

Univerza v Ljubljani  
Fakulteta za socialno delo

Sara Kondić

**Krepitev socialne kohezivnosti v tekmovalni skupini  
ritmične gimnastike**

Magistrsko delo

Ljubljana, 2022

Univerza v Ljubljani  
Fakulteta za socialno delo

Sara Kondić

# **Krepitev socialne kohezivnosti v tekmovalni skupini ritmične gimnastike**

Magistrsko delo

Študijski program: Socialno delo

Mentorica: Doc. dr. Alenka Gril

Ljubljana, 2022

## **Zahvala**

Zahvaljujem se mentorici doc. dr. Alenki Gril, za podporo, usmeritev, angažiranost in vso pomoč pri pisanju magistrskega dela. Hvala, ker ste verjeli vame.

Hvala vsem staršem, vodji kluba in preostalim trenerkam, ki so mi omogočili izvedbo eksperimenta ter seveda mojim dekletom brez katerih magistrsko delo ne bi nastalo.

Iskrena hvala tudi vsem najbližjim za podporo, potrpežljivost in pomoč na moji poti. Še posebej hvala Timu, brez tebe mi ne bi uspelo.

## **Krepitev socialne kohezivnosti v tekmovalni skupini ritmične gimnastike**

### **Povzetek magistrskega dela**

V magistrski nalogi predstavljam kvazi-naravni eksperiment s katerim sem krepila socialno kohezivnost in socialno sprejetost v tekmovalni skupini ritmične gimnastike. V teoretičnem uvodu naloge, sem sprva opredelila vpliv socialnega okolja na razvoj otrokovega socialnega vedenja. Nato sem predstavila značilnosti malih skupin, pri čemer sem se osredotočila na vrstniške skupine otrok in mladostnikov, ki so predstavljali mojo populacijo. V nadaljevanju sem se navezala na pomemben znotrajskupinski proces, to je socialno sprejetost, ki sem jo predstavila v odnosu s socialnim položajem članov skupine. Ker le socialna sprejetost ni dovolj za stabilno članstvo v skupini, sem definirala še socialno identiteto. Vsa navedena poglavja sem nato zaokrožila v temi kohezivnost skupine, ki sem jo povezala z doseganjem uspeha.

V empiričnem delu sem podrobneje predstavila kvalitativno raziskavo, ki sem jo izvedla po kvazi-naravnem eksperimentalnem načrtu z dvema skupinama ritmičnih gimnastičark (starih okrog 10 let), eksperimentalno (ES) in kontrolno skupino (KS). V raziskavi me je zanimalo ali lahko z eksperimentalnim programom vplivam na večjo sprejetost članic ES ter okrepim kohezivnost skupine ter s tem vplivam na njihovo uspešnost. Pred in po izvedbi eksperimentalnega programa, ki je zajemal delavnice, izobraževanje in usmerjene treninge, sem aplicirala sociometrično preizkušnjo v ES in KS ter ocenila njuno uspešnost. Med usmerjenimi treningi sem izvajala opazovanje z udeležbo. Mesec dni po zaključku eksperimentalnega programa sem izvedla skupinsko refleksijo programa z ES. Rezultati so pokazali, da je v ES izločena članica po izvedenem programu bolj sprejeta v skupini ter socialno spretnejša. Znotraj skupine imajo članice pogostejše pozitivne interakcije in se v večji meri spodbujajo kot pred eksperimentom. Prav tako v skupini hitro rešujejo konflikte in vzdržujejo pozitivno socialno klimo. Njihova motivacija je v času eksperimenta narastla, saj so si vedno bolj prizadevale za uspeh skupine, kar je privedlo do njihovega napredka. Spremembe v kohezivnosti in uspešnosti ES so bile večje kot v KS, ki je bila v istem času deležna običajnih treningov. Z raziskavo sem tako dokazala, da se je s pomočjo eksperimentalnega programa v skupini okrepila kohezivnost ter socialna identiteta skupine, ki sta pozitivno vplivali na uspešnost članic skupine.

**Ključne besede:** skupina, socialna kohezivnost, uspešnost, socialna sprejetost, reševanje konfliktov, socialna identiteta, kvazi-naravni eksperiment

## **Strengthening social cohesion in rhythmic gymnastics competition group**

### **Master's Thesis Abstract**

In my master's thesis I present a quasi-natural experiment with which I was strengthening social cohesion and social acceptance in a rhythmic gymnastics competitive group. In the theoretical introduction I define the impact of social environment on a child's behavior development. Then, I define characteristics of small groups, where I focus on peer groups of children and adolescents who represent the population of my research. Further on I explain important intra-group process, that is social acceptance, which I present in relation to the social position of the group's members. However, since social acceptance alone is not enough for a stable membership, I also define what social identity is. At the end I round up all the listed chapters in a topic of group cohesion and connect it with achieving success.

In the empirical part I present the qualitative research, that I conducted according to a quasi-natural experimental plan with two groups of rhythmic gymnasts (about 10 years old), an experimental (EG) and a control group (CG). In my research, I tried to find out how can I affect the acceptance and cohesion of the group, with an experimental program, to make the group more successful. I applied a sociometric test in EG and CG and evaluated their performance, before and after the experimental program, which contained workshops, education and targeted trainings. During the targeted trainings, I performed participatory observation. One month after the experimental program, I did a group reflection of the program with the EG. The results showed that, after the program, the excluded member in the EG was better accepted as well as more socially skilled. Within the group, members had positive interactions more often and were more encouraging compared to before the experiment. Moreover they quickly resolved the conflicts and maintained a positive social climate. Their motivation increased during the experiment as they became more committed to the group success. This led to their progress as a group. Changes in the cohesion and performance of the EG were greater than in the CG, who received the ordinary trainings. With my research I proved that the experimental program led to a better cohesion within the group, which also increased the group's success.

**Keywords:** group, social cohesion, success, social acceptance, resolving conflicts, social identity, quasi-natural experiment

## Kazalo vsebine

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Teoretični uvod .....</b>                                    | <b>1</b>  |
| 1.1. Socialno vedenje otrok .....                                  | 1         |
| 1.2. Skupina .....                                                 | 4         |
| 1.2.1. Vrstniške skupine .....                                     | 7         |
| 1.3. Socialna sprejetost in socialni status v skupini .....        | 9         |
| 1.4. Socialna identiteta in socialna kategorizacija .....          | 12        |
| 1.5. Kohezivnost skupine .....                                     | 16        |
| <b>2. Empirični del .....</b>                                      | <b>20</b> |
| 2.1. Formulacija problema .....                                    | 20        |
| 2.2. Metodologija .....                                            | 21        |
| 2.2.1. Vrsta raziskave .....                                       | 21        |
| 2.2.2. Teme raziskave .....                                        | 22        |
| 2.2.3. Eksperimentalni program .....                               | 22        |
| 2.2.4. Populacija in vzorec .....                                  | 23        |
| 2.2.5. Merski instrumenti .....                                    | 24        |
| 2.2.6. Zbiranje podatkov .....                                     | 25        |
| 2.2.7. Obdelava gradiva .....                                      | 27        |
| <b>3. Rezultati .....</b>                                          | <b>29</b> |
| 3.1. Rezultati delavnic in izobraževanja .....                     | 29        |
| 3.2. Rezultati sociometrične preizkušnje .....                     | 31        |
| 3.2.1. Rezultati prvega sociometričnega vprašalnika .....          | 31        |
| 3.2.2. Rezultati drugega sociometričnega vprašalnika .....         | 40        |
| 3.3. Rezultati opazovanja z udeležbo na usmerjenih treningih ..... | 48        |
| 3.4. Kratko poročilo evalvacije .....                              | 57        |
| 3.5. Preverjanje raziskovalnih vprašanj in hipotez .....           | 58        |
| <b>4. Razprava .....</b>                                           | <b>62</b> |
| <b>5. Sklepi .....</b>                                             | <b>73</b> |
| <b>6. Predlogi .....</b>                                           | <b>77</b> |
| <b>7. Literatura .....</b>                                         | <b>79</b> |
| <b>8. Priloge .....</b>                                            | <b>81</b> |
| 8.1. Soglasje staršev .....                                        | 81        |
| 8.2. Sociometrični vprašalnik .....                                | 81        |
| 8.3. Zapisi delavnic .....                                         | 82        |
| 8.4. Izobraževanje .....                                           | 106       |
| 8.5. Opazovanje .....                                              | 107       |
| 8.5.1. Stanje skupine pred opazovanje .....                        | 107       |
| 8.5.2. Načrt treningov v času opazovanja z udeležbo .....          | 108       |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 8.5.3. Smernice za opazovanje ..... | 109 |
| 8.5.4. Zapisi opazovanj .....       | 111 |
| 8.5.5. Kontrolni trening.....       | 122 |
| 8.6. Evalvacija .....               | 124 |
| 8.7. Odprto kodiranje.....          | 126 |
| 8.8. Osno kodiranje .....           | 174 |
| 8.9. Odnosno kodiranje .....        | 190 |

## Kazalo slik

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Slika 3.1 Sociogram pozitivnih izbir za ES v času 1 .....      | 32  |
| Slika 3.2: Sociogram izbir članic skupine za ES v času 1 ..... | 35  |
| Slika 3.3: Sociogram pozitivnih izbir za KS v času 1 .....     | 37  |
| Slika 3.4: Sociogram izbir članic skupine za KS v času 1 ..... | 39  |
| Slika 3.5: Sociogram pozitivnih izbir za ES v času 2.....      | 41  |
| Slika 3.6: Sociogram izbir članic skupine za ES v času 2.....  | 43  |
| Slika 3.7: Sociogram pozitivnih izbir za KS v času 2 .....     | 45  |
| Slika 3.8: Sociogram izbir članic skupine za KS v času 2 ..... | 47  |
| Slika 8.1 Dogovor o sodelovanju s ES .....                     | 83  |
| Slika 8.2 Prvi dan delavnice – Pajkova mreža.....              | 87  |
| Slika 8.3 Rezultati igre Labirint in Kača .....                | 94  |
| Slika 8.4 Primer labirinta.....                                | 94  |
| Slika 8.5 Druženje med refleksijo .....                        | 95  |
| Slika 8.6 Zapisi dobrih misli.....                             | 105 |
| Slika 8.7 Plakat o uspešni skupini .....                       | 107 |

## Kazalo tabel

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabela 3.1: Sociomatrika pozitivnih izbir za ES v času 1 .....                     | 31 |
| Tabela 3.2: Povprečna ocena zaželjenosti članic v ES v času 1 .....                | 33 |
| Tabela 3.3: Zadovoljstvo članic ES s treningi v svoji skupini v času 1 .....       | 33 |
| Tabela 3.4: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice ES v času 1 .....  | 34 |
| Tabela 3.5: Indeks pripadnosti ES v času 1 .....                                   | 34 |
| Tabela 3.6: Sociomatrika pozitivnih izbir za KS v času 1.....                      | 36 |
| Tabela 3.7: Povprečna ocena zaželjenosti članic v KS v času 1 .....                | 38 |
| Tabela 3.8: Zadovoljstvo članic KS s treningi v svoji skupini v času 1.....        | 38 |
| Tabela 3.9: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice KS v času 1.....   | 38 |
| Tabela 3.10: Indeks pripadnosti KS v času 1 .....                                  | 39 |
| Tabela 3.11: Sociomatrika pozitivnih izbir za ES v času 2 .....                    | 40 |
| Tabela 3.12: Povprečna ocena zaželjenosti članic v ES v času 2.....                | 42 |
| Tabela 3.13: Zadovoljstvo članic ES s treningi v svoji skupini v času 2 .....      | 42 |
| Tabela 3.14: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice ES v času 2 ..... | 43 |
| Tabela 3.15: Indeks pripadnosti ES v času 2.....                                   | 43 |
| Tabela 3.16: Sociomatrika pozitivnih izbir za KS v času 2 .....                    | 44 |
| Tabela 3.17: Povprečna ocena zaželjenosti članic v KS v času 2 .....               | 46 |
| Tabela 3.18: Zadovoljstvo članic KS s treningi v svoji skupini v času 2.....       | 46 |
| Tabela 3.19: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice KS v času 2.....  | 47 |
| Tabela 3.20: Indeks pripadnosti KS v času 2 .....                                  | 47 |
| Tabela 3.21: Napake ES in KS na treningih.....                                     | 54 |

## **1. Teoretični uvod**

V svoji nalogi želim z eksperimentalnim programom v skupini ritmične gimnastike izboljšati socialno sprejetost izločene članice ter okrepiti kohezivnost skupine. Namen eksperimenta je dokazati, da z višjo stopnjo kohezivnosti skupina lahko postane uspešnejša. Z raziskavo bom prispevala k delu z malimi skupinami, katerih del smo vsi ljudje, saj že ob rojstvu pripadamo vsaj eni skupini, naši družini. V predšolskem obdobju se nato postopoma pričnemo vključevati v vedno bolj raznolike skupine, s čimer nadaljujemo vse svoje življenje (Puklek in Gril, 1999). Poleg družine igrajo pomembno vlogo v našem življenju vrstniške skupine, ki predstavljajo varno okolje za eksperimentiranje in učenje socialnega vedenja (Gril, 2006). V teh skupinah nam je pomembno, da smo prepoznani in cenjeni, torej dobro sprejeti (Borota et. al, 2011). S tem, ko smo pozitivno ocenjeni s strani drugih, se zviša naša pripadnost skupini, ki pomembno vpliva na občutek povezanosti s člani skupine (Brown in Capozza, 2006).

V teoretičnem delu bom naredila pregled pomena socialnega okolja na otroka oziroma mladostnika ter njegovega vedenja v njem. Ker mojo populacijo predstavljajo mladostniki, se bom v nadaljevanju osredotočala na vrstniške skupine in njihov vpliv na posameznika. Znotraj skupine bom predstavila pomen socialne sprejetosti in socialne identitete ter ju povezala s temo kohezivnosti.

### **1.1. Socialno vedenje otrok**

Ljudje smo od rojstva dalje neposredno vpeti v socialno okolje, ki vsebuje številne izzive, pričakovanja in zahteve. V želji, da bi se nanje čimbolj ustrezno odzvali, se jih moramo naučiti prepoznati in jih uskladiti z lastnimi željami ter cilji. Posameznik preko tega spoznava okolje in sebe ter spreminja svoje vedenje, da bi v čim večji meri zadovoljil svoje potrebe ob upoštevanju pričakovanj drugih. S širjenjem spoznanj o sebi, drugih in pravilih vedenja v različnih medosebnih odnosih, zmanjšuje svojo odvisnost od neposrednega okolja in si omogoča vedno večji spoznavni nadzor nad lastnim vedenjem, s čimer si povečuje tudi možnost preživetja v družbi (Gril, 2007, str. 10–11). Posameznikova vključenost v družbo je nujno potrebna, da postane človek, v smislu, da dobi vsaj najbolj osnovne spretnosti, potrebne za preživetje. Kant namreč meni, da oseba pride na svet kot žival, ki jo je potrebno vzgojiti, da postane človek. Tako starši in pomembni drugi odrasli ter vrstniki otroku predstavijo svet, v katerega je rojen, ter osnovna pravila skupinskega življenja in delovanja. V sodelovanju z

drugimi sledi pravilom ter se jih uči, da se lahko vključi v družbo. Pri tem je pomembno, da se z učenjem omenjenih pravil le-tim prilagaja in tako vase vgrajuje svet, ki ga obdaja (Šebart in Krek, 2009 str. 17–18). Predšolski otrok ta pravila vedenja razume kot zunanja in nespremenljiva. Šele skozi skupno delo ter diskusije z odraslimi in vrstniki spozna, da so pravila rezultat usklajevanja vedenj različnih ljudi in lahko tudi vzajemno postavljena. To dojemanje otrok razvija skozi srednje in pozno otroštvo, tudi na podlagi razvoja miselnih sposobnosti (konkretno-logičnih operacij), saj prej, v predšolskem obdobju, ni zmožen sklepati o reverzibilnih odnosih, ker je njegovo mišljenje egocentrično (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004).

Otrokovo socialno okolje že v zgodnjem otroštvu začne prehajati izven družine, vrstniki pa pridobivajo vedno pomembnejšo vlogo v njegovem življenju. Z vstopom v šolo se socialno okolje intenzivneje razširi ter posledično večja tudi število ljudi, ki imajo vpliv na oblikovanje njegove osebnosti in vedenja (Puklek in Gril, 1999, str. 45). Otrok se v tem obdobju spozna z novimi, šolskimi pravili, in se uči primerne vedenja. Pomen vrstnikov se poveča, njihovi odnosi pa postanejo bolj formalni, zaradi česar je med njimi prisotnega več prosocialnega vedenja. V srednjem in poznem otroštvu se oblikujejo tesnejša in trajnejša prijateljstva med vrstniki, od poznega otroštva dalje pa se otroci vse bolj povezujejo v neformalne vrstniške skupine, ki jim nudijo čustveno in socialno podporo ter obenem pomagajo pri oblikovanju samopodobe, samospoštovanja ter identitete (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004). Preko interakcij z vrstniki otrok pridobiva na razumevanju in spretnostih, ki jih bo uporabil v določeni situaciji, ter hkrati spozna posledice lastnih dejanj glede na reakcije drugih in si s tem izpolnjuje svojo predstavo o socialnem vedenju. Znotraj teh odnosov otrok reflektira dogajanje ter se hkrati prilagaja socialnim standardom vrednotenja, ki mu predstavljajo določeno mero potencialnega socialnega vplivanja (Gril, 2007, str. 25).

S tem, ko se otrok vedno pogosteje vključuje v vse bolj raznolike socialne interakcije, razvija vedno bolj kompleksne načine socialnega vedenja in socio-kognitivne sposobnosti (Kobolt, 2009, str. 361). V obdobju zgodnjega otroštva (od 3. do 6. leta) potekajo njegove interakcije običajno preko igre. Takrat ima otrok razvito tako imenovano simbolno mišljenje, ki se odraža v simbolni igri, kar pomeni, da je otrok zmožen predmete uporabljati drugače, kot je njihova osnovna funkcija (na primer metla postane konj ali prevozno sredstvo). Hkrati pospešeno razvija govor in se vedno bolj spretno likovno izraža, saj njegovi simboli pridobijo pomen, zmožen pa jih je tudi poimenovati (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004). V tem obdobju otrok velja za egocentričnega, saj se lahko osredotoča le na svoje mišljenje in zaznavanje. Ne razume, da so pri tem njegove razlage lahko tudi napačne, saj na odnose

običajno gleda le s svojega zornega kota, k čemur prispeva tudi njegovo centrirano mišljenje, ki ga omejuje tako, da problem vidi le z enega vidika, in predvsem v situacijah »tukaj in zdaj«. Prav tako predšolski otrok ni zmožen jasno razločevati med objektivnim in subjektivnim ter med fizičnimi in psihičnimi značilnostmi oseb. To pomeni, da bo posameznika razločil kot fizično drugačnega, ne bo pa ga prepoznal kot unikatno osebo s svojimi karakteristikami (Gril, 2007, str. 40–41). V srednjem in poznem otroštvu (med 6. in 11. letom), otroci postopno preidejo na konkretno operativno mišljenje, ki je bolj logično in fleksibilno. Tako je šolski otrok že zmožen seštevati, odšteti ter razmišljati o stvareh, osebah in odnosih z več vidikov. Medosebne odnose razume enosmerno, glede na psihične posledice drugega, ki mu jih povzroči ravnanje prvega. Od osmega leta dalje se zgodi pomemben premik v zaznavanju in mišljenju. Otrok takrat pridobi sposobnost multiple klasifikacije, kar pomeni, da lahko hkrati upošteva različne značilnosti predmetov (barva, velikost, oblika itd.), ki jih zna tudi že razvrstiti po vrstnem redu. Med devetim in enajstim letom pa je že kompetenten za razredno inkluzivnost, kjer primerja množico predmetov z njenimi podmnožicami (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004). Če je bil otrok pri socialnem razumevanju v zgodnjem otroštvu egocentričen in usmerjen na zunanje, zaznavne značilnosti oseb, se v srednjem otroštvu začne vse bolj zavedati različnih subjektivnih pogledov ljudi, ki se lahko razlikujejo od zunanjih znakov vedenja. Tako spozna, da je lahko tudi sam predmet razmišljanja drugih oseb, vendar sprva še ne zmore točno presoditi, kakšna je perspektiva drugih. V poznem otroštvu mu razvito konkretno logično mišljenje omogoči razumeti recipročnost socialnih odnosov, saj se je zmožen v mislih postaviti na mesto drugega in pogledati nase z njegove perspektive ter tako razumeti, kaj s svojim vedenjem povzroča drugemu oziroma kako drugi čustveno reagira na njegovo vedenje in obratno – zaveda se, da to lahko stori tudi druga oseba. Ker je zmožen v mislih recipročno in zaporedno izmenjevati perspektive dveh oseb, spozna tudi to, da lahko vedenje posameznika usmerjajo različni motivi. Šele v mladostništvu (od 11. do 18. leta), ko razvije zmožnost formalno logičnega mišljenja, ki mu omogoči abstrahirati odnose med povezanimi pojavi in hipotetično razmišljati, postane zmožen prevzemati perspektivo tretje osebe, kar mu omogoča zaznavati sebe kot predmet opazovanja. Mladostnik je zaradi tega zmožen reflektirati svoja dejanja ter presojati interakcije z različnih zornih kotov drugih oseb in jih sočasno koordinirati ter presojati vzajemne medsebojne vplive. Tako razume vzajemno povezanost oseb v bližnjih odnosih, ki druga drugo kot edinstveni osebnosti sooblikujeta in si delita skupna stališča in vrednote (na primer prijatelji). Kasneje, v poznem mladostništvu, pa je zmožen razumeti skupne moralne, konvencionalne in vrednostne standarde širše družbe, ki posredno vplivajo na vedenje in razumevanje ljudi v različnih kulturnih okoljih (Gril, 2007).

Otrok tako skozi različna razvojna obdobja vstopa v odnose z drugimi, s katerimi ustvarja kratkotrajne ali pa bolj intenzivne odnose, ki lahko trajajo vse življenje in nas zaznamujejo v razvoju, doživljanju ter izkušnjah (Kobolt, 2009, str. 361). Na podlagi razvoja kognitivnih (miselnih) sposobnosti otrok spreminja tudi razumevanje moralnosti (Kohlberg, 1984 povzeto po Marjanovič Umek in Zupančič, 2004). Za šolajoče se otroke do 12. leta je značilna predkonvencionalna moralnost. Mlajši otroci dobesedno sledijo pravilom in avtoriteti ter se izogibajo kaznim (moralnost poslušnosti iz strahu pred kaznijo). Šele kasneje (do 8. oziroma 10. leta) razvijejo konformiranje avtoriteti (instrumentalna moralnost) in recipročno zadovoljujejo potrebe. Po 10. letu starosti in v zgodnjem mladostništvu je otrokova moralnost usmerjena k upoštevanju skupnih pravil, pričakovanj drugih in socialnih norm (konvencionalna moralnost), ki zagotavljajo vzdrževanje dobrih medosebnih odnosov z bližnjimi in zahtevajo konformiranje (moralnost vzajemnih pričakovanj). Tekom mladostništva vse bolj razumejo moralnost glede na pravila in zakone v širši družbeni skupnosti (moralnost spoštovanja zakona in družbenega reda). Kasneje, v poznem mladostništvu in zgodnji odraslosti, pa nekateri razvijejo avtonomno presojanje moralnosti, ki temelji na abstraktnih in univerzalnih etičnih načelih (postkonvencionalna moralnost), in je sprva usmerjeno k upoštevanju relativnosti vrednot, zaradi česar si je treba prizadevati za pravične družbene dogovore (moralnost vzajemnega družbenega soglasja), kasneje pa se usmeri k spoštovanju človekovih pravic in dostojanstva človeka, ne glede na kulturni družbeni kontekst (moralnost univerzalnih etičnih načel) (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004).

Pri delu z otroki je pomembno, da razumemo njihov socialni razvoj, na podlagi katerega vemo, kaj od njih lahko pričakujemo oziroma zahtevamo. Pri oblikovanju eksperimentalnega programa sem upoštevala navedene ugotovitve, ki veljajo za obdobje poznega otroštva, v katerem so članice eksperimentalne skupine. Tako so bile delavnice, sociometrični vprašalnik ter usmerjeni treningi prilagojeni njihovem razumevanju in potrebam, saj so le tako lahko doprinesli učinkovite rezultate.

## **1.2. Skupina**

Skupine so socialna okolja, v katera vstopamo vse življenje. Kot prva skupina, v katero smo vključeni, velja družina, nato skupine vrstnikov, znancev, delovne skupine in druge. Skupine nam predstavljajo vir zadovoljevanja lastnih potreb ter na nas močno vplivajo (Ule, 2004, str. 329).

Kaj pravzaprav je skupina? Predstavljajo jo tri ali več oseb, ki so v vzajemni interakciji, da bi dosegli enega ali več skupnih ciljev. Skupine igrajo pomembno vlogo pri razvoju našega eksistenčnega pomena, saj sprožijo socialno življenje. Njeni člani imajo občutek pripadnosti, doživljajo pa jo kot celoto in si prizadevajo za njeno priznavanje s strani drugih (Kobolt, 2009). Forsyth (2019) dodaja, da jo lahko definiramo kot skupino tudi, če niso vsi člani v medosebnih odnosih. V nekaterih imajo namreč člani odnose le z določenimi, v drugih z vsemi. Prav tako so odnosi znotraj nje različno močni. V primerih, kot je etnična ali rasna skupina, temelji povezanost članov bolj na psihološki ravni, kot na medosebni. Vendar ne glede na naravo odnosov, skupina obstaja, če je prisotna vez, ki povezuje člane med seboj in s skupino. Tako zanje lahko trdimo, da se razlikujejo po strukturi, velikosti, dinamiki, namenu, socialnem položaju in podobno. Posledično ne obstajata niti dve med seboj popolnoma enaki skupini, zaradi česar ne moremo natančno določiti njenega števila vrst.

V grobem lahko skupine razdelimo na primarne in sekundarne skupine. Pri prvi, ki jo predstavlja družina, naj bi zadovoljili svoje osnovne socialne potrebe po varnosti, zaupnosti, pripadnosti in ljubezni. Zanje so značilni trajni medosebni odnosi z močno čustveno dimenzijo. V sekundarnih skupinah pa izpolnimo naše interese, potrebo po druženju, zabavi ter delovne in kulturne potrebe (Ule, 2009). Sekundarne skupine so običajno večje kot primarne in bolj formalno organizirane. Njeni člani so v interakcijah drug z drugim, vendar manj čustveno povezani kot v primarnih. Take skupine so lahko službene, športne skupine, razredi, orkestri in podobno (Forsyth, 2019). Pomenijo nam osnovno orientacijo v družbi, nanje pa smo trajno navezani in se z njimi tudi najpogosteje identificiramo, zaradi česar jih imenujemo tudi identifikacijske skupine. Načeloma zanje velja, da so bolj akcijske, delovno osredotočene skupine, za razliko od primarnih, ki so usmerjene k medosebnim odnosom med člani, pri katerih je v ospredju zaupanje, varnost, skrb in čustvena podpora (Ule, 2004, str. 329–330).

Tako se skupine razlikujejo glede na namen oblikovanja, za razumevanje njihovega delovanja in odnosov v njej pa moramo upoštevati še druge dejavnike. Eden izmed njih je številčnost članov. Velikost skupine predvsem določa število in moč socialnih stikov med člani. Za večje skupine so značilne posredne povezave med člani, kar pomeni, da se vsi člani med seboj osebno ne poznajo, zaradi česar so bolj nagnjeni k tvorjenju podskupin (Forsyth, 2019, str. 9–10). Posameznik v njih izgubi osebni pregled nad dogajanjem, v ospredje pa stopijo nadosebna pravila in nadzor. Nasprotno se v malih skupinah lahko razvijejo odnosi z vsemi, vzpostavijo čustveni stiki, osebni nadzor ter medosebni dogovor o ciljih in aktivnostih, torej lahko pride do razvoja celotne psihološke dinamike. (Ule, 2004, str. 330–331).

Drugi dejavnik, ki ga moramo upoštevati pri poučevanju skupin, je dinamika. Skupinsko življenje je namreč izjemno dinamično. V njem se odvijajo številni dogodki, ki skupino utrijujejo ali razgrajujejo (Ibid.). Skupinsko dinamiko lahko razumemo kot nenehno spreminjajoče se dogajanje in oblikovanje raznovrstnih odnosov tekom razvoja skupine (Kobolt, 2009, str. 369). Forsyth (2019, str. 18–19) dodaja, da je skupinska dinamika vpliven medosebni proces, ki se pojavi v in med skupinami skozi čas. Ta proces hkrati določa, kako se bodo člani med seboj povezovali in sodelovali ter, kako se bo skupina odzivala na okolje in katere naloge bo sprejela. Omenjeni proces pa ni brez reda in pravil. Vsaka trajnejša skupina namreč razvije skupinsko strukturo (Ule, 2004, str. 331–332). To pomeni, da so odnosi med posamezniki organizirani in potekajo po pravilih, ki na primer določajo, kdo govori s kom, kdo opravlja določeno delo, h komu se lahko obrnejo po pomoč in podobno. Struktura ustvarja socialni red znotraj skupine in določa, kako naj bi se njeni člani vedli (norme), kakšen položaj naj bi imeli (vloge) ter kakšni stiki so se prepletli med njimi (odnosi) (Forsyth, 2019, str. 12 in 157).

Tretji pomembni dejavnik so cilji skupine. Če želimo, da skupina uspešno deluje, mora poleg zadovoljevanja individualnih potreb članov, zadovoljiti tudi svoje cilje oziroma delovati tako, da jih poskuša doseči. Pri tem je pomembno, da so cilji sprejeti in skupni vsem članom skupine. Če so cilji v skladu s potrebami, vrednotami in interesi članov skupine, lahko vodijo v večjo povezanost med njimi. Pri tem velja, da bolj ko se bo član identificiral s cilji skupine, večja bo njegova navezanost na skupino. Posledično bo intenzivneje tudi doživljal uspeh ali neuspeh skupine (Rot, 1983, str. 137). Prav tako bo skupina hitreje dosegla cilje, če bo med seboj bolj povezana (Forsyth, 2009, str. 117).

Skupina nima le ene strukture, temveč več njih, ki se spreminjajo skozi čas in prilagajajo dogajanju v skupini. Med najpomembnejše sodijo čustvena in komunikacijska struktura, struktura moči in struktura socialnih vlog (Ule, 2004, str. 332). V svoji raziskavi sem se osredotočila na raziskovanje čustvene strukture, ki je posledica socialno čustvenih potreb članov, ki jih poskušajo zadovoljiti v odnosih znotraj skupine. Posameznik v njih razvije naklonjenost, simpatije, zaupanje in prijateljstva, vendar le z nekaterimi člani. Za merjenje čustvene strukture se najpogosteje uporablja sociometrično metodo (ibid.), ki sem jo uporabila tudi sama. S tovrstno metodo namreč ugotavljamo privlačnost ali odbojnost med člani skupine, kar prikažemo v obliki sociograma in s tem pridobimo vpogled v njeno strukturo (Pečjak in Košir, 2008, str. 16–17). Kot druga struktura, ki sem jo z raziskavo podrobneje proučevala, je struktura socialnih vlog. Pri njih gre za strukturo vedenj, ki jih člani med seboj pričakujejo, določene pa so lahko objektivno in intersubjektivno (Ule, 2004, str. 335). Vloge določajo, kako

se bo posameznik vedel v odnosu do drugih in katere naloge bo izvajal. Svojo vlogo lahko izpolni na različne načine, prav tako pa se vloge lahko zamenjajo (Forsyth, 2019, str. 165).

### **1.2.1. Vrstniške skupine**

Otroci in mladostniki so vpeti v dve vrsti socialnih odnosov, vertikalne in horizontalne. Pri vertikalnih so v odnosih z osebami, ki imajo več znanja in socialne moči, kot so na primer starši ali učitelji. Nasprotno horizontalni predstavljajo odnose z osebami, ki imajo enako stopnjo socialne moči, kot so odnosi z vrstniki (Košir, 2012, str. 99). Ravno zaradi relativno enakovrednega položaja, se otroci v horizontalnih odnosih obnašajo drugače kot na primer v družinskih odnosih (Puklek in Gril, 1999, str. 47). Ravnovesje moči, ki ga ponuja vrstniška skupina, jim namreč omogoča zaupanje in zmanjšuje strah. V njej se mladi lahko učijo novih socialnih spretnosti, kot so vključevanje v razpravo, asertivno nastopanje, obvladovanje svojih čustev, izražanje empatije, spoštovanje in skrb za druge (Carrell, 2002, str. 14–15). Druga pomembna razlika je tudi, da si mladi odnose z vrstniki v večini izberejo sami, vendar v nasprotju z družinskimi odnosi ti ne predstavljajo stalnice, saj se lahko hitro in nepričakovano spreminjajo (Košir, 2012, str. 100).

V vrstniške skupine večinoma vstopajo glede na različne skupne interese ali druge podobnosti, kot sta spol in starost (Vičič, b.d., str. 61). Pri tem se njihovi razlogi za vstop razlikujejo glede na leta otroka. V času zgodnjega otroštva vstopajo v skupinske interakcije predvsem preko igre. Ta jim predstavlja varno okolje, v katerem lahko vzpostavijo zaupanje, se preizkusijo v pogajanju, razpravi, dogovarjanju ter izražanju čustev. Že v tem obdobju oblikujejo skupine prijateljev na podlagi podobnosti, pri čem prevladuje enakost spola med člani ter podobnost v vedenju, vendar te skupine niso trajne, temveč se člani menjajo glede na (igralne) situacije. V srednjem in poznem otroštvu skupine oblikujejo že bolj načrtno, na podlagi osebnostnih značilnosti, skupnih dejavnosti in ciljev in so (glede članstva) relativno trajne. V skupini si prizadevajo za doseganje skupnih ciljev ter svojo skupino primerjajo z drugimi, s čimer krepijo svoj občutek pripadnosti in socialno identiteto. Svoj položaj in popularnost v skupini vedno bolj realno ocenjujejo, zaradi česar se poveča tudi njihova želja po sprejetosti. V času mladostništva postanejo vrstniške skupine trajnejše ter intimnejše. Pri oblikovanju skupin prevladujejo interesi, cilji, vrednote in osebnostne lastnosti članov. Pri vključevanju v skupino se kot ključne izkažejo posameznikove socialne spretnosti, saj bodo bolj družabni, prilagodljivi, spontani, zabavni posamezniki z visokim samospoštovanjem verjetneje sprejeti v skupino (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004).

Tudi v zgodnjem mladostništvu (od 11. do 12. leta) še vedno prevladuje oblikovanje skupine glede na spol njenih članov, zaradi česar obstajajo razlike med dekliškimi in fantovskimi skupinami (Gorenc, 2006, str. 107). Za prve velja, da so bolj zaupne, manjše, tesnejše, prijateljstvo pa je ekskluzivno. Fantovske skupine so po navadi večje, bolj prilagodljive do novih članov in bolj hierarhične kot dekliške. V njih se lahko učinkovito učijo in prakticirajo dominacijo, med tem ko se v dekliških spodbuja razvoj sodelovanja (Puklek in Gril, 1999, str. 47). Ne glede na spol imajo mladi v vrstniških skupinah priložnost zabavati se, izražati in urediti svoje sposobnosti. V odnosu z vrstniki razvijajo svoje spretnosti, kako vzpostaviti medosebne odnose in jih kasneje tudi ohranjati. V teh odnosih iščejo podporo vrstnikov za lastna prizadevanja po samostojnosti, saj si želijo čim večjo neodvisnost od staršev. Prav tako vrstnikom lažje izražajo svoje ideje, ki jih tudi poskušajo uresničiti, ter se pri tem hkrati učijo, kako prevzemati odgovornost za svoja dejanja. Tako jim vrstniške skupine predstavljajo varno okolje za eksperimentiranje, kot tudi prostor za socialno učenje tistih vedenj, ki jim pomagajo pri vključevanju v okolje. Za oblikovanje njihove osebne identitete je pomembno, da se z vrstniki nenehno primerjajo, saj s tem odkrivajo svoje lastnosti in sposobnosti. Poleg tega z njimi vzpostavljajo lastne norme in vrednote ter oblikujejo sistem stališč in prepričanj (Gril, 2006, str. 1–3). Vrstniške skupine tako posamezniku predstavljajo čustveno varnost v nevarnih situacijah ter so vir druženja, intimnosti in navezanosti. Znotraj njih razvija svoje socialne kompetence in si tudi oblikuje samopodobo ter razumevanje drugih ljudi. V njih se dodatno uči, kdaj in kako se prilagajati drugim in kdaj vztrajati pri svojem mnenju. Članstvo v skupini pa mu hkrati nudi občutek pripadnosti in prispeva k oblikovanju socialne identitete (Puklek in Gril, 1999, str. 48–49). Tako so vrstniške skupine zelo pomembne, saj prispevajo k nadaljnjemu socialnemu učenju, preizkušanju in primerjanju norm ter vrednostnih usmeritev (Kobolt, 2009, str. 377). Omogočajo vzajemno validacijo razvijajoče se predstave o sebi in so pomemben vir emocionalne opore, kot tudi blažijo stresne izkušnje, ki jih mladi doživljajo doma ali v šoli (Košir, 2012, str. 100). Dodatno imajo v njih priložnost krepiti uravnavanje lastnih čustev in vedenj, se učiti, kako se spoprijemati s konflikti, ter raziskovati pomen zaupanja in odkritosti (Gorenc, 2006, str. 107). Kljub mnogim bonitetam pa vrstniške skupine lahko predstavljajo tudi možnost pretiranega podrejanja in konformizma (Puklek in Gril, 1999, str. 48–49).

### 1.3. Socialna sprejetost in socialni status v skupini

Človek je socialno bitje, ki ima potrebo pripadati in razviti vsaj minimalno količino pozitivnih odnosov. Svojo potrebo po pripadnosti začasno lahko zadovolji kot član večjih socialnih kategorij (na primer kategorija moški/ženske), dolgoročneje pa kot član manjših skupin, v katere se vključi iz različnih razlogov (Forsyth, 2009, str. 59). Trije najpogostejši razlogi so privlačnost s člani ter aktivnosti in cilji skupine. Prvi je običajno povod, da se vključimo v prijateljske skupine, v druge pa se pogosteje vključimo zaradi njenih aktivnosti in ciljev. To pomeni, da nam je pri skupini lahko privlačna dejavnost, ki jo izvaja in zaradi katere želimo biti del nje. Če si ljubitelj ritmične gimnastike, se boš tako vključil v skupino, ki ti omogoča izvajanje le-te. Lahko pa se povežemo s cilji skupine, ki jih vidimo kot ene izmed dejavnikov pri izpolnjevanju svojih vrednot, in jih kot take ocenjujemo za pomembne. Pri tem je zanimivo, da so v nekaterih primerih posamezniki pripravljeni izvajati zanje neprijetne aktivnosti skupine le zato, ker verjamejo v njene cilje. Tak posameznik bo na primer zbiral tudi (materialna/finančna) sredstva, ki mu predstavljajo neljubo aktivnost, zato ker verjame, da bo s tem skupina lažje dosegla svoj cilj pomagati ranljivim skupinam. Zaradi navedenih treh razlogov se v skupino vključimo, vendar, da bomo v njej ostali, mora njeno članstvo zadovoljiti našo potrebo po pripadnosti (Rot, 1983, str. 119).

Potrebe po pripadnosti ne smemo enačiti s potrebo po druženju, saj je zanjo potreben tako intimen odnos, kakor tudi pogost stik. Pri druženju pa temu ni tako. V stik lahko vstopamo z ljudmi, ki do nas ostajajo ravnodušni in nam ne predstavljajo vira podpore ali pa smo nanje močno navezani, vendar z njimi nimamo rednega stika. V obeh primerih torej potreba po pripadnosti ni zadovoljena, saj zahteva tako kvaliteto kot kvantiteto odnosov (Košir, 2013, str. 24). Socialna sprejetost nam pri tem predstavlja sredstvo, da potrebo po pripadnosti potešimo, vendar, da jo bomo najboljše zadovoljili, moramo biti med člani skupine tudi željeni. Ravno nasprotno skupinsko izključenost ali zavračanje doživljamo sila negativno ter zaskrbljujoče (Forsyth, 2009, str. 61). Zaradi tega si prizadevamo doseči socialno sprejetost, vendar na to, ali bo posameznik sprejet ali izključen, vplivajo številni dejavniki. V veliki meri nanjo vplivajo socialne veščine posameznika, saj bolj ko je posameznik socialno kompetenten, bolj verjetno bo v skupini sprejet. Vendar je pri tem potrebno upoštevati, da gre za vzajemni vpliv, saj se socialne veščine razvijajo znotraj kvalitetnih vrstniških odnosov, hkrati pa potrebujemo socialne veščine, da se v skupine lahko vključimo. Tako zgolj značilnosti posameznika oziroma njegove socialne spretnosti niso dovoljšen pokazatelj socialne sprejetosti. Upoštevati moramo tudi njegove odnose z drugimi oziroma natančneje, predstave drugih članov o njem, pomemben

dejavnik pa predstavlja tudi vedenje vodje ali odgovorne osebe (vzgojitelj, trener, drugi strokovni delavci – v nadaljevanju učitelj) do tega člana. Le z upoštevanjem vseh treh dejavnikov lahko razumemo socialno sprejetost, ki pravzaprav predstavlja status posameznika v skupini (Pekljaj in Pečjak, 2020, str. 225). Ljudje zato poskušamo doseči, da je naš status v skupini priznan in prepoznan po svoji vrednosti. Do kakšnega statusa smo upravičeni, imamo izoblikovano jasno mnenje, zaradi česar ga nenehno primerjamo s statusi drugih članov, predvsem s tistimi, s katerimi smo si podobni. Posledično si prizadevamo pridobiti višji ali vsaj enak status kot podobni člani, kar privede do rivalstva (Rot, 1983, str. 199–200).

Poznamo pet vrst sociometričnih statusov<sup>1</sup>, to so priljubljeni, zavrtnjeni, prezrti, kontroverzni in povprečni člani skupine (v nadaljevanju učenci). Za prve je značilno, da imajo razvite socialne spretnosti, dosegajo boljše rezultate na akademskem področju, imajo večjo socialno kompetentnost na različnih področjih, boljšo samopodobo, spretno rešujejo probleme ter so bolj fizično privlačni in urejeni od drugih (Pečjak in Košir, 2008, str. 56–57). Priljubljeni učenci imajo dva najpomembnejša dejavnika socialne sprejetosti – to sta prijaznost in prosocialno vedenje. To pomeni, da so ti učenci pripravljeni pomagati drugim, se aktivno vključevati v pozitivne interakcije ter spoštovati avtoriteto in pravila skupine (Pekljaj in Pečjak, 2020, str. 228). Nasprotno imajo prezrti učenci malo socialnih interakcij, pogosto kršijo pravila ter so od drugih označeni kot manj prijetni in nagnjeni k umiku. V primerjavi s povprečnimi učenci imajo nižjo stopnjo agresivnosti in depresije, vendar enako kot oni zaznavajo svojo socialno kompetentnost, njihova samopodoba pa je primerljiva s priljubljenimi člani (Pečjak in Košir, 2008, str. 59). Na splošno zanje velja, da so podobni priljubljenim in povprečnim članom ter naj ne bi predstavljali tveganja za prilagoditvene težave. Na drugi strani so kontroverzni učenci, ki so moteči in agresivni, vendar imajo določene socialne veščine, ki jim povečajo socialno sprejetost (Pekljaj in Pečjak, 2020, str. 228). Ti pri sebi negativno zaznavajo svojo socialno kompetentnost na akademskem področju, vendar se dobro ocenjujejo na področju socialne sprejetosti, fizičnega izgleda in samospoštovanja. Glede na prijateljske odnose so primerljivi s priljubljenimi učenci, njihove kognitivne sposobnosti pa so višje kot pri zavrtnjenih. Povprečni člani imajo neopredeljiv vzorec vedenja in služijo kot osnova za primerjanje. Kot zadnji status preostane še status zavrtnjenih. Zanje velja, da imajo nižje kognitivne sposobnosti, pomanjkanje socialnih spretnosti ter se ne odzivajo na povabila v družbo. Običajno izražajo višjo stopnjo anksioznosti in depresivnosti ter pogosto reagirajo

---

<sup>1</sup> Sociometrični status izhaja iz sociometrične preizkušnje, ki predstavlja enega izmed načinov merjenja socialne sprejetosti in je najpogosteje uporabljena v raziskavah, izvedenih v šolskih razredih (Pečjak in Košir, 2008).

impulzivno in so bolj hiperaktivni kot učenci s preostalimi socialnimi statusi. Dodatno je zanje značilno, da imajo nižjo samopodobo, so nagnjeni k umiku in so agresivnejši kot povprečni učenci (Pečjak in Košir, 2008, str. 57–58). V primerjavi s prezrtimi učenci, je status zavrženih veliko težje spremeniti. Prezrti učenci so namreč s strani vrstnikov ignorirani, neopaženi, vendar jih ne označujejo kot osovražene. Na drugi strani za zavržene učence to ne velja. Vrstniki jih aktivno izključujejo, ker v skupini niso željeni (Bierman, 2005, str. 5). Izkušnja biti zavržen je za vsakega posameznika boleča. Zaradi nje je bolj nagnjen k občutku odtujenosti, depresije, nizke samopodobe, osamljenosti in celo k samouničujočemu vedenju (Brown in Capozza, 2006, str. 91). Otrok, ki je v otroštvu doživel izključenost, bo bolj nagnjen k težavam z mentalnim zdravjem tudi v odraslosti. Prav tako bo prenesel vzorce vedenja neuspešnega iskanja podpore pri soočanju s stresnimi dogodki (Pečjak in Košir, 2008, str. 63). Izključenost ima na ljudi tako negativen vpliv, ker je s tem kršena njihova potreba po pripadnosti. V želji po zadovoljitvi potrebe se na izključenost lahko različno odzivajo. Nekateri se bodo od skupine oddaljili in jo kritizirali, nekateri pa si bodo še bolj prizadevali ohraniti svojo zvestobo skupini in izpolniti njene norme (Brown in Capozza, 2006, str. 91). Pomembno je, da smo pri preučevanju položaja posameznika v skupini, zmožni status ločiti od osebe in razumeti, da nam pove le posameznikovo priljubljenost med drugimi člani, njegove preostale karakteristike pa moramo dodatno preučiti. Tako seveda tudi vse opisane značilnosti posameznega statusa ne veljajo za vse posameznike s tem položajem. Kot že navedeno, sociometrični status ni odvisen le od značilnosti posameznika, kar pomeni, da je njegov položaj v drugi skupini lahko popolnoma drugačen. Status je sicer možno spremeniti tudi v obstoječi skupini, s tem ko se spremeni vse tri ali vsaj enega izmed dejavnikov, ki nanj vplivajo (Košir, 2013, str. 55).

V želji po spreminjanju statusa moramo, v prvi vrsti, nagovoriti posameznika in mu pomagati razviti nove, bolj pozitivne socialne veščine. Spremeniti njegove že obstoječe vedenjske vzorce je težko, saj so ti služili kot njegov način prilagoditve. Zato je običajno lažje, če posamezniku z vedenjskimi težavami ponudimo nove možnosti reagiranja in ga pri tem spodbujamo, da vedno znova raje izbere bolj pozitivne vzorce (Bierman, 2005, str. 65-66). A le-to pogosto ni dovolj in moramo spremeniti tudi predstave o tem posamezniku pri preostalih članih. Pri tem lahko uporabimo vrsto metod, ki prispevajo k medosebnim odnosom vseh članov. Le ena izmed teh možnosti je, da se oblikujejo novi cilji skupine, ki spodbujajo sodelovanje in zmanjšujejo tekmovalnost. Lahko se odločimo tudi razvijati odnose, ki omogočajo večjo vključenost ali pa člane naučimo uspešno reševati konflikte (Pečjak in Košir, 2008, str. 70–71). Pri mlajših je smotno, da povečamo tudi interakcijske igre, ki pripomorejo k otrokovemu vključevanju v skupino in spodbujajo njegov socialni razvoj. Pri tem se

osredotočamo na spodbujanje medosebnega razumevanja, ki bi bilo namenjeno predvsem tistim mladim, ki zaradi nesprejetosti odstopajo od drugih. Metod, katerih se lahko poslužujemo, je veliko, njihova uporaba pa je odvisna tudi od naše kreativnosti (Smrtnik Vitulić, 2009). Pri delu s skupino je ključno, da drugim članom omogočimo možnost, da se pozitivno odzovejo na nove osvojene socialne spretnosti izključenega člana (Bierman, 2005, str. 7). Pri krepitvi socialne sprejetosti in spreminjanju statusa posameznikov pomembno vlogo igrajo tudi odrasli. Poleg dela s posameznikom in skupino, se mora zavedati, da na položaj člana vpliva že s svojim vedenjem do njega. Predvsem pri mlajših šolarjih je značilno, da oblikujejo vedenje do določenega učenca, na podlagi njegovega odnosa z učiteljem. Torej, bolje bodo sprejeli tiste, s katerimi ima učitelj boljši odnos (Pečjak in Košir, 2008, str. 71). S strani odraslega so načeloma priljubljeni člani deležni več pozitivnega odnosa, nepriljubljeni pa več negativnih povratnih informacij. Pri tem se je izkazalo, da so zavrženi učenci, do katerih so imeli učitelji pozitiven odnos, pogostejše prišli do boljšega statusa, kot tisti, ki so imeli z učiteljem negativni odnos. Prav tako je pomembno, kako učitelj organizira dejavnosti v skupini. V primerih, kjer se spodbuja več skupinskega dela in omogoča več socialnih interakcij, bo struktura skupine fleksibilnejša, vzajemne izbire članov pa stabilnejše. Torej s tem, ko odrasli spremeni svoje vedenje do nesprejetega člana, lahko spremeni tudi njegov položaj (Peklaj in Pečjak, 2020, str. 226–227).

V eksperimentalni skupini je bilo zaznano izločanje ene izmed članic skupine. V pričujoči raziskavi *Krepitev socialne kohezivnosti v tekmovalni skupini ritmične gimnastike* je tako eden izmed glavnih ciljev izboljšati socialni status izločene članice oziroma njeno socialno sprejetost v skupini. Navedeno bom poskušala doseči z omogočanjem pogostejših stikov med članicami, kjer bodo lahko pridobile nove, pozitivne izkušnje z izločeno članico, ta pa bo razvijala svoje socialne spretnosti. Spremenil se bo tudi moj odnos do nje, saj ji bom pogostejše omogočila vključenost kot tudi enakovredno obravnavo.

#### **1.4. Socialna identiteta in socialna kategorizacija**

Socialna kategorizacija je oblika socialnega umeščanja človeka. Pri posamezniku poudari njegovo pripadnost določeni skupini in mu pomaga razdeliti družbeni svet na mi in oni. Razdelitev na kategorije nam pomaga svet poenostaviti ter hkrati prispeva k razumevanju njegovega smisla (Ule, 2009, str. 400).

S kategoriziranjem pričnemo že zelo zgodaj. Otroci so zmožni pri treh mesecih zaznavati razlike med živalmi ter ločiti odrasle osebe od otrok, še pred enim letom pa ločijo ljudi vsaj po

spolu in starosti (Harris, 2007, str. 121–122). Razvrščanje drugih ljudi v kategorije poteka nenehno in avtomatično. Že ob prvem stiku hitro določimo v katere socialne skupine pripada naš sogovornik, glede na spol, starost, raso, narodnost, državljanstvo in podobno. Po tem ko posameznika kategoriziramo, se naše mnenje o njem oblikuje v skladu s prepričanji oziroma stereotipi o značilnostih njegove kategorije. Pri tem je pomembno poudariti, da ne razvrščamo le drugih ljudi, temveč tudi sebe, saj tudi zase določimo, v katere skupine spadamo, in si na podlagi tega pripišemo njene stereotipe (Forsyth, 2009, str. 77). Socialna kategorizacija nam pove, kaj lahko pričakujemo od sebe in drugih, ter s tem naredi družbeni svet in našo vlogo v njem predvidljivo, s čimer zmanjša naše negotovosti o njem. Vendar je posledica tovrstnega zaznavanja oziroma socialne kategorizacije depersonalizacija, saj posameznika ne vidimo več kot unikatno osebo, pač pa preko stereotipov njegovih kategorizacij, enak učinek pa ima tudi na naše samo-zaznavanje (Brown in Capozza, 2006, str. 37). Tako lahko socialno kategorizacijo razumemo kot spoznavni mehanizem, ki vpliva na naše zaznavanje razlik in podobnosti med skupinami. Pri tem procesu igra pomembno vlogo tudi stopnja identifikacije s skupino. Posameznik se bo namreč v večji meri poistovetil s stereotipi skupine takrat, ko se bo z njo bolje identificiral ter hkrati opazil večje razlike v primerjavi z drugimi skupinami (Gril, 2007, str. 33–34). Vendar je potrebno poudariti, da pripadnost skupinam različno vrednotimo, saj nekatere skupine vidimo kot pomembnejše od drugih. Tako lahko neka socialna kategorija za nekoga pomeni veliko več ali manj kot drugemu pripadniku iste skupine. Za večino socialnih kategorij pa velja, da postanejo pomembne takrat, ko se soočimo z drugo skupino. To pomeni, da le prisotnost članov naše skupine ni dovolj, da vrednotimo socialno kategorijo kot pomembno. Šele, ko se skupina sooči z drugo, se njeni člani počutijo bolj povezane in podobne (Ule, 2009, str. 401). Če je na primer v sobi prisotnih deset moških, ni nujno da se bodo zaznavali kot skupina moških, ko pa se jim pridruži nekaj žensk, se njihov občutek članstva moški kategoriji aktivira (Forsyth, 2009, str. 79).

Brez socialne kategorizacije pa ne bi obstajala socialna identiteta (Brown in Capozza, 2006, str. 36). S socialno kategorizacijo se torej umeščamo v številne kategorije, vendar veliko teh članstev nima vpliva na našo socialno identiteto. Posameznik je, na primer, lahko temnolas, vendar mu pripadnost tej kategoriji nič ne pomeni. Pri skupinah, ki imajo za nas pomen, je ključno, da se oseba z njimi identificira in jih sprejme kot del sebe. Pri tem se hkrati zaveda, da se drugi člani skupine enako identificirajo in imajo skupno definicijo o tem, kdo so in kako se razlikujejo od drugih. Običajno se identifikacija s skupino s časom veča in s tem tudi posameznikov občutek povezanosti z drugimi člani. Njegovo članstvo takrat postane ključni

vidik samoopredelitve, v skupini pa se počuti dobro in je nanjo navezan (Forsyth, 2009, str. 78).

Socialno identiteto lahko razumemo kot posameznikovo znanje, da pripada določeni skupini, ki je zanj pomembna, in na podlagi katere vrednoti tudi sebe. Zaradi tega si prizadeva k pozitivni podobi svoje skupine, ker preko te krepi tudi lastno samospoštovanje, kar privede do favoriziranja lastne skupine v primerjavi z drugimi (Tyler, Kramer in John, 2012). Socialna identiteta se začne razvijati že pri triletnem otroku in je dobro razvita pri petletnikih. Raziskava Zee in Brown iz leta 1992 je dokazala, da so se otroci stari 3,5 let, lahko identificirali s svojo skupino, vendar šele pri petem letu kazali posebno navezanost nanjo. Pri četrtem letu so tudi že zmožni razviti predsodke do pripadnikov druge skupine (Gril in Videčnik, 2011). Teorija socialne identitete (Tajfel, 1981 povzeto po Brown in Capozza, 2006) je bila zasnovana, da pojasnjuje medskupinsko razlikovanje, saj naj bi ljudje diskriminirali druge skupine v prid svoji. Teorija vsebuje dva osnovna koncepta. Prvi opisuje potrebo posameznika po samospoštovanju in potrebo po pozitivni oceni s strani drugih. Drugi koncept pa opredeljuje, da skupina pridobi na pozitivni oceni preko primerjave z drugimi skupinami, ki imajo nižji položaj (Brown in Capozza, 2006, str. 4). Ljudje težimo k pozitivnim ocenam svoje skupine v primerjavi z drugimi, če to prispeva k naši identiteti in pozitivni samopodobi. Definicija socialne identitete so tako tisti pozitivni ali negativni vidiki samopodobe, ki izhajajo iz pripadnosti osebe različnim socialnim skupinam. Razvoj pozitivne socialne identitete pa ohranja našo pozitivno samopodobo in samospoštovanje, k čemur si kot posamezniki prizadevamo (Ule, 2009, str. 403). Takrat, ko je prepoznavnost naše skupine manjša, ali pa sprejetost posameznika v željeno skupino negotova, je njegova socialna identiteta ogrožena. V želji, da bi jo izboljšal ali ohranil, prične svojo skupino bolje vrednotiti ter hkrati v večji meri negativno ocenjevati druge skupine ali jih celo prezirati (Gril, 2007, str. 34–35). Teorija nadalje predpostavlja, da imamo ljudje že od začetka potrebo po vključenosti v skupino, ki krepi ali pa vsaj ohranja našo samopodobo. Bolj ko skupina to potrebo zadovoljuje, bolj je posameznik nanjo vezan. Prav tako je posledično zaradi večje povezanosti s skupino v večji meri pripravljen izpolnjevati njene naloge in delovati njej v prid (Brown in Capozza, 2006, str. 52). Zanimivo je, da nekateri ljudje krepijo svojo socialno identiteto s tem, da sebe vidijo kot skupinski prototip. Torej, označijo se kot vzor skupinskih norm in ciljev, s čimer poudarjajo pomen svoje pripadnosti skupini, hkrati pa to počnejo s poudarjanjem različnosti od drugih članov (Ule, 2009, str. 404).

Mnogi eksperimenti so dokazali, da do medskupinske diskriminacije pride tudi pri minimalnih skupinah, ki so oblikovane zaradi nekega specifičnega namena (Ule, 2009, str.

407). Prva sta tak eksperiment izvedla Sherif in Sherif, leta 1954, poimenovan Roparska votlina. Na počitniški tabor je ločeno pripeljal dve skupini fantov, ki so glede na spol, starost, vero, raso in druge karakteristike pripadali enakim socialnim kategorijam. Vendar pa se pred eksperimentom med seboj niso poznali. Namen eksperimenta je bil, da člani posamezne skupine preko skupnih aktivnosti v prvem tednu razvijejo socialno identiteto (oblikovali so svoje norme, strukturo, ime in simbol skupine). V drugem tednu nato šele odkrijejo, da je v taboru prisotna še ena skupina, s katero morajo sedaj tekmovati. Neizogibno je bilo pričakovati, da bo prišlo med skupinama do sovraštva in tekmovalnosti. Rezultat tega je bil, da so se udeleženci ob srečanju z drugo skupino, znotraj svoje boljše povezali in čutili večjo pripadnost do nje. Njihovi občutki so se s časom stopnjevali in po drugem tednu so raziskovalci potrebovali kar nekaj kreativnosti, da so dosegli pomiritev med skupinama (Hariss, 2007, str. 116–118). Eksperiment je pokazal, da so udeleženci ves čas izkazovali favoriziranje lastne skupine in podcenjevali drugo skupino. Prav tako so zaznali, da se je povečala kohezivnost skupine (Ule, 2009, str. 407–408). Zanimiv rezultat eksperimenta je bil tudi, da čeprav so si bili izbrani fantje med seboj kar se da podobni, so pričeli iskati medskupinske razlike, potem ko so bili v skupine dodeljeni. S tem so dokazali, da se, zaradi kategorizacije, razlike med skupinami povečajo, znotraj skupine pa zmanjšajo (Hariss, 2007, str. 122–123).

Zaznavanje razlik med skupinama pa ni edina strategija za doseganje pozitivne socialne identitete. Ena izmed njih je individualna mobilnost, kjer se posameznik odloči svojo skupino zapustiti in se včlaniti v skupino z višjim položajem. Pozitivno socialno identiteto je možno doseči tudi preko socialnega tekmovanja, kot je bilo narejeno v Sherifovem eksperimentu ali preko socialne kreativnosti. Pri zadnji se posameznik lahko odloči, da bo svojo skupino primerjal s tisto, ki ima nižji položaj ali pa zamenjajo kriterij po katerem primerjajo skupine (Gril, 2007, str. 35).

V pričujoči raziskavi me bo zanimalo, kako se bo spreminjala socialna identiteta članic skupine pri ritmični gimnastiki. Ugotavljala bom, ali se je zaradi eksperimentalnega programa, usmerjenega k krepitvi kohezivnosti skupine, povišala oziroma zmanjšala njihova pripadnost skupini. To bom merila z indeksom pripadnosti skupine, ki bo temeljil na njihovi želji po spremembi skupine ter njihovem zadovoljstvu z njo. Prav tako bom pozorna, ali se je socialna identiteta okrepila le pri določenih članicah ali celotni skupini, ter katere strategije so bile uporabljene pri njenem doseganju.

## 1.5. Kohezivnost skupine

Socialna identiteta ter občutek pripadnost in sprejetosti, so pomembni napovedniki razvoja kohezivnosti skupine. Vsi ti procesi so med seboj močno povezani, saj večja kohezivnost vodi k večjemu uspehu, ki povečuje zadovoljstvo v skupini, kar pa vpliva na večji občutek pripadnosti ter na pozitivno socialno klimo in s tem na večjo sprejetost članov. Razvoj kohezivnosti je zahteven in dinamičen proces, ki je hkrati tudi podlaga za uspešno delovanje skupine (Barborič et. al. 2018).

Socialna kohezivnost je kompleksna značilnost skupinske dinamike, ki v svojem bistvu pomeni povezanost (Rot, 1983, str. 134). Razumemo jo lahko kot pojem, ki opredeljuje vezi med posamezniki v neki skupini. Zaradi nje so člani pripravljeni medsebojno sodelovati ter si prizadevajo ohraniti skupino in njeno enotnost v želji, da bi bili kot skupina uspešni (Borota et. al. 2011, str. 129). Vzajemno je vezana na obstoj skupine, saj se lahko tvori le v obstoječi skupini, ki bi razpadla, če ne bi bili njeni člani vsaj v določeni meri povezani. Tako jo lahko razumemo kot tisto, ki zadržuje člane, da ostanejo v skupini, ter s tem kot silo, ki drži skupino skupaj. V svoji naravi je kompleksna, ker se lahko kaže v zelo raznolikih oblikah. Najpogostejše jo vidimo v obliki enotne skupine, v kateri se člani dobro razumejo, imajo visoko moralo in so v skupini že dalj časa. Vendar je kohezivnost prisotna tudi v skupini, v kateri člani delujejo kot eno, vendar se med seboj ne razumejo. Na drugi strani so člani lahko dobri prijatelji, vendar ne čutijo pripadnosti skupini, kot celoti. Zaradi tega ne moremo reči, da obstaja tipična kohezivna skupina, poznamo pa nekatere njene kazalnike, ki nam pomagajo pri njenem prepoznavanju (Forsyth, 2009, str. 117-119). Med najpomembnejšimi so želja članov, da ostanejo v skupini, stopnja identifikacije s skupino, zvestoba članom in skupini, zagovarjanje njenih nalog, doseganje zastavljenih ciljev, zavračanje možnosti, da bi skupina razpadla in še številni drugi. Zaradi naštetega je kohezivnost tudi osnova za številne učinke, ki so pomembni za uspešno skupino. Tako bi si morali prizadevati za visoko stopnjo kohezivnosti, če želimo, da je neka skupina uspešnejša (Rot, 1983, str. 135). Raven kohezivnosti skupine nam pravzaprav pove, kako odporna je ta na moteče zunanje dejavnike. Če želimo raven v skupini povečati, morajo člani skupine upoštevati in sprejemati medsebojne razlike, za kar pa je pogoj dobro medsebojno poznavanje (Borota et. al, 2011, str. 129). Visoka stopnja kohezivnosti pomembno vpliva na samo delovanje skupine. Bolj povezane skupine so namreč uspešnejše v reševanju svojih nalog ter bolj produktivne. Člani so v njej bolj solidarni in požrtvovalni ter se v skupini počutijo varne in manj osamljene. Njihova lojalnost se ohrani tudi v primeru porazov in napak, tako se bodo

na primer člani športne skupine še vedno trudili in ji ostajali zvesti, tudi takrat, ko so na tekmi poraženi (Ule, 2009, str. 390 – 391).

Na povezanost v skupini vplivajo različni dejavniki, vendar zaradi njene kompleksnosti obstajajo številne teorije, ki jih predstavljajo. Tako poznamo raznovrstne dejavnike socialne kohezivnosti, med katerimi najpogostejše predstavljam v nadaljevanju. Eden prvih avtorjev, ki se je ukvarjal s socialno kohezivnost, je Festinger, ki njene dejavnike deli v dve skupini, to sta privlačnost skupine in identifikacija članov s cilji skupine (Ule, 2009, str. 389). Privlačnost članov je osnovna značilnost večine skupin, vendar takrat, ko se ti odnosi krepijo in širijo zaradi skupine, takrat se šele združena skupina preoblikuje v kohezivno. Privlačnost skupine deluje na dveh nivojih, to sta osebni nivo (medosebna privlačnost) in skupinski nivo (skupinska privlačnost). Pri prvi posameznik čuti privlačnost do drugih članov, medtem ko pri drugi čuti privlačnost do skupine kot take (Forsyth, 2009, str. 119). Medosebna privlačnost nastane na podlagi individualnih značilnosti oseb in socialne interakcije med njimi. Ta privlačnost je vezana na specifično osebo in je odvisna od osebnih preferenc. Ali je nekdo privlačen za druge ali ne, je v veliki meri odvisno od njegovih osebnostnih lastnosti in socialnih spretnosti, kot tudi zgodovine odnosov z drugimi člani. Vendar se visoka stopnja medosebne privlačnosti razvije le pri nekaterih članih, kar pomeni, da bodo preostali člani, ki niso del teh odnosov, hitreje zapustili skupino. Prav tako medosebna privlačnost velja le za male, neformalne skupine (Ule, 2009, str. 392). Tako so nekateri avtorji mnenja, da je le skupinska privlačnost resnično del kohezivnosti. Medosebna privlačnost zanje ni dovolj, ker je vezana le na posamezne odnose. Ravno nasprotno skupinska privlačnost sloni na razosebljanju članov, v smislu, da je objekt privlačnosti skupina in ne posamezni člani. To pomeni, da so jim drugi člani privlačni, ker jim je privlačna sama skupina in ne oni kot edinstvene osebe. Pri tem so bolj privlačni tisti člani, ki imajo lastnosti, ki so tipične za skupino. Od tod izhaja predpostavka, da bolj ko se posameznik kategorizira kot član skupine, manjša bo njegova medosebna privlačnost, vendar se bo hkrati povečalo razosebljenje drugih in s tem skupinska privlačnost (Forsyth, 2009, str. 119–120). Rot (1983) navaja še druge dejavnike kohezivnosti kot so podobnost med člani, dejavnosti skupine, socialna klima, velikost in struktura skupine ter način vodenja. Tudi sam poudarja, da obstajajo še številni drugi dejavniki, ki jih je verjetno toliko, kolikor je avtorjev, ki raziskujejo kohezivnost. Tudi Ule (2009) se strinja o številčnosti dejavnikov, vendar meni, da so odvisni od namena skupine. Tako bo pomemben dejavnik v terapevtski skupini zaupanje, v športni pa pozitivna tekmovalnost članov, kjer člani hkrati tekmujejo kot skupina proti drugim, kot tudi med seboj. Sama bi izpostavila še dejavnik skupinskega dela. Predvsem pri športnih skupinah, so raziskave pokazale (na primer Carron 1982, Yulekson, Weinberg in Jackson 1984), da

njenim članom kohezivnost pomeni skupinsko delo. Člani, ki so pripravljeni stopiti skupaj in kot taki delovati proti zastavljenim ciljem, za katere tudi verjamejo, da jih lahko dosežejo, bodo bolj uspešni. Četudi en ali dva člana ne verjameta v uspeh skupine, še vedno prevlada pozitivna volja (Forsyth, 2009, str. 120). V svoji nalogi bom spreminjanje kohezivnosti v skupini preverjala preko dejavnika skupinskega dela. Zanimalo me bo, kako članice eksperimentalne skupine med seboj sodelujejo proti zastavljenemu cilju, tako posamezno v parih kot tudi v skupini. Nadalje se bom osredotočila na njihovo skupinsko privlačnost in njeno spreminjanje tekom treningov ter na prisotnost tekmovalnosti med članicami kot tudi celotne skupine z drugimi.

Za doseganje visoke stopnje kohezivnosti moramo omogočiti, da se njeni dejavniki lahko vzpostavijo in razvijajo. Kadar je socialna kohezivnost šibka, jo lahko spodbujamo s pozitivnimi interakcijami med člani. Znotraj njih omogočimo, da se člani med seboj bolje spoznajo, drug za drugega razvijejo zanimanje, empatijo ter se med seboj spodbujajo in spoštujejo. V skupini se morajo počutiti cenjene, vključene, željene in aktivno sodelujoče. V njej si morajo želeli biti, uživati v svojem članstvu ter se razumeti s preostalimi člani. V želji, da omenjeno dosežemo, je v prvi vrsti potrebno spremeniti socialni položaj izključenih članov in spodbujati njihovo socialno kompetentnost. Nadalje je smiselno se osredotočiti na identifikacijo s skupino, saj višja ko je, bolj močna bo kohezivnost, prav tako pa skupini omogočiti čim več skupnega sodelovanja, kjer si člani prizadevajo doseči skupni cilj (Borota et. al, 2011). V eksperimentalni skupini se bo visoka stopnja kohezivnosti poskušala doseči preko delavnic in izobraževanja, na podlagi česar bodo sestavljeni usmerjeni treningi. Na delavnici se bodo članice imele priložnost bolje spoznati, preizkusiti v različnih vlogah in sodelovanju. Z namenom, da bo med njimi čim več pozitivnih interakcij, se bodo učile tudi reševati konflikte. Na izobraževanju bomo pozornost namenile uspešni skupini, kjer bo govora o vseh vidikih, ki pripomorejo k njenemu uspehu, torej tako fizičnim lastnostim (gibljivost, tehnika, napetost) kot tudi socialnim (spodbujanje, motivacija, medosebno poznavanje in podobno). Na usmerjenih treningih bodo nato z omogočanjem pogostejših interakcij med vsemi članicami imele priložnost razvijati svoje odnose, s čimer se bo krepila njihova socialna identiteta ter socialna sprejetost, kar bo prispevalo k višji kohezivnosti.

Pri socialni kohezivnosti je včasih težko ločiti med njenimi dejavniki in učinki, saj drug na drugega vzajemno vplivajo. Tako na primer socialna privlačnost spodbuja med člani podobne poglede kot tudi obratno. Rot navaja, da se učinki kohezivne skupine kažejo v tem, da se v njej hitreje oblikujejo norme in sprejemajo odločitve. Člani lažje dosegaajo cilje, bolj aktivno sodelujejo v aktivnostih skupine ter ji ostajajo zvesti. Prav tako se člani v bolj kohezivni skupini

počutijo manj nezadovoljne, manj zaskrbljene in imajo večjo samozavest (Rot, 1983, str. 140–141). Forsyth (2009) dodaja, da je pomemben učinek kohezivnosti občutek zadovoljstva njenih članov. V skupini, kjer se člani drug na drugega pozitivno odzivajo, se bodo lažje spoprijemali s stresom, imeli manj anksioznosti in manj možnosti, da so izključeni. Eden izmed ključnih učinkov, ki si ga običajno vodje skupine s kohezivnostjo prizadevajo doseči, je njena produktivnost. Načeloma velja, da bolj ko bo skupina kohezivna, bolj bo motivirana in si v večji meri prizadevala doseči cilje. Zaradi njihove povečane produktivnosti bo skupina bolj uspešna, kar bo njene člane še dodatno povezalo in motiviralo, to pa dalje vzajemno delovalo na njeno uspešnost.

Kot trenerka ritmične gimnastike si prizadevam, da so skupine čim uspešnejše, pri čemer razumem, da k temu pomembno prispevajo dobri odnosi, sprejetost in počutje v skupini. S svojo nalogo v prvi vrsti želim prispevati k boljšemu počutju članic v svoji skupini. Želim, da na treninge rade prihajajo, med seboj razvijejo pozitivne odnose, si v svoji skupini želijo biti in trenirati skupaj. Posledično pa bo prišlo do višje motivacije in truda, zaradi česar bodo tudi hitreje gimnastično napredovale.

## **2. Empirični del**

### **2.1. Formulacija problema**

V klubu za ritmično gimnastiko delujem kot trenerka četrto leto. Skozi leta sem spoznala različne skupine deklet, ki so imele dobre predispozicije za uspešnost, vendar zaradi nizke kohezivnosti in nenehnih preprirov v skupini, niso dosegale pričakovanih rezultatov. Ob zaključku sezone so mnoge skupine zaradi slabih odnosov razpadle. Nenehno spreminjanje skupin pa je vplivalo tudi na njihovo razvijanje gimnastičnih spretnosti. V letošnjem šolskem letu (2021/2022) je bil dodatno zaznan problem pomanjkanja odnosov med članicami skupine. V prejšnjem šolskem letu (2020/2021) smo v drugem polletju namreč imeli treninge preko Zooma, prav tako dekleta zaradi Covid ukrepov niso fizično obiskovale šole. Posledično z večino svojih sotekmovalk niso imele stikov, kar je negativno vplivalo na njihove odnose. Trenerke smo opazile, da se je s tem v letošnjem šolskem letu povečala socialna izključenost ter nastanek podskupin, kar pa vpliva na celotno klimo v klubu in na uspešnost deklet. Kot trenerka in socialna delavka lahko mladim ponudim strokovno pomoč pri večji vključenosti in kohezivnosti skupine ter posledično njihovi uspešnosti v ritmični gimnastiki.

Za svojo raziskavo sem si izbrala skupino šestih deklet, starih deset in enajst let, pri katerih je bil zaznan opredeljen problem izključenosti in nepovezanosti skupine. V skupini so štiri dekleta, ki skupaj trenirajo že tretje leto ter dve novi dekleti. Med temi štirimi so tri znotraj skupine ustvarile svojo podskupino ter zmanjšale stike s četrnim dekletom. Izmed novih deklet je bila pri eni zaznana socialna izključenost, katero sem zaznala kot trenerka pri treningih skupine. Izključena članica se je pred, med in po treningih držala v ozadju, med ogrevanjem in vajo posameznih težin pa ostajala sama, medtem ko so ostale vadile v skupini/parih.

Tako sem si v okviru magistrske naloge zastavila raziskovalni problem, kako spodbuditi večjo vključenost vseh članic v skupino in okrepiti kohezivnost skupine ter s tem prispevati k njihovi večji uspešnosti pri ritmični gimnastiki.

## 2.2. Metodologija

### 2.2.1. Vrsta raziskave

Raziskavo sem izvedla po modelu kvazi-naravnega eksperimenta z dvema skupinama. Cilj eksperimenta je bil spremeniti socialni položaj izločene članice oziroma spodbuditi njeno sprejetost v skupini in izboljšati kohezivnost športne skupine ter s tem vplivati na njeno uspešnost. V ta namen sem oblikovala eksperimentalni program s skrbno načrtovanimi aktivnostmi, ki je bil usmerjen v krepitev medsebojnih odnosov, zmožnosti reševanja konfliktov in sodelovanja v skupini tekmovalk ritmične gimnastike. Da bi lahko preverila učinke tega programa, sem v raziskavo vključila dve skupini, ki trenirata v klubu, eksperimentalno skupino (ES), s katero sem izvajala eksperimentalni program in neekvivalentno kontrolno skupino (KS), ki je bila deležna običajnih treningov v klubu. KS je bila izbrana na podlagi podobne sestave ES (starost članic in velikost skupine). S primerjavo časovnih sprememb kohezivnosti skupine in uspešnosti v ES in KS pred in po eksperimentu ter razlik med obema skupinama po eksperimentu, sem lahko preverila učinek eksperimentalnega programa, kar je prispevalo k točnejši razlagi rezultatov v ES.

#### Raziskovalna vprašanja:

1. Kako se je kohezivnost skupine po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila?
2. Kako je kohezivnost skupine povezana z reševanjem konfliktov v njej?
3. Kako je kohezivnost skupine povezana z njeno uspešnostjo?
4. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila socialna identiteta članic?
5. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenil socialni položaj izključene članice?
6. Ali eksperimentalni program prispeva k stabilnim spremembam kohezivnosti skupine?

#### Pričakovani rezultati (hipoteze) za kratkoročne učinke eksperimentalnega programa:

1. Kohezivnost skupine je po izvedenem eksperimentalnem programu večja kot pred njim.
  - a. Kohezivnost eksperimentalne skupine je po izvedbi programa večja kot v kontrolni skupini.
2. Skupina po eksperimentalnem programu lažje rešuje konflikte kot pred njim.
3. Skupina je na treningih ritmične gimnastike uspešnejša (dekleta so v svoji tekmovalni vaji bolj usklajena, imajo manj padcev obroča, manj je zmot, pozabljanja vaje, med vajo si pomagajo (na primer reševanje obroča druge članice), zaznana je večja motivacija za

vadbo, trudijo se pridobiti na gibljivosti in tehniki itd.) po eksperimentalnem programu kot pred njim.

4. Socialna identiteta je po izvedenem eksperimentalnem programu večja (povečalo se bo zadovoljstvo članstva skupine ter zmanjšala želja po menjavi skupine, kar bo razvidno iz sociometričnega vprašalnika).
5. Na začetku izključena članica je po eksperimentalnem programu spremenila socialni položaj v skupini: vsaj z eno članico skupine je v vzajemnem odnosu.

V raziskavi sem nameravala meriti tudi dolgoročne učinke eksperimentalnega programa na kohezivnost skupine, vsaj mesec dni po koncu eksperimenta. Pričakovani rezultati te meritve naj bi pokazali nadaljnjo krepitev kohezivnosti in socialne identitete ES, višji socialni položaj izključene članice, boljše reševanje konfliktov in večjo uspešnost, kot neposredno po zaključku eksperimenta. Vendar je zaradi pogoste odsotnosti članic na treningih prišlo do časovnega zamika pri izvedbi eksperimentalnega programa in je za meritev zakasnelih učinkov zmanjkalo časa, da bi ga izvedla do konca vseh treningov v tem šolskem letu. Sem pa s članicami ES izvedla evalvacijo eksperimentalnega programa s skupinskim pogovorom (sumativna evalvacija, Mesec, 1997).

V raziskavi sem zbirala novo izkustveno gradivo, zaradi česar je raziskava empirična kot tudi kvalitativna, saj so rezultati besedni opisi. Natančneje gre za pojasnjevalno oziroma eksplanativna, saj sem raziskovala učinke različnih dejavnikov s pomočjo nepravlega eksperimenta z dvema skupinama, ES in KS (Mesec, 1997).

### **2.2.2. Teme raziskave**

- Socialna kohezivnost
- Reševanje konfliktov
- Uspešnost skupine
- Socialna identiteta
- Socialni položaj izključene članice

### **2.2.3. Eksperimentalni program**

Eksperimentalni program so v uvodnem, informativnem delu sestavljale tri delavnice in izobraževanje (priloga 8.3 in 8.4), ki so bili namenjeni spoznavanju, povezovanju in uspešnemu reševanju konfliktov med članicami skupine ter razumevanju vseh vidikov

uspešne skupine. Prva delavnica je bila namenjen spoznavanju članic ES, kjer so se preko vnaprej pripravljenih vprašanj učile o željah, strahovih, interesih drugih članic. Druga delavnica je zajemala dve igri za povezovanje članic. V prvem delu te delavnice so se udeleženske v naključno izbranih parih preizkusile v vlogi vodje ter vlogi vodene. Pri tem so razvijale svoje socialne spretnosti in gradile na medsebojnem zaupanju. V drugem delu so za uspešno doseganje cilja morale sodelovati kot skupina, torej se poslušati, upoštevati in zaupati. Tretja delavnica je bila osredotočena na reševanje konfliktov, kjer so preko igre preizkušale različne stile vodenja in sodelovanja, v želi po uspešni rešitvi zapletov. Po vsaki delavnici je sledila vodena skupinska refleksija. Uporabljene igre so bile idejna zasnova NIJZ (2017). Delavnicam je sledilo še izobraževanje o uspešni skupini ritmične gimnastike. S pomočjo video posnetkov smo odkrивale tako fizične kot socialne veščine, ki so potrebne, da je skupina uspešna ter vsako posebej raziskale.

Drugi del eksperimentalnega programa je bil namenjen izkustvenemu učenju. Na podlagi vedenja in odnosov med članicami (ugotovljenih na delavnicah in izobraževanju ter s predhodno sociometrično preizkušnjo) sem naredila načrt šestih usmerjenih treningov tako, da so imele priložnost sodelovanja druga z drugo vse članice skupine in pri tem preizkušati pridobljeno znanje z delavnic in izobraževanja (načrt usmerjenih treningov je v prilogi 8.5.2). Na vseh usmerjenih treningih sem izvedla opazovanje interakcij med članicami in beležila spremembe v medosebnih odnosih v skupini.

Eksperimentalni program sem izvajala z dekleti v ES (tri delavnice, izobraževanje in šest usmerjenih treningov). Trajal je dva meseca, nato pa mu je sledil mesec premora, v katerem je bila ES deležna običajnih treningov. Po enem mesecu je sledilo še opazovanje neusmerjenega kontrolnega treninga ter skupinska evalvacija programa v ES. V času izvajanja eksperimentalnega programa je bila KS deležna le običajnih treningov v klubu.

#### **2.2.4. Populacija in vzorec**

Populacijo so predstavljala dekleta, ki so bili v letu 2021/2022 vključeni v tekmovalni program kluba za ritmično gimnastiko. Populacija je zajemala 74 deklet, starih od šest do osemnajst let, ki prihajajo iz Gorenjske.

Vzorec je bil neslučajnostni, saj sem namensko izbrala ES šestih deklet, starih deset in enajst let ter KS osmih starih osem in devet let, ki so po starosti in strukturi skupine podobne

ES. Izbrano ES predstavljajo štiri dekleta, ki so v klubu včlanjene že četrto leto, ter dve novi dekleti. ES je bila izbrana na podlagi zaznane izključenosti ene izmed novih članic ter nizke kohezivnosti v skupini.

KS je bila izbrana glede na starost, saj so dekleta v istem razvojno-psihološkem obdobju poznega otroštva kot ES, ter glede na strukturo skupine (Marjanovič Umek in Zupančič, 2004). V KS so namreč tako kot v ES, stare (šest) in nove (dve) članice, pri katerih je bila zaznana nizka kohezivnost. Razlika med skupinama je bila le pri socialni sprejetosti, saj v KS ob pričetku eksperimenta nobena izmed članic ni bila izključena, vseeno pa znotraj svoje skupine večina ni imela prijateljskih stikov (izjemoma dve članici). V tem primeru je prišlo do odstopanj med KS in ES, zaradi česar pri rezultatih ni bila možna v celoti ustrezna primerjava. Vendar je tudi pri KS tekom opazovanja prišlo do izločanja ene članice, zaradi česar sem v večji meri lahko primerjala rezultate o spremembi socialnega položaja izključene članice.

#### **2.2.5. Merski instrumenti**

Cilj raziskave je bil izboljšati kohezivnost skupine ter socialni status izločene članice, zato je bilo za namene preverjanja uspešnosti eksperimentalnega programa potrebno pridobiti pregled kohezivnosti v skupini pred in po eksperimentalnem programu. Hkrati je bil začetni pregled kohezivnosti potreben za ustrezno načrtovanje usmerjenih treningov v času opazovanja, saj sem med treningom pogosteje omogočala, da pride do sodelovanja med tistimi, ki so se manj razumele med seboj.

Kot prvi merski instrument sem tako izbrala *sociometrični vprašalnik*, saj z njim ugotavljamo odnose med člani skupine in z grafično obliko sociograma predstavimo povezanost med člani ter ugotovimo posameznikov položaj v skupini (Pečjak in Košir, 2008). Sociometrični vprašalnik<sup>2</sup> je bil sestavljen iz štirih vprašanj (glej prilogo 8.2). Pri prvem so vse članice skupine navedle do dve izbiri najljubših sotekmovalk za druženje na treningih (t.i. sociometrični postopek imenovanja članov skupine). Pri drugem vprašanju so ocenile stopnjo zaželenosti vsake članice za skupne treninge (t.i. sociometrični postopek razvrščanja članov skupine). Pri tretjem vprašanju so ocenile stopnjo lastnega zadovoljstva s članstvom v skupini in pri četrtem izrazile željo po zamenjavi članic skupine s poimenovanjem članic nove skupine.

---

<sup>2</sup> Vsi izpolnjeni vprašalniki ES in KS v času 1 in času 2 so pet let po raziskavi hranjeni pri avtorici naloge.

Zadnji dve vprašnji sta merili pripadnost skupini in skupaj tvorili kazalnik socialne identitete. Iz odgovorov na prvo vprašanje sem pridobila podatke za izračun sociometričnega statusa vsake članice in indeks kohezivnosti skupine. Dodatno sem kohezivnost razbrala iz odgovorov na 2. vprašanje, o medsebojnem sprejemanju članic v skupini, in na 3. in 4. vprašanje skupaj, o pomembnosti socialne identitete oziroma stopnji pripadnosti skupini, saj oba konstrukta napovedujeta njen razvoj.

Nadalje so me zanimali učinki eksperimentalnega programa na skupino v praksi, torej med treningi. S *smernicami za opazovanje* sem ocenjevala reševanje konfliktov, sodelovanje v skupini, socialni položaj izključene članice in uspešnost treningov po vnaprej jasno opredeljenih kazalnikih (priloga 8.5.3). Izvajala sem opazovanje z udeležbo, s čimer sem neposredno in nepretrgano lahko spremljala procese v skupini in s tem pridobila celovit pregled, kar je vplivalo na bogatejšo zbrano gradivo. Hkrati sem kot raziskovalec tudi dobila realističen vtis o celoti dogajanj (Mesec, 1997). Kohezivnost sem tako preverjala tudi v času opazovanja, kjer sem raziskovala delovanje podskupine (M, G, J), druženje med posameznimi pari in skupino kot celoto, njihovo sodelovanje ter reševanje konfliktov. Cilj programa usmerjenih treningov je namreč bil, da se podskupina v manjši meri tvori, stiki med vsemi članicami pa postanejo pogostejši in pozitivnejši.

#### **2.2.6. Zbiranje podatkov**

Vsa dekleta, ki so bila v eksperiment vključena (ES in KS), so bila z namenom le-tega predhodno seznanjena, prav tako so o tem bili obveščeni njihovi starši, ki so predhodno podali pisno soglasje za sodelovanje<sup>3</sup> (glej prilogo 8.1).

Podatke sem zbiral od 7. 2. 2022 do vključno 16. 5. 2022 na treh različnih lokacijah, kjer imajo članice trening. Za metodi zbiranja podatkov sem uporabila sociometrično preizkušnjo ter opazovanje z udeležbo. *Sociometrična preizkušnja* mi je omogočala pregled kohezivnosti v skupini, kar je hkrati predstavljalo podlago za oblikovanje treningov v času opazovanja z udeležbo ter za merjenje sprememb v socialni kohezivnosti skupine in socialnem položaju članice. Sociometrični vprašalnik sem razdelila pred začetkom eksperimentalnega programa in po končanem usmerjenem opazovanju treningov, tako članicam ES kot KS, vendar zaradi časovnega zamika izvedbe programa ne tudi tretjič (po

---

<sup>3</sup> Vsa podpisana soglasja staršev se pet let po izvedeni raziskavi hranijo pri avtorici naloge.

enem mesecu). Sociometrični vprašalnik so dekleta izpolnile na treningih z zagotovljeno zasebnostjo. Po prvi meritvi sociometrične preizkušnje sem oblikovala sociogram in na podlagi tega načrtovala različne pare članic za usmerjene interakcije na šestih treningih, vključenih v eksperimentalni program, in sicer tako, da so vse sodelovala z vsako drugo članico skupine, tiste, ki so se manj medsebojno sprejemale, pa so bile večkrat postavljene v par.

V mesecu februarju smo izvedle štiri dnevni uvodni del – tri delavnice in izobraževanje, nato pa v marcu začele izvajati usmerjene treninge. Potrebovala sem metodo zbiranja podatkov, ki mi je omogočila pridobiti rezultate, kako se je ES v praksi razvijala po opravljeni delavnici. Izbrala sem metodo *opazovanja z udeležbo*, ki mi je omogočala neposrednost, realističnost in nepretrgano preučevanje procesov (Mesec, 1997). Pri opazovanju interakcij med članicami ES sem opisno beležila potek dogajanja med članicami, v različnih vlogah v skupini, v odnosih med izločeno članico in drugimi v skupini, potek reševanja konfliktov ter na koncu vsakega treninga podala opisno oceno vzdušja in izrazov kohezivnosti skupine ter uspešnosti in z njo povezanih dejavnikov (večja motivacija, enotnost, manj padcev rekvizita). Opazovanje z udeležbo sem nameravala izvesti v ES trikrat tedensko v obdobju štirinajstih dni, torej skupaj na šestih treningih, vendar je zaradi pogoste odsotnosti članic trajalo mesec dni, do sredine aprila (treninge sem opazovala le, če so bile prisotne vsaj štiri članice). Pri tem je potrebno poudariti, da so bili rezultati pridobljeni preko opazovanja z udeležbo moja opažanja, torej, kljub v naprej zapisanim kriterijem, subjektivni.

Po enem mesecu, v sredini maja, je sledil kontrolni trening, kjer sem preko smernic za opazovanje ponovno preverila učinke eksperimenta te nato še z evalvacijo v pogovoru s članicami ES. Cilj evalvacije je bil, da so tekmovalke razmislile o celotnem poteku eksperimenta, njegovih učinkih ter podale povratno informacijo. Pred eksperimentom in na kontrolnem treningu sem merila tudi uspešnost (napake) obeh skupin.

Za večjo kakovost raziskave je bil celoten eksperiment prilagojen izbranemu vzorcu. Ker so bila v ES mlada dekleta je bil eksperimentalni program, natančneje delavnica sestavljena iz iger, ki so hkrati gibalne, saj so članice ES tekmovalke v ritmični gimnastici. Sociometrični vprašalnik je vseboval vprašanja primerna njihovi starosti. Opazovanje z udeležbo pa je bilo prilagojeno njihovih treningom. Izbrani vzorec je imel prav tako že vzpostavljen odnos in zaupanje z menoj kot eksperimentatorjem, hkrati pa v času

opazovanja z udeležbo zanje nisem delovala kot opazovalec temveč kot trenerka, kar je pozitivno vplivalo na resničnost in s tem veljavnost rezultatov.

#### Časovni potek izvedbe eksperimenta:

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7. 2. 2022             | Reševanje sociometričnega vprašalnika (ES in KS)                |
| 12. 2. 2022            | Izdelava sociograma (prvič) in načrtovanje usmerjenih treningov |
| 14. 2. 2022            | Prva delavnica                                                  |
| 15. 2. 2022            | Druga delavnica                                                 |
| (21. 2. – 25. 2. 2022) | <i>Ni treningov, ker so šolske zimske počitnice</i>             |
| 28. 2. 2022            | Tretja delavnica                                                |
| 1. 3. 2022             | Izobraževanje                                                   |
| 15. 3. – 11. 4. 2022   | Opazovanje na šestih <sup>4</sup> usmerjenih treningih (le ES)  |
| 25. 4. – 6. 5. 2022    | Reševanje drugega sociometričnega vprašalnika (ES in KS)        |
| (27. 4. – 2. 5. 2022)  | <i>Ni treningov, ker so bile šolske prvomajske počitnice</i>    |
| 13. 5. 2022            | Kontrolni trening (opazovanje z udeležbo)                       |
| 16. 5. 2022            | Evalvacija                                                      |

Po prvotnem načrtu naj bi usmerjeni treningi potekali od konca februarja do sredine marca 2022 in nato v sredini aprila 2022, še kontrolni trening z evalvacijo in tretjo meritvijo sociometrične preizkušnje.

#### **2.2.7. Obdelava gradiva**

ES in KS<sup>5</sup> je bil razdeljen *sociometrični vprašalnik* dvakrat (pred izvedbo delavnic ter po zadnjem usmerjenem treningu). Iz pridobljenih odgovorov vprašalnika sem vsakič izdelala sociometriko izbir in sociogram. Pri tem sem najprej izpisala dobljene izbire ter jih nato povezala v sociometrične strukture (par, veriga, trikotnik, zvezda, osamljeni posameznik in podobno). Pridobljene sociometrične strukture sem nato prikazala v sociogramu, ki je prikazan v obliki štirih koncentričnih krogov po M. Northway ter priložila legendo (Pečjak, Košir, 2008). Nadalje sem za vsako članico izračunala sociometrični status ter njeno povprečno zaželjenost v skupini (iz ocen vseh drugih članic skupine), nato

---

<sup>4</sup> Mišljeno je bilo izvesti še sedmi usmerjeni trening, ker dve članici še nista uspeli imeti med seboj organiziranega sodelovanja v paru, vendar zaradi pogoste odsotnosti do sedmega treninga ni prišlo in se je z zamikom razdelil drugi vprašalnik.

<sup>5</sup> Vsem udeleženi članicam sem zaradi zagotavljanja anonimnosti nadela inicialko, ki se ne ujema z njihovo začetnico imena.

pa na podlagi vzajemnih izbir izračunala tudi indeks kohezivnost skupine. Iz odgovorov o željah po spremembi članstva skupine (oziroma imenovanje članic nove, željene skupine) sem za vsako članico ES in KS izračunala delež stabilnosti skupine, in sicer kot delež članic skupine, ki ostajajo iste v ES in KS (tiste, ki jih ne želijo zamenjati z drugimi). Iz deleža stabilnosti skupine in ocene stopnje zadovoljstva s skupino sem za vsako članico ES in KS izračunala še indeks pripadnosti (kot zmnožek obeh števil). Sociometrični indeksi so bili računani in interpretirani po formulah v Pečjak in Košir (2008). Vse pridobljene rezultate sociometričnega vprašalnika sem po končanem eksperimentu glede na čas (čas 1 in čas 2) in skupino (ES in KS) med seboj primerjala in rezultate besedno opisala (rezultati sociometrične preizkušnje so v podpoglavju 3.2).

Gradivo pridobljeno s *smernicami za opazovanje* z udeležbo je bilo sprva prepisano na računalnik (priloga 8.5.4) ter nato analizirano s kvalitativno analizo. Analizo sem pričela z izbiranjem vseh relevantnih izjav, katere sem označila glede na zaporedni dan opazovanja (A-prvi dan, B-drugi in tako dalje) ter jim pripisala številko. Nato je sledilo odprto kodiranje (priloga 8.7), kjer sem v tabelo vpisala enote kodiranja in jim določila številko izjave, pojem, podkategorijo, kategorijo in temo. Po urejenem odprtem kodiranju je sledilo osno kodiranje glede na teme raziskave (vloge v skupini, socialni status izločene članice, reševanje konfliktov, uspešnost in kohezivnost skupine), kjer sem pojme združila in razporedila skladno s časom (glede na del treninga), podkategorijo, kategorijo in temo ter jim pripisala še številko izjave (priloga 8.8). Na koncu sem številko izjave vpisala še v tabelo/matriko glede na interakcije med članicami in označila pozitivne ter negativne stike; za področje opazovanja – kohezivnost, vloge v skupini, odnos z izločeno članico in reševanje konfliktov. Tako sem zaključila odnosno kodiranje (priloga 8.9). Pridobljene rezultate opazovanja z udeležbo sem tako kot rezultate sociometrične preizkušnje še besedno opisala (rezultati opazovanja z udeležbo so prikazani v podpoglavju 3.3).

Tudi refleksije, ki so sledile delavnicam, izobraževanju in končni evalvaciji sem zapisala in jih povzela v rezultatih (priloga 3.1).

### **3. Rezultati**

#### **Povzetek stanja ES pred eksperimentom (celoten opis v prilogi 8.5.1):**

- V ES je močno zaznana podskupina (M, J in G), ki iz svojih aktivnosti izločuje druge. Pri tem ima znotraj ES članica G stike izrecno z M in J.
- Prav tako je prepoznana delitev na stare (M, J, G, K) in nove (V, T) članice.
- Članica V se občasno vključuje v interakcije skupine, a hkrati večkrat izrazi željo po odmiku. Njene interakcije so pred in po treningu omejene, zaradi kasnejšega prihoda in odhoda iz treninga.
- Članica T je iz skupine izločena. Sama ne navezuje stikov, niti jih ne išče (se skupini ne približuje). Preostale članice je ne vključujejo in pogosto niti ne zaznajo njene odsotnosti.
- V skupini je zaznana želja po uspehu, vendar je motivacija zelo nizka. Težko sledijo tudi novim spremembam.
- Vaje niso zmožne vaditi samostojno, ampak samo ob prisotnosti trenerke.

#### **3.1. Rezultati delavnic in izobraževanja**

V nadaljevanju predstavim ključne ugotovitve delavnice in izobraževanja, na podlagi katerih sem zasnovala usmerjene treninge. Celotni zapisi delavnic ter izobraževanja so razvidni v prilogi 8.3 in 8.4.

##### **1. Ugotovitve delavnice:**

Prvi dan delavnice je bil namenjen spoznavanju članic ES. S podajanjem klobčiča volne so odgovarjale na vnaprej pripravljena vprašanja, na podlagi katerih so druga o drugi pridobile nove informacije. Že na začetku je prišlo do izraza izločanje članice T, katera je bila pri podaji klobčiča izpuščena oziroma večinoma izbrana zadnja. Prav tako so bili njeni odgovori zadržani, prisotna pa je bila nerodnost. Med igro so aktivneje sodelovale K, J, M in V, med tem, ko sta se G in T pogosto le strinjali in odgovarjali zadnji. Dogajanje na prvi delavnici je nakazovalo tudi že na napetost med J in V, saj je J izrazila nestrpnost do zamujanja članice V, kar se kasneje pri opazovanju izkaže za vzrok njenega izločanja. Delavnico so dobro sprejele in druga o drugi spoznale vsaj nekaj novega. Menijo, da bo medosebno poznavanje doprineslo k manjšemu številu konfliktov, večji skrbi druga za drugo in vzpostavitvi prijateljskih odnosov.

Na drugem dnevu delavnice so preko igre Labirint (sodelovanje v parih) ter igre Kača (sodelovanje v skupini) krepile njihovo povezanost. Tu je prvič bila zaznana delitev na stare in nove članice, saj sta se stari članici, ki sta bili skupaj v paru, edini razveselili skupnega sodelovanja. Ostala para (ena nova, ena stara članica) veselja s prvim parom nista delila, vendar je nezadovoljstvo pokazala le stara članica, ki je bila v paru z izločeno članico T. Par v katerem sta bili stari članici, je bil pri igri tudi najuspešnejši ter je bolje sodeloval kot ostali. Na drugem dnevu so pri igri Labirint vse imele priložnost se preizkusiti v vlogi vodje in vlogi vodene. Izkazalo se je, da so kot vodje dobro delovale K, M in J, vendar sta kasneje le K in J izrazili, da sta raje v vlogi vodje kot v vlogi vodene. Članica K je nato tudi prevzela izbiranje vodje skupine (igra Kača), za katero je bila večinsko izbrana, J pa ji je pri vodenju skupine pomagala. Najbolj uspešni vodeni članici sta bili G in T, ki sta popolnoma zaupali vodji in sledili navodilom. Vse članice so se med igro parov spodbujale in druga na drugo pazile. Pri sodelovanju edino izstopata V in J, ki se nista odzivali na potrebe druge in se posledično nista uskladili. Kasneje med refleksijo ugotovimo, da ima omenjeni par na treningih tudi konflikt. Pri sodelovanju v skupini ponovno izstopa članica V, ki s težavo sledi navodilom, ostale članice pa se na njene napake negativno odzivajo. Vendar v naslednjem poskusu prilagodijo vodenje tako, da v skupini uspešno sodeluje tudi ona. Iz drugega dneva se naučijo predvsem to, da se morajo poslušati in si dajati jasna navodila, katera po najboljših močeh poskušajo upoštevati.

Tretji dan je usmerjen na reševanje konfliktov v skupini. Pri igri vlogo vodje ponovno zavzame K, članica J pa ji pri tem pomaga. M in V pri igri aktivno sodelujeta, T in G pa ponovno le sledita in sprejemata navodila. Njihove vloge so na tretjem dnevu postale jasnejše, kar je prispevalo k njihovem uspešnemu reševanju zapletov, saj je vsaka vedela kaj prispeva k sodelovanju. Vodja je bila pri svojem delu zelo uspešna in skupino hitro vodila skozi problem. S tem, ko so vedno hitreje reševale zaplete, so postale še dodatno motivirane, povezane in celo razvile svoj način komuniciranja. Nižjo motivacijo je pri nerešljivem zapletu pokazala le članica J, vendar so jo ostale ponovno vzpodbudile. Na tretjem dnevu se naučijo, kako lahko s skupnim sodelovanjem, poslušanjem in usklajenostjo hitro rešijo probleme. V primeru nerešljivosti se zatečejo po pomoč k trenerki ali pa se od konflikta distancirajo.

## **2. Ugotovitve izobraževanja:**

Na izobraževanju članice ES s pomočjo video posnetkov ugotavljajo, kaj vse prispeva k uspešni skupini v ritmični gimnastici. Sprva naštevajo le fizične veščine, kot so gibljivost, napetost ter izvajanje zahtevnih elementov. Nato pa vedno pogosteje dodajajo še socialne veščine, kot so osredotočenost, poslušanje navodil, spodbujanje, spoštovanje, zaupanje in točno prihajanje na treninge. Izpostavijo tudi, da je pomembno, da se med seboj dobro poznajo ter

sprejemajo, kar smo dosegali z delavnico. Na koncu jih preseneti, kako so naštele več socialnih kot fizičnih veščin ter kako pomembno vlogo le-te igrajo pri uspešni skupini.

### 3.2. Rezultati sociometrične preizkušnje

#### 3.2.1. Rezultati prvega sociometričnega vprašalnika

##### Rezultati sociometričnega vprašalnika za eksperimentalno skupino

Prikazujem rezultate sociometrične preizkušnje, ki so jo članice ES in KS izpolnjevale pred začetkom eksperimenta (t.j. v času 1).

##### 1. S kom se na treningu najraje družiš?

Tabela 3.1: Sociomatrica pozitivnih izbir za ES v času 1

| Št. dekleta | Ime dekleta           | M | J | K | G | V | T | SS      |
|-------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1           | M                     | / | 2 |   | 1 |   |   | 1,03    |
| 2           | J                     | 1 | / |   | 2 |   |   | 1,23    |
| 3           | K                     |   | 1 | / |   |   |   | 1,03    |
| 4           | G                     | 2 | 1 |   | / |   |   | 1,03    |
| 5           | V                     |   |   | 2 |   | / | 1 | 0,83    |
| 6           | T                     |   |   | 1 |   | 2 | / | 0,83    |
|             | Vsota                 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11      |
|             | Vsota vzajemnih izbir | 2 | 2 | / | 2 | 1 | 1 | 8/2 = 4 |

Opomba: Vzajemne izbire so označene s krepkim tiskom.

##### Sociometrični status (ss) za ES v času 1:

Prikazuje posameznikovo priljubljenost v skupini in je vpisan v sociomatrici. Izračunan je po naslednji formuli (Pečjak in Košir, 2008):

$$Ss = 1 + \frac{\sum x_1 - \bar{x}}{N-1}$$

$$\overline{SS} = \frac{Y_1}{N} = 1$$

N = število članic ES

$x_1$  = vsota dobljenih izbir

$\bar{x}$  = povprečno število izbir

$\overline{SS}$  = povprečen sociometrični status

$Y_1$  = vsota sociometričnih statusov

V ES je 6 članic, vsaka je imela pri tem vprašanju na voljo dve izbiri, torej vse skupaj je bilo možnih 12 izbir. Ena članica je izbrala le eno dekle s katero se najraje družijo, kar

pomeni, da je bilo izpolnjenih 11 izbir. V tem primeru je  $\bar{x} = \frac{11}{6} = 1,83$ . Sociometrični statusi za posamezne članice so prikazani v tabeli 1. Najvišji sociometrični status v skupini ima članica 2/J, ki so jo izbrale 3 članice, 2 vzajemno, najnižjega pa si delita članici 5/V in 6/T, ki sta dobili po 1 izbiro in to vzajemno.

#### Indeks kohezivnosti ( $I_k$ ) za ES v času 1:

Prikazuje stopnjo povezanosti med člani skupine in je določen na podlagi vzajemnih izbir po naslednji formuli (Pečjak in Košir, 2008):

$$I_k = \frac{\sum VI}{\sum MVI} = \frac{4}{6} = 0,67$$

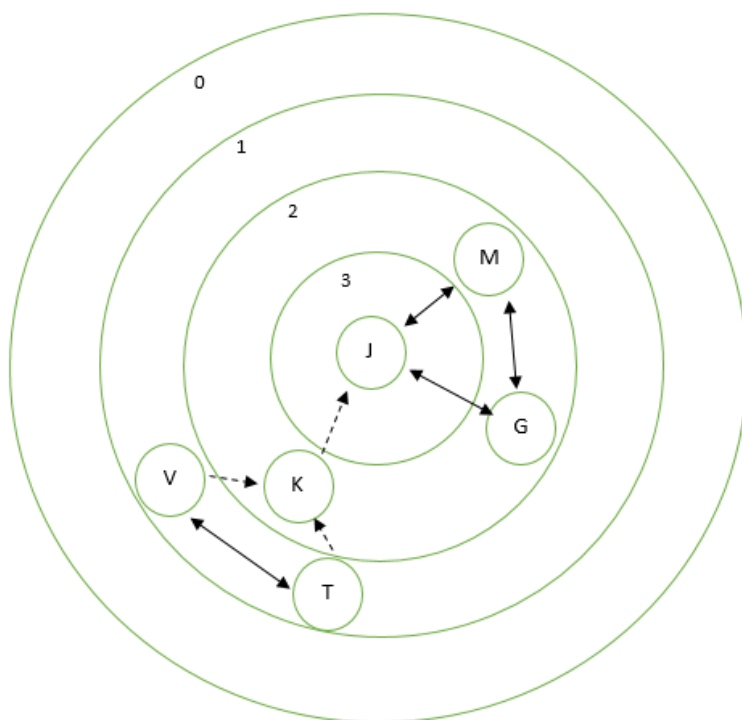
$$\sum MVI = \frac{kxN}{2} = \frac{2 \times 6}{2} = 6$$

$\sum VI$  = vsota vzajemnih izbir

$\sum MVI$  = vsota možnih vzajemnih izbir

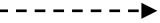
k = kriterij omejitev števila izbir

Indeks kohezivnosti lahko zajema vrednosti od 0 do 1. Rezultat za ES nakazuje srednje veliko stopnjo povezanosti skupine.



Slika 3.1 Sociogram pozitivnih izbir za ES v času 1

Legenda:

| Kriterij | Članice ES                                                                          | N | Število izbir | Dvosmerne izbire                                                                     | Enosmerne izbire                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Druženje |  | 6 | 2             |  |  |

Iz rezultatov sociograma (slika 3.1) je razvidno, da je članica J pri vprašanju »s kom se na treningu najraje družiš« največkrat izbrana, prav tako je tudi njen sociometrični status od vseh članic ES največji in jo lahko označimo kot najbolj popularno v skupini. Razvidna je tudi razlika pri izbiri starih (M, J, K, G) in novih (V, T) članic. Stare članice so se izbirale le med seboj, oziroma nobena ni izbrala katere izmed novih članic. Obe novi članici sta izbrali druga drugo ter staro članico K, ki jo lahko s tem razumemo kot most med starimi in novimi članicami. V in T imata tudi najnižji socialni status in sta bili najmanjkrat izbrani, kar nakazuje na nižjo sprejetost novih članic v skupini. Oblikovanje podskupin (stare in nove članice) in s tem nizka sprejetost V in T, vpliva na indeks kohezivnosti skupine, katerega želim z eksperimentom izboljšati.

## 2. Kako močno si želiš biti v skupini s posameznimi članicami?

Prikazano je povprečje dobljenih ocen za vsako članico ES v času 1.

Tabela 3.2: Povprečna ocena zaželjenosti članic v ES v času 1

| Članica         | M   | J   | K   | G   | V | T | Skupna povprečna ocena |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|---|---|------------------------|
| Povprečna ocena | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4 | 4 | 4,4                    |

Ponovno je vidna razlika pri novih članicah, ki imata najnižjo povprečno oceno zaželjenosti. Kljub temu sta dobili visoko oceno, iz česar lahko sklepam, da sta v skupini zaželeni, vendar so si stare članice med seboj bolj naklonjene. Kot najbolj željena članica izstopa K, katero ponovno lahko vidimo kot tisto članico, ki lahko deluje kot posrednik med podskupinama novih in starih članic.

## 3. Kako zadovoljna si, da treniraš v tej skupini?

Tabela 3.3: Zadovoljstvo članic ES s treningi v svoji skupini v času 1

| Članica            | M | J | K | G | V | T | Povprečna ocena |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Ocena zadovoljstva | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,5             |

Ocena zadovoljstva s skupino je visoka. Nižjo oceno so podale le tri članice (J, K, G), ki bi prav tako edine rade preoblikovale skupino, kar je prikazano v nadaljevanju.

#### 4. Ali bi si želela trenirati v drugi skupini, katero bi lahko sama oblikovala?

V ES so tri članice odgovorile pritrdilno in tri odklonilno. Članice, ki so odgovorile pritrdilno, so imele na razpolago šest mest (od tega same zapolnijo eno mesto) za izbor željene skupine. J je izbrala le štiri, K tri in G dve, kar je prikazano v sociogramu. Glede na imenovanje članic potencialno nove skupine sem za vsako izračunala delež stabilnosti skupine kot razmerje med številom obstoječih članic v novi skupini in številom vseh članic skupine.

Delež stabilnosti skupine ( $d_s$ ) za ES v času 1:

$$d_s = \frac{\sum x}{N}$$

$\sum x$  = vsota izbranih članic, ki so že del skupine (+1 članica, ki je izbirala)

$N$  = število članic ES (število je bilo omejeno na šest izbir, saj imamo največ šest članske tekmovalne skupine)

Tabela 3.4: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice ES v času 1

| Članica | J   | G   | K   | M | V | T |
|---------|-----|-----|-----|---|---|---|
| $d_s$   | 0,7 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |

Indeks pripadnosti ( $I_p$ ) za ES v času 1:

$I_p$  je izračunan na podlagi rezultatov tretjega in četrtega odgovora, torej kako zadovoljne so s svojo skupino in s kolikšnim delom le-te, ter prikazan za vse članice ES. Formula za  $I_p$  je:

$$I_p = O_z \times d_s$$

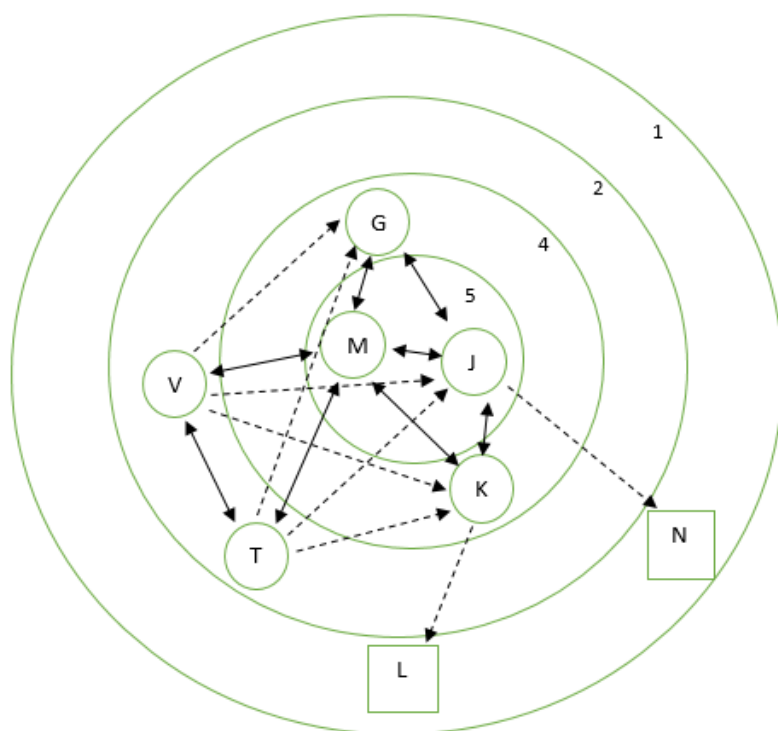
$O_z$  = ocena zadovoljstva (3. vprašanje)

$d_s$  = delež stabilnosti (4. vprašanje)

Tabela 3.5: Indeks pripadnosti ES v času 1

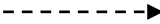
| Članica | M | J   | K | G | V | T | Povprečni $I_p$ |
|---------|---|-----|---|---|---|---|-----------------|
| $I_p$   | 5 | 2,8 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3,6             |

Opomba: ocena 5 pomeni popolna pripadnost, ocena 0 popolna nepripadnost.



Slika 3.2: Sociogram izbir članic skupine za ES v času 1

Legenda:

| Kriterij        | Članice ES                                                                          | Druge članice kluba                                                                 | N | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Željena skupina |  |  | 6 |  |  |

Opomba: Druge navedene članice kluba so dekleta, s katerimi so bile stare članice ES v preteklih letih skupaj v skupini.

M, T in V imajo kot edine tri, ki ne želijo preoblikovati skupine, popolno pripadnost. Pri tem je potrebno omeniti, da T in V kot novi članici ne poznata dobro drugih deklet v klubu. Stare članice pa so v preteklih letih bile v različnih skupinah in spletle stike tudi z drugimi dekleti, katere so navajale pri zadnjem vprašanju (navajale so le dekleta, s katerimi so že bile v skupini). Sklepam, da je poznavanje članic le svoje skupine, vplivalo na odločitev T in V pri 4. vprašanju. Najnižji indeks pripadnosti imata K in G, ki imata tudi najnižji delež stabilnosti, kar pomeni, da sta v največji meri želeli preoblikovati skupino, v kateri nista popolnoma zadovoljni (ocena 4 od 5).

## Rezultati sociometričnega vprašalnika za kontrolno skupino

### 1. S kom se na treningu najraje družiš?

Tabela 3.6: Sociomatika pozitivnih izbir za KS v času 1

| Št. dekleta | Ime dekleta           | L        | N        | M        | A        | J        | T        | U | I        | SS    |
|-------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|-------|
| 1           | L                     | /        |          |          |          | <b>2</b> |          |   | <b>1</b> | 1,4   |
| 2           | N                     | 1        | /        | <b>2</b> |          |          |          |   |          | 0,88  |
| 3           | M                     | 1        | <b>2</b> | /        |          |          |          |   |          | 1,16  |
| 4           | A                     |          |          | 2        | /        |          | <b>1</b> |   |          | 0,88  |
| 5           | J                     | <b>1</b> |          |          |          | /        |          |   | 2        | 0,88  |
| 6           | T                     |          |          | 2        | <b>1</b> |          | /        |   |          | 0,88  |
| 7           | U                     | 1        |          |          |          |          |          | / | 2        | 0,72  |
| 8           | I                     | <b>1</b> |          |          |          |          |          |   | /        | 1,16  |
|             | Vsota                 | 5        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | / | 3        | 14    |
|             | Vsota vzajemnih izbir | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | / | 1        | 8/2=4 |

Opomba: Vzajemne izbire so označene s krepkim tiskom.

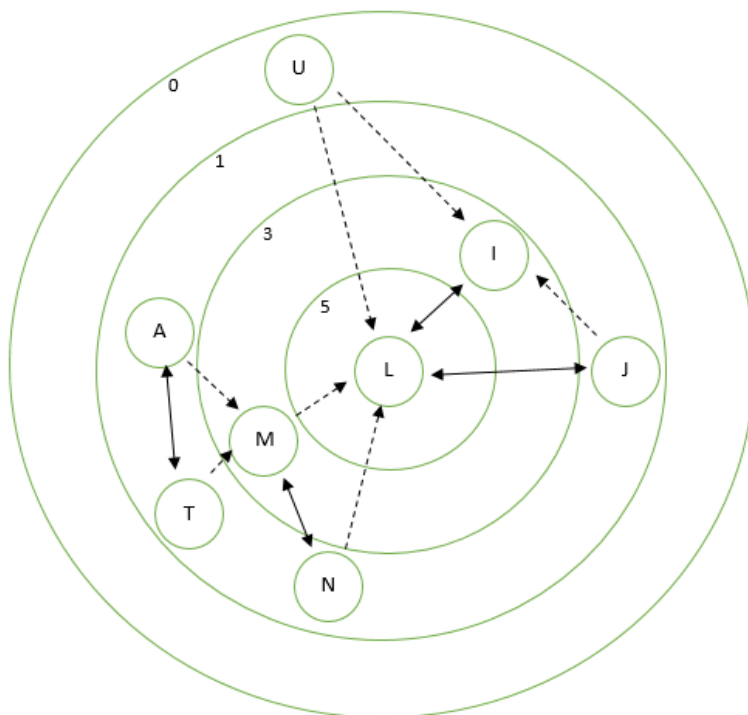
#### Sociometrični status (ss) za KS v času 1:

Prikazuje posameznikovo priljubljenost v skupini in je zapisan v sociomatriki. Izračunan je po isti formuli kot za ES (glej str. 31). Najvišji SS ima članica 1/L, ki jo je izbralo 5 članic (2 vzajemno), najnižjega članica 7/U, ki je ni izbrala nobena članica.

$$\overline{SS} = \frac{y_1}{N} = 1$$

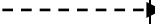
Indeks kohezivnosti smo izračunali tudi za KS v času 1 (glej formulo pri ES, na str. 32):

$$I_k = \frac{\sum VI}{\sum MVI} = \frac{4}{8} = 0,5 \qquad \sum MVI = \frac{kxN}{2} = \frac{2 \times 8}{2} = 8$$



Slika 3.3: Sociogram pozitivnih izbir za KS v času 1

#### Legenda

| Kriterij | Članice ES                                                                          | N | Število izbir | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Druženje |  | 8 | 2             |  |  |

Tudi v KS lahko prepoznamo dve podskupini članic, v katerih se članice medsebojno bolj sprejemajo, kot med podskupinama. Tudi v KS, tako kot v ES, lahko prepoznamo eno članico, L, ki predstavlja most med obema podskupinama in tudi z osamljeno članico U.

V KS imajo članice enak povprečni socialni status kot v ES, indeks kohezivnosti pa je v KS za 0,2 nižji kot v ES. Vendar so odstopanja med skupinama majhna. Prav tako je potrebno upoštevati, da je v KS osem članic, torej dve več kot v ES, kar vpliva na njihove rezultate medsebojne povezanosti in sprejemanja. Večje število članic skupine namreč pomeni težje doseganje visoke kohezivnosti (Forsyth, 2009, str. 124). Tako lahko sklenemo, da sta skupini primerljivi po medsebojni srednje veliki stopnji sprejemanja.

## 2. Kako močno si želiš biti v skupini s posameznimi članicami?

Prikazano je povprečje dobljenih ocen za vsako članico KS v času 1.

Tabela 3.7: Povprečna ocena zaželjenosti članic v KS v času 1

| Članica         | L   | N   | M | A | J | T   | U | I   | Skupna povprečna ocena |
|-----------------|-----|-----|---|---|---|-----|---|-----|------------------------|
| Povprečna ocena | 4,7 | 3,1 | 4 | 4 | 4 | 4,1 | 3 | 4,3 | 3,9                    |

Povprečna ocena medsebojnega sprejemanja v KS je za 0,5 nižja kot v ES. Tako kot v ES, tudi tu izstopata dve članici (ena nova - N in ena stara U), ki sta manj zaželeni v skupini.

## 3. Kako zadovoljna si, da treniraš v tej skupini?

Tabela 3.8: Zadovoljstvo članic KS s treningi v svoji skupini v času 1

| Članica            | L | N | M | A | J | T | U | I | Povprečna ocena |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Ocena zadovoljstva | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,4             |

Ocena zadovoljstva s skupino je visoka. Povprečna ocena v KS le za 0,1 odstopa od povprečne ocene zadovoljstva v ES.

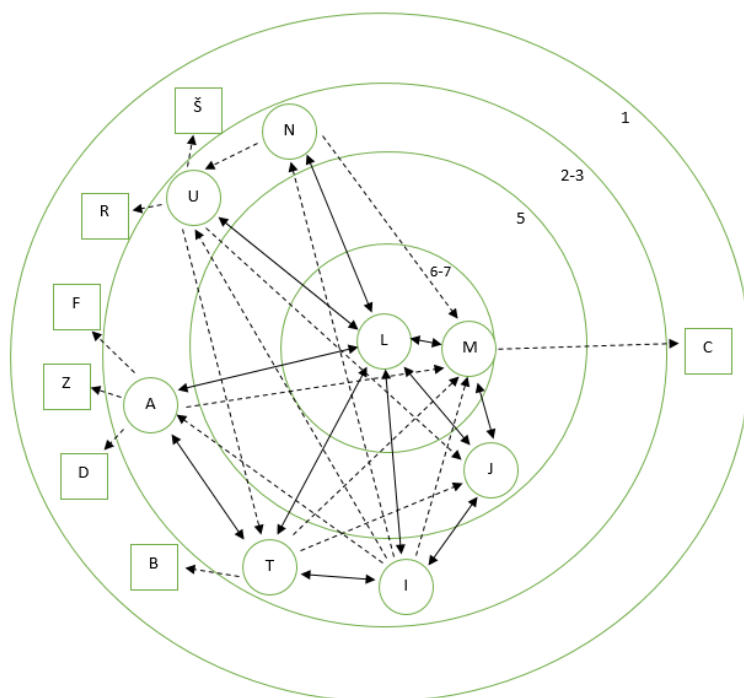
## 4. Ali bi preoblikovala svojo tekmovalno skupino? Če je odgovor da, s kom bi bila rada v skupini?

V KS je šest članic odgovorilo pritrdilno in dve odklonilno. Nato so napisale članstvo potencialno nove skupine, pri čemer so bile omejene na 7 izbir, saj jih je v skupini osem (eno mesto zasedejo same). Vsa mesta je izpolnila le A, ostale so navajale manj člansko skupino.

Delež stabilnosti skupine za KS v času 1 (glej formulo pri ES, stran 34):

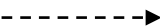
Tabela 3.9: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice KS v času 1

| Članica        | L | N   | M   | A   | J   | T   | U   | I |
|----------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| D <sub>s</sub> | 1 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 1 |



Slika 3.4: Sociogram izbir članic skupine za KS v času 1

#### Legenda

| Kriterij        | Članice KS                                                                          | Druge članice kluba                                                                 | N  | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Željena skupina |  |  | 15 |  |  |

#### Indeks pripadnosti ( $I_p$ ) za KS v času 1:

$I_p$  je izračunan na podlagi rezultatov tretjega in četrtega odgovora ter prikazan za vse članice KS (formula za  $I_p$  je na strani 34).

Tabela 3.10: Indeks pripadnosti KS v času 1

| Članica | L | N | M   | A   | J | T   | U   | I | Povprečni $I_p$ |
|---------|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----------------|
| $I_p$   | 5 | 2 | 1,6 | 2,4 | 2 | 3,2 | 2,5 | 5 | 3,2             |

Opomba: ocena 5 pomeni popolna pripadnost, ocena 0 popolna ne pripadnost.

V KS je nekoliko večja želja po preoblikovanju skupine kot v ES. V KS je 75 % skupine odgovorilo pritrdilo, medtem ko jih je v ES 50 %. Kljub temu je ponovno potrebno upoštevati, da sta pri KS odgovarjali dve članici več. Pri KS ni opazne razlike v željah po spremembi

sestave skupine med starimi in novimi članicami, tako kot je pri ES. Povprečni indeks pripadnosti pa je pri KS manjši, vendar odstopanje ni večje od ena.

### 3.2.2. Rezultati drugega sociometričnega vprašalnika

#### Rezultati drugega sociometričnega vprašalnika za eksperimentalno skupino

Prikazujemo rezultate sociometrične preizkušnje, ki so jo članice ES in KS izpolnjevale po končanem eksperimentu (t.j. v času 2).

#### 1. S kom se na treningu najraje družiš?

Tabela 3.11: Sociomatrica pozitivnih izbir za ES v času 2

| Št. dekleta | Ime dekleta           | M | J | K | G | V | T | SS      |
|-------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1           | M                     | / | 1 |   | 2 |   |   | 1,6     |
| 2           | J                     | 1 | / |   | 2 |   |   | 1       |
| 3           | K                     | 2 | 1 | / |   |   |   | 0,8     |
| 4           | G                     | 1 |   | 2 | / |   |   | 1,2     |
| 5           | V                     | 2 |   |   |   | / | 1 | 0,6     |
| 6           | T                     | 2 |   |   | 1 |   | / | 0,8     |
|             | Vsota                 | 5 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 12      |
|             | Vsota vzajemnih izbir | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4/2 = 2 |

Opomba: Vzajemne izbire so označene s krepkim tiskom.

Sociometrični status za ES v času 2 (Za formulo glej na str. 31):

$$\overline{SS} = 1$$

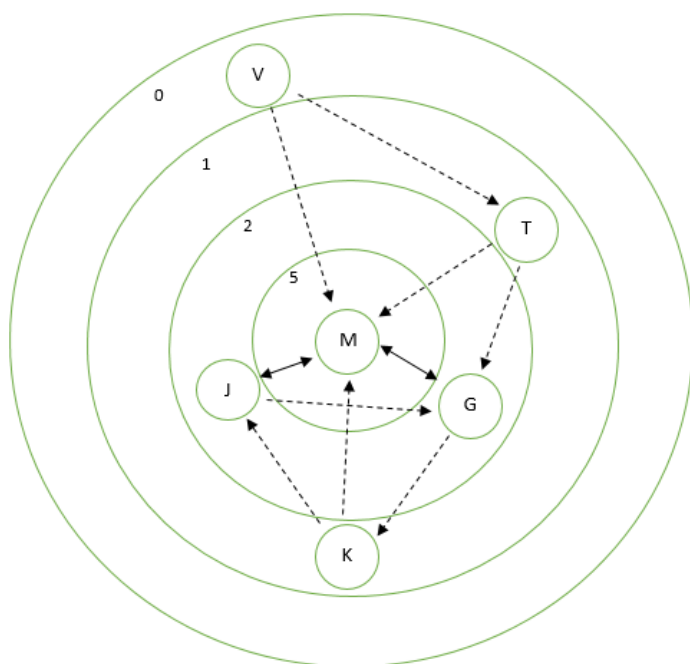
V ES so tokrat vse članice izbrale obe izbiri, torej skupaj 12 izbir. V tem primeru je  $\bar{x} = \frac{12}{6} = 2$ . Najvišji sociometrični status je po eksperimentu članici J prevzela članica M. Ta je prav tako bila izbrana s strani vseh preostalih članic in s tem tudi dobila dve vzajemni izbiri. Menim, da M velja za najbolj priljubljeno, ker je socialno kompetentna (družabna, vključuje druge, jim pomaga itd.), kot tudi ena uspešnejših gimnastičark v skupini (na podlagi moje ocene kot trener) in s tem zgled drugim. Posledično so se preostale članice manj izbirale med seboj, zaradi česar se je socialni status v primerjavi z rezultati pred eksperimentom pri J, K in V zmanjšal za 0,23, pri članici T pa ostal enak. Le status članice G je višji (za 0,23), saj jo je tokrat poleg J in M

izbrala tudi T. Vsota vzajemnih izbir je za kar polovico manjša kot v času 1. Čeprav je bila želja eksperimentalnega programa, da bi se vzajemne izbire povečale in s tem tudi kohezivnost skupine po sociometričnem kriteriju, bi rezultat pripisala temu, da so se članice bolj povezale s celotno skupino (prikazano v nadaljevanju) in ne s posameznimi članicami. Prav tako so odnosi z novima članicama (V in T) še nestabilni, saj pri njiju še poteka proces spoznavanja s članicami skupine. Tako je na primer članica T v času 1 izbrala K in V, ker je le z njima imela stik, sedaj pa vzpostavila odnos še z drugimi članicami in izbrala M in G. Sklepam, da bi čez čas njihovi odnosi postali bolj stabilni in bi bilo več vzajemnih izbir.

Indeks kohezivnosti ( $I_k$ ) za ES v času 2 (glej formulo na str. 32).

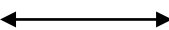
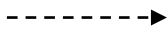
$$I_k = \frac{\sum VI}{\sum MVI} = \frac{2}{6} = 0,33 \qquad \sum MVI = \frac{kxN}{2} = \frac{2 \times 6}{2} = 6$$

Indeks kohezivnosti lahko zajema vrednosti od 0 do 1. Ker je določen na podlagi vzajemnih izbir, je za polovico manjši kot v času 1. Rezultat v času 2 nakazuje nizko stopnjo povezanosti skupine.



Slika 3.5: Sociogram pozitivnih izbir za ES v času 2

Legenda:

| Kriterij | Članice ES                                                                          | N | Število izbir | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Druženje |  | 6 | 2             |  |  |

Iz sociograma je razvidno, da je članica M dosegla maksimalno število izbir, zaradi česar jo lahko označimo kot najbolj priljubljeno v skupini. Še vedno je vidna razlika med starimi in novimi članicami, saj nobena stara članica (K, J, M, G) še vedno ni izbrala novih članic (V, T). Sta pa obe novi članici izbrali vsaj po eno staro članico. Izstopati je začela članica V, katere nobena članica ni izbrala, prav tako je njen socialni status najnižji, kar nakazuje na nižjo sprejetost v skupini.

## 2. Kako močno si želiš biti v skupini s posameznimi članicami?

Prikazano je povprečje dobljenih ocen za vsako članico ES v času 2.

Tabela 3.12: Povprečna ocena zaželjenosti članic v ES v času 2

| Članica         | M | J   | K   | G   | V | T   | Skupna povprečna ocena |
|-----------------|---|-----|-----|-----|---|-----|------------------------|
| Povprečna ocena | 5 | 4,6 | 4,8 | 4,8 | 4 | 4,4 | 4,6                    |

Povprečna ocena zaželjenosti vseh članic ES se je zvišala (M, G, T) ali ostala enaka (J, K, V). Še vedno je vidna razlika pri novih članicah, ki imata najnižji oceni, vendar se je ocena članice T povišala, kar je bil eden izmed ciljev eksperimenta. Prav tako se pri članici V ni zmanjšala, kar pomeni, da sta obe še vedno enako ali bolj zaželeni v skupini.

## 3. Kako zadovoljna si, da treniraš v tej skupini?

Tabela 3.13: Zadovoljstvo članic ES s treningi v svoji skupini v času 2

| Članica            | M | J | K | G | V | T | Povprečna ocena |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Ocena zadovoljstva | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4,7             |

Povprečna ocena zadovoljstva se je povečala in je zelo visoka. Pri J in G je sedaj višja, pri M, K ter T ostaja enaka. Nižja kot pred eksperimentom, a še vedno visoka je le pri članici V, kar bi pripisala njeni manjši sprejetosti v skupini.

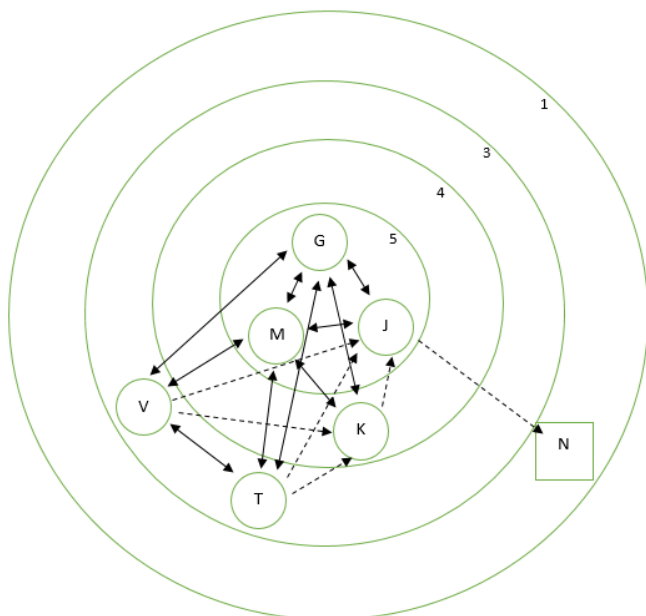
## 4. Ali bi si želela trenirati v drugi skupini, katero bi lahko sama oblikovala?

V ES sta dve članici odgovorili pritrdilno in štiri odklonilno. Članici, ki sta odgovorili pritrdilno, sta od petih prostih mest, izpolnili le tri. Glede na imenovanje članic potencialno nove skupine sem za vsako izračunala delež stabilnosti skupine kot razmerje med številom obstoječih članic v novi skupini in številom vseh članic skupine.

Delež stabilnosti skupine ( $d_s$ ) za ES v času 2 (glej formulo na str. 34):

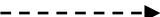
Tabela 3.14: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice ES v času 2

| Članica | J   | K   | G | M | V | T |
|---------|-----|-----|---|---|---|---|
| $d_s$   | 0,5 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 1 |



Slika 3.6: Sociogram izbir članic skupine za ES v času 2

Legenda:

| Kriterij        | Članice ES                                                                          | Druge članice kluba                                                                 | N | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Željena skupina |  |  | 6 |  |  |

Opomba: Druga navedena članica kluba je dekle, s katerim so bile stare članice ES v preteklih letih skupaj v skupini.

Indeks pripadnosti ( $I_p$ ) za ES v času 2:

$I_p$  je izračunan na podlagi rezultatov tretjega in četrtega odgovora, torej kako zadovoljne so s svojo skupino in s kolikšnim delom le-te, ter prikazan za vse članice ES. Izračunan je po isti formuli kot za ES pri prvem sociometričnem vprašalniku (glej str. 34).

Tabela 3.15: Indeks pripadnosti ES v času 2

| Članica | M | J   | K   | G | V | T | Povprečni $I_p$ |
|---------|---|-----|-----|---|---|---|-----------------|
| $I_p$   | 5 | 2,5 | 2,8 | 5 | 4 | 5 | 4,1             |

Opomba: ocena 5 pomeni popolna pripadnost, ocena 0 popolna ne pripadnost.

Delež stabilnosti je po eksperimentu bistveno višji kot pred njim. Izboljšal se je pri K in G ter ostal enak pri M, V in T. Prav tako je povprečni indeks pripadnosti za 0,5 višji kot v času 1. Povečal se je pri dveh članicah (G, K), pri dveh ostal enak (M, T) ter pri dveh znižal (J, V). Želja po spremembi skupine se je zmanjšala in ostaja le še pri dveh članicah – J in K (pred eksperimentom pri treh, J, K, G). Članica J ima po eksperimentu edina nižji delež stabilnosti kot tudi indeks pripadnosti, saj je izbrala samo M in G, s čimer izraža pripadnost njihovi podskupini. Članica K ima tako delež stabilnosti kot indeks pripadnosti višji kot pred eksperimentom, vendar je pri željeni skupini izbrala le stare članice. Članici G se je delež pripadnosti najbolj zvišal, saj po eksperimentu ni želela zamenjati nobene članice skupine (pred eksperimentom pa tri), kar nakazuje pripadnost celi skupini in ne le podskupini starih članic, kot pred eksperimentom. Članici V se je indeks pripadnosti nekoliko znižal, in sicer na račun manjšega zadovoljstva s skupino po eksperimentu kot pred njim, medtem ko se delež stabilnosti skupine pri njej ni spremenil (ne izraža želje po spremembi skupine).

## Rezultati drugega sociometričnega vprašalnika za kontrolno skupino

### 1. S kom se na treningu najraje družiš?

Tabela 3.16: Sociomatrica pozitivnih izbir za KS v času 2

| Št. dekleta | Ime dekleta           | L        | N        | M        | A        | J        | T        | U | I        | SS     |
|-------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|--------|
| 1           | L                     | /        |          |          |          | <b>2</b> |          |   | <b>1</b> | 1,3    |
| 2           | N                     |          | /        | <b>2</b> |          |          |          |   | 1        | 0,9    |
| 3           | M                     | 1        | <b>2</b> | /        |          |          |          |   |          | 0,9    |
| 4           | A*                    |          |          |          | /        |          | <b>2</b> |   |          | 0,9    |
| 5           | J                     | <b>1</b> |          |          |          | /        |          |   | <b>2</b> | 1      |
| 6           | T                     | 2        |          |          | <b>1</b> |          | /        |   |          | 1      |
| 7           | U**                   |          |          |          |          |          | 2        | / |          | 0,7    |
| 8           | I                     | <b>1</b> |          |          |          | <b>2</b> |          |   | /        | 1,2    |
|             | Vsota                 | 4        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | / | 3        | 14     |
|             | Vsota vzajemnih izbir | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | / | 2        | 10/2=5 |

Vzajemne izbire so označene s krepkim tiskom.

\*A je prvo izbiro namenila zunanji članici (prikazano v sociogramu)

\*\*U je prvo izbiro namenila članici T iz ES (prikazano v sociogramu)

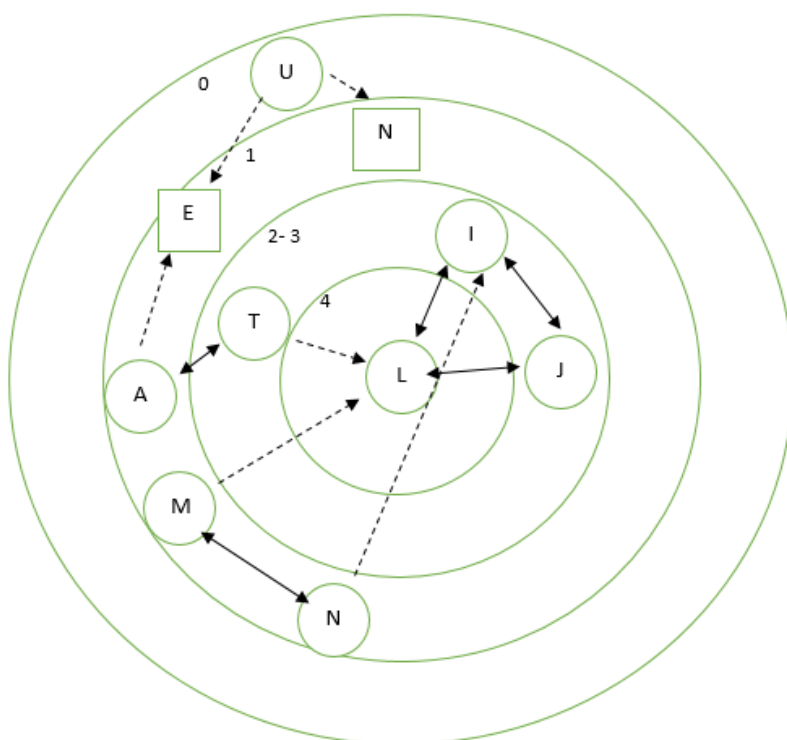
Sociometrični status (ss) je zračunan je po isti formuli kot za ES pri prvem sociometričnem vprašalniku (glej str. 31).

$$\overline{ss} = \frac{y_1}{N} = 1$$

Indeks kohezivnosti za KS v času 2 (glej formulo na str. 32):

$$I_k = \frac{\sum VI}{\sum MVI} = \frac{5}{8} = 0,6$$

$$\sum MVI = \frac{kxN}{2} = \frac{2 \times 8}{2} = 8$$



Slika 3.7: Sociogram pozitivnih izbir za KS v času 2

Legenda:

| Kriterij | Članice ES                                                                          | Druge članice                                                                       | N | Število izbir | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Druženje |  |  | 8 | 2             |  |  |

Tudi v KS ostaja podskupina (L, I, J), ki je v primerjavi s časom 1, bolj stabilna, saj so se tokrat vse tri članice vzajemno izbrale. Kot najbolj priljubljena članica ostaja L, socialni status preostalih pa je primerljiv času 1 (odstopanja so majhna). Članica L prav tako še vedno predstavlja most med podskupino in preostalimi pari, vendar ne več z osamljeno članico U. V KS imajo članice enak povprečni socialni status kot v času 1 in hkrati enakega kot ES v obeh

časih. Članice KS imajo vsaj eno stabilnejše prijateljstvo (le članica U, znotraj skupine nima nobene vzajemne izbire), vendar pa je njihova povezanost s skupino nizka (prikazano v nadaljevanju). Zaradi tega je pri njih več vzajemnih izbir, posledično pa je indeks kohezivnost v KS za 0,1 narasel in je za kar polovico višji od ES v času 2.

## 2. Kako močno si želiš biti v skupini s posameznimi članicami?

Prikazano je povprečje dobljenih ocen za vsako članico KS v času 2.

Tabela 3.17: Povprečna ocena zaželjenosti članic v KS v času 2

| Članica         | L   | N   | M | A | J | T   | U   | I | Skupna povprečna ocena |
|-----------------|-----|-----|---|---|---|-----|-----|---|------------------------|
| Povprečna ocena | 4,9 | 2,6 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | 2,3 | 4 | 3,8                    |

Povprečna skupna ocena se je v primerjavi s časom 1 nekoliko znižala (za 0,1) ter je za 0,8 nižja kot v ES v času 2. Članicam U in N, ki sta izstopali že v času 1, se je ocena zaželjenosti še znižala.

## 3. Kako zadovoljna si, da treniraš v tej skupini?

Tabela 3.18: Zadovoljstvo članic KS s treningi v svoji skupini v času 2

| Članica            | L | N | M | A | J | T | U | I | Povprečna ocena |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Ocena zadovoljstva | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4               |

Povprečna ocena zadovoljstva se je v primerjavi s časom 1, zmanjšala za 0,4 ter je od ES v času 2 manjša za 0,6. Predvsem je opazna razlika pri članici L, ki je iz ocene 5 (v času 1) spremenila oceno na 2 (v času 2) in s tem izrazila visoko stopnjo nezadovoljstva s skupino. Hkrati je to članica, ki je glede na sociometrični status najbolj priljubljena kot tudi najbolj željena v skupini (prikazano v naslednjem vprašanju).

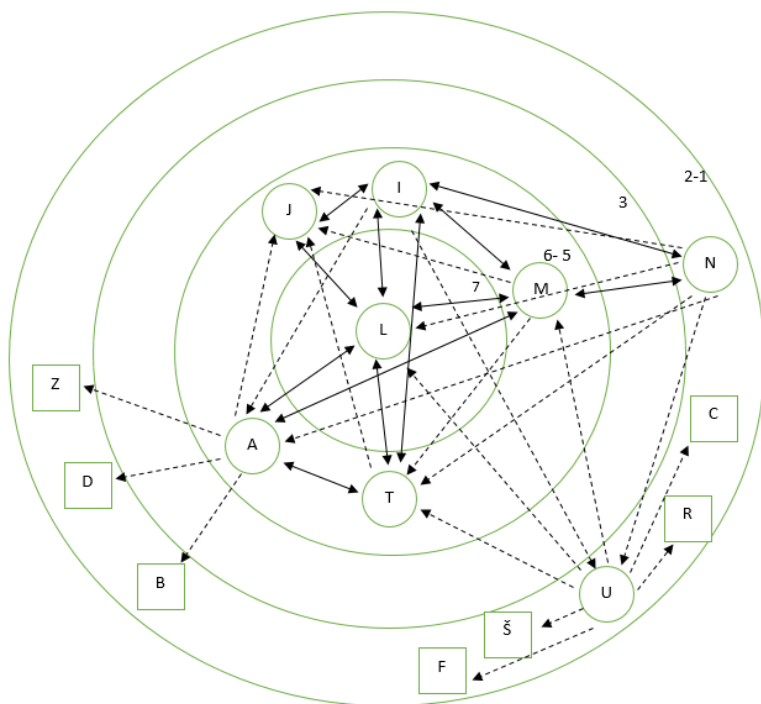
## 4. Ali bi preoblikovala svojo tekmovalno skupino? Če je odgovor da, s kom bi bila rada v skupini?

V KS je šest članic odgovorilo pritrdilno in le dve odklonilno. Nato so napisale članstvo potencialno nove skupine, pri čemer so bile omejene na 7 izbir, saj jih je osem v skupini vključno z njimi. Med članicami, ki so odgovorile pritrdilno, sta le A in U izpolnili vseh sedem mest.

Delež stabilnosti skupine za KS v času 2 (glej formulo na strani 34).:

Tabela 3.19: Deleži stabilnost skupine kot so jo zaznale članice KS v času 2

| Članica | L   | N | M   | A   | J   | T   | U   | I |
|---------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| $D_s$   | 0,8 | 1 | 0,9 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 1 |



Slika 3.8: Sociogram izbir članic skupine za KS v času 2

Legenda:

| Kriterij        | Članice KS                                                                          | Druge članice kluba                                                                 | N  | Dvosmerne izbire                                                                      | Enosmerne izbire                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Željena skupina |  |  | 15 |  |  |

Indeks pripadnosti ( $I_p$ ) za KS v času 2:

$I_p$  je izračunan na podlagi rezultatov tretjega in četrtega odgovora ter prikazan za vse članice KS (formula za  $I_p$  je na strani 34).

Tabela 3.20: Indeks pripadnosti KS v času 2

| Članica | L   | N | M   | A   | J   | T   | U   | I | Povprečni $I_p$ |
|---------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----------------|
| $I_p$   | 1,6 | 5 | 3,6 | 2,4 | 1,6 | 2,4 | 2,5 | 4 | 2,9             |

Opomba: ocena 5 pomeni popolna pripadnost, ocena 0 popolna ne pripadnost.

Medtem ko je delež stabilnosti pri večini članic v ES naraščal, je v KS pri večini upadal ali ostal enak. V KS je prav tako bistveno večja želja po preoblikovanju skupine kot v ES. V KS je 75% skupine odgovorilo pritrdilno na vprašanje po spremembi članstva skupine (enako kot v času 1), medtem ko jih je v ES 33 % odgovorilo pritrdilno v času 2 (v času 1 pa 50 %). Prav tako je upadel indeks pripadnosti KS (za 0,3 od časa 1), ki je za 1,2 nižji kot v ES v času 2 in nakazuje na srednjo pripadnost skupini. Vendar pri KS še vedno ni opazne razlike v želji po spremembi skupine med starimi in novimi članicami, kot je pri ES. A tudi pri ES se je želja starih članic po spremembi skupine zmanjšala, saj so v času 1 jo želele spremeniti tri stare članice (G, J, K), v času 2 pa le še dve (J, K).

### 3.3. Rezultati opazovanja z udeležbo na usmerjenih treningih

Rezultati so narejeni na podlagi analiz opazovanja z udeležbo na šestih usmerjenih treningih ter analizi kontrolnega treninga, ki ni bil usmerjen. Analize zapisov so predstavljene v prilogi 8.5.4.

#### 1. vloge v skupini

V času usmerjenih treningov so do izraza prišle vloge članic ES. Kot vodeni članici sta bili prepoznani T in G (*»G in T sledita navodilom (glasujeta brez komentarja« A73)*), med tem, ko so V, M in J aktivne članice (*»K, M, V in J dajejo komentarje« A52*), pri čemer M in J izmenično delujeta tudi kot sovodji (*»J in M podajata nasvete vodji K« A62*). Članica K je na treningih prevzela vlogo vodje, ki ji je bila dodeljena s strani drugih članic na drugem dnevu delavnice in je prepoznana tudi s strani trenerk (*»K je določena za vodenje ogrevanja s strani trenerke« C26*). Kot vodja je delovala na večini opazovanih treningov (le na 5. treningu ne), predvsem v času tehnike (čas 3) in vaje (čas 4). Članica K je spretno usmerjala celotno skupino (*»Po dogovoru K šteje vsem, (kljub vadbi v parih)« C53*) ter jih konstantno spodbujala (*»K spodbuja G in T« F56*). Najpogosteje je vodila članico V, najredkeje pa je v vlogi vodje delovala pri članici J. Nadalje je bila zmožna prepoznati stisko drugih in jim samoiniciativno priskočiti na pomoč (*»K samovoljno uči V (skupaj izvedeta element)« A30*). Na drugem treningu še posebno izstopa v usmerjanju, predaji natančnih napotkov in spodbud, ki spominjalo na vedenje trenerk (*»Zrcaljenje vloge trenerke« B73*). Vloga vodje pride predvsem do izraza pri njenih odločitvah (*»K določi nalogo M« A74«*) ter pri predaji navodil (*»K daje navodila« B75, B76, B77, »K komentira M« D43*), ki so konkretna, jasna in sprejeta s strani drugih (*»Upoštevanje navodil vodje K« B78*). Ocenjujem, da uspešno vodi skupino, preostale članice pa jo kot vodjo

sprejmejo in upoštevajo. Vendar na zadnjem treningu opazim pretirano uporabo vloge vodje, kjer predaja navodil preide na ukazovanje (*»K ukazuje G in T« F58*), preostale članice pa to zavračajo (*»Druge ne sprejmejo ukazovanja K« F62*). Posledično mesec kasneje, na kontrolnem treningu le enkrat deluje kot vodja (*»K spodbuja J (med igro)« G7*), medtem ko ostale še vedno ostajajo v svojih vlogah.

Pri njenem vodenju ji večinoma v času vaje (čas 4) pomagata sovodji M in J, ki enakovredno dajeta predloge (*»Predlog M (vaja skupaj)« A46*, *»J predlaga igro« D38*), kot tudi usmerjata druge članice (*»J kaže vaje T« B48*, *»M pomaga pri vodenju (dodatna navodila)« A61*). Sovodji prav tako svetujeta vodji (*»M da nasvet K« A63*, *»J da nasvet K« A64*) ter sprejemata odločitve, pri čemer izstopa J (*»J določi nadaljnji vrstni red« A50*, *»strinjanje J« B66*), med tem ko M le enkrat prevzame odločitev (*»M se odloči, da šteje« D42*). V vlogi sovodje se postopoma urita in na kontrolnem treningu začneta tako kot vodja spodbujati, vendar je to zaenkrat le še medsebojno ali pa namenjeno članici G (*»J spodbuja G (med igro)« G5*, *»M z NVK podpira G« G36, G37*, *»J spodbuja M) G44*).

V dejavnosti skupine se poleg vodje in sovodij aktivno vključuje tudi članica V. Vse aktivne članice dajejo pobude (*»(K, M in J) kličejo na pomoč v igri« A10*, *»V dodaja svoje vaje« B37*) ter podajajo in sprejemajo komentarje (*»spoštljivo komentiranje« A53*, *»Sprejemanje in upoštevanje komentarjev« A54*). V interakcije z drugimi članicami, se aktivno vključujejo in sodelujejo (*»V, M in K kažejo tekmovalnost« C20*, *»Nihče ne želi šteti (M, J, G)« D41*), večino njihovega delovanja pa je v odnosu z vodjo ali kot odziv na njeno vodenje. V času vaje (čas 4) jasno izražajo svoje želje in stojijo za svojim mnenjem (*»Nestrinjanje s predlogom (M in V)« A69*), zmožne pa so tudi prispevati lastne ideje (*»Prispevek M, G, V in K k vaji« E49*), pri čemer se jim pridruži tudi G. Njihova vključenost v dogajanje se tekom treningov stopnjuje in posebno pride do izraza v kontrolnem treningu, kjer se jim prvič kot aktivna članica pridruži tudi T (*»V-T-M sodelujejo v igri« G10*, *»Aktivno sodelovanje M in V (v pogovoru) G23*). Vendar je med njimi še vedno opazna razlika, saj M in J kot sovodji večkrat prevzameta odločitve in usmerjanje, medtem ko članica V, samostojno še ne deluje. Na drugem treningu je sprva jasno izrazila željo po vodenju (*»Želja V po štetju« B63*), vendar se nato hitro premislila in nalogo prepustila vodji (*»V ne želi šteti« B68*, *»Menjava štetja K (ne V) B67*). Tako, čeprav aktivno sodeluje na vseh treningih, samostojno še ni dovolj suverena, da bi prevzela določene aktivnosti.

Vodeni članici G in T pri dejavnostih aktivnih članic večinoma le poslušata (*»G in T ne komentirata« A55*), G pa se iz določenih bolj aktivnih interakcij tudi izključuje (*»G ne sodeluje pri zbadanju (se smeji) D23*, *»G ne sodeluje v NVK s skupino« E15*). Večinoma le sledita

navodilom drugih (*»G sledi zgledu K« C17, »Strinjanje T (z M)« F13*) kar brez ugovaranja naredita tudi M in V izključno pri navodilih vodje (*»V sledi K (poslušaj navodila) A34, »M sledi zgledu K« C17*). Ker se iz aktivnosti skupine izključujeta ali le sledita dogajanju, prihaja do njunega aktivnega sodelovanja s celotno skupino le v času igre (*»sodelovanje v igri (G in T) A11*), kjer radi participirata (*»G želi loviti« E5*). Kljub temu G večkrat v dogajanje vključijo druge (*»Druge vključijo G« D22*), zaradi česar ima pogostejše stike kot T, vendar tudi njo tekom treningov pogosteje začnejo vključevati (*»V vključi T v pogovor« G18*).

V skupino je poleg omenjene delitve vlog na začetku opazovanja bila še vedno zaznana ločitev na stare in nove članice. Na prvem treningu so se stare članice pogosteje med seboj povezovala (*»Povezanost starih članic (pogostejše reševanje v igri)« A7, »Pogostejši stik med starimi članicami« A99*), med tem ko sta bili novi članici v času samostojne vadbe (čas 4) zapostavljeni (*»Novi članici pogosteje sami«, V in T ostajata sami« B101*). Vendar v nadaljevanju opazovanja, omenjena delitev ni bila več zaznana.

## **2. Reševanje konfliktov**

Članici J in V na delavnici opišeta svoj konflikt, kjer je J pretirano popravljala V pri določenem elementu. Do ponovne interakcije na konfliktnem mestu je v času opazovanja prišlo na drugem treningu. Vendar se konflikt ni nadaljeval. Ravno nasprotno, J je članico V spodbujala in pohvalila (*»J pohvali V« B82, 84, »J spodbuja V (je ne popravlja)« B83*). Konflikt sta tako uspešno razrešili in se nikoli ni več ponovil, njuno sodelovanje na tem treningu pa je bilo prav tako boljše (*»Boljše sodelovanje J in V« B106*).

Tekom opazovanja so bili zaznani trije manjši, novi konflikti, vsi s članico V. Menim, da je odnos z V pogojen tudi z njenim zamujanjem, kar opišem v nadaljevanju (glej temo kohezivnost skupine). Vsi trije konflikti so se zgodili v času tehnike ali vaje (čas 3 in 4), njihov povod pa je bila jeza drugih članic, nad V (*»M jezno pove za napako V (napačno meče)« C55, »K se razjezi nad V« E24, »J glasno opozori V o nesreči« G33*). V dveh primerih je bil konflikt uspešno razrešen, saj je v prvem M sprva le negativno reagirala, vendar nato poskušala V pomagati in jo spodbujati (*»M pokaže V kako lahko izboljša met« C56, »M nadaljuje s pohvalami in spodbudami V« C60*). Članica V se na kritiko M prav tako dobro odzove in se trudi odnos z M popraviti (*»V išče potrditev M (NVK)« C57, »V z nasmehom sprejme pohvalo M (NVK) in vzpostavi stik s trenerko« C59*). V drugem primeru pride do konflikta med K in V, kjer se K tako kot M po burni reakciji hitro pomiri in poskuša pomagati (*»K umirjeno poda navodilo V« E26*), na kar vpliva tudi prisotnost trenerke (*»K pogleda proti meni« E25*). Tudi v tem primeru se problem hitro razreši in lahko nadaljujeta s pozitivnim sodelovanjem (*»Boljše sodelovanje V-G-K« E27*). V tretjem primeru konflikt ponovno nastane med J in V, ki sta pretekle treninge

redko imeli interakcije. Na kontrolnem treningu je že na začetku vaje med njima zaznано napeto ozračje (*»J negativno odreagira« G27*), kar le eskalira v novi konflikt (*»V nehoti stopi na nogo J« G32*). V poskusa situacijo popraviti (*»V se opraviči J« G34*), vendar konflikt kljub temu ni uspešno razrešen, saj nadalje vpliva na njun odnos (*»V in J se izogibata skupnim stikom« G65*). Na splošno njun odnos označujem za slabšega (*»Konflikten odnos J in V« G63*) in neodobravanje zaznavam s strani obeh. Kljub temu menim, da v večini dobro in hitro rešujejo konflikte, predvsem ker poskušajo ostajati občutljive druga do druge in si prizadevajo za dobre odnose. Nagovoriti pa bo potrebno situacijo med V in J.

### **3. socialni status izločene članice**

Članica T, je bila pred pričetkom eksperimentalnega programa zaznana kot izločena članica. Kljub temu, da je bila od sedmih opazovanih treningov, prisotna le na štirih (1., 2., 6., 7. trening) se je število njenih interakcij z vsakim treningom povečalo, hkrati pa se je zmanjšalo število negativnih stikov. Njena izključenost je bila najbolj razbrana na prvem treningu, nato pa se postopoma manjšala in prešla v sprejetost. Na prvem opazovanem treningu je T namreč večkrat ostajala sama in le opazovala druge članice (*»T ostaja sama« A40*, *»T opazuje dogajanje« A41*). Prav tako sama še ni vzpostavila stika (*»T ne vzpostavi stika« A104*), vendar je izražala željo po interakcijah (*»Želja T po sprejetosti« A101*) ter se razveselila, ko je do njih prišlo (*»Veselje ob interakcijah« A102*). Bližino drugih je iskala (*»Približevanje T paru (K in M) A87*, *»Poslušaj in ostaja blizu« A103*), vendar si do njih še ni upala pristopiti, le čakala je, da jo bodo ostale prepoznale in vključile. Edina članica, ki jo opazi, je V (*»V vzpostavi stik s T (poda ji obroč)« A43*, *»V vzpostavi stik s T (jo ogovori)« A44*), T pa se na njeno povabilo pozitivno odzove (*»T ohranja stik z V (pogovor)« A45*). Vendar s strani preostalih članic ostaja spregledana (*»Izključitev T (ostane brez komentarja)« A57*). Na drugem treningu T že v večji meri prevzame pobudo in sama vzpostavi stik s K (*»T vzpostavi stik s K« B5*), v času 0 (pred treningom), ko sta sami. Članica K je sprva ob pobudi T presenečena (*»Presenečenje K« B6*), vendar jo nato sprejme (*»K sprejme stik« B7*). Njuno druženje (*»druženje med K in T« B14*) K prekrine ob prihodu J, s katero jo nato izločita (*»K se oddalji od T« B9*, *»Izključitev T (od K in J)« B12*). Kasneje zaradi usmerjenega dela treninga, dobi priložnost interakcije z V (*»T pomaga V pri vaji, ko je zaprosena« B57.0*), s katero dobro sodeluje (*»T pohvali V« B59*, *»Skupno ponavljanje vaje T in V« B57*) in z J, kjer je njun odnos še zadržan. J in T sprva težko vzpostavita stik (*»Obrnjeni stran J in T« B45*), vendar s časom najdeta skupno točko (*»Komuniciranje o vajah J in T« B49*), ki ju zbliža (*»Glasnejše komuniciranje J in T« B50*). Kljub temu se ob zaključku skupne aktivnosti (ogrevanje) ponovno oddaljita (*»Konec komunikacije po ogrevanju J in T« B52*). Ocenjujem, da samovoljno ne bi vzpostavili stika, vendar s pogostejšim omogočanjem

skupnih interakcij, bi lahko razvili svoj odnos (*»Potrebna stimulacija odnosa J in T« B94*). V nadaljnjih treningih T manjka, vendar se njena odsotnost izkaže za pozitiven vpliv na njeno sprejetost. Članice se njene ponovne udeležbe treningov razveselijo (*»Navdušenje nad prihodom T« F2*) in jo hitreje sprejmejo. Pred treningom T še vedno dogajanje le opazuje (*»T opazuje dogajanje (K, G, M)« F7*), vendar nato sama vzpostavi stik z vsemi prisotnimi članicami (*»Druženje G in T« F9*, *»Druženje T in M (pogovor)« F16*, *»G, T in V ostajajo skupaj« F45*), ter se v nadaljevanju aktivno vključuje v druženje skupine (*»T se sama vključuje v pogovor« F29*, *»T jih ogovori« F83*). Prav tako jo druge članice opazijo in vključujejo (*»Vse pomagajo T (pri učenju sprememb vaje)« F77*). Mesec kasneje, se na kontrolnem treningu v času ogrevanja (čas 2), članica T oddaljuje od skupine (*»Le T ne zrcali vaj« G13*, *»T ne sodeluje v pogovoru« G16, G17*), vendar jo V ponovno vključi (*»V vključi T v pogovor« G18*). Njen odnos se je v času eksperimentalnega programa razvil predvsem s članicama V in G (*»dobro sodelovanje V in T« G68*, *»dobro sodelovanje T in G« G69*), prav tako je imela redne stike s K in M. Le s članico J poleg usmerjenega sodelovanja v paru, zaradi neprisotnosti na treningih (le na treh od sedmih sta bili obe), ni imela priložnosti navezati stika. Vsekakor je članica T v skupini sedaj bolje sprejeta (*»T sprejmejo bolje kot na začetku« F81*), kot tudi sama bolj kompetentna pri vključevanju (*»napredek pri vključenost T« F87*).

#### 4. Uspešnost

Skupina večino časa ostaja motivirana (*»visoka pripravljenost vseh« E58*), na kar še posebej vpliva tekma (*»Vpliv tekme na motivacijo« F72, G51*). Njihova motivacija vzajemno deluje na uspešnost skupine (*»Uspešnost vpliva na njihovo motivacijo (in boljše sodelovanje)« E63*) in se s časom stopnjuje (*»Višja motivacija kot na začetku« B89*) ter doseže svoj vrhunec na kontrolnem treningu (*»ostajajo osredotočene« G55*, *»motivirane za delo« G59*). V času treningov pokažejo veliko mero truda (*»se trudijo« B79, F67*, *»Trud« D50, E48, G31*) in si prizadevajo za boljšo izvedbo vaje tako kot skupina (*»prizadevanje za odpravo napak« A94*, *»poskušajo izboljšati vajo« B80*, *»osredotočenost na odpravo napak« D46*, *»prizadevajo za uspešno vajo« G52*), kot tudi posamezno (*»K preverja uspešnost svojih menjav z G« C63*, *»J si prizadeva napredovati« G38*). Skupina je v času eksperimentalnega programa napredovala in postala bolj uspešna (*»stopnjevanje uspešnosti« D59*, *»Celotna skupina napredovala« G56*), kar predvsem pripisujem njihovem trudu (*»napredovale zaradi truda« G57*). Na kontrolnem treningu pokažejo veliko mero discipline (*»Ponavljajo neuspešno izveden element ene članice« G29*, *»Ne oporekajo« G30*) in želje po uspešnosti (*»želja po uspešnosti« G58*), saj niso več pozorne le na svoje napake, temveč napake celotne skupine (*»Pozorne na napake celotne ES« G53*). Pri tem ves čas ostajajo osredotočene in upoštevajo navodila trenerke (*»Poslušajo in*

*upoštevajo navodila trenerke« G54, »ostajajo osredotočene« G55). Kot trenerka jim zaupam, da lahko samostojno vadijo in imajo dovolj samonadzora ne le za uspešno vajo, ampak tudi za realno oceno njihove izvedbe (»uspešna samostojna vadba« A89, »pavza šele po uspešni vadbi« A91, »same obvestijo o zaključku trenerko« D48).*

Upad motivacije pogosteje kaže le članica J, ki je nemotivirana bodisi zaradi obupa (*»J obupa (se ne trudi več) B22*) ali razigranosti (*»manjša motiviranost J« E33, E56*), vendar jo članica M s spodbujanjem ponovno motivira (*»M spodbuja J« E34, E35, E36, E57, »J postane motivirana« E37*). V času opazovanja je ES le enkrat, zaradi njihove razigranosti (*»ne osredotočene (se zabavajo)« D61*), nemotivirana (četrti opazovani trening) (*»manj motivirane« D60*), kar privede do številnih motenj na treningu (*»nenehno klepetajo« D13, »manj sledijo ogrevanju« D12*). Tako je njihova razigranost sprva vplivala na uspešnost skupine (*»zaradi igranja, manj uspešni (M in K)« D30*) in na njihovo prvo izvedbo vaje (*»površna izvedba vaje prvič« D49*), vendar so nato s spodbudo (*»s spodbudo se osredotočijo« D62*) ponovno postale osredotočene in vajo izboljšale (*»boljša izvedba (ponovitve)« D51*). Kot trenerka, menim, da je pomembno, da se na treningih tudi zabavajo, zaradi česar jim v času 0, 1 in 2 dopuščam več svobode in zabave, vendar jih moram nato v času 3 in 4 ponovno usmeriti na vadbo.

Na kontrolnem treningu sem jim poleg opazovanja štela tudi napake v vaji. Napake delim na večje (na primer padci rekvizita, padec članice, zmeta v korakih/pozaba korakov, netočnost po glasbi, slaba usklajenost) in manjše (zvrnjeno stopalo pri ravnotežjih, ne napeta roka pri metih, nenatančni meti, razprti prsti, nenapetost telesa in stopal). Cilj treningov je, da do večjih napak ne prihaja več, manjših pa je čim manj. Prav tako štejem na primer kot tri ločene napake, če pri treh članicah naenkrat opazim nenapeto stopalo, ki je hkrati njihova najpogostejša napaka. Njihov napredek (napake) zapisujem v zvezek skupine, katerega so dobile v mesecu februarju. Namen zvezka je, da si trenerke zapisujemo kaj in kako uspešno je skupina vadila na posameznem treningu, hkrati pa služi tudi njim za pregled napredka kot tudi vaje, ki je napisana na začetni strani. V tabeli prikazujem dve meritvi narejeni na kontrolnem treningu 13.5.2022 (1.meritev – prva vaja, 2.meritev zadnja vaja) in dve meritvi narejeni na treningu 14.3.2022, kar je bilo en dan pred prvim dnem opazovanja (1.meritev – prva vaja, 2.meritev zadnja vaja). Meritve ES primerjam še z napredkom KS.

Tabela 3.21: Napake ES in KS na treningih

| Čas meritve           | ES skupina | KS skupina |
|-----------------------|------------|------------|
| 13.5.2022 – 1.meritev | 14M        | 25M in 2V  |
| 13.5.2022 - 2.meritev | 10M in 1V  | 22M in 2V  |
| 14.3.2022 – 1.meritev | 26M in 2V  | 30+M in 4V |
| 14.3.2022 – 2.meritev | 20M in 2V  | 30+M in 4V |

Opomba: M – male napake, V – velike napake

Iz tabele je razvidno, da je ES napredovala, saj imajo na kontrolnem treningu manj napak kot pred pričetkom eksperimentalnega programa. Prav tako so v istem časovnem obdobju hitreje kot KS zmanjšale tako večje kot manjše napake. Poleg tega so tudi na usmerjenih treningih pokazale velik napredek, saj so v primerjavi s prvim dvema treningoma (*»Pogost klepet med vajo« A90, »Manj uspešne« B87, B90*), že na tretjem pokazale izboljšavo v metih, usklajenosti, odzivanju druga na drugo in odpravi zmot pri vaji (*»Napredek v metih« C67, »napredek v usklajenosti« C68, »Boljše opazovanje in odzivanje« C69, »ni bilo zmot« C70*), kar se je s časom le okrepilo (*»vaja brez padcev« F73*). S tem, ko so odpravile večje napake, so lahko izboljšale tudi svoje sodelovanje in se začele bolj opazovati ter poslušati (*»dobro sodelovanje« E50, »se poslušajo in dopolnjujejo« E51*), kar je pozitivno vplivalo na njihovo usklajenost in točnost (*»Točnost« F74, »boljša usklajenost« F75*). Prav tako so se hitro učile spremembe pri vaji (*»hitro učenje sprememb« E45, »Hitro učenje J« E60*), ki so jim včasih težje sledile (*»Včasih bila zmeda, sedaj fokus« E62*).

## 5. Kohezivnost skupine

Članice ES kot skupina dobro sodelujejo (*»dobro sodelovanje ES« G60*), se med seboj spodbujajo (*»se spodbujajo« F63*), pohvalijo (*»se pohvalijo (druga drugo, po parih)« F6*), podpirajo (*»ES se podpira« G62*) in dogovarjajo (*»se dogovarjajo – vse (za ogrevanje)« F24*). Vidno je, da se je izboljšala identifikacija s skupino, saj jim članstvo v njej veliko pomeni (*»K je ključna vključenost v svojo skupino« C45, »K opozori skupino na svojo izključenost« C41*), tudi do te mere, da zaradi nje zapostavijo druge dejavnosti (*»K in J kažeta trenerki hrbet« D11*). Hkrati se ločujejo od drugih skupin in izražajo pripadnost svoji (*»sklenejo manjši krog znotraj večjega« D10, »ES se loči od drugih članic kluba« G11, »ES se ogreva v svojem krogu« G12*). Njihovi odnosi se izboljšujejo, prav tako se število njihovih interakcij povečuje. Na prvih dveh treningih je bilo prisotnih še kar nekaj negativnih interakcij, največ s K, V in T (od 15 do 18 z vsako), nato pa so se z vsakim treningom manjšale in jih na koncu eksperimentalnega programa skoraj ni bilo več (1 do 3). Med seboj se rade družijo (*»stojijo skupaj (ogrevanje)« A20, »skupaj odidejo po klopco« D18, »Druženje ES (sedijo skupaj in pogovor)« C51, »ves čas klepetajo«*

E55, »Pogovor ES« F43) in nadaljujejo z neverbalno komunikaciji (v nadaljevanju NVK) tudi po separaciji (*»Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo« D15, D17, D70, »Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (J, M, K)« E13, E14*). Tekom treningov so imele večkrat priložnost vzpostaviti stik druga z drugo in tako razviti svoje odnose (*»vse so med seboj imele stik« C77, »Skupno izvajanje aktivnosti (K, M, G)« F6*), njihova kohezivnost pa se je postopoma krepila (*»povezanost stopnjuje« D69, »stojijo preblizu (zato razporeditev ES)« E12*). Kohezivnost v skupini je prav tako povezana z vzdušjem v njej. Na treningih, kjer je bila klima v skupini pozitivna, so članice med seboj bolje sodelovale (*»Pozitivna klima« C78, »Medsebojno spodbujanje« C79*). Takrat, ko je bilo vzdušje v skupini slabše, pa je vzajemno vplivalo na njihovo kohezivnost in sprejetost (*»Manj pozitivna klima« B95, »Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat) B96, B97, B98, B99*). Na večini treningov je skupina dobro razpoložena (*»dobro razpoloženje skupine – med igro (in nasmejane)« A19, »pozitivna klima« C78, »razigrano in pozitivno razpoloženje« D74, »dobro razpoložene« F32*), kar vpliva tudi na njihovo uspešnost (*»Pozitivna klima vpliva na njihovo uspešnost« F69*). K dobremu vzdušju v skupini v največji meri prispeva članica K, s katero imajo povprečno na treningih največ pozitivnih interakcij (*»dobro razpoloženi K in V« C13, K, G in T se zabavajo« F55*).

Ravno obratno imajo največ negativnih interakcij s članico V. Pri njej opažam oviro v časovni oddaljenosti od kraja treningov, ki se večinoma pričnejo v prvi polovici popoldneva. Posledično članica V pogosto na treninge prihaja kasneje (*»V zamudi ogrevanje« A26, V zamudi (uvodno igro)« B24, »V zamudi« E16, F33*) in zamudi čas 0/1/2/3. Kot trenerka sem hvaležna, da ji starši vseeno omogočijo, da V prihaja na treninge, kot tudi vedno obvestijo o njenem kasnejšem prihodu, vendar preostale članice ES pri teh letih še ne razumejo razlogov njene zamude in vidijo le posledice. Ker se največ interakcij zgodi v času 2 (ogrevanje), ko V še ni ali pa se jim ravno priključi, jo preostale članice težje sprejmejo (*»izključenost V (sama se ogreva)« A27, »Izključenost V (iz para G in K, ki jo ignorira) E17, »Ignorirajo V« F34*). Pri tem čas prihoda vpliva na njeno sprejetost (*»zamuda vpliva na sprejetost članice V« E67*), saj dlje ko zamudi, težje jo vključijo (*»Čas zamude vpliva na čas vključevanja« E74*). Prav tako članica V rada ostaja tudi sama (*»V se odmika od skupine« A79, »V se odmika od G-K« E23*), kar dodatno vpliva na njeno nizko sprejetost. Poleg sprejetosti, zamuda vpliva tudi na njene odnose (*»Zamuda vpliva na odnose članice V« E71*) ter na njeno vedenje. Takrat, ko prispe sredi nepoznanega dogajanja, namreč postane zmedena in rešitev išče v odmiku, kjer se zamoti s samostojno vajo, vendar se s tem dodatno izključuje (*»V je zbegana« E18, »V se odmika od G-K« E19, »V sama izvaja druge elemente« E20*). Takrat, ko ji je dogajanje poznano, pa se intenzivno poskuša vključiti, kljub večkratnim zavrnitvam (*»V se poskuša vključiti (stopi*

zraven)« F35, »Izključenost V (ne pustijo ji zraven)« F37, »V se poskuša vključiti v pogovor« F38, »M okara V« F39). Ker V odlikuje njena vztrajnost, se ji vedno znova uspe vključiti (»V sprejmejo v krog« F42). Kljub temu njen izostanek vpliva na to, da ima najnižjo sprejetost v skupini kot tudi na njene odnose, saj kot omenjeno imajo članice najpogosteje z njo negativne interakcije, katerih pa je vseeno vedno manj.

Pred eksperimentalnim programom je bila v ES zaznana podskupina med članicami M, J in G. V času usmerjenih treningov so bile vse tri članice podskupine prisotne na štirih treningih od sedmih (1., 4., 5., 7.). Njihovo podskupino je bilo močno zaznati predvsem na prvem opazovanem treningu (»sestavljanje pod-skupinske vaje« A1, »Druženje podskupine (G, M, J)« A15, A37), kjer so na račun svoje povezanosti, izločevale drugi prisotni članici (»Izključitev članice K (pride kasneje)« A2, »Izključitev članice T (samostojna vaja)« A3), ki sta se na nesprejetost negativno odzvali (»Negativen čustven odziv (razočaranje in nestrinjanje K)« A5, »Negativen čustven odziv (žalost pri T)« A6). Vendar na istem treningu, v času odmora (čas 3a), podskupina med druženjem, sprejme članico V, ker se za razliko od K in T sama priključi (»V se pridruži podskupini« A38). Na drugem in tretjem treningu niso bile prisotne vse članice podskupine, zaradi česar so se navzoče lahko spoznavale z drugimi članicami ES kar je vplivalo, da se kot podskupina na četrtem treningu (ko so vse članice podskupine ponovno prisotne) ne ločujejo od svoje skupine (»Ne oblikujejo podskupine« D67). Sicer je še vedno zaznana naklonjenost podskupini (»J si oddahne, ob prihodu M in G« D65), vendar v svoje dejavnosti pričnejo vključevati še drugo prisotno članico (»Vključijo K« D68). Pomemben premik se zgodi na petem usmerjenem treningu, kjer podskupina prav tako kot na prvem dnevu, sestavlja svojo vajo (»sestavljanje pod-skupinske vaje« E64), vendar zaradi prihoda druge članice ES prekinejo s svojo dejavnostjo in raje delujejo kot skupina (»K se pridruži podskupini« E2, »Podskupina prekine svojo aktivnost« E3). Navezanost s podskupino je najmočnejša pri članici J (»J povezana z G in M« G67), med tem ko M in G vzpostavljata stik tudi z drugimi. Tako je podskupina še vedno prisotna, vendar v manjši meri izločuje druge članice in se redkeje tvori.

Na zadnjih opazovanih treningih ugotovim, da so članice med seboj že dobro povezane (»so povezane« F80), pri čemer so si znotraj skupine ustvarile tesno prijateljstvo vsaj z eno članico. Pri tem izstopa le članica K, ki je sicer v skupini dobro sprejeta (»K ima dobre odnose z vsemi« G71), a izločena iz bližjih odnosov (»K izločena iz tesnih odnosov« G72). K išče prijateljstvo predvsem pri J (»K išče stik z J« B15, K želi družbo J« G66), s katero se pogosto družijo (»Pogosto druženje J in K« B100), vendar je ta bolj navezana na G in M ter zaradi tega večkrat izloči K (»J nezadovoljna s K« D66, »J prekine interakcijo s K« G47). Prav tako J rada išče družbo pri

članici iz druge skupine, zaradi česar pušča K, V ali T samo (*»J odide k drugim članicam kluba« B13, B23, B56, B101*). Znotraj podskupine (M, J, G) sta v tesnem prijateljstvu zlasti M in G (*»M in G se izbereta za par« C5, »G in M pogovor o osebnih stvareh« C15*), T pa se je zbližala predvsem z G in V (*»T in G se pogovarjata« G42, »G, T in V ostajajo skupaj« F45*), zaradi česar K v tem pomenu ostaja sama, kar menim, da vedno bolj zaznava. Vendar K ob priložnosti z vsemi dobro sodeluje in pogosto prispeva zabavo k odnosom (*»Se zabavata (M in K)« D28, »Sodelovanje kot igra (M in K)« D31, »G in K živahni« F17, F20*). Prav tako je razvila odnos z V, s katero sprva ni želela sodelovati (*»želja po ločitvi parov (K do V)« B27, »K in V najprej stojita narazen« B32*), vendar sta nato vzpostavili razposajen odnos (*»Dokazovanje gibljivosti K in V« B55, »K igrivo izziva V« C12, »Stopnjevanje navdušenja med V in K (glasnejši, se smejita)« C25*). Kljub temu menim, da si K želi večjo povezanost s podskupino (J, M, G), v kateri so poleg nje vse stare članice.

### **3.4. Kratko poročilo evalvacije**

Celoten zapis evalvacije je v prilogi 8.6.

Članice ES se podrobno spomnijo dogajanje in namen vseh treh dni delavnice ter izobraževanja. Menijo, da se od takrat bolje poznajo in razumejo, kot tudi vidijo pomen v poslušanju druga druge. Pri tem članici V in G dodatno izpostavita, da imata sedaj boljši odnos s T. Večinoma menijo, da so iz delavnice in izobraževanja odnesle vsaj eno novo znanje, ki so ga upoštevale na treningih, le članica J se s tem ne strinja. Nadalje je pri evalvaciji ponovno do izraza prišel napet odnos med J in V, kar izpostavita obe članici. Do novih konfliktov sicer menijo, da ni prišlo, obstoječe pa naj bi uspešno razrešile. Poudarijo tudi, da sedaj upoštevajo željo članice V o načinu komunikacije, s čimer se strinja tudi sama. Pogovor nato usmerimo na vodenje, kjer ugotovimo, da članica K sebe ne vidi kot vodjo. Za konec se pogovorimo še o uspešnosti, kjer večinoma ubesedijo svoj individualni napredek, saj o uspehu celotne skupine še težko razmišljajo. Na koncu evalvacije J izrazi željo, da bi naslednje leto bila v skupini le s M in G, s katerima tvori podskupino.

### **3.5. Preverjanje raziskovalnih vprašanj in hipotez**

V nadaljevanju bom odgovorila na raziskovalna vprašanja, na podlagi rezultatov sociometrične preizkušnje in opazovanja usmerjenih treningov.

#### **7. Kako se je kohezivnost skupine po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila?**

Članice med seboj pogosteje sodelujejo, se med seboj spodbujajo, pohvalijo in večkrat vstopajo v pozitivne interakcije. Njihov indeks kohezivnosti je sicer nizek, vendar to lahko pripišemo sociometrični tehniki merjenja, ki omejuje število izbir sprejemanja na dve članici, obenem pa izračun indeksa kohezivnosti temelji na vzajemnih izbirah, zaradi česar se vsi odnosi naklonjenosti med članicami skupine ne pokažejo. Na drugi strani nižji indeks kohezivnosti pripišemo njihovim še razmeroma nestabilnim odnosom, predvsem z novima članicama, zaradi česar je bilo manj vzajemnih izbir. Povečala pa se je njihova identifikacija s skupino, kot tudi sprejetost njenih članic. Članstvo v skupini jim je postalo pomembno, do skupine pa so v večini čutile večjo pripadnost (le članica J čuti pripadnost do podskupine). Hkrati se je zvišala povprečna ocena zaželenosti vseh članic ES ter zmanjšala želja po preoblikovanju skupine. Pri usmerjenih treningih se je s časom povečalo število pozitivnih interakcij med vsemi članicami skupine. Iz navedenega je razvidno, da je kohezivnost v skupini po eksperimentalnem programu višja.

#### **8. Kako je kohezivnost skupine povezana z reševanjem konfliktov v njej?**

Povezanost v skupini je višja med M, J, K, G ter T, izločati pa so pričele članico V, zaradi kasnejšega prihoda na trening. Zaradi nižje sprejetosti so vsi novonastali konflikti bili v odnosu z V, s katero imajo na splošno največ negativnih interakcij. Vendar je k uspešnemu reševanju konfliktov pripomoglo boljše poznavanje članic druga druge, saj sta bila dva od treh konfliktov uspešno rešena ravno na račun znanja o drugi članici. Najnižja kohezivnost je med članicama V in J, ki tudi kot edini konflikta nista uspešno rešili in je nadalje vplival na njun odnos.

#### **9. Kako je kohezivnost skupine povezana z njeno uspešnostjo?**

Z višjo kohezivnostjo so članice postale bolj motivirane. Začele so si prizadevati za odpravo svojih napak kot tudi napak drugih članic. Med seboj so se nenehno spodbujale in podpirale, tudi takrat, ko je bila katera manj motivirana. Zaradi velike prizadevnosti, jim je uspelo hitreje izboljšati usklajenost in točnost vaje ter odpraviti večje napake ter zmanjšati število manjših napak. Dobro so se odzivale na moja navodila (trenerke) in ostajale osredotočene. Dodatno so pridobile na disciplini, saj so bile zmožne vajo tudi samostojno vaditi, kot tudi realno oceniti

njeno izvedbo. Skupina je postajala uspešnejša, kar jih je tesneje povežalo, to pa je vzajemno delovalo na njihovo prizadevanje in s tem na produktivnost, torej uspešnost treningov.

#### **10. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila socialna identiteta članic?**

V raziskavi sta bila kazalnika socialne identitete zadovoljstvo članic s treniranjem v svoji skupini ter želja po spremembi skupine. Povprečna ocena zadovoljstva je bila pri članicah ES v času 2 pri večini maksimalna (ocena 5) in se je v primerjavi s časom 1 povišala. Njihova želja po spremembi skupine pa se je zmanjšala in bila prisotna le še pri dveh članicah. Indeks pripadnosti skupini je v ES visok, članice pa si prizadevajo za pozitivno podobo svoje skupine, vendar je zanimivo, da tega ne počenejo na račun diskriminiranja druge skupine, kot narekuje teorija socialne identitete. Morda bi to lahko pripisala temu, da v eksperimentu nisem spodbujala tekmovalnosti med skupinami v klubu. Socialna identiteta je tako po eksperimentalnem programu višja kot pred njim ter se bolj okrepila pri novih članicah kot pri starih, saj se je želja po spremembi skupine ohranila le še pri J in K, ki sta obe stari članici skupine.

#### **11. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenil socialni položaj izključene članice?**

Pri sociometrični preizkušnji je socialni status izločene članice po eksperimentalnem programu enak kot pred njim, saj je bil vezan na vzajemne izbire, katerih je bilo pri ES manj. Vendar se je njena povprečna ocena zaželjenosti s strani vseh članic skupine po eksperimentu povečala. Tudi iz opazovanja in evalvacije je razvidno, da je izločena članica v skupini po eksperimentu bolje sprejeta. Postala je socialno bolj kompetentna, saj se je že samostojno pričela vključevati, v dejavnosti pa so jo sprejele tudi druge članice. Njene interakcije so s časom pogostejše in pozitivnejše, negativnih interakcij skoraj ni več. Nadalje je s skupino zelo zadovoljna in do nje čuti popolno pripadnost. Zanimivo je, da je na njeno sprejetost pozitivno vplivala njena odsotnost, saj so jo po ponovnem prihodu navdušeno sprejele. Članici G in V v evalvaciji tudi navedeta, da imata s T sedaj boljše odnose.

#### **12. Ali eksperimentalni program prispeva k stabilnim spremembam kohezivnosti skupine?**

V raziskavi, zaradi podaljšanega časa opazovanja, ni prišlo do meritve dolgoročnih učinkov (predvidoma en mesec po eksperimentalnem programu), zaradi česar nisem ocenjevala stabilnih sprememb kohezivnosti. V času 2 so bili odnosi med članicami še nestabilni, vendar glede na evalvacijo, kjer že opisujejo vzajemne izbire, ocenjujem, da bi bili odnosi stabilnejši tudi v sociometrični preskušnji, ki sem jo načrtovala izvesti z zakasnitvijo. Eksperimentalni

program je vsekakor povečal kohezivnost v skupini, vendar jo je potrebno še nadalje krepiti, da bodo spremembe postale stabilne.

**Pričakovani rezultati (hipoteze) za kratkoročne učinke eksperimentalnega programa:**

6. *Kohezivnost skupine je po izvedenem eksperimentalnem programu večja kot pred njim.*

a. *Kohezivnost eksperimentalne skupine je po izvedbi programa večja kot v kontrolni skupini.*

Hipotezo sem z raziskavo potrdila. Kohezivnost ES je po eksperimentalnem programu bila večja, prav tako je bila višja kot v KS, čeprav je ta imela večji indeks kohezivnosti, saj je bilo med članicami več vzajemnih izbir. Vendar so bile izbire v KS omejene le na povezave med pari, ki pa med seboj niso bili povezani, medtem ko so se vse članice ES medsebojno izbirale (enosmerne izbire, ki so verjetno tudi posledica načina merjenja). Če sklepamo o kohezivnosti skupine glede na želje po spremembi članstva skupine, vidimo, da je delež stabilnosti ES po eksperimentu višji kot v KS. Prav tako je večje zadovoljstvo v ES in tudi višji indeks pripadnosti kot v KS.

7. *Skupina po eksperimentalnem programu lažje rešuje konflikte kot pred njim.*

Večina članic je uspešno reševala konflikte, vendar to ne velja za vse. Članici V in J, zaradi napetega odnosa in medosebnega nesprejemanja, novega konflikta nista razrešili.

8. *Skupina je na treningih ritmične gimnastike uspešnejša po eksperimentalnem programu kot pred njim.*

ES je po eksperimentalnem programu napredovala. Bile so bolj motivirane, disciplinirane in si bolj prizadevale za odpravo napak celotne skupine. Padcev obroča ni bilo več, postale so usklajene kot tudi točno zaključile vajo. Spremembe vaje so si hitreje zapomnile kot pred eksperimentom, prav tako ni bilo več zmot.

9. *Socialna identiteta je po izvedenem eksperimentalnem programu večja.*

Socialna identiteta je višja. Povprečna ocena zadovoljstva s skupino je izredno visoka, njihova želja po spremembi skupine pa nižja.

10. *Na začetku izključena članica je po eksperimentalnem programu spremenila socialni položaj v skupini: vsaj z eno članico skupine je v vzajemnem odnosu.*

Izključena članica v času 2 ni imela nobenega vzajemnega odnosa, njen socialni status je prav tako glede na sociometrično preizkušnjo ostal enak. Vendar je bila njena povprečna ocena zaželenosti v skupini s strani drugih članic po eksperimentu višja kot pred njim. Tudi v času opazovanja sem zaznala, da je njena sprejetost v skupini narastla. V evalvaciji eksperimentalnega programa s članicami ES se je izkazalo, da bi imela vsaj s članico V ob ponovni meritvi vzajemno izbiro.

Do merjenja dolgoročnih učinkov, zaradi časovnega zamika opazovanja, ni prišlo. Zato nekaterih hipotez, ki sem si jih zastavila v fazi načrtovanja kvazi-naravnega eksperimenta, nisem mogla preveriti.

## 4. Razprava

Z eksperimentom sem raziskovala, kako v skupini okrepiti njeno kohezivnost, da bo skupina uspešnejša. Ključne ugotovitve, do katerih sem z raziskavo prišla, predstavljam v razpravi, kjer jih primerjam z obstoječo literaturo in v odnosu z njo predstavim odstopanja oziroma nova spoznanja. Na koncu razprave podam še prispevek eksperimenta k socialnemu delu ter omejitve, s katerimi sem se srečala pri njegovi izvedbi.

### 1. Kako se je kohezivnost skupine po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila?

Kohezivnost skupine se je po izvedenem eksperimentalnem programu okrepila. V skupini kohezivnost lahko razberemo v želji članov po medsebojnem sodelovanju in v njihovih odnosih (Borota et.al, 2011). To prepoznamo tudi v ES, saj je njihovo sodelovanje kvalitetnejše (več spodbud, pohval), njihove interakcije pa pogostejše in pozitivnejše. Njihov indeks kohezivnosti sicer pri sociometrični preizkušnji nakazuje na nizko kohezivnost, vendar je potrebno upoštevati, da je kohezivnost zelo kompleksna in se kaže, kot tudi meri, v raznolikih oblikah (Forsyth, 2009). Tako so v ES v času reševanja drugega vprašalnika (po šestem opazovanju usmerjenega treninga) odnosi z novima članicama nestabilni, saj je še vedno potekal proces spoznavanja, kljub temu pa je iz opazovanja in evalvacije razvidno, da so v večini vse, razen članice K, vsaj z eno razvile tesnejše prijateljstvo. Na splošno so se odnosi med članicami ES izboljšali, kar dokazuje njihova ocena zadovoljstva s skupino ter indeks pripadnosti, ki sta v času 2 višja. Predpostavljam tudi, da bi pri kasnejši meritvi, na primer po evalvaciji, sociometrična preizkušnja pokazala več vzajemnih izbir. Na drugi strani je pri KS indeks kohezivnosti srednje visok, saj je pri njih več vzajemnih izbir, vendar je iz ocene zaželenosti članic in iz zadovoljstva s skupino razvidno, da je kohezivnost manjša kot pri ES. Tako je meritev, ki temelji le na vzajemnih povezavah med člani, pri ES nerelevantna, saj so razvile odnos z vsemi članicami, kar omejene vzajemne izbire ne morejo pokazati.

Pri ES so bili tekom eksperimentalnega programa prepoznani tudi številni dejavniki kohezivnosti, ki so nanjo ugodno delovali. Eden pomembnejših dejavnikov je privlačnost skupine, ki se je pri ES pred eksperimentom bolj kazal v medosebni privlačnosti kot skupinski. Medosebna privlačnost velja kot pomembnejši kriterij v manjših skupinah, kot je ES, in je vezana na posamezne osebe (Ule, 2009). Pri ES je kot taka oseba v času 1 izstopala članica J, s katero so se v največji meri želele družiti ostale članice skupine. Pri medosebni privlačnosti pa obstaja večje tveganje za izločitev članic (Forsyth, 2009), kar je bilo opazno tudi pri ES, saj so

bile tiste članice (T), ki niso bile del teh medosebnih odnosov, izločene. Po eksperimentalnem programu je bil zaznan tudi razvoj skupinske privlačnosti pri skoraj vseh članicah. Le pri članici J je še vedno obveljala večja medosebna privlačnost do M in G, pri tem pa je izločala druge članice, predvsem K. Zaradi razvoja skupinske privlačnosti so si članice v večji meri želele ostati v skupini ter bolje in pogostejše sprejemale članico T. Prav tako je prišlo do menjave najbolj priljubljene članice skupine, saj so po eksperimentu namesto J izbrale M, ki jo lahko vidimo kot prototip skupine. Pri skupinski privlačnosti se razvije večja privlačnost do prototipskih oseb, kar pomeni, da so najbolj privlačni tisti člani, ki veljajo za vzorne nosilce skupinskih norm in ciljev (M velja za eno izmed uspešnejših gimnastičark v skupini) (Ule, 2009). V obeh primerih sta kot najbolj priljubljeni bili izbrani članici, ki sta v skupini sovodji. V tej vlogi aktivno sodelujeta v dejavnostih skupine, prispevata svoje ideje, nasvete, usmerjata ter sprejemata odločitve. Tako sta socialno kompetentni, aktivno vključeni ter imata dobro samopodobo, ki je razvidna iz njune zmožnosti izraziti svoje želje, vodji reči ne ter njune samozavesti pri prevzemanju odločitev. Enako ugotavljajo druge raziskave, kot je raziskava Boivina in Begina iz leta 1989, kjer sta ugotovila, da so priljubljeni učenci bolj socialno kompetentni na različnih področjih, tako akademskem, športnem, socialnem, vedenjskem in podobno. Jackson in Bracken sta v raziskavi leta 1998 dodatno odkrila, da imajo priljubljeni učenci višjo samopodobo, še zlasti socialno samopodobo (Pečjak in Košir, 2008). Ravno dobra samopodoba se izkaže za pomemben dejavnik sprejetosti v skupi, saj članica V prav tako aktivno sodeluje in prispeva svoje ideje, vendar še ni dovolj suverena, da bi samostojno prevzemala odločitve, vodenje in druge aktivnosti, kar vpliva na njen nižji socialni status. Tisti člani, ki so v skupini sprejeti, naj bi namreč verjetneje imeli pozitivno samopodobo (ibid.). Z raziskavo sem prišla še do ugotovitve, da tako, kot se priljubljenost veča glede na privlačnost članice, se tudi manjša glede na njeno odbojnost. Članica V pri sociometrični preizkušnji v času 2 edina ni bila izbrana kot najljubša družba, prav tako je njena povprečna ocena zaželenosti v skupini najnižja. V času opazovanja so z njo imele največ negativnih interakcij, vsi konflikti pa so nastali v odnosu z njo. Članice ES so pričele izločevati V, ker na treninge prihaja kasneje, skupina pa je na izobraževanju navedla točnost kot eno izmed pomembnih vrednot uspešne skupine. Članica V tako v svojem vedenju ne izraža ene izmed pomembnih norm skupine in je na ta način nasprotje prototipa, zaradi česar so jo pričele izločati. Kljub temu pa je socialno zelo spretna, zaradi česar se vedno znova, na vsakem treningu, uspe vključiti v skupino.

Poleg privlačnosti so bili kot dejavniki kohezivnosti zaznani še skupni cilj skupine (želja po uspehu na tekmi), pozitivna socialna klima ter skupinsko delo, kjer so se članice med seboj spodbujale in trudile z namenom, da bi v čim večji meri dosegle cilj. Pri športnih skupinah

kohezivnost prav tako spodbuja pozitivna tekmovalnost (Ule, 2009). Ta je bila v ES pri večini članic prisotna, saj so na treningu v času igre med seboj pogosto tekmovali in se zbadali, vendar pa pri njih nikoli ni bila prisotna tekmovalnost z drugimi skupinami (razen na tekmi).

Višjo stopnjo kohezivnosti so dosegle, ker so se med seboj bolje spoznale, pogostejše sodelovale, začele spodbujati in v večji meri sprejemati. Članstvo v skupini jim je postalo pomembno, saj so si vse želele biti vključene v skupino in so se negativno odzvale v primeru izločenosti katere od njih, na kar opozori tudi Borota (2011).

## **2. Kako je kohezivnost skupine povezana z reševanjem konfliktov v njej?**

Kot omenjeno, je kohezivnost v skupini višja, vendar so se v večji meri povezale le M, J, K, G in T ter začele izločati članico V. Ta ima od vseh prav tako najnižji socialni status in hkrati od nobene ni bila izbrana kot najljubša družba. Izločanje V je odziv drugih na njeno kasnejše prihajanje na treninge, zaradi česar se izloča tudi sama (je zmedena, se odmika). Zaradi nižje sprejetosti in povezanosti s članico V so v času opazovanja vsi (trije) konflikti nastali v odnosu z njo. Od tega sta bila dva konstruktivna konflikti, saj so se z njima soočile in ju uspešno rešile, tretji pa je bil destruktivne narave, saj se je reševal le trenutni konflikt in ne dejanski problem (Ule, 2009). Z raziskavo sem ugotovila, da je najpomembnejši faktor pri uspešnem reševanju konfliktov v ES medosebno poznavanje. Članica V je namreč na delavnici izrazila željo, da jo v primeru napake nanjo mirno opozorijo in nato raje spodbujajo. Vsi trije konflikti so nastali ravno zaradi napake članice V oziroma jezne reakcije drugih nanjo. V dveh primerih članici res upoštevata željo V in po prvi burni reakciji nadaljujeta mirneje, na kar se V pozitivno odzove. V odnosu med V in J pa prihaja do konfliktov zaradi odbojnosti med njima. Kohezivnost med njima je najnižja, saj imata od vseh najredkeje stike ter sta druga drugi namenili najnižjo oceno zaželenosti v skupini. Svoj obstoječi konflikt, ki se je pričel že pred programom, sta uspešno rešili in spremenili v spodbujanje, vendar se njun napet odnos ni izboljšal. Pri nastanku novega konflikta ga tako nista bili več zmožni rešiti in sta se le distancirali. Tako destruktivno reševanje pa le poveča obtoževanje, agresijo in pritiske, kar lahko celo privede do motenj v delovanju skupine (Ule, 2009).

Pri reševanju konfliktov se vsekakor vidi vpliv kohezivnosti. Pri tistih, ki so med seboj dobro povezane, do konfliktov ni prišlo, nepovezane članice pa konfliktov niti niso uspešno reševale.

## **3. Kako je kohezivnost skupine povezana z njeno uspešnostjo?**

Raziskava je pokazala, da je višja kohezivnost spodbudila njihovo medsebojno spodbujanje, pohvale in prizadevnost, kar je vodilo do večje uspešnosti treningov. Ugotovitve se skladajo z navedbami drugih avtorjev o tem, da visoka kohezivnost zaradi svojih učinkov vodi k večji

uspešnosti (Rot, 1983). Pri ES se je v največji meri povečal trud skupine in njihova motivacija, saj s tem, ko je skupina bolj povezana, postane bolj motivirana, kar pojasnjuje tudi Forsyth (2009). Tudi v primeru, ko je bila katera manj motivirana, so jo preostale članice spodbudile in se ji pomagale osredotočiti. Motivacija skupine nadalje vodi v večje prizadevanje skupine za doseganje ciljev (Forsyth, 2009), kar se je pokazalo tudi pri ES, saj so vedno bolj poskušale osvojiti pravilno izvedbo vaje. Pri tem se je spremenila tudi njihova percepcija o napakah, saj so postale bolj pozorne druga na drugo in si niso več le prizadevale za odpravo lastnih napak, temveč spodbujale tudi druge pri odpravi njihovih. Prizadevati so si torej pričele za uspeh celotne skupine, ne le sebe. Tako je bila pri njih prepoznana predvsem povečana produktivnost, ki velja za enega izmed pomembnih učinkov kohezivnosti, saj so bolj kohezivne skupine uspešnejše v izpolnjevanju svojih nalog (Ule, 2009). Zaradi svoje prizadevnosti, jim je uspelo izboljšati usklajenost, odpraviti večje napake (padci, zmote) in točno zaključiti vajo, zaradi česar je bila skupina uspešnejša. Občutek uspeha je nato vplival na njihovo povezanost in jih dodatno motiviral za nadaljnjo vadbo, kar je ponovno sprožilo večjo uspešnost (kar je skladno z razlago Forsyth, 2009). Kohezivnost pri ES pa ni sprožila le večje motivacije, temveč tudi večjo disciplino. Članice so postale samostojnejše (bile zmožne vajo vaditi tudi brez trenerke), razvile so večji samonadzor (odmor šele po uspešni vadbi) ter ostajale osredotočene na delo bolj kot pred eksperimentalnim programom.

#### **4. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenila socialna identiteta članic?**

Socialno identiteto sem v raziskavi merila z zadovoljstvom članic s svojo skupino ter indeksom pripadnosti, saj socialna identiteta predstavlja občutek posameznika, da pripada svoji skupini, ki jo favorizira v primerjavi z drugimi (Tyler, Kramer in John, 2012). Povprečna ocena zadovoljstva članic ES s treniranjem v svoji skupini je po eksperimentalnem programu narastla. Pri večini članic je ocena zadovoljstva celo maksimalna. Zmanjšala se je le pri članici V, ker je po eksperimentu v skupini manj sprejeta. Vse to se sklada z ugotovitvami, da se naša navezanost na skupino veča z našo sprejetostjo v njej ter tudi obratno (Brown in Capozza, 2006). Dodatno se je po izvedenem programu zmanjšala njihova želja po spremembi skupine, s čimer je narastel njihov indeks pripadnosti, ki je za kar 0,5 višji kot pred eksperimentalnim programom. Nižji indeks pripadnosti ima le članica J, ker se identificira bolj s svojo podskupino (M, J, G) in ne s celotno ES. Prav tako je indeks nižji pri K, ker pripadnost bolj čuti le do starih članic. Tako sem z raziskavo prišla do dodatne ugotovitve, da je socialno identiteto lažje okrepiti pri novih članicah, saj sta obe novi članici imeli že na začetku eksperimenta maksimalno pripadnost skupini, kar se je pri T ohranilo zaradi sprejetosti v skupino, pri V pa se je zaradi nesprejetosti

sicer zmanjšalo zadovoljstvo s skupino, vendar to ni vplivalo na njeno željo po spremembi sestave skupine (indeks pripadnosti je ostal enak kot v času 1). Pri starih članicah je bilo socialno identiteto težje spremeniti, ker so na nek način bile na položaju moči, saj so bile one tiste, od katerih je bila odvisna sprejetost novih članic. Tako sta se morali novi članici bolj prilagoditi in dokazati, da sta bili v skupino vključeni, in sta posledično hitreje čutili pripadnost skupini. Stare članice pa so v preteklih dveh letih že bile skupaj v skupini in so pripadnost čutile druga do druge, zaradi tega pa so potrebovale več spodbude pri sprejemanju novih članic kot del njihove skupine in s tem k občutku pripadnosti celotni skupini. Ravnanje novih članic se ujema z navedbami teorije socialne identitete, ki navaja, da člani, katerih sprejetost v skupini je negotova, pričnejo bolj poudarjati pomembne značilnosti skupine in jo dodatno favorizirati v primerjavi z drugimi skupinami. Z večjo identifikacijo s skupino si prizadevajo za pozitivno samospoštovanje, s čimer bi izboljšali svojo socialno identiteto ter socialni položaj (Gril, 2007).

Bistven vidik teorije socialne identitete je, da naj bi posameznik diskriminiral druge skupine v prid svoje, kar so podprle številne raziskave (Brown in Capozza, 2006). Ena izmed njih je raziskava Sherif in Sherif, ki sta leta 1954 izvedla eksperiment Roparska votlina. Udeleženci v eksperimentu so hitro razvili socialno identiteto in ves čas favorizirali svojo skupino ter pričeli podcenjevali drugo, ko so izvedeli za njen obstoj. Raziskovalci so med skupinama z organiziranimi dejavnostmi dodatno spodbujali tekmovalnost, kar je hitro privedlo do rivalstva (Hariss, 2007). Omenjenega pojava v ES ni bilo zaznati, saj z eksperimentalnim programom nisem spodbujala tekmovanja med skupinami v klubu. Sicer se je skupina ločevala (v času ogrevanja) od drugih skupin, vendar v času opazovanja nikoli ni prišlo do primerjanja, tekmovanja<sup>6</sup> ali diskriminiranja. To bi lahko pripisala še njihovi nezmožnosti razmišljati o skupinskem napredku oziroma uspehu, kot se izkaže na evalvaciji. Posledično še ne znajo oceniti uspešnosti svoje skupine in jo tako tudi ne morejo primerjati z drugimi. Predvidevam, da bi se s trajnejšo povečano kohezivnostjo skupine izboljšala tudi njihova socialna percepcija o uspešnosti glede na medskupinske primerjave. Pozitivno socialno identiteto naj bi dosegli ravno z zaznavanjem razlik med skupinami ali pa z individualno mobilnostjo, socialnim tekmovanjem in socialno kreativnostjo (Gril, 2007). V mojem primeru te strategije niso bile uporabljene in je bila višja socialna identiteta dosežena s krepitvijo kohezivnosti. Stopnja identifikacije s skupino je namreč pomemben napovednik razvoja kohezivnosti, prav tako pa večja kohezivnost vpliva na večji občutek pripadnosti (Barborič et. al, 2018).

---

<sup>6</sup> Tekmovalnost z drugimi skupina je bila zaznana le na tekmi, kjer jih je zanimalo, ali so bile boljše od skupine, ki jih je prejšnjič prehitela za eno mesto. Ker pa tekma ni bila del opazovanja, ugotovitev ni zapisana v rezultatih.

## **5. Kako se je po izvedbi eksperimentalnega programa spremenil socialni položaj izključene članice?**

Socialni status izključene članice je glede na sociometrično preizkušnjo enak kot pred izvedbo eksperimentalnega programa, glede na opazovanje in evalvacijo pa se je izboljšal. V raziskavi sem poskušala preoblikovati predstave drugih članic o T ter okrepiti njene socialne veščine. S tem sem spreminjala dva izmed treh dejavnikov socialne sprejetosti, z namenom, da bi se izboljšal socialni status izključene članice (Košir, 2013). To sem omogočala s tem, da sem določala interakcije med njimi, tako da bi vse imele stik tudi s T. Kot metodo za doseganje boljšega socialnega statusa sem izbrala razvijanje odnosov med člani (Pečjak in Košir, 2008). Kot trenerka sem omogočila, da je prišlo med vsemi članicami do več socialnih interakcij, saj je pomembno, kako so organizirane dejavnosti v skupini, s čimer sem spreminjala tudi tretji dejavnik socialne sprejetosti, to je vpliv odraslih (Pekljaj in Pečjak, 2020). Po izvedenem programu je članica T postala socialno kompetentnejša, saj se je že sama vključevala v dejavnosti skupine in se enkrat tudi preizkusila v vlogi aktivne članice. Njeno zadovoljstvo s skupino ter pripadnost do nje sta izredno visoka in se od časa 1 nista spremenila. V skupini se dobro počuti in je razvila boljše odnose z večino članic, kar potrđita tudi G in V na evalvaciji, s tem ko izpostavita, da T sedaj bolje poznata in sta z njo vzpostavili prijateljski odnos. Na splošno se je povečalo število interakcij članice T, ki so hkrati pozitivnejše kot na začetku opazovanja. Z raziskavo sem prišla do dodatne zanimive ugotovitve, da je na njeno sprejetost v skupini pozitivno vplivala njena odsotnost. Potem, ko je članica T imela daljši izostanek, so se je ob ponovnem prihodu na trening razveselile, z njo vzpostavile stik in jo tudi v nadaljevanju vključevale. Menim, da je bila njena odsotnost potrebna, da so preostale članice spoznale, da pogrešajo njeno družbo, kot tudi njen prispevek k vaji (zaradi njene odsotnosti niso imele vse priložnosti izvesti menjav in določenih sodelovanj oziroma so bile za to potrebne prilagoditve).

## **6. Ali eksperimentalni program prispeva k stabilnim spremembam kohezivnosti skupine?**

Eksperimentalni program je spodbudil večjo sprejetost članic, socialno identiteto in okrepil kohezivnost skupine. To smo začele dosegati že pri delavnicah, kjer so se imele članice priložnost spoznati, povezati ter naučiti, kako uspešno reševati konflikte. Nadalje smo se na izobraževanju usmerile na vse aspekte uspešne skupine, kjer smo poudarile pomen dobrega sodelovanja. Delavnice in izobraževanje so bili nato podlaga za usmerjene treninge, kjer so lahko prakticirale nova spoznanja. Višja kohezivnost je skupino dodatno stabilizirala, vendar v njej še vedno poteka proces spoznavanja, predvsem z novima članicama, zaradi česar so njihovi odnosi še nestabilni in bi s časoma postali trdnejši. V raziskavi zaradi pogoste odsotnosti članic

ES ni prišlo do meritve dolgoročnih učinkov eksperimentalnega programa. Kljub temu, glede na evalvacijo (35 dni po zadnjem usmerjenem treningu), lahko sklepam, da bi v primeru kasnejše meritve že imele stabilnejše odnose in bi bilo več vzajemnih izbir, saj sta V in T obe izpostavili, da se dobro razumeta, medtem ko pri drugi meritvi sociometrične preizkušnje, V nobena ni izbrala. Eksperimentalni program je okrepil kohezivnost v skupini, vendar je za stabilnejše spremembe potrebno še nadaljnje usmerjanje interakcij ter preizkušanje uspešnosti na tekmah, kar bo spodbudilo njihovo motivacijo za skupno delo na treningih.

### **Prispevek eksperimenta k socialnemu delu**

V nadaljevanju želim predstaviti, katere koncepte socialnega dela sem uporabljala pri eksperimentu, za katere menim, da so bistveno pripomogli k pozitivnim rezultatom. Koncepti, ki jih navajam, so pomembni za vse trenerje, učitelje in druge strokovne delavce (v nadaljevanju voditelji), ki delajo s skupinami otrok/mladostnikov.

Eksperiment je pokazal, kako pomembno je, da nam v raziskavah o otrocih oni predstavljajo primarni vir informacij, kot vključeni, enakovredni sogovorniki. Zaradi tega je bila moja raziskava na otroka usmerjena, v njej pa se je članicam omogočalo imeti svoj glas in vpliv (Kodele in Mešl, 2013). Pomembno mi je bilo, da so bile članice ves čas vključene v proces dela, saj smo le tako lahko prišle do kvalitetnih rezultatov. Pri delu z njimi sem izhajala iz koncepta etike udeležnosti, ki nas usmerja v sodelovanje, v skupno iskanje in raziskovanje, v katerem smo vsi enakovredni sogovorniki (Čačinovič Vogrinčič, 2015). Zaradi tega smo že na samem začetku eksperimentalnega programa sklenile dogovor o sodelovanju, v katerem so aktivno sodelovale. Tako sem jih povabila, da so same prispevale tisto, kar jim je pomembno za naše delo, s čimer so soustvarjale naš odnos, v nadaljevanju pa sem jim omogočala, da je vsaka prišla do besede. V želji, da bi z njimi vstopila v delovni odnos, smo naredile ta pomembni uvodni ritual, kjer smo se dogovorile, kako bomo delale, kakšna je bila njihova ter tudi moja vloga (ibid.). Pri ES menim, da je bila največji prispevek k vzpostavljanju varnega prostora ravno predstavitev moje vloge, saj so bile s tem, ko sem poudarila, da zaupanje velja obojestransko, bolj pripravljene sodelovati. Nadalje sem jim na začetku vsake delavnice predstavila, kaj bomo delale, kaj je njen namen in koliko časa imamo na voljo. Dogovor o sodelovanju smo vedno znova ponovile in je bil prisoten (v obliki plakata) na vseh delavnicah. Menim, da je pri vsakem delu s skupino pomembno skleniti vsaj neko obliko dogovora o sodelovanju, saj je naš odnos z njegovo pomočjo veliko lažje stekel. S tem, ko so točno vedele, kaj se od njih pričakuje, in so se s tem tudi same strinjale, sem lahko zaustavila vsako motnjo v komunikaciji (klepet, preglasitev drugih in podobno). Dodatno menim, da sem s tem, ko sem vedno znova delovala iz etike udeležnosti, pozitivno vplivala tudi na razvoj njihove sprejetosti

v skupini. Kot voditelji skupin se moramo namreč zavedati, da članom skupine nenehno predstavljamo model vedenja. Mladi bodo naše vedenje do drugih članov posnemali, kar pomeni, da lahko z našim vedenjem vplivamo na njihove interakcije (Peklaj in Pečjak, 2020). V ES so članice imele občutek vključenosti, zaradi česar so si upale prispevati svoje ideje k sestavljanju vaje ter so vedno pogostejše vključevale druga drugo. Njihovo posnemanje vedenja se bolj nazorno vidi v primeru, ko so zaradi mojih besed prevzele zbadljivo komunikacijo (»kuhan špaget«), ki spremeni celoten potek treninga – tako vzdušje v skupini, sodelovanje kot njihovo uspešnost. Vodja K prav tako zrcali moje vodenje skupine in jim daje zelo podobna usmerjanja. Vodja kluba pa pohvali izločeno članico T, zaradi česar jo pohvali tudi J. Iz tega je razvidno, da tudi vedenje voditelja do nesprejetih pomembno vpliva na njihov socialni položaj oziroma sprejetost (Pečjak in Košir, 2008).

Sama nenehno delujem tudi iz perspektive moči, kar pomeni, da konstantno iščem njihove vire in moč. Poskušam jim pomagati pri odkrivanju njihovih spretnosti, zaradi katerih bodo lažje dosegle svoj skupinski cilj, uspešnost (Čačinovič Vogrinčič et.al., 2015). To poskušam spodbuditi tudi pri njih, zaradi česar si na koncu delavnice napišejo dobre misli, na evalvaciji pa razmislijo o svojih spretnostih in napredku. Med treningom prepoznam njihove napredke in jih z njimi proslavljam, vendar kot trenerka tudi konstruktivno izpostavim tisto, kar še lahko izboljšajo. Tudi moje delovanje iz perspektive moči se je zrcalilo v njihovem pogostejšem spodbujanju in pohvalah. Prav tako sem do njih imela visoka pričakovanja, kar je pomembna lastnost voditelja skupine (Peklaj in Pečjak, 2020). Zaradi tega smo vajo naredile zahtevnejšo, same pa so na podlagi tega prepoznale, da so uspešnejše.

V eksperimentu je nadalje do izraza prišla smiselnost pridruževanja soudeleženkam. Delavnice so bile prilagojene interesom in starosti članic, zaradi česar so bile oblikovane kot igra. Pri tem sem prišla do ugotovitve, da so se najbolje odzivale na drugo delavnico, ki je bila bolj gibalna, torej je bila njim kot športni skupini najustreznejša. Tako sem se jim pridružila s pomočjo ustvarjalnih dejavnosti, s čimer smo krepile njihovo medsebojno spoznavanje, ustvarjanje, povezovanje (Kodele in Mešl, 2013). Tudi v nadaljevanju, tako delavnic kot opazovanja z udeležbo, sem članice sprejemala kot slišane sogovornice in se odzivala na njihove sposobnosti ter potrebe. Vse dejavnosti na usmerjenih treningih so bile prav tako prilagojene njim. Vedno sem izhajala iz misli, kaj bi bilo zanje dobro, da bi se bolje povezale, in ne iz mojih želja. Eksperiment je pokazal, da so članice program dobro sprejele (izrazile so željo, da bi ga ponovile), zaradi česar so se bile pripravljene učiti in s tem razviti svoje odnose, medsebojno sprejetost in kohezivnost skupine. To lahko ponovno preslikam na delo z vsemi

skupinami, saj bodo strokovni delavci prišli do željenih učinkov le, če bodo mlade sprejemali in jih vključevali tako v organiziranje kot izvedbo dejavnosti.

Eksperiment je opomnik vsem socialnim in drugim pedagoškim delavcem, da lahko z občutljivostjo, sodelovanjem, spoštovanjem otroštva in glasu otroka, pozitivno vplivamo na interakcije v skupini, spremenimo položaj nesprejetih članov in izboljšamo kohezivnost ter uspešnost vsake skupine. Pomembno je, da smo zmožni uvideti pomen dobrih odnosov in visoke kohezivnosti za doseganje ciljev v vsaki skupini. Torej se ne usmerjati le na namen skupine (vadba v športni skupini), ampak mladim pomagati pridobiti tudi pozitivne socialne izkušnje.

### **Omejitve eksperimenta in odprta vprašanja**

Pri izvedbi eksperimentalnega programa je prišlo do nekaj ovir, ki so bile bolj ali manj rešljive in so zahtevale dodatno prilagajanje. Prva taka ovira so bila sredstva. Opazovanje z udeležbo je potekalo v času njihovih treningov, torej tam, kjer že imajo prostor, namenjen vadbi ter organiziran časovni termin. Pri izvedbi delavnice pa sem prostor in čas morala urediti sama. Ker nisem imela potrebnih sredstev za najem dvorane, je bilo potrebno kreativno dogovarjanje z lastniki telovadnic ter časovno usklajevanje s treningi ES (delavnica je bila pred/po treningu) in urniki njihovih staršev (da so jih lahko pripeljali). Kljub ustnemu dogovoru z lastniki telovadnic je šlo bolj za uslugo in uradno nismo imele rezerviranega prostora. Žal je tako zadnji dan delavnice prišlo do spremembe v urniku in smo bile primorane delavnico izvesti v kleti, kar je vplivalo na socialno klimo v skupini. Vendar sem se z izzivom glede sredstev lažje soočila zaradi podpore vodje, ki mi je pomagala pri dogovarjanju glede prostora, ter podpore staršev, ki so bili pripravljeni sodelovati in so se resnično potrudili, da so njihove hčerke lahko sodelovale.

Naslednja ovira je bila pogosta odsotnost članic. Njihova odsotnost je imela največji vpliv na opazovanje, saj smo usmerjeni trening lahko izvedle le, če so bile prisotne vsaj štiri članice. Tako se je opazovanje s štirinajst dni podaljšalo na mesec in pol, prav tako en par ni imel priložnosti sodelovati. Namen je bil, da bi bilo opazovanje z udeležbo strnjeno, vendar to ni bilo mogoče. Zagotovo je zaradi tega prišlo do drugačnih rezultatov od pričakovanih, vendar sem hkrati hvaležna za dano situacijo, saj sem zaradi tega prišla do pomembne ugotovitve, da je odsotnost izločene članice pozitivno vplivala na njeno sprejetost. Zaradi časovnega zamika prav tako ni prišlo do meritve dolgoročnih učinkov eksperimentalnega programa, saj ni minilo dovolj vmesnega časa (na primer mesec dni), da bi bili rezultati verodostojni.

Naslednja ovira, na katero žal nihče ni imel vpliva, je Covid pandemija. Z eksperimentom smo pričele kasneje, saj so bile v mesecu januarju vse članice izmenično v karanteni, v mesecu

marcu pa je prišlo do zamika s pričetkom opazovanja, saj sem karanteno prestajala tudi sama. Vendar na to nimamo vpliva, bolezní ne moremo nadzirati, zato sem se le prilagodila in eksperiment izvedla kasneje.

Z načrtovanjem raziskave sem pričela v septembru, zaradi kompleksnih priprav ter zbiranja soglasij vseh udeleženiñ pa se je eksperiment izvedel šele v drugi polovici šolskega leta. Vendar menim, da bi bilo, glede na namen eksperimentalnega programa, bolje z njim pričeti na začetku šolskega leta, torej v septembru. Takrat se skupine po poletnih počitnicah bodisi prvič ponovno vidijo bodisi na novo oblikujejo. Menim, da bi bilo tako s skupino bolje pričeti delati takoj ob začetku leta, kjer bi bil sprva večji poudarek na spoznavanju, kasneje pa šele na povezovanju in reševanju konfliktov. Tako bi tudi lažje opazovali njihov razvoj in napredek ter merili dolgoročne učinke.

Tudi izvedene delavnice in izobraževanje bi bile lahko obsežnejše in s tem učinkovitejše. Temi spoznavanje bi tako namenili en teden, kjer bi se preko različnih iger tematsko spoznavale. Tako bi, na primer, prvi dan govorili o družini in šoli (na začetku leta se gremo Spoznavno igro, kjer morajo teči vse, za katere velja zastavljeno vprašanje v smislu »teče tista, ki ima brata«, »tista, ki živi v hiši« in podobno), drugi dan bi govorili o gimnastiki in skupnih interesih ter nato še o njihovih željah, strahu in tako dalje. V naslednjih štirinajstih dneh bi sledilo povezovanje, kjer bi se, ponovno preko različnih iger, preizkušale v različnih vlogah, dodale pa bi se še vaje za krepitev zaupanja med članicami. Povezovanje bi večinoma potekalo znotraj ene skupine, vsaj dvakrat pa tudi s celotnim klubom. Zadnji teden bi sledilo še reševanje konfliktov, ponovno preko različnih vaj, kjer bi bil en dan osredotočen na krepitev komunikacije (asertivnost, spoštljiva predaja kritike itd.). Pri izobraževanju o uspešni skupini ne bi le govorili, ampak bi jo preizkusili tudi v igri vlog (en trening bi zaigrale tako, kot menijo, da uspešna skupina mora delovati, in bi se nato pogovorili o njenih učinkih).

Za objektivnejše merjenje interakcij bi bilo v prihodnje, namesto opazovanja z udeležbo, bolje zagotoviti video-snemanje treningov. Pridobljeno gradivo bi nato lahko analizirala vsaj dva neodvisna ocenjevalca, saj so pri opazovanju z udeležbo zbrane informacije subjektivne ter zapisi sprememb nepopolni, saj se lahko kaj spregleda ali drugače interpretira. Za verodostojnejše rezultate bi se lahko snemalo in analiziralo tudi kontrolno skupino, katere sama nisem imela priložnost opazovati, saj imajo treninge istočasno kot eksperimentalna skupina. Dodatno bi k objektivnosti lahko prispevale različne ocenjevalne lestvice in vprašalniki.

Rezultati bi bili lahko okrepljeni še z intervjuji s posameznimi članicami, kjer bi se dodatno raziskovalo njihove spremembe v samopodobi, socialnih veščinah in individualnem napredku.

Zanimivo bi bilo primerjati vpliv eksperimentalnega programa v skupinah različne starosti ali primerjava skupine fantov s skupino deklet. Pri merjenju bi lahko upoštevali tudi zunanje dejavnike (ali se družijo tudi izven treningov, ali člani, ki skupaj obiskujejo šolo/živijo v isti soseski, v skupini bolje sodelujejo in obratno).

## 5. Sklepi

Iz raziskave sem prišla do naslednjih sklepov:

### Vloge v skupini:

- V ES so jasno razdeljene vloge (K – vodja, J, M – sovodja, K, J, M, V – aktivne članice, T in G – vodeni članici), ki se s časom krepijo.
- Članica K je sprva kot vodja uspešna (spodbuja, odloča, popravlja, daje navodila) in sprejeta s strani preostalih članic (sprejmejo in upoštevajo navodila). Prav tako imajo z njo članice največ pozitivnih interakcij in razvit zabaven odnos. Vendar jim proti koncu eksperimentalnega programa vodja začne ukazovati, zaradi česar jo zavračajo, posledično pa zmanjša rabo svoje vloge vodje.
- Članica K sebe ne zaznava kot vodjo.
- Sovodji pomagata vodji z idejami, nasveti in dodatnim usmerjanjem skupine. Pri tem pa pogosteje deluje J, ki sprejema tudi odločitve. Sovodji hkrati veljata v ES za najbolj priljubljeni članici (J v času 1 in M v času 2).
- Aktivne članice se s časom vedno pogosteje vključujejo v dogajanje in prispevajo svoje ideje, pobude, želje in v aktivnostih sodelujejo, oziroma se odzivajo predvsem na vodjo.
- Vodeni članici sledita drugim in pri večini aktivnosti sodelujeta pasivno (ostajata tiho) ali se iz njih izločujeta. S časoma se obe vodeni članici preizkusita tudi kot aktivni članici, a se nato vrmeta v svojo vlogo. Članico G, ki je v skupini bolj sprejeta kot T, večkrat vključijo v aktivnosti tudi druge, zaradi česar ima več interakcij kot T.
- Na začetku eksperimentalnega programa je bila zaznana delitev na stare in nove članice. Delitev na podskupini na opazovanju nato ni več prisotna, medtem ko je pri odgovorih na vprašalnik po koncu eksperimenta še vedno razvidna. V času 2 se namreč stare članice še vedno pogosteje izbirajo med seboj, a je tudi tu viden napredek, saj se novi članici začenjata povezovati vsaj z eno staro članico. Prav tako imata novi članici sicer visoko, a v primerjavi s starimi članicami, nižjo oceno zaželenosti v skupini. Dodatno sta pri izbiri skupine, članici, ki skupino želita spremeniti (J in K), navajali le stare članice. Pri KS delitev na stare in nove članice nikoli ni bila zaznana.

### Konflikt:

- J in V razrešita obstoječ konflikt, vendar je njun odnos še vedno napet, kar privede do novega konflikta.
- Večina članic hitro in uspešno razreši problem, izključujoč članici J in V.
- Vsi novi konflikti nastanejo v odnosu s članico V, s katero imajo ostale posledično največ negativnih interakcij. Prav tako jo pri sociometričnem vprašalniku nobena ne izbere kot najljubšo družbo, zaradi česar je njej socialni status v skupini najnižji in nakazuje na nižjo sprejetost v skupini.

### Socialni status izločene članice:

- Socialni status izločene članice se izboljša. V večji meri jo vključujejo druge članice, a tudi sama postane bolj socialno kompetentna.
- S članicami ima pogostejše stike, ki jih tudi sama vzpostavi.
- Njena ocena zaželenosti v skupini je po eksperimentu višja, kot pred njim, medtem ko je ocena zaželenosti izločene članice (U) iz KS nižja.
- Članico T so bolje sprejele, začele pa so izločati članico V (zaradi zamujanja na treninge) ter kasneje tudi K (zaradi ukazovanja).

### Uspešnost:

- Motivacija v skupini s časom narašča, dodatno pa jo spodbujajo tekme. Nižjo motivacijo kaže le članica J, vendar jo ostale ponovno stimulirajo.
- Članice ES tekom programa pokažejo veliko mero truda, kot tudi željo po uspehu.
- Skupina je zmožna samostojno vaditi, prepoznati napake ter oceniti uspeh njihove vadbe.
- Viden je napredek v metih, usklajenosti, točnosti, zahtevnosti in izvedbi vaje. ES je, v primerjavi z meritvami, pred programom uspešnejša in je hitreje napredovala kot KS, vendar same članice napredek skupine še težko ocenijo, lažje pa razberejo individualni razvoj.

### Kohezivnost skupine:

- Odnosi v ES so nestabilni, saj še vedno poteka proces spoznavanja in navezovanja. Kljub temu so v večini vsaj z eno članico razvile tesnejši odnos (le članica K ne).
- Indeks kohezivnosti ES nakazuje na nižjo povezanost skupine (ker temelji na vzajemnih izbirah), vendar je iz opazovanja razvidno, da je njihova kohezivnost večja kot na začetku eksperimentalnega programa (pogostejše pozitivne interakcije, boljše sodelovanje, več spodbujanja, višja identifikacija s skupino, boljša sprejetost članov). Obenem pa je večjo kohezivnost razbrati tudi iz sociograma, izdelanega na osnovi

želenih sprememb skupine (kjer izbire niso bile omejene), ki kaže medsebojno povezovanje vseh članic skupine.

- Pri KS je indeks kohezivnosti po obdobju ekperimenta višji, vendar je njihova pripadnost skupini nizka, več je v skupini parnih povezav, ki pa med seboj niso povezane (niti z mostom preko drugih članic).
- Povprečna ocena zaželenosti vseh članic ES se je zvišala ali ostala enaka, med tem ko se je pri KS zmanjšala. Prav tako je pri ES skupna povprečna ocena zadovoljstva s skupino izredno visoka, medtem ko se je pri KS še dodatno znižala. Enako velja za željo po preoblikovanju skupine, ki je v KS bistveno višja kot pri ES. Iz navedenega je razvidno, da se je socialna identiteta v ES okrepila, in znižala v KS.
- Članice ES čutijo pripadnost skupini, njeno članstvo pa jim veliko pomeni oziroma so zadovoljne s svojo skupino. Odstopanje je zaznano le pri članici J, ki večjo pripadnost čuti do podskupine. Na drugi strani sta delež stabilnosti in indeks pripadnosti pri KS, ki ni bila deležna eksperimentalnega programa, upadla.
- Socialno identiteto je lažje okrepiti pri novih članicah, kot spremeniti pri starih.
- Zaznana je pozitivna tekmovalnost med članicami, vendar nikoli ni prepoznana tekmovalnost oziroma primerjanje z drugimi skupinami.
- Podskupina je v ES še vedno zaznana, vendar se redkeje tvori na treningih. Članica J je edina, ki pri željeni skupini izbere le članici podskupine, prav tako pri evalvaciji izrazi željo po njihovi samostojni vaji v naslednjem letu.
- Pri KS so odnosi v podskupini (L, I, J) s časoma postali stabilnejši.

#### Evalvacija eksperimenta

- Delavnice in izobraževanje so zelo dobro sprejele in izrazile željo, da bi pogosteje izvajali podobne aktivnosti.
- Delavnic in izobraževanja so se podrobno spomnile tudi tri mesece kasneje, v zaključni evalvaciji. Vedele so namen vsakega srečanja in večinoma bile zmožne navesti, kaj so odnesle.
- Spremenil se je moj odnos do izključene članice. Vedno sem preverjala tudi njeno mnenje, oziroma ji omogočala, da je prišla do besede, vendar kljub temu nisem tako spretno nadzirala drugih članic, ki so jo na začetku večkrat preglasile.
- Vse članice sem enakovredno pohvalila in pazila, da ne izpostavljam le napake pri eni.
- S spremenjenim vedenjem do izključene članice sem delovala kot vzorni model preostalim članicam, saj so začele posnemati moje vedenje.

- Pozornost je bila usmerjena le v večjo sprejetost T, zaradi česar sem kasneje zaznala izločevanje članice V in ga nisem uspešno zaustavila.
- Od ES sem vedno več pričakovala in prilagajala zahtevnost vaje njihovem napredku.
- Hitro sem jim lahko dvignila motivacijo in jih osredotočila na vajo. Na moja navodila so se dobro odzivale in iskale mojo potrditev ob boljši izvedbi težavnega elementa.
- Razvil se je tudi moj odnos z njimi, v večji meri so mi zaupale, kot tudi želele, da sem na treningih in v naslednji sezoni z njimi. Navezanost je obojestranska, tudi sama sem si začela bolj prizadevati zanje in njihovo uspešnost.
- Na opazovanje z udeležbo je močno vplivala odsotnost članic. Zaradi tega tudi ni prišlo do meritve dolgoročnih učinkov.

## 6. Predlogi

Predloge navajam specifično za klub za ritmično gimnastiko, kjer jih umeščam na dve ravni, raven skupine in raven kluba. Za konec sem predstavila še splošne predloge za vse strokovne delavce, ki delajo z malo skupino.

### Raven skupine:

- V naslednji sezoni predlagam nadaljevanje z usmerjenimi treningi, kjer bodo imele članice priložnost vzpostaviti stike z vsako posameznico kot tudi sodelovati kot skupina. S tem se jim bo omogočalo razviti in stabilizirati odnose ter dodatno okrepiti socialno sprejetost in kohezivnost skupine. Pogostejši stiki z drugimi bodo omogočali članici J, da se poveže še z drugimi članicami, izven podskupine, članici T stabilnejše odnose in s tem večjo sprejetost, članici V izboljšati konfliktno odnose ter članici K omogočiti, da razvije tesnejše prijateljstvo vsaj z eno članico.
- Potrebno bo nagovoriti odnos med V in J ter jima pomagati uspešno reševati konflikte.
- Socialni status T bomo še nadalje opazovali ter ga poskušali okrepiti, prav tako bo pozornost usmerjena k izboljšanju statusa članice V in K.
- V primeru ponavljajoče se zamude V, predlagam, da se s preostalimi članicami o tem pogovori in skupaj preokvirajo situacijo, da ne bo prihajalo do izključevanja.
- Uvedejo naj se periodične evalvacije, z namenom preverjanja dogajanja v skupini ter med skupinami.
- Zaradi zaznane primerjave ES z drugimi na tekmovanju bomo v naslednji sezoni pozornost namenili odnosom med skupinami znotraj kluba in s tem preprečili nastanek rivalstva.

### Raven kluba:

- Krajše delavnice, v obliki igre, ki bi bile usmerjene v spoznavanje, povezovanje in reševanje konfliktov skupine, bi bilo potrebno izvajati pri vseh skupinah na začetku leta<sup>7</sup>.
- Skozi celotno leto bi morali pri vseh skupinah krepiti njihovo kohezivnost, saj smo z raziskavo dokazali, da pozitivno vpliva na njihovo uspešnost in motivacijo za treninge.
- Pri članicah naj se poleg socialne identitete s skupino krepiti tudi klubska identiteta. To naj se omogoča s skupnimi aktivnostmi (na primer skriti božiček, poletni tabori,

---

<sup>7</sup> Izvedene delavnice pri ES so bile pozitivno prepoznane s strani drugih trenerk, ki so bile mnenja, da bi vse skupine potrebovale tovrstno obravnavo.

priprave in podobno, kjer sodelujejo vse članice kluba) ter z zastopanjem kluba (na tekmah, zaključni nastop vseh tekmovalk). Klubska identiteta se krepi tudi preko letnega darila ob vpisu (klubska majica, hlače, nogavice in podobno), ki vedno vsebuje tudi znak kluba.

Predlogi za delo z malo skupino:

- Za večje doseganje uspešnosti skupine je potrebno krepiti tudi socialno sprejetost članov, socialno identiteto in kohezivnost skupine ter s tem omogočiti članom, da so v skupini cenjeni, prepoznani in zaželeni. Posledično se bo povečala njihova motivacija, disciplina in prizadevnost, zaradi česar bodo kot skupina uspešnejši.
- Mlade se mora opremiti z znanjem, kako uspešno reševati konflikte, kako sodelovati ter z njimi raziskati, kaj prispeva k njihovem doseganju ciljev.
- Pri celotnem procesu dela je nujna vključenost članov. Potrebno jih je slišati, upoštevati in s tem opolnomočiti.
- Strokovni delavci naj se skupini pridružijo v njihovih željah, sposobnostih, potrebah in skladno s tem prilagodijo dejavnosti. Skupaj z njimi naj določijo tudi kratkoročne in dolgoročne cilje.
- S skupino naj sklenejo dogovor o sodelovanju, kjer določijo kako bodo delali, in definirajo vlogo vseh udeležencev.
- Pomembno je, da se vodje (strokovni delavci) malih skupin zavedajo, da s svojim vedenjem vplivajo na interakcije med člani. S svojim vedenjem bodo usmerjali vedenje drugih do določenega člana.
- Pri spreminjanju socialnega statusa izločenih članov, naj se ne zanemari spreminjanje statusa ostalih članov, krepi naj se tudi njihov položaj – strokovni delavec pozornost namenja vsem članom in jih ne zanemari na račun spremenjenega vedenja do izločenih članov. Omogoča jim, da se preizkusijo v različnih vlogah ter jim pomaga rešiti konflikte, ki so lahko vzrok izključevanja.
- Pozornost je potrebno nameniti omogočanju pogostejših pozitivnih interakcij med vsemi člani, predvsem tistimi, ki se manj razumejo med seboj.
- Skupini se mora zagotoviti tudi zasebnost članov kot tudi povečati aktivnosti, kjer sodelujejo kot skupina.
- S skupino se praznuje njihov napredek in dosežene male korake ter večje cilje.
- Ob zaključku izvedenega programa je potrebno s skupino izvesti evalvacijo, kjer se naredi pregled dogajanja in preveri učinke njihovega sodelovanja.

## 7. Literatura

- Barborič, K., Holsedl, A., Jeromen, T., Kajtna, T., Kodelja, K., Martinović, D., Smrdu, M., Vičič, A., & Zagorc, B. (2018). *Praktični vidiki športne psihologije*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Bierman, L., K. (2005). *Peer rejection: Developmental processes and intervention strategies*. New York: A Division of Guilford Publications.
- Borota, B., Cotič, M., Hozjan, D., & Zenja, L. (2011). *Social Cohesion in Education*. Harlivka: Pedagogical Institute for Foreign Languages.
- Brown, R. & Capozza, D. (2006). *Social Identities: Motivational, Emotional and Cultural Influences*. New York: Psychology Press.
- Carrell, S. (2002). *Skupinske aktivnosti za mladostnike: priročnik za vodenje skupin*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Čaćinović Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., & Možina, M. (2015). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Forsyth, R., D. (2009). *Group dynamics: Fifth edition*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Forsyth, R., D. (2019). *Group dynamics: Seventh edition*. Boston: Cengage.
- Gorenc, M. (2006). Odnosi z vrstniki. V Jeriček, H., Lavtar, D. & Pokrajac, T. (2006), *Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju* (str. 107-120). Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja RS. Pridobljeno 20.4.2022 s [http://www.infomosa.si/doc/HBSC\\_2006.pdf#page=108](http://www.infomosa.si/doc/HBSC_2006.pdf#page=108)
- Gril, A. & Videčnik, A. (2011). *Oblikovanje državljanske identitete mladih v šoli*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. Pridobljeno 20.6.2022 s <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-078-2.pdf>
- Gril, A. (2007). *Družbene predstave organizirane mladine*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Hariss, J., R. (2007). *Otroka oblikujejo vrstniki*. Ljubljana: Orbis.
- Kobolt, A. (2009). *Skupina kot prostor socialnega učenja*. Socialna pedagogika, 13 (4), (str. 359-381). Pridobljeno 29.4.2022 s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-MARO0PVO/ffa1a87d-b066-4cae-8692-455a0af6a32e/PDF>
- Kodele, T. & Mešl, N. (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

- Košir, K. (2012). *Odnosi z vrstniki in učitelji ter njihov pomen za šolsko prilagojenost*. Didactica slovenica – pedagoška obzorja. Pridobljeno 22.1.2022 s [http://www.pedagoska-obzorja.si/Revija/Vsebine/PDF/DSPO\\_2012\\_27\\_1.pdf#page=99](http://www.pedagoska-obzorja.si/Revija/Vsebine/PDF/DSPO_2012_27_1.pdf#page=99)
- Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru. Pridobljeno 25.5.2022 s [http://www.ljudmila.org/subkulturni-azil/front/img/admin/file/frontier/Kosir\\_Katja\\_-\\_Socialni\\_odnosi\\_v\\_soli.pdf](http://www.ljudmila.org/subkulturni-azil/front/img/admin/file/frontier/Kosir_Katja_-_Socialni_odnosi_v_soli.pdf)
- Kovač Šebart, M., & Krek, J. (2009). *Vzgojna zasnova javne šole*. Ljubljana: Center za študij edukacijskih strategij.
- Marjanovič Umek, L. & Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Mesec, B. (1997). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Nacionalni inštitut za javno zdravje. (2017). *Igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin*. Pridobljeno 25.11.2021 s [https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/igre\\_osnovnosolci\\_2017.pdf](https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/igre_osnovnosolci_2017.pdf)
- Pečjak, S., & Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: Izbrane teme*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za psihologijo.
- Peklaj, C & Pečjak, S (2020). *Psihosocialni odnosi v šoli*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Puklek, M., & Gril, A. (1999). Socialnoemocionalne in vedenjske značilnosti otrok ob vstopu v šolo. V Zupančič, M. (ur.). *Razvojnopsihološke značilnosti različno starih otrok ob vstopu v šolo* (str. 43–66). Ljubljana: Založba Ljubljana.
- Rot, N. (1983). *Psihologija grupa*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Smrtnik, Vitulić, H. (2009). *Razvojnopsihološki pomen iger v srednjem in poznem otroštvu*. Socialna pedagogika, 13 (4), (str. 383–398). Pridobljeno 17.1.2022 s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-ICT8TNMK/0303c997-3a39-402e-8447-267593d5eee7/PDF>
- Tyler, T. R., Kramer, R. M., & John, O. P. (2012). *The psychology of the social self*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ule, M (2009). *Socialna psihologija: Analitični pristop k življenju v družbi*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Ule, M. (2004). *Socialna psihologija*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Vičič, A. (b.d.) *Psihološke karakteristike mladostnikov*. Pridobljeno 27.5.2022 s [http://www.infomosa.si/doc/HBSC\\_2006.pdf#page=108](http://www.infomosa.si/doc/HBSC_2006.pdf#page=108)

## 8. Priloge

### 8.1. Soglasje staršev

Spodaj podpisani\_a \_\_\_\_\_ soglašam, da se moja hči \_\_\_\_\_ udeleži delavnice za krepitev socialne kohezivnosti v njihovi tekmovalni skupini v Klubu Ria.

Seznanjen\_a sem z namenom in načinom izvajanja delavnic, ki jih bo vodila Sara Kondič v okviru svoje magistrske naloge na Fakulteti za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Kranj, \_\_\_\_\_

Podpis starša:

### 8.2. Sociometrični vprašalnik

1) S kom se na treningu najraje družiš? (napiši eno do dve osebi)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2) Kako močno si želiš biti v skupini z: (pri vsakem imenu obkroži številko)

Pri tem številke pomenijo:

1 Sploh si ne želim

2 Si ne želim

3 Vseeno mi je

4 Si želim

5 Zelo si želim

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| Moje ime je _____ |           |
| Ime sotekmovalke  |           |
| 1. _____          | 1 2 3 4 5 |
| 2. _____          | 1 2 3 4 5 |
| 3. _____          | 1 2 3 4 5 |
| 4. _____          | 1 2 3 4 5 |
| 5. _____          | 1 2 3 4 5 |

3) Kako zadovoljna si, da treniraš v tej skupini? (obkroži eno izbiro)

1 Sploh nisem zadovoljna

2 Nisem zadovoljna

3 Vseeno mi je

4 Sem zadovoljna

5 Zelo sem zadovoljna

4) Ali bi si želela trenirati v drugi skupini, katero bi lahko same oblikovale? (obkroži)

DA

NE

Če je odgovor da, s kom bi bila rada v skupini?

---

---

---

---

---

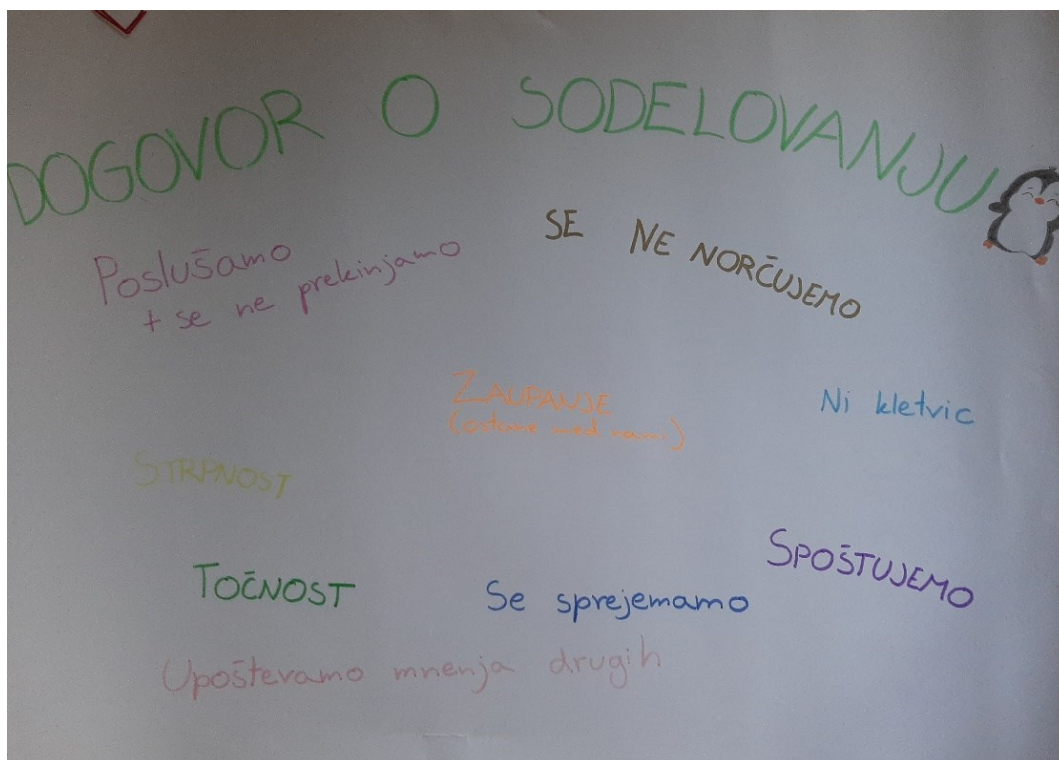
---

### 8.3. Zapisi delavnic

Na začetku prve delavnice smo s članicami ES sklenile dogovor o sodelovanju. Sprva ponovno ubesedimo namen našega druženja – da se bolje spoznajo in povežejo, zaradi česar bodo raje prihajale na treninge, bolje med seboj sodelovale, imele manj konfliktov, posledično pa bile bolj motivirane in hitreje napredovale. Nato jim predstavim svojo vlogo spoštljivega sogovornika ter njihovo, kot aktivne udeleženke. Nadalje se osredotočimo na to kako bomo delali. Sprva jim podam nekaj dejstev o tem kje bodo naša srečanja potekala, kdaj ter kolikokrat, nato pa jih povabim, da skupaj raziščemo kaj je za naše sodelovanje pomembno. Za usmeritev začnem prva ter kot pomemben vidik našega dela izpostavim spoštovanje. Za tem nadaljuje še preostale in dodajo zaupanje, sprejemanje, poslušanje, rabo jezika in točnost. O vsaki dodani lastnosti se sproti tudi pogovorimo, pri čemer jih z dodatnimi podvprašanji spodbujam k nadaljnjemu razmišljanju. Vse njihove ideje zapišemo na plakat ter jih na koncu ponovimo. Ob ponovnem pregledu plakata jih vprašam ali katera želi še kaj dodati ali se vse strinjajo z zapisanim. Tu se zgodi prelomni trenutek, ko poudarim, da je pomembno, da se dogovorjenega vse držimo, tudi

jaz. Po tem, ko sem sebe ubesedila kot enakovredno sogovornico se je v skupini spremenil razpoloženje, saj so se članice sprostile iz razživele. Na koncu še poudarim, da je to naš dogovor o sodelovanju, ki bo prisoten na vseh srečanjih.

Pred vsako igro dogovor o sodelovanju ponovimo, jaz pa jim povem koliko časa imamo danes na voljo ter kaj in s kakšnim namen bomo počeli.



Slika 8.1 Dogovor o sodelovanju s ES

#### 1) Spoznavna igra – Pajkova mreža

14.2.2022, od 16.00 do 17.15.

Cilj igre je, da se tekmovalke iz eksperimentalne skupine med seboj bolje spoznajo, pri tem pa tudi razmišljajo o svojih lastnostih in željah.

Pripomočki:

Plakat, flomastri, klobčič volne

Potek igre:

Vse udeleženke sedejo v krog. Kot vodja delavnice sprva razložim namen, potek in pravila (ponovimo sklenjen dogovor o sodelovanju ter dodatno opozorim, da ne komentirajo na izjave druga druge do konca vsakega kroga) igre. Nato primem za konec vrvico in igra se začne. Le tista, ki drži vrvico odgovarja na zastavljeno vprašanje ter nato poda klobčič naprej. Igra se tako nadaljuje, dokler ne pridejo vse na vrsto. Zatem

sledijo še štirje krogi z vnaprej pripravljenimi vprašanji ter nato še zadnji šesti krog z vprašanjem po izbiri, zastavljen druga drugi. Na koncu igre smo tako vse udeleženske povezane v pajkovo mrežo (NIJZ, 2017).

Vprašanja:

1. Krog: Koliko časa treniraš gimnastiko?
2. Krog: Kaj imaš rada?
3. Krog: Česa ne maraš?
4. Krog: Kaj si želiš?
5. Krog: Česa te je strah?
6. In 7. Krog: Vprašanje po izbiri (vsaka dobi priložnost, da zastavi eno vprašanje).

Zapisnik igre:

Ali je bila katera od deklet bolj zadržana, ni želela veliko povedati o sebi/deliti?

T je imela krajše odgovore kot ostale. Odgovorila je na vsa vprašanja, vendar občasno kazala tudi zadrego. Pri refleksiji je vedno dogovarjala zadnja, večkrat ji je bilo tudi nerodno, kar je kazala s smehom. Odgovori so bili kratki, večinoma pa se je le strinjala z ostalimi.

Se je katero izmed deklet izpuščalo iz podaj vrvice oziroma je bila vedno zadnja?

Izpuščalo se ni nobene, vedno so pogledale katera še ni imela klobčiča, večkrat to tudi vprašale. Vseeno pa je bila T večkrat tista, kateri so zadnji podale. Od sedmih krogov je bila štirikrat izbrana zadnja, pri tem sem ji enkrat podala kot prvi jaz. Dekleta, ki še niso bila na vrsti so, tisti, ki je imela klobčič govorile naj poda njim. Stegovale so tudi roke, kar sem morala večkrat umiri in poudariti, da bodo vse prišle na vrsto in da tista, ki ima klobčič izbira. Vseeno so tiste, ki so prosile dobile hitreje klobčič. Tudi T je enkrat že stegnila roke, da tudi ona še ni bila na vrsti, vendar se hitro premislila in roke odložila nazaj. Ker je eden izmed ciljev delavnice vključevanje, sem poskušala skozi igro, ko niso več vedele kdo je na vrsti, naštetih obe, ali vse tri, ki so še čakale, pri tem pa tudi zadržati prošnje komu naj poda naslednji.

Je katera prevzemala pobudo in izstopala (na primer poskušala z navodili drugim usmerjati igro, komentirala izjave drugih, postavljala podvprašanja, spodbujala druge h govorjenju)? Kako so v takem primeru reagirala druga dekleta (sprejele, se upirale, ignorirale)?

Nobena ni izstopala, prav tako niso imele podvprašanj. So pa želele še kaj dodati po tem, ko so slišale podobno pri drugi. Tu smo se dogovorile tako, da morajo najprej vse povedati, potem pa lahko same še kaj dodajo, če dvignejo roko in počakajo, da so na vrsti.

Kako so med seboj sodelovale (ali so se med seboj poslušale, ali so predajale klobčič le tisti, ki še ni bila na vrsti, kako so se odzivale na povedano)?

Predvsem na začetku, sem jih nekajkrat morala opozoriti, da poslušajo tisto, ki govori in se v tem času med seboj ne pogovarjajo. S konstantnim opozarjanjem se je to tekom drugega kroga končalo. V nadaljevanju so bile pozorne na to kar so druge govorile, včasih, ko jih je katera informacija presenetila so se spontano odzvale (»kakšna zakon služba« - J), pri nekaterih so želele dodati še kaj same o sebi (kar so po dogovoru lahko

naredile po končanem krogu), ali pa so ubesedile podobnosti med seboj (»ti tudi ne maraš torte!, no končno še nekdo!« - M). Pri tem so vedno podale le tisti, ki klobčiča še ni imela, vendar so nekatere, ki še niso bile na vrsti prosile, če lahko poda njim. To se je začelo dogajati v četrtem in petem krogu, zgodilo se je le dvakrat, trikrat, vendar nisem uspešno tega zaustavila.

Kakšno je bilo vzdušje/ozračje na začetku igre, med igro in na koncu?

Na začetku, so bile nekoliko nervozne, želelo so čim prej začeti (»a lahko že začnemo, čas izgubljam« – J (eno dekle je zamudilo)) ter zelo jih je zanimalo kaj bomo delale (»kaj bo na meniju danes« - K). Ko smo začele so na začetku prvo in drugo vprašanje odgovarjale vsaka posebej, govorila je le ena, nobena ni ničesar dodajala, na začetku sem jih potrebovala le večkrat opomnit da se poslušajo, saj so se nekatere med igro pogovarjale. Kasneje so se tekom igre zelo razgovorile, vsaka je še želela dodati kaj o sebi. Razvila se je prava debata, vendar je nekatere tudi skrbelo, da bom jaz kaj povedala staršem, zaradi česar smo ponovno razjasnile, da sklenjen dogovor o sodelovanju velja tudi zame. Med igro se je zgodil lep trenutek, ko sta M in T spoznali, da obe ne marata torte, kar je bilo veliko presenečenje za obe in ju tudi spravilo v dobro voljo. Tako specifična podobnost ju je tudi dodatno povezala. Pri zadnjih dveh odprtih vprašanjih niso vedele kaj vprašati, bolj so želele, da še jaz kaj vprašam njih. Ker so bile vse zelo dobre volje, sem jim kot dodatno vprašanje zastavila, če je kateri kdo všeč, kar je sprožilo burno razpravo. Po končani igri smo naredile še refleksijo, kjer je bilo težko ohranjati fokus, saj so se vedno vračale nazaj na debato in želele še kaj dodati. Čas jim je zelo hitro minil, bile so zelo razigrane, dobre volje, veliko so se smejale, celo razvile interno šalo, ozračje je bilo res zelo pozitivno, všeč pa jim je bilo tudi ker sem sodelovala jaz.

Smernice za refleksijo:

Kakšna se jim je zdela igra?

J: men je bilo ful všeč.

K: ja res je bilo dober, jaz zdaj kar ne bi šla na trening, bi še to dve uri delala.

M: ja meni je bilo tudi všeč.

Jaz: Pa ostalim kako je bilo pa V, G in T vam?

V, G in T: (prikimajo) ja dobro je bilo.

So spoznale druga o drugi kaj novega?

M: ja jaz sem spoznala (našteje vse kar je novega spoznala o vsaki).

G in V naredita enako.

J: Jaz nisem nič novega spoznala, ker mi K itak vedno govori svoje drame.

Jaz: kaj pa o ostalih si kaj o njih novega izvedela?

J: ne vse sem že vedela.

Jaz: kaj pa o V, za njenega atija nisi vedela, kaj je po poklicu.

J: (se nasmehne) ja okej, to res nisem. Ampak večinoma pa že vem.

Jaz: potem jih že dobro poznaš, ampak še vedno lahko o vsaki izveš kaj novega. No K o tebi smo izvedele danes veliko novega (smeh), kaj pa ti o drugih?

K: ja jaz tudi nisem vedela, da (našteje).

Jaz: T pa ti?

T: ja tudi sem.

Kako so se počutile med igro, ko so pričakovale, da bodo na vrsti ali ko so bile na vrsti?

J: uredu (skomigne)

Ostale tudi pritrdijo, da uredu.

Jaz: Pa so bila težka vprašanja, ali ste takoj vedele kaj povedat?

V: ne ni bilo težko.

M: jaz sem takoj vedela kaj povedat, sam potem se sem še kaj spomnila.

G, K in L temu pritrdijo.

Jaz: pa ti T?

T: sem tudi vedela.

Jaz: kako pa ti je bilo poslušati ostale?

T: uredu, zanimivo (zadržan smeh).

Jaz: pa ostale? Kako je bilo pa vam, ko ste poslušale?

Vse: ja uredu, tudi zanimivo.

Kako so izbirale svoje naslednice, katerim so podajale klobčič? (vedno iste, ali recipročno – v drugem krogu izberejo tisto, ki jih je izbrala v prejšnjem).

K: jaz sem gledala, da sem podala tako, da smo bile čimbolj prepletene. Tako eni čez, ne eni zraven.

J: jaz pa naključno, pač tista, ki še ni imela.

Jaz: pa ste ves čas sledile katera nima?

Vse: ja.

Jaz: okej, no pa ostale, kako ste pa ve izbirale, komu boste podale?

G: jaz tudi naključno.

V: jaz tudi tako naključno.

M: jaz sem pa gledala, da sem dala vsakič drugi.

T: jaz tudi tako.

Ali menijo, da večje poznavanje druga druge vpliva na njihove treninge in vajo? Kako?/Zakaj?

Vse: ja.

Jaz: kako pa? Kako bi to, da se bolje poznate lahko vplivalo na vaše treninge?

V: zato ker se potem manj kregamo in lahko bolj vadimo.

M: pa zato ker se potem bolj razumemo.

K: pa smo lahko prijateljice.

J: in če se bolj razumemo, nas tudi bolj skrbi za druge.

G: ja potem če je katera slabe volje ali pa na tekmi slabe volje, jo znamo potem potolažit.

J: ja ker nam ni vseeno in jo želimo potolažit.

Jaz: pa ti T?

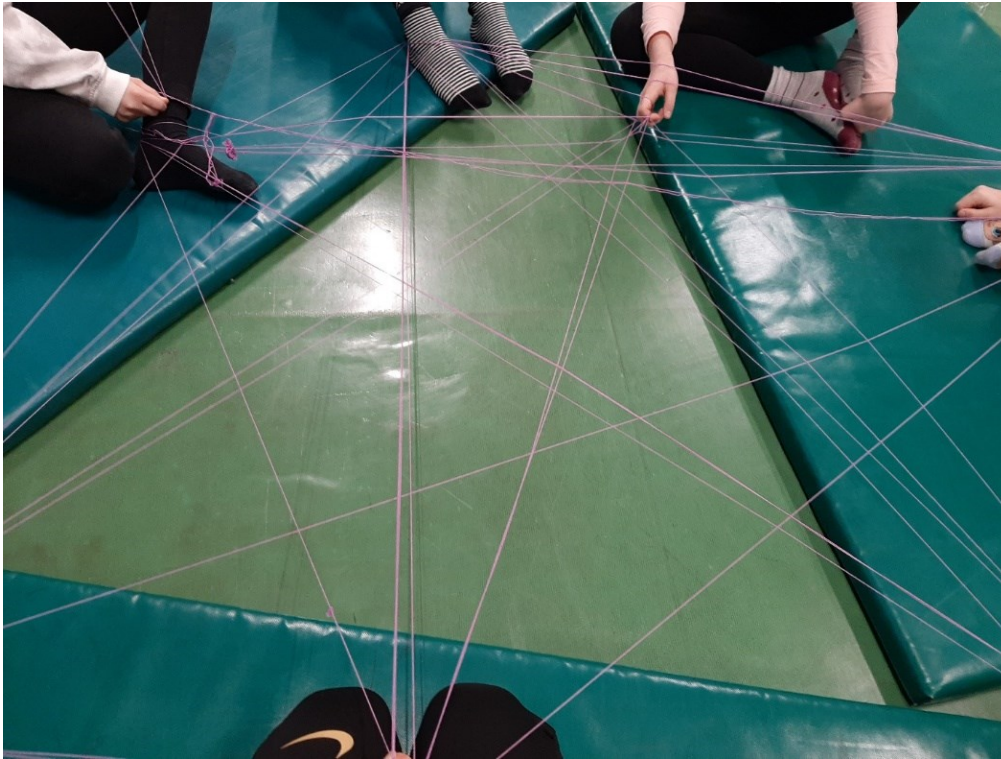
T: ne ve kaj odgovoriti.

Jaz: se ti zdi pomembno da se poznate?

T: ja.

Jaz: kako pa misliš, da se to na treningih vidi, če se ve bolje poznate?

T: (je vidno v zadregi), ne vem, to kar so ostale rekle.



Slika 8.2 Prvi dan delavnice – Pajkova mreža

## 2) Vaja za krepitev povezanosti – Labirint in Kača

15.2.2022, od 17.45 do 19.00

Pripomočki:

Pet prevez za oči, plakat, lepilni trak, listki z znaki parov in vrečka.

Glavni cilj igre je, da se dekleta med seboj bolje povežejo in krepijo občutek pripadnosti. Vse udeleženske se bodo preizkusile v vlogi vodje kot tudi v vlogi vodene, pri čemer bodo gradile na zaupanju, odgovornosti in komunikaciji.

Potek igre:

Sprva tekmovalke razdelimo naključno v pare, tako, da izvlečejo listek z znakom svojega para. Ko so pari izbrani, jih zapišemo na tablo. Predhodno dekletom povem, da bodo na koncu igre v parih morale izbrati eno, ki jih bo vse skupaj popeljala skozi labirint. Nato nastopi prvi par, kjer ima eno dekle prevezane oči, druga pa jo mora varno popeljati skozi labirint. Pri tem se bo labirint vsakič znova spreminjal, tako, da ga vodeno dekle

ne bo videlo vnaprej. Za dodatno motivacijo bom vsakemu paru štopala čas, rezultati pa bodo zapisani na tabli. V primeru napake (na primer premik rekvizita v labirintu) dobi par odbitek v času. Igra se nadaljuje dokler se vse ne preizkusijo v obeh vlogah, sprva vsi pari enkrat ter nato še v obrnjenih vlogah. Po koncu igre si skupaj ogledamo rezultate - čase izvedbe in število odbitkov in razglasimo zmagovalni par.

V drugem delu igre sledi Kača, kjer dekleta izberejo eno, ki je v prvem delu najbolj vodila. Nato se postavijo v kolono in se primejo za roko. Vse udeleženske, razen vodje si prevežejo oči. Vodja, ki je na čelu kolone, mora svojo kačo varno pripeljati skozi labirint. Za izziv lahko izvedemo dva kroga, v prvem vodja vodi kolono čez ovire z besedami, v drugem krogu pa le z neverbalno komunikacijo. Tudi tu bom merila čas in napake, tako pri verbalnem kot neverbalnem vodenju.

#### Zapisnik igre:

Kakšni so bili odzivi na naključno izbrane pare?

Pare smo določile tako, da je vsako dekle iz vrečke izbralo en listek, ki je vseboval znak (srce, zvezda, sonce) para. Dekleti, ki sta imeli enak znak, sta bili par. Tako smo dobile tri pare: v prvem paru (srce) sta bili stari članici, ki se poznata že dlje časa, v drugem (sonce) in tretjem (zvezda) paru pa je bila ena stara in ena nova članica. Prvi par je bil nad izborom zelo vesel. Takoj sta stopili skupaj, se smejali in se stisnile za roke. Druga par ni pokazal takega veselja, vendar tudi ne nezadovoljstva. Stopili sta skupaj in si pokimali v znak odobravanja. Ravno ta par pa je imel na predhodnem treningu manjši konflikt, katerega smo razrešile tekom igre (opis v refleksiji zadnje vprašanje). V tretjem paru pa je bila članica, katera je izločena iz skupine. Ob izboru njunega para, je bila ta članica zelo vesela svojega para (se je široko nasmejala in takoj pogledala svoj par). Druga tekmovalka, pa nad izborom ni bila zadovoljena. Še preden smo z izborom sploh pričele je že izrazila željo s kom bo v paru. Ko sem jim predala novico, da bodo pari izbrani naključno je prvič pokazala nezadovoljstvo, ob izboru njenega para pa še drugič. Z obrazno mimiko je nakazala razočaranje, vendar je to poskušala prekriti.

Kako se je vsaka obnašala/odnesla v vlogi vodje in v vlogi vodene? Je imela kakšne težave?

K je zelo dobro komunicirala, dajala jasne in hitre napotke. Njen par M je tudi dobro komunicirala in usmerjala, bila je edina, pri kateri ni bilo nobenega odbitka. Na trenutke je imela manjše težave kako kaj sporočiti (npr. »dej nogo tja«, nejasno kam), vendar se je tudi hitro znašla (npr. ji fizično premaknila nogo). J se je zelo trudila, zelo si je prizadevala, da bi čim bolj uspešno pripeljala svoj par skozi labirint. Dajala je tudi jasna navodila, vendar bila na trenutke prehitra za svoj par. Želela je doseči čim boljši čas, vendar je vodena punca potrebovala več usmeritve, bolj počasno vodenje. Ker se nista dobro ujeli, sta bili tudi najpočasnejši. V je imela nekaj težav pri komunikaciji, dajala je na trenutke nejasna navodila (npr. navodilo, naj skoči, brez pojasnil kam, koliko), zaradi česar je bilo več odbitkov. T je imela težave v verbalni komunikaciji, vodila je bolj neverbalno, s fizičnim usmerjanjem, zaradi česar je prišlo do večjega odbitka (padec). G podobno, tudi je uporabljala več neverbalnega usmerjanja, kar je vplivalo na čas. Pri obeh je bilo vodenje zelo mirno.

V vlogi vodene so bile K, M in J vse uspešne, so dobro poslušale, včasih so tudi vprašale še po dodatnih navodilih (npr. kam tja, kje je to). Pri T in G, kjer je vodenje potekalo bolj neverbalno, sta bili v vlogi vodene zelo uspešni. Popolnoma sta se prepustili vodenju, si zaupali. Primanjkovala je le verbalna komunikacija, ker navodila večinoma niso bila izrečena verbalno, tudi ni bilo s strani vodene dodatnih vprašanj, zaradi tega pa

je prišlo do odbitkov (stopili na rekvizit). Le V je bila nekoliko bolj prestrašena, vodji ni dovolj zaupala. To je vplivalo predvsem na njun čas in sta bili tako zadnji, prav tako pa na en večji odbitek, ker V ni upoštevala navodila in naredila prevelik korak.

Kako so sodelovale, ali se je opazila razlika v paru v katerem je bila katera izmed novih deklet?

Dekleta so na splošno dobro sodelovala, ni bilo nobenih preprirov, igra jim je bila zabavna, med seboj so se spodbujale, pazile in ni bilo prisotne nobene slabe volje. Čeprav so bili pari izbrani naključno, so bili izbrani zelo prikladno za analizo njihovih odnosov. Imele smo par Srce, kjer sta bili punči, ki se poznata že štiri leta in sta v dobrem odnosu. Ta par je bil tudi najuspešnejši, bili sta najhitrejši in tudi edini brez odbitka. Med seboj sta se zelo spodbujali, poslušali, dopolnjevali (če je bilo potrebno še kakšno navodilo, sta vprašali), na koncu pa tudi veselili svojega uspeha. V paru Sonce sta bili punči, ki imata manjši konflikt, katerega smo na koncu tudi naslovile. Čeprav sta se obe trudili, se v prvem krogu nista prilagajali druga drugi. Eni je bilo pomembno, da sta čim hitrejši in brez odbitkov, druga pa ni želela hiteti, bila je tudi negotova, ni zaupala vodenju. Tako sta bili v začaranem krogu, ena je drugo priganjala, kar je vplivalo na negotovost, to pa pri prvi povzročalo stres, da sta prepočasni. Vseeno, kljub temu, ni bilo prisotne slabe volje, ko sta videli rezultat, sta zaključili, da bosta v naslednjem krogu boljši in si dali napotke, kaj lahko popravita. V naslednjem krogu sta dosegli najhitrejši čas, vendar zaradi dveh odbitkov zasedli drugo mesto. Je bilo pa njuno sodelovanje veliko boljše, veliko bolj mirno, osredotočeno, sproščeno in pozitivno. Na koncu sta se tudi skupaj veselili uspeha. Tretji par Zvezda, sta bili dve punči, ki sta obe bolj tihi, ne izražata pogosto mnenja, sta rajši v ozadju, kar se je videlo tudi pri njunem vodenju. Sta pa ravno zaradi teh podobnosti dobro sodelovali. Imeli sta zelo mirno komuniciranje in previdno vodenje. Na začetku je bilo pri eni zaznano razočaranje nad izborom para, vendar se je to postopoma skozi igro spreminjalo. Na začetku igre nista niti skupaj stali, se pogovarjali ali imeli kakršen koli drug stik. Že po prvem krogu pa sta ostali druga zraven druge, po drugem krogu pa si celo čestitali za dober rezultat in si izmenjali nekaj besed.

Ali so dekleta, ki se že dlje časa poznajo, bolje sodelovale?

Bila je zelo razvidna razlika. Edini par, ki se pozna že dlje časa, sta očitneje bolje sodelovali in bili tudi uspešnejši. Med igro nista imeli nobenega problema, po končanem krogu je bilo zaznano večje veselje, tekom igre pa sta se tudi ves čas družili (skupaj komentirali, se pogovarjali, vedno stali skupaj).

Kakšno je bilo vzdušje v skupini, ali so se med pari spodbujale, tekmovali, si nagajale itd.?

Sprva so želele navijati, bilo je celo zastavljeno vprašanje, če smejo. Vendar so se nato skupaj dogovorile, da rajši ne bodo navijale, ker bodo tako preglasile navodila tiste, ki vodi. Vendar pa so ves čas vse spremljale par, na koncu pri zadnjem krogu celo tudi fizično hodile za parom, ki je bil v labirintu. Sproti so se ob smešnih pripetljajih (ko je katera naredila zelo velik korak ali pa v napačno smer) odzivale s smehom, zelo pa so se tudi same vključile v postavljanje labirinta. Ker smo po vsakem paru labirint spreminjale so tudi same prisostvovali z idejami in tudi v njem sodelovale (npr. dve sta naredili skupaj most, ena je bila ovira na tleh itd.). V zadnjem krogu, ko je nastopil zadnji par, so vse želele sodelovati in skupaj prišle tudi na idejo, kako lahko postavijo oviro, za katero sem jaz precenila, da je dovolj varna in ne pretežka.

Na prvem srečanju smo spoznale, da ena izmed njih rada kuha, zaradi česar se je razvila debata, kaj bi lahko skuhala njim. Takoj naslednji dan smo izvedle igro Labirint ter Kača in članica, ki rada kuha nas je presenetila z mafini. Ker tisti da nisem imela z njimi treninga so mafine skrile v hladilniku in jih ob mojem prihodu odšle skupaj iskati in presenečenje razkrile še meni. Skrivnost, ki so jo skupaj imele jih je dodatno povezala in celoten proces razkritja jim je prinesel veliko veselje. Tako so bile že pred samim začetkom delavnice zelo dobre volje in tudi bolj povezane kot dan prej. Po končanih igri smo refleksijo izvedle ob mafinih, zaradi česar je bil večji občutek druženja, hkrati pa se je lažje obdržal fokus kot pri prvi delavnici.

Pozitivno vzdušje v skupini se je tekom igre le stopnjevalo. Na koncu ocenjujem, da so bile tudi že bolj povezane, kar se je videlo v tem, da so skupaj sedele (naredile so prostor tudi za izločeno članico in jo povabile kam naj se usede), si podajala mafine ter na koncu pomagale pospraviti. Tudi pri refleksiji so že bolj enakovredno odgovarjale na vprašanja (izločena članica je enkrat povedala sama od sebe, več so se dopolnjevale, manj je bilo mojega spodbujanja). Izrazile so tudi zadovoljstvo z našo delavnico, predlagale so, da bi to počele kar celo leto. Bilo je tudi veliko komentarjev, da jim je zelo všeč kar delamo ter da jim čas prehitro mine.

Na podlagi česa so izbrale svojo vodjo?

Tu sem odločitev popolnoma prepustila njim, saj me je zanimal tudi proces kako bodo odločile, bila sem le pozorna, da je vsaka povedala izbiro. Potrebno je poudariti, da je K, ki je bila izbrana kot vodja, to vlogo prevzela že pri izbiranju. Kaotično odločanje je ustavila in vsako posebej vprašala koga je izbrala in pri tem sproti povzemala število glasov. Menim, da je to vplivalo tudi na njihovo končno izbiro. Tri so tako izbrale njo (J, M, V), G je izbrala J, K je izbrala svoj par M, T pa je izbrala G (svoj par), kar je bilo prijetno presenečenje in tudi pri G povzročilo mešanico šoka in veselja. Tako so večinsko izbrale K, da je dobro vodila, bila hitra in dajala jasna navodila, čeprav je imela odbitek in srednji čas pri vodenju. Po izbiri vodje, sem še pri ostalih, ki so izbrale koga drugega preverila, če se strinjajo z odločitvijo.

Kako se razvrstijo v kolono v drugem delu igre (kako se dogovorijo o razvrščanju, ali so vse vključene pri tem, ali katera ostane neopažena)? Katere so skupaj? Katere na začetku oziroma na koncu kolone?

J je takoj izrazila željo, da bi bila prva, ostale so se razvrstile naključno tako kot so stale, torej najbližja se je postavila kot druga itd. Nobena ni bila pri tem izključena ali neopažena. Kot zadnja je stala V, ki je imela že pri Labirintu težave pri zaupanju in poslušanju navodil. Tudi pri Kači ni sledila dogajanju in kot zadnja zaostajala za skupino, zaradi česar so se spustile in imele počasnejši rezultat. Tako so jo v naslednjem krogu premestile na sredino, da bi bile bolj učinkovite. J, ki je bila prej prva je prevzela zadnje mesto, da bo s tem pomagala vodji voditi kačo. Prerazporeditev je ugodno vplivala na delovanje kače, premikale so se usklajeno, mirno ter tudi V je lažje sledila navodilom. Kljub temu pa so končni rezultat imele slabši, zaradi večje napake pri vodenju, ki je opisan v nadaljevanju.

Kako med igro sodelujejo med seboj v kači in z vodjo? Katere izstopajo in kako?

Izstopala je V, ki je imela že pri igri Labirint težave. Pri navodilih, ki so bila za celotno skupino je zaostajala. Ko se je cela kača premaknila je ona obstala pri miru, zaradi česar so se tudi spustile. Bila je tudi edina, ki je delala večje korake kot druge in s tem pohodila članico pred seboj. Ostale so dobro sodelovale, bile zelo

usklajene, upoštevale navodila in se odzivale druga na drugo (npr. tudi ko ni bilo izrečeno navodilo so se premikale skupaj s kačo, z izjemo V). Tudi navodila vodje so upoštevale, niti niso imele dodatnih vprašanj o usmerjanju. So pa skozi prvi krog izražale nejevoljo nad V, saj so slišale da zaostaja. Ko so spoznale, da ne sledi so jo začele priganjati (»pa daj no V« - J), nekatere pa so ji dajale tudi navodilo, naj se ne spusti. Po prvem krogu sem jih vprašala, kaj bi lahko izboljšale in prva se je oglasila V, da morajo izboljšati njo. Po krajšem pogovoru in usmerjanju, se je vodja odločila, da jo premestijo na sredino skupine in bo tako imela nekoga pred in za seboj. Kot zadnja pa mora iti oseba, ki bo lahko prevzela to vlogo, kar je bila J. V naslednjem krogu so začele bolje, bile vse usklajene, poslušale in upoštevale navodila. Vendar se je vodja preveč fokusirala na V in spregledala zadnji del kače, zaradi česar se je J spotaknila, saj ni prejela informacije, da mora stopiti na blazino.

Kako so izbrale kdo bo prva vodja in katera vodena?

Zmenile so se zelo hitro, pri vseh je bilo tako, da tista, ki ni želela voditi, predlagala če bi prva vodila drugo dekle, ki se je s tem strinjala.

Kako uspešna je bila vodja?

Vodja je zelo dobro prevzela vlogo. Še preden so začele s Kačo je pojasnila kako bo dajala navodila, katera navodila bodo veljala za celotno skupino in katera za posamezno osebo. Objasnila je tudi kako bo klicala J in M, ki imata enako ime. Dajala je jasna navodila in bila v prvem krogu pozorna na vse, imela je le manjšo napako ko jim je dala navodilo naj gredo v levo, pri tem pa bila obrnjena proti njim kar bi za njih moralo v resnici pomeniti v desno. V drugem krogu je poskušala izboljšati vodenje V, ki je bilo nato zelo uspešno, vendar pri tem pozabila na osebi za njo, s katerima ni več komunicirala, zaradi česar je prišlo do padca J. Posledično so bile v drugem krogu manj uspešne.

Smernice za refleksijo:

Kako je bilo v vlogi vodje? V kateri vlogi jim je bilo težje/lažje? Zakaj?

K in J sta bili zelo radi v vlogi vodje, bilo jima je tudi lažje kot v vlogi vodene. K je izpostavila, da predvsem ker ne mara mižati, prav tako so jo zaradi tega kasneje srbele oči. J pa je lažje dajati navodila, rajši usmerja in je tista, ki ima nadzor. Ostale so bile raje vodene. Pojasnile so, da jim je bilo težko voditi, ker so morale dajati navodila, kar jim je predstavljalo velik izziv. Večini (G, T, V) je bilo tudi stresno, saj se niso znašle v tej vlogi, niso vedle kako naj vodijo. Dodatno sem jih še vprašala kaj jim je bilo pomembno v vlogi vodje, pri čemer so se vse strinjale, da niso želele odbitkov in si prizadevale čim bolj varno pripeljati svoj par skozi labirint. Pri tem so čutile tudi odgovornost, da se drugi punc nič ne zgodi.

Kako je bilo v vlogi vodene?

Večini (G, T, M, V) je bilo v vlogi vodene veliko lažje, predvsem zato ker se v vlogi vodje niso znašle. Povedale so, da jim je bilo enostavno in veliko bolj zabavno ko so bile vodene. K in J je bilo tudi v vlogi vodene zabavno, vendar sta bili obe rajši vodji. Na tem mestu sem jih še vprašala kaj je bilo za njih pomembno ko so bile vodene. Tu so omenile, da je bilo bistveno predvsem to, da so poslušale in čim bolj natančno

upoštevale navodila. Zastavila sem jim še podvprašanje, če menijo, da je pomembno, da si zaupajo, na kar so mi odgovorile, da je logično, da si (»Pa Sara saj smo prijateljice« K).

Kaj bi kot par lahko izboljšale?

Par Sonce in Srce sta izpostavila predvsem komunikacijo, da bi si dajali še bolj jasna, natančna navodila ter več opisovanja (okolice in rekvizitov) pri vodenju. Le par Zvezda nista vedli kaj bi lahko izboljšali, sta bili mnenja, da je bilo dobro.

Na podlagi česa so izbrale vodjo?

Sprva na podlagi komunikacije, da je dajala dobra navodila, bila dovolj glasna in natančna, nato tudi njenega časa in odbitkov pri igri Labirint. Eno dekle (V) je izbrala zato, ker sta dve pred njo rekli isto osebo.

Kakšen mora biti vodja?

Menijo, da mora biti vodja prijazen, jih znati pohvaliti, vendar tudi povedati ko kaj delajo narobe. Pomembno je da ni žaljiv in je bolj resen, torej, da se ne želi samo zabavati, vendar jih spodbuja, da vadijo.

Kako je bilo v kači? Na kaj so morale kot vodene biti pozorne? Kaj vse je prispevalo k temu, da so varno prišle iz labirinta?

V kači jim je bilo težje, kot v parih, ker so morale biti pozorne na več stvari hkrati – na navodila vodje, na premikanje osebe pred in za sabo, ter pri tem še na lastno gibanje. Pri tem so morale res dobro poslušati ter upoštevati navodila in zaupati vodji, da ne bodo padle.

Kdaj je bila kača težja – verbalno ali neverbalno vodena? Zakaj, v čem so bile razlike?

Izvedle smo dva kroga. Oba kroga sta bila vodena verbalno, za neverbalno se nisem odločila, saj jim je že prvo predstavljalo dovolj izziva.

Po prvem krogu smo imele krajši pogovor o tem kaj bi lahko izboljšale v naslednjem in vse so se strinjale, da morajo V premestiti, tudi sama je imela prvi odziv, da morajo izboljšati njo. Zato so spremenile vrstni red in jo dale na sredino, vendar so bile v drugem krogu manj uspešne, ker je vodja se preveč fokusirala na V in pozabila na zadnjo, zaradi česar je celo padla. Tako so bili tu razdvojeni odgovori, J, ki je bila zadnja je rekla, da ji je bilo v drugo težje, ker ni vedela kaj se dogaja, nato pa je še na sredi labirinta padla in ji je bilo po tem le še težje slediti kači. V je bilo veliko lažje, M, G in T pa je bilo enako kot prej.

Kako je bilo vodji kače? (Kako se je počutila ko je bila izbrana kot vodja kače? Kako se je počutila ko je vodila kačo? Na kaj je bila pozorna ko je vodila? Kako je komunicirala v kači, le s prvo za seboj ali z vsemi? Kako so vsa dekleta prejela sporočilo?)

Ko so jo izbrale se ji je sprva zdelo dobro, vendar potem ko je začela voditi je ugotovila, da je to težko. V drugem krogu ji je bilo še težje, ker v prvem ni bilo tako kot si je predstavljala. Po koncu drugega kroga je povedala, da je to kar naporno, ker moraš biti pozoren na vse. Želela je komunicirati z vsemi naenkrat in posamezno po potrebi. Še preden so začele jim je dala jasna navodila, da bo dajala navodila za vse skupaj ter po potrebi posamezno, kar jih bo prej poklicala po imenu. Celo objasnila je kako bo koga klicala, saj imamo

dve punci z enakim imenom, vendar je nato med vodenjem na to malo pozabila in obe klicala enako. Ostale so povedale, da so jim bila navodila dobra in so lahko sledile, z izstopanjem V, ki je imela v prve krogu težave, ker jo je bilo strah in ni vedela kaj narediti, v drugem krogu ji je bilo pa dobro. J pa ravno obratno. V prvem krogu je sledila navodilom brez problema, vse je slišala in lahko upoštevala. Povedala je, da ji kot zadnja ni bilo težko, vendar je K pozabila nanjo in ni vedela kaj se dogaja, zaradi česar je tudi padla.

Moj dodatek k refleksiji: V je imela težave pri sprejemanju navodil. Pri posameznih se je dobro odzivala pri skupinskih pa ni sledila gibanju kače (obstala na mestu), zaradi česar so jo v naslednjem krogu premestile in ji je šlo na to lažje. Ostale so dobro sodelovale in se usklajeno premikale tudi, ko jim to izrecno ni bilo rečeno, torej zelo uspešno so bile pozorne druga na drugo in se temu primerno tudi odzivale.

Lahko kaj iz te igre prenesejo na svoje treninge in vajo?

Izpostavile so predvsem, da se morajo med seboj poslušati in si dajati jasna navodila (kako lahko kaj izboljšajo), katera čim bolj upoštevajo. Na tem mestu se je razvila debata, da jim je pomembno, da si povedo, ko katera kaj narobe naredi, vendar, da pri tem niso nesramne. V je pri tem izrecno poudarila, da ji ni všeč, če jo nekdo nenehno popravlja za isto napako, čeprav se trudi. Želi, da jo rajši enkrat popravijo, potem pa jo le spodbujajo, saj vidijo, da poskuša. Tudi od ostalih sem želela slišati, kako želijo, da se njim sporoči napaka, pri čemer so se vse strinjale, da lahko kar direktno povedo, tudi večkrat. Iz današnje delavnice, bodo na treninge prenesle še sodelovanje in usklajenost, torej, da tudi takrat ko se v vaji ne vidijo, se gibljejo usklajene tako kot v kači.

Moj dodatek k refleksiji: Na predhodnem treningu sem opazila, da ima V manjši konflikt z J, saj jo je nenehno za isto stvar popravljala, kar ji vidno ni bilo všeč. Zato sem želela o tem govoriti nekoliko več in V omogočiti, da pove kaj ji ni všeč in kako bi želela, da je. Nato pa to ponovno osvetlila in nagovorila ostale punce. Nisem želela izpostavljati J, vendar sem le preverila če vse razumejo in bodo to spoštovale. Menim, da je bilo V po tem lažje, razumele pa so tudi ostale. Vseeno bom na treningu potrebovala na to biti pozorna in jih po potrebi opomniti na dogovor, da se bo vzorec vedenja lahko uspešno spremenil, kar bom preverjala v času opazovanja.

| LABIRINT                                                                          |             |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Pari:                                                                             | Čas:        | Odbitek:                                                                                |
|  | 1. 1min 30s | +5s = 1min 35s                                                                          |
|                                                                                   | 2. 53s      |  = 53s |
|  | 1. 1min 16s | +5s = 1min 21s                                                                          |
|                                                                                   | 2. 44s      | +10s = 54s                                                                              |
|  | 1. 1min 28s | +5s = 1min 33s                                                                          |
|                                                                                   | 2. 53s      | +10s - 5s = 58s                                                                         |
| KAČA                                                                              |             |                                                                                         |
| Vodja:                                                                            |             |                                                                                         |
| Čas:                                                                              | 2min 6s     | +5s +5s                                                                                 |
|                                                                                   | 2min 14s    | +5s                                                                                     |

Slika 8.3 Rezultati igre Labirint in Kača



Slika 8.4 Primer labirinta



Slika 8.5 Druženje med refleksijo

### 3) Vaja za razreševanje konfliktov – Presta

28.2.2022, od 16.00 do 17:15

Cilj je, da se udeleženske skozi igro učijo skupaj reševati problem. Pri tem bodo krepile svojo komunikacijo, skupinsko sodelovanje kot tudi iskale svojo vlogo v skupini.

Potek igre:

Tekmovalke se postavijo v krog in sklenejo roke. Vsaka roka mora držati drugo dekle in ne le sosedo. Cilj je, da se med seboj čim bolj prepletejo, kot presta. Nato pa skupaj poskušajo rešiti zaplet ne da bi se izpuštile in tako, da bo vsako dekle držalo le še svojo sosedo. Pri tem začnemo z lažjim zapletom, ki bo hitreje rešljiv ter nadaljujemo s težjimi, ki lahko tudi niso rešljivi.

Zapisnik igre:

Katere vloge so prevzele? (Katera je bila vodja, katere so dajale ideje, katere le poslušale itd.)

K in J sta prevzeli vodilni vlogi. Prve tri kroge sta večinoma le onidve dajali ideje in navodila drugim, pri tem pa se med seboj dopolnjevali. M in V sta prav tako občasno dali predlog ali zastavili dodatno vprašanje, obe pa sta aktivno sodelovali (poslušali, sledili dogajanju, se odzivali na navodila). T in G sta bili skozi igro tiho, vendar sta prav tako aktivno sodelovali (ves čas sta sledili dogajanju, vsa navodila zelo pozorno sprejeli in jih takoj upoštevali). Tekom igre je J predlagala, da jih ponovno vodi K, saj so jo na prejšnji delavnici izbrale kot vodjo. Ostale so se s tem strinjale, vendar se je kot vodja želela preizkusiti tudi V, kar se ji je omogočilo. K je bilo všeč, da so jo ponovno izbrale za vodjo (se je nasmehnila, vendar poskušala zadržati) in vlogo resno prevzela. Sprva je preučila zaplet nato pa dajala jasna navodila ter jih pri tem motivirala, da so čim hitreje. V je vlogo vodje prevzela z navdušenjem. Sledila je zgledu K in prav tako sprva preučila zaplet nato pa začela

dajati navodila, ki pa so se kar hitro končala, saj ni vedela kako nadaljevati. Takrat se je uglasila J in tudi K ter nadaljevali z navodili, vendar prepustili V, ko je ponovno prišla do ideje.

Kako so sodelovale pri reševanju problema? Je bil prisoten kreg, je bilo reševanje mirno, dinamično, hitro, premišljeno itd.? So se dogovarjale ali se je vsaka poskušala razplesti po svoje?

Po prvih treh krogih so prišle na idejo, da preizkusimo različne variante reševanja, da ugotovimo kako so najbolj uspešne. Same so tudi predlagale, da jih pri tem štopam. V četrtem krogu sem tako prvič merila čas, preizkusile pa so se s takim sodelovanjem kot so ga imele do sedaj. Po njihovih besedah je bilo to »sam pač tko greš, ko vidiš kaj je možno greš« - J. Torej menile so, da je vsaka delovala zase, v resnici pa so kar dobro sodelovale. K in J sta prevzeli večino vodenja, V in M prav tako dodali svoje ideje in predvsem prisostvovali pri lastnem gibanju do hitre rešitve, G in T pa čakali na verbalno ali neverbalno navodilo. Vsaka je imela svojo vlogo, ki je prispevala k hitremu reševanju. V tem krogu so zaplet rešile v 27s, reševanje pa je bilo zelo dinamično, glasno. Za naslednje reševanje so predlagale, da pred vsakim gibom najprej povedo kaj bodo storile. V tem krogu sta sicer še vedno izstopali K in J, vendar so tudi vse ostale, torej tudi T in G prisostvovali z idejo in v naprej povedale, kaj bodo naredile. V tem krogu je bilo čudovito videti kako so sodelovale, saj je vsaka prišla do besede, vsaka imela prostor za svojo idejo, svoj prispevek, vendar pa so bile zaradi tega tudi najpočasnejše, saj je vzelo več časa, da je vsaka najprej povedala kaj bo naredila in šele nato to izvedla. Postopek počasnega reševanja se jim je zdel tudi zelo smešen. Med tem ko je ena članica govorila kaj bo naredila, so se ostale smejale procesu reševanja. Na koncu so tudi komentirale, da je bilo počasno, vendar zabavno. Kljub počasnemu reševanju, je bilo v tem krogu lepo videti kako so vsako posebej poslušale, ji omogočile, da je povedala in tudi počakale, da je izvedla svoj gib. Komunikacija je bila v tem krogu zelo dobra, reševanje pa edinokrat mirno in počasnejše kot pri ostalih variantah. Tu so dosegle 38s. V nadaljevanju je J predlagala, da jih vodi K in v tem krogu govori samo ona. Na navodila K so se vse dobro odzivale, pomagala pa ji je tudi J, ki je delovala kot sovodja. Med reševanjem je katero dodatno usmerila ali ponovila od K navodila in ji kaj predlagala, vendar je vseeno prepuščala vlogo vodje K. Pri tem krogu je bilo reševanje dinamično kot v prvih treh krogih, vendar bolj osredotočeno, fokusirano, saj je le ena dajala navodila. Tu so dosegle čas 15s. Kot naslednja vodja se je želela preizkusiti tudi V, ki se je zelo trudila, vendar ji je zmanjkalo besed, ni vedela kako nadaljevati, kako lahko reši zaplet in kakšna navodila naj da. Njen čas je bil 32s. Ostale se tudi niso tako dobro odzivale na njena navodila. Takoj ko so začele so jo upoštevale, potem pa bolj ko je postajala zmedena, bolj so delovale po lastnih idejah. Ob prvi priložnosti (ko je V prenehala dajati navodila), sta vlogo vodje spet prevzeli K in J, vendar, kar me je prijetno presenetilo, ponovno prepustili V, ko je prišla do ideje. Menim, da sta s tem V pokazali, da jo spoštujeta in želita le pomagati skupini do hitre rešitve. V tem krogu je bilo reševanje bolj kaotično, težko je bilo slediti kdo daje navodila oziroma vloga vodje je prehajala od ene do druge. Kljub temu so V želele poslušati. Takrat ko je prišla do nove ideje in jo tudi jasno izrazila, so bile mirne in jo upoštevale. V po tem krogu ni želela več biti vodja, prav tako tudi nobena druga, kljub moji spodbudi vsaki. Hana je prav tako želela, da bi se kot vodja preizkusila J, vendar sama tega ni želela. J se je sicer tekom igre večkrat dokazala, da ima potencial in željo biti vodja, vendar menim, da rabi dodatno spodbudo in s tem potrdilo vseh ostalih članic, da jo vidijo zmožno biti v tej vlogi. Trenutno še ne verjame dovolj vase, da bi lahko vlogo vodje prevzela. Zadnja njihova ideja je bila, da se preizkusijo brez besed. Tu je bilo zanimivo opazovati, da so tudi neverbalno imele enake vloge kot v prvih krogih. Torej K in J, sta jih s

potiskom in stiskanjem rok usmerjali kaj naj katera naredi, M in V prav tako sodelovali z idejami (dvignili ali spustili roke, nakazali smer in podobno), vendar predvsem poskrbeli, da sta sebe premaknili v smeri rešitve, G in T pa čakali na neverbalna navodila. V tem krogu so razplet dosegle v 25s. Reševanje je bilo relativno mirno, zelo so se opazovale, odzivale druga na drugo, prisoten je bil tudi smeh saj so si vmes poskušale z mrmranji povedati kaj naj naredijo. Čeprav je bilo neverbalno, so dobro sodelovale, njihove vloge so prišle še bolj do izraza. Sedaj se že zelo jasno vidi kako sodelujejo v skupini, katere so tiste, ki bolj poslušajo, katere tiste, ki vodijo, čisto vse pa s tem prispevajo k uspešnemu delovanju skupine. Za zadnji krog so se odločile, da ponovno poskusijo s K kot vodjo, saj so bile takrat najhitrejše. Za dodatno motivacijo, sem jim dala navodilo, naj poskušajo biti hitreje kot 15s. Tokratni zaplet so res rešile hitreje in dosegle 14s. Še preden smo začeli so bile vse zelo motivirane, zasedle so tudi drugačno držo. Nagnile so se bolj naprej, bolj skupaj, kot da bi se pripravljale na sprint. Ko so dosegle hitrejši čas in s tem dosegle svoj cilj so bile zelo vesele, vzklikale in skakale, hkrati pa bile presenečene kako hitre so bile. Reševanje je bilo v tem krogu res hitro. Kot zunanji opazovalec je bilo težko slediti celotnemu dogajanju, imele so svoj način komuniciranja, K ni bilo treba niti v celoti izgovoriti navodilo, so ostale že vedele kaj želi. Bile so izredno usklajene, se odzivale druga na drugo, točno so vedele od koga lahko kaj pričakujejo in katera kaj prispeva. K je tudi vedela kako in komu mora sporočiti, komu le nakazati. Zares so našle svoj hiter in učinkovit način reševanja.

Kako so se odzvale v primeru, ko zaplet ni bil rešljiv? So pomoč iskale pri meni, so iskale različne variante, hitro obupale itd.?

Že takoj v drugem krogu, presta ni bila rešljiva. Zelo dolgo so se trudile razplesti, poskušale zelo različne variante, tu so tudi vse predlagale vsaj eno idejo kaj še lahko naredijo, vendar kljub temu ni šlo. J je bila prva, ki je rekla, da ni rešljivo in da ne gre, vendar sta jo M in K motivirali, da naj še poskusijo. Ko res ni šlo več, so se ustavile, pogledale mene in se spustile. Po tem ko so se spustile, je bilo vidno razočaranje, da jim ni uspelo, tudi ozračje je postalo nasičeno z razočaranjem, motivacija je za krajši čas padla.

Smernice za refleksijo:

Kakšna se vam je zdela igra?

Tu je bil odgovor zelo kratek, vse so se le strinjale, da je bilo dobro. Najbolj smešno jim je bilo, ko niso smele govoriti, najbolj všeč pa v zadnjem krogu, ko so bile najhitrejše.

Moj dodatek: zaradi hitrega dogovora o izvedbi tretjega dne delavnice, je prišlo do zapleta pri rezerviranju dvorane. Žal smo bile primorane delavnico izvesti v garderobi, ki je sicer zelo velik prostor, vendar vseeno smo bile v kleti, brez naravne svetlobe. Menim, da je prostor vplival na počutje skupine. V primerjavi s prvim in drugim dnem, kjer jim je bil že sam prostor (prvič smo bile v fitnesu in drugič v plezalni sobi) zelo zanimiv, so bile tu kar nekoliko razočarane. Tudi pri sebi sem opazila, da je vplivalo na mojo energijo, tudi sama na začetku nisem bila v takšen elementu, skupina pa ne razigrana. Posledično je trajalo veliko dlje, da smo dosegli zanimanje kakršno je bilo pri prejšnjih dveh dnevih.

Kako učinkovito menite, da ste rešile problem? Hitro, dobro? (Na vprašanje odgovorijo po vsakem končanem razpletu).

Prvi zaplet, ki je bil najenostavnejši sem naredila jaz, z namenom, da so pridobile občutek kako bo igra potekala ter kakšna so pravila. Tu so bile mnenja, da jim je šlo dobro, da je bilo enostavno in so želele poskusiti kaj težjega. V naslednjem krogu so zaplet naredile same, vendar ga niso znale rešiti. To je bil tudi edini zaplet, ki je ostal nerešljiv in je podrobneje opisan v nadaljevanju. Menile so, da jim je v tem krogu šlo zelo slabo, da so vse poskusila, vendar je bilo nemogoče rešiti. Na začetku menijo, da so reševale kar hitro in so že mislile, da bodo rešile, nato pa jim je zmanjkalo idej kar je tudi upočasnilo njihovo reševanje. Na koncu niso več vedele kaj bi lahko naredile, zato so se spustile.

Reševanje preostalih krogov je predstavljeno v nadaljevanju, saj sem po tretjem krogu vprašanja zastavila skupaj.

Kaj bi lahko spremenile, da bi bilo naslednjič še boljše? (Na vprašanje odgovorijo po vsakem končanem razpletu).

Kako ste iskale in našle rešitev zapleta/preste? (Kako ste se dogovarjale za rešitve problema?)

Po tretjem krogu:

J: sam pač tko greš, ko vidiš kaj je možno greš.

Jaz: torej, vsaka zase, ko vidi, da je kje možno to naredi?

J: ja.

Ostale prikimajo

Jaz: pa nobena ni nič govorila, se niste nič dogovarjale?

K: ja smo ja, če se ti je zdelo kje pametno, da bi lahko šlo, si pač rekel in predlagal in smo poj to naredile.

Jaz: aha torej ste se pogovarjala, sodelovale kaj boste naredile.

K: ja, ampak tko zelo na hitro, si rekel pa si to že delal.

M: sam včasih pa tudi nisi rekel pa si tudi kar naredil.

Jaz: pa ste vse vedele ves čas kaj se dogaja, ste skupaj poskušale rešit ali vas je več naenkrat reševalo?

Vse: skupaj.

Jaz: kaj pa takrat ko niste povedale, ko ste samo naredile, so to tudi vse opazile?

M: ja, zato ker si šel čez ali pa spodaj pa so poj videli ko si to naredil.

Jaz: pa bi lahko kaj drugače naredile, da bi bile še boljše?

M: ja mogoče, da si povemo vsakič preden kaj naredimo.

Jaz: okej, torej za vsako stvar preden bi jo katerakoli naredila, da prej pove, kaj bo naredila?

M: ja

Jaz: okej lahko probamo, pa da vidimo kako vam bo to šlo.

J: pa štopaj nas, da bomo vedle če smo hitreje.

Jaz: zmenjeno, samo potem moramo še enkrat poskusit kot ste do sedaj, da bomo s čim imele za primerjat. V, G in T kako se je pa vam zdelo, kako ste rešile tale zaplet?

V: uredi.

G in T: ja uredi.

Jaz: pa mislite, da bi bile lahko še boljše?

V, G in T: (pokimajo) ja.

Jaz: bi poskusile, da zdaj tako naredimo, kot je predlagala M, da si prej poveste preden kar koli naredite?

Vse: ja

(Četrty krog ponovimo sodelovanje iz prejšnjih krogov, v petem krogu pa poskusijo v naprej napovedati svoj gib)

Po petem krogu:

Jaz: no kako vam je šlo pa zdaj?

K: počasi

Jaz: počasneje je res, kako pa vam je bilo?

V: smešno, ker si vse prej povedal in je tko trajal.

Ostale: ja.

Jaz: potem bi nekaj spremenile, da boste hitrejše?

Vse: jaaa!

Jaz: kaj pa lahko naredite, da boste hitrejše?

J: ja kaj pa če določimo vodjo, tko kot zadnjič, pa nas K, ker smo jo že izbrale vodi, ampak da samo ona lahko govori

V: ja jaz bi tudi to probala, jaz bi bila tudi vodja.

Jaz: velja bomo zdaj to poskusile in če želite lahko tudi ostale poskusite, vse ste lahko tudi vodje, če želite.

Katera bi bila prva?

K: meni je vseeno lahko je V.

V: ne, daj ti, pa bom jaz potem.

Po sedmem krogu:

Jaz: bi še katera poskusila? G, T, M, J?

Odkimajo

K: dej J, zakaj pa ti ne?

J: ne nočem.

Jaz: okej, če nobena druga ne želi, kako vam je bilo pa zdaj, ko je samo ena govorila?

Vse: uredi.

J: K je bila res hitra.

Jaz: G kako je bilo pa tebi v tem krogu?

G: ja K je res hitro rešila.

Jaz: T?

T: ja uredi, smo bile zelo hitre.

Jaz: V kako pa je bilo tebi voditi?

V: tko ok, sam težko, ker je ena tam pa rabiš njo gledat, pa potem še ena tam pa rabiš še njo, pa se poj že premaknejo pa preč gledaš in poj ne veš kaj se dogaja.

Jaz: rabiš biti na veliko stvari pozoren ja, se veliko dogaja, ampak verjamem, da bi ti bilo vsakič lažje, če želiš lahko še enkrat poskusiš?

V: ne, mogoče drugič.

Jaz: pa mislite, da ste lahko še hitrejši? Lahko še kaj probamo?

J: kaj pa če sploh ne govorimo? Da sam, ko vidiš greš?

Jaz: torej kot na začetku, samo da se nič ne pogovarjate?

J: ja tako, lahko probamo, mogoče bo pa dobro.

Jaz: ja, lahko, bi to probale?

M: Samo, da se ne bomo zaleteli.

Jaz: ja to morate pa pazit, ne da greste kot biki. Preden nekaj narediš, vseeno pogledaš, smo rekle brez besed ne brez oči.

Smeh.

Po osmem krogu:

Jaz: okej bravo, dejansko niste govorile, vmes ste že nekatere želele malo zabrundat, ampak ste se zadržale, bravo. Tudi čas je dober. Kako ste pa zdaj sodelovale, kako ste vedele kaj narediti?

J: ja si videl kaj lahko pa si poj še tisto zraven povlekel s seboj, ali pa smo si pokimale pa tako.

Jaz: T ti si bila zraven J, si vedela kaj je želela?

T: ja sem ja.

Jaz: kako pa si vedela?

T: tako kot je J rekla.

Jaz: kaj pa ostalo dogajanje, čeprav si niste povedale si videla kaj se dogaja?

T: ja sem ja.

Jaz: super, torej ste se morale zelo dobro opazovat?

K: ja tako kot v vaji ane Sara.

Jaz: (smeh) ja K res je tako kot se morate v vaji opazovat. Pa ostale vam je šlo?

V: ja, sam imam rajši če se še kaj govori

Jaz: zakaj pa?

V: tko ker bolj veš kaj se dogaja, pa hitreje je.

Jaz: torej je bilo to težje?

V: ja

J: ja pa prej smo bile hitrejši.

Jaz: no kaj pa bi zdaj lahko naredile, kdaj se vam je zdelo, da ste bile najboljše? G?

G: ko je K vodila.

Vse: ja.

Jaz: okej, bi potem ponovno to poskusile ali ima še katera kakšno idejo?

Vse: ne, kar to.

Jaz: uredi, vam dajem še malo za izziv, da poskušate biti tokrat hitrejši. Torej prej ste bile 15s, kar je ekstra hitro, poskušajte biti zdaj še hitrejši.

Po devetem krogu:

Jaz: 14s!! Bravo, najhitrejši do sedaj.

Vse: veselje

Jaz: zdaj ste bile tako hitre, sem vam še jaz komaj sledila. Zelo dobro ste sodelovale. Kako vam je bilo?

Vse: (veselje, se trepljajo, čestitajo). Ja dobro, najboljše do sedaj.

Jaz: vam odgovarja ta način reševanja? Vsaka ve kaj dela pri tem načinu reševanja?

Vse: ja (prikimajo).

Jaz: bi želele še kaj poskusiti?

Vse: ne

Jaz: K kako je bilo pa tebi voditi?

K: uredu, lažje.

Jaz: lažje kot?

K: tko, lažje kot zadnjič, ker smo zdaj vse skupi delale.

Kaj ste naredile, ko presta ni bila rešljiva?

J: Obupale (smeh)

Jaz: a takoj ko ni šlo, ste rekle ah ne gre in se spustile?

M: ja ne, poskušale smo najprej, po pa šele ko ni šlo smo pa nehale.

Jaz: pa bi lahko še kaj naredile, da bi mogoče rešile?

K: vprašale tebe ker vse veš.

Jaz: vem pa res ne vsega, ampak vam pa vedno lahko poskušam pomagat

K: če se učiš o temu, po pa veš te stvari

Jaz: ja to je res, verjamem, da bi vam lahko pomagala, ampak tudi jaz ne vem vedno vsega, skupi bi pa lahko pogruntale rešitev. No pa ostale bi še lahko kaj naredile?

Vse: odkimavajo.

Jaz: G, T, V ima katera od vas še idejo?

Odkimajo.

Ste se v skupini že kdaj skregale ali imele kakšen problem? Če da, kako ste ga rešile?

Vse: ne.

Jaz: ni potrebno, da ste bile vse v skupini skregane, lahko, da sta problem imele samo dve ali pa tri.

T: ja jaz (pove zelo odločno, glasno).

V: ja jaz sem tudi imela (pogleda J).

J: ja jaz tudi (pogleda nazaj V).

Jaz: pa ostale? Ne rabite povedat s komu ste imele ta problem ali kaj je bil ta problem.

M: aja ja jaz sem tudi že imela.

G in K: ja jaz tudi.

Jaz: torej čisto vse že, kako pa ste potem ta problem rešile? T, ti si bila prva, kaj si naredila, da si rešila ta problem?

T: nič, počakaš, da mine.

Jaz: pa je to delovalo?

Neja: ja je ja.

Jaz: pa je ta druga punca vedela, da imaš z njo problem?

T: am ne mislim, da ne

Jaz: pa bi želela da bi takrat to vedela?

T: ne, ni bilo treba.

Jaz: okej, torej v tvojem primeru se je tako problem rešil in je delovalo, ampak včasih pa to ne deluje, kako ste pa ostale reševale?

J: probaš upoštevati kaj drugega še moti

V: ja pa se o tem pogovorim, pa povedat kaj ti ni všeč

M: ja probaš se pogovoriti, če pa ne gre greš pa rajši stran, da se vedno ne kregaš

Kaj naredite, ko problema v skupini ne morete rešiti?

K: ja probaš najprej sam pa poj če res ne gre, lahko rečemo tudi tebi ali kateri drugi trenerki.

M: ja tko kot lansko leto, ko smo se vedno kregale in sploh nismo morale delat, ker se je X (lanskoletna članica) vedno poj jokala.

J: sam to je bila X, letos ni tko.

V: a to tista mala, vem katera je.

Jaz: G, T kaj pa vidve? Imata kakšno idejo?

T: probaš počakat

Jaz: aha tako kot je pri tvojem problemu delovalo?

T: ja

Jaz: kaj pa v primeru, ko to ne bi delovalo?

T: ne vem, probaš se čim manj vmešavat

G: ja, probaš da se ne kregamo.

#### 4) Zaključna igra - Moje misli tebi

28.2.2022, od 16.00 do 17:15 – izvedeno po vaji Presta

Cilj igre je, da članice razmišljajo o pozitivnih lastnostih sotekmovalk ter vadijo vživljanje v druge. S prebiranjem misli pa pridobivajo na pozitivni samopodobi.

Pripomočki:

Listi, pisala.

Potek igre: Vsaki izmed članic na hrbet prilepim list papirja ter razložim pravila igre. Sprva imajo nekaj trenutkov za razmislek, nato pa si med gibanjem po prostoru druga drugi napišejo na list eno pozitivno lastnost osebe katere list je. Ko imajo vse napisane lastnosti si liste snamejo in preberejo zapisano.

Zapisnik igre:

Kakšni so bili odzivi na predstavljeno igro?

Izrazitega odziva ni bilo, vsaka je takoj prišla svoj list in ga odnesla na mesto v prostoru. Imele so nekaj dilem/vprašanj po tem ko sem jim razložila, da ni dovolj če napišejo, da je oseba prijazna. Naj pomislijo in poskušajo za vsako napisati drugače.

Kako so med igro sodelovale (komu so najprej želele napisati, ali je katera ostajala sama, je vsaka pisala hkrati le eni, ali je več želelo pisati isti osebi, so se med igro zaletavale, smejale)?

Takoj ob pričetku igre so se razpršile po prostoru. Odšle so do lista, ki jim je bil najbližje, nato so se menjavale glede na to, kater list je bil na voljo. Le pri zadnji so čakale, da pridejo na vrsto, saj so pri ostalih že bile.

So za vsako članico hitro vedle kaj napisati ali so se pri kateri obotavljale?

G se je obotavljala pri K, pri kateri je bila kot prva. Ni vedela kaj napisati, ni se morala spomniti. Po tem ko se je spomnila za K, ji je pri drugih steklo in ni imela težav. Ostale so takoj vedele kaj želijo napisati. J si je največ časa vzela pri listu od V ter obratno (članici, ki sta imeli konflikt), prav tako sta druga za drugo največ napisali.

Kakšni so bili odzivi med branjem napisanih lastnosti?

T je bilo še posebno všeč, kar so ji napisale, od vseh se je med prebiranjem najbolj smejala, tudi telesna drža se ji je spremenila, postala je bolj vzravnan. Tudi sama je izpostavila, kaj ji je bilo najbolj všeč (to, da so ji napisale, da je gibčna). Temu so sledile še ostale in prav tako povedale, kaj se jih je najbolj dotaknilo. Le J ni razumela vsega kar so ji napisale (kaj pomeni, da si resnicoljuben), prav tako je bila zmedena ali je lastnost odkritost pozitivna ali ne. Že med prebiranjem je kazala zmedenost (se je mrščila) in razočaranje nad prebranim. Po krajši razlagi zapisov je bilo tudi njej všeč kar je pisalo. Ostale so se med prebiranjem nasmihale in tudi po tem kazale zadovoljstvo. Po koncu so vprašale če lahko liste obdržijo in jih odnesejo domov, po čemer se je razvila debata kam jih bodo obesile.

Refleksija:

Kakšna se vam je zdela igra?

Igra jim je bila všeč, pohecale so se če je to za njihovo samozavest oziroma po njihovih besedah, da se bodo bolje počutile. K je nekoliko skrbelo, ker ni pisala pravopisno, vendar so ji ostale zagotovile, da je vseeno.

Kako vam je bilo, ko ste prebrale zapisano?

J sama pove, da je bila zmedena, da ni razumela kaj pomeni biti resnicoljuben, prav tako se ji sprva napisane misli, niso zdele pozitivne. Ostalim pa je bilo všeč, predvsem T je poudarila, da ji je bilo zelo dobro kar je prebrala.

Si prijazna in smešna  
Si smešna, zabavna in pametna  
VŠEČ MI JE DA SI ZELO SMEŠNA  
IN PRIJAZNA. VEDNO SE TRUDIŠ POMAGATI  
Zelo si prijazna potrpežljiva in zelo  
mirna  
Smešna, prijazna in mirna.

Zelo si mirna in potrpežljiva  
Zelo si mirna in si se zelo hitro  
naučila vajo.  
Zelo si prijazna in gibljiva!!  
Hitro si se naučila vajo  
Si gibljiva in mišna tiha  
Si zelo gibljiva, prijazna ♥

Si zelo prijazna in zabavna.  
Všeč si mi, ker si zabavna in zelo dobro  
kuhaš.!!  
SPREJMEM VSE KAR TI POVEMO  
IN SE TRUDIŠ POPRAVITI. ♥  
Si odkrit, prijazna, smešna in zelo  
dobra pečenica in kuhaš

Ful dobra frendica si pa vseč si mi, ker si odkrita in prijazna ☺  
Si zelo odkrita, zabavna in prijazna.  
Si zelo prijazna in upostevaš mnenja drugih.  
Si prijazna, smešna, mirna, pametna  
Si zelo odkrita prijazna in RESNICOL-  
jubna

PRI TEBI MI JE ZELO VSEČ TO DA  
ZELO DOBRO DELAŠ VAJO IN SI ZELO  
GIBČNA.  
Pri tebi mi je vseč ker si zelo prijaz-  
na in mirna = mirna  
Si zelo gibčna, zabavna in prijazna.  
Včasih nisra bli ravno prijateljici, ampak se  
mi zdi, da zdaj sva, pa vseč si mi, ker si gibčna  
in zabavna.

Zelo si prijazna in pametna Tertin  
Zelo si mirna to mi je pri tebi zelo všeč.  
Prijazna, mirna in zabavna.  
VSEČ MI JE KER ZNAŠ VAJO  
IN SI ZELO PRIJAZNA.  
Vseč si mi, ker si zabavna in smečna. Si  
zelo dobra prijateljica ☺ Kul si ☺

Si zelo prijazna, gibčna in zabavna

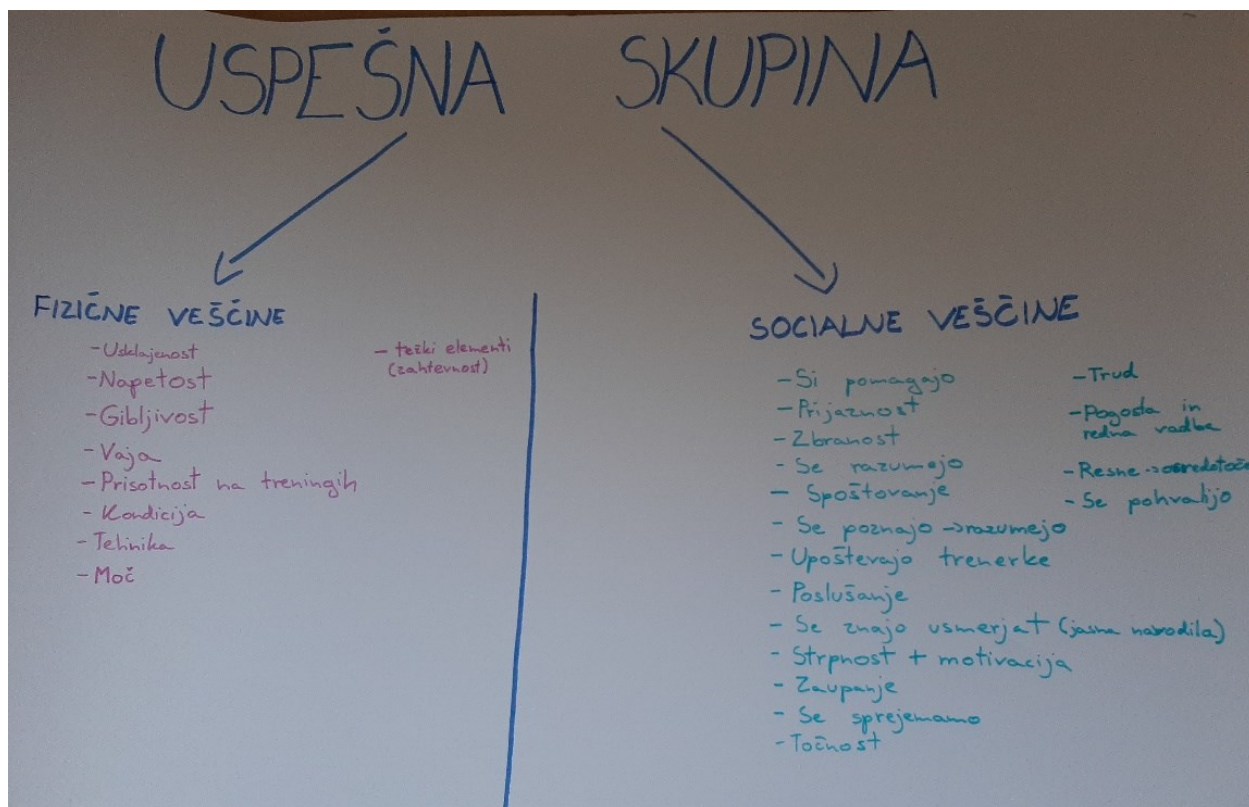
Slika 8.6 Zapisi dobrih misli

## 8.4. Izobraževanje

1.3.2022, od 17.30 – 18.00

Namen izobraževanja je z ES raziskati kaj prispeva k uspešnosti skupine.

Članicam sprva obrazložim, da se bomo danes pogovarjale o uspešni skupini. Povem jim, da si bomo pogledale nekaj krajših posnetkov, nato pa skupaj razmišljale o vseh vidikih uspešnosti. Njihove odgovore bom sproti zapisovala na plakat, katerega sem razdelila na dve polovici – fizične in socialne veščine, vendar jih o tem še ne obvestim, niti ne zapišem še naslovov, le s črto označim polja. Nato jih povabim, da si skupaj ogledamo video posnetek zmagovalne skupine iz olimpijskih iger. Pri tem jim dam navodilo naj med gledanjem posnetka razmišljajo zakaj je skupina tako uspešna. Po končanem ogledu jim zastavim vprašanje, »zaradi česar menijo, da je bila ogledana skupina tako dobra?« Prva se oglasi K, ki omeni, da so bile zelo usklajene. Nato dodata še M in J, da so izvajale težke elemente ter da se je nenehno nekaj dogajalo. T pripomni, da so tudi zelo gibljive, V poudari še njihovo napetost, G pa se strinja z naštetim. Nato si ogledamo še nekaj krajših izsekov ruskega treninga deklet, ki so enake starosti kot ES. Pokažem jim njihovo ogrevanje, posamezne vaje za tehniko in spretnosti z rekviziti. Nato ponovno začnejo naštevati, da so sedaj opazile še, da se trudijo, veliko vadijo, redno prihajajo na treninge, so ves čas zbrane in poslušajo trenerko, ki je zelo stroga. Navežem se na zadnje dva komentarja in z njimi nekoliko več raziščem samo vedenje gimnastičark na treningu. Spodbudim jih k razmišljanju, kako bi se uspešna skupina vedla v času vadbe. Prva se odzove J in reče, da so članice resne, da se osredotočajo na vajo in pridno poslušajo. Preostale se s tem strinjajo in nimajo nič za dodati. Nadalje si skupaj pogledamo plakat in ponovno preberemo vse kar je napisano. Pri tem takoj izpostavijo kako je na prvi polovici plakata napisanih več stvari kot na drugi. Povem jim, da so izpostavile že veliko pomembnih veščin, vendar smo na nekaj še pozabile. Vprašam jih v kakšnih odnosih menijo, da so članice take uspešne skupine? Pri tem dobim velik odziv vseh članic, da seveda, da se morajo dobro razumeti. Tu se razvije debata, da se morajo med seboj spodbujati, si pomagati, spoštovati, poslušati in si zaupati. Dodajo, da se morajo članice med seboj tudi dobro poznati, tako kot so se prvi dan delavnice spoznavale one. Pomembno se jim tudi zdi, da se med seboj sprejemajo in se znajo usmerjati (si dati navodila, pohvale). Ker ne želijo, da bi prišlo do konflikta, morajo biti druga do druge strpne in se raje motivirati. Za konec še omenijo, točnost prihodov na trening, saj le tako lahko veliko naredijo. Na tem mestu si ponovno ogledamo plakat in jih vprašam, če bi katera želela še kaj dodati. Na vsako polovico dodam še naslov (fizične in socialne veščine), pri čemer že med pisanjem naslovov takoj poudarijo, da so sedaj naštele kar za polovico več socialnih kot fizičnih veščin. Zdi se jim zanimivo, kako so tudi socialne veščine pomembne, da je skupina uspešna, vendar, da razumejo, kako skupina, kjer so med seboj prijateljice, rajši hodi na treninge in raje vadi. Za konec ponovno preberemo zapisane stvari in povzamemo, da je pomembno, da delajo tako na svoji gibljivosti, tehniki, izvedbi, kot tudi na svojih odnosih, sprejemanju in sodelovanju. Prav tako jim povem, da je njihovo odnos s trenerji vzajemen, saj tudi mi opazimo katera skupina je bolj povezana in pripravljena sodelovati, ter če one pokažejo voljo in pripravljenost, se bomo tudi mi za njih bolje trudili.



Slika 8.7 Plakat o uspešni skupini

## 8.5. Opazovanje

### 8.5.1. Stanje skupine pred opazovanje

V ES je zelo izrazito zaznana podskupina članic G, M in J. Podskupina se pogosto ločuje od ES in opravlja ločene aktivnosti, kot je sestavljanje svoje vaje iz katere izločujejo druge članice. Pri tem ima članica G stike izrecno le z M in J, med tem ko drugi dve navezujeta odnose tudi z drugimi, predvsem s K, ki je poleg podskupine še edina preostala stara članica. Poleg podskupine je v ES prepoznana tudi delitev na stare in nove članice. Med treningom stare članice med seboj pogosteje komunicirajo in sodelujejo ter pri tem ne upoštevajo prisotnih novih članic (V, T). Članica V se sicer občasno priključuje interakcijam skupine, katere vzpostavlja tudi sama, vendar hkrati pogosto izrazi, da želi biti sama. Tako se med ogrevanjem postavi zraven skupine, vendar se z njimi ne pogovarja. Nadalje med pavzami kot tudi med vadbo tekmovalne vaje odhaja stran in vadi posamezne, individualne elemente. Njene interakcije so dodatno omejene, ker na treninge prihaja kasneje kot ostale, enkrat tedensko pa ostaja dlje, zaradi česar druženje pred in po treningu ni omogočeno. Na drugi strani je pri članici T zaznano izločevanje iz ES. Pred in po treningu ostaja sama in se skupini ne približuje, prav tako se med ogrevanje od njih loči in ogreva samostojno. Občasno ima manjši stik s K in V, vendar večinoma na treningih ostaja popolnoma tiho. Preostale članice jo ne opazijo, ne vključujejo v aktivnosti ter pogosto niti ne opazijo njene odsotnosti.

Članice so v letošnjem letu zelo veliko manjkale zaradi covid ukrepov. Posledično so bile redko vse prisotne na treningu, kar je vplivalo na njihovo kohezivnost kot tudi uspešnost. Na treningu so kot skupina delovale le v

času vaje, vendar tudi takrat niso medsebojno sodelovale. V ES je vidno, da imajo željo po uspehu, vendar je njihova motivacija še nizka, kar vpliva tudi na njihovo počasno sledenje sprememb. Dodatno vaje niso zmožne vaditi samostojno, temveč le s pomočjo trenerke, ki jih pogosto rabi spodbujati in osredotočati na vadbo.

### 8.5.2. Načrt treningov v času opazovanja z udeležbo

Vsak trening traja 90 minut in je razdeljen na štiri dele:

1. uvodna igra, v kateri sodelujejo vse prisotne tekmovalke ter je vedno aktivna, saj služi za pridobivanje kondicije (10 min),
2. ogrevanje (večinoma ogreva ena izmed trenerk vse prisotne tekmovalke) + vaje za moč (delajo posamezno ali v parih) (20 -30 min),
3. tehnika (vadijo vse prisotne tekmovalke skupaj, ali posamično po skupinah) (15 min),
4. skupinske vadbe (vsaka skupina vadi svojo vajo s trenerko ali samostojno, v primeru, da je skupina celotna, gre tudi po glasbi) (30 – 45 min)

V nadaljevanju predstavljam za vsak trening (skupaj šest) v času opazovanja, na katerih delih treninga bo trening usmerjen. V tem času sem dekleta razdelila tako, da imajo možnost sodelovati v paru z vsako članico ter dvakrat s tisto, s katero se glede na sociometrični vprašalnik manj razumejo (potek izbor prikazan spodaj). Preostali del poteka po zgoraj navedeni razdelitvi.

| <b>28.2.2022 Pon</b>                                                                                                                                           | <b>1.3.2022 Tor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4.3.2022 Pet</b>                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Pri ogrevanju bodo razdeljene po vnaprej izbranih parih(1.izbira) – trajanje 20 min.<br>2. Vadijo plesne korakce vse skupaj brez trenerke – trajanje 10 min. | 1.Pri igri Živalski vrt (tečejo glede na določeno skupino živali) bodo razdeljene glede na skupino (torej vsem članicam skupine bo določena ista žival, kar pomeni, da bodo tekle hkrati – trajanje 10 min.<br>2. Menjave obročev bodo vadile v vnaprej izbranih parih s tisto, ki se manj razumejo – trajanje 15 min. | 1.Pri igrici (kjer se lovijo v parih) bodo svoj par izbrale same – trajanje 10 min.<br>2.Vadijo težine (skok/pase/ravnotežje) po vnaprej določenih parih (2.izbira) – trajanje 10 – 15 min. |
| <b>7.3.2022 Pon</b>                                                                                                                                            | <b>8.3.2022 Tor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11.3.2022 Pet</b>                                                                                                                                                                        |
| 1.Pri vajah za moč bodo razdeljene v določene pare (3.izbira) – trajanje 5 – 10 min.<br>2.Vse skupaj vadijo vajo brez trenerke – trajanje 15 min.              | 1.Menjave obročev vadijo po vnaprej določenih parih (4.izbira) – trajanje 15 min<br>2. Prvo in tretje sodelovanje iz tekmovalne vaje vadijo samostojno brez trenerke v trojkah, enakih kot v vaji – trajanje 10min.                                                                                                    | 1.Ogrevajo se same (po lastni izbiri – v parih, same, v skupini itd.) – trajanje 20 min.<br>2. Novo sodelovanje vadijo v parih s tisto, ki se manj razumejo – trajanje 10 min.              |

Vsaka izbira določa par, ki bo med treningom med seboj sodeloval (pari bodo variirali glede na prisotnost članic). Vsaka članica bo imela priložnost sodelovati z vsako sotekmovalko. Kratice predstavljajo dekleta iz ES.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Izbira: | 2. Izbira |
| - M-J      | - M-V     |
| - V-G      | - J-K     |
| - K-T      | - G-T     |

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 3. Izbira | 4. Izbira |
| - M-T     | - M-G     |
| - J-V     | - J-T     |
| - K-L     | - V-K     |

5. Izbira
- M-K
  - J-G
  - T-V

### 8.5.3. Smernice za opazovanje

V času opazovanja (to je 6 treningov), bom opazovala celoten trening, vendar beležila dogajanja za vsak del treninga posebej. Torej za 1. uvodno igro 2. ogrevanje 3. tehniko in 4. skupinsko vajo. Znotraj prvih treh delov bom opazovala vloge, socialni status izločene članice in reševanje konfliktov. V zadnjem delu, to je v času vadbe skupinske vaje pa tudi uspešnost. Na koncu vsakega treninga bom podala še oceno socialne kohezivnosti.

1. **Vloge v skupini:** v času delavnice so dekleta pokazala kakšno vlogo igrajo v skupini. Izbrale so K za vodjo, J deluje kot sovodja, V in M kot aktivni članici, ki dajeta ideje in sledita navodilom, G in T pa sta v vlogi vodene, ki ostajata mirni in sprejemata ter upoštevata navodila. Prav tako se delijo na stare članice (K, J, M in G) ter dve novi članici (V in T). Pri vlogah me bo tako zanimalo:
  - ali tudi v času treninga nastopajo v omenjenih vlogah
  - ali status novih članic vpliva na njuni vlogi v skupini
  - ali jih vodja spodbuja, okrega, usmerja, pohvali, daje navodila itd.
  - ali sovodja sledi navodilom vodje, podaja svoje ideje, ponavlja navodila vodje, usmerja druge, nasprotuje vodji, prevzema vlogo vodje itd.
  - ali aktivni članici sledita navodilom, se aktivno vključujeta v dejavnosti skupine, nasprotujeta vodji, sodelujeta s skupino, dajeta svoje ideje itd.
  - ali vodeni članici sledita navodilom, izrazita kdaj svoje mnenje, se vključujeta ali odmikata iz dogajanja itd.
2. **Socialni status izločene članice:** v času opazovanja se bom osredotočila na vedenje izločene članice (T) in vedenje drugih do nje (ter čustvene odzive T in drugih članic):
  - Izločena članica sama izvaja dejavnosti paralelno s skupino/sama izvaja dejavnosti v svojem tempu in vsebini, se ne vključi v dogajanje skupine, ni pozorna na dogajanje skupine, se odmika od skupine, se približuje, a se ne vključi itd. (in tudi dejanja približevanja oziroma vključevanja v par, trojko ali skupino)

- Druge članice jo nagovarjajo, spodbujajo, pohvalijo, komentirajo njeno vedenje, se ne zmenijo zanjo, ji dajejo pobude za interakcije itd. (in kako se odzivajo na poskuse približevanja/vključevanja T v skupino)
- 3. Reševanje konfliktov:** pozorna bom na morebitni nastanek novega konflikta ter na že obstoječ konflikt med V in J. V času delavnice je bilo izpostavljeno, da V ni všeč kako jo J nenehno popravlja. Njun konflikt smo nagovorile že v delavnici, zaradi česar bom sedaj opazovala:
- Ali se vzorec vedenja (J večkrat popravlja V) ponavlja ter kako se V na to odzove
  - Ali se je vzorec vedenja spremenil ter kako se V na to odzove
  - Ali se je njun konflikt razširil na druga področja njunega odnosa (imata več manjših konfliktov, se odmikata druga od druge, ne želita sodelovati itd.)
  - Kako se ostale članice odzivajo na njun konflikt/spremembo vedenja (čustveni izrazi in vedenje)
  - V primeru novega konflikta bom opazovala:
  - Med kom je konflikt
  - Kako je nastal, kdo je dal pobudo
  - Kako se ostale odzivajo nanj (čustveno in vedenjsko)
  - Kdo prevzame pobudo za reševanje (NVK – neverbalni, čustveni izrazi v mimiki, gestah ali položaju telesa ali VK - govor)
  - Kako rešujejo konflikte (se poskušajo pogovoriti, ignorirajo, poiščejo pomoč trenerke itd.) (čustveni odzivi, vedenje in govor)
  - Ali razrešijo konflikt (in kako hitro/koliko časa ga rešujejo)
- 4. Uspešnost:** le pri zadnjem delu treninga, ko bodo vadile svojo tekmovalno vajo bom ocenjevala tudi njihovo uspešnost. Pri tem bom pozorna na naslednje elemente in pri vsakem opazovala, za katere članice velja in kolikokrat je posamezna članica (ne)uspešna
- Motiviranost skupine (oziroma vsake članice)
  - Padci rekvizita
  - Pozabljanje korakov
  - Meti (ali so višji, bolj natančni, se obroč ne trese, leti pod pravim kotom)
  - Usklajenost (ali so bolj enotne – po parih oziroma cela skupina)
  - Točnost po glasbi
- 5. Socialna kohezivnost:** na koncu vsakega treninga bom podala oceno socialne kohezivnosti. Pri tem bom pozorna na:
- Ali še vedno obstaja podskupina (M, J in G)
  - Ali se pred, med in po treningu družijo 1. vse skupaj 2. J in V 3. Katerakoli članica s T 3. G s kom drugim kot J in M
  - Kakšen je odziv in sodelovanje med v naprej izbranimi pari/trojkami na treningih
  - Ocena čustvenega razpoloženja oziroma klime, vzdušja v skupini (pri vseh, delno ali pri posameznih članicah)

#### 8.5.4. Zapisi opazovanj

Opazovala sem po v naprej zastavljenih smernicah za opazovanje z udeležbo (glej prilogo 8.5.3)

**1. dan opazovanja, 15.3.2022, 16.00 – 17:30** (15 dan po delavnicah in 14 dan po izobraževanju)

Prisotnost: vse (članica V pride 20 min kasneje, v času ogrevanja).

Usmerjeni del treninga: v skupini samostojno vadijo plesne korakce.

Pari: K in M, V in T, J in G

Pred treningom:

Ob mojem prihodu, so v dvorani že J, M, G, K in T. Prve tri skupaj sestavljajo svojo vajo (A1) in prosijo tudi mene, če jih lahko naučim kaj novega. Ker me zanima, kako da sestavljajo vajo za tri, mi J pojasni: »K je ravno prišla, (A2) T pa tam nekaj meče obroč (A3)«. K in T to vidno ni všeč (A4), predvsem K z obrazno mimiko pokaže razočaranje in nestrinjanje (A5), vidno pa je tudi pri T, pri kateri je bolj izstopa žalost (A6).

##### 1. Uvodna igra

Trening smo pričele z igro Bratec reši me, kjer ena ali več posameznic lovi druge, te pa se med seboj lahko rešujejo. Pri članici J, K, M in G (stare članice) je bilo opaziti, da so se pogosteje reševale med seboj (A7). Med igro so ves čas bile pozorne ali je bila katera izmed njih že ujeta (A8) in ji prioriteto odhitele pomagati (A9). Pri tem so K, M in J tudi klicale na pomoč (A10), G in T pa sta bili med celotno igro tiho, a aktivno sodelovali (lovili/reševali) (A11). T je prav tako pogosteje rešila svoje članice kot druga dekleta (A12), vendar v primerjavi z njenimi sočlanicami, večkrat rešila tudi koga drugega (A13). Prav tako sta K in T tekle po celotni telovadnici (A14), ko so G, M in J ostajale nenehno skupaj (A15). V enem trenutku je bila ujeta J, članica M pa jo je poskušala rešiti. Med njenim poskusom reševanja, je priteklo dekle, ki je želelo ujeti tudi M. Namero je opazila J in na to opozorila M (»pejt, pejt, hitro«)(A16) ter jo z rokami poskušala zaščititi (A17), zaradi česar je uspešno zbežala. Po tem dogodku sta obe pogosteje iskali stik z očmi in se druga drugi smejala (A18). Tekom igre so bile vse dobro razpoložene in nenehno nasmejane (A19).

##### 2. Ogrevanje

Ogrevanje je bilo vodeno s strani vodje kluba. Tako so bile vsa prisotna dekleta v času ogrevanja tiho ter sledila njenim gibom. Vsa prisotna ES se je med ogrevanjem postavila skupaj (A20) v dve vrsti, saj so imele omejen prostor. Tako so K, M in G stale spredaj (A21), J in T pa takoj za njimi (A22). Med ogrevanjem je vodja kluba pohvalila T (A23), da je od vseh najbolj napeta, T pa se je pri tem na veliko nasmejala in še bolj vzravna (A24). Prav tako se je k njej obrnila J in ji odobravajoče pokima in se ji nasmešnila (A25). Proti koncu ogrevanja na trening prispe V (A26). Ker je bilo ogrevanje že skoraj končano, dobi navodilo, da se ogreje sama (A27) in se skupini pridruži, ko konča.

##### 3. Tehnika

V izpusti pavzo (A28) in se pri tehniki že pridruži skupini. Z vodjo kluba so se učile nov element, ki ga bodo dodale v vajo. Pri tem V ni razumela kako se element pravilno izvede, saj se ga je edina prvič učila. K ji samovoljno priskoči na pomoč in jo poskušala naučiti (A29). Sprva trikrat element počasi izvedeta skupaj (A30), nato pa K opazuje V in jo popravlja (A31). K daje jasna navodila (A32), ter jo pri izvedbi spodbuja (»ja tako ja, sam še noge zamenjaš«) (A33), V pa pozorno posluša in sprejema navodila (A34). Tudi v nadaljevanju, ko se ne uči več, med

izvajanjem tega elementa, V opazuje K pri izvajanju elementa in poskuša ponoviti (A35). Ostale delajo vsaka zase (A36), trenerka pa kroži med njimi in jih popravlja.

#### 4. Odmor

Sledi krajša pavza (5min). J, M in G sedijo skupaj in se pogovarjajo (A37). Vmes se jim za nekaj sekund pridruži V in izmenjajo par besed (A38), nato pa odide do K (A39), kjer skupaj opazujeta drugo skupino med vajo. T stoji dober meter stran od J, M in G (A40), naslonjena na steno in opazuje dogajanje po telovadnici (A41) (nekaj sekund skupino, ki vadi, nato J, M in G, kasneje mene ter V in K).

#### 5. Vaja

Dobijo navodilo, naj nadaljnjih 10 min vadijo same plesne korakce in nov element. Počasi vse vstanejo in se začnejo združevati (A42), V pa pri tem poda obroč T in odide do nje (A43), kjer jo ugovori (A44). T obroč ujame in se približa V s katero ima krajši pogovor (A45). M predlaga, da vadijo vse skupaj (A46), vendar K nato odloči (A47), da bodo najprej vadile v parih nov element, nato pa še skupaj plesne. Predlaga, da v parih pokažejo element ostalim, te pa opazujejo in ju popravijo. Same se razporedijo v pare, ki so bili: K in M, V in T, J in G (A48). Kot prvi gresta K in M, ki sami tako določita (A49), nato J in G, kjer J vstane in pove, da sta naslednji (A50) ter na koncu še V in T (A51). Med opazovanjem drugih, K, M, V in J podajo komentar ostalim članicam (A52) in jim povejo, kaj so ocenile, da bi bilo lahko boljše, na spoštljiv, miren način (A53). Vse tudi sprejmejo in v nadaljevanju upoštevajo komentar (A54). Le G in T ostajata tiho in nikogar ne komentirata (A55). Ko je na vrsti zadnji par (V in T), K pohvali V, da je pravilno naredila (»no evo, saj znaš«) (A56), T pa nihče ne komentira (A57). J, da nato pobudo, da sedaj vadijo še skupaj (A58) plesne korake, s čimer se ostale strinjajo (A59). J prav tako določi K, da šteje (A60), pri tem pa ji M pomaga z dodatnimi navodili (»no gremo še enkrat«) (A61). Med vajo J in M dajeta K nasvete (A62) kako naj šteje (»dej samo reč tri štiri zdaj« - M (A63) »a lahko bolj na glas« - J (A64)) ostale (V, T in G) pa le poslušajo (A65). V nadaljevanju J predlaga, da elemente pri plesnih korakcih preimenujejo po svoje (A66). Na njen predlog glasujejo, z dvigom rok (A67), pri čemer je glasovanje je neodločeno. G, K in T se s predlogom strinjajo (A68), M in V pa ne (A69), vendar ju J poskuša prepričati, v čemer je tudi uspešna (A70). Nato se razvije debata, ko M predlaga še ostala poimenovanja (A71) in na koncu se odločijo da vsa nova poimenovanja potrdijo (A72). G in T sta pri tem ves čas tiho, le glasujeta (A73). Po krajšem pogovoru se vrnejo k vaji, pri čemer K preda štetje M (A74). Med ponavljanjem vaje J, M, K sproti ves čas komunicirajo (A75) o osebnih stvareh, T pa se jim veliko smeji in jih ves čas posluša (A76). Pri V je opazno, da se na trenutke odmika od skupine (A77) in vadi tudi druge elemente (A78) z obročem, vendar se dvakrat tudi vrne nazaj (A79), tretjič pa jo pokliče M (A80). G je ves čas zraven (A81), vadi s skupino vajo, vendar se ne vključuje v pogovor (A82). Ko končajo K predlaga pavzo (A83), s čimer se ostale strinjajo (A84).

#### Odmor

Med drugo pavzo (3min) se družita K in M (A85), ostale so vsaka posebej (A86). T se jima približa ko klepetata (A87), vendar nato spet oddalji (A88).

Do konca treninga sledi izvedba vaje po glasbi. Med vajo so pri določenih elementih, ki smo jih dlje časa vadile iskale očesni stik z menoj, v želji, da sem jim odobravajoče pokimala.

#### 6. Uspešnost

Punce so po navodilih samostojno vadile in kljub vmesni debati uspešno povadile (A89). Med vajo so sicer veliko klepetale (A90), vendar si vzele pavzo šele, ko so vse nov element znale in pravilno izvedle (A91). Ocenjujem, da so že bolj motivirane in tudi disciplinirane (A92) kot na začetku leta, ko so določene elemente

izvedle le enkrat in z vajo zaključile še preden bi bila naučena. Prav tako so si vzele le tri minute za pavzo in nato obvestile trenerko, da so zaključile (A93). Tudi v tem se kaže njihova motiviranost, saj jih je bilo včasih po pavzi potrebno večkrat dlje časa klicati, da so se nabrale. Med vajo po glasbi so pri nekaterih bolj rizičnih elementih iskale očesni stik z menoj, zaradi česar lahko sklepam, da si prizadevajo popraviti napake (A94).

#### 7. Kohezivnost:

Na treningu je bila še vedno prisotna podskupina (A95) katero sestavljajo J, M in G. Že sam obstoj podskupine izločuje druge članice (A96), v tem primeru T in K, kateri sta izključitev tudi zaznali in negativno sprejeli (A97). Zaznana je bila tudi razlika med starimi in novimi članicami (A98), saj prve pogosteje med seboj vzpostavljajo stike (A99), med tem, ko sta novi članici (T in V) pogosteje sami (A100). Vendar sem pri tem opazila, da si T želi večje sprejetosti drugih in išče z njimi interakcije (A101) ter se razveseli ko do njih pride (A102). Pri tem jih ves čas posluša in ostaja v neposredni bližini (A103), vendar sama ne pristopi do njih (A104). Kljub temu je opazen napredek, saj sta tako V kot J z njo vzpostavili stik (A105). Na drugi strani pa je članica V rada tudi sama in se od skupine oddalji (A106), vendar brez težav ponovno vzpostavi stik (A107).

### **2.dan 18.3.2022, 16.45 – 18:15 (tri dni po prvem opazovanju)**

Prisotnost: J,T,K, in V (zamudi 15 min)

Usmerjeni del treninga: Pri igri Živalski vrt, bodo razdeljene glede na skupino, pri ogrevanju pa so razdeljene po vnaprej izbranih parih.

Določeni pari: V-K, J-T

Pred treningom:

Prvi na trening prispeta K in T, ki že med prihodom klepetata (B1). K nato steče po telovadnici in raziskuje prostor (B2). T se ji pri tem počasi približuje (z razdaljo hodi za njo) (B3) in išče stik (se ji nasmeji, ponovi kaj za njo) (B4). V enem trenutku T ujame K z obroče (B5), ki je ob tem presenečena (B6), vendar nato tudi ona prime obroč (B7) in skupaj nasmejane stečeta dalje (B8). K se kasneje ponovno oddalji (B9), vendar že čez nekaj sekund priteče nazaj in začne pogovor s T (B10). Naslednja pride na trening J, ki takoj odide do K s katero se prične loviti in pogovarjati (B11), T pa pri tem ostane sama (B12). Ko so poklicane v vrsto, se J priključi starejši skupini (B13) v kateri je članica, s katero se rada družijo in tudi kasneje pri igri povezuje. T in K med tem stojita skupaj (B14), vendar K ves čas pogleduje proti J (B15).

#### 1. Uvodna igra:

Določim, da se gredo igro Živalski vrt. Pri tej igri vsako dekle dobi ime živali, katerega ko sliši mora teči. Tokrat smo spremenili pravila in so tekle glede na svoje skupine. Torej nisem določala novih imen, vendar je vsaka članica tekla pod imenom svoje skupine (Pingvinčki, Pikapolonice, Flamingi itd.) in s tem tekmovala proti drugim članicam svoje skupine. Ko jim sporočim nova pravila so vidno razočarane, zamahnejo z rokami, se pritožujejo (»a dej no«) (B16), vendar se po nekaj sekundah hitro sprijaznijo (B17). Že v prvem krogu se izkaže, da je med prisotnimi članicami ES najhitrejša T. K se tekom celotne igre trudi jo prehiteti in z njo ves čas tekmuje (B18). Pri čemer jo tudi zbada (»čaki v naslednjo te bom prehitela«) (B19), ves čas pa se smejeta (B20), še predvsem, ko pritečeta na cilj. J je očitneje počasnejša, zaradi česar v drugem poskusu obupa (»itak ju ne morem prehitet«) (B21) ter se niti ne trudi več (B22) in stik naveže s članico druge skupine (B23).

## 2. Ogrevanje:

Po končani igri, se nam pridruži V (B24) in se priključi k ogrevanju, ki je potekalo po vnaprej določenih parih (J in T ter K in V). Nad izbiro para nobena ne pokaže veselja, prav tako tudi ne nezadovoljstva (B25), ostajajo zelo brezizrazne, ravnodušne (B26). Vendar K nato vpraša »ali se moramo ogrevati skupaj, ali se lahko same?« (B27). Njeno prošnjo zavrnem in jih spodbudim k ogrevanju v parih (B28) (»ne kar skupaj se dajte, se lahko še kaj novega naučite in poskusite«). Pri tem K izdihne in povesi rame, ter s tem pokaže razočaranje (B29), vendar se nato tudi strinja (»okej«) (B30) in postavi zraven svojega para (V) (B31). Namenoma vse pare razporedim po prostoru, da med seboj ne morejo imeti stika. Ob pričetku ogrevanja K in V stojita narazen (3-4m) (B32), vendar se nekoliko zadržano pogovarjata (B33). Po le 3 minutah se začneta približevati (B34) in zrcaliti glede vaj (B35), katere večinoma pokaže K (B36), vendar tudi V doda svoje raztezne vaje (B37). V nato prosi K če jo dodatno potisne pri raztegu (B38), nato pa se še zamenjata in začneta smejati (B39), ker med raztegom spuščata nenavadne zvoke. Pri tem stojita čisto skupaj imata bolj sproščeno držo (B40) in do konca ogrevanja izvajata le še vaje, ki so izvedljive v paru (B41). Na drugi strani si T in J na začetku ogrevanja izmenjata par besed (B42), nato pa se v tišini vsaka ogreva zase (B43). Individualno izvajata različne vaje (B44), po le nekaj trenutkih pa se vsaka obrne v svojo smer (B45) in med seboj ustvarita dve metrsko razdaljo (B46). Z mojo spodbudo, da naj poskusita še kakšne vaje v paru, ki jih J pozna, T pa še ne, se počasi začneta ogrevati skupaj (B47). J ji tako pokaže vaje (B48), pri tem pa tudi malo komunicirata, vendar predvsem o razlagi vaj (B49). Čez dve minuti je komunikacija že nekoliko bolj glasna in pogostejša (B50), prisoten je tudi krajši smeh (B51), vendar se po zaključenem ogrevanju ne pogovarjata več (B52), le še sedita druga zraven druge (B53) in pogledujeta proti K in V (B54), ki si sedaj že kažeta katera je bolj gibljiva (»glej, jaz pa to naredim«) (B55). Ko so konec z ogrevanjem, gre J takoj do članice druge skupine (B56), s katero se je povezala že med uvodno igro in katero je navedla kot željeno članico za svojo skupino pri 4.vprašanju sociometričnega vprašalnika.

## 3. Tehnika:

Skupaj ponovimo element, ki so ga na prejšnjem treningu dodale v vajo. Članica V ponovno rabi pomoč pri pravilni izvedbi, za kar prosim T. Članica T, sprva element enkrat pokaže sama, nato ga ponovita skupaj (B57), v nadaljevanju pa opazuje V in jo popravi (B58) ter tudi pohvali, da sedaj dela dobro (B59). Njuno sodelovanje izgleda uspešno in zelo mirno (B60). Med tem članici K in J, element izmenično kažeta meni, ko zaključimo in se pridružim V in T, pa se J in K do pričetka vaje zatopita v pogovor (B61).

## 4. Vaja:

Predam jim navodilo, naj sprva same enkrat ponovijo vajo (5 min), nato pa jo bomo še skupaj. Pri tem me J vpraša katera naj šteje (B62), vendar tokrat odločitev prepustim njim. Nemudoma se javi V, da bi tokrat želela šteti ona (B63), s čimer se ostale strinjajo (B64) (»no ok, daj danes ti« - K (B65), »okej bo V« - J (B66)). Vendar že po nekaj sekundah slišim, da šteje K in ne V (B67). Ker so bile predaleč in nisem ujela zamenjave, jih vprašam, kaj se je zgodilo. Članica K me obvesti, da se je V ob pričetku vaje premislila (B68) in štetje predala njej (B69), V se ob teh besedah meni le nasmeji in skomigne z rameni (B70). Ponovno preverim, če bi morda vseeno želela šteti V, vendar se odloči, da ne bi (B71). Tako nadaljujejo vajo po štetju K, ki pa popolnoma vstopi v vlogo vodje (B72) in celo zrcali vlogo trenerke (B73). Med vajo jim namreč ni le štela, temveč jim ves čas dajala tudi navodila, podobna kot jih dajemo trenerke (B74) (»tukaj se stegneš« (B75), »pogledaš gor« (B76), »zdaj se obrneš« (B77)). Ostale so med vajo tiho in poslušajo ter upoštevajo K (B78) (se npr. res še dodatno napnejo itd.). Ves čas se vidi, da se trudijo (B79) in poskušajo vajo izboljšati (B80) ter ne le na hitro ponoviti. Vse so namreč elemente poskušale

dovršeno izvesti (B81), tako kot če bi bila prisotna trenerka. Ko pridejo do elementa, ki je bil jabolko spora med J in V (konflikt, ker je J nenehno popravljala V), članica V element izvede, J pa jo takoj veselo pohvali (»saj znaš, bravo!« (B82)) Kasneje, ko vajo ponavljamo skupaj, V element ne uspe v prvo, vendar jo J pri tem spodbuja (»dejmo V« (B83)), ter ob uspešni izvedbi ponovno pohvali (B84). Med vajo smo dodatno pozornost namenile še napetosti telesa, pri čemer je K komentirala napetost T (»ne morem biti tako napeta kot T« (B85)), pri čemer se T namuzne (B86).

#### 5. Uspešnost:

Danes so bile nekoliko manj uspešne (več padcev in zmot) (B87), kar lahko pripišem tudi temu, da so bile le štiri in je bilo potrebnih nekaj prilagoditev (B88). Kljub temu ostaja motivacija pri vseh višja, kot na začetku leta (B89), vendar pa sama vaja danes ni bila tako dobra (B90), kar menim, da so opazile tudi same in je vplivalo na njihovo nadaljnjo izvedbo (B91).

#### 6. Kohezivnost:

Menim, da je bilo dobro, da sta J in T dobili priložnost imeti odnos (B92), čeprav je bila potrebna spodbuda. S pogostejšim omogočanjem stika, bi lahko izboljšali odnos (B93) oziroma ga sploh imeli, vendar bi verjetno vsaj na začetku bila še potrebna stimulacija (B94). Danes mi klima v skupini ni delovala tako pozitivno (B95), kot po navadi, saj je večino članic bilo med treningom vsaj enkrat zapostavljenih (B96) (T pred treningom (B97), K v vrsti (B98), J med igro (B99)). Prav tako je bilo opazno, da sta se J in K med treningom večkrat povezovali (B100), med tem ko sta V in T ostajali sami (B101). Dodatno je J, ko je le lahko iskala stik z zunanjo članico (B102). Vendar pa je bilo tudi nekaj pozitivnih malih premikov. Na začetku treninga se je zelo dobro utrjeval odnos med K in T (B103), ki je celo sama pristopila in naredila kontakt (B104), kar je bilo prvič zaznano. Prav tako je imela odnos in z J in z V (B105). Drugi večji premik pa je bil med J in V, ki sedaj veliko bolje sodelujta (B106) in sta spor spremenili v spodbujanje (B107).

### **3.dan 21.3.2022, 17:30 – 19.00** (tri dni po drugem in šest dni po prvem opazovanju)

Prisotnost: M, G, V, K

Usmerjen del treninga: samostojna izbira parov pri uvodni igri in menjava obročev po v naprej določenih parih.

Pari: G – M, K – V in G – K, V – M

#### Pred treningom:

M, G in K prispejo istočasno in se skupaj usedejo na klopco (C1), kjer se do začetka treninga pogovarjajo (C2). Nekaj minut kasneje se jim pridruži tudi V (C3), ki se prav tako vključi v pogovor (C4).

#### 1. Uvodna igra:

Dobijo navodilo, naj se same razporedijo v pare za lovljenje. M in G nemudoma stopita skupaj (C5) (»to pa res ni bilo težko izbrati« – M (C6)). V in K ostaneta same, se spogledata in pokažeta odobravanje (C7) (pokimata in nakažeta z obrazno mimiko). Sledi igra, kjer se v različnih položajih (enkrat sedijo na tleh, ležijo na trebuhu, so obrnjene nazaj itd.) v parih lovijo. Med igro K v hecu popravlja V (»nisi za črto, palec za črto!« (C8)), pri čemer se V temu smeji in jo zbada nazaj (»na noht imam čez črto« (C9)), ves čas igre vzdržujeta tak odnos (C10) in hkrati kažeta tekmovalnost (C11) (»čakaj, ko te bom zdaj ujela« - K (C12)), pri tem pa sta obe dobro razpoloženi

(C13). G in M sta med igro bolj mirni (C14), vmes se tudi pogovarjata o osebnih stvareh (C15) in sprva ne dajeta pozornosti na igro (C16). Nato pa M opazi drugi par in začne slediti zgledu K (C17) ter suvereno pove G, da jo bo tokrat ulovila (»saj veš, da te bom zdaj ujela« (C18)). M se tudi pridruži V in K ter spremeni svojo telesno držo (C19) za šprint. Tako vse tri kažejo tekmovalnost (C20), le G ne (C21). Sicer se trudi biti hitra, vendar daje občutek, da ji je vseeno ali jo bo ulovila ali ne (C22). Pri V in K se med tem navdušenje stopnjuje (C23), zbadanje je vse pogostejše (C24), posledično sta tudi vedno bolj glasni in vedno več je smeha (C25).

## 2. Ogrevanje:

Druga trenerka določi, da se danes ogrevajo v dveh krogih, mlajše in starejše, pri čemer ES spada v starejšo skupino. Trenerka nadalje določi članico K, da ogreje njihov krog (C26), v kateri sta dve skupini, ES in KS. Vse skupaj sklenejo krog, G, M in V stojijo druga zraven druge (C27), K pa stopi na sredino ter jih prične ogrevati (C28). Članica G se tako ob pričetku obrne proti V in jo ugovori (C29). Začneta se pogovarjati (C30), pridruži pa se jima še M (C31). Med tem poskuša K sprva ogrevati vse (C32), vendar se vedno pogostejše obrača proti svoji skupini (C33), dokler se do končno ne usmeri proti njim (C34). M, G in V so ves čas v debati (C35) v kateri vse tri aktivno sodelujejo (C36). K daje občutek izločenosti (C37), saj poskuša ogrevati vse, vendar nenehno pogleduje k svoji skupini (C38) in se trudi poslušati kaj govorijo (C39). Že po 3 minutah se pomakne bližje svoji skupini (C40) (»ne slišim, ne moremo bit 300m narazen« – K (C41)), hkrati pa se ostale tri približajo K in z njo sklenejo krog (C42). Tako nastane manjši krog znotraj večjega in to ohranjajo do konca (C43) ogrevanja. K pozabi na ogrevanje drugih (C44), saj ji je bolj pomembno, da je vključena v svojo skupino (C45). Drugim dekletom iz KS je za to vseeno in se hitro razdrobijo po parih. Članica K po tem, ko se pridruži svoji skupini zelo prevzame debato (C46), je od vseh je najbolj glasna, kasneje pa se ponovno osredotoči na ogrevanje (C47) in vsem da navodilo (C48), naj držijo špaga. Pri tem na trening pride vodja kluba, ki pokliče K k sebi, saj je na tem treningu vsako dekle dobilo klubsko majico. M je ob odhodu K zelo razočarana (»a dej no, lih pogovarjale smo se, hit pridi nazaj« – M (C49)), vendar se jim ta hitro pridruži, ob čemer se vse razveselijo (C50).

Odmor:

Med pavzo vse članice ES sedijo skupaj in nadaljujejo s pogovorom (C51) vse do pričetka vaje.

## 3. Vaja:

Razdelila sem jih v pare (M – V, G – K), v katerih so same ponovile dve menjavi obročev (10-15min). Nad izbira parov niso imele posebnega odziva (C52), saj so se skladali z njihovo vlogo v vaji (skupaj sta bili ena, ki meče in ena ki lovi, čeprav v vaji nista par, saj je njihov par danes manjkal). Čeprav so vadile v parih, se dogovorijo, da K šteje vsem hkrati (C53), kar je posledično pomenilo, da so po zelo kratkem času že stale skupaj in delale kot skupina (C54). V prvem poskusu menjave, M kar burno pove V, da narobe meče (»V, kako ti to mečeš, ne moreš tako« (C55)), vendar ji tudi pokaže, kako bi bilo bolje (C56). V naslednjem poskusu V boljše vrže in se hitro obrne k M (C57), katera jo navdušeno pohvali (»Bravo!, Ja tako je res boljše« (C58)). V se nasmehne in pogleda tudi mene (C59). V nadaljevanju M še večkrat pohvali in spodbuja V (»ja to je zdaj ful dobro, probi sam še viši« (C60)). Drugi par (K in G) komunicira manj (C61), saj K ves čas celotni skupini šteje (C62), vendar komunicira z G glede uspešnosti svojih menjav (»ali je bila ok?« (C63)) kot tudi popravlja in pohvali menjave G (»ta je bila zdaj predolga«, »ja evo ta je bila pa lih prav« (C64)).

Sledi vaja po glasbi do konca treninga.

Odmor:

Med čakanjem na vrsto (3x), se vse štiri članice postavljene v krog in nadaljujejo s pogovorom (C65).

#### 4. Uspešnost:

Danes je bila vaja zelo dobra (C66). Hitro se je videl napredek v bolj natančnih in dovršenih metih (C67), kot tudi v usklajenosti (C68), saj so se bolje opazovale in odzivale druga na drugo (C69). Prav tako se danes nobena ni zmotila (C70), čeprav so bile prisotne le štiri, kot na prejšnjem treningu.

#### 5. Kohezivnost:

Danes je bila kohezivnost zelo visoka (C71). Tekom celotnega treninga so ostajale skupaj (C72), tudi V, ki se je večkrat že oddaljevala od skupine, je bila danes ves čas aktivno vključena (C73). Njihovo povezanost je dodatno izrazila K, ki je že po treh minutah potrebovala biti vključena v skupino (C74), na kar je s pretiranim entuziazmom poskušala opozoriti oziroma nadoknaditi zamujen čas (C75). Med vajo, so kljub nasprotnim navodilom, vse ves čas sodelovale (C76) ter tekem celotnega treninga druga z drugo vzpostavile in ohranjale stik (C77). Klima je bila pri vseh zelo pozitivna (C78), med seboj pa so se spodbujale (C79), kar je bilo vidno tudi v njihovi vaji.

**4.dan 28.3.2022, 17:30 – 19.00** (7 dni po tretjem opazovanju, 13 dni po prvem opazovanju. Od tretjega dne opazovanja so imele v vmesnem času dva ne usmerjena treninga 22.3.2022 in 25.3.2022.)

Prisotne: J, K, M, G (zadnji dve, zamudita 10min).

Usmerjeni del treninga: Vadijo skok po vnaprej določenih parih in samostojna vadba sodelovanj.

Pari: M – K in G – J

#### Pred treningom:

Članica K kot prva prispe na trening in takoj odide do članice druge skupine (D1), katero je pri sociometričnem vprašalniku tudi navedla, da bi si želela, da je v njeni skupini. Ko pride J, sprva sama sedi na klopci (D2) in z nikomer ne naveže stika (D3). Članica J je prejšnji teden manjkala, kar menim, da je vplivalo na dogajanje pred treningom (D4). Nekaj minut kasneje opazi K in se ji pridruži pri pogovoru (D5) z drugim dekletom do začetka treninga.

#### 1. Uvodna igra:

Vse članice skupin so se med seboj lovile, pri čemer sta bili J in K (edini prisotni v času igre) tekem celotne igre ločeni (D6). Proti koncu igre, na trening prispeta M in G, do katerih nemudoma steče J in ju veselo pozdravi (»končno, kje sta hodili!« (D7)), pozdravit ju pride tudi K (D8).

#### 2. Ogrevanje:

Vse prisotne tekmovalke ogreva trenerka pripravnica. Članice ES se med ogrevanjem takoj postavijo skupaj (D9), že po prvih dveh minutah pa sklenejo svoj krog (D10), pri čemer K in J celo trenerki pripravnici kažeta hrbet (D11). Posledično manj sledijo ogrevanju (D12), pri tem pa ves čas klepetajo (D13). Ker postanejo moteče za druge, jih trenerka pripravnica razdeli (D14). Kljub temu, da stojijo narazen, prvih nekaj sekund še vedno pogledujejo druga proti drugi (D15), predvsem J proti K in M (D16) ter se smeji in neverbalno nadaljujejo komunikacijo (dvigujejo obrvi, se mrščijo, zavijajo z očmi in podobno) (D17). Po koncu ogrevanja sledi še dodatno raztezanje, zaradi česar dobijo navodilo, naj dve članici ES odideta po klopcu, katero gredo na koncu iskati kar vse štiri (D18). Na klopci držijo špage, jaz pa jih v hecu popravljam (»ste mehke kot kuhani špageti«). M, J in K se to zdi strašno smešno in sledijo temu zgledu ter se med seboj na zbadljiv način popravljajo (D19) (»ja glej kako

imaš zadnjo nogo, moraš biti kot nekuhan špaget« (D20)). Le G pri tem ne sodeluje (D21), jo pa druge vključijo, saj tudi njo zbadajo (D22), čemur se smeji, vendar jih ne zbada nazaj (D23).

Odmor:

Odločijo se, da pavzo izkoristijo za podajo obroča, pri kateri so sodelovale vse članice (D24). Med igro M, J in K podajo ideje (D25) katere mete še lahko preizkusijo in od vseh ideje tudi izvršijo (D26).

### 3. Tehnika:

Razdelim jih v pare (M – K in G – J), v katerih samostojno 10 minut vadijo skok. M in K sicer vadita, vendar hkrati še vedno nadaljujeta z igro zbadanja (D27), kjer se v prispodobah popravljata. Pri tem se zelo zabavata (D28), ves čas sta nasmejani (D29), vendar ju igra prevzame in posledično manj uspešno izvedeta skoke (D30). Njuno sodelovanje je tako bolj igra kot vaja (D31). Drugi par (J in G) celoten čas pridno vadita (D32), sta veliko bolj fokusirani (D33), se opazujeta in popravljata (D34), pri čemer pa G večinoma le pohvali (D35), enkrat pa tudi poda kritiko (D36), katero J sprejme in upošteva v nadaljevanju (D37).

### 4. Vaja:

Sprva vajo vadimo skupaj, nato pa nadaljnjih 10 minutah ponovijo prvo in tretje sodelovanje iz vaje same. Ob začetku samostojne vaje, J predlaga igro, s katero bodo določile katera bo štela (D38). Na tri štiri zdaj, vse počepnejo in tista, ki je zadnja šteje. Pri igri vse sodelujejo (D39) in kar trikrat ponovijo, saj nobena ne želi šteti (D40). V prvo je izbrana G, v drugo M in v tretje J, vse tri pa so zelo odločno povejo, da ne želijo šteti (D41). Po treh ponovitvah, se M igre naveliča in odloči, da tokrat šteje ona (D42). Ko pričnejo z vajo, K poda M komentar, naj šteje bolj na glas (D43), kar M tudi upošteva (D44). Nadaljnjih 7 minut pridno vadijo (D45), se zelo osredotočajo na napake in pravilno izvedbo (D46) ter poskušajo biti čim bolj usklajene (D47). Ko zaključijo o tem obvestijo tudi mene (D48) in nadaljujemo z vajo po glasbi. Prva izvedba vaje je zelo površna (D49), vendar se v naslednjih dve zresnijo in maksimalno potrudijo (D50) in naredijo veliko bolje (D51).

### 5. Uspešnost:

Danes so bile zelo razigrane in posledično manj resne (D52), kar je vplivalo na njihovo prvo izvedbo vaje po glasbi (D53), ki je bila zelo površna. Pozabile so na kontrolo telesa, na napetost, na stopala, tudi meti so bili nekontrolirani (D54), na kar sem jih opozorila. Po tem so v naslednjih dveh poskusih vajo opravile veliko bolje (D55) in že ob prihodu na svoje mesto pokazale večjo resnost in osredotočenost (D56) na svojo vlogo. Želele so se dokazati (D57) in vajo res naredile veliko bolje (D58) (trdni meti, boljša artistika in stabilizacija trupa), kar se je do konca treninga le še stopnjevalo (D59). Danes so bile manj motivirane (D60) in imele misli bolj pri zabavi (D61), vendar so s spodbudo se ponovno osredotočile na vajo (D62).

### 6. Kohezivnost:

Njihova razigranost pa je pozitivno vplivala na njihovo kohezivnost (D63). Na začetku treninga sta bili sicer J in K zelo oddaljeni druga od druge (D64), J pa je tudi pokazala pretirano veselje oziroma kar nekoliko si je oddahnila, ko sta prispeli M in G (D65) s katerima oblikujejo podskupino. S tem je pokazala nezadovoljstvo, da je na treningu le s K (D66), vendar v nadaljevanju podskupine niso oblikovale (D67) in v aktivnosti vključile tudi K (D68). Med ogrevanjem se njihova povezanost stopnjuje (D69), celo do te mere, da jim je vseeno za samo ogrevanje in tudi nadaljujejo z neverbalnim komuniciranjem še po separaciji (D70). Zanimivo je bilo tudi opaziti, kako so kljubovale navodilom trenerke pripravnice in po klopcu odšle kar skupaj (D71), vendar na to verjetno vpliva tudi še ne vzpostavljena avtoriteta. V nadaljevanju treninga so bile nenehno skupaj (D72) in vse imele med

seboj stik (D73). Čustveno razpoloženje je bilo danes od ogrevanja dalje kot že omenjeno zelo razigrano in pozitivno (D74).

**5.dan, 29.3.2022, 16.00 – 17:30** (en dan po četrtem opazovanju, 14 dni po prvem opazovanju)

Prisotnost: G, K, J, M, V (zamudi, pride 30min kasneje)

Usmerjen del treninga: Samostojna vaja v parih

Pari: J-M, G-K-V

Pred treningom:

Na trening skupaj prispejo M, J in G, ki takoj začnejo sestavljati svojo vajo (E1). Nekaj minut kasneje se jim pridruži K (E2), zaradi katere svojo aktivnost prekinejo (E3) in se z njo začnejo pogovarjati (E4) do začetka treninga.

#### 1. Uvodna igra

Vse tekmovalke se gredo skupaj igro Hobotnica, kjer ena lovi, ulovljene pa postanejo hobotnice in iz sedečega položaja pomagajo loviti. Trenerka izbere, da bo lovila G, ki je za to tudi izrazila željo (E5). Ves čas igre G lovi druga dekleta in je zelo pozorna, da izpusti svojo skupino (E6), kateri celo pomaga, da varno zbeži na drugo stran (E7). Preostale tri pri tem z veseljem sodelujejo (E8) in izražajo privilegij (E9) (»mi smo VIP, nas ne morate ujet« - K (E10)). Na koncu, ko ji ne preostane drugega ulovi še najprej J, nato K in kot zadnjo M (E11).

#### 2. Ogrevanje

ES se na začetku ogrevanja postavi tako blizu, da jih mora trenerka razporediti (E12). V nadaljevanju so tiho in sledijo gibom, vendar ves čas neverbalno komunicirajo (E13). J, M in K se spogledujejo, si kimajo, smejiijo in vzdigujejo obrvi (E14), G pa pri tem ne sodeluje (E15) ter opazuje le trenerko.

#### 3. Tehnika

Na trening prispe V, ki se hitro ogreje in kasneje pridruži skupini (E16). Pri tehniki same vadijo en element v vnaprej določenih parih (J,M in G,K+V). Vse skupaj odidejo v zadnji del telovadnice in v parih ponavljajo. Po le nekaj minutah se V po mojih navodilih pridruži G in K, ki sta zatopljeni v delo in ji ne namenita nobene pozornosti (E17). V je vidno izgubljena (E18) (gleda naokoli, ne ve kaj početi) in se začne odmikati (E19) ter delati druge stvari (E20). Z mojo spodbudo se vrne (E21), K in G pa jo sprejmeta v dogajanje (E22). V se po izvedbi elementa ponovno odmakne (E23), zaradi česar se K razjezi (»a lahko sodeluješ!« (E24)). Po izrečenem K nemudoma pogleda mene (E25), če sem slišala/videla, se nato umiri in pove drugače (»V, zdaj gledaš z mano G, potem si pa spet ti na vrsti« (E26)). Nadalje sodelujejo bolje (E27), vendar V še vedno ni prepričana kakšna je njena vloga (E28). Deluje kot, da je v razcepu, saj nekaj trenutkov opazuje članici (E29), nato se želi odmakniti (E30) (naredi korak stran), vendar premisli in ostane (E31). Z malim odmikom in delnim sodelovanjem nadaljuje vse do skupne vaje (E32). Pri drugem paru se J sprva želi le pogovarjati (E33), vendar jo M spodbudi, da vadita (E34). V nadaljevanju ves čas izmenično izvajata element, M pa ves čas spodbuja J (»dej bolj stegni hrbet« (E35), »dejmo J, ti si« (E36)), dokler tudi J ne postane bolj motivirana (E37) in se začne truditi (E38).

#### 4. Vaja

Približuje se prva tekma, ki bo med velikonočnimi prazniki, zaradi česar se je J in K ne moreta udeležiti. Tako smo danes potrebovale njihovo vajo prilagoditi na le štiri članice. Nad tem nobena izmed njih ni navdušena (E39), saj bo prišlo do kar nekaj manjših sprememb (»to bomo zdaj vse morali spremeniti«-M (E40)), »kako se bomo pa

naučile«-G (E41)) . Še preden začnemo imajo vrsto vprašanj (E42), ali bo katera morala spremeniti položaj, če to pomeni, da bo zdaj druga metala, kako bodo naredile konec in podobno. Po tem ko jim obrazložim, da spremembe ne bodo velike se dogovorimo, da bo J delala namesto T, ki manjka, K pa bo sicer izven skupine, vendar ves čas z nami ponavljala. Ko enkrat pričnemo z vajo in res vidijo, da spremembe niso velike, se razpoloženje v trenutku iz panike prelevi v osredotočenost (E43). Postanejo pozorne na spremembe (E44) in se jih presenetljivo hitro učijo (E45). M se tudi vključi v sestavljanje (E46) in mi pomaga pri smiselnosti menjave položajev (E47), vse pa pokažejo veliko mero truda (E48). Pri enem elementu, ki je zahteval več sprememb, se M, G, V in K skupaj z menoj dogovorijo, katera bi lahko kaj izvedla (E49) in v katero smer. Zelo dobro sodelujejo (E50), druga drugo poslušajo in se dopolnjujejo (E51). Nekoliko le izstopa J, saj je delovala kot zamenjava in si je morala zapomniti drugo vlogo (E52) v vaji, čemur je posvečala večji del svoje pozornosti in razumljivo, manj drugemu dogajanju.

Odmor

Med pavzo skupaj odidejo (E53) do garderob in se skupaj tudi vrnejo (E54), pri tem pa ves čas klepetajo (E55).

Sledi še dvakrat vaja po glasbi.

#### 5. Uspešnost

V času tehnike J kaže manj motivacije (E56), vendar se s spodbudo M, začne truditi (E57). Med vaje, vse izkažejo veliko mero pripravljenosti (E58), saj se M, K, G in V celo vključijo v spreminjanje (E59), J pa se le v enem treningu nauči drugo pozicijo (E60). Na splošno me presenetijo, kako hitro si zapomnijo spremembe (E61), saj je po navadi obveljala zmeda in so se veliko motile (E62). Menim, da po tem, ko vidijo, da zmorejo, postanejo zelo osredotočeno (E63) in sodelovanje lažje steče.

#### 6. Kohezivnost

Na začetku treninga G, J in M ponovno sestavljajo svojo vajo (E64), vendar za spremembo od dogodka iz prvega dne opazovanja (15.3.2022), ob prihodu članice K, s to aktivnostjo zaključijo (E65) in se raje začnejo skupaj družiti (E66). Menim, da je bil to eden izmed pomembnejših napredkov, saj so predhodno s tem izključevale ostale članice. Predvsem opažam, kako kasnejši prihod članice V vpliva na njeno sprejetost v skupini (E67) in na njene odnose z drugimi (E68). Tudi danes, ko je prišla kasneje, jo sprva G in K celo nista sprejeli (E69), K pa se je nad njo tudi hitro razjezila (E70). V je tudi sama ob prihodu bila zmedena (E71), ni vedela kako se vključiti, kako pričeti (E72), zaradi česar se je iz dogajanja odmikala (E73). Ocenjujem, da dlje ko zamudi, dlje časa potrebujejo tako V kot druge članice, da ponovno vzpostavijo stik (E74). Kasneje med vajo so med seboj že dobro sodelovale (E75) in se tudi med pavzo družile (E76).

**6.dan 11.4.2022, 17:30 – 19.00** (13 dni po petem opazovanju; 27 dni po prvem opazovanju. Od petega opazovanja so imele v vmesnem času še štiri ne usmerjene treninge – 31.3, 4.4., 5.4, 8.4.2022)

Prisotnost: K, G, T, M, V (zamudi 10 min)

Usmerjeni del treninga: Uvodna igra v parih, vaje za stabilizacijo v parih,

Pari: T - M, G - K ter M – V, K – G- T

Pred treningom

Na trening vse članice razen V prispejo istočasno in skupaj odidejo do letvenikov (F1). Članica T je zadnje tri tedne bila odsotna, njen ponovni prihod na trening pa so ostale zelo dobro sprejele (F2) (»o T! – M (F3), »o res te dolgo časa ni bilo« - G (F4), »a veš, da smo vajo spremenile« - K (F6)). Na letvenikih K, M in G izvajajo akrobatiko (F6), T pa jih pri tem sprva le opazuje (F7). Po nekaj minutah se razdelijo v pare, kjer se G in T skupaj, vendar v tišini igrata (F8) na letvenikih in izvajata enake elemente (F9). G in K pa pri tem ves čas klepetata (F10).

#### 1. Uvodna igra

Razdelim jih v pare (M in T, G in K), v katerih se s kolebnicami izmenično lovijo. Prvi par se skupaj dogovori, katera bo lovila (F11) prva ter nemudoma pričneta z igro. Nekaj trenutkov kasneje M predlaga krajšo pavzo (F12) s katero se strinja tudi T (F13). Pri tem se ves čas pogovarjata (F14) ter obe delujeta zelo sproščeno (F15). Kasneje nadaljujeta z igro, vendar je lovljenje bolj umirjeno, vmes pa je veliko ustavljanja in klepetanja (F16). Na drugi strani sta G in K bolj živahni (F17), podita se po celotni telovadnici pri tem pa je slišati glasen smeh (F18). V enem trenutku K ujame G, pri tem pa obe padeta na tla (F19) in v burnem smehu obležita na tleh (F20). V nadaljevanju opazim, da se veliko dogovarjata (F21) in dodajata še svoja pravila igre (F22).

#### 2. Ogrevanje

Predam jim navodilo, da se danes lahko prosto ogrejejo same. Vse prisotne članice ES nemudoma stopijo skupaj (F23) in se vse dogovorijo kje se bodo ogrele (F24). Na začetku raztezanja M ogovori T (F25) in nato v pogovor vključi še ostale (F26). Izmenično vzdržujejo pogovor (F27), v katerem vse enakovredno sodelujejo (F28). T tudi sama postavlja vprašanja (F29) in je aktivno vključena v debato (F30). Pri tem stojijo v tesnem krogu (F31) in so zelo dobro razpoložene (F32). Pridruži se jim V (F33), do katere se sprva obnašajo, kot da je ne vidijo (F34). V se postavi zraven njihovega kroga (F35) in se poskuša vključiti (F36), vendar jo ne spustijo zraven (F37). Pokuša se vključiti tudi v pogovor (F38), vendar jo M okara, naj ne prekinja drugih (F39). Po dobri minuti V poskusi ponovno in nagovori M (F40), s katero se tudi uspešno začne pogovarjati (F41). Dve minuti kasneje pa jo že spustijo v krog (F42) ter vse vključijo v pogovor (F43). Po tem je razpoloženje članic ponovno sproščen in pozitiven (F44) do zaključka ogrevanja.

#### Odmor

G, T in V skupaj odidejo na stranišče (F45) in se kasneje pridružijo K in M, ki se med tem pogovarjata (F46).

#### 3. Tehnika

Po ogrevanju naredimo še nekaj vaj za stabilizacijo, pri čemer jih razdelim v pare oziroma trojko (M in V ter K, G in T). Nad izbiri parov nimajo odziva (F47), nobena ni navdušena (F48) prav tako pa nobena ne pokaže nezadovoljstva (F49). M in V sta med sodelovanje večinoma tiho (F50), redko si izmenjata kakšno besedo, ki pa je vezana na trenutno delo (F51). Proti koncu M pogleda proti meni s pogledom, preko katerega sem dobila občutek, da mi želi sporočiti, da je V včasih malo nenavadna (F52), saj je med tem poskušala izvesti nekaj novega. Trojka pa ves čas lepo sodeluje (F53), so osredotočene na delo (F54), vendar se pri tem tudi zabavajo (F55). K ju poskuša spodbujati (F56) pri tem pa jima tudi daje navodila, kaj naj katera naredi (F57). Tokrat sem prvič dobila občutek, da to niso bila več navodila, temveč ukaz (F58). G in T sta sicer vse sprejeli (F59) in se pri tem tudi smejali (F60), vendar me skrbi, da ni K začela pretiravati z vlogo vodje (F61), druge članice pa ji počasi začenjajo to zameriti (F62).

#### 4. Vaja

Skupaj vadimo vajo, saj se približuje tekma. Celoten čas slišim kako druga drugo spodbujajo (F63), predvsem M pri menjavah bodri V (»ja tako, še malo daljšo pa bo lih prava« (F64)), prav tako slišim T in G kako podata K

in M pohvalo (F65) nad dobro izvedbo. Zelo so fokusirane na delo (F66) in se maksimalno trudijo (F67). Veliko je spodbud in pohval (F68), kar pa vpliva na njihovo uspešno izvedbo in večjo motiviranost (F69). T je bilo potrebno še naučiti spremembe, pri čemer pa so vse ostale članice sodelovale in ji pomagale (F70) (jo usmerile kam gre, kaj se je še dodalo in podobno).

Kasneje izmenično z drugimi skupinami hodijo po glasbi.

#### 5. Uspešnost

ES je bila danes zelo uspešna (F71), vendar je potrebno upoštevati, da konec tedna sledi tekma, ki jih je dodatno motivirala (F72). Vajo so naredile brez padcev (F73), jo točno po glasbi zaključile (F74) in bile veliko bolj usklajene (F75). T je tudi brez problema sledila vsem spremembam (F76), ostale pa so ji pri tem pomagale (F77).

#### 6. Kohezivnost

Pred prihodom V, so članice odlično sodelovale (F78), se družile (F79) in delovale kot povezana skupina (F80). Skrbelo me je, kakšen bo odnos do T, ki je tako dolgo manjkala, vendar so jo sprejele veliko bolje kot pred pričetkom eksperimenta (F81). Kar me je dodatno presenetilo je, da se je tudi T sama priključila skupini (F82) in članice ogovorila (F83) ter pri tem delovala zelo sproščeno (F84). S priključitvijo V, se je za trenutek kohezivnost zmanjšala (F85), vendar ponovno vzpostavila z njeno vključitvijo v pogovor (F86). Predvsem pri sprejetosti T je bil danes viden velik napredek (F87), članico V pa težje vključijo (F88), vendar ji vedno znova uspe najti svoje mesto v skupini (F89).

### 8.5.5. Kontrolni trening

13.5.2022, 16:45 – 17.15 (32 dan od zadnjega opazovanja in 59 dan od prvega opazovanja.)

Prisotnost: Vse

Pred treningom

Prva na trening prispe T, za njo pa še V in K. Sprva se le pogovarjajo (G1), nato pa odločijo skupaj sestavljati sodelovanja za tri osebe (G2). Ko se trening prične jih pokličem k sebi, K pa me prosi če bodo lahko še vadile (G3). Ker imamo danes organiziranih veliko drugih aktivnosti jih obvestim, da bodo priložnost imele šele po treningu, ko nekatere ostajajo 15 minut dlje. V na moje besede hitro odreagira »ampak takrat T ne bo več« (G4).

#### 1. Uvodna igra:

Pred pričetkom igre, se nam pridružijo še J, G in M. Druga trenerka jim določi, da se gredo igro Živalski vrt (opis igre pri 2.dnevu opazovanja), ter jih razporedi v skupine tako, da nobena ni v skupini z eno izmed svojih članic tekmovalne skupine. Med igro J spodbuja G (G5), katera ji kasneje vrne uslugo (G6), prav tako članico J spodbuja tudi K (G7). Ostale (V, T in M) so v svoji skupini vedno najhitrejše (G8) in ostajajo tiho (G9), le aktivno sodelujejo v igri (G10).

#### 2. Ogrevanje

Danes imajo prosto ogrevanje, kar pomeni, da se same odločijo ali se bodo ogrevale individualno, skupinsko, v parih ali trojicah. ES se brez dogovarjanja skupaj loči od preostalih deklet (G11) in sestavi manjši krog, znotraj katerega se pričnejo ogrevati (G12). Vse razen T na začetku izvajajo enake vaje (G13), T pa sledi svojim gibom (G14) in med ogrevanjem ne opazuje drugih (G15). Prav tako se vse preostale članice pogovarjajo (G16), ona pa

ostaja tiho (G17). Nekaj trenutkov kasneje jo V ugovori in vključi v pogovor (G18). Takrat krajši čas tudi skupaj izvajajo enako vajo (G19), kasneje pa vse aktivno sodelujejo v pogovoru (tudi T) (G20), vendar delajo svoje gibe (G21). Tudi tokrat se v pogovoru sliši predvsem K in J (G22), nekoliko manj pogosto, a še vedno aktivno sodelujeta M in V (G23) ter redkeje G in T (G24).

### 3. Tehnika

Zaradi jutrišnje tekme, smo tehniko izpustile in se osredotočile na vajo.

### 4. Vaja

Ko se postavljajo na začetek vaje, gre J mimo V in jo vpraša kaj dela (G25), ta pa ji z nasmehom odgovori, da se malo vrti (G26). J na odgovor začudeno zmaja z glavo (G27) nato pa se postavi na svoje mesto. V nadaljevanju v tišini ponavljajo vajo in pozorno poslušajo moja navodila (G28). Element, ki s strani ene članice ni bil izveden uspešno, je celotno skupina ponovila (G29). Pri tem nobena ni oporekala (G30), vendar so se vsakič maksimalno potrudile (G31). Po daljši in podrobni ponovitvi vaje, so do konca treninga hodile po glasbi. Tekom prve izvedbe, med vajo V nehote stopi J na nogo (G32). Takoj po končani vaji se J obrne k V in ji glasno pove, da ji je stopila na nogo (»V na nogo si mi stopila!«) (G33). V se ji na to opraviči (»ja oprost, saj ni bilo zanašič«) (G34), vendar se po tem držita stran druga od druge in ne komunicirata (G35). Po prvi izvedbi tudi vsaka dobi navodilo, katero napako mora odpraviti v naslednji izvedbi. V drugem poskusu, med vajo M nepremično opazuje G, ko izvaja element, ki ji predstavlja težave (G36), nato pa nemudoma pogleda proti meni, za oceno izvedbe (G37). Prav tako J, ki se že dlje časa trudi osvojiti težavnejši element, po vsaki končani vaji zanima ali ji gre omenjeni element bolje (G38). Kasneje sledita še dve vaji po glasbi, ki sta izvedeni z manj napak (G39).

### Pavza

Med pavzo, vse članice ES opazujejo M med izvajanjem vaje KS (G40) (imajo skoraj enaki vaji), saj nadomešča njihovo članico. Med tem T in G sedita skupaj (G41) in se kasneje tudi pogovarjata (G42), V, K in J pa so posebej (G43), pri čemer J spodbuja M (G44). K se še pred zaključkom vaje pridruži J (G45), kjer se družita le nekaj sekund (G46), saj J po končani vaji KS odide do M (G47). Do konca pavze se vse članice naberejo pri T in G (G48) ter se do tretje izvedbe vaje po glasbi pogovarjajo (G49).

### 5. Uspešnost

Ponovno so bile zelo motivirane (G50), čemur dodatni vpliv pripisujem tekmi (G51). Opažam, da si vedno bolj prizadevajo za uspešnejšo vajo (G52). Pri tem niso pozorne le na odpravo svojih napak, vendar spodbujajo tudi druge članice pri njihovem poskusu boljše izvedbe (G53). Prav tako v večji meri poslušajo in upoštevajo moja navodila (G54) in ostajajo skoncentrirane do konca treninga (G55). Pri vseh članicah je opazen velik napredek (G56), kar vsekakor pripisujem njihovem trudu (G57). Opazno je, kako si želijo biti čim boljše (G58) in so pripravljene za to tudi delati (G59).

### 6. Kohezivnost

Menim, da ko so vse članice skupaj dobro sodelujejo (G60), se razumejo (G61) in podpirajo (G62). Vendar pa v posameznih interakcijah temu ni tako. Vedno bolj prihaja do izraza, konflikten odnos med J in V (G63). Ko imata stik, je iz njune komunikacije razbrana napetost in nesoglasje (G64). Med treningom se tudi raje izogibata skupnim interakcijam (G65) izven skupine. Izstopati je začela tudi K, ki družbo pogosto išče pri J (G66), katera pa je bolj povezana z G in M (G67). Na drugi strani se dobro razumeta tudi V in T (G68), ta pa tudi z G (G69). Tako K, ko ni s celotno skupino nima le ene ali dveh tesnih prijateljev (G70). Razume se z vsemi in vse jo tudi sprejemajo (G71), vendar so preostale znotraj skupine z nekom boljše povezujejo (G72).

## 8.6. Evalvacija

16.5.2022, 17.30 – 19.00

Evalvacija je bila narejena mesec po zadnjem opazovanem treningu. Njen namen je bil na podlagi mnenj članic ES, oceniti učinke eksperimenta ter preveriti ali so bili zastavljeni cilji doseženi. Evalvacija je sestavljena iz štirih sklopov tem. V prvem sklopu (delavnica) smo obnovile dogajanje v času delavnice in njen namen. Pri drugi temi (sodelovanje) sem se osredotočila na doprinos eksperimenta k njihovim treningom ter njihovo videnje o sodelovanju. V tretjem sklopu (konflikti) sem želela preveriti ali se je razrešil obstoječ konflikt med V in J in raziskati morebitne nove konflikte ter kako so se z njimi spopadle. V zadnjem (uspešnost) pa smo govorile o napredku skupine.

### 1. Delavnica

Pogovor smo pričele s povzetkom delavnice. Povabila sem jih, naj opišejo vse kar se spomnijo o našem druženju. Prvi odzivi so bili predvsem o drugem dnevu (igra Labirint in Kača), ki jim je bil najbolj zabaven. Spomnile so se ga zelo podrobno ter navedle, da smo postavljale ovire, preko katerih so se v parih vodile, pri tem pa se tudi spomnile s kom so bile v paru. M je hitro dodala, da smo se še sladkale z mafini, K pa komentirala, da smo se zelo zabavale in bi morale to početi vsako leto. Nato je sledilo mešano navajanje dogodkov. M se je spomnila, na prvi dan kjer smo si po njenih besedah podajali »štrik« (igra Pajkova mreža), T je dodala, da smo izdelovale plakate, J je omenila video posnetek iz izobraževanja, G pisanje dobrih misli, K na razreševanje konfliktov (igra Presta) ter V na pogovor o uspešni skupini. Tako so v grobem povzele celotno delavnico in izobraževanje. Nadalje sem jih vprašala kaj menijo, da je bil namen posamezne igre. Za prvi dan so brez težav vedele, da je bil namen spoznavanje, prav tako pa se je T spomnila, da smo sklenile dogovor o sodelovanju. Drugi dan, ki je bil namenjen povezovanju, se ga same spomnijo po učenju o vodenju in poslušanju druga druge ter kako kot skupina sodelovati (igra Kača). Pri tem je M dodala, da smo govorile tudi o komunikaciji, kjer je V izpostavila, da jo moti nenehno popravljanje s strani drugih članic. Za tretji dan so potrebovale nekaj pomoči, vendar se na koncu spomnile, da smo govorile o reševanju konfliktov, kjer so se preko igre učile kako skupaj rešiti zaplete. Kar me je presenetilo je bilo kako podrobno so se spomnile izobraževanja. Predvsem K je tu prevzela besedo in izpostavila, da so se preko video posnetka učile o usklajenosti ter nato navajale karakteristike uspešne skupine. Prav tako so se spomnile, da so navedle več socialnih kot fizičnih lastnosti in se naučile, da je za uspešno skupino pomembno tudi, da se razumejo. Nadalje pa so me same vprašale kaj je bil namen pisanja misli druga drugi. Čeprav smo takrat o tem govorile, se nobena ni spomnila. J je celo bila mnenja, da so to pisale zame, da sem videla kaj si druga o drugi mislijo. Ko smo obnovile namen, so se nekatere (T, M in G) bežno spomnile ter nato navajale, katere dobre misli so prejele.

### 2. Sodelovanje

V drugem delu naše evalvacije me je zanimalo, če so kaj odnesle od našega sodelovanja in to morda upoštevale na treningih. Prva se javi J, ki hitro odgovori da nič. Ostale pa si vzamejo nekoliko več časa in razmislijo o vprašanju. Prva se javi K, ki si je najbolj zapomnila, kako pomembno je, da se poslušajo in poskušajo biti čim bolj usklajene, tako kot skupina na video posnetku. Naslednja doda V, da se sedaj veliko bolje razume s T, katera se s tem hitro strinja in pove, da je tudi sama želela to dodati. Nadaljuje G, ki izpostavi, da se sedaj z vsemi bolje razume, hkrati pa je bolje spoznala T. M sprva v hecu pove, da je odnesla to kako dobre mafine pripravi V, nato pa dodala, da je upoštevala, da V bolj mirno in le enkrat poda kritiko, vse pa poskuša spodbujati. Ponovno preverim

pri J če želi spremeniti odgovor, vendar vztraja pri enakem. Nadalje jih vprašam kako jim je bilo sodelovati v parih, katere sem določala. Tu so bili dogovori zelo kratki, saj so le skomignile z rameni in povedale, da je bilo dobro, vendar raje vidijo, ko so vse skupaj, M pa je tudi komentirala, da raje vidi, da je v paru z G.

### 3. Konflikt:

Ponovno sem ubesedila naš dogovor o komunikaciji z V, katerega je predhodno omenila M. Pri tem sem najprej preverila pri V, ali se je to kaj izboljšalo, poslabšalo ali ostalo enako. Potrebovala je kar dobro razmisliti, vendar na koncu bila mnenja, da od takrat dalje ni bilo nobenega tovrstnega dogodka. Nato sem tudi preostale članice vprašala ali so to upoštevale in vse so zelo jasno pritrdile, da so imele nenehno v mislih. Nadalje me je zanimalo, ali je pri kateri prišlo do novega konflikta. Pri tem sem poudarila, da ne potrebujejo povedati s kom in kaj, vendar le če se je v preteklih treh mesecih pri kateri pojavil nov problem. Vse so mi zatrdile, da pri nobeni ni bilo nobenih težav, zamer ali krega. Prav tako sta J in V obe zatrdili, da sedaj nimata več težav pri elementu, ki je bil povod za njun spor in da po naši delavnici tu ni prišlo več do zapletov. Kasneje pa J omeni, da jo moti, ker jim V na tekmi govori, da naj stegujejo noge, potem pa jih sama tudi ne. To jo moti, ker V ni trenerka in ne ve zakaj popravlja druge, ko sama počne enako. Pred tem je naslovila V in ji povedala, da to ne govori v jezi in da tega ne vidi kot problem, vendar je nekaj kar jo je zmotilo. V pa ji obrazloži, da je bilo mišljeno kot spodbuda vsem, naj se trudijo in stegujejo in tako bilo rečeno tudi njej. Po naši evalvaciji mi V na samem pove, da tudi njo moti kako ji J včasih grobo kaj pove, ali pa se heca, takrat ko njej ni do tega. Čeprav ve, da ne misli slabo, bi si želela, da bi ji sporočila bolj mirno.

### 4. Uspešnost

Za zaključek sem besedo namenila še uspešnosti. Dekleta sem vprašala ali vidijo kakšen napredek in menijo da so sedaj bolj uspešne. Tu so bile nekoliko v dilemi. Težko jim je bilo razmišljati o napredku skupine, lažje so ubesedile svoj individualni napredek. V, T, J, G in K so navedle v čem so posamezno napredovale (gibljivost, novi elementi, meti), M pa je bila mnenja, da zagotovo so tudi kot skupina sedaj boljše, saj vaji dodajamo vedno težje elemente. S tem se je strinjala tudi K, ki meni, da so kot skupina tudi malo napredovale in bolje usvojile vajo. T, V in G podprejo besede K, le J meni, da so se sicer res naučile kaj novega, vendar so enako uspešne kot na začetku leta. Kot trener sem tekom leta pri ES opazila velik napredek, kar jim tudi povem. Menim, da so se zelo hitro naučile spremembe in usvojile težje elemente. Njihovi meti so sedaj višji, sodelovanja zahtevnejša, vaja pa bolje izvedena. Napredovale so v tehniki in napetosti, pri čemer najbolj izstopa V, ki edina pretekli dve leti ni trenirala, a je v letošnjem letu vse nadoknadila. Tudi kot njihov trener, sem opazila, da se trudijo in izboljšujejo, posledično pa sem od njih vedno več pričakovala. Za konec jih je zanimalo, kaj jaz mislim, da gre posamezni članici najboljše. Kaj je tisto, kar one doprinesejo k vaji. Tu sem vprašanje vrnila in najprej želel odgovor slišati od vsake izmed njih nato pa podala še svoj komentar. Ko smo prišle do K, sem jo dodatno še vprašala ali ima občutek, da je od naše delavnice dalje prevzela vlogo vodje. Pri tem se nemudoma oglasi J, ki sprva reče, da ja, zagotovo, saj jim K »ves čas nekaj ukazuje«, nato pa dodala, da se seveda le heca in je K super. K na to reagira tako, da prekriža roke in objame svoje noge ter doda, da se njej ne zdi, da bi bila vodja. Ostale na to nimajo komentarja ali ga ne želijo dati. Sama dodam, da menim, da je K vlogo uspešno prevzela in je zelo dober vodja, saj jih spodbuja in usmerja, njena navodila pa so smotrna in jasna. Poudarim pa tudi, da je najboljši vodja tisti, ki je zmožen navodila predati na spoštljiv način in se ogniti ukazom.

Ob zaključku evalvacije J izrazi željo, da bi naslednje leto bila v skupini le s M in G, saj si želijo biti trojka. M in G pri tem ostajata nevtralni in izrazita, da bi jima bilo dobro tako v skupini kot v trojki.

## 8.7. Odprto kodiranje

### KOHEZIVNOST

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                          | POJEM                                 | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA | TEMA        |
|------------|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------|-------------|
| A20        | 2   | Vsa prisotna ES se je med ogrevanjem postavila skupaj           | stojijo skupaj (ogrevanje)            | cela skupina  | Druženje   | Kohezivnost |
| A21        | 2   | K, M in G stale spredaj                                         | K, M, G stojijo spredaj               | cela skupina  | Druženje   | Kohezivnost |
| A22        | 2   | J in T pa takoj za njimi                                        | J in T stojita zadaj                  | cela skupina  | Druženje   | Kohezivnost |
| A42        | 4   | vse vstanejo in se začnejo združevati                           | Se združujejo                         | cela skupina  | Druženje   | Kohezivnost |
| A86        | 4a  | ostale so vsaka posebej                                         | vsaka zase (J, T, G, V)               | cela skupina  | Druženje   | Kohezivnost |
| A75        | 4   | J, M, K sproti ves čas komunicirajo                             | Verbalna komunikacija (J, M, K)       | podskupina    | Druženje   | Kohezivnost |
| A14        | 1   | K in T tekle po celotni telovadnici                             | (K in T) gibanje po celotnem prostoru | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| A85        | 4a  | se družita K in M                                               | Druženje K in M                       | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| A39        | 3a  | nato pa odide do K                                              | V se pridruži K                       | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| B11        | 0   | J, ki takoj odide do K s katero se prične loviti in pogovarjati | J vzpostavi stik s K (pogovor, igra)  | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| B15        | 0   | vendar K ves čas pogleduje proti J                              | K išče stik z J                       | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| B61        | 3   | J in K do pričetka vaje zatopita v pogovor                      | pogovor J in K                        | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| B100       | 6   | J in K med treningom večkrat povezovali                         | Pogosto druženje J in K               | pari          | Druženje   | Kohezivnost |
| A106       | 6   | članica V rada tudi sama in se                                  | V je rada tudi sama                   | članica       | Druženje   | Kohezivnost |

|      |   |                                                     |                                  |              |          |             |
|------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------|-------------|
|      |   | od skupine oddalji                                  |                                  |              |          |             |
| A107 | 6 | brez težav ponovno vzpostavi stik                   | V zlahka ponovno vzpostavi stik  | članica      | Druženje | Kohezivnost |
| B13  | 0 | J priključi starejši skupini                        | J odide k drugim članicam kluba  | članica      | Druženje | Kohezivnost |
| B23  | 1 | stik naveže s članico druge skupine                 | J odide k drugim članicam kluba  | članica      | Druženje | Kohezivnost |
| B56  | 2 | gre J takoj do članice druge skupine                | J odide k drugim članicam kluba  | članica      | Druženje | Kohezivnost |
| B102 | 6 | J je, ko je le lahko, iskala stik z zunanjo članico | J odide k drugim članicam kluba  | članica      | Druženje | Kohezivnost |
| C1   | 0 | M, G in K se skupaj usedejo na klopec               | Skupaj sedijo M, G, K            | podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C2   | 0 | do začetka treninga pogovarjajo                     | Pogovor M, G, K                  | podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C3   | 0 | Nekaj minut kasneje se jim pridruži tudi V          | V Se pridruži M, G, K            | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C4   | 0 | prav tako vključi v pogovor                         | V se vključi v pogovor z M, G, K | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C27  | 2 | G, M in V stojijo druga zraven druge                | G, M in V se postavijo skupaj    | Podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C29  | 2 | G se tako ob pričetku obrne proti V in jo ogovori   | G naveže stik z V (jo ogovori)   | Pari         | Druženje | Kohezivnost |
| C30  | 2 | Začneta se pogovarjati                              | Pogovor G in V                   | Pari         | Druženje | Kohezivnost |
| C31  | 2 | pridruži pa se jima še M                            | M se vključi v pogovor           | Podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C33  | 2 | vedno pogosteje obrača proti svoji skupini          | K se obrača k svoji skupini      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C34  | 2 | dokler se do končno ne                              | K se usmeri k svoji skupini      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |

|     |   |                                                              |                                                                                 |              |          |             |
|-----|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------|
|     |   | usmeri proti njim                                            |                                                                                 |              |          |             |
| C35 | 2 | M, G in V so ves čas v debati                                | Pogovor M, G, V (nenehno)                                                       | Podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C36 | 2 | vse tri aktivno sodelujejo                                   | M, G, V Aktivno sodelujejo v pogovoru                                           | Podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| C37 | 2 | K daje občutek izločenosti                                   | K se počuti izločeno                                                            | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C38 | 2 | nenehno pogleduje k svoji skupini                            | K išče stik s svojo skupino (se obrača k njim)                                  | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C39 | 2 | se trudi poslušati kaj govorijo                              | K išče stik s svojo skupino (Poskuša poslušati pogovor)                         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C40 | 2 | po 3 minutah se pomakne bližje svoji skupini                 | K išče stik s svojo skupino (se jim kmalu približa)                             | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C41 | 2 | »ne slišim, ne moremo bit 300m narazen« – K                  | K Opozori skupino na svojo izključenost                                         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C42 | 2 | ostale tri približajo K in z njo sklenejo krog               | Skupina sklene manjši krog znotraj večjega (druge članice se približajo K)      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C43 | 2 | nastane manjši krog znotraj večjega in to ohranjajo do konca | Skupina sklene manjši krog znotraj večjega (ostanejo skupaj do konca ogrevanja) | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C44 | 2 | K pozabi na ogrevanje drugih                                 | K ne ogreva več drugih članic kluba                                             | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C45 | 2 | bolj pomembno, da                                            | K je ključna vključenost v                                                      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |

|     |    |                                                                                        |                                                   |              |          |             |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------|-------------|
|     |    | je vključena v svojo skupino                                                           | svojo skupino                                     |              |          |             |
| C46 | 2  | ko se pridruži svoji skupini zelo prevzame debato                                      | K prevzame debato v svoji skupini                 | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C47 | 2  | kasneje pa se ponovno osredotoči na ogrevanje                                          | K se kasneje vrne k ogrevanju drugih članic kluba | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C49 | 2  | M je ob odhodu K zelo razočarana (»a dej no, lih pogovarjale smo se, hit pridi nazaj«) | Razočaranje M ob odhodu K                         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C50 | 2  | se vse razveselijo                                                                     | Razveselitev ob vrnitvi K                         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C51 | 2a | vse članice ES sedijo skupaj in nadaljujejo s pogovorom                                | Druženje ES (sedijo skupaj in pogovor)            | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C65 | 4a | vse štiri članice postavljene v krog in nadaljujejo s pogovorom                        | Druženje ES (stojijo v krogu in pogovor)          | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C71 | 6  | kohezivnost zelo visoka                                                                | Visoka kohezivnost                                | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C72 | 6  | celotnega treninga so ostajale skupaj                                                  | Druženje ES (bližina in sodelovanje)              | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C73 | 6  | Tudi V bila danes ves čas aktivno vključena                                            | Aktivna vključenost V                             | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C74 | 6  | potrebovala biti vključena v skupino                                                   | K je imela potrebo po vključenosti v skupino      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C75 | 6  | pretiranim entuziazmom poskušala opozoriti oziroma nadoknaditi zamujen čas             | K opozori na svojo izključenost                   | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| C77 | 6  | tekom celotnega treninga druga z drugo                                                 | Vse so med seboj imele stik                       | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |

|     |   |                                                                                     |                                                    |              |          |                 |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------|
|     |   | vzpostavile in ohranjale stik                                                       |                                                    |              |          |                 |
| D1  | 0 | Članica K kot prva prispe na trening in takoj odide do članice druge skupine        | K vzpostavi stik s članico druge skupine           | Pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D2  | 0 | J, sprva sama sedi na klopci                                                        | J ostaja sama                                      | Pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D3  | 0 | z nikomer ne naveže stika                                                           | J ne naveže stika                                  | pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D4  | 0 | J je prejšnji teden manjkala, kar menim, da je vplivalo na dogajanje pred treningom | Nizka prisotnost J vpliva na njeno vključenost     | pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D5  | 0 | opazi K in se ji pridruži pri pogovoru                                              | J se pridruži K (pogovor)                          | Pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D6  | 1 | J in K tekom celotne igre ločeni                                                    | J in K ostajata ločeni                             | Pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D7  | 1 | do katerih nemudoma steče J in ju veselo pozdravi (»končno, kje sta hodili!«        | J se razveseli prihoda M in G (ju pride pozdravit) | Podskupina   | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D8  | 1 | pozdravit ju pride tudi K                                                           | K Pozdravi M in G                                  | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D9  | 2 | med ogrevanjem takoj postavijo skupaj                                               | Stojijo skupaj                                     | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D10 | 2 | sklenejo svoj krog                                                                  | Sklenejo manjši krog znotraj večjega               | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D11 | 2 | K in J celo trenerki pripravnici kažeta hrbet                                       | K in J kažeta trenerki hrbet                       | cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D15 | 2 | še vedno pogledujejo druga proti drugi                                              | Nadaljujejo z neverbalno komunikacij<br>o          | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D16 | 2 | predvsem J proti K in M                                                             | J pogleduje proti K in M                           | Podskupina   | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D17 | 2 | se smeji in neverbalno                                                              | Nadaljujejo z neverbalno                           | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |

|     |    |                                                                                    |                                           |              |          |                 |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|----------|-----------------|
|     |    | nadaljujejo komunikacijo (dvigujejo obrvi, se mrščijo, zavijajo z očmi in podobno) | komunikacij<br>o                          |              |          |                 |
| D18 | 2  | katero gredo na koncu iskati kar vse štiri                                         | Skupaj odidejo po klopco                  | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D19 | 2  | se med seboj na zbadljiv način popravljajo                                         | Zbadljivo popravljanje pri vaji (M, J, K) | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D20 | 2  | (»ja glej kako imaš zadnjo nogo, moraš biti kot nekuhan špaget«)                   | Zbadljivo popravljanje (M, J, K)          | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D21 | 2  | G pri tem ne sodeluje                                                              | G ne sodeluje pri zbadljivem popravljanju | Cela skupin  | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D22 | 2  | jo pa druge vključijo, saj tudi njo zbadajo                                        | Druge vključujejo G                       | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D24 | 2a | pavzo izkoristijo za podajo obroča, pri kateri so sodelovale vse članice           | skupna igra/vaja z obročem ES             | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D64 | 6  | J in K zelo oddaljeni druga od druge                                               | J in K oddaljeni (na začetku)             | Pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D65 | 6  | nekoliko si je oddahnila, ko sta prispeli M in G                                   | J si oddahne ob prihodu M in G            | Podskupina   | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D69 | 6  | povezanost stopnjuje                                                               | Stopnjevanje povezanosti                  | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D70 | 6  | nadaljujejo z neverbalnim komuniciranjem še po separaciji                          | Nadaljujejo z neverbalno komunikacij<br>o | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D71 | 6  | po klopco odšle kar skupaj                                                         | Skupaj odidejo po klopco                  | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| D72 | 6  | nenehno skupaj                                                                     | Nenehno skupaj                            | Cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |

|     |    |                                                                   |                                                 |              |          |             |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|----------|-------------|
| D73 | 6  | vse imele med seboj stik                                          | Vse imele medsebojni stik                       | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E12 | 2  | ES se postavi tako blizu, da jih mora trenerka razporediti        | stojijo preblizu (zato Razporeditev ES)         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E13 | 2  | ves čas neverbalno komunicirajo                                   | Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (J, M, K) | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E14 | 2  | J, M in K se spogledujejo, si kimajo, smejiijo in vzdigujejo obrv | Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (J, M, K) | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E54 | 4a | se skupaj tudi vrnejo                                             | Druženje ES (so skupaj)                         | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E55 | 4a | ves čas klepetajo                                                 | Druženje ES (pogovor)                           | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| E76 | 6  | tudi med pavzo družile                                            | Druženje ES                                     | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| F1  | 0  | skupaj odidejo do letvenikov                                      | Druženje ES                                     | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| F6  | 0  | K, M in G izvajajo akrobatiko                                     | Skupno izvajanje aktivnosti (K, M, G)           | podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| F10 | 0  | M in K pa pri tem ves čas klepetata                               | Druženje M in K (pogovor med skupno vajo)       | Pari         | Druženje | Kohezivnost |
| F15 | 1  | obe delujeta zelo sproščeno                                       | T in M Sta sproščeni                            | Pari         | Druženje | Kohezivnost |
| F23 | 2  | nemudoma stopijo skupaj                                           | ES stoji skupaj                                 | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| F31 | 2  | stojijo v tesnem krogu                                            | ES stoji skupaj                                 | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| F43 | 2  | vse vključijo v pogovor                                           | pogovor ES                                      | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |
| F45 | 2a | G, T in V skupaj odidejo na stranišče                             | G, T in V ostajajo skupaj                       | Podskupina   | Druženje | Kohezivnost |
| F46 | 2a | K in M, ki se med tem pogovarjata                                 | pogovor K in M                                  | pari         | Druženje | Kohezivnost |
| F79 | 6  | se družile                                                        | Druženje ES                                     | Cela skupina | Druženje | Kohezivnost |

|     |    |                                                      |                                                      |                         |          |                 |
|-----|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|
| G1  | 0  | Sprva se le pogovarjajo                              | Pogovor med V-K-T                                    | Druženje podskupina     | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G2  | 0  | odločijo skupaj sestavljati sodelovanja za tri osebe | Sestavljanje podskupinske vaje (V-K-T)               | Druženje podskupina     | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G3  | 0  | K pa me prosi če bodo lahko še vadile                | Želja K po nadaljnji vadbi podskupinske vaje (V-K-T) | Druženje podskupina     | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G4  | 0  | ampak takrat T ne bo več                             | Razočaranje V nad odsotnostjo T                      | Druženje podskupina     | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G25 | 4  | gre J mimo V in jo vpraša kaj dela                   | J vzpostavi stik s V                                 | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G26 | 4  | z nasmehom odgovori, da se malo vrti                 | V nasmejana dogovori J                               | Druženje -pari          | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G41 | 4a | T in G sedita skupaj                                 | T in G sedita skupaj                                 | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G42 | 4a | kasneje tudi pogovarjata                             | T in G se pogovarjata                                | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G43 | 4a | V, K in J pa so posebej                              | V-K-J ločene                                         | Druženje – podskupina   | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G45 | 4a | K se še pred zaključkom vaje pridruži J              | K se pridruži J                                      | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G46 | 4a | družita le nekaj sekund                              | Kratko druženje med K in J                           | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G47 | 4a | končani vaji KS odide do M                           | J prekine interakcijo s K                            | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G48 | 4a | vse članice naberejo pri T in G                      | Se združujejo                                        | Druženje – cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G49 | 4a | do tretje izvedbe vaje po glasbi pogovarjajo         | ES se pogovarja                                      | Druženje – cela skupina | Druženje | Kohezivnos<br>t |
| G66 | 6  | K, ki družbo pogosto išče pri J                      | K želi družbo J                                      | Druženje - pari         | Druženje | Kohezivnos<br>t |

### Sodelovanje parov

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                               | POJEM                                                               | PODKATEGORIJA            | KATEGORIJA        | TEMA        |
|------------|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| A16        | 1   | Namero je opazila J in nato opozorila M (»pejt, pejt, hitro«)        | J pomaga M (poskuša rešiti – opozori)                               | pomoč                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| A17        | 1   | jo z rokami poskušala zaščititi                                      | J pomaga M (poskuša rešiti – zaščititi)                             | pomoč                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B38        | 2   | V nato prosi K če jo dodatno potisne pri raztegu                     | V prosi za pomoč K (po dodatnem raztegu)                            | pomoč                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B39        | 2   | se še zamenjata in začneta smejeti                                   | Zamenjava pomoči (K in V) in smeh                                   | pomoč                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| A18        | 1   | pogostejše iskali stik z očmi in se druga drugi smejali              | NVK med J in M (Iskanje stika z očmi in smeh)                       | vzajemnost NVK           | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B40        | 2   | stojita čisto skupaj imata bolj sproščeno držo                       | Bližina in sproščena drža (po vzajemni pomoči K in V)               | vzajemnost (NVK)         | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B41        | 2   | do konca ogrevanja izvajata le še vaje, ki so izvedljive v paru      | Izvajata le vaje v paru do konca/pomoči (K in V)                    | vzajemnost (NVK)         | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B60        | 3   | sodelovanje izgleda uspešno in zelo mirno                            | Uspešno in mirno sodelovanje T in V                                 | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B54        | 2   | pogledujeta proti K in V                                             | J in T Pogledujeta k drugemu paru K in V                            | vzajemnost NVK           | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B16        | 1   | so vidno razočarane, zamahnejo z rokami, se pritožujejo (»a dej no«) | Razočaranje nad določitvijo novih pravil igre (tekmujejo v skupini) | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |

|     |   |                                                                            |                                          |                          |                   |             |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| B27 | 2 | ali se moramo ogrevati skupaj, ali se lahko same?                          | Želja po ločitvi parov (K vpraša)        | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B29 | 2 | K izdihne in povesi rame, ter s tem pokaže razočaranje                     | Razočaranje K                            | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B25 | 2 | Nad izbiro para nobena ne pokaže veselja, prav tako tudi ne nezadovoljstva | Ravnodušen prvi odziv na določitev parov | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B26 | 2 | ostajajo zelo brezizrazne, ravnodušne                                      | Ravnodušen prvi odziv na določitev parov | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B17 | 1 | se po nekaj sekundah hitro sprijaznijo                                     | sprejmejo nova pravila                   | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B30 | 2 | se nato tudi strinja (»okej«)                                              | Strinjanje K                             | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B31 | 2 | postavi zraven svojega para (V)                                            | K se pridruži V                          | približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B32 | 2 | K in V stojita narazen (3-4m)                                              | K in V najprej stojita narazen           | približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B34 | 2 | Po le 3 minutah se začneta približevati                                    | K in V Se kmalu približata               | približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B28 | 2 | spodbudim k ogrevanju v parih                                              | Spodbuda k ogrevanju v parih             | približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B35 | 2 | zrcaliti glede vaj                                                         | K in V Zrcaljenje vaj                    | Vzajemna NVK             | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B55 | 2 | kažeta katera je bolj gibljiva (»glej, jaz pa to naredim«)                 | Dokazovanje gibljivosti K in V           | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| B33 | 2 | nekoliko zadržano pogovarjata                                              | K in V Zadržan pogovor                   | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C5  | 1 | M in G nemudoma stopita skupaj                                             | M in G se izbereta za par                | Izbira                   | Sodelovanje parov | Kohezivnost |

|     |   |                                                                            |                                                       |        |                   |             |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|
| C6  | 1 | to pa res ni bilo težko izbrati                                            | M in G si izrečeta podporo                            | Izbira | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C7  | 1 | V in K ostaneta sami, se spogledata in pokažeta odobravanje                | V in K se (kot edini preostali) odobravajoče izbereta | Izbira | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C8  | 1 | Med igro K v hecu popravlja V (C9) (»nisi za črto, palec za črto!«)        | K v igri zbada V                                      | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C9  | 1 | V temu smeji in jo zbada nazaj (»na noht imam čez črto«)                   | V se smeji in zbada nazaj K                           | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C10 | 1 | ves čas igre vzdržujeta tak odnos                                          | Vzdržujeta zabaven odnos V in K                       | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C11 | 1 | kažeta tekmovalnost                                                        | Izkazujeta tekmovalnost V in K                        | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C12 | 1 | »čakaj, ko te bom zdaj ujela« - K                                          | K igrivo izziva V                                     | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C14 | 1 | G in M sta med igro bolj mirni                                             | G in M ostajata mirni                                 | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C15 | 1 | vmes se tudi pogovarjata o osebnih stvareh                                 | G in M Pogovor o osebnih stvareh                      | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C16 | 1 | Sprva ne dajeta pozornosti na igro                                         | G in M nista pozorni na igro                          | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C18 | 1 | suvereno pove G, da jo bo tokrat ulovila (»saj veš, da te bom zdaj ujela«) | M kaže tekmovalnost do G                              | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C19 | 1 | M se tudi pridruži V in K ter spremeni svojo telesno držo                  | M kaže tekmovalnost do G                              | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C23 | 1 | V in K se med tem navdušenje stopnjuje                                     | Stopnjevanje navdušenja med V in K                    | Odnos  | Sodelovanje parov | Kohezivnost |

|     |   |                                                                                              |                                                            |                          |                   |             |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| C24 | 1 | zbadanje je vse pogostejše                                                                   | Stopnjevanje navdušenja med V in K (več zbadanja)          | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C25 | 1 | vedno bolj glasni in vedno več je smeha                                                      | Stopnjevanje navdušenja med V in K (glasnejši, se smejeta) | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C52 | 3 | Nad izbiro parov niso imele posebnega odziva                                                 | Ravnodušen odziv nad izbiro                                | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C54 | 3 | kratkem času že stale skupaj in delale kot skupina                                           | Namesto v parih delajo kot skupina                         | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C61 | 3 | (K in G) komunicira manj                                                                     | K in G manj komunicirata                                   | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| C64 | 4 | popravlja in pohvali menjave G (»ta je bila zdaj predolga«, »ja evo ta je bila pa lih prav«) | K podaja komentarje in pohvale G                           | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| D27 | 3 | M in K sicer vadita, vendar hkrati še vedno nadaljujeta z igro zbadanja                      | Zbadljivo popravljanje ob vadbi (M in K)                   | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| D28 | 3 | se zelo zabavata                                                                             | Se zabavata (M in K)                                       | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| D29 | 3 | ves čas sta nasmejani                                                                        | Sta nasmejani (M in K)                                     | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| D31 | 3 | Sodelovanje je tako bolj igra kot vaja                                                       | Sodelovanje kot igra (M in K)                              | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| D66 | 6 | nezadovoljstvo, da je na treningu le s K                                                     | J nezadovoljna s K                                         | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| E29 | 3 | nekaj trenutkov opazuje članici                                                              | V Opazuje članici G-K                                      | Približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| E30 | 3 | se želi odmakniti                                                                            | V Želja po odmiku                                          | Približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| E31 | 3 | premisli in ostane                                                                           | V Se odloči ostati                                         | Približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |

|     |   |                                                                     |                                           |                          |                   |             |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| E32 | 3 | Z malim odmikom in delnim sodelovanjem nadaljuje vse do skupne vaje | V Nenehno odmikanje in približevanje G-K  | Približevanje            | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F17 | 1 | G in K bolj živahni                                                 | G in K živahni                            | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F18 | 1 | pri tem pa je slišati glasen smeh                                   | G in K živahni (smeh)                     | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F19 | 1 | K ujame G, pri tem pa obe padeta na tla                             | G in K živahni (se igrata)                | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F20 | 1 | v burnem smehu obležita na tleh                                     | G in K živahni (smeh)                     | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F21 | 1 | se veliko dogovarjata                                               | G in K Se dogovarjata                     | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F22 | 1 | dodajata še svoja pravila igre                                      | G in K Dodajata svoja pravila             | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F47 | 3 | Nad izbiro parov nimajo odziva                                      | Ravnodušen odziv nad izbiro               | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F48 | 3 | nobena ni navdušena                                                 | Ravnodušen odziv nad izbiro               | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F49 | 3 | nobena ne pokaže nezadovoljstva                                     | Ravnodušen odziv nad izbiro               | Odziv na določitev parov | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F50 | 3 | M in V sta med sodelovanje večinoma tiho                            | M in V tiho sodelujeta                    | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F51 | 3 | redko si izmenjata kakšno besedo, ki pa je vezana na trenutno delo  | M in V govorita le o trenutnem delu       | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F52 | 3 | da je V včasih malo nenavadna                                       | M izrazi začudenje nad V (izvaja novosti) | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F53 | 3 | Trojka ves čas lepo sodeluje                                        | K, G in T dobro sodelujejo                | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F54 | 3 | so osredotočene na delo                                             | K, G in T Osredotočene na delo            | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |
| F64 | 4 | M pri menjavah                                                      | M spodbuja V                              | Odnos                    | Sodelovanje parov | Kohezivnost |

|  |  |                                                    |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | bodri V (»ja tako, še malo daljšo pa bo lih prava« |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### Vzdušje v skupini

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                      | POJEM                                                | PODKATEGORIJA             | KATEGORIJA        | TEMA        |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------|
| A19        | 1   | vse dobro razpoložene in nenehno nasmejane                  | Dobro razpoloženje skupine – med igro (in nasmejane) | cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| B95        | 6   | klima v skupini ni delovala tako pozitivno                  | Manj pozitivna klima                                 | pozitivna/negativna klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| B96        | 6   | večino članic bilo med treningom vsaj enkrat zapostavljenih | Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat)             | izključevanje             | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| B97        | 6   | T pred treningom                                            | Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat)             | izključevanje             | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| B98        | 6   | K v vrsti                                                   | Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat)             | izključevanje             | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| B99        | 6   | J med igro                                                  | Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat)             | izključevanje             | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| C13        | 1   | obe dobro razpoloženi                                       | Dobro razpoloženi K in V                             | Pozitivna/neg. Klima      | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| C78        | 6   | Klima je bila pri vseh zelo pozitivna                       | Pozitivna klima                                      | Cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| C79        | 6   | med seboj pa so se spodbujale                               | Medsebojno spodbujanje                               | Cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| D52        | 5   | zelo razigrane in posledično manj resne                     | Razigrano, neresno razpoloženje                      | Cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| D63        | 6   | razigranost pa je pozitivno vplivala na njihovo kohezivnost | Pozitiven vpliv razigranosti na kohezivnost          | Cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| D74        | 6   | Čustveno razpoloženje je bilo zelo                          | Razigrano in pozitivno razpoloženje                  | Cela skupina              | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |

|     |   |                                                            |                                             |                      |                   |             |
|-----|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------|
|     |   | razigrano in pozitivno                                     |                                             |                      |                   |             |
| E39 | 4 | nobena izmed njih ni navdušena                             | Niso navdušene nad spremembami vaje         | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| E40 | 4 | (»to bomo zdaj vse morali spremeniti«-M                    | M se pritoži nad spremembami                | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| E41 | 4 | , »kako se bomo pa naučile«-G                              | G zaskrbljena nad spremembami               | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| E42 | 4 | Še preden začnemo imajo vrsto vprašanj                     | Številna vprašanja vseh (pred začetkom)     | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| E43 | 4 | razpoloženje v trenutku iz panike prelevi v osredotočenost | Iz panike v osredotočenost                  | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| F32 | 2 | zelo dobro razpoložene                                     | Dobro razpoložene                           | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| F44 | 2 | razpoloženje članic ponovno sproščen in pozitiven          | Sproščeno, pozitivno razpoloženje           | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| F55 | 3 | pri tem tudi zabavajo                                      | K, G in T Se zabavajo                       | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| F60 | 3 | se pri tem tudi smejali                                    | G in T Se smejita                           | Pozitivna/neg. klima | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |
| F69 | 4 | vpliva na njihovo uspešno izvedbo in večjo motiviranost    | Pozitivna klima vpliva na njihovo uspešnost | Cela skupina         | Vzdušje v skupini | Kohezivnost |

#### Delovanje skupine

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                             | POJEM                                                             | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA        | TEMA        |
|------------|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-------------|
| C76        | 6   | kljub nasprotnim navodilom, vse ves čas sodelovale | Sodelovale kot skupina, kljub nasprotnim navodilom (delo v parih) | Sodelovanje   | Delovanje skupine | Kohezivnost |

|     |   |                                                             |                                                |             |                   |             |
|-----|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| E8  | 1 | pri tem z veseljem sodelujejo                               | Ostale (M, J, K) sodelujejo v igri privilegija | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| E9  | 1 | izražajo privilegij                                         | Izražajo privilegij (M, J, K)                  | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| E10 | 1 | »mi smo VIP, nas ne morate ujet« - K                        | Izražajo privilegij (M, J, K)                  | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F24 | 2 | se vse dogovorijo kje se bodo ogrele                        | Se dogovarjajo – vse (za ogrevanje)            | Dogovarjajo | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F63 | 4 | druga drugo spodbujajo                                      | Se spodbujajo                                  | Spodbujajo  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F65 | 4 | T in G kako podata K in M pohvalo                           | Se pohvalijo (druga drugo, po parih)           | Spodbujajo  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F68 | 4 | Veliko je spodbud in pohval                                 | Se spodbujajo                                  | Spodbujajo  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F78 | 6 | Pred prihodom V, so članice odlično sodelovale              | Dobro sodelujejo brez V                        | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F80 | 6 | delovale kot povezana skupina                               | So povezane                                    | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F85 | 6 | S priključitvijo V, se je za trenutek kohezivnost zmanjšala | Manjša kohezivnost ob priključitvi V           | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F86 | 6 | vendar ponovno vzpostavila z njeno vključitvijo v pogovor   | Višja kohezivnost ob sprejetju V               | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F88 | 6 | članico V pa težje vključijo                                | Težje vključijo V                              | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| F89 | 6 | ji vedno znova uspe najti svoje mesto v skupini             | V Se vedno znova uspešno vključi               | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |

|     |    |                                                                    |                                     |             |                   |             |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| G11 | 2  | ES se brez dogovarjanja skupaj loči od preostalih deklet           | ES se loči od drugih članic kluba   | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G12 | 2  | sestavi manjši krog, znotraj katerega se pričnejo ogrevati         | ES se ogreva v svojem krogu         | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G19 | 2  | krajši čas tudi skupaj izvajajo enako vajo                         | Se zrcalijo                         | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G20 | 2  | vse aktivno sodelujejo v pogovoru (tudi T)                         | ES se pogovarja                     | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G21 | 2  | vendar delajo svoje gibe                                           | Izvajajo svoje gibe                 | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G40 | 4a | članice ES opazujejo M med izvajanjem vaje KS                      | ES opazuje M, ki pomaga KS          | Spodbujajo  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G60 | 6  | Menim, da ko so vse članice skupaj dobro sodelujejo                | Dobro sodelovanje ES                | Sodelovanje | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G61 | 6  | Se razumejo                                                        | Medsebojno razumevanje ES           | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G62 | 6  | podpirajo                                                          | ES se podpira                       | Spodbujajo  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G70 | 6  | K, ko ni s celotno skupino nima le ene ali dveh tesnih prijateljic | K nima tesnih prijateljskih odnosov | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G71 | 6  | Razume se z vsemi in vse jo tudi sprejemajo                        | K ima dobre odnose z vsemi          | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |
| G72 | 6  | preostale znotraj skupine z nekom bolje povezujejo                 | K izločena iz tesnih odnosov        | Povezanost  | Delovanje skupine | Kohezivnost |

**Delovanje podskupine (M-J-G)**

| <b>ŠT. IZJAVE</b> | <b>ČAS</b> | <b>IZJAVA</b>                                         | <b>POJEM</b>                                            | <b>PODKATEGORIJA</b> | <b>KATEGORIJA</b>            | <b>TEMA</b> |
|-------------------|------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------|
| A1                | 0          | skupaj sestavljajo svojo vajo                         | Sestavljanje pod-skupinske vaje                         | skupne vaje          | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A15               | 1          | G, M in J ostajale nenehno skupaj                     | Druženje podskupine (G, M, J)                           | druženje             | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A37               | 3a         | J, M in G sedijo skupaj in se pogovarjajo             | Druženje podskupine (G, M, J)                           | druženje             | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A95               | 6          | še vedno prisotna podskupina                          | Prisotnost podskupine (J, M, G)                         | druženje             | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A38               | 3a         | pridruži V in izmenjajo par besed                     | V se pridruži podskupini                                | vključevanje drugih  | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A2                | 0          | K je ravno prišla                                     | Izključitev (članice K – pride kasneje)                 | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A3                | 0          | T pa tam nekaj meče obroč                             | Izključitev (članice T - samostojna vaja)               | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A96               | 6          | obstoj podskupine izločuje druge članice              | Izločevanje drugih članic                               | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A4                | 0          | K in T to vidno ni všeč                               | Neodobravanje K in T                                    | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A5                | 0          | K z obrazno mimiko pokaže razočaranje in nestrinjanje | Negativen čustven odziv (Razočaranje in nestrinjanje K) | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A6                | 0          | T, pri kateri je bolj izstopa žalost                  | Negativen čustven odziv (Žalost pri T)                  | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| A97               | 6          | izključitev tudi zaznali in negativno sprejeli        | Neodobravanje K in T (izločeni)                         | izključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |

|     |   |                                                             |                                                 |                     |                              |             |
|-----|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------|
| D67 | 6 | podskupine niso oblikovale                                  | Ne oblikujejo podskupine                        | Druženje            | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| D68 | 6 | aktivnosti vključile tudi K                                 | Vključijo K                                     | Vključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E1  | 0 | prispejo M, J in G, ki takoj začnejo sestavljati svojo vajo | Sestavljanje pod-skupinske vaje                 | Skupna vaja         | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E2  | 0 | se jim pridruži K                                           | K se pridruži podskupini                        | Vključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E3  | 0 | svojo aktivnost prekinejo                                   | Podskupina prekine svojo aktivnost              | Vključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E64 | 6 | G, J in M ponovno sestavljajo svojo vajo                    | Sestavljanje pod-skupinske vaje                 | Skupna vaja         | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E65 | 6 | prihodu članice K, s to aktivnostjo zaključijo              | Podskupina prekine svojo aktivnost (ko pride K) | Vključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| E66 | 6 | se raje začnejo skupaj družiti                              | Vključijo K                                     | Vključevanje drugih | Delovanje podskupine (M-J-G) | Kohezivnost |
| G67 | 6 | katera pa je bolj povezana z G in M                         | J povezana s G in M                             | Druženje            | Delovanje podskupine (J-M-G) | Kohezivnost |

#### Vpliv zamude članice V

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                    | POJEM                           | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA             | TEMA        |
|------------|-----|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------------|-------------|
| A27        | 2   | se ogreje sama                            | Izključenost V (sama se ogreva) | izolacija     | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| A28        | 3   | V izpusti pavzo                           | Izključenost V (brez odmora)    | izolacija     | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| A26        | 2   | Proti koncu ogrevanja na trening prispe V | V zamudi ogrevanje              | izolacija     | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| B24        | 1   | Po končani igri, se nam pridruži V        | V zamudi (uvodno igro)          | izolacija     | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |

|     |   |                                                                |                                                 |                        |                        |             |
|-----|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| E16 | 3 | V kasneje pridruži skupini                                     | V zamudi                                        | Zamuda                 | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E17 | 3 | ji ne namenita nobene pozornosti                               | Izključenost V (iz para G in K, ki jo ignorira) | Izolacija              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E18 | 3 | V je vidno izgubljena                                          | V je zbegana                                    | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E19 | 3 | se začne odmikati                                              | V Se odmika od G- K                             | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E20 | 3 | delati druge stvari                                            | V sama Izvaja druge elemente                    | Izolacija              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E21 | 3 | Z mojo spodbudo se vrne                                        | S spodbudo se V vrne k G-K                      | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E22 | 3 | K in G pa jo sprejmeta v dogajanje                             | K in G sprejmeta V                              | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E23 | 3 | ponovno odmakne                                                | V se Ponovno odmika od G-K                      | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E28 | 3 | V še vedno ni prepričana kakšna je njena vloga                 | V Ne razume svoje vloge                         | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E67 | 6 | kasnejši prihod članice V vpliva na njeno sprejetost v skupini | Zamuda vpliva na sprejetost članice V           | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E68 | 6 | na njene odnose z drugimi                                      | Zamuda vpliva na odnose članice V               | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E69 | 6 | sprva G in K celo nista sprejeli                               | G in K sprva ne sprejmeta V                     | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E71 | 6 | V je tudi sama ob prihodu bila zmedena                         | V zmedena                                       | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E72 | 6 | ni vedela kako se vključiti, kako pričeti                      | V ima težave z vključitvijo                     | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |

|     |   |                                                                                             |                                       |                        |                        |             |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| E73 | 6 | se je iz dogajanja odmikala                                                                 | Odmikanje V od para G-K               | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| E74 | 6 | dlje ko zamudi, dlje časa potrebujejo tako V kot druge članice, da ponovno vzpostavijo stik | Čas zamude vpliva na čas vključevanja | Posledica              | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F33 | 2 | Pridruži se jim V                                                                           | V zamudi                              | Zamuda                 | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F34 | 2 | sprva obnašajo, kot da je ne vidijo                                                         | ignorirajo V                          | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F35 | 2 | V se postavi zraven njihovega kroga                                                         | V Se poskuša vključiti (stopi zraven) | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F36 | 2 | se poskuša vključiti                                                                        | V Se poskuša vključiti v krog         | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F37 | 2 | jo ne spustijo zraven                                                                       | Izključenost V (ne pustijo ji zraven) | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F38 | 2 | Pokuša se vključiti tudi v pogovor                                                          | V Se poskuša vključiti v pogovor      | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F39 | 2 | M okara, naj ne prekinja drugih                                                             | M okara V                             | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F40 | 2 | V poskusi ponovno in nagovori M                                                             | V Se poskuša vključiti – nagovori M   | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F41 | 2 | uspešno začne pogovarjati                                                                   | V Se uspešno vključi v pogovor z M    | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |
| F42 | 2 | Dve minuti kasneje pa jo že spustijo v krog                                                 | V sprejmejo v krog                    | Vključitev/izključitev | Vpliv zamude članice V | Kohezivnost |

## VLOGE V SKUPINI

### Stare in nove članice

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                                                          | POJEM                                                  | PODKATEGORIJA                   | KATEGORIJA            | TEMA            |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------|
| A98        | 6   | Zaznana je bila tudi razlika med starimi in novimi članicami                                    | razlikovanje med starimi in novimi članicami           | razlikovanje stare-nove članice | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A99        | 6   | pogosteje med seboj vzpostavljajo stike                                                         | Pogostejši stiki med starimi članicami                 | stare članice                   | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A7         | 1   | Pri članici J, K, M in G (stare članice) je bilo opaziti, da so se pogosteje reševale med seboj | Povezanost starih članic (Pogostejše reševanje v igri) | stare članice                   | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A8         | 1   | Med igro so ves čas bile pozorne ali je bila katera izmed njih že ujeta                         | Povezanost starih članic (Pogostejše reševanje v igri) | stare članice                   | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A9         | 1   | prioritetno odhitele pomagati                                                                   | Povezanost starih članic (Pogostejše reševanje v igri) | stare članice                   | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A48        | 4   | Same se razporedijo v pare, ki so bili: K in M, V in T, J in G                                  | Samostojna razporeditev parov                          | razlikovanje                    | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A100       | 6   | novi članici (T in V) pogosteje sami                                                            | Novi članici pogosteje sami                            | nove članice                    | Stare in nove članice | vloge v skupini |
| A51        | 4   | na koncu še V in T                                                                              | Zadnji sta na vrsti V in T (novi članici)              | nove članice                    | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A78        | 4   | vadi tudi druge elemente                                                                        | V sama vadi                                            | nove članice                    | stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A79        | 4   | se dvakrat tudi vrne nazaj                                                                      | V se vrne k skupini                                    | nove članice                    | stare in nove članice | Vloge v skupini |
| A77        | 4   | V je opazno, da se na trenutke odmika od skupine                                                | V se odmika od skupine                                 | nove članice                    | Stare in nove članice | Vloge v skupini |
| B101       | 6   | V in T ostajali sami                                                                            | V in T ostajata sami                                   | nove članice                    | Stare in nove članice | vloge v skupini |

### Aktivne članice

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                   | POJEM                                  | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA      | TEMA            |
|------------|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| A10        | 1   | K, M in J tudi klicale na pomoč                          | (K, M in J) kličejo na pomoč v igri    | pobude        | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| A49        | 4   | Kot prvi gresta K in M, ki sami tako določita            | K in M določita, da sta prvi na vrsti  | pobude        | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| B37        | 2   | tudi V doda svoje raztezne vaje                          | V dodaja svoje vaje                    | pobuda        | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| B63        | 4   | Nemudoma se javi V, da bi tokrat želela šteti ona        | Želja V po šteju                       | pobuda        | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| A52        | 4   | K, M, V in J podajo komentar ostalim članicam            | K, M, V in J dajejo komentarje         | komentarji    | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| A53        | 4   | na spoštljiv, miren način                                | spoštljivo komentiranje                | komentarji    | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| A54        | 4   | Vse tudi sprejmejo in v nadaljevanju upoštevajo komentar | Sprejemanje in upoštevanje komentarjev | komentarji    | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| A69        | 4   | M in V pa ne                                             | Nestrinjanje s predlogom (M in V)      | nestrinjanje  | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| B70        | 4   | V se ob teh besedah meni le nasmeji in skomigne z rameni | V ne želi šteti (potrdi z NVK)         | nestrinjanje  | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| B71        | 4   | se ponovno odloči, da ne bi (štela)                      | V ne želi šteti                        | nestrinjanje  | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| B68        | 4   | K me obvesti, da se je V ob pričetku vaje premislila     | V ne želi šteti                        | nestrinjanje  | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| C20        | 1   | vse tri kažejo tekmovalnost                              | V, M in K kažejo tekmovalnost          | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| D25        | 2a  | M, J in K podajo ideje                                   | Podajanje idej M, J in K               | ideje         | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| D41        | 4   | vse tri pa so zelo odločno povejo, da ne želijo šteti    | Nihče ne želi šteti (M, J, G)          | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |

|     |   |                                                                     |                                         |               |                 |                 |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| D44 | 4 | M tudi upošteva                                                     | M upošteva komentar K                   | Ne/strinjanje | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| E49 | 4 | M, G, V in K skupaj z menoj dogovorijo, katera bi lahko kaj izvedla | Prispevek M, G, V in K k vaji           | Ideje         | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| E59 | 5 | M, K, G in V celo vključijo v spreminjanje                          | Prispevek M, G, V in K k vaji           | Ideje         | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| G6  | 1 | katera ji kasneje vrne uslugo                                       | G spodbuja J (med igro)                 | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| G8  | 1 | (V, T in M) so v svoji skupini vedno najhitrejše                    | V-T-M brez spodbude, ker so najhitrejše | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| G10 | 1 | le aktivno sodelujejo v igri                                        | V-T-M sodelujejo v igri                 | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| G22 | 2 | v pogovoru sliši predvsem K in J                                    | K in J prevzameta pogovor               | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |
| G23 | 2 | nekoliko manj pogosto, a še vedno aktivno sodelujeta M in V         | Aktivno sodelovanje M in V (v pogovoru) | Sodelovanje   | Aktivne članice | Vloge v skupini |

#### Vodeni članici

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                   | POJEM                                                 | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA     | TEMA            |
|------------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| A34        | 3   | V pa pozorno posluša in sprejema navodila                | V sledi K (posluša navodila)                          | sledi         | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A73        | 4   | G in T sta pri tem ves čas tiho, le glasujeta            | G in T sledita navodilom (glasujeta brez komentarja,) | sledi         | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A35        | 3   | V opazuje K pri izvajanju elementa in poskušala ponoviti | V sledi K (Opazuje in ponovi vajo)                    | sledi         | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A68        | 4   | G, K in T se s predlogom strinjajo                       | Strinjanje s predlogom (G, K, T)                      | sledi         | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A11        | 1   | G in T pa sta bili med celotno igro tiho, a aktivno      | sodelovanje v igri (G in T)                           | sodeluje      | Vodeni članici | Vloge v skupini |

|     |   |                                                        |                                                             |            |                |                 |
|-----|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------------|
|     |   | sodelovali<br>(lovili/reševali)                        |                                                             |            |                |                 |
| A65 | 4 | ostale (V, T in G) pa le poslušajo                     | Ostale poslušajo (V, T, G)                                  | poslušā    | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A55 | 4 | G in T ostajata tiho in nikogar ne komentirata         | G in T ne komentirata                                       | poslušā    | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| A81 | 4 | G je ves čas zraven                                    | G prisotna (v skupini)                                      | poslušā    | vodeni članici | Vloge v skupini |
| A82 | 4 | vendar se ne vključuje v pogovor                       | G se ne vključuje (v pogovor)                               | poslušā    | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| C17 | 1 | M opazi drugi par in začne slediti zgledu K            | M sledi zgledu K (drugi par)                                | Sledi      | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| C21 | 1 | le G ne                                                | G ne kaže tekmovalnosti                                     | Izključuje | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| C22 | 1 | daje občutek, da ji je vseeno ali jo bo ulovila ali ne | G je Vseeno za razplet igre                                 | Izključuje | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| D23 | 2 | se smeji, vendar jih ne zbada nazaj                    | G ne sodeluje pri zbadanju (se smeji)                       | Izključuje | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| D35 | 3 | G večinoma le pohvali                                  | G le pohvali J                                              | Sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| D36 | 3 | Enkrat pa tudi poda kritiko                            | G enkrat poda kritiko J                                     | sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| E5  | 1 | bo lovila G, ki je za to tudi izrazila željo           | G želi loviti                                               | Sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| E6  | 1 | izpusti svojo skupino                                  | G Pri igri izpušča svojo skupino (lovi druge članice kluba) | Sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| E7  | 1 | pomaga, da varno zbeži na drugo stran                  | G Pomaga pri begu svoji skupini                             | Sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| E11 | 1 | ulovi še najprej J, nato K in kot zadnjo M             | G Ulovi še preostale (J, K, M)                              | Sodeluje   | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| E15 | 2 | G pa pri tem ne sodeluje                               | G ne sodeluje v NVK s skupino                               | Izključuje | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| F13 | 1 | se strinja tudi T                                      | Strinjanje T (z M)                                          | Sledi      | Vodeni članici | Vloge v skupini |

|     |   |                |                                   |            |                |                 |
|-----|---|----------------|-----------------------------------|------------|----------------|-----------------|
| G9  | 1 | ostajajo tiho  | V-T-M ne sodelujejo v spodbujanju | Izključuje | Vodeni članici | Vloge v skupini |
| G24 | 2 | redkeje G in T | G in T redko govorita             | Posluša    | Vodeni članici | Vloge v skupini |

### Vodja

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                        | POJEM                                                           | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA | TEMA            |
|------------|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|
| A29        | 3   | K ji samovoljno priskoči na pomoč in jo poskušala naučiti     | K samovoljno uči V (pokaže element)                             | demonstrira   | Vodja      | Vloge v skupini |
| A30        | 3   | element počasi izvedeta skupaj                                | K samovoljno uči V (skupaj izvedeta element)                    | demonstrira   | Vodja      | Vloge v skupini |
| B36        | 2   | večinoma pokaže K                                             | K kaže vaje                                                     | demonstrira   | Vodja      | Vloge v skupini |
| A31        | 3   | K opazuje V in jo popravlja                                   | K samovoljno uči V (opazuje in popravlja)                       | usmerja       | Vodja      | Vloge v skupini |
| B67        | 4   | slišim, da šteje K in ne V                                    | Menjava štetja K (ne V)                                         | usmerja       | Vodja      | Vloge v skupini |
| B72        | 4   | popolnoma vstopi v vlogo vodje                                | Popolni prevzem vloge vodje K                                   | usmerja       | Vodja      | Vloge v skupini |
| B73        | 4   | celo zrcali vlogo trenerke                                    | Zrcaljenje vloge trenerke K                                     | usmerja       | Vodja      | Vloge v skupini |
| A32        | 3   | K daje jasna navodila                                         | K samovoljno uči V (daje jasna navodila)                        | daje navodila | Vodja      | Vloge v skupini |
| B74        | 4   | ves čas dajala tudi navodila, podobna kot jih dajemo trenerke | Zrcaljenje vloge trenerke K (daje tudi navodila, ne samo šteje) | daje navodila | Vodja      | Vloge v skupini |
| B75        | 4   | tukaj se stegneš                                              | K Daje navodila                                                 | daje navodila | Vodja      | Vloge v skupini |
| B76        | 4   | pogledaš gor                                                  | K Daje navodila                                                 | daje navodila | Vodja      | Vloge v skupini |
| B77        | 4   | zdaj se obrneš                                                | K Daje navodila                                                 | daje navodila | Vodja      | Vloge v skupini |
| A33        | 3   | pri izvedbi spodbuja (»ja tako ja, sam še noge zamenjaš«)     | K samovoljno uči V (Spodbuja)                                   | spodbuja      | Vodja      | Vloge v skupini |

|     |   |                                                                 |                                                      |               |       |                 |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------|
| A56 | 4 | K pohvali V<br>(»no evo, saj znaš«)                             | K pohvali V                                          | spodbuja      | Vodja | Vloge v skupini |
| A47 | 4 | K nato odloči                                                   | Odločitev K<br>(vaja v parih, druge komentirajo)     | odloča        | Vodja | Vloge v skupini |
| A74 | 4 | K preda štetje M                                                | K določi nalogo M                                    | odloča        | Vodja | Vloge v skupini |
| B69 | 4 | štetje predala njej                                             | V Preda štetje K                                     | odloča        | Vodja | Vloge v skupini |
| A83 | 4 | K predlaga pavzo                                                | Predlog K (odmor)                                    | usmerja       | Vodja | Vloge v skupini |
| B65 | 4 | no ok, daj danes ti« - K                                        | Strinjanje K                                         | odloča        | Vodja | Vloge v skupini |
| C26 | 2 | Trenerka nadalje določi članico K, da ogreje njihov krog        | K je določena za vodenje ogrevanja s strani trenerke | Demonstrira   | Vodja | Vloge v skupini |
| C28 | 2 | K pa stopi na sredino ter jih prične ogrevati                   | K na sredini skupine vodi ogrevanje                  | Demonstrira   | Vodja | Vloge v skupini |
| C32 | 2 | poskuša K sprva ogrevati vse                                    | K poskuša ogrevati vse (tudi druge članice kluba)    | Demonstrira   | Vodja | Vloge v skupini |
| C48 | 2 | vsem da navodilo                                                | K poda navodilo Vsem                                 | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |
| C53 | 3 | Čeprav so vadile v parih, se dogovorijo, da K šteje vsem hkrati | Po dogovoru K šteje vsem, (kljub vadbi v parih)      | Usmerja       | Vodja | Vloge v skupini |
| C62 | 3 | K ves čas celotni skupini šteje                                 | K šteje vsem                                         | Usmerja       | Vodja | Vloge v skupini |
| D43 | 4 | K poda M komentar, naj šteje bolj na glas                       | K komentira M                                        | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |
| F56 | 3 | K ju poskuša spodbujati                                         | K Spodbuja G in T                                    | Spodbuja      | Vodja | Vloge v skupini |
| F57 | 3 | daje navodila, kaj naj katera naredi                            | K Daje navodila G in T                               | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |
| F58 | 3 | občutek, da to niso bila več navodila, temveč ukaz              | K ukazuje G in T                                     | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |

|     |   |                                                  |                                  |               |       |                 |
|-----|---|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|-------|-----------------|
| F61 | 3 | K začela pretiravati z vlogo vodje               | K Pretirana vloga vodje          | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |
| F62 | 3 | druge članice pa ji počasi začenjajo to zameriti | Druge ne sprejemajo ukazovanja K | Daje navodila | Vodja | Vloge v skupini |
| G7  | 1 | članico J spodbuja tudi K                        | K spodbuja J (med igro)          | Spodbuja      | Vodja | Vloge v skupini |

#### Cela skupina

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                | POJEM                                 | PODKATEGORIJA     | KATEGORIJA   | TEMA            |
|------------|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------|
| A59        | 4   | se ostale strinjajo                                   | Strinjanje ostalih                    | soglaša           | cela skupina | Vloge v skupini |
| A84        | 4   | se ostale strinjajo                                   | Strinjanje ostalih                    | soglaša           | cela skupina | Vloge v skupini |
| A67        | 4   | Na njen predlog glasujejo, z dvigom rok               | Glasovanje (vse)                      | soglaša           | cela skupina | Vloge v skupini |
| A72        | 4   | se odločijo da vsa nova poimenovanja potrdijo         | Potrditev predlogov                   | soglaša           | cela skupina | Vloge v skupini |
| A36        | 3   | Ostale delajo vsaka zase                              | Ostale (J, M, G, T) samostojno vadijo | samostojno vadijo | cela skupina | Vloge v skupini |
| B64        | 4   | se ostale strinjajo                                   | Strinjanje ostalih o štetju           | soglaša           | Cela skupina | Vloge v skupini |
| B78        | 4   | Ostale so med vajo tiho in poslušajo ter upoštevajo K | Upoštevanje navodil (vodje) K         | sprejemanje       | Cela skupina | Vloge v skupini |
| D26        | 2a  | Od vseh ideje tudi izvršijo                           | Upoštevanje idej vseh                 | Sprejemanje       | Cela skupina | Vloge v skupini |
| D39        | 4   | Pri igri vse sodelujejo                               | Pri igri vse sodelujejo               | Sprejemanje       | Cela skupina | Vloge v skupini |

#### Sovodja

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                       | POJEM                   | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA | TEMA            |
|------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------|-----------------|
| A46        | 4   | M predlaga, da vadijo vse skupaj             | Predlog M (vaja skupaj) | predlaga      | Sovodja    | Vloge v skupini |
| A58        | 4   | J, da nato pobudo, da sedaj vadijo še skupaj | Predlog J (vaja skupaj) | predlaga      | Sovodja    | Vloge v skupini |

|     |   |                                                                   |                                         |          |         |                 |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------|-----------------|
| A66 | 4 | J predlaga, da elemente pri plesnih korakih preimenujejo po svoje | Predlog J (poimenovanje elementov)      | predlaga | Sovodja | Vloge v skupini |
| A71 | 4 | M predlaga še ostala poimenovanja                                 | Predlog M (poimenovanje elementov)      | predlaga | Sovodja | Vloge v skupini |
| A50 | 4 | J vstane in pove, da sta naslednji                                | J določi nadaljnji vrstni red           | odloča   | Sovodja | Vloge v skupini |
| A60 | 4 | J prav tako določi K, da šteje                                    | J določi nalogo K                       | odloča   | Sovodja | Vloge v skupini |
| A61 | 4 | M pomaga z dodatnimi navodili (»no gremo še enkrat«)              | M pomaga pri vodenju (dodatna navodila) | usmerja  | Sovodja | Vloge v skupini |
| A80 | 4 | tretjič pa jo pokliče M                                           | M pokliče V (k skupini)                 | usmerja  | Sovodja | Vloge v skupini |
| A62 | 4 | J in M dajeta K nasvete                                           | J in M podajata nasvete vodji K         | svetuje  | Sovodja | Vloge v skupini |
| A63 | 4 | »dej samo reči tri štiri zdaj« - M                                | M da Nasvet K                           | svetuje  | Sovodja | Vloge v skupini |
| A64 | 4 | »a lahko bolj na glas« - J                                        | J da Nasvet K                           | svetuje  | Sovodja | Vloge v skupini |
| A70 | 4 | ju J poskuša prepričati, v čemer je tudi uspešna                  | J prepriča aktivni članici (M, V)       | svetuje  | Sovodja | Vloge v skupini |
| B48 | 2 | J ji tako pokaže vaje                                             | J kaže vaje T                           | Usmerja  | Sovodja | Vloge v skupini |
| B62 | 4 | J vpraša katera naj šteje                                         | J vpraša po šteju                       | usmerja  | Sovodja | Vloge v skupini |
| B66 | 4 | okej bo V« - J                                                    | Strinjanje J                            | odloča   | Sovodja | Vloge v skupini |
| D37 | 3 | J sprejme in upošteva v nadaljevanju                              | J upošteva kritiko G                    | Odloča   | sovodja | Vloge v skupini |
| D38 | 4 | J predlaga igro, s katero bodo določile katera bo štela           | J Predlaga igro                         | Predlaga | Sovodja | Vloge v skupini |
| D42 | 4 | M igre naveliča in odloči, da                                     | M se odloči, da šteje                   | Odloča   | Sovodja | Vloge v skupini |

|     |    |                                                                     |                         |          |         |                 |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|---------|-----------------|
|     |    | tokrat šteje ona                                                    |                         |          |         |                 |
| F12 | 1  | M predlaga krajšo pavzo                                             | Predlog M (do T)        | Predlaga | Sovodja | Vloge v skupini |
| G5  | 1  | Med igro J spodbuja G                                               | J spodbuja G (med igro) | Spodbuja | Sovodja | Vloge v skupini |
| G36 | 4  | M nepremično opazuje G, ko izvaja element, ki ji predstavlja težave | M z NVK podpira G       | Spodbuja | Sovodja | Vloge v skupini |
| G37 | 4  | nemudoma pogleda proti meni, za oceno izvedbe                       | M z NVK podpira G       | Spodbuja | Sovodja | Vloge v skupini |
| G44 | 4a | J spodbuja M                                                        | J spodbuja M            | Spodbuja | Sovodja | Vloge v skupini |

#### SOCIALNI STATUS IZLOČENE ČLANICE

##### Odnos do T

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                         | POJEM                                | PODKATEGORIJA    | KATEGORIJA | TEMA                             |
|------------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------|----------------------------------|
| A23        | 2   | vodja kluba pohvalila T                                        | vodja pohvali T                      | pohvala          | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A25        | 2   | k njej obrnila J in ji odobravajoče pokima in se ji nasmehnila | J pohvali T (NVK)                    | pohvala          | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A43        | 4   | V pa pri tem poda obroč T in odide do nje                      | V vzpostavi stik s T (poda ji obroč) | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A44        | 4   | kjer jo ogovori                                                | V vzpostavi stik T (jo ogovori)      | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A105       | 6   | tako V kot J z njo vzpostavili stik                            | Vzpostavitev stika J in V s T        | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B47        | 2   | Z mojo spodbudo se počasi začneta ogrevati skupaj              | Skupno ogrevanje po spodbudi J in T  | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |

|      |   |                                                               |                                              |                  |            |                                    |
|------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------------|------------------------------------|
| B92  | 6 | da je bilo dobro, da sta J in T dobili priložnost imeti odnos | Vzpostavitev odnosa med J in T               | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B93  | 6 | S pogostejšim omogočanjem stika, bi lahko izboljšali odnos    | Možnost izboljšave odnosa med J in T         | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B94  | 6 | bila še potrebna stimulacija                                  | Potrebna stimulacija odnosa J in T           | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B105 | 6 | imela odnos in z J in z V                                     | Vzpostavitev stika J in V s T                | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B10  | 0 | čez nekaj sekund priteče nazaj in začne pogovor s T           | Ponovna vzpostavitev stika (K z T) (pogovor) | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| A57  | 4 | T pa nihče ne komentira                                       | Izključitev T (ostane brez komentarja)       | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izključene članice |
| B43  | 2 | v tišini vsaka ogreva zase                                    | Ogrevanje v tišini J in T                    | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B44  | 2 | Individualno izvajata različne vaje                           | Individualno izvajanje vaj J in T            | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B45  | 2 | vsaka obrne v svojo smer                                      | Obrnjeni stran J in T                        | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B1   | 0 | K in T, ki že med prihodom klepetata                          | pogovor med K in T                           | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B42  | 2 | T in J na začetku ogrevanja izmenjata par besed               | Kratka izmenjava besed J in T                | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| B49  | 2 | malo komunicirata, vendar predvsem o razlagi vaj              | Komuniciranje o vajah J in T                 | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |

|      |   |                                                                      |                                 |                     |            |                                  |
|------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------|----------------------------------|
| B50  | 2 | Čez dve minuti je komunikacija že nekoliko bolj glasna in pogostejša | Glasnejše komuniciranje J in T  | pogovor             | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B6   | 0 | ob tem presenečena                                                   | Presenečenje K                  | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B7   | 0 | tudi ona prime obroč                                                 | K sprejme stik                  | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B51  | 2 | prisoten je tudi krajši smeh                                         | Krajši smeh J in T              | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B20  | 1 | ves čas pa se smejeta                                                | Druženje med K in T (smeš, NVK) | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B8   | 0 | skupaj nasmejane stečeta dalje                                       | Druženje med K in T (NVK)       | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B103 | 6 | utrjeval odnos med K in T                                            | Boljši odnos med K in T         | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B14  | 0 | T in K med tem stojita skupaj                                        | Druženje med K in T             | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B53  | 2 | sedita druga zraven druge                                            | Sedita skupaj J in T            | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B2   | 0 | K nato steče po telovadnici in raziskuje prostor                     | K se oddalji od T               | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B9   | 0 | K se kasneje ponovno oddalji                                         | K se oddalji od T               | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B46  | 2 | ustvarita dve metrsko razdaljo                                       | J in T se oddaljita             | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B12  | 0 | T pa pri tem ostane sama                                             | Izključitev T (od K in J)       | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status                  |

|      |   |                                                                     |                                        |                     |            |                                  |
|------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------|----------------------------------|
|      |   |                                                                     |                                        |                     |            | izločene članice                 |
| B52  | 2 | po zaključenem ogrevanju ne pogovarjata več                         | Konec komunikacije po ogrevanju J in T | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B18  | 1 | K se tekom celotne igre trudi jo prehiteti in z njo ves čas tekmuje | Druženje med K in T (K tekmuje s T)    | Druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B19  | 1 | jo tudi zbada (»čaki v naslednjo te bom prehitela«)                 | Druženje med K in T (K izziva T)       | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B85  | 4 | K komentirala napetost T (»ne morem biti tako napeta kot T«)        | K se primerja s T (ki je bolj napeta)  | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A23  | 2 | vodja kluba pohvalila T                                             | vodja pohvali T                        | pohvala             | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A25  | 2 | k njej obrnila J in ji odobravajoče pokima in se ji nasmehnila      | J pohvali T (NVK )                     | pohvala             | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A43  | 4 | V pa pri tem poda obroč T in odide do nje                           | V vzpostavi stik s T (poda ji obroč)   | vzpostavijo stik    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A44  | 4 | kjer jo ogovori                                                     | V vzpostavi stik T (jo ogovori)        | vzpostavijo stik    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A105 | 6 | tako V kot J z njo vzpostavili stik                                 | Vzpostavitev stika J in V s T          | vzpostavijo stik    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B47  | 2 | Z mojo spodbudo se počasi začneta ogrevati skupaj                   | Skupno ogrevanje po spodbudi J in T    | vzpostavijo stik    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |

|      |   |                                                               |                                              |                  |            |                                  |
|------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------------|----------------------------------|
| B92  | 6 | da je bilo dobro, da sta J in T dobili priložnost imeti odnos | Vzpostavitev odnosa med J in T               | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B93  | 6 | S pogostejšim omogočanjem stika, bi lahko izboljšali odnos    | Možnost izboljšave odnosa med J in T         | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B94  | 6 | bila še potrebna stimulacija                                  | Potrebna stimulacija odnosa J in T           | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B105 | 6 | imela odnos in z J in z V                                     | Vzpostavitev stika J in V s T                | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B10  | 0 | čez nekaj sekund priteče nazaj in začne pogovor s T           | Ponovna vzpostavitev stika (K z T) (pogovor) | vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| A57  | 4 | T pa nihče ne komentira                                       | Izključitev T (ostane brez komentarja)       | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B43  | 2 | v tišini vsaka ogreva zase                                    | Ogrevanje v tišini J in T                    | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B44  | 2 | Individualno izvajata različne vaje                           | Individualno izvajanje vaj J in T            | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B45  | 2 | vsaka obrne v svojo smer                                      | Obrnjeni stran J in T                        | neopažena        | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B1   | 0 | K in T, ki že med prihodom klepetata                          | pogovor med K in T                           | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B42  | 2 | T in J na začetku ogrevanja izmenjata par besed               | Kratka izmenjava besed J in T                | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B49  | 2 | malo komunicirata, vendar predvsem o razlagi vaj              | Komuniciranje o vajah J in T                 | pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice |

|      |   |                                                                      |                                 |                     |            |                                  |
|------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------|----------------------------------|
| B50  | 2 | Čez dve minuti je komunikacija že nekoliko bolj glasna in pogostejša | Glasnejše komuniciranje J in T  | pogovor             | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B6   | 0 | ob tem presenečena                                                   | Presenečenje K                  | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B7   | 0 | tudi ona prime obroč                                                 | K sprejme stik                  | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B51  | 2 | prisoten je tudi krajši smeh                                         | Krajši smeh J in T              | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B20  | 1 | ves čas pa se smejeta                                                | Druženje med K in T (smeš, NVK) | poz. Čustva         | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B8   | 0 | skupaj nasmejane stečeta dalje                                       | Druženje med K in T (NVK)       | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B103 | 6 | utrjeval odnos med K in T                                            | Boljši odnos med K in T         | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B14  | 0 | T in K med tem stojita skupaj                                        | Druženje med K in T             | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B53  | 2 | sedita druga zraven druge                                            | Sedita skupaj J in T            | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B2   | 0 | K nato steče po telovadnici in raziskuje prostor                     | K se oddalji od T               | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B9   | 0 | K se kasneje ponovno oddalji                                         | K se oddalji od T               | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B46  | 2 | ustvarita dve metrsko razdaljo                                       | J in T se oddaljita             | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B12  | 0 | T pa pri tem ostane sama                                             | Izključitev T (od K in J)       | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status                  |

|     |   |                                                                     |                                                             |                     |            |                                  |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------------------------------|
|     |   |                                                                     |                                                             |                     |            | izločene članice                 |
| B52 | 2 | po zaključenem ogrevanju ne pogovarjata več                         | Konec komunikacije po ogrevanju J in T                      | prekine interakcijo | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B18 | 1 | K se tekom celotne igre trudi jo prehiteti in z njo ves čas tekmuje | Druženje med K in T (K tekmuje s T)                         | Druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B19 | 1 | jo tudi zbada (»čaki v naslednjo te bom prehitela«)                 | Druženje med K in T (K izziva T)                            | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| B85 | 4 | K komentirala napetost T (»ne morem biti tako napeta kot T«)        | K se primerja s T (ki je bolj napeta)                       | druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F2  | 0 | ponovni prihod na trening pa so ostale zelo dobro sprejele          | Navdušenje nad prihodom T                                   | Pozitivna čustva    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F3  | 0 | »o T! – M                                                           | M izrazi Navdušenje nad prihodom T                          | Pozitivna čustva    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F4  | 0 | »o res te dolgo časa ni bilo« - G                                   | G izrazi Navdušenje nad prihodom T                          | Pozitivna čustva    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F5  | 0 | »a veš, da smo vajo spremenile« - K                                 | K izrazi Navdušenje nad prihodom T (pove za spremembo vaje) | Pozitivna čustva    | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F8  | 0 | G in T skupaj, vendar v tišini igrata                               | Druženje G in T (tiho skupaj vadita)                        | Druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |
| F9  | 0 | izvajata enake elemente                                             | Druženje G in T                                             | Druženje            | Odnos do T | Socialni status izločene članice |

|     |   |                                                             |                                           |                  |            |                                    |
|-----|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|------------|------------------------------------|
| F11 | 1 | se skupaj dogovori, katera bo lovila                        | Dogovarjanje M in T                       | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F16 | 1 | vmes pa je veliko ustavljanja in klepetanja                 | Druženje T in M (pogovor)                 | druženje         | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F26 | 2 | v pogovor vključi še ostale                                 | M Vključi še ostale                       | Vzpostavijo stik | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F27 | 2 | Izmenično vzdržujejo pogovor                                | Vzdržujejo pogovor vse                    | Pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F28 | 2 | vse enakovredno sodelujejo                                  | Enakovredno sodelovanje vseh              | Pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F30 | 2 | je aktivno vključena v debato                               | T Je aktivno vključena v pogovor          | Pogovor          | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F70 | 4 | vse ostale članice sodelovale in ji pomagale                | Vse pomagajo T (jo učijo novo vajo)       | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izključene članice |
| F77 | 5 | ostale pa so ji pri tem pomagale                            | Vse pomagajo T (pri učenju sprememb vaje) | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izključene članice |
| F81 | 6 | so jo sprejele veliko bolje kot pred pričetkom eksperimenta | T sprejmejo bolje kot na začetku          | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| F87 | 6 | pri sprejetosti T je bil danes viden velik napredek         | Napredek pri vključenosti T               | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| G18 | 2 | jo V ugovori in vključi v pogovor                           | V vključi T v pogovor                     | Vzpostavi stik   | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| G68 | 6 | dobro razumeta tudi V in T                                  | Dobro sodelovanje V in T                  | Druženje         | Odnos do T | Socialni status izločene članice   |
| G69 | 6 | tudi z G                                                    | Dobro sodelovanje T in G                  | Druženje         | Odnos do T | Socialni status                    |

|  |  |  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------|
|  |  |  |  |  |  | izločene članice |
|--|--|--|--|--|--|------------------|

#### Odnos T do drugih članic ES

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                                       | POJEM                                              | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA                  | TEMA                             |
|------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| A12        | 1   | T je prav tako pogosteje rešila svoje članice kot druga dekleta              | T pogosteje rešuje članice svoje skupine kot druge | pomaga        | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A13        | 1   | večkrat rešila tudi koga drugega                                             | T večkrat reši tudi druge članice kluba            | pomaga        | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B 57.0     | 3   | V ponovno rabi pomoč pri pravilni izvedbi (novega elementa), za kar prosim T | T pomaga V pri vaji, ko je zaprosena               | pomaga        | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A40        | 3a  | T stoji dober meter stran od J, M in G                                       | T ostaja sama                                      | je sama       | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A41        | 3a  | opazuje dogajanje po telovadnici                                             | T opazuje dogajanje                                | je sama       | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A88        | 4a  | vendar nato spet oddalji                                                     | Oddaljevanje T od para (K in M)                    | je sama       | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A104       | 6   | vendar sama ne pristopi do njih                                              | T ne vzpostavi stika                               | je sama       | Odnos T do drugih članic    | Socialni status izločene članice |
| A45        | 4   | se približa V s katero ima krajši pogovor                                    | T ohranja stik z V (pogovor)                       | sodelovanje   | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A76        | 4   | T pa se jim veliko smeji in jih ves čas posluša                              | T se smeji in posluša (J, M, K)                    | posluša       | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A103       | 6   | ves čas posluša in ostaja v neposredni bližini                               | Posluša in ostaja blizu                            | posluša       | Odnos T do drugih članic    | Socialni status izločene članice |
| A87        | 4a  | T se jima približa ko klepeta                                                | Približevanje T paru (K in M)                      | približevanje | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status                  |

|      |   |                                                             |                                        |                |                             |                                  |
|------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|
|      |   |                                                             |                                        |                |                             | izločene članice                 |
| A101 | 6 | T želi večje sprejetosti drugih in išče z njimi interakcije | Želja T po sprejetosti                 | približevanje  | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B3   | 0 | T se ji pri tem počasi približuje (z razdaljo hodi za njo)  | Približevanje T do K                   | približevanje  | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B4   | 0 | išče stik (se ji nasmeji, ponovi kaj za njo)                | Iskanje stika s K                      | približevanje  | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B104 | 6 | sama pristopila in naredila kontakt                         | Prvi korak T do V                      | približevanje  | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| A102 | 6 | se razveseli ko do njih pride                               | Veselje ob interakcijah                | poz. Čustva    | Odnos T do drugih članic    | Socialni status izločene članice |
| A24  | 2 | T pa se je pri tem na veliko nasmejala in še bolj vzravna   | Pozitiven odziv T (na pohvalo – ponos) | poz. Čustva    | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B86  | 4 | T namuzne                                                   | T se nasmehne (v odziv K)              | poz. Čustva    | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B5   | 0 | T ujame K z obroče                                          | T vzpostavi stik s K                   | vzpostavi stik | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B57  | 3 | ga ponovita skupaj                                          | Skupno ponavljanje vaje T in V         | sodelovanje    | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| B58  | 3 | opazuje V in jo popravi                                     | T Opazuje in popravlja V               | pomaga         | Odnos T do drugih članic ES | Vloge v skupini                  |
| B59  | 3 | pohvali, da sedaj dela dobro                                | T pohvali V                            | pohvali        | Odnos T do drugih članic ES | Vloge v skupini                  |
| F7   | 0 | T pa jih pri tem sprva le opazuje                           | T opazuje dogajanje (K, M, G)          | Je sama        | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| F29  | 2 | T tudi sama postavlja vprašanja                             | T Se sama vključuje v pogovor          | Vzpostavi stik | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |

|     |   |                                            |                          |                  |                             |                                  |
|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| F82 | 6 | T sama priključila skupini                 | T Se sama vključuje      | Vzpostavi stik   | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| F83 | 6 | članice ogovorila                          | T Jih ogovori            | Vzpostavi stik   | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| F84 | 6 | pri tem delovala zelo sproščeno            | T Je sproščena           | Pozitivna čustva | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| G13 | 2 | Vse razen T na začetku izvajajo enake vaje | Le T ne zrcali vaj       | Sodelovanje      | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| G14 | 2 | T pa sledi svojim gibom                    | T izvaja svoje gibe      | Sodelovanje      | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| G15 | 2 | med ogrevanjem ne opazuje drugih           | T ne opazuje drugih      | Sodelovanje      | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| G16 | 2 | se vse preostale članice pogovarjajo       | T ne sodeluje v pogovoru | Sodelovanje      | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |
| G17 | 2 | ona pa ostaja tiho                         | T ne sodeluje v pogovoru | Sodelovanje      | Odnos T do drugih članic ES | Socialni status izločene članice |

## REŠEVANJE KONFLIKTOV

### Obstoječ konflikt

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                          | POJEM                           | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA        | TEMA                 |
|------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| B82        | 4   | J pa jo takoj veselo pohvali (saj znaš, bravo!) | J pohvali V                     | pohvala       | Obstoječ konflikt | Reševanje konflikta  |
| B84        | 4   | ob uspešni izvedbi ponovno pohvali              | J pohvali V                     | pohvala       | Obstoječ konflikt | Reševanje konflikta  |
| B83        | 4   | J pri tem spodbuja (»dejmo V«)                  | J spodbuja V (je ne popravlja!) | spodbuda      | Obstoječ konflikt | Reševanje konflikta  |
| B107       | 6   | spor spremenili v spodbujanje                   | Iz spora v spodbudo J do V      | spodbuda      | Obstoječ konflikt | Reševanje konfliktov |

|      |   |                        |                           |             |                   |                      |
|------|---|------------------------|---------------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| B106 | 6 | veliko bolje sodelujta | Boljše sodelovanje J in V | sodelovanje | Obstoječ konflikt | Reševanje konfliktov |
|------|---|------------------------|---------------------------|-------------|-------------------|----------------------|

#### Nov konflikt

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                                              | POJEM                                                              | PODKATEGORIJA      | KATEGORIJA   | TEMA                 |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|
| C55        | 4   | M kar burno pove V, da narobe meče (»V, kako ti to mečeš, ne moreš tako«            | M ježno pove za napako V (napačno meče)                            | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| C56        | 4   | ji tudi pokaže, kako bi bilo bolje                                                  | M pokaže V kako lahko izboljša mete                                | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| C57        | 4   | se hitro obrne k M                                                                  | V išče potrditev M (NVK)                                           | Odziv              | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| C58        | 4   | jo navdušeno pohvali (»Bravo!, Ja tako je res boljše«)                              | M pohvali V (verbalno)                                             | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| C59        | 4   | V se nasmehne in pogleda tudi mene                                                  | V z nasmehom sprejme pohvalo M (NVK) in vzpostavil stik s trenerko | Odziv              | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| C60        | 4   | M še večkrat pohvali in spodbuja V (»ja to je zdaj ful dobro, probi sam še viši«    | M nadaljuje s pohvalami in spodbudami V                            | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| E24        | 3   | se K razjezi (»a lahko sodeluješ!«                                                  | K se razjezi nad V                                                 | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| E25        | 3   | K nemudoma pogleda mene                                                             | K Pogleda proti meni                                               | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| E26        | 3   | nato umiri in pove drugače (»V, zdaj gledaš z mano G, potem si pa spet ti na vrsti« | K umirjeno poda navodilo V                                         | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| E27        | 3   | sodelujejo bolje                                                                    | Boljše sodelovanje V-G-K                                           | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |

|     |   |                                                                                      |                                    |                    |              |                      |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|
| E70 | 6 | K pa se je nad njo tudi hitro razjezila                                              | K se razjezi nad V                 | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| G27 | 4 | J na odgovor začudeno zmaja z glavo                                                  | J negativno odreagira              | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konflikta  |
| G32 | 4 | V nehote stopi J na nogo                                                             | V nehote stopi na nogo J           | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konflikta  |
| G33 | 4 | J obrne k V in ji glasno pove, da ji je stopila na nogo (»V na nogo si mi stopila!«) | J glasno opozori V o nesreči       | Negativna reakcija | Nov konflikt | Reševanje konflikta  |
| G34 | 4 | V se ji na to opraviči (»ja oprost, saj ni bilo zanalasč«)                           | V se opraviči J                    | Odziv              | Nov konflikt | Reševanje konflikta  |
| G35 | 4 | po tem držita stran druga od druge in ne komunicirata                                | V in J nimata stika                | Odziv              | Nov konflikt | Reševanje konflikta  |
| G63 | 6 | konflikten odnos med J in V                                                          | Konflikten odnos J in V            | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| G64 | 6 | iz njune komunikacije razbrana napetost in nesoglasje                                | Nesoglasja in napetost med J in V  | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |
| G65 | 6 | raje izogibata skupnim interakcijam                                                  | J in V se izogibata skupnim stikom | Sodelovanje        | Nov konflikt | Reševanje konfliktov |

## USPEŠNOST

### Motivacija

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                        | POJEM                                        | PODKATEGORIJA      | KATEGORIJA | TEMA      |
|------------|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|------------|-----------|
| A94        | 5   | si prizadevajo popraviti napake                               | Prizadevanje za odpravo napak                | prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| B89        | 5   | ostaja motivacija pri vseh višja, kot na začetku leta         | Višja motivacija, kot na začetku             | porast motivacije  | Motivacija | Uspešnost |
| B91        | 5   | opazile tudi same in je vplivalo na njihovo nadaljnjo izvedbo | Slabša izvedba vplivala na nadaljnjo izvedbo | ne/uspešna izvedba | Motivacija | Uspešnost |

|     |   |                                                                   |                                                       |                    |            |           |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------|-----------|
| B22 | 1 | se niti ne trudi več                                              | J obupa (se ne trudi več)                             | upad motivacije    | Motivacija | Uspešnost |
| B21 | 1 | v drugem poskusu obupa (»itak ju ne morem prehitet«)              | J obupa (ne more zmagat)                              | upad motivacije    | Motivacija | Uspešnost |
| B79 | 4 | se vidi, da se trudijo                                            | Se trudijo                                            | prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| B80 | 4 | poskušajo vajo izboljšati                                         | Poskušajo izboljšati vajo                             | prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| B81 | 4 | Vse so namreč elemente poskušale dovršeno izvesti                 | Poskušajo izboljšati vajo (samostojno, brez trenerke) | ne/uspešna izvedba | Motivacija | Uspešnost |
| C63 | 4 | komunicira z G glede uspešnosti svojih menjav (»ali je bila ok?«) | K preverja uspešnost svojih menjav z G                | Prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| D46 | 4 | zelo osredotočajo na napake in pravilno izvedbo                   | Osredotočene na odpravo napak                         | Prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| D47 | 4 | poskušajo biti čim bolj usklajene                                 | Želja po usklajenosti                                 | Prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| D50 | 4 | zresnijo in maksimalno potrudijo                                  | Trud                                                  | Porast motivacije  | Motivacija | Uspešnost |
| D56 | 5 | pokazale večjo resnost in osredotočenost                          | Bolj osredotočene                                     | Prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |
| D57 | 5 | Želele so se dokazati                                             | Trud                                                  | Porast motivacije  | Motivacija | Uspešnost |
| D59 | 5 | do konca treninga le še stopnjevalo                               | Stopnjevanje uspešnosti                               | Ne/uspešna izvedba | Motivacija | Uspešnost |
| D60 | 5 | manj motivirane                                                   | Manj motivirane                                       | Upad motivacije    | Motivacija | Uspešnost |
| D62 | 5 | s spodbudo se ponovno osredotočile na vajo                        | S spodbudo se osredotočijo                            | Porast motivacije  | Motivacija | Uspešnost |
| E33 | 3 | J sprva želi le pogovarjati                                       | Manjša motiviranost J                                 | Upad motivacije    | Motivacija | Uspešnost |
| E34 | 3 | M spodbudi, da vadita                                             | M spodbuja J                                          | Prizadevnost       | Motivacija | Uspešnost |

|     |   |                                                                |                                                                |                   |            |           |
|-----|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-----------|
| E35 | 3 | M pa ves čas spodbuja J (»dej bolj stegni hrbet«)              | M spodbuja J                                                   | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| E36 | 3 | »dejmo J, ti si«                                               | M spodbuja J                                                   | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| E37 | 3 | dokler tudi J ne postane bolj motivirana                       | J postane motivirana                                           | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| E38 | 3 | se začne truditi                                               | Trud J                                                         | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| E46 | 4 | M se tudi vključi v sestavljanje                               | Vključenost M v sestavljanje vaje                              | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| E47 | 4 | mi pomaga pri smiselnosti menjave položajev                    | Vključenost M v sestavljanje vaje                              | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| E48 | 4 | pokažejo veliko mero truda                                     | Trud                                                           | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| E56 | 5 | J kaže manj motivacije                                         | Manjša motiviranost J                                          | Upad motivacije   | Motivacija | Uspešnost |
| E57 | 5 | s spodbudo M, začne truditi                                    | M spodbuja J                                                   | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| E58 | 5 | veliko mero pripravljenosti                                    | Visoka pripravljenost vseh                                     | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| E63 | 5 | ko vidijo, da zmorejo, postanejo zelo osredotočeno             | Uspešnost vpliva na njihovo motivacijo (in boljše sodelovanje) | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| F66 | 4 | so fokusirane na delo                                          | So osredotočene                                                | Prizadevnost      | motivacija | Uspešnost |
| F67 | 4 | se maksimalno trudijo                                          | Se trudijo                                                     | Prizadevnost      | motivacija | uspešnost |
| G28 | 4 | v tišini ponavljajo vajo in pozorno poslušajo moja navodila    | Vadijo in poslušajo navodila                                   | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| G31 | 4 | se vsakič maksimalno potrudile                                 | Trud                                                           | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G38 | 4 | po vsaki končani vaji zanima ali ji gre omenjeni element bolje | J si prizadeva napredovati                                     | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |

|     |   |                                                                                                                   |                                           |                   |            |           |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|------------|-----------|
| G50 | 5 | bile zelo motivirane                                                                                              | Visoka motiviranost ES                    | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G51 | 5 | dodatni vpliv pripisujem tekmi                                                                                    | Vpliv tekme na motivacijo                 | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G52 | 5 | vedno bolj prizadevajo za uspešnejšo vajo                                                                         | Prizadevajo za uspešno vajo               | Prizadevnost      | Motivacija | Uspešnost |
| G53 | 5 | niso pozorne le na odpravo svojih napak, vendar spodbujajo tudi druge članice pri njihovem poskusu boljše izvedbe | Pozorne na napake celotne ES              | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G54 | 5 | v večji meri poslušajo in upoštevajo moja navodila                                                                | Poslušajo in upoštevajo navodila trenerke | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G55 | 5 | ostajajo skoncentrirane do konca treninga                                                                         | Ostajajo osredotočene                     | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G58 | 5 | si želijo biti čim boljše                                                                                         | Želja po uspešnosti                       | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |
| G59 | 5 | so pripravljene za to tudi delati                                                                                 | Motivirane za delo                        | Porast motivacije | Motivacija | Uspešnost |

#### Disciplina

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                                                 | POJEM                             | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA | TEMA      |
|------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|-----------|
| A89        | 5   | po navodilih samostojno vadile in kljub vmesni debati uspešno povadile | Uspešna, samostojna vadba         | samostojnost  | Disciplina | Uspešnost |
| A91        | 5   | si vzele pavzo šele, ko so vse nov element znale in pravilno izvedle   | Pavza šele po uspešni vadbi       | samonadzor    | Disciplina | Uspešnost |
| A92        | 5   | so že bolj motivirane in tudi disciplinirane                           | Bolj motivirane in disciplinirane | samostojnost  | Disciplina | Uspešnost |

|     |   |                                                                                      |                                                  |              |            |           |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------------|-----------|
| A93 | 5 | obvestile trenerko, da so zaključile                                                 | same zaključijo odmor                            | samonadzor   | Disciplina | Uspešnost |
| D48 | 4 | Ko zaključijo o tem obvestijo tudi mene                                              | Same Obvestijo o zaključku trenerko              | Samostojnost | Disciplina | Uspešnost |
| E44 | 4 | Postanejo pozorne na spremembe                                                       | Pozorne na spremembe                             | Samonadzor   | Disciplina | Uspešnost |
| G29 | 4 | Element, ki s strani ene članice ni bil izveden uspešno, je celotno skupina ponovila | Ponavljajo neuspešno izveden element ene članice | Samonadzor   | Disciplina | Uspešnost |
| G30 | 4 | nobena ni oporekala                                                                  | Ne oporekajo                                     | Samonadzor   | Disciplina | Uspešnost |

#### Motnje in napredek

| ŠT. IZJAVE | ČAS | IZJAVA                                           | POJEM                                    | PODKATEGORIJA | KATEGORIJA         | TEMA      |
|------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| A90        | 5   | Med vajo so sicer veliko klepetale               | Pogost klepet med vajo                   | klepet        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| B87        | 5   | manj uspešne (več padcev in zmot)                | Manj uspešne                             | napake        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| B90        | 5   | vaja danes ni bila tako dobra                    | Manj uspešne                             | napake        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| B88        | 5   | le štiri in je bilo potrebnih nekaj prilagoditev | Potrebna prilagoditev vaje (manj članic) | Prilagoditve  | Motnje in napredek | Uspešnost |
| C66        | 5   | vaja zelo dobra                                  | ES bila uspešna                          | Ne/uspešne    | Motnje in napredek | Uspešnost |
| C67        | 5   | napredek v bolj natančnih in dovršenih metih     | Napredek v metih                         | Napredek      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| C68        | 5   | tudi v usklajenosti                              | Napredek v usklajenosti                  | Napredek      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| C69        | 5   | bolje opazovale in odzivale druga na drugo       | Boljše opazovanje in odzivanje           | Napredek      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| C70        | 5   | nobena ni zmotila                                | Ni bilo zmot                             | Napredek      | Motnje in napredek | Uspešnost |

|     |   |                                                                                           |                                         |                 |                    |           |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------|
| D12 | 2 | manj sledijo ogrevanju                                                                    | Manj sledijo ogrevanju                  | Nizka pozornost | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D13 | 2 | ves čas klepetajo                                                                         | Nenehno klepetajo                       | Klepet          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D14 | 2 | trenerka pripravnica razdeli                                                              | Trenerka jih razdeli (so moteče)        | Prilagoditve    | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D30 | 3 | ju igra prevzame in posledično manj uspešno izvedeta skoke                                | Zaradi igranja, manj uspešni (M in K)   | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D32 | 3 | pridno vadita                                                                             | Pridno vadita (J in G)                  | Napredek        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D33 | 3 | veliko bolj fokusirani                                                                    | Bolj fokusirani (J in G)                | Napredek        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D34 | 3 | se opazujeta in popravljata                                                               | Se opazujeta in popravljata (J in G)    | Napredek        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D45 | 4 | pridno vadijo                                                                             | Uspešna vadba                           | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D49 | 4 | Prva izvedba vaje je zelo površna                                                         | Površna izvedba vaje prvič              | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D51 | 4 | naredijo veliko boljše                                                                    | Boljša izvedba (ponovitve)              | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D53 | 5 | vplivalo na njihovo prvo izvedbo vaje po glasbi                                           | Površna izvedba vaje prvič              | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D54 | 5 | Pozabile so na kontrolo telesa, na napetost, na stopala, tudi meti so bili nekontrolirani | Površna izvedba vaje (manj samonadzora) | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D55 | 5 | vajo opravile veliko boljše                                                               | Boljša izvedba (ponovitve)              | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D58 | 5 | vajo res naredile veliko boljše                                                           | Boljša izvedba (ponovitve)              | Ne/uspešne      | Motnje in napredek | Uspešnost |
| D61 | 5 | imele misli bolj pri zabavi                                                               | Ne osredotočenost (se zabavajo)         | Nizka pozornost | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E45 | 4 | presenetljivo hitro učijo                                                                 | Hitro učenje sprememb                   | Napredek        | Motnje in napredke | Uspešnost |
| E50 | 4 | Zelo dobro sodelujejo                                                                     | Dobro sodelovanje                       | Napredek        | Motnje in napredek | Uspešnost |

|     |   |                                                                                            |                                              |                   |                    |           |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------|
| E51 | 4 | druga drugo poslušajo in se dopolnjujejo                                                   | Se poslušajo in dopolnjujejo                 | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E52 | 4 | Nekoliko le izstopa J, saj je delovala kot zamenjava in si je morala zapomniti drugo vlogo | Nesodelovanje J, zaradi prevzema druge vloge | Nizka pozornost   | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E60 | 5 | J pa se le v enem treningu nauči drugo pozicijo                                            | Hitro učenje J                               | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E61 | 5 | me presenetijo, kako hitro si zapomnijo spremembe                                          | Hitro učenje sprememb - vse                  | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E62 | 5 | po navadi obveljala zmeda in so se veliko motile                                           | Včasih bila zmeda, sedaj fokus               | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| E75 | 6 | med seboj že dobro sodelovale                                                              | Dobro sodelovanje                            | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| F71 | 5 | ES je bila danes zelo uspešna                                                              | ES bila uspešna                              | Ne/uspešne        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| F72 | 5 | tekma, ki jih je dodatno motivirala                                                        | Vpliv tekme na motivacijo                    | Porast motivacije | Motivacija         | Uspešnost |
| F73 | 5 | Vajo so naredile brez padcev                                                               | Vaja brez padcev                             | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| F74 | 5 | jo točno po glasbi zaključile                                                              | Točnost                                      | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| F75 | 5 | bile veliko bolj usklajene                                                                 | Boljša usklajenost                           | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| F76 | 5 | T je tudi brez problema sledila vsem spremembam                                            | T zlahka sledi spremembam vaje               | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| G39 | 4 | sta izvedeni z manj napak                                                                  | Uspešnejša vaja                              | Ne/uspešne        | Motnje in napredek | Uspešnost |
| G56 | 5 | Pri vseh članicah je opazen velik napredek                                                 | Celotna ES napredovala                       | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |
| G57 | 5 | pripisujem njihovu trudu                                                                   | Napredovale zaradi truda                     | Napredek          | Motnje in napredek | Uspešnost |

## 8.8. Osnovno kodiranje

### Kohezivnost

| Delovanje podskupine (M-J-G) |                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Čas                          | Skupna vaja                             | Druženje                                                                                             | Izključevanje drugih                                                                                                                                                                                                                      | Vključevanje drugih                                                             |
| 0                            | Sestavljanje podskupinske vaje (A1, E1) |                                                                                                      | Izključitev (članice K – pride kasneje (A2)<br>Izključitev (članice T – samostojna vaja) (A3)<br>Neodobravanje K in T (A4)<br>Negativen čustven odziv (Razočaranje in nestrinjanje K) (A5)<br>Negativen čustven odziv (Žalost pri T) (A6) | K se pridruži podskupini (E2)<br>Podskupina prekine svojo aktivnost (E3)        |
| 1                            |                                         | Druženje podskupine (G, M, J) (A15)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| 3a                           |                                         | Druženje podskupine (G, M, J) (A37)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | V se pridruži podskupini (A38)                                                  |
| 6                            | Sestavljanje podskupinske vaje (E64)    | Prisotnost podskupine (J, M, G) (A95)<br>Ne oblikujejo podskupine (D67)<br>J povezana z G in M (G67) | Izločevanje drugih članic (A96)<br>Neodobravanje K in T (izločeni) (A97)                                                                                                                                                                  | Vključijo K (D68, E66)<br>Podskupina prekine svojo aktivnost (ko pride K) (E65) |

| Druženje |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Čas      | Cela skupina                                                                            | Pari                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podskupina                                                                                                                                                                                                                                                                   | Članica                               |
| 0        | V Se pridruži M, G, K (C3)<br>V se vključi v pogovor z M, G, K (C4)<br>Druženje ES (F1) | J vzpostavi stik s K (pogovor, igra) (B11)<br>K išče stik z J (B15)<br>K vzpostavi stik s članico druge skupine (D1)<br>J ostaja sama (D2)<br>J ne naveže stika (D3)<br>Nizka prisotnost J vpliva na njeno vključenost (D4)<br>J se pridruži K (pogovor) (D5)<br>Druženje M in K (pogovor med skupno vajo) (F10) | Skupaj sedijo M, G, K (C1)<br>Pogovor M, G, K (C2)<br>Skupno izvajanje aktivnosti (K, M, G) (F6)<br>Pogovor med V-K-T (G1)<br>Sestavljanje podskupinske vaje (V-K-T) (G2)<br>Želja K po nadaljnji vadbi podskupinske vaje (V-K-T) G3<br>Razočaranje V nad odsotnostjo T (G4) | J odide k drugim članicam kluba (B13) |
| 1        | K Pozdravi M in G (D8)                                                                  | (K in T) gibanje po celotnem prostoru (A14)<br>J in K tekom celotne igre ločeni (D6)<br>T in M sta sproščeni (F15)                                                                                                                                                                                               | J se razveseli prihoda M in G (ju pride pozdravit) (D7)                                                                                                                                                                                                                      | J odide k drugim članicam kluba (B23) |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2 | <p>stojijo skupaj (ogrevanje) (A20)</p> <p>K, M, G stojijo spredaj (A21)</p> <p>J in T stojita zadaj (A22)</p> <p>K se obrača k svoji skupini (C33)</p> <p>K se usmeri k svoji skupini (C34)</p> <p>K se počuti izločeno (C37)</p> <p>K išče stik s svojo skupino (se obrača k njim) (C38)</p> <p>K išče stik s svojo skupino (Poskuša poslušati pogovor) (C39)</p> <p>K išče stik s svojo skupino (se jim kmalu približa) (C40)</p> <p>K Opozori skupino na svojo izključenost (C41)</p> <p>ES sklene manjši krog znotraj večjega (druge članice se približajo K) (C42)</p> <p>ES sklene manjši krog znotraj večjega (ostanejo skupaj do konca ogrevanja) (C43)</p> <p>K ne ogreva več drugih članic kluba (C44)</p> <p>K je ključna vključenost v svojo skupino (C45)</p> <p>K prevzame debato v svoji skupini (C46)</p> <p>K se kasneje vrne k ogrevanju drugih članic kluba (C47)</p> <p>Razočaranje M ob odhodu K (C49)</p> <p>Razveselitev ob vrnitvi K (C50)</p> <p>Stojijo skupaj (D9)</p> <p>Sklenejo manjši krog znotraj večjega (D10)</p> <p>K in J kažeta trenerki hrbet (D11)</p> <p>Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (D15, D17)</p> <p>Skupaj odidejo po klopco (D18)</p> <p>Zbadljivo popravljanje pri vaji (M, J, K) (D19)</p> <p>Zbadljivo popravljanje (M, J, K) (D20)</p> <p>G ne sodeluje pri zbadljivem popravljanju (D21)</p> <p>Druge vključujejo G (D22)</p> | <p>G naveže stik z V (jo ogovori) (C29)</p> <p>Pogovor G in V (C30)</p> | <p>G, M in V se postavijo skupaj (C27)</p> <p>M se vključi v pogovor (C31)</p> <p>Pogovor M, G, V (nenehno) (C35)</p> <p>M, G, V Aktivno sodelujejo v pogovoru (C36)</p> <p>J pogleduje proti K in M (D16)</p> | <p>J odide k drugim članicam kluba (B56)</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>stojijo preblizu (zato Razporeditev ES) (E12)</p> <p>Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (J, M, K) (E13, E14)</p> <p>ES stoji skupaj (F23, F31)</p> <p>pogovor ES (F43)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                               |
| 2a | <p>Druženje ES (sedijo skupaj in pogovor) (C51)</p> <p>skupna igra/vaja z obročem ES (D24)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pogovor K in M (F46)                                                                                                                                                                                          | G, T in V ostajajo skupaj (F45)       |                                                                                                                               |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pogovor J in K (B61)                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                               |
| 3a |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | V se pridruži K (A39)                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                               |
| 4  | Se združujejo (A42)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>J vzpostavi stik s V (G25)</p> <p>V nasmejana odgovori J (G26)</p>                                                                                                                                         | Verbalna komunikacija (J, M, K) (A75) |                                                                                                                               |
| 4a | <p>vsaka zase (J, T, G, V) (A86)</p> <p>Druženje ES (stojijo v krogu in pogovor) (C65)</p> <p>Druženje ES (so skupaj) (E54)</p> <p>Druženje ES (pogovor) (E55)</p> <p>Se združujejo (G48)</p> <p>ES se pogovarja (G49)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Druženje K in M (A85)</p> <p>T in G sedita skupaj (G41)</p> <p>T in G se pogovarjata (G42)</p> <p>K se pridruži J (G45)</p> <p>Kratko druženje med K in J (G46)</p> <p>J prekine interakcijo s K (G47)</p> | V-K-J ločene (G43)                    |                                                                                                                               |
| 6  | <p>kohezivnost zelo visoka (C71)</p> <p>Druženje ES (bližina in sodelovanje) (C72)</p> <p>Aktivna vključenost V (C73)</p> <p>K je imela potrebo po vključenosti v skupino (C74)</p> <p>K opozori na svojo izključenost (C75)</p> <p>Vse so med seboj imele stik (C77)</p> <p>povezanost stopnjuje (D69)</p> <p>Nadaljujejo z neverbalno komunikacijo (D70)</p> <p>Skupaj odidejo po klopco (D71)</p> <p>nenehno skupaj (D72)</p> <p>vse imele med seboj stik (D73)</p> <p>tudi med pavzo družile (E76)</p> <p>Druženje ES (F79)</p> | <p>Pogosto druženje J in K (B100)</p> <p>J in K oddaljeni (na začetku) (D64)</p> <p>K želi družbo J (G66)</p>                                                                                                 | J si oddahne, ob prihodu M in G (D65) | <p>V je rada tudi sama (A106)</p> <p>V zlahka ponovno vzpostavi stik (A107)</p> <p>J odide k drugim članicam kluba (B102)</p> |

| Vzdušje v skupini |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Čas               | Cela skupina                                                                                                                                            | Pozitivna/negativna                                                                                                                                                                                         | Izključevanje                                                 |
| 1                 | Dobro razpoloženje skupine – med igro (in nasmejane) (A19)                                                                                              | Dobro razpoloženi K in V (C13)                                                                                                                                                                              |                                                               |
| 2                 |                                                                                                                                                         | Dobro razpoložene (F32)<br>Sproščeno, pozitivno razpoloženje (F44)                                                                                                                                          |                                                               |
| 3                 |                                                                                                                                                         | K, G in T Se zabavajo (F55)<br>G in T Se smejeta (F60)                                                                                                                                                      |                                                               |
| 4                 | Pozitivna klima vpliva na njihovo uspešnost (F69)                                                                                                       | Niso navdušene nad spremembami vaje (E39)<br>M se pritoži nad spremembami (E40)<br>G zaskrbljena nad spremembami (E41)<br>Številna vprašanja vseh (pred začetkom) (E42)<br>Iz panike v osredotočenost (E43) |                                                               |
| 5                 | Razigrano, neresno razpoloženje (D52)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| 6                 | Pozitivna klima (C78)<br>Medsebojno spodbujanje (C79)<br>Pozitiven vpliv razigranosti na kohezivnost (D63)<br>Razigrano in pozitivno razpoloženje (D74) | Manj pozitivna klima (B95)                                                                                                                                                                                  | Večina bila zapostavljenih (vsaj enkrat) (B96, B97, B98, B99) |

| Vpliv zamude članice V |                                                                   |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas                    | Izolacija                                                         | Zamuda         | Posledica | Vključitev/izključitev                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                      | V zamudi (uvodno igro) ((B24)                                     |                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                      | Izključenost V (sama se ogreva) (A27)<br>V zamudi ogrevanje (A26) | V zamudi (F33) |           | Ignorirajo V (F34)<br>V Se poskuša vključiti (stopi zraven) (F35)<br>V Se poskuša vključiti v krog (F36)<br>Izključenost V (ne pustijo ji zraven) (F37)<br>V Se poskuša vključiti v pogovor (F38)<br>M okara V (F39)<br>V Se poskuša vključiti – nagovori M (F40)<br>V Se uspešno vključi v pogovor z M (F41) |

|   |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                 | V sprejmejo v krog (F42)                                     |
| 3 | Izključenost V (brez odmora) (A28)<br>Izključenost V (iz para G in K, ki jo ignorira) (E17)<br>V sama Izvaja druge elemente (E20) | V zamudi (E16) | V je zbegana (E18)<br>V Se odmika od G- K (E19)<br>V se Ponovno odmika od G-K (E23)<br>V Ne razume svoje vloge (E28)                                                                                                            | S spodbudo se V vrne k G-K (E21)<br>K in G sprejmeta V (E22) |
| 6 |                                                                                                                                   |                | Zamuda vpliva na sprejetost članice V (E67).<br>Zamuda vpliva na odnose članice V (E68)<br>V zmedena (E71)<br>V ima težave z vključitvijo (E72)<br>Odmikanje V od para G-K (E73)<br>Čas zamude vpliva na čas vključevanja (E74) | G in K sprva ne sprejmeta V (E69)                            |

| Sodelovanje parov |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas               | Pomoč                                                                                      | Vzajemna NVK                                        | Izbira                                                                                                                          | Odnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Približevanje | Odziv na določitev parov                                                                                  |
| 1                 | J pomaga M (poskuša rešiti – opozori) (A16)<br>J pomaga M (poskuša rešiti – zaščiti) (A17) | NVK med J in M (Iskanje stika z očmi in smeh) (A18) | M in G se izbereta za par (C5)<br>M in G si izrečeta podporo (C6)<br>V in K se (kot edini preostali) odobravajoče izbereta (C7) | K v igri zbada V (C8)<br>V se smeji in zbada nazaj K (C9)<br>Vzdržujeta zabaven odnos V in K (C10)<br>Izkazujeta tekmovalnost V in K (C11)<br>K igrivo izziva V (C12)<br>G in M ostajata mirni (C14)<br>G in M Pogovor o osebnih stvareh (C15)<br>G in M nista pozorni na igro (C16)<br>M kaže tekmovalnost do G (C18, C19)<br>Stopnjevanje navdušenja med V in K (C23)<br>Stopnjevanje navdušenja med |               | Razočaranje nad določitvijo novih pravil igre (tekmujejo v skupini) (B16)<br>sprejmejo nova pravila (B17) |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>V in K (več zbadanja) (C24)</p> <p>Stopnjevanje navdušenja med V in K (glasnejši, se smejeta) (C25)</p> <p>G in K živahni (F17, F20)</p> <p>G in K živahni (smeh) (F18)</p> <p>G in K živahni (se igrata) (F19)</p> <p>G in K Se dogovarjata (F21)</p> <p>G in K Dodajata svoja pravila (F22)</p>                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| 2 | <p>V prosi za pomoč K (po dodatnem raztegu) (B38)</p> <p>Zamenjava pomoči (K in V) in smeh (B39)</p> | <p>Bližina in sproščena drža (po vzajemni pomoči K in V) (B40)</p> <p>Izvajata le vaje v paru do konca/po pomoči (K in V) (B41)</p> <p>J in T</p> <p>Pogledujeta k drugemu paru K in V) (B54)</p> <p>K in V</p> <p>Zrcaljenje vaj (B35)</p> |  | <p>Dokazovanje gibljivosti K in V (B55)</p> <p>K in V Zadržan pogovor (B33)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>K se pridruži V (B31)</p> <p>K in V najprej stojita narazen (B32)</p> <p>K in V Se kmalu približata ((B34)</p> <p>Spodbuda k ogrevanju v parih (B28)</p> | <p>Želja po ločitvi parov (K vpraša) (B27, B29)</p> <p>Ravnodušen prvi odziv na določitev parov (B25, B26)</p> <p>Strinjanje K (B30)</p> |
| 3 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Uspešno in mirno sodelovanje T in V (B60)</p> <p>K in G manj komunicirata (C61)</p> <p>Zbadljivo popravljanje ob vadbi (M in K) (D27)</p> <p>Se zabavata (M in K) (D28)</p> <p>Sta nasmejani (M in K) (D29)</p> <p>Sodelovanje kot igra (M in K) (D31)</p> <p>M in V tiho sodelujeta (F50)</p> <p>M in V govorita le o trenutnem delu (F51)</p> | <p>V Opazuje članici G-K (E29)</p> <p>V Želja po odmiku (E30)</p> <p>V Se odloči ostati (E31)</p> <p>V Nenehno odmikanje in približevanje G-K (E32)</p>     | <p>Namesto v parih delajo kot skupina (C54)</p> <p>Ravnodušen odziv nad izbiri (C52, F47, F48, F49)</p>                                  |

|   |  |  |  |                                                                                                                                               |  |  |
|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |  |  |  | M izrazi<br>začudenje nad V<br>(izvaja novosti)<br>(F52)<br>K, G in T dobro<br>sodelujejo (F53)<br>K, G in T<br>Osredotočene<br>na delo (F54) |  |  |
| 4 |  |  |  | K podaja<br>komentarje in<br>pohvale G<br>(C64)<br>M spodbuja V<br>(F64)                                                                      |  |  |
| 6 |  |  |  | J nezadovoljna s<br>K (D66)                                                                                                                   |  |  |

| Delovanje skupine |                                                                                                                                                       |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas               | Sodelovanje                                                                                                                                           | Dogovarjajo                                  | Spodbujajo                                                                   | Povezanost                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                 | Ostale (M, J, K)<br>sodelujejo v igri<br>privilegija (E8)<br>Izražajo privilegij (M, J,<br>K) (E9, E10)                                               |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                 | Izvajajo svoje gibe<br>(G21)                                                                                                                          | Se dogovarjajo – vse<br>(za ogrevanje) (F24) |                                                                              | ES se loči od drugih<br>članov kluba (G11)<br>ES se ogreva v<br>svojem krogu (G12)<br>Se zrcalijo (G19)<br>ES se pogovarja<br>(G20)                                                                                                       |
| 4                 |                                                                                                                                                       |                                              | Se spodbujajo (F63)<br>Se pohvalijo (druga<br>drugo, po parih) (F65,<br>F68) |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4a                |                                                                                                                                                       |                                              | ES opazuje M, ki<br>pomaga KS (G40)                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                 | Sodelovale kot skupina,<br>kljub nasprotnim<br>navodilom (delo v parih)<br>(C76)<br>Dobro sodelujejo brez V<br>(F78)<br>Dobro sodelovanje ES<br>(G60) |                                              | ES se podpira (G62)                                                          | So povezane (F80)<br>Manjša kohezivnost<br>ob priključitvi V<br>(F85)<br>Višja kohezivnost<br>ob sprejetju V (F86)<br>Težje vključijo V<br>(F88)<br>V Se vedno znova<br>uspešno vključi<br>(F89)<br>Medsebojno<br>razumevanje ES<br>(G61) |

|  |  |  |  |                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | K nima tesnih prijateljskih odnosov (G70)<br>K ima dobre odnose z vsemi (G71)<br>K izločena iz tesnih odnosov (G72) |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Vloge v skupini

| Vodja |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas   | Demonstrira                                                                                                                                                                              | Usmerja                                                                                                                              | Daje navodila                                                                                                                                                                       | Spodbuja                                                       | Odloča                                                                                                                         |
| 1     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | K spodbuja J (med igro) (G7)                                   |                                                                                                                                |
| 2     | K kaže vaje (B36)<br>K je določena za vodenje ogrevanja iz strani trenerke (C26)<br>K na sredini skupine vodi ogrevanje (C28)<br>K poskuša ogrevati vse (tudi druge članice kluba) (C32) |                                                                                                                                      | K poda navodilo vsem (C48)                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                |
| 3     | K samovoljno uči V (pokaže element) (A29)<br>K samovoljno uči V (skupaj izvedeta element) (A30)                                                                                          | K samovoljno uči V (opazuje in popravlja) (A31)<br>Po dogovoru K šteje vsem, (kljub vadbi v parih) (C53)<br>K šteje vsem (C62)       | K samovoljno uči V (daje jasna navodila) (A32)<br>K Daje navodila G in T (F57)<br>K ukazuje G in T (F58)<br>K Pretirana vloga vodje (F61)<br>Druge ne sprejemajo ukazovanja K (F62) | K samovoljno uči V (Spodbuja) (A33)<br>K Spodbuja G in T (F56) |                                                                                                                                |
| 4     |                                                                                                                                                                                          | Predlog K (odmor) (A83)<br>Menjava štetja K (ne V) (B67)<br>Popolni prevzem vloge vodje K (B72)<br>Zrcaljenje vloge trenerke K (B73) | Zrcaljenje vloge trenerke K (daje tudi navodila, ne samo šteje) (B74)<br>K Daje navodila (B75, B76, B77)<br>K komentira M (D43)                                                     | K pohvali V (A56)                                              | Odločitev K (vaja v parih, druge komentirajo) (A47)<br>K določi nalogo M (A74)<br>V Preda štetje K (B69)<br>Strinjanje K (B65) |

| Sovodja |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Čas     | Predlaga                                                                                                                                                                        | Odloča                                                                                                                                            | Usmerja                                                                                                    | Svetuje                                                                                                                        | Spodbuja                                           |
| 1       | Predlog M (do T) (F12)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                | J spodbuja G (med igro) (G5)                       |
| 2       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   | J kaže vaje T (B48)                                                                                        |                                                                                                                                |                                                    |
| 4       | Predlog M (vaja skupaj) (A46)<br>Predlog J (vaja skupaj) (A58)<br>Predlog J (poimenovanje elementov) (A66)<br>Predlog M (poimenovanje elementov) (A71)<br>J Predlaga igro (D38) | J določi nadaljnji vrstni red (A50)<br>J določi nalogo K (A60)<br>Strinjanje J (B66)<br>J upošteva kritiko G (D37)<br>M se odloči, da šteje (D42) | M pomaga pri vodenju (dodatna navodila) (A61)<br>M pokliče V (k skupini) (A80)<br>J vpraša po štetju (B62) | J in M podajata nasvete vodji K (A62)<br>M da Nasvet K (A63)<br>J da Nasvet K (A64)<br>J prepriča aktivni članici (M, V) (A70) | M z NVK podpira G (G36, G37)<br>J spodbuja M (G44) |

| Aktivne članice |                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Čas             | Pobude                                                                 | Komentarji                                                                                                            | Ne/strinjanje                                                                                                                                | Sodelovanje                                                                                                                                          | Ideje                               |
| 1               | (K, M in J) kličejo na pomoč v igri (A10)                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                              | V, M in K kažejo tekmovalnost (C20)<br>G spodbuja J (med igro) (G6)<br>V-T-M brez spodbude, ker so najhitrejše (G8)<br>V-T-M sodelujejo v igri (G10) |                                     |
| 2               | V dodaja svoje vaje (B37)                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                              | K in J prevzameta pogovor (G22)<br>Aktivno sodelovanje M in V (v pogovoru) (G23)                                                                     |                                     |
| 2a              |                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Podajanje idej M, J in K (D25)      |
| 4               | K in M določita, da sta prvi na vrsti (A49)<br>Želja V po štetju (B63) | K, M, V in J dajejo komentarje (A52)<br>spoštljivo komentiranje (A53)<br>Sprejemanje in upoštevanje komentarjev (A54) | Nestrinjanje s predlogom (M in V) (A69)<br>V ne želi šteti (potrdi z NVK) (B70)<br>V ne želi šteti (B68, B71)<br>M upošteva komentar K (D44) | Nihče ne želi šteti (M, J, G) (D41)                                                                                                                  | Prispevek M, G, V in K k vaji (E49) |
| 5               |                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Prispevek M, G, V in K k vaji (E59) |

| Vodeni članici |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas            | Sledi                                                                                                 | Sodeluje                                                                                                                                                                                                    | Posluša                                                                                                                                | Izključuje                                                                                                   |
| 1              | M sledi zgledu K (C17)<br>Strinjanje T (z M) (F13)                                                    | sodelovanje v igri (G in T) (A11)<br>G želi loviti (E5)<br>G Pri igri izpušča svojo skupino (lovi druge članice kluba) (E6)<br>G Pomaga pri begu svoji skupini (E7)<br>G Ulovi še preostale (J, K, M) (E11) |                                                                                                                                        | G ne kaže tekmovalnosti (C21)<br>G je Vseeno za razplet igre (C22)<br>V-T-M ne sodelujejo v spodbujanju (G9) |
| 2              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | G in T redko govorita (G24)                                                                                                            |                                                                                                              |
| 3              | V sledi K (posluša navodila) (A34)<br>V sledi K (Opazuje in ponovi vajo) (A35)                        | G le pohvali J (D35)<br>G enkrat poda kritiko J (D36)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | G ne sodeluje pri zbadanju (se smeji) (D23)<br>G ne sodeluje v NVK s skupino (E15)                           |
| 4              | G in T sledita navodilom (glasujeta brez komentarja,) (A73)<br>Strinjanje s predlogom (G, K, T) (A68) |                                                                                                                                                                                                             | Ostale poslušajo (V, T, G) (A65)<br>G in T ne komentirata (A55)<br>G prisotna (v skupini) (A81)<br>G se ne vključuje (v pogovor) (A82) |                                                                                                              |

| Stare in nove članice |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Čas                   | Stare članice                                                                                                                                                                      | Nove članice                                                                                                                      | Razlikovanje                                       |
| 1                     | Povezanost starih članic (Pogostejše reševanje v igri) (A7)<br>Povezanost starih članic (pozorne na uspeh v igri) (A8)<br>Povezanost starih članic (prioritetna pomoč v igri) (A9) |                                                                                                                                   |                                                    |
| 4                     |                                                                                                                                                                                    | Zadnji sta na vrsti V in T (novi članici) (A51)<br>V sama vadi (A78)<br>V se vrne k skupini (A79)<br>V se odmika od skupine (A77) | Samostojna razporeditev parov (A48)                |
| 6                     | Pogostejši stiki med starimi članicami (A99)                                                                                                                                       | Novi članici pogosteje sami (A100)<br>V in T ostajata sami (B101)                                                                 | razlikovanje med starimi in novimi članicami (A98) |

| Cela skupina |                                                                                      |                                                   |                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Čas          | Soglaša                                                                              | Samostojno vadijo                                 | Sprejemanje                                                          |
| 2a           |                                                                                      |                                                   | Upoštevanje idej vseh (D26)                                          |
| 3            |                                                                                      | Ostale (J, M, G, T)<br>samostojno vadijo<br>(A36) |                                                                      |
| 4            | Strinjanje ostalih (A59, B64)<br>Glasovanje (vse) (A67)<br>Potrditev predlogov (A72) |                                                   | Upoštevanje navodil (vodje) K (B78)<br>Pri igri vse sodelujejo (D39) |

#### Socialni status izločene članice

| Odnos T do drugih članic ES |                                                                                                            |                                    |                                     |          |                                                     |                                              |                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas                         | Pomaga                                                                                                     | Je sama                            | Vzpostavi stik                      | Posluš a | Približevanje                                       | Pozitivna čustva                             | Pohval i          | Sodelovanje                                                                                                               |
| 0                           |                                                                                                            | T opazuje dogajanje (K, M, G) (F7) | T vzpostavi stik s K (B5)           |          | Približevanje T do K (B3)<br>Iskanje stika s K (B4) |                                              |                   |                                                                                                                           |
| 1                           | T pogostejše rešuje članice svoje skupine kot druge (A12)<br>T večkrat reši tudi druge članice kluba (A13) |                                    |                                     |          |                                                     |                                              |                   |                                                                                                                           |
| 2                           |                                                                                                            |                                    | T Se sama vključuje v pogovor (F29) |          |                                                     | Pozitiven odziv T (na pohvalo – ponos) (A24) |                   | Le T ne zrcali vaj (G13)<br>T izvaja svoje gibe (G14)<br>T ne opazuje drugih (G15)<br>T ne sodeluje v pogovoru (G16, G17) |
| 3                           | T pomaga V pri vaji, ko je zaprosena (B57.0)<br>T Opazuje in                                               |                                    |                                     |          |                                                     |                                              | T pohvali V (B59) | Skupno ponavljanje vaje T in V (B57)                                                                                      |

|    |                      |                                                           |                                                              |                                                         |                                                                    |                                                                     |  |                                             |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|    | popravlja<br>V (B58) |                                                           |                                                              |                                                         |                                                                    |                                                                     |  |                                             |
| 3a |                      | T ostaja<br>sama (A40)<br>T opazuje<br>dogajanje<br>(A41) |                                                              |                                                         |                                                                    |                                                                     |  |                                             |
| 4  |                      |                                                           |                                                              | T se<br>smeji<br>in<br>posluša<br>(J, M,<br>K)<br>(A76) |                                                                    | T se<br>nasmehne<br>(v odziv<br>K) (B86)                            |  | T ohranja<br>stik z V<br>(pogovor)<br>(A45) |
| 4a |                      | Oddaljevanj<br>e T od para<br>(K in M)<br>(A88)           |                                                              |                                                         | Približevanje<br>T paru (K in<br>M) (A87)                          |                                                                     |  |                                             |
| 6  |                      | T ne<br>vzpostavi<br>stika (A104)                         | T se sama<br>vključuje<br>(F82)<br>T Jih<br>ogovori<br>(F83) | Posluša<br>in<br>ostaja<br>blizu<br>(A103)              | Želja T po<br>sprejetosti<br>(A101)<br>Prvi korak T<br>do V (B104) | Vesелje ob<br>interakcija<br>h (A102)<br>T je<br>sproščena<br>(F84) |  |                                             |

| Odnos do T |             |                                                                |           |                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ča<br>s    | Pohval<br>a | Vzpostavimo<br>stik                                            | Neopažena | Pogovor                    | Druženje                                                                                                                                                 | Pozitivna<br>čustva                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prekinitev<br>interakcije                                                 |
| 0          |             | Ponovna<br>vzpostavitev<br>stika (K z T)<br>(pogovor)<br>(B10) |           | pogovor med<br>K in T (B1) | Druženje<br>med K in T<br>(NVK) (B8)<br>Druženje<br>med K in T<br>(B14)<br>Druženje G<br>in T (tiho<br>skupaj<br>vadita) (F8)<br>Druženje G<br>in T (F9) | Presenečenj<br>e K (B6)<br>K sprejme<br>stik (B7)<br>Navdušenje<br>nad<br>prihodom T<br>(F2)<br>M izrazi<br>Navdušenje<br>nad<br>prihodom T<br>(F3)<br>G izrazi<br>Navdušenje<br>nad<br>prihodom T<br>(F4)<br>K izrazi<br>Navdušenje<br>nad<br>prihodom T<br>(pove za<br>spremembo<br>vaje) (F5) | K se oddalji<br>od T (B2,<br>B9)<br>Izključitev T<br>(od K in J)<br>(B12) |
| 1          |             |                                                                |           |                            | Druženje<br>med K in T                                                                                                                                   | Druženje<br>med K in T                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |

|   |                                                  |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                          |                                                                           |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | (K tekmuje s T) (B18)<br>Druženje med K in T (K izziva T) (B19)<br>Dogovarjanje M in T (F11)<br>Druženje T in M (pogovor) (F16) | (smeh, NVK) (B20)        |                                                                           |
| 2 | vodja pohvali T (A23)<br>J pohvali T (NVK) (A25) | Skupno ogrevanje po spodbudi J in T (B47)<br>M Vključi še ostale (F26)<br>V vključi T v pogovor (G18) | Ogrevanje v tišini J in T (B43)<br>Individualno izvajanje vaj J in T (B44)<br>Obrnjeni stran J in T (B45) | Kratka izmenjava besed J in T (B42)<br>Komuniciranje o vajah J in T (B49)<br>Glasnejše komuniciranje J in T (B50)<br>Vzdržujejo pogovor vse (F27)<br>Enakovredno sodelovanje vseh (F28)<br>T Je aktivno vključena v pogovor (F30) | Sedita skupaj J in T (B53)                                                                                                      | Krajši smeh J in T (B51) | J in T se oddaljita (B46)<br>Konec komunikacije po ogrevanju J in T (B52) |
| 4 |                                                  | V vzpostavi stik s T (poda ji obroč) (A43)<br>V vzpostavi stik T (jo ogovori) (A44)                   | Izključitev T (ostane brez komentarja) (A57)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | K se primerja s T (ki je bolj napeta) (B85)<br>Vse pomagajo T (jo učijo novo vajo) (F70)                                        |                          |                                                                           |
| 5 |                                                  |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | Vse pomagajo T (pri učenju sprememb vaje) (F77)<br>Dobro sodelovanje V in T (G68)<br>Dobro sodelovanje T in G (G69)             |                          |                                                                           |
| 6 |                                                  | Vzpostavite v stika J in V s T (A105, B105)                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | Boljši odnos med K in T (B103)<br>T sprejmejo boljše kot na                                                                     |                          |                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                 |  |  |                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Vzpostavite v odnosa med J in T (B92)<br>Možnost izboljšave odnosa med J in T (B93)<br>Potrebna stimulacija odnosa J in T (B94) |  |  | začetku (F81)<br>Napredek pri vključenosti T (F87) |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|

### Reševanje konfliktov

| Obstoječ konflikt |                        |                                       |                                  |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Čas               | Pohvala                | Spodbuda                              | Sodelovanje                      |
| 4                 | J pohvali V (B82, B84) | J spodbuja V (je ne popravlja!) (B83) |                                  |
| 6                 |                        | Iz spora v spodbudo J do V (B107)     | Boljše sodelovanje J in V (B106) |

| Nov konflikt |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas          | Negativna reakcija                                                                                                 | Sodelovanje                                                                                                                                                  | Odziv                                                                                                                                                           |
| 3            | K se razjezi nad V (E24)<br>K Pogleda proti meni (E25)                                                             | K umirjeno poda navodilo V (E26)<br>Boljše sodelovanje V-G-K (E27)                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| 4            | M ježno pove za napako V (napačno meče) (C55)<br>J negativno odreagira (G27)<br>J glasno opozori V o nesreči (G33) | M pokaže V kako lahko izboljša mete (C56)<br>M pohvali V (verbalno) (C58)<br>M nadaljuje s pohvalami in spodbudami V (C60)<br>V nehote stopi na nogo J (G32) | V išče potrditev M (NVK) (C57)<br>V z nasmehom sprejme pohvalo M (NVK) in vzpostavi stik s trenerko (C59)<br>V se opraviči J (G34)<br>V in J nimata stika (G35) |
| 5            |                                                                                                                    | Konflikten odnos J in V (G63)<br>Nesoglasja in napetost med J in V (G64)<br>J in V se izogibata skupnim stikom (G65)                                         |                                                                                                                                                                 |
| 6            | K se razjezi nad V (E70)                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |

### Uspešnost

| Disciplina |                                                                                                           |                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas        | Samostojnost                                                                                              | Samonadzor                                                                                                 |
| 4          | Same obvestijo o zaključku trenerko (D48)                                                                 | Pozorne na spremembe (E44)<br>Ponavljajo neuspešno izveden element ene članice (G29)<br>Ne oporekajo (G30) |
| 5          | Uspešna, samostojna vadba (A89)<br>Bolj motivirane in disciplinirane (A92)<br>same zaključijo odmor (A93) | Pavza šele po uspešni vadbi (A91)                                                                          |

| Motivacija |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas        | ne/uspešna izvedba                                                                  | Porast motivacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Upad motivacije                                                   | Prizadevnost                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | J obupa (se ne trudi več) (B22)<br>J obupa (ne more zmagat) (B21) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3          |                                                                                     | J postane motivirana (E37)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Manj motivirane (D60)                                             | M spodbuja J (E34, E35, E36)<br>Trud J (E38)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4          | Poskušajo izboljšati vajo (samostojno, brez trenerke) (B81)                         | Trud (D50, E48, G31)<br>Vključenost M v sestavljanje vaje (E46, E47)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   | Se trudijo (B79, F67)<br>Poskušajo izboljšati vajo (B80)<br>So osredotočene (F66)<br>K preverja uspešnost svojih menjav z G (C63)<br>Osredotočene na odpravo napak (D46)<br>Želja po usklajenosti (D47)<br>Vadijo in poslušajo navodila (G28)<br>J si prizadeva napredovati (G38) |
| 5          | Slabša izvedba vplivala na nadaljnjo izvedbo (B91)<br>Stopnjevanje uspešnosti (D59) | Višja motivacija, kot na začetku (B89)<br>Trud (D57)<br>S spodbudo se osredotočijo (D62)<br>Visoka pripravljenost vseh (E58)<br>Uspešnost vpliva na njihovo motivacijo (in boljše sodelovanje) (E63)<br>Visoka motiviranost ES (G50)<br>Vpliv tekme na motivacijo (F72, G51)<br>Pozorne na napake celotne ES (G53)<br>Poslušajo in upoštevajo navodila trenerke (G54)<br>Ostajajo osredotočene (G55)<br>Želja po uspešnosti (G58)<br>Motivirane za delo (G59) | Manjša motiviranost J (E33, E56)                                  | Prizadevanje za odpravo napak (A94)<br>Bolj osredotočene (D56)<br>M spodbuja J (E57)<br>Prizadevajo za uspešno vajo (G52)                                                                                                                                                         |

| Motnje in napredek |                              |                         |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čas                | Klepet                       | Napake                  | Prilagoditve                                   | Nizka pozornost                                    | Ne/uspešne                                                                                                                                                                  | Napredek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                  | Nenehno klepetajo (D13)      |                         | Trenerka jih razdeli (so moteče) (D14)         | Manj sledijo ogrevanju (D12)                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                  |                              |                         |                                                |                                                    | Zaradi igranja, manj uspešni (M in K) (D30)                                                                                                                                 | Pridno vadita (J in G) (D32)<br>Bolj fokusirani (J in G) (D33)<br>Se opazujeta in popravljata (J in G) (D34)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                  |                              |                         |                                                | Nesodelovanje J, zaradi prevzema druge vloge (E52) | Uspešna vadba (D45)<br>Površna izvedba vaje prvič (D49)<br>Boljša izvedba (ponovitve) (D51)<br>Uspešnejša vaja (G39)                                                        | Hitro učenje sprememb (E45)<br>Dobro sodelovanje (E50)<br>Se poslušajo in dopolnjujejo (E51)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                  | Pogost klepet med vajo (A90) | Manj uspešne (B87, B90) | Potrebna prilagoditev vaje (manj članic) (B88) | Ne osredotočenost (se zabavajo) (D61)              | ES bila uspešna (C66, F71)<br>Površna izvedba vaje prvič (D53)<br>Površna izvedba vaje (manj samonadzora) (D54)<br>Boljša izvedba (ponovitve) (D55)<br>Boljša izvedba (D58) | Napredek v metih (C67)<br>Napredek v usklajenosti (C68)<br>Boljše opazovanje in odzivanje (C69)<br>Ni bilo zmot (C70)<br>Hitro učenje J (E60)<br>Hitro učenje sprememb - vse (E61)<br>Včasih bila zmeda, sedaj fokus (E62)<br>Vaja brez padcev (F73)<br>Točnost (F74)<br>Boljša usklajenost (F75)<br>T zlahka sledi spremembam vaje (F76)<br>Celotna ES napredovala (G56) |

|   |  |  |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|   |  |  |  |  |  | Napredovale zaradi truda (G57) |
| 6 |  |  |  |  |  | Dobro sodelovanje (E75)        |

## 8.9. Odnosno kodiranje

V odnosnem kodiranju prikazujem interakcije med članicami glede na temo raziskovanja. V tabele sem vpisovala pojme skladno s časom interakcije in jo pripisala osebi, ki je v njej sodelovala. Nato sem z rdečo označila vse negativne ter s črno vse pozitivne interakcije. Število obeh sem zapisala za vsako članico posebej in določila v katerem času je do njih najpogosteje prišlo. Na koncu sem s krepko označila še število pri osebi, ki je imela največ pozitivnih ali negativnih interakcij. Pri temi kohezivnost prikazujem interakcije po treningih, pri drugih pa za vse treninge skupaj.

### KOHEZIVNOST

Prvi trening (A), prisotnost: vse

|               | K                                                                   | M                                                                            | J                                                                  | G                                                               | V                                                         | T                                                     | št. poz. int | max+ (čas) |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|
| K             |                                                                     | 0: A2, A4, A5<br>2: A20, A21<br>4: A42, A75<br>4a: A85. 6: A96, A97          | 0: A2, A4, A5<br>2: A20<br>4: A42, A75<br>6: A96, A97              | 0: A2, A4, A5<br>2: A20, A21<br>4: A42<br>6: A96, A97           | 3a: A39<br>4: A42                                         | 1: A14<br>2: A20<br>4: A42                            | 16           | 4          |
| M             | 0: A2, A4, A5<br>2: A20, A21<br>4: A42, A75<br>4a: A85. 6: A96, A97 |                                                                              | 0: A1<br>1: A15, A16, A17, A18<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42, A75 | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20, A21.<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95 | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95 | 0: A3, A4, A6<br>2: A20<br>4: A42<br>6: A96, A97      | 26           | 4          |
| J             | 0: A2, A4, A5<br>2: A20<br>4: A42, A75<br>6: A96, A97               | 0: A1<br>1: A15, A16, A17, A18<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42, A75<br>6: A95 |                                                                    | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95       | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95 | 0: A3, A4, A6<br>2: A20, A22<br>4: A42<br>6: A96, A97 | 24           | 4          |
| G             | 0: A2, A4, A5<br>2: A20, A21<br>4: A42<br>6: A96, A97               | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20, A21.<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95              | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95          |                                                                 | 0: A1<br>1: A15<br>2: A20<br>3a: A37<br>4: A42.<br>6: A95 | 0: A3, A4, A6<br>2: A20<br>4: A42.<br>6: A96, A97     | 20           | 2          |
| V             | 3a: A39<br>4: A42                                                   | 3a: A38.<br>4: A42                                                           | 3a: A38.<br>4: A42                                                 | 3a: A38<br>4: A42                                               | 2: A27, A28.<br>3: A28.<br>4a: A86.<br>6: A106, 107       | 4: A42                                                | 12           | 4          |
| T             | 1: A14<br>2: A20<br>4: A42                                          | 0: A3, A4, A6<br>2: A20<br>4: A42.<br>6: A96, A97                            | 0: A3, A4, A6<br>2: A20, A22<br>4: A42<br>6: A96, A97              | 0: A3, A4, A6<br>2: A20<br>4: A42.<br>6: A96, A97               | 4: A42                                                    | 4a: A86                                               | 12           | 4 in 2     |
| št. neg. int. | 15                                                                  | 10                                                                           | 10                                                                 | 10                                                              | 0                                                         | 15                                                    |              |            |
| max- (čas)    | 0                                                                   | 0                                                                            | 0                                                                  | 0                                                               | /                                                         | 0                                                     |              |            |

Drugi trening (B), prisotnost: J, T, K, V

|                | K                                                                                                                                    | M | J                                                       | G | V                                                                                                         | T                                                       | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| K              |                                                                                                                                      |   | 0: B11 1:<br>B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99       |   | 2: B25, B26,<br>B27, B29,<br>B30, B31,<br>B32, B33,<br>B34, B35,<br>B38, B39,<br>B41, B55<br>6: B96, B97, | 1: B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99                 | 16              | 2              |
| M              |                                                                                                                                      |   |                                                         |   |                                                                                                           |                                                         |                 |                |
| J              | 0: B11 1:<br>B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99                                                                                    |   |                                                         |   | 1: B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99                                                                   | 1: B16, B17<br>2: B25, B26,<br>6: B96, B97,<br>B98, B99 | 4               | 1              |
| G              |                                                                                                                                      |   |                                                         |   |                                                                                                           |                                                         |                 |                |
| V              | 1: B16, B17<br>2: B25, B26,<br>B27, B29,<br>B30, B31,<br>B32, B33,<br>B34, B35,<br>B38, B39,<br>B41, B55<br>6: B96, B97,<br>B98, B99 |   | 1: B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99                 |   | 1: V24                                                                                                    | 1: B16, B17<br>3: B60. 6:<br>B96, B97, B98,<br>B99      | 15              | 2              |
| T              | 1: B16, B17<br>6: B96, B97,<br>B98, B99                                                                                              |   | 1: B16, B17<br>2: B25, B26,<br>6: B96, B97,<br>B98, B99 |   | 1: B16, B17<br>3: B60<br>6: B96, B97, B98,<br>B99                                                         |                                                         | 5               | 1              |
| št.            |                                                                                                                                      |   |                                                         |   |                                                                                                           |                                                         |                 |                |
| neg.           |                                                                                                                                      |   |                                                         |   |                                                                                                           |                                                         |                 |                |
| int.           | 17                                                                                                                                   |   | 17                                                      |   | 18                                                                                                        | 16                                                      |                 |                |
| max -<br>(čas) | 6                                                                                                                                    |   | 6                                                       |   | 6                                                                                                         | 6                                                       |                 |                |
| max -<br>(čas) | 2                                                                                                                                    | 2 |                                                         |   | 2                                                                                                         | 2                                                       |                 |                |

Tretji trening (C), prisotnost: M, G, V, K

|                           | K                                                                                                                                                                     | M                                                                                                                                                                 | J | G                                                                                                                                                                                     | V                                                                                                                                                                         | T | št. poz. int | max + (čas) |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------|
| K                         |                                                                                                                                                                       | 0: C1, C2, C3, C4.<br>2: C33, C34, <b>C37</b> ,<br>C40, C41, C42,<br>C43, C46, C49,<br>C50.<br>2a: C51<br>3: C54<br>4a: C65<br>6: C72, C74, C75,<br>C76, C77, C78 |   | 0: C1, C2, C3, C4. 2:<br>C33, C34, <b>C37</b> ,<br>C38, C39, C40, C41,<br>C42, C43, C46, C50.<br>2a: C51. 3: C52,<br>C54, C61 3a: C65<br>4: C64 6: C72,<br>C74, C75, C76, C77,<br>C78 | 0: C3, C4 1: C13.<br>2: C33, C34, <b>C37</b> ,<br>C38, C39, C40,<br>C41, C42, C43,<br>C46, C50.<br>2a: C51. 3: C54<br>3a: C65. 6: C72,<br>C73, C74, C75,<br>C76, C77, C78 |   | 71           | 2           |
| M                         | 0: C1, C2, C3, C4.<br>2: C33, C34, <b>C37</b> ,<br>C40, C41, C42,<br>C43, C46, C49,<br>C50. 2a: C51<br>3: C54 4a: C65<br>6: C72, C74, C75,<br>C76, C77, C78           |                                                                                                                                                                   |   | 0: C1, C2, C3, C4. 1:<br>C5, C6, 14, C15,<br>C16, C18, C19.<br>2: C31, C35, C36.<br>2a: C51. 3: C54.<br>3a: C65. 6: C72,<br>76 C77, C78                                               | 0: C3, C4, 2: C27,<br>C31, C35, C36.<br>2a: C51. 3:<br>C52, C54 3a:<br>C65. 6: C72,<br>C73, C76, C77,<br>C78                                                              |   | 58           | 2           |
| J                         | 2: C33, C34, <b>C37</b> ,<br>C38, C39, C40,<br>C41, C42, C43,<br>C46, C50. 2a:<br>C51.<br>3: C52, C54, C61<br>3a: C65<br>4: C64<br>6: C72, C74, C75,<br>C76, C77, C78 | 0: C1, C2, C3, C4,<br>1: C5, C6, C14,<br>C15, C16, C18,<br>C19<br>2: C31, C35, C36<br>2a: C51<br>3: C54<br>3a: C65<br>6: C72, C76,<br>C77, C78                    |   |                                                                                                                                                                                       | 0: C3, C4 2: C29,<br>C27, C30, C31,<br>C35, C36, C33,<br>C34 3: C54.<br>6: C72, C73, C76,<br>C77, C78                                                                     |   | 63           | 2           |
| G                         | C13. 2: C33,<br>C34, <b>C37</b> , C38,<br>C39, C40, C41,<br>C42, C43, C46,<br>C50. 2a: C51.<br>3: C54 3a: C65.<br>6: C72, C73, C74,<br>C75, C76, C77,<br>C78          | 0: C3, C4, 2: C27,<br>C31, C35, C36.<br>2a: C51. 3:<br>C52, C54 3a:<br>C65. 6: C72,<br>C73, C76, C77,<br>C78                                                      |   | 0: C3, C4 2: C29,<br>C27, C30, C31, C35,<br>C36, C33, C34<br>3: C54. 6: C72,<br>C73, C76, C77, C78                                                                                    |                                                                                                                                                                           |   | 55           | 2           |
| V                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |   |              |             |
| T                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |   |              |             |
| št. neg. int. max - (čas) | 3                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                         | 1 |              |             |
|                           | 2                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                         | 2 |              |             |

## Četrti trening (D), prisotnost: J, K, M, G

|               | K                                                                                                           | M                                                                                                 | J                                                                                                                   | G                                                                                       | V | T | št. poz. int | max + (čas) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|-------------|
| K             | 0: D1                                                                                                       | D10, D15, D17, D18, D19, D20<br>2a: D24 3: D27, D28, D29, D31.<br>6: D68, D70, D71, D72, D73, D74 | 0: D2, D3, D5<br>1: D6, 2: D16, D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D68, D84, D85, D86, D70, D71, D72, D73, D74 | 1: D8. 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74          |   |   | 48           | 2           |
| M             | 1: D8. 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20<br>2a: D24 3: D27, D28, D29, D31.<br>6: D68, D70, D71, D72, D73, D74 |                                                                                                   | 1: D7. 2: D16, D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74                                 | 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74                 |   |   | 47           | 2           |
| J             | D5 1: D6, 2: D16, D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D68, D84, D85, D86, D70, D71, D72, D73, D74       | 1: D7. 2: D16, D10, D15, D17, D18, D19, D20 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74               |                                                                                                                     | 1: D7 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20, D21, D22 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74 |   |   | 46           | 2           |
| G             | 1: D8. 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20, D21, D22 2a: D24 6: D68, D70, D71, D72, D73, D74                    | 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20, D21, D22 2a: D24 6: D70, D71, D72, D73, D74                      | 1: D7 2: D10, D15, D17, D18, D19, D20, D21, D22 2a: D24 6: D65, D70, D71, D72, D73, D74                             |                                                                                         |   |   | 45           | 2           |
| V             |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                         |   |   |              |             |
| T             |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                         |   |   |              |             |
| št. neg. int. | 7 / 6 1                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                         |   |   |              |             |
| max - (čas)   | 6 / 6 2                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                         |   |   |              |             |

Peti trening (E), prisotnost: G, K, J, M, V

|                     | K                                                                                    | M                                                                               | J                                                                               | G                                                                                  | V                                                                                  | T | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------|
| K                   |                                                                                      | 0: E1, E2, E3<br>1: E8 2: E12,<br>E13, E14 4a:<br>E54, E55. 6:<br>E64, E65, E66 | 0: E1, E2, E3<br>1: E8. 2: E12,<br>E13, E14 4a:<br>E54, E55 6:<br>E64, E65, E66 | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13 4a:<br>E54, E55. 6:<br>E64, E65, E66                  | 3: <b>E17, E19,</b><br><b>E23, E21, E22</b><br>4a: E54, E55.<br>6: <b>E73, E69</b> |   | 38              | 6              |
| M                   | 0: E1, E2, E3<br>1: E8<br>2: E12, E13,<br>E14<br>4a: E54, E55<br>6: E64,<br>E65, E66 |                                                                                 | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13, E14<br>4a: E54, E55 6:<br>E64, E65, E66           | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13. 4a:<br>E54, E55 6:<br>E64, E65, E66                  | 4a: E54, E55.                                                                      |   | 35              | 0 in 6         |
| J                   | 0: E1, E2, E3<br>1: E8<br>2: E12, E13,<br>E14<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65,<br>E66 | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13, E14<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65, E66           |                                                                                 | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13.<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65, E66                  | 4a: E54, E55.                                                                      |   | 35              | 0 in 6         |
| G                   | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65,<br>E66                  | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13.<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65, E66               | 0: E1, E2, E3<br>2: E12, E13.<br>4a: E54, E55<br>6: E64, E65, E66               | 3: <b>E20, E16, E18,</b><br><b>E28. 6: E67,</b><br><b>E68, E71, 74</b>             | 3: <b>E17, E19,</b><br><b>E23, E21, E22</b><br>4a: E54, E55.<br>6: <b>E73, E69</b> |   | 34              | 0 in 6         |
| V                   | 3: <b>E17, E19,</b><br><b>E23, E21, E22</b><br>4a: E54, E55<br>6: <b>E73, E69</b>    | 4a: E54, E55.                                                                   | 4a: E54, E55.                                                                   | 3: <b>E17, E19,</b><br><b>E23, E21, E22</b><br>4a: E54, E55.<br>6: <b>E73, E69</b> |                                                                                    |   | 12              | 4a             |
| T                   |                                                                                      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                    |   |                 |                |
| št.<br>neg.<br>int. | 5 / / 5 5                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                    |   |                 |                |
| max -<br>(čas)      | 3 / / 3 3                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                    |   |                 |                |

Šesti trening (F), prisotnost: K, G, T, M, V

|                     | K                                                                                                                      | M                                                                                       | J | G                                                                                                               | V                                                                                 | T                                                                                    | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| K                   |                                                                                                                        | 0: F1, F6,<br>2: F23, F24<br>F31, F43<br>2a: F46<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79, |   | 0: F1, F6,<br>1: F17, F20,<br>F18, F19, F21,<br>F22. 2: F2,<br>F24, F31, F43<br>4: F63, F45, F68<br>6: F78, F79 | 2: F24.<br>2a: F43.<br>4: F63, F45, F68<br>6: F88                                 | 0: F1, 2:<br>F23, F24, F31,<br>F43 4:<br>F63, F45, F68<br>6: F78, F79                | 44              | 2              |
| M                   | 0: F1, F6,<br>2: F23, F24<br>F31, F43<br>2a: F46<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79,                                |                                                                                         |   | 0: F1, F6,<br>2: F23, F24,<br>F31, F43<br>4: F63, F45, F68<br>6: F78, F79                                       | 2: F24<br>2a: F43<br>4: F63, F45, F68<br>6: F88                                   | 0: F1, 1:<br>F15 2: F23,<br>F24 F31, F43<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79       | 39              | 2              |
| J                   |                                                                                                                        |                                                                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                      |                 |                |
| G                   | 0: F1, F6,<br>1: F17, F20,<br>F18, F19,<br>F21, F22.<br>2: F2, F24,<br>F31, F43.<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79 | 0: F1, F6, 2:<br>F23, F24, F31,<br>F43<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79            |   |                                                                                                                 | 2: F24.<br>2a: F45, F43<br>4: F63, F45, F68<br>6: F88                             | 0: F1, 2:<br>F23, F24 F31,<br>F43<br>2a: F45<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79   | 45              | 2              |
| V                   | 2: F24.<br>2a: F43.<br>4: F63, F45,<br>F68.<br>6: F88                                                                  | 2: F24.<br>2a: F43.<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F88                                    |   | 2: F24.<br>2a: F45, F43.<br>4: F63, F45, F68<br>6: F88                                                          |                                                                                   | 0: F1, 2:<br>F23, F24, F31,<br>F43<br>2a: F45, F43.<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78 | 27              | 4              |
| T                   | 0: F1,<br>2: F23, F24,<br>F31, F43<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79                                               | 1: F15<br>2: F23, F24<br>F31, F43<br>4: F63, F45,<br>F68<br>6: F78, F79                 |   | 0: F1,<br>2: F23, F24 F31,<br>F43<br>2a: F45<br>4: F63, F45, F68<br>6: F78, F79                                 | 0: F1,<br>2: F23, F24,<br>F31, F43<br>2a: F45, F43.<br>4: F63, F45, F68<br>6: F78 |                                                                                      | 36              | 2              |
| št.<br>neg.<br>int. | 1                                                                                                                      | 1                                                                                       |   | 1                                                                                                               | 3                                                                                 | /                                                                                    |                 |                |
| max -<br>(čas)      | 6                                                                                                                      | 6                                                                                       |   | 6                                                                                                               | 6                                                                                 | /                                                                                    |                 |                |

Sedmi trening (G), prisotnost: vse

|                     | K                                                                                | M                                                                               | J                                                                                              | G                                                                                 | V                                                                                     | T                                                                                    | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| K                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G72          | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62         | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G43, G48,<br>G49, G45, G46,<br>G47<br>6: G60, G61,<br>G62 | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62              | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G43, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62          | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62              | 58              | 2              |
| M                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62          |                                                                                 | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62      | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62          | G19, G20,<br>G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62                      | 54              | 2              |
| J                   | G19, G20,<br>G21<br>4: G43, G48,<br>G49, G45,<br>G46, G47<br>6: G60, G61,<br>G62 | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62 |                                                                                                | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62              | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4: G25, G26,<br>G43, G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62 | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62              | 55              | 2              |
| G                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62          | G19, G20,<br>G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62                 | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62                           |                                                                                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62                  | G19, G20,<br>G21<br>4a: G41, G42,<br>G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62                 | 54              | 2              |
| V                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G43, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62  | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62 | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4: G25, G26,<br>G43, G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62          | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62              |                                                                                       | 0: G1, G2<br>2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62 | 57              | 2              |
| T                   | 2: G11, G12,<br>G19, G20,<br>G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62          | G19, G20,<br>G21<br>4a: G40, G48,<br>G49<br>6: G60, G61,<br>G62                 | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62                           | 2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G41, G42,<br>G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62 | 0: G1, G2<br>2: G11, G12,<br>G19, G20, G21<br>4a: G48, G49<br>6: G60, G61,<br>G62     |                                                                                      | 44              | 2              |
| št.<br>neg.<br>int. | 5 /                                                                              |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                   |                                                                                       |                                                                                      | 3 /             | 2 /            |
| max -<br>(čas)      | 4 /                                                                              |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                   |                                                                                       |                                                                                      | 4 /             | 4 /            |

## VLOGE V SKUPINI VODJA

|                  | K | M                       | J                | G                                     | V                | T                                | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|------------------|---|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|
|                  |   |                         |                  |                                       | C28, C32,<br>C48 |                                  |                 |                |
|                  |   | 2: C28,<br>C32, C48     |                  |                                       | 3: A29,<br>A30,  |                                  |                 |                |
|                  |   | 3: C53,<br>C62, F62     |                  | 2: C28,<br>C32, C48                   | A31,<br>A32, A33 |                                  |                 |                |
|                  |   | 4: A47,<br>A74,<br>A83, |                  | 3: C53,<br>C62, F56,<br>F57, F58, F62 |                  |                                  |                 |                |
|                  |   | 2: C26<br>B65,          | 0: G7            | 4: A47,<br>A83,                       | 4: A47,<br>A65,  | 3: F56,<br>F57, F58,<br>F62, G62 |                 |                |
|                  |   | 3: F61<br>B75,          | 4: A47,<br>A83,  | A83, B65,<br>B75,                     | A83,<br>B65,     |                                  |                 |                |
|                  |   | 4: B72,<br>B73, B74     | B76,<br>B77, D43 | B76, B77                              | B67,<br>A83      |                                  |                 |                |
| K                |   |                         |                  |                                       |                  |                                  | 56              | 4              |
| št. neg.<br>Int. |   | 1                       | 1 /              | 2                                     | 1                | 3                                |                 |                |
| max -<br>(čas)   |   | 3                       | 3 /              | 3                                     | 3                | 3                                |                 |                |

## SOVODJA

|   | K                                            | M                                           | J                           | G                                           | V                                       | T                                 | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|
|   | 4: A46,<br>A61,<br>A62,<br>A63,              |                                             | 4: A46,<br>A61,<br>A71, D42 | 4: A46,<br>A61,<br>A71, D42                 | 4: A46,<br>A61,<br>A71, A80             | 1: F12<br>4: A46,<br>A61, A71     | 23              | 4              |
| M |                                              |                                             |                             |                                             |                                         |                                   |                 |                |
|   | A58,<br>A60,<br>A62, A64<br>A66,<br>B66, D38 | 4: A50,<br>A58,<br>A66,<br>A70,<br>D38, G44 |                             | 4: A50,<br>A58,<br>A62,<br>A66,<br>D37, D38 | 4: A50,<br>A58,<br>A70,<br>B66,<br>D38, | 2: B48<br>4: A60,<br>A58,<br>B66, | 29              | 4              |
| J |                                              |                                             |                             |                                             |                                         |                                   |                 |                |

## AKTIVNE ČLANICE

|   | K                                               | M                                               | J                                        | G                                   | V                                             | T                                  | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
|   | 1: C20<br>2: G22<br>4: E49,<br>E59              | 1: A10,<br>D25<br>2: G23<br>4: A49,<br>A52, D44 | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52         | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52    | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52              | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52   | 26              | 4              |
| K |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |
|   | 1: A10,<br>D25<br>2: G23<br>4: A49,<br>A52, D44 | 1: G8<br>4: D41,<br>E49, E59                    | 2: G23<br>2a: D25<br>4: A49,<br>A52, A69 | 2: G23<br>2a: D25<br>4: A49,<br>A52 | 1: G10<br>2: G23<br>2a: D25<br>4: A49,<br>A52 | 1: G10<br>2: G23<br>4: A49,<br>A52 | 28              | 4              |
| M |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |
|   | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52                | 2: G23<br>2a: D25<br>4: A49,<br>A52, A69        | 2: G22<br>4: D41                         | 2a: D25                             | 2a: D25<br>4: A69                             | 2a: D25                            | 15              | 4              |
| J |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |
|   | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52                | 2: G23<br>2a: D25<br>4: A49,<br>A52             | 2a: D25                                  | 4: E49,<br>E59                      |                                               |                                    | 11              | 4              |
| G |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |
|   | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52                | 1: G10<br>2: G23<br>2a: D25<br>A52              | 2a: D25<br>4: A69                        |                                     | 1: B37<br>4: B63,<br>B70, E49,<br>E59         | 4: A52                             | 17              | 4              |
| V |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |
|   | 1: A10,<br>D25<br>4: A49,<br>A52                | 1: G10<br>2: G23<br>4: A49,<br>A52              | 2a: D25                                  |                                     |                                               |                                    | 10              | 4              |
| T |                                                 |                                                 |                                          |                                     |                                               |                                    |                 |                |

# VODENI ČLANICI

|                  | K                           | M                           | J                                                       | G                                                                 | V                           | T                       | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| K                |                             | 1: C17                      |                                                         | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55                                       | 3: A34,<br>A35              | 1: F13<br>4: A55        | 9               | 1              |
| M                | 1: C17                      | 1: G9                       |                                                         | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55                                       |                             | 4: A55                  | 7               | 1              |
| J                |                             |                             |                                                         | 1: E6, E7,<br>E11<br>3: D35,<br>D36<br>4: A55,<br>A68, A73        |                             | 4: A55,<br>A73, A68     | 11              | 4              |
| G                | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55 | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55 | 1: A11,<br>E11<br>3: D35,<br>D36<br>4: A55,<br>A68, A73 | 1: A11,<br>C21, C22,<br>3: D23,<br>E5, E15<br>4: A65,<br>A81, A82 | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55 | 4: A55                  | 30              | 1              |
| V                | 3: A34,<br>A35              |                             |                                                         | 1: E6, E7,<br>E11<br>4: A55                                       | 1: G9<br>4: A65             | 4: A55                  | 9               | 1              |
| T                | 1: F13<br>4: A55            | 4: A55                      | 4: A55,<br>A73, A68                                     | 4: A55                                                            | 4: A55                      | 1: A11,<br>G9<br>4: A65 | 11              | 4              |
| št. neg.<br>Int. |                             |                             |                                                         |                                                                   |                             |                         |                 |                |
| max -<br>(čas)   |                             |                             |                                                         |                                                                   |                             |                         |                 |                |

## STARE IN NOVE ČLANICE

Z zeleno so označene interakcije med starimi članicami in z modro med novimi.

|                  | K                          | M                          | J                          | G                          | V                   | T              | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|-----------------|----------------|
| K                |                            | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                     |                | 12              | 1              |
| M                | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                            | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                     |                | 12              | 1              |
| J                | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                            | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                     |                | 12              | 1              |
| G                | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 | 1: A7,<br>A8, A9<br>4: A48 |                            |                     |                | 12              | 1              |
| V                |                            |                            |                            |                            | 4: A77,<br>A78, A79 | 4: A48,<br>A51 | 5               | 4              |
| T                |                            |                            |                            |                            | 4: A48,<br>A51      |                | 2               | 4              |
| št. neg.<br>Int. |                            |                            |                            |                            |                     |                | 3               |                |
| max -<br>(čas)   |                            |                            |                            |                            |                     |                | 4               |                |

**SOCIALNI STATUS IZLOČENE ČLANICE**  
ODNOS T DO DRUGIH

|                | K                                                                                 | M                                                                | J                | G                         | V                                                                        | T                                                                      | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---|
|                | B4, B5,<br>F7<br>1: A12<br>2: F29<br>4: A76,<br>B86,<br>4a: A87,<br>A88<br>6: F83 | 0: F7<br>1: A12<br>2: F29<br>4: A76<br>4a: A87,<br>A88<br>6: F83 |                  |                           | 1: A12<br>3: B57,<br>B57.0,<br>B58,<br>B59,<br>4: A45<br>6: B104,<br>F83 | 2: G13,<br>G14,<br>G15,<br>G16, G17<br>3a: A41<br>6: A104,<br>F82, F84 | 31              | 0              |   |
| T              |                                                                                   |                                                                  | 1: A12<br>4: A76 | 0: F7<br>1: A12<br>2: F29 |                                                                          |                                                                        |                 |                |   |
| št. neg.       |                                                                                   |                                                                  |                  |                           |                                                                          |                                                                        |                 |                |   |
| Int.           | 1      1 /      /      /                                                          |                                                                  |                  |                           |                                                                          |                                                                        |                 |                | 7 |
| max -<br>(čas) | 4a      4a                                                                        |                                                                  |                  |                           |                                                                          |                                                                        |                 |                | 2 |

**ODNOS DO T**

|                  | K                                                                                                                                                        | M                                                                              | J                                                                                                                          | G                                                                                | V                                                                                         | T | št. poz.<br>int | max +<br>(čas) |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------|
|                  | 0: B1, B8<br>B10,<br>B14, B6,<br>B7, F2,<br>F5, B2,<br>B9, B12<br>1: B18,<br>B19, B20<br>2: F27,<br>F28, F30<br>4: A57,<br>B85, F70<br>5: F77<br>6: B103 | 0: F2, F3<br>1: F11,<br>F16<br>2: F27,<br>F28, F30<br>4: A57,<br>F70<br>5: F77 | 2: A25,<br>B47,<br>B43,<br>B44,<br>B45,<br>B42,<br>B49,<br>B50,<br>B53,<br>B51,<br>B46, B52<br>4: A57<br>6: A105,<br>B105, | 0: F8, F9,<br>F2, F4<br>2: F27,<br>F28, F30<br>4: A57,<br>F70,<br>5: F77,<br>G69 | 2: G18,<br>F27, F28,<br>F30<br>4: A43,<br>A44, F70,<br>5: F77,<br>G68<br>6: A105,<br>B105 |   | 57              |                |
| T                |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                           |   |                 |                |
| št. neg.<br>Int. |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                           |   |                 |                |
| max -<br>(čas)   |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                           |   |                 |                |

**REŠEVANJE KONFLIKTOV**

|             | K                | M                               | J                                 | G | V | T | št. poz. int | max + (čas) |
|-------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--------------|-------------|
|             |                  |                                 | B83, B84, G27, G32, G33, G34, G35 |   |   |   | 13           | 4           |
| V           | 3: E24, E26, E27 | 4: C55, C56, C57, C58, C59, C60 | 6: B107, B106                     |   |   |   |              |             |
| št. neg.    | 1                | 1                               | 4                                 |   |   |   |              |             |
| max - (čas) | 3                | 4                               | 4                                 |   |   |   |              |             |
|             |                  |                                 |                                   |   |   |   |              |             |