

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Sandra Mišić

**Prekomerna telesna teža učencev: pogled in podpora učiteljev in
šolskih svetovalnih delavcev ljubljanskih osnovnih šol**

Magistrsko delo

Ljubljana 2022

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Sandra Mišić

**Prekomerna telesna teža učencev: pogled in podpora učiteljev in
šolskih svetovalnih delavcev ljubljanskih osnovnih šol**

Magistrsko delo

Mentor: doc. dr. Alenka Gril

Somentor: asist. dr. Tadeja Kodele

Ljubljana 2022

ZAHVALA

Zahvala mentorici doc. dr. Alenki Gril in somentorici asist. dr. Tadeji Kodele, ki sta sprejeli moje povabilo na pot soustvarjanja k zelenemu izidu magistrskega dela. Obema iskreno hvala za ves namenjen čas, pomoč in podporo, predvsem pa angažiranost in hitro odzivnost.

Hvala, ker je bilo z vama to zahtevno pot veliko lažje prehoditi.

Prekomerna telesna teža učencev: pogled in podpora učiteljev in šolskih svetovalnih delavcev ljubljanskih osnovnih šol

POVZETEK:

V magistrskem delu sem raziskala, s katerimi psihološkimi in socialnimi negativnimi učinki se spopadajo mladi s prekomerno telesno težo in kako jim lahko pri zmanjševanju oz. odpravljanju le-teh pomagajo šolski strokovni delavci. Med opravljanjem prakse v medkoronskem času na eni izmed osnovnih šol sem bila namreč priča porastu deleža učencev s prekomerno telesno težo, kar je po besedah učiteljev za seboj prineslo tudi številne nepričakovane nezdravstvene posledice (slabo počutje učencev v razredu in/ali šoli, socialno izključenost, medvrstniško nasilje, stigmatizacijo ipd.). V tem kontekstu so si učitelji želeli nekoliko več pozornosti nameniti temu, kako se lahko reševanja posledic prekomerne telesne teže lotijo na osebni, psihosocialni ravni.

Rezultati raziskave so pokazali, da se otroci s prekomerno telesno težo ne soočajo le z zdravstvenimi, temveč tudi s številnimi psihosocialnimi posledicami, s katerimi se v medkoronskem času toliko bolj spopadajo tudi šolski strokovni delavci. Po njihovem mnenju naj bi namreč ravno javnozdravstveni ukrepi proti širjenju koronavirusa vplivali na porast deleža učencev s prekomerno telesno težo in njihovo posledično soočanje s stisko, anksioznostjo, nizkim samospoštovanjem in negativno samopodobo, celo s stigmatizacijo in medvrstniškim nasiljem.

Izkazalo se je, da je pri spoprijemanju šolskih strokovnih delavcev s problematiko prekomerne telesne teže učencev potrebno njihovo sodelovanje in usklajeno ravnanje pri skrbi za psihofizično zdravje otrok, spodbujanju izgradnje pozitivne samopodobe učencev, razvijanju dobrih medvrstniških odnosov ter pri samem preprečevanju medvrstniškega nasilja. Hkrati pa se je za dobro počutje in napredovanje vseh izkazalo smiselno zagotavljanje čustveno varne šole in vzpostavljanje inkluzivne razredne klime znotraj le-te. Rezultati analize prav tako kažejo, da ima lahko pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže pomembno vlogo socialno delo znotraj šolske svetovalne službe, zlasti z reševanjem čustvenih in socialnih stisk učencev s prekomerno telesno težo, s katerimi socialne delavke soustvarjajo rešitve oziroma želene izide v kontekstu vzpostavljenega delovnega odnosa.

KLJUČNE BESEDE: psihosocialne posledice prekomerne telesne teže, čustveno varna šola, inkluzivna razredna klima, socialno delo v šoli

Overweight pupils: the view and support of teachers and school counselors of Ljubljana primary schools

ABSTRACT:

In my master's thesis, I researched the psychological and social negative effects of overweight which young people face, and how school professionals can help them to reduce or eliminate those. During the internship in coronavirus time in one of the primary schools, I namely witnessed an increase in the proportion of overweight pupils, which, according to teachers, also brought behind a number of unexpected non-health consequences (bad well-being of pupils in class and/or school, social exclusion, peer violence, stigmatization, etc.). In this context teachers wanted to pay a little more attention to how they can deal with consequences of overweight on a personal, psychosocial level.

The results of the research show that overweight children face not only health consequences, but as well many psychosocial consequences, that school professionals are also coping with in coronavirus time. According to them, it is precisely public health measures against the spread of coronavirus that have the effect of increasing the proportion of overweight pupils and their consequent coping with distress, anxiety, low self-esteem and negative self-image, even stigmatization and peer violence.

It turned out that school professionals' dealing with the problem of overweight pupils requires their cooperation and working as one in caring for the psychophysical health of children, promoting the building of positive self-image of pupils, developing good peer relationships and in preventing peer violence. At the same time, for the well-being and progress of all, it has proved reasonable to provide an emotionally safe school and establish an inclusive classroom climate within it. The results of the analysis also show that social work within the school counseling service can play an important role in tackling the problem of overweight, especially by resolving the emotional and social distress of overweight pupils, with which social workers co-create solutions or desired outcomes in the context of an established working relationship.

KEYWORDS: psychosocial consequences of overweight, emotionally safe school, inclusive classroom climate, social work at school

Kazalo vsebine

PREDGOVOR.....	1
1 TEORETIČNI UVOD.....	4
1.1 DEFINICIJA IN VZROKI ZA PREKOMERNO TELESNO TEŽO IN DEBELOST MED OTROKI IN MLADOSTNIKI	4
1.1.1 Stanje prekomerne telesne teže in debelosti pri slovenskih otrocih ter mladostnikih v času soočanja z epidemijo covid-19	5
1.2 POSLEDICE PREKOMERNE TELESNE TEŽE IN DEBELOSTI PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI.....	7
1.2.1 Zdravstvene posledice	7
1.2.2 Psihološke posledice.....	8
1.2.3 Samopodoba otrok in mladostnikov	9
1.3 OTROCI S PREKOMERNO TELESNO TEŽO V ŠOLI	11
1.3.1 Mladostnikov odnos do telesa	11
1.3.2 Medvrstniško nasilje.....	13
1.3.3 Čustveno varna šola.....	15
1.3.4 Inkluzivna razredna klima	17
1.4 VLOGA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE PRI PSIHOSOCIALNEM RAZVOJU OTROK S PREKOMERNO TELESNO TEŽO	19
2 FORMULACIJA PROBLEMA	24
3 METODOLOGIJA.....	26
3.1 Vrsta raziskave.....	26
3.2 Teme raziskovanja	26
3.3 Merski instrument	27
3.4 Populacija in vzorec.....	27
3.5 Zbiranje podatkov	28
3.6 Obdelava in analiza podatkov	28
4 REZULTATI.....	30
4.1 JAVNOZDRAVSTVENI UKREPI ZA OBVLADOVANJE ŠIRJENJA KORONAVIRUSA	30
4.2 PSIHOSOCIALNE POSLEDICE PREKOMERNE TELESNE TEŽE	33
4.2.1 Psihološke posledice.....	33
4.2.2 Socialne posledice	35
4.3 DELO ŠOLSKIH STROKOVNIH DELAVCEV	36
4.3.1 Psihofizično zdravje otrok.....	37

4.3.2	Samopodoba	39
4.3.3	Medvrstniško nasilje.....	42
4.3.4	Medvrstniški odnosi	43
4.3.5	Način dela šolskih strokovnih delavcev	44
4.4	ČUSTVENO VARNA ŠOLA	44
4.5	INKLUZIVNA RAZREDNA KLIMA.....	45
4.6	VLOGA SOCIALNEGA DELA	47
5	RAZPRAVA	51
6	SKLEPI	60
7	PREDLOGI	62
8	VIRI IN LITERATURA	66
9	PRILOGE.....	71

PREDGOVOR

Debelost je ena izmed aktualnih problematik današnjega časa, saj gre za nevarno kronično presnovno bolezen, s katero naj bi se po nekaterih ocenah spopadalo že več kot 300 milijonov ljudi na svetu. Po podatkih svetovne zdravstvene organizacije lahko govorimo celo o epidemiji debelosti (Petelin, Jurdana, Jenko Pražnikar, Černelič Bizjak in Bizjak, 2015, str. 11).

Prekomerna telesna teža predstavlja resen zdravstveni in družbeni problem tudi v Sloveniji. Zaskrbljujoče je zlasti dejstvo, da je debelost v porastu med otroki in mladostniki (Jakus, 2015, str. 17). Otroška debelost je namreč velika težava tehnološko razvitega sveta in nedvomno dejavnik tveganja, ki ga ne smemo spregledati (Škof, 2010, str. 80). Kot opozarja Jakus (2015, str. 17), vpliva na kakovost življenja, viša tveganje za razvoj številnih obolenj in skrajšuje življenjsko dobo. Čeprav je debelost resda najpogosteje povezana s telesnim zdravjem, pa lahko vpliva tudi na različne psihološke procese (Černelič Bizjak, 2015, str. 107).

Z raziskavo se želim zato osredotočiti predvsem na nezdravstvene, psihosocialne posledice prekomerne telesne teže in debelosti med otroki.¹ Kot je opozorila Tomori (1990, str. 57), postane namreč v obdobju mladostništva odnos do lastnega telesa ključni del celostnega zavedanja sebe in ocene lastne človeške vrednosti. Samopodoba mladih postane odvisna zlasti od ocen svoje zunanje podobe s strani vrstnikov. Vsak mladostnik si želi, da bi navzven čim manj odstopal od svojih vrstnikov, saj je občutljiv za primerjave z drugimi in vsako najmanjšo drugačnost doživi kot manjvrednost (prav tam, str. 58). V obdobju mladostništva postaja torej ukvarjanje z videzom še pomembnejše kot v otroštvu, z odnosom do svoje zunanosti in občutkom nesprejetosti zaradi nje pa so velikokrat povezana tudi nihanja razpoloženja in tesnoba mladostnikov (Markič, 2016, str. 54).

Mikuš Kos (1991, str. 21) poleg varovalnih dejavnikov, ki jih vidi v otroku samem, v družini in širšem okolju, trdi, da so varovalni dejavniki tudi v šoli. Tako lahko vsi otroci najdejo v šoli številne varovalne dejavnike, ki krepijo njihovo samozavest, samopodobo, samozaupanje idr. in so zelo pomembni za otrokov zdrav psihosocialni razvoj. Potrebujemo torej čustveno varno šolo, ki jo Bluestein (2001, str. 10) med drugim opiše kot šolo, v kateri lahko učenci ne glede

¹ Po *Konvenciji o otrokovih pravicah* (1989) je otrok vsaka oseba, mlajša od 18 let. V magistrskem delu bom uporabljala izraz otrok (razen če iz konteksta ne izhaja drugače), pri čemer imam v mislih tako otroke kot mladostnike.

na medsebojne razlike doživljajo občutek pripadnosti, sprejetosti, vrednosti in spoštovanja ter občutek varnosti.

Zato želim v magistrskem delu raziskati, kako lahko šolski strokovni delavci² pomembno prispevajo k temu, da v razredih oblikujejo pozitivno razredno klimo – kot okolje, v katerem se vsi učenci, ne glede na razlike, posebnosti, ovire, počutijo sprejeti in med njimi prevladujejo dobri medosebni odnosi. Menim, da je slednje še pomembnejše v trenutnih razmerah, ko so javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa problematiko prekomerno težkih otrok še povečali. Poročilo o telesnem in gibalnem razvoju otrok in mladine v šolskem letu 2019/20 (Starc idr., 2020, str. 6–10) namreč prikazuje izjemno zaskrbljujoče stanje ter priča o tem, da so bili ena najbolj prizadetih populacij zaradi ukrepov ravno otroci, ki so precej spremenili življenjski slog in posledično zmanjšali svojo vsakdanjo telesno dejavnost. Statistični podatki omenjenega poročila prikazujejo, da naj bi bil med letoma 2019 in 2020, v času soočanja z epidemijo virusa covid-19, porast deleža otrok z debelostjo izjemen, saj naj bi ta narasel kar za četrtno.

Menim, da se večina ljudi zaveda, da prekomerna telesna teža s seboj prinaša številne zdravstvene posledice, medtem ko so po drugi strani psihološke in socialne posledice debelosti večkrat spregledane. Ravno zato želim z raziskavo poizvedeti, katere vrste nezdravstvenih težav imajo ti otroci ter kako jim lahko pri njihovem zmanjševanju oziroma odpravljanju pomagajo šolski strokovni delavci. Med drugim pa me bo zanimalo tudi, kako je s pojavom prekomerne telesne teže otrok v današnjem, medkoronskem času. S spraševanjem šolskih strokovnih delavcev želim tako izvedeti, ali se je po njihovih opazanjih število prekomerno težkih otrok v času koronavirusa spremenilo ter kakšen je bil njihov odziv na morebitno povečanje tega števila.

Magistrska naloga je tako sestavljena iz dveh delov. V prvem delu razdelam pregled problematike in se sprva osredotočim na samo definicijo in vzroke za prekomerno telesno težo in debelost. V nadaljevanju poskušam prikazati stanje prekomerne telesne teže in debelost pri otrocih in mladostnikih v Sloveniji ter s kakšnimi možnimi zdravstvenimi in psihosocialnimi posledicami se soočajo. Za konec teoretičnega dela pa otroško debelost predstavim v kontekstu mladostnikovega odnosa do telesa in potencialnega medvrstniškega nasilja oziroma socialne

² V magistrskem delu bom izmenično uporabljala moško in žensko slovnično obliko, ki je vsakokrat zamenljiva.

izolacije, zaradi česar se bom osredotočila tudi na to, kako ustvariti čustveno varno in vključujočo šolo ter kakšna je lahko pri psihosocialnem razvoju učencev, ki se soočajo z debelostjo, vloga svetovalne službe, zlasti socialnega dela. V drugem delu pa prikažem potek kvalitativne raziskave in analizo rezultatov, ki jih v diskusiji povežem s teoretičnimi izhodišči. Empirični del zaključim z zapisom sklepov in predlogov na podlagi pridobljenih rezultatov.

1 TEORETIČNI UVOD

1.1 DEFINICIJA IN VZROKI ZA PREKOMERNO TELESNO TEŽO IN DEBELOST MED OTROKI IN MLADOSTNIKI

Za začetek bom predstavila, kaj je pravzaprav prekomerna telesna teža oziroma kako definirati debelost. V nadaljevanju poglavja se bom osredotočila na vzroke za kopičenje maščobe pri otrocih in mladostnikih ter prikazala stanje prekomerne telesne teže in debelosti pri le-teh v Sloveniji, zlasti v času spopadanja z epidemijo covid-19.

Svetovna zdravstvena organizacija (WHO, 2021) prekomerno telesno težo in debelost definira kot prekomerno kopičenje maščobe, ki lahko škoduje zdravju. Podobno zapiše tudi Škof (2010, str. 73), ki čezmerno telesno težo opredeli kot presežek maščobnega tkiva v telesu nad stopnjo, ki lahko ogroža zdravje.

Na vprašanje, zakaj prihaja do opisanega stanja, Nguyen in El-Serag (2010, str. 3) odgovarjata, da so vzroki za nastanek debelosti seveda različni, pri čemer menita, da gre navadno za sovplivanje genetskih predispozicij, okoljskih dejavnikov in samih človeških navad. Poleg omenjenih genetskih dejavnikov tako najbolj izpostavita okoljske dejavnike, za katere zapišeta, da močno prispevajo k epidemiji debelosti. Slednja se namreč razvije, ko je energijski vnos višji od porabe energije, na kar vplivajo razpoložljivost hrane z visoko kalorično gostoto, premalo gibanja ter neugodni nakupi sadja in zelenjave. Avtorja omenita tudi vpliv grajenega okolja, saj se ravno slaba kakovost lokalnih parkov in rekreacijskih površin odraža na manjši ravni telesne dejavnosti v skupnosti (prav tam).

Stopar Obreza (2016, str. 21) tako opozori, da so v kontekstu prekomerne telesne teže najbolj ogroženi ravno otroci in mladostniki iz družbenoekonomsko šibkih skupin prebivalstva. Da se debelost najpogosteje širi med socialno šibkejšo populacijo, zapiše tudi Možej (2021), ki kot prvi razlog za to navede višje cene zdrave hrane v nasprotju s tako imenovano hitro prehrano. Prav tako meni, da so družine s slabšim socialno-ekonomskim statusom verjetno tudi manj ozaveščene o zdravem življenjskem slogu.

Prekomerna telesna teža se običajno razvije, ko vnos energije v organizem in poraba le-te nista v ravnovesju. Neporabljena energija se namreč nalaga v obliki maščevja in se pri prekomerno prehranjenih ljudeh kopiči v presežku (Petelin, Jurdana, Jenko Pražnikar, Černelič Bizjak in Bizjak, 2015, str. 11). Manj telesne dejavnosti in posledično slabše zdravje otrok pride toliko bolj do izraza v sodobnem svetu, njegovih tehnoloških, socialnih, urbanih in drugih okoliščinah

(Škof, 2010, str. 15). Kot zapiše Škof (prav tam), omenjene okoliščine predstavljajo »strup« za telesno dejavnost mladih, ki vse več časa presedijo pred ekrani, se zgolj prevažajo z motornimi prevoznimi sredstvi in se vse manj posvečajo telesni dejavnosti tudi zaradi same preobremenjenosti s šolskim delom. Po tem menim, da se je v času koronavirusa še toliko bolj izkazalo, da živimo v t. i. debelilnem okolju. Kot so ga v uvodu monografije Otroška debelost v Sloveniji opisali Korošec, Gabrijelčič Blenkuš in Robnik (2018, str. 1), gre namreč za okolje, v katerem smo ljudje izpostavljeni številni visoko kalorični hrani, katere kalorij, zaradi samo sedečega življenjskega stila, ne porabimo.

Tudi Možej (2021) zapiše, da prekomerna telesna teža v zadnjih letih narašča tako med odraslimi kot tudi med otroki, to stanje pa naj bi se z javnozdravstvenimi ukrepi za obvladovanje širjenja epidemije covid-19 še poslabšalo. Avtorica poudarja tudi Starceve besede, besede profesorja športne vzgoje, ki je na spletnem posvetu na temo čezmerne telesne teže in debelosti opozoril, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Zaradi zaprtja šol in športnih društev je namreč vse več otrok prevzelo sedeči način življenja. Zaradi učenja na daljavo so tudi vse več časa preživeli pred računalniki, telesna dejavnost pa je bila brez vodstva strokovnih delavcev in družbe sovrstnikov na zelo slabi ravni (prav tam).

Kljub drastičnemu upadu telesne dejavnosti v času koronavirusa, je bilo upadanje aktivnosti možno opaziti že prej. Škof (2010, str. 241) je namreč že pred nekaj časa vztrajal, da telesna in športna dejavnost otrok pri nas ni zadostna, celo da se v zadnjih desetletjih še zmanjšuje in z odraščanjem dodatno pada. Tudi Jurdana (2015, str. 65) zapiše, da je upadanje aktivnosti možno opaziti v večini držav Evropske unije, tudi v Sloveniji. Ker po njenem mnenju z gibalno-športno neaktivnostjo izgubljammo številne koristi, bi morali telesno aktivnost vključiti v naš vsakdan. Še posebej zato, ker je gibanje tudi ključnega pomena za biološki in duševni razvoj ter zdravje in srečo otrok in mladih (Škof, 2010, str. 241).

1.1.1 Stanje prekomerne telesne teže in debelosti pri slovenskih otrocih ter mladostnikih v času soočanja z epidemijo covid-19

Jasno je torej, da prekomerna telesna teža in debelost med otroki in mladostniki v Sloveniji vztrajno naraščata (Jakus, 2015, str. 22). Podobno zapišeta tudi Gabrijelčič Blenkuš in Robnik (2016, str. 6), ki se po eni strani strinjata, da je tudi Slovenija država, ki se sooča z epidemijo prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih in mladostnikih. Po drugi strani pa izpostavita,

da se omenjena problematika v nekaterih starostnih skupinah in z nekaterimi razlikami po spolu vseeno umirja. O tem naj bi pričali podatki sistema SLOfit v Sloveniji, WHO COSI (Childhood obesity surveillance initiative) in Pediatrične klinike Univerzitetnega kliničnega centra (UKC), ki nakazujejo na ustavljanje naraščanja debelosti pri otrocih in mladostnikih v zadnjem desetletnem obdobju, celo upad v zadnjih petih letih (prav tam).

Tudi Poročilo o telesnem in gibalnem razvoju otrok in mladine v šolskem letu 2019/20 (Starc idr., 2020, str. 23) prikazuje podatke o upadanju telesne teže od šolskega leta 2010/11, medtem ko je v šolskem letu 2019/20 prišlo do šokantnega porasta, kakršnega v vseh letih spremljanja še niso zaznali. Gre za leto, ko se je po svetu razširila epidemija virusa covid-19, zaradi katerega je prišlo celo do začasnega zaprtja osnovnih šol, in sicer od sredine marca 2020 do konca maja 2020, medtem ko se srednje šole, razen zaključnih letnikov, do konca šolskega leta sploh niso več odprle. V omenjenem poročilu so torej zajeti zgolj podatki osnovnošolskih otrok in mladostnikov (prav tam, str. 5).

Zaprtje šol, pa tudi športnih društev in javnih igrišč v epidemiji je tako povzročilo številne posledice na telesni in gibalni razvoj otrok ter skrajno spremenilo življenjski slog otrok v Sloveniji. Eden večjih problemov se je izkazal v tem, da se je otrokom omejilo dostop do ustrezne telesne dejavnosti (prav tam, str. 5 in 9). Analiza podatkov je namreč opozorila na najvišjo telesno težo med osnovnošolsko populacijo v celotni zgodovini spremljanja kot tudi z drugimi leti neprimerljiv trend naraščanja telesne teže (prav tam, str. 22). Delež prekomerno težkih otrok je narasel za četrtno, kar predstavlja med šolskima letoma 2018/19 in 2020/21 kar šest- do desetkrat višje povečanje deleža otrok z debelostjo. Potemtakem lahko resnično govorimo o drastičnem porastu, kajti ta na letni ravni navadno znaša le tri ali štiri odstotke (prav tam, str. 12).

Trend naraščanja telesne teže med osnovnošolsko populacijo je bil najbolj izrazit med učenci 1. in 2. triade, pri katerih je telesna masa narasla veliko bolj kot njihova telesna višina. Analiza podatkov tako nakazuje, da naj bi zlasti ti otroci imeli med zaprtjem šol premalo gibalnih spodbud tudi pri pouku predmeta šport, ki se je izvajal na daljavo. V primerjavi s 3. triado je šlo verjetno tudi za slabšo predstavitev vsebin in prenizko intenzivnostno zahtevnost (prav tam, str. 22).

1.2 POSLEDICE PREKOMERNE TELESNE TEŽE IN DEBELOSTI PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI

Rezultatov Poročila o telesnem in gibalnem razvoju otrok in mladine v šolskem letu 2019/20 prav gotovo ne smemo zanemariti, kajti že pred več desetletji sta Coates in Thoresen (1978, str. 143) opozorila, da bi morali biti vse bolj zaskrbljeni glede težav, povezanih z debelostjo pri otrocih in mladostnikih. Ne gre le za to, da se debelost običajno nadaljuje tudi v odrasli dobi, temveč zlasti za dejstvo, da ta pri otrocih in mladostnikih predstavlja povečano tveganje za različne fizične in psihološke težave (prav tam). Ker večjega pomena ne gre dajati ne eni ne drugi vrsti težav, saj obe pomembno vplivata na kakovost življenja posameznika, je namen prvega dela poglavja sprva prikazati zdravstvene posledice, s katerimi se lahko soočajo otroci in mladostniki s prekomerno telesno težo. V drugem delu poglavja pa se osredotočim tudi na psihološke posledice, zlasti v povezavi s samopodobo otrok in mladostnikov oziroma njihovim nezadovoljstvom s telesno podobo.

1.2.1 Zdravstvene posledice

Prekomerna teža s svojimi epidemičnimi razsežnostmi predstavlja v današnjem razvitem svetu kar velik zdravstveni problem. Pri tem ni izjema niti Slovenija, ki sodi s številom prekomerno hranjenih otrok in mladostnikov med evropskimi državami celo med sam vrh (Stopar Obreza, 2016, str. 21). Tega seveda ne gre spregledati, saj debelost pri otroku in mladostniku ne pomeni le večjega tveganja za debelost v odrasli dobi, temveč se pojavljanje bolezni srca in ožilja, ki so dandanes vodilni vzrok smrti, iz starejšega življenjskega obdobja premika v obdobje vse mlajše odrasle dobe, kar zmanjšuje tako kakovost življenja kot tudi skrajšuje življenjsko dobo (prav tam, str. 25).

Moreno, Pigeot in Wolfgang (2011, str. 1) zapišejo, da je postala debelost celo eden ključnih dejavnikov obolevnosti in umrljivosti po svetu, pri čemer izpostavijo naslednje bolezni: sladkorna bolezen, zvišan krvni tlak, bolezni srca in ožilja, mišično-skeletne motnje, več vrst raka in tudi psihološke motnje. Kot pravi Škof (2010, str. 77–79), debelost resda opisujemo kot samostojno bolezen, a je hkrati bistveni dejavnik metaboličnega sindroma in s tem eden od odločilnih dejavnikov tveganja za bolezni srca in ožilja ter druge zdravstvene težave: poleg številnih kroničnih obolenj, povezanih z visoko obolevnostjo in umrljivostjo, tudi soočanje prekomerno težkih otrok s hudimi duševnimi stiskami.

Zapleti prekomerne telesne teže otrok in mladostnikov so lahko resni, predvsem pa številni (Stopar Obreza, 2016, str. 24). Stopar Obreza (prav tam) poleg že omenjenih doda še povečano tveganje za povišan holesterol, motnje hranjenja, dihalne premore v spanju, jetrno bolezen z možnostjo ciroze, ortopedske motnje in slabšo gibalno učinkovitost. Prav tako omeni psihosocialne motnje, v kontekstu katerih opozori na stigmatizacijo, diskriminacijo, osamitev in slabšo samopodobo.

1.2.2 Psihološke posledice

Kljub temu da je prekomerna telesna teža, kot zapiše Černelič Bizjak (2015, str. 107), najpogosteje povezana s telesnim zdravjem, lahko torej vpliva tudi na različne psihološke procese. Telesna teža ima namreč opazen vpliv na življenje posameznika, saj je pomembna razlikovalna in individualna spremenljivka. Je temelj tega, kako se vidimo in razumemo, kako vidimo druge in kako ti vidijo nas.

Prekomerna telesna teža otrok in mladostnikov lahko potemtakem vodi do zmanjšane kakovosti življenja, slabih odnosov med vrstniki, nezadovoljstva s telesom in nizke samopodobe, celo do samomorilnega vedenja in misli. Debelost pri otrocih pa lahko vodi tudi do stigmatizacije, ki navadno ovira socialne, čustvene in akademske dosežke mladih (Sgreci in Faith, 2011, str. 423). Tudi Černelič Bizjak (2015, str. 108) po povzemanju številnih raziskav zaključi, da čezmerna telesna teža negativno vpliva na psihosocialne vidike kakovosti življenja. Podatki naj bi namreč pričali o močni kulturni pristranosti in negativnem odnosu do debelosti, hkrati pa naj bi obstajale ugotovitve o učinkovanju zmanjšanja telesne teže na izboljšanje počutja, samospoštovanja in socialnega delovanja.

Osredotočenost na socialne in psihološke težave v povezavi z družbeno stigmo debelosti prikazuje torej položaj prekomerno težkih otrok in mladostnikov, v katerem ti večkrat doživljajo diskriminacijo, manjšo sprejetost s strani vrstnikov in se soočajo s slabšo samopodobo, kajti sami sebe vrednotijo predvsem prek telesne podobe in teže (Coates in Thoresen, 1978, str. 143). Kot zapišejo Korošec, Gabrijelčič Blenkuš in Robnik (2018, str. 23), je samopodoba otrok z normalno telesno težo višja v primerjavi s prekomerno težkimi otroci in mladostniki. Slednji naj bi se tudi pogosteje srečevali z depresijo in slabim razpoloženjem.

Kljub temu da številne raziskave pričajo o psiholoških težavah pri osebah, ki se soočajo z debelostjo, pa Černelič Bizjak (2015, str. 107 in 108) opozarja, da podatki ne smejo biti podlaga

za ohranjanje stereotipov, češ da osebe s prekomerno telesno težo navadno trpijo za depresijo, anksioznostjo ali podobnimi težavami. Podatki so sicer resda skrb vzbujajoči, a kljub temu ne smejo ohranjati prepričanja, da je sama povišana telesna teža vzrok za pojavnost psiholoških težav.

1.2.3 Samopodoba otrok in mladostnikov

Kot v zaključku zapiše Černelič Bizjak (2015, str. 111), je v kontekstu psiholoških posledic zaradi prekomerne telesne teže zanimanje treba usmeriti tudi na telesno podobo in nezadovoljstvo, ki se povezuje s prekomerno telesno težo, saj gre za enega večjih dejavnikov tveganja za številne psihološke težave. Avtorica povzame, da so, po izsledkih raziskav, posamezniki, ki se soočajo z debelostjo, bolj nezadovoljni s svojim telesom, kar je dejavnik tveganja za zaskrbljujočo psihološko stisko. Nezadovoljstvo s telesom lahko tako za seboj potegne številne negativne posledice, kot so negativna čustva, stres, slabša socialna samopodoba, manjše zadovoljstvo z življenjem, stiska in podobno (prav tam, str. 109).

Kot trdi Tomori (1990, str. 57), je odnos do telesa še toliko bolj pomemben v obdobju mladostništva, saj postane ključni del celostnega zavedanja sebe in ocene lastne človeške vrednosti. Mladostnikovo spreminjanje telesa na prehodu otroštva v mladostništvo je sicer pričakovan zunanji znak, na katerega se mladostnik močno čustveno odziva. Dodatno pa mu duševno energijo krade tudi samo privajanje na nove psihološke in socialne vsebine, zlasti spreminjanje njegove socialne vloge. Gre torej za pomembno obdobje človekovega življenja, o čemer priča tudi dejstvo, da se opazke, ki jih doživimo v mladostništvu na podlagi svojega telesa, odražajo tudi v naši odrasli osebnosti.

Celotno predstavo o sebi sestavljajo sicer številni med seboj različni vidiki ocene lastne vrednosti. Kljub temu da nekateri s telesom niti niso neposredno povezani, predstavlja posamezniku telesna podoba navadno kar pomemben del celotne samopodobe. Zunanje značilnosti imajo namreč močan vpliv na samovrednotenje posameznika, zlasti njegov čustveni odnos do njih. Doživljanje lastnih telesnih značilnosti tako ključno oblikuje človekovo samopodobo bodisi v pozitivnem bodisi negativnem smislu (prav tam, str. 34).

Dolenc (2010, str. 53) samopodobo opredeli kot posameznikov skupek predstav, pojmovanj in občutij, ki jih ima o sebi. Poudari njeno večplastnost, pri čemer se strinja, da je ravno telesna samopodoba ena od ključnih sestavin podobe o sebi. Kljub temu da se začne razvijati že zelo

zgodaj v življenju, pomembno vpliva tudi na druge sestavine samopodobe in oblikovanje identitete.

Kuhar (2004, str. 84–85) meni, da je telesna samopodoba celo v jedru identitete, kajti gre za notranji pogled na lasten zunanji videz, ki je močno povezan s posameznikovimi mislimi in občutji. Na oceno videza vezana občutja so lahko bodisi pozitivna – tista, ki zvišujejo samospoštovanje in izboljšujejo medosebne odnose – bodisi negativna – tista, ki lahko vodijo celo v depresijo. V takih primerih je samozavest oslABLJENA do te mere, da oseba niti ni zmožna zapustiti varnosti svojega doma.

Več kot očitno je telesna podoba pomembna za vsakogar, četudi smo kdaj prepričani, da nam je vseeno, kaj si o nas mislijo drugi. Kajti tudi sami sebe vidimo z očmi drugih, kar seveda posredno vpliva na lastno mnenje o nas. Predstava o lastni zunanji podobi je povezana z zadovoljstvom ali nezadovoljstvom s seboj, kar je seveda temelj človekovega samovrednotenja (Tomori, 1990, str. 16). Človek, ki ne mara svojega telesa oziroma svoje telesne samopodobe, samega sebe zavrača. V prostoru se drugim navadno umika in se stiska ob steno, počuti se nepomembnega, odveč in vsem napoti. Prav tako je zelo občutljiv na vsake opazke oziroma pripombe drugih, ki jih vsakokrat vzame kot kritiko, četudi niso namenjene njemu, in ga seveda prizadenejo. Tako se še bolj umika v osebno nezadovoljstvo (prav tam, str. 22).

Nezadovoljstvo tako žensk kot moških je v zahodnem svetu, kot pravi Kuhar (2004, str. 88), pogost pojav že od otroštva dalje. Otroci naj bi namreč še pred vstopom v šolo vedeli, kaj je privlačen in zaželen videz. Ker opisujemo mladostništvo kot obdobje sprememb, samozavedanja in iskanja identitete, je ravno to obdobje najbolj kritično glede telesne samopodobe. Avtorica v tem kontekstu izpostavi problem, da v zadnjem stoletju predstavlja zahodni lepotni ideal zlasti vitkost, kar pa je vse težje izpolniti zlasti mladostnicam, ki jih fizične spremembe lahko vse bolj oddaljujejo od vitkega ideala, medtem ko se ne znajo upreti predstavam o idealni ženskosti (prav tam, str. 41 in 88). Zahodni telesni ideali imajo torej ključen vpliv ravno na mladostnike, ki so šele v razvoju svoje osebne, družbene in kulturne identitete (prav tam, str. 47).

Kuhar tako pojasni psihologijo fizičnega videza, ki po eni strani zajema pogled od znotraj oziroma telesno samopodobo, o čemer sem pisala zgoraj, po drugi strani pa zajema pogled od zunaj oziroma sam vpliv fizične privlačnosti na socialne zaznave in medosebne odnose. V naslednjem poglavju se bom nekoliko bolj osredotočila na drugi vidik (prav tam, str. 82).

1.3 OTROCI S PREKOMERNO TELESNO TEŽO V ŠOLI

V tem poglavju želim prikazati, da telesna podoba ne vpliva le na izgradnjo občutka lastne vrednosti otroka, temveč je odločilnega pomena tudi v njegovem odnosu z okoljem. Slednje se namreč na posameznika navadno odziva ravno na podlagi telesnih značilnosti, zaradi česar se lahko prekomerno težki otroci soočajo s pristranostjo, socialno izolacijo, celo z ustrahovanjem, zlasti s strani vrstnikov. Ker otrok preživi veliko časa v šoli, pa želim prikazati sam koncept čustveno varne šole, ki jo Bluestein (2001, str. 10) med drugim opiše kot šolo, v kateri lahko učenci ne glede na medsebojne razlike doživljajo občutek pripadnosti, sprejetosti, vrednosti in spoštovanja ter občutek varnosti. V tem kontekstu bom izpostavila tudi inkluzivno razredno klimo, za katero se izkaže, da ima lahko pomembno vlogo pri ustvarjanju vključujočega okolja, sprejemanju drugačnosti in socializaciji pozitivnih medsebojnih odnosov.

1.3.1 Mladostnikov odnos do telesa

Telesna samopodoba ima v življenju otroka pomemben položaj, saj je ravno telo na podlagi videza oziroma lastnosti ključnega pomena v odnosu med mladimi in okolico. Okolica se namreč najprej in najpogosteje odziva na telesne znake mladostnikov, ki vrednostne psihološke reakcije okolja navadno tudi ponotranjijo in se odražajo v njihovem razvijajočem se občutku lastne vrednosti (Dolenc, 2010, str. 56). Dolenc (prav tam) tako opozori na rezultate raziskav, ki prikazujejo povezanost med telesno samopodobo posameznika in njegovim ocenjevanjem lastne vrednosti, pri čemer nezadovoljstvo mladostnikov s svojim telesom slabo vpliva na izgradnjo celotne samopodobe.

Dogša, Kompare in Stražišar (2016, str. 137) pravijo, da je telesna samopodoba tista, ki je v središču življenj mladostnikov. Telesne značilnosti so namreč tiste, ki vplivajo na posameznikovo lastno vrednotenje kot tudi vrednotenje drugih. Pri fantih je tako pomembnejša moč in spretnost, medtem ko dekleta večji pomen dajejo videzu. Tudi Dolenc (2010, str. 56) zapiše, da je telesni videz prevladujoča skrb mladostnic, ki pa so zaradi telesnih sprememb, sicer značilnih za to obdobje, večkrat nezadovoljne s svojim videzom.

Ali bo otrok oblikoval pozitivno ali negativno samopodobo je torej odvisno od njegovih izkušenj z okoljem, medsebojnih odnosov z drugimi ter njihovega vrednotenja otroka samega. Slednje se lahko odraža na besedni, še pogosteje pa na nebesedni ravni, s pozornostjo, druženjem, pogovarjanjem, zaupanjem, sprejemanjem, ljubeznijo in podobno. Na oblikovanje

samopodobe sprva resda najbolj vpliva družina, a so kasneje vse bolj pomembni tudi drugi dejavniki socializacije, kot so sorodniki, vrstniki, vzgojitelji, učitelji (Dogša, Kompore in Stražišar, 2016, str. 139).

Tomori (1990, str. 58) razloži, da telesni razvoj v obdobju mladostništva ne zajema le postopne rasti iz majhnega otroka v telo odraslega, temveč spremembe tako na telesni, duševni kot socialni ravni. Z mladostništvom postanejo še bolj pomembna tudi mnenja in ocene drugih, pri čemer mladostnikom ni več toliko pomembna brezpogojna sprejetost s strani staršev. Svojo celotno vrednost in veljavo začnejo namreč graditi na podlagi ocenjevanja svoje zunanje podobe s strani vrstnikov, ki pa so lahko tudi ostrogledi, kritični in brezobzirni. Vsak mladostnik si torej želi, da bi navzven čim manj odstopal od svojih vrstnikov. Občutljiv je za primerjave z drugimi in vsako najmanjšo drugačnost lahko doživi kot manjvrednost, zaradi katere se slabo počuti. Varnega se počuti le med sebi enakimi, vsako izstopanje pa mu daje občutek osamljenosti, izpostavljenosti in ranljivosti.

Odnos, ki ga ima oseba do svojega telesa, tako ni le del posameznikove samopodobe in njegovega doživljanja lastne vrednosti, temveč je ključnega pomena tudi za čustvene in socialne odnose z drugimi. Če otrok po kateri svoji zunanji značilnosti izrazito odstopa od drugih vrstnikov, to lahko bistveno vpliva na njegovo oceno lastne vrednosti, še zlasti, če je na račun tega deležen številnih opazk, vzdovkov ali poimenovanj (prav tam, str. 46 in 53).

Kot trdijo Bos, Muris, Mulkens in Schaalma (2016, str. 27), je raven samozavesti v otroštvu precej višja kot kasneje v mladostništvu. Gre namreč za obdobje, ki otroku predstavlja stresno fazo razvoja, biološke, kognitivne, socialne, psihološke in akademske spremembe. Prav tako v ospredje stopijo prijateljski odnosi, zaradi česar je mladostnikom vse bolj pomemben občutek socialne ustreznosti.

Kuhar (2004, str. 93) je leta 2002 izvedla anketo na petih slovenskih srednjih šolah in ugotovila, da so mladostniki izpostavili vpliv vrstnikov kot najpomembnejši dejavnik vplivanja na lastne občutke, misli in ideale o lastnem telesu. Kot je zapisala Tomori (1990, str. 60), mladostnik svojo zunanost ocenjuje tudi na podlagi splošnih norm, ki so značilna za ožje in širše okolje, v katerem živi. Pri nas je zunanji videz dokaj poudarjen, čemur sledijo s pogosto nestvarnimi prikazi tudi javna občila. Ker je mladostnik še v obdobju dozorevanja, v primerjavi z odraslimi še ni sposoben uvideti razlik med idealiziranimi podobami in stvarnostjo. Zaradi idealiziranih pričakovanj in želja, ki jih je težko doseči, je večkrat nezadovoljen sam s seboj, se odklanja in podcenjuje.

Kultura vitkosti nam tako dandanes s seboj prinaša stigmatizacijo ljudi, ki iz različnih razlogov ne dosegajo postavljenih lepotnih standardov. Ena izmed tarč je tudi debelost, ki je v primerjavi z drugimi še posebej vidna. Stigmatizirajoče stereotipiziranje prekomerno težkih posameznikov lahko med drugim škodljivo vpliva na njihove možnosti izobraževanja, saj se jih pogosto dojema kot manj inteligentne, uspešne in delovne. Večkrat veljajo tudi za manj privlačne in priljubljene. Podobno je pri otrocih, ki za debele osebe pravijo, da so lene, lažnive in goljufive, ter se ne želijo igrati z vrstniki, ki se soočajo s prekomerno telesno težo (Kuhar, 2004, str. 45).

Ljudje smo ves čas v življenju vsaj posredno odvisni od svojega videza, tudi otrok. Od njegove zunanje podobe je namreč odvisno, kako se bodo nanj odzivali drugi, kaj bodo od njega pričakovali in kako se bodo do njega vedli (Tomori, 1990, str. 53). Za mladostnika je hkrati značilno, da je v osnovi negotov, zato se tudi v primerjanju z drugimi večkrat počuti manjvrednega, posledice česar se kažejo na njegovem vedenju v medosebnih odnosih. Po eni strani se lahko začne umikati v osamo, po drugi strani pa lahko svoje neugodje in nezadovoljstvo poskuša prikriti z vzvišenostjo, obvladovanjem drugih, zasmehovanjem ipd. (prav tam, str. 59).

Tako ena kot druga skrajnost lahko seveda pustita na otrokovem socialnem vedenju in oblikovanju odnosov z drugimi negativen pečat. Mladostnik namreč nezadovoljstvo s samim seboj navadno prikaže ravno v svojem vedenju, ki še dodatno pripomore k negativnemu odzivu in odklanjanju s strani drugih. Neprilagojeno vedenje pa se lahko ob takih in podobnih nezaželenih izkušnjah z drugimi še stopnjuje (prav tam). Po opisanem sklepam, da je lahko otrok, ki se sooča s prekomerno telesno težo, ne le žrtev medvrstniškega nasilja, temveč tudi povzročitelj le-tega.

1.3.2 Medvrstniško nasilje

Medvrstniško nasilje, s starejšima izrazoma ustrahovanje oziroma trpinčenje, je agresivno vedenje, ki ni naključno ali del igre, temveč zavestno, namerno in ponavljajoče. Namen le-tega je škodovati drugemu, pri čemer je ključnega pomena ravno neravnovesje moči med izvajalcem in viktimiziranim učencem, bodisi fizična bodisi psihična premoč. Za slednjega ima tako nasilje fizične in psihične posledice (Pečjak, Pirc in Košir, 2021, str. 14).

Poznamo različne pojavne oblike medvrstniškega nasilja, in sicer fizično nasilje, verbalno, odnosno, spolno nasilje in v zadnjih letih z uporabo interneta prisotno spletno nasilje. Najbolj

očitna oblika nasilja je fizično nasilje, pri katerem otrok uporablja telesna dejanja, da pridobi moč in nadzor nad posameznikom. Podobno je pri verbalnem nasilju, le da pri tem otrok uporablja določene besede, izjave in/ali zbadljivke. Posameznika si lahko izbere tudi na podlagi videza in ga poskuša z žaljivkami ponižati in prizadeti. Čeprav mnogi odrasli menijo, da stvari, ki jih izrekajo otroci, ne morejo bistveno vplivati na druge, pa so raziskave pokazale, da lahko verbalno nasilje za seboj pusti trajnejše čustvene posledice. Naslednje, odnosno oziroma relacijsko nasilje zajema socialno, odnosno in čustveno ustrahovanje. V mislih imamo manipuliranje z medosebnimi odnosi, pri čemer želi otrok, ki tovrstno nasilje izvaja, povečati svoj družbeni položaj na račun zavestnega uničevanja družbenega statusa drugega. Viktimiziran učenec je lahko tako na podlagi žaljivk (npr. bajs) ponižan vpričo sovrstnikov, izključen iz skupine, žrtev širjenja govoric in podobno (Gordon, 2021).

Kot že omenjeno, je znana tudi spolna oblika nasilja, ki zajema škodljiva in poniževalna dejanja, ki so spolno usmerjena na osebo, od otipavanja do spolnega nadlegovanja z uporabo neprimernih komentarjev. Z uporabo interneta na pametnih telefonih, računalnikih oziroma drugo tehnologijo smo danes priča tudi spletnemu nasilju, v kontekstu katerega se po spletu širijo grožnje in neresnične informacije z namenom osmešiti ali ponižati posameznika. Spletno nasilje lahko torej vključuje objavljanje škodljivih slik, groženj, pošiljanje škodljivih sporočil ali besedil in podobno (prav tam).

Prav tako kot poznamo različne pojavne oblike medvrstniškega nasilja, obstajajo znotraj teh tudi različne vloge, od učencev, ki doživljajo medvrstniško nasilje, učencev, ki medvrstniško nasilje izvajajo, učencev, ki medvrstniško nasilje izvajajo in doživljajo, do samo opazovalcev medvrstniškega nasilja. Večkrat bi verjetno pomislili, da je otrok s prekomerno telesno težo viktimiziran učenec, s čimer se je oblikovala tudi ena izmed predpostavk in prepričanj o medvrstniškem nasilju. Pečjak, Pirc in Košir (2021, str. 44–58) so navedle kar nekaj trditev, ki izražajo napačna prepričanja, med katerimi so delno pravilna, pravilna ali povsem napačna pojmovanja in prepričanja, skratka miti. Glede na kontekst magistrskega dela me je tako najbolj pritegnila trditev »Odstopanje od norm glede zunanjega videza je rizični dejavnik za medvrstniško nasilje«. Avtorice (prav tam, str. 49) so ugotovile, da začetne raziskave niso kazale povezanosti med zunanjim videzom in doživljanjem medvrstniškega nasilja, medtem ko so kasneje novejša raziskava to povezanost potrdile. Prekomerna teža oziroma debelost se je izkazala za rizični dejavnik za doživljanje medvrstniškega nasilja. Kakršnokoli odstopanje od norm lahko namreč privede do medvrstniškega nasilja, pri čemer je poseben poudarek ravno na

zunanjem videzu. Učenci, ki doživljajo nasilje, so tako pogosto neprivlačni, navadno prekomerno težki.

Medvrstniško nasilje običajno doživljajo učenci, ki ne ustrezajo določenim razrednim ali šolskim normam. Učenec je lahko tako manj vključen v vrstniško skupino na podlagi značilnost, kot je telesna posebnost, po kateri odstopa. So pa tudi lahka tarča nasilja, saj se zanje navadno nihče ne postavi. Zaradi vse večjega vpliva izvajalcev nasilja na opazovalce le-tega postajajo namreč viktimizirani učenci tudi vse bolj osamljeni. Po eni strani trpijo torej zaradi neposrednega nasilja, po drugi strani pa se soočajo tudi z njegovimi posledicami, kot je socialna izolacija (prav tam, str. 117–118).

Doživljanje nasilja tako ne predstavlja konteksta zgolj za ponotranjene težave, npr. anksioznost, depresivnost, nizko samopodobo, temveč tudi za težave socialne izključenosti, kot so nesprejetost oziroma zavrženost s strani vrstnikov ter odsotnost ali slabšo kakovost prijateljskih vezi (prav tam, str. 118). Tudi Škof (2010, str. 79–80) meni, da so otroci in mladostniki s prekomerno telesno težo eni izmed tistih otrok, ki so večkrat izločeni iz vrstniških skupin, saj vidijo otroci debelost kot nekaj slabega, nesprejemljivega. Tako se že v otroštvu srečujemo s predsodki o debelosti in posledično stigmatizacijo, zaradi česar mladi z večjo telesno maso navadno doživljajo nestrpnost, so tarča posmeha s strani sovrstnikov in s slednjimi tudi težko navežejo enakovredne stike.

Čeprav bi lahko glede na vse večje število otrok s prekomerno telesno težo pomislili, da se je stigmatizacija zmanjšala, se je ta, kot so ugotovili Lawrence, Abel, Stewart in Dziuban (2018, str. 3), v nasprotju celo okrepila. Opirajoč se na raziskave, izpostavijo, da so mladi s prekomerno telesno težo pogosto žrtve pristranskosti in stereotipov, posledično pa lahko doživljajo ustrahovanje in se soočajo z depresijo ter zmanjšano samopodobo in lastno vrednostjo.

1.3.3 Čustveno varna šola

Bajzek (2003, str. 33) meni, da je ustvarjanje podobe o samem sebi za otroka dolg in zahteven proces. Navadno so telesne spremembe tiste, ki mu na podlagi novega odnosa do okolja predstavljajo pretirano zaskrbljenost, celo zavračanje le-teh. Obdobje psihofizičnega prilagajanja svojemu okolju lahko tako mladostniku predstavlja negotovost in stisko, česar

odrasli ne smejo nikakor zanemariti. Gre namreč za ključni čas, na temelju katerega se gradi samopodoba odraščajočih otrok.

Kot nadaljuje Bajzek (prav tam, str. 23), se lahko osebnost odraščajočih otrok razvije zgolj v tistem šolskem okolju, v katerem so vsi sprejeti kot osebe, so spoštovani, deležni pozornosti in prevladujejo dobri medosebni odnosi. Kajti vsak posameznik je neprecenljiva in enkratna vrednota, ki mora to v šoli, v kateri prevladujejo pristni odnosi do drugih in drugačnih, medsebojna solidarnost ter zaupanje, tudi občutiti, da bi se razvil v samostojno osebnost. Mikuš Kos (1991, str. 21) tako poleg varovalnih dejavnikov v otroku, družini in širšem okolju kot možen varovalni dejavnik označi tudi samo šolo. Šola ima namreč poleg družine največji vpliv na otrokovo doživljanje življenja in razvoj, saj jo otrok obiskuje ravno v obdobju, ki je pomembno za oblikovanje njegove osebnosti (prav tam, str. 10).

Potemtakem bi se vsak otrok moral v šoli počutiti čustveno varnega oziroma, kot ocenjuje Bluestein (prav tam, str. 10), bi moral v šoli doživljati občutek pripadnosti, sprejetosti, vrednosti in spoštovanja. Za učenca, ki se sooča s prekomerno telesno težo in njenimi zdravstvenimi ter psihosocialni posledicami, se mi zdi pomembno, da doživlja občutek varnosti pred trpinčenjem, poniževanjem (označevanjem, zmerjanjem, posmehovanjem, kritiziranjem, zaničevanjem) in grožnjami. Prav tako bi izpostavila, kot je zapisala avtorica Bluestein, da je za otroka pomembno doživljanje občutka varnosti pred predsodki, sodbami in diskriminacijo na podlagi telesnih značilnosti in podobno, športnih ter socialnih zmožnosti.

Na žalost pa lahko otroci v šoli občutijo strah pred sošolcem preganjalcem, skupino vrstnikov, ki jih odklanja, ali pa preprosto pred uro športa (Mikuš Kos, 1991, str. 56). Ta prinaša kar dve težavi. Po eni strani se uri športa izogiba gibalno nespreten otrok, pri katerem se lahko neopravičeno izostajanje od športne ure prenese kar na ves šolski dan. Po drugi strani je znan tudi strah pred uro športa pri deklicah ali dečkih, ki se soočajo s prekomerno težo, saj pride toliko bolj do izraza njihova telesna drugačnost, zaradi katere se počutijo neprijetno, prav tako pa so zlahka tarča posmeha (prav tam, str. 60). Za izražanje nestrpnosti do mladih s prekomerno telesno težo so namreč idealni ravno športni tereni oziroma okoliščine pri športnih igrah (Škof, 2010, str. 80).

Pečjak, Pirc in Košir (2021, str. 101) opozorijo, da so dejavniki medvrstniškega nasilja raznoliki in prepleteni, hkrati pa se osebne in medosebne težave navadno pojavljajo sočasno, kar še povečuje tveganje. Optimistično pa je, da v razredu in/ali šoli, kjer prevladuje vključujoča

klima, tudi možni dejavniki tveganja na podlagi značilnosti posameznega učenca ne vodijo v nasilje.

1.3.4 Inkluzivna razredna klima

West-Burnham (2010, str. 7 in 9) vključenosti ne vidi zgolj kot prijaznost, poštenost in enakost, temveč tudi kot uresničevanje človekovih pravic. Vključenost in sprejetost tako opiše z občutkom lastne vrednosti, enakosti in spoštovanja, z občutkom za vrednost drugih ter priznavanjem in spoštovanjem drugačnosti. Potemtakem bi vsaka šola morala delovati kot vključujoča skupnost, ki pri svojem vsakodnevnem delu izraža raznolikost, in deluje kot tesno povezana, soodvisna celota (prav tam, str. 15).

Malešević (2018, str. 17) meni, da vključujoča šola temelji na dobrih odnosih med vsemi učenci in odraslimi, a da se tudi dobri socialni odnosi krepijo z vključevanjem vseh. V vključujočem socialnem okolju namreč vsak posameznik razvije pozitivna stališča do razlik in s tem prispeva k ustvarjanju vključujočega okolja. Prav tako je šola tista, ki pomaga nevtralizirati vpliv določenih značilnih lastnosti, zaradi katerih ima lahko posamezen učenec slabše pogoje za razvoj.

Inkluzivna razredna klima predstavlja torej okolje, v katerem se vsi, učenci in učitelji, družine otrok, počutijo družbeno, čustveno in fizično varni. Le tako so vsi posamezniki vključeni, spoštovani in lahko prispevajo k delovanju šole v smeri varnega in spodbudnega okolja (Kranjc idr., 2019, str. 6). Varno in spodbudno učno okolje potemtakem zajema področje vključenosti, varnosti in področje odnosov, pri katerih si moramo v šoli prizadevati za vključenost vseh, njihovo fizično in psihosocialno varnost ter na spoštljivi komunikaciji temelječe dobre medsebojne odnose (prav tam, str. 9).

Kako doživljamo razredno klimo, je odvisno zlasti od občutka vključenosti, zato je toliko bolj pomembno, da v šoli zagotavljamo enakopravnost, pravičnost, spoštovanje, sprejemamo razlike ter presegamo predsodke in stereotipe do drugačnih (prav tam, str. 13–14). V tem kontekstu je pomembno tudi nedopušcanje nasilja v šoli, kjer moramo poudarjati enakopravnost in strpnost. Tako ne smemo dovoliti nikakršnih oblik nasilja in izključevanja (prav tam, str. 14).

Pri zagotavljanju vključenosti in fizične ter psihosocialne varnosti je pomembno tudi omogočanje priložnosti za krepitev zdrave samopodobe. V tem kontekstu se morajo šolski

strokovni delavci osredotočiti na vsakega posameznega učenca, ga spodbujati in mu pomagati pri utrjevanju njegovih močnih področij, saj bo tako doživel občutek vrednosti in zaupanja v lastne zmožnosti (prav tam, str. 15). Hkrati morajo tudi učence spodbujati k medsebojnemu sodelovanju, sprejemanju različnosti in razvijanju prijateljstva, saj dajejo otrokom občutek sprejetosti in vrednosti tudi pozitivni odnosi z vrstniki (Tacol, 2019, str. 33). Poleg prizadevanja za dobro počutje otrok si morajo prizadevati tudi za njihovo psihofizično zdravje, v okviru katerega morajo skrbeti za ozaveščanje, preventivo, rekreacijo, opuščanje škodljivih razvad ter zdravo prehrano (Kranjc idr., 2019, str. 15).

Opisane smernice zadevajo seveda šolo kot celoto, a ima pri sami inkluzivni razredni klimi pomembno vlogo zlasti razrednik. Kot trdi Zgaga (2018, str. 14), vključujoče okolje zajema poročanje vseh učencev o dobrih medosebnih odnosih, omogočenem osebostnem razvoju ter urejenosti razrednega okolja. Ravno učitelj pa je tisti, ki mora razredno okolje oblikovati tako, da ima v njem vsakdo občutek varnosti in dostojanstva ter zagotovljene možnosti za širjenje meja svoje identitete (Škof, 2010, str. 229).

Kalin, Bizjak, Dobnik Žerjav in Hrovat (2005, str. 6) zapišejo, da je med vsemi učitelji razrednik tisti prvi učitelj, na katerega se obrne otrok, ko gre za vprašanje njegovega počutja in bivanja v razredu oziroma na šoli. V tem kontekstu so ključne zlasti razredne ure, ki pripomorejo k oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, empatije in sprejemanju drugačnosti in različnosti (prav tam, str. 13).

Na podlagi dobro izkoriščenih razrednih ur lahko razrednik spozna učence, a ne zgolj kot učence, temveč kot ljudi. Tako veliko lažje pedagoško deluje v razredu, saj se med njim in otroci oblikuje osebni, pristen odnos. Poleg kakovosti omenjenega odnosa so za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev ključnega pomena tudi dobro izoblikovani odnosi med učenci (prav tam). Malešević (2018, str. 18) zapiše, da mora učitelj skrbeti za dobre medsebojne odnose v razredu, saj lahko le tako odgovori na vse večjo raznolikost med učenci in njihovimi psihosocialnimi potrebami. Ko je v središču psihosocialni razvoj otroka, pa je ravno socialna vključenost eden ključnih varovalnih dejavnikov (Gazvoda, 2018, str. 70). Učenci s prijatelji so namreč veliko bolj samozavestni in zadovoljni z življenjem v nasprotju z osamljenimi učenci ali celo zavrnjenimi učenci, pri katerih se lahko razvijejo vedenjske in/ali čustvene težave (prav tam, str. 73).

Kranjc in sodelavci (2019, str. 7) zaključijo, da so kakovostni prijateljski odnosi temelj za zaznavanje šole kot pozitivno in vključujoče okolje. Na počutje učencev vpliva namreč zlasti

pripadnost skupini, saj si vsak posameznik želi biti sprejet in opažen med vrstniki ter občutiti povezanost (Škof, 2010, str. 228). Odnosi z vrstniki so mladim pomembni že v prvih razredih osnovne šole, saj so občutljivi na odnose drugih do njih samih. Kaj o njih mislijo, kaj o njih govorijo, kako se do njih obnašajo in koliko so zaželeni, pa je še toliko bolj pomembno v obdobju mladostništva. Za otrokove odnose z vrstniki lahko celo rečemo, da so odraz otrokove kakovosti življenja oziroma njegove (ne)sreče, zato gre za področje, ki mu moramo nameniti dovolj pozornosti (Mikuš Kos, 1991, str. 91).

Učitelj lahko torej pomembno prispeva svoj delež k oblikovanju pozitivne, vključujoče razredne skupnosti, saj ima ključno vlogo pri spremljanju, usmerjanju in organiziranju vrstniškega odnosa (Košir, 2018, str. 4). Razredniku naj bi poleg drugih članov oddelčnega učiteljskega zbora pri delu z razredom pomagala tudi šolska svetovalna služba, ki se lahko aktivno vključi v obravnavo vzgojno-izobraževalne problematike v razredu, sodeluje pri reševanju aktualnih problemov ter po potrebi sodeluje na razrednih urah (Kalin, Bizjak, Dobnik Žerjav in Hrovat, 2005, str. 7).

1.4 VLOGA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE PRI PSIHOSOCIALNEM RAZVOJU OTROK S PREKOMERNO TELESNO TEŽO

Namen podpoglavja je prikazati vlogo šolske svetovalne službe pri psihosocialnem razvoju vseh otrok s poudarkom na otrocih s prekomerno telesno težo, v tem kontekstu pa prikazati tudi vlogo socialnih delavcev, ki imajo z vzpostavitvijo in vzdrževanjem delovnega odnosa lahko poseben prispevek v šolski svetovalni službi (Mešl, 2005, str. 15).

Čačinovič Vogrinčič in sodelavci (2008, str. 5) opišejo vlogo svetovalne službe kot nalogo, »da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu oziroma šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v vrtcu oziroma šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanji ustanovami«. Temeljni cilj svetovalne službe v šoli se tako prekriva s temeljnim ciljem šole, ki si prizadeva za optimalni razvoj vseh učencev ne glede na spol, socialni status, kulturo, veroizpoved, narodno pripadnost ter duševne in telesne lastnosti (prav tam).

Svetovalna služba z dejavnostmi pomoči, razvojnimi in preventivnimi dejavnostmi ter dejavnostmi načrtovanja in evalvacije pomembno prispeva k vsakodnevemu reševanju

pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli (prav tam, str. 14). Kot so prepričani Resman, Bečaj, Bezić, Čaćinovič Vogrinčič in Musek (1999, str. 8), tako ne gre več za vprašanje svetovalne službe na šoli – da ali ne –, kajti izkazalo se je, da je nujni in potrebni del vsake šole, njenega vodstva, učiteljev in učencev in tudi njihovih družin.

Delo šolske svetovalne službe je usmerjeno zlasti v učenca, njegovo socializacijo, osebnostni razvoj in šolsko delo (Resman, 1999, str. 19). Pri tem ne gre le za svetovanje in neposredno pomoč, temveč tudi za poseganje in razvijanje šolskega okolja, ki bi otroku omogočilo možnost za produktivno rast (prav tam, str. 85). Podobno zapišejo tudi Čaćinovič Vogrinčič in sodelavci (2008, str. 15), ki poleg neposrednih oblik dajanja pomoči posamezniku in/ali skupini omenijo tudi potrebo po posrednih strokovnih aktivnostih. Če želijo svetovalne službe k svojemu delu pristopati celostno in kompleksno, mora namreč njihovo delo vsebovati tudi razvojne in preventivne dejavnosti. Po eni strani morajo spremljati in ugotavljati obstoječo situacijo, po drugi strani pa sodelovati pri načrtovanju izboljšav v vzgojno-izobraževalnem procesu ter voditi in koordinirati različne razvojne, inovativne in preventivne projekte v šoli.

Delo šolske svetovalne službe prek teh treh osnovnih vrst dejavnosti zajema pomoč vsem udeležencem v šoli, učencem, učiteljem, vodstvu, staršem. Tako deluje na različnih področjih življenja in dela v šoli, od področja učenja in poučevanja, šolske kulture in klime, do področja telesnega, osebnega in socialnega razvoja, šolanja in poklicne orientacije ter področja socialno-ekonomskih stisk (prav tam, str. 14). V tem kontekstu kompleksnosti je jasno, da je potrebno povezovanje in sodelovanje različnih strokovnih profilov, zaradi česar je tudi sestava šolske svetovalne službe navadno raznolika. Svetovalni delavec v šoli je lahko tako pedagog, psiholog, specialni pedagog, socialni pedagog ali socialni delavec (prav tam, str. 11), po novem tudi inkluzivni pedagog.

Vlogo šolske svetovalne službe pri psihosocialnem razvoju otrok in mladostnikov s prekomerno telesno težo med drugim vidim zlasti pri svetovalnem in posvetovalnem delu z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja ter o posebnostih le-teh, kot so eno izmed področij dela svetovalne službe v osnovni šoli opisali Čaćinovič Vogrinčič in sodelavci (prav tam, str. 21).

Svetovalno delo z učenci na omenjenem področju zajema svetovanje in neposredno pomoč ter koordinacijo pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, hkrati pa tudi samo svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja, kot so programi za krepitev samopodobe, urjenje učencev v

socialnih spretnostih, programi za preprečevanja trpinčenja ter drugih oblik nasilja ipd. (prav tam, str. 21–22).

Skrb za učence, njihovo delo, razvoj in vpliv nanje zajema tudi starše, učitelje, vodstvo šole in druge. Svetovalna služba potemtakem vključuje svetovalno delo s tretjo stranko, čemur pravimo posvetovanje (Resman idr., 1999, str. 70). Čačinovič Vogrinčič in sodelavci (2008, str. 22) med področji šolske svetovalne službe poleg svetovanja učencem omenijo torej posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualnih programov za delo s posameznimi učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, in tudi neposredno pomoč učiteljem pri delu z njimi. Svetovalni delavci prav tako pomagajo učiteljem pri samem načrtovanju, koordinaciji in evalvaciji preventivnih programov za učence. Za same učitelje organizirajo, koordinirajo in izvajajo predavanja ter delavnice o značilnostih normalnega telesnega, osebnega in socialnega razvoja ter o značilnostih učencev, ki se s tovrstnimi težavami spopadajo. Še več, sodelujejo z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

V procesih podpore in pomoči je vloga socialnega delavca, da poveže vse, ki lahko prispevajo svoj delež k rešitvi (Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2019, str. 153). Collins (2009, str. 2) zapiše, da ravno socialno delo edinstveno prispeva pri problematiki prekomerne telesne teže otrok, saj so socialni delavci tisti, ki razumejo, da večplastna narava debelosti zahteva celostni pristop. Po besedah Čačinovič Vogrinčič in sodelavcev (2008, str. 13) je celostni pristop ključnega pomena, saj zajema posameznika kot osebnost v celoti, prav tako pa upošteva njegovo povezanost z drugimi udeleženci oziroma sistemi, ki na različne načine vplivajo nanj. Potemtakem tudi svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje na obeh ravneh, po eni strani na individualni ravni oziroma ravni posameznika, po drugi strani pa na ravni celote, kar na podlagi dela v šoli vključuje sam kontekst šole ter njeno širše socialno okolje.

Openshaw (2008, str. 4) vlogo socialnega dela v šoli opiše kot pomoč otrokom, da so lahko uspešni v šoli. Stremi k temu, da bi vsem otrokom omogočil priložnosti in vire (po)moči za doseganje šolske in socialne uspešnosti v varnem in spodbudnem šolskem okolju. Zatorej tudi deluje na več ravneh, vključno z delom s posameznimi učenci in njihovimi starši, skupinami učencev, učitelji in skupnostjo (prav tam, str. 6).

Eliadis (2006, str. 88) zapiše, da so socialni delavci tisti, ki razumejo, da je otrok del sistema, imenovanega družina, in da lahko pri reševanju težav, ki jih za seboj prinese prekomerna telesna teža otrok, pripomore tudi družina in njeno opolnomočenje. Čačinovič Vogrinčič in sodelavci

(2008, str. 22) tako svetovalno in posvetovalno delo s starši opišejo kot svetovanje staršem o učinkovitih pristopih k učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju. Prav tako pa je lahko svetovalna služba tista, ki organizira, koordinira ali izvede predavanja in delavnice za starše o že večkrat omenjeni tematiki.

S celostnim pristopom so torej socialni delavci tisti, ki znajo dobro oceniti posameznika, družino in skupnost z namenom promovirati zdravje, preprečevati bolezni, kot je debelost, ter se prilagajati različnih kulturam (Pappas, Ai in Dietrick, 2015, str. 153). Prav tako uvidijo oziroma razumejo, da se otroci s prekomerno težo poleg zdravstvenih težav navadno soočajo tudi s stigmo in socialno izključenostjo (Lawrence, Hazlett in Abel, 2012, str. 63).

Prekomerno težki otroci lahko potemtakem doživijo drugačno izkušnjo ravno v odnosu s socialno delavko, ki jih sprejme takšne, kot so. V stroki socialnega dela namreč vzpostavljajo in varujejo procese podpore in pomoči učencev, ki se soočajo s stisko in neprijaznim socialnim okoljem (Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2019, str. 153). V ta namen so oblikovali koncept delovnega odnosa, ki je socialnim delavcem opora za začetek pogovora, nato pa omogoča tudi samo raziskovanje in sooblikovanje dobrih oziroma želenih izidov. Delovni odnos, v katerem je učenec strokovnjak iz izkušenj, ter socialna delavka, njegova spoštljiva in odgovorna zaveznica, sta prav tako podlaga za zastavitev izvirnega delovnega projekta pomoči, s katerim ustvarjajo rešitve za kompleksne probleme posameznikov (Čačinovič Vogrinčič, 2011, str. 16).

Tudi debelost med otroki in mladostniki je ena izmed kompleksnih težav, ki se seveda ne da rešiti čez noč, zato se mi zdi izvirni delovni projekt pomoči v tem kontekstu še toliko bolj potreben. Kot zapiše Čačinovič Vogrinčič (prav tam, str. 23–24), se izvirni delovni projekt pomoči namreč soustvarja v delovnem odnosu, od srečanja do srečanja, in sicer vsakokrat znova, za vsakega učenca posebej. V njem sodelujejo vsi, ki lahko na kakršenkoli način prispevajo k soustvarjanju rešitve, pri čemer je viden prispevek vsakega udeleženca, zlasti učenca.

Čačinovič Vogrinčič (prav tam, str. 21) vidi eno izmed želenih izidov izvirnega delovnega projekta tudi socialno krepitev, kot opiše enega od elementov iz Saleebeyjevega leksikona moči (Saleebey, 1997). Učenec naj bi sprva dobil socialno moč v projektu, saj je udeležnost učenca v soustvarjanju v izvirnem delovnem projektu pomoči tudi izkušnja socialne krepitve. Izkušnja udeležnosti v izvirnem delovnem projektu pa se navadno prenese tudi v razred, v katerem učenec prav tako pridobi svojo socialno moč, dobi več glasu in več možnosti participacije v razredu. V šoli morajo biti torej pozorni na socialno mrežo učenca in njegov položaj v njej, saj

si želi biti v razredu vsak učenec sprejet, spoštovan, deležen virov moči in tudi biti vir moči za druge.

Lawrence, Hazlett in Mazur Abel (2012, str. 71) tako menijo, da ima lahko socialno delo pomembno vlogo pri preprečevanju debelosti in zagovarjanju zmanjševanja njene družbene stigme. Ravno socialni delavci so namreč tisti, ki razumejo, da prekomerna telesna teža ni zaskrbljujoča le v zvezi z zdravjem, temveč tudi v smislu stigme, diskriminacije in posledično skrbi za duševno zdravje. Kot veleva sama etika socialnega dela, je to več kot očitno področje, ki zahteva njihovo posredovanje z namenom zagovarjati populacijo, ki se sooča s prekomerno telesno težo, ter se boriti proti različnim oblikam zatiranja le-te.

2 FORMULACIJA PROBLEMA

Erlich (2012, str. 2) poudarja, da se v šolah ukvarjanje s prekomerno telesno težo in debelostjo otrok reducira bolj ko ne na zdrave spremembe vsebin šolske prehrane in prodajnih avtomatov ter na dodajanje vsebin za povečanje telesne dejavnosti otrok. V strokovni literaturi po njegovem mnenju manjkajo zlasti raziskave in predlogi, ki bi opisovali načine, kako lahko šolski strokovni delavci delajo z otroki, ki se soočajo s prekomerno telesno težo.

Tovrstno težavo sem z opravljanjem prakse v medkoronskem času opazila tudi sama. Strokovni delavci osnovnih šol so namreč pričali o povečanju števila prekomerno težkih otrok, kar naj bi prineslo za seboj številne nepričakovane posledice. Kot so dejali nekateri izmed zaposlenih, se nanje niso znali najbolje odzvati, najbolj izgubljeni pa so se mi zdeli ravno razredniki, na katere se je vršil pritisk reševanja težav učencev, ki so po vrnitvi v šolo postali tarča posmeha, se v svoji koži niso več počutili dobro, so zaradi slabega počutja v razredu in/ali šoli začeli izostajati od pouka in podobno. Na podlagi tega so dejali, da bi si želeli nekoliko več pozornosti nameniti temu, kako se lahko reševanja posledic prekomerne telesne teže in debelosti lotijo na osebni, psihosocialni ravni. Čutili so namreč odgovornost, da bi skupaj z otroki soustvarili varno okolje v razredu, v katerem bi se vsi počutili sprejete in bi zaradi dobrega počutja tudi brez težav prihajali v šolo.

Menim, da bi potrebovali na empiričnih dejstvih utemeljene smernice, ki bi pripomogle k celostno usmerjenemu reševanju psiholoških in socialnih posledic prekomerne telesne teže za otroke, zlasti na področjih reševanja osebnih stisk, sprejemanja drugačnosti in socializacije pozitivnih medsebojnih odnosov znotraj vključujoče razredne klime. Kot je razvidno iz zgoraj predstavljenega pregleda problematike telesne teže med otroki in mladostniki, je debelost namreč bolezen, ki za seboj ne prinaša le zdravstvenih posledic, temveč tudi številne psihosocialne negativne učinke, ki lahko pustijo na otrokovem osebnem razvoju škodljiv, celo nepopravljiv pečat.

V magistrskem delu se zato osredotočam zlasti na nezdravstvene, psihosocialne posledice prekomerne telesne teže in debelosti med otroki. Zanima me, s katerimi psihološkimi in socialnimi negativnimi učinki se spopadajo mladi s prekomerno telesno težo in kako jim lahko pri zmanjševanju oziroma odpravljanju le-teh pomagajo šolski strokovni delavci. Pri slednjih pa se bom tudi pozanimala, ali se je po njihovih opažanjih število prekomerno težkih otrok v času koronavirusa spremenilo ter kakšen je bil njihov odziv na morebitno povečanje števila teh otrok.

RAZISKOVALNA VPRAŠANJA

Raziskovalna vprašanja, ki sem si jih zastavila v okviru raziskave, so:

1. Do kakšnih telesnih posledic pri otrocih so po opažanjih šolskih strokovnih delavcev vodili javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa?
2. S katerimi nezdravstvenimi posledicami se po mnenju šolskih strokovnih delavcev soočajo otroci s prekomerno telesno težo?
3. Kako se s problematiko prekomerne telesne teže učencev spoprijemajo razredniki v tretji triadi osnovne šole in šolski svetovalni delavci?
4. Kako lahko šolski strokovni delavci pripomorejo k ustvarjanju pozitivne, sprejemajoče razredne klime za vse (tudi za učence s prekomerno telesno težo)?
5. Kaj je pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok prispevek socialnega dela?

3 METODOLOGIJA

3.1 Vrsta raziskave

Raziskava je *kvalitativna* (Mesec, 1997, str. 11), saj sem za namen raziskave opravila intervjuje, s katerimi sem zbirala besedne opise oziroma pripovedi razrednikov v tretji triadi in šolskih svetovalnih delavcev o njihovem spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok in mladostnikov. Izkustveno gradivo, ki sem ga zbrala v procesu raziskovanja, sem nato tudi obdelala in analizirala na besedni način. Raziskava je torej tudi *izkustvena oziroma empirična* (Mesec, 2009, str. 84), saj sem s spraševanjem zbirala novo, neposredno izkustveno gradivo. Prav tako je *uporabna* (prav tam, str. 84–85), saj sem jo izvedla za neposredne potrebe šolske prakse pri delu z mladimi, ki se soočajo z debelostjo.

3.2 Teme raziskovanja

V raziskavi so me zanimale naslednje teme:

- **javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa;**
- **psihološke posledice;**
 - počutje učencev s prekomerno telesno težo,
 - samopodoba (telesna podoba) učencev s prekomerno telesno težo,
- **socialne posledice;**
 - socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo,
 - medvrstniško nasilje,
 - pristranskost, stigma, diskriminacija,
- **delo šolskih strokovnih delavcev;**
 - psihofizično zdravje otrok,
 - samopodoba,
 - medvrstniško nasilje,
 - medvrstniški odnosi,
- **čustveno varna šola;**
- **inkluzivna razredna klima;**
- **vloga socialnega dela.**

3.3 Merski instrument

Za merski instrument sem uporabila na podlagi obravnavane literature izdelano *vodilo za intervju* (Mesec, 2009, str. 240), ki je vsebovalo seznam poglavitnih tem pogovora. V okviru nestandardiziranih intervjujev sem imela le vnaprej pripravljene okvirne teme ali vprašanja, in ne vseh vprašanj, saj le-teh tudi nisem mogla predvideti. Omenjena izbira se mi je zdela še najbolj primerna, saj mi je omogočila kar se da tekoče pripovedovanje sogovornikov in sprotno odzivanje nanje.

3.4 Populacija in vzorec

Populacija v raziskavi so razredniki v tretji triadi in šolski svetovalni delavci, ki so v šolskem letu 2021/22 zaposleni na ljubljanskih osnovnih šolah.

Odločila sem se za *vzorčenje* (Mesec, 2009, str. 135), na podlagi česar sem zbrala podatke le o določenem številu enot. Vzorec je bil *neslučajnostni* (prav tam, str. 153), ker ni imela vsaka enota populacije pri izboru enake možnosti, da pride v vzorec, in *priročni* (prav tam), saj je bila moja raziskava izvedena na skupini ljudi, ki mi je bila kot raziskovalki najbolj dostopna.

Odločila sem se za zaposlene ljubljanskih osnovnih šol, ker menim, da je Ljubljana mestno okolje, kjer so javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa v določeni meri še bolj omejili gibanje ljudi (z zaprtjem igrišč ipd.). Predvsem pa sem se omejila na Ljubljano z razlogom, ker mi je bila tu najbližje dostopna populacija, saj sem imela na ljubljanskih osnovnih šolah že vzpostavljene določene stike. Za intervjuvanje šolskih strokovnih delavcev in ne neposredne vključitve glasu učencev pa sem se odločila zato, ker sem mnjenja, da gre za občutljivo temo, za pogovor o njej pa bi s posameznimi učenci potrebovala veliko več časa zato, da bi z njimi vzpostavila zaupljiv odnos, v katerem bi se lahko razgovorili o svojih čustvih, občutkih, počutju in podobno.

Vzorec je sestavljen iz dvanajstih strokovnih delavcev štirih ljubljanskih osnovnih šol. Na vsaki šoli sem opravila tri intervjuje, in sicer z eno socialno delavko, ki deluje znotraj šolske svetovalne službe, in še dvema učiteljema-razrednikoma. V prvi osnovni šoli sem intervju opravila z razredničarko 8. razreda in razrednikom 9. razreda, v drugi osnovni šoli z razrednikom 7. razreda in razredničarko 8. razreda, v tretji osnovni šoli z razredničarkama 7. in 9. razreda ter v četrti osnovni šoli z razredničarko 7. razreda in razrednikom 8. razreda. Glede

na vzorčenje opozarjam, da ugotovitev iz tega vzorca ne morem posploševati na celotno populacijo.

3.5 Zbiranje podatkov

Za metodo pridobivanja podatkov sem izbrala *spraševanje* (Mesec, 2009, str. 205) oziroma neposredni pogovor iz oči v oči z vprašanci, čemur pravimo intervju. Glede na to, da je pogovor potekal zgolj na osnovi vodila za intervju, ki je vsebovalo le seznam poglavitnih tem pogovora, je šlo za nestandardizirani oziroma odprti intervju (prav tam). Na tak način sem lahko pogovor vodila na podlagi zastavljenih tem ter intervjuvancem po potrebi kaj pojasnila oziroma postavljala vprašanja kot odgovor na njihovo pripovedovanje.

Sprva sem prek elektronske pošte stopila v kontakt z razredniki 7., 8. in 9. razredov ter delavci svetovalnih služb, s katerimi sem bila med študijem že v stiku, ter jih prosila za sodelovanje in po potrebi napotitev k svojim kolegom z iste šole. Po seznanitvi s temo in namenom raziskave ter kasnejšo privolitvijo za sodelovanje sem se z vsakim izmed intervjuvancev poskušala dogovoriti za kraj in čas izvedbe intervjuja. Predhodno sem jih prosila tudi za snemanje pogovora in pogovor snemala, če so v to privolili.

Šolske strokovne delavce sem intervjuvala v obdobju dveh mesecev, in sicer od 3. 1. 2022 do 4. 3. 2022. Opravila sem dvanajst intervjujev, ki niso bili časovno omejeni, a so večinoma potekali slabo šolsko uro. Po predhodnem dogovoru je v večini primerov zbiranje podatkov potekalo na izbranih osnovnih šolah, v matičnih učilnicah razrednikov oziroma v pisarnah šolskih svetovalnih služb, z izjemo dveh intervjujev, ki sta zaradi zdravstvenega stanja vprašancev potekala prek videokonference Zoom. Zaradi privolitev vseh šolskih strokovnih delavcev v snemanje pogovora, si tako pogovorov nisem sproti zapisovala, temveč raje pozorno poslušala in se odzivala na pripovedovanje sogovornikov, medtem ko sem vse pogovore snemala in jih kasneje prepisala. Natipkani intervjuji niso vsebovali poimenovanj ne osnovnih šol ne intervjuvancev, zgolj profil šolskih strokovnih delavcev, s čimer sem jim zagotovila tudi obljubljeni anonimnost.

3.6 Obdelava in analiza podatkov

Način obdelave podatkov je bil kvalitativni, saj sem gradivo, ki sem ga pridobila z opravljenimi intervjuji, uredila po vrstnem redu, kot ga Mesec (1997, str. 29) v grobem razdeli postopek

kvalitativne analize v šest korakov: urejanje gradiva, določitev enot kodiranja, odprto kodiranje, osno kodiranje, odnosno kodiranje in oblikovanje končne teoretične formulacije.

Za začetek sem intervjuje natipkala in uredila po sklopih (Priloga 02). Nato sem določila vsebinsko smiselne enote kodiranja, od besed, do delov stavkov, fraz in podobno, jih prepisala v tabelo in začela z naslednjo fazo odprtega kodiranja (Priloga 02). Izpisanim izjavam v tabeli sem določila pojme in nato sorodne pojme združila v kategorije. V ta namen sem naredila tabelo, v kateri sem stolpce razdelila na izjavo, pojem, kategorijo, nadkategorijo in temo. Intervjuje sem med seboj ločila tako, da je imel prvi intervju črko A, drugi črko B, tretji črko C in tako dalje, izjave pa med seboj ločila po številki in črki intervjuja (A1, B1 itd.). Vzpostavila sem tudi hierarhijo med kategorijami in podkategorijami (osno kodiranje, Priloga 03), čemur je sledila faza odnosnega kodiranja, pri kateri sem združila vse intervjuje, med seboj primerjala kategorije ter iskala povezave med kategorijami znotraj posameznih intervjujev (Priloga 04). Za konec je sledila formulacija teorije, v okviru katere sem poskušala zajeti zgodbo o tem, kar sem spoznala o otrocih in mladostnikih, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo ter kako jim lahko pri posledicah pomagajo šolski strokovni delavci.

4 REZULTATI

V nadaljevanju bom predstavila rezultate, ki sem jih pridobila z analizo intervjujev, opravljenih s šolskimi strokovnimi delavci. Rezultati bodo razvrščeni po že predhodno določenem vrstnem redu tem, in sicer: javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa, psihosocialne posledice prekomerne telesne teže, delo šolskih strokovnih delavcev, čustveno varna šola, inkluzivna razredna klima in vloga socialnega dela. Analizo rezultatov bom podkrepila z določenimi izjavami iz izbranih intervjujev, ki bodo ustrezno označene s črko intervjuja in številko izjave. Predstavljeni rezultati kvalitativne analize intervjujev bodo zajemali tako osno kot odnosno kodiranje, pri čemer so se pokazale tudi povezave med posameznimi kategorijami odgovorov.

Opozarjam na posplošitev rezultatov, saj je moj vzorec zajemal le dvanajst strokovnih delavcev, zaposlenih na štirih ljubljanskih osnovnih šolah. Rezultatov potemtakem ne morem posplošiti na celotno populacijo zaposlenih na osnovnih šolah v Ljubljani, kajti vzorec zaradi relativne majhnosti ne more biti reprezentativen.

4.1 JAVNOZDRAVSTVENI UKREPI ZA OBVLADOVANJE ŠIRJENJA KORONAVIRUSA

Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa naj bi po opažanjih šolskih strokovnih delavcev vodili v porast deleža otrok s prekomerno telesno težo zlasti pri mlajših otrocih. K temu naj bi po besedah šolskih strokovnih delavcev vodilo predvsem zaprtje šol in športnih društev, medtem ko je bilo nekajkrat kot problem izpostavljeno tudi samo zaprtje igrišč in omejitev druženja. Tako naj bi se otroci vse manj gibal, saj so se znašli omejeni na dom, kjer so večino časa preživeli pred zasloni elektronskih naprav. Po predvidevanjih učiteljev naj bi se otroci doma tudi nezdravo prehranjevali.

Šolanje na daljavo je za seboj prineslo tudi večji delež prekomerno težkih otrok. Omejeno nam je bilo druženje, prav tako so se zaprla športna društva, zaradi česar je bilo med mlajšimi tudi vse manj gibanja. (K)

Zaprtje šol, zaprtje športnih društev, ograditev igrišč, pa seveda posledičen upad gibanja in zgolj še hitra prehrana, pa smo tam, kjer smo. (E)

Večina šolskih strokovnih delavcev tako po vrnitvi v šolo opaža, da so učenci gibalno vse manj spretni. Soočajo pa se tudi s slabšo telesno zmogljivostjo otrok, pri čemer je bil omenjen tudi primer bruhanja pri uri športa na eni izmed ljubljanskih osnovnih šol.

Slišala pa sem, da so otroci tudi gibalno manj spretni, da imajo vse manj kondicije. Ena izmed učenek naj bi pri prvi uri športne vzgoje celo bruhalo. (D)

Posledice javnozdravstvenih ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa po besedah šolskih strokovnih delavcev potemtakem niso vodile le v stisko učencev, temveč tudi v negotov položaj učiteljev.

... smo se celo učitelji znašli v negotovem položaju ter v toliko večji stiski učenci. (C)

Izjemoma so manjši vpliv ukrepov izpostavili strokovni delavci ene izmed ljubljanskih osnovnih šol, ki naj bi se nahajala na lokacijsko bolj zelenem delu Ljubljane. Tako so imeli po opazanjih učiteljev učenci v okolici na voljo veliko rekreacijskih površin, kar so tudi izkoristili za preživljanje časa na prostem v nasprotju s posedanjem pred zasloni elektronskih naprav. Nepovečanje deleža otrok s prekomerno telesno težo pa so pripisali tudi možnost šolske prehrane v času šolanja na daljavo.

Pravzaprav smo na naši šoli opazili le manjši porast deleža prekomerno težkih otrok. Verjetno zaradi tega, ker smo na bolj zeleni lokaciji Ljubljane in so na nas ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa manj vplivali. Še vedno smo imeli v okolici veliko prostih površin za rekreacijo. Tako si lahko vsakodnevno videval skupine otrok, kako se igrajo na travnikih in šolskih igriščih. Bilo je res lepo vreme, kar so tudi znali izkoristiti, da so bili zunaj, namesto da so posedali cele dneve pred računalnikom. Kolikor mi je znano, pa jih je bilo tudi kar nekaj takih, ki jih je bilo kljub zaprtju šole prijavljenih na šolsko hrano. (I)

Možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo je bila omenjena tudi znotraj delovanja šole na področju soočanja s posledicami ukrepov. S strani šolskih strokovnih delavcev je bilo tako po vrnitvi v šole izpostavljeno zlasti delovanje na zdravi šolski prehrani, pri čemer o pomenu prehranjevalnih navad niso ozaveščali le učencev (z izvajanjem delavnic o zanimivostih o prehrani, o sestavljanju uravnoteženega obroka), temveč tudi starše. Slednji so lahko na podlagi zdravniškega potrdila zaprosili za dietno prehrano za svojega otroka.

Ne smem pa pozabiti tudi na samo področje prehrane, v okviru katere smo imeli kar nekaj delavnic, na primer Zanimivosti o prehrani, ko smo iskali podatke po spletu v računalniški

učilnici, ali pa delavnica Sestavljanje uravnoteženega obroka, ki je potekala malce bolj življenjsko, saj smo dejansko prinesli hrano in si ogledovali njeno embalažo in sestavo. (F)

Slišala pa sem tudi, da smo sedaj kar nekaj otrokom omogočili dietno prehrano, seveda na podlagi priloženega zdravniškega potrdila. (H)

Podobno so nekateri šolski strokovni delavci izpostavili spodbujanje gibanja med učenci, pri čemer je bil lahko v pomoč tudi dodatni učitelj športne vzgoje. Učencem so omogočili dodatno uro gibanja na teden, prav tako pa so jih spodbujali k jutranjemu raztezanju, aktivnemu preživljanju rekreativnega odmora ter k manjši uporabi elektronskih naprav. Spodbujanje k ohranjanju zdravja je bilo izraženo tudi s strani učencev ene izmed osnovnih šol, na kateri so pripravili različne krožne vadbe in igre, ki so še vedno javno dostopne.

Omenim lahko še večje spodbujanje gibanja med učenci, dodatnega učitelja športa in dodatno uro gibanja na teden za vse učence. (K)

Začeli smo z jutranjim raztezanjem v avli šole, na hodniku ali v razredu. Večji poudarek dajemo rekreativnemu odmoru, da je le-ta res aktivno preživet, tako da skupaj kaj zaplešemo ali pa se igramo skupinske igre. Otrokom damo večkrat tudi domačo nalogo, da računalnika oziroma telefona ne uporabljajo več kot eno uro na dan. Učenci 5. razreda pa so v okviru pouka na daljavo pri predmetu šport celo pripravili različne krožne vadbe in igre, ki so še dandanes dostopne vsem, in nas spodbujajo, da ostanemo zdravi oziroma čim bolj igrivo fit. (F)

Osnovne šole so s projekti, kot so Uživajmo v zdravju in Zdrava šola, poskušale doseči cilj zdravega načina življenja, pri čemer so morale delovati tako na fizičnem kot psihičnem zdravju učencev. Po opažanjih šolskih strokovnih delavcev je bila potrebna tudi večja skrb za duševno zdravje. Z učenci so se veliko pogovarjali o njihovih čustvih, občutkih, mislih, doživljanju sebe, tudi o dogajanju po svetu, da jim le-to ne bi bilo tuje. K sami pomiritvi so hkrati prispevale med ure pouka dodane minute za sproščanje, dinamiko dela v razredu pa je prav tako spremenilo posvečanje dela področju samopodobe.

Z učenci se je bilo potrebno začeti toliko bolj pogovarjati o njihovih občutkih, predvsem pa jim približati samo dogajanje, da se jih je lahko nekoliko pomirilo. Nekoliko več dela je zahtevalo soočanje z njihovo negativno samopodobo. (Č)

V času korone pa smo na primer med urami dodali tudi tako imenovane Minute za sproščanje, ki jih vsake toliko namenimo učencem, da se malo sprostimo napetosti in

razbremenimo misli. Veliko več se tudi pogovarjamo o čustvih, pa o doživljanju sebe in o dogajanju po svetu na splošno. (I)

4.2 PSIHOSOCIALNE POSLEDICE PREKOMERNE TELESNE TEŽE

Po opažanjih šolskih strokovnih delavcev naj bi se učenci s prekomerno telesno težo soočali z več psihosocialnimi posledicami v primerjavi z drugimi učenci. Razlog za to vidijo zlasti v odstopanju učencev s prekomerno telesno težo od prevladujoče norme v razredu oziroma na šoli.

Menim, da se učenci, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo, soočajo z veliko več psihosocialnimi posledicami kot učenci, ki na videz telesno ne odstopajo od večine, saj ti namreč odstopajo od neke norme, ki prevladuje na naši šoli oziroma v razredu. (I)

4.2.1 Psihološke posledice

V okviru psiholoških posledic so šolski strokovni delavci izpostavili nizko samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo. Po njihovem mnenju se ti namreč ne cenijo in same sebe ne vidijo kot vredne spoštovanja, čemur pripisujejo zlasti vpliv vrstnikov.

Po mojih opažanjih imajo debeli otroci nizko samopodobo, je pa treba omeniti tudi samo slabo samospoštovanje. Ti otroci se ne cenijo in nase ne gledajo kot na nekoga, ki bi bil vreden spoštovanja. (D)

Ravno vrstniki so namreč tisti, ki po mojem mnenju še najbolj vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe oziroma nizkega samospoštovanja posameznika. (J)

Nizko samospoštovanje naj bi bilo po opažanjih šolskih strokovnih delavcev tudi v povezavi z nizko samopodobo učencev s prekomerno telesno težo. Analiza rezultatov prikazuje, da se ti ne soočajo zgolj z nizko telesno samopodobo, temveč tudi z njenim vplivom na nizko samopodobo v celoti. Tako na podlagi negativne telesne samopodobe posameznika trpita tudi njegova akademska in socialna samopodoba.

Otroci, ki imajo težave s prekomerno telesno težo, imajo po mojih opažanjih zelo slabo samopodobo v celoti. Otrokom se ne poslabša zgolj telesna samopodoba, temveč se posledično poslabša tudi njihova akademska kot tudi socialna samopodoba. (A)

Po opažanjih šolskih strokovnih delavcev naj bi učenci s prekomerno telesno težo težje sledili pouku, zaradi česar naj bi bil slabši tudi njihov učni uspeh. Po mnenju ene izmed strokovnih delavk naj bi bili prav tako nemotivirani za šolsko delo. Negativne posledice se podobno kažejo tudi na socialnem področju učencev s prekomerno telesno težo, ki se soočajo s slabšo socialno mrežo, posledično pa trpijo njihove socialne spretnosti. Po mnenju šolskih strokovnih delavcev naj bi bili ti učenci tihi, zadržani in zaprti vase, kajti doživljajo občutek negotovosti in odvečnosti. Razlog za to vidijo v njihovem osredotočanju zgolj na lastno negativno telesno samopodobo, zaradi katere se slabo počutijo v svoji koži in se soočajo z osebnim nezadovoljstvom. Sicer naj bi bili to potencialni učenci, katerih uspeh peša zaradi nesamozaupanja in doživljanja sramu v razredu.

Če se otrok počuti negotovega, ga je strah pred vsem, posledično dosega nižji učni uspeh na vseh področjih. (B)

Kar se tiče akademskega področja, se definitivno opazi poslabšanje šolskega uspeha kot tudi nemotiviranost za šolsko delo. Na samem socialnem področju pa se že opažajo posledice okrnjene socialne mreže, saj so vse bolj nespretni v odnosih z drugimi. Drugače pa se res opazi, da so negotovi, zaprti vase, da si ne zaupajo dovolj, prav tako pa so tihi, zadržani in se umikajo od ostalih. (K)

Šolski strokovni delavci so tako kot dejavnik oblikovanja negativne samopodobe učencev s prekomerno telesno težo izpostavili zlasti vpliv vrstnikov znotraj posameznih oddelčnih skupnosti. Nekajkrat je bil hkrati omenjen tudi vpliv medijev, zlasti s predstavljanjem zahodnega telesnega ideala, katerih prikazov učenci, po mnenju ene izmed učiteljic, ne prepoznajo kot manipulacijo.

Vpliv vrstnikov s strani šolskih strokovnih delavcev ni viden le kot dejavnik izgradnje negativne samopodobe učencev s prekomerno telesno težo, temveč tudi kot dejavnik njihovega slabega počutja v razredu oziroma v šoli. Zaradi telesnega odstopanja od večine jih namreč ne sprejemajo, zato prevladujejo med učenci tudi slabi medosebni odnosi. Po pripovedih šolskih strokovnih delavcev naj bi bilo učencem s prekomerno telesno težo tako v oddelkih zelo neprijetno, poleg občutenega sramu pa naj bi se soočali tudi s stisko, trpljenjem in strahom. Šolski strokovni delavci omenjen strah pripisujejo zlasti medvrstniškemu nasilju, doživljanje žalosti in slabega počutja s strani učencev s prekomerno telesno težo pa predvsem v njihovi nizki samopodobi. V kontekstu počutja izpostavljenih učencev v razredu in/ali v šoli je bilo izpostavljeno tudi doživljanje anksioznosti, celo depresije.

Otroci pravijo, da se v šoli zelo slabo počutijo, da doživljajo stisko, celo da v šoli trpijo. V razredu naj bi jim bilo zelo neprijetno, občutijo pa ne le sramu, temveč tudi strah. Pravijo, da so žalostni zaradi tega, ker niso v dobrih odnosih s sošolci, ker jih ti ne sprejemajo takšnih, kot so. Sama pa menim, da je slabo počutje zlasti plod njihove negativne samopodobe, za izgradnjo katere so v večji meri odgovorni ravno vrstniki. Že omenjen strah pa je lahko plod tudi njihove vloge žrtve pri medvrstniškem nasilju. (K)

4.2.2 Socialne posledice

Učenci s prekomerno telesno težo naj bi se poleg psiholoških posledic soočali tudi s socialnimi posledicami. Po mnenju šolskih strokovnih delavcev je namreč prekomerna telesna teža tista, ki vodi v socialno izključenost omenjenih učencev, ki jih po opažanjih intervjuvancev vrstniki zavračajo, ignorirajo ter se jim izogibajo. Posledično so tako v slabših odnosih z vrstniki oziroma imajo za stike z njimi vse manj možnosti. Šolski strokovni delavci so mnenja, da leži razlog za vse slabše sprejemanje učencev s prekomerno telesno težo zlasti v njihovi manjši privlačnosti, zaradi katere so tudi vse manj priljubljeni, imajo malo ali nič prijateljev ter se družijo zgolj s sebi podobnimi vrstniki. Soočanje z osamljenostjo pa ne otežuje le razvoja socialnih veščin, temveč negativno vpliva tudi na izgradnjo samopodobe učencev. Socialna izolacija prinese namreč za seboj negotovost učencev, nezaupanje in strah, socialna nesprejetost pa je po mnenju šolskih strokovnih delavcev v povezavi tudi s slabšim učenim uspehom ter večjim tveganjem za izpad iz izobraževalnega sistema.

Prav tako pa se soočajo z osamljenostjo, saj so zavrženi, imajo posledično manj priložnosti za stike z vrstniki, morda le nekaj sebi podobnih prijateljev, kar pa jim seveda otežuje razvoj socialnih veščin. Socialna izolacija pa ne prinese za seboj le negotovosti, nezaupanja, negativnega vpliva na učenčevo samopodobo, temveč tudi strah in večje tveganje za sam izpad iz izobraževalnega sistema. (J)

Učenci s prekomerno telesno težo imajo po mnenju šolskih strokovnih delavcev tudi večje tveganje, da zaradi odstopanja na podlagi telesnega videza pri pojavu medvrstniškega nasilja zavzamejo vlogo viktimiziranih učencev. Večina intervjuvancev je namreč poročala o soočanju z medvrstniškim nasiljem na njihovi šoli, zlasti z verbalnim in odnosnim nasiljem ter nekoliko manj s spletnim in fizičnim nasiljem. Le ena izmed šolskih strokovnih delavk je na podlagi opisanega primera izjemoma izpostavila, da ni bilo govora o nikakršni pojavnih oblikah medvrstniškega nasilja.

Srečujemo pa se tudi z verbalnim in odnosnim nasiljem, v času šolanja na daljavo pa tudi s samim spletnim nasiljem. Otroci s prekomerno telesno težo so namreč večkrat viktimizirani učenci v pojavu medvrstniškega nasilja, ravno zaradi odstopanja na podlagi telesnega videza. (E)

Mladostniki s prekomerno telesno težo se po besedah šolskih strokovnih delavcev podobno pojavljajo tudi v vlogi stigmatiziranih učencev s strani vrstnikov. Soočanje šol s stigmatizacijo pa so prepoznali kot odziv na telesno drugačnost učencev s prekomerno telesno težo, ki jih vrstniki vidijo kot manj privlačne ter posledično manjvredne, kar zna voditi celo v socialno izolacijo omenjenih otrok. Problematično se je izkazalo tudi delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov ter v tem kontekstu njihovega še ne dovolj razvitega kritičnega mišljenja.

Za učence pa bi rekel, da znajo ravnati stigmatizirajoče, zlasti na podlagi njihove telesne drugačnosti. Tako hitro podležejo določenim stereotipom ali predsodkom, v katere slepo verjamejo, saj še nimajo toliko razvitega kritičnega mišljenja. (C)

Podobno pa je na primer tudi s stigmatizacijo učencev s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok na šoli, ki jih zaradi manjše privlačnosti socialno izolirajo. (K)

Med intervjuji je bilo enkrat izjemoma omenjeno tudi nesoočanje s stigmatizacijo oziroma diskriminacijo s strani učencev, medtem ko je bilo vsakokrat, ko je bilo govora o odnosu šolskih strokovnih delavcev do učencev s prekomerno telesno težo, izpostavljeno nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih. Podobno se na šolah, na katerih sem opravljala intervjuje, ne soočajo z diskriminacijo s strani zaposlenih, saj ti po mnenju intervjuvancev vse učence obravnavajo enako, brez izjeme tudi učence s prekomerno telesno težo, kar je še toliko bolj pomembno zaradi dela z njimi, ki bo predstavljeno v nadaljevanju.

Kar se zaposlenih tiče, bi rekel, da je odnos enak kot do vseh. Ne zaznavamo ne stigmatizacije ne diskriminacije. (C)

4.3 DELO ŠOLSKIH STROKOVNIH DELAVCEV

V nadaljevanju bom predstavila, kako se s problematiko prekomerne telesne teže učencev spoprijemajo v vzorec zajeti razredniki v tretji triadi in šolski svetovalni delavci štirih ljubljanskih osnovnih šol. Njihovo delovanje bo razporejeno na področja psihofizičnega zdravja otrok, samopodobe, medvrstniškega nasilja in področje medvrstniških odnosov. Proti koncu

podpoglavja pa bomo prav tako spoznali, na kakšen način v splošnem delujejo šolski strokovni delavci.

4.3.1 Psihofizično zdravje otrok

Analiza pridobljenih rezultatov prikazuje, da so se šolski strokovni delavci med intervjuvanjem osredotočali zlasti na psihofizično zdravje otrok v okviru programov Zdrava šola, EKO šola, tudi Razširjenega programa (RaP). Prav tako so poudarjali FIT šolo in spodbujanje gibanja s sledenjem ciljev Evropskega tedna mobilnosti ter s sodelovanjem v akciji PEŠBUS.

V tem kontekstu bi lahko omenila številne projekte, kot so Zdrava šola, FIT šola, tudi EKO šola. (K)

Šolski strokovni delavci so v kontekstu psihofizičnega zdravja izpostavili številne projekte s področja prehrane in prehranjevanja, ki jih izvajajo na njihovih šolah. Največkrat sta bili omenjeni Shema šolskega sadja in zelenjave ter Shema šolskega mleka. S strani intervjuvanke ene izmed šol je bilo izpostavljeno tudi vsakoletno sodelovanje pri projektu Tradicionalni slovenski zajtrk ter v letošnjem šolskem letu pridružitvev projektu Tradicionalno slovensko kosilo. Vsako leto obeležujejo tudi svetovni dan hrane.

V vzorec vključene osnovne šole dajejo kar velik poudarek zdravi šolski prehrani, saj se zavedajo njene pomembnosti za zdravje in počutje zlasti v obdobju odraščanja. Kar nekaj šolskih strokovnih delavcev vidi zdravo šolsko prehrano kot pomemben varovalni dejavnik zdravja, zaradi česar je staršem priporočena prijava otroka na vsaj en šolski obrok izmed štirih, ki jih imajo na voljo.

Naša šola daje velik poudarek zdravi prehrani, saj temeljimo na uvidu, da ta pomembno vpliva na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana pa je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, zato je še toliko bolj pomemben dejavnik varovanja zdravja. (I)

Po mnenju intervjuvanih strokovnih delavcev je šolska prehrana primerna za učence njihove šole, saj je iz živil iz ekološke pridelave, polnovrednih živil, predvsem pa količinsko ustrezna in primerna glede procentualne razdelitve obrokov. Tako ne vključuje odsvetovanih živil, temveč veliko sadja in zelenjave, učencem pa naj bi bilo po besedah šolskih strokovnih delavcev sadje in voda ali nesladkan čaj ves čas na voljo, s čimer prav tako spodbujajo k hidrataciji oziroma samemu pitju vode. Glede na današnji hiter tempo življenja je pomembno tudi, da prehranjevanju namenijo dovolj časa.

Iz živil iz ekološke pridelave pa je tudi naša šolska prehrana. Uveljavljamo polnovredna živila, tako imamo na primer črn kruh, pirin, ajdov. Skrbimo tudi za ustrezno količino živil, procentualno razdelitev dnevnih obrokov, da v jedilnik ne vključujemo odsvetovana živila. Otroci imajo tudi ves čas v avli na voljo sadje ter vodo in nesladkan čaj. Glede na današnji tempo življenja pa prehranjevanju namenimo tudi dovolj časa. (A)

Delo šolskih strokovnih delavcev v okviru področja prehrane in prehranjevanja prav tako zajema poučevanje učencev o tej temi z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učence izobražujejo o zdravih prehranskih navadah, pomembnosti zajtrka znotraj le-teh in jih spodbujajo k razmišljanju o pomembnosti zdrave prehrane ter k izogibanju hitre oziroma nezdrave prehrane. Vsebine s področja zdravega načina življenja so tako vključene že v učni načrt, z v prehrano in prehranjevanje usmerjenimi izbirni predmeti pa nadgrajujejo tudi učne vsebine znotraj rednih predmetov.

... v prehrano usmerjeni izbirni predmeti, kot je predmet načini prehranjevanja. [...] Pri načinih prehranjevanja pa gre načeloma za nadaljevanje vsebin, ki jih otroci že tako pridobijo pri rednem predmetu gospodinjstvo znotraj učnega načrta. Učence tako učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. (F)

Poleg zdravega prehranjevanja šolski strokovni delavci spodbujajo tudi gibanje med učenci, ki jih ozaveščajo o prednostih redne gibalne aktivnosti. Izobraževanja o strategijah za vključevanje aktivnega gibanja med učenci so deležni tudi učitelji, da bi znali kar se da najbolj učinkovito vključevati gibalno aktivnost v vse dejavnosti na šoli. To je veliko lažje doseči v šolah, ki imajo na voljo veliko rekreacijske površine. Ne glede na to pa se šolski strokovni delavci vseh intervjuvanih šol trudijo razvijati gibalne sposobnosti učencev zlasti z organiziranjem aktivnih odmorov, plavalnega tečaja, športnih dni in športno naravnanih šol v naravi.

... se trudimo na področju gibanja vključevati gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli in ozaveščati o prednostih redne gibalne aktivnosti. Po novem pa se učitelji tudi izobražujemo o strategijah poučevanja, da bi vključili aktivno gibanje tudi med učenjem. (I)

Športno naravnani so tudi izbirni predmeti, poleg katerih je na voljo velik izbor športnih interesnih dejavnosti. Oboji prispevajo k nadgrajevanju učnih vsebin znotraj rednih izbirnih predmetov, po mnenju šolskih strokovnih delavcev pa je bistvo športnih interesnih dejavnosti njihovo tedensko izvajanje ter v večini brezplačno obiskovanje tudi interesnih dejavnosti

zunanjih izvajalcev. Le-te bi morale biti namreč dostopne vsem učencem, saj lahko razvijanje gibalne sposobnosti otrok pomembno prispeva k njihovi izgradnji pozitivne samopodobe.

Otroci tako ves čas spoznavajo pomen redne športne vadbe, razvijajo svoje gibalne sposobnosti in tako tudi izboljšujejo svojo samopodobo. [...] Imamo pa tudi raznolike športne neobvezne izbirne predmete, ki vključujejo tudi številne vsebine, ki jih na primer ne izvajamo v okviru rednega predmeta šport. (F)

Delovanje na področju psihofizičnega zdravja po pripovedovanjih šolskih strokovnih delavcev zajema tudi skrb za duševno zdravje učencev, kar se trudijo doseči zlasti z vzgojo za zdrav življenjski slog. Tako aktivno vključujejo učence v izvajanje vsebinsko raznolikih delavnic, od zdravih navad, zdravega načina življenja, zasvojenosti, odraščanja, pozitivne samopodobe in stresa, do medsebojnih odnosov. Šolski strokovni delavci so namreč mnenja, da spodbujeni dobri oziroma pristni medosebni odnosi pozitivno vplivajo na duševno zdravje. Pri tem pa ne smemo zanemariti tudi spodbujanja razvijanja pozitivnega odnosa do samih sebe.

Seveda skrbimo tudi za duševno zdravje naših otrok. Torej že s samim vzgajanjem za zdrav življenjski slog, predvsem pa morda z določenimi delavnicami, kot so delavnice o odraščanju ali pa na primer delavnice za samopodobo. Velik pomen pa dajemo tudi samemu spodbujanju dobrih medosebnih odnosov, saj smo mnenja, da ravno pristni odnosi pomembno vplivajo na naše duševno zdravje. (F)

Današnje hitro, stresno življenje tudi za otroke je od šolskih strokovnih delavcev na področju delovanja za duševno zdravje učencev prav tako zahtevalo med ure pouka dodane minute za sproščanje.

Smo pa v današnjem hitrem, stresnem življenju tudi za otroke dodali na primer med poukom minutke za sproščanje. (H)

4.3.2 Samopodoba

Izgradnja otrokove samopodobe je eno izmed področij, ki ga šolski strokovni delavci zelo poudarjajo. Tako se trudijo spodbujati razvoj pozitivne samopodobe učencev, tudi v okviru programa Zdrava šola. Samopodoba je namreč področje delovanja, ki je zajeto znotraj številnih projektov oziroma delavnic, ki jih izvajajo šolski strokovni delavci.

Izvajamo pa tudi skupinske delavnice, ki bi pripomogle h krepitvi samopodobe vseh otrok. (I)

Med delavnicami je bila posebej izpostavljena »Sporočilca«, pri kateri so si morali vsi udeleženci v razredu med seboj izmenjati čim več listkov s pozitivnimi sporočili. Za raziskovanje in pogovarjanje o močnih področjih učencev in njihovih pozitivnih osebnih lastnosti je po mnenju šolskih strokovnih delavcev primerna delavnica »Močne roke«. Podobno je z delavnico »Stolp uspehov«, katerega predstavljanje in medsebojno poslušanje lahko po opažanjih šolskih strokovnih delavcev prav tako pozitivno vpliva na samopodobo učencev.

Sama največkrat uporabim igro »Močne roke«, ko otroci na list papirja obrišejo svoje dlani in v vsak prst napišejo svoje dobre lastnosti. Tako se pogovarjamo o njihovih pozitivnih lastnostih in pa samih močnih področjih. Pa tudi »Stolp uspehov«, pri kateri lahko narišejo ali zgradijo svoj stolp dosežkov v nekem časovnem obdobju. Na ta način spodbujamo k razmišljanju o sebi in svojih potencialih ter se učimo nastopanja in poslušanja. (G)

Šolski strokovni delavci so tisti, ki učence usmerjajo k samospoznavanju, razmišljanju o sebi in svojih potencialih. Učencev ne spodbujajo le k razvijanju pozitivne samopodobe, temveč jih usmerjajo tudi k razvijanju samospoštovanja, kot sporoča že naslov delavnice »Sem to, kar sem, in sem ok«. Z učenci raziskujejo tako njihova močna kot tudi manj močna oziroma domnevno slaba področja in se o njih pogovarjajo. Glede na že omenjen vpliv medijev na izgradnjo samopodobe učencev so dobrodošle tudi delavnice, kot je delavnica »Kritično mišljenje«, s katerimi spodbujajo učence k razvijanju kritičnega mišljenja.

Glede na samo nelagodno počutje učencev s prekomerno telesno težo v razredu pa smo kdaj pa kdaj izvedli tudi delavnico »Sem to, kar sem, in sem ok«, pri kateri raziskujemo in se pogovarjamo o naših močnih in manj močnih oziroma domnevno slabih področjih. Vloga šolskih strokovnih delavcev je namreč, da učence usmerjamo k razmišljanju o sebi in o svojih potencialih, jih usmerjamo k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe in tako spodbujamo razvoj njihove pozitivne samopodobe. (E)

... in ostali prikazi medijev, ki jih učenci ne prepoznajo kot manipulacijo, zaradi česar so dobrodošle tudi delavnice »Kritično mišljenje«, s pomočjo katerih spodbujamo otroke k razvijanju kritičnega mišljenja. (E)

Po pripovedovanjih šolskih strokovnih delavcev zajema delovanje na področju samopodobe zlasti delo na odnosu med učiteljem in učencem. Šolski strokovni delavci so namreč tisti, ki spoštujejo vse učence in jih sprejmejo takšne, kot so. Z učenci se tako pogovarjajo o njihovih čustvih in skrbeh in tudi o njihovih pričakovanjih in ciljih. Pri slednjih je pomembno, da učence

usmerjajo k postavljanju uresničljivih ciljev, saj lahko dosežejo le realno zastavljene cilje, kar povečuje tudi njihovo motivacijo za uresničitev le-teh.

Kar se tiče same samopodobe, se osredotočamo zlasti na individualno delo z učencem v odnosu z nami. Potrebujemo namreč odnos, v katerem so sprejeti takšni, kot so. (C)

Podobno šolski strokovni delavci upoštevajo sposobnosti učencev in imajo do njih pozitivna, a uresničljiva pričakovanja. Tako se osredotočajo na vsakega učenca posebej, mu pomagajo na šibkih področjih, pri iskanju česa dobrega tudi v čem slabem. Posamezne učence spodbujajo in opogumljajo za sprejetje tveganja, po besedah šolskih strokovnih delavcev pa učence tudi ves čas spremljajo, vztrajajo ter opazijo in ubesedijo še tako majhne napredke. Ravno posredovanje pozitivnih povratnih informacij učencem se jim zdi namreč ključnega pomena pri izgradnji njihove pozitivne samopodobe.

Učitelji pa smo veliko bolj pozorni na to, da imamo do učencev sicer visoka pričakovanja, a taka, ki jih lahko dosežejo. Tako da tudi naloge prilagajamo posameznikom glede na njihove sposobnosti in jih tudi za vsak napredek pohvalimo. (A)

Pozitivno samopodobo morajo imeti tudi šolski strokovni delavci, saj morajo učencem predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za lastno samopodobo. Šele nato se lahko lotijo že omenjenega delovanja na odnosu med učiteljem in učencem, pa tudi delovanja s celotnim razredom. Šolski strokovni delavci so namreč mnenja, da je za izgradnjo pozitivne samopodobe pomembno ne le nudenje čustvene opore, temveč tudi oblikovanje varnega in zaupljivega okolja, v katerem lahko ustvarijo priložnosti za uspeh na posameznih področjih, na primer na področju razvijanja telesnih spretnosti. Opisano okolje lahko po mnenju šolskih strokovnih delavcev dosežejo ravno z vzpostavljanjem inkluzivne razredne klime.

Pri tem pa je bilo pomembno, da sem bila seveda jaz tista, ki sem pripomogla k oblikovanju nekega varnega okolja, predvsem priložnosti za uspeh na področju telesne spretnosti. Tako da ni šlo zgolj za delo znotraj odnosa med njo in neko odraslo osebo, ampak smo začeli delati tudi na njeni vključenosti v razred, da bi ta postal kar se da sprejemajoč. (G)

Šolski strokovni delavci se tako trudijo spodbujati dobre medosebne odnose ter učence učiti sprejemanja in spoštovanja drugačnosti, medtem ko z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjajo raznolika ozadja učencev. Učence prav tako spodbujajo k njihovemu samopotrjevanju, zlasti z javnim beleženjem njihovih osebnih dosežkov. Po predlogih iz šolske svetovalne službe pa delajo tudi na menjavanju vlog znotraj skupinskega dela, da ni vedno en in isti učenec vodja, poročevalec ipd., ter učence večkrat spodbujajo k predstavitvi sebe in svoje družine.

Za delo z učenci jim svetujem določene dejavnosti, kot so predstavitev sebe in svoje družine, menjavanje vlog znotraj skupinskega dela, javno beleženje osebnih dosežkov učencev in podobno. (K)

4.3.3 Medvrstniško nasilje

Kot je pokazala analiza rezultatov, so učenci s prekomerno telesno težo navadno v vlogi viktimiziranih učencev, ko pride do pojava medvrstniškega nasilja. Po mnenju šolskih strokovnih delavcev je tako potrebno individualno delo z njimi, zato za začetek vzpostavijo zaupen in varen odnos. Šele nato se lahko z njimi pogovorijo o dogodkih nasilja, njihovem počutju ter jim ponudijo ustrezno podporo in pomoč.

V takih primerih se tako dela individualno z viktimiziranim učencem. Z njim se na primer pogovorimo o dogodku nasilja, o njegovem počutju in podobno, da bi vzpostavili nek varen in zaupen prostor, v katerem bi učencu nato lahko seveda nudili potrebno pomoč in podporo. (E)

Da do medvrstniškega nasilja in njegovih posledic ne bi prišlo, je seveda treba skrbeti že s preprečevanjem nasilja, kar zajema zlasti skupinsko delo. Šolski strokovni delavci z učenci izvajajo številne delavnice, s katerimi v razredu razvijajo dobre medosebne odnose in spodbujajo razvijanje prijateljskih vezi. Z delom na izražanju individualnosti znotraj razredne skupnosti ter hkratnem organiziranju skupinskega dela spodbujajo razvijanje sodelovanja in oblikovanja občutka skupnosti, kar za seboj prinaša tudi medsebojno spoštovanje, razvoj sprejemanja drugačnosti ter razvijanje strpnosti in empatije.

... po drugi strani pa skupinsko delali s celotnim razredom. Z različnimi delavnicami smo poskušali vzpostaviti dobre medosebne odnose v razredu. Tako smo se učili biti strpni, spoštljivi, sprejemati drugačne in se znati postaviti v čevlje vsakega, kako bi bilo njim, če bi bili na tem mestu. (D)

V okviru preprečevanja medvrstniškega nasilja je po mnenju šolskih strokovnih delavcev učence treba tudi spodbujati k sprejemanju odgovornosti za lastna dejanja. Pojavne oblike nasilja so namreč opredeljene kot težje kršitve šolskega reda, kar se tudi ustrezno sankcionira. Šolski strokovni delavci tako poudarjajo dolžnosti učencev in jih spodbujajo k spoštovanju pravil, kar je veliko lažje doseči ob pravilih, ki jih soustvarijo skupaj z njimi.

Tako svojim učencem tudi ves čas poudarjam njihove dolžnosti, da morajo ravnati v skladu s pravili ter sprejemati odgovornost za svoja dejanja. (Č)

Šolski strokovni delavci zagotavljajo varnost znotraj razreda in na šoli zlasti z zagotavljanjem dežurstva učiteljev med glavnimi odmori. Izvajajo pa tudi interesne dejavnosti, kot je »Vrstniška mediacija« za strpno reševanje težav.

4.3.4 Medvrstniški odnosi

Pri delu z otroki je pomembno delovanje na področju medvrstniških odnosov. Šolski strokovni delavci so v tem kontekstu izpostavili izvajanje delavnic, medosebne odnose pa krepijo z organiziranjem skupinskega dela, pri čemer vsakokrat oblikujejo heterogene skupine in med učenci razvijajo pomen delovanja kot celota. S strani šolskih strokovnih delavcev je tako spodbujeno sodelovanje v nasprotju s tekmovalnostjo, kar prispeva k razvijanju medsebojne povezanosti, skrbi in zaupanja. Posebna priložnost za medsebojno povezovanje so lahko tudi dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi.

... večkrat posežemo tudi po kakšnih poučnih delavnicah na področju medvrstniških odnosov. Da bi učenci spoznali pomen sodelovanja, jih razporejamo v heterogene skupine, oblikujemo skupinsko delo in s tem spodbujamo sodelovanje. (F)

Šolski strokovni delavci spodbujajo tudi razvijanje strpnosti in medsebojnega spoštovanja, za kar je sprva potrebno razvijanje samospoštovanja posameznih učencev. Veliko pozornosti namenijo razvijanju socialnih veščin in učenju dobre komunikacije. Delovanje na področju medvrstniških odnosov tako zajema tudi interesne dejavnosti, kot je »Postani prostovoljec«, prek katere šolski strokovni delavci učence spodbujajo k razvijanju solidarnosti, medsebojne pomoči in k medgeneracijskemu sodelovanju.

Tako tudi od 1. do 3. triade spodbujamo usvajanje socialnih veščin ter učenje dobre komunikacije. Da bi dosegli medsebojno spoštovanje, pa moramo delati tudi na samospoštovanju. (H)

Medvrstniški odnosi naj bi bili po mnenju šolskih strokovnih delavcev ključno delovno področje razrednikov, ki lahko skrbno spremljajo dogajanje med učenci in se hitro odzovejo na dogajanje v razredu. Znotraj oddelkov bi morali v okviru odnosov poskrbeti tudi za vzpostavljanje inkluzivne razredne klime.

Po mojem mnenju pa imamo oziroma imajo pri medvrstniških odnosih ključno vlogo ravno razredniki, ki skrbno spremljajo dogajanje med učenci in se lahko hitro odzovejo na probleme v razredu. (J)

4.3.5 Način dela šolskih strokovnih delavcev

Kot nakazuje analiza rezultatov, zajema delovanje šolskih strokovnih delavcev veliko raznolikih področij delovanja z učenci, zato je toliko bolj pomembno, da si učitelji med seboj pomagajo, kot tudi da se lahko po pomoč obrnejo k šolski svetovalni službi. Šolski strokovni delavci tako med seboj sodelujejo in organizirajo sestanke oddelčnih učiteljskih zborov, na katerih soustvarjajo ustrezne rešitve in dosegajo enotno ravnanje vseh.

V mislih sem imel delo na podlagi sodelovanja vseh strokovnih delavcev, saj smo učitelji deležni tudi pomoči s strani šolske svetovalne službe. Prav tako pa imamo večkrat oddelčne sestanke, da s skupnimi močmi soustvarimo rešitve in dosežemo enako ravnanje vseh. (J)

Na eni izmed v raziskavi sodelujočih šol učencem ponujajo tudi pogovorne ure in možnost, da se kadarkoli zanesejo na katerokoli odraslo osebo, saj podpirajo čimprejšnje reševanje težav. Poleg izvajanja sorazredništva se zdi na prehodu na predmetno stopnjo pomembno tudi sodelovanje novih razrednikov z bivšimi razredniki, kajti gre za zahtevno obdobje, ki predstavlja učencem veliko spremembo.

Imamo pogovorne ure za učence, znotraj katerih se lahko otroci zanesejo na kogarkoli izmed nas in s katerimi poskušamo čim prej razrešiti težave, dokler so še majhne. Omenim lahko tudi samo izvajanje sorazredništva od 1. do 9. razreda, s čimer zagotovimo, da je učencem vedno na voljo oseba, ki je zanje še posebej zadolžena. Koristno se mi zdi tudi samo sodelovanje razrednikov 6. razredov z bivšimi razredniki teh razredov, saj je prehod na predmetno stopnjo navadno za učence zahteven in pomeni veliko spremembo. (H)

4.4 ČUSTVENO VARNA ŠOLA

Šolski strokovni delavci vidijo čustveno varno šolo kot šolo, v kateri se vsi počutijo čustveno in fizično varne. Gre torej za šolo, v kateri je nasilje prepovedano, prevladujeta pa sprejetost in spoštovanje. V takšni šoli so po mnenju intervjuvancev vsi zadovoljni, saj so lahko to, kar so, ter občutijo lastno vrednost in pripadnost šoli oziroma razredu.

Izraz čustveno varna šola mi predstavlja šolo, v kateri se vsi počutijo čustveno in fizično varne, saj so lahko to, kar so, in so taki tudi spoštovani. (D)

Šolski strokovni delavci zagotavljajo čustveno varno šolo s spodbujanjem dobrih medosebnih odnosov ter z razvijanjem spoštovanja in zaupanja. To dosegajo zlasti z razvijanjem sprejemanja drugačnosti, zaradi česar se tudi trudijo presegati predsodke in stereotipe ter

razvijati strpno okolje. Med učence pa poskušajo približati tudi medsebojno sodelovanje, razvijanje solidarnosti in dobrodelnosti.

Če želimo čustveno varno šolo, ki predstavlja vsem občutek varnosti in spoštovanja, moramo seveda delati na razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, ki bi temeljili na medsebojni solidarnosti in zaupanju. (B)

Sodelovanje je po mnenju šolskih strokovnih delavcev ključni način za vzpostavitev čustveno varne šole in predstavlja zahtevno nalogo, h kateri morajo s svojim deležem prispevati vsi. Šola mora delovati kot celota, tudi sodelovati s starši, saj gre za skupno reševanje tako individualnih kot skupinskih težav. Za vzpostavitev čustveno varne šole je po mnenju intervjuvancev potreben tudi dober zgled in preventivno delovanje ter samo ravnanje v skladu s pravili šolskega reda.

Tako tudi individualne oziroma skupinske probleme posameznih razredov poskušamo reševati vsi skupaj. Na srečo smo šola, ki je dobro povezana tudi s starši, in delujemo kot celota. (I)

Z vzpostavitvijo čustveno varne šole vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa pridobijo spodbudno šolsko okolje, v katerem so lahko pri svojem delu uspešni in dosegajo zastavljene cilje. Omogoča napredovanje vseh ter spodbuja razvoj šole kot celote. Po besedah šolskih strokovnih delavcev pa tako zastavljena čustveno varna šola ne prispeva le k dobrim medosebnim odnosom, temveč tudi k dobremu počutju vseh.

Nudi možnost dobrih odnosov, dobrega počutja in pa seveda samo možnost uspeha in napredka. (G)

4.5 INKLUZIVNA RAZREDNA KLIMA

Inkluzivna razredna klima predstavlja šolskim strokovnim delavcem vključujoče, podporno in spodbudno okolje, v katerem imajo vsi enake možnosti za napredovanje, saj prevladuje enakovredno obravnavanje ne glede na osebne okoliščine posameznikov.

Pravica učenca je, da se ga enakovredno obravnava ne glede na videz ali ostale osebne značilnosti. Prav tako kot mu mora biti tekom šolanja zagotovljeno podporno in spodbudno okolje ... (J)

Po mnenju šolskih strokovnih delavcev imajo tako znotraj sprejemajoče razredne klime vsi občutek vrednosti, enakosti in spoštovanja. Med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa prevladujejo dobri, zaupni medosebni odnosi, ki vzbujajo občutek povezanosti in pripadnosti razredu. Intervjuvanci so prav tako mnenja, da tak razred deluje kot celota, v kateri so uspešno zadovoljene temeljne potrebe vseh učencev.

Torej razred, v katerem prevladujejo vrednote medsebojnega spoštovanja, pripadnost, zaupanje in vrednost. (Č)

V ta namen morajo šolski strokovni delavci spodbujati razvijanje pristnih odnosov z učenci, da jih osebno spoznajo in vidijo kot posameznike. Le z zavzemanjem za vsakega posameznega učenca lahko namreč zagotavljajo enakopravnost in prilagajajo oblike učnega dela in motivacije vsakemu posameznemu učencu. Po mnenju intervjuvancev je do vseh učencev treba imeti tudi visoka pričakovanja.

... prilagajamo oblike učnega dela in motivacije vsakemu posameznemu učencu. Tako imamo visoka pričakovanja do vseh in kot strokovni delavci vse otroke spoznamo take, kot so. (J)

Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime tako po besedah šolskih strokovnih delavcev zajema že z vzgojnimi načeli vzpostavljanje prijetne, sproščene, spodbudne in ustvarjalne klime. S svojim delom zato stremijo k oblikovanju varnega okolja, znotraj katerega spodbujajo medsebojno pomoč, skrb in podporo. Namesto tekmovalnosti razvijajo sodelovanje in skupno reševanje težav.

To pa dosegamo že z našimi vzgojnimi načeli, s pomočjo katerih vzpostavljamo prijetno, sproščeno, spodbudno in ustvarjalno klimo. (H)

Skrbimo en za drugega, se podpiramo ter si nudimo medsebojno pomoč, ki pa potrebuje vse več sodelovanja, vse manj tekmovanja. (J)

Po mnenju šolskih strokovnih delavcev zahteva razvijanje dobrih medosebnih odnosov znotraj inkluzivne razredne klime varno okolje, v katerem lahko spodbujajo razvijanje zaupanja, empatije ter strpnosti in sprejemanja drugačnosti. V tem kontekstu učence tudi usmerjajo k razvijanju osebne in kolektivne odgovornosti ter k preseganju stereotipov in predsodkov.

Če te zanima bolj za prekomerno težke otroke, pa to seveda poskušamo doseči zlasti s spodbujanjem sodelovanja, strpnosti in razvijanjem spoštovanja drugačnosti. Vseeno pa

najprej gledamo na dobre odnose med nami in otroci, šele nato lahko delamo na sprejemanju razlik in spodbujanju dobrih odnosov med učenci. (C)

Za vzpostavitev inkluzivne razredne klime je po mnenju šolskih strokovnih delavcev potrebno tudi medsebojno poznavanje, za kar bi si bilo priporočljivo vzeti nekaj začetnih razrednih ur, ko razrednik na novo prevzame razred. V tem kontekstu se lahko uspešno izkaže dejavnost »Razred, ki si ga želimo«, pri kateri se razrednik z učenci pogovori o tem, kakšen naj bi bil dober učenec, učitelj, razred. Na podlagi tega lahko nato tudi skupaj oblikujejo pravila.

Vsakič, ko prevzamem katerega od novih razredov, si za začetek vzamemo kar nekaj razrednih ur, da se bolje med seboj spoznamo. Izvedem pa tudi dejavnost, imenovano Razred, ki si ga želimo. Z učenci si vzamemo kakšno uro, dve, da se pogovorimo o tem, kakšen je dober učenec oziroma katere lastnosti ima. Podobno pa jih vprašam tudi za učitelja in za sam razred. Nato skupaj naredimo plakate za dobrega učenca, dobrega učitelja in dober razred, s tistimi lastnostmi, ki so se med pogovorom z učenci največkrat ponovile. Te se namreč sproti zapisuje na tablo in se nato vidi. Plakate pa imamo po tem v razredu tudi ves čas izobešene, da nas vsakokrat spomnijo. Podobno na primer tudi sama pravila oblikujemo skupaj. (D)

Razrednik je torej tisti, ki mora poskrbeti za to, da razredne ure ne izkorišča le za administrativna dela, temveč tudi za pogovore z učenci, reševanje problemov in samo medsebojno povezovanje. V kontekstu medsebojnega povezovanja je priporočljivo, da se učitelji poskušajo vse več neformalno družiti z učenci in njihovimi starši, saj lahko to pozitivno vpliva na občutek povezanosti in pripadnosti razredu.

Učitelji se poskušamo tudi vse več neformalno družiti z učenci in njihovimi starši, saj lahko le tako resnično občutimo povezanost in pripadnost našemu razredu. Razredne ure tako ne izkoriščamo zgolj za administrativna dela, ampak za pogovore z učenci, za reševanje problemov in za samo medsebojno povezovanje. (H)

4.6 VLOGA SOCIALNEGA DELA

Analiza rezultatov nakazuje, da je socialna delavka znotraj šolske svetovalne službe zelo zaželen profil s strani učiteljev. Po njihovih besedah je namreč ravno ona tista, h kateri se lahko obrnejo po pomoč in podporo. Tako jim večkrat ponudi storitev svetovalnega ali posvetovalnega dela.

Lahko rečem, da bi si učitelji tega profila definitivno želeli na šoli, saj so zlasti socialne delavke tiste, ki nam nudijo podporo in pomoč. (I)

Šolska socialna delavka pa je na šoli tudi za podporo in svetovanje učencem s prekomerno telesno težo. Po mnenju šolskih strokovnih delavcev jim tako pomaga pri premagovanju čustvenih in socialnih stisk in tudi pri reševanju učnih težav.

... jim večkrat tudi pomaga pri reševanju učnih težav, kot tudi pri premagovanju socialnih in čustvenih stisk. (H)

Socialna delavka se reševanja individualnih težav navadno loti s soustvarjanjem znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa, ki zajema dogovor o sodelovanju, instrumentalno definicijo problema in soustvarjanje rešitev ter osebno vodenje. Omenjen kontekst učencem omogoča pridobitev izkušnje o spoštovanju in kompetentnosti za svoje življenje, saj se namesto na problem raje usmerja k možnostim, priložnostim v življenju. Tako deluje s perspektive moči, prav tako pa odstopi od moči vsevednosti, ki ji ne pripada, in vsakokrat ubesedi učenčevo vlogo eksperta iz izkušenj ter svojo vlogo odraslega kot spoštljivega in odgovornega zaveznika.

Nadaljujem pa lahko seveda s pomembnim prispevkom soustvarjanja znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa, ki vsakemu učencu vsekakor prinese izjemo spoštovanja in občutek kompetentnosti. V tem kontekstu se mi zdi zelo pomembno ubesediti naše vloge, pri čemer poudarim učenčevo vlogo eksperta iz izkušenj ter svojo vlogo spoštljive in odgovorne zaveznice. (K)

Šolska socialna delavka je tista, ki učence povabi na pogovor, jim sprejme takšne, kot so, ter z njimi vzpostavi spoštljiv in zaupljiv odnos. Takšen odnos po opažanjih šolskih strokovnih delavcev omogoča soustvarjanje ter pridobitev občutka kompetentnosti in spoštovanja, kar je še toliko bolj pomembno za delovanje na področju samopodobe učencev s prekomerno telesno težo.

Tako temeljim na vzpostavitvi zaupnega odnosa, znotraj katerega bi lahko začeli delovati na področju samopodobe omenjenih učencev s prekomerno telesno težo. (K)

Soočanje s psihosocialnimi posledicami učencev s prekomerno telesno težo pa je po opažanjih šolskih strokovnih delavcev kompleksen problem, za katerega je priporočljiva s strani socialne delavke vzpostavitev izvirnega delovnega projekta pomoči. Ta je namreč oblikovan za vsakega učenca posebej, prav tako pa konkretizira naloge in aktivnosti v določenem časovnem obdobju.

Tudi socialne delavke se strinjajo, da z izvirnim delovnim projektom zajamejo celostni pristop, prav tako pa pridobijo učenčevo motivacijo za delo in njihov občutek kompetentnosti.

Po mojih opažanjih super, saj je pridobil motivacijo za najino nadaljnje delo, prav tako pa se je tudi sam začel počutiti nekoliko bolj kompetentnega. Drugače pa je samo oblikovanje delovnih projektov res super, saj so ločeno ustvarjani za vsakega učenca, določajo naloge vsakemu, prav tako pa se jih izvaja nekaj časa. (B)

Delo socialne delavke z učenci zajema tudi spremljanje njihovega razvoja med celotnim osnovnošolskim procesom, pri čemer prav tako rešuje skupinske težave. V kontekstu učencev s prekomerno telesno težo skrbi zlasti za njihovo vključevanje v razred, z izdelovanjem sociogramov in organiziranjem socialnih iger.

Delam pa seveda tudi s celotnim razredom, zlasti ko gre za skupinska svetovanja, organiziranje socialnih iger in pa samo izdelovanje sociogramov ter vključevanje posameznih učencev v razred. (E)

Že od samega začetka šolanja je prav tako pomembno preventivno delo z učenci, v kontekstu česar socialna delavka navadno organizira izvajanje raznolikih delavnic zlasti s ciljem razvijanja sodelovanja in dobrih medosebnih odnosov ter posledičnega razvoja socialnih veščin. Za učence s prekomerno telesno težo je preventivno delo pomembno zlasti v okviru razvijanja zdravega načina življenja, spoštovanja, sprejemanja drugačnosti in medsebojne strpnosti oziroma samega oblikovanja inkluzivne razredne klime. Delavnice lahko prav tako pripomorejo k njihovi izgradnji pozitivne samopodobe in samospoštovanja.

Ne gre pa zgolj za to, da se z učenci dela, ko se soočimo z že velikim problemom oziroma njegovimi posledicami, temveč v razred vstopam že prej, zlasti s preventivnimi delavnicami, preko katerih se učimo socialnih veščin, biti spoštljivi, strpni, sprejemati drugačnost in delovati na omogočanju inkluzivne razredne klime. (K)

V kontekstu dela z učenci s prekomerno telesno težo je povrh vsega pomembno tudi s strani socialne delavke spodbujeno timsko obravnavanje in reševanje težav. Tako vsakokrat organizira timsko sodelovanje, h kateremu povabi vse, ki lahko prispevajo k rešitvi. Za vzpostavitev podpore v otrokovem okolju lahko vključi učitelje, družino, vodstvo šole in po potrebi tudi zunanje organizacije, na primer pediatrično kliniko, ki lahko poda strokovno mnenje o zdravstvenem stanju otroka in potrebna zdravstvena priporočila.

Kako dela na reševanju individualnih težav, ne vem, vem pa da je dragoceno organiziranje timskega sodelovanja, v katerega vključi tudi učitelje in družino. Včasih pa tudi kakšno zunanjo institucijo, da se v okolici vzpostavi kar se da veliko in močno podporo za otroka.

(J)

Delo socialne delavke znotraj šolske svetovalne službe zajema tako tudi delo s starši, ki jim lahko prav tako kot učiteljem nudi svetovalno in posvetovalno delo. Staršem pa ni le v podporo, temveč zanje v popoldanskem času organizira tudi brezplačna predavanja in delavnice. Prav tako jih obvešča o brezplačnih zunanjih predavanjih.

K samemu svetovanju oziroma posvetovanju pa večkrat pridejo oziroma povabim tudi same starše, za katere občasno sami organiziramo brezplačna predavanja, tudi brezplačne delavnice v popoldanskem času, medtem ko jim večkrat zgolj posredujemo vabilo na zunanja brezplačna predavanja. (K)

Pomembno je tudi sodelovanje šolske svetovalne službe z vodstvom, zlasti pri načrtovanju in analizi vzgojno-izobraževalnega dela.

5 RAZPRAVA

Razpravo bom vodila kot odgovarjanje na že predhodno zastavljena raziskovalna vprašanja, pri čemer bom izhajala iz analize intervjujev. Rezultati bodo hkrati podkrepljeni z izbranimi teoretičnimi izhodišči.

RV1: Do kakšnih telesnih posledic pri otrocih so po opažanjih šolskih strokovnih delavcev vodili javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa?

Začetek večine intervjujev se je usmeril v odgovarjanje na vprašanje, h kakšnim telesnim posledicam pri otrocih so vodili javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa. Odgovori šolskih strokovnih delavcev so bili pri tem precej enotni, saj so podobno pričali o opaženem porastu deleža učencev s prekomerno telesno težo. Nekaj izmed njih pa jih je posebej poudarilo, da se z večjo telesno težo soočajo predvsem mlajši učenci. Omenjeno stanje prikazuje tudi Poročilo o telesnem in gibalnem razvoju otrok in mladine v šolskem letu 2019/20 (Starc idr., 2020, str. 23), ki z analizo rezultatov predstavi šokanten porast telesne teže med osnovnošolci v šolskem letu 2019/20. Hkrati avtorji poročila tudi sami izpostavijo, da je omenjen trend naraščanja telesne teže med osnovnošolsko populacijo najbolj izrazit ravno med učenci 1. in 2. triade (prav tam, str. 22).

Po mnenju šolskih strokovnih delavcev je ena izmed telesnih posledic, h kateri so vodili javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa, tudi manjša gibalna spretnost učencev. Prav tako so opazili njihovo slabšo telesno zmogljivost, zaradi katere so se na začetnih urah športa po vrnitvi v šolo soočali celo s slabostjo učencev. Upad vseh gibalnih sposobnosti so opazili tudi Starc in sodelavci (prav tam, str. 13), ki menijo, da so imele posledice protikoronskih ukrepov tako še večji vpliv na gibalni razvoj otrok v primerjavi z njihovim telesnim razvojem. Največji problem prikazuje ravno upad v vzdržljivosti (prav tam, str. 14).

Vzrok za poslabšanje telesnega in gibalnega razvoja otrok vidijo Starc in sodelavci (prav tam, str. 15) predvsem v ukrepih proti koronavirusu, saj je zaprtje šol in športnih društev učencem onemogočilo intenzivno telesno dejavnost, na otroke pa je vplival ravno tako odvzem možnosti druženja z vrstniki na javnih igriščih. Tudi intervjuvani šolski strokovni delavci so izpostavili zaprtje šol, športnih društev in igrišč ter samo omejitve druženja, medtem ko so vzrok za porast deleža učencev s prekomerno telesno težo videli v njihovi omejenosti na dom, prekomernem preživljanju časa pred zasloni elektronskih naprav in nezdravem prehranjevanju. Kot menita Nguyen in El-Serag (2010, str. 3), se prekomerna telesna teža resda razvije, ko je energijski

vnos višji od porabe energije, na kar brez dvoma vplivata razpoložljivost hrane z visoko kalorično gostoto in premalo gibanja. Problem pa je tudi današnji sodobni svet, v kontekstu katerega Škof (2010, str. 15) izpostavi zlasti njegove tehnološke okoliščine. Te namreč predstavljajo oviro za telesno dejavnost mladih, ki vse več časa presedijo pred ekrani in se vse manj posvečajo telesni dejavnosti.

RV2: S katerimi nezdravstvenimi posledicami se po mnenju šolskih strokovnih delavcev soočajo otroci s prekomerno telesno težo?

Šolski strokovni delavci so kot eno izmed posledic ukrepov izpostavili tudi stisko učencev, s katero se ne glede na novonastale okoliščine medkoronskega časa spopadajo učenci s prekomerno telesno težo. Po opažanjih šolskih strokovnih delavcev se namreč soočajo z več psihosocialnimi posledicami v primerjavi z drugimi učenci. Kar se tiče psiholoških posledic, so se pripovedovanja intervjuvancev osredotočala zlasti na slabo počutje učencev s prekomerno telesno težo v razredu in/ali v šoli. V šolskih prostorih naj bi doživljali stisko ter se posledično soočali z anksioznostjo in depresijo. To je skladno z ugotovitvami Korošec, Gabrijelčič Blenkuš in Robnik (2018, str. 23), da se prekomerno težki otroci in mladostniki pogosteje srečujejo z depresijo in slabim razpoloženjem.

Černelič Bizjak (2015, str. 111) v kontekstu psiholoških posledic zaradi prekomerne telesne teže prav tako opozori na telesno podobo in nezadovoljstvo v povezavi s prekomerno telesno maso. Tudi šolski strokovni delavci so opozorili na nizko samopodobo učencev s prekomerno telesno težo, pri čemer naj bi negativna telesna samopodoba vplivala na otrokovo samopodobo v celoti. Kot trdi Tomori (1990, str. 34), telesna podoba posamezniku predstavlja kar pomemben del celotne samopodobe, zaradi česar lahko negativno doživljanje lastnih telesnih značilnosti ključno oblikuje človekovo samopodobo.

Analiza rezultatov nakazuje, da nizka telesna samopodoba vodi v nižjo akademsko in socialno samopodobo. Po besedah šolskih strokovnih delavcev so namreč učenci s prekomerno telesno težo manj motivirani za šolsko delo in težje sledijo pouku, zaradi česar naj bi bil slabši tudi njihov učni uspeh. Negativne posledice naj bi se podobno kazale tudi na socialnem področju učencev s prekomerno telesno težo, ki se po opažanjih šolskih strokovnih delavcev soočajo s slabšo socialno mrežo, posledično pa trpijo tudi njihove socialne spretnosti. Opisano se ujema z opisom Ažman (2012, str. 115), ki meni, da je samopodoba učencev tista, ki vpliva na njihovo počutje v razredu, motivacijo in šolsko uspešnost. Višja samopodoba tako lahko vpliva na

učenčevu boljše počutje v šoli, na boljše učne dosežke ter tudi na to, kakšne odgovornosti bo prevzel in kakšne odnose bo imel z drugimi.

Po besedah šolskih strokovnih delavcev naj bi bili potemtakem po eni strani učenci s prekomerno telesno težo tisti, ki se zaradi občutka negotovosti začno umikati v osamo. Po drugi strani pa so vrstniki tisti, ki jih vidijo kot manj privlačne in jih zaradi tega spravljajo v slabši socialni položaj. Šolski strokovni delavci namreč opažajo, da učence s prekomerno telesno težo vrstniki navadno zavračajo, jih ignorirajo in se jim izogibajo. Kot trdi Dolenc (2010, str. 56), je telo na podlagi videza ključnega pomena v odnosu med mladimi in okolico, ki se najprej in najpogosteje odziva ravno na telesne znake mladostnikov.

Tudi Škof (2010, str. 79–80) meni, da so otroci in mladostniki s prekomerno telesno težo eni tistih otrok, ki so večkrat izločeni iz vrstniških skupin. Avtor zapiše, da se tako že v otroštvu srečujemo s predsodki o debelostih in posledično stigmatizacijo, zaradi česar lahko mladi z večjo telesno težo doživljajo celo nestrpnost. Podobno so na delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov ter posledično stigmatizacijo učencev s prekomerno telesno težo opozorili šolski strokovni delavci. Izkazalo se je tudi, da se pri pojavu medvrstniškega nasilja učenci s prekomerno telesno težo navadno pojavljajo v vlogi viktimiziranih učencev. Razlog za to vidijo intervjuvanci predvsem v njihovem odstopanju na podlagi telesnega videza. Podobno so zapisale Pečjak, Pirc in Košir (2021, str. 49), in sicer da lahko kakršnokoli odstopanje od norm privede do medvrstniškega nasilja, pri čemer je poseben poudarek ravno na zunanjem videzu.

RV3: Kako se s problematiko prekomerne telesne teže učencev spoprijemajo razredniki v tretji triadi osnovne šole in šolski svetovalni delavci?

Opisana problematika prekomerne telesne teže učencev definitivno zahteva preiščljeno in skrbno odziv razrednikov in šolskih svetovalnih delavcev. V odgovorih, kako se spoprijemajo z omenjeno problematiko, so se šolski strokovni delavci osredotočali zlasti na psihofizično zdravje učencev s prekomerno telesno težo, predvsem na zdravo šolsko prehrano in spodbujanje gibanja, kar me pravzaprav niti ni presenetilo. Kot je opozoril že Erlich (2012, str. 2), se v šolah ukvarjanje s prekomerno telesno težo in debelostjo otrok reducira bolj ko ne na zdrave spremembe vsebin šolske prehrane in na dodajanje vsebin za povečanje telesne dejavnosti učencev. Šolski strokovni delavci so tako pripovedovali o dajanju večjega pomena zdravi šolski prehrani, ki namesto odsvetovanih živil vsebuje živila iz ekološke pridelave, polnovredna živila, sadje in zelenjavo. Ne skrbijo pa le za količinsko ustrezne in procentualno primerno

razdeljene obroke, temveč tudi za hidracijo učencev s spodbujanjem pitja vode ali nesladkanega čaja. Delo šolskih strokovnih delavcev v okviru področja prehrane in prehranjevanja prav tako zajema poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Podobno učence ozaveščajo o prednostih redne gibalne aktivnosti, medtem ko se sami izobražujejo o strategijah za vključevanje gibalne aktivnosti v vse dejavnosti na šoli. Šolski strokovni delavci se tako trudijo razvijati gibalne sposobnosti učencev zlasti z organiziranjem aktivnih odmorov ter s tedenskim izvajanjem športno naravnanih izbirnih predmetov in številnih brezplačnih interesnih dejavnosti.

Med pripovedovanjem šolskih strokovnih delavcev o projektih na šoli, s katerimi skrbijo za psihofizično zdravje otrok, sem razpoznala tudi skrb za duševno zdravje udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa. V tem kontekstu dajejo šolski strokovni delavci poudarek zlasti izgradnji samopodobe učencev s prekomerno telesno težo, saj je, kot trdi Tacol (2019, str. 25), ravno pozitivna samopodoba posameznika tista, ki varovalno vpliva na njegovo telesno in duševno zdravje. Po pripovedovanjih intervjuvancev se pri delovanju na področju samopodobe osredotočajo zlasti na odnos med njimi in posameznimi učenci, jih sprejmejo takšne, kot so, jih spodbujajo in opogumljajo ter ves čas spremljajo, vztrajajo, opazijo in ubesedijo še tako majhne napredke. Tudi Tacol (prav tam, str. 30) pri razvoju samopodobe učencev poudarja ravno učiteljev odnos do učencev, ki mora biti spoštljiv, sprejemajoč ter prežet s spodbudami in pohvalami.

Šolski strokovni delavci so hkrati mnenja, da je za izgradnjo pozitivne samopodobe učencev s prekomerno telesno težo pomembno ne le nudenje čustvene opore, temveč tudi oblikovanje varnega in zaupljivega okolja. Zato se trudijo z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjati raznolika ozadja učencev, prav tako pa učence učiti sprejemanja in spoštovanja drugačnosti ter jih spodbujati k dobrim medosebnim odnosom znotraj vzpostavljaljoče inkluzivne razredne klime. Po besedah Tacol (prav tam, str. 33) so res učitelji tisti, ki bi morali stremeti k spodbujanju učencev k medsebojnemu sodelovanju ter sprejemanju različnosti. Dobri odnosi z vrstniki so namreč pomemben varovalni dejavnik v življenju odraščajočih otrok, ki še toliko bolj potrebujejo občutek povezanosti, sprejetosti, vrednosti in pripadnosti razredu.

Šolski strokovni delavci tako veliko časa namenijo tudi spodbujanju dobrih medvrstniških odnosov, kar želijo doseči zlasti z organiziranjem skupinskega dela, pri čemer vsakokrat oblikujejo heterogene skupine in med učenci razvijajo pomen delovanja kot celota. S strani šolskih strokovnih delavcev je na ta način spodbujeno sodelovanje v nasprotju s

tekmovalnostjo, kar prispeva k razvijanju medsebojne povezanosti, skrbi in zaupanja. Med učenci se trudijo razvijati tudi empatijo, strpnost in medsebojno spoštovanje, s čimer prav tako stremijo k zmanjševanju medvrstniškega nasilja. Kot trdi Bajzek (2003, str. 23), se lahko namreč osebnost odraščajočih otrok razvije zgolj v tistem šolskem okolju, v katerem so vsi sprejeti kot osebe, so spoštovani, deležni pozornosti in prevladujejo dobri medosebni odnosi. Za razvoj učencev v samostojno osebnost potrebujemo torej šolo, v kateri prevladujejo pristni odnosi do drugih in drugačnih, medsebojna solidarnost in zaupanje.

RV4: Kako lahko šolski strokovni delavci pripomorejo k ustvarjanju pozitivne, sprejemajoče razredne klime za vse (tudi za učence s prekomerno telesno težo)?

Podobno so šolski strokovni delavci opisali čustveno varno šolo oziroma inkluzivno razredno klimo znotraj le-te. Šolski strokovni delavci vidijo namreč čustveno varno šolo kot šolo, v kateri se vsi počutijo čustveno in fizično varni ter v njej prevladujejo občutki spoštovanja, sprejetosti, lastne vrednosti in pripadnosti šoli oziroma razredu. Podobno so opisali tudi inkluzivno razredno klimo, ki intervjuvancem predstavlja vključujoče, podporno in spodbudno okolje, znotraj katerega prevladujejo občutki vrednosti, enakosti in spoštovanja ter pozitivni medosebni odnosi, ki vzbujajo občutek povezanosti in pripadnosti razredu. V obeh primerih je bila izpostavljena potreba po delovanju razreda oziroma šole kot celote, k čemur bi morali s svojim deležem prispevati vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Kot poudarjajo Kranjc in sodelavci (2019, str. 6), gre torej res za okolje, v katerem se vsi, učenci ter tudi učitelji in družine otrok, počutijo družbeno, čustveno in fizično varni ter vključeni in spoštovani, saj lahko le tako prispevajo k delovanju šole v smeri varnega in spodbudnega okolja.

Kot so izpostavili šolski strokovni delavci, imajo pri vzpostavljanju inkluzivne razredne klime ključno vlogo ravno razredniki, ki lahko skrbno spremljajo dogajanje med učenci in se hitro odzovejo nanj. Prav tako so razredniki tisti, ki razpolagajo z vsebinami razrednih ur, katerih čas je priporočljivo nameniti medsebojnemu spoznavanju, soustvarjanju pravil, pogovorom z učenci, reševanju problemov in medsebojnemu povezovanju. Kalin, Bizjak, Dobnik Žerjav in Hrovat (2005, str. 13) zagovarjajo, da so dobro izkoriščene razredne ure ključne, saj lahko pripomorejo k temu, da učitelj resnično spozna učence ter posledično v razredu veliko lažje pedagoško deluje in spodbuja oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, razvoj empatije ter sprejemanje drugačnosti in različnosti. Kot zapiše Košir (2018, str. 4), ima razrednik ključno vlogo pri spremljanju in usmerjanju medvrstniških odnosov, zaradi česar lahko pomembno prispeva k oblikovanju pozitivne, vključujoče razredne skupnosti. Kalin, Bizjak, Dobnik Žerjav

in Hrovat (2005, str. 7) pa v tem kontekstu opozorijo, naj razrednikom pomagajo tudi ostali učitelji in strokovni delavci šolske svetovalne službe.

RV5: Kaj je pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok prispevek socialnega dela?

Pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže učencev ima lahko pomembno vlogo tudi socialno delo znotraj šolske svetovalne službe. Analiza rezultatov namreč prikazuje, da gre navadno za zaželen profil s strani šolskih strokovnih delavcev, saj s svetovanjem oziroma posvetovanjem socialne delavke pridobijo potrebno pomoč in podporo, prav tako je šolska socialna delavka na šoli za podporo, svetovanje ter pomoč pri premagovanju čustvenih in socialnih stisk tudi učencem s prekomerno telesno težo. Podobno zapišeta Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2019, str. 153), in sicer da socialni delavci vzpostavljajo in varujejo procese podpore in pomoči učencev, ki se soočajo s stisko in neprijaznim socialnim okoljem. V ta namen je koncept delovnega odnosa socialnim delavcem pomembna opora za začetek pogovora, znotraj katerega lahko nato z uporabniki tudi raziskujejo in sooblikujejo dobre oziroma zelene izide, kar so izpostavili tudi šolski strokovni delavci.

Ti so pripovedovali o tem, da je šolska socialna delavka tista, ki učence povabi na pogovor, jih sprejme takšne, kot so, ter z njimi vzpostavi spoštljiv in zaupljiv odnos. Opažajo, da omenjen kontekst učencem omogoča pridobitev izkušnje o spoštovanju in kompetentnosti za svoje življenje, saj se socialna delavka namesto na problem raje usmerja k možnostim, priložnostim v življenju. Tako deluje s perspektive moči, odstopi od moči vsevednosti, ki ji ne pripada, in vsakokrat ubesedi učenčevo vlogo eksperta iz izkušenj ter svojo vlogo odraslega kot spoštljivega in odgovornega zaveznika. Opisan kontekst po besedah šolskih strokovnih delavcev omogoča soustvarjanje ter pridobitev občutka kompetentnosti in spoštovanja, kar je še toliko bolj pomembno tudi za delovanje na področju samopodobe učencev s prekomerno telesno težo. Soočanje s psihosocialnimi posledicami je po opažanjih šolskih strokovnih delavcev namreč kompleksen problem, za katerega je priporočljiva vzpostavitev izvirnega delovnega projekta pomoči, ki je oblikovan za vsakega učenca posebej, prav tako pa konkretizira naloge in aktivnosti v določenem časovnem obdobju. Kot zapiše Čačinovič Vogrinčič (2011, str. 23–24), se izvirni delovni projekt pomoči res soustvarja v delovnem odnosu, od srečanja do srečanja, in sicer vsakokrat znova, za vsakega učenca posebej. V njem sodelujejo vsi, ki lahko na kakršenkoli način prispevajo k soustvarjanju rešitve, pri čemer je viden prispevek vsakega udeleženca, zlasti učenca.

Po mnenju šolskih strokovnih delavcev je potemtakem pomembno tudi s strani šolske socialne delavke spodbujeno timsko obravnavanje in reševanje težav, ko vsakokrat organizira timsko sodelovanje, h kateremu povabi vse, ki lahko prispevajo k rešitvi. Za vzpostavitev podpore v otrokovem okolju tako v delovni odnos vključi učitelje, družino, vodstvo šole in po potrebi tudi zunanje organizacije, saj se lahko le na tak način problema lotijo celostno. Podobno zapišeta Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2019, str. 153), in sicer da je v procesih podpore in pomoči vloga socialnega delavca tista, da poveže vse, ki lahko prispevajo svoj delež k rešitvi. Kot meni Collins (2009, str. 2), ravno socialni delavci razumejo, da zahteva večplastna narava prekomerne telesne teže celostni pristop, ki je po besedah Čačinovič Vogrinčič in sodelavcev (2008, str. 13) celo ključnega pomena, saj zajema posameznika kot osebnost v celoti, prav tako pa upošteva njegovo povezanost z drugimi udeleženci oziroma sistemi, ki na različne načine vplivajo nanj. Potemtakem svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje na obeh ravneh, tako na individualni ravni kot na ravni celote, pri čemer vključuje tudi kontekst šole in širše socialno okolje. Šolski strokovni delavci kot pomemben prispevek socialnega dela vidijo še svetovanje in posvetovanje s starši ter vodstvom, s katerim prav tako analizira in načrtuje vzgojno-izobraževalno delo. Kot poudarjajo Resman in sodelavci (1999, str. 70), skrb za učence, njihovo delo, razvoj in vpliv nanje zajema tudi svetovalno delo s tretjo stranko (starši, učitelji, vodstvom šole in drugimi), čemur pravimo posvetovanje. Čačinovič Vogrinčič in sodelavci (2008, str. 14) pa med opisovanjem programskih smernic svetovalne službe v osnovni šoli prav tako nakažejo, da svetovalna služba pomembno prispeva k vsakodnevni reševanju pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli tudi z dejavnostmi načrtovanja in evalvacije.

Socialna delavka je namreč tista, ki spremlja razvoj učencev med celotnim osnovnošolskim procesom, pri čemer lahko v kontekstu učencev s prekomerno telesno težo z izdelovanjem sociogramov in organiziranjem socialnih iger pripomore tudi k njihovem vključevanju v razred. Kot meni Resman (1999, str. 85), pri delu šolske svetovalne službe ne gre le za svetovanje in neposredno pomoč, temveč tudi za poseganje in razvijanje šolskega okolja, ki bi otroku omogočilo možnost za produktivno rast. Če želijo svetovalne službe k svojemu delu pristopati celostno in kompleksno, mora njihovo delo vsebovati tudi razvojne in preventivne dejavnosti (Čačinovič Vogrinčič idr., 2008, str. 15). Tako lahko po besedah intervjuvancev socialna delavka že od samega začetka šolanja pomembno prispeva s preventivnim delom z učenci, ki jih aktivno vključuje v izvajanje raznolikih delavnic s ciljem razvijanja sodelovanja in dobrih medosebnih odnosov ter posledičnega razvoja socialnih veščin. Šolski strokovni delavci pa so mnenja, da je lahko za učence s prekomerno telesno težo preventivno delo

pomembno zlasti v okviru razvijanja zdravega načina življenja, spoštovanja, sprejemanja drugačnosti in medsebojne strpnosti oziroma samega oblikovanja inkluzivne razredne klime, v okolju katere lahko spodbujajo tudi njihovo izgradnjo pozitivne samopodobe in samospoštovanja. V kontekstu problematike prekomerne telesne teže otrok je lahko pomemben prispevek socialne delavke tudi njeno organiziranje brezplačnih delavnic in izobraževanj za druge udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa. Kot so zapisovali Čačinovič Vogrinčič in sodelavci (2008, str. 22), zajema namreč področje šolske svetovalne službe tudi organiziranje, koordiniranje in izvajanje predavanj ter delavnic o značilnostih normalnega telesnega, osebnega in socialnega razvoja ter o značilnostih učencev, ki se s tovrstnimi težavami spopadajo. Še več, lahko sodelujejo z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

Razpravo bom zaključila z mislijo, da lahko izvedena raziskava predstavlja začetek zavedanja o psihosocialnih posledicah otrok s prekomerno telesno težo pri nas, saj po mojem mnenju z debelostjo navadno povezujemo zgolj zdravstvene posledice. Še večji prispevek raziskave vidim predvsem v pridobljenih ugotovitvah, ki lahko pripomorejo k celostno usmerjenemu reševanju psiholoških in socialnih posledic prekomerne telesne teže za otroke, zlasti na področjih reševanja osebnih stisk, izgradnji pozitivne samopodobe, sprejemanja drugačnosti in socializacije pozitivnih medosebnih odnosov znotraj vključujoče razredne klime in čustveno varne šole.

Pomanjkljivosti raziskave vidim v tem, da iz izbranega vzorca pridobljenih rezultatov ne morem posplošiti na celotno populacijo. V raziskavo bi bilo treba vključiti več šolskih strokovnih delavcev, tudi iz različnih šol po Sloveniji, pri čemer bi lahko bila zanimiva primerjava delovanja šolskih strokovnih delavcev med manjšimi osnovnimi šolami ali manjšimi kraji in večjimi šolami oziroma kraji. Predvsem pa se zavedam, da v raziskavi manjka glas otrok, da bi lahko sami povedali, s katerimi psihološkimi in socialnimi negativnimi učinki se spopadajo in kako jim lahko pri zmanjševanju oziroma odpravljanju le-teh pomagajo šolski strokovni delavci. Velik prispevek bi raziskavi lahko torej dala participacija otrok, ki bi sami izrazili svoje doživljanje, občutja, poglede, a se za neposredno vključitev glasu učencev vseeno nisem odločila, ker menim, da gre za občutljivo temo, o kateri bi za pogovor z učenci potrebovala več časa (da bi z njimi vzpostavila zaupen odnos, zaradi katerega bi se lahko razgovorili o svojih čustvih, občutkih, počutju in podobno). Otroke s prekomerno telesno težo vidim namreč kot ranljivo skupino, v kontekstu katere se mi odpira kar nekaj vprašanj o etičnosti pri njihovi vključitvi v raziskovanje. Predvsem pa menim, da bi za to potrebovala več

dodatnega znanja, pomoči in podpore s strani strokovnjakov, da bi se lahko zadeve lotila odgovorno in otrokom ne bi po nepotrebnem povzročila morebitnih negativnih posledic.

6 SKLEPI

Na podlagi analize podatkov iz intervjujev, ki sem jih opravila z dvanajstimi strokovnimi delavci štirih ljubljanskih osnovnih šol, sem prišla do naslednjih sklepov.

- Ena izmed posledic javnozdravstvenih ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa je povečanje deleža otrok s prekomerno telesno težo zlasti pri mlajših šolarjih. Posledice protikoronskih ukrepov so po mojem zaključku mnogo bolj vplivale na gibalni razvoj otrok v primerjavi z njihovim telesnim razvojem.
- Učenci s prekomerno telesno težo se soočajo z več psihosocialnimi posledicami v primerjavi z učenci, ki ne odstopajo od postavljene norme telesne teže oziroma zaželenega telesnega videza.
- V kontekstu psiholoških posledic sklepam, da se učenci s prekomerno telesno težo soočajo z nizkim samospoštovanjem in negativno telesno samopodobo, za katero po pripovedovanju šolskih strokovnih delavcev predvidevam, da vpliva na celotno samopodobo učencev s prekomerno telesno težo. Ti se prav tako soočajo s slabšo akademsko in socialno samopodobo, zaradi česar se v razredu in/ali šoli tudi slabše počutijo, občutijo nelagodnost, sram, stisko, celo anksioznost in depresijo.
- V kontekstu socialnih posledic sklepam, da se učenci s prekomerno telesno težo soočajo s slabšim socialnim položajem od ostalih učencev, celo s socialno izključenostjo, zaradi česar trpijo tudi njihove socialne spretnosti. Pri pojavu medvrstniškega nasilja pa domnevam, da se navadno pojavljajo v vlogi viktimiziranih učencev in se soočajo s stigmatizacijo s strani vrstnikov.
- Problematika prekomerne telesne teže otrok potrebuje premišljen in skrben odziv s strani šolskih strokovnih delavcev. Spoprijemanje z omenjeno tematiko bi moralo po pridobljenih rezultatih zajemati medsebojno sodelovanje učiteljev, šolskih svetovalnih delavcev in vodstva šole ter enotno ravnanje na področjih psihofizičnega zdravja učencev, samopodobe učencev, medvrstniškega nasilja in medvrstniških odnosov. Prav tako sklepam, da je na teh področjih pomembno tudi samopreventivno delovanje.
- Vzpostavitev čustveno varne šole oziroma inkluzivne razredne klime je pomemben varovalni dejavnik za zdrav psihosocialni razvoj učencev s prekomerno telesno težo.
- Pri vzpostavljanju čustveno varne šole in inkluzivne razredne klime imajo s svojim prispevkom pomembno vlogo vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri inkluzivni razredni klimi pa, sklepam, lahko imajo ključno vlogo zlasti razredniki, ki

skrbno spremljajo dogajanje med učenci, se hitro odzovejo na dogajanje v razredu in vsebine razrednih ur namenjajo medsebojnemu spoznavanju in povezovanju.

- Socialno delo znotraj šolske svetovalne službe pomembno prispeva k spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok, zlasti z vzpostavljanjem delovnega odnosa in izvirnih delovnih projektov pomoči. Glede na kompleksnost problematike prekomerne telesne teže otrok pa domnevam, da ima pri spoprijemanju z njo ključni pomen tudi socialnodelavski celostni pristop in organiziranje timskega obravnavanja oziroma reševanja težav.

7 PREDLOGI

Na podlagi analize rezultatov in predhodno zapisanih sklepov sem prišla do naslednjih predlogov. Predlagam ozaveščanje udeležencev vzgojno-izobraževalnega sistema o zdravstvenih, predvsem pa psihosocialnih posledicah učencev s prekomerno telesno težo. V tem kontekstu bi predlagala zlasti sodelovanje šolskih strokovnih delavcev z učenci, starši in drugimi otrokom pomembnimi osebami za soustvarjanje priložnosti za razvoj pozitivne samopodobe pri vseh učencih. Odrasli naj za začetek učencem predstavljajo pozitiven zgled s skrbjo za svojo samopodobo, na podlagi česar lahko nato učence usmerjajo k samospoznavanju, razmišljanju o sebi, svojih potencialih. Priporočam, da z učenci raziskujejo in se pogovarjajo o njihovih močnih in tudi manj močnih področjih, podobno kot o njihovih čustvih, skrbeh, pričakovanjih in ciljih. Šolski strokovni delavci in starši naj upoštevajo sposobnosti posameznega otroka in imajo na podlagi le-teh določena pozitivna, a uresničljiva pričakovanja. Hkrati naj učence ves čas spodbujajo, spremljajo, opazijo, ubesedijo in pohvalijo še tako majhne napredke.

Glede na mnenje šolskih strokovnih delavcev, da je za izgradnjo pozitivne samopodobe pomembno ne le nudenje čustvene opore, temveč hkrati oblikovanje varnega in zaupljivega okolja, predlagam delovanje v smeri zagotavljanja čustveno varne šole in vzpostavljanja inkluzivne razredne klime znotraj nje. Šolski strokovni delavci naj se trudijo spodbujati dobre medosebne odnose in učence učiti sprejemanja ter spoštovanja drugačnosti, prav tako naj si prizadevajo z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjati raznolika ozadja učencev ter prilagajati oblike učnega dela in motivacije vsakemu posameznemu učencu.

Predlog posebej usmerjam tudi na učitelje razrednike, ki naj skrbno spremljajo dogajanje med učenci, se hitro odzivajo na dogajanje v razredu in razredne ure raje kot administraciji namenjajo medsebojnemu spoznavanju, soustvarjanju pravil, pogovorom z učenci, reševanju problemov in medsebojnemu povezovanju. Medsebojno povezovanje je pomembno tudi v kontekstu čustveno varne šole, ki jo lahko zagotovijo le z delovanjem šole kot celote. Predlagam delovanje šole v smeri oblikovanja inkluzivne šolske kulture, znotraj katere je občutiti enakopravnost, pravičnost, spoštovanje, predvsem pa varnost in vključenost vseh posameznikov vzgojno-izobraževalnega procesa. V razvoj opisanega šolskega okolja mora svoj delež prispevati vsak udeleženec, zato naj vodstvo, šolski strokovni delavci, učenci, pa tudi starši in šolska okolica sledijo določeni viziji šole, njenim vrednotam, načelom ter strategijam razvoja in reševanja konfliktov. Šola naj deluje kot skupnost, temelječa na kulturi dobrih

medosebnih odnosov³ in medsebojni soodvisnosti, v kontekstu katere naj šolski strokovni delavci spodbujajo sodelovanje (npr. pri šolskih projektih), zavedanje kolektivne odgovornosti, vzpostavljajo zaupljivo okolje in stremijo k solidarnosti ter strpnosti okolja z razvijanjem sprejemanja drugačnosti in preseganjem predsodkov oziroma stereotipov. V kontekstu slednjih šolskim strokovnim delavcem predlagam, naj učencem omogočijo čim več medosebne interakcije, spodbujajo sodelovanje, pri katerem je doseganje skupinskega cilja odvisno od vsakega člana, predvsem pa naj pri učencih razvijajo empatijo in kritično mišljenje. Otroke naj pri šolskem delu oziroma dogajanju v šoli spodbujajo h kompleksnemu razmišljanju, primerjanju, vrednotenju, analiziranju različnih informacij, argumentiranju, reflektiranju, predvsem pa naj jih usmerjajo stran od pretiranega poenostavljanja in emocionalnega zaključevanja.

Prav tako predlagam nadaljevanje splošnega prizadevanja za zdrav telesni in duševni razvoj otrok. V tem kontekstu podpiram vnaprejšnje izvajanje projektov, kot so Zdrava šola, FIT šola, EKO šola, Shema šolskega sadja in zelenjave, Shema šolskega mleka in podobno. Šole naj poskrbijo za zdravo šolsko prehrano, ki se je izkazala kot pomemben varovalni dejavnik zdravja zlasti v obdobju odraščanja. Hkrati naj delo šolskih strokovnih delavcev v okviru področja prehrane in prehranjevanja zajema poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Podobno naj učence ozaveščajo o prednostih redne gibalne aktivnosti, medtem ko naj jim vodstvo omogoči, da se sami izobražujejo o strategijah za vključevanje gibalne aktivnosti v vse dejavnosti na šoli. K zdravemu življenjskemu slogu naj bo usmerjen tudi sam učni načrt, z v prehrano in prehranjevanje usmerjenimi rednimi in izbirni predmeti, pa tudi z dobro zastavljenimi urami športa ter rednim izvajanjem športno naravnanih izbirnih predmetov in interesnih dejavnosti. Priporočam tudi, da se odgovorni v državni politiki aktivno odzivajo na aktualno dogajanje, podobno, kot se je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport uskladilo s posameznimi občinami in upravičenim učencem omogočilo možnost brezplačnega toplega obroka pri pouku na daljavo v času zaostrenih epidemioloških razmer (MIZŠ, 2020, str. 20).

3 Več o kulturi dobrih medosebnih odnosov si lahko preberete v Peklaj, C. in Pečjak, S. (2020). *Psihosocialni odnosi v šoli*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, kjer so opisane štiri vrste šolske kulture (*prirejeno po Prosser, 1999*).

Znotraj delovanja kot odziv na psihosocialne posledice učencev s prekomerno telesno težo predlagam sodelovanje šolskih strokovnih delavcev, torej da bi si medsebojno pomagali, se podpirali ter soustvarjali rešitve in čim bolj enotno ravnali. Šolski strokovni delavci bi morali biti po mojem predlogu prav tako del multidisciplinarnih timov, saj se je problematika prekomerne telesne teže otrok izkazala kot zelo kompleksna, potrebna prispevka tudi strokovnih delavcev zunanjih institucij.

Poleg medsebojne pomoči učiteljev priporočam tudi njihovo sodelovanje s šolsko svetovalno službo, ki jim je lahko v pomoč in podporo pri soočanju z individualnimi stiskami učencev ali skupinskimi težavami v razredu. Svetovalni delavci naj bodo na šoli za svetovanje in posvetovanje učiteljem, vodstvu, staršem, kot tudi v podporo in pomoč pri reševanju čustvenih in socialnih stisk učencev s prekomerno telesno težo. V tem kontekstu naj na podlagi socialnih iger in sociogramov učiteljem pomagajo tudi pri vključevanju izoliranih učencev, predvsem pa naj z izvajanjem delavnic spodbujajo razvoj proaktivnih dejavnosti v vseh oddelkih šole. Predlagam izvajanje vsebinsko raznolikih preventivnih delavnic, v izvedbo katerih bi aktivno vključevali otroke in mladostnike in jih spodbujali k razvoju zdravega načina življenja, razumevanju odraščanja, izgradnji pozitivne samopodobe in obvladovanju stresa ter razvoju dobrih medosebnih odnosov. Vodstvu pa predlagam, da bi oblikovalo oziroma določilo šolski tim, ki bi bil zadolžen za evidentiranje projektov oziroma dejavnosti, ki se izvajajo na šoli. Tako bi lahko na podlagi analiz opravljenega dela le-to sproti prilagajali in dosegali še večji uspeh na področjih samopodobe, medvrstniškega nasilja in medvrstniških odnosov.

Pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže učencev predlagam tudi večjo vlogo socialnega dela, saj se je izkazalo, da imajo lahko socialni delavci znotraj šolske svetovalne službe pomemben prispevek. V mislih imam udejanjanje koncepta delovnega odnosa soustvarjanja, delo iz perspektive moči in etike udeležnosti, koncept izvirnega delovnega projekta pomoči in podobno, seveda poleg doslednega izpolnjevanja nalog, opredeljenih v programskih smernicah svetovalne službe v osnovni šoli. V kontekstu pomembnega prispevka in odgovornosti socialno delo prav tako izstopa s svojim celostnim pristopom, na podlagi katerega pri delu s posameznimi učenci upošteva tudi vpliv šole in širšega socialnega okolja. Šolski svetovalni delavci naj tako še naprej sodelujejo z učitelji, tudi s starši in ostalimi otrokom pomembnimi osebami. Vključijo naj jih v sodelovanje znotraj delovnega odnosa, prav tako pa naj zanje organizirajo, koordinirajo in izvajajo brezplačna predavanja ter delavnice o značilnostih normalnega telesnega, osebnega in socialnega razvoja ter o značilnostih učencev, ki se s tovrstnimi težavami spopadajo. V slednjem kontekstu naj udeležencem vzgojno-

izobraževalnega procesa nudijo tudi potrebno pomoč in podporo oziroma samo storitev svetovanja ali posvetovanja.

8 VIRI IN LITERATURA

Ažman, T. (2012). *Sodobni razrednik: priročnik za usposabljanje učiteljev za vodenje oddelčnih skupnosti*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Bajzek, J. (2003). Teoretični uvod – Pozno otroštvo in njegove značilnosti. V: Bajzek, J., Bitenc, M., Hvalič, S., Lokar, A., Ramovš, J., & Strniša, Š., *Zrcalo odraščanja: mednarodna sociološka raziskava o odraščajočih otrocih* (str. 11–40). Radovljica: Didakta.

Bečaj, J., Bezić, T., Čačinovič Vogrinčič, G., Musek, J., & Resman, M. (ur.). (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Bluestein, J. (2001). *Creating Emotionally Safe Schools. A Guide of Educators and Parents*. Deerfield Beach, Florida: Health Communications, Inc.

Bos, A. E. R., Muris, P., Mulkens, S., & Schaalma, H. P. (2006). Changing self-esteem in children and adolescents: a roadmap for future interventions. *Netherlands Journal of Psychology*, 62(1), 26–33.

Coates, T. J., & Thoresen, C. E. (1978). Treating obesity in children and adolescents: a review. *American Journal of Public Health*, 68(2), 143–151.

Collins, S. (2009). *The childhood obesity epidemic: the social work response*. Washington, D.C.: National Association of Social Workers.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2011). Soustvarjanje v delovnem odnosu: izvirni delovni projekt pomoči. V: Šugman Bohinc, L. (ur.), *Učenci z učnimi težavami. Izvirni delovni projekt pomoči* (str. 15–35). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G., & Mešl, N. (2019). *Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G., Nagode, A., Tancig, S., Zorc-Maver, D., Bregar-Golobič, K., idr. (2008). *Programske smernice. Svetovalna služba v osnovni šoli*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Černelič Bizjak, M. (2015). Psihološke posledice debelosti. V: Petelin, A., Jurdana, M., Jenko Pražnikar, Z., Černelič Bizjak, M., & Bizjak, M., *Razumeti debelost* (str. 107–113). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

- Dogša, I., Kompare, A., & Stražišar, M. (2016). Osebnost. V: Kompare, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T., & Curk, J., *Uvod v psihologijo* (Učbenik za psihologijo v 2. letniku gimnazijskega in srednjega tehniškega oz. strokovnega izobraževanja) (str. 125–140). Ljubljana: DZS.
- Dolenc, P. (2010). Telesna samopodoba kot pomemben motivacijski dejavnik za gibalno/športno aktivnost otrok in mladostnikov. *Revija za elementarno izobraževanje*, 3(1), str. 53–64.
- Drolc, A., Nose Pogačnik, Š., Pevec, M., Silvar, B., Uranjek, J., Weilguny, M., & Kranjc, T. (ur.) (2019). *Varno in spodbudno učno okolje*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Eliadis, E. E. (2006). The role of social work in the childhood obesity epidemic. *Social work*, 51(1), 86–88.
- Erlich, S. R. (2012). *The Impact of Middle-High School Counseling Programs on Childhood Obesity* (A Research Paper). The Faculty of the Addler Graduate School, Minnesota.
- Gabrijelič Blenkuš, M., & Robnik, M. (2016). *Prekomerna prehranjenost in debelost pri otrocih in mladostnikih v Sloveniji II*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Gazvoda, Z. (2018). Strategije za vključevanje socialno zavrnjenega učenca v skupino vrstnikov. *Vzgoja in izobraževanje*, XLIX(3-4), 70–75.
- Gordon, S. (2021). *The Different Types of Bullying Parents Should Watch For*. Pridobljeno 2. 12. 2021 s <https://www.verywellfamily.com/types-of-bullying-parents-should-know-about-4153882>
- Jakus, T. (2015). Epidemiologija debelosti in ekonomske posledice. V: Petelin, A., Jurdana, M., Jenko Pražnikar, Z., Černelič Bizjak, M., & Bizjak, M., *Razumeti debelost* (str. 17–24). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Jurdana, M. (2015). Z gibalno-športno neaktivnostjo izgubljam številne koristi. V: Petelin, A., Jurdana, M., Jenko Pražnikar, Z., Černelič Bizjak, M., & Bizjak, M., *Razumeti debelost* (str. 65–70). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Kalin J., Bizjak, C., Dobnik Žerjav, M., & Hrovat, A. (2005). *Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.

Korošec, A., Gabrijelčič Blenkuš, M., & Robnik, M. (2018). *Otroška debelost v Sloveniji - strokovna izhodišča za stroškovno oceno*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Košir, K. (2018). Učitelj kot pomemben drugi in kot (so)organizator vrstniškega konteksta: kako brezpogojno sprejemati in ne izgoreti. *Vzgoja in izobraževanje*, XLIX(3-4), 4–5.

Kuhar, M. (2004). *V imenu lepote: družbena konstrukcija telesne samopodobe*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Lawrence, S. A., Abel, E. M., Stewart, C., & Dziuban, C. (2018). Social work students' perceptions of obesity. *Social work education*, 1–15.

Lawrence, S. A., Hazlett, R., & Abel, E. M. (2012). Obesity related stigma as a form of oppression: Implications for Social work education. *Social work*, 31(1), 63–74.

Malešević, T. (2018). Pomen dobrih socialnih odnosov med učitelji in učenci in učiteljeve odnosne kompetence. *Vzgoja in izobraževanje*, XLIX(3-4), 17–24.

Markič, V. (2016). Pasti obravnave debelosti – motnje hranjenja. V: Ličer, Š., Markič, V., Mišič, G., Palkovič, V., Pelc, J., Poličnik, R., Stopar Obreza, M., Schweiger Nemanič, J., Šešum, A., Zajc, P., & Kovač Blaž, M. (ur.), *Družinska obravnava debelosti otrok in mladostnikov* (Priročnik za izvajalce) (str. 53–59). Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Mesec, B. (1997). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 2* (skripta). Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, B. (2009). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1: Načrtovanje raziskave* (študijsko gradivo za interno uporabo). Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2005). Sodobni pristopi v socialnem delu v šoli: delovni odnos in izvorni delovni projekt pomoči. *Šolsko svetovalno delo: revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domov*, 10(3-4), 15–20.

Mikuš Kos, A. (1991). *Šola in duševno zdravje*. Murska Sobota: Pomurska založba.

Ministrstvo za zdravje, znanost in šport. (2020). *Poročilo o izvedbi ukrepov na področju vzgoje in izobraževanja v času epidemije Covid-19*. Ljubljana: RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

- Moreno, L. A., Pigeot, I., & Wolfgang, A. (2011). *Epidemiology of Obesity in Children and Adolescents: Prevalence and Etiology*. New York: Springer Publisher.
- Možej, A. (2021). *Čezmerna telesna teža v času pandemije*. Pridobljeno 26. 11. 2021 s <https://www.abczdravja.si/hrana/cezmer-na-tesna-teza-v-casu-pandemije/>
- Nguyen, D. M., & El-Serag, H. B. (2010). The epidemiology of obesity. *Gastroenterology Clinics of North America*, 39(1), 1–7.
- Openshaw, L. (2008). *Social work in schools: principles and practice*. New York: The Guilford Press.
- Pappas, C., Ai, A., & Dietrick, B. (2015). Addressing childhood obesity using a multidisciplinary approach with social workers. *Health & social work*, 40(2), 151–154.
- Pečjak, S., Pirc, T., & Košir, K. (2021). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Petelin, A., Jurdana, M., Jenko Pražnikar, Z., Černelič Bizjak, M., & Bizjak, M. (2015). *Razumeti debelost*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Resman, M. (1999). Razvojna vloga svetovalne službe. V: Bečaj, J., Bezić, T., Čačinovič Vogrinčič, G., Musek, J., & Resman, M. (ur.), *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah* (str. 85–94). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Resman, M. (1999). Svetovalno delo otrokom, mladini, učencem. V: Bečaj, J., Bezić, T., Čačinovič Vogrinčič, G., Musek, J., & Resman, M. (ur.), *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah* (str. 19–21). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Saleebey, D. (1997). *The Strengths Perspective in Social Work Practice*. New York: Longman.
- Sgrenci, A. E., & Faith, M. S. (2011). Psychosocial aspects of childhood obesity. V: Moreno, L. A., Pigeot, I., & Wolfgang, A. (ur.), *Epidemiology of Obesity in Children and Adolescents: Prevalence and Etiology* (str. 412–429). New York: Springer Publisher.
- Starc, G., Strel, J., Kovač, M., Leskošek, B., Sorić, M., & Jurak, G. (2020). *SLOfit 2020 – Poročilo o telesnem in gibalnem razvoju otrok in mladine v šolskem letu 2019/20*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologinjo.

Stopar Obreza, M. (2016). Debelost pri otrocih in mladostnikih. V: Ličer, Š., Markič, V., Mišič, G., Palkovič, V., Pelc, J., Poličnik, R., Stopar Obreza, M., Nemanič Schweiger, J., Šešum, A., Zajc, P., & Blaž Kovač, M. (ur.), *Družinska obravnava debelosti otrok in mladostnikov. Priročnik za izvajalce* (str. 21–27). Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Škof, B. (2010). *Spravimo se v gibanje – za zdravje in srečo gre: kako do boljše telesne zmogljivosti slovenske mladine?* Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Tacol, A. (2019). Samopodoba. V: Tacol, A., Lekić, K., Sedlar Kobe, N., Roškar, S., & Konec Juričič, N., *Zorenje skozi To sem jaz: razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe* (priročnik za preventivno delo z mladostniki) (str. 25–28). Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Tacol, A. (2019). Vloga učitelja pri razvoju socialne in čustvene kompetentnosti ter samopodobe učencev. V: Tacol, A., Lekić, K., Sedlar Kobe, N., Roškar, S., & Konec Juričič, N., *Zorenje skozi To sem jaz: razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe* (priročnik za preventivno delo z mladostniki) (str. 25–28). Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Tomori, M. (1990). *Psihologija telesa*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

West-Burnham, J. (2010). Vodenje za raznolikost: zagotavljanje enakosti, vključenosti in socialne pravičnosti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 8(1), 7–16.

WHO. (2021). *Obesity and overweight*. Pridobljeno 25. 11. 2021 s <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

Zgaga, P. (2018). Ogroženo pedagoško poslanstvo? Je mogoče kaj storiti? *Vzgoja in izobraževanje*, XLIX(3-4), 12–16.

9 PRILOGE

V magistrsko delo so vključene naslednje priloge.

- Priloga 01: Merski instrument
- Priloga 02: Intervjuji in odprto kodiranje
- Priloga 03: Osno kodiranje
- Priloga 04: Odnosno kodiranje

Priloga 01: MERSKI INSTRUMENT

SMERNICE ZA INTERVJU

1. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Do kakšnih telesnih posledic pri otrocih so po opažanjih šolskih svetovalnih delavcev vodili javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa?

• JAVNOZDRAVSTVENI UKREPI ZA OBVLADOVANJE ŠIRJENJA KORONAVIRUSA

- Kakšne posledice šolanja na daljavo idr. ukrepov opazate v telesnem in duševnem zdravju otrok po vrnitvi pouka in učencev v šolo?
- Menite, da so javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa poslabšali stanje prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki? Kateri zdravstveni ukrepi in kako?
- Kaj ste na šoli naredili, da bi »popravili škodo« karantene in drugih ukrepov (vsaj na telesnem/gibalnem področju otrokovega razvoja)?

2. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

S katerimi nezdravstvenimi posledicami se po mnenju šolskih strokovnih delavcev soočajo otroci s prekomerno telesno težo?

• PSIHOLOŠKE POSLEDICE

- Katere psihološke posledice opazate pri otrocih s prekomerno telesno težo na vaši šoli?
 - POČUTJE OTROK
- Kakšno je po vašem mnenju počutje učencev, ki se soočajo s prekomerno telesno težo, v šoli oziroma v razredu?
- Kaj po vašem mnenju vpliva na počutje učencev v šoli oziroma v razredu?
 - SAMOPODOBA (TELESNA PODOBA)
- Kaj opazate glede samospoštovanja in/ali samopodobe otrok s prekomerno telesno težo?
- Kakšna je samopodoba prekomerno težkih otrok na različnih področjih – akademskem, socialnem, telesno-gibalnem? Lahko opišete, kaj je zanje značilno na posameznih področjih samopodobe, ali je tem učencem kaj skupno?
- Kako se po vašem mnenju povezujejo samopodobe na različnih področjih oz. kakšna je po vaših opažanjih povezanost telesne samopodobe s socialno in akademsko samopodobo?
- Kako sta po vašem mnenju povezana telesna samopodoba in samospoštovanje?
- Kateri dejavniki po vašem mnenju vplivajo na oblikovanje samopodobe otrok in mladostnikov?

• SOCIALNE POSLEDICE

- S katerimi negativnimi socialnimi učinki se po vaših opažanjih soočajo otroci s prekomerno telesno težo?
 - SOCIALNI POLOŽAJ
- Kako se po vašem mnenju prekomerna telesna teža učencev odraža na njihovem socialnem položaju v razredu oziroma na šoli? Kako priljubljeni so med sošolci? Ali imajo prijatelje oz. s kom se družijo? Zakaj?

Priloga 01: MERSKI INSTRUMENT

- MEDVRSTNIŠKO NASILJE
- Kakšna je po vaših opazanjih vloga učenca s prekomerno telesno težo pri pojavu medvrstniškega nasilja, v kolikor ste ga zaznali? Katere pojavnne oblike le-tega ste opazili?
 - STIGMA, DISKRIMINACIJA
- Kaj opazate glede stigmatizacije in/ali diskriminacije učencev s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok?
- Kaj opazate glede stigmatizacije in/ali diskriminacije učencev s prekomerno telesno težo s strani zaposlenih?

3. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Kako se s problematiko prekomerne telesne teže učencev spoprijemajo razredniki tretje triade osnovne šole in šolski svetovalni delavci?

- **DELO ŠOLSKIH STROKOVNIH DELAVCEV**
 - PSIHOFIZIČNO ZDRAVJE OTROK
 - Kako zagotavljate psihofizično zdravje otrok s prekomerno telesno težo? Na primer pri pouku, znotraj vsebin kurikula, s spec. predmeti, s projekti na šoli ipd.?
 - SAMOPODOBA
 - Kako omogočate priložnosti za krepitev samopodobe otrok s prekomerno telesno težo? Na primer pri pouku, obšolskih dejavnostih, v odnosu učitelj–učenec?
 - Kako usmerjate razred, da učence spodbujate k pozitivni samopodobi?
 - MEDVRSTNIŠKO NASILJE
 - Kako zagotavljate fizično ter psihosocialno varnost otrok s prekomerno telesno težo?
 - MEDVRSTNIŠKI ODNOSI
 - Kako zagotavljate vključenost otrok s prekomerno telesno težo?

4. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Kako lahko šolski strokovni delavci pripomorejo k ustvarjanju pozitivne, sprejemajoče razredne klime za vse (tudi za učence s prekomerno telesno težo)?

- **ČUSTVENO VARNA ŠOLA**
 - Kaj za vas pomeni izraz čustveno varna šola?
 - Kako zagotavljate čustveno varno šolo pri pouku in/ali na šoli?
 - Kako deluje čustveno varna šola na učence in ostale udeležence šolskega prostora?
- **INKLUZIVNA RAZREDNA KLIMA**
 - Kaj vam pomeni inkluzivna razredna klima?
 - Kako vzpostavljate inkluzivno razredno klimo? Kako k inkluzivni razredni klimi prispevajo ostali strokovni delavci na šoli (drugi učitelji, svetovalna služba, ravnatelj/vodstvo)?

Priloga 01: MERSKI INSTRUMENT

5. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE

Kaj je pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok prispevek socialnega dela?

- **VLOGA SOCIALNEGA DELA**

- Kakšna je (lahko) vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?
 - + Bi lahko opisali kakšen primer dobre prakse?

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas:

Kraj:

Profil strokovnega delavca:

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

INTERVJU A (osnovna šola I)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Da, na žalost tudi sami opažamo porast deleža debelih otrok. (A1)

JAZ: Pravite na žalost. Zakaj?

RAZREDNIČARKA: Kot si dejala, veliko je govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med učenci. Zaprte šol, (A2) onemogočene športne dejavnosti v društvih, (A3) nezdravo prehranjevanje doma, (A4) premalo gibanja, (A5) preživljanje dni pred računalniki (A6) in podobno, namreč ni povzročilo le dejstva povečanja števila prekomerno težkih učencev. Soočamo se tudi s stisko teh otrok (A7) in njihovim slabim počutjem v razredu. (A8) Smo se tudi sami učitelji znašli kar malce v negotovem položaju. (A9)

JAZ: Seveda, gre za eno izmed posledic, ki je marsikdo od nas ni predvidel in za katero verjamem, da je po vrnitvi v šole predstavljala še toliko večji izziv. Če sva že pri vzrokih in posledicah šolanja na daljavo in drugih ukrepov, pa me v tej točki zanima, kaj ste na šoli naredili, da bi »popravili škodo« karantene in drugih ukrepov?

RAZREDNIČARKA: Prve dni je bilo veliko poudarka na programu Zdrave šole. (A10) Naša šola je sicer že kar nekaj let vključena v Slovensko mrežo Zdravih šol, a smo sedaj vzeli to še toliko bolj pod drobnogled. Cilj je bil, da vsi skupaj poskušamo prispevati k zdravemu načinu življenja vseh vključenih na šoli. (A11) Naše področje dela pa je zajemalo zlasti uživanje zdrave prehrane (A12) in spodbujanje več gibanja, (A13) kot tudi skrb za dušeno zdravje. (A14) Drugače pa že na splošno skrbimo za zdravje naših učencev. Za začetek imamo veliko površin za gibanje (A15) in pa zelo široko ponudbo športnih interesnih dejavnosti. Znan mi je Planinski krožek, znotraj katerega so organizirani izleti v hribe in gore. Imamo tudi Karate, Judo, Namizni tenis pa seveda Odbojko, Košarko, Nogomet, Rokomet. Tudi Ritmično gimnastiko in krožek Ples, kamor se bolj vključujejo deklice. Kolikor vem je priljubljen tudi Atletski krožek, (A16) pri katerem se otroci na igriv način srečujejo z različnimi atletskimi disciplinami. Kakorkoli, kot že omenjeno, velika izbira, potekajo minimalno enkrat na teden, (A17) in seveda ključno – da je večina le-teh tudi brezplačna in jih financira Mestna občina Ljubljana. (A18) Nadstandard Mestne občine Ljubljana pa nam v današnjem medkoronskem času financira tudi dopolnjevanje dela pri urah športa na razredni stopnji z drugim učiteljem. (A19)

JAZ: Sodelujete kot strokovni delavci znotraj šole tudi pri kakšnih projektih?

RAZREDNIČARKA: Smo FIT šola. (A20) Sodelujemo tudi pri projektu Teden Evropske mobilnosti. (A21) Tako smo spodbujali slogan Živi zdravo, potuj trajnostno. Prvič pa smo sodelovali tudi v akciji PEŠBUS. (A22) Mislim, da je to tisto, ko gredo učenci po skupinah skupaj peš v šolo, imajo neke potke in urnik. Smo tudi EKO šola. (A23) Iz živil iz ekološke pridelave pa je tudi naša šolska prehrana. (A24) Uveljavljamo polnovredna živila, (A25) tako imamo na primer črn kruh, pirin, ajdov. Skrbimo tudi za ustrezno količino živil, (A26) procentualno razdelitev dnevni obrokov, (A27) da v jedilnik ne vključujemo odsvetovana živila. (A28) Otroci imajo tudi ves čas v avli na voljo sadje ter vodo in nesladkan čaj. (A29) Glede na današnji tempo življenja pa prehranjevanju namenimo tudi dovolj časa. (A30) Samo področje hrane in prehranjevanja pa je zajeto tudi znotraj vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključena že v učne načrte,

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

zlasti pri predmetu gospodinjstvo ali pa kasneje izbirnih predmetih, (A31) kot je na primer pri nas Sodobna priprava hrane. Pa seveda s spodbujanjem gibanja, (A32) kar nam na srečo omogoča veliko prostora za šport, od šolskega športnega igrišča, do zelenice ter velike in male telovadnice. (A33)

JAZ: Kaj pa samo duševno zdravje? Kako delujete na tem področju?

RAZREDNIČARKA: Rekla bi, da za duševno zdravje na splošno skrbimo z delavnicami, v izvedbo katerih seveda aktivno vključimo vse otroke. (A34) Tako izvajamo vsebinsko različne delavnice, od zdravih navad, zdravega načina življenja, zasvojenosti, odraščanja, pozitivne samopodobe in stresa, do medsebojnih odnosov. (A35)

JAZ: Med vsebinami delavnic ste omenili tudi pozitivno samopodobo. V tem kontekstu pa me zanima, kaj opazate glede samospoštovanja in/ali samopodobe otrok s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Otroci, ki imajo težave s prekomerno telesno težo imajo po mojih opažanjih zelo slabo samopodobo v celoti. (A36) Otrokom se ne poslabša zgolj telesna samopodoba, (A37) temveč se posledično poslabša tudi njihova akademska (A38) kot tudi socialna samopodoba. (A39) Ne vem kako naj se izrazim, da me boš boljše razumela. Že na podlagi videza imajo lahko otroci zelo slabo spoštovanje do sebe. (A40) Otroci, ki se ne počutijo dobro v svoji koži, (A41) občutijo sram, (A42) težje sledijo pouku, (A43) poslabša se tudi njihov učni uspeh. (A44) Prav tako pa slabi njihova socialna mreža. (A45) Po eni strani se začno sami umikati v svoj lastni svet osamitve, (A46) po drugi strani pa jih zaradi drugačnosti zavračajo sošolci. (A47) Po mojih opažanjih so debeli otroci navadno tudi žrtve medvrstniškega nasilja, (A48) zlasti verbalnega (A49) in odnosnega nasilja. (A50) Zaradi drugačnosti jih namreč sošolci dojemajo kot manjvredne. (A51) To pa se mi zdi kar velik problem, saj so ravno vrstniki tisti, ki najbolj vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe posameznega učenca. (A52)

JAZ: Kakšen pa je do učencev s prekomerno telesno težo odnos zaposlenih?

RAZREDNIČARKA: Hmm, kaj pa vem. Navaden? Po mojem mnenju učitelji vse otroke obravnavajo enako. (A53)

JAZ: Kako pa delate z učenci, ki se soočajo s prekomerno telesno težo in njenimi socialnopsihološkimi posledicami? Omenili ste na primer, da so ti navadno žrtev nasilja, da se spopadajo z nizko samopodobo, da zavzamejo slabši socialni položaj in podobno. Kako odgovarjate na opaženo?

RAZREDNIČARKA: Kar se tiče medvrstniškega nasilja mi trenutno pade na pamet program Hvala, za preprečevanje medvrstniškega nasilja, ki jo izvaja Inštitut za mladinsko participacijo, zdravje in trajnostni razvoj. (A54) V tem kontekstu tudi sami spodbujamo razvijanje humanih medsebojnih odnosov, (A55) sodelovanja, (A56) strpnosti, (A57) sprejemanja drugačnosti (A58) ter spoštovanja. (A59) Kar se tiče socialnega položaja morda delavnica Povezani, a ne zavezani, ki jo opravi Zveza prijateljev mladine. (A60) Otroci spoznavajo pomen medsebojnega povezovanja (A61) in se učijo socialnih veščin. (A62) Drugače pa se tudi sami trudimo, da bi učence med poukom vse bolj vključevali v spreminjajoče se heterogene skupine (A63) in samo skupinsko delo, (A64) da bi spoznali pomemben prispevek vsakega. (A65) Poudarek pa dajemo tudi samopodobi. Morda lahko tudi tukaj omenim kakšno delavnico, na primer delavnica Puberteta in odraščanje. (A66) Učitelji pa smo veliko bolj pozorni na to, da imamo do učencev sicer visoka pričakovanja, a taka, ki jih lahko dosežejo. (A67) Tako da tudi naloge prilagajamo posameznikom glede na njihove sposobnosti (A68) in jih tudi za vsak napredek pohvalimo. (A69)

JAZ: Omenili ste kar nekaj delavnic, ki jih, če sem prav razumela, pri vas izvajajo tudi določene zunanje organizacije. Imate morda učitelji pri svojem delu tudi kakšno pomoč znotraj šole?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIČARKA: Seveda. Svetovalna služba, znotraj katere deluje tudi socialna delavka, kot si ti, nam je vsem v veliko pomoč (A70) in podporo. (A71) Prevzame zlasti skupinska svetovanja, (A72) socialne igre, (A73) pa izdeluje sociograme, (A74) na podlagi katerih nam nato pomaga pri vključevanju izoliranih učencev. (A75) Dela torej tako z individualnimi stiskami učencev (A76) kot tudi s skupinskimi težavami v razredu. (A77) Socialna delavka pa na šoli pogosto deluje tudi preventivno, in sicer z izvajanjem delavnic. (A78) Cilj le-teh pa je vzgajati za spoštovanje (A79) in sodelovanje, (A80) za sprejemanje drugačnosti (A81) in razvijanje medsebojne strpnosti, (A82) vzpostavljanje sprejemajoče razredne klime, (A83) ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih (A84) in zaupanju med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. (A85)

JAZ: Vidim, da sva že nekoliko čez dogovorjeni čas, in da pogledujete na uro, tako da lahko počasi zaključiva z zadnjim vprašanjem. Omenili ste vzpostavljanje sprejemajoče razredne klime, katero pa sama povezujem tudi s pojmom čustveno varne šole. Ste že slišali za ta izraz?

RAZREDNIČARKA: Seveda.

JAZ: Mi lahko potemtakem za konec še poveste, kaj za vas pomeni izraz čustveno varna šola?

RAZREDNIČARKA: V kontekstu čustveno varne šole vidim šolo, v kateri se vsi počutijo varni, (A86) sprejeti takšni, kot so, (A87) in zadovoljni. (A88) To pa vodi tudi v samo uspešnost vseh. (A89)

JAZ: Najlepša hvala.

RAZREDNIČARKA: Malenkost. Kaj več pa ti bo tako ali tako povedala naša socialna delavka, ki te že pričakuje.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: ponedeljek, 24. 1. 2022, ob 7:30

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učiteljica – razredničarka (8. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
A1	... na žalost tudi sami opazamo porast deleža debelih otrok.	Na žalost opazen porast deleža debelih otrok	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A2	Zaprtje šol,..	Zaprtje šol	Zaprtje šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A3	... onemogočene športne dejavnosti v društvih,..	Onemogočene dejavnosti v športnih društvih	Zaprtje športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A4	... nezdravo prehranjevanje doma,..	Domače nezdravo prehranjevanje	Nezdravo prehranjevanje	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A5	... premalo gibanja,..	Pomanjkanje gibanja	Pomanjkanje telesne dejavnosti	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A6	... preživljanje dni pred računalniki,..	Dnevno preživljanje časa za računalnikom	Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A7	Soočamo se tudi s stisko teh otrok ...	Soočanje s stisko otrok s prekomerno telesno težo	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
A8	... njihovim slabim počutjem v razredu.	Slabo počutje otrok s prekomerno telesno težo v razredu	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
A9	Smo se tudi sami učitelji znašli kar malce v negotovem položaju.	Učitelji znajdeni v nekoliko negotovem položaju	Negotov položaj učiteljev	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A10	... veliko poudarka na programu Zdrava šole.	Velik poudarek na programu Zdrava šola	Program Zdrava šola	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A11	Cilj je bil, da vsi skupaj poskušamo prispevati k zdravemu načinu življenja vseh vključenih na šoli.	Cilj skupnega prispevka k zdravemu načinu življenja vseh vključenih na šoli	Cilj zdravega načina življenja	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A12	... uživanje zdrave prehrane,..	Uživanje zdrave prehrane	Zdrava šolska prehrana	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A13	... spodbujanje več gibanja ...	Spodbujanje več gibanja	Spodbujanje gibanja	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A14	... skrb za dušeno zdravje.	Skrb za duševno zdravje	Skrb za duševno zdravje	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A15	... imamo veliko površin za gibanje ...	Na voljo veliko površin za gibanje	Na voljo veliko rekreacijske površine	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A16	... zelo široko ponudbo športnih interesnih dejavnosti... Planinski krožek,.. Karate, Judo, Namizni tenis ... Odbojko, Košarko, Nogomet, Rokomet. ... Ritmično gimnastiko in krožek Ples,.. Atletski krožek,..	Na voljo široka ponudba športnih interesnih dejavnosti (Planinski krožek, Karate, Judo, Namizni tenis, Odbojka, Košarka, Nogomet, Rokomet, Ritmična gimnastika, Ples, Atletski krožek)	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A17	... potekajo minimalno enkrat na teden,..	Minimalno enkrat tedenski potek športnih interesnih dejavnosti	Tedensko izvajanje športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A18	... je večina le-teh tudi brezplačna in jih financira Mestna občina Ljubljana.	Brezplačne športne interesne dejavnosti, financirane s strani Mestne občine Ljubljana	Brezplačne športne interesne dejavnosti	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A19	... v današnjem medkoronskem financira tudi dopolnjevanje dela pri urah športa na razredni stopnji z drugim učiteljem.	V medkoronskem času dopolnjevanje dela z drugim učiteljem pri urah športa na razredni stopnji, financirano s strani Mestne občine Ljubljana	Dodatni učitelj športne vzgoje	Delovanje šole na področju soočanja s poledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
A20	Smo FIT šola.	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A21	Sodelujemo tudi pri projektu Teden Evropske mobilnosti.	Sodelovanje pri projektu Teden Evropske mobilnosti	Projekt Evropski teden mobilnosti	Psihofizično zdravje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A22	... smo sodelovali tudi v akciji PEŠBUS.	Sodelovanje v akciji PEŠBUS	Akcija PEŠBUS	Psihofizično zdravje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A23	Smo tudi EKO šola.	EKO šola	EKO šola	Psihofizično zdravje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A24	Iz živil iz ekološke pridelave pa je tudi naša šolska prehrana.	Šolska prehrana iz živil iz ekološke pridelave	Ekološko pridelana živila	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A25	Uveljavljamo polnovredna živila,..	Uveljavljanje polnovrednih živil	Polnovredna živila	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A26	Skrbimo tudi za ustrezno količino živil,..	Skrb za ustrezno količino živil	Ustrezna količina živil	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A27	... procentualno razdelitev dnevnih obrokov,..	Skrb za procentualno razdelitev obrokov	Količinsko primerna razdelitev obrokov	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A28	... v jedilnik ne vključujemo odsvetovana živila.	Nevključevanje odsvetovanih živil v jedilnik	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A29	Otroci imajo tudi ves čas v avli na voljo sadje ter vodo in nesladkan čaj.	Otrokom v avli ves čas na voljo sadje, voda, nesladkan čaj	Učencem ves čas na voljo sadje, voda in/ali nesladkan čaj	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A30	... prehranjevanju namenimo tudi dovolj časa.	Prehranjevanju namenjeno dovolj časa	Prehranjevanju namenjeno dovolj časa	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A31	Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključena že v učne načrte, zlasti pri predmetu gospodinjstvo ali pa kasneje izbirnih predmetih,..	V učni načrt vključene vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja (pri predmetu gospodinjstvo in izbirnih predmetih)	V učni načrt vključene vsebine s področja zdravega načina življenja	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A32	... s spodbujanjem gibanja,..	Spodbujanje gibanja	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A33	... veliko prostora za šport, od šolskega športnega igrišča, do zelenice ter velike in male telovadnice.	Na voljo veliko prostora za šport (šolsko igrišče, zelenica, mala in velika telovadnica)	Na voljo veliko rekreacijske površine	Psihofizično zdravje – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A34	... za duševno zdravje na splošno delujemo z delavnicami, v izvedbo katerih seveda aktivno vključimo vse otroke.	Skrb za duševno zdravje z aktivno vključitvijo otrok v delavnice	Aktivno vključevanje učencev v delavnice	Psihofizično zdravje – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
A35	... izvajamo vsebinsko različne delavnice, od zdravih navad, zdravega načina življenja, zasvojenosti, odraščanja, pozitivne samopodobe in stresa, do medsebojnih odnosov.	Izvajanje vsebinsko raznolikih delavnic (zdrave navade, zdrav način življenja, zasvojenost, odraščanje, pozitivna samopodoba, stres, medsebojni odnosi)	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A36	... zelo slabo samopodobo v celoti.	Slaba celostna samopodoba	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
A37	Otrokom se ne poslabša zgolj telesna samopodoba,...	Poslabšanje telesne samopodobe otrok	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
A38	... se posledično poslabša tudi njihova akademska ...	Poslabšanje telesne samopodobo vodi k poslabšanju akademske samopodobe	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
A39	... se posledično poslabša tudi njihova ... socialna samopodoba.	Poslabšanje telesne samopodobo vodi k poslabšanju socialne samopodobe	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
A40	Že na podlagi videza imajo lahko otroci zelo slabo spoštovanje do sebe.	Vpliv videza na slabo samospoštovanje otrok	Vpliv videza	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
A41	... se ne počutijo dobro v svoji koži,	Slabo počutje v lastni koži	Slabo počutje v lastni koži	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A42	... občutijo sram,	Občutek sramu	Doživljanje sramu	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A43	... težje sledijo pouku,...	Težje sledenje pouku	Težje sledenje pri pouku	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A44	... poslabša se tudi njihov učni uspeh.	Slabši učni uspeh	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A45	... slabi njihova socialna mreža.	Slabša socialna mreža	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A46	... se začno sami umikati v svoj lastni svet osamitve,...	Umik v lastni svet osamitve	Samoosamitev	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
A47	... jih zaradi drugačnosti zavračajo sošolci.	Zaradi drugačnosti zavračanje s strani sošolcev	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
A48	... so debeli otroci navadno tudi žrtve medvrstniškega nasilja,...	Prekomerno težki otroci žrtve medvrstniškega nasilja	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
A49	... verbalnega ...	Verbalno nasilje	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
A50	... odnosnega nasilja.	Odnosno nasilje	Odnosno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
A51	Zaradi drugačnosti jih sošolci dojemajo kot manjvredne.	Zaradi drugačnosti s strani sošolcev dojeti kot manjvredni	S strani učencev videni kot manjvredni	Stigmatizacija	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A52	... vrstniki tisti, ki najbolj vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe posameznega učenca.	Velik vpliv vrstnikov na izgradnjo negativne samopodobe posameznega učenca	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
A53	... učitelji vse otroke obravnavajo enako.	S strani učiteljev enaka obravnava vseh otrok	Enaka obravnava posameznih učencev s strani učiteljev (nediskriminacija)	Diskriminacija	Socialne posledice
A54	... program Hvala, za preprečevanje medvrstniškega nasilja, ki jo izvaja Inštitut za mladinsko participacijo, zdravje in trajnostni razvoj	Program za preprečevanje nasilja (Hvala – izveden s strani Inštituta za mladinsko participacijo, zdravje in trajnostni razvoj)	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A55	... spodbujamo razvijanje humanih medsebojnih odnosov,...	Spodbujanje razvijanja humanih medsebojnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A56	... sodelovanja,...	Spodbujanje razvijanja sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A57	... strpnosti,...	Spodbujanje razvijanja strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A58	... sprejemanja drugačnosti ...	Spodbujanje razvijanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A59	... spoštovanja.	Spodbujanje razvijanja spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
A60	... delavnica Povezani, a ne zavezani, ki jo opravi Zveza prijateljev mladine.	Delavnica Povezani, a ne zavezani (Zveza prijateljev mladine)	Izvajanje delavnic	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
A61	Otroci spoznavajo pomen medsebojnega povezovanja ...	Spoznavanje otrok o pomenu medsebojnega povezovanja	Razvijanje medsebojne povezanosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
A62	... se učijo socialnih veščin.	Učenje socialnih veščin	Razvijanje socialnih veščin	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
A63	... učence med poukom vse bolj vključevali v spreminjajoče se heterogene skupine ...	Vključevanje učencev med poukom v spreminjajoče se heterogene skupine	Oblikovanje heterogenih skupin	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A64	... skupinsko delo,..	Skupinsko delo	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
A65	... spoznali pomemben prispevek vsakega.	Spoznanje o pomembnem prispevku vsakega	Razvijanje pomena delovanja kot celota	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
A66	... delavnica Puberteta in odraščanje.	Delavnica Puberteta in odraščanje	Izvajanje delavnic	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
A67	... imamo do učencev sicer visoka pričakovanja, a taka, ki jih lahko dosežejo.	S strani učiteljev do učencev visoka, a dosegljiva pričakovanja	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
A68	... naloge prilagajamo posameznikom glede na njihove sposobnosti ...	Prilagajanje nalog sposobnostim posameznikov	Upoštevanje sposobnosti učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
A69	... jih tudi za vsak napredek pohvalimo.	Pohvaljen vsak napredek	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
A70	Svetovalna služba, znotraj katere deluje tudi socialna delavka,.., nam je vsem v veliko pomoč ...	Svetovalna služba (socialna delavka) v pomoč vsem	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
A71	... podporo.	Podpora	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
A72	... skupinska svetovanja,..	Skupinska svetovanja	Svetovalno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A73	... socialne igre,..	Socialne igre	Organiziranje socialnih iger	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A74	... izdeluje sociograme,..	Izdelovanje sociogramov	Izdelovanje sociogramov	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A75	... pomaga pri vključevanju izoliranih učencev.	Pomoč pri vključevanju izoliranih učencev	Vključevanje učencev v razred	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A76	Dela torej tako z individualnimi stiskami učencev ...	Delo na individualnih stiskah učencev	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A77	... s skupinskimi težavami v razredu.	Delo na skupinskih težavah v razredu	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
A78	Socialna delavka pa na šoli pogosto deluje tudi preventivno, in sicer z izvajanjem delavnic.	Preventivno delovanje socialne delavke z izvajanjem delavnic	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
A79	... Cilj le-teh pa je vzgajati za spoštovanje ...	Cilj vzgajati spoštovanje	Razvijanje spoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

A80	... sodelovanje,..	Cilj vzgajati sodelovanje	Razvijanje sodelovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
A81	... za sprejemanje drugačnosti ...	Cilj vzgajati sprejemanje drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
A82	... razvijanje medsebojne strpnosti,..	Cilj razvijati medsebojno strpnost	Razvijanje medsebojne strpnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
A83	... vzpostavljanje sprejemajoče razredne klime,..	Cilj vzpostavljati sprejemajočo razredno klimo	Razvijanje inkluzivne razredne klime	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
A84	... pozitivnih medosebnih odnosih ...	Pozitivni medosebni odnosi	Dobri medosebni odnosi	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
A85	... zaupanju med vsemi osebami na šoli.	Zaupanje med osebami na šoli	Zaupanje med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
A86	... se vsi počutijo varni,..	Občutek varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
A87	... sprejeti takšni, kot so,..	Sprejemanje takšnih, kot so	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
A88	... zadovoljni.	Zadovoljstvo	Zadovoljstvo	Pomen izraza	Čustveno varna šola
A89	... vodi tudi v samo uspešnost vseh.	Uspešnost vseh	Uspešnost	Delovanje na udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa	Čustveno varna šola

INTERVJU B (osnovna šola I)

SOCALNA DELAVKA: Za začetek bi samo dejala, da sva se s kolegico, s katero si predhodno opravila pogovor, že nekoliko pogovorili o tem, o čemer ti bo govorila. Tako da se sama ne bom ponavljala in po nepotrebnem izgubljala časa.

JAZ: Seveda, popolnoma razumem. Tudi sama menim, da je kolegica pred vami kar obsežno predstavila vašo šolo v kontekstu teme, ki jo raziskujem, oziroma znotraj zastavljenih vprašanj o le-tej. Glede na to, da ste sama socialna delavka, katero je na žalost težko zaslediti med strokovnimi delavci šolske svetovalne službe, pa me predvsem zanima, kakšna je vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

SOCALNA DELAVKA: Ponavadi se začne tako, da pride k meni po podporo najprej učitelj, (B1) kateremu na podlagi opisane situacije seveda poskušam pomagati (B2) in mu svetujem, kaj lahko naredi glede posameznega učenca. (B3) Če uvidim, da gre za kompleksen problem, kakršnega ima po navadi tudi otrok s prekomerno telesno težo, pa ga tudi sama povabim na razgovor (B4) in delava skupaj. (B5)

JAZ: Ste imeli morda sedaj, v medkoronskem času, kakšen primer dobre prakse in bi ga lahko opisali?

SOCALNA DELAVKA: Seveda. Mislim, da bi bilo tako tudi najlažje. Imela sem torej primer učenca iz 8. razreda, ki sem ga, kot sem že omenila, sprva povabila na pogovor k meni. Za začetek si vedno vzamem nekaj minut za uvodni, sproščujoč pogovor, na primer o vremenu, katere učiteljice oziroma učitelja sem ga rešila te ure, če ve, kaj je za kosilo in podobno, s čimer že začneva graditi nek zaupen odnos. (B6) Nato pa vsakokrat znova začnem z dogovorom o sodelovanju, torej s povabilom za sodelovanje, otrokovim pristankom nanj in dogovorom o tem, kako bova delala. (B7) Kot ti je najbrž

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

znano, naj bi znotraj koncepta delovnega odnosa tako sledila faza instrumentalne definicije problema in soustvarjanje rešitev. (B8) Izkazalo se je, da se je učenec zelo slabo počutil na naši šoli, (B9) doživljal je stisko, (B10) bilo ga je dobesedno strah prihajati v šolo. (B11) V nadaljevanju sva tako prišla do ugotovitve, da je tudi žrtev medvrstniškega nasilja. (B12) Bil je deležen tako fizičnega nadlegovanja, (B13) verbalnega zmerjanja (B14) kot tudi psihičnega ustrahovanja, (B15) in vse to zaradi tega, ker je imel nekaj kil več od svojih vrstnikov. (B16) Glede na samo kompleksnost problema, sva se tako z učencem odločila kar za najin mali delovni projekt. (B17)

JAZ: Kako mislite, da je ta odločitev vplivala na učenca?

SOCALNA DELAVKA: Po mojih opažanjih super, saj je pridobil motivacijo za najino nadaljnje delo, (B18) prav tako pa se je tudi sam začel počutiti nekoliko bolj kompetentnega. (B19) Drugače pa je samo oblikovanje delovnih projektov res super, saj so ločeno ustvarjani za vsakega učenca, (B20) določajo naloge vsakemu, (B21) prav tako pa se jih izvaja nekaj časa. (B22) Z učencem sva tako sodelovala skoraj pol leta, jaz pa sem naju ves čas vodila k najinim skupaj zastavljenim ciljem. (B23) Veliko sva delala zlasti na njegovi samozavesti. (B24) Veš, učenci, ki se soočajo s prekomerno telesno težo, se skoraj vsi soočajo tudi z zelo nizko samopodobo. (B25) In temu je pri delu s prekomerno težkimi otroki potrebno nameniti veliko pozornosti, (B26) saj na primer že sama nizka telesna samopodoba negativno vpliva na celotno samopodobo otroka, (B27) torej slabša tudi akademsko samopodobo, (B28) kot tudi niža socialno. (B29) Če se otrok počuti negotovega, (B30) ga je strah pred vsem, (B31) posledično dosega nižji učni uspeh na vseh področjih. (B32) Največji vpliv pa imajo pri vsem skupaj ravno vrstniki. (B33)

JAZ: Kako potemtakem omogočate priložnosti za krepitev samopodobe otrok s prekomerno telesno težo?

SOCIALNA DELAVKA: Ponavadi z delavnicami. (B34) Ravno prejšnji teden sem v enem izmed razredov izvedla eno tako lušno. Poimenovala sem jo Sporočilca. (B35) Liste papirja sem narezala na manjše lističe in vsakemu učencu dala nekaj lističev. Tudi učitelju. Učencem sem nato razložila, da jim dam nekaj časa, da bodo na te lističe napisali svojim sošolcem sporočilca, ki pa morajo biti pozitivna. Takoj smo tudi razčistili, da morajo biti to prava sporočila, in ne kakšne čičke račke in podobne neumnosti. Na sporočila pa so se morali tudi podpisati, tako da se ne bi mogli s kakšnimi neumnostmi skrivati za svojo anonimnostjo. Najprej smo si vzeli čas, da smo ta sporočila napisali, šele nato smo si jih razdelili med seboj. Potem pa sem dala otrokom kar nekaj časa, da so si ta sporočila v miru prebrali. Veš kakšni nasmehi do ušes so bili to. Pridna pa sva bila tudi midva z učiteljem, sva tudi sama napisala kar nekaj listkov, predvsem tistim učencem, za katere sva predvidevala, da jih bodo dobili najmanj. Drugače pa mislim, da je dejansko vsak učenec dobil od sošolcev vsaj en listek, saj smo tudi rekli, da jih morajo napisati čim več. Učencem je bila delavnica zelo všeč. Listke pa so si tudi shranili, da jih bodo lahko še kdaj prebrali, ko se bodo na primer slabo počutili.

JAZ: Ooo, zelo lepo. Mislim, da bi jo znala kdaj tudi sama uporabiti. Hvala.

SOCIALNA DELAVKA: Seveda. Drugače pa je pomembno, da se posameznika spodbuja, (B36) pohvali. (B37) Tako da v delovni odnos z učencem ponavadi vključim tudi kakšnega učitelja (B38) in pa starše, (B39) da najdemo otroku čim več podpore v njegovi okolici. (B40) Za vse ostalo pa ti je po mojem mnenju povedala že kolegica. Sem ji tudi sama predlagala nekaj stvari, kaj naj ti omeni. Jaz pa sem ti hotela nekoliko več povedati le o socialnodelovnem vidiku. Tako da je, kar se mene tiče, to to.

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: V kolikor vam dopušča čas, bi vas morda vprašala še glede načina zagotavljanja čustveno varne šole oziroma samega vzpostavljanja inkluzivne razredne klime. Tega namreč z vašo kolegico nisva uspeli do konca predelati.

SOCIALNA DELAVKA: Aha seveda, ni problema. Lahko še to. Če želimo čustveno varno šolo, ki predstavlja vsem občutek varnosti (B41) in spoštovanja, (B42) moramo seveda delati na razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, (B43) ki bi temeljili na medsebojni solidarnosti (B44) in zaupanju. (B45) Tako tudi znotraj razredov, za sprejemajočo razredno klimo, spodbujamo sodelovanje, (B46) razvijamo empatijo (B47) in se učimo spoštovanja drugačnih. (B48)

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: ponedeljek, 24. 1. 2022, ob 8:15

Kraj: pisarna šolske svetovalne službe

Profil strokovnega delavca: socialna delavka

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
B1	... pride k meni po podporo najprej učitelj...	Iskanje podpore s strani učitelja	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
B2	... kateremu na podlagi opisane situacije seveda poskušam pomagati ...	Pomoč učitelju na podlagi opisane situacije	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
B3	... mu svetujem, kaj lahko naredi glede posameznega učenca.	Svetovanje učitelju za delo s posameznim učencem	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
B4	... otrok s prekomerno telesno težo, pa ga tudi sama povabim na razgovor ...	Povabilo otrok s prekomerno telesno težo na razgovor	Povabilo na pogovor	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B5	... delava skupaj.	Skupinsko delo	Soustvarjanje	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B6	Za začetek si vedno vzamem nekaj minut za uvodni, sproščujoč pogovor,.. s čimer že začneva graditi nek zaupen odnos.	Začetnih nekaj minut uvodnega pogovora za gradnjo zaupanja	Vzpostavljanje zaupljivega odnosa	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B7	... vsakokrat znova začnem z dogovorom o sodelovanju, torej s povabilom za sodelovanje,	Začetek z dogovorom o sodelovanju (povabilo za sodelovanje, otrokov pristanek,	Dogovor o sodelovanju	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	otrokovim pristankom nanj in dogovorom o tem, kako bova delala.	dogovor o načinu dela)			
B8	... faza instrumentalne definicije problema in soustvarjanje rešitev.	Faza instrumentalne definicije problema in soustvarjanje rešitev	Instrumentalna definicija problema in soustvarjanje rešitev	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
B9	... se je učenec zelo slabo počutil na naši šoli,...	Slabo počutje učenca na šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
B10	... doživljal je stisko,...	Učenčevo doživljanje stiske	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
B11	... bilo ga je dobesedno strah prihajati v šolo.	Učenčev strah pred prihajanjem v šolo	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli v	Psihološke posledice
B12	... je tudi žrtev medvrstniškega nasilja.	Žrtev medvrstniškega nasilja	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
B13	... deležen tako fizičnega nadlegovanja,...	Fizično nadlegovanje	Fizično nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
B14	... verbalnega zmerjanja ...	Verbalno zmerjanje	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
B15	... psihičnega ustrahovanja,...	Psihično ustrahovanje	Odnosno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
B16	... zaradi tega, ker je imel nekaj kil več od svojih vrstnikov.	Večje število kil od vrstnikov	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
B17	... kompleksnost problema, sva se tako z učencem odločila kar za najin mali delovni projekt.	Zaradi kompleksnosti problema odločitev za skupni delovni projekt	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B18	... je pridobil motivacijo za najino nadaljnje delo,...	Učenčeva pridobitev motivacije za skupno nadaljnje delo	Pridobitev motivacije	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B19	... se je tudi sam začel počutiti nekoliko bolj kompetentnega.	Začetek razvijanja občutka kompetentnosti	Pridobitev občutka kompetentnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B20	... so ločeno ustvarjani za vsakega učenca,...	Ločeno ustvarjanje za vsakega učenca	Oblikovanje za vsakega učenca posebej	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B21	... določajo naloge vsakemu,...	Določanje nalog posameznikov	Konkretiziranje nalog in aktivnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B22	... se jih izvaja nekaj časa.	Daljše časovno izvajanje	Časovni projekt	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
B23	... sem naju ves čas vodila k najinim	Vodenje k dogovorjenim ciljem	Osebnostno vodenje	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	skupaj zastavljenim ciljem.				
B24	Veliko sva delala zlasti na njegovi samozavesti.	Veliko delanja na učenčevi samozavesti	Delo na področju samopodobe	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B25	... učenci, ki se soočajo s prekomerno telesno težo, se skoraj vsi soočajo tudi z zelo nizko samopodobo.	V večini zelo nizka samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
B26	... temu je pri delu s prekomerno težkimi otroki potrebno nameniti veliko pozornosti.	Pri delu s prekomerno težkimi otroki potrebno nameniti veliko pozornosti nizki samopodobi	Velik poudarek delovanja na otrokovi izgradnji samopodobe	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
B27	... nizka telesna samopodoba negativno vpliva na celotno samopodobo otroka.	Negativni vpliv nizke telesne samopodobe na celotno samopodobo otroka	Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
B28	... slabša tudi akademsko samopodobo,...	Zaradi nizke telesne samopodobe slabša akademska samopodoba	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
B29	... nižja socialno samopodobo.	Zaradi nizke telesne samopodobe nižja socialna samopodoba	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
B30	... se otrok počuti negotovega,...	Otrokov občutek negotovosti	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
B31	... ga je strah pred vsem,...	Otrokov stran	Doživljanje strahu	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
B32	... dosega nižji učni uspeh na vseh področjih.	Otrokovo doseganje nižjega učnega uspeha na vseh področjih	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
B33	Največji vpliv pa imajo pri vsem skupaj ravno vrstniki.	Največje vplivanje s strani vrstnikov	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
B34	... z delavnicami.	Delavnice	Izvajanje delavnic	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
B35	... Sporočilca.	Sporočilca	Izvedba delavnice »Sporočilca«	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
B36	... se posameznika spodbuja,...	Spodbujanje posameznika	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
B37	... pohvali.	Dajanje pohval posamezniku	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

B38	... v delovni odnos z učencem ponavadi vključim tudi kakšnega učitelja ...	Vključitev učitelja v delovni odnos z učencem	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B39	... starše.	Vključitev staršev v delovni odnos z učencem	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B40	... najdemo otroku čim več podpore v njegovi okolici.	Iskanje podpore otroku v njegovi okolici	Vzpostavitev podpore v otrokovem okolju	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
B41	... predstavlja vsem občutek varnosti ...	Predstavljanje občutka varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
B42	... spoštovanja,..	Predstavljanje spoštovanja	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
B43	... delati na razvijanju dobrih medsebojnih odnosov,..	Delovanje na razvijanju dobrih medsebojnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
B44	... medsebojni solidarnosti ...	Medsebojna solidarnost	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
B45	... zaupanju.	Zaupanje	Razvijanje zaupanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
B46	... spodbujamo sodelovanje,..	Spodbujanje sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
B47	... razvijamo empatijo ...	Razvijanje empatije	Razvijanje empatije	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
B48	... se učimo spoštovanja drugačnih.	Učenje spoštovanja drugačnih	Razvijanje spoštovanja drugačnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima

INTERVJU C (osnovna šola I)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIK: Sem se ravno o tem pogovarjal s sodelavko, s katero si že zadnjič opravila intervju. Dejansko je šolanje na daljavo (C1) vodilo v povečanje števila prekomerno težkih učencev. (C2) Zlasti opažam porast deleža pri mlajših. (C3) Očitno se pozna, da so bili cele dneve na računalnikih, (C4) ter se posledično premalo gibali. (C5) Tako da smo morali kar zagristi in se resno lotiti programa Zdrava šola. (C6) Na srečo smo že bili FIT šola, (C7) tako da nam spodbujanje aktivnega gibanja (C8) ni bilo tuje. Pohvalimo pa se lahko tudi s tem, da imamo za samo rekreacijo na voljo res dovolj prostora. (C9) Tudi sama šolska prehrana je več kot zdrava, (C10) saj so obroki sestavljeni iz živil iz ekološke pridelave, (C11) vključujejo sadje in zelenjavo (C12) ter ne vsebujejo nezdravih živil. (C13) Kar se tiče samega zdravega prehranjevanja, pa je to vključeno tudi v že sam vzgojno-izobraževalni načrt, na primer pri gospodinjstvu. (C14) Morda pa smo morali nekoliko večji poudarek dati sami skrbi za duševno zdravje, (C15) saj smo se celo učitelji znašli v negotovem položaju, (C16) ter v toliko večji stiski učenci. (C17) Zato smo se morali toliko več pogovarjati o naših čustvih, (C18) občutkih, (C19) mislih (C20) ter samem dogajanju, da nam le-to ne bi bilo toliko tuje. (C21)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: O čem pa so govorili učenci s prekomerno telesno težo? Kako so se počutili v razredu oziroma v šoli?

RAZREDNIK: Izrazili so, da doživljajo stisko. (C22) V šoli naj bi jim bilo zelo neprijetno, (C23) bilo jih je sram, (C24) prav tako pa so se soočali s strahom. (C25) K temu je vodilo verjetno samo medvrstniško nasilje, (C26) saj so bili žrtve (C27) tako verbalnega nasilja (C28) kot tudi psihičnega ustrahovanja. (C29) Drugače pa se že tako niso najbolje počutili v svoji koži, (C30) k temu pa je prispeval tudi odziv vrstnikov, (C31) ki so jih začeli gledati kot nekaj manjvrednega. (C32) Imeli smo na primer učenca, ki je tako rekoč čez noč ostal brez prijateljev. (C33) Ni čudno, da smo se morali soočiti tudi z negativno samopodobo. (C34)

JAZ: Kakšna pa je po vaših opažanjih samopodoba otrok s prekomerno telesno težo na različnih področjih – akademskem, socialnem, telesno-gibalnem?

RAZREDNIK: V prvi vrsti pomislim na samo negativno telesno samopodobo, (C35) ki pa za seboj prinaša osebno nezadovoljstvo v celoti, (C36) tako da bi predvideval, da vodi v negativno samopodobo na splošno. (C37) Torej vpliva tudi na akademsko (C38) in socialno področje. (C39) Morda imajo sedaj res nekoliko slabše ocene, (C40) kajti težje sledijo pouku. (C41) Verjetno zato, ker imajo v središču razmišljanja le še svojo podobo. (C42) Prav tako pa nanje vpliva nesprejemanje s strani vrstnikov. (C43) Če jih ti zavračajo (C44) oziroma ignorirajo, (C45) se potem slabo počutijo. (C46) Sama negativna telesna podoba tako vodi tudi v slabo samospoštovanje, (C47) saj se po mojih opažanjih niti ne vidijo več kot spoštovanja vredni. (C48)

JAZ: Kako pa se na vse skupaj odzvati?

RAZREDNIK: Kar se tiče same samopodobe, se osredotočamo zlasti na individualno delo z učencem v odnosu z nami. (C49) Potrebujemo namreč odnos, v katerem so sprejeti takšni, kot so. (C50) Trudimo pa se jih tudi ves čas spremljati (C51) in spodbujati, (C52) saj otroci ravno to potrebujejo, da se jih čim večkrat pohvali. (C53) Tako da imamo kar visoka pričakovanja, (C54) ki pa so vseeno postavljena glede na nivo posameznega učenca. (C55) Da bi lahko omogočili varno okolje za otrokovo reševanje nalog, (C56) pa moramo spodbujati tudi dobre medosebne odnose. (C57) Večinoma tako spodbujamo skupinsko delo (C58) in sodelovanje, (C59) saj le tako razvijamo strpnost in (C60) spoštovanje. (C61) Otroke naše šole namreč učimo sprejemanja drugačnosti, (C62) saj se le tako vsi počutijo čustveno in fizično varni, (C63) ter imajo možnost napredovanja (C64) in uspeha. (C65)

JAZ: Zdi se, kot da ste že odgovorili na moje vprašanje o čustveno varni šoli. Kaj pa za vas predstavlja inkluzivna razredna klima?

RAZREDNIK: Ta izraz mi pa ni najbolj domač. Iskreno ne želim povedati česa, kar bi lahko zaradi moje nevednosti vodilo tvoje rezultate v napačno smer.

JAZ: Ah, ni problema. Vam je morda bolj domač izraz vključujoča razredna klima?

RAZREDNIK: Aha, seveda. Joj, oprusti. Pomembno je, da se otroci počutijo sprejeti, (C66) vključeni, (C67) predvsem pa spoštovani. (C68) Če te zanima bolj za prekomerno težke otroke, pa to seveda poskušamo doseči zlasti s spodbujanjem sodelovanja, (C69) strpnosti (C70) in razvijanjem spoštovanja drugačnosti. (C71) Vseeno pa najprej gledamo na dobre odnose med nami in otroci, (C72) šele nato lahko delamo na sprejemanju razlik (C73) in spodbujanju dobrih odnosov med učenci. (C74)

JAZ: O delovanju na področju medvrstniških odnosov sva že nekoliko govorila. Kako pa delate na, kot že omenjenem, zaznanem področju medvrstniškega nasilja?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIK: Vem, da imamo na to temo kar nekaj delavnic. (C75) Drugače pa se temelji za preprečevanja nasilja postavljajo že od vstopa v šolo, (C76) s spodbujanjem sodelovanja, (C77) strpnosti, (C78) spoštovanja. (C79) Da res delamo na dobrih odnosih, (C80) spodbujamo prijateljske vezi (C81) in se učimo spoštovati pravila (C82) ter sprejemati odgovornost za to, kar naredimo. (C83) Pomembne se mi zdijo tudi same preventivne delavnice, ki jih na kakšni razredni uri izvede socialna delavka. (C84) Se mi zdi, da res uspešno delajo na razvijanju medsebojne strpnosti. (C85)

JAZ: Kakšna pa je še vloga socialne delavke pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

RAZREDNIK: Kaj nisi o tem že govorila z njo?

JAZ: Sem, sem. Ampak me vseeno zanima vaš pogled, kako vi vidite njen prispevek k omenjenemu kontekstu?

RAZREDNIK: Lahko rečem, da me veseli, da je v podporo tudi nam učiteljem (C86) in staršem. (C87) Kar se tiče samega dela z otroki, pa me najbolj navdušujejo ravno ta skupinska dela, (C88) morda kakšne socialne igre, (C89) tudi že omenjene preventivne delavnice. (C90) Res zna z učenci vzpostaviti spoštljiv odnos (C91) soustvarjanja, (C92) saj jih sprejme takšne, kot so, (C93) in se tudi znotraj delovnega odnosa nima za nekaj več od njih. (C94) Mislim, da jih celo postavi v vlogo ekspertov, (C95) sebe pa v vlogo odgovornega. (C96) Nekaj takega? Sedaj se res ne spomnim točnega izraza.

JAZ: Kaj pa opazate glede odnosa do učencev s prekomerno telesno težo s strani ostali otrok oziroma zaposlenih?

RAZREDNIK: Kar se zaposlenih tiče, bi rekel, da je odnos enak kot do vseh. (C97)

JAZ: Torej s strani zaposlenih ne zaznavate stigmatizacije ali morda diskriminacije?

RAZREDNIK: Ne zaznavamo ne stigmatizacije (C98) ne diskriminacije. (C99) Za učence pa bi rekel, da znajo ravnati stigmatizirajoče, (C100) zlasti na podlagi njihove telesne drugačnosti. (C101) Tako hitro podležejo določenim stereotipom ali predsodkom, v katere slepo verjamejo, (C102) saj še nimajo toliko razvitega kritičnega mišljenja. (C103)

JAZ: Hvala. Bi radi dodali še kaj?

RAZREDNIK: Ne, hvala.

JAZ: Hvala vam.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: petek, 28. 1. 2022, ob 13:00

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učitelj – razrednik (9. razred)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
C1	... šolanje na daljavo ...	Šolanje na daljavo	Zaprte šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C2	... vodilo v povečanje števila prekomerno težkih učencev.	Povečanje števila prekomerno težkih učencev	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C3	Zlasti opažam porast deleža pri mlajših.	Zlasti opažen porast deleža pri mlajših	Opažen porast telesne teže zlasti pri mlajših učencih	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C4	... so bili cele dneve na računalnikih,..	Preživljanje celih dni na računalnikih	Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C5	... se posledično premalo gibali.	Posledično premalo gibanja	Pomanjkanje telesne dejavnosti	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C6	... se resno lotiti programa Zdrava šola.	Resno lotiti se programa Zdrava šola	Program Zdrava šola	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C7	... FIT šola,..	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
C8	... spodbujanje aktivnega gibanja ...	Spodbujanje aktivnega gibanja	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C9	... imamo za samo rekreacijo na voljo res dovolj prostora.	Za rekreacijo resnično na voljo dovolj prostora	Na voljo veliko rekreacijske površine	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C10	... šolska prehrana je več kot zdrava,..	Več kot zdrava šolska prehrana	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C11	... so obroki sestavljeni iz živil iz ekološke pridelave,..	Sestavljenost obrokov iz živil iz ekološke pridelave	Ekološko pridelana živila	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C12	... vključujejo sadje in zelenjavo ...	Vključevanje sadja in zelenjave	Vključevanje sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C13	... ne vsebujejo nezdravih živil.	Nevsebovanje nezdravih živil	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
C14	Kar se tiče samega zdravega prehranjevanja, pa	Vključenost zdravega prehranjevanja v	V učni načrt vključene vsebine s področja	Psihofizično zdravje otrok – področje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	je to vključeno tudi v že sam vzgojno-izobraževalni načrt, na primer pri gospodinjstvu.	vzgojno-izobraževalni načrt (npr. pri predmetu gospodinjstvo)	zdravega načina življenja	prehrane in prehranjevanja	
C15	... smo morali nekoliko večji poudarek dati sami skrbi za duševno zdravje,...	Potreben nekoliko večji poudarek na skrbi za duševno zdravje	Skrb za duševno zdravje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C16	... smo se celo učitelji znašli v negotovem položaju,...	Negotov položaj učiteljev	Negotov položaj učiteljev	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C17	... v toliko večji stiski učenci.	Večja stiska učencev	Stiska učencev	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C18	... smo se morali toliko več pogovarjati o naših čustvih,...	Toliko več pogovarjanja o čustvih	Pogovarjanje o čustvih	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C19	... občutkih,...	Toliko več pogovarjanja o občutkih	Pogovarjanje o občutkih	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C20	... mislih ...	Toliko več pogovarjanja o mislih	Pogovarjanje o mislih	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C21	... samem dogajanju, da nam le-to ne bi bilo toliko tuje.	Toliko več pogovarjanja o dogajanju, da le-to ne bi bilo tuje	Pogovarjanje o dogajanju po svetu	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
C22	Izrazili so, da doživljajo stisko.	S strani učencev izraženo doživljanje stiske	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C23	V šoli naj bi jim bilo zelo neprijetno,...	Doživljanje neprijetnosti v šoli	Doživljanje neprijetnosti	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C24	... bilo jih je sram,...	Doživljanje sramu	Občutenje sramu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C25	... so se soočali s strahom.	Soočanje s strahom	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C26	K temu je vodilo verjetno samo medvrstniško nasilje,...	Vodilo medvrstniškega nasilja	Medvrstniško nasilje	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C27	... so bili žrtve ...	Žrtve nasilja	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
C28	... verbalnega nasilja ...	Verbalno nasilje	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
C29	... psihičnega ustrahovanja.	Psihično ustrahovanje	Odnosno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

C30	... se že tako niso najbolje počutili v svoji koži,...	Ne najboljše počutje v lastni koži	Slabo počutje v lastni koži	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
C31	... je prispeval tudi odziv vrstnikov,...	Prispevek odziva vrstnikov	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
C32	... so jih začeli gledati kot nekaj manjvrednega.	Videni kot nekaj manjvrednega	S strani učencev videni kot manjvredni	Stigmatizacija	Socialne posledice
C33	Imeli smo na primer učenca, ki je tako rekoč čez noč ostal brez prijateljev.	Učenec čez noč ostal brez prijateljev	Malo ali nič prijateljev	Socialna mreža	Socialne posledice
C34	... smo se morali soočiti tudi z negativno samopodobo.	Soočanje z negativno samopodobo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C35	... negativno telesno samopodobo,...	Negativna telesna samopodoba	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C36	... osebno nezadovoljstvo v celoti,...	Osebno nezadovoljstvo v celoti	Osebno nezadovoljstvo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
C37	... vodi v negativno samopodobo na splošno.	Vodenje negativne telesne samopodobe v negativno samopodobo na splošno	Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C38	... vpliva tudi na akademsko ... področje.	Vpliv negativne telesne samopodobe na akademsko področje	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C39	... vpliva tudi na ... socialno področje.	Vpliv negativne telesne samopodobe na socialno področje	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C40	Morda imajo sedaj res nekoliko slabše ocene,...	Morebitno sedaj nekoliko slabše ocene	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
C41	... težje sledijo pouku.	Težje sledenje pouku	Težje sledenje pri pouku	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
C42	... imajo v središču razmišljanja le še svojo podobo.	V središču razmišljanja zgolj lastna podoba	Osredotočanje zgolj na lastno negativno telesno samopodobo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
C43	... nanje vpliva nesprejemanje s strani vrstnikov.	Vpliv nesprejemanja s strani vrstnikov	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C44	... jih ti zavračajo ...	Zavračanje	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj	Socialne posledice
C45	... ignorirajo,...	Ignoriranje	Ignoriranje s strani učencev	Socialni položaj	Socialne posledice
C46	... slabo počutijo.	Slabo počutje	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
C47	Sama negativna telesna podoba tako	Vodenje negativne telesne	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	vodi tudi v slabo samospoštovanje,...	podobe v slabo samospoštovanje		prekomerno telesno težo	
C48	... se po mojih opažanjih niti ne vidijo več kot spoštovanja vredni.	Po opažanjih se ne vidijo več kot spoštovanja vredni	Se ne vidijo kot vredne spoštovanja	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
C49	... se osredotočamo zlasti na individualno delo z učencem v odnosu z nami.	Osredotočanje učiteljev zlasti na individualno delo z učencem znotraj njihovega odnosa	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C50	Potrebujejo namreč odnos, v katerem so sprejeti takšni, kot so.	Potreben odnos, v katerem so učenci sprejeti takšni, kot so	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C51	Trudimo pa se jih tudi ves čas spremljati ...	Spremljanje učencev	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C52	... spodbujati,...	Spodbujanje učencev	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C53	... otroci ravno to potrebujejo, da se jih čim večkrat pohvali.	S strani otrok potreba po čim večkratni pohvali	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C54	... imamo kar visoka pričakovanja,...	Visoka pričakovanja	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C55	... so vseeno postavljena glede na nivo posameznega učenca.	Postavitev pričakovanj glede na nivo posameznega učenca	Upoštevanje sposobnosti učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C56	Da bi lahko omogočili varno okolje za otrokovo reševanje nalog,...	Omogočanje varnega okolja za otrokovo reševanje nalog	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C57	... moramo spodbujati tudi dobre medosebne odnose.	Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov	Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
C58	Večinoma tako spodbujamo skupinsko delo ...	Spodbujanje skupinskega dela	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
C59	... sodelovanje,...	Spodbujanje sodelovanje	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
C60	... razvijamo strpnost ...	Razvijanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
C61	... spoštovanje ...	Razvijanje spoštovanja	Razvijanje medsebojnega spoštovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
C62	... učimo sprejemanja drugačnosti,...	Učenje sprejemanja drugačnost	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
C63	... se le tako vsi počutijo čustveno in fizično varni,...	Občutek čustvene in fizične varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

C64	... imajo možnost napredovanja ...	Možnost napredovanja	Napredovanje	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
C65	... uspeha.	Možnost uspeha	Uspešnost	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
C66	Pomembno je, da se otroci počutijo sprejeti,...	Pomembnost občutka sprejetosti	Občutek sprejetosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
C67	... vključeni,...	Pomembnost občutka vključenosti	Vključenost vseh učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
C68	... spoštovani.	Pomembnost občutka spoštovanja	Občutek spoštovanja	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
C69	... poskušamo doseči zlasti s spodbujanjem sodelovanja,...	Zlasti s spodbujanjem sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C70	... strpnosti ...	Zlasti s spodbujanjem strpnosti	Razvijanje strpnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C71	... razvijanjem spoštovanja drugačnosti.	Zlasti z razvijanjem spoštovanja drugačnosti	Razvijanje spoštovanja drugačnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C72	... najprej gledamo na dobre odnose med nami in otroci,...	Sprva gledanje na dobre odnose med učitelji in učenci	Razvijanje pristnih odnosov med šolskimi strokovnimi delavci in učenci	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C73	... delamo na sprejemanju razlik ...	Delovanje na sprejemanju razlik	Delovanje na sprejemanju razlik	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C74	... spodbujanju dobrih odnosov med učenci.	Spodbujanje dobrih odnosov med učenci	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov v razredu	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
C75	... imamo na to temo kar nekaj delavnic.	Na temo medvrstniškega nasilja kar nekaj delavnic	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C76	... se temelji za preprečevanja nasilja postavljajo že od vstopa v šolo,...	Postavljanje temeljev za preprečevanje nasilja že od vstopa v šolo	Preprečevanje nasilja med učenci	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C77	... s spodbujanjem sodelovanja,...	Spodbujanje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C78	... strpnosti,...	Spodbujanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C79	... spoštovanja.	Spodbujanje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C80	... delamo na dobrih odnosih,...	Delovanje na dobrih odnosih	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

C81	... spodbujamo prijateljske vezi ...	Spodbujanje prijateljskih vezi	Spodbujanje razvijanja prijateljskih vezi	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C82	... se učimo spoštovati pravila ...	Učenje spoštovanja pravila	Spodbujanje spoštovanja pravil	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C83	... sprejemati odgovornost za to, kar naredimo.	Učenje sprejemanja odgovornosti za narejeno	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
C84	Pomembne se mi zdijo tudi same preventivne delavnice, ki jih na kakšni razredni uri izvede socialna delavka.	Pomembnost preventivnih delavnic izvedenih na razrednih urah s strani socialne delavke	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
C85	... uspešno delajo na razvijanju medsebojne strpnosti.	Uspešno delovanje na razvijanju medsebojne strpnosti	Razvijanje medsebojne strpnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
C86	... je v podporo tudi nam učiteljem ...	V podporo učiteljem	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
C87	... je v podporo tudi ... staršem.	V podporo staršem	Podpora	Delo s starši	Vloga socialnega dela
C88	... me najbolj navdušujejo ravno ta skupinska dela,..	Navdušenje nad skupinskim delom	Svetovalno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C89	... socialne igre,..	Navdušenje nad socialnimi igrami	Organiziranje socialnih iger	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C90	... preventivne delavnice.	Navdušenje nad preventivnimi delavnicami	Izvajanje delavnic	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C91	... zna z učenci vzpostaviti spoštljiv odnos ...	Znanje vzpostavitve spoštljivega odnosa z učenci	Vzpostavitev spoštljivega odnosa	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C92	... soustvarjanja,..	Soustvarjanje	Soustvarjanje	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C93	... jih sprejme takšne, kot so,..	Sprejemanje učencev takšnih, kot so	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
C94	... se tudi znotraj delovnega odnosa nima za nekaj več od njih.	Ne imeti se za nekaj več znotraj delovnega odnosa	Etika udeležnosti	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
C95	... jih celo postavi v vlogo ekspertov,..	Postavitev učencev v vlogo ekspertov	Učenci kot eksperti iz izkušenj	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
C96	... sebe pa v vlogo odgovornega.	Postavitev socialne delavke v vlogo odgovornega	Odrasli kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
C97	... je odnos enak kot do vseh.	Enak odnos do vseh učencev	Enaka obravnava posameznih učencev s strani učiteljev (nediskriminacija)	Diskriminacija	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

C98	Ne zaznavamo ne stigmatizacije ...	Nezaznavanje stigmatizacije	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih	Stigmatizacija	Socialne posledice
C99	... ne diskriminacije.	Nezaznavanje diskriminacije	Nesoočanje z diskriminacijo s strani zaposlenih	Diskriminacija	Socialne posledice
C100	Za učence pa bi rekel, da znajo ravnati stigmatizirajoče,...	Stigmatizirajoče ravnanje s strani učencev	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
C101	... zlasti na podlagi njihove telesne drugačnosti.	Ravnanje učencev na podlagi telesne drugačnosti	Stigmatizacija kot odziv na telesno drugačnost	Stigmatizacija	Socialne posledice
C102	... hitro podležejo določenim stereotipom ali predsodkom, v katere slepo verjamejo,...	Vpliv slepega verovanja določenim stereotipom ali predsodkom	Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov	Stigmatizacija	Socialne posledice
C103	... še nimajo toliko razvitega kritičnega mišljenja.	Še ne razvito kritično mišljenje	Nerazvito kritično mišljenje	Stigmatizacija	Socialne posledice

INTERVJU Č (osnovna šola II)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se soočajo z debelostjo?

RAZREDNIK: Smo se ravno zadnjič o tem pogovarjali v zbornici, da dejansko opazamo porast debelosti med otroki. (Č1) Morda še najbolj ravno med mlajšimi, (Č2) katerim se očitno samo pomanjkanje gibanja toliko bolj pozna. (Č3) Ne vem pa tudi, kakšno prehrano so imeli ti učenci doma. Predvidevam, da je bila vsak dan na meniju bolj kot ne le hitra prehrana, masni prigrizki in sladkarije. (Č4) Tako da smo v letošnjem šolskem letu namenili zdravi šolski prehrani toliko večjo pozornost. (Č5) V šoli imajo vseeno na voljo 4 obroke zdrave šolske prehrane, (Č6) ki so po eni strani količinsko primerni, (Č7) po drugi strani pa vsebujejo priporočena živila (Č8) in vključujejo veliko sadja ter zelenjave. (Č9) Ko že omenjam sadje in zelenjavo, sem se spomnil na Shemo šolskega sadja in zelenjave, ki jo financira Evropska unija. (Č10) Ne vem koliko ti je znano, če kaj veš o tem, če ti je kdo o tem že govoril?

JAZ: Seveda, poznam. Sem tekom raziskovanja že kar nekajkrat slišala o Sadni shemi in Shemi šolskega mleka.

RAZREDNIK: Saj res, še Shema šolskega mleka, (Č11) tudi to imamo. Spodbujamo pa tudi pitje vode, (Č12) tako da imajo učenci v jedilnici na razpolago vodo oziroma čaj, pa tudi sadje. (Č13) Hočem reči, da se res zavedamo, da je prehrana pomembna za zdravje otrok, (Č14) tako da smo letos začeli tudi z ozaveščanjem staršev o pomenu le-te. (Č15) V okviru projekta Zdrava šola (Č16) pa dajemo poudarek tudi na spodbujanju aktivnosti, (Č17) zaradi česar smo tudi FIT šola. (Č18) Znotraj šolskega programa imamo res raznolike športne dejavnosti, tudi take, ki jih izvajajo zunanji izvajalci, Judo, Hip hop, Nogomet, Odbojko. (Č19) Dobro pa je predvsem to, da so večinoma brezplačne, in tako dostopne vsem. (Č20) Imamo pa tudi športne izbirne predmete, Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Odbojko, (Č21) pa verjetno še kaj. To, pa organiziranje športnih dni, (Č22) šol v naravi, (Č23) plavalnega tečaja (Č24) oziroma samo vključevanje gibanja v vse aktivnosti na šoli, (Č25) se mi zdi morda sedaj še toliko bolj

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

pomembno. Opazili smo namreč tudi, da so učenci telesno vse manj pripravljeni. (Č26) Mislim, da je nekdo pri uri športne celo bruhal (Č27) ali nekaj takega. Tako da dajemo res toliko večji poudarek na samo spodbujanje gibanja. (Č28)

JAZ: Ste samo poslabšanje telesne zmogljivosti pripisali posledicam javnozdravstvenih ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa?

RAZREDNIK: Tako ja. Zaznati pa je bilo tudi stisko učencev. (Č29)

JAZ: Kako ste se soočili s tem?

RAZREDNIK: Morali smo začeti skrbeti tudi za naše duševno zdravje. (Č30) Pa ne da prej nismo, saj smo tekom celotnega šolanja izvajali številne delavnice na omenjenem področju, (Č31) ampak smo se morda sedaj tega začeli toliko bolj zavedati. Z učenci se je bilo potrebno začeti toliko bolj pogovarjati o njihovih občutkih, (Č32) predvsem pa jim približati samo dogajanje, da se jih je lahko nekoliko pomirilo. (Č33)

JAZ: Se je kakšna posebna potreba pokazala tudi za delo z učenci s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIK: Nekoliko več dela je zahtevalo soočanje z njihovo negativno samopodobo. (Č34) Ne bi nikoli rekel, da lahko negativna telesna samopodoba vpliva na celotno samopodobo otroka. (Č35) Očitno jim le-ta pri teh letih toliko pomeni, (Č36) saj so posledice vidne tudi na akademskem (Č37) in socialnem področju. (Č38) Spravlja jih celo v tako negotov položaj, (Č39) da ne zmorejo več normalno delati za šolo, (Č40) kar pa se seveda pozna tudi na njihovih ocenah. (Č41)

JAZ: Kako pa se to pozna na omenjenem socialnem področju?

RAZREDNIK: Začnejo se soočati s socialno izključenostjo. (Č42) Neprivlačnost je namreč tista, (Č43) zaradi katere jih vrstniki vse slabše sprejemajo. (Č44) Taki otroci so vse manj priljubljeni, (Č45) skoraj da nimajo prijateljev, (Č46) posledično pa se družijo le s sebi podobnimi. (Č47) V razredu jih je vse bolj sram, (Č48) zato se tudi slabo počutijo, (Č49) saj se med sošolci ne počutijo sprejete. (Č50) Posledično pa seveda trpijo tudi njihove socialne spretnosti. (Č51) Učenci pa jih tudi stigmatizirajo (Č52) in jih brez poznavanja mečejo v isti koš. (Č53) Odklanjanje s strani vrstnikov (Č54) pa zna negativno vplivati na samopodobo učencev. (Č55) Tako zna slab socialni položaj voditi tudi v negotovost, (Č56) v nezaupanje, (Č57) strah, (Č58) celo v opaženo negativno samopodobo. (Č59) Ne trpijo pa le zaradi nižje samopodobe, (Č60) temveč postajajo vse bolj anksiozni, (Č61) depresivni. (Č62)

JAZ: Kako ste se odzvali na samo opisano dogajanje?

RAZREDNIK: Če sem povsem iskren se nisem ravno najbolje znašel, zato sem šel kar po pomoč (Č63) in podporo k naši svetovalni službi. (Č64) Po njenem posvetovanju (Č65) sem se tako sprva lotil pogovora z učencem o njegovih čustvih, (Č66) kaj ga skrbi, (Č67) česa si želi. (Č68) Nato pa sem mu to poskušal omogočiti znotraj zaupljivega okolja, (Č69) v katerem bi se počutil varno, (Č70) pri tem pa ga spremljal (Č71) in spodbujal. (Č72) Tako sem res opazil še tako majhne napredke in vsakega izmed njih tudi ubesedil, (Č73) ga pohvalil. (Č74) Spodbujal pa sem tudi njegovo samopotrjevanje, da si je sproti beležil lastne dosežke. (Č75) Za začetek sva torej delala znotraj najinega odnosa, (Č76) da sem ga vsaj jaz sprejel. (Č77) Nato pa smo se pomaknili tudi na vzpostavljanje vključujoče klime v razredu. (Č78)

JAZ: Kaj pa za vas predstavlja vključujoča razredna klima?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIK: Razred, ki predstavlja vkjučujoče, (Č79) podporno (Č80) in sprejemajoče okolje. (Č81) Torej razred, v katerem prevladujejo vrednote medsebojnega spoštovanja, (Č82) pripadnost, (Č83) zaupanje (Č84) in vrednost. (Č85) Kot razrednik se tako resnično trudim, da bi razvili humane medsebojne odnose (Č86) ter osebno in kolektivno odgovornost. (Č87)

JAZ: Pa čustveno varna šola?

RAZREDNIK: Šola, v kateri se vsi počutimo varno. (Č88) Torej šola, v kateri se vzgaja spoštljiv odnos do ljudi, (Č89) sprejemanje drugačnih (Č90) in je agresija prepovedana. (Č91) Za to je potrebno med vsemi udeleženci na šoli razvijati dobre medosebne odnose, (Č92) da bi pridobili spodbudno šolsko okolje, (Č93) ki omogoča doseganje zadanih ciljev. (Č94) Tako smo lahko le na podlagi delovanja kot celota (Č95) vsil posamezni udeleženci v šoli čim bolj uspešni. (Č96)

JAZ: Omenili ste, da je v čustveno varni šoli agresija prepovedana. Ste kljub temu na vaši šoli zaznali pojavne oblike medvrstniškega nasilja, v katerega so bili na primer vključeni tudi učenci s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIK: Na šoli smo imeli nekaj primerov medvrstniškega nasilja, (Č97) zlasti verbalnega nasilja (Č98) in nasilja prek spleta. (Č99) Kolikor vem, so bili učenci s prekomerno telesno težo vsakokrat žrtev, (Č100) in sicer zaradi svojega odstopanja od ostalih vrstnikov. (Č101) Sam takega primera sicer nisem imel, (Č102) ampak kakor smo se pogovarjali na sestanku, vem, da je bilo priporočeno individualno delo s temi učenci, (Č103) kot tudi skupinsko delo. (Č104) Slednje mi je bolj blizu, saj ne glede na zaznavanje ali nezaznavanje nasilja izvajamo določene delavnice (Č105) in se ves čas trudimo delati na razvijanju strpnosti (Č106) in spoštovanja, (Č107) sprejemanju drugačnosti (Č108) in razvijanju empatije. (Č109) Tako svojim učencem tudi ves čas poudarjam njihove dolžnosti, (Č110) da morajo ravnati v skladu s pravili (Č111) ter sprejemati odgovornost za svoja dejanja. (Č112) Ključno je torej spodbujati dobre odnose (Č113) in razvijati sposobnosti sodelovanja. (Č114)

JAZ: Glede na povedano, menim, da odlično delate v vlogi razrednika. Kljub temu, pa ste v neki točki intervjuja omenili, da se niste najbolje znašli, in da ste šli po pomoč oziroma podporo k šolski svetovalni službi. Kakšna ja po vašem mnenju njena vloga pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

RAZREDNIK: Ciljaš na socialno delavko?

JAZ: Tako je.

RAZREDNIK: Za te otroke je predvsem v pomoč pri reševanju čustvenih težav. (Č115) Svetuje tako učencem (Č116) kot tudi njihovim staršem. (Č117) Ima individualna (Č118) in skupinska reševanja težav, (Č119) z razredi pa deluje predvsem preventivno, (Č120) na medsebojnih odnosih, (Č121) učenju socialnih veščin, (Č122) sodelovanju, (Č123) zdravem načinu življenja (Č124) in podobno. V kolikor je potrebno, organizira tudi timsko sodelovanje, (Č125) v katerega so vključeni vsi, ki lahko prispevajo, (Č126) učitelji, (Č127) starši, (Č128) vodstvo, (Č129) zunanjje institucije. (Č130) Kot sem že omenil, pa je tukaj tudi za svetovanje (Č131) in posvetovanja učiteljem. (Č132) Kolikor vem, pa sodeluje tudi z vodstvom, zlasti pri načrtovanju (Č133) in analizi vzgojno-izobraževalnega dela. (Č134)

JAZ: Hvala. Bi radi morda še kaj dodali?

RAZREDNIK: Ne, hvala.

JAZ: Hvala vam.

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: sredo, 2. 2. 2022, ob 10:30

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učitelj – razrednik (7. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
Č1	... opažamo porast debelosti med otroki.	Opazen porast debelosti med otroki	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č2	... Morda še najbolj ravno med mlajšimi,...	Morebitno še največji porast debelosti ravno med mlajšimi	Opažen porast telesne teže zlasti pri mlajših učencih	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č3	... se očitno samo pomanjkanje gibanja toliko bolj pozna.	Toliko bolj viden vpliv pomanjkanja gibanja	Pomanjkanje telesne dejavnosti	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č4	... je bila vsak dan na meniju bolj kot ne le hitra prehrana, masni prigrizki in sladkarije.	Vsakodnevno na meniju zgolj hitra prehrana, masni prigrizki in sladkarije	Nezdravo prehranjevanje	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č5	... smo v letošnjem šolskem letu namenili zdravi šolski prehrani toliko večjo pozornost.	V letošnjem šolskem letu namenitev toliko večje pozornosti zdravi šolski prehrani	Zdrava šolska prehrana	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č6	... imajo vseeno na voljo 4 obroke zdrave šolske prehrane,...	Učencem na voljo štirje obroki zdrave šolske prehrane	Učencem v šoli na voljo štirje obroki	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č7	... količinsko primerni,...	Količinsko primerni obroki	Procentualna razdelitev obrokov	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č8	... vsebujejo priporočena živila ...	Vsebovanje priporočenih živil	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č9	... vključujejo veliko sadja ter zelenjave.	Vključevanje veliko sadja in zelenjave	Vključevanje sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č10	... Shemo šolskega sadja in zelenjave, ki jo financira Evropska unija.	S strani Evropske unije financirana Shema šolskega sadja in zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č11	... Shema šolskega mleka,..	Shema šolskega mleka	Projekt Shema šolskega mleka	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č12	... Spodbujamo pa tudi pitje vode,..	Spodbujanje pitja vode	Spodbujanje pitja vode	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č13	... imajo učenci v jedilnici na razpolago vodo oziroma čaj, pa tudi sadje.	Učencem v jedilnici na razpolago voda oziroma čaj ter sadje	Učencem ves čas na voljo sadje, voda in/ali nesladkan čaj	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č14	... se res zavedamo, da je prehrana pomembna za zdravje otrok,..	Zavedanje o pomembnosti prehrane za zdravje otrok	Prehrana kot pomemben varovalni dejavnik zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č15	... smo letos začeli tudi z ozaveščanjem staršev o pomenu le-te.	V letošnjem letu začetek z ozaveščanjem staršev o pomenu zdrave prehrane	Ozaveščanje staršev o pomenu prehranjevalnih navad v družini	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č16	... projekta Zdrava šola ...	Projekt Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č17	... dajemo poudarek tudi na spodbujanje aktivnosti,..	Dajanje poudarka na spodbujanje aktivnosti	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č18	... FIT šola.	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č19	Znotraj šolskega programa imamo res raznolike športne dejavnosti, tudi take, ki jih izvajajo zunanji izvajalci, Judo, Hip hop, Nogomet, Odbojka.	Znotraj šolskega programa velik izbor športnih dejavnosti, tudi s strani zunanjih izvajalcev (Jugo, Hip hop, Nogomet, Odbojka)	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č20	Dobro pa je predvsem to, da so večinoma brezplačne, in tako dostopne vsem.	Večinoma brezplačne in posledično vsem dostopne interesne dejavnosti	Brezplačne športne interesne dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č21	Imamo pa tudi športne izbirne predmete, Šport	Športni izbirni predmeti (Šport za zdravje, Šport	Športno naravnani izbirni predmeti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	za zdravje, Šport za sprostitev, Odbojko,..	za sprostitev, Odbojka)			
Č22	... organiziranje športnih dni,..	Organiziranje športnih dni	Organiziranje športnih dni	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č23	... šol v naravi,..	Organiziranje šol v naravi	Organiziranje športno naravnanih šol v naravi	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č24	... plavalnega tečaja ...	Organiziranje plavalnega tečaja	Organiziranje plavalnega tečaja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č25	... vključevanje gibanja v vse aktivnosti na šoli,..	Vključevanje gibanja v vse aktivnosti na šoli	Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č26	... so učenci telesno vse manj pripravljeni.	Vse manjša telesna pripravljenost učencev	Slabša telesna zmogljivost	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č27	... je nekdo pri uri športne celo bruhal ...	Bruhanje pri uri športa	Bruhanje pri uri športa	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č28	... dajemo res toliko večji poudarek na samo spodbujanje gibanja.	Dajanje toliko večjega poudarka na samo spodbujanje gibanja	Spodbujanje gibanja	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č29	Zaznati pa je bilo tudi stisko učencev.	Zaznana stiska učencev	Stiska učencev	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č30	Morali smo začeti skrbeti tudi za naše duševno zdravje.	Potreba po skrbi tudi za duševno zdravje	Skrb za duševno zdravje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č31	... smo tekom celotnega šolanja izvajali številne delavnice na omenjenem področju,..	Tekom celotnega šolanja izvajanje številnih delavnic na področju duševnega zdravja	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č32	... Z učenci se je bilo potrebno začeti toliko bolj pogovarjati o njihovih občutkih,..	Toliko večja potreba po pogovarjanju z učenci o njihovih občutkih	Pogovarjanje o občutkih	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č33	... jim približati samo dogajanje, da se jih je lahko	Približanje dogajanja učencem za	Pogovarjanje o dogajanju po svetu	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	nekoliko pomirilo.	njihovo pomiritev			širjenja koronavirusa
Č34	Nekoliko več dela je zahtevalo soočanje z njihovo negativno samopodobo.	Nekoliko več dela na področju soočanja z negativno samopodobo učencev s prekomerno telesno težo	Delovanje na področju samopodobe učencev	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
Č35	... lahko negativna telesna samopodoba vpliva na celotno samopodobo otroka.	Vpliv negativne telesne samopodobe na celotno samopodobo otroka	Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
Č36	Očitno jim le-ta pri teh letih toliko pomeni,...	Pri teh letih velik pomen telesne samopodobe	Osredotočanje zgolj na lastno negativno telesno samopodobo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
Č37	... so posledice vidne tudi na akademskem ... področju.	Vidne posledice na akademskem področju	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
Č38	... so posledice vidne tudi na ... socialnem področju.	Vidne posledice na socialnem področju	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
Č39	Spravlja jih celo v tako negotov položaj,...	Spravljanje v zelo negotov položaj	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
Č40	... ne zmorejo več normalno delati za šolo,...	Nezmožnost več normalno delati za šolo	Težje sledenje pri pouku	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
Č41	... se seveda pozna tudi na njihovih ocenah.	Vpliv na ocenah	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
Č42	Začnejo se soočati s socialno izključenostjo.	Začetek soočanja s socialno izključenostjo	Socialna izključenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č43	Nepripravljenost je namreč tista,...	Vpliv nepripravljenosti	Vpliv manjše privlačnosti	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č44	... jih vrstniki vse slabše sprejemajo.	Vse slabše sprejemanje s strani vrstnikov	Slabše sprejemanje s strani vrstnikov	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č45	... so vse manj priljubljeni,...	Vse manjša priljubljenost	Manjša priljubljenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č46	... skoraj da nimajo prijateljev,...	Skoraj da brez prijateljev	Malo ali nič prijateljev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č47	... posledično pa se družijo le s sebi podobnimi.	Posledično druženje le s sebi podobnimi	Druženje s sebi podobnimi	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č48	V razredu jih je vse bolj sram,...	V razredu vse večje doživljanje sramu	Občutenje sramu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
Č49	... se tudi slabo počutijo,...	Slabo počutje	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
Č50	... se med sošolci ne počutijo sprejete.	Neobčutenje sprejetosti med sošolci	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
Č51	Posledično pa seveda trpijo tudi njihove socialne spretnosti.	Posledično trpljenje socialnih spretnosti učencev s prekomerno telesno težo	Slabše socialne spretnosti	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č52	Učenci pa jih tudi stigmatizirajo ...	Stigmatiziranje s strani učencev	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
Č53	... jih brez poznavanja mečejo v isti koš.	Brez poznavanja metanje v isti koš	Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov	Stigmatizacija	Socialne posledice
Č54	Odklanjanje s strani vrstnikov ...	Odklanjanje s strani vrstnikov	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č55	... zna negativno vplivati na samopodobo učencev.	Negativni vpliv na samopodobo učencev	Negativni vpliv slabega socialnega položaja na samopodobo učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č56	... zna slab socialni položaj voditi tudi v negotovost,...	Vodenje slabega socialnega položaja v negotovost	Negotovost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č57	... v nezaupanje,...	Vodenje slabega socialnega položaja v nezaupanje	Nezaupanje	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č58	... strah,...	Vodenje slabega socialnega položaja v strah	Strah	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č59	... celo v opaženo negativno samopodobo.	Vodenje slabega socialnega položaja v opaženo negativno samopodobo	Negativni vpliv slabega socialnega položaja na samopodobo učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
Č60	Ne trpijo pa le zaradi nižje samopodobe,...	Trpljenje zaradi nižje samopodobe	Doživljanje trpljenja	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
Č61	... postajajo vse bolj anksiozni,...	Vse bolj anksiozni	Anksioznost	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č62	... depresivni.	Vse bolj depresivni	Depresija	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
Č63	... sem šel kar po pomoč ... k naši svetovalni službi.	Po pomoč k svetovalni službi	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
Č64	... sem šel kar po ... podporo k naši svetovalni službi.	Po podporo k svetovalni službi	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
Č65	... njenem posvetovanju ...	Posvetovanje šolske svetovalne delavke	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
Č66	... sprva lotil pogovora z učencem o njegovih čustvih,...	Sprva pogovor z učencem o njegovih čustvih	Pogovor o učenčevih čustvih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č67	... kaj ga skrbi,...	Pogovor z učencem o njegovih skrbah	Pogovor o učenčevih skrbah	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č68	... česa si želi.	Pogovor z učencem o njegovih željah	Pogovor o učenčevih ciljih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č69	... sem mu to poskušal omogočiti znotraj zaupljivega okolja,...	Omogočiti zaupljivo okolje	Oblikovanje zaupljivega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č70	... v katerem bi se počutil varno,...	Omogočiti varno okolje	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č71	... ga spremljal ...	Spremljanje učenca	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č72	... spodbujal.	Spodbujanje učenca	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č73	... opazil še tako majhne napredke in vsakega izmed njih tudi ubesedil,...	Opaženi in ubesedi še tako majhni napredki	Opažen in ubeseden napredek	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č74	... ga pohvalil.	Hvaljenje učenca	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č75	Spodbujal pa sem tudi njegovo samopotrjevanje, da si je sproti beležil lastne dosežke.	Spodbujanje učenčevega samopotrjevanja s sprotim beleženjem lastnih dežkov	Spodbujanje samopotrjevanja učenca	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č76	Za začetek sva torej delala znotraj najinega odnosa,...	Za začetek delovanje znotraj odnosa med učiteljem in učencem	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č77	... sem ga vsaj jaz sprejel.	Sprejemanje učenca	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č78	... vzpostavljanje vključujoče klime v razredu.	Vzpostavljanje vključujoče klime v razredu	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č79	... vključujoče,..	Vključujoče okolje	Vključenost vseh učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č80	... podporno ...	Podporno okolje	Podporno okolje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č81	... sprejemajoče okolje.	Sprejemajoče okolje	Občutek sprejetosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č82	... prevladujejo vrednote medsebojnega spoštovanja,..	Prevladovanje vrednot medsebojnega spoštovanja	Občutek spoštovanja	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č83	... pripadnost,..	Prevladovanje pripadnosti	Občutek pripadnosti razredu	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č84	... zaupanje ...	Prevladovanje zaupanja	Zaupanje med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č85	... vrednost.	Prevladovanje vrednosti	Občutek lastne vrednosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
Č86	... razvili humane medsebojne odnose ...	Razvijanje humanih medsebojnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov v razredu	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
Č87	... osebno in kolektivno odgovornost.	Razvijanje osebne in kolektivne odgovornosti	Razvijanje osebne in kolektivne odgovornosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
Č88	... se vsi počutimo varno.	Občutek varnosti vseh	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
Č89	... se vzgaja spoštljiv odnos do ljudi,..	Vzgajanje spoštljivega odnosa do ljudi	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
Č90	... sprejemanje drugačnih ...	Sprejemanje drugačnih	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
Č91	... je agresija prepovedana.	Prepovedana agresija	Prepovedano nasilje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
Č92	... med vsemi udeleženci na šoli razvijati dobre medosebne odnose,..	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov med vsemi udeleženci na šoli	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
Č93	... bi pridobili spodbudno šolsko okolje,..	Pridobitev spodbudnega šolskega okolja	Pridobitev spodbudnega šolskega okolja	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
Č94	... omogoča doseganje zadanih ciljev.	Omogočeno doseganje zadanih ciljev	Doseganje zastavljenih ciljev	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
Č95	... delovanja kot celota ...	Delovanje kot celota	Delovanje šole kot celote	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č96	.... vsi posamezni udeleženci v šoli čim bolj uspešni.	Čim boljša uspešnost vseh posameznih udeležencev v šoli	Uspešnost	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
Č97	Na šoli smo imeli nekaj primerov medvrstniškega nasilja,...	Nekaj primerov medvrstniškega nasilja na šoli	Soočanje z medvrstniškim nasiljem	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č98	.... zlasti verbalnega nasilja ...	Primeri zlasti verbalnega nasilja	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č99	... nasilja prek spleta.	Primeri nasilja prek spleta	Spletno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č100	... so bili učenci s prekomerno telesno težo vsakokrat žrtev,...	Učenci s prekomerno telesno težo vsakokrat žrtev	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č101	... zaradi svojega odstopanja od ostalih vrstnikov.	Vzrok odstopanja od ostalih vrstnikov	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č102	Sam takega primera sicer nisem imel,...	Nezaznan primer medvrstniškega nasilja	Nesoočanje z medvrstniškim nasiljem	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
Č103	... je bilo priporočeno individualno delo s temi učenci,...	Priporočeno individualno delo z viktimiziranimi učenci	Individualno delo z viktimiziranim učencem	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č104	... skupinsko delo.	Priporočeno skupinsko delo	Skupinsko delo	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č105	... ne glede na zaznavanje ali nezaznavanje nasilja izvajamo določene delavnice ...	Izvajanje delavnic ne glede na (ne)zaznavanje nasilja	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č106	... se ves čas trudimo delati na razvijanju strpnosti ...	Delovanje na razvijanju strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č107	... spoštovanja,...	Delovanje na razvijanju spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č108	... sprejemanju drugačnosti ...	Delovanje na razvijanju sprejemanja drugačnost	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č109	... razvijanju empatije.	Delovanje na razvijanju empatije	Razvijanje empatije	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č110	... svojim učencem tudi ves čas poudarjam njihove dolžnosti,...	Poudarjanje dolžnosti učencev	Poudarjanje dolžnosti učencev	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č111	... da morajo ravnati v skladu s pravili ...	Poudarjanje k ravnanju v skladu s pravili	Spodbujanje spoštovanja pravil	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č112	... sprejemati odgovornost za svoja dejanja.	Poudarjanje k sprejemanju odgovornosti za svoja dejanja	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č113	Ključno je torej spodbujati dobre odnose,...	Ključno spodbujanje dobrih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č114	... razvijati spodobnosti sodelovanja.	Ključno razvijanje sposobnosti sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
Č115	Za te otroke je predvsem v pomoč pri reševanju čustvenih težav.	V pomoč pri reševanju čustvenih težav otrok	Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č116	Svetuje tako učencem ...	Svetovanje učencem	Svetovalno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č117	Svetuje ...tudi njihovim staršem.	Svetovanjem staršem	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
Č118	Ima individualna ... reševanja težav,...	Individualna reševanja težav	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č119	Ima ... skupinska reševanja težav,...	Skupinska reševanja težav	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č120	... z razredi pa deluje predvsem preventivno,...	Preventivno delo z razredi	Preventivno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č121	... na medsebojnih odnosih,...	Preventivno delovanje na medsebojnih odnosih	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
Č122	... učenju socialnih veščin,...	Preventivno delovanje na učenju socialnih veščin	Razvijanje socialnih veščin	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
Č123	... sodelovanju,...	Preventivno delovanje na sodelovanju	Razvijanje sodelovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
Č124	... zdravem načinu življenja ...	Preventivno delovanje na zdravem načinu življenja	Razvijanje zdravega načina življenja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
Č125	V kolikor je potrebno, organizira tudi timsko sodelovanje,...	Po potrebi organizacija timskega sodelovanja	Organiziranje timskega sodelovanja	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č126	... so vključeni vsi, ki lahko prispevajo,...	Vključitev vseh, ki lahko prispevajo	Povabilo k sodelovanju vseh, ki lahko prispevajo k rešitvi	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č127	... učitelji,...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č128	... starši,...	Vključitev staršev	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Č129	... vodstvo,...	Vključitev vodstva	Vključitev vodstva	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č130	... zunanje institucije.	Vključitev zunanjih institucij	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
Č131	... za svetovanje ... učiteljem.	Svetovanje učiteljem	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
Č132	... za posvetovanja učiteljem.	Posvetovanje učiteljem	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
Č133	... sodeluje tudi z vodstvom, zlasti pri načrtovanju ... vzgojno-izobraževalnega dela.	Sodelovanje z vodstvom pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela	Sodelovanje pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela	Delo z vodstvom	Vloga socialnega dela
Č134	... sodeluje tudi z vodstvom, zlasti pri ... analizi vzgojno-izobraževalnega dela.	Sodelovanje z vodstvom pri analizi vzgojno-izobraževalnega dela	Sodelovanje pri analizi vzgojno-izobraževalnega dela	Delo z vodstvom	Vloga socialnega dela

INTERVJU D (osnovna šola II)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se soočajo z debelostjo?

RAZREDNIČARKA: Na to sicer nisem bila toliko pozorna, ampak sedaj, ko malce pomislim, bi rekla, da se je kar nekaj otrok vrnilo nazaj v šolo s precej več kilami. (D1) Verjetno res zaradi tega, ker so bile šole zaprte. (D2) Ja seveda. Pa tudi vsa športna društva (D3) in igrišča. (D4) Saj se tudi družiti niso smeli. (D5) Ni čudno, da so preveč časa zgolj posedali pred ekrani. (D6) Kile pa gredo seveda gor, sploh ob hitri prehrani. (D7) Slišala pa sem, da so otroci tudi gibalno manj spretni, (D8) da imajo vse manj kondicije. (D9) Ena izmed učenk bližnje šole naj bi pri prvi uri športne vzgoje celo bruhalo. (D10)

JAZ: Ojoj, ne morem verjeti. Boga deklica. Ste morda opazili, da bi na šoli kaj naredili, da bi »popravili škodo« karantene in drugih ukrepov, vsaj na telesnem področju otrokovega razvoja?

RAZREDNIČARKA: Kot sem že omenila, res nisem bila toliko pozorna. Joj, sedaj mi je kar malce neprijetno. Lahko pa povem, da imamo že na splošno v šoli zdravo prehrano, kateri dajemo kar velik poudarek. (D11) Zdrava oziroma nezdrava prehrana mi namreč prva pade na pamet, ko pomislim na višek kil in samo hujšanje. Vem, da na šoli uporabljamo eko živila, (D12) na primer ajdov kruh z orehi, ovsen kruh, pirin kruh in podobno. V jedilnici pa imajo otroci tudi sadje ter vodo in nesladkan čaj za hidracijo. (D13) Sedaj sem se spomnila še nečesa, kar se navezuje na tisto od prej. Da smo v letošnjem šolskem letu rekli, da bomo na roditeljskih sestankih ozaveščali starše o pomenu prehranjevanja doma. (D14) Če se vrnem na našo šolsko prehrano, pa ta ne vključuje odsvetovanih živil, (D15) vključuje čim več sadja in zelenjave (D16) ter je količinsko primerno prilagojena. (D17) Zavedamo se namreč, da je ključnega pomena za varovanje zdravja otrok. (D18) Naša šola je tako vključena v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave (D19) in v projekt Shema šolskega mleka, (D20) ko je enkrat tedensko poudarek na mlečnih izdelkih. Smo pa tudi Zdrava (D21) in FIT šola. (D22) Med učenci torej spodbujamo gibanje. (D23) Imamo res ogromno športnih interesnih dejavnosti, (D24) ki so ponavadi brezplačne. (D25) Tudi kasneje je kar nekaj športno naravnanih izbirnih predmetov, Odbojka, Šport za

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

zdravje, Šport za sprostitev. (D26) Podobno pa je z vrsto športnih dni, od pohodov, plesnih delavnic, do športnih iger in atletike. (D27) V sodelovanje z Agencijo za šport pa imamo tudi plavalne tečaje in preizkuse plavanja. (D28)

JAZ: Za zdravo prehrano in spodbujanje gibanja je vidno poskrbljeno. Kaj pa...?

RAZREDNIČARKA: Ja, ja, seveda. Tudi za duševno zdravje. (D29) Predvidevam, da si želela to vprašati.

JAZ: Tako je. Kako kot šolski strokovni delavci delujete na tem področju?

RAZREDNIČARKA: Najbolj z vzgojo za zdravje, (D30) pri čemer pa se same zdravstvene vsebine navadno izvedejo kar v obliki delavnic. (D31) Ni pa seveda dovolj, da le te izvedemo. Otroke moramo v delavnice tudi aktivno vključiti, (D32) drugače nima smisla.

JAZ: Morda veste, katere zdravstvene vsebine zajemajo delavnice v razredih tretje triade?

RAZREDNIČARKA: Hmm... Mislim, da odraščanje, (D33) pozitivno samopodobo (D34) in medsebojne odnose. (D35)

JAZ: Omenili ste pozitivno samopodobo. Mi lahko poveste, kaj opazate glede te pri otrocih, ki se soočajo s prekomerno telesno težo.

RAZREDNIČARKA: Po mojih opažanjih imajo debeli otroci nizko samopodobo, (D36) je pa treba omeniti tudi samo slabo samospoštovanje. (D37) Ti otroci se ne cenijo (D38) in nase ne gledajo kot na nekoga, ki bi bil vreden spoštovanja. (D39) Sedaj ne vem, koliko ti je znano samo področje samopodobe, ampak ta je sestavljena iz večih. Tako da bi tukaj poudarila, da ne mislim zgolj nizke telesne samopodobe, (D40) temveč posledično tudi učno (D41) in socialno samopodobo. (D42) Zlasti nezadovoljstvo mladostnikov s svojim telesom namreč negativno vpliva na izgradnjo celotne samopodobe. (D43) A ni logično, da če se učenec ne počuti dobro v svoji koži, (D44) da bo tudi vse težje sledil pouku, (D45) imel strah pred šolo (D46) in bo imel vse manj prijateljev, (D47) saj preprosto slabijo tudi njegove veščine za sklepanje prijateljskih vezi. (D48) Soočajo se s slabšimi odnosi z vrstniki, (D49) saj jih ti slabo sprejemajo. (D50) Zaradi manjše privlačnosti, (D51) so navadno tudi manj priljubljeni. (D52) Posledično pa so na žalost večkrat izločeni iz vrstniških skupin. (D53) Lahko bi rekli, da jih vrstniki stigmatizirajo. (D54)

JAZ: Kakšna je potemtakem vloga učenca s prekomerno telesno težo pri pojavu medvrstniškega nasilja, v kolikor ste ga zaznali?

RAZREDNIČARKA: Prekomerno težek otrok je pri pojavu medvrstniškega nasilja ponavadi žrtev, (D55) saj po svoji zunanosti odstopa od ostalih vrstnikov, (D56) zaradi česar pa je deležen številnih žalitev. (D57) Sedaj, v času šolanja na daljavo, pa smo imeli največ primerov ravno spletnega nasilja. (D58)

JAZ: Kako ste se odzvali?

RAZREDNIČARKA: Po eni strani smo imeli individualne pogovore z otrokom, (D59) po drugi strani pa skupinsko delali s celotnim razredom. (D60) Z različnimi delavnicami (D61) smo poskušali vzpostaviti dobre medosebne odnose v razredu. (D62) Tako smo se učili biti strpni, (D63) spoštljivi, (D64) sprejemati drugačne (D65) in se znati postaviti v čevlje vsakega, (D66) kako bi bilo njim, če bi bili na tem mestu. Same medosebne odnose pa smo krepili zlasti s skupinskim delom, (D67) kjer so videli, da bodo uspeli le, če bodo delali skupaj. (D68) Pri že omenjenih individualnih pogovorih z otrokom pa smo

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

se seveda pogovarjali o dogodkih nasilja (D69) ter kako so le-ti vplivali na njegovo počutje. (D70) Poskušali smo pridobiti njegovo zaupanje (D71) in mu ponuditi podporo (D72) oziroma pomoč, (D73) kjer bi jo potreboval. Na splošno pa mislim, da smo take stvari kaj hitro rešili, in se nato osredotočili bolj na samo samopodobo otroka. Za začetek mu pokažemo, da ga sprejmemo takšnega, kot je. (D74) Nato mu seveda omogočimo, da nam pove o svojih čustvih, (D75) morda o svojih skrbah. (D76) Pogovarjamo pa se tudi o ciljih, (D77) na podlagi katerih mu nato na primer pomagamo oblikovati priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti. (D78) Pri tem seveda vztrajamo, (D79) ga spodbujamo (D80) in ga tudi za vsak najmanjši napredek pohvalimo. (D81) Z izvajanjem delavnic pa se osredotočamo tudi na delo z vrstniki, (D82) ki po mojih opažanjih še najbolj vplivajo na samo negativnost mladostnikove samopodobe. (D83) Znotraj razreda se tako trudimo delovati na področju sprejemajoče razredne klime, (D84) da bi vsii imeli občutek vrednosti, (D85) enakosti (D86) in spoštovanja. (D87) Vsakič, ko prevzamem katerega od novih razredov, si za začetek vzamemo kar nekaj razrednih ur, da se bolje med seboj spoznamo. (D88) Izvedem pa tudi dejavnost imenovano Razred, ki si ga želimo. (D89) Z učenci si vzamemo kakšno uro, dve, da se pogovorimo o tem, kakšen je dober učenec, oziroma katere lastnosti ima. Podobno pa jih vprašam tudi za učitelja in za sam razred. Nato skupaj naredimo plakate za dobrega učenca, dobrega učitelja in dober razred, s tistimi lastnostmi, ki so se med pogovorom z učenci največkrat ponovile. Te se namreč sproti zapisuje na tablo in se nato vidi. Plakate pa imamo po tem v razredu tudi ves čas izobešene, da nas vsakokrat spomnijo. Podobno na primer tudi sama pravila oblikujemo skupaj. (D90)

JAZ: Kaj pa vam v tem kontekstu pomeni sam izraz čustveno varna šola?

RAZREDNIČARKA: Izraz čustveno varna šola mi predstavlja šolo, v kateri se vsi počutijo čustveno in fizično varni, (D91) saj so lahko to, kar so, (D92) in so taki tudi spoštovani. (D93) K temu pa mora seveda prispevati vsak, (D94) zato spodbujamo razvijanje dobrih odnosov, (D95) solidarnosti (D96) in zaupanja. (D97) Le tako lahko dosegamo zastavljene cilje (D98) in spodbujamo razvoj šole kot celote oziroma vseh posameznikov znotraj nje. (D99) Čustveno varna šola mora biti tako zagotovljena zlasti za učence, kot so prekomerno težki mladostniki, ki se v šoli ne počutijo dobro, (D100) jih je strah, (D101) sram. (D102) In to samo zaradi tega, ker odstopajo od ostalih učencev, (D103) kot taki niso sprejeti s strani sošolcev (D104) in prevladujejo slabi medosebni odnosi. (D105)

JAZ: Vam pri delovanju na raznolikih področjih dela, ki ste jih opisovali tekom pogovora, pomaga tudi šolska svetovalna služba? Glede na to, da imate šolsko socialno delavko, pa me zanima zlasti njen prispevek.

RAZREDNIČARKA: Seveda. Učitelji dobimo največ podpore (D106) in pomoči (D107) ravno od naše socialne delavke in lahko rečem, da smo veseli, ker jo imamo. (D108) Drugače pa socialna delavka dela individualno (D109) in skupinsko z učenci, ki imajo težave. (D110) Pri tem navadno vključi tudi učitelje (D111) in starše. (D112) Sodeluje pa tudi z zunanjimi ustanovami, na primer zdravstvenim domom, svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, seveda centrom za socialno delo, psihiatrično kliniko, pediatrično kliniko (D113) in podobno. Glede na to, da deluje znotraj šolske svetovalne službe, je največkrat njeno delo ravno skupinsko svetovanje. (D114) Deluje pa tudi preventivno z izvajanjem delavnic, (D115) s ciljem, da bi otroci razvili pozitivno samopodobo (D116) in samospoštovanje. (D117) Njeno delo pa ni omejeno le na delo z učenci, temveč tudi svetovalno (D118) in posvetovalno delo z učitelji (D119) ter svetovalno (D120) in posvetovalno delo s starši. (D121) Kaj več pa upam, da ti bo povedala sama. Kolikor jo poznam, ne dvomim, da bi zavrnila pomoč študentom pri raziskovalnih delih. Saj jo boš prosila za sodelovanje, kaj ne?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Seveda, sva že dogovorjeni. Vam pa najlepša hvala, da ste si vzeli čas in odgovorili na moja vprašanja.

RAZREDNIČARKA: Malenkost, še kdaj.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: ponedeljek, 7. 2. 2022, ob 8:20

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učiteljica – razredničarka (8. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
D1	... se je kar nekaj otrok vrnilo nazaj v šolo s precej več kilami.	Vrnitev kar nekaj otrok nazaj v šolo s precej več kilami	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D2	... ker so bile šole zaprte.	Zaprte šol	Zaprte šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D3	... tudi vsa športna društva ...	Zaprte športnih društev	Zaprte športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D4	... in igrišča.	Zaprte igrišč	Zaprte igrišč	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D5	... se tudi družiti niso smeli.	Prepoved druženja	Omejeno druženje	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D6	... so preveč časa zgolj posedali pred ekrani.	Prekomerno preživljanje časa zgolj s posedanjem pred ekrani	Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D7	Kile pa gredo seveda gor, sploh ob hitri prehrani.	Povečanje števila kil ob hitri prehrani	Nezdravo prehranjevanje	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D8	... so otroci tudi gibalno manj spretni,...	Gibalno manj spretni otroci	Gibalno manjša spretnost	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D9	... imajo vse manj kondicije.	Vse manj kondicije pri učencih	Slabša telesna zmogljivost	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D10	Ena izmed učenk bližnje šole naj bi pri prvi uri športne vzgoje celo bruhala.	Bruhanje učenke bližnje šole pri prvi uri športne vzgoje	Bruhanje pri uri športa	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni Ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D11	... v šoli zdravo prehrano, kateri dajemo kar velik poudarek.	Dajanje velikega poudarka zdravi prehrani v šoli	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D12	... uporabljamo eko živila,...	Uporabljanje eko živil	Ekološko pridelana živila	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D13	V jedilnici pa imajo otroci tudi sadje ter vodo in nesladkan čaj za hidratacijo.	V jedilnici otrokom na voljo sadje ter za hidratacijo voda in nesladkan čaj	Učencem ves čas na voljo sadje, voda in/ali nesladkan čaj	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D14	... smo v letošnjem šolskem letu rekli, da bomo na roditeljskih sestankih ozaveščali starše o pomenu prehranjevanja doma	Na roditeljskih sestankih letošnjega šolskega leta ozaveščanje staršev o pomenu prehranjevanja doma	Ozaveščanje staršev o pomenu prehranjevalnih navad v družini	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
D15	... ne vključuje odsvetovanih živil,...	Nevključevanje odsvetovanih živil	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D16	... vključuje čim več sadja in zelenjave ...	Vključevanje čim več sadja in zelenjave	Vključevanje sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D17	... je količinsko primerno prilagojena.	Količinsko primerno prilagojena prehrana	Količinsko primerna razdelitev obrokov	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D18	... je ključnega pomena za varovanje zdravja otrok.	Prehrana ključnega pomena za varovanje zdravja otrok	Prehrana kot pomemben varovalni dejavnik zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D19	... vključena v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave ...	Vključenost v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D20	... v projekt Shema šolskega mleka,...	Vključenost v projekt Shema šolskega mleka	Projekt Shema šolskega mleka	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D21	Smo pa tudi Zdrava ... šola.	Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D22	... in FIT šola.	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
D23	Med učenci torej spodbujamo gibanje.	Spodbujanje gibanja med učenci	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D24	... ogromno športnih interesnih dejavnosti,...	Ogromno športnih interesnih dejavnosti	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D25	... so ponavadi brezplačne.	Navadno brezplačne športne interesne dejavnosti	Brezplačne športne interesne dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D26	... kar nekaj športno naravnanih izbirnih predmetov, Odbojka, Šport za zdravje, Šport za sprostitev.	Športno naravnani izbirni predmeti (Odbojka, Šport za zdravje, Šport za sprostitev)	Športno naravnani izbirni predmeti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D27	... vrsto športnih dni, od pohodov, plesnih delavnic, do športnih iger in atletike.	Vrsta športnih dni (pohodi, plesne delavnice, športne igre, atletika)	Organiziranje športnih dni	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D28	V sodelovanje z Agencijo za šport pa imamo tudi plavalne tečaje in preizkuse plavanja.	Plavalni tečaji in preizkusi plavanja v sodelovanju z Agencijo za šport	Organiziranje plavalnega tečaja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D29	Tudi za duševno zdravje.	Poskrbljeno tudi za duševno zdravje	Skrb za duševno zdravje	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D30	... z vzgojo za zdravje,...	Z vzgojo za zdravje	Vzgoja za zdrav življenjski slog	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D31	... se same zdravstvene vsebine navadno izvedejo kar v obliki delavnic.	Izvedba zdravstvenih vsebin v obliki delavnic	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D32	Otroke moramo v delavnice tudi aktivno vključiti,...	Otroke potrebno aktivno vključiti v delavnice	Aktivno vključevanje učencev v delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D33	... odraščanje,...	Odraščanje	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D34	... pozitivno samopodobo ...	Pozitivna samopodoba	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D35	... medsebojne odnose	Medsebojni odnosi	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
D36	... imajo debeli otroci nizko samopodobo,...	Nizka samopodoba otrok s prekomerno telesno težo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D37	... slabo samospoštovanje.	Slabo samospoštovanje	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

				prekomerno telesno težo	
D38	Ti otroci se ne cenijo ...	Otroci s prekomerno telesno težo se ne cenijo	Se ne cenijo	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D39	... nase ne gledajo kot na nekoga, ki bi bil vreden spoštovanja.	Otroci s prekomerno telesno težo sami sebe ne vidijo kot vredne spoštovanja	Se ne vidijo kot vredne spoštovanja	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D40	... nizke telesne samopodobe,..	Nizka telesna samopodoba	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D41	... posledično tudi učno ... samopodobo.	Posledično nizka učna samopodoba	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D42	... posledično tudi ... socialno samopodobo.	Posledično nizka socialna samopodoba	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D43	... nezadovoljstvo mladostnikov s svojim telesom namreč negativno vpliva na izgradnjo celotne samopodobe.	Negativni vpliv nezadovoljstva mladostnikov s svojim telesom na izgradnjo celotne samopodobe	Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
D44	... se učenec ne počuti dobro v svoji koži,..	Učenčevo slabo počutje v svoji koži	Slabo počutje v lastni koži	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
D45	... vse težje sledil pouku,..	Vse težje sledenje pouku	Težje sledenje pri pouku	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
D46	... imel strah pred šolo ...	Imetje strahu pred šolo	Doživljanje strahu	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
D47	... imel vse manj prijateljev,	Vse manj prijateljev	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
D48	... slabijo tudi njegove veščine za sklepanje prijateljskih vezi.	Slabljenje veščin za sklepanje prijateljskih vezi	Slabše socialne spretnosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
D49	Soočajo se s slabšimi odnosi z vrstniki,..	Soočanje s slabšimi odnosi z vrstniki	Slabši odnosi z vrstniki	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
D50	... jih ti slabo sprejemajo.	Slabše sprejemanje	Slabše sprejemanje s strani vrstnikov	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
D51	Zaradi manjše privlačnosti,..	Vzrok manjše privlačnosti	Vpliv manjše privlačnosti	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
D52	... so navadno tudi manj priljubljeni.	Navadno manj priljubljeni	Manjša priljubljenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D53	... so na žalost večkrat izločeni iz vrstniških skupin.	Na žalost večkrat izločeni iz vrstniških skupin	Socialna izključenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
D54	... jih vrstniki stigmatizirajo.	Stigmatizacija s strani vrstnikov	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
D55	Prekomerno težek otrok je pri pojavu medvrstniškega nasilja ponavadi žrtev,...	Otrok s prekomerno telesno težo pri pojavu medvrstniškega nasilja navadno žrtev	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
D56	... po svoji zunanosti odstopa od ostalih vrstnikov,...	Odstopanje od ostalih vrstnikov na podlagi zunanosti otroka	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
D57	... je deležen številnih žalitev.	Otrok deležen številnih žalitev	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
D58	... v času šolanja na daljavo, pa smo imeli največ primerov ravno spletnega nasilja.	V času šolanja na daljavo največ primerov spletnega nasilja	Spletno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
D59	... individualne pogovore z otrokom,...	Individualni pogovori z otrokom	Individualno delo z viktimiziranim učencem	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D60	... skupinsko delali s celotnim razredom.	Skupinsko delo s celotnim razredom	Skupinsko delo	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D61	Z različnimi delavnicami ...	Raznolike delavnice	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D62	... smo poskušali vzpostaviti dobre medosebne odnose v razredu.	Vzpostavljanje dobrih medosebnih odnosov v razredu	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D63	... smo se učili biti strpni,...	Učiti se biti strpni	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D64	... spoštljivi,...	Učiti se biti spoštljivi	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D65	... sprejemati drugačne ...	Učiti se sprejemati drugačne	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D66	... se znati postaviti v čevlje vsakega,...	Učiti se znati postaviti se v čevlje vsakega	Razvijanje empatije	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D67	Same medosebne odnose pa smo krepili zlasti s skupinskim delom,...	Krepitev medosebnih odnosov s skupinskim delom	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
D68	... so videli, da bodo uspeli le, če bodo delali skupaj.	Uvid v pridobitev uspeha le na podlagi sodelovanja	Razvijanje pomena delovanja kot celota	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D69	... pogovarjali o dogodkih nasilja ...	Pogovor o dogodkih nasilja	Pogovor o dogodkih nasilja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D70	... kako so le-ti vplivali na njegovo počutje.	Pogovor o vplivanju dogodkov nasilja na otrokovo počutje	Pogovor o učenčevem počutju	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D71	... pridobiti njegovo zaupanje ...	Pridobitev otrokovega zaupanje	Vzpostavitev zaupljivega odnosa	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D72	... mu ponuditi podporo ...	Otroku ponujena podpora	Nudenje podpore	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D73	... pomoč,..	Otroku ponujena pomoč	Nudenje pomoči	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
D74	... mu pokažemo, da ga sprejmemo takšnega, kot je.	Pokazati otroku sprejemanje takšnega, kot je	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D75	... nam pove o svojih čustvih,..	Pogovor o otrokovih čustvih	Pogovor o učenčevih čustvih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D76	... morda o svojih skrbeh.	Pogovor o otrokovih morebitnih skrbeh	Pogovor o učenčevih skrbeh	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D77	Pogovarjamo pa se tudi o ciljih,..	Pogovor o ciljih	Pogovor o učenčevih ciljih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D78	... pomagamo oblikovati priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti.	Pomoč pri oblikovanju priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti	Oblikovanje priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D79	... vztrajamo,..	Vztrajanje	Vztrajanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D80	... ga spodbujamo ...	Spodbujanje otroka	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D81	... ga tudi za vsak najmanjši napredek pohvalimo.	Pohvala vsakega otrokovega najmanjšega napredka	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D82	Z izvajanjem delavnic pa se osredotočamo tudi na delo z vrstniki,..	Z izvajanjem delavnic osredotočenost na delo z vrstniki	Izvajanje delavnic	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
D83	... še najbolj vplivajo na samo negativnost mladostnikove samopodobe.	Še največji vpliv vrstnikov na mladostnikovo negativno samopodobo	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
D84	... delovati na področju sprejemajoče razredne klime,..	Delovanje na področju sprejemajoče razredne klime	Vzpostavljajanje inkluzivne razredne klime	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D85	... vsi imeli občutek vrednosti,...	Imeti občutek vrednosti	Občutek lastne vrednosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
D86	... enakosti ...	Imeti občutek enakosti	Občutek enakosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
D87	... spoštovanja ...	Imeti občutek spoštovanja	Občutek spoštovanja	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
D88	... vzamemo kar nekaj razrednih ur, da se bolje med seboj spoznamo.	Kar nekaj razrednih ur namenjenih medsebojnemu spoznavanju	Medsebojno spoznavanje	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
D89	Izvedem pa tudi dejavnost imenovano Razred, ki si ga želimo.	Izvedba dejavnosti Razred, ki si ga želimo	Izvedba delavnice »Razred, ki si ga želimo«	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
D90	... pravila oblikujemo skupaj.	Skupno oblikovanje pravil	Skupno oblikovanje pravil	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
D91	... se vsi počutijo čustveno in fizično varni,...	Občutek čustvene in fizične varnosti vseh	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
D92	... so lahko to, kar so,...	Možnost biti to, kar si	Možnost biti to, kar si	Pomen izraza	Čustveno varna šola
D93	... so taki tudi spoštovani.	Biti spoštovan takšen, kot si	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
D94	... mora seveda prispevati vsak,...	Potreben prispevek vsakega	Potreben prispevan delež vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
D95	... spodbujamo razvijanje dobrih odnosov,...	Spodbujanje razvijanja dobrih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
D96	... solidarnosti ...	Spodbujanje razvijanja solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
D97	... zaupanja.	Spodbujanje razvijanja zaupanja	Razvijanje zaupanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
D98	... lahko dosegamo zastavljene cilje ...	Možnost doseganja zastavljenih ciljev	Doseganje zastavljenih ciljev	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
D99	... spodbujamo razvoj šole kot celote oziroma vseh posameznikov znotraj nje.	Spodbujanje razvoja šole kot celote oziroma vseh posameznikov znotraj nje	Spodbujanje razvoja šole kot celote	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
D100	... se v šoli ne počutijo dobro,...	Slabo počutje v šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
D101	... jih je strah,...	Strah otrok	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
D102	... sram.	Sram otrok	Občutenje sramu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
D103	... ker odstopajo od ostalih učencev,...	Odstopanje od ostalih učencev	Odstopanje od drugih učencev	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D104	... kot taki niso sprejeti s strani sošolcev ...	Kot taki nesprejeti s strani sošolcev	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
D105	... prevladujejo slabi medosebni odnosi.	Prevladovanje slabih medosebnih odnosov	Slabi medosebni odnosi	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
D106	Učitelji dobimo največ podpore ... ravno od naše socialne delavke ...	Največ podpore učiteljem s strani socialne delavke	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
D107	Učitelji dobimo največ ... pomoči ravno od naše socialne delavke ...	Največ pomoči učiteljem s strani socialne delavke	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
D108	... smo veseli, ker jo imamo.	Vesetje zaradi imetja socialne delavke	Zaželen profil s strani učiteljev	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
D109	... dela individualno ... z učenci, ki imajo težave.	Individualno delo z učenci, ki imajo težave	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D110	... dela ... skupinsko z učenci, ki imajo težave.	Skupinsko delo z učenci, ki imajo težave	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D111	... navadno vključi tudi učitelje ...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D112	... starše.	Vključitev staršev	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D113	Sodeluje pa tudi z zunanjimi ustanovami, na primer zdravstvenim domom, svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, seveda centrom za socialno delo, psihiatrično kliniko, pediatrično kliniko ...	Sodelovanje z zunanjimi ustanovami (z zdravstvenim domom, svetovalnim centrom, centrom za socialno delo, psihiatrično kliniko, pediatrično kliniko)	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D114	... največkrat njeno delo ravno skupinsko svetovanje.	Najbolj pogosto skupinsko svetovanje	Svetovalno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
D115	Deluje pa tudi preventivno z izvajanjem delavnic...	Preventivno delovanje z izvajanjem delavnic	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
D116	... s ciljem, da bi otroci razvili pozitivno samopodobo ...	Preventivno delovanje s ciljem razvoja pozitivne samopodobe otrok	Razvijanje pozitivne samopodobe	Preventivno delo	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

D117	... s ciljem, da bi otroci razvili pozitivno ... samospoštovanje.	Preventivno delovanje s ciljem razvoja pozitivnega samospoštovanja otrok	Razvijanje pozitivnega samospoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
D118	... svetovalno ... delo z učitelji ...	Svetovalno delo z učitelji	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
D119	... posvetovalno delo z učitelji ...	Posvetovalno delo z učitelji	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
D120	... svetovalno ... delo s starši.	Svetovalno delo s starši	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
D121	... posvetovalno delo s starši.	Posvetovalno delo s starši	Posvetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela

INTERVJU E (osnovna šola II)

JAZ: Kot že veste, bi na začetku zgolj omenila, da sem pred vami že opravila intervju z dvema strokovnima delavcema vaše šole. Ne želim, da bi to kakorkoli vplivajo na najin intervju, če tudi se bodo določene stvari ponovile. Glede na to, da ste sama socialna delavka, pa me iz vaše strani najbolj zanima, kakšna je vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

SOCIALNA DELAVKA: Glede na to, da delujem znotraj stroke socialnega dela, se seveda pričakuje, da bom začela z vzpostavljanjem delovnega odnosa. (E1) Z otrokom se tako dogovoriva o sodelovanju, (E2) nato pa raziščeva instrumentalno definicijo problema, na podlagi katere soustvarjava rešitev. (E3) Pri vsem tem pa delujem na podlagi osebnega vodenja, ko najino delo usmerjam k zaželenim rešitvam, pri čemer se tudi osebno odzivam. (E4) To se je sedaj verjetno slišalo kot prebrano iz teorije, a resnično tako delam. Kot večina od nas. Le da morda ne zna vsakdo ločiti oziroma poimenovati določenih korakov, zlasti starejše sodelavke. Princip dela pa je enak. Kar se tiče samega dela z otroki s prekomerno telesno težo, pa bi sama izpostavila morda enega izmed postmodernih konceptov, ki pomembno dopolnjujejo delovni odnos, in sicer perspektivo moči. (E5) Otroci s prekomerno telesno težo imajo namreč navadno zelo slabo samopodobo (E6) oziroma samospoštovanje, (E7) zato je toliko bolj pomembno, da dobijo občutek spoštovanja (E8) in kompetentnosti, (E9) ko so videni kot eksperti iz izkušenj, (E10) med tem ko smo odrasli njihovi spoštljivi in odgovorni zavezniki. (E11) Za začetek vsaj v odnosu z nami, nato pa delamo tudi na njihovi vključitvi v oddelek. (E12) Po eni strani vodi slabša telesna samopodoba tudi k slabši socialni samopodobi, (E13) zaradi česar se ti otroci umikajo od ostalih, (E14) imajo vse manj prijateljev (E15) in so vse slabše tudi socialno spretni. (E16) Po drugi strani pa so vrstniki tisti, ki najbolj vplivajo na izgradnjo samopodobe teh otrok. (E17) Prav tako pa jih zaradi same neprivlačnosti (E18) ponavadi tudi zavračajo (E19) in se jih izogibajo. (E20) Srečujemo pa se tudi z verbalnim (E21) in odnosnim nasiljem, (E22) v času šolanja na daljavo pa tudi s samim spletnim nasiljem. (E23) Otroci s prekomerno telesno težo so namreč večkrat viktimizirani učenci v pojavu medvrstniškega nasilja, (E24) ravno zaradi odstopanja na podlagi telesnega videza. (E25)

JAZ: Torej gre za resnično kompleksen problem. Kako pa se lotite reševanja le-tega?

SOCIALNA DELAVKA: Potrebno je delovati tako na reševanju individualnih težav, (E26) kot tudi na reševanju skupinskih težav. (E27) Tako kompleksnih problemov se navadno lotimo kar znotraj individualnega delovnega projekta, (E28) ki ima številne prednosti. Gre za to, da so resnično oblikovani za vsakega otroka posebej, (E29) da se natančno določijo naloge oziroma aktivnosti, (E30) in da si za le-te tudi vzamemo nek daljši časovni razpon. (E31) Zato jim tudi pravimo izvorni delovni projekt

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

pomoči, kaj ne? Na tak način se problema lahko lotimo zares celostno, (E32) prav tako pa spodbujamo motivacijo (E33) in kompetentnost otroka. (E34) Drugače samo področje samopodobe zajamem že s preventivnim delom, z izvajanjem delavnic za spodbujanje pozitivne samopodobe (E35) in pozitivnega samospoštovanja. (E36) Na splošno pa se na tem dela ves čas, da se otroka sprejme takšnega, kot je. (E37) Gledati se mora torej vsakega otroka posebej, (E38) se skupaj z njim pogovoriti o njegovih ciljih (E39) ter imeti pozitivna pričakovanja, (E40) pri čemer pa seveda ne smemo pozabiti, da morajo biti naloge prilagojene sposobnostim posameznika. (E41) Le tega je potrebno tudi ves čas spodbujati, (E42) mu seveda pomagati oblikovati varno okolje, v katerem se lahko preizkusi, (E43) ter pri tem pohvaliti še tako majhen korak v smeri zaželenega izida. (E44) Ne delam pa zgolj s posameznikom, temveč v soustvarjanje ponavadi vključim tudi učitelje (E45) in starše. (E46) Tako opravljam tudi svetovalno (E47) in posvetovalno delo z učitelji (E48) ter svetovalno (E49) in posvetovalno delo s starši otrok. (E50) Delam pa seveda tudi s celotnim razredom, zlasti ko gre za skupinska svetovanja, (E51) organiziranje socialnih iger (E52) in pa samo izdelovanje sociogramov (E53) ter vključevanje posameznih učencev v razred. (E54) Z ostalimi strokovnimi delavci delamo na tem, da učencem pomagamo razvijati socialne veščine, (E55) in spodbujamo razvijanje medsebojne povezanosti. (E56) V ta namen organiziramo skupinsko delo (E57) ter spodbujamo sodelovanje, (E58) pri čemer pa učenci tudi uvidijo pomen delovanja kot celota. (E59)

JAZ: Sliši se res kompleksno, a dobro urejeno. Omenili pa ste tudi, da so učenci s prekomerno telesno težo navadno viktimizirani učenci pri pojavu medvrstniškega nasilja. Kako potemtakem zagotavljate fizično ter psihosocialno varnost teh učencev?

SOCIALNA DELAVKA: V takih primerih se tako dela individualno z viktimiziranim učencem. (E60) Z njim se na primer pogovorimo o dogodku nasilja, (E61) o njegovem počutju (E62) in podobno, da bi vzpostavili nek varen (E63) in zaupen prostor, (E64) v katerem bi učencu nato lahko seveda nudili potrebno pomoč (E65) in podporo. (E66) Delamo pa tudi skupinsko, (E67) ponavadi s kakšnimi delavnicami, (E68) ko se učimo sodelovati, (E69) biti strpni, (E70) sprejemati drugačnost, (E71) predvsem pa biti spoštljivi (E72) in empatični. (E73) Pomembno se nam namreč zdi, da se znajo otroci vživeti v druge, saj jih tako veliko lažje učimo sprejemanj odgovornosti za lastna dejanja. (E74) Pri samem preprečevanju nasilja pa nam pomaga tudi to, da se v posameznih oddelkih pravila oblikujejo skupaj, (E75) saj se jih tako učenci tudi veliko bolj držijo. (E76)

JAZ: Nekaj sva se že pogovarjali o delovanju na področju samopodobe otrok. Glede na to, da ste sedaj omenili delavnice, pa me zanima, ali bi lahko opisali kakšen primer delavnice na temo samopodobe, ki ste jo na primer izvedli v katerem izmed razredov tretje triade?

SOCIALNA DELAVKA: Večkrat izvedem delavnico Močne roke. (E77) Učencem razdelim liste papirja, na katere obrišejo svoje dlani. Nato pa v posamezne prste napišejo svoje pozitivne osebne lastnosti, (E78) v čem so dobri (E79) in podobno. Izdelke pa nato en drugemu tudi predstavljajo in se poslušajo, (E80) kar tudi dobro vpliva na izgradnjo samopodobe otrok. Glede na samo nelagodno počutje učencev s prekomerno telesno težo v razredu, (E81) pa smo kdaj pa kdaj izvedli tudi delavnico Sem to, kar sem in sem ok, (E82) pri kateri raziskujemo in se pogovarjamo o naših močnih in manj močnih oziroma domnevno slabih področjih. (E83) Vloga šolskih strokovnih delavcev je namreč, da učence usmerjamo k razmišljanju o sebi (E84) in o svojih potencialih, (E85) jih usmerjamo k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe (E86) in tako spodbujamo razvoj njihove pozitivne samopodobe. (E87) Na slednjo pa poleg vpliva vrstnikov (E88) vplivajo tudi zahodni telesni ideali (E89) in ostali prikazi medijev, ki jih učenci ne prepoznajo kot manipulacijo, (E90) zaradi česar so dobrodošle tudi delavnice Kritično mišljenje, (E91) s pomočjo katerih spodbujamo otroke k razvijanju kritičnega mišljenja. (E92)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Menite, da je vpliv medijev postal še toliko bolj viden sedaj, v času šolanja na daljavo?

SOCIALNA DELAVKA: Verjetno, saj otroci ves čas posedajo pred ekrani. (E93) Tudi to je eden izmed razlogov za drastično povečanje števila otrok s prekomerno telesno težo. (E94) Zaprtje šol, (E95) zaprtje športnih društev, (E96) ograditev igrišč, (E97) pa seveda posledičen upad gibanja (E98) in zgolj še hitra prehrana, (E99) pa smo tam, kjer smo.

JAZ: Kaj pa ste na šoli naredili, da bi »popravili škodo« karantene in ostalih omenjenih ukrepov, ki so vplivali na telesno področje otrokovega razvoja?

SOCIALNA DELAVKA: Soočili smo se z veliko potrebo po delu na področju samopodobe otrok. (E100) Drugače pa smo imeli že tako ali tako kar dobro zastavljeno delovanje na področju psihofizičnega zdravja otrok, (E101) tako da smo le še nadaljevali s spodbujanjem gibanja, (E102) z zdravo šolsko prehrano (E103) in pa s samo skrbjo za duševno zdravje vseh. (E104) Predvidevam, da ti je kolegica o tem sicer že govorila, ampak vseeno. Ne bo odveč, v kolikor ponovim, da smo že kar nekaj let Zdrava šola, (E105) FIT šola, (E106) EKO šola. (E107) Sodelujemo pa tudi pri raznih projektih, kot je projekt Evropski teden mobilnosti, (E108) Shema šolskega sadja in zelenjave, (E109) Shema šolskega mleka (E110) in podobno. Več o dejavnostih in ciljnih posameznega projekta pa si lahko prebereš na internetu, mislim, da tudi na naši spletni strani.

JAZ: Ko ste omenili, da ste Zdrava šola, sem se spomnila tudi teme čustveno varne šole. Mi lahko poveste, kaj za vas pomeni izraz čustveno varna šola in kako jo lahko zagotavljamo?

SOCIALNA DELAVKA: Mislim, da jo Bluestein opiše kot šolo, v kateri lahko vsí učenci doživljajo občutek varnosti, (E111) pripadnosti, (E112) sprejetosti (E113) in spoštovanja. (E114) K oblikovanje le te pa na naši šoli prispevamo vsi, od otrok do šolskih strokovnih delavcev in staršev. (E115) Delamo na dobrih medosebnih odnosih, (E116) na solidarnosti (E117) in na zaupanju. (E118) Da kot šola resnično delujemo kot celota, (E119) saj se le tako vsi dobro počutimo (E120) in imamo možnost napredovanja. (E121)

JAZ: Vzpostavljate podobno tudi inkluzivno razredno klimo?

SOCIALNA DELAVKA: Ja, saj gre prav tako za vključenost (E122) in sprejetost učencev v razredu, (E123) v katerem imajo vsi enake možnosti za napredovanje. (E124) V ta namen zagotavljamo enakopravnost (E125) in razvijamo spoštovanje do drugačnih, (E126) se učimo sprejemati razlike (E127) in presegamo stereotipe oziroma predsodke. (E128)

JAZ: Hvala. Bi radi še kaj dodali ali vprašali?

SOCIALNA DELAVKA: Ne. Mislim, da lahko zaključiva.

JAZ: Najlepša hvala za sodelovanje.

SOCIALNA DELAVKA: Hvala tebi, še kdaj.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: petek, 11. 2. 2022 ob 13:15

Kraj: pisarna šolske svetovalne službe

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Profil strokovnega delavca: socialna delavka

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
E1	... bom začela z vzpostavljanjem delovnega odnosa.	Začetek z vzpostavljanjem delovnega odnosa	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E2	Z otrokom se tako dogovoriva o sodelovanju,...	Z otrokom dogovorjeno sodelovanje	Dogovor o sodelovanju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E3	... raziščeva instrumentalno definicijo problema, na podlagi katere soustvarjava rešitev.	Raziskana instrumentalna definicija problema in na tej soustvarjena rešitev	Instrumentalna definicija problema in soustvarjanje rešitev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E4	... delujem na podlagi osebnega vodenja, ko najino delo usmerjam k zaželenim rešitvam, pri čemer se tudi osebno odzivam.	Delovanje na podlagi osebnega vodenja (usmerjanje dela k zaželenim rešitvam, osebno odzivanje)	Osebno vodenje	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E5	... bi sama izpostavila morda enega izmed postmodernih konceptov, ki pomembno dopolnjujejo delovni odnos, in sicer perspektivo moči.	Izpostavljen koncept perspektive moči kot eden izmed postmodernih konceptov, ki pomembno dopolnjujejo delovni odnos	Delovanje s perspektive moči	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E6	Otroci s prekomerno telesno težo imajo namreč navadno zelo slabo samopodobo ...	Navadno zelo slaba samopodoba otrok s prekomerno telesno težo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
E7	Otroci s prekomerno telesno težo imajo namreč navadno zelo slabo ... samospoštovanje,...	Navadno zelo slabo samospoštovanje otrok s prekomerno telesno težo	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
E8	... pomembno, da dobijo občutek spoštovanja ...	Pomembnost pridobitve občutka spoštovanja	Pridobitev občutka spoštovanja	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E9	... pomembno, da dobijo občutek ... kompetentnosti,...	Pomembnost pridobitve občutka kompetentnosti	Pridobitev občutka kompetentnosti	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E10	... so videni kot eksperti iz izkušenj.	Videni kot eksperti iz izkušenj	Učenci kot eksperti iz izkušenj	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
E11	... smo odrasli njihovi spoštljivi in odgovorni zavezniki.	Odrasli otrokom spoštljivi in	Odrasli kot spoštljivi in	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

		odgovorni zavezniki	odgovorni zavezniki učencev		
E12	... delamo tudi na njihovi vključitvi v oddelek.	Delovanje na vključitvi otrok v oddelek	Vključevanje učencev v razred	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E13	... vodi slabša telesna samopodoba tudi k slabši socialni samopodobi,...	Vodenje slabše telesne samopodobe k slabši socialni samopodobi	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
E14	... se ti otroci umikajo od ostalih,...	Umikanje otrok s prekomerno telesno težo od ostalih	Samoosamitev	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
E15	... imajo vse manj prijateljev ...	Imetje vse manj prijateljev	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
E16	... so vse slabše tudi socialno spretni.	Vse slabša socialna spretnost	Slabše socialne spretnosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
E17	... so vrstniki tisti, ki najbolj vplivajo na izgradnjo samopodobe teh otrok.	Največji vpliv vrstnikov na izgradnjo samopodobe otrok s prekomerno telesno težo	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
E18	... zaradi same neprivlačnosti ...	Vzrok neprivlačnosti	Vpliv manjše privlačnosti	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
E19	... zavračajo ...	Zavračanje s strani vrstnikov	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
E20	... se jih izogibajo.	Izogibanje s strani vrstnikov	Izogibanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
E21	Srečujemo pa se tudi z verbalnim ... nasilje ...	Srečevanje z verbalnim nasiljem	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
E22	Srečujemo pa se tudi z ... odnosnim nasiljem...	Srečevanje z odnosnim nasiljem	Odnosno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
E23	... v času šolanja na daljavo pa tudi s samim spletnim nasiljem.	V času šolanja na daljavo srečevanje tudi s spletnim nasiljem	Spletno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
E24	Otroci s prekomerno telesno težo so namreč večkrat viktimizirani učenci v pojavu medvrstniškega nasilja,...	Otroci s prekomerno telesno težo kot viktimizirani učenci v pojavu medvrstniškega nasilja	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
E25	... zaradi odstopanja na podlagi telesnega videza.	Vzrok odstopanja na podlagi telesnega videza	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
E26	Potrebno je delovati tako na reševanju individualnih težav,...	Potrebno delovati na reševanju	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

		individualnih težav			
E27	... na reševanju skupinskih težav.	Potrebno delovati na reševanju skupinskih težav	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E28	Tako kompleksnih problemov se navadno lotimo kar znotraj individualnega delovnega projekta,...	Reševanje tako kompleksnih problemov navadno znotraj individualnega delovnega projekta	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E29	.... so resnično oblikovani za vsakega otroka posebej,...	Resnično oblikovani za vsakega otroka posebej	Oblikovanje za vsakega učenca posebej	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E30	... se natančno določijo naloge oziroma aktivnosti,...	Natančno določene naloge oziroma aktivnosti	Konkretiziranje nalog in aktivnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E31	... si za le te tudi vzamemo nek daljši časovni razpon.	Vzet daljši časovni razpon	Časovni projekt	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E32	Na tak način se problema lahko lotimo zares celostno,...	Na tak način možnost problema lotiti se celostno	Celostni pristop	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E33	... spodbujamo motivacijo ... otroka.	Spodbujanje motivacije otroka	Pridobitev motivacije	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E34	... spodbujamo ... kompetentnost otroka.	Spodbujanje kompetentnosti otroka	Pridobitev občutka kompetentnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
E35	... s preventivnim delom, z izvajanjem delavnic za spodbujanje pozitivne samopodobe ...	Preventivno delo – izvajanje delavnic za spodbujanje pozitivne samopodobe	Razvijanje pozitivne samopodobe	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
E36	s preventivnim delom, z izvajanjem delavnic za spodbujanje ... pozitivnega samospoštovanja.	Preventivno delo – izvajanje delavnic za spodbujanje pozitivnega samospoštovanja	Razvijanje pozitivnega samospoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
E37	... se otroka sprejme takšnega, kot je.	Sprejeti otroka takšnega, kot je	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E38	Gledati se mora torej vsakega otroka posebej,...	Gledati vsakega otroka posebej	Osredotočenost na vsakega učenca posebej	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E39	... se skupaj z njim pogovoriti o njegovih ciljih ...	Skupni pogovor z otrokom o njegovih ciljih	Pogovor o učenčevih ciljih	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E40	... imeti pozitivna pričakovanja,...	Imeti pozitivna pričakovanja	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E41	... morajo biti naloge prilagojene sposobnostim posameznika.	Prilagoditev nalog sposobnostim posameznika	Upoštevanja sposobnosti učencev	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

E42	... ves čas spodbujati,...	Ves čas spodbujati	Spodbujanje	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E43	... pomagati oblikovati varno okolje, v katerem se lahko preizkusi,...	Pomoč pri oblikovanju varnega okolja za možnost preizkušati se	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E44	... pohvaliti še tako majhen korak v smeri zaželenega izida.	Hvaljenje še tako majhnega koraka v smeri želenega izida	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E45	... v soustvarjanje ponavadi vključim tudi učitelje ...	Vključitev učiteljev v soustvarjanje	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E46	... v soustvarjanje ponavadi vključim tudi ... starše.	Vključitev staršev v soustvarjanje	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E47	... opravljam tudi svetovalno ... delo z učitelji ...	Opravljanje svetovalnega dela z učitelji	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
E48	... opravljam tudi ... posvetovalno delo z učitelji ...	Opravljanje posvetovalnega dela z učitelji	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
E49	... svetovalno ... delo s starši otrok.	Svetovalno delo s starši otrok	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
E50	... posvetovalno delo s starši otrok.	Posvetovalno delo s starši otrok	Posvetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
E51	... skupinska svetovanja,...	Skupinska svetovanja	Svetovalno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E52	... organiziranje socialnih iger ...	Organiziranje socialnih iger	Organiziranje socialnih iger	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E53	... izdelovanje sociogramov ...	Izdelovanje sociogramov	Izdelovanje sociogramov	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E54	... vključevanje posameznih učencev v razred.	Vključevanje posameznih učencev v razred	Vključevanje učencev v razred	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
E55	... učencem pomagamo razvijati socialne veščine,...	Pomoč učencem pri razvijanju socialnih veščin	Razvijanje socialnih veščin	Medvrstniški odnosi	Delo strokovnih delavcev
E56	... spodbujamo razvijanje medsebojne povezanosti.	Spodbujanje razvijanja medsebojne povezanosti	Razvijanje medsebojne povezanosti	Medvrstniški odnosi	Delo strokovnih delavcev
E57	... organiziramo skupinsko delo ...	Organiziranje skupinskega dela	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo strokovnih delavcev
E58	... spodbujamo sodelovanje,...	Spodbujanje sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo strokovnih delavcev
E59	... učenci tudi uvidijo pomen delovanja kot celota.	S strani učencev uviden pomen delovanja kot celota	Razvijanje pomena delovanja kot celota	Medvrstniški odnosi	Delo strokovnih delavcev
E60	... dela individualno z viktimiziranim učencem.	Individualno delo z viktimiziranim učencem	Individualno delo z viktimiziranim učencem	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E61	... pogovorimo o dogodku nasilja,...	Pogovor o dogodku nasilja	Pogovor o dogodkih nasilja	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E62	... o njegovem počutju ...	Pogovor o učenčevem počutju	Pogovor o učenčevem počutju	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

E63	... da bi vzpostavili nek varen ... prostor,...	Vzpostavitev varnega prostora	Vzpostavitev varnega odnosa	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E64	... da bi vzpostavili nek ... zaupen prostor,	Vzpostavitev zaupnega prostora	Vzpostavitev zaupljivega odnosa	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E65	.... nudili potrebno pomoč ...	Nudjenje potrebne pomoči	Nudjenje pomoči	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E66	... nudili potrebno ... podporo.	Nudjenje potrebne podpore	Nudjenje podpore	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E67	Delamo pa tudi skupinsko,...	Skupinsko delo	Skupinsko delo	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E68	... ponavadi s kakšnimi delavnicami,...	Ponavadi z delavnicami	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E69	... se učimo sodelovati,...	Učenje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E70	... biti strpni,...	Učenje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E71	... sprejemati drugačnost,...	Učenje sprejemanja drugačnosti	Razvijanja sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E72	... biti spoštljivi ...	Učenje spoštljivosti	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E73	... empatični.	Učenje empatije	Razvijanje empatije	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E74	... jih tako veliko lažje učimo sprejemanj odgovornosti za lastna dejanja.	Lažje učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E75	... pravila oblikujejo skupaj,...	Skupno oblikovanje pravil	Soustvarjanje pravil	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E76	... saj se jih tako učenci tudi veliko bolj držijo.	S strani učencev veliko večje upoštevanje skupno oblikovanih pravil	Večje upoštevanje soustvarjeni pravil	Medvrstniško nasilje	Delo strokovnih delavcev
E77	Večkrat izvedem delavnico Močne roke.	Večkrat izvedena delavnica Močne roke	Izvedba delavnice »Močne roke«	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E78	... napišejo svoje pozitivne osebne lastnosti,...	S strani otrok napisane pozitivne osebne lastnosti	Raziskovanje pozitivnih osebnih lastnosti	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E79	... v čem so dobri ...	S strani otrok napisano v čem so dobri	Raziskovanje močnih področij	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E80	... en drugemu tudi predstavljajo in se poslušajo,...	Predstavljanje en drugemu in poslušanje	Predstavljanje učencev in medsebojno poslušanje	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E81	... nelagodno počutje učencev s prekomerno telesno težo v razredu,...	Nelagodno počutje učencev s prekomerno telesno težo v razredu	Doživljanje neprijetnosti	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

E82	... izvedli tudi delavnico Sem to, kar sem in sem ok,..	Izvedba delavnice Sem to, kar sem in sem ok	Izvedba delavnice »Sem to, kar sem in sem ok«	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E83	... raziskujemo in se pogovarjamo o naših močnih in manj močnih oziroma domnevno slabih področjih.	Raziskovanje in pogovarjanje o močnih in manj močnih oziroma domnevno slabih področjih	Raziskovanje močnih področij	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E84	... učence usmerjamo k razmišljanju o sebi ...	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E85	... učence usmerjamo k razmišljanju o ... svojih potencialih,..	Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E86	... jih usmerjamo k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe ...	Usmerjanje učencev k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe	Usmerjanje učencev k razvijanju samospoštovanja	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E87	... spodbujamo razvoj njihove pozitivne samopodobe.	Spodbujanje razvoja pozitivne samopodobe učencev	Spodbujanje razvoja pozitivne samopodobe učencev	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E88	Na slednjo pa poleg vpliva vrstnikov ...	Vpliv vrstnikov na samopodobo	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
E89	... vplivajo tudi zahodni telesni ideali ...	Vpliv zahodnih telesnih idealov na samopodobo	Vpliv zahodnega telesnega ideala	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
E90	... ostali prikazi medijev, ki jih učenci ne prepoznajo kot manipulacijo,..	Vpliv ostalih prikazov medijev s strani učencev ne prepoznanih kot manipulacija	Vpliv medijev	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
E91	... delavnice Kritično mišljenje,..	Delavnica Kritično mišljenje	Izvedba delavnice »Kritično mišljenje«	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E92	... spodbujamo otroke k razvijanju kritičnega mišljenja.	Spodbujanje otrok k razvijanju kritičnega mišljenja	Spodbujanje učencev k razvijanju kritičnega mišljenja	Samopodoba	Delo strokovnih delavcev
E93	... otroci ves čas posedajo pred ekrani.	Ves čas posedanje otrok pred ekrani	Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E94	... drastično povečanje števila otrok s prekomerno telesno težo.	Drastično povečanje števila otrok s prekomerno telesno težo	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E95	Zaprtje šol,..	Zaprtje šol	Zaprtje šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

E96	... zaprtje športnih društev,..	Zaprtje športnih društev	Zaprtje športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E97	... ograditev igrišč,..	Zaprtje igrišč	Zaprtje igrišč	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E98	... upad gibanja ...	Upad gibanja	Pomanjkanje telesne dejavnosti	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E99	... zgolj še hitra prehrana ...	Zgolj še hitra prehrana	Nezdravo prehranjevanje	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E100	Soočili smo se z veliko potrebo po delu na področju samopodobe otrok.	Soočenje z veliko potrebo po delu na področju samopodobe otrok	Delovanje na področju samopodobe učencev	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E101	... delovanje na področju psihofizičnega zdravja otrok,..	Delovanje na področju psihofizičnega zdravja otrok	Delovanje na področju psihofizičnega zdravja učencev	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E102	... le še nadaljevali s spodbujanjem gibanja,..	Nadaljevanje s spodbujanjem gibanja	Spodbujanje gibanja	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E103	... z zdravo šolsko prehrano ...	Nadaljevanje z zdravo šolsko prehrano	Zdrava šolska prehrana	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E104	... s samo skrbjo za duševno zdravje vseh.	Nadaljevanje s skrbjo za duševno zdravje vseh	Skrb za duševno zdravje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
E105	... Zdrava šola,..	Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
E106	... FIT šola,..	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
E107	... EKO šola.	EKO šola	EKO šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
E108	... projekt Evropski teden mobilnosti,..	Projekt Evropski teden mobilnosti	Projekt Evropski teden mobilnosti	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
E109	.... Shema šolskega sadja in zelenjave,..	Shema šolskega sadja in zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

				prehrane in prehranjevanja	
E110	... Shema šolskega mleka ...	Shema šolskega mleka	Projekt Shema šolskega mleka	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
E111	... vsi učenci doživljajo občutek varnosti,...	Doživljanje občutka varnosti pri vseh učencih	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
E112	... pripadnosti,...	Doživljanje občutka pripadnosti	Pripadnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
E113	... sprejetosti ...	Doživljanje občutka sprejetosti	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
E114	... spoštovanja.	Doživljanje občutka spoštovanja	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
E115	K oblikovanje le te pa na naši šoli prispevamo vsi, od otrok do šolskih strokovnih delavcev in staršev.	Prispevanje vseh k oblikovanju čustveno varne šole, od otrok do šolskih strokovnih delavcev in staršev	Potreben prispevanje vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
E116	Delamo na dobrih medosebnih odnosih,...	Delovanje na dobrih medosebnih odnosih	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
E117	... na solidarnosti ...	Delovanje na solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
E118	... na zaupanju.	Delovanje na zaupanju	Razvijanje zaupanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
E119	Da kot šola resnično delujemo kot celota,	Resnično delovanje šole kot celote	Delovanje šole kot celote	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
E120	... se le tako vsi dobro počutimo ...	Na tak način dobro počutje vseh	Dobro počutje	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
E121	... imamo možnost napredovanja.	Imeti možnost napredovanja	Napredovanje	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
E122	... gre prav tako za vključenost ...	Vključenost	Vključenost vseh učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
E123	... sprejetost učencev v razredu,...	Sprejetost učencev v razredu	Občutek sprejetosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
E124	... imajo vsi enake možnosti za napredovanje.	Enake možnosti vseh za napredovanje	Enake možnosti za napredovanje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
E125	... zagotavljamo enakopravnost ...	Zagotavljanje enakopravnosti	Zagotavljanje enakopravnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
E126	... razvijamo spoštovanje do drugačnih,...	Razvijanje spoštovanja drugačnosti	Razvijanje spoštovanja drugačnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
E127	... se učimo sprejemati razlike ...	Učenje sprejemanja razlik	Delovanje na sprejemanju razlik	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

E128	... presegamo stereotipe oziroma predsodke.	Preseganje predsodkov in stereotipov	Preseganje predsodkov in stereotipov	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------

INTERVJU F (osnovna šola III)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covid-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Da. Tako kot na večini ljubljanskih šol opažajo porast debelosti, (F1) se tudi mi, kot z eno izmed posledic ukrepov, soočamo s porastom deleža prekomerno težkih učencev. (F2) Saj veš, zaprtje šol, (F3) športnih dejavnosti, (F4) manj druženja, (F5) Ahh... Zato smo se kot odziv na situacijo tudi sami lotili projekta Uživajmo v zdravju. (F6) Začeli smo z jutranjim raztezanjem v avli šole, na hodniku ali v razredu. (F7) Večji poudarek dajemo rekreativnemu odmoru, da je le-ta res aktivno preživet, tako da skupaj kaj zaplešemo ali pa se igramo skupinske igre. (F8) Otrokom damo večkrat tudi domačo nalogo, da računalnika oziroma telefona ne uporabljajo več kot eno uro na dan. (F9) Učenci 5. razreda pa so v okviru pouka na daljavo pri predmetu šport celo pripravili različne krožne vadbe in igre, ki so še dandanes dostopne vsem, (F10) in nas spodbujajo, da ostanemo zdravi oziroma čim bolj igrivo fit. (F11) Ne smem pa pozabiti tudi na samo področje prehrane, v okviru katere smo imeli kar nekaj delavnic, (F12) na primer Zanimivosti o prehrani, (F13) ko smo iskali podatke po spletu v računalniški učilnici, ali pa delavnica Sestavljanje uravnoteženega obroka, (F14) ki je potekala malce bolj življenjsko, saj smo dejansko prinesli hrano in si ogledovali njeno embalažo in sestavo.

JAZ: Ste z delovanjem na področju gibanja in prehrane oziroma prehranjevanja začeli delovati šele sedaj, ko ste se začeli soočati s porastom deleža učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Morda smo sedaj začeli dajati malo večji poudarek samemu delovanju na področju psihofizičnega zdravja otrok. (F15) Drugače pa že na splošno učenci 7. do 9. razreda obiskujejo izbirne predmete, med katerimi so tudi športno naravnani, na primer Odbojka, Košarka, Nogomet, Atletika, Šport za sprostitev (F16) oziroma v prehrano usmerjeni izbirni predmeti, kot je predmet Načini prehranjevanja. (F17) Otroci tako ves čas spoznavajo pomen redne športne vadbe, (F18) razvijajo svoje gibalne sposobnosti (F19) in tako tudi izboljšujejo svojo samopodobo. (F20) Pri Načinih prehranjevanja pa gre načeloma za nadaljevanje vsebin, ki jih otroci že tako pridobijo pri rednem predmetu gospodinjstvo, (F21) znotraj učnega načrta. (F22) Učence tako učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. (F23) Imamo pa tudi raznolike športne neobvezne izbirne predmete, (F24) ki vključujejo tudi številne vsebine, ki jih na primer ne izvajamo v okviru rednega predmeta šport. (F25) Da ne bodo naše kuharice jezne, pa moram omeniti tudi, da veliko delamo za našo zdravo šolsko prehrano. (F26) V letošnjem šolskem letu pa bomo ponovno sodelovali v Evropskem projektu Shema šolskega sadja in zelenjave, (F27) namen česar je povečati porabo sadja in zelenjave in hkrati zmanjšati samo prekomerno telesno težo otrok.

JAZ: V kontekstu skrbi za zdravje ste do sedaj omenjali že delovanje na področju gibanja in prehrane oziroma prehranjevanja. Kaj pa samo področje duševnega zdravja? Kako delujete na le-tem?

RAZREDNIČARKA: Seveda skrbimo tudi za duševno zdravje naših otrok. (F28) Torej že s samim vzgajanjem za zdrav življenjski slog, (F29) predvsem pa morda z določenimi delavnicami, (F30) kot so delavnice o odraščanju (F31) ali pa na primer delavnice za samopodobo. (F32) Velik pomen pa dajemo tudi samemu spodbujanju dobrih medosebnih odnosov, (F33) saj smo mnenja, da ravno pristni odnosi pomembno vplivajo na naše duševno zdravje. (F34) Že na primer pri prekomerno težkih otrocih vidimo,

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

da se v razredu oziroma na šoli zelo slabo počutijo, (F35) da jih je strah. (F36) Verjetno zaradi tega, ker seveda na podlagi telesnega videza odstopajo od ostalih vrstnikov, (F37) jih ti posledično slabo sprejemajo (F38) in so med seboj v slabih odnosih. (F39) Pa tudi zaradi tega, ker niso zadovoljni sami s seboj, (F40) se slabo počutijo v svojem telesu, (F41) nimajo tistega pozitivnega samospoštovanja (F42) in se spopadajo s slabo samopodobo. (F43) Drugače bi bili lahko ti otroci čisto uspešni, (F44) ampak se na žalost zaradi nizke telesne samopodobe soočajo tudi z nižjo akademsko (F45) in socialno samopodobo. (F46) Posledično imajo slabši učni uspeh, (F47) manj prijateljev, (F48) so slabše socialno spretni (F49) in podobno. Ne vem sicer kaj o tem piše v literaturi in če je to, kar ti govorim, relevantno oziroma prav. Ampak govorim iz realnega primera. Pri tem velik poudarek dajemo otrokovi izgradnji samopodobe. (F50) Po eni strani delamo na odnosu med učiteljem in učencem. (F51) Učitelj je namreč tisti, ki otroka sprejme takega, kot je, (F52) ga spoštuje, (F53) spodbuja, (F54) spremlja (F55) in hvali. (F56) Vzpostavi pa tudi neko varno okolje, v katerem se lahko učenec dokaže, (F57) pri čemer so seveda naloge vsakokrat prilagojene njegovim sposobnostim. (F58) Izvajamo pa tudi raznorazne delavnice, (F59) saj se zavedamo, da na izgradnjo samopodobe otrok v večji meri vplivajo ravno vrstniki (F60) in pa sami mediji. (F61) Glede na to, da so ti učenci večkrat tudi žrtve nasilja s strani sošolcev, (F62) zlasti verbalnega (F63) in odnosnega, (F64) pa večkrat posežemo tudi po kakšnih poučnih delavnicah na področju medvrstniških odnosov. (F65) Da bi učenci spoznali pomen sodelovanja, (F66) jih razporejamo v heterogene skupine, (F67) oblikujemo skupinsko delo (F68) in s tem spodbujamo sodelovanje. (F69) Kar se tiče samega medvrstniškega nasilja pa delamo seveda individualno (F70) in skupinsko (F71), prav tako z delavnicami. (F72) Učimo se sodelovanja, (F73) strpnosti, (F74) spoštovanja, (F75) sprejemanja drugačnosti (F76) in pa samega sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja. (F77)

JAZ: Opažate poleg omenjenega medvrstniškega nasilja tudi stigmatizacijo ali diskriminacijo učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Večkrat opažamo, da so otroci s prekomerno telesno težo tudi stigmatizirani s strani ostalih otrok, (F78) ki jih vidijo kot nekaj manjvrednega. (F79) Navadno jih tudi zavračajo (F80) in se jih izogibajo, (F81) zaradi česar bi lahko rekli, da so večkrat celo socialno izključeni. (F82) Po mojem mnenju zato, ker učenci večinoma delujejo na podlagi nekih stereotipov oziroma predsodkov. (F83) V okviru odnosov med učenci se zato tudi trudimo oblikovati vključujočo razredno klimo, (F84) v kateri bi prevladovali dobri medosebni odnosi, (F85) sprejetost, (F86) enakost, (F87) spoštovanje. (F88)

JAZ: Kako pa vzpostavljate omenjeno vključujočo razredno klimo?

RAZREDNIČARKA: Pri nas sem opazila zlasti problem predsodkov in stereotipov, tako da v večini z razbijanjem le teh. (F89) Velik pomen pa dajem tudi samemu medsebojnemu spoznavanju, (F90) sprejemanju drugačnosti (F91) in sodelovanju. (F92) Se mi zdi, da je to do sedaj vedno vodilo do nekih pozitivnih rezultatov.

JAZ: Omenili ste torej, da večkrat opažate, da so otroci s prekomerno telesno težo stigmatizirani s strani ostalih otrok. Kaj pa opažate glede stigmatizacije ali same diskriminacije učencev s prekomerno telesno težo s strani zaposlenih?

RAZREDNIČARKA: Menim, da omenjeni učenci s strani zaposlenih niso stigmatizirani, (F93) prav tako ne diskriminirani, (F94) saj vse učence obravnavamo enako. (F95) Sama tako večkrat omenim, da delujemo kot čustveno varna šola, saj se večina učencev pri nas počuti varna, (F96) sprejeta (F97) in spoštovana, (F98) ne glede na to, kakršni so. (F99)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Kako pa zagotavljate čustveno varno šolo?

RAZREDNIČARKA: Največji poudarek dajemo na dobre, pristne medosebne odnose. (F100) Drugače pa delamo precej tudi na vzpostavljanju zaupanja (F101) in solidarnosti, (F102) tako res vedno delujemo kot eno (F103) in si med seboj vsi priskočimo na pomoč pri reševanju takšnih ali drugačnih težav. (F104)

JAZ: Kdo vam je potemtakem na primer priskočil na pomoč pri reševanju psihosocialnih posledic učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Po eni strani smo tu učitelji en za drugega, (F105) po drugi strani pa nam pomagajo tudi sodelavke iz šolske svetovalne službe. (F106) Lahko bi rekli, da gre pri reševanju aktualnih problemov za medsebojno sodelovanje vseh strokovnih delavcev. (F107)

JAZ: Kolikor vem, je med omenjenimi sodelavkami iz vaše šolske svetovalne službe tudi profil socialne delavke. Kakšna je bila oziroma je lahko po vašem mnenju vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

RAZREDNIČARKA: Socialna delavka je bila tu v podporo nam učiteljem, (F108) učencem (F109) in staršem. (F110) Pri delu z učenci pa je pripomogla tako k reševanju individualnih (F111) kot tudi skupinskih težav. (F112) Deluje pa tudi preventivno z delavnicami, (F113) od katerih naši učenci odnesejo temelje za izgradnjo boljše samopodobe, (F114) se učijo spoštovati, (F115) sprejemati drugačnost, (F116) sodelovati. (F117)

JAZ: Bi lahko morda opisali kakšen primer dobre prakse dela vaše socialne delavke?

RAZREDNIČARKA: Joj, raje ne. Bi prepustila to kar njej, da ti sama pove. Lahko pa povem, da vedno znova vzpostavi delovni odnos, (F118) v katerem nato deluje s perspektive moči. (F119) Učenci so tako videni kot eksperti iz izkušenj, (F120) odrasli pa kot njihovi spoštljivi in odgovorni zavezniki. (F121) Vem pa tudi, da se je kompleksnosti problema vedno lotila znotraj nekih projektov, (F122) ki so bili oblikovani za vsakega učenca posebej. (F123) Nekoč pa mi je eden celo dejal, da se je za spremembo končno enkrat počutil uporabnega oziroma vrednega. (F124) Rezultati pričajo o tem, da že ve, kaj dela. Bolj podrobno pa ti lahko pove sama.

JAZ: Najlepša hvala.

RAZREDNIČARKA: Malenkost.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: torek, 8. 2. 2022, ob 10:00

Kraj: aplikacija Zoom

Profil strokovnega delavca: učiteljica – razredničarka (7. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
F1	Tako kot na večini ljubljanskih šol	Opazen porast debelosti na	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	opažajo porast debelosti,..	večini ljubljanskih šol			širjenja koronavirusa
F2	... se tudi mi, kot z eno izmed posledic ukrepov, soočamo s porastom deleža prekomerno težkih učencev.	Kot posledica ukrepov soočanje s porastom deleža prekomerno težkih učencev	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F3	... zaprtje šol,..	Zaprtje šol	Zaprtje šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F4	... športnih dejavnosti,..	Zaprtje športnih društev	Zaprtje športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F5	... manj druženja.	Manj druženja	Omejeno druženje	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F6	... smo se kot odziv na situacijo tudi sami lotili projekta Uživajmo v zdravju.	Kot odziv na situacijo sodelovanje pri projektu Uživajmo v zdravju	Projekt Uživajmo v zdravju	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F7	Začeli smo z jutranjim raztezanjem v avli šole, na hodnikih ali v razredih.	Začetek dejavnosti jutranjega raztezanja v avli šole, na hodniku ali v razredu	Jutranje raztezanje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F8	Večji poudarek dajemo rekreativnemu odmoru, da je le-ta res aktivno preživet, tako da skupaj kaj zaplešemo ali pa se igramo skupinske igre.	Dajanje večjega poudarka na aktivno preživljanje rekreativnega odmora (skupno plesanje, igranje skupinskih iger)	Spodbujanje k aktivnemu preživljanju rekreativnega odmora	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F9	... damo večkrat tudi domačo nalogo, da računalnika oziroma telefona ne uporabljajo več kot eno uro na dan.	Zadajanje domačih nalog o maksimalno enourni uporabi računalnika oziroma telefona na dan	Omejevanje uporabe elektronskih naprav na maksimalno eno uro dnevno	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F10	Učenci 5. razreda pa so v okviru pouka na daljavo pri predmetu šport celo pripravili različne krožne	V okviru pouka na daljavo pri predmetu šport s strani učencev 5. razreda pripravljene	S strani učencev pripravljene različne krožne vadbe in igre	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	vadbe in igre, ki so še dandanes dostopne vsem,...	različne vadbe in igre (še zmeraj dostopne vsem)			
F11	... in nas spodbujajo, da ostanemo zdravi oziroma čim bolj igrivo fit.	S strani učencev spodbujanje o ohranjanju zdravja in fit igrivosti	S strani učencev spodbujanje k ohranjanju zdravja	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F12	... področje prehrane, v okviru katere smo imeli kar nekaj delavnic,...	Kar nekaj delavnic v okviru področja prehrane	Izvajanje delavnic na področju prehrane in prehranjevanja	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F13	... Zanimivosti o prehrani,...	Delavnica Zanimivosti o prehrani	Izvedba delavnice »Zanimivosti o prehrani«	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F14	... Sestavljanje uravnoveženega obroka,...	Delavnica Sestavljanje uravnoveženega obroka	Izvedba delavnice »Sestavljanje uravnoveženega obroka«	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F15	Morda smo sedaj začeli dajati malo večji poudarek samemu delovanju na področju psihofizičnega zdravja otrok	Morebitno dajanje malo večjega poudarka delovanju na področju psihofizičnega zdravja otrok	Delovanje na področju psihofizičnega zdravja učencev	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
F16	... učenci 7. do 9. razreda obiskujejo izbirne predmete, med katerimi so tudi športno naravnani, na primer Odbojka, Košarka, Nogomet, Atletika, Šport za sprostitev ...	Obiskovanje športno naravnanih izbirnih predmetov s strani učencev 7. do 9. razreda (Odbojka, Košarka, Nogomet, Atletika, Šport za sprostitev)	Športno naravnani izbirni predmeti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F17	... v prehrano usmerjeni izbirni predmeti, kot je predmet Načini prehranjevanja.	V prehrano usmerjeni izbirni predmeti (Načini prehranjevanja)	V prehrano in prehranjevanje usmerjeni izbirni predmeti	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F18	Otroci tako ves čas spoznavajo pomen redne športne vadbe,...	Spoznavanje pomena redne športne vadbe	Ozaveščanje o prednostih redne gibalne aktivnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F19	... razvijajo svoje gibalne sposobnosti ...	Razvijanje gibalne sposobnosti otrok	Razvijanje gibalne sposobnosti učencev	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F20	... tako tudi izboljšujejo svojo samopodobo.	Izboljševanje samopodobe otrok	Razvijanje pozitivne samopodobe učencev	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F21	Pri Načinih prehranjevanja pa gre načeloma za	V okviru izbirnega predmeta Načini	Nadgrajevanje učnih vsebin	Psihofizično zdravje otrok – področje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	nadaljevanje vsebin, ki jih otroci že tako pridobijo pri rednem predmetu gospodinjstvo,...	prehranjevanja nadaljevanje že pri gospodinjstvu pridobljenih vsebin	znotraj rednih predmetov	prehrane in prehranjevanja	
F22	... znotraj učnega načrta.	Vsebine znotraj učnega načrta	V učni načrt vključene vsebine s področja zdravega načina življenja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F23	Učence tako učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.	Učenje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F24	Imamo pa tudi raznolike športne neobvezne izbirne predmete,...	Raznoliki športni neobvezni izbirni predmeti	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F25	... vključujejo tudi številne vsebine, ki jih na primer ne izvajamo v okviru rednega predmeta šport.	Vključevanje številnih vsebin, neizvedenih v okviru rednega predmeta šport	Nadgrajevanje učnih vsebin znotraj rednih predmetov	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F26	... veliko delamo za našo zdravo šolsko prehrano.	Veliko delovanja za zdravo šolsko prehrano	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F27	V letošnjem šolskem letu pa bomo ponovno sodelovali v Evropskem projektu Shema šolskega sadja in zelenjave,...	V letošnjem šolskem letu ponovno sodelovanje v Evropskem projektu Shema šolskega sadja in zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F28	... skrbimo tudi za duševno zdravje naših otrok.	Prav tako skrb za duševno zdravje otrok	Skrb za duševno zdravje	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F29	... s samim vzgajanjem za zdrav življenjski slog,...	Skrb z vzgajanjem za zdrav življenjski slog	Vzgoja za zdrav življenjski slog	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F30	... z določenimi delavnicami,...	Skrb z določenimi delavnicami	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F31	... delavnice o odraščanju ...	Delavnice o odraščanju	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F32	... delavnice za samopodobo.	Delavnice za samopodobo	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F33	Velik pomen pa dajemo tudi samemu spodbujanju dobrih	Dajanje večjega pomena samemu spodbujanju dobrih medosebnih odnosov	Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	medosebnih odnosov,...				
F34	... ravno pristni odnosi pomembno vplivajo na naše duševno zdravje.	Pomemben vpliv pristnih odnosov na njihovo duševno zdravje	Pozitiven vpliv pristnih odnosov na duševno zdravje	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
F35	... pri prekomerno težkih otrocih vidimo, da se v razredu oziroma na šoli zelo slabo počutijo,...	Opaženo zelo slabo počutje otrok s prekomerno telesno težo v razredu oziroma na šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
F36	... da jih je strah.	Strah otrok s prekomerno telesno težo	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
F37	... ker seveda na podlagi telesnega videza odstopajo od ostalih vrstnikov,...	Odstopanje od ostalih vrstnikov na podlagi telesnega videza	Odstopanje od ostalih učencev	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
F38	... jih ti posledično slabo sprejemajo ...	Posledično slabo sprejemanje s strani vrstnikov	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
F39	... so med seboj v slabih odnosih.	Slabi medosebni odnosi	Slabi medosebni odnosi	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
F40	... niso zadovoljni sami s seboj,...	Nezadovoljstvo samih s seboj	Osebn nezadovoljstvo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
F41	... se slabo počutijo v svojem telesu,...	Slabo počutje v svojem telesu	Slabo počutje v lastni koži	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
F42	... nimajo tistega pozitivnega samospoštovanja ...	Pomanjkanje pozitivnega samospoštovanja	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
F43	... se spopadajo s slabo samopodobo.	Spopadanje s slabo samopodobo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
F44	Drugāče bi bili lahko ti otroci čisto uspešni,...	Potencialna možnost uspešnosti teh otrok	Potencialno uspešni učenci	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
F45	... se na žalost zaradi nizke telesne samopodobe soočajo tudi z nižjo akademsko ... samopodobo.	Zaradi nizke telesne samopodobe soočanje tudi z nižjo akademsko samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
F46	... se na žalost zaradi nizke telesne samopodobe soočajo tudi z nižjo ... socialno samopodobo.	Zaradi nizke telesne samopodobe soočanje tudi z nižjo socialno samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
F47	... imajo slabši učni uspeh,...	Slabši učni uspeh	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

F48	... manj prijateljev,...	Manjše število prijateljev	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
F49	... so slabše socialno spretni.	Slabša socialna spretnost	Slabše socialne spretnosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
F50	... velik poudarek dajemo otrokovi izgradnji samopodobe.	Dajanje velikega poudarka otrokovi izgradnji samopodobe	Velik poudarek delovanja na otrokovi izgradnji samopodobe	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F51	... delamo na odnosu med učiteljem in učencem.	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F52	... Učitelj je namreč tisti, ki otroka sprejme takega, kot je,...	S strani učitelja sprejemanje učenca takšnega, kot je	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F53	... ga spoštuje,...	Učiteljevo spoštovanje učenca	Spoštovanje učenca	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F54	... spodbuja,...	Učiteljevo spodbujanje učenca	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F55	... spremlja ...	Učiteljevo spremljanje učenca	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F56	... in hvali.	Učiteljevo hvaljenje učenca	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F57	Vzpostavi pa tudi neko varno okolje, v katerem se lahko učenec dokaže,...	Vzpostavitev varnega okolja za možne dosežke učenca	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F58	... so seveda naloge vsakokrat prilagojene njegovim sposobnostim.	Vsakokrat prilagojene naloge učenčevim sposobnostim	Upoštevanje sposobnosti učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F59	Izvajamo pa tudi raznorazne delavnice,	Izvajanje raznoraznih delavnic	Izvajanje delavnic	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
F60	... na izgradnjo samopodobe otrok v večji meri vplivajo ravno vrstniki ...	V večji meri vpliv vrstnikov na izgradnjo samopodobe otrok	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
F61	... mediji.	Vpliv medijev na izgradnjo samopodobe otrok	Vpliv medijev	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
F62	... so ti učenci večkrat tudi žrtve nasilja s strani sošolcev,...	Učenci s prekomerno telesno težo večkrat žrtve nasilja s strani sošolcev	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
F63	... verbalnega ...	Verbalno nasilje	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
F64	... odnosnega,...	Odnosno nasilje	Odnosno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

F65	... večkrat posežemo tudi po kakšnih poučnih delavnicah na področju medvrstniških odnosov.	Večkratno poseganje po poučnih delavnicah na področju medvrstniških odnosov	Izvajanje delavnic	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F66	Da bi učenci spoznali pomen sodelovanja,..	Namen spoznanja učencev pomena sodelovanja	Razvijanje pomena delovanja kot celota	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F67	... jih razporejamo v heterogene skupine,..	Razporejanje učencev v heterogene skupine	Oblikovanje heterogenih skupin	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F68	... oblikujemo skupinsko delo ...	Oblikovanje skupinskega dela	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F69	... spodbujamo sodelovanje.	Spodbujanje sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F70	Kar se tiče samega medvrstniškega nasilja pa delamo seveda individualno..,	Individualno delo znotraj medvrstniškega nasilja	Individualno delo z viktimiziranim učencem	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F71	Kar se tiče samega medvrstniškega nasilja pa delamo seveda ... skupinsko ...,	Skupinsko delo znotraj medvrstniškega nasilja	Skupinsko delo	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F72	... z delavnicami.	Delavnice	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F73	Učimo se sodelovanja,..	Učenje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F74	... strpnosti,..	Učenje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F75	... spoštovanja,..	Učenje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F76	... sprejemanja drugačnosti ...	Učenje sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F77	... sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja.	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
F78	... so otroci s prekomerno telesno težo tudi stigmatizirani s strani ostalih otrok,..	Stigmatizacija otrok s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
F79	... jih vidijo kot nekaj manjvrednega.	Otroci s prekomerno telesno težo videni kot nekaj manjvrednega	S strani učencev videni kot manjvredni	Stigmatizacija	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

F80	... jih tudi zavračajo ...	Zavračanje otrok s prekomerno telesno težo	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
F81	... se jih izogibajo,..	Izogibanje otrokom s prekomerno telesno težo	Izogibanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
F82	... so večkrat socialno izključeni.	Otroci s prekomerno telesno težo večkrat socialno izključeni	Socialna izključenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
F83	... učenci večinoma delujejo na podlagi nekih stereotipov oziroma predsodkov.	Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov	Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov	Stigmatizacija	Socialne posledice
F84	V okviru odnosov med učenci se zato tudi trudimo oblikovati vključujočo razredno klimo,..	V okviru odnosov med učenci delovanje na oblikovanju vključujoče razredne klime	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
F85	... prevladovali dobri medosebni odnosi,..	Prevladovanje dobrih medosebnih odnosov	Dobri medosebni odnosi	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
F86	... sprejetost,..	Prevladovanje sprejetosti	Občutek sprejetosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
F87	... enakost,..	Prevladovanje enakosti	Občutek enakosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
F88	... spoštovanje.	Prevladovanje spoštovanja	Občutek spoštovanja	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
F89	... problem predsodkov in stereotipov, tako da v večini z razbijanjem le teh.	Razbijanje problema predsodkov in stereotipov	Preseganje predsodkov in stereotipov	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
F90	Velik pomen pa dajem tudi samemu medsebojnemu spoznavanju,..	Dajanje velikega pomena medsebojnemu spoznavanju	Medsebojno spoznavanje	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
F91	... sprejemanju drugačnosti ...	Dajanje velikega pomena sprejemanju drugačnosti	Delovanje na sprejemanju razlik	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
F92	... sodelovanju.	Dajanje velikega pomena sodelovanju	Spodbujanje sodelovanja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
F93	... omenjeni učenci s strani zaposlenih niso stigmatizirani,..	Nestigmatizacija učencev s prekomerno telesno težo s strani zaposlenih	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih	Stigmatizacija	Socialne posledice
F94	... ne diskriminirani,..	Nediskriminacija učencev s prekomerno	Nesoočanje z diskriminacijo s strani zaposlenih	Diskriminacija	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

		telesno težo s strani zaposlenih			
F95	... vse učence obravnavamo enako.	Enaka obravnava vseh učencev	Enaka obravnava posameznih učencev s strani učiteljev (nediskriminacija)	Diskriminacija	Socialne posledice
F96	... se večina učencev pri nas počuti varna,...	Varno počutje večine učencev	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
F97	... sprejeta ...	Občutek sprejetosti večine učencev	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
F98	... spoštovana,...	Občutek spoštovanja večine učencev	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
F99	... ne glede na to, kakršni so.	Nevplivanje lastnosti posameznikov	Možnost biti to, kar si	Pomen izraza	Čustveno varna šola
F100	Največji poudarek dajemo na dobre, pristne medosebne odnose.	Dajanje največjega poudarka na dobre, pristne medosebne odnose	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
F101	... delamo precej tudi na vzpostavljanju zaupanja ...	Delovanje na vzpostavljanju zaupanja	Razvijanje zaupanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
F102	... solidarnosti,...	Delovanje na vzpostavljanju solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
F103	... vedno delujemo kot eno ...	Vedno delovanje kot eno	Delovanje šole kot celote	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
F104	... si med seboj vsi priskočimo na pomoč pri reševanju takšnih ali drugačnih težav.	Medsebojna priskočitev na pomoč pri reševanju težav	Skupno reševanje individualnih in skupinskih problemov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
F105	... smo tu učitelji en za drugega,...	Učitelji tu en za drugega	Medsebojna pomoč učiteljev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
F106	... nam pomagajo tudi sodelavke iz šolske svetovalne službe.	Pomoč učiteljem s strani sodelavk iz šolske svetovalne službe	Pomoč učiteljem s strani sodelavcev iz šolske svetovalne službe	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
F107	... gre pri reševanju aktualnih problemov za medsebojno sodelovanje vseh strokovnih delavcev.	Medsebojno sodelovanje vseh strokovnih delavcev pri reševanju aktualnih problemov	Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
F108	Socialna delavka je bila tu v podporo nam učiteljem,...	Socialna delavka v podporo učiteljem	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

F109	Socialna delavka je bila tu v podporo ... učencem ...	Socialna delavka v podporo učencem	Podpora	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
F110	Socialna delavka je bila tu v podporo ... staršem.	Socialna delavka v podporo staršem	Podpora	Delo s starši	Vloga socialnega dela
F111	Pri delu z učenci pa je pripomogla tako k reševanju individualnih ... težav.	Pri delu z učenci pripomoč k reševanju individualnih težav	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
F112	Pri delu z učenci pa je pripomogla tako k reševanju ... skupinskih težav.	Pri delu z učenci pripomoč k reševanju skupinskih težav	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
F113	Deluje pa tudi preventivno z delavnicami,...	Preventivno delovanje z delavnicami	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
F114	... učenci odnesejo temelje za izgradnjo boljše samopodobe,...	Pridobitev temeljev za izgradnjo boljše samopodobe učencev	Razvijanje pozitivne samopodobe	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
F115	... se učijo spoštovati,...	Učenje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
F116	... sprejemati drugačnost,...	Učenje sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnost	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
F117	... sodelovati.	Učenje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
F118	... vedno znova vzpostavi delovni odnos,...	Vedno znova vzpostavljen delovni odnos	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
F119	... deluje s perspektive moči.	Delovanje s perspektive moči	Delovanje s perspektive moči	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
F120	Učenci so tako videni kot eksperti iz izkušenj,...	Učenci videni kot eksperti iz izkušenj	Učenci kot eksperti iz izkušenj	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
F121	... odrasli pa kot njihovi spoštljivi in odgovorni zavezniki.	Odrasli videni kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev	Odrasli kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
F122	... se je kompleksnosti problema vedno lotila znotraj nekih projektov,...	Lotiti se kompleksnosti problema znotraj projektov	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
F123	... so bili oblikovani za vsakega učenca posebej.	Oblikovanje projektov za vsakega učenca posebej	Oblikovanje za vsakega učenca posebej	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
F124	... se je za spremembo končno enkrat počutil uporabnega oziroma vrednega.	Za spremembo občutek uporabnosti oziroma vrednosti	Pridobitev občutka kompetentnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

INTERVJU G (osnovna šola III)

JAZ: Kot sva se že predhodno pogovarjali, me iz vaše strani zanima zlasti, kakšna je lahko vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok? Vaša kolegica je namreč dejala, da to vprašanje raje prepušča vam. Sama pa je omenila le vaše delovanje znotraj delovnega odnosa in pa način dela znotraj izvirnega delovnega projekta pomoči.

SOCIALNA DELAVKA: Verjetno kolegice in kolegi naše šole res težko opišejo moj način dela, zlasti ko sem individualno z učenci, saj tako niso prisotni. Za začetek lahko povem na splošno, da sem na šoli za svetovanje (G1) in posvetovanje z učitelji, (G2) katerim sem res vedno v pomoč (G3) in v podporo. (G4) Tukaj pa sem tudi za svetovanje (G5) in posvetovanje s starši, (G6) ki zadnje čase prav tako pogosto prihajajo po podporo. (G7) Najbolj te verjetno zanima moje delo z učenci naše šole, ki pa zajema tako individualno delo, (G8) skupinsko delo (G9) kot tudi samo preventivno delo. (G10) Kar se tiče dela z otroki s prekomerno telesno težo pa iskreno sploh ne vem kje bi začela.

JAZ: Jaz vas za začetek ne bi rada omejevala z vprašanji, saj želim, da se razgovorite po svoje. Vprašanja bi vam nato po potrebi postavljala sproti. Če ne veste kje začeti, in bi vam morda bilo lažje svoje delo opisati na kakšnem primeru iz prakse, pa lahko tudi tako.

SOCIALNA DELAVKA: Velja. Morda bi bilo tako res še najbolje, da česa ne pozabim. Lahko trdim, da smo se po vrnitvi v šolo res začeli soočati s povečanjem števila prekomerno težkih otrok. (G11) Takrat sem začela delati z eno deklico, ki se je res zelo slabo počutila v šoli, (G12) bilo jo je strah, (G13) stiskalo jo je. (G14) Ne želim se prenageliti, ampak mislim, da bi lahko rekla, da je bila anksiozna, (G15) da so se morda začeli kazati celo prvi znaki depresije. (G16) Trpela je zaradi nizke samopodobe (G17) in slabega samospoštovanja, (G18) bila je zelo negotova, (G19) počutila se je odveč. (G20) Deklico sem seveda povabila na pogovor (G21) in začela najino soustvarjanje, (G22) kot že s strani kolegice omenjeno, znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa. (G23) Za tiste, ki jim je to tuje, lahko povem, da je ta sestavljeno iz elementov dogovora o sodelovanju, (G24) instrumentalne definicije problema in soustvarjanja rešitev (G25) ter osebnega vodenja. (G26) Deklico sem sprejela takšno, kot je, (G27) ji dodelila vlogo ekspertinje iz izkušenj, (G28) sama pa sem se ponudila, da bom njena spoštljiva in odgovorna zaveznica. (G29) Kolegica je tudi prav omenila, da za vsakega posameznika oblikujem tudi individualni projekt pomoči, (G30) znotraj katerega si vzamemo čas (G31) za določene zadane naloge oziroma cilje. (G32) Zgolj na tak način se lahko tako kompleksnega problema (G33) lotimo celostno. (G34) Pomembno pa se mi zdi tudi omeniti, da sem med delom z deklico delovala s perspektive moči, (G35) s čimer sem ji ponudila izkušnjo o kompetentnosti za njeno življenje (G36) in pa samo izkušnjo spoštovanja, (G37) saj sem najino delo res ves čas usmerjala k možnostim, priložnostim (G38) in ne k samemu problemu. (G39) Veliko sva delali na njeni samopodobi. (G40) Pogovarjali sva se o njenih čustvih, (G41) skrbah, (G42) ciljih (G43) in podobno. Do nje sem imela res velika pričakovanja, (G44) jo spodbujala, (G45) spremljala (G46) in hvalila vsak dosežen korak v smeri želenega cilja. (G47) Pri tem pa je bilo pomembno, da sem bila seveda jaz tista, ki sem pripomogla k oblikovanju nekega varnega okolja, (G48) predvsem priložnosti za uspeh na področju telesne spretnosti. (G49) Tako da ni šlo zgolj za delo znotraj odnosa med njo in neko odraslo osebo, (G50) ampak smo začeli delati tudi na njeni vključenosti v razred, (G51) da bi ta postal kar se da sprejemajoč. (G52) Sicer ni bilo govora o nikakršni vrsti medvrstniškega nasilja, (G53) stigme, (G54) diskriminacije (G55) ali česarkoli podobnega, smo pa vseeno znotraj odnosov delali na spodbujanju sodelovanja (G56) in razvijanju povezanosti, (G57) saj smo ji lahko le na tak način preprečili občutek negotovosti. (G58) Z razredi pa že sicer ravno zaradi tega izvajam preventivne delavnice, (G59) da že od začetka razvijamo spoštovanje, (G60) sprejemanje drugačnosti, (G61) sodelovanje, (G62) strpnost (G63) ter delamo na izgradnji pozitivne samopodobe. (G64)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Omenili ste, da delate tudi na vključevanju učencev v razred, da bi le-ta postal kar se da sprejemajoč. Kaj za vas potemtakem predstavlja inkluzivna razredna klima in kako jo vzpostavljate?

SOCIALNA DELAVKA: Inkluzivno razredno klimo vidimo kot vključujočo razredno klimo, (G65) v kateri prevladuje sprejetost (G66) ter občutek enakosti (G67) in spoštovanja. (G68) Za začetek delamo na pristnih odnosih med šolskimi strokovnimi delavci in učenci, (G69) da le te osebno spoznamo, (G70) jih vidimo kot posameznike. (G71) Delamo pa tudi na dobrih medsebojnih odnosih v razredu, (G72) da bi si lahko res vsi zaupali, (G73) bili povezani, (G74) da bi delovali kot celota. (G75) Le tako se vsi počutimo čustveno in fizično varne. (G76)

JAZ: Ko že omenjate čustveno in fizično varnost vseh, kaj za vas pomeni izraz čustveno varna šola?

SOCIALNA DELAVKA: Šola, ki vsem učencem omogoča možnost, da občutijo varnost, (G77) sprejetost, (G78) spoštovanje (G79) in vrednost. (G80) Taka šola ne dopušča nasilja (G81) in poudarja strpnost (G82) ter presega predsodke in stereotipe. (G83)

JAZ: Kako potemtakem opisana čustveno varna šola deluje na učence in ostale udeležence šolskega prostora?

SOCIALNA DELAVKA: Nudi možnost dobrih odnosov, (G84) dobrega počutja (G85) in pa seveda samo možnost uspeha (G86) in napredka. (G87)

JAZ: V kakšnih medosebnih odnosih pa so otroci s prekomerno telesno težo? Kako se po vašem mnenju prekomerna telesna teža učencev odraža na njihovem socialnem položaju v razredu oziroma na šoli?

SOCIALNA DELAVKA: Po mojih opažanjih so ti socialno izključeni (G88) in zaradi manjše privlačnosti zelo nepriljubljeni v razredu oziroma na šoli. (G89) Vrstniki jih tako ne sprejemajo najboljše, (G90) posledično pa imajo zelo malo ali celo nič prijateljev. (G91)

JAZ: Predvidevam, da je tudi to eden izmed dejavnikov, ki vpliva na izgradnjo njihove samopodobe?

SOCIALNA DELAVKA: Seveda. Pri izgradnji samopodobe je ključnega pomena ravno omenjen vpliv vrstnikov. (G92) Problem pa je tudi v tem, da slaba telesna samopodoba vpliva na celotno samopodobo, (G93) tudi socialno. (G94)

JAZ: Tekom intervjuja ste že večkrat omenili, kako delati na področju samopodobe otrok s prekomerno telesno težo. Bi bili morda pripravljeni z menoj podeliti tudi kakšen primer delavnice ali kaj podobnega, kar bi mi lahko prišlo prav pri mojem nadaljnjem delu z otroki?

SOCIALNA DELAVKA: Sama največkrat uporabim igro Močne roke, (G95) ko otroci na list papirja obrišejo svoje dlani in v vsak prst napišejo svoje dobre lastnosti. Tako se pogovarjamo o njihovih pozitivnih lastnostih (G96) in pa samih močnih področjih. (G97) Pa tudi Stolp uspehov, (G98) pri čemer lahko narišejo ali zgradijo svoj stolp dosežkov v nekem časovnem obdobju. Na ta način spodbujamo k razmišljanju o sebi (G99) in svojih potencialih (G100) ter se učimo nastopanja in poslušanja. (G101) Sedaj pa morava res zaključiti. Me čaka sestanek. Če boš imela še kakšno vprašanje, pa mi piši.

JAZ: Najlepša hvala.

SOCIALNA DELAVKA: Ni za kaj.

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: petek, 18. 2. 2022, ob 8:00

Kraj: pisarna šolske svetovalne službe

Profil strokovnega delavca: socialna delavka

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
G1	... sem na šoli za svetovanje ... z učitelji,..	Svetovalna delavka na šoli za svetovanje učiteljem	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
G2	... sem na šoli za ... posvetovanje z učitelji,..	Svetovalna delavka na šoli za posvetovanje učiteljem	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
G3	... katerim sem res vedno v pomoč ...	Učiteljem vedno v pomoč	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
G4	... v podporo.	Učiteljem vedno v podporo	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
G5	... za svetovanje ... s starši,..	Svetovanje staršem	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
G6	... za ... posvetovanje s starši,..	Posvetovanje staršem	Posvetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
G7	... zadnje čase prav tako pogosto prihajajo po podporo.	Zadnje čase pogosto prihajanje staršev po podporo	Podpora	Delo s starši	Vloga socialnega dela
G8	... individualno delo,..	Individualno delo	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G9	... skupinsko delo ...	Skupinsko delo	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G10	... preventivno delo.	Preventivno delo	Preventivno delo	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G11	... smo se po vrnitvi v šolo res začeli soočati s povečanjem števila prekomerno težkih otrok.	Po vrnitvi v šolo soočanje s povečanjem števila prekomerno težkih otrok	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
G12	... se je res zelo slabo počutila v šoli,..	Resnično zelo slabo počutje v šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
G13	... bilo jo je strah,..	Doživljanje strahu	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
G14	... stiskalo jo je.	Doživljanje stiske	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
G15	... je bila anksiozna,..	Doživljanje anksioznosti	Anksioznost	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
G16	... so se morda začeli kazati celo prvi znaki depresije.	Morebiten začetek pojavljanja prvih znakov depresije	Depresija	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

G17	Trpela je zaradi nizke samopodobe ...	Trpljenje zaradi nizke samopodobe	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
G18	... slabega samospoštovanja,..	Trpljenje zaradi nizkega samospoštovanja	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
G19	... bila je zelo negotova,..	Občutek negotovosti	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
G20	.... počutila se je odveč.	Občutek odvečnosti	Občutek odvečnosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
G21	... povabila na pogovor ...	Povabilo na pogovor	Povabilo na pogovor	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G22	... začela najino soustvarjanje,..	Začetek soustvarjanja	Soustvarjanje	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G23	... znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa.	Soustvarjanje znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G24	... sestavljen iz elementov dogovora o sodelovanju,..	Sestavljenost iz elementa dogovora o sodelovanju	Dogovor o sodelovanju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G25	... instrumentalne definicije problema in soustvarjanja rešitev ...	Sestavljenost iz elementa instrumentalne definicije problema in soustvarjanja rešitev	Instrumentalna definicija problema in soustvarjanje rešitev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G26	... osebnega vodenja.	Sestavljenost iz elementa osebnega vodenja	Osebno vodenje	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G27	Deklico sem sprejela takšno, kot je,..	Sprejemanje deklice takšne, kot je	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G28	... dodelila vlogo ekspertinje iz izkušenj,..	Dekllici dodeljena vloga ekspertinje iz izkušenj	Učenci kot eksperti iz izkušenj	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G29	... njena spoštljiva in odgovorna zaveznica.	Socialne delavka kot dekličina spoštljiva in odgovorna zaveznica	Odrasli kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G30	... za vsakega posameznika oblikujem tudi individualni projekt pomoči,..	Oblikovanje individualnega projekta pomoči za vsakega posameznika	Oblikovanje za vsakega učenca posebej	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
G31	... znotraj katerega si vzamemo čas ...	Vzet čas znotraj individualnega projekta pomoči	Časovni projekt	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
G32	... določene zadane naloge oziroma cilje.	Določenost zadanih nalog oziroma ciljev	Konkretiziranje nalog in aktivnosti	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
G33	... kompleksnega problema ...	Kompleksnost problema	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

G34	... lotimo celostno.	Celostno delovanje	Celostni pristop	Izvorni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
G35	... delovala s perspektive moči,..	Delovanje s perspektive moči	Delovanje s perspektive moči	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G36	... ponudila izkušnjo o kompetentnosti za njeno življenje ...	Ponujena izkušnja o kompetentnosti za njeno življenje	Pridobitev učenca izkušnje o kompetentnosti za svoje življenje	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G37	... izkušnjo spoštovanja,..	Ponujena izkušnja spoštovanja	Pridobitev učenca izkušnje o spoštovanju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G38	.... najino delo res ves čas usmerjala k možnostim, priložnostim ...	Usmerjanje dela k možnostim, priložnostim	Usmerjanje k možnostim, priložnostim v življenju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G39	... ne k samemu problemu.	Neusmerjanje dela k problemu	Neusmerjanje na problem	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
G40	Veliko sva delali na njeni samopodobi.	Veliko delovanja na samopodobi	Delo na področju samopodobe	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
G41	Pogovarjali sva se o njenih čustvih,..	Pogovarjanje o dekličinih čustvih	Pogovor o učenčevih čustvih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G42	... skrbeh,..	Pogovarjanje o dekličinih skrbeh	Pogovor o učenčevih skrbeh	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G43	... ciljih ...	Pogovarjanje o dekličinih ciljih	Pogovor o učenčevih ciljih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G44	... sem imela res velika pričakovanja,..	Imeti res velika pričakovanja	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G45	... spodbujala,..	Spodbujanje	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G46	... spremljala ...	Spremljanje	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G47	... hvalila vsak dosežen korak v smeri zelenega cilja.	Hvaljenje vsakega doseženega koraka v smeri zelenega cilja	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G48	... sem pripomogla k oblikovanju nekega varnega okolja,..	Pripomoč k oblikovanju varnega okolja	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G49	... predvsem priložnosti za uspeh na področju telesne spretnosti.	Zlasti oblikovanje priložnosti za uspeh na področju telesne spretnosti	Oblikovanje priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G50	... delo znotraj odnosa med njo in neko odraslo osebo,..	Delo znotraj odnosa med učenko in odraslo osebo	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G51	... smo začeli delati tudi na njeni vključenosti v razred,..	Delovanje na vključenosti v razred	Vključevanje učencev v razred	Delo z učeni	vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

G52	... da bi ta postal kar se da sprejemajoč.	Delovanje na sprejemajočem razredu	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G53	... ni bilo govora o nikakršni vrsti medvrstniškega nasilja,..	Neomenjanje nikakršne vrste medvrstniškega nasilja	Nesoočanje z medvrstniškim nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
G54	... ni bilo govora o nikakršni vrsti ... stigme,..	Neomenjanje nikakršne vrste stigme	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
G55	... ni bilo govora o nikakršni vrsti ... diskriminacije ...	Neomenjanje nikakršne vrste diskriminacije	Nesoočanje z diskriminacijo s strani učencev	Diskriminacija	Socialne posledice
G56	... delali na spodbujanju sodelovanja ...	Delovanje na spodbujanju sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
G57	... razvijanju povezanosti,..	Delovanje na razvijanju povezanosti	Razvijanje medsebojne povezanosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
G58	... občutek negotovosti.	Občutek negotovosti	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
G59	... izvajam preventivne delavnice,..	Izvajanje preventivnih delavnic	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G60	... že od začetka razvijamo spoštovanje,..	Že od začetka razvijanje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G61	... sprejemanje drugačnosti,..	Že od začetka razvijanje sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnost	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G62	... sodelovanje,..	Že od začetka razvijanje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G63	... strpnost ...	Že od začetka razvijanje strpnosti	Razvijanje medsebojne strpnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G64	... delamo na izgradnji pozitivne samopodobe.	Delovanje na izgradnji pozitivne samopodobe	Razvijanje pozitivne samopodobe	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
G65	... vključujočo razredno klimo,..	Vključujoča razredna klima	Vključenost vseh učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G66	... prevladuje sprejetost ...	Prevladovanje sprejetosti	Občutek sprejetosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G67	... občutek enakosti ...	Občutek enakosti	Občutek enakosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G68	... spoštovanja.	Občutek spoštovanja	Občutek spoštovanja	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G69	... delamo na pristnih odnosih med šolskimi strokovnimi delavci in učenci,..	Delovanje na pristnih odnosih med šolskimi strokovnimi delavci in učenci	Razvijanje pristnih odnosov med šolskimi strokovnimi delavci in učenci	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
G70	... te osebno spoznamo,..	Osebno spoznavanje učencev	Osebno spoznavanje učencev	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

G71	... jih vidimo kot posameznike.	Videti učence kot posameznike	Učenci videni kot posamezniki	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
G72	Delamo pa tudi na dobrih medsebojnih odnosih v razredu,...	Delovanje na dobrih medsebojnih odnosih v razredu	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov v razredu	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
G73	... da bi si lahko res vsi zaupali,...	Možnost zaupanja med vsemi	Zaupanje med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G74	... bili povezani,...	Možnost povezanosti vseh	Občutek povezanosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G75	... da bi delovali kot celota.	Možnost delovanja kot celota	Delovanje razreda kot celota	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G76	... se vsi počutimo čustveno in fizično varne.	Možnost počutiti se čustveno in fizično varni	Občutek varnosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
G77	... vsem učencem omogoča možnost, da občutijo varnost,...	Vsem učencem omogočena močnost občutiti varnost	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
G78	... sprejetost,...	Vsem učencem omogočena močnost občutiti sprejetost	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
G79	... spoštovanje ...	Vsem učencem omogočena močnost občutiti spoštovanje	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
G80	... vrednost.	Vsem učencem omogočena močnost občutiti vrednost	Vrednost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
G81	... ne dopušča nasilja ...	Nedopuščanje nasilja	Nedopuščanje nasilja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
G82	... poudarja strpnost ...	Poudarjanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
G83	... presega predsodke in stereotipe.	Preseganje predsodkov in stereotipov	Preseganje predsodkov in stereotipov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
G84	... Nudi možnost dobrih odnosov,...	Nudenje možnosti dobrih odnosov	Dobri medosebni odnosi	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
G85	... dobrega počutja ...	Nudenje možnosti dobrega počutja	Dobro počutje	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
G86	... uspeha ...	Nudenje možnosti uspeha	Uspešnost	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
G87	... napredka.	Nudenje možnosti napredka	Napredovanje	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
G88	... so ti socialno izključeni ...	Socialna izključenost učencev s prekomerno telesno težo	Socialna izključenost	Socialni položaj	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

G89	... zaradi manjše privlačnosti zelo nepriljubljeni v razredu oziroma na šoli.	Zaradi manjše privlačnosti nepriljubljenost v razredu oziroma na šoli	Vpliv manjše privlačnost	Socialni položaj	Socialne posledice
G90	... Vrstniki jih tako ne sprejemajo najbolje,...	Slabše sprejemanje vrstnikov	Slabše sprejemanje s strani vrstnikov	Socialni položaj	Socialne posledice
G91	... imajo zelo malo ali celo nič prijateljev.	Malo ali celo nič prijateljev	Malo ali nič prijateljev	Socialni položaj	Socialne posledice
G92	Pri izgradnji samopodobe je ključnega pomena ravno omenjen vpliv vrstnikov.	Pri izgradnji samopodobe ključnega pomena vpliv vrstnikov	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
G93	... slaba telesna samopodoba vpliva na celotno samopodobo,...	Vpliv slabe telesne samopodobe na celotno samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
G94	... tudi socialno.	Vpliv slabe telesne samopodobe na socialno samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
G95	... igro Močne roke,...	Igra Močne roke	Izvedba delavnice »Močne roke«	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G96	... se pogovarjamo o njihovih pozitivnih lastnostih ...	Pogovarjanje o pozitivnih lastnostih učencev	Raziskovanje pozitivnih osebnih lastnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G97	... močnih področjih.	Pogovarjanje o močnih področjih učencev	Raziskovanje močnih področij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G98	... Stolp uspehov,...	Stolp uspehov	Izvedba delavnice »Stolp uspehov«	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G99	... spodbujamo k razmišljanju o sebi ...	Spodbujanje učencev k razmišljanju o sebi	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G100	... svojih potencialih ...	Spodbujanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
G101	... se učimo nastopanja in poslušanja.	Učenje nastopanja in poslušanja	Predstavljanje učencev in medsebojno poslušanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

INTERVJU H (osnovna šola III)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIČARKA: Nekoliko pa res. (H1)

JAZ: Kaj je po vašem mnenju vodilo k temu?

RAZREDNIČARKA: Morda to, da otroci niso hodili v šolo, (H2) prav tako pa niso mogli več obiskovati svojih športnih interesnih dejavnosti. (H3) Tako so bili zgolj zaprti doma, (H4) pred ekrani (H5) in predvidevam, da jedli le nezdravo hrano. (H6)

JAZ: Pa ste morda opazili, da ste na šoli kaj naredili, da bi »popravili« škodo karantene in drugih ukrepov, vsaj na telesnem področju otrokovega razvoja?

RAZREDNIČARKA: Iskreno je edina stvar, ki mi sedaj pade na pamet, da so imeli učenci možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo. (H7) Starše smo obvestili o tem, da imajo učenci pravico do brezplačnega obroka v času pouka na daljavo. Večina le-teh pa je nato svoje otroke tudi prijavila in prišla prevzeti topel obrok pred šolo, mislim da okoli 13. ure. Slišala pa sem tudi, da smo sedaj kar nekaj otrokom omogočili dietno prehrano, seveda na podlagi priloženega zdravniškega potrdila. (H8) Naša šolska hrana pa je že sicer zdrava, (H9) količinsko primerna (H10) in ne vsebuje odsvetovanih živil. (H11) Vključeni pa smo tudi v Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave (H12) ter Shemo šolskega mleka. (H13) Izobraževalne ustanove se tako priskrbi s sadjem, zelenjavo, mlekom in mlečnimi izdelki, ki jih nato brezplačno razdelimo med učence, ter jih izobražujemo o zdravih prehranskih navadah. (H14) Vsako leto obeležujemo tudi Tradicionalni slovenski zajtrk. (H15) Če se prav spomin, je bil letošnji slogan »Zajtrk s sadjem – super dan!«. Za jest je bil tako pirin kruh, maslo, med, mleko in jabolko, torej sama živila iz ekološke pridelave. (H16) Učence pa smo v okviru razrednih ur ozaveščali o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad (H17) ter pomenu gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. (H18) V letošnjem šolskem letu pa smo se pridružili tudi akciji Tradicionalnega slovenskega kosila. (H19) Naša kosila so bila v tistem tednu večinoma iz zelja in repe, kar je bilo za pričakovati glede na tisti letni čas. Vsako leto se spomnimo tudi na Svetovni dan hrane, (H20) v okviru katerega spodbujamo k razmišljanju o pomembnosti zdrave prehrane (H21) ter k izogibanju hitre oziroma nezdrave hrane. (H22) Drugače pa se lahko kar pohvalimo z uspešnostjo nacionalnih projektov, kot so Zdrava šola, (H23) Eko šola (H24) in podobno.

JAZ: Veliko bolj ste se usmerili na samo področje hrane in prehranjevanja, a ste vmes vseeno omenili pomen gibanja. Kakšno pa je delovanje šole na tem področju?

RAZREDNIČARKA: Učence ves čas spodbujamo h gibanju, (H25) zadnje čase predvsem z aktivnimi odmori. (H26) Na voljo pa imamo tudi številne športne interesne dejavnosti, (H27) s katerimi nudimo otrokom možnost, da razvijajo svoje spretnosti. (H28) Sodelujemo tudi pri projektu Evropskega tedna mobilnosti, (H29) s katerim spodbujamo vse udeležence šolskega prostora, da bi v šolo prihajali peš, s kolesom ali pa vsaj z avtobusom. Tako h gibanju spodbujamo tudi starše, babice in dedke, (H30) za katere se preko Zavoda Aktivna starost izvaja tudi športna vadba za starejše. Mislim, da poteka nekajkrat na teden, preko Zooma.

JAZ: Kolikor vem, naj bi v okviru Zdrave šole delovali tudi na področju duševnega zdravja. Kako je s tem?

RAZREDNIČARKA: Področje duševnega zdravja zajema že sama vzgoja za zdrav življenjski slog. (H31) Smo pa v današnjem hitrem, stresnem življenju tudi za otroke, dodali na primer med poukom minutke za sproščanje. (H32) Da bi se vsi bolje počutili, pa veliko delamo tudi na dobrih odnosih. (H33) Drugače pa izvajamo tudi številne delavnice (H34) o odraščanju, (H35) o samopodobi (H36) in podobno. Velik poudarek dajemo ravno na pomoči pri razvoju samozavestne osebnosti, (H37) tako da

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

skupaj z učenci odkrivamo njihova močna področja, kot tudi pomanjkljivosti, (H38) da razmišljajo o sebi, (H39) se spoznajo (H40) in lahko širijo svoje zmožnosti. (H41) Spodbujamo jih namreč, da si glede na svoje zmožnosti postavljajo uresničljive cilje, (H42) katere lahko dosežejo, kar pa seveda povečuje tudi njihovo motivacijo. (H43) Delamo pa tudi na vključevanju otrok v razred, (H44) v katerem se učimo sprejemati drugačnost (H45) oziroma jo spoštovati. (H46)

JAZ: Mi lahko poveste kaj več o vključujoči oziroma inkluzivni razredni klimi? Kaj predstavlja za vas? Kako jo vzpostavljate?

RAZREDNIČARKA: Meni osebno predstavlja okolje, v katerem lahko naši otroci uspešno zadovoljujejo svoje temeljne potrebe. (H47) To pa dosegamo že z našimi vzgojnimi načeli, (H48) s pomočjo katerih vzpostavljamo prijetno, (H49) sproščeno, (H50) spodbudno (H51) in ustvarjalno klimo. (H52) Naše delo se tako usmerja na oblikovanje varnega okolja, (H53) razvijanje strpnosti, (H54) sprejemanje drugačnosti, (H55) sodelovanje, (H56) pa na skupno reševanje težav, (H57) zavzemanje za vsakega posameznika, (H58) razvijanje zaupanja, (H59) spoštovanja. (H60) Učitelji se poskušamo tudi vse več neformalno družiti z učenci in njihovimi starši, (H61) saj lahko le tako resnično občutimo povezanost (H62) in pripadnost našemu razredu. (H63) Razredne ure tako ne izkoriščamo zgolj za administrativna dela, (H64) ampak za pogovore z učenci, (H65) za reševanje problemov (H66) in za samo medsebojno povezovanje. (H67)

JAZ: Je podobno tudi pri zagotavljanju čustveno varne šole pri pouku oziroma na šoli?

RAZREDNIČARKA: Tako je. Delamo na dobrih medsebojnih odnosih, (H68) da bi bili ti spoštljivi, (H69) strpni. (H70) Spodbujamo pa tudi sodelovanje, (H71) saj gre za zahtevno nalogo, ki jo lahko opravimo zgolj, če vsi prispevamo k temu. (H72) Za začetek potrebujemo dober zgled, (H73) nato pa preventivno delovanje (H74) in učenje za spoštovanje, (H75) strpnost (H76) ter sprejemanje drugačnosti. (H77) Razvijamo pa tudi medgeneracijsko sodelovanje (H78) ter spodbujamo dobrodelnost (H79) in solidarnost, (H80) da bi lahko vsem omogočili varnost (H81) in razvijali občutek pripadnosti razredu oziroma šoli. (H82) Tako da tudi v kontekstu prekomerno težkih otrok veliko pozornosti namenimo samemu razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, (H83) kot tudi preprečevanju nasilja med učenci. (H84) Velikokrat smo namreč priča zlasti verbalnemu nasilju (H85) omenjenih otrok, ki se jih zaradi odstopanja (H86) večkrat viktimizira. (H87) Opažamo pa tudi stigmatizacijo s strani ostalih učencev. (H88) Potemtakem niti ni presenetljivo, da se na šoli slabo počutijo, (H89) da jih je strah. (H90)

JAZ: Kako pa se odzivate na samo medvrstniško nasilje?

RAZREDNIČARKA: Skupaj pripravimo razredna pravila šolskega reda (H91) in se učimo sprejemati odgovornost za svoja dejanja. (H92) Učimo se biti strpni (H93) in upoštevati različnost. (H94) Učitelji organiziramo tudi skupinsko delo, (H95) da bi spodbudili sodelovanje, (H96) razvijanje prijateljstva. (H97) V okviru samih medvrstniških odnosov pa so posebna priložnost za medsebojno povezovanje (H98) tudi šole v naravi, (H99) ekskurzije, (H100) dnevi dejavnosti (H101) in podobno. Tako tudi od 1. do 3. triade spodbujamo usvajanje socialnih veščin (H102) ter učenje dobre komunikacije. (H103) Da bi dosegli medsebojno spoštovanje, (H104) pa moramo delati tudi na samospoštovanju. (H105)

JAZ: Kakšno pa je po vaših opaženjih samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Zelo nizko, (H106) prav tako kot samopodoba. (H107) V mislim pa nimam zgolj negativne telesne samopodobe, (H108) temveč njen vpliv na slabo podobo v celoti. (H109)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Kakšna je torej po vašem mnenju povezanost telesne samopodobe s socialno in akademsko samopodobo?

RAZREDNIČARKA: Opažam, da ima otrok s slabo telesno samopodobo tudi slabo socialno (H110) in akademsko samopodobo. (H111) Učenci s prekomerno telesno težo se tako osredotočajo le še na svojo negativno telesno samopodobo, (H112) medtem ko slabi njihov učni uspeh (H113) in sama socialna mreža. (H114) Počutijo se tako negotovo, (H115) da se umaknejo vase (H116) in doživljajo anksioznost, (H117) celo depresijo. (H118) V tej točki nam prav pride pomoč (H119) in podpora svetovalne službe, (H120) ki spodbuja timsko obravnavanje in reševanje problemov na šoli. (H121) Ravno socialna delavka je tista, ki k sodelovanju povabi vse, ki lahko prispevajo k rešitvi, (H122) vključi učitelje, (H123) starše, (H124) vodstvo, (H125) po potrebi tudi zunanje institucije. (H126) V podporo pa je tudi staršem. (H127) Tem je ves čas na voljo za svetovanje, (H128) prav tako pa jih obvešča o brezplačnih predavanjih. (H129) Na primer v Izobraževalnem centru Pika imajo večkrat predavanja za starše, ki so brezplačna, le predhodno se je potrebno prijaviti. Izvaja pa tudi preventivne delavnice za učence. (H130) Tako res spremlja vključevanje (H131) in razvoj naših otrok tekom celotnega osnovnošolskega procesa, (H132) pri čemer pa jim večkrat tudi pomaga pri reševanju učnih težav, (H133) kot tudi pri premagovanju socialnih (H134) in čustvenih stisk. (H135) Drugače pa res vsi strokovni delavci sodelujemo. (H136) Imamo Pogovorne ure za učence, (H137) znotraj katerih se lahko otroci zanesejo na kogarkoli izmed nas, (H138) in s katerimi poskušamo čim prej razrešiti težave dokler so še majhne. (H139) Omenim lahko tudi samo izvajanje sorazredništva od 1. do 9. razreda, s čimer zagotovimo, da je učencem vedno na voljo oseba, ki je zanje še posebej zadolžena. (H140) Koristno se mi zdi tudi samo sodelovanje razrednikov 6. razredov z bivšimi razredniki teh razredov, (H141) saj je prehod na predmetno stopnjo navadno za učence zahteven in pomeni veliko spremembo. V dobrobit učencev pa večkrat organiziramo tudi sestanke oddelčnih učiteljskih zborov, (H142) kjer se sestanemo, ko se v določenem razredu na primer pojavijo težave, da bi vzpostavili neko enotno ravnanje vseh (H143) in skupaj soustvarili ustrezno rešitev. (H144)

JAZ: Hvala. V tej točki sama nimam več vprašanj. Bi radi vi še kaj povedali?

RAZREDNIČARKA: Ne, hvala.

JAZ: Hvala vam.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: petek, 18. 2. 2022, ob 11:30

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učiteljica – razredničarka (9. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
H1	Nekoliko pa res.	Nekoliko opazen porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H2	... otroci niso hodili v šolo,...	Neobiskovanje šole s strani otrok	Zaprtje šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H3	... niso mogli več obiskovati svojih športnih interesnih dejavnosti.	Neomogočeno obiskovanje športnih interesnih dejavnosti s strani otrok	Zaprtje športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H4	... so bili zgolj zaprti doma,...	Otroci zaprti doma	Omejenost na dom	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H5	... pred ekrani ...	Pred ekrani	Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H6	... jedli le nezdravo hrano.	Prehranjevanje z nezdravo hrano	Nezdravo prehranjevanje	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H7	... so imeli učenci možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo.	Za učence možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo	Možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H8	... kar nekaj otrokom omogočili dietno prehrano, seveda na podlagi priloženega zdravniškega potrdila.	Kar nekaj otrokom omogočena dietna prehrana na podlagi priloženega zdravniškega potrdila	Omogočena dietna prehrana na podlagi priloženega zdravniškega potrdila	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H9	Naša šolska hrana pa je že sicer zdrava,...	Že sicer zdrava šolska hrana	Zdrava šolska prehrana	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
H10	... količinsko primerna ...	Količinsko primerna	Procentualna razdelitev obrokov	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H11	... ne vsebuje odsvetovanih živil.	Nevsebovanje odsvetovanih živil	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H12	Vključeni pa smo tudi v Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave ...	Vključenost v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H13	... Shemo šolskega mleka.	Vključenost v projekt Shema šolskega mleka	Projekt Shema šolskega mleka	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H14	... jih izobražujemo o zdravih prehranskih navadah.	Izobraževanje otrok o zdravih prehranskih navadah	Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H15	Vsako leto obeležujemo tudi Tradicionalni slovenski zajtrk.	Vsakoletno obeleževanje Tradicionalnega slovenskega zajtrka	Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H16	... živila iz ekološke pridelave.	Živila iz ekološke pridelave	Ekološko pridelana živila	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H17	Učence pa smo v okviru razrednih ur ozaveščali o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad ...	Ozaveščanje učencev na razrednih urah o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad	Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H18	... pomenu gibanja in izvajanja športnih aktivnosti.	Ozaveščanje učencev o pomenu gibanja in izvajanja športnih aktivnosti	Ozaveščanje o prednostih redne gibalne aktivnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H19	... smo se pridružili tudi akciji Tradicionalnega slovenskega kosila.	Pridružitve akciji Tradicionalno slovensko kosilo	Projekt Tradicionalno slovensko kosilo	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H20	Vsako leto se spomnimo tudi na Svetovni dan hrane,...	Vsakoletno obeleževanje Svetovnega dneva hrane	Obeleževanje Svetovnega dneva hrane	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H21	... spodbujamo k razmišljanju o pomembnosti zdrave prehrane ...	Spodbujanje otrok k razmišljanju o pomembnosti zdrave prehrane	Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H22	... k izogibanju hitre oziroma nezdrave hrane.	Spodbujanje otrok k izogibanju hitre oziroma nezdrave hrane	Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H23	... Zdrava šola,...	Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
H24	... EKO šola ...	EKO šola	EKO šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
H25	Učence ves čas spodbujamo h gibanju,...	Spodbujanje učencev h gibanju	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H26	... predvsem z aktivnimi odmori.	Predvsem aktivni odmori	Organiziranje aktivnih odmorov	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H27	Na voljo pa imamo tudi številne športne	Na voljo številne športne interesne dejavnosti	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	interesne dejavnosti,...				
H28	... nudimo otrokom možnost, da razvijajo svoje spretnosti.	Otrokom nudenje možnosti za razvoj spretnosti	Razvijanje gibalne sposobnosti učencev	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H29	Sodelujemo tudi pri projektu Evropskega tedna mobilnosti,...	Sodelovanje pri projektu Evropski teden mobilnosti	Projekt Evropski teden mobilnosti	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
H30	... h gibanju spodbujamo tudi starše, babice in dedke,...	Spodbujanje h gibanju staršev in starih staršev	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H31	... vzgoja za zdrav življenjski slog.	Vzgoja za zdrav življenjski slog	Vzgoja za zdrav življenjski slog	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H32	... dodali na primer med poukom minutke za sproščanje.	Med ure pouka dodane minute za sproščanje	Med ure pouka dodane minute za sproščanje	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H33	... veliko delamo tudi na dobrih odnosih.	Veliko delovanja na dobrih odnosih	Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H34	... izvajamo tudi številne delavnice ...	Izvajanje številnih delavnic	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H35	... o odraščanju,...	Izvajanje delavnic o odraščanju	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H36	... o samopodobi ...	Izvajanje delavnic o samopodobi	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
H37	Velik poudarek dajemo ravno na pomoči pri razvoju samozavestne osebnosti,...	Dajanje velikega poudarka na pomoč pri razvoju samozavestne osebnosti	Velik poudarek delovanja na otrokovi izgradnji samopodobe	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H38	... skupaj z učenci odkrivamo njihova močna področja, kot tudi pomanjkljivosti,...	Skupaj z učenci odkrivanje njihovih močnih področij in pomanjkljivosti	Raziskovanje močnih področij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H39	... da razmišljajo o sebi,...	Razmišljanje učencev o sebi	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H40	... se spoznajo ...	Samospoznavanje učencev	Usmerjanje učencev k samospoznavanju	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H41	... lahko širijo svoje zmožnosti.	Širjenje zmožnosti učencev	Spodbujanje učencev k širjenju svojih zmožnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H42	Spodbujamo jih namreč, da si glede na svoje zmožnosti	Spodbujanje učencev k postavljanju uresničljivih ciljev	Spodbujanje učencev k postavljanju uresničljivih ciljev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	postavljajo uresničljive cilje,..	glede na svoje zmožnosti			
H43	... povečuje tudi njihovo motivacijo.	Povečevanje motivacije učencev	Povečevanje motivacije učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H44	Delamo pa tudi na vključevanju otrok v razred,..	Delovanje na vključevanju otrok v razred	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H45	... se učimo sprejemati drugačnost ...	Učenje sprejemanja drugačnosti	Učenje sprejemanja drugačnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H46	... jo spoštovati.	Učenje spoštovanja drugačnosti	Učenje spoštovanja drugačnosti	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
H47	... okolje, v katerem lahko naši otroci uspešno zadovoljujejo svoje temeljne potrebe.	Okolje z možnostjo uspešnega zadovoljevanja temeljnih potreb otrok	Uspešno zadovoljevanje temeljnih potreb učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
H48	... dosegamo že z našimi vzgojnimi načeli,..	Doseganje z vzgojnimi načeli	Vzgojna načela	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H49	... vzpostavljamo prijetno,..	Vzpostavljanje prijetne klime	Vzpostavljanje prijetne klime	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H50	... sproščeno,..	Vzpostavljanje sproščene klime	Vzpostavljanje sproščene klime	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H51	... spodbudno ...	Vzpostavljanje spodbudne klime	Vzpostavljanje spodbudne klime	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H52	... ustvarjalno klimo.	Vzpostavljanje ustvarjalne klime	Vzpostavljanje ustvarjalne klime	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H53	Naše delo se tako usmerja na oblikovanja varnega okolja,..	Usmerjanje dela na oblikovanje varnega okolja	Oblikovanje varnega okolja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H54	... razvijanje strpnosti,..	Razvijanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H55	... sprejemanje drugačnosti,..	Sprejemanje drugačnosti	Razvijanje spoštovanja drugačnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H56	... sodelovanje,..	Sodelovanje	Spodbujanje sodelovanja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H57	... skupno reševanje težav,..	Skupno reševanje težav	Skupno reševanje težav	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H58	... zavzemanje za vsakega posameznika,..	Zavzemanje za vsakega posameznika	Zavzemanje za vsakega posameznika	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H59	... razvijanje zaupanja,..	Razvijanje zaupanja	Razvijanje zaupanja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H60	... empatije.	Razvijanje empatije	Razvijanje empatije	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H61	Učitelji se poskušamo tudi vse več neformalno družiti z učenci in njihovimi starši,...	Vse več neformalnega druženja učiteljev z učenci in njihovimi starši	Neformalno druženje med učitelji, učenci in starši	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H62	... resnično občutimo povezanost ...	Resničen občutek povezanosti	Občutek povezanosti	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
H63	... pripadnost našemu razredu.	Resničen občutek pripadnosti razredu	Občutek pripadnosti razredu	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
H64	Razredne ure tako ne izkoriščamo zgolj za administrativna dela,...	Neizkoriščanje razrednih ur zgolj za administrativna dela	Neizkoriščanje razrednih ur zgolj za administrativna dela	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H65	... za pogovore z učenci,...	Izkoriščanje razrednih ur za pogovore z učenci	Izkoriščanje razrednih ur za pogovore z učenci	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H66	... za reševanje problemov ...	Izkoriščanje razrednih ur za reševanje problemov	Izkoriščanje razrednih ur za reševanje problemov	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H67	... za samo medsebojno povezovanje	Izkoriščanje razrednih ur za medsebojno povezovanje	Izkoriščanje razrednih ur za medsebojno povezovanje	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
H68	Delamo na dobrih medsebojnih odnosih,...	Delovanje na dobrih medsebojnih odnosih	Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H69	... spoštljivi,...	Spoštljivi medsebojni odnosi	Razvijanje spoštovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H70	... strpni.	Strpni medsebojni odnosi	Razvijanje strpnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H71	Spodbujamo pa tudi sodelovanje,...	Spodbujanje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H72	... gre za zahtevno nalogo, ki jo lahko opravimo zgolj, če vsi prispevamo k temu.	Za reševanje zahtevne naloge potreben prispevan delež vsakega	Potreben prispevan delež vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H73	... potrebujemo dober zgled,...	Potreben dober zgled	Potreben dober zgled	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H74	... preventivno delovanje ...	Potrebno preventivno delovanje	Potrebno preventivno delovanje	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H75	... učenje za spoštovanje,...	Učenje za spoštovanje	Razvijanje spoštovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H76	... strpnost ...	Učenje za strpnosti	Razvijanje strpnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H77	... sprejemanje drugačnosti.	Učenje za sprejemanje drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H78	Razvijamo pa tudi medgeneracijsko sodelovanje ...	Razvijanje medgeneracijskega sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H79	... spodbujamo dobrodelnost ...	Spodbujanje dobrodelnosti	Razvijanje dobrodelnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H80	... solidarnost,...	Spodbujanje solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
H81	... vsem omogočili varnost ...	Omogočen občutek varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
H82	... razvijali občutek pripadnosti razredu oziroma šoli.	Razvit občutek pripadnosti razredu oziroma šoli	Pripadnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
H83	... veliko pozornosti namenimo samemu razvijanju dobrih medsebojnih odnosov,...	Veliko pozornosti namenjene razvijanju dobrih medsebojnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
H84	... preprečevanju nasilja med učenci.	Veliko pozornosti namenjene preprečevanju nasilja med učenci	Preprečevanje nasilja med učenci	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
H85	Velikokrat smo namreč priča zlasti verbalnemu nasilju ...	Velikokrat priče zlasti verbalnemu nasilju	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
H86	... se jih zaradi odstopanja ...	Vzrok odstopanja	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
H87	... večkrat viktimizira.	Večkrat viktimizirani	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
H88	Opažamo pa tudi stigmatizacijo s strani ostalih učencev.	Opažanje stigmatizacije s strani ostalih učencev	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
H89	... se na šoli slabo počutijo,...	Slabo počutje v šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
H90	... jih je strah.	Doživljanje strahu	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
H91	Skupaj pripravimo razredna pravila šolskega reda ...	Skupaj pripravljena razredna pravila šolskega reda	Soustvarjanje pravil	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H92	... se učimo sprejemati odgovornost za svoja dejanja.	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H93	Učimo se biti strpni ...	Učenje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H94	... upoštevati različnost.	Učenje upoštevanja različnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H95	Učitelji organiziramo tudi skupinsko delo,...	S strani učiteljev organizirano skupinsko delo	Skupinsko delo	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H96	... spodbudili sodelovanje,...	Spodbujanje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H97	... razvijanje prijateljstva.	Spodbujanje razvijanja prijateljstva	Spodbujanje razvijanja prijateljskih vezi	Medvrstniško nasilje	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H98	... medsebojno povezovanje ...	Medsebojno povezovanje	Razvijanje medsebojne povezanosti	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H99	... šole v naravi,...	Šole v naravi	Šole v naravi	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H100	... ekskurzije,...	Ekskurzije	Ekskurzije	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H101	... dnevi dejavnosti ...	Dnevi dejavnosti	Dnevi dejavnosti	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H102	... od 1. do 3. triade spodbujamo usvajanje socialnih veščin ...	Spodbujanje usvajanja socialnih veščin od 1. do 3. triade	Razvijanje socialnih veščin	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H103	... učenje dobre komunikacije.	Spodbujanje učenja dobre komunikacije	Učenje dobre komunikacije	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H104	... medsebojno spoštovanje,...	Delovanje na medsebojnem spoštovanju	Razvijanje medsebojnega spoštovanja	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H105	... moramo delati tudi na samospoštovanju.	Delovanje na samospoštovanju	Razvijanje samospoštovanja	Medvrstniški odnosi	Delovanje šolskih strokovnih delavcev
H106	Zelo nizko,...	Nizko samospoštovanje	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
H107	... tako kot samopodoba.	Nizka samopodoba	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
H108	... negativne telesne samopodobe,...	Negativna telesna samopodoba	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
H109	... njen vpliv na slabo podobo v celoti.	Vpliv negativne telesne samopodobe na	Nizka telesna samopodoba –	Samopodoba učencev s	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

		slabo podobo v celoti	nizka celotna samopodoba	prekomerno telesno težo	
H110	... ima otrok s slabo telesno samopodobo tudi slabo socialno ... samopodobo.	Vodenje slabe telesne samopodobe otroka v slabo socialno samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
H111	... ima otrok s slabo telesno samopodobo tudi slabo ... akademsko samopodobo.	Vodenje slabe telesne samopodobe otroka v slabo akademsko samopodobo	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
H112	Učenci s prekomerno telesno težo se tako osredotočajo le še na svojo negativno telesno samopodobo,...	Osredotočanje učencev s prekomerno telesno težo zgolj na svojo negativno telesno samopodobo	Osredotočanje zgolj na lastno negativno telesno samopodobo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
H113	... slabi njihov učni uspeh ...	Slabši učni uspeh	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
H114	... sama socialna mreža.	Slabša socialna mreža	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
H115	Počutijo se tako negotovo,...	Občutek negotovosti	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
H116	... se umaknejo vase ...	Umik vase	Samoosamitev	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
H117	... doživljajo anksioznost,...	Doživljanje anksioznosti	Anksioznost	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
H118	... celo depresijo.	Doživljanje depresije	Depresija	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
H119	... nam prav pride pomoč ... svetovalne službe,...	S strani učiteljev dobrodošla pomoč svetovalne službe	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
H120	... nam prav pride ... podpora svetovalne službe,...	S strani učiteljev dobrodošla podpora svetovalne službe	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
H121	... spodbuja timsko obravnavanje in reševanje problemov na šoli.	Spodbujanje timskega obravnavanja in reševanja problemov na šoli	Spodbujanje timskega obravnavanja in reševanja problemov	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H122	... socialna delavka je tista, ki k sodelovanju povabi vse, ki lahko prispevajo k rešitvi,...	Povabilo socialne delavke k sodelovanju vseh, ki lahko prispevajo k rešitvi	Povabilo k sodelovanju vseh, ki lahko prispevajo k rešitvi	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H123	... vključi učitelje,...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H124	... starše,...	Vključitev staršev	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H125	... vodstvo,...	Vključitev vodstva	Vključitev vodstva	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

H126	... po potrebi tudi zunanje institucije.	Po potrebi vključitev zunanjih institucij	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H127	V podporo pa je tudi staršem.	V podporo staršem	Podpora	Delo s starši	Vloga socialnega dela
H128	Tem je ves čas na voljo za svetovanje,...	Staršem ves čas na voljo za svetovanje	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
H129	... jih obvešča o brezplačnih predavanjih.	Obveščanje staršev o brezplačnih predavanjih	Obveščanje o brezplačnih zunanjih predavanjih	Delo s starši	Vloga socialnega dela
H130	Izvaja pa tudi preventivne delavnice za učence.	Izvajanje preventivnih delavnic za učence	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
H131	... spremlja vključevanje ...	Spremljanje vključevanja	Vključevanje učencev v razred	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H132	... razvoj naših otrok tekom celotnega osnovnošolskega procesa,...	Spremljanje razvoja otrok tekom celotnega osnovnošolskega procesa	Spremljanje razvoja otrok tekom celotnega osnovnošolskega procesa	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H133	... jim večkrat tudi pomaga pri reševanju učnih težav,...	Večkrat nudenje pomoči pri reševanju učnih težav	Pomoč pri reševanju učnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H134	... pri premagovanju socialnih ... stisk.	Pomoč pri premagovanju socialnih stisk	Pomoč pri premagovanju socialnih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H135	... pri premagovanju ... čustvenih stisk.	Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk	Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
H136	... vsi strokovni delavci sodelujemo.	Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev	Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H137	Pogovorne ure za učence,...	Pogovorne ure za učence	Pogovorne ure za učence	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H138	... se lahko otroci zanesejo na kogarkoli izmed nas,...	Možnost učencev zanesi se na katerokoli odraslo osebo	Možnost učencev zanesi se na katerokoli odraslo osebo	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H139	... poskušamo čim prej razrešiti težave dokler so še majhne.	Čimprejšnje reševanje težav dokler so še majhne	Čimprejšnje reševanje težav	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H140	... izvajanje sorazredništva od 1. do 9. razreda, s čimer zagotovimo, da je učencem vedno na voljo oseba, ki je zanje še posebej zadolžena.	Izvajanje sorazredništva od 1. do 9. razreda za zagotovitev osebe, ki je vedno še posebej zadolžena za učence	Izvajanje sorazredništva	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H141	... sodelovanje razrednikov 6. razredov z bivšimi	Sodelovanje razrednikov 6. razredov z bivšimi	Sodelovanje novih razrednikov z bivšimi razredniki	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	razredniki teh razredov,..	razredniki teh razredov			
H142	... organiziramo tudi sestanke oddelčnih učiteljskih zborov,..	Organiziranje sestankov oddelčnih učiteljskih zborov	Organiziranje sestankov oddelčnih učiteljskih zborov	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H143	... vzpostavili neko enotno ravnanje vseh ...	Vzpostavitev enotnega ravnanja vseh	Enotno ravnanje vseh	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
H144	... skupaj soustvarili ustrezno rešitev.	Skupno soustvarjanje ustreznih rešitev	Soustvarjanje ustreznih rešitev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev

INTERVJU I (osnovna šola IV)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covida-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se soočajo z debelostjo?

RAZREDNIČARKA: Pravzaprav smo na naši šoli opazili le manjši porast deleža prekomerno težkih otrok. (I1) Verjetno zaradi tega, ker smo na bolj zeleni lokaciji Ljubljane, (I2) in so na nas ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa manj vplivali. (I3) Še vedno smo imeli v okolici veliko prostih površin za rekreacijo. (I4) Tako si lahko vsakodnevno videval skupine otrok, kako se igrajo na travnikih in šolskih igriščih. Bilo je res lepo vreme, kar so tudi znali izkoristiti, da so bili zunaj, (I5) namesto da so posedali cele dneve pred računalnikom. (I6) Kolikor mi je znano pa jih je bilo tudi kar nekaj takih, ki jih je bilo kljub zaprtju šole prijavljenih na šolsko hrano. (I7) Ne vem sicer kako je to potekalo, ampak mislim, da je bilo govora o tem.

JAZ: Kakšno je torej vaše mnenje o šolski prehrani? Menite, da je le-ta zdrava in primerna za otroke?

RAZREDNIČARKA: Seveda. Naša šola daje velik poudarek zdravi prehrani, (I8) saj temeljimo na uvidu, da ta pomembno vpliva na naše zdravje in počutje. (I9) Zdrava prehrana pa je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, (I10) zato je še toliko bolj pomemben dejavnik varovanja zdravja. (I11) Da ne bi zašli v nezdrave prehranjevalne navade, ki vodijo v številne bolezni, nam tako šolske kuharice pripravljajo hrano. Za učence imamo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. (I12) Otroci imajo pa tudi ves čas na voljo sadje in vodo ali nasladkan čaj. (I13) Za zdravje otrok pa ne skrbimo zgolj s prehrano, temveč tudi s spodbujanjem gibanja. (I14) Smo namreč FIT šola, (I15) z določenimi FIT cilji. Zlasti pa se v okviru teh trudimo na področju gibanja vključevati gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli (I16) in ozaveščati o prednostih redne gibalne aktivnosti. (I17) Po novem pa se učitelji tudi izobražujemo o strategijah poučevanja, da bi vključili aktivno gibanje tudi med učenjem. (I18)

JAZ: Gibanje je torej učencem vaše šole kar blizu.

RAZREDNIČARKA: Res je. Začne se že z aktivnimi odmori, (I19) pa različnimi interesnimi dejavnostmi kot so Odbojka, Košarka, Planinski krožek. (I20) Nadaljuje se s plavanjem v sklopu plavalnega tečaja, (I21) športnimi dnevi, kot so pohod na Mengeško kočo, pohod na Nanos, pohod na Slivnico, Pot ob žici, pa z zimskimi športnimi dnevi od sankanja, smučanja, drsanja, štafetnih iger na snegu. (I22) Tudi šole v naravi so večinoma športno naravnane. (I23)

JAZ: Menite, da s področjem zdrave prehrane in spodbujanja aktivnega gibanja zajamete tudi skrb za duševno zdravje otrok?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIČARKA: Seveda, zdrav življenjski slog spodbujamo tudi zaradi vpliva na duševno zdravje otrok. (I24) V času korone pa smo na primer med urami dodali tudi tako imenovane Minute za sproščanje, (I25) ki jih vsake toliko namenimo učencem, da se malo sprostimo napetosti in razbremenimo misli. Veliko več se tudi pogovarjamo o čustvih, (I26) pa o doživljanju sebe (I27) in o dogajanju po svetu na splošno. (I28) Kot Zdrava šola pa sledimo tudi cilju, da aktivno podpiramo pozitivno samopodobo vseh učencev. (I29) Opazili smo, da imajo otroci, kot so na primer debeli otroci, ki imajo slabo telesno samopodobo, (I30) tako tudi veliko slabšo akademsko (I31) in socialno samopodobo (I32) in posledično slabše ocene (I33) in slabo samo socialno mrežo. (I34) Na področju samopodobe tako delujemo na primer v okviru projekta Razširjen program oziroma RaP. (I35)

JAZ: Menite, da potrebujejo otroci s prekomerno telesno težo večji poudarek na samem področju skrbi za duševno zdravje?

RAZREDNIČARKA: Seveda. Menim, da se učenci, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo, soočajo z veliko več psihosocialnimi posledicami kot učenci, ki na videz telesno ne odstopajo od večine, (I36) saj ti namreč odstopajo od neke norme, ki prevladuje na naši šoli oziroma v razredu. (I37) Debeli otroci imajo tako v celoti nizko samopodobo, (I38) saj nezadovoljstvo s telesno podobo vpliva tudi na njihove akademske dosežke (I39) in socialno delovanje. (I40) Otrok se v šoli ne počuti več dobro, (I41) doživlja anksioznost, (I42) depresijo, (I43) je slabše razpoložen, (I44) doživlja strah pred šolo. (I45) Otroci z nizko samopodobo ponavadi tako težje sledijo pouku, (I46) imajo slabše ocene v šoli, (I47) so tudi socialno manj spretni (I48) in se umikajo, (I49) saj imajo občutek, da so odveč. (I50) To sedaj opisujem aktualni primer naše šole, ki se sicer na srečo ne dogaja v mojem razredu, a se seveda tiče vseh. Če želimo čustveno varno šolo, mora vsak prispevati svoj delež. (I51) Tako tudi individualne oziroma skupinske probleme posameznih razredov poskušamo reševati vsi skupaj. (I52) Na srečo smo šola, ki je dobro povezana tudi s starši, (I53) in delujemo kot celota. (I54)

JAZ: Kaj pa za vas pomeni sam izraz čustveno varne šole?

RAZREDNIČARKA: Pravzaprav čustveno varno šolo vidim kot šolo, v kateri se seveda vsi učenci počutijo tako psihično kot fizično varni, (I55) v kateri občutijo pripadnost, (I56) zlasti pa sprejetost (I57) in spoštovanje. (I58) To seveda odločno vpliva na dobre medosebne odnose (I59) in napredovanje vseh. (I60)

JAZ: Kaj pa sam izraz inkluzivne razredne klime?

RAZREDNIČARKA: Morda nekoliko bolj v tej smeri, da gre za vključenost vseh otrok, (I61) katerim tudi enakovredno omogočamo napredovanje. (I62) V kontekstu inkluzivne razredne klime tako delujemo zlasti z zagotavljanjem enakopravnosti, (I63) sprejemanjem razlik (I64) ter preseganjem predsodkov in stereotipov do drugačnih. (I65)

JAZ: Se potemtakem vseeno soočate s stigmatizacijo učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Na žalost se tudi mi soočamo s stigmatizacijo prekomerno težkih učencev, zlasti s strani ostalih otrok, (I66) s strani odraslih v šoli pa po mojih opažanjih na srečo ne. (I67) Tudi ni, da bi te otroke kakorkoli slabše obravnavali, saj vse obravnavamo enako. (I68) Otroci pa se nekoliko drugače odzivajo na to in večina izmed njih zna delovati na podlagi predsodkov in stereotipov o debelih. (I69) Tako da so otroci s prekomerno telesno težo navadno tudi kar precej socialno izključeni, (I70) saj se jih izogibajo. (I71) Sošolci jih zavračajo, (I72) nekateri izmed njih pa jih celo zelo grdo zbadajo, (I73) saj po telesnem videzu odstopajo od ostalih vrstnikov. (I74) Še večji problem pa je, ker so pri teh letih ravno vrstniki tisti, ki ključno vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe otrok. (I75)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Kako pa lahko kljub temu omogočate priložnosti za krepitev samopodobe otrok s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIČARKA: Učitelji se ves čas poskušamo osredotočiti na vsakega učenca posebej, (I76) da se ga spodbuja (I77) in se mu pomaga pri področjih, na katerih je bolj šibek. (I78) Tako se učence tudi ves čas spremlja (I79) in se hvali njihov napredek. (I80) Izvajamo pa tudi skupinske delavnice, ki bi pripomogle h krepitevi samopodobe vseh otrok. (I81) Z izvajanjem skupinskih delavnic pa delujemo tudi na področju medvrstniškega nasilja. (I82) Med učenci poskušamo vzbuditi »mi občutek« oziroma samo oblikovanje občutka skupnosti v razredu oziroma šoli. (I83) Tako da delo večinoma vodimo k skupinskemu delu (I84) ter se učimo življenja v druge. (I85) Skupaj pa tudi ustvarimo pravila (I86) ter se učimo sprejemati odgovornost za lastna dejanja. (I87) Podobno je pri vključevanju otrok, ko se učimo spoštovanja drugih, (I88) spodbujamo razvijanje prijateljstva (I89) ter delamo na izražanju individualnosti znotraj razredne skupine. (I90)

JAZ: Odgovor ste začeli s tem, da učitelji poskušate in tako naprej. Delujete ne omenjenih področjih tako zgolj učitelji, ali imate pri tem tudi kakšno pomoč?

RAZREDNIČARKA: Seveda ne, imamo vso potrebno pomoč. Znotraj področja samopodobe in samega medvrstniškega nasilja nam tako učiteljem vselej priskočijo na pomoč sodelavke iz svetovalne službe (I91) in lahko rečem, da prav lepo sodelujemo. (I92)

JAZ: To je pa zelo pohvalno slišati. Imate morda znotraj sodelovanja s svetovalno službo tudi kakšno izkušnjo s profilom socialnega delavca?

RAZREDNIČARKA: Lahko rečem, da bi si učitelji tega profila definitivno želeli na šoli, (I93) saj so zlasti socialne delavke tiste, ki nam nudijo podporo (I94) in pomoč. (I95) Tako se znajo na primer tudi same kompleksnosti problema prekomerno težkih otrok lotiti znotraj projektov, (I96) na podlagi katerih delujejo celostno, (I97) in pri delu z učenci vključijo tudi starše (I98) ter ostale potrebne organizacije. (I99)

JAZ: Najlepša hvala za vse. Želite v tej točki še kaj dodati?

RAZREDNIČARKA: Ne. Hvala ti in upam, da ti bodo odgovori kaj v pomoč.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: ponedeljek, 28. 2. 2022, ob 14:00

Kraj: matična učilnica

Profil strokovnega delavca: učiteljica – razredničarka (7. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
II	... smo na naši šoli opazili le manjši porast deleža prekomerno težkih otrok.	Na šoli opazen manjši porast deleža prekomerno težkih otrok	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

I2	... smo na bolj zeleni lokaciji Ljubljane,...	Lokacija na bolj zelenem delu Ljubljane	Lokacija na zelenem delu Ljubljane	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I3	... so na nas ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa manj vplivali.	Manjši vpliv ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa	Manjši vpliv ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I4	... smo imeli v okolici veliko prostih površin za rekreacijo.	V okolici veliko prostih površin za rekreacijo	Na voljo veliko rekreacijske površine	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I5	... so bili zunaj,	Biti zunaj	Preživljanje prostega časa zunaj	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I6	... namesto da so posedali cele dneve pred računalnikom.	Neposедanje celih dni pred računalnikom	Nepreživljanje prostega časa pred zasloni elektronskih naprav	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I7	... kar nekaj takih, ki jih je bilo kljub zaprtju šole prijavljenih na šolsko hrano.	Nekaj učencev prijavljenih na šolsko hrano kljub zaprtju šole	Možnost šolske prehrane v času šolanja na daljavo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I8	... šola daje velik poudarek zdravi prehrani,	Velik poudarek šole na zdravi prehrani	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I9	... temeljimo na uvidu, da ta pomembno vpliva na naše zdravje in počutje.	Temeljenje na uvidu pomembnosti prehrane na zdravje in počutje	Zavedanje o pomembnosti zdrave prehrane	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I10	Zdrava prehrana pa je še posebej pomembna v obdobju odraščanja,...	Pomembnost zdrave prehrane v obdobju odraščanja	Zavedanje o pomembnosti zdrave prehrane	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I11	... je še toliko bolj pomemben dejavnik varovanja zdravja.	Prehrana kot pomemben dejavnik varovanja zdravja	Prehrana kot pomemben varovalni dejavnik zdravja	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I12	Za učence imamo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico	Učencem v šoli na voljo zajtrk, malica, kosilo in popoldanska malica	Učencem v šoli na voljo štirje obroki	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I13	Otroci imajo pa tudi ves čas na voljo sadje in vodo ali nasladkan čaj.	Otrokom ves čas na voljo sadje in voda ali nesladkan čaj	Učencem ves čas na voljo sadje, voda in/ali nesladkan čaj	Psihofizično zdravje – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

I14	... s spodbujanjem gibanja.	Skrb za zdravje otrok s spodbujanjem gibanja	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I15	Smo namreč FIT šola,..	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
I16	... vključevati gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli ...	Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli	Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I17	... ozaveščati o prednostih redne gibalne aktivnosti.	Ozaveščanje o prednostih redne gibalne aktivnosti	Ozaveščanje o prednostih redne gibalne aktivnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I18	... se učitelji tudi izobražujemo o strategijah poučevanja, da bi vključili aktivno gibanje tudi med učenjem.	Izobraževanje učiteljev o strategijah poučevanja za vključevanje aktivnega gibanja med učenjem	Izobraževanje učiteljev o strategijah poučevanja za vključevanje aktivnega gibanja med učenjem	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I19	... z aktivnimi odmori,..	Aktivni odmori	Organiziranje aktivnih odmorov	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I20	... različnimi interesnimi dejavnostmi kot so Odbojka, Košarka, Planinski krožek.	Različne interesne dejavnosti (Odbojka, Košarka, Planinski krožek)	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I21	... s plavanjem v sklopu plavalnega tečaja,..	Plavanje v sklopu plavalnega tečaja	Organiziranje plavalnega tečaja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I22	... športnimi dnevi, kot so pohod na Mengeško kočo, pohod na Nanos, pohod na Slivnico, Pot ob žici, pa z zimskimi športnimi dnevi od sankanja, smučanja, drsanja, štafetnih iger na snegu.	Športni dnevi (pohod na Mengeško kočo, pohod na Nanos, pohod na Slivnico, Pot ob žici, zimski športni dnevi sankanja, smučanja, drsanja, štafetne igre na snegu)	Organiziranje športnih dni	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I23	Tudi šole v naravi so večinoma športno naravnane.	Športno naravnane šole v naravi	Organiziranje športno naravnanih šol v naravi	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
I24	... zdrav življenjski slog spodbujamo tudi zaradi vpliva na duševno zdravje otrok.	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga zaradi vpliva na duševno zdravje otrok	Spodbujanje zdravega življenjskega sloga	Psihofizično zdravje otrok – skrb za duševno zdravje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

I25	V času korone pa smo na primer med urami dodali tudi tako imenovane Minute za sproščanje,..	V medkoronskem času med urami pouka dodane Minute za sproščanje	Med ure pouka dodane minute za sproščanje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I26	Veliko več se tudi pogovarjamo o čustvih,..	Veliko več pogovarjanja o čustvih	Pogovarjanje o čustvih	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I27	... o doživljanju sebe ...	Pogovarjanje o doživljanju sebe	Pogovarjanje o doživljanju sebe	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I28	... o dogajanju po svetu na splošno.	Pogovarjanje o dogajanju po svetu na splošno	Pogovarjanje o dogajanju po svetu	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
I29	Kot Zdrava šola pa sledimo tudi cilju, da aktivno podpiramo pozitivno samopodobo vseh učencev.	V okviru Zdrave šole sledenje cilju aktivnega podpiranja pozitivne samopodobe vseh učencev	Spodbujanje razvoja pozitivne samopodobe učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I30	... debeli otroci, ki imajo slabo telesno samopodobo,..	Slaba telesna samopodoba prekomerno težkih otrok	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I31	... tudi veliko slabše akademsko ... delujejo.	Slabše akademsko delovanje	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I32	... tudi veliko slabše ... socialno delujejo.	Slabše socialno delovanje	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I33	... slabše ocene ...	Slabše ocene	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I34	... slabo samo socialno mrežo.	Slaba socialna mreža	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I35	... v okviru projekta Razširjen program oziroma RaP ...	Delovanje v okviru projekta Razširjen program (RaP)	Izvajanje projektov	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I36	... se učenci, ki se spopadajo s prekomerno telesno težo, soočajo z veliko več psihosocialnimi posledicami kot učenci, ki na videz telesno ne odstopajo od večine,..	Soočanje prekomerno težkih učencev z več psihosocialnimi posledicami v primerjavi z na videz telesno neodstopajočo večino	Več psihosocialnih posledic v primerjavi ostalimi učenci	Stanje	Psihosocialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

I37	... ti namreč odstopajo od neke norme, ki prevladuje na naši šoli oziroma v razredu.	Odstopanje učencev s prekomerno telesno težo od v šoli oziroma v razredu prevladujoče norme	Odstopanje od norm	Vzrok	Psihosocialne posledice
I38	Debeli otroci imajo tako v celoti nizko samopodobo,..	V celoti nizka samopodoba otrok s prekomerno telesno težo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I39	... nezadovoljstvo s telesno podobo vpliva tudi na njihove akademske dosežke,..	Vpliv nezadovoljstva s telesno podobo na akademske dosežke otrok	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I40	... nezadovoljstvo s telesno podobo vpliva tudi na ... socialno delovanje.	Vpliv nezadovoljstva s telesno podobo na socialno delovanje otrok	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
I41	Otrok se v šoli ne počuti več dobro,..	Slabo počutje otroka v šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
I42	... doživlja anksioznost,..	Doživljanje anksioznosti	Anksioznost	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
I43	... depresijo,..	Doživljanje depresije	Depresija	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
I44	... je slabše razpoložen,..	Slabše razpoloženje otroka	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
I45	... doživlja strah pred šolo.	Doživljanje strahu pred šolo	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
I46	Otroci z nizko samopodobo ponavadi tako težje sledijo pouku,..	Težje sledenje pouku otroku z nizko samopodobo	Težje sledenje pouku	Značilnosti otrok z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I47	... imajo slabše ocene v šoli,..	Slabše šolske ocene otrok z nizko samopodobo	Slabši učni uspeh	Značilnosti otrok z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I48	... so tudi socialno manj spretni ...	Slabša socialna spretnost otrok z nizko samopodobo	Slabše socialne spretnosti	Značilnosti otrok z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I49	... se umikajo,	Umik otrok z nizko samopodobo	Samoosamitev	Značilnosti otrok z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I50	... imajo občutek, da so odveč.	Občutek odvečnosti otrok z nizko samopodobo	Občutek odvečnosti	Značilnosti otrok z nizko samopodobo	Psihološke posledice
I51	Če želimo čustveno varno šolo, mora vsak prispevati svoj delež.	Za čustveno varno šolo potreben prispevan delež vsakega	Potreben prispevan delež vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

I52	... individualne oziroma skupinske probleme posameznih razredov poskušamo reševati vsi skupaj.	Skupno reševanje individualnih oziroma skupinskih problemov	Skupno reševanje individualnih in skupin problemov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
I53	... šola, ki je dobro povezana tudi s starši,...	Dobra povezanost šole s starši	Sodelovanje s starši	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
I54	... delujemo kot celota.	Delovanje šole kot celote	Delovanje šole kot celote	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
I55	... se seveda vsi učenci počutijo tako psihično kot fizično varni,...	Občutek psihične in fizične varnosti otrok	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
I56	... občutijo pripadnost,...	Občutek pripadnosti	Pripadnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
I57	... sprejetost ...	Občutek sprejetosti	Sprejetost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
I58	... spoštovanje.	Občutek spoštovanja	Spoštovanje	Pomen izraza	Čustveno varna šola
I59	... odločno vpliva na dobre medosebne odnose ...	Odločni vpliv na dobre medosebne odnose	Dobri medosebni odnosi	Delovanje na udeleženske šolskega prostora	Čustveno varna šola
I60	... napredovanje vseh.	Vpliv na napredovanje vseh	Napredovanje	Delovanje na udeleženske šolskega prostora	Čustveno varna šola
I61	... gre za vključenost vseh otrok,...	Vključenost vseh otrok	Vključenost vseh učencev	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
I62	... enakovredno omogočamo napredovanje.	Enakovredno omogočanje napredovanja	Enake možnosti za napredovanje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
I63	... delujemo zlasti z zagotavljanjem enakopravnosti,...	Delovanje na zagotavljanju enakopravnosti	Zagotavljanje enakopravnosti	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
I64	... sprejemanjem razlik ...	Delovanje na sprejemanju razlik	Delovanje na sprejemanju razlik	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
I65	... preseganjem predsodkov in stereotipov do drugačnih.	Delovanje na preseganju predsodkov in stereotipov do drugačnih	Preseganje predsodkov in stereotipov	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
I66	... se tudi mi soočamo s stigmatizacijo prekomerno težkih učencev, zlasti s strani ostalih otrok,...	Soočanje s stigmatizacijo prekomerno težkih učencev s strani ostalih otrok	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
I67	... s strani odraslih v šoli pa po mojih opažanjih na srečo ne.	Na srečo neopaženo soočanje s stigmatizacijo s strani odraslih	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih	Stigmatizacija	Socialne posledice
I68	... ni, da bi te otroke kakorkoli	Nič slabše obravnavanje	Enaka obravnava posameznih	Diskriminacija	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	slabše obravnavali, saj vse obravnavamo enako.	otrok s prekomerno telesno težo, enako obravnavanje vseh	učencev s strani učiteljev (nediskriminacija)		
I69	... večina izmed njih zna delovati na podlagi predsodkov in stereotipov o debelih ljudeh.	Delovanje večine otrok na podlagi predsodkov in stereotipov o prekomerno težkih ljudeh	Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov	Stigmatizacija	Socialne posledice
I70	... so otroci s prekomerno telesno težo navadno tudi kar precej socialno izključeni,...	Navadno socialna izključenost otrok s prekomerno telesno težo	Socialna izključenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
I71	... se jih izogibajo.	Izogibanje otrok s prekomerno telesno težo s strani sošolcev	Izogibanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
I72	Sošolci jih zavračajo,...	Zavračanje otrok s prekomerno telesno težo s strani sošolcev	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
I73	... jih celo zelo grdo zbadajo,...	Zelo grdo zbadanje otrok s prekomerno telesno težo	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
I74	... po telesnem videzu odstopajo od ostalih vrstnikov.	Na podlagi telesnega videza odstopanje od ostalih vrstnikov	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
I75	... so pri teh letih ravno vrstniki tisti, ki ključno vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe otrok.	Ključni vpliv vrstnikov na izgradnjo negativne samopodobe otrok	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Samopodoba
I76	... Učitelji se ves čas poskušamo osredotočati na vsakega učenca posebej,...	Poskušanje osredotočanja učiteljev na vsakega učenca posebej	Osredotočenost na vsakega učenca posebej	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I77	... da se ga spodbuja ...	Spodbujanje posameznega učenca	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I78	... se mu pomaga pri področjih, na katerih je bolj šibek.	Pomoč posameznemu učencu pri šibkih področjih	Pomoč na šibkih področjih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I79	... se učence tudi ves čas spremlja ...	Celočasno spremljanje učencev	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
I80	... se hvali njihov napredek.	Hvaljenje napredka posameznega učenca	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

181	Izvajamo pa tudi skupinske delavnice, ki bi pripomogle h krepitvi samopodobe vseh otrok.	Izvajanje skupinskih delavnic za krepitev samopodobe vseh otrok	Izvajanje delavnic	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
182	Z izvajanjem skupinskih delavnic pa delujemo tudi na področju medvrstniškega nasilja.	Izvajanje skupinskih delavnic za delovanje na področju medvrstniškega nasilja	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
183	Med učenci poskušamo vzbuditi »mi občutek« oziroma samo oblikovanje občutka skupnosti v razredu oziroma šoli.	Med učenci cilj oblikovanja »mi občutka« oziroma občutka skupnosti v razredu in/ali šoli	Spodbujanje oblikovanja občutka skupnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
184	... delo večinoma vodimo k skupinskemu delu ...	Vodenje dela k skupinskemu delu	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
185	... se učimo življenja v druge.	Učenje življenja v druge	Razvijanje empatije	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
186	Skupaj pa tudi ustvarimo pravila ...	Skupno ustvarjanje pravil	Soustvarjanje pravil	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
187	... se učimo sprejemati odgovornost za lastna dejanja.	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
188	... se učimo spoštovanja drugih...	Učenje spoštovanja drugih	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
189	... spodbujamo razvijanje prijateljstva ...	Spodbujanje razvijanja prijateljstva	Spodbujanje razvijanja prijateljskih vezi	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
190	... delamo na izražanju individualnosti znotraj razredne skupine.	Delovanje na izražanju individualnosti znotraj razredne skupine	Spodbujanje izražanja individualnosti znotraj skupine	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
191	Znotraj področja samopodobe in samega medvrstniškega nasilja nam tako učiteljem vselej priskočijo na pomoč sodelavke iz svetovalne službe ...	Pomoč učiteljem s strani sodelavk iz svetovalne službe znotraj področja samopodobe in medvrstniškega nasilja	Pomoč učiteljem s strani sodelavcev iz šolske svetovalne službe	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
192	... prav lepo sodelujemo.	Lepo sodelovanje med učitelji in	Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

		sodelavkami iz svetovalne službe			
I93	... bi si učitelji tega profila definitivno želeli na šoli,...	Želja učiteljev po profilu socialnega delavca na šoli	Zaželen profil s strani učiteljev	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
I94	... so zlasti socialne delavke tiste, ki nam nudijo podporo ...	Nudjenje podpore učiteljem zlasti s strani socialnih delavk	Podpora	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
I95	... so zlasti socialne delavke tiste, ki nam nudijo ... pomoč.	Nudjenje pomoči učiteljem zlasti s strani socialnih delavk	Pomoč	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
I96	... kompleksnosti problema prekomerno težkih otrok lotiti znotraj projektov,...	Reševanje kompleksnih problemov znotraj projektov	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
I97	... na podlagi katerih delujejo celostno,...	Celostno delovanje na podlagi projektov	Celostni pristop	Izvirni delovni projekt pomoči	Vloga socialnega dela
I98	... pri delu z učenci vključijo tudi starše ...	Vključitev staršev pri delu z učenci	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
I99	... ostale potrebne organizacije.	Po potrebi vključitev organizacij pri delu z učenci	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

INTERVJU J (osnovna šola IV)

JAZ: Odkar se soočamo z epidemijo covid-19 je veliko govora o tem, da smo danes priča največjemu porastu prekomerne telesne teže med otroki in mladostniki v zgodovini. Kaj menite o tem? Ste tudi na vaši šoli opazili porast deleža otrok, ki se soočajo z debelostjo?

RAZREDNIK: Morda je opaziti le nekaj otrok, ki se na novo soočajo s prekomerno telesno težo. (J1) Se mi zdi, da nismo bili povsem žrtve ukrepov proti koronavirusu. (J2) Vseeno smo imeli v okolici veliko prostora za gibanje (J3) in večina nas je sončno vreme izkoristila za zunanje aktivnosti. (J4)

JAZ: Poleg zadostne količine gibanja pa je priporočljiva tudi zdrava prehrana. Kakšna menite, da je bila le-ta pri učencih v času šolanja na daljavo?

RAZREDNIK: Na srečo so imeli otroci kljub šolanju na daljavo priskrbljeno šolsko prehrano, (J5) kateri dajemo res veliko pomembnost. (J6) Ta je torej zdrava (J7) in vsebuje veliko sadja ter zelenjave, (J8) ne vsebuje prevelike količine soli in sladkorja, (J9) prav tako pa je količinsko zadostna. (J10) Smo pa tudi del Evropskega financiranja brezplačnega razdeljevanja sadja, zelenjave (J11) in mleka, (J12) kar lahko učencem čim večkrat ponudimo znotraj zajtrka, dopoldanske malice, kosila in popoldanske malice. (J13) Staršem pa je priporočeno, da otroka prijavijo na vsaj en šolski obrok. (J14)

JAZ: Sodelujete kot šola znotraj delovanja na področju psihofizičnega zdravja otrok še pri kakšnih projektih, poleg omenjene Šolske sheme sadja, zelenjave in mleka?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

RAZREDNIK: Seveda. Kolikor vem smo že kar nekaj let Zdrava šola, (J15) zdrav način življenja pa vzgajamo tudi znotraj projekta EKO šola. (J16) Kot večina ljubljanski šol pa smo tudi FIT šola, (J17) saj se trudimo vključevati telesno aktivnost na vsa področja šolanja. (J18) Tako lahko učenci že od samega začetka oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, (J19) kar spodbujamo s številnimi interesnimi dejavnostmi, Planinskim krožkom, Odbojko, Atletiko, Košarko, kot tudi interesnimi dejavnostmi športnih društev in klubov oziroma zunanjih strokovnih delavcev, ki imajo Judo, Nogomet, Ritmično gimnastiko (J20) in še bi lahko našteval. Med njimi pa so tudi brezplačne. (J21) Pomembni pa se mi zdijo tudi športni izbirni predmeti, za katere se odloča vse več učencev. (J22) Kot je znano za osnovne šole, pa imajo naši učenci tudi športne dneve, (J23) šolo v naravi (J24) in plavalni tečaj. (J25) Pred kratkim pa smo uvedli tudi dodatno uro gibanja na teden, ki pri mlajših predstavlja popoldansko gibanje za boljše počutje in sprostitev, pri starejših pa jutranjo vadbo pred začetkom pouka. (J26) Menimo namreč, da s spodbujanjem zdravega življenjskega sloga zajamemo tudi skrb za duševno zdravje učencev. (J27) Na tem področju delujemo s številni delavnicami, (J28) v katere učence aktivno vključujemo (J29) in skrbimo za dobre medosebne odnose med vsemi udeleženci šolskega prostora. (J30) Sam tako zagovarjam skupinsko delo, (J31) znotraj katerega oblikujem heterogene skupine (J32) in spodbujam samo sodelovanje (J33) ter učenje dobre komunikacije. (J34) Prav tako pa ne spodbujam tekmovanja, (J35) temveč delam na samopodobi posameznikov v individualnem odnosu z njimi. (J36)

JAZ: Kakšna pa je po vaših opažanjih samopodoba učencev s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIK: Zelo slaba. (J37) Ravno zato se osredotočam na vsakega učenca posebej, (J38) da jim nudim čustveno oporo (J39) in zaupljiv odnos, (J40) znotraj česar jih tudi usmerjam k razmišljanju o sebi (J41) in svojih potencialih. (J42) Tako jih na podlagi pozitivnih pričakovanj (J43) spodbujam tudi k postavljanju uresničljivih ciljev, (J44) pri čemer jih nato tudi spremljam, (J45) spodbujam, da dajo vse od sebe, (J46) in jim vedno znova dajem pozitivne povratne informacije. (J47) Tudi z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjam raznolika ozadja učencev (J48) in prilagajam samo poučevanje oziroma naloge sposobnostim le-teh. (J49) Za to pa potrebujemo tudi varno okolje, (J50) kar pomeni, da tudi sam vključujoč razred vpliva na izgradnjo samopodobe. (J51)

JAZ: Predstavlja to okolje inkluzivna razredna klima?

RAZREDNIK: Seveda. Pravica učenca je, da se ga enakovredno obravnava ne glede na videz ali ostale osebne značilnosti. (J52) Prav tako kot mu mora biti tekom šolanja zagotovljeno podporno (J53) in spodbudno okolje, (J54) v katerem prilagajamo oblike učnega dela (J55) in motivacije vsakemu posameznemu učencu. (J56) Tako imamo visoka pričakovanja do vseh (J57) in kot strokovni delavci vse otroke spoznamo take, kot so. (J58) Skrbimo en za drugega, (J59) se podpiramo (J60) ter si nudimo medsebojno pomoč, (J61) ki pa potrebuje vse več sodelovanja, (J62) vse manj tekmovanja. (J63)

JAZ: Da ne spodbujate tekmovalnosti, ste na hitro omenili tudi znotraj skrbi za dobre medosebne odnose med vsemi udeleženci šolskega prostora. Kako še delujete na tem področju?

RAZREDNIK: Res je. Velik pomen dajemo tudi samemu oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, (J64) kar poskušamo doseči z razvijanjem skrbi za druge, (J65) razvijanjem zaupanja, (J66) spoštovanja, (J67) strpnosti (J68) in sodelovanja, tudi pri reševanju razrednih težav. (J69) Po mojem mnenju pa imamo oziroma imajo pri medvrstniških odnosih ključno vlogo ravno razredniki, (J70) ki skrbno spremljajo dogajanje med učenci (J71) in se lahko hitro odzovejo na probleme v razredu. (J72) V tem kontekstu bi lahko omenil interesno dejavnost Postani prostovoljec, (J73) preko katere spodbujamo učence k razvijanju solidarnosti, (J74) pomoči drugim (J75) in samemu medgeneracijskemu povezovanju. (J76) Kar se tiče že omenjenega reševanja težav, pa je simpatična tudi interesna dejavnost

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

Vrstniška mediacija, (J77) za katero smo se odločili na podlagi vse večjega opažanja medvrstniškega nasilja. (J78)

JAZ: Katere pojavne oblike medvrstniškega nasilja pa opazate in kakšna je po vaših opažanjih vloga učenca s prekomerno telesno težo pri le-teh?

RAZREDNIK: Kakor vidim, so debeli otroci navadno v vlogi žrtve, (J79) saj so oni tisti, ki na videz odstopajo od ostale večine. (J80) Tako so večkrat zbadani s strani vrstnikov, (J81) prav tako pa se jih na podlagi neprivlačnega videza (J82) navadno tudi stigmatizira. (J83)

JAZ: Opazate stigmatizacijo zgolj s strani učencev, ali tudi s strani šolskih delavcev na vaši šoli?

RAZREDNIK: Ne, ne, s strani zaposlenih ne, (J84) zgolj s strani otrok. (J85) Zato smo tudi primorani delovati na preprečevanju nasilja (J86) in smatramo vse pojavne oblike nasilje kot težje kršitve šolskega reda, (J87) na podlagi česar jih nato tudi sankcioniramo. (J88) Da do tega seveda ne pride, pa delujemo na ustvarjanju strpnega šolskega okolja. (J89)

JAZ: Kot zagotavljanje čustveno varne šole?

RAZREDNIK: Seveda. Kot zagotavljanje čustveno varne šole, v kateri je življenje oziroma delo organizirano tako, da se vsi počutimo varno. (J90) Ampak k temu moramo prispevati vsi, (J91) tudi učenci, katerih dolžnost je, da ravnajo v skladu s pravili šolskega reda, (J92) in se vedejo spoštljivo do vseh udeležencev šolskega prostora. (J93)

JAZ: Pa predstavlja vaša šola čustveno varno šolo tudi učencem s prekomerno telesno težo?

RAZREDNIK: Težko je, saj se ti učenci že tako soočajo s slabim samospoštovanjem. (J94) Zaradi tega oziroma same negativne telesne samopodobe (J95) tako trpita tudi njihov učni (J96) in socialni uspeh, (J97) kot je povezana socialna nesprejetost s slabšim učnim uspehom. (J98) Torej se že tako slabo počutijo v razredu, (J99) kajti razumem, da jih je sram, (J100) in da se ne počutijo prijetno. (J101) Prav tako pa se soočajo z osamljenostjo, (J102) saj so zavrjnjeni, (J103) imajo posledično manj priložnosti za stike z vrstniki, (J104) morda le nekaj sebi podobnih prijateljev, (J105) kar pa jim seveda otežuje razvoj socialnih veščin. (J106) Socialna izolacija (J107) pa ne prinese za seboj le negotovosti, (J108) nezaupanja, (J109) negativnega vpliva na učenčevo samopodobo, (J110) temveč tudi strah (J111) in večje tveganje za sam izpad iz izobraževalnega sistema. (J112) V šoli namreč doživljajo stisko (J113) ter se soočajo z anksioznostjo, (J114) celo s prvimi znaki depresije. (J115)

JAZ: Kaj pa po vašem mnenju vpliva na samo opisano počutje učencev na šoli?

RAZREDNIK: Predvsem to, da so na podlagi odstopanja od večine (J116) nesprejeti s strani vrstnikov. (J117) Ravno vrstniki so namreč tisti, ki po mojem mnenju še najbolj vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe (J118) oziroma nizkega samospoštovanja posameznika. (J119) Čeprav je v zadnjem času opažen tudi vse večji vpliv medijev, ki znajo vse bolje izkoristiti nevednost mladine. (J120) Zato veliko delamo tudi na samem učenju kritičnega mišljenja. (J121)

JAZ: Tekom intervjuja ste veliko omenjali samo delovanje na različnih področjih znotraj vzgojno-izobraževalnega procesa. Ste imeli v mislih zgolj lastno delo oziroma delo učiteljev, ali vam pri tem še kdo pomaga?

RAZREDNIK: V mislih sem imel delo na podlagi sodelovanja vseh strokovnih delavcev, (J122) saj smo učitelji deležni tudi pomoči s strani šolske svetovalne službe. (J123) Prav tako pa imamo večkrat

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

oddelčne sestanke, (J124) da s skupnimi močmi soustvarimo rešitve, (J125) in dosežemo enako ravnanje vseh. (J126)

JAZ: Kakšna pa je vloga šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

RAZREDNIK: Zdaj si me pa našla. Misliš čisto tako, na splošno, torej moje mnenje? Ali moram povedati specifično, kakšne so njene naloge? Ker to ne vem, če bi šlo.

JAZ: Lahko po vašem mnenju oziroma vaših opažanjih, z vašimi besedami. Karkoli boste povedali, bo dragoceno.

RAZREDNIK: Iskreno ne vem najbolje, ampak definitivno je bil prispevek že to, da ni bila tu le za reševanje čustvenih (J127) in socialnih stisk otrok, (J128) temveč tudi za svetovanje (J129) in posvetovanje (J130) tako učiteljem (J131) kot staršem. (J132) Kako dela na reševanju individualnih težav, (J133) ne vem, vem pa, da je dragoceno organiziranje timskega sodelovanja, (J134) v katerega vključi tudi učitelje (J135) in družino. (J136) Včasih pa tudi kakšno zunanjo institucijo, (J137) da se v okolici vzpostavi kar se da veliko in močno podporo za otroka. (J138) Prisoten pa sem bil tudi pri njenem preventivnem izvajanju delavnic, (J139) ki so se izkazale za zelo uspešne na področju razvijanja spoštovanja (J140) in sprejemanja drugačnosti (J141) ter medsebojne strpnosti. (J142) To pa bi bilo, če dovoliš, iz moje strani vse. Bi ti pa predlagal, da intervju opraviš še z njo, našo socialno delavko, in še s katerim drugim strokovnim delavcem naše šole, saj sem sam čisto zmeden.

JAZ: Ah, dajte no. Vse je bilo v redu in hvala za odličen intervju, mi bo prišel še kako prav.

RAZREDNIK: Upam, da res. Malenkost.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: 28. 2. 2022, ob 17:00

Kraj: aplikacija Zoom

Profil strokovnega delavca: učitelj – razrednik (8. razred)

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
J1	Morda je opaziti le nekaj otrok, ki se na novo soočajo s prekomerno telesno težo.	Morebitno opažanje peščice otrok z na novo soočanjem s prekomerno telesno težo	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
J2	... nismo bili povsem žrtve ukrepov proti koronavirusa.	Ne povsem žrtve ukrepov proti koronavirusa	Manjši vpliv ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
J3	... smo imeli v okolici veliko	V okolici veliko prostora za gibanje	Na voljo veliko rekreacijske površine	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	prostora za gibanje ...				širjenja koronavirusa
J4	... večina nas je sončno vreme izkoristila za zunanje aktivnosti.	S strani večine izkoriščeno sončno vreme za zunanje aktivnosti	Preživljanje prostega časa zunaj	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
J5	... so imeli otroci kljub šolanju na daljavo priskrbljeno šolsko prehrano,...	Kljub šolanju na daljavo učencem priskrbljena šolska prehrana	Možnost šolske prehrane v času šolanja na daljavo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
J6	... kateri dajemo res veliko pomembnost.	Dajanje velike pomembnosti šolski prehrani	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J7	... je torej zdrava ...	Zdrava šolska prehrana	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J8	... vsebuje veliko sadja ter zelenjave,...	Vsebovanje veliko sadja ter zelenjave	Vključevanje sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J9	... ne vsebuje prevelike količine soli in sladkorja,...	Nevsebovanje prevelike količine soli in sladkorja	Nevključevanje odsvetovanih živil	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J10	... je količinsko zadostna.	Količinsko zadostna	Procentualna razdelitev obrokov	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J11	Smo pa tudi del Evropskega financiranja brezplačnega razdeljevanja sadja, zelenjave ...	Biti del Evropskega financiranja brezplačnega razdeljevanja sadja, zelenjave	Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J12	Smo pa tudi del Evropskega financiranja brezplačnega razdeljevanja ... mleka,...	Biti del Evropskega financiranja brezplačnega razdeljevanja mleka	Projekt Shema šolskega mleka	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J13	... zajtrka, dopoldanske malice, kosila in popoldanske malice.	Zajtrk, dopoldanska malica, kosilo in popoldanska malica	Učencem v šoli na voljo štirje obroki	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J14	Staršem pa je priporočeno, da otroka prijavijo na vsaj en šolski obrok.	Staršem priporočena prijava otroka na vsaj en šolski obrok	Staršem priporočena prijava otroka na vsaj en šolski obrok	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J15	... smo že kar nekaj let Zdrava šola,...	Že kar nekaj let Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otroka	Delo šolskih strokovnih delavcev
J16	... zdrav način življenja pa vzgajamo tudi	Vzgajanje zdravega načina življenja	EKO šola	Psihofizično zdravje otroka	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	znotraj projekta EKO šola.	znotraj projekta EKO šola			
J17	Kot večina ljubljanski šol pa smo tudi FIT šola,...	FIT šola kot večina ljubljanskih šol	FIT šola	Psihofizično zdravje otroka	Delo šolskih strokovnih delavcev
J18	... se trudimo vključevati telesno aktivnost na vsa področja šolanja.	Vključevanje telesne aktivnosti na vsa področja šolanja	Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J19	... lahko učenci že od samega začetka oblikujejo pozitiven odnos do gibanja,...	Že od začetka možno oblikovanje pozitivnega odnosa do gibanja	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J20	... spodbujamo s številnimi interesnimi dejavnostmi, Planinskim krožkom, Odbojko, Atletiko, Košarko, kot tudi interesnimi dejavnostmi športnih društev in klubov oziroma zunanjih strokovnih delavcev, ki imajo Judo, Nogomet, Ritmično gimnastiko ...	Spodbujanje gibanja s številnimi interesnimi dejavnostmi (Planinski krožek, Odbojka, Atletika, Košarka) kot tudi z interesnimi dejavnostmi športnih društev in klubov oziroma zunanjih strokovnih delavcev (Judo, Nogomet, Ritmična gimnastika)	Velik izbor športnih interesnih dejavnosti	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J21	Med njimi pa so tudi brezplačne.	Med interesnimi dejavnostmi tudi brezplačne	Brezplačne športne interesne dejavnosti	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J22	Pomembni pa se mi zdijo tudi športni izbirni predmeti, za katere se odloča vse več učencev.	Pomembnost športnih izbirnih predmetov, za katere se odloča vse več učencev	Športno naravnani izbirni predmeti	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J23	... imajo naši učenci tudi športne dneve,...	Športni dnevi za učence	Organiziranje športnih dni	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J24	... šolo v naravi ...	Šola v naravi	Organiziranje športno naravnanih šol v naravi	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J25	... plavalni tečaj.	Plavalni tečaj	Organiziranje plavalnega tečaja	Psihofizično zdravje otroka – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J26	Pred kratkim pa smo uvedli tudi dodatno uro gibanja na teden, ki pri mlajših predstavlja popoldansko gibanje za boljše počutje in sprostitve, pri starejših pa jutranjo vadbo pred začetkom pouka.	Pred kratkim uvedena dodatna ura gibanja na teden (pri mlajših popoldansko gibanje za boljše počutje in sprostitve, pri starejših jutranja vadba pred začetkom pouka)	Dodatna ura gibanja na teden	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J27	... s spodbujanjem zdravega življenjskega sloga zajamemo tudi skrb za duševno zdravje učencev.	S spodbujanjem zdravega življenjskega sloga zajetje skrbi za duševno zdravje učencev	Vzgoja za zdrav življenjski slog	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J28	Na tem področju delujemo s številni delavnicami,...	Na področju duševnega zdravja delovanje s številnimi delavnicami	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J29	... v katere učence aktivno vključujemo ...	Aktivno vključevanje učencev v delavnice	Aktivno vključevanje učencev v delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J30	... skrbimo za dobre medosebne odnose med vsemi udeleženci šolskega prostora.	Skrb za dobre medosebne odnose med vsemi udeleženci šolskega prostora	Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
J31	... zagovarjam skupinsko delo,...	Zagovarjanje skupinskega dela	Organiziranje skupinskega dela	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J32	... znotraj katerega oblikujem heterogene skupine ...	Znotraj skupinskega dela oblikovanje heterogenih skupin	Oblikovanje heterogenih skupin	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J33	... spodbujam samo sodelovanje ...	Spodbujanje sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J34	... učenje dobre komunikacije.	Spodbujanje učenja dobre komunikacije	Učenje dobre komunikacije	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J35	... ne spodbujam tekmovanja,...	Nespodbujanje tekmovanja	Nespodbujanje tekmovalnost	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J36	... delam na samopodobi posameznikov v individualnem odnosu z njimi.	Delovanje na samopodobi posameznikov v individualnem odnosu z njimi	Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J37	Zelo slaba.	Zelo slaba samopodoba	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
J38	... se osredotočam na vsakega učenca posebej,...	Osredotočanje na vsakega učenca posebej	Osredotočenost na vsakega učenca posebej	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J39	... jim nudim čustveno oporo ...	Nudenje čustvene opore učencem	Nudenje čustvene opore	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J40	... zaupljiv odnos,...	Zaupljiv odnos	Oblikovanje zaupljivega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J41	... jih tudi usmerjam k razmišljanju o sebi ...	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J42	... jih tudi usmerjam k razmišljanju o ... svojih potencialih.	Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J43	... jih na podlagi pozitivnih pričakovanj ...	Podlaga pozitivnih pričakovanj	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J44	... spodbujam tudi k postavljanju uresničljivih ciljev,...	Spodbujanje učencev k postavljanju uresničljivih ciljev	Spodbujanje učencev k postavljanju uresničljivih ciljev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J45	... jih nato tudi spremljam,...	Spremljanje učencev	Spremljanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J46	... spodbujam, da dajo vse od sebe,...	Spodbujanje učencev, da dajo vse od sebe	Spodbujanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J47	... jim vedno znova dajem pozitivne povratne informacije.	Vedno znova dajanje pozitivnih povratnih informacij	Posredovanje pozitivnih povratnih informacij	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J48	... z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjam raznolika ozadja učencev ...	Z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjanje raznolikih ozadij učencev	Z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjanje raznolikih ozadij učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J49	... prilagajam samo poučevanje oziroma naloge sposobnostim letih.	Prilagajanje poučevanja oziroma nalog sposobnostim učencev	Upoštevanje sposobnosti učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J50	... potrebujemo tudi varno okolje,...	Potreba po varnem okolju	Oblikovanje varnega okolja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J51	... vključujoč razred vpliva na izgradnjo samopodobe.	Vpliv vključujočega okolja na izgradnjo samopodobe	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J52	Pravica učenca je, da se ga enakovredno obravnava ne glede na videz ali ostale osebne značilnosti.	Enakovredna obravnava ne glede na videz ali ostale osebne značilnosti kot pravica učenca	Enakovredno obravnavanje ne glede na osebne okoliščine	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
J53	... mu mora biti tekom šolanja zagotovljeno podporno ... okolje,...	Učencu tekom šolanja zagotovljeno podporno okolje	Podporno okolje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
J54	... mu mora biti tekom šolanja zagotovljeno ... spodbudno okolje,	Učencu tekom šolanja zagotovljeno spodbudno okolje	Spodbudno okolje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
J55	... prilagajamo oblike učnega dela ... vsakemu posameznemu učencu.	Prilagajanje oblike učnega dela vsakemu posameznemu učencu	Prilagajanje oblike učnega dela vsakemu posameznemu učencu	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J56	... prilagajamo oblike ... motivacije vsakemu posameznemu učencu.	Prilagajanje oblike motivacije vsakemu posameznemu učencu	Prilagajanje oblike motivacije vsakemu posameznemu učencu	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J57	... imamo visoka pričakovanja do vseh ...	Visoka pričakovanja do vseh učencev	Visoka pričakovanja do vseh učencev	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J58	... vse otroke spoznamo take, kot so.	Spoznavanje otrok takih, kot so	Osebnostno poznavanje učencev	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J59	Skrbimo en za drugega,...	Skrb en za drugega	Medsebojna skrb	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J60	... se podpiramo ...	Podpiranje en drugega	Medsebojno podpiranje	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J61	... si nudimo medsebojno pomoč,...	Nudnje medsebojne pomoči	Medsebojna pomoč	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J62	... potrebuje vse več sodelovanja,...	Potreba po vse več sodelovanja	Spodbujanje sodelovanja	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J63	... vse manj tekmovanja.	Potreba po vse manj tekmovanja	Nespodbujanje tekmovalnosti	Zagotavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
J64	Velik pomen dajemo tudi samemu oblikovanju dobrih medosebnih odnosov,...	Dajanje velikega pomena oblikovanju dobrih medosebnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J65	... z razvijanjem skrbi za druge,...	Razvijanje skrbi za druge	Razvijane medsebojne skrbi	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J66	... razvijanjem zaupanja,...	Razvijanje zaupanja	Razvijanje zaupanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J67	... spoštovanja,...	Razvijanje spoštovanja	Razvijanje medsebojnega spoštovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J68	... strpnosti ...	Razvijanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J69	... sodelovanja, tudi pri reševanju razrednih težav.	Razvijanje sodelovanja, tudi pri reševanju razrednih težav	Spodbujanje sodelovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J70	... imajo pri medvrstniških odnosih ključno vlogo ravno razredniki,...	Pri medvrstniških odnosih ključna vloga razrednikov	Ključna vloga razrednikov	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J71	... skrbno spremljajo dogajanje med učenci ...	Skrbno spremljanje dogajanja med učenci	Skrbno spremljanje dogajanja med učenci	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J72	... se lahko hitro odzovejo na probleme v razredu.	Hitro odzivanje na probleme v razredu	Hitro odzivanje na probleme v razredu	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J73	... interesno dejavnost Postani prostovoljec,..	Interesna dejavnost Postani prostovoljec	Interesna dejavnost »Postani prostovoljec«	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J74	... spodbujamo učence k razvijanju solidarnosti,..	Spodbujanje učencev k razvijanju solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J75	... pomoči drugim ...	Spodbujanje učencev k razvijanju pomoči drugim	Razvijanje pomoči drugim	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J76	... samemu medgeneracijskemu povezovanju.	Spodbujanje učencev k medgeneracijskemu povezovanju	Razvijanje medgeneracijskega povezovanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
J77	... interesna dejavnost Vrstniška mediacija,..	Interesna dejavnost Vrstniška mediacija	Interesna dejavnost »Vrstniška mediacija«	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
J78	... vse večjega opazanja medvrstniškega nasilja.	Vse večje opazanje medvrstniškega nasilja	Soočanje z medvrstniškim nasiljem	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
J79	... so debeli otroci navadno v vlogi žrtve,..	Otroci s prekomerno telesno težo navadno v vlogi žrtve	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
J80	... na videz odstopajo od ostale večine.	Na videz odstopanje od ostale večine	Odstopanje na podlagi telesnega videza	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
J81	... so večkrat zbadani s strani vrstnikov,..	Večkrat zbadani s strani vrstnikov	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
J82	... se jih na podlagi neprivlačnega videza ...	Podlaga neprivlačnega videza	Vpliv manjše privlačnosti	Stigmatizacija	Socialne posledice
J83	... navadno tudi stigmatizira.	Navadno stigmatizacija učencev s prekomerno telesno težo	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
J84	... s strani zaposlenih ne,..	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih	Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih	Stigmatizacija	Socialne posledice
J85	... zgolj s strani otrok.	Soočanje s stigmatizacijo zgolj s strani otrok	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
J86	... primorani delovati na preprečevanju nasilja ...	Primoranost delovanja na preprečevanju nasilja	Preprečevanje nasilja med učenci	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
J87	... smatramo vse pojavne oblike nasilje kot težje kršitve šolskega reda,..	Smatranje vseh pojavnih oblik nasilja kot težje kršitve šolskega reda	Pojavne oblike nasilja smatrane kot težje kršitve šolskega reda	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J88	... jih nato tudi sankcioniramo.	Sankcioniranje težjih kršitev šolskega reda	Sankcioniranje kršitev šolskega reda	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
J89	... delujemo na ustvarjanju strpnega šolskega okolja.	Delovanje na ustvarjanju strpnega šolskega okolja	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
J90	... je življenje oziroma delo organizirano tako, da se vsi počutimo varno.	Organiziranje življenja oziroma dela na podlagi občutka varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
J91	... k temu moramo prispevati vsi,...	Potrebno prispevanje vseh	Potreben prispevan delež vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
J92	... katerih dolžnost je, da ravnajo v skladu s pravili šolskega reda,...	Dolžnost učencev ravnati v skladu s pravili šolskega reda	Ravnanje v skladu s pravili šolskega reda	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
J93	... se vedejo spoštljivo do vseh udeležencev šolskega prostora.	Spoštljivo vedenje do vseh udeležencev šolskega prostora	Razvijanje spoštovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
J94	... se ti učenci že tako soočajo s slabim samospoštovanjem.	Soočanje s slabim samospoštovanjem	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
J95	... negativne telesne samopodobe ...	Negativna telesna samopodoba	Nizka telesna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
J96	... trpita tudi njihov učni ... uspeh,...	Negativni vpliv nizke telesne samopodobe na učni uspeh	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
J97	... trpita tudi njihov ... socialni uspeh,...	Negativni vpliv nizke telesne samopodobe na socialni uspeh	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
J98	... je povezana socialna nesprejetost s slabšim učnim uspehom.	Povezanost socialne nesprejetosti s slabšim učnim uspehom	Povezanost socialne nesprejetosti s slabim učnim uspehom	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J99	... slabo počutijo v razredu,...	Slabo počutje v razredu	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J100	... jih je sram,...	Doživljanje sramu	Občutenje sramu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J101	... se ne počutijo prijetno.	Doživljanje neprijetnega počutja	Doživljanje neprijetnosti	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J102	... se soočajo z osamljenostjo,...	Soočanje z osamljenostjo	Soočanje z osamljenostjo	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J103	... so zavrjnjeni,...	Zavrjnjeni učenci	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J104	... imajo posledično manj priložnosti za stike z vrstniki,..	Posledično manj priložnosti za stike z vrstniki	Manj priložnosti za stike z vrstniki	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J105	... morda le nekaj sebi podobnih prijateljev,..	Le nekaj sebi podobnih prijateljev	Druženje s sebi podobnimi	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J106	... otežuje razvoj socialnih veščin.	Otežen razvoj socialnih veščin	Slabše socialne spretnosti	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J107	Socialna izolacija ...	Socialna izolacija	Socialna izključenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J108	... negotovosti,..	Negotovost	Negotovost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J109	... nezaupanja,..	Nezaupanje	Nezaupanje	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J110	... negativnega vpliva na učenčevo samopodobo,..	Negativni vpliv na učenčevo samopodobo	Negativni vpliv slabega socialnega položaja na samopodobo učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J111	... strah ...	Strah	Strah	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J112	... večje tveganje za sam izpad iz izobraževalnega sistema.	Večje tveganje za izpad iz izobraževalnega sistema	Večje tveganje za izpad iz izobraževalnega sistema	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
J113	V šoli namreč doživljajo stisko ...	Doživljanje stiske v šoli	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J114	... se soočajo z anksioznostjo,..	Soočanje z anksioznostjo	Anksioznost	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J115	... celo s prvimi znaki depresije.	Soočanje celo s prvimi znaki depresije	Depresija	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J116	... so na podlagi odstopanja od večine ...	Podlaga odstopanja od večine	Odstopanje od ostalih učencev	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J117	... nesprejeti s strani vrstnikov.	Nesprejetost s strani vrstnikov	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
J118	Ravno vrstniki so namreč tisti, ki po mojem mnenju še najbolj vplivajo na izgradnjo negativne samopodobe ... posameznika.	Še največji vpliv vrstnikov na izgradnjo negativne samopodobe posameznika	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
J119	Ravno vrstniki so namreč tisti, ki po mojem mnenju še	Še največji vpliv vrstnikov na izgradnjo nizkega	Vpliv vrstnikov	Samospoštovanje učencev s	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	najbolj vplivajo na izgradnjo ... nizkega samospoštovanja posameznika.	samospoštovanja posameznika		prekomerno telesno težo	
J120	... je v zadnjem času opažen tudi vse večji vpliv medijev, ki znajo vse bolje izkoristiti nevednost mladine.	V zadnjem času opažen vse večji vpliv medijev z znanjem izkoriščanja nevednosti mladine	Vpliv medijev	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
J121	... veliko delamo tudi na samem učenju kritičnega mišljenja.	Veliko delovanja na samem učenju kritičnega mišljenja	Spodbujanje učencev k razvijanju kritičnega mišljenja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
J122	... delo na podlagi sodelovanja vseh strokovnih delavcev,..	Delo na podlagi sodelovanja vseh strokovnih delavcev	Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
J123	... učitelji deležni tudi pomoči s strani šolske svetovalne službe.	Učitelji deležni pomoči s strani šolske svetovalne službe	Pomoč učiteljem s strani sodelavcev iz šolske svetovalne službe	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
J124	... imamo večkrat oddelčne sestanke,..	Večkrat oddelčni sestanki	Organiziranje sestankov oddelčnih učiteljskih zborov	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
J125	... s skupnimi močmi soustvarimo rešitve,..	Soustvarjanje rešitev s skupnimi močmi	Soustvarjanje ustreznih rešitev	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
J126	... dosežemo enako ravnanje vseh.	Dosega enakega ravnanja vseh	Enotno ravnanje vseh	Način dela	Delo šolskih strokovnih delavcev
J127	... reševanje čustvenih ... stisk otrok,..	Reševanje čustvenih stisk otrok	Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J128	... reševanje ... socialnih stisk otrok,..	Reševanje socialnih stisk otrok	Pomoč pri premagovanju socialnih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J129	... za svetovanje ... učiteljem ...	Svetovanje učiteljem	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
J130	... za ... posvetovanje učiteljem ...	Posvetovanje učiteljem	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
J131	... za svetovanje ... staršem.	Svetovanje staršem	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
J132	... za ... posvetovanje staršem.	Posvetovanje staršem	Posvetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
J133	... dela na reševanju individualnih težav,..	Delovanje na reševanju individualnih težav	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J134	... dragoceno organiziranje timskega sodelovanja,..	Dragoceno organiziranje timskega sodelovanja	Organiziranje timskega sodelovanja	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J135	... vključi tudi učitelje ...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

J136	... vključi ... družino.	Vključitev družine	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J137	Včasih pa tudi kakšno zunanjo institucijo,...	Vključitev kakšne zunanje institucije	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J138	... se v okolici vzpostavi kar se da veliko in močno podporo za otroka.	Vzpostavitev kar se da velike in močne podpore v okolici za otroka	Vzpostavitev podpore v otrokovem okolju	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
J139	... preventivnem izvajanju delavnic,...	Preventivno izvajanje delavnic	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
J140	... zelo uspešne na področju razvijanja spoštovanja ...	Uspešnost na področju razvijanja spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
J141	... sprejemanja drugačnosti ...	Uspešnost na področju razvijanja sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
J142	... medsebojne strpnosti.	Uspešnost na področju razvijanja medsebojne strpnosti	Razvijanje medsebojne strpnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela

INTERVJU K (osnovna šola IV)

JAZ: Kot že veste, bi na začetku zgolj omenila, da sem pred vami že opravila intervju z dvema strokovnima delavcema vaše šole. Ne želim, da bi to kakorkoli vplivajo na najin intervju, če tudi se bodo določene stvari ponovile. Glede na to, da ste sama socialna delavka, pa me iz vaše strani najbolj zanima, kakšna je vloga socialnega dela znotraj šolske svetovalne službe pri spoprijemanju s problematiko prekomerne telesne teže otrok?

SOCIALNA DELAVKA: Morda bi lahko poudarila zlasti to, da vse učence sprejemem takšne, kot so. (K1) Nadaljujem pa lahko seveda s pomembnim prispevkom soustvarjanja (K2) znotraj vzpostavljenega delovnega odnosa, (K3) ki vsakemu učencu vsekakor prinese izjemo spoštovanja (K4) in občutek kompetentnosti. (K5) V tem kontekstu se mi zdi zelo pomembno ubesediti naše vloge, (K6) pri čemer poudarim učenčevo vlogo eksperta iz izkušenj, (K7) ter svojo vlogo spoštljive in odgovorne zaveznice. (K8) Tako temeljim na vzpostavitvi zaupnega odnosa, (K9) znotraj katerega bi lahko začeli delovati na področju samopodobe (K10) omenjenih učencev s prekomerno telesno težo. Ti se namreč ne soočajo zgolj z negativno samopodobo, (K11) temveč tudi z zelo slabim samospoštovanjem. (K12)

JAZ: Kako se odzovete na to?

SOCIALNA DELAVKA: Sprva moramo učencem sami predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za svojo samopodobo. (K13) Nato pa se po eni strani pogovarjamo o njihovih čustvih (K14) in skrbeh, (K15) po drugi strani pa tudi o njihovih pričakovanjih (K16) in ciljih, (K17) pri čemer jih ves čas opogumljam, da zmorejo sprejeti tveganje. (K18) Strokovni delavci jim tako pomagamo najti kaj dobrega tudi v čem slabem, (K19) imamo res visoka pričakovanja (K20) in nikdar ne obupamo. (K21) Ne gre pa zgolj za reševanje čustvene (K22) in socialne stiske posameznika, (K23) temveč je potrebno pogledati tudi širše in vključiti učitelje (K24) ter starše. (K25) Če se takoj malce ustavim v tej točki, lahko povem, da nisem tu le za reševanje individualnih (K26) oziroma skupinskih težav učencev, (K27) temveč tudi za svetovanje (K28) oziroma posvetovanje učiteljem. (K29) Za delo z učenci jim svetujem določene dejavnosti, kot so predstavitve sebe in svoje družine, (K30) menjavanje vlog znotraj skupinskega dela,

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

(K31) javno beleženje osebnih dosežkov učencev (K32) in podobno. K samemu svetovanju (K33) oziroma posvetovanju pa večkrat pridejo oziroma povabim tudi same starše, (K34) za katere občasno sami organiziramo brezplačna predavanja, (K35) tudi brezplačne delavnice v popoldanskem času, (K36) medtem ko jim večkrat zgolj posredujemo vabilo na zunanja brezplačna predavanja. (K37) Če se vrnem na delo z učenci, pa se je potrebno lotiti tudi samega vključevanja učencev v razred. (K38) Ne gre pa zgolj za to, da se z učenci dela, ko se soočimo z že velikim problemom oziroma njegovimi posledicami, temveč v razred vstopam že prej, zlasti s preventivnimi delavnicami, (K39) preko katerih se učimo socialnih veščin, (K40) biti spoštljivi, (K41) strpni, (K42) sprejemati drugačnost (K43) in delovati na omogočanju inkluzivne razredne klime. (K44)

JAZ: Kaj pa za vas predstavlja inkluzivna razredna klima?

SOCIALNA DELAVKA: Sama inkluzivno razredno klimo vidim zlasti kot razredno okolje, v katerem med vsemi udeleženci prevladuje občutek pripadnosti razredu, (K45) medsebojno zaupanje (K46) ter podporni odnosi med učiteljem in učenci kot tudi med učenci. (K47) Za enakovredne možnosti uspeha (K48) pa je potrebno pozornost nameniti oblikovanju varnega okolja. (K49)

JAZ: Je potemtakem za inkluzivno razredno klimo pomembno tudi zagotavljanje čustveno varne šole?

SOCIALNA DELAVKA: Na šoli mora vsekakor prevladovati čustvena in fizična varnost, (K50) če želimo iti skupaj naproti uspehu. (K51) Ne gre torej zgolj za posamezne oddelke, temveč mora pri tem šola delovati kot celota, (K52) k čemur morajo seveda tudi prispevati vsi. (K53) Tako delujemo na razvijanju dobrih medosebnih odnosov, (K54) na razvijanju solidarnosti, (K55) dobrodelnosti, (K56) predvsem pa na razvijanju spoštovanja (K57) in strpnosti, (K58) saj na čustveno varni šoli ni dopustna nikakršna pojavna oblika nasilja. (K59)

JAZ: Kakšna je po vaših opažanjih vloga učenca s prekomerno telesno težo pri pojavu medvrstniškega nasilja, v kolikor ste ga seveda zaznali?

SOCIALNA DELAVKA: Kljub izvajanju različnih aktivnosti za preprečevanja nasilja, (K60) se na žalost vseeno soočamo z nekaterimi pojavnimi oblikami le-tega, (K61) zlasti z verbalnimi napadi žaljenja, zmerjanja in zasmehovanja, (K62) kot tudi s poniževanjem prek spleta. (K63) Podobno pa je na primer tudi s stigmatizacijo učencev s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok na šoli, (K64) ki jih zaradi manjše privlačnosti (K65) socialno izolirajo. (K66) Učenci s prekomerno telesno težo so tako v slabših odnosih z vrstniki, (K67) ki jih navadno zavračajo. (K68) Tako so vse manj priljubljeni, (K69) posledično pa imajo zelo malo ali celo nič prijateljev. (K70)

JAZ: S kom pa se družijo?

SOCIALNA DELAVKA: Če že, bolj kot ne zgolj s sebi podobnimi, torej s preostalimi učenci na šoli, ki se prav tako soočajo s prekomerno telesno težo. (K71)

JAZ: Kako se potemtakem učenci s prekomerno telesno težo počutijo v šoli oziroma v razredu? Kaj povedo oziroma o čem vam pripovedujejo znotraj vzpostavljenega zaupljivega odnosa?

SOCIALNA DELAVKA: Otroci pravijo, da se v šoli zelo slabo počutijo, (K72) da doživljajo stisko, (K73) celo da v šoli trpijo. (K74) V razredu naj bi jim bilo zelo neprijetno, (K75) občutijo pa ne le sramu, (K76) temveč tudi strah. (K77)

JAZ: Ste jih vprašali zakaj? Kaj naj bi vplivalo na opisano počutje učencev?

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

SOCIALNA DELAVKA: Pravijo, da so žalostni (K78) zaradi tega, ker niso v dobrih odnosih s sošolci, (K79) ker jih ti ne sprejemajo takšnih, kot so. (K80) Sama pa menim, da je slabo počutje zlasti plod njihove negativne samopodobe, (K81) za izgradnjo katere so v večji meri odgovorni ravno vrstniki. (K82) Že omenjen strah pa je lahko plod tudi njihove vloge žrtve (K83) pri medvrstniškem nasilju. (K84) V tem kontekstu poskušamo vsem učencem zagotoviti varnost tako znotraj razreda kot tudi na šoli, (K85) z zagotavljanjem dežurstva učiteljev med glavnimi odmori (K86) in podobno. Izvajamo pa tudi delavnice na področju preprečevanja nasilja, (K87) s katerimi poskušamo že od prvega razreda med učenci razvijati dobre odnose, (K88) sodelovanje, (K89) strpnost, (K90) spoštovanje (K91) ter sprejemanje drugačnosti. (K92) Učimo pa se tudi biti empatični (K93) in sprejemati odgovornost za to, kar naredimo. (K94) Tako tudi znotraj medvrstniških odnosov spodbujamo medsebojno povezanost, (K95) zaupanje (K96) in skrb en za drugega. (K97) Večkrat pa poudarjam, da imajo na tem področju glavno vlogo zlasti razredniki, (K98) saj imajo dogajanje v razredu pod drobnogledom. (K99)

JAZ: Kako pa kot šolski strokovni delavci prispevate k psihofizičnemu zdravju otrok?

SOCIALNA DELAVKA: V tem kontekstu bi lahko omenila številne projekte, kot so Zdrava šola, (K100) FIT šola, (K101) tudi EKO šola. (K102) Kar se tiče učencev s prekomerno telesno težo pa bi sama izpostavila zlasti zdravo šolsko prehrano (K103) in spodbujanje gibanja, (K104) saj se dejansko trudimo vključevati gibanje v vse aktivnosti na šoli. (K105) Učence tako ozaveščamo o prednostih redne gibalne aktivnosti, (K106) prav tako pa o načinih vključevanja gibanja med učne ure izobražujemo tudi učitelje. (K107) Sam sklop psihofizičnega zdravja otrok pa zajema tudi koncept Razširjen program - Rap. (K108) Poleg omenjenih dejavnosti za telesno zdravje tako zajamemo tudi skrb za duševno zdravje, (K109) zlasti s spodbujanjem razvijanja dobrih medosebnih odnosov, (K110) kot tudi s spodbujanjem oblikovanja pozitivnega odnosa do samih sebe. (K111) V tem kontekstu pa so pomembne tudi delavnice, (K112) na primer o odraščanju, (K113) samopodobi (K114) in podobno.

JAZ: Menite, da je potrebno na tem področju nameniti več pozornosti ravno učencem s prekomerno telesno težo?

SOCIALNA DELAVKA: Učenci s prekomerno telesno težo imajo definitivno več psihosocialnih težav kot ostali učenci. (K115) Njihova negativna telesna samopodoba tako vpliva tudi na nižjo socialno (K116) in akademsko podobo, (K117) kot tudi na samo slabše počutje v razredu oziroma na šoli. (K118)

JAZ: Lahko opišete, kaj je zanje značilno na posameznih področjih samopodobe? Ali je tem učencem kaj skupno?

SOCIALNA DELAVKA: Kar se tiče akademskega področja se definitivno opazi poslabšanje šolskega uspeha (K119) kot tudi nemotiviranost za šolsko delo. (K120) Na samem socialnem področju pa se že opazajo posledice okrnjene socialne mreže, (K121) saj so vse bolj nespretni v odnosih z drugimi. (K122) Drugače pa se res opazi, da so negotovi, (K123) zaprti vase, (K124) da si ne zaupajo dovolj, (K125) prav tako pa so tihi, (K126) zadržani (K127) in se umikajo od ostalih. (K128) Gre kar za kompleksen problem. (K129) V takih primer se ponavadi odločim kar za daljše časovno spremljanje (K130) in usmerjanje s konkretnimi aktivnostmi v okviru projekta pomoči, (K131) s katerim pridobim tudi motivacijo učenca. (K132) Prav tako pa se mi zdi, da je le na tak način pristop zastavljen celostno. (K133) V delo z učencem se tako vključi tudi učitelje, (K134) starše, (K135) po potrebi tudi vodstvo. (K136) V primeru resnega soočanja s prekomerno telesno težo otrok pa starše večkrat napotim tudi k pediatru, da otroka pregleda, poda strokovno mnenje o zdravstvu otroka in potrebna zdravstvena priporočila. (K137)

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

JAZ: Menite, da se v današnjem medkoronskem času soočamo s povečanjem števila prekomerno težkih otrok?

SOCIALANA DELAVKA: Seveda se. Šolanje na daljavo (K138) je za seboj prineslo tudi večji delež prekomerno težkih otrok. (K139) Omejeno nam je bilo druženje, (K140) prav tako pa so se zaprla športna društva, (K141) zaradi česar je bilo med mlajšimi tudi vse manj gibanja. (K142)

JAZ: Pa ste na šoli kaj naredili, da bi »popravili škodo« karantene in drugih ukrepov, vsaj na telesno-gibalnem področju otrokovega razvoja?

SOCIALANA DELAVKA: Omenim lahko še večje spodbujanje gibanja med učenci, (K143) dodatnega učitelja športa (K144) in dodatno uro gibanja na teden za vse učence. (K145) Drugače pa zgolj še naprej sledenje programu Zdrava šola. (K146)

JAZ: Hvala. Bi morda povedali še kaj?

SOCIALAN DELAVKA: Iz moje strani bi bilo to vse. Hvala.

JAZ: Najlepša hvala vam.

IZVEDBA INTERVJUJA

Čas: četrtek, 3. 3. 2022, ob 12:15

Kraj: pisarna šolske svetovalne službe

Profil strokovnega delavca: socialna delavka

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA	TEMA
K1	... vse učence sprejemem takšne, kot so.	Sprejemanje vseh učencev takšnih, kot so	Sprejemanje učenca takšnega, kot je	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K2	... pomembnim prispevkom soustvarjanja ...	Pomemben prispevek soustvarjanja	Soustvarjanje	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K3	... vzpostavljenega delovnega odnosa,..	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Vzpostavljanje delovnega odnosa	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
K4	... vsakemu učencu vsekakor prinese izjemo spoštovanja ...	Vsekakor pridobitev izjeme spoštovanja vsakega učenca	Pridobitev učenca izkušnje o spoštovanju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
K5	... občutek kompetentnosti.	Pridobitev občutka kompetentnosti	Pridobitev učenca izkušnje o kompetentnosti za svoje življenje	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
K6	... zelo pomembno ubesediti naše vloge,..	Zelo pomembna ubeseditve vlog vseh	Dogovor o sodelovanju	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
K7	... poudarim učenčevo vlogo	Poudarjena učenčeva vloga	Učenci kot eksperti iz izkušenj	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	eksperta iz izkušenj...	eksperta iz izkušenj			
K8	... svojo vlogo spoštljive in odgovorne zaveznice.	Poudarjena lastna vloga spoštljive in odgovorne zaveznice	Odrasli kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev	Koncept delovnega odnosa	Vloga socialnega dela
K9	... temeljim na vzpostavitvi zaupnega odnosa...	Temelj na vzpostavitvi zaupnega odnosa	Vzpostavitev zaupljivega odnosa	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K10	... delovati na področju samopodobe ...	Delovanje na področju samopodobe	Delo na področju samopodobe	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K11	... ne soočajo zgolj z negativno samopodobo...	Nesoočanje zgolj z negativno samopodobo	Nizka samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
K12	... tudi z zelo slabim samospoštovanjem.	Soočanje tudi z zelo slabim samospoštovanjem	Nizko samospoštovanje	Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
K13	... moramo učencem sami predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za svojo samopodobo.	Primoranost učencem predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za lastno samopodobo	Učencem predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za lastno samopodobo	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K14	... se po eni strani pogovarjamo o njihovih čustvih ...	Po eni strani pogovor o njihovih čustvih	Pogovor o učenčevih čustvih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K15	... se po eni strani pogovarjamo o njihovih ... skrbeh...	Po eni strani pogovor o njihovih skrbeh	Pogovor o učenčevih skrbeh	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K16	... po drugi strani pa tudi o njihovih pričakovanjih ...	Po drugi strani pogovor o njihovih pričakovanjih	Pogovor o učenčevih pričakovanjih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K17	... po drugi strani pa tudi o njihovih ... ciljih...	Po drugi strani pogovor o njihovih ciljih	Pogovor o učenčevih ciljih	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K18	... jih ves čas opogumljam, da zmorejo sprejeti tveganje.	Ves čas opogumljanje za sprejetje tveganje	Opogumljanje za sprejetje tveganja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K19	... jim tako pomagamo najti kaj dobrega tudi v čem slabem...	Pomoč pri iskanju kaj dobrega tudi v čem slabem	Pomoč pri iskanju česa dobrega tudi v čem slabem	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K20	... imamo res visoka pričakovanja ...	Imeti resnično visoka pričakovanja	Pozitivna pričakovanja	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K21	... nikdar ne obupamo.	Nikdar ne obupati	Vztrajanje	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K22	... reševanje čustvene ... stiske posameznika...	Reševanje čustvene stiske posameznika	Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K23	... reševanje ... socialne stiske posameznika...	Reševanje socialne stiske posameznika	Pomoč pri premagovanju socialnih stisk	Delo z učenci	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K24	... vključiti učitelje ...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K25	... vključiti ... starše.	Vključitev staršev	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K26	... reševanje individualnih ... težav učencev,...	Reševanje individualnih težav učencev	Reševanje individualnih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K27	... reševanje ... skupinskih težav učencev,...	Reševanje skupinskih težav učencev	Reševanje skupinskih težav	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K28	... svetovanje ... učiteljem.	Svetovanje učiteljem	Svetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
K29	... posvetovanje učiteljem.	Posvetovanje učiteljem	Posvetovalno delo	Delo z učitelji	Vloga socialnega dela
K30	... predstavitev sebe in svoje družine,...	Predstavitev učenca in njegove družine	Povabilo učencem k predstavitvi sebe in svoje družine	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K31	... menjavanje vlog znotraj skupinskega dela,...	Menjavanje vlog znotraj skupinskega dela	Menjavanje vlog znotraj skupinskega dela	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K32	... javno beleženje osebnih dosežkov učencev ...	Javno beleženje osebnih dosežkov učencev	Javno beleženje osebnih dosežkov učencev	Samopodoba	Delo šolskih strokovnih delavcev
K33	K samemu svetovanju ... pa večkrat pridejo oziroma povabim tudi same starše,...	Povabilo oziroma prihod staršev k svetovanju	Svetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
K34	K samemu ... posvetovanju pa večkrat pridejo oziroma povabim tudi same starše,...	Povabilo oziroma prihod staršev k posvetovanju	Posvetovalno delo	Delo s starši	Vloga socialnega dela
K35	... občasno sami organiziramo brezplačna predavanja,...	Občasna organizacija brezplačnih predavanj	Organiziranje brezplačnih predavanj	Delo s starši	Vloga socialnega dela
K36	... brezplačne delavnice v popoldanskem času,...	Občasna organizacija brezplačnih delavnic v popoldanskem času	Organiziranje brezplačnih delavnic	Delo s starši	Vloga socialnega dela
K37	... jim večkrat zgolj posredujemo vabilo na zunanja brezplačna predavanja.	Večkrat zgolj posredovanje vabil na zunanja brezplačna predavanja	Obveščanje o brezplačnih zunanjih predavanjih	Delo s starši	Vloga socialnega dela
K38	... se je potrebno lotiti tudi samega vključevanja učencev v razred.	Potreba po vključevanju učencev v razred	Vključevanje učencev v razred	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K39	... v razred vstopam že prej, zlasti s preventivnimi delavnicami,...	Predhodno vstopanje v razred zlasti s preventivnimi delavnicami	Izvajanje delavnic	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
K40	... se učimo socialnih veščin,...	Učenje socialnih veščin	Razvijanje socialnih veščin	Preventivno delo	Vloga socialnega dela

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K41	... biti spoštljivi,...	Učenje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
K42	... strpni,...	Učenje strpnosti	Razvijanje medsebojne strpnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
K43	... sprejemati drugačnost ...	Učenje sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
K44	... delovati na omogočanju inkluzivne razredne klime.	Delovanje na omogočanju inkluzivne razredne klime	Razvijanje inkluzivne razredne klime	Preventivno delo	Vloga socialnega dela
K45	... med vsemi udeleženci prevladuje občutek pripadnosti razredu,...	Prevladovanje občutka pripadnosti razredu med vsemi udeleženci	Občutek pripadnosti razredu	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
K46	... medsebojno zaupanje ...	Medsebojno zaupanje	Zaupanje med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
K47	... podporni odnosi med učiteljem in učenci kot tudi med učenci.	Podporni odnosi med učiteljem in učenci kot tudi med učenci	Podporno okolje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
K48	... enakovredne možnosti uspeha ...	Enakovredne možnosti uspeha	Enake možnosti za napredovanje	Pomen izraza	Inkluzivna razredna klima
K49	... potrebno pozornost nameniti oblikovanju varnega okolja.	Potrebo po namenitvi pozornosti oblikovanju varnega okolja	Oblikovanje varnega okolja	Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime	Inkluzivna razredna klima
K50	Na šoli mora vsekakor prevladovati čustvena in fizična varnost,...	Na šoli vsekakor potreba po prevladovanju čustvene in fizične varnosti	Varnost	Pomen izraza	Čustveno varna šola
K51	... če želimo iti skupaj naproti uspehu.	Za dosego skupne naprotitve k uspehu	Uspešnost	Delovanje na udeležence šolskega prostora	Čustveno varna šola
K52	... mora pri tem šola delovati kot celota,...	Potrebno delovanje šole kot celote	Delovanje šole kot celote	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K53	... morajo seveda tudi prispevati vsi.	Potrebno prispevanje vseh	Potreben prispevan delež vsakega	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K54	... delujemo na razvijanju dobrih medosebnih odnosov,...	Delovanja na razvijanju dobrih medosebnih odnosov	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K55	... na razvijanju solidarnosti,...	Delovanje na razvijanju solidarnosti	Razvijanje solidarnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K56	... dobrodelnosti,...	Delovanje na razvijanju dobrodelnosti	Razvijanje dobrodelnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K57	... razvijanju spoštovanja ...	Delovanje na razvijanju spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K58	... strpnosti,...	Delovanje na razvijanju strpnosti	Razvijanje strpnosti	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K59	... ni dopustna nikakršna pojavna oblika nasilja.	Nedopustna nikakršna oblika nasilja	Nedopuščanje nasilja	Zagotavljanje čustveno varne šole	Čustveno varna šola
K60	... izvajanju različnih aktivnosti za preprečevanja nasilja,...	Izvajanje različnih aktivnosti za preprečevanje nasilja	Preprečevanje nasilja med učenci	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K61	... se na žalost vseeno soočamo z nekaterimi pojavnimi oblikami le-tega,...	Na žalost vseeno soočanje z nekaterimi pojavnimi oblikami medvrstniškega nasilja	Soočanje z medvrstniškim nasiljem	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
K62	... zlasti z verbalnimi napadi žaljenja, zmerjanja in zasmehovanja,...	Soočanje zlasti z verbalnimi napadi žaljenja, zmerjanja in zasmehovanja	Verbalno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
K63	... poniževanjem preko spleta.	Soočanje s poniževanjem prek spleta	Spletno nasilje	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
K64	... s stigmatizacijo učencev s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok na šoli,...	Stigmatizacija učencev s prekomerno telesno težo s strani ostalih otrok na šoli	Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev	Stigmatizacija	Socialne posledice
K65	... zaradi manjše privlačnosti ...	Vpliv manjše privlačnosti	Vpliv manjše privlačnosti	Stigmatizacija	Socialne posledice
K66	... socialno izolirajo.	Socialna izolacija	Socialna izolacija	Stigmatizacija	Socialne posledice
K67	Učenci s prekomerno telesno težo so tako v slabših odnosih z vrstniki,...	Učenci s prekomerno telesno težo v slabših odnosih z vrstniki	Slabši odnosi z vrstniki	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
K68	... jih navadno zavračajo.	Zavračanje s strani vrstnikov	Zavračanje s strani učencev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
K69	... so vse manj priljubljeni,...	Vse manj priljubljeni	Manjša priljubljenost	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
K70	... imajo zelo malo ali celo nič prijateljev.	Zelo malo ali celo nič prijateljev	Malo ali nič prijateljev	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
K71	... zgolj s sebi podobnimi, torej s preostalimi učenci na šoli, ki se prav tako soočajo s prekomerno telesno težo.	Druženje zgolj s sebi podobnimi – s preostalimi učenci na šoli, ki se prav tako soočajo s prekomerno telesno težo	Druženje s sebi podobnimi	Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo	Socialne posledice
K72	... se v šoli zelo slabo počutijo,...	Doživljanje zelo slabega počutja v šoli	Slabo počutje	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K73	... doživljajo stisko,..	Doživljanje stiske	Doživljanje stiske	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K74	... celo da v šoli trpijo.	Doživljanje trpljenja v šoli	Doživljanje trpljenja	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K75	V razredu naj bi jim bilo zelo neprijetno,..	Doživljanje neprijetnosti v razredu	Doživljanje neprijetnosti	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K76	... občutijo pa ne le sramu,..	Občutenje sramu	Občutenje sramu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K77	... strah	Občutenje strahu	Doživljanje strahu	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K78	... so žalostni,..	Doživljanje žalosti	Doživljanje žalosti	Počutje učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K79	... ker niso v dobrih odnosih s sošolci,..	Vzrok slabih odnosov s sošolci	Slabi medosebni odnosi	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K80	... ker jih ti ne sprejemajo takšnih, kot so.	Vzrok nesprejemanja takšnih, kot so	Nesprejemanje s strani vrstnikov	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K81	... je slabo počutje zlasti plod njihove negativne samopodobe,..	Slabo počutje zlasti kot plod njihove negativne samopodobe	Nizka samopodoba	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K82	... za izgradnjo katere so v večji meri odgovorni ravno vrstniki.	Za izgradnjo samopodobe v večji meri odgovorni vrstniki	Vpliv vrstnikov	Dejavniki oblikovanja samopodobe	Psihološke posledice
K83	... njihove vloge žrtve ...	Vloga žrtve	Viktimizirani učenci	Medvrstniško nasilje	Socialne posledice
K84	Že omenjen strah pa je lahko plod tudi njihove vloge žrtve pri medvrstniškem nasilju.	Strah kot plod njihove vloge žrtve pri medvrstniškem nasilju	Medvrstniško nasilje	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K85	... poskušamo vsem učencem zagotoviti varnost tako znotraj razreda kot tudi na šoli,..	Poskušanje zagotavljanja varnosti vsem učencem tako znotraj razreda kot tudi na šoli	Zagotavljanje varnosti znotraj razreda in na šoli	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K86	... z zagotavljanjem dežurstva učiteljev med glavnimi odmori ...	Zagotavljanje dežurstva učiteljev med glavnimi odmori	Zagotavljanje dežurstva učiteljev med glavnimi odmori	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K87	Izvajamo pa tudi delavnice na področju preprečevanja nasilja,..	Izvajanje delavnic na področju preprečevanja nasilja	Izvajanje delavnic	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K88	... poskušamo že od prvega razreda med učenci razvijati dobre odnose,..	Že od prvega razreda poskušanje razvijanja dobrih odnosov med učenci	Razvijanje dobrih medosebnih odnosov	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K89	... sodelovanje,..	Razvijanje sodelovanja	Razvijanje sodelovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K90	... strpnost,..	Razvijanje strpnosti	Razvijanje strpnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K91	... spoštovanje ...	Razvijanje spoštovanja	Razvijanje spoštovanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K92	... sprejemanje drugačnosti.	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Razvijanje sprejemanja drugačnosti	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K93	Učimo pa se tudi biti empatični ...	Učiti se biti empatični	Razvijanje empatije	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K94	... sprejemati odgovornost za to, kar naredimo.	Učiti se sprejemati odgovornost za naredeno	Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja	Medvrstniško nasilje	Delo šolskih strokovnih delavcev
K95	... znotraj medvrstniških odnosov spodbujamo medsebojno povezanost,..	Spodbujanje medsebojne povezanosti znotraj medvrstniških odnosov	Razvijanje medsebojne povezanosti	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
K96	... zaupanje ...	Spodbujanje zaupanja	Razvijanje zaupanja	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
K97	... skrb en za drugega.	Spodbujanje skrbi en za drugega	Razvijanje medsebojne skrbi	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
K98	... imajo na tem področju glavno vlogo zlasti razredniki,..	Na področju medvrstniških odnosov ključna vloga zlasti razrednikov	Ključna vloga razrednikov	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
K99	... imajo dogajanje v razredu pod drobnogledom.	Dogajanje v razredu pod drobnogledom	Skrbno spremljanje dogajanja med učenci	Medvrstniški odnosi	Delo šolskih strokovnih delavcev
K100	... Zdrava šola,..	Zdrava šola	Zdrava šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
K101	... FIT šola,..	FIT šola	FIT šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
K102	... EKO šola.	EKO šola	EKO šola	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
K103	... zdravo šolsko prehrano ...	Zdrava šolska prehrana	Zdrava šolska prehrana	Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K104	... spodbujanje gibanja,..	Spodbujanje gibanja	Spodbujanje gibanja	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K105	... se dejansko trudimo vključevati gibanje v vse aktivnosti na šoli.	Dejanski trud za vključevanje gibanja v vse aktivnosti na šoli	Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K106	Učence tako ozaveščamo o	Ozaveščanje učencev o	Ozaveščanje o prednostih redne	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

	prednostih redne gibalne aktivnosti,..	prednostih redne gibalne aktivnosti	gibalne aktivnosti		
K107	... o načinih vključevanja gibanja med učne ure izobražujemo tudi učitelje.	Izobraževanje učiteljev o načinih vključevanja gibanja med učne ure	Izobraževanje učiteljev o strategijah za vključevanje aktivnega gibanja med učenjem	Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K108	... koncept Razširjen program - RaP.	Koncept Razširjen program - RaP	Razširjen program	Psihofizično zdravje otrok	Delo šolskih strokovnih delavcev
K109	... zajamemo tudi skrb za duševno zdravje,..	Zajeta skrb za duševno zdravje	Skrb za duševno zdravje	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K110	... s spodbujanjem razvijanja dobrih medosebnih odnosov,..	Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov	Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K111	... s spodbujanjem oblikovanja pozitivnega odnosa do samih sebe.	Spodbujanje oblikovanja pozitivnega odnosa do samih sebe	Spodbujanje razvijanja pozitivnega odnosa do samih sebe	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K112	... so pomembne tudi delavnice,..	Pomembnost delavnic	Izvajanje delavnic	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K113	... o odraščanju,..	Delavnice o odraščanju	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K114	... samopodobi ...	Delavnice o samopodobi	Vsebinsko raznolike delavnice	Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja	Delo šolskih strokovnih delavcev
K115	Učenci s prekomerno telesno težo imajo definitivno več psihosocialnih težav kot ostali učenci.	Definitivno več psihosocialnih težav učencev s prekomerno telesno težo kot ostalih učencev	Več psihosocialnih posledic v primerjavi z ostalimi učenci	Stanje	Psihosocialne posledice
K116	Njihova negativna telesna samopodoba tako vpliva tudi na nižjo socialno ... podobo,..	Vpliv negativne telesne samopodobe na nižjo socialno podobo	Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
K117	Njihova negativna telesna samopodoba tako vpliva tudi na nižjo ... akademsko podobo,..	Vpliv negativne telesne samopodobe na nižjo akademsko podobo	Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba	Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo	Psihološke posledice
K118	... kot tudi na samo slabše počutje v razredu oziroma na šoli.	Vpliv negativne telesne samopodobe na slabše počutje v razredu oziroma na šoli	Nizka samopodoba	Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli	Psihološke posledice
K119	... poslabšanje šolskega uspeha ...	Poslabšanje šolskega uspeha	Slabši učni uspeh	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

K120	... nemotiviranost za šolsko delo.	Nemotiviranost za šolsko delo	Nemotiviranost za šolsko delo	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K121	... posledice okrnjene socialne mreže,...	Posledice okrnjene socialne mreže	Slabša socialna mreža	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K122	... so vse bolj nespretni v odnosih z drugimi.	Vse večje nespretnost v odnosih z drugimi	Slabše socialne spretnosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K123	... so negotovi,...	Negotovost	Občutek negotovosti	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K124	... zaprti vase,...	Zaprto vase	Zaprto vase	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K125	... si ne zaupajo dovolj,...	Ne zadostno zaupanje vase	Nesamozaupanje	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K126	... tihi,...	Tihost	Tihost	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K127	... zadržani ...	Zadržanost	Zadržanost	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K128	... se umikajo od ostalih.	Umikanje od ostalih	Samoosamitev	Značilnosti učencev z nizko samopodobo	Psihološke posledice
K129	... kompleksen problem.	Kompleksen problem	Vzpostavljanje za kompleksen problem	Izvirni delo projekt pomoči	Vloga socialnega dela
K130	... daljše časovno spremljanje ...	Daljše časovno spremljanje	Časovni projekt	Izvirni delo projekt pomoči	Vloga socialnega dela
K131	... usmerjanje s konkretnimi aktivnostmi v okviru projekta pomoči,...	Usmerjanje s konkretnimi aktivnostmi v okviru projekta pomoči	Konkretiziranje nalog in aktivnosti	Izvirni delo projekt pomoči	Vloga socialnega dela
K132	... pridobim tudi motivacijo učenca.	Pridobitev motivacije učence	Pridobitev motivacije za delo	Izvirni delo projekt pomoči	Vloga socialnega dela
K133	... pristop zastavljen celostno.	Celostno zastavljen pristop	Celostni pristop	Izvirni delo projekt pomoči	Vloga socialnega dela
K134	... vključi tudi učitelje,...	Vključitev učiteljev	Vključitev učiteljev	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K135	... vključi tudi ... starše,...	Vključitev staršev	Vključitev družine	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K136	... vključi ... po potrebi tudi vodstvo.	Po potrebi vključitev vodstva	Vključitev vodstva	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K137	V primeru resnega soočanja s prekomerno telesno težo otrok pa starše večkrat napotim tudi k pediatru, da otroka pregleda, poda strokovno mnenje o zdravstvu otroka in potrebna zdravstvena priporočila.	V primeru resnega soočanja s prekomerno telesno težo napotitev staršev k pediatru (pregled otroka, pridobitev strokovnega mnenja o zdravstvenem stanju otroka, pridobitev potrebnih zdravstvenih priporočil)	Vključitev zunanjih organizacij	Delo z učenci	Vloga socialnega dela
K138	Šolanje na daljavo ...	Šolanje na daljavo	Zaprte šol	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje

Priloga 02: INTERVJUJI IN ODPRTO KODIRANJE

					širjenja koronavirusa
K139	... za seboj prineslo tudi večji delež prekomerno težkih otrok.	Kot posledica večji delež prekomerno težkih otrok	Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K140	Omejeno nam je bilo druženje,..	Omejeno druženje	Omejeno druženje	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K141	... so se zaprla športna društva,..	Zaprtje športnih društev	Zaprtje športnih društev	Vrste ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K142	... je bilo med mlajšimi tudi vse manj gibanja.	Med mlajšimi vse manj gibanja	Pomanjkanje telesne dejavnosti	Posledice ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K143	... še večje spodbujanje gibanja med učenci,..	Večje spodbujanje gibanja med učenci	Spodbujanje gibanja	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K144	... dodatnega učitelja športa ...	Dodatni učitelj športa	Dodatni učitelj športne vzgoje	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K145	... dodatno uro gibanja na teden za vse učence.	Dodatna ura gibanja na teden za vse učence	Dodatna ura gibanja na teden	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa
K146	... zgolj še naprej sledenje programu Zdrava šola.	Zgolj še naprej sledenje programu Zdrava šola	Program Zdrava šola	Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov	Javnozdravstveni ukrepi za obvladovanje širjenja koronavirusa

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

JAVNOZDRAVSTVENI UKREPI ZA OBVLADOVANJE ŠIRJENJA KORONAVIRUSA

Vrste ukrepov

- Zaprtje šol (A2), (C1), (D2), (E95), (F3), (H2), (K138)
- Zaprtje športnih društev (A3), (D3), (E96), (F4), (H3), (K141)
- Zaprtje igrišč (D4), (E97)
- Omejeno druženje (D5), (F5), (K140)

Posledice ukrepov

- Porast deleža otrok s prekomerno telesno težo (A1), (C2), (Č1), (D1), (E94), (F1), (F2), (G11), (H1), (I1), (J1), (K139)
- Opažen porast telesne teže zlasti pri mlajših učencih (C3), (Č2)
- Nezdravo prehranjevanje (A4), (Č4), (D7), (E99), (H6)
- Omejenost na dom (H4)
- Pomanjkanje telesne dejavnosti (A5), (C5), (Č3), (E98), (K142)
- Prekomerno preživljanje časa pred zasloni elektronskih naprav (A6), (C4), (D6), (E93), (H5)
- Gibalno manjša spretnost (D8)
- Slabša telesna zmogljivost (Č29), (D9)
- Bruhanje pri uri športa (Č27), (D10)
- Negotov položaj učiteljev (A9), (C16)
- Stiska učencev (C17), (Č29)
- Manjši vpliv ukrepov za obvladovanje širjenja koronavirusa (I3), (J2)
- Lokacija na zelenem delu Ljubljane (I2)
- Na voljo veliko rekreacijske površine (I4), (J3)
- Preživljanje prostega časa zunaj (I5), (J4)
- Nepreživljanje prostega časa pred zasloni elektronskih naprav (I6)
- Možnost šolske prehrane v času šolanja na daljavo (I7), (J5)

Delovanje šole na področju soočanja s posledicami ukrepov

- Delovanje na področju psihofizičnega zdravja učencev (E101), (F15)
- Program Zdrava šola (A10), (C6), (K146)
- Cilj zdravega načina življenja (A11)
- Projekt Uživajmo v zdravju (F6)
- Zdrava šolska prehrana (A12), (Č5), (E103), (H9)
- Ozaveščanje staršev o pomenu prehranjevalnih navad v družini (Č15), (D14)
- Izvajanje delavnic na področju prehrane in prehranjevanja (F12)
- Izvedba delavnice »Zanimivosti o prehrani« (F13)
- Izvedba delavnice »Sestavljanje uravnoteženega obroka« (F14)
- Možnost toplega obroka v času šolanja na daljavo (H7)
- Omogočena dietna prehrana na podlagi priloženega zdravniškega potrdila (H8)
- Spodbujanje gibanja (A13), (Č28), (E102), (K143)
- Dodatni učitelj športne vzgoje (A19), (K144)
- Dodatna ura gibanja na teden (J28), (K145)
- Jutranje raztezanje (F7)
- Spodbujanje k aktivnemu preživljanju rekreativnega odmora (F8)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Omejevanje uporabe elektronskih naprav na maksimalno eno uro dnevno (F9)
- S strani učencev pripravljene različne krožne vadbe in igre (F10)
- S strani učencev spodbujanje k ohranjanju zdravja (F11)
- Skrb za duševno zdravje (A14), (C15), (Č30), (E104)
- Med ure pouka dodane minute za sproščanje (I25)
- Pogovarjanje o čustvih (C18), (I26)
- Pogovarjanje o občutkih (C19), (Č32),
- Pogovarjanje o mislih (C20)
- Pogovarjanje o dogajanju po svetu (C21), (Č33), (I28)
- Pogovarjanje o doživljanju sebe (I27)
- Delovanje na področju samopodobe učencev (Č34), (E100)

PSIHOSOCIALNE POSLEDICE

Stanje

- Več psihosocialnih posledic v primerjavi z ostalimi učenci (I36), (K115)

Dejavniki

- Odstopanje od norme (I37)

PSIHOLOŠKE POSLEDICE

Samospoštovanje učencev s prekomerno telesno težo

- Nizko samospoštovanje (C47), (D37), (E7), (F42), (G18), (H106), (J94), (K12)
- Vpliv videza (A40)
- Vpliv vrstnikov (J119)
- Se ne cenijo (D38)
- Se ne vidijo kot vredne spoštovanja (C48), (D39)

Samopodoba učencev s prekomerno telesno težo

- Nizka samopodoba (A36), (B25), (C34), (D36), (E6), (F43), (G17), (H107), (I38), (J37), (K11)
- Nizka telesna samopodoba (A37), (C35), (D40), (H108), (I30), (J95)
- Nizka telesna samopodoba – nizka akademska samopodoba (A38), (B28), (C38), (Č37), (D41), (H111), (I39), (J96), (K117)
- Nizka telesna samopodoba – nizka socialna samopodoba (A39), (B29), (C39), (Č38), (D42), (H110), (I40), (J97), (K116)
- Nizka telesna samopodoba – nizka celotna samopodoba (B27), (C37), (Č35), (D43), (H109)

Značilnosti učencev z nizko samopodobo

- Slabo počutje v lastni koži (A41), (C30), (D44), (F41)
- Osebnostno nezadovoljstvo (C36), (F40)
- Osredotočanje zgolj na lastno negativno telesno samopodobo (C42), (Č36), (H112)
- Doživljanje sramu (A42)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Težje sledenje pri pouku (A43), (C41), (Č40), (D45), (F47), (I46)
- Slabši učni uspeh (A44), (C40), (Č41), (B32), (H113), (I33), (I47), (K119)
- Nemotiviranost za šolsko delo (K120)
- Slabša socialna mreža (A45), (D47), (E15), (F48), (H114), (I34), (K121)
- Slabše socialne spretnosti (D48), (E16), (F49), (I48), (K122)
- Samoosamitev (A46), (E14), (H116), (I49), (K128)
- Občutek negotovosti (B30), (Č39), (G19), (G58), (H115), (K123)
- Nesamozaupanje (K125)
- Tihost (K126)
- Zadržanost (K127)
- Zaprtost vase (K124)
- Občutek odvečnosti (G20), (I50)
- Doživljanje strahu (B31), (D46)
- Potencialno uspešni učenci (F44)

Dejavniki oblikovanja samopodobe

- Vpliv vrstnikov (A52), (B33), (C31), (D83), (E17), (E88), (F60), (G92), (I75), (J118), (K82)
- Vpliv zahodnega telesnega ideala (E89)
- Vpliv medijev (E90), (F61), (J120)

Počutje učencev v razredu in/ali v šoli

- Slabo počutje (A8), (B9), (C46), (Č49), (D100), (F35), (G12), (H89), (I41), (I44), (J99), (K72)
- Doživljanje stiske (A7), (C22), (B10), (G14), (J113), (K73)
- Doživljanje trpljenja (Č60), (K74)
- Doživljanje neprijetnosti (C23), (E81), (J101), (K75)
- Doživljanje strahu (B11), (C25), (D101), (F36), (G13), (H90), (I45), (K77)
- Občutenje sramu (C24), (Č48), (D102), (J100), (K76)
- Anksioznost (Č61), (G15), (H117), (I42), (J114)
- Depresija (Č62), (G16), (H118), (I43), (J115)
- Doživljanje žalosti (K78)

Dejavniki počutja učencev v razredu in/ali v šoli

- Medvrstniško nasilje (C26), (K84)
- Odstopanje od drugih učencev (D103), (F37), (J116)
- Nesprejemanje s strani vrstnikov (C43), (Č50), (D104), (F38), (J117), (K80)
- Slabi medosebni odnosi (D105), (F39), (K79)
- Nizka samopodoba (K81), (K118)

SOCIALNE POSLEDICE

Socialni položaj učencev s prekomerno telesno težo

- Zavračanje s strani učencev (A47), (C44), (Č54), (E19), (F80), (I72), (J103), (K68)
- Ignoriranje s strani učencev (C45)
- Izogibanje s strani učencev (E20), (F81), (I71)
- Socialna izključenost (Č42), (D53), (F82), (I70), (J107)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Manj priložnosti za stike z vrstniki (J104)
- Soočanje z osamljenostjo (J102)
- Slabši odnosi z vrstniki (D49), (K67)
- Slabše sprejemanje s strani vrstnikov (Č44), (D50), (G90)
- Manjša priljubljenost (Č45), (D52), (K69)
- Malo ali nič prijateljev (C33), (Č46), (G91), (K70)
- Druženje s sebi podobnimi (Č47), (J105), (K71)
- Slabše socialne spretnosti (Č51), (J106)
- Negativni vpliv na samopodobo učencev (Č55), (Č59), (J110)
- Negotovost (Č56), (J108)
- Nezaupanje (Č57), (J109)
- Strah (Č58), (J111)
- Povezanost socialne nesprejetosti s slabim učnim uspehom (J98)
- Večje tveganje za izpad iz izobraževalnega sistema (J112)
- Vpliv manjše privlačnosti (Č43), (D51), (E18), (G89)

Medvrstniško nasilje

- Soočanje z medvrstniškim nasiljem (Č97), (J78), (K61)
- Viktimizirani učenci (A48), (B12), (C27), (Č100), (D55), (E24), (F62), (H87), (J79), (K83)
- Odstopanje na podlagi telesnega videza (B16), (Č101), (D56), (E25), (H86), (I74), (J80)
- Verbalno nasilje (A49), (B14), (C28), (Č98), (D57), (E21), (F63), (H85), (I73), (J81), (K62)
- Odnosno nasilje (A50), (B15), (C29), (E22), (F64)
- Fizično nasilje (B13)
- Spletno nasilje (Č99), (D58), (E23), (K63)
- Nesoočanje z medvrstniškim nasiljem (Č102), (G53)

Stigmatizacija

- S strani učencev videni kot manjvredni (A51), (C32), (F79)
- Soočanje s stigmatizacijo s strani učencev (C100), (Č52), (D54), (F78), (H88), (I66), (J83), (J85), (K64)
- Stigmatizacija kot odziv na telesno drugačnost (C101)
- Vpliv manjše privlačnosti (J82), (K65)
- Delovanje učencev na podlagi predsodkov in stereotipov (C102), (Č53), (F83), (I69)
- Nerazvito kritično mišljenje (C103)
- Socialna izolacija (K66)
- Nesoočanje s stigmatizacijo s strani zaposlenih (C98), (F93), (I67), (J84)
- Nesoočanje s stigmatizacijo s strani učencev (G54)

Diskriminacija

- Enaka obravnava posameznih učencev s strani učiteljev (nediskriminacija) (A53), (C97), (F95), (I68)
- Nesoočanje z diskriminacijo s strani zaposlenih (C99), (F94)
- Nesoočanje z diskriminacijo s strani učencev (G55)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

DELO ŠOLSКИH STROKOVNIH DELAVCEV

Psihofizično zdravje otrok

- FIT šola (A20), (C7), (Č18), (D22), (E106), (I15), (J17), (K101)
- Projekt Evropski teden mobilnosti (A21), (E108), (H29)
- Akcija PEŠBUS (A22)
- EKO šola (A23), (E107), (H24), (J16), (K102)
- Zdrava šola (Č16), (D21), (E105), (H23), (J15), (K100)
- Razširjen program (K108)

Psihofizično zdravje otrok – področje prehrane in prehranjevanja

- Zdrava šolska prehrana (C10), (D11), (F26), (I8), (J6), (J7), (K103)
- Zavedanje o pomembnosti zdrave prehrane (I9), (I10)
- Prehrana kot pomemben varovalni dejavnik zdravja (Č14), (D18), (I11)
- Učencem v šoli na voljo štirje obroki (Č6), (I12), (J13)
- Staršem priporočena prijava otroka na vsaj en šolski obrok (J14)
- Ekološko pridelana živila (A24), (C11), (D12), (H16)
- Polnovredna živila (A25)
- Ustrezna količina živil (A26)
- Procentualna razdelitev obrokov (A27), (Č7), (D17), (H10), (J10)
- Nevključevanje odsvetovanih živil (A28), (C13), (Č8), (D15), (H11), (J9)
- Vključevanje sadja in zelenjave (C12), (Č9), (D16), (J8)
- Spodbujanje pitja vode (Č12)
- Učencem ves čas na voljo sadje, voda in/ali nesladkan čaj (A29), (Č13), (D13), (I13)
- Prehranjevanju namenjeno dovolj časa (A30)
- V učni načrt vključene vsebine s področja zdravega načina življenja (A31), (C14), (F22)
- V prehrano in prehranjevanje usmerjeni izbirni predmeti (F17)
- Nadgrajevanje učnih vsebin znotraj rednih predmetov (F21)
- Poučevanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja (F23), (H14), (H17), (H21), (H22)
- Projekt Shema šolskega sadja in zelenjave (Č10), (D19), (E109), (F27), (H12), (J11)
- Projekt Shema šolskega mleka (Č11), (D20), (E110), (H13), (J12)
- Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk (H15)
- Projekt Tradicionalno slovensko kosilo (H19)
- Obeleževanje Svetovnega dneva hrane (H20)

Psihofizično zdravje otrok – področje gibanja

- Spodbujanje gibanja (A32), (C8), (Č17), (D23), (H25), (H30), (I14), (J19), (K104)
- Razvijanje gibalne sposobnosti učencev (F19), (H28)
- Vključevanje gibalne aktivnosti v vse aktivnosti na šoli (Č25), (I16), (J18), (K105)
- Ozaveščanje o prednostih redne gibalne aktivnosti (F18), (H18), (I17), (K106)
- Izobraževanje učiteljev o strategijah za vključevanje aktivnega gibanja med učenjem (I18), (K107)
- Na voljo veliko rekreacijske površine (A15), (A33), (C9)
- Velik izbor športnih interesnih dejavnosti (A16), (Č19), (D24), (F24), (H27), (I20), (J20)
- Tedensko izvajanje športnih interesnih dejavnosti (A17)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Brezplačne športne interesne dejavnosti (A18), (Č20), (D25), (J21)
- Nadgrajevanje učnih vsebin znotraj rednih predmetov (F25)
- Organiziranje aktivnih odmorov (H26), (I19)
- Organiziranje plavalnega tečaja (Č24), (D28), (I21), (J25)
- Organiziranje športnih dni (Č22), (D27), (I22), (J23)
- Organiziranje športno naravnanih šol v naravi (Č23), (I23), (J24)
- Športno naravnani izbirni predmeti (Č21), (D26), (F16), (J22)
- Razvijanje pozitivne samopodobe učencev (F20)

Psihofizično zdravje otrok – področje duševnega zdravja

- Skrb za duševno zdravje (D29), (F28), (K109)
- Vzgoja za zdrav življenjski slog (D30), (F29), (H31), (J27)
- Izvajanje delavnic (A35), (Č31), (D31), (F30), (H34), (J28), (K112)
- Aktivno vključevanje učencev v delavnice (A34), (D32), (J29)
- Vsebinsko raznolike delavnice (A35), (D33), (D34), (D35), (F31), (F32), (H35), (H36), (K113), (K114)
- Spodbujanje razvijanja dobrih medosebnih odnosov (F33), (H33), (J30), (K110)
- Spodbujanje razvijanja pozitivnega odnosa do samih sebe (K111)
- Pozitiven vpliv pristnih odnosov na duševno zdravje (F34)
- Spodbujanje zdravega življenjskega sloga (I24)
- Med ure pouka dodane minute za sproščanje (H32)

Samopodoba

- Velik poudarek delovanja na otrokovi izgradnji samopodobe (B26), (F50), (H37)
- Spodbujanje razvoja pozitivne samopodobe učencev (E87), (I29)
- Izvajanje projektov (I35)
- Izvajanje delavnic (A66), (B34), (D82), (F59), (I81)
- Izvedba delavnice »Sporočilca« (B35)
- Izvedba delavnice »Močne roke« (E77), (G95)
- Raziskovanje pozitivnih osebnih lastnosti (E78), (G96)
- Raziskovanje močnih področij (E79), (E83), (G97), (H38)
- Izvedba delavnice »Stolp uspehov« (G98)
- Predstavljanje učencev in medsebojno poslušanje (E80), (G101)
- Izvedba delavnice »Sem to, kar sem in sem ok« (E82)
- Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi (E84), (G99), (H39), (J41)
- Usmerjanje učencev k samospoznavanju (H40)
- Usmerjanje učencev k razmišljanju o svojih potencialih (E85), (G100), (J42)
- Usmerjanje učencev k razvijanju samospoštovanja (E86)
- Spodbujanje učencev k postavljanju uresničljivih ciljev (H42), (J44)
- Povečevanje motivacije učencev (H43)
- Izvedba delavnice »Kritično mišljenje« (E91)
- Spodbujanje učencev k razvijanju kritičnega mišljenja (E92), (J121)
- Spodbujanje samopotrjevanja učenca (Č75)
- Povabilo učencem k predstavitvi sebe in svoje družine (K30)
- Menjavanje vlog znotraj skupinskega dela (K31)
- Javno beleženje osebnih dosežkov učencev (K32)
- Delovanje na odnosu med učiteljem in učencem (C49), (Č76), (F51), (G50), (J36)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Učencem predstavljati pozitiven zgled s skrbjo za lastno samopodobo (K13)
- Sprejemanje učenca takšnega, kot je (C50), (Č77), (D74), (E37), (F52)
- Spoštovanje učenca (F53)
- Osredotočenost na vsakega učenca posebej (E38), (I76), (J38)
- Pomoč na šibkih področjih (I78)
- Pomoč pri iskanju česa dobrega tudi v čem slabem (K19)
- Pogovor o učenčevih čustvih (Č66), (D75), (G41), (K14)
- Pogovor o učenčevih skrbih (Č67), (D76), (E39), (G42), (K15)
- Pogovor o učenčevih pričakovanjih (K16)
- Pogovor o učenčevih ciljih (Č68), (D77), (G43)
- Pozitivna pričakovanja (A67), (C54), (E40), (G44), (J43), (K20)
- Upoštevanje sposobnosti učencev (A68), (C55), (E41), (F58), (J49)
- Opažen in ubeseden napredek (Č73)
- Posredovanje pozitivnih povratnih informacij (A69), (B37), (C53), (Č74), (D81), (E44), (F56), (G47), (I80), (J47)
- Nudjenje čustvene opore (J39)
- Spodbujanje (B36), (C52), (Č72), (D80), (E42), (F54), (G45), (I77), (J46)
- Opogumljanje za sprejetje tveganja (K18)
- Vztrajanje (D79), (K21)
- Spremljanje (C51), (Č71), (F55), (G46), (I79), (J45)
- Z učnimi vsebinami spoštljivo nagovarjanje raznolikih ozadij učencev (J48)
- Oblikovanje varnega okolja (C56), (Č70), (E43), (F57), (G48)
- Oblikovanje zaupljivega okolja (Č69), (J40)
- Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime (Č78), (D84), (G52), (H44), (J51)
- Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov (C57)
- Učenje sprejemanja drugačnosti (H45)
- Učenje spoštovanja drugačnosti (H46)
- Oblikovanje priložnosti za uspeh na področju razvijanja telesnih spretnosti (D78), (G49)

Medvrstniško nasilje

- Preprečevanje nasilja med učenci (C76), (H84), (J86), (K60)
- Individualno delo z viktimiziranim učencem (Č103), (D59), (E60), (F70)
- Pogovor o dogodkih nasilja (D69), (E61)
- Pogovor o učenčevem počutju (D70), (E62)
- Vzpostavitev zaupljivega odnosa (D71), (E64)
- Vzpostavitev varnega odnosa (E63)
- Nudjenje podpore (D72), (E66)
- Nudjenje pomoči (D73), (E65)
- Skupinsko delo (Č104), (D60), (E67), (F71), (H95)
- Izvajanje delavnic (A54), (C75), (Č105), (D61), (E68), (F72), (I82), (K87)
- Razvijanje dobrih medosebnih odnosov (A55), (C80), (Č113), (D62), (K88)
- Razvijanje sodelovanja (A56), (C77), (Č114), (E69), (F73), (H96), (K89)
- Razvijanje strpnosti (A57), (C78), (Č106), (D63), (E70), (F74), (H93), (J89), (K90)
- Razvijanje sprejemanja drugačnosti (A58), (Č108), (D65), (E71), (F76), (H94), (K92)
- Razvijanje spoštovanja (A59), (C79), (Č107), (D64), (E72), (F75), (I88), (K91)
- Spodbujanje oblikovanja občutka skupnosti (I83)
- Organiziranje skupinskega dela (I84)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Razvijanje empatije (Č109), (D66), (E73), (I85), (K93)
- Soustvarjanje pravil (E75), (H91), (I86)
- Večje upoštevanje soustvarjenih pravil (E76)
- Spodbujanje spoštovanja pravil (C82), (Č111)
- Poudarjanje dolžnosti učencev (Č110)
- Učenje sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja (C83), (Č112), (E74), (F77), (H92), (I87), (K94)
- Pojavne oblike nasilja smatrane kot težje kršitve šolskega reda (J87)
- Sankcioniranje kršitev šolskega reda (J87)
- Spodbujanje razvijanja prijateljskih vezi (C81), (H97), (I89)
- Spodbujanje izražanja individualnosti znotraj skupine (I90)
- Interesna dejavnost »Vrstniška mediacija« (J77)
- Zagotavljanje varnosti znotraj razreda in na šoli (K85)
- Zagotavljanje dežurstva učiteljev med glavnimi odmori (K86)

Medvrstniški odnosi

- Izvajanje delavnic (A60), (F65)
- Razvijanje strpnosti (C60), (J68)
- Razvijanje medsebojnega spoštovanja (C61), (H104), (J67)
- Razvijanje samospoštovanja (H105)
- Razvijanje dobrih medosebnih odnosov (H83), (J64)
- Razvijanje medsebojne povezanosti (A61), (E56), (G57), (H98), (K95)
- Razvijane medsebojne skrbi (J65), (K97)
- Razvijanje zaupanja (J66), (K96)
- Šole v naravi (H99)
- Ekскурzije (H100)
- Dnevi dejavnosti (H101)
- Razvijanje socialnih veščin (A62), (E55), (H102)
- Učenje dobre komunikacije (H103), (J34)
- Oblikovanje heterogenih skupin (A63), (F67), (J32)
- Organiziranje skupinskega dela (A64), (C58), (D67), (E57), (F68), (J31)
- Razvijanje pomena delovanja kot celota (A65), (D68), (E59), (F66)
- Spodbujanje sodelovanja (C59), (E58), (F69), (G56), (J33), (J69)
- Nespodbijanje tekmovnosti (J35)
- Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime (F84)
- Ključna vloga razrednikov (J70), (K98)
- Skrbno spremljanje dogajanja med učenci (J71), (K99)
- Hitro odzivanje na probleme v razredu (J72)
- Interesna dejavnost »Postani prostovoljec« (J73)
- Razvijanje solidarnosti (J74)
- Razvijanje pomoči drugim (J75)
- Razvijanje medgeneracijskega povezovanja (J76)

Način dela šolskih strokovnih delavcev

- Pomoč učiteljem s strani sodelavcev iz šolske svetovalne službe (F106), (I91), (J123)
- Sodelovanje šolskih strokovnih delavcev (F107), (H136), (I92), (J122)
- Medsebojna pomoč učiteljev (F105)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Pogovorne ure za učence (H137)
- Možnost učencev zanesti se na katerokoli odraslo osebo (H138)
- Čimprejšnje reševanje težav (H139)
- Izvajanje sorazredništva (H140)
- Sodelovanje novih razrednikov z bivšimi razredniki (H141)
- Organiziranje sestankov oddelčnih učiteljskih zborov (H142), (J124)
- Enotno ravnanje vseh (H143), (J126)
- Soustvarjanje ustreznih rešitev (H144), (J125)

ČUSTVENO VARNA ŠOLA

Pomen izraza

- Varnost (A86), (B41), (C63), (Č88), (D91), (E111), (F96), (G77), (H81), (I55), (J90), (K50)
- Prepovedano nasilje (Č91)
- Sprejetost (A87), (Č90), (E113), (F97), (G78), (I57)
- Zadovoljstvo (A88)
- Spoštovanje (B42), (Č89), (D93), (E114), (F98), (G79), (I58)
- Pripadnost (E112), (H82), (I56)
- Možnost biti to, kar si (D92), (F99)
- Vrednost (G80)

Zagotavljanje čustveno varne šole

- Razvijanje dobrih medosebnih odnosov (B43), (Č92), (D95), (E116), (F100), (H68), (K54)
- Razvijanje solidarnosti (B44), (D96), (E117), (F102), (H80), (K55)
- Razvijanje dobrodelnosti (H79), (K56)
- Razvijanje zaupanja (B45), (D97), (E118), (F101)
- Razvijanje spoštovanja (H69), (H75), (J93), (K57)
- Potreben prispevan delež vsakega (D94), (E115), (H72), (I51), (J92), (K53)
- Potreben dober zgled (H73)
- Potrebno preventivno delovanje (H74)
- Skupno reševanje individualnih in skupinskih problemov (F104), (I52)
- Sodelovanje s starši (I53)
- Delovanje šole kot celote (Č95), (E119), (I54), (K52)
- Nedopuščanje nasilja (G81), (K59)
- Razvijanje strpnosti (G82), (H70), (H76), (K58)
- Preseganje predsodkov in stereotipov (G83)
- Razvijanje sodelovanja (H71), (H78)
- Razvijanje sprejemanja drugačnosti (C62), (H77)
- Ravnanje v skladu s pravili šolskega reda (J92)

Delovanje na udeležence šolskega prostora

- Uspešnost (A89), (C65), (Č96), (G86), (K51)
- Pridobitev spodbudnega šolskega okolja (Č93)
- Dobri medosebni odnosi (G84), (I59)
- Napredovanje (C64), (E121), (G87), (I60)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Doseganje zastavljenih ciljev (Č94), (D98)
- Spodbujanje razvoja šole kot celote (D99)
- Dobro počutje (E120), (G85)

INKLUZIVNA RAZREDNA KLIMA

Pomen izraza

- Dobri medosebni odnosi (A84), (F85)
- Zaupanje med osebami vzgojno-izobraževalnega procesa (A85), (Č84), (G73), (K46)
- Vključenost vseh učencev (C67), (Č79), (E122), (G65), (I61)
- Podporno okolje (Č80), (J53), (K47)
- Spodbudno okolje (J54)
- Delovanje razreda kot celota (G75)
- Enake možnosti za napredovanje (E124), (I62), (K48)
- Enakovredno obravnavanje ne glede na osebne okoliščine (J52)
- Občutek lastne vrednosti (Č85), (D85)
- Občutek enakosti (D86), (F87), (G67)
- Občutek spoštovanja (C68), (D87), (F88), (G68)
- Občutek sprejetosti (C66), (Č81), (E123), (F86), (G66)
- Občutek povezanosti (G74), (H62)
- Občutek pripadnosti razredu (Č83), (H63), (K45)
- Občutek varnosti (G76)
- Uspešno zadovoljevanje temeljnih potreb učencev (H47)

Vzpostavljanje inkluzivne razredne klime

- Spodbujanje sodelovanja (B46), (C69), (F92), (H56), (J62)
- Skupno reševanje težav (H57)
- Nespodbijanje tekmovalnosti (J63)
- Medsebojna skrb (J59)
- Medsebojno podpiranje (J60)
- Medsebojna pomoč (J61)
- Razvijanje zaupanja (H59)
- Razvijanje empatije (B47), (H60)
- Razvijanje strpnosti (C70), (H54)
- Razvijanje osebne in kolektivne odgovornosti (Č87)
- Razvijanje spoštovanja drugačnosti (B48), (C71), (E126), (H55)
- Delovanje na sprejemanju razlik (C73), (E127), (F91), (I64)
- Preseganje predsodkov in stereotipov (E128), (F89), (I65)
- Zagotavljanje enakopravnosti (E125), (I63)
- Prilagajanje oblike učnega dela vsakemu posameznemu učencu (J55)
- Prilagajanje oblike motivacije vsakemu posameznemu učencu (J56)
- Visoka pričakovanja do vseh učencev (J57)
- Medsebojno spoznavanje (D88), (F90)
- Izvedba delavnice »Razred, ki si ga želimo« (D89)
- Skupno oblikovanje pravil (D90)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Razvijanje pristnih odnosov med šolskimi strokovnimi delavci in učenci (C72), (G69)
- Razvijanje dobrih medosebnih odnosov v razredu (C74), (Č86), (G72)
- Osebno poznavanje učencev (G70), (J58)
- Učenci videni kot posamezniki (G71)
- Zavzemanje za vsakega posameznika (H58)
- Vzgojna načela (H48)
- Vzpostavljanje prijetne klime (H49)
- Vzpostavljanje sproščene klime (H50)
- Vzpostavljanje spodbudne klime (H51)
- Vzpostavljanje ustvarjalne klime (H52)
- Oblikovanje varnega okolja (H53), (K49)
- Neformalno druženje med učitelji, učenci in starši (H61)
- Neizkoriščanje razrednih ur zgolj za administrativna dela (H64)
- Izkoriščanje razrednih ur za pogovore z učenci (H65)
- Izkoriščanje razrednih ur za reševanje problemov (H66)
- Izkoriščanje razrednih ur za medsebojno povezovanje (H67)

VLOGA SOCIALNEGA DELA

Delo z vodstvom

- Sodelovanje pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela (Č133)
- Sodelovanje pri analizi vzgojno-izobraževalnega dela (Č134)

Delo z učitelji

- Pomoč (A70), (B2), (Č63), (D107), (G3), (H119), (I95)
- Podpora (A71), (B1), (C86), (Č64), (D106), (F108), (G4), (H120), (I94)
- Svetovalno delo (B3), (Č131), (D118), (E47), (G1), (J129), (K28)
- Posvetovalno delo (Č65), (Č132), (D119), (E48), (G2), (J130), (K29)
- Zaželen profil s strani učiteljev (D108), (I93)

Delo s starši

- Svetovalno delo (Č117), (D120), (E49), (G5), (H128), (J131), (K33)
- Posvetovalno delo (D121), (E50), (G6), (J132), (K34)
- Podpora (C87), (F110), (G7), (H127)
- Organiziranje brezplačnih predavanj (K35)
- Organiziranje brezplačnih delavnic (K36)
- Obveščanje o brezplačnih zunanjih predavanjih (H129), (K37)

Delo z učenci

- Podpora (F109)
- Svetovalno delo (A72), (C88), (Č116), (D114), (E51) /
- Organiziranje socialnih iger (A73), (C89), (E52)
- Izdelovanje sociogramov (A74), (E53)
- Vključevanje učencev v razred (A75), (E12), (E54), (G51), (H131), (K38)
- Spremljanje razvoja otrok tekom celotnega osnovnošolskega procesa (H132)

Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Reševanje individualnih težav (A76), (Č118), (D109), (E26), (F111), (G8), (J133), (K26)
- Pomoč pri reševanju učnih težav (H133)
- Pomoč pri premagovanju socialnih stisk (H134), (J128), (K23)
- Pomoč pri premagovanju čustvenih stisk (Č115), (H135), (J127), (K22)
- Reševanje skupinskih težav (A77), (Č119), (D110), (E27), (F112), (G9), (K27)
- Spodbujanje timskega obravnavanja in reševanja problemov (H121)
- Preventivno delo (Č120), (G10)
- Povabilo na pogovor (B4), (G21)
- Vzpostavitev spoštljivega odnosa (C91)
- Vzpostavitev zaupljivega odnosa (K9)
- Soustvarjanje (B6), (C92), (G22), (K2)
- Sprejemanje učenca takšnega, kot je (C93), (G27)
- Delo na področju samopodobe (B24), (G40), (K10)
- Pridobitev občutka spoštovanja (E8)
- Pridobitev občutka kompetentnosti (E9)
- Organiziranje timskega sodelovanja (Č125), (J134)
- Povabilo k sodelovanju vseh, ki lahko prispevajo k rešitvi (Č126), (H122)
- Vključitev učiteljev (B38), (Č127), (D111), (E45), (H123), (J135), (K24), (K134)
- Vključitev družine (B39), (Č128), (D112), (E46), (H124), (I98), (J136), (K25), (K135)
- Vključitev vodstva (Č129), (H125), (K136)
- Vključitev zunanjih organizacij (Č130), (D113), (H126), (I99), (J137), (K137)
- Vzpostavitev podpore v otrokovem okolju (B40), (J138)

Preventivno delo

- Izvajanje delavnic (A78), (C84), (C90), (D115), (F113), (G59), (H130), (J139), (K39)
- Razvijanje spoštovanja (A79), (F115), (G60), (J140), (K41)
- Razvijanje sodelovanja (A80), (Č123), (F117), (G62)
- Razvijanje sprejemanja drugačnosti (A81), (F116), (G61), (J140), (K43)
- Razvijanje medsebojne strpnosti (A82), (C85), (G63), (J142), (K42)
- Razvijanje inkluzivne razredne klime (A83), (K44)
- Razvijanje dobrih medosebnih odnosov (Č121)
- Razvijanje socialnih veščin (Č122), (K40)
- Razvijanje zdravega načina življenja (Č124)
- Razvijanje pozitivne samopodobe (D116), (E35), (F114), (G64)
- Razvijanje pozitivnega samospoštovanja (D117), (E36)

Koncept delovnega odnosa

- Vzpostavljanje delovnega odnosa (E1), (F118), (G23), (K3)
- Dogovor o sodelovanju (B7), (E2), (G24), (K6)
- Instrumentalna definicija problema in soustvarjanje rešitev (B8), (E3), (G25)
- Osebno vodenje (B23), (E4), (G26)
- Delovanje s perspektive moči (E5), (F119), (G35)
- Pridobitev učenca izkušnje o kompetentnosti za svoje življenje (G36), (K5)
- Pridobitev učenca izkušnje o spoštovanju (G37), (K4)
- Usmerjanje k možnostim, priložnostim v življenju (G38)
- Neusmerjanje na problem (G39)
- Etika udeležnosti (C94)

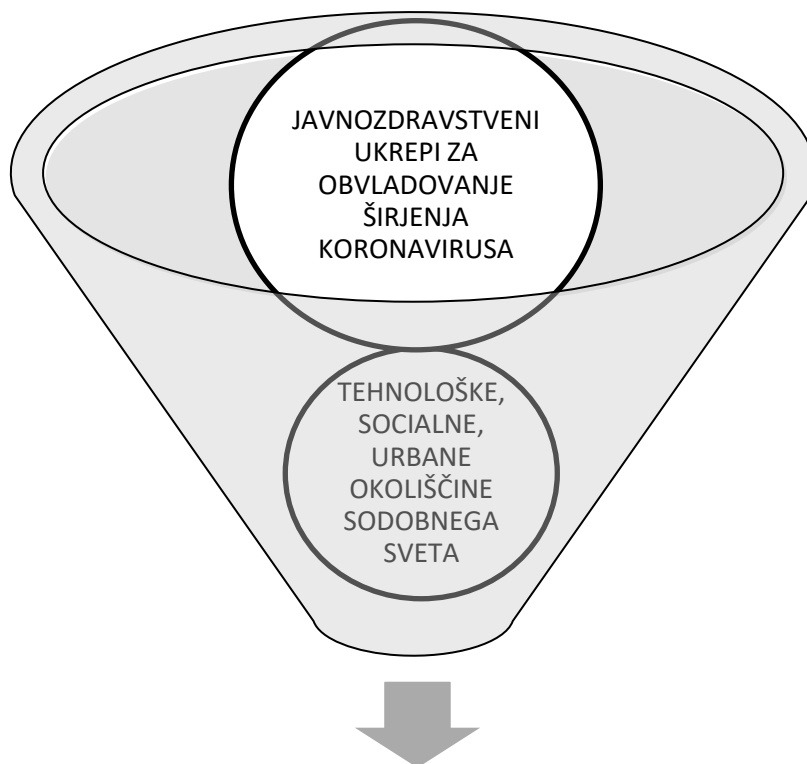
Priloga 03: OSNO KODIRANJE

- Učenci kot eksperti iz izkušenj (C95), (E10), (F120), (G28), (K7)
- Odrasli kot spoštljivi in odgovorni zavezniki učencev (C96), (E11), (F121), (G29), (K8)

Izvirni delovni projekt pomoči

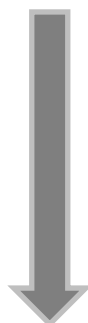
- Vzpostavljanje za kompleksen problem (B17), (E28), (F122), (G33), (I96), (K129)
- Celostni pristop (E32), (G34), (I97), (K133)
- Oblikovan za vsakega učenca posebej (B20), (E29), (F123), (G30)
- Konkretiziranje nalog in aktivnosti (B21), (E30), (G32), (K131)
- Časovni projekt (B22), (E31), (G31), (K130)
- Pridobitev motivacije za delo (B18), (K132)
- Pridobitev občutka kompetentnosti (B19), (F124)

Priloga 04: ODNOSNO KODIRANJE



PREKOMERNA TELESNA TEŽA OTROK IN MLADOSTNIKOV

ZDRAVSTVENE POSLEDICE	PSIHOLOŠKE POSLEDICE	SOCIALNE POSLEDICE
<ul style="list-style-type: none">•porast deleža otrok s prekomerno telesno težo,•manjša gibalna učinkovitost,•slabša telesna zmogljivost itd.	<ul style="list-style-type: none">•slabo počutje,•anksiznost,•depresija,•nizko samospoštovanje,•negativna samopodoba itd.	<ul style="list-style-type: none">•socialna izključenost,•slabi medvrstniški odnosi,•medvrstniško nasilje,•stigmatizacija,•diskriminacija itd.



Priloga 04: ODNOSNO KODIRANJE

DELO ŠOLSKIH STROKOVNIH DELAVCEV

PODROČJA DELA

- skrb za psihofizično zdravje učencev,
 - izgradnja pozitivne samopodobe učencev,
 - spodbujanje dobrih medosebnih odnosov,
- preprečevanje medvrstniškega nasilja,
 - preprečevanje stigmatizacije in diskriminacije.

NAČIN DELA

- medsebojna pomoč,
- sodelovanje in soustvarjanje rešitev,
- enotno ravnanje.

