prijateljicami se v živo dobimo pri eni doma, v bloku. Z avtom se pripeljemo do McDonalds-a in na parkirišču pojemo hrano, potem gremo nazaj k prijateljici v stanovanje, saj drugje ne moremo biti. Družimo se enkrat na mesec
- J3: Opazila sem, da ljudje v Ljubljani bolj silijo v druženje, kot doma. Zato sem raje v Ljubljani
- J11: Imela sem to možnost gostiti, saj živim v študentu, kjer ni bilo nadzora in imam svojo sobo. Lahko smo bili glasni, imeli smo glasbo. V tem času sem bila glavni dejavnik pri katerem smo se družili
- J15: Na študentskem kampusu so bile v času epidemije v kletnih prostorih zasebne zabave. Tudi jaz sem bila enkrat povabljen. Bilo je veliko hrane in pijače. Zdi se mi, da je bil denar neenakovredno porazdeljen
- J46: Večinoma druženj je potekalo notri v zaprtih prostorih, v študentski sobi ali privat stanovanjih

Spremembe, ki jih zaznavam pri svoji socialni mreži v času epidemije

- A70: Če ne bi bilo epidemije bi si zgradil večjo socialno mrežo za prihodnost
- A99: Zmanjšala so se druženja
- B24: Pred epidemijo sem se videla s sošolkami na faksu, s prijatelji v Ljubljani in Kranju
- B31: Med epidemijo sva s partnerjem na 14 dni začela igrati družabno igro
- B32: Druženje s starši pred epidemijo je potekalo tako, da se prišla v kuhinjo, sem se usedla in sem klepetala 30 minut
- B33: Druženje s starši med epidemijo poteka tako, da pridem k njima, ju vprašam, če kaj potrebujeta, potem grem pa na hitro nazaj dol. Včasih jih vprašam kar čez hodik
- B36: S starimi starši se nič ne vidim, nimamo fizičnega kontakta, čeprav živimo 5 kilometrov stran
- B38: S partnerjem sva se zaradi epidemije bolje spoznala, saj preživiva več časa skupaj
- B39: S partnerjem sva med epidemijo hitreje rešila konflikte, saj sva bila vedno skupaj in sva se bila tako primorana hitreje pogovoriti o težavah
- B40: Ko sva imela pred epidemijo konflikt sva ga reševala z zamudo, saj se nisva videla
- B41: Zdaj lažje rešujeva konflikte, najin odnos je boljši in epidemija je pozitivno vplivala na najino zvezo
- C23: Pred epidemijo sem se precej več družila s prijateljicami iz srednje šole, s sošolci iz faksa in sorodniki
- C28: Sestrične sem nazadnje videla za Novo leto
- C29: Imam manj socialnih stikov
- C30: Menim, da nisem jaz kriva za nedruženje, jaz bi se družila, vendar drugi komplicirajo
- C31: Večine sošolcev ni v Ljubljani, tako, da se manj vidimo
- C33: Faks nam ne daje samo znanja, ampak ima tudi vlogo mreženja. Na faksu si ustvariš stike z ljudmi, s kolegi in profesorji, ki prihajajo iz iste stroke in ti bodo v prihodnosti prišli prav
- C34: Svoje sošolce na faksu sem videla nekajkrat v živo, in od takrat nikoli več
- C38: Šli bi verjetno v kavarno, bar, kino, gledališče, vendar je vse zaprto zaradi epidemije
- C44: V domačem kraju imamo enkrat na teden game night, dobimo se doma, v zasebni sferi
- D26: Trenutno nimam iz faksa nobene kolegice s katero bi se direktno slišala

- D28: S sošolkami iz faksa se nisem fizično videla od oktobra
- D34: Spremenilo se je to, da smo se dobili zunaj, drugače skozi čepimo notri
- E50: S kolegi na faksu je stik v času epidemije nazadoval
- E52: V času epidemije so se spremenili odnosi in bližina. S prijatelji s katerim sem bila blizu pred epidemijo, smo imeli težave se dobiti, saj so upoštevali ukrepe
- E53: V študentskem domu, sem se začela družiti z znanci in smo se v tem času epidemije spoprijateljili in dosti jih imam zdaj za boljše prijatelje, kot pa te svoje dosti starejše prijateljice
- E54: Socialna mreža se mi v času epidemije ni povečala, temveč so se spremenili odnosi
- E55: Iz domačega kraja mi je v tem času dosti ljudi pisalo v upanju, da bi se z njimi družila. Očitno jim je bilo dolgčas
- E57: V študentskem domu smo si študentje blizu, ker je trenutno tukaj najmanj nadzora
- E60: Sama se zelo upiram sistemu in nisem nikoli zaprta v svoji sobi. V času epidemije grem povsod in se ne držim ničesar, ne upoštevam nobenih pravil. Mogoče hodim še bolj ven, kot sem prej
- E61: Nikoli ne bom privolila v nek video call, stike ohranjam tako, da se vidimo v živo
- F37: S sošolkami s katerimi nisem imela osebnega odnosa, se v času epidemije nisem slišala ali dobivala
- F39: Med epidemijo se nisem družila s kolegi, katere vidim parkat na leto. Medtem, ko s tistimi s katerim sem mesečno v stiku sem se dobila in smo šli na Šmarno goro
- F40: V času epidemije se je večina komunikacije z ljudmi, ki ne spadajo med bližnje odnose prestavilo na internet
- F105: Škoda je, da bi socialni stik zaradi tehnologije zamrl
- G45: V času epidemije je realnost drugačna, sem doma z družinskimi člani, ne vidim prijateljev, zraven pa še delam za faks
- G49: Jaz se pred epidemijo nisem veliko družil, sem bil bolj samotar in sem vedno čakal na klic od drugih ljudi
- H35: Ne verjamem, da lahko video klic zamenjaš z dejanskim odnosom v živo. Tiste kolege, ki jih imam jih poskušam videti v živo
- H36: V času epidemije sem opazila, da ena prijateljica živi v istem kraju kot jaz, dnevno me kliče preko Messenger aplikacije, jaz pa jo vabim na kavo v živo
- H40: Pogovori preko Messenger aplikacije niso nadomestili stikov v živo, še vedno sem bila pod stresom
- H44: V času epidemije se družim tudi z ostalimi družinskimi člani, v kolikor epidemije ne bi bilo se z njimi ne bi družila
- H46: V času epidemije je policijska ura, noben si ne upa biti pri meni čez deveto uro
- H47: V času epidemije sem se nehala družiti s tistimi ljudmi, ki mi niso najbolj všeč
- H48: Razlika v druženju je ta, da bi se z enim družila samo ob kavi, ne bi pa prišli k meni prespati
- H49: V času epidemije sem naredila selekcijo glede družbe
- H50: V času epidemije imam več telefonskih pogovorov
- H84: Pred epidemijo sem se psihično pripravljala na izkušnjo spoznati nove ljudi, nov svet, kjer nobeden ne pozna mene in moje zgodovine
- I33: S sošolkami in sošolci smo se v živo videli samo prvi šolski dan, v tistem času se nismo povezali, saj smo vzeli uniforme in knjige in smo šli domov. Ena sošolka sprašuje v skupino, kako se učimo, drugače se pa ne pogovarjamo
- I38: Pred epidemijo smo se s prijateljicami videle vsak dan, zdaj med epidemijo se vidimo enkrat na mesec
- I41: Imam občutek, da sem se s prijatelji v času epidemije oddaljila
- J12: V času epidemije sem iskala neko alternativno normalnemu življenju. Druženje je bilo izhod. V času epidemije nisem varčevala
- J29: V času epidemije ni šlo samo za študij, ampak tudi za naše odnose. Epidemija je vplivala na celotni potek tvojega dneva
- J34: S sošolkami in sošolci se ne dobivamo in smo v času epidemije zgubili stike
- J35: Imam občutek, da se s sošolci ne poznamo, teme so postale površinske, ni globokega odnosa, vsi smo individualizirani
- J37: Z ostalimi sošolci sem izgubila stike, saj se ne slišiš z osebo 4 mesece, pozabiš, da obstaja
- J42: Menim, da so na vasi ljudje zaposleni z urejanjem okolice doma. Na vasi se lahko hitro zamotiš z delom
- J47: V času druženja med epidemijo, ko je bila policijska ura nisem bila do ure doma. Domov sem šla ob enih ali dveh zjutraj. Če smo zunaj srečali avto smo se skrili. Policijske ure nisem upoštevala. Peš sem hodila bolj previdno

- J54: Ne razumem ljudi, ki spoštujejo ukrepe, da so se podredili, da se ne družijo
- J55: V času zaprtja sem se tako jaz družila s tistimi, ki so krišili ukrepe

4. ZAZNAVA POČUTJA V ČASU EPIDEMIJE

Duševno zdravje

- A11: Počutim se, kot da sem sam
- A75: Sprašujem se ali je to zame koristno
- B56: Duševno zdravje je zdaj v redu, ni nobenih odstopanj
- C53: V času epidemije mi je največ tesnobe povzročalo to, da nisem vedela točno, kaj moram za faks delati, ali s katero nalogo zamujam
- C54: Duševno sem v redu, čeprav zadnji teden čutim tesnobo, zbuja me ponoči zaradi faksa, zdi se mi, da sem v zaostanku
- C98: Čutim strah, ne vem, kdaj bomo že spet normalno zaživeli
- E67: Imam depresivno in anksiozno motnjo
- E68: Zadnji čas ne jemljem zdravim, imam pa na skrivaj brez recepta Helex-e
- E69: Imam dosti živčnih zlomov in paničnih napadov, to je psiha, odvisno je od dneva
- E71: Ves stres mi vedno udari na želodec in trenutno sem ful pod stresom
- E72: Rada imam strukturo. Trenutno nobeden ne ve, kaj bo. Posledično imam takoj težave s hrano, konstantno mi je slabo
- F54: V času epidemije mi ja manjkalo druženje, sam mi Zoom druženja niso bila enaka. Po koncu drugega vala sem se počutila že utesnjeno
- F55: V času prvega vala sem ukrepe bolj resno vzela in sem bila bolj tesnobna
- F58: Moje duševno zdravje se ni spremenilo
- F59: Ocenim lahko, da sem bila malo anksiozna, saj sem opazovala druge ljudi v okolici, videla sem kaj se dogaja z madimi, s prijateljicami in sem njihovo stanje nase prevzela
- G41: V času epidemije se počutim bolj osamljeno
- G42: Večina prijateljev študira v Ljubljani, v domačem kraju nimam prijateljev s katerim bi se družil
- G50: V času epidemije, se mi zdi, da se je to pri meni spremenilo, na mene je začela vplivati samota, sam sem začel klicati prijatelje, kar prej res nisem počel, očitno iščem stik z nekom
- G52: Nisem si mislil, da bo epidemija vplivala name v smislu osamljenosti
- G83: Trenutno, ko se pogovarjava sem, kar malo depresiven
- H39: V času prvega izpitnega obdobja sem se počutila osamljeno, saj sem se morala sama soočati s faksom, nisem imela nobenega sošolca, to mi je manjkalo
- H57: V času epidemije imam kakšno prelomno točko in se začenem dreti, ampak to zaradi družinskih stvari
- H59: V času epidemije imam negativne misli, ki trajajo en dan
- H60: V času epidemije imam take dneve, ko bi najraje ležala v postelji in se smilila sama sebi
- H66: V času epidemije težko ohranjam pozornost in se osredotočim na obveznosti in naloge
- H77: Sprašujem se ali sem jaz kriva za slabo doživljanje faksa v času epidemije
- I46: Trenutno sem bolj pod stresom
- I47: V času izpitnega obdobja sem se jokala, ker me je bilo stran ali bom izpit naredila ali ne. Želela sem vse v prvo narediti
- I48: Najbolj me je strah posledic neuspešno opravljenega izpita, trenutno sem pod stresom
- I50: Na dan pojem en obrok, jem res ful malo
- J56: Trenutno se počutim tako zdolgočaseno, brez ciljev, brez organizacije
- J59: Počutje je prazno, brezciljno, enaki dnevi
- J63: V času epidemije je vse pasivno, tega ne maram, vse je brez veze, nobenega dopamina ne dobim, ni mi všeč
- J66: Kar se duševnega počutja tiče, sem dosti prazna, nisem izkoristila svojih potencialov, svoja mlada leta, čas beži jaz bi lahko več dosegla
- J68: Menim, da so skoz isti ljudje, iste teme, vse je isto in sem poskušala nekaj na silo
- J69: V času epidemije nisem imela novih življenjskih izkušenj, in sem se sama s sabo spopadala
- J70: Duševno sem bila na tleh, saj imam preveč časa na voljo, vidim napake, ki jih prej ne bi, saj bi bila zaposlena

Telesno zdravje

- C55: Telesno počutje ni najbolj zdravo, v drugem valu sem se zredila za 6 kilogramov
- C56: V času epidemije sem imela počeno stopalnico in nisem smela telovaditi
- C58: Menim, da je telesno zdravje slabše od duševnega
- D51: V času epidemije poskušam s tedenskim načrtovanjem urediti svojo telesno aktivnost oz. gibanje
- D53: V novembru sem nehala obiskovati jogo, na urniku si zdaj pišem telovadi, s tem naredim tudi nekaj doma. Na Youtube si dam posnetke in delam zraven
- E70: Moje fizično zdravje je obupno, zadnje leto imam vedno hujše glavobole. Migrene nisem imela nikoli pred tem, dobila sem recept za Nalgesin
- E73: Še nikoli nisem bila v tako slabi formi, kot sem zdaj med epidemijo
- F61: Telesno zdravje v času epidemije ni trpelo, sem na vasi doma in imam v okolici polja ter gozd, lahko sem tekla
- F62: Pri splošnem počutju mi je v času epidemije manjkal ples. Plesne dvorane so bile zaprte, nisem imela prostora kamor se lahko zaprem in izplešem vso slabo voljo ven. V tem času sem le-to morala drugače predelati
- G46: S časom, ki ga imam na voljo sem začel malo tudi na telesnem zdravju delati
- G48: Telesno me je v času epidemije začel bolet križ, saj veliko časa sedim, začel sem delati jogo
- H61: V času epidemije me spremlja slaba vest po boljši fizični postavi
- I49: Za telesno zdravje bi rekla, da manj jem v primerjavi pred epidemijo. Čas preživljam pred računalnikom, začnejo me uči boleti, saj sedim za računalnikom
- I52: V mes sem poskušala telovaditi, ampak sem imela občutek krivde, saj bi se lahko za čas telovadbe učila
- J64: Telesno bi rekla, da sem boljše, kot pred zaprtjem, saj sem imela veliko časa za treninge, posvetila sem se tudi zdravi prehrani
- J65: Telesno sem se znala organizirati, v telesu se dobro počutim

Splošna ocena počutja in odziv na ukrepe v času epidemije

- A8: Ne počutim se fajn
- A37: Duševno in telesno zdravje je okej
- A38: Občasno mi je dolgčas
- A62: Nočem se pritoževati nad življenjem, saj trenutno samo študiram, nekateri med študijem tudi delajo
- A73: Čutim pritisk družbe, da se od mene, kot študenta nekaj pričakuje, vendar sem zaradi epidemije omejen
- B47: Motivacija se spreminja, glede na način dela, ki ga profesor na faksu naloži
- B53: Trenutno počutje bi opisala, kot živčnost
- B54: Dosti imam zapiranja
- B55: Čutim jezo, nestrpnost
- B57: Ukrepe in epidemijo zaznavam, kot monotonost, rutino
- B58: Sem doma, grem na sprehod, sem doma, grem v trgovino. Zdi se mi, da delujem rutinsko
- B59: Ne pomislim, da je tako življenje čudno
- B60: Gre mi na živce, čez eno uro se moje mnenje spremeni in se mi zdi normalno, da moram biti do policijske ure doma
- B61: Moje stanje lahko opišem, kot monotonost
- B100: Sem pesimistična, da bomo nadoknadili zamujeno praktično delo na fakulteti
- C51: Majhna motivacija je urnik dela, ko opravim nalogo jo prečrtam in se boljše počutim
- C96: Misli, da letos ne bomo imeli v živo faksa me obdaja z grozo, neumnostjo in žalostjo
- D50: Duševno in telesno počutje je padlo
- D86: Ne čutim povezanosti, skupnosti
- D90: Na sebe sem jezna, cel dan sem za računalnikom in potlej imam prosti čas in grem na telefon
- E62: Če primerjam mojo motivacijo v decembru je trenutna motivacija višja
- E63: Motivacija je neprimerljivo nižja, kot je bila v prvi polovici prvega letnika, pred korono
- E64: V tem trenutku imam dovolj motivacije, da se ne počutim krivo, je pa skoraj nimam

- F53: V času epidemije mi ni bilo zelo slabo, bi pa dodala, da je bilo moje počutje slabše zaradi tega, ker nisem imela pristnih, osebnih stikov s prijateljicami. Pomembno se mi zdi, da imam možnost kavnega obreda in da se s filtriram
- F56: V času drugega vala sem ukrepe bolj na lahko vzela in sem šla tudi v drugo občino in proti pravilom, menim, da me je bilo manj strah
- F57: Počutje v času epidemije bi opisala kot z dolgočaseno, nemotivirano, jezno na določene ukrepe in omejitve
- F60: Menim, da je počutje povezano s tem, kako strogo se držiš ukrepov
- F74: Vsakič, ko sem šla iz hiše, se mi je zdelo, da nisem več vedela, kaj delam narobe, saj so ukrepe vsak dan spreminjali
- G40: V času epidemije se počutim v redu, ne ocenjujem razliko v razpoloženju
- G43: V času epidemije se počutim jezno in razočarano, saj sem imel drugačna pričakovanja o študijskem življenju
- G51: Telesni stik poskušam nadomestiti s prijateljem
- H56: Trenutno sem malo prehlajena, drugače sem pa večino časa vesela
- H58: V času epidemije me moti to, da nisem v Ljubljani v študentu, ampak sem doma in sem deležna družinskih problemov
- H62: V času epidemije me spremlja slaba vest, saj ne delam sproti stvari za faks
- H63: V času epidemije imam težave z organizacijo časa
- H64: V času epidemije sem utrujena od računalnika, nisem pa fizično in psihično utrujena od dela ali druženja z ljudmi
- H65: V času epidemije so isti dnevi, isti potek dneva, to me moti
- H67: V času epidemije težko zdržim toliko časa za računalnikom
- H90: Rekla bi, da se še nisem adaptirala na epidemijo
- H106: Ko me profesor da v breakout room-se se počutim kot oseba
- I42: Trenutno počutje je bolj slabo, za začetku je bilo v redu. Ocenila bi, da sem zdaj na lestvici šest, saj sem izmučena, ampak mi nekako gre skozi
- J53: Moje počutje v času epidemije je tako, da se iščem, sem neorganizirana in včasih sem trmasta
- J58: V času epidemije nisem nič napredovala, sem se polenila, vseeno mi je bilo za vse
- J60: Gnilo sem se počutila
- J62: Zdaj sem ugotovila, da niso drugi krivi, ampak jaz, ker se v času epidemije nisem ničesar novega lotila in si nisem nobenega cilja postavila
- J71: V času epidemije se lahko cel dan obremenjujem s tem, kaj ljudje okrog mene počnejo, jaz pa nisem aktivna. To mi gre na žive

Čustvena podpora v času epidemije

- C59: Od oktobra 2020 sem hodila na vedenjsko-kognitivno terapijo, ki sem jo pred kratiki zaključila, saj je terapevtka ocenila, da sem dovolj v redu
- C60: Terapija mi je v tem času pomagala
- D52: Za duševno zdravje skrbim tako, da obiskujem psihoterapijo in delavnice Izrazi se. Na to sem začela hoditi pozimi
- J104: V času epidemije mi je bilo zanimivo to, da sem bila v sedanosti, ko sem hodila sem se ustavila in opazovala okolico

5. OVIRE PRI ŠTUDIJU

Tehnične ovire

- A39: Najbolj pogoste ovire so tehnične
- A40: Nimam spletne kamere, prenosnika, uporabljam namizni računalnik
- A51: Za namene študija sem si kupil brezžične slušalke
- B72: Pred epidemijo sem imela pred faksom kopirnico, tam sem si vse natisnila, bilo mi je spotoma

- B73: Med študijem na daljavo imam en ful star računalnik, ki je počasen in prav tako tiskalnik in dolgo časa traja preden natisnem snov
- B88: Pred epidemijo sem imela slušalke, ki so se mi pokvarile. Naročila sem nove, take, ki izolirajo zvok, da ne slišim partnerja, ko ima v isti sobi telefonski pogovor s sodelavci v službi. S pomočjo teh slušalk lažje sledim predavanju
- C67: Velikokrat mi je prekinila internetna povezava, enkrat celo med izpitom
- C68: Nehal mi je delati računalnik, bila sem tri tedne brez računalnika
- C69: Imam tehnične, materialne ovire in pomanjkane motivacije
- D54: Na začetku prvega semestra sem si kupila računalnik, katerega si sigurno ne bi kupila, če ne bi imeli študij na daljavo
- E74: Ovira je Wifi, v moji sobi je slaba povezava, ni se dalo poslušati predavanja
- F72: Tehnične ovire so težav z Wifi-jem, reševala sem z dostopno mobilno točko, le-ta ima težavo, v kolikor sredi predstavitve dobiš klic, te ven vrže iz Zooma
- G61: Občasno je tudi Wifi ovira, saj imam sobo v tretjem štuku
- G62: Ko luči prižgemo v štali nam velikokrat varovalke ven verže, v času predavanja me je tako že vrglo ven
- H74: Ovira pri študiju je bilo to, da sem na prvem izpitu vpisala napačen ključ za vstop na online izpit, šla sem na napačni izpit
- H75: Zmota pri izpitu me je močno potrla, čutila sem večjo prelomno točko, ta zmota je bila ovira
- H99: Eden izmed profesorjev je star in mu tajnica prižge računalnik. Profesorji bi potrebovali neko tehnično usposabljanje ali prostor za predavanja
- I58: Prenosni računalnik mi nekaj narobe dela, v mes mi je zamrznil, ko sem delala predstavitev in potem se mi je vse zbrisalo
- J72: Tehnična ovira je oprema za izpite, internet
- J73: Starejši profesorji niso bili večji glede tehnologije. Niso nas znali spustiti v Zoom, komunicirati preko Chat-a. Ovira je pomankljivo znanje profesorjev

Omejen dostop

- A43: Nimam dostopa do knjig
- A44: Knjigo se predolgo časa čaka
- B62: Ovira je zaprta knjižnica in omejen dostop do gradiva
- B63: Pred epidemijo sem šla v Kranjsko knjižnico, tam sem dobila gradivo in sem se za izpite učila v čitalnici
- B64: Zaradi epidemije so knjižnice zaprte
- B65: Na začetku semestra sem si en učbenik sposojala iz knjižnice. Imela sem omejen dostop do knjižnice, zato sem si učbenik kupila, saj sem vedela, da ga bom vedno potrebovala
- B66: Knjižnica je v drugi občini, s tem ko grem v knjižnico kršim ukrepe gibanja na občine
- B71: Pred vajami smo na daljavo morali še vseeno predelati literaturo, tudi, ko nismo imeli gradiva
- C70: Lažje se učim, če v rokah držim knjigo, kakor če berem z zaslona
- C65: Ovira je otežen dostop do študijske literature
- C66: Pri nekaterih predmetih imam veliko strani za predelati in ne zmorem toliko časa brati iz zaslona, strokovne knjige pa nisem mogla dobiti
- C72: Ovira je nastopila, ko je mama delala od doma in mi ni mogla več tiskati, takrat se je morala peljati v službo samo za to, da mi nekaj natisne za faks
- C76: Ker nisem imela fizično strokovnega gradiva, literature nisem prebrala
- D56: Pred epidemijo sem se hodila učiti v čitalnico
- F64: Pri projektih je bila ovira to, da je bilo potrebno veliko več časa in truda vložiti, saj je vse potekalo na daljavo in smo s kolegicami delale vsaka zase. Hitreje bi bilo, če bi se dobile v živo in bi projekt takoj naredile
- H72: V času epidemije moram prakso opravljati v Sloveniji na gradu in ne v tujini
- H97: Za nekatere predmete nimamo literature
- J74: V času epidemije niso bile odprte kopirnice, moja aliterativa je bil potem PrintBox
- J75: Ovira pri študiju je bila to, da imamo ogromno praktičnih vsebin. Pred epidemijo smo imeli vaje v živo in so trajale 45 minut, v času epidemije smo porabili več ur za vaje

- J76: V času epidemije smo profesorjem morali dokazovati praktično znanje. Posneli smo posnetke, jih obdelali, naložili in uredili. Za ta proces nam je šlo veliko nepotrebnega časa, če ne bi bilo epidemije, nam tega ne bi bilo potrebno početi
- J77: Imeli smo tudi skupinske praktične vaje, kjer je potrebno uprizoriti neko igro ali napad. Potrebna je bila celotna organizacija, da smo lahko izvedli eno vajo. Najprej smo se tipkali, vsi smo vedeli, da rabimo vajo izvesti. Izbrali smo lokacijo in smo se dobili na Velenjskem jezeu, kjer smo igrali košarko in odbojko ter vse to posneli. Posneti je bilo potrebno za vsakega posebej, poleg tega, da je bila epidemija. Iz praktičnega vidika smo bili omejeni
- J78: Študijska praksa je odvisna od šole. Jaz jo trenutno še nisem opravljala. Nekateri študentje so imeli prakso na daljavo, to je odvisno od mentorja

Neustrezen študijski prostor in vloga študentke/študenta

- A41: Ko so bili vsi družinski člani v karanteni je bila slaba internetna povezava
- A48: Ovira je to, da nas je v karanteni osem v hiši in nimaš miru
- B67: Ovira je tudi nemir. Mami zgoraj pospravlja, oči je v garaži, nekdo pride na obisk, jaz pa med tem časom delam za faks
- B68: Sprašujem se kako ter na kakšen način se bom učila za izpitno obdobje, če nimam miru
- B69: Razmišljam, da bi se učila v stari otroški sobi
- D55: Ovira je bila prostorska
- D61: V času, ko sva živela z bratom skupaj sva se oba povezala na Zoom, predavanja sva poslušala s slušalkami
- E76: V domačem okolju, nikoli ni tišine
- E77: Doma so neka pričakovanja, navajen si živeti sam, delati sam, potem pa prideš domov in je drugačna družinska dinamika
- F63: Ovira je bila kopiranje snovi, saj so bile kopirnice zaprte
- G54: Ovira pri študiju je kmetija, doma imamo 50 krav, v Ljubljani sem svoboden. Na kmetiji je vedno delo, zjutraj sem od 6h do 8h v štali
- G55: V času epidemije grem zjutraj z očetom v gozd sekati drevesa. Vso delo na kmetiji, ti veliko časa vzame
- G56: Delo na kmetiji in poslušati predavanja je ovira pri študiju. Ko imam pavzo me pokličejo starši, naj pridem pomagati. Klicali so me že med predavanjem zvečer
- G57: Menim, da živim dva svetova; kmečko življenje in študentsko življenje hkrati. Lahko bi rekli, da vedno delam
- G58: Pri nas odnos v družini temelji na tem, koliko lahko oseba pripomore k delu na kmetiji. Z delom se očetu in mami kaže ljubezen. Doma imam vlogo študenta, doma so konservativni in naš odnos se je zaradi vloge spremenil, saj zaradi študija ne morem pomagati na kmetiji
- G59: V družini nas je šest, v času epidemije sem imel izpit iz fonetike, kjer so pomembni glasovi, v času izpita, so se doma začeli prepirati. Dretje in ne mir je dejansko ovira
- G60: V moji družini nobeden ni študiral. Sestra ima sicer faks, vendar ga ima v Celju. Menim, da je ovira to, da ne razumejo, kako je biti študent
- H26: Motilni dejavnik je vrtec, saj se otroci igrajo
- H28: Če je sestra doma, govori po telefonu, in me moti. Drugače se pa prilagajajo meni
- H73: Ovira pri študiju je to, da nimam študijskega prostora in gospodinjske naloge, saj živim doma
- I17: V času študija na daljavo je v hiši hrup, saj ima brat v sosednji sobi predavanje ali pa glasbo poslušata
- I55: V domačem okolju imamo hrupno, vse se sliši, mojega brata vedno sličim, ko se starša pogovarjata v kuhinji se vse sliši
- I56: Med izpitnim obdobjem nerodno, saj moram imeti zvočnik prižgan in potem, če se starša prepirata, vem da to slišijo tudi drugi sošolci. Enkrat sta se tako prepirala sredi izpita, cel razred je slišal
- I57: Včasih tudi moj pes pride do vrat, ko mu je dolgčas in stoka, spustim ga v sobo, ampak takrat nisem dejansko tok aktivna

Pomanjkljiva komunikacija s profesorji in kolegi, samostojno delo in notranje počutje

- A45: Slab stik s profesorji
- A46: Veliko samostojnega dela
- B75: Ovira je bil tudi kontakt s profesorji
- B76: Ko smo imeli statistiko in predavanja v živo, sem lahko, ko mi je bilo nekaj nejasno vprašala v živo sošolko, ki mi je snov takoj razložila
- B77: Zdaj smo si pomagali tako, da smo se med statistiko pogovarjali na Messengerju, zraven sem pa še sledila predavanju
- B78: Na faksu, v živo si si lahko lažje pomagal, kot na daljavo
- B79: Zdaj si primoran na koncu predavanja vprašati profesorja in sošolce. Vsi si morajo vzeti dodatni čas. Nejasno snov ne moreš sproti razjasniti
- B80: V živo se veliko več vprašanj s strani kolegov porodi. Profesorji nas na daljavo vprašajo za dodatna vprašanja, ampak mi nič ne vprašamo
- B81: Glavna ovira je dostop do gradiva in medsebojna kolegialna pomoč
- C63: Moja največja ovira pri študiju je pomanjkanje motivacije
- C64: Ovira je tudi to, da se nimam s kom pogovarjati o učni snovi
- E78: Ovira je bila to, da je zaradi zaprtja meja dosti več odgovornosti glede službe v Italiji padlo name, saj sem bila edina, ki se je tihotapila čez mejo, bila sem konstantno tam
- E79: Služba je bila ovira, saj sem imela še eno odgovornost, na račun tega mi je šlo dosti faksa
- F65: Ovira je bila tudi motivacija
- F66: Ovira pri študiju so bile razlage učne snovi, le-te so bile slabše, po predavanju ali pred predavanjem pa nisi imel možnosti konzultacije
- F67: Ovira pri študiju je bila komunikacija s profesorji. Imela sem izkušnjo, ko profesor ni bil ažuren, dolgo smo čakali na elektronsko sporočilo oz. odgovor
- F69: Ovira je to, da si prepuščen samemu sebi
- F70: Ovira je tudi denar
- F71: Ovira je to, da se sekiraš za prihodnost, čutiš negotovost, saj ne veš kaj te čaka, koliko časa bo epidemija, kako naj si življenje strukturiraš
- F73: Ovira je bila tudi gibanje med občinam, počutila sem se utesnjeno, tudi če imaš samo misel na to, da bi šel v Ljubljano, je čisto drugačen občutek, če veš, da greš lahko, kakor, če veš, da ne smeš
- H27: Rekla bi, da sem sama sebi motilni dejavnik, saj med predavanji ne poslušam ampak kadim cigarete, pijem kavo, ali pa si pripravljam hrano
- H29: V času epidemije sem jaz problem, saj profesorji ne morejo delati čudežov
- H68: V času epidemije imam v domačem okolju vedno lahko izberem slabo; v postelji ležim in poslušam predavanje. To je ovira
- H69: V času epidemije oviram samo sebe
- H70: Ovira pri študiju je, da ne vem, kako profesorji zglejajo
- H71: Ovira pri študiju je, da ne poznam sošolcev in da nimam nikakršnega odnosa s sošolci
- H76: Ovira pri študiju je tudi to, da sem manj znanja odnesla od predavanj in izkušnje faksa, kakor bi ga
- H104: Najslabše mi je, ko profesorji nimajo niti PPT. Želim si, da bi jih imeli vsi
- H105: Vključenost študenta v predavanje je pomembna, v razredu nobeden to ne počne, saj noče prekriti profesorja

Premagovanje ovir

- A49: Oviro s kamero sem reševal tako, da sem si prenosnik sposodil od atija
- A52: Internetno povezavo rešujem tako, da vklopim mobilne podatke na telefonu
- B70: Ko med epidemijo nisem imela strokovnega gradiva mi je sošolka gradivo slikala in poslala, to gradivo se ni videlo dobro
- B74: Med epidemijo sem manj tiskala, učila sem se iz PPT in iz svojih zapiskov iz predavanj
- C71: Imeli smo vso gradivo v PDF-jih, škoda mi je bilo papirja za tiskanje. V kolikor sem potrebovala zapiske mi je mami tiskala v služb, saj so bile tiskarne zaprte
- C73: Eno skripto sem si natisnila pri fantu, ta je bila krajša
- C74: Ko je prekinila internetna povezava sem šla na mobilne podatke
- C75: Manjkal mi je pogovor s sošolci
- C77: Ko mi je crknil računalnik mi ga je popravil od fanta prijatelj

- D57: V času epidemije sem se prilagodila in obiskujem učilnico v študentskem domu
- D58: Menjava prostora je bila zame dobra, čutila sem vsaj malo spremembe
- D59: Občasno pride v učilnico tudi kdo drug od stanovalcev v študentskem domu, ampak je vsak bolj zase
- E75: Kupila sem si vmesnik, da mi je internetna povezava bolj delala
- F75: Tehnične težave sem reševala tako, da sem klicala svetovalca za hišni internet
- F76: Težave z utesnjenostjo sem reševala tako, da sem si včasih napisala lažno potrdilo, delala sem vaje za sproščanje, dihalne vaje, šla sem tečt, na sprehod
- F77: Skripte sem printala na Printbox-u na bencinskih črpalkah
- F78: Kadar je bil projekt resnično težak, smo se dobile tudi v živo
- F79: Poskušala sem se čim manj obremenjevati za seminarske naloge
- G63: Ovire pri študiju sem reševal tako, da sem družinske člane učil glasoslovnja, da so lahko izkusili, da je težko in da rabim mir
- G64: Za delo na kmetiji sem upal, da ne bom mogla iti v štalo med izpitom
- G65: Ovire primagujem in rešujem sproti
- H78: Oviro z napačnim ključem za vstop na izpit sem rešila tako, da sem pisala profesorji in mi je dal še eno priložnost - ustno
- H79: Gospodinjski opravki me niso tako zelo ovirali, sem imela slabo vest, če jih nisem naredila, doma so pa tudi razumeli
- I59: Naučila sem komunicirati z družinskimi člani, povedala sem jim naj bodo tiho, ali naj zapustijo hišo v času izpita. Včasih sem samo mami povedala in je ona potem posredovala informacijo naprej
- I60: Za računalnik sem že razmišljala, da bi si novega kupila, ampak bom še malo počakala

6. VIRI PODPORE IN POMOČI

Socialni viri

- A59: Starša me pohvalita moj študij
- A60: Starša pohvalita ocene
- A61: Spodbuja me punca, s katero lahko primerjam študij
- B82: Vir podpore je partner, ki ve za vse kar se dogaja, lahko se mu zaupam, če mi kaj ne gre
- B83: Vir podpore so starši in partner
- B84: Partner me s pogovorom motivira pri delu za faks
- B89: Vir podpore je profesorica, ki je ematična in strokovna hkrati. Na predavanju na daljavo je z nami delila tudi njeno zasebno življenje
- C61: Na družino in fanta se lahko oprem
- C62: Fant mi pomaga pri tesnobi, trudim se, da ne pade vse na njega. V primeru slabega počutja se lahko zanesem na njega, on me potolaži
- C79: Vir čustvene podpore mi je nudila terapevtka
- C80: Prijatelji so mi nudili pogovor in pomoč pri organizaciji študijskega procesa
- D62: Socialni vir pomoči so družinski člani in prijatelji
- D65: Pomagal mi je tudi pogovor, da je nekdo izrazil, da je tudi njemu hudo v času epidemije
- E81: Prijatelji so tudi podpora
- E82: Vir podpore je družina, sestra tudi čustveno
- F80: Finančni in čustven vir podpore je mami, saj mi stoji ob strani in imam dober odnos z njo
- F81: Sestra je vir za pogovor
- F82: Moj vir pomoči je fant, da sem se lahko sprostila in ohranjala stik z njim
- F84: Nekateri profesorji so nam ponudili podboro v času epidemije, v primeru stiske smo se lahko obrnili na njih, dali so nam vaje, zanimalo jih je kako doživljamo epidemijo
- G66: Viri pomoči so kolegi na faksu, saj mi pošlejo nalogo in strani v delovnem zvezku, povejo mi tudi kaj so počeli, če sem zamudil
- G67: Za moralno podporo so tudi prijatelji, katere redko pokličem
- G68: Vir podpore je družina, čeprav težko razumejo. Starša sta finančna podpora
- G69: Vir podpore je pes, z njim grem na sprehod in ga božam

- G70: Profesorica za angleški jezik je tudi fajn, zna dobro motivirati
- H80: Vir podpore so moji prijatelji, če se ne počutim v redu, me oni postavijo na realna tla
- H81: Vir podpore in pomoči so sošolci in drugi kolegi, z njimi lahko govorim o faksu in o težavah, med pogovorom me bodo spodbujali
- H82: Vir podpore je mami, ker me vedno posluša in obe sestri. Za socialno podporo se zanašam na ljudi, ki so okoli mene
- H96: Dobro je, ker se profesorji snemajo in objavijo na Eučilnico, dobro je, ker so nam uredili PDF-je člankov in knjig
- H102: Všeč mi je, ko nam dajo profesorji diskusije, tako se lahko spoznavam in povežem s sošolci. Če debatiramo me tema boljše zanima, zanima me tudi moje razmišljanje, v takem primeru aktivno poslušam profesorja
- I12: Srečo imam, da mi mama med predavanji prinese v sobo kosilo, takrat pojem in poslušam predavanje
- I26: Nekateri profesorji nam snemajo predavanja in jih objavijo na Youtube. Recimo matematiko sem tako gledala za nazaj, upočasnila predavanje in se dobro pripravila za izpit
- I61: V času študija na daljavo mi je pomagal brat, ki ima predznanje iz nege, pomagal mi je pri učenju
- I62: V času študija na daljavo me vedno spodbuja mama. Ko gre v trgovino mi prinese barvne liste za lažje učenje
- I63: Vir podpore je gospa, ki je zaposlena v kopirnici, saj mi je poleg tega, da so bile zaprte kopirnice snov kopirala
- J79: Osebno imam srečo, da povsod kamor grem ali sem doma ali v Ljubljani imam nek varen krog ljudi na katere se lahko zanesem, dobro počutim
- J81: V času epidemije je bil vir podpore fant
- J86: V času epidemije sem se lahko zaupala sestri, fantu, prijateljem

Drugi viri za življenje

- D63: Vir pomoči so bile tudi delavnice Izrazi se
- D66: Vir pomoči je bil sigurno to, da sem lahko ostala v študentskem domu v Ljubljani
- D67: Izrazi se delavnice so mi pomagale, saj sem se lahko poistovetila z stvarmi, ki so se povezovale z mojim ekostistemom. Delavnice so potekale v živo
- F83: Vir so bile tudi virtualna druženja s prijatelji
- J82: V času epidemije me je držal pokonci ples v sobi in glasba

Finančni viri

- A55: Pomagata mi starša
- A56: Starša mi omogočata miren študij
- C78: Moj vir podpore sta starša, živela sem pri njiju zastonj
- D64: Finančni vir pomoči so starši
- E80: Mama je finančna in čustvena podpora
- H10: Tablični računalnik mi je kupila mama

Osebni viri moči

- A54: Moja odločitev je bila študij, to bom tudi dokončal
- A63: Sem organiziran
- A64: Sem resen
- B85: Vir podpore so tudi moje osebne lastnosti, saj sem hitro prilagodila epidemiji in delu na daljavo
- D47: Imam strategijo, za en teden v naprej si naredim urnik, katerega se probam držati, to mi daje strukturo
- J84: Vir podpore je bil dobro počutje po treningu

7. POTREBE IN ŽELJE

Kaj študentke in študenti potrebujejo in pogrešajo v času študija med epidemijo

- A35: Motivira me želja po zaključitvi fakultetnega izobraževanja
- A65: Fizično obliko predavanj na fakulteti
- A66: Želim si, da bi bili profesorji poštene
- A67: Želim, da profesorji opazijo vložen trud za eno seminarsko
- A68: Potrebujem študijsko prakso
- A72: Potrebujem študentsko delo v moji smeri izobraževanja
- A76: Manjše delovne skupine na predavanjih bi omogočale učinkovitejšo delo
- A77: Študent potrebuje profesorjev stik, skrb in posvet
- A79: Imeti predmete na daljavo in v živo hkrati
- A80: Imeti možnost izvedbe hibridnega pouka
- A81: Imeti prižgane kamere, ko smo na daljavo
- B91: V času študija med epidemijo si želim praktičnih vaj
- B93: Želim si, da bi vsaj en del val opravili v tem semestru
- B94: Želim si, da bi profesorji bolj aktivno spodbujali diskusije na predavanjih
- B99: Potrebujemo nadoknaditi zamujene praktične vaje, tako bi bil študij boljši
- C36: Pogrešam pogovore in debate, ki jih ustvariš na faksu. Do zdaj nisem imela niti ene debate o ničemer v celem semestru
- C90: Pogrešam tihi prostor, kjer bi se lahko učila skupaj s sošolci
- C91: Pogrešam socialne stike s sošolci
- C92: Študent potrebuje kvalitetna predavanja in vaje
- C94: Študent potrebuje študentsko prakso v živo
- C100: Potrebujemo boljši dialog s profesorji, da jim lahko zaupamo, kaj si želimo in kaj je za nas dobro
- C101: Želim si, da bi bili profesorji boljše organizirani in hodili pripravljene na predavanja
- C104: Potrebujemo več pripravljenosti s strani profesorjev, boljšo komunikacijo, dialog, da bi se nekdo boril za nas
- D70: Pogrešam to, da bi šla fizično na faks
- D71: Pogrešam to, da ko prideš iz predavanja, imaš s kolegi debato
- D72: Imam neko znanje, bi pa morala nekoga na faksu še kaj dodatno povprašati o snovi, v času epidemije pa zaključimo s predavanji, uganemo Zoom in vprašanje/misel gre mimo
- D73: Manjkajo mi diskusije po predavanjih in vajah
- D74: Pri profesorjih pogrešam angažiranost, to ne velja za vse, vendar so nekateri nezainteresirani, pogrešam živost
- D76: Na izpitne rezultate čakamo po mesec dni, profesorji se sklicujejo na osebne težave, vprašanje je, če bi za nas enako veljajo, če ne bi mogli na izpit zaradi osebnih težav
- D77: S strani fakultete sem čutila dosti nerazumevanja, v kolikor v času epidemije nisi opravil študijske prakse, smo dobili odgovor, da jo bomo delali med izpitnim obdobjem v januarju
- D80: Potrebuje možnost prakse
- E83: Pogrešam ustrezne kompetence, te ne morem dobiti, ker faks ne poteka v živo
- E84: Ker nismo imeli faksa v živo pogrešam laboratorijski del
- E85: Pogrešam menjavo okolja, da sem fizično na faksu in, da sem z možgani pri stvari
- E86: Pogrešam vaje v živo, vaje v rastlinjaku, sadovnjaku in laboratoriju zdaj nimamo
- E87: Želim si imeti faks v živo, to bi rešilo vse moje probleme
- E88: Pogrešam celotno izkušnjo študija
- E89: Želim si več sigurnosti in boljšo komunikacijo s strani fakultete
- E91: Želim si boljšo organizacijo dela, izpitov, več virov za učenje
- E93: Želim si boljšo komunikacijo s strani fakultete glede poročanja kdaj imamo terenski pouk
- E101: Motilo me je tudi to, da je profesor komuniciral z enim študentom, poklical ga je in mu povedal, da predavanje odpade. Moja želja je, da se profesorjem sporoči, da uradno vsem študentom pošiljajo elektronska sporočila o odpovedi, ne pa interno
- F85: Pogrešam druženja s kolegi pred predavanji ali po predavanjih, pogovore pred učilnico in socialni stik
- F86: Pogrešam to, da bi bili dejansko v živo, saj smo zadnji letnik, to ni zaključek, kakor bi mogel biti
- F87: Pogrešala sem tudi zaključne ure s profesorji, zadnji pogovor s profesorji
- F88: Pogrešala sem praktične vaje, saj nismo šli v zapor, na kliniko, v šole
- F89: Pogrešala sem druženja po izpitu, da greš na tortico, kavico

- F90: Pogrešala sem to, da se urediš, oblečeš in greš na faks, da imaš ločen študij in domače okolje, da spremeniš okolje. Nisem imela občutka zdaj se dela, zdaj se zabava
- F91: Pogrešala sem urejen urnik, dobivali smo se ob 20. uri zvečer, saj so vsi pričakovali, da si doma v času epidemije. To mi ni bilo všeč
- F92: Študent v času epidemije potrebuje dobrega partnerja
- F98: Skrajšano študent potrebuje organiziranost, motiviranost in pisanje
- F103: Želim si, da bi študente spustili na fakulteto, saj smo socialna bitja
- F104: Dobro mi je, da imam ločen faks in dom, da si na faksu s sošolci, da vprašaš v živo profesorja, da imaš stik
- F106: Študentje bi v času epidemije potrebovali več možnosti, npr. ponudili bi nam lahko to, da prideš pisati izpit v nek urejen prostor bodisi računalnica, če ti ne dela internetna povezava
- F107: Študentje potrebujejo to, da se profesorji bolje pogovarjajo med sabo in vodstvom. Urnika nam niso prilagodili, še zmeraj smo imeli čez cel dan predavanja in seminarje
- F108: Ni bilo potrebe, da na silo izvedejo predavanja, seminarje in vaje, tako kot so jih prejšnja leta, saj smo v čisto drugačni situaciji, in imamo drugačno izkušnjo faksa. Nekateri profesorji se niso zavedali drugačnih pogojev, ne morejo imeti študentje mikrofonov vedno prižganih, če imajo otroke doma, saj so vrtci zaprti
- I73: Zdi se mi, da bi morali imeti na fakulteti eno osebo, kateri bi lahko posredovali težave s katerimi se soočamo študentje
- F110: Potrebovali bi tudi več časa za roke oddaje projektov, saj se s sošolci ne vidiš v živo in ti delo na daljavo vzame več časa. Dostikrat nam več časa niso dali
- G72: Če bi z eno besedno zvezo lahko opisal kaj pogrešam je to študentsko življenje
- G73: Pogrešam prijatelje, študentski dom, cimra
- G74: Pogrešam iti na faks, na kavo
- G84: Potrebuješ podporo kolegov
- G86: Na našem faksu potrebuješ samostojno delo
- G93: Želim si več samoiniciative in prostega časa v smislu ur
- G94: Ena izmed profesorice na fakulteti se zaveda, da študenti na daljavo nimamo toliko motivacijo, v mes med predavanji naredi pavzo in gledamo v daljavo pet minut skozi okno, ker računalniki niso dobri za oči. Všeč mi je, ko profesorji razumejo in so pri svojem delu spretni
- G95: Pet minutna pavza med predavanji mi je všeč
- H85: Pogrešam to, da grem po predavanju s kolegi na faksu na pijačo
- H89: V času epidemije bi potrebovala spodbudo, drugačno soočanje z izzivi, ki pridejo z epidemijo, pozornost slediti predavanju
- I64: Pogrešam druženja s prijatelji, nova spoznanja s sošolci, v živo faks, dobr odnos s kolegi
- I65: V trenutnem času ne poznam imen sošolcev na pamet, prav tako ne poznam njihovih obrazov
- I66: V času epidemije pogrešam nek prostor za druženje, stik v živo
- I67: Pogrešam to, da se pred izpitom dobimo v skupini in vadimo učno snov. Zdi se mi, da bi se tako veliko zapomnila. Pogrešam skupno učenje
- I68: Pogrešam drugačen stik s profesorji
- I70: Pogrešam to, da bi dejansko šla na faks in bi lahko vprašala sošolce, kako so zastopili učno snov. Nerodno mi je, ko jim pišem zasebna sporočila, pa jih sploh ne poznam v živo. To zglada tako, kot, da jim pišem, ker jih za nekaj rabim
- J57: Pogrešam družbo, prijatelje, socializacijo
- J96: Glede študija pogrešam odnose, stike, vaje v živo
- J100: V času epidemije mi je bila všeč profesorica, ki je bila organizirana, spoštljiva in razumevajoča. Na Zoom-u ni bila samo zato, da nam predava, ampak nam je pomagala tudi za življenje, dajala nam je vzgojne nasvete in nas učila odgovornosti. Želela bi si, da bi bilo več takih profesorjev, ki so strogi, spoštovanja vredni in nam dajo nek cilj

Potrebe vezane na materialne dobrine

- A71: Potrebujem nov prenosni računalnik
- B87: Za študij nujno potrebujem materialne vire, kot delujoč telefon, računalnik, zvočnik in slušalke
- B97: Želim si, da bi bili profesorji bolj fleksibilni glede nalaganja gradiva na spletno učilnico
- C93: Študent potrebuje printer, računalnik, dostop do študijske literature, motivacijo, miren študijski prostor, diskusije s kolegi, branje dodatne literature in članke ter sportno delo

- D78: Študent potrebuje računalnik, knjige in skripte za izpitno obdobje
- D79: Ključno je to, da imaš mir v domu, da lahko študiraš, da nimaš stresorjev
- G71: Želim si, da bi bil v Ljubljani v študentskem domu, da bi bil na zabavah
- G78: V Ljubljani je drugačno okolje in novi ljudje
- G79: Pred epidemijo sem bil 14 dni v Ljubljani, nikogar nisem spoznal, da ima drugačno razmišljanje. Doma je vsak dan isto
- G82: Pogrešam nove informacije, novo življenje, različna mnenja, debate ob kavi
- G85: Potrebuješ dober Wifi in računalnik
- G87: Menim, da bi bilo v Ljubljani lažje z nekom komunicirati v angleškem ali italijanskem jeiku. Doma se ne morem z 80 letno babico pogovarjati o jezikih. Potrebujem okolje mladih študentov, Erasmus študentov. Doma se ne morem pogovarjati z nikomur
- G88: Manjka mi, da bi se z nekom pogovarjal italijansko ali angleško Lahko se učim eno uro jezika, ampak bi bilo bolj učinkovito se z nekom pogovarjati pol ure
- G89: Če sem doma, imam vendo prevajalnik, če sem v Ljubljani bi se moral bolj potruditi za jezik
- H83: Pogrešam stik s sošolci, vse kar mi je bilo obljubljen, da bom dobila, če grem študirati; študentski dom, študentski prostor, sobo, cimre, nove sošolce
- H86: V času epidemije pogrešam; vlogo samostojnosti, spremembe navad, preživljanje prostega časa
- H87: Želim si obljubljen predstavo študentskega življenja, da lahko delam na sebi, da se lahko spremenim, da imam prostor za razvoj
- H91: V času epidemije študent na faksu potrebuje vso tehnologijo, računalnik, tablični računalnik, kopirnico, Wifi, pozornost, dober telefon
- H92: V času epidemije potrebuješ tudi dnevnik, list papirja, delovodnik, ukvarjanje z vsakodnevnimi stvarmi, ljudi, razumevanje strokovnih člankov in veliko branja obvezne literature
- I71: Študent potrebuje dober računalnik, internet, kopirnico, motivacijo, podporo sošolca, dodaten polnilnik, denar

Ideje in želje po drugačnem življenju v času študija med epidemijo

- B96: Študentje moramo bolj aktivno sodelovati na predavanjih
- A78: Študent v času epidemije potrebuje štipendijo, ki bi pomagala pri izobraževanju
- C81: Želim si normalno živeti v študentskem domu, brez občutka krivde in brez nošenja mask v domu
- C82: Potrebujem odprte knjižnice, da bi lahko šla po knjige
- C83: Potrebujem prostor, kjer lahko študiram, kot je knjižnica, študijski prostor
- C84: Pogrešam to, da bi študente obravnavali, kot da smo ljudje
- C88: Pogrešam občutek normalnosti
- C89: Pogrešam to, da bi lahko živela v študentskem domu, to bi mi dalo občutek normalnosti
- C99: Želim si, da bi se epidemija čimprej končala – že v tem študijskem letu
- C103: Pogrešam to, da bi se nekdo potrudil za nas
- C57: Želim si več gibanja
- C105: Pogrešam to, da bi se študentje sami borili za svoje pravice, smo zelo pasivni
- D68: Pogrešam stike in fizični dotik
- D69: Pogrešam to, da se ne morem premikati, da ne morem nikamor iti
- D75: Tudi študentje smo na Zoom-u napol mrtvi, nekdo bi nas mogel malo angažirati
- D81: Študentje bi morali skupaj stopiti, pri kolegih ne čutim pripadnosti, da bi se nekako povezali in naredili spremembo
- D82: Sprašujem se srednješolci so se uprli, študentje smo ves čas tiho. Potrebovali bi glas, zdi se mi, da nemo opazujemo situacijo
- D83: Želim si, da bi nam omogočili faks v živo, da bi našli nek način, in da ne bi bili kaznovani, če bi šli na faks
- D84: Menim, da bi bili bolj prisiljeni v sodelovanje na predavanjih, če bi bile kamere prižgane
- D85: Študentje v Ljubljani bi lahko skupaj hodili na sprehod, in bi skrbeli za socialno in telesno aktivnost, povezanost in pogovor o študiju
- F93: Študent v času epidemije mora vedeti zakaj študira, saj je manj motivacije, potrebuješ cilje, saj te hitro lahko kaj zamoti

- F94: Študent v času epidemije potrebuje lastnost samoiniciative, saj te noben ne opozraja za roke, vse moreš sam
- F95: Potrebna je splošna organiziranost
- F97: Študent v času epidemije mora biti dosleden, da združi vse komunikacije kanale in poskuša ugotoviti, kaj je dejansko potrebno in nujno narediti. Uporabljajo se različna orodja za komunikacijo in potrebna je dobra organizacija, da ti vse to uspe
- G75: Pogrešam samostojnost
- G76: Želim si mir, da mi ni potrebno iti vsak dan še poleg predavanj iti v šalo
- G77: Pogrešam drugačnost
- G80: Potrebujem odprtje vseh stvari, da grem nazaj na faks in da se mi uresničijo želje
- G81: Duševno bi potreboval nek telesni in duševni stik
- G91: Boljše bi bilo, če bi se predavanja snemala
- G92: Pri eni profesorjici smo za nalogo pogledali film, potem smo imeli po filmu diskusije, tak način dela mi je všeč
- H18: Upam, da bi bilo že enkrat konec
- H88: Želim si, da je konec epidemije in normalno stanje
- H93: Študentje bi lahko samo odklopili računalnik, tihi protest, ki bi bil škandal, to bi bilo nedopustno
- H95: Želim si, da bi vsi profesorji dajali gradivo na enotno orodje. E-učilnica mi je všeč
- H100: Rekla bi, da bi morali vsi profesorji zahtevati kamere
- H101: Želim si, da bi med predavanji profesorji naredili pavze, drugič sem si jo kar sama vzela
- I74: Želim si, da bi izpite pisali na fakulteti, da bi imeli kamere prižgane, da profesor preveri učno snov
- J61: Od okolice sem pričakovala, da bo zanimiva, da me bodo animirali in da bodo kršili ukrepe, da meni ne bo dolgčas
- J87: Pogrešam normalno življenje, javni prevoz, šolo, odprte restavracije, bare
- J88: Pogrešam sproščenost med ljudmi
- J89: Pogrešam to, da moram prepričevati ljudi v druženje
- J90: Pogrešam občutek normalnosti
- J91: Želim si sproščenost med ljudmi in raznolike teme v pogovorih
- J92: Pogrešam to, da bi kdo drug krišil ukrepe
- J93: Pogrešam aktivnost prijateljic v domačem okolju, druženje in stik z ljudmi
- J94: Pogrešam realno sliko odprtega življenja
- J95: Pogrešam pristnost v ljudeh, to da me nekdo pokliče ne samo zato, ker imam samsko sobo v študentskem domu
- J98: Če bi lahko spremenila kar koli bi spremenila samo izvedbo urnika. Pomladi, poleti se bodo stvari začele odpirati, super bi bilo, če bi imeli v času zaprtja predavanja in teorijo, ko se pa svet odpre pa imamo samo vaje
- J109: Tudi uživanja se naveličaš. V življenju se moraš za kaj potruditi in imeti cilj, da te žene

8. AKTIVNOSTI IN DEJAVNOSTI

Dejavnosti v notranjih prostorih

- A84: Večino časa porabim za šolo, vsaj osem ur na dan
- A85: Doma sem za računalnikom, kjer na spletu gledam video posnetke, serije, dokumentarce in šport
- A86: Doma sem na telefonu, sem na Facebooku in 9gag-u
- A87: Gledam fuzbal na televiziji
- A88: Ko starih staršev ni, jaz prevzamem vlogo kuharja
- A95: Rešujem križanke
- A96: Večinoma časa sem doma
- B101: V času epidemije pospravljam, pečem, ustvarjam, gledam televizijo, po navadi resničnostne šove
- B105: V času epidemije treniram doma
- B106: V času epidemije se učim igrati klavir
- B107: V času epidemije šivam
- B108: V času epidemije sem brala knjige
- B109: Spekla sem več peciva, kot sem ga pred epidemijo
- B110: Veliko kuham in pospravljam

- B111: Kupila sem si liste za origamije, to bom zdaj poskusila početi med epidemijo
- B112: V času epidemije se večkrat spravim slikati s čopiči
- B113: Za mamin grob sem v času epidemije narisala na kamen svečko. Pred tem, sva šla k reki nabirati kamne, naredila sva tudi adventni venček
- B115: Občutek imam, da sem se vrnila k ustvarjanju, k dejavnostim, ki sem jih počela, ko sem bila majhna
- C107: V domačem okolju gledam serije, družim se z družino in fantom
- C109: Učim se igrati biljard
- D89: V notranjih prostorih sem lena, spravim se delati jogo. Veliko sem na telefonu in delam stvari, ki niso pomembne in nujne
- E103: V domačem okolju sem hodila v prostem času z mamo v hribe na Vipavskem
- E106: Doma igram violončelo, kitaro, klavir, ukulele in harmoniko
- F114: Med epidemijo sem v hiši pela karaoke, kuhala, pekla, poskušala sem nekaj ustvariti
- F115: Med epidemijo sva s sestro igrali tarok
- G97: Med predavanji rišem ljudi, ali pa slikam
- G98: V času epidemije sem se začel učiti kitaro in filme gledam
- G99: Občasno delam tudi jogo, saj sem opazil, da je je križ začel boleti
- G102: Predavanja mi niso vsa zanimiva, vzamem čopič in rišem, ali pa ugasneš kamero in delaš jogo, to ti omogoča faks na daljavo
- H107: V prostem času se večinoma družim, rada gledam filme in rišem
- H110: Doma tudi kuham in pospravljam
- I75: V hiši v prostem času pogledam film
- I76: Družim se z družinskimi člani, s psom, z bratom igrava igrice
- I77: Telovadim z utežmi in pospravljam hišo
- J67: V času epidemije sem poskušala gledati dokumentarce, da se nekaj naučim in izpopolnim
- J83: Poslušam glasbo, ki se velikokrat predvaja na koncertih iz katerih imam neke spomine, tako se oživim v svet plesa
- J85: To, da sem se lahko uredila, sanjavost, domišljija
- J101: V prostem času plešem, igram kitaro, gledam serije, se pogovarjam preko Messenger aplikacije, delam pilates
- J102: V času epidemije sem si sobo lepše opremila, pospravljala sem
- J105: V času epidemije sem začela nazaj klekljati s sestro

Dejavnosti, ki jih izvajam zunaj

- A89: Obiščem trgovino
- A90: Dva do trikrat na teden tečem ali hodim v hribe
- A91: Pomagam pri gasilcih
- A92: Družim se s punco
- A93: Sekam drva
- A94: Peljem psa na sprehod
- B102: V času epidemije hodim na sprehod
- B104: Pred epidemijo sem hodila v fitnes
- C108: Zunaj se sprehajam s psi, se družim
- D87: Delavnice Izrazi se in druženja zame predstavljajo zunanjo aktivnost
- D88: Zunaj grem na hrib ali rolam
- D91: Včasih grem ven, grem na Rožnik, Šmarno goro
- D92: Zunaj tudi kolesarim, do Tacna grem s kolesom
- E104: V prostem času se ukvarjam z glasbo in delam na vrtu
- E105: Včasih sem zunaj in izvajam kakšno športno aktivnost
- F116: V času epidemije sem šla večkrat na sprehod, tečit, igrati odbojko ali na kakšen hrib
- F117: V času epidemije sem se šla sankat in boksala sem
- G47: Ko imam med predavanju dve uri frej grem hodit, delam trebušnjake, počepe, vaje za moč, grem na sprehod s psom
- G100: Zunaj sem v štali, grem na hrib, na sprehod, na zunanji fitnes na prostem
- I53: Po navadi sem kuža ven peljala na sprehod, to mi je bilo fajn
- I78: Ven grem tečit, se sprehajam s psom, grem k sosеду, se peljem z avtom, grem na Velenjski grad

- J44: V času epidemije smo veliko hodili v naravo, na sprehode, tečt. V domačem okolju smo se srečevali v gozdovih, hribih, kolesarili smo
- J45: V Ljubljani smo šli na Tivoli ali Golovec
- J103: Ko sem zunaj tečem, hodim v hribe, rolam, se gibam v naravi
- H109: Rada hodim na sprehod s psom, to traja od 40-90 minut

Preživljanje prostega časa

- A97: Povečal se je tek
- A98: Povečalo se je kuhanje
- B103: Menim, da so se prostočasne dejavnosti povečale
- B114: Menim, da je več ustvarjalnih dejavnosti
- C110: Menim, da so se prostočasne dejavnosti v času epidemije zmanjšale
- D93: Prostočasne aktivnosti so v tem trenutku enake, kot so bile
- D94: Na začetku epidemije so bile manjše
- D95: V zadnjem času se zelo trudim, da si čim bolj organiziram urnik, da sem aktivna, saj mi gre na živce ta računalnik, zdi se mi, da se morem angažirati na svoj način
- E107: V času drugega vala imam dosti manj prostega časa za hobije. Imam dosti več obveznosti
- F118: Menim, da sem šla večkrat na sprehod ali tečt, saj sem bila ves čas doma. Pred epidemijo sem bila v hitrem toku življenja in sem rajši šla na kavo, zdaj se rajši zmenim za sprehod
- F119: Menim, da so se povečali sprehodi, zmanjšale so se pa priljubljene stvari, kot so ples, odbojka, boks. Zmanjšale so se skupinske aktivnosti
- F120: Uradne aktivnosti so se v času epidemije zmanjšale, tudi izletov je bilo manj
- F121: V času epidemije se je povečala hoja, večkrat sem doma naredila tudi trening online, ne pa redno
- G101: Ker imam več časa, so se mi prostočasne dejavnosti v času epidemije povečale
- H111: Prosti čas sem zvišala glede risanja, večkrat grem tudi na sprehod. Pred epidemijo nisem imela nikoli nobenega hobija
- H112: Pred epidemijo nisem imela hobija s katerim bi se identificirala. Jaz bolj lenarim in se družim. Zdaj pa rišem in hodim na sprehod
- I79: Aktivnosti so se zmanjšale, pred epidemijo sem veliko telovadila, zdaj sem v svoji sobi in delam za šolo
- J106: Ne morem primerjati dejavnosti pred epidemijo in zdaj. Menim, da imam zdaj več prostočasnih dejavnosti, ampak to bi povezala s tem, da življenje še vedno ni odprto, kakor je bil pred epidemijo. Še vedno sem prikrajšana samo na študij
- J107: Trenutno imam tudi manj faksa, zato imam več prostočasnih dejavnosti. Pred epidemijo sem imela študij, učenje, trening
- J108: V času epidemije imam študija manj, odbojke ne treniram več, na splošno sem si življenje tako prilagodila, da delam tisto, kar mi je všeč. Ne želim si biti vsepovsod in sem preklopila v glavi, da delam tisto v čem uživam