

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Liza Palhartinger - Perc

Izzivi študentov v času epidemije covid-19

Magistrsko delo

Ljubljana, 2022

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za socialno delo

Liza Palhartinger - Perc

Izzivi študentov v času epidemije covid-19

Magistrsko delo

Mentorica: doc. dr. Liljana Rihter

Ljubljana, 2022

ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujem mentorici doc. dr. Liljani Rihter za vso strokovno pomoč, podporo in mentorstvo pri pisanju magistrskega dela.

Hvala tudi vsem sogovornikom za sodelovanje in deljenje vaših izkušenj, ki so omogočile nastanek te naloge.

Velika zahvala gre tudi vsem mojim bližnjim, ki so mi vseskozi stali ob strani in vedno verjeli vame.

Podatki o magistrskem delu

Ime in priimek: Liza Palhartinger - Perc

Naslov naloge: Izzivi študentov v času epidemije covid-19

Mentorica: doc. dr. Liljana Rihter

Kraj: Ljubljana

Število strani: 222

Število prilog: 22

Število tabel: 10

Povzetek:

Osrednja tema magistrskega dela so izzivi, s katerimi so se spoprijemali študenti v času epidemije covid-19. Ključni del uvoda je predstavitev epidemije nalezljive bolezni covid-19, sprejeti ukrepi za zaježitev in preprečevanje bolezni, kot tudi predstavitev položaja študentov v Sloveniji in relevantnih življenjskih področij, v katere je posegala epidemija.

Raziskava je bila kvalitativna, empirična in eksplorativna. Vzorec v moji raziskavi je bil neslučajnost in priročen, sestavljalo ga je 10 študentov. Z raziskavo sem zbirala besedne opise o izkušnjah in izzivih študentov v času epidemije covid-19 ter kako je epidemija po njihovem mnenju vplivala na različna področja njihovega življenja. Ključna področja mojega raziskovanja so bila izobraževanje, delo in finančni položaj, bivanjska situacija, duševno zdravje, prosti čas in socialna mreža študentov v času epidemije.

Področje izobraževanja se je v času epidemije korenito spremenilo, saj se je izvajalo prek spleta. Zadovoljstvo študentov s tovrstnim študijem je bilo različno, saj so nanj vplivale številne okoliščine. Odvisno je bilo od ustreznosti načina izvajanja študija, številčnosti in kompleksnosti sprememb oziroma ovir, s katerimi so se študenti na tem področju spoprijemali. Največ ovir so na področju študija opazili pri organizaciji študija, ovirali pa so jih tudi lasten pogled na študij, pomanjkanje motivacije in povečan obseg dela. Velika sprememba, ki je vplivala na položaj študentov v družbi, se je zgodila na področju dela. Mnogi študenti so zaradi epidemije izgubili svoja dela oziroma se je obseg njihovega dela občutno zmanjšal. Zaradi okrnjene ponudbe prostih študentskih del so se mnogi znašli v finančni stiski, pri tem so jim najpogosteje pomagali njihovi starši, nekaterim pa je bila v pomoč tudi državna štipendija. Študentom je bil v času epidemije na voljo solidarnostni dodatek, a je bila višina oziroma pogostost pomoči za večino nezadostna. Izzivi na področju dela in financ pa so posegali tudi v bivanjsko situacijo študentov. Večina študentov je v času epidemije živela s svojimi starši. Nekateri so pri njih živeli že prej, drugi pa so se zaradi nezmožnosti kritja lastnih stroškov in negotovih bivanjskih razmer morali preseliti k njim ob začetku epidemije. Bivanjske razmere nekaterih so bile med epidemijo neustrezne, študenti so si predvsem želeli več miru in zasebnosti ter več lastnega prostora. Epidemija je posegala v prosti čas študentov, saj je bilo preživljanje časa zaradi takrat veljavnih ukrepov zelo omejeno. Številni so imeli več prostega časa, ki so ga preživljali doma ali v naravi, z družino in z izvajanjem aktivnosti, ki jih osrečujejo. Navsezadnje je epidemija posegala tudi v medosebne odnose študentov, saj so morali stike z drugimi ohranjati zgolj na daljavo. A mnogi s stiki med epidemijo niso bili zadovoljni, saj so zaradi površinskih, nezanimivih in monotonih pogovorov pogrešali osebni stik, ki ga ni bilo možno nadomestiti s komuniciranjem na daljavo. Omenjene spremembe na različnih življenjskih področjih so bistveno vplivale tudi na duševno zdravje študentov, saj je bilo njihovo počutje med epidemijo slabše.

Ključne besede: izzivi, študenti, mladi, socialno-ekonomski položaj, epidemija, covid-19

Title: Challenges Students Faced During COVID-19 Epidemic

Abstract: The main topic of this master's thesis are the challenges students faced during the COVID-19 epidemic. The main focus of the theoretical part are the definitions of the infectious disease COVID-19, the measures that were established to prevent the spread of the disease, as well as the presentation of the socio-economical status of students in Slovenia and how it was impacted by the epidemic.

The research was qualitative, empirical and exploratory. The sample in my research consisted of ten students. It was nonprobability and convenience sampling. In the research, I gathered descriptions of the experiences and challenges students faced during the COVID-19 epidemic and how the epidemic, in their opinion, affected different areas of their lives. The key areas of my research were students education, work, financial and living situation, mental health, relationships and leisure.

Education has changed radically during epidemic, as it was conducted online. Students' satisfaction with education varied, as it was influenced by a number of circumstances. Most of the challenges that the students faced during their studies were linked to the organization and their perception of online education, as well as the lack of their motivation and increased workload. Work has significantly affected the socio-economical status of students during epidemic. Many students lost their jobs, furthermore the amount of work had majorly decreased. Due to the reduced demand of student work, many found themselves in financial distress. Research shows that most of them sought financial help from their parents, some mitigated their financial distress with state scholarship. At the time of the epidemic, a solidarity allowance was available to students, but it was insufficient. Epidemic also affected the living situation of students. Most students lived with their parents during the epidemic. Some of them had lived with them before, while others had to move back home at the beginning of the epidemic due to the inability to cover the cost of expenses and due to the precarious living conditions. Some of the students' living conditions were inadequate. The research shows that these students wanted more peace and privacy,, as well as more living space. The epidemic also affected students' leisure time, as their time was very limited due to the COVID-19 measures. Many had more free time, which they spent with their families at home and in the nature. Some occupied themselves with activities that make them happy. Last but not least, the epidemic also affected students' interpersonal relationships, as they had to maintain contact with others only at distance. But many were dissatisfied with contacts during the epidemic, as they lacked personal contact due to superficial, uninteresting and monotonous conversations, which could not be replaced by long-distance communication. Lastly, these changes in various areas of life also had a significant impact on the mental health of students, as their well-being deteriorated during the epidemic.

Key words: challenges, students, young adults, students socio-economic status, epidemic, COVID-19

KAZALO

1. TEORETSKI UVOD	1
1.1. Nalezljiva bolezen covid-19	1
1.1.1. Pandemija in epidemija covid-19	2
1.1.2. Ukrepi za zaježitev in preprečevanje nalezljive bolezni covid-19	4
1.2. Študenti v Sloveniji	5
1.2.1. Izobraževanje	7
1.2.2. Delo in dohodek študentov	10
1.2.3. Duševno zdravje študentov	16
1.2.4. Bivanjska situacija	19
1.2.5. Prosti čas	22
1.2.6. Socialna mreža študentov	23
1.3. Oblike pomoči in podpore študentom	26
2. FORMULACIJA PROBLEMA	30
2.1. Raziskovalna vprašanja	31
3. METODOLOGIJA	32
3.1. Vrsta raziskave	32
3.2. Merski instrumenti	32
3.3. Populacija in vzorčenje	32
3.4. Zbiranje podatkov	33
3.5. Obdelava in analiza podatkov	33
4. REZULTATI	34
5. RAZPRAVA	55
6. SKLEPI	67
7. PREDLOGI	70
8. VIRI IN LITERATURA	73
9. PRILOGE	82
9.1. Smernice za intervju	82
9.2. Intervju A	84
9.3. Intervju B	88
9.4. Intervju C	92
9.5. Intervju D	96
9.6. Intervju E	100
9.7. Intervju F	104

9.8.	Intervju G.....	108
9.9.	Intervju H.....	112
9.10.	Intervju I	117
9.11.	Intervju J	121
9.12.	Odprto kodiranje intervjuja A	125
9.13.	Odprto kodiranje intervjuja B	131
9.14.	Odprto kodiranje intervjuja C	139
9.15.	Odprto kodiranje intervjuja D	146
9.16.	Odprto kodiranje intervjuja E.....	154
9.17.	Odprto kodiranje intervjuja F.....	162
9.18.	Odprto kodiranje intervjuja G	170
9.19.	Odprto kodiranje intervjuja H	180
9.20.	Odprto kodiranje intervjuja I.....	191
9.21.	Odprto kodiranje intervjuja J	200
9.22.	Osnovno kodiranje	209

1. TEORETSKI UVOD

1.1. Nalezljiva bolezen covid-19

Novi koronavirus se je prvič pojavil decembra 2019 na Kitajskem in se hitro razširil po drugih delih sveta ter s tem povzročil pandemijo, ki traja še danes. Novonastali koronavirus so poimenovali SARS-CoV-2, bolezen, ki jo virus povzroča, pa covid-19 (Nacionalni inštitut za javno zdravje, b.d.a).

Bolezen covid-19 se ne kaže s specifičnimi znaki ali simptomi, na osnovi katerih bi jo lahko razlikovali od ostalih virusnih okužb dihal, zato je za potrditev ali izključitev okužbe z novim koronavirusom potrebno mikrobiološko testiranje z odvzemom brisa. Približno 80 % okuženih bolnikov ima le blage simptome, kot so slabo počutje, utrujenost, bolečine v mišicah in sklepih, nahod, najpogostejša simptoma pa sta zvišana telesna temperatura in suh kašelj. Pri približno 20 % bolnikov pa bolezen napreduje do razvoja okužbe spodnjih dihalnih poti, kar lahko vodi do akutne dihalne stiske, ki je lahko tudi usodna (Tomašič, 2020).

Gre za virus, ki ga doslej pri ljudeh še nismo zaznali, zato nanj ni imun nihče. Ker se covid-19 nahaja v zgornjih dihalnih poteh, se okužba lahko širi že samo s kašljanjem, kihanjem in verjetno celo z glasnim govorjenjem, kar pomeni, da se zlahka širi od osebe do osebe in je zato tudi tako nevarna. Problematično pa je tudi to, da okuženi ljudje lahko nezavedno širijo virus, preden se začnejo kazati simptomi. Nekateri pa simptomov niti ne občutijo (UCI Health, 2020). Od prvega pojava te bolezni se je virus nenehno spreminjal in s tem povzročil nastanek več različic virusa. Večina sprememb ima le malo ali nič vpliva na lastnosti virusa. Ne glede na to pa lahko nekatere spremembe bistveno vplivajo na to, kako enostavno se virus širi, vplivajo lahko tudi na resnost in potek bolezni ter učinkovitost cepiv (Svetovna zdravstvena organizacija, 2022). Zaradi hitrega širjenja virusa, nepoznavanja virusa in poteka bolezni ter pomanjkanja imunosti nanj so po celem svetu zavladata izredne razmere.

1.1.1. Pandemija in epidemija covid-19

Zaradi hitrega širjenja okužb z novim koronavirusom in razglašeni izrednih razmer po vsem svetu je 11. marca 2020 Svetovna zdravstvena organizacija razglasila pandemijo, ki traja še danes, saj virus povzroča nevarno bolezen covid-19, ki je lahko smrtna pri velikem deležu obolelih v rizičnih skupinah (Tomašič, 2020).

Definicija pandemije ni jasno opredeljena, saj Svetovna zdravstvena organizacija ni nikoli oblikovala formalne opredelitve in meril za razglasitev pandemije. Definicija pa je bila s strani organizacije tudi večkrat spremenjena. Dejstvo, da pomen pojma »pandemija« formalno ni jasno opredeljen, tako še vedno povzroča nelagodje in se o njem še vedno razvija strokovna razprava, katere rezultat je npr. izdelava modela znanstvenikov oxfordske univerze, ki bi bolj natančno opredelil, kaj je pandemija oz. kdaj nastopi. Model vključuje naslednje parametre: ali je izbruh v državah, ki so geografsko blizu oziroma so oddaljene, premiki ljudi (potovanja), predhodno imunost in specifične posamezne države (npr. tip zdravstvenega sistema in podobno) (Iniciativa slovenskih zdravnikov, 2021)

Zakon o nalezljivih boleznih (2006) opredeljuje epidemijo nalezljive bolezni kot pojav nalezljive bolezni, ki po času in kraju nastanka ter številu prizadetih oseb presega običajno stanje in je zato potrebno takojšnje ukrepanje. Epidemija lahko zajame območje Republike Slovenije ali del območja Republike Slovenije. Epidemijo in okuženo ali ogroženo območje razglasi oziroma določi minister, pristojen za zdravje. Kadar je okuženo ali ogroženo celotno območje Republike Slovenije, epidemijo razglasi Vlada Republike Slovenije (Vlada Republike Slovenije, 2020b). Pojem epidemije označuje bolezen, ki se pojavi v neki širši človeški populaciji v krajšem časovnem obdobju in na prostorsko omejenem področju, in sicer v razmerju, ki na podlagi preteklih izkušenj presega pričakovani delež. Že etimološka razlaga besede, ki jo sestavljata grška izraza »epi«, ki pomeni med, in »demos«, ki pomeni ljudstvo oziroma okoliš, nakazuje vsaj na lastnost epidemije, da se pojavi in širi med ljudmi (Železnik, 2006).

Pojav epidemije ali pandemije nalezljivih bolezni pri ljudeh ima lahko (Vlada Republike Slovenije, 2020b, str. 8):

- *politični vpliv*: socialni nemiri, nezadovoljstvo prebivalcev;
- *socialno-varnostni vpliv*: slabši ekonomski položaj prebivalcev in preskrba s hrano, vodo, zdravili ter drugimi dobrinami, kar lahko pripelje do socialnih nemirov. Povečano povpraševanje po dobrinah ima za posledico dvigovanje cen dobrin. Povečano je družbeno breme zaposlenih, pojavijo se lahko ropi zdravil ali zaščitne opreme, osnovnih življenjskih dobrin in premoženja ter ponaredki zdravil in zaščitne opreme;
- *ekonomski vpliv z gospodarsko in ekonomsko škodo*: na eni strani pomanjkanje delovne sile, na drugi strani pa povečanje brezposelnosti zaradi zmanjšanega obsega proizvodnje v industriji, kmetijstvu in pri trgovanju, kar vpliva na bruto domači proizvod;
- *vpliv na kakovost bivanja in družbeno vključenost prebivalstva*: prenehanje izvajanja kulturnih dogodkov in drugih dejavnosti kulture vpliva ne samo na poslabšanje ekonomskega položaja tistih prebivalcev, ki se poklicno ukvarjajo s kulturo ali sodelujejo pri izvajanju kulturnih dejavnosti, temveč ima tudi širše družbene posledice, vključno z zadovoljevanjem socialnih, kulturnih in duhovnih potreb državljanov.

Slovenija je prvo okužbo z novim koronavirusom potrdila 4. marca 2020 (Vlada Republike Slovenije, b.d.a), kmalu zatem pa je bila prvič razglašena epidemija covid-19 v Sloveniji (Vlada Republike Slovenije, 2020a).

Epidemija nalezljive bolezni covid-19 je bila v Sloveniji prvič razglašena 12. marca 2020, ko je bilo v državi potrjenih blizu 100 okužb. Po 80 dneh je Vlada uradno razglasila konec epidemije, saj je takrat aktivno število okuženih v državi padlo pod 10. Približno šest mesecev kasneje, natančneje 18. oktobra 2020, je bil v Sloveniji razglašen drugi val epidemije, ki se je končal osem mesecev kasneje, torej 15. junija 2021, ko je Vlada Republike Slovenije razglasila konec drugega vala epidemije covid-19 (Podobnik, 2021).

1.1.2. Ukrepi za zaježitev in preprečevanje nalezljive bolezni covid-19

Za določitev splošnih in posebnih zdravstvenih ter drugih posebnih ukrepov za preprečevanje in obvladovanje nalezljivih bolezni pri ljudeh je zadolžen Nacionalni inštitut za javno zdravje in njegove območne enote, zdravstveno nadzorstvo pa izvajata Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije in Uprava za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin, vsak skladno s svojimi pristojnostmi. Posebne ukrepe za preprečevanje in obvladovanje izvajajo fizične in pravne osebe, ki izvajajo zdravstveno dejavnost, pri nalezljivih boleznih, ki se prenašajo med živalmi in človekom, pa tudi fizične in pravne osebe, ki opravljajo veterinarsko dejavnost (Vlada Republike Slovenije, 2020b).

S pojavom bolezni covid-19 so države po vsem svetu sprejele številne preventivne in interventne ukrepe, s katerimi so želele zaježiti in preprečiti širjenje te bolezni ter omiliti njene posledice. Ukrepi so posegali v različna področja našega življenja. Splošni preventivni ukrepi za preprečevanje širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2 so bili medsebojna razdalja najmanj 1,5 metra, ko se družimo z osebami izven skupnega gospodinjstva, ter higieniški ukrepi, kot so redno in temeljito umivanje rok oziroma razkuževanje, upoštevanje pravilne higiene kašlja in kihanja ter uporaba zaščitnih mask (Nacionalni inštitut za javno zdravje, 2020).

Ob vedno večjem številu okužb je Vlada Republike Slovenije sprejela tudi strožje ukrepe, ki so vplivali na vsa področja našega življenja. V nadaljevanju bom naštela nekaj poglobitvenih ukrepov, ki so med drugim vplivali tudi na študente. V času epidemije so se večkrat zaprle vse izobraževalne institucije, med drugim tudi fakultete, zato je v tistem času stekel pouk na daljavo. Začasno je bila prepovedana tudi prodaja blaga in storitev potrošnikom v Republiki Sloveniji, kamor so se uvrščale nastanitvene, gostinske, velnes, športnorekreacijske, kinematografske, kulturne, frizerske, kozmetične in pedikerske storitve, kot tudi storitve iger na srečo in druge podobne dejavnosti. Zaprle so se javne ustanove, kot so knjižnice, muzeji, kinodvorane in podobno. Istočasno je stopila v veljavo tudi prepoved in omejitev javnega prevoza, dovoljeni so bili zgolj avtotaksi prevozi, v primeru, da voznik poskrbi za ustrezno zaščito in varnost (Odvetniška družba Kavčič, Bračun in partnerji, 2020a). Prepovedano je bilo tudi zbiranje na javnih površinah. Gibanje, dostop in zadrževanje na javnem kraju so bili ob upoštevanju ohranjanja varne razdalje do drugih oseb za posameznike dovoljeni zgolj v posebnih primerih, kot so na primer prihod in odhod na delo, dostop do lekarn, živilskih trgovin in podobno (Odvetniška družba Kavčič, Bračun in partnerji, 2020b). Z namenom preprečevanja

širjenja okužb je stopil v veljavo odlok o prepovedi gibanja zunaj občine stalnega ali začasnega prebivališča, prepovedano je bilo tudi gibanje v nočnem času.

1.2. Študenti v Sloveniji

Študent je oseba, ki se vpiše na visokošolski zavod na podlagi razpisa za vpis in se izobražuje po dodiplomskem ali podiplomskem študijskem programu. Ko postaneš študent, pridobiš določene pravice in obveznosti. Pravice so vezane na status študenta, ki ga pridobiš vsako leto ob vpisu in je vezan na trajanje študijskega leta, ki traja od 1. oktobra do 30. septembra. Študenti imajo med drugim pravico do zdravstvenega varstva in drugih ugodnosti ter pravic, kot so prehrana, prevozi, štipendiranje v skladu s posebnimi predpisi, če: niso v delovnem razmerju ali ne opravljajo samostojne registrirane dejavnosti, niso vpisani v evidenco brezposelnih oseb pri pristojnem organu oziroma niso poslovodne osebe gospodarskih družb ali direktorji zasebnih zavodov (Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, b.d.)

Obdobje med 18. in 25. letom je čas, ko je povprečen mlad posameznik nedvomno biološko dozorel, za njim je več kot desetletje formalnega izobraževanja, ima že v veliki meri izgrajeno osebno identiteto, dobro razvito prijateljsko mrežo in mnogi tudi izkušnje s partnerstvom, osvobojen je starševskega nadzora nad osebnimi zadevami. Svobodno se lahko odloča, kje in s kom bo živel, s kom se bo družil, katerim dejavnostim se bo posvečal (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011). V Sloveniji se je od leta 1990 do 2020 populacija mladih, starih 15–29 let, zmanjšala kar za 3,1 %. Po podatkih Statističnega urada Republike Slovenije naj bi bilo leta 2020 v Sloveniji približno 310.694 mladih, od tega 216.968 starih 20–29 let (Lavrič, idr., 2021). V obdobju mladosti in odraščanja se ljudje srečujejo z različnimi spremembami. Najbolj očitne so fizične spremembe, ki jih lahko v nekem obdobju opazujemo skoraj dnevno. Poleg ugodja pogosto povzročijo tudi sram, strah, negotovost, ki se lahko izrazijo z različno intenzivnostjo. Čustvene spremembe so včasih še hitrejšje. V nekaj letih mladi zamenjajo nekaj statusov, od učencev do dijakov in nato študentov, od brezposelnih do zaposlenih. To je obdobje aktivnega raziskovanja, spraševanja, iskanje svoje, sebi lastne identitete. Proces odraščanja je zapleten in težak sam po sebi, dodatno pa ga zapletajo različne življenjske situacije (Mandič, 1999).

Značilnosti prehoda v odraslost se razlikujejo med državami v ekonomskih pogojih, načinu izobraževanja in socialnih transferjih države, prav tako prihaja do razlik znotraj držav med različnimi skupinami mladih na prehodu v odraslost (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011). Odrasli člani različnih družbenih skupin od mladih posameznikov pričakujejo, da po krajšem ali daljšem obdobju mladostništva začnejo prispevati k družbi z izpopolnjevanjem odraslih vlog. A zaradi številnih sprememb, med drugim tudi zaradi spremembe v družbenem pričakovanju do mladih, se je povprečna starost ob prevzemanju odraslih socialnih vlog postopoma začela višati. Prehod v odraslost je opredeljen s petimi značilnostmi (Zupančič in Puklek Levpušček, 2018):

- z raziskovanjem identitete, ko mladi želijo ugotoviti, kdo so, iščejo informacije o različnih življenjskih možnostih (zlasti na področju ljubezenskih odnosov, dela in svetovnega nazora) oziroma o možnih življenjskih poteh, ki bi jim ustrezale, ter te možnosti tudi preverjajo z vpletanjem v ustrezne dejavnosti in vloge;
- z nestabilnostjo na različnih področjih življenja (npr. na bivanjskem področju, ko živijo doma, začasno v istem ali drugem kraju kot njihovi starši v najetem stanovanju, z vrstniki, s partnerjem ali sami, se spet vselijo domov);
- z osredotočenostjo nase, ko imajo malo družbenih obveznosti (npr. zakonska/partnerska skupnost, starševstvo);
- s stanjem nekje vmes, ko se posamezniki ne opredeljujejo niti kot mladostniki niti kot odrasli;
- z velikimi možnostmi/optimizmom, v katerem zaznajo, da imajo v svoji prihodnosti veliko različnih možnosti in priložnosti ter pričakujejo, da bodo lahko uresničili svoje ambicije in pozitivna pričakovanja, dosegli več in bolje, kot je to uspelo generaciji njihovih staršev.

Prehod s srednje šole na fakulteto je namreč za mnoge velika sprememba, saj čas študija predstavlja čas osamosvajanja, samostojnega življenja, iskanja novih znanj in izkušenj, spoznavanja sebe in iskanja novih prijateljstev. Vse te nove zahteve in spremembe v okolju lahko nekoga spravijo tudi v stisko (Univerza v Ljubljani, b.d.). Posledično se lahko študenti in drugi mladi znajdejo v neugodnem položaju, na kar javnost že dalj časa opozarja. Ob dnevu študentov v času prejšnje ekonomske krize so slovenski študenti znova opozarjali na svoj položaj in na splošno mladih v Sloveniji, saj jim kriza jemlje štipendije, draži študij in slabša pogoje za načrtovanje prihodnosti. Položaj se kljub opozorilom le še poslabšuje (Mo. B., 2013).

Študentje so najbolj nezadovoljni s tistimi družbenimi pogoji in dejavnostmi, ki so najpomembnejši pogoji za njihov prehod v ekonomsko in družbeno samostojnost: pogoji zaposlovanja, pogoji urejanja stanovanjskih vprašanj in možnostjo ustvarjanja družine. Kar študente najbolj skrbi za prihodnost, niso njihovi osebni problemi (bolezen, pomanjkanje, osamljenost), ampak družbeni problemi: povečevanje socialnih razlik, ekološki problemi, brezposelnost (Ule, Tivadar, Kurdijs in Rajšp, 2008).

Študenti in mladi nasploh sicer ne spadajo v rizično skupino, a to ne pomeni, da pojav nalezljive bolezni, epidemija in sprejeti ukrepi niso vplivali nanje. Epidemija covid-19 je namreč pomenila veliko spremembo, ki je študente še dodatno obremenila. Epidemija bolezni ni nujno povzročila novih, predvsem je razgalila že znane težave študentov in poglobila njihov neugoden položaj ter hkrati povzročila dodatne spremembe na različnih življenjskih področjih. Kriza je posegla na vsa področja in še bolj poglobila neenakosti v družbi. Osamosvajanje mladih, ki je zaradi porasta negotovih oblik zaposlitve, relativno nizkega plačila za opravljeno delo in skorajda neobstoječe stanovanjske politike oteženo, je v tej situaciji postalo še težje (Mladinski svet Slovenije, b.d.). Tudi Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti (2021) poudarja, da so študentje in mladi nasploh v koronakrizi zelo prizadeti, saj se srečujejo z velikimi stiskami zaradi dolgotrajnega šolanja oziroma študija na daljavo, pomanjkanja socialnih stikov in druženja, zmanjšanega opravljanja študentskega dela in podobno.

1.2.1. Izobraževanje

Izobraževanje je naravna značilnost vseh človeških družb in je prisotno v vseh fazah njihovega razvoja. Predstavlja aktivnosti, namenjene razvijanju znanja, moralnih vrednot in razumevanja vseh področij življenja ter kot tako skupaj z usposabljanjem, tj. procesom razvijanja sposobnosti, ki jih človek potrebuje pri opravljanju nekega konkretnega dela v okviru določene dejavnosti, tvori temelj delovanja in napredka v sodobnem svetu. Izobraževanje in usposabljanje postajata vse bolj navzoča skozi celotno človekovo življenje, vendar sta prvenstveno še vedno najtesneje vezana na obdobje mladosti, za katerega sta značilna intenzivno učenje ter pridobivanje znanja in sposobnosti, kar kasneje na trgu dela omogoča pridobitev zaposlitve (Bakovnik idr., 2012).

V zadnjih desetletjih je študij najbolj pogosta odločitev mladih po končanem srednješolskem izobraževanju. Mladi imajo namreč višja izobraževalna pričakovanja, vendar so tudi bolj

skeptični glede uporabne vrednosti šole. Nekateri študenti pojmujejo izobraževanje kot priložnost za karierni razvoj, drugi kot priložnost za nove učne izkušnje, nekateri kot možnost za zagotovitev boljše ekonomske prihodnosti, nekateri pa za študij ne kažejo posebne motivacije in ga pojmujejo le kot nujno zlo in čustveno neugodno izkušnjo (Zupančič in Puklek Levpušček, 2018). Študijski programi terciarnega izobraževanja se v Sloveniji izvajajo na visokošolskih zavodih, in sicer na univerzah v Ljubljani, Mariboru, Novi Gorici in na Primorskem ter na samostojnih visokošolskih zavodih po Sloveniji. Študij terciarnega izobraževanja se izvaja v dveh oblikah – redni in izredni. Redni študij je namenjen mladim, ki se odločijo za nadaljevanje študija po zaključeni srednji izobrazbi, in je praviloma brezplačen. Ostalim, ki se želijo šolati poleg službenih obveznosti, je na voljo izredni študij, ki se izvaja v popoldanskem času in je plačljiv (Zupanc, 2011).

V Sloveniji je delež mladih, ki so vključeni v terciarno izobraževanje, najvišji med državami EU-28 (Lavrič, idr., 2021). V študijskem letu 2020/21 je bilo v terciarno izobraževanje v Sloveniji vpisanih 82.694 študentov, kar je nekaj manj kot 6.000 študentov več kot v študijskem letu 2019/20. Rednih študentov je bilo 63.192, izrednih pa 19.502. V višje strokovno izobraževanje je bilo v študijskem letu 2020/21 vpisanih 10.564 študentov ali 13 % vseh študentov, v visokošolsko izobraževanje pa 72.130 ali 87 % vseh študentov. Največ študentov je bilo vpisanih v visokošolsko univerzitetno izobraževanje, in sicer nekaj več kot 24.000 ali 29 %, ter v visokošolsko strokovno izobraževanje, kamor je bilo vpisanih nekaj več kot 21.800 ali 26 %. Najmanj študentov, in sicer 4.600, je bilo vpisanih v enovito magistrsko izobraževanje in doktorsko izobraževanje, kamor je bilo vpisanih nekaj več kot 3.500 (Statistični urad Republike Slovenije, 2021).

Epidemija in spremljajoči ukrepi za preprečevanje širjenja koronavirusa so korenito posegli tudi na področje vzgoje in izobraževanja, skozi celotno vertikalno šolskega sistema. Na začetku krize, ko so ustanove za izobraževanje in usposabljanje v večini držav delovale še normalno, je bil poudarek na zagotavljanju varnosti učečih se in osebja, z uvajanjem zaščitnih in higienskih ukrepov ter zagotavljanjem informacij in smernic na podlagi sodelovanja med nacionalnimi izobraževalnimi in zdravstvenimi organi. Ko so se razmere spremenile in v večini držav članic privedle do zaprtja izobraževalnih ustanov, so si države, ustanove za izobraževanje in usposabljanje ter zadevni deležniki znatno prizadevali, da bi prilagodili in pripravili izobraževalne vsebine ter zagotovili njihovo rabo pri učenju na daljavo, s tem pa poskrbeli za nadaljevanje učnega procesa (Jakovljević, Ivanc, Lebar, Levec in Levičnik, 2020).

Večina izobraževalnih procesov je med epidemijo covid-19 potekala na daljavo, pri čemer slednje v največji meri velja za področje terciarnega izobraževanja (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021). Zaprtje izobraževalnih ustanov je vplivalo na več kot 60 % svetovne študentske populacije. A zaprtje izobraževalnih ustanov ni vplivalo samo na študente, učitelje in njihove družine, ampak je imelo širše ekonomske in družbene posledice (Jakovljevič, Ivanc, Lebar, Levec in Levičnik, 2020). S pojavom nalezljive bolezni covid-19 se je tako po celem svetu razširila digitalna oblika izobraževanja, saj je bilo izobraževanje v živo zaustavljeno. Izobraževanje na daljavo je opredeljeno kot oblika izobraževanja z dvema temeljnima značilnostma: učitelj in učenec sta med poučevanjem prostorsko ločena, komunikacijo med njima in komunikacijo med učenci samimi pa omogočajo različne vrste tehnologij (Rupnik Vec, idr., 2020). Najpogostejše je študij na daljavo oziroma e-izobraževanje opredeljeno dokaj ohlapno, in sicer kot izobraževanje, pri katerem se uporablja informacijsko-komunikacijska tehnologija, na primer spletno učenje, virtualne učilnice in drugi digitalni pripomočki. Obsega lahko tudi prinašanje informacij, zvočnih in videoposnetkov po internetu, televiziji in radiu (Bregar, Zgajster in Radovan, 2020). Tovrstno obliko izobraževanja so prevzele osnovne in srednje šole, univerze in visokošolski zavodi ter vse druge izobraževalne ustanove. Prehod na e-učenje je bil hiter, zato ni bilo veliko časa za premišljeno organizacijo novih oblik (Grosar, 2020).

Ukrepi, ki so bili izvedeni za obvladovanje epidemije covid-19, so privedli do hitrih, bolj ali manj uspešnih rešitev izobraževanja na daljavo, z namenom zagotavljanja kontinuitete pedagoškega procesa. Ovire, ki so se pri tem pojavljale, so bile številne, vse od nizke povezljivosti in pomanjkanja spletnih vsebin do nepripravljenih učiteljev, pa tudi študentov na to »novo normalno« obdobje (Jakovljevič, Ivanc, Lebar, Levec in Levičnik, 2020). Tudi Rebolj (2008) je slabosti e-izobraževanja prepoznala v pomanjkanju socialnih stikov, zadržkih pri porabi, pomanjkanju podpore pri učenju, slabi IT-podpori, šibkem znanju o uporabi in slabšem učnem uspehu.

Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) so sodelovali pri izvedbi raziskave, kjer so raziskovali doživljanje epidemije covid-19 med slovenskimi študenti v študijskem letu 2020/21. Izkazalo se je, da več kot polovica anketiranih izkušnje študija na daljavo ni opisala kot zabavne. Prav tako jih je 59,21 % ocenilo, da šolanja na daljavo ni možno opisati kot nezahtevnega. Dobra četrtina jih je bila mnenja, da je bila izkušnja s šolanjem na daljavo uspešna. Nekaj več kot polovica anketiranih (53 %) je poročalo, da občutijo pomanjkanje

dnevne rutine, da imajo težave vzdrževanja pozornosti pri vsebini predavanj (57,5 %) ter pri ohranjanju motivacije za opravljanje študijskih obveznosti (55,1 %) v času študija na daljavo. Tudi Progar (2021) je izvedel raziskavo, s katero je želel raziskati vpliv epidemije covid-19 na študij na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu. Raziskava je pokazala, da je bila motivacija študentov bistveno slabša, prisotno je bilo odvrčanje pozornosti, tudi predavatelji in izvajalci vaj so težje animirali in motivirali študente. Prav tako je bilo praktično izobraževanje pri študiju na daljavo zelo oteženo, saj je bilo treba vse preseliti v virtualni svet z mnogimi prilagoditvami. Nedvomno pa so bile prednosti e-izobraževanja v prihranku časa in denarja, izboljšani odzivnosti in fleksibilnosti vaj, izvajalcev in ostalih študentov, dostopnosti literature, lažjem spremljanju predavanj in tudi v večji svobodi.

Zaradi pojava nalezljive bolezni in izrednih razmer v Sloveniji je bilo v študijskem letu 2020/21 mogoče podaljšanje študentskega statusa in izredno napredovanje v višji letnik, na podlagi sklepa o podaljšanju statusa višjih strokovnih šol in napredovanja v višji letnik. Sklep je določal, da se študentu, ki se je izobraževal po višješolskih študijskih programih, lahko podaljšal status za eno študijsko leto, če je opravil obveznosti v obsegu vsaj 30 kreditnih točk po evropskem prenosnem kreditnem sistemu. Prav tako pa je bilo študentu, ki zaradi izvajanja ukrepov za omejevanje in preprečevanje širjenja virusa SARS-CoV-2 ni mogel opraviti praktičnega izobraževanja, omogočeno, da je napredoval v višji letnik, če je opravil obveznosti v obsegu vsaj 40 kreditnih točk po evropskem prenosnem kreditnem sistemu. Vse obveznosti pa mora študent opraviti do zaključka študija (Sklep o podaljšanju statusa višjih strokovnih šol in napredovanju v višji letnik, 2021).

1.2.2. Delo in dohodek študentov

Delo nam zagotavlja sredstva za preživetje in življenje ter nam daje pravice, ugled in mesto v družbi. Istočasno pa lahko delo predstavlja tudi distrakcijo, meditacijo in poživitev in nam nudi prostor, kjer lahko širimo svojo socialno mrežo in spoznamo nove ljudi. (Flaker idr., 2008)

Področje dela in zaposlitve je eno najpomembnejših razvojnih poti v odraslosti in pomembno vpliva na posameznikovo delovanje, zadovoljstvo in uspešnost na drugih življenjskih področjih. Status zaposlenosti ali brezposelnosti, narava dela in zadovoljstvo z delom ter zaposlitvijo pomembno sooblikujejo posameznikovo identiteto, zdravje, materialni položaj, določajo mrežo ljudi, s katerimi se posameznik druží, znanja, spretnosti in kompetence, ki jih

pridobiva, življenjski slog, socialni ugled, osebne odločitve (npr. kupiti stanovanje, načrtovati družino) ter splošno življenjsko zadovoljstvo (Zupančič in Puklek Levpušček, 2018). Prehod na trg dela je pomemben dejavnik, ki mlademu posamezniku omogoči ekonomsko neodvisnost in posledično odhod od doma, ustvarjanje lastnega gospodinjstva in pri večini tudi bodoče družine. Vendar se mladi soočajo s težavami, kot so nezaposlenost, nižji dohodki v prvih letih zaposlitve in visoke cene stanovanj. Po 18. letu otrokove starosti starši povsod po Evropi finančno še vedno pomagajo svojim otrokom, mladi pa pogosto kombinirajo študij in občasno delo ali delo s polnim delovnim časom in študij (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011).

Sindikat Mladi plus (2020) je z raziskavo želel odkriti, od kod izvirajo mesečni prihodki mladih v Sloveniji. Ugotovili so, da je 58 % mladih prejelo plačilo za študentsko delo, 34 % mladih je finančno preživljala družina, 30 % mladih je prejelo plačilo iz delovnega razmerja, 25 % mladih je prejelo štipendijo, 18 % mladih pa je opravljalo delo in prejelo plačilo na roke.

Rezultati raziskave Sindikata Mladi plus (2020) kažejo, da kar 95 % študentov in dijakov opravlja študentsko delo, od tega pa 55 % opravlja študentsko delo redno. Torej večina študentov v Sloveniji opravlja študentsko delo prek študentske napotnice, ki jo lahko študenti pridobijo prek različnih ponudnikov študentskega dela, kot so na primer študentski servis, Agado in Mjob. Študentska organizacija Slovenije (2020b) študentsko delo opredeli kot eno izmed fleksibilnih oblik dela, ki je začasno ali občasno ter je namenjena izključno mladim, ki so vključeni v proces izobraževanja in si želijo vključitve na trg dela tako iz finančnih razlogov kot zaradi pridobivanja delovnih izkušenj in kompetenc. Kljub prednostim študentskega dela pa ga Šoltes (2020) zaradi določenih pomanjkljivosti uvršča med prekarna dela. Študentsko delo namreč lahko vsebuje številne negotovosti, med drugim tudi negotovosti glede trajanja ali ohranitve dela, negotovosti glede rednega, kontinuiranega in zadostnega plačila, negotovosti glede ustreznega in predvidljivega delovnega časa ter drugih delovnih pogojev, negotovosti glede varnosti in zdravja pri delu. Hkrati pa študentsko delo mladim ne nudi različnih bonitet in varstva, kot sta na primer dopust in bolniška. Mladim, ki opravljajo študentsko delo ali drugo obliko dela, so pogosto kršene tudi njihove delavske pravice. Najpogostejše kršitve so bile zamujanje plačila, oteženo koriščenje odmora na delovnem mestu, neplačano uvajanje pri študentskem delu, nadlegovanje na delovnem mestu, pogosto pa študenti tudi niso prejeli plačila za delo, ki so ga opravili (Sindikat Mladi plus, 2020).

Velik problem mladih v Sloveniji predstavlja tudi zaposlitev mladih za določen delovni čas, kar povečuje psihološko negotovost in tesnobo mladih zaradi možne izgube službe in s tem

povezane izgube ali zmanjšanja finančnih virov. V Sloveniji je kar 69,8 % mladih od 15. do 24. leta ter 31,5 % mladih od 25. do 29. leta zaposlenih za določen čas (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011). Tradicionalne oblike zaposlenosti za nedoločen čas vse bolj zamenjujejo manj gotove, fleksibilne oblike zaposlenosti, nove tehnologije ukinjajo delovna mesta in spreminjajo naravo dela, za zasedbo novo ustvarjenih delovnih mest pa je v povprečju potrebno več znanj (Lavrič, idr., 2021).

Vstop na trg dela in iskanje zaposlitve za mlade pomeni priložnost, da se dokončno osamosvojijo od staršev, pričnejo ustvarjati lasten dom in prevzamejo skrb za družino. Vendar je za mnoge mlade iskanje zaposlitve razočaranje, saj je ponudba delovnih mest manjša od povpraševanja, delodajalci zahtevajo delovne izkušnje in tudi dodatne delovne kompetence in znanja, ki jih študenti niso nujno pridobili v času študija. Vstop mladih na trg delovne sile v družbi storitev in informacijske tehnologije je zato negotov, varnost zaposlitve pa je redka dobrina. Posledično morajo mladi pogosto sprejeti delo, ki ni povezano z njihovimi pričakovanji o tem, kakšno delo želijo opravljati, ali delo, za katero zadostuje nižja stopnja izobrazbe, kot jo imajo (Zupančič in Puklek Levpušček, 2018). Prekarne zaposlitve bi lahko poimenovali tudi negotove ali tvegane zaposlitve, kar poudarja njihovo značilnost, da je položaj delavcev bolj negotov in slabši v primerjavi s tako imenovano standardno obliko zaposlitve. Pri obravnavi prekarnih zaposlitev se pogosto spregleda povezava s pojavom revščine zaposlenih. Mnogi opozarjajo na slabši dohodkovni in zaposlitveni položaj teh delavcev in na to, da so te oblike zaposlitve pogostejše značilne prav za ranljivejše ali zapostavljene skupine ljudi, ki bi pravzaprav potrebovali močnejše delovnopravno varstvo. Delavci v nestandardnih, fleksibilnih oziroma prekarnih oblikah zaposlitve so torej v praviloma slabšem delovnopravnem in socialnem položaju: v povprečju imajo nižje dohodke kot delavci v standardni obliki zaposlitve za nedoločen čas, redkeje so deležni dodatnih ugodnosti in bonitet, imajo manj možnosti za usposabljanje, izobraževanje in napredovanje, težje usklajujejo svoje poklicne in družinske obveznosti, pogostejše so tudi brezposelni (Leskošek idr., 2013).

Tisti mladi, ki delajo, poročajo o povprečni urni obremenitvi 36,4 ure na teden, kar je blizu obremenitvi za polni delovni čas (40 ur na teden). Tu je še posebej zanimiv podatek, da relativno visoko urno obremenitev navajajo brezposelni (33,3 ure na teden) in tisti, ki so še aktivno vključeni v izobraževanje. To kaže, da je študentsko delo še vedno zlorabljeno, saj je iz tedenskih obremenitev mogoče razbrati, da urna obremenitev pri tej skupini presega urno obremenitev za polovični delovni čas. (Lavrič, idr. 2021, str. 138)

V času epidemije je bilo velike spremembe opaziti tudi na področju dela. Po razglasitvi epidemije in upočasnitvi ali zaustavitvi večine gospodarskih dejavnosti z namenom zaježitve širjenja virusa SARS-CoV-2 se je na Zavodu RS za zaposlovanje močno povečalo prijavljanje brezposelnih oseb, zmanjšalo povpraševanje po delavcih in zaposlovanje brezposelnih oseb. V času krize je najbolj poraslo število brezposelnih mladih. Aprila 2020 je bilo v evidenci Zavoda RS za zaposlovanje 4,5 tisoč več mladih oz. 2,0 odstotne točke več kot aprila 2019 (Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 2020). V času epidemije pa se je izrazito zmanjšala tudi ponudba študentskega dela. Zaradi izrednih razmer veliko del ni bilo mogoče opravljati oziroma so se dela izvajala okrnjeno. To kaže podatek, da je v drugi polovici marca in v aprilu leta 2020 število prostih študentskih del upadlo za kar 90 % (Študentska organizacija Slovenije, 2020a). Mnogo študentov je tako dobesedno čez noč ostalo brez svojega primarnega vira dohodkov, saj so bili kot študenti – brez dolžnosti v odnosu delodajalca do njih – tudi prvi odslovljeni (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.b). Tovrstne spremembe pa so bistveno vplivale tudi na njihov ekonomski položaj, številni so se znašli v finančni stiski in so se posledično morali zanašati na denarno pomoč svoje družine ter preživeti s pomočjo štipendije, če so bili do nje upravičeni.

Za slovenske študente na prehodu v odraslost velja, da še ne živijo popolnoma samostojnega življenja. Vsaj na finančnem področju so še precej odvisni od izvirne družine. O tem so raziskovali tudi v okviru mednarodnega projekta, imenovanega Prehod v odraslost in osamosvajanje: primerjava med Avstrijo, Slovenijo in ZDA. Med drugim so raziskovali tudi o značilnostih bivanja študentov, njihovih stikih z izvirno družino, pogostosti obiskov družine in o pričakovani starosti doseganja nekaterih tradicionalnih mejnikov odraslosti, kot so stalna zaposlitev, selitev od doma, finančna samostojnost, starševstvo in poroka. Četrtnina študentov je poročala, da so popolnoma finančno odvisni od svojih staršev, skoraj polovica pa, da nekaj denarja zaslužijo, vendar so večinoma še vedno odvisni od svojih staršev, delno pa se preživljajo s štipendijami. Le 6 % študentov je odgovorilo, da so popolnoma finančno neodvisni od staršev (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011).

V Sloveniji je na voljo več štipendij, pogoji za pridobitev štipendij pa so različni. Namen državnih štipendij je pomagati oziroma olajšati šolanje dijakom in študentom iz socialno šibkejših družin. Zoisove štipendije prispevajo k šolanju nadarjenih, štipendije Ad futura pripomorejo k izobraževanju mladih v tujini, s sofinanciranjem kadrovskih štipendij se spodbuja delodajalce k načrtovanju in pridobivanju potrebnega kadra, s štipendijami za

Slovence v zamejstvu in po svetu pa se krepi povezanost z matično domovino in se jim zagotavlja možnost študija v Sloveniji. Posebna pozornost pa se posveča tudi poklicem, kjer primanjkuje kadra, saj se zanje dodeljuje štipendije za deficitarne poklice (Vlada Republike Slovenije, 2020c). Študentska organizacija Slovenije (2020a) opozarja, da so državne štipendije prenizke, čeprav so namenjene predvsem študentom iz družin z nizkimi dohodki. V povprečju namreč znašajo okoli 125 evrov. Tudi Zveza študentskih klubov Slovenije (b.d.) poudarja, da so državne in ostale štipendije za normalno življenje preskope, družine pa študentom ne morejo vedno pomagati in pogosto so tudi študenti tisti, ki svoji primarni družini pomagajo pri plačilu različnih računov ali pa nakupu osnovnih življenjskih potrebščin. Približno 78 % študentov meni, da štipendij ni dovolj, 1 % več pa meni, da so štipendije v Sloveniji premajhne (Sindikat mladi plus, 2020).

"Epidemija covid-19 raven omenjene negotovosti še zvišuje. Najprej zato, ker ukrepi zapiranja in omejevanja aktivnosti ogrožajo mnoga delovna mesta, nato pa zaradi prilagoditev, ki mamejo tradicionalni koncept dela oziroma delovnega mesta." (Lavrič, idr., 2021, str. 117)

Zaradi onemogočenega oziroma oteženega opravljanja študentskega dela v času obeh razglašanih epidemij so se številni znašli v finančni stiski. Posledično so bili študenti upravičeni do enkratnega solidarnostnega dodatka v višini 150 EUR. Študenti so lahko zanj zaprosili dvakrat, in sicer prvič aprila 2020 in drugič januarja 2021, a zgolj ob izpolnjevanju točno določenih pogojev. Prvič so bili do dodatka upravičeni zgolj redni študenti s stalnim prebivališčem v Republiki Sloveniji, drugič pa so bili do solidarnostnega dodatka upravičeni višješolski in visokošolski študenti, ki imajo stalno prebivališče v Republiki Sloveniji in so se v tistem študijskem letu izobraževali po javnoveljavnih študijskih programih, ki so se izvajali v Republiki Sloveniji na rednem, kot tudi na izrednem študiju (Zavod Študentska svetovalnica, b.d.a). Številni so ob tem poudarjali, da višina solidarnostnega dodatka ni bila zadostna niti ni bil pravično in ustrezno dodeljen. Študentska organizacija Slovenije (2020a) je opozarjala, da je bila pomoč socialno najbolj ogroženim študentom prenizka. Posledično so se morali študenti ponovno zanašati na pomoč družine in bližnjih, kar pa je številne oviralo pri osamosvajanju. V času krize covid-19 smo dobili tudi dober vpogled v to, kako slabo strukturirano in definirano je študentsko delo. Namen študentskega dela naj bi bil omogočiti pridobivanje delovnih izkušenj ter dodatnega zaslužka dijakom in študentom v času izobraževanja in ne zaslužek, ki omogoča preživetje. Izkazalo pa se je, da so številni študenti ostali brez sredstev za preživetje. Prekarno delo ni dolgotrajno, zaslužek od prekarne delo pa pogosto ne zagotavlja dostojnega

preživetja, kar povzroča velik stres in poslabšuje (fizično in duševno) zdravje. Problematike prekarne dela so se še posebej izrazile v trenutni krizi. Številni mladi so čez noč izgubili zaposlitev, saj so najlažje odpustljiva delovna sila in za veliko mladih, ki so se že pred krizo komaj preživljali iz meseca v mesec, trenutni položaj na trgu dela ne zagotavlja preživetja (Mladinski svet Slovenije, b.d.).

Pridobivanje znanja, učenje spretnosti in oblikovanje stališč na področju upravljanja z osebnimi finančnimi zadevami predstavlja pomemben del prehoda v odraslost, ko se posamezniki finančno osamosvajajo od svojih staršev. Pridobivanje ekonomske neodvisnosti je pomemben označevalec odraslosti tako z vidika posameznika, ki se poskuša finančno osamosvojiti od izvirne družine, kot z vidika družbe, ki pričakuje vračilo vloženih sredstev v posameznika v obliki plačevanja davkov in prispevka k razvoju družbe (Zupančič in Puklek Levpušček, 2018).

V raziskavi Evroštudent VI, v kateri so proučevali socialne in ekonomske pogoje življenja študentov v Evropi med letoma 2016 in 2018, je bilo izkazano, da je v Sloveniji med letoma 2016 in 2018 33 % študentov redno plačano delo opravljalo v času predavanj, 25 % jih je plačano delo opravljalo občasno. Večina, kar 42 %, pa jih med študijskim letom ni delala.

Med drugim je raziskava pokazala tudi razloge za opravljanje dela študentov (Gril, Bijuklič in Autor, 2018):

- 53 % jih dela, da si poleg kritja življenjskih stroškov lahko tudi kaj privoščijo (npr. potovanja, materialne dobrine),
- 50 % jih dela, da si lahko pokrijejo svoje življenjske stroške,
- 41 % jih dela, da si pridobijo delovne izkušnje,
- 36 % jih dela, ker menijo, da si brez plačanega dela ne bi mogli privoščiti študija,
- 8 % jih dela, ker morajo finančno vzdrževati druge (npr. otroke, partnerja, starše)..

Mnogi mladi namenijo zaslužen denar za dobrine in dejavnosti, v katerih uživajo in predstavljajo pomemben del njihovega življenjskega sloga, pa tudi za drage najemnine ali skrb za družino. Prislužen denar namenjajo za dodatno izobraževanje, nakup materialnih dobrin, potovanja, interesne dejavnosti in druženje s partnerjem in prijatelji (Puklek Levpušček in Zupančič, 2011).

1.2.3. Duševno zdravje študentov

Svetovna zdravstvena organizacija (2018) opredeli duševno zdravje kot stanje dobrega počutja, v katerem posameznik razvija svoje lastne sposobnosti, se spoprijema z običajnimi življenjskimi stresi, učinkovito in plodno dela ter prispeva v svojo skupnost. Duševno zdravje omogoča posamezniku udeleževanje njegovih umskih in čustvenih zmožnosti ter mu omogoča, da najde in izpolni svojo vlogo v poklicnem, družbenem in zasebnem življenju. Bistveno je za naše skupne in individualne sposobnosti, da lahko razmišljamo, čustvujemo, medsebojno sodelujemo, zaslužimo in uživamo življenje.

Duševno zdravje je neločljiv del celotnega zdravja posameznika in je tudi vir blaginje. Je mnogo več kot le odsotnost duševne bolezni. V zadnjih letih se je uveljavil koncept pozitivnega duševnega zdravja, ki ga sestavljajo področja, kot so posameznikovo notranje psihično stanje, kot so sreča, zadovoljstvo, samospoštovanje, nadalje njegovi odnosi z drugimi, njegovo vsakodnevno delovanje in sposobnost, da obvladuje svoje življenje in se uspešno sooča z izzivi in problemi ter doprinaša skupnosti, v kateri živi (Nacionalni inštitut za javno zdravje, b.d.b).

Musek (2010) zapiše, da lahko duševno zdravje smiselno opredelimo kot stopnjo ravnovesja med znaki optimalnega duševnega delovanja na eni strani in motenega delovanja na drugi strani. Kot večina pomembnih duševnih in osebnostnih pojavov je duševno zdravje odvisno od treh temeljnih izvornih dejavnikov: situacije, osebe in njune interakcije. Na eni strani je odvisno od situacijskih vplivov, zlasti od stresorjev, na drugi strani pa od naših osebnostnih dispozicij. Tudi stres vpliva na duševno in tudi telesno zdravje, na imunski sistem in na nastajanje bolezni. V širšem smislu je stresor vsak vpliv, ki učinkuje na organizem. Vsi stresorji niso škodljivi ali obremenjujoči. Naše obnašanje v stresni situaciji je zelo odvisno od tega, kako to situacijo zaznamo. Lahko jo zaznamo kot škodo ali izgubo, ki nas je prizadela, kot grožnjo, ki nam neizogibno preti, lahko pa jo tudi kot izziv, s katerim se je treba spoprijeti. V prvem primeru bomo situacijo doživljali kot nekaj negativnega in tudi naše doživljanje bo obarvano z negativnimi čustvi – nemočjo, jezo, strahom, zaskrbljenostjo in obupom.

Socialni model se osredotoča na osebne lastnosti in značilnosti človeka. Predvsem daje poseben poudarek temu, kako procesi, kot so življenjski dogodki, družbene vloge in strukture, družbeni sistem in družbene razmere, vplivajo na duševno zdravje ljudi (Scheid in Brown, 2012).

Kalin (2021) še doda, da na duševno zdravje posameznika v nekriznih, normalnih razmerah vplivajo številni dejavniki, kot so kakovost medosebnih odnosov, zaposlenost, raven izobrazbe, dostop do prihodkov, dostojnega bivališča in kakovostne hrane ter ekonomsko-socialni položaj v družbi. Humanitarne nesreče, bodisi naravne ali človeškega izvora, poslabšajo duševno zdravje v družbi. Psihičnim stiskam so izpostavljeni vsi udeleženci nesreče, v 20 % pa se pojavijo duševne motnje, kot so depresija, anksioznost, posttravmatska stresna motnja, bipolarna motnja in shizofrenija.

"Delež mladih, ki so pretežno ali zelo zadovoljni s svojim zdravjem, je v zadnjem desetletju upadel s približno 80 % na približno 70 %, občutno pa je upadlo tudi splošno zadovoljstvo mladih z življenjem." (Lavrič, idr., 2021, str. 197)

Čeprav se mladi večinoma počutijo zdrave in so v povprečju bolj zdravi kot starejše starostne skupine, je potrebno izpostaviti, da so v povprečju bolj nagnjeni k "tveganemu vedenju" kot starejše starostne skupine. To je delno povezano z običajnimi spremembami, ki jih mladi doživljajo v fiziološkem in socialnem razvoju, deloma pa s težavami, s katerimi se srečujejo pri prehodu v odraslost in samostojnost. Ranljive skupine mladih, kot so osebe, ki se soočajo z brezposelnostjo, revščino ali s socialno izključenostjo, so lahko še posebej nagnjene k resnejšim težavam v telesnem in duševnem zdravju. (Lavrič, idr., 2021, str. 197)

Svetovna zdravstvena organizacija je do začetka septembra 2021 zabeležila nekoliko manj kot 220 milijonov okužb s koronavirusom in malo več kot 4,5 milijona smrtnih primerov po celem svetu. Ob tem pa se pogosto pozablja, da je bolezen močno vplivala ne le na fizično, temveč tudi na duševno zdravje ljudi. Strokovnjaki opozarjajo, da se v ozadju skriva skrita pandemija duševnega zdravja, ki bo preživela koronavirus in bo imela na prebivalstvo sveta dolgoročne in potencialno zelo uničujoče učinke. Na njeno trajanje bodo vplivale tudi posledice pandemije in ukrepov za njeno zaježitev na gospodarstvo, saj je pričakovati, da bo več sto milijonov ljudi pahnjenih v brezposelnost in/ali revščino, kar bo še dodatno negativno vplivalo na duševno zdravje (Kalin, 2021).

Pojav novega koronavirusa je v času razglašene epidemije predstavljal veliko grožnjo našemu zdravju. Stiske mladih, ki se že tako ob svojem vstopu v samostojno življenje srečujejo z mnogimi izzivi, kot je iskanje zaposlitve in stanovanja, so se v času krize še poglobile. Poleg tega se bodo poglobile stiske mladih, ki prihajajo iz socialno ogroženih družin. Odsotnost socialnih stikov, preživljanje časa v krogu družine, ki jim ne nudi varnega okolja, ter skrb za

prihodnost zaradi negotove situacije bodo vplivali tudi na psihično zdravje mladih (Mladinski svet Slovenije, b.d.). Ena izmed največjih in hkrati za večino tudi najtežja sprememba je bila omejitev stika z drugimi. Zaradi sprejetih ukrepov smo bili v času epidemije primorani omejiti tudi socialne stike, kar je lahko marsikoga vodilo v socialno izolacijo in krepilo občutke osamljenosti. Razumljivo je, da se ob pomanjkanju socialnih stikov znajdemo v stiski. Socialni odnosi so že dolgo prepoznani kot dejavnik, ki pomembno vpliva na telesno in duševno zdravje (Tomat, 2020).

Epidemija covid-19 je poleg zdravstvene, socialne in gospodarske krize imela katastrofalne posledice na področju duševnega zdravja, še posebej pri občutljivih skupinah. Podatki Združenih narodov in Svetovnega ekonomskega foruma kažejo, da je na enega umrlega za virusom več kot 200 ljudi zbolelo zaradi različnih oblik duševnih motenj (Nacionalni inštitut za javno zdravje, 2021).

Raziskava, ki je bila opravljena v sklopu Nacionalnega inštituta za javno zdravje, je pokazala, da v času epidemije 44,05 % študentov ni poiskalo psihološke pomoči, tistih, ki so pogosto poiskali psihološko pomoč v tem času, pa je bilo 16,93 %. Najpogostejša oblika pomoči, ki so jo poiskali v času epidemije covid-19, je bil pogovor z bližnjimi osebami, kot drugo najpogostejšo obliko pa so navajali iskanje pomoči prek spleta. Podrobnejša analiza spletnih orodij in strani, na katerih so udeleženci iskali psihološko pomoč, je pokazala, da so pomoč najpogosteje iskali na različnih spletnih straneh s psihološko vsebino (ne nujno na spletnih straneh strokovnih ustanov ali strokovnjakov), redko pa so psihološko pomoč iskali prek aplikacij. Za pogovor s strokovnjakom na področju duševnega zdravja, z osebnim zdravnikom ali psihoterapevtom so se odločili le redki anketirani (Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo, 2021). Tudi Društvo psihologov Slovenije (2021) je v sodelovanju z drugimi organizacijami izvedlo oceno potreb po psihosocialni podpori v drugem valu epidemije. Ugotovili so, da je skoraj polovica študentov, udeleženih v raziskavi, poročala o potrebi po psihološki pomoči. Večina izmed njih te pomoči ni poiskala. Razlogi, da pomoči niso poiskali, so zaznana nedostopnost, pomanjkanje informacij, prepuščanje prednosti drugim, ki jih ocenjujejo kot pomoči bolj potrebne, finančni razlogi, pomanjkanje osebnega stika v telefonski ali spletni terapiji, pomanjkanje želje, strah pred neznanim. Najvišji delež študentov, udeleženih v raziskavi, je pomoč poiskal med prijatelji, sosedi in znanci, skoraj toliko pa se jih je obrnilo tudi na družinske člane. Razmeroma velik delež jih poroča o tem, da se zanesejo sami nase.

1.2.4. Bivanjska situacija

Mandič (1999) zapiše, da si mladi ljudje, ne glede na spretnosti, znanje ali poklic, navadno želijo postati samostojni in oblikovati svoj dom. V zadnjih dvajsetih letih je zaznati očitno podaljševanje časa bivanja pri starših. Poglavitni razlog za to so zmanjšane možnosti pridobitve stanovanja in manjše zaposlitvene možnosti. Mladi odhajajo od doma in se vračajo vanj. To se nanaša tako na tiste, ki so še vedno v procesu izobraževanja, kot na tiste, ki so se zaposlili in se odselili od doma, pa jim neodvisno življenje iz različnih razlogov (izguba službe, predrago stanovanje) ni uspelo, čeprav bi raje živeli neodvisno od staršev. Večina avtoric in avtorjev, ki se ukvarjajo z raziskovanjem mladine, trdi, da je starostna meja, ko se mladi odselijo od doma, tesno povezana s koncem šolanja. Tudi Puklek Levpušček in Zupančič (2011) zapišeta, da se v splošnem mladi ljudje v Sloveniji zelo pozno selijo od doma. Povprečna starost moških ob selitvi od doma staršev leta 2007 je bila v Sloveniji 31,5 leta, povprečna starost žensk pa 29,6 leta. V Sloveniji živi približno dve tretjini slovenskih študentov doma, preostala tretjina pa živi drugje. Večinoma si delijo stanovanje z drugimi študenti, živijo v študentskem domu ali v skupnem gospodinjstvu s partnerjem ali partnerko.

Tudi Puklek Levpušček in Zupančič (2011) zapišeta, da je pogosto temeljni razlog za podaljšano bivanje s starši ekonomske narave: mladi, ki ostanejo doma, se izognejo plačevanju dragih stroškov za npr. najemniška stanovanja, zaposleni za določen čas ali tisti, ki opravljajo priložnostna dela, imajo zagotovljeno bivanje pri starših tudi v primeru izgube službe, mnogi mladi zaposleni začnejo varčevati za lastniško stanovanje. Avtorici navajata tudi ostale vzroke, ki verjetno vplivajo na podaljševanje življenja doma pri starših. To so: vključenost mladih v izobraževanje, okoliščine bivanja pri starših in razdalja do mesta izobraževanja (npr. majhnost države, ki omogoča dnevne migracije na delo in v šolo, je dejavnik počasnega odseljevanja mladih, ugodne bivanjske okoliščine doma znižujejo motivacijo za preselitev), uspešnost staršev pri prilagajanju na novo življenjsko obdobje otroka ter oblikovanje partnerske skupnosti v skupnem gospodinjstvu. Navsezadnje pa bi lahko omenjenim dejavnikom dodali tudi nekatere psihološke razloge: podaljšano bivanje s starši je lahko odraz samoosredotočenosti mladih v tem obdobju in miselnosti, da se resne življenjske obveznosti pričenjajo šele v poznih dvajsetih letih.

Mandić (1999) zapiše, da najpogostejše življenje s starši ni lastna izbira, temveč je posledica pomanjkanja izbire lastnega bivališča. Tisti mladi, ki so zaposleni oziroma si ustvarijo družine, se znajdejo v istem krogotoku iskanja stanovanja kot vsa ostala populacija. Edina prednost, ki jo imajo, so točke za mlado družino, ki jih pridobijo pri vlogi za neprofitno stanovanje. Mladost pa je slabost takrat, ko iščejo stanovanja pri zasebnih lastnikih. Prav tako je slabost takrat, ko mladi nimajo stalne zaposlitve, temveč se zaposlujejo za določen čas. V teh pogojih namreč ne morejo pridobiti bančnega kredita.

Mladi imajo zaradi izobraževanja, prehajanja na trg dela in pridobivanja prvih delovnih izkušenj, ki so pogosto manj varne in slabo plačane, manj finančnih sredstev kot starejše družbene skupine. Na stanovanjskem trgu so zato mladi v slabšem in neenakopravnem položaju, saj si brez pomoči drugih težje uredijo bivalne razmere. (Bakovnik idr., 2012)

Mladinske organizacije opozarjajo na stanovanjsko problematiko mladih, saj po njihovi oceni stanovanjska politika kljub nenehnim opozorilom ostaja pomanjkljivo urejena. Mlade generacije namreč bistveno težje dostopajo do stanovanj, stanovanjski položaj je skoraj povsem odvisen od njihovih staršev, pri tem pa imajo dostop do stanovanj predvsem tisti, ki prihajajo iz premožnejših družin. Težave z bivanjem imajo mladi že v času študija, saj primanjkuje tudi mest v študentskih domovih (I.K. in STA, 2019).

"Izjemen porast pomena stanovanjske problematike med mladimi lahko pojasnujemo z dveh vidikov – socialnega in psihološkega. Socialni vidik predstavljajo podatki, ki kažejo na izrazito poudarjanje finančne plati nakupa/najema stanovanja." (Lavrič, idr., 2021, str. 168)

Osnovna težava stanovanjskega trga v Sloveniji je lastniška struktura, saj imamo v Sloveniji več kot 92 % stanovanj v lasti fizičnih oseb in le dobrih 5 % stanovanj v javni lasti. Za povprečnega mladega človeka in tudi za mnogo mladih družin je tržni najem pravzaprav edina opcija samostojnega bivanja. Tržni najem pa je drag, negotov (pogodbe se običajno sklepajo za eno leto ali manj), najemniki se že pri iskanju stanovanja srečujejo s številnimi ovirami, prav tako pa je pri tržnem najemu mnogo nezakonitosti, kršenja pravic najemnikov itd., kar mladim bivanje še dodatno otežuje (Mladinski svet Slovenije, b.d.).

Pri nas ni stanovanjskih programov, ki bi bili usmerjeni v zagotavljanje stanovanj za mlade. Lahko najdemo posamezne neformalne skupnosti, v katerih živi več mladih skupaj, ko npr. najamejo večje stanovanje, kjer si lahko delijo plačilo. Vendar bi take oblike sobivanja težko

imenovali program, saj ga ne vzpostavljamo sistematično, ni odprt za druge mlade, ni podvržen nadzoru in ni sofinanciran (Mandič, 1999).

Ureditev stanovanjskih razmer je ena izmed temeljnih človekovih potreb, saj predstavlja osnovo za dostojno življenje, ki sega preko golega preživetja. Stanovanje posamezniku zagotavlja predvsem zadovoljitev ključnih fizičnih, psiholoških in socialnih potreb, saj ga zavaruje pred zunanjimi vremenskimi razmerami, mu omogoči prostor, v katerem lahko uživa zasebnost, ter mu ponudi okolje za ustvarjanje in razvoj družinskega življenja (Bakovnik idr., 2012, str. 132).

Mladi so na stanovanjskem trgu bolj ranljivi zaradi pomanjkanja izkušenj z vstopanjem v pogodbeno razmerja in slabšega poznavanja svojih pravic. Njihove stanovanjske razmere so pogosteje manj kakovostne in manj primerne. Zaradi slabšega finančnega položaja so najbolj ranljivi tisti, ki nimajo podpore staršev in varne ter kakovostne zaposlitve. Za mlade pa je tudi značilna pogostejša menjava prebivališča. (Bakovnik idr., 2012)

Izrazita rast cen stanovanjskih objektov, ki jo beležimo v obdobju zadnjih dveh desetletij, se torej povezuje s socialnimi aspekti mladih v navezavi na njihovo skrb glede zaposlitve, višino dosegljivih finančnih sredstev, ki so jim na voljo, in se posledično odraža tudi v problematiki podaljšanega bivanja pri starših. (Lavrič, idr., 2021, str. 170)

Zadovoljstvo mladih z obstoječimi bivanjskimi razmerami je zgolj na videz visoko. Mladi so zadovoljni z materialnimi platmi obstoječih bivalnih razmer glede na kontekst nezmožnosti udejanjanja oz. težavnosti realizacije lastnih stanovanjskih želja in potreb. Podatki namreč razkrivajo hkraten občutek pomanjkanja prostora in pogostost težav pri zagotavljanju finančnih virov za nakup lastnega stanovanja. (Lavrič, idr., 2021, str. 175).

Epidemija je imela velik vpliv na bivanjsko situacijo študentov, saj je bila ta za številne zelo negotova. Študenti, ki bivajo pri zasebnikih, tako niso bili deležni državne pomoči, niti študenti, ki v študentskih domovih ne bivajo subvencionirano (Študentska organizacija Slovenije, 2020a). Ob poslabšanju epidemiološkega stanja je prišlo do popolnega zaprtja vseh visokošolskih zavodov. To je prineslo nepotrebne stroške predvsem tistim, ki so za daljše obdobje podpisali najemniške pogodbe izven študentskih domov in bi sedaj lahko študirali od doma, stroški pa bi jim bili prihranjeni. Študenti so se zaradi nastale situacije v obeh razglašanih epidemijah morali izseliti iz študentskih domov. A dejstvo je, da študentje v študentskih domovih živijo. Za nekatere je to njihov edini ali prvi dom in se vsak vikend ne vračajo na svoje

stalno prebivališče, kot si to nekateri očitno predstavljajo. Mnogi študentje so se ločili od svojih družin: nekateri pri svoji matični družini, kjer imajo še vedno stalno prebivališče, nimajo niti svojih sob; drugi se z družinami ne razumejo. Vse te študente v raznovrstnih domačih situacijah se je ponovno obvestilo, da morajo zapustiti svoje domove, ki jih imajo v krajih, kjer študirajo (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.a).

Zaradi pomanjkanja dela in finančne stiske so številni zapustili najeta stanovanja, saj niso bili zmožni plačevati najemnine, številni so morali zaradi sprejetih ukrepov zapustiti tudi študentske domove in si poiskati streho nad glavo drugje. Posledično jim je bilo zaradi epidemije oteženo tudi njihovo osamosvajanje.

Mladinski svet Slovenije (b.d.) je zapisal, da imajo največje težave tudi v trenutni koronakrizi mladi, ki so najemniki v tržnih stanovanjih z visokimi najemninami in so bili ob dohodek, najemnino pa so morali plačevati tudi v času epidemije. Poleg študentov so to pogosto mladi zaposleni oz. samozaposleni ter mlade družine. Številnim od njih, ki so že pred krizo z lastnim zaslužkom komaj plačevali stroške najema, je izguba dela ali zmanjšanje prihodka pomenilo tudi izgubo doma.

1.2.5. Prosti čas

Epidemija covid-19 je brez dvoma vplivala tudi na naš prosti čas.

Definiranje prostega časa ni enostavno opravilo, saj ne gre le za skupek aktivnosti ali razporeditev časa, ampak ga vsakdo definira glede na lastno percepcijo šolskih in službenih zahtev, vsakodnevnih obveznosti, odgovornosti v družini, plačanega dela. Najpogosteje ga definiramo kot nedelovni čas, čas zase, za predah, zabavo, umiritev in počitek; čas, ko lahko počneš, kar želiš, po lastni izbiri oziroma se ukvarjaš z aktivnostmi, ki nudijo raznolikost, razvedrilo in sprostitev (Kuhar, 2007, str. 17).

Prosti čas je veliko več kot sproščujoča utež delu. V prostem času mladi uresničujejo svoja nagnjenja, interese in sposobnosti, ki jih ne morejo uveljaviti pri pouku in delu. Prosti čas daje posamezniku večje možnosti osebnega razvoja in osebnostnega uveljavljanja kot šolsko delo, zato so prostočasne aktivnosti pomemben dejavnik kakovosti življenja, saj med drugim lahko delujejo sproščujoče, regeneracijsko in kompenzacijsko in so zato koristne tudi za učinkovitost pri delu (Kremlj, 2003). Prosti čas je torej čas, ki ga ima posameznik zunaj svojih obveznosti,

ne le z namenom za oddih in rekreacijo, zabavo, temveč tudi za razvoj osebnosti, samopodobo in osebnostno rast, izobraževanje (Lešnik, 1987).

Prosti čas je čas, ki mladim ostane po študijskih, službenih in ostalih obveznostih. Njihov prosti čas predstavljajo dejavnosti, s katerimi si lahko posameznik spočije, se zabava, neformalno izobražuje in informira, se družbeno udejstvuje ali pa ustvarja. Prosti čas pozitivno vpliva na učni uspeh in duševno zdravje mladih, kar se odraža tudi pri osamosvajanju mladih in vstopanju v svet odraslih. Aktivno preživljanje prostega časa lahko predstavlja pridobivanje novih izkušenj, širjenje socialne mreže, sprejemanje odgovornosti in posledično tudi hitrejše osamosvajanje mladih. A prostočasne aktivnosti niso odvisne le od počutja, interesov in potreb posameznika, temveč tudi od možnosti in ponudbe prostočasnih aktivnosti, ki so mladim na voljo v njihovem okolju, kot tudi od njihovih finančnih zmožnosti. (Bakovnik idr., 2012).

S številnimi sprejetimi ukrepi, povezanimi z epidemijo covid-19, se je spremenil tudi način preživljanja prostega časa. Vse javne institucije so se zaradi povečevanja števila okužb morale zapreti, zato so ljudje z večino aktivnosti, v katerih so še pred epidemijo lahko uživali, morali prekiniti oziroma jih prilagoditi. Večino časa so zato preživeli doma, kar pa je bilo za marsikoga lahko dolgočasno in samotno početje.

1.2.6. Socialna mreža študentov

Posamezniku pomembni ljudje tvorijo njegovo socialno mrežo – povezavo ljudi, v kateri si medsebojno pomagajo, se podpirajo, družijo, se zanašajo drug na drugega. Socialna mreža vključuje različne vrste odnosov: odnose, vezane na določeno vlogo, poznanstva, prijatelje, dobre prijatelje, intimne partnerske odnose, družinske odnose (Hočevar, Henigsmann in Hvalec, 2020).

Za kakovostno življenje vsakega posameznika sta prav tako zelo pomembna njegova socialna mreža, ki je lahko vir socialne opore, in družbeno omrežje, ki predstavlja kanal za njegovo vključenost in participacijo v družbi (Sodja, 2020).

Socialna opora je večdimenzionalen koncept. Zgodovinsko gledano, so zgodnejše definicije socialne opore poudarjale predvsem emocionalno razsežnost socialne opore, torej socialne opore kot občutka pripadnosti ter sprejemanja in skrbi s strani pomembnih drugih. Novejše opredelitve pa poudarjajo, da je socialna opora interakcijski in komunikacijski proces med ljudmi (Lavrič, idr., 2021, str. 65).

Kakovostni odnosi in zadovoljstvo posameznika z njimi pomembno vplivajo na zdravje in dobro počutje (blagostanje) posameznika. Pri tem je bolj kot dejansko socialna opora pomemben občutek posameznika, da ima zanesljivo in dostopno socialno mrežo, ki mu bo nudila pomoč, ko jo bo potreboval. Opora, ki jo posameznik najde v odnosih z drugimi, je povezana z učinkovitejšim spoprijemanjem s stresom in prilagajanjem na velike spremembe v življenju. Ljudje so pogosto mnjenja, da medosebni odnosi pomembno vplivajo k smislu njihovega življenja. Ljudje smo namreč socialna bitja, večinoma nas spremlja potreba po komunikaciji z drugimi, želja po oblikovanju in vzdrževanju močnih in stabilnih medosebnih odnosov, saj se zavedamo pomena povezanosti (Hočevar, Henigsmann in Hvalec, 2020).

Obstaja več načinov, prek katerih imajo osebni odnosi pozitiven učinek na posameznikovo fizično in duševno zdravje (Hočevar, Henigsmann in Hvalec, 2020):

- *nudenje socialne opore, ki je lahko:*
 - instrumentalna podpora – praktična oziroma materialna pomoč, še posebno v času stiske, npr. kuhanje obrokov, nakupovanje, posojanje orodja,
 - čustvena podpora – podpora s strani drugih v stresnih situacijah v obliki pogovora, poslušanja, razumevanja, sočutja. Posamezniki, ki so tega deležni v večji meri, občutijo manj negativnih učinkov na svoje zdravje,
 - informacijska podpora – nudenje informacij in nasvetov, ki so praktične narave, npr. načini ravnanja v določenih situacijah, kot sta selitev, iskanje službe,
 - druženje kot opora – socialna opora v obliki neformalnega druženja (izleti, obiski, kino, druženje v klubih, krožkih, organizacijah),
- *socialno vplivanje* – stališča in vedenja drugih imajo pomemben vpliv na posameznike, še posebej, če so člani tesne, povezane skupine,
- *socialna vključenost in navezanost* – občutek povezanosti, pripadnosti krepi samospoštovanje in občutek varnosti posameznika, kar vodi v občutek smiselnosti življenja in dolgoživost.

Mladi se za pomoč in podporo najpogosteje obrnejo na svoje starše, prijatelje in partnerje. Starši mladim v največji meri omogočajo materialno in finančno oporo, ter podporo v času bolezni in iskanja zaposlitve. Medtem ko partnerji in prijatelji mladim najpogosteje zagotavljajo emocionalno oporo. (Lavrič, idr., 2021).

"Pri posameznih oblikah opor pomembno vlogo igrata tudi starost in spol mladih. S starostjo mladih upada opora na starše pri vseh oblikah pomoči in rahlo narašča opora na sorojence, partnerje in prijatelje, pa tudi na formalne oblike pomoči." (Lavrič, idr., 2021, str. 68)

Omejitveni ukrepi za zajezitev epidemije so vplivali na družbene in socialne stike posameznikov. Ljudje smo socialna bitja in vedno smo vpeti v takšne ali drugačne odnose. Izven socialne interakcije z okoljem ne obstajamo – drugi ljudje vplivajo na nas in mi nanje, kar je dinamičen in zapleten proces. Naše sposobnosti socialne kognicije in sodelovanja so omogočile razvoj človeške civilizacije in kulture, kot ju poznamo danes. Evolucijsko nam dobra socialna povezanost zvišuje možnost preživetja, občutek osamljenosti kot odziv na izolacijo pa nas motivira, da ostanemo v varnem zavetju naše socialne mreže. Razumljivo je, da se ob pomanjkanju socialnih stikov znajdemo v stiski. Socialni odnosi so že dolgo prepoznani kot dejavnik, ki pomembno vpliva na zdravje. Pogostnost in kakovost naših odnosov v različnih razvojnih obdobjih od otroštva do starosti močno vplivata na naše psihofizično zdravje in blagostanje ter medirata tveganje za različne bolezni in umrljivost (Tomat, 2020).

V času obeh razglašanih epidemij je bilo prepovedano druženje z osebami izven lastnega gospodinjstva. Ljudje so bili omejeni na osebne stike s člani gospodinjstva, kar je lahko pozitivno vplivalo na družinsko dinamiko in medsebojno povezanost, lahko pa je poslabšalo že pred epidemijo neurejene družinske odnose. Na dodatno poslabšanje odnosov so lahko vplivali tudi dalj časa trajajoči omejitveni ukrepi, negotovost glede zaposlitve in morebitne izgube dohodka ali usklajevanje poklicnega in družinskega življenja. Omejitveni ukrepi so vplivali tudi na prepoved obiskovanja družinskih članov ali prijateljev izven gospodinjstva. Za ohranjanje in vzpostavljanje stikov je bila v obdobju omejitve gibanja in druženja priporočena uporaba tehnologije, z namenom preprečevanja osamljenosti. Rezultati Vseslovenske raziskave COVID-19 kažejo, da je v aprilu 93 % Slovencev ohranjala stike s sorodniki, prijatelji in znanci prek telefonskega klica, 87 % prek SMS-sporočil in 68 % po elektronski pošti (Sodja, 2020).

1.3. Oblike pomoči in podpore študentom

Študenti se zaradi svojega položaja v družbi spoprijemajo s številnimi izzivi in ovirami na različnih področjih življenja, zato jim je na voljo več vrst materialnih in drugih oblik pomoči in podpore, in sicer s strani različnih državnih organov in drugih organizacij in društev.

Državna štipendija je dopolnilni prejemek, namenjen kritju stroškov, ki nastanejo v času šolanja. Z državno štipendijo se želi spodbujati izobraževanje in doseganje višje izobrazbene ravni upravičencev. Dodeljujejo jo pristojni centri za socialno delo tako za študij v Republiki Sloveniji kot za študij v tujini na javno veljavnem izobraževalnem programu in izobraževalni ustanovi. Pridobijo jo tisti, pri katerih povprečni mesečni dohodek na družinskega člana v preteklem letu, pred vložitvijo vloge, ne presega 713,91 € na družinskega člana v istem obdobju. Višina osnovne državne štipendije je odvisna od povprečnega mesečnega dohodka na družinskega člana in lahko znaša od 75,19 do 204,09 € mesečno. Poleg osnovne štipendije je mogoče pridobiti tudi različne dodatke, in sicer za uspeh (18,26–42,97 €), za bivanje (85,93 €) in za posebne potrebe (53,71 €) (Vlada Republike Slovenije, b.d.b).

V Sloveniji različne organizacije ponujajo denarne in materialne pomoči osebam v stiski, tudi študentom. Po materialno pomoč za obleke in hrano se lahko obrnejo na Rdeči križ Slovenije, kjer omogočajo tudi denarne pomoči. Podobno velja za Slovensko Karitas, Zvezo prijateljev mladine, Beli obroč in Botrstvo, slednje je namenjeno osebam, mlajšim od 18 let, izjemoma pa tudi starejšim (Zavod študentska svetovalnica, b.d.b). Pomoč študentom nudijo tudi številni študentski klubi v obliki različnih ugodnosti za včlanjene študente in dijake. Veliko študentskih klubov pa organizira tudi dobrodelne prireditve ali pa nudijo enkratno štipendijo (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.d.).

Če se študenti znajdejo v finančni stiski, lahko prejmejo denarno socialno pomoč. Pravico do državne socialne pomoči morajo prosilci uveljavljati na pristojnem centru za socialno delo glede na občino, kjer imajo prijavljeno stalno bivališče. Študent, ki je mlajši od 26 let in nima prijavljenega lastnega gospodinjstva ter ne prejema preživnine, je upravičen do denarne socialne pomoči v okviru denarne socialne pomoči, za katero zaprosi njegova družina. Za denarno socialno pomoč pa lahko sam zaprosi tudi študent, ki je mlajši od 26 let, vendar le, če si je pred tem uredil preživnino s strani staršev in zadostil ostalim pogojem. Starši so ga namreč, če se redno šola, v skladu z zakonom dolžni preživljati do 26. leta. Če je študent mlajši od 26 let in samovzdrževan (ima prijavljeno lastno gospodinjstvo, ne živi več pri starših in prejema preživnino oziroma ustreza zakonskim določilom) ali je star več kot 26 let, se mu v izračun

cenzusa za pridobitev socialne pomoči po Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev štejejo samo njegovo premoženje in njegovi dohodki (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.c). Prav tako lahko študenti pridobijo izredno denarno socialno pomoč. Dodeli se osebam, ki se znajdejo v materialni ogroženosti zaradi izrednih stroškov, povezanih s preživetjem, na nastanek katerih ni mogla vplivati. V nekaterih občinah pa lahko zaprosijo tudi za občinsko pomoč, namenjeno premestitvi trenutnih socialnih ovir. Načeloma gre za enkratno denarno pomoč v že vnaprej določenem znesku (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.d.).

Pomoč lahko dobijo tudi v okviru Fundacije Študentski tolar ustanove ŠOU v Ljubljani. Namen poziva Fundacije Študentski tolar ustanove ŠOU v Ljubljani je reševanje socialne stiske študentov in povečanje možnosti za doseganje minimalne ravni kakovosti življenja študentov. Njihove glavne dejavnosti zajemajo dodeljevanje nepovratnih denarnih in materialnih pomoči ter omogočanje subvencioniranih izobraževanj študentom v stiski ter prizadevanja za izboljšanje socialnega položaja študentov. Njihova glavna ciljna publika so študenti s statusom na enem od 29 visokošolskih ali višješolskih zavodov, ki so članice Študentske organizacije Univerze v Ljubljani (ŠOU v Ljubljani), in tisti študenti, ki so na teh članicah prvo leto brez statusa študenta (Fundacija Študentski tolar, b.d.). Vsako leto Študentska organizacija Univerze v Ljubljani objavi poziv za dodelitev nepovratne denarne pomoči študentom v stiski. Do denarne pomoči so upravičeni študenti s slovenskim ali tujim državljanstvom, ki imajo status študenta na visokošolskem ali višješolskem zavodu, ki je član ŠOU v Ljubljani, oziroma so prvo leto brez statusa študenta, a so še vedno vpisani na visokošolski ali višješolski zavod, ki je član ŠOU v Ljubljani, in niso v delovnem razmerju. Pomoč se ne more dodeliti osebi, ki je v zadnjih 12 mesecih že prejela dve denarni pomoči Fundacije Študentski tolar ali skupno prejela že pet denarnih pomoči Fundacije Študentski tolar (Fundacija Študentski tolar, 2021). Poleg tega pa Fundacija Študentski tolar omogoča še druge vrste pomoči, kot so subvencionirani strokovni in jezikovni tečaji za študente v stiski, brezplačno lektoriranje diplomskih in magistrskih nalog in podobno (Fundacija Študentski tolar, b.d.). Zaradi pojava nalezljive bolezni covid-19 je država finančno pomoč nudila tudi študentom. Študenti so lahko dvakrat zaprosili za solidarnostni dodatek v višini 150 €, in sicer prvič aprila 2020 in drugič januarja 2021, a zgolj ob izpolnjevanju točno določenih pogojev. Prvič so bili do dodatka upravičeni zgolj redni študenti s stalnim prebivališčem v Republiki Sloveniji, drugič pa so bili do solidarnostnega dodatka upravičeni višješolski in visokošolski študenti, ki imajo stalno prebivališče v Republiki Sloveniji in so se v tistem študijskem letu izobraževali po

javnoveljavnih študijskih programih, ki so se izvajali v Republiki Sloveniji na rednem, kot tudi na izrednem študiju (Zavod Študentska svetovalnica, b.d.a).

Država študentom omogoča tudi subvencijo študentske prehrane, s katero želi znižati njihove stroške. Upravičenci do subvencionirane študentske prehrane so vse osebe s statusom študenta, ki se izobražujejo na višjih strokovnih šolah in visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji ter niso v delovnem razmerju, ne opravljajo gospodarske, poklicne ali kmetijske dejavnosti oziroma poslovodne funkcije kot edini ali glavni poklic po predpisih o zdravstvenem varstvu in zdravstvenem zavarovanju in niso prejemniki pokojnine, razen prejemniki družinske pokojnine. Dnevno se lahko koristi največ dve subvenciji pri ponudnikih študentske prehrane, in sicer od 8. do 21. ure. Višina subvencije obroka znaša 2,82 € (Vlada Republike Slovenije, b.d.c).

Država nudi študentom pomoč tudi pri urejanju stanovanjske problematike. Za študente je najbolj ugodno bivanje v študentskih domovih. Ker pa v nekaterih študijskih središčih ni dovolj mest v študentskih domovih, država nudi tudi subvencijo za bivanje pri zasebniku. Mesečna subvencija znaša 21,5 € na študenta za bivanje v javnih študentskih domovih in 32 € na študenta za bivanje v zasebnih študentskih domovih in zasebnikih. Subvencija za bivanje se dodeli za eno študijsko leto na podlagi prošnje, ki jo odda študent (Študentska organizacija Slovenije, 2020c).

Študentom je na voljo tudi subvencionirana vozovnica, pravico do nje lahko uveljavljajo študenti, ki se dnevno vozijo od kraja bivanja do kraja izobraževanja. Do nje so upravičeni tisti študenti, ki imajo bivališče najmanj dva kilometra oddaljeno od kraja izobraževanja (Študentska organizacije Slovenije, b.d.).

Če se študenti znajdejo v duševni stiski, lahko dobijo pomoč v okviru psihosocialne svetovalnice Univerze v Ljubljani. Psihosocialna svetovalnica za študentke in študente ter zaposlene je namenjena vsem, ki se soočajo z različnimi težavnimi situacijami, ob katerih se jim porajajo stiske, neprijetna doživljanja, potrebe po soočanju s preteklimi bolečimi izkušnjami in težave pri doseganju ciljev. Psihosocialna svetovalnica deluje na Pedagoški fakulteti, Zdravstveni fakulteti ter na Fakulteti za matematiko in fiziko, in sicer po predhodnem dogovoru v živo ali prek spletnih aplikacij (Pedagoška fakulteta, b.d.). Tovrstna pomoč je na voljo tudi študentom drugih univerz, med drugim tudi na Univerzi v Mariboru in Univerzi na Primorskem. Študentom so na voljo tudi različne oblike podpornega zdravljenja. Med takšne oblike se uvrščajo tudi psihoeduktivne delavnice. Na delavnico lahko napotijo osebni zdravnik,

psihiater ali diplomirana medicinska sestra iz referenčne ambulante družinske medicine. Študentom pa so na voljo tudi brezplačne telefonske številke organizacij, kjer lahko dobijo psihosocialno podporo in pomoč, ki jo potrebujejo v primeru duševne stiske (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.e.).

2. FORMULACIJA PROBLEMA

Pojav nalezljive bolezni covid-19 je posegal na številna področja naših življenj. Ogrožal je naše fizično zdravje, zaradi številnih sprejetih ukrepov, s katerimi se je zaustavilo naše življenje, pa je vplival tudi na naše duševno zdravje. Z namenom preprečevanja in zaustavitve širjenja bolezni so se naša javna življenja popolnoma ustavila. Poleg nošenja mask in razkuževanja rok ter socialne distance so ukrepi zajemali tudi zaprtje številnih ustanov, kot so fakultete, osnovne šole, srednje šole, knjižnice, restavracije, neživilske trgovine in podobno. Večina služb, kot tudi izobraževalne ustanove, so začele delovati na daljavo. Številna podjetja so se zaradi zaprtja države znašla v finančnih težavah, zaradi katerih so bila nekatera od njih primorana svojo dejavnost popolnoma opustiti, posledično pa so številni izgubili službe, novih del praktično ni bilo. Prepovedano je bilo tudi druženje in javno zbiranje, prav tako ni bilo dovoljeno prehajanje med občinami in prehajanje državnih meja. Posledice omenjenih sprememb, ki so se zgodile v času ukrepov zaradi nalezljive bolezni covid-19, številni občutijo še danes.

To problematiko bom raziskovala, saj so študenti pogosto v neugodnem socialnem in ekonomskem položaju, epidemija pa je njihov položaj poslabšala in stiske poglobila. Nekateri so se zaradi epidemije znašli v hudi materialni stiski in neugodnih bivalnih razmerah, predvsem zaradi pomanjkanja študentskega dela, visokih cen najemnin, nizkih ali nedostopnih štipendij, zapiranja študentskih domov in nizkih denarnih pomoči v času epidemije. Nekaterim študentom se je zaradi neugodnih razmer podaljšal tudi proces izobraževanja ter s tem proces osamosvajanja in odraščanja. Številni so se zaradi tega začeli spoprijemati s težavami v duševnem zdravju, vendar so v času izrednih razmer pomoč in podporo, ki so jo takrat potrebovali, le redko in s težavo prejeli. Omenjene stiske študentov so bile v času epidemije večinoma spregledane ali minimalizirane. Zato se mi zdi pomembno, da se jih prepozna in podrobneje razišče, z namenom, da se izboljša sistem pomoči in podpore tako v času izrednih razmer kot tudi sicer ter se s tem posledično izboljša tudi položaj študentov.

Namen moje raziskave je torej odkriti, kako so študenti doživljali epidemijo covid-19 in sprejete ukrepe ter na kakšen način so ti posegli v njihova življenja. Z raziskavo se bom osredotočila predvsem na njihov vpliv na področje izobraževanja, dela in finančnega položaja, duševno zdravje, prosti čas, socialno mrežo in bivanjsko situacijo študentov. Zanima me tudi, ali se je zaradi epidemije spremenil položaj študentov in na kakšen način. Odkriti želim, kako so se študenti spoprijemali z različnimi izzivi zaradi epidemije, kaj jim je bilo v tistem času najbolj

v pomoč in kaj jih je najbolj bremenilo. Navsezadnje pa želim raziskati tudi, kakšne so bile potrebe študentov v času obeh razglašanih epidemij in kaj so v tistem času še potrebovali. Zanima me tudi, kako so bile po mnenju študentov prepoznane in obravnavane njihove stiske in izzivi, s katerimi so se spoprijemali, ter kako so bili zadovoljni s pomočjo, ki jim je bila na voljo.

2.1. Raziskovalna vprašanja

Zastavila sem osem raziskovalnih vprašanj:

- Kakšne so bile potrebe študentov v času epidemije covid-19?
- Kako so študenti doživljali epidemijo in sprejete ukrepe za zaježitev virusne bolezni covid-19?
- Na kakšen način se je spremenil položaj študentov med epidemijo?
- Kaj je študente v času epidemije najbolj bremenilo?
- Kako so se spoprijemali z izzivi na različnih življenjskih področjih, ki jih je povzročila epidemija?
- Kaj je bilo študentom v pomoč v času epidemije in kako so bili z njo zadovoljni?
- Kako so bile po mnenju študentov prepoznane in obravnavane njihove stiske v času epidemije?
- Česa bi si študentje še želeli med epidemijo?

3. METODOLOGIJA

3.1. Vrsta raziskave

Raziskava je kvalitativna, saj sem zbirala besedne opise o izkušnjah in izzivih študentov v času epidemije covid-19 ter kako je epidemija po njihovem mnenju vplivala na različna področja njihovega življenja. Besedni opisi predstavljajo osnovno izkustveno gradivo pri kvalitativni raziskavi (Mesec, 2007). Ker sem poizvedovala o izkušnjah študentov z epidemijo covid-19, je raziskava tudi eksplorativna oziroma poizvedovalna. Raziskava je hkrati tudi empirična, saj sem zbirala novo izkustveno gradivo s pomočjo spraševanja (Mesec, 2007). Ključne teme moje raziskave so izobraževanje, delo in finančni položaj, duševno zdravje, bivanjska situacija, prosti čas in socialna mreža študentov, prejeta pomoč in podpora, ovire ter potrebe študentov v času epidemije covid-19.

3.2. Merski instrumenti

V svoji raziskavi sem za zbiranje podatkov uporabila delno strukturiran vprašalnik, ki mi je služil kot vodilo za intervjuje. Vprašalnik je sestavljen iz 29 vprašanj, ki so odprtega tipa. Sestavila sem ga sama s pomočjo literature, in sicer na podlagi ugotovitev, predstavljenih v teoretskem uvodu. Po potrebi oziroma glede na potek intervjuja pa sem sogovornikom zastavila dodatna vprašanja, če sem o njihovi situaciji želela izvedeti še več. Uporabljen merski instrument je predstavljen v prilogi.

3.3. Populacija in vzorčenje

Populacijo v moji raziskavi predstavljajo osebe v starosti 18–30 let, ki študirajo v Sloveniji in so v času epidemije covid-19 imele status rednega ali izrednega študenta. Vzorec v moji raziskavi je neslučajnosten in priročen, saj sem v raziskovanje vključila tiste enote, ki so meni najbolj dostopne, torej prek lastnih poznanstev. Vzorec je predstavljalo deset študentov z raznolikimi življenjskimi okoliščinami (različna starost, spol, letnik in smer študija, bivanjska situacija, zakonski stan, družinska situacija).

3.4. Zbiranje podatkov

Podatke sem zbirala v aprilu in maju 2022 z metodo spraševanja, uporabila pa sem metodo delno standardiziranega intervjuja. Termin intervjuja in način izvedbe sta bila določena skupaj s sogovorniki, glede na njihove želje in razpoložljiv čas. Vse intervjuje sem izpeljala v živo, trajali so približno od ene ure do ure in pol. Sogovornike sem pred izvedbo intervjuja seznaniła z okvirnimi vprašanji in namenom mojega raziskovanja. Zaradi lažje kasnejše obdelave podatkov sem sogovornike prosila tudi za dovoljenje snemanja intervjuja. Vsem sodelujočim sem zagotovila anonimnost in varnost pri zbiranju podatkov.

3.5. Obdelava in analiza podatkov

Posnete pogovore sem najprej transkribirala in izločila po mojem mnenju nerelevantne izjave. Zapise sem nato smiselno uredila in jih označila s črkami po abecednem redu ter vsak intervju zapisala v obliki vprašanj in odgovorov. Urejene zapise sem pregledala, podčrtala in izpisala relevantne dele besedila ter jih označila s črko intervjuja in zaporedno številko izjave. V naslednjem koraku sem vse intervjuje odprto kodirala, pri čemer sem označene dele intervjuja umestila v tabelo, jim določila pojem, kategorijo in nadkategorijo. Po odprtem kodiranju je sledilo še osno kodiranje, s katerim sem naredila hierarhijo med pojmi, kategorijami in temami.

4. REZULTATI

V raziskavi je sodelovalo deset ljudi, od tega jih je bilo šest ženskega in štirje moškega spola. Njihova starost se je gibala od 22 do 26 let. Največ študentov je bilo starih 25 let, ti so bili trije. Najmanj študentov pa je bilo starih 24 let, in sicer samo eden. Letnik študija, v katerega so bili vpisani sodelujoči v raziskavi, je bil različen. Sodelovali so študenti od tretjega letnika dodiplomskega študija do drugega letnika podiplomskega študija.

4.1. Izobraževanje

Izkušnje študentov s študijem v času epidemije

Raziskava je pokazala, da je epidemija covid-19 nedvomno posegala na področje izobraževanja študentov. Izkušnje s študijem so pokazale, da se je večina spoprijemala z različnimi ovirami in težavami na področju izobraževanja. Zgolj petina sodelujočih je izpostavila, da se na področju izobraževanja ni spoprijemala z večjimi težavami. Odgovori kažejo na to, da so imeli študenti največ težav zaradi navodil in načina izvajanja študija, motivacije in lastnega pogleda na študij ter obremenitev, ki so jih čutili zaradi študija. Eno izmed ovir je predstavljal tudi študij od doma, saj so se pri tem srečevali s številnimi težavami.

Odgovori študentov nakazujejo, da so jih pri njihovem študiju ovirala navodila fakultete in profesorjev, saj so bila ta nejasna, jih je bilo premalo (*»[...] me je pa zmotilo, ker nas vodstvo fakultete in profesorji niso sproti obveščali o tem, kako bodo stvari potekale.« (J7)*) ali pa so se stalno spreminjala (*»Ja, to konstantno spreminjanje pravil.« (B19)*). Glede na raziskavo je študente oviralo tudi spreminjanje načinov izvajanja študija zaradi epidemije covid-19 in z njo povezanih ukrepov (*»[...] ker se je vedno nekaj spreminjalo.« (D14)*). Glede izvajanja študija so imeli študenti težave tudi pri skupinskem delu. Pri tem jih je najbolj oviralo usklajevanje časa z drugimi (*»Najbolj pri delu v skupini, ker smo imeli različne obveznosti, tudi drugače smo doživljali epidemijo, zato se je bilo kdaj težko srečati.« (I17)*), kot tudi neresnost njihovih kolegov s fakultete, kar je pomenilo, da so morali delo opraviti namesto njih. Polovica študentov se je na področju izobraževanja spoprijemala tudi s pomanjkanjem motivacije (*»Težko mi je bilo najti zagon in voljo, da vse opravim.« (H20)*), nekaterim je motivacija zaradi dolgotrajnih ukrepov upadala postopoma (*»Dlje časa, ko smo bili zaprti, manj motivacije sem imela.« (J4)*). Sodelujoči so izpostavili tudi, da so se med študijem v času epidemije počutili

izgubljene, zmedene (*»Na začetku, ko se je vse skupaj začelo, mislim, da nobenemu ni bilo jasno, kaj se pravzaprav sploh dogaja.« (B1)*), posamezni intervjuvanci pa so postali nezainteresirani za svoj študij (*»Najprej sploh nisem bil zainteresiran za obisk predavanj in vaj.« (A23)*).

Odgovori študentov so pokazali, da so se med študijem počutili preobremenjene predvsem zaradi količine obveznosti, ki so jih imeli (*»Mislim, ja, kdaj je bilo težko že zaradi tega, ker se mi je toliko stvari stalno nabiralo in se mi niti sanjalo ni, kdaj bom uspela vse narediti.« (J15)*). Posledično so nekateri čutili pritisk zaradi vseh študijskih obveznosti, ki so jih imeli (*»[...] na koncu semestra nisem vedel, ali mi bo uspelo opraviti vse predmete.« (D25)*), in so se zaradi študija spoprijemali s stresom. Skoraj tretjino študentov pa je bremenilo tudi prilagajanje na spremembe, ki so bile potrebne, da je študij čim bolj nemoteno potekal tudi v času epidemije (*»Težko se je bilo tudi prilagoditi na vse spremembe.« (J16)*). Zaradi količine obveznosti in sprememb na področju študija je bil pri nekaterih prisoten tudi strah pred neuspehom (*»Pri meni je bil zelo prisoten strah, da mi ne bo uspelo vsega pravočasno oddati.« (H21)*). Posamezni intervjuvanci so izrazili, da so čutili napor ob spremljanju študija na daljavo. Pri študiju od doma je sodelujoče oviralo usklajevanje študija in zasebnega življenja (*»[...] sem veliko pomagala doma, zato sem morala svoj študij prilagoditi in sem naloge in vaje delala kdaj tudi ponoči.« (B23)*). Težavo pri študiju na daljavo je nekaterim predstavljal tudi neustrezen delovni prostor, predvsem tistim, ki so si bivalni prostor delili z družino, s partnerjem ali s sostanovalci (*»Tudi to, da smo imele predavanja istočasno, prostora pa bolj malo.« (G14)*). Zaradi neustreznega delovnega prostora jim je primanjkovalo miru (*»Imam sicer svojo sobo, ampak ne bi rekla, da imam ravno mir.« (B25)*), niso imeli zasebnosti (*»[...] zato zasebnosti nisem imela.« (G15)*) ali pa so imeli okoli sebe moteče dejavnike, ki so jih ovirali pri vsakodnevem učenju in spremljanju predavanj (*»[...] okoli mene pa so bili tudi vedno neki moteči dejavniki.« (G16)*).

Izvedba študija v času epidemije

Epidemija covid-19 je na področju izobraževanja povzročila hitre nujne spremembe. Zaradi sprejetih ukrepov je v času epidemije študij potekal prek spleta (*»Predvsem je vplivala v tem smislu, da se je naš študij v času epidemije precej spremenil, saj smo začeli s študijem na daljavo.« (G1)*). Pri študiju na daljavo so profesorji in študenti uporabljali različne programe, sodelujoči so v večini uporabljali Zoom, kot tudi spletno učilnico fakultete, Moodle in Microsoft Teams.

Glede količine obveznosti je petina študentov izjavila, da ob spreminjanju načina izvajanja študija začasno niso imeli študijskih obveznosti (*»V prvem valu študija prvi teden ali dva sploh nismo imeli.« (B3)*). Pri petini študentov se količina obveznosti ni spremenila (*»Količina obveznosti je ostala, mislim, da enaka.« (G3)*). Trije sodelujoči pa so bili mnenja, da se je njihov obseg obveznosti povečal (*»Jaz sem imela občutek, da se je količina vsega zelo zelo povečala.« (H5)*). Nekateri so se spoprijemali s preveliko količino obveznosti le v določenih obdobjih. Odgovori kažejo na to, da se je povečan obseg obveznosti kazal v tem, da so morali študenti opraviti več samostojnega dela doma (*»[...] edino več je bilo samostojnega dela, torej več raziskovalnega dela, seminarskih nalog, esejev in podobno.« (G4)*), kot tudi v večjem obsegu skupinskega dela (*»[...] pa več dela v skupinah« (I5)*) in daljših predavanjih (*»[...] nekatera predavanja smo večkrat podaljšali.« (I5)*).

Glede zahtevnosti študija so se mnenja študentov razlikovala. Dva sodelujoča sta menila, da je bil študij med epidemijo težji (*»Zdi se mi, da je bil študij na daljavo malo težji že zato, ker nismo bili navajeni takega načina dela.« (C2)*), nekaterim je bilo težje, ker so morali vložiti več lastnega truda, ker je študij zahteval več samoiniciativnosti študentov (*»[...] na drugi strani pa sem moral sam slediti vsem predmetom in predavateljem ter njihovim navodilom.« (A12)*), kot tudi zato, ker se je količina obveznosti v času študija stopnjevala (*»[...] ki so se iz tedna v teden samo povečevale.« (A25)*).

Trije intervjuvanci pa so bili mnenja, da je bil študij v času epidemije lažji (*»Mislim, da je bil študij na daljavo, v smislu zahtevnosti nalog in izpitov, lažji.« (F4)*). Eden od sodelujočih je izpostavil, da je bil študij lažji med drugim valom epidemije (*»V drugem valu epidemije pa je bilo to lažje, saj sem že vedel, kako in kaj.« (D10)*). Nekaterim je bil študij med epidemijo lažji zaradi manj zahtevnih in obsežnih izpitov, kot tudi zaradi večjega števila seminarskih nalog in predstavitev, s katerimi so lahko izpolnili svoje študijske obveznosti (*»Več je bilo seminarskih nalog in ustnih predstavitev, s katerimi smo pridobili ocene, kar je zame osebno lažje.« (E6)*).

Dva od sodelujočih pa sta bila mnenja, da se zahtevnost študija ni spremenila (*»Ne bi rekel, da se je zahtevnost spremenila.« (I6))*.

Profesorji v času epidemije

Večina študentov je izpostavila, da je bil odnos profesorjev v času epidemije pozitiven, saj so bili odprti za komunikacijo in so skupaj s študenti soustvarjali rešitve, če so se srečevali na področju študija s kakšnimi težavami ali stiskami (*»Če si se znašel v stiski zaradi nalog ali drugih obveznosti, si se lahko z njimi pogovoril.« (B17))*. Pozitiven odnos profesorjev se je kazal tudi v tem, da so se profesorji prilagajali potrebam študentov in upoštevali njihove predloge (*»Bili so odprti za naše predloge in so jih tudi upoštevali.« (I15))*. Bili so tudi razumevajoči in uvidevni do študentov ter do stisk, s katerimi so se študenti morebiti spoprijemali (*»So razumeli, da je tudi za nas ta situacija zelo naporna.« (B16))*. Hitro pa so se prilagodili tudi spremembam, ki so jih povzročili epidemija in epidemiološki ukrepi. Profesorji so študentom pomagali pri prehodu na študij na daljavo in jih spodbujali k sodelovanju (*»[...] nas skušali spodbuditi k sodelovanju tudi na daljavo.« (F14))*. Posamezni intervjuvanci so izpostavili tudi, da profesorji med epidemijo niso bili preveč strogi do študentov (*»Mislim, da so bili do nas uvidevni.« (D21))*. Nekateri profesorji so zaradi epidemije prilagodili končne roke za oddajo nalog, tako da so za študente razpisali več rokov za oddajo (*»[...] kot recimo več oddaj v enem tednu ali pa kaj podobnega.« (D29))* oziroma so že razpisane roke prestavili.

Dva sodelujoča sta bila mnenja, da se odnos profesorjev v času epidemije ni spremenil (*»Odnos profesorjev ni bil drugačen med epidemijo.« (F16))*.

Izkušnje nekaterih sodelujočih z njihovimi profesorji niso bile pozitivne (*»Na trenutke smo imeli tudi kakšnega zoprnega profesorja, ki mu je bilo vse težko.« (J11))*. Posamezni študenti so izpostavili, da so bili nekateri profesorji zmedeni in da je bila komunikacija z njimi otežena, saj niso obveščali svojih študentov o poteku študija (*»[...] ker obvestil s strani profesorjev in asistentov kar nekaj časa nismo prejeli.« (A21))*, nekateri niso bili odzivni (*»Ko si imel kakšno vprašanje, je rabil en teden, da ti je odpisal.« (J12))*, nekateri pa so bili do svojih študentov celo nesramni (*»[...] pa še takrat je bilo zelo verjetno, da boš dobil kakšen nesramen odgovor nazaj.« (J13))*. Dva sodelujoča sta odgovorila tudi, da so bili nekateri profesorji premalo razumevajoči, premalo so se prilagajali študentom (*»Glede na situacijo sem pričakovala tudi malo več prilagajanja glede na naše situacije, saj so nekateri še vedno delali,*

drugi so morali pomagati doma.» (H19)), nekateri pa so si z njihove strani želeli tudi več podpore in pomoči (»Razumem, da smo se vsi lovili, ampak bi si želela, da bi nas, bruce, bolj podprli, ker smo se morali ob vsej tej zmedi in paniki sami znajti.« (J10)).

Zadovoljstvo študentov s študijem v času epidemije

Zadovoljstvo študentov s študijem je bilo različno. Nekateri so bili z njim zadovoljni (»Ugotovil sem, da mi je bil študij bolj všeč tako kot pa v živo.« (I12)), drugi ne (»Način študija med epidemijo mi ni ustrezal, čeprav druge opcije nismo imeli.« (E10)).

Odgovori tistih, ki so bili s študijem zadovoljni, kažejo, da so v času študija na daljavo lažje razpolagali s svojim časom (»Meni je bilo na daljavo super, ker si lahko vse obveznosti porazdelil in jih naredil v svojem času.« (I9)), nekateri so imeli celo več časa za izpolnjevanje njihovih obveznosti (»Imela sem veliko prostega časa, tako da sem si lahko vzela čas za vse.« (B7)). Polovica sodelujočih v raziskavi je bila z načinom izvedbe študija zadovoljna že zato, ker so lahko predavanja spremljali kar od doma. Nekateri so zaradi študija od doma čutili večjo motiviranost (»Lažje sem se spravil na predavanje kot pa prej, tako da bi rekel, da sem bil bolj motiviran.« (I7)). Odgovori intervjuvancev kažejo na to, da so bili s študijem zadovoljni tudi zaradi tega, ker so lahko študijske obveznosti opravili v okviru skupinskega dela in so lahko v večji meri sodelovali s svojimi študijskimi kolegi (»Super mi je bilo tudi, ker smo morali sodelovati tudi s kolegi iz faksa.« (I11)) oziroma so imeli priložnost več snovi predelati samostojno (»Ker je bilo veliko samostojnega dela, me je študij začel tudi bolj zanimati, ker ni bilo več samo tisto sedenje v predavalnici.« (I8)). Hkrati pa so posamezni študenti izpostavili, da so bila predavanja v času študija na daljavo med drugim tudi bolj interaktivna.

Tisti, ki s študijem na daljavo niso bili zadovoljni, so pogrešali osebni stik, ki ga med epidemijo praktično ni bilo, in so jim bila zato ljubša predavanja v živo. Petina sodelujočih je bila s študijem na daljavo nezadovoljna, saj menijo, da več znanja pridobijo med študijem v živo (»[...] mislim, da sem veliko več odnesel od predavanj, ko sem bil na njih dejansko prisoten.« (D17)). Posamezni študenti so izpostavili, da so imeli med študijem na daljavo manj možnosti za sodelovanje med predavanji, petina sodelujočih pa je izpostavila, da so bila predavanja na daljavo nezanimiva (»Hitro so predavanja postala dolgočasna, ker si samo gledal v ekran.« (E18)) in da so se pri študiju na daljavo srečevali z več dejavniki, ki so motili njihov študij (»[...] hkrati pa je na računalniku in ob njem toliko različnih motilcev.« (D19)), posledično so se zaradi njih tudi težje skoncentrirali pri svojem delu. Petina študentov je bila nezadovoljna s

študijem zaradi večje količine obveznosti, ki so jih imeli (*»Ni mi pa bilo vseč to, da se je količina obveznosti podvojila.« (F11)*). Eden od študentov je izpostavil, da so morali poleg predavanj in vaj med epidemijo več prostega časa nameniti študiju (*»Ogromno je bilo tudi samostojnega dela, ki smo ga morali opraviti v svojem prostem času.« (H14)*). Eden od študentov pa je izpostavil, da je kakovost študija v času epidemije precej upadla, kar je prav tako vplivalo na njegovo zadovoljstvo s študijem.

Študijski uspeh študentov v času epidemije

V času epidemije covid-19 nekateri letnika niso zaključili zaradi neopravljenih študijskih obveznosti (*»[...] na koncu mi je ostalo veliko neopravljenih obveznosti« (A9)*). Ena od sogovornic zaradi epidemije in z njo povezanih ukrepov ni uspela dokončati diplomskega dela (*»Na žalost mi diplomske naloge zaradi ukrepov v tistem študijskem letu ni uspelo dokončati.« (H22)*).

Tisti, ki so letnik v času obeh epidemij uspešno opravili, so poročali tako o boljšem (*»To se je kazalo tudi na mojih ocenah, saj sem med epidemijo dobivala boljše ocene, kot jih dobivam zdaj.« (E7)*) kot tudi o slabšem učnem uspehu (*»Bil sem manj uspešen kot pa pred epidemijo.« (D11)*). Eden od študentov je izpostavil, da je imel med prvim valom epidemije slabši učni uspeh, med drugim valom pa se je njegov uspeh izboljšal (*»[...] med drugo epidemijo pa sem se že toliko navadila na celo situacijo, da sem potem izboljšala ocene.« (J6)*). Na učni uspeh dveh intervjuvancev pa epidemija ni vplivala, saj je ostal nespremenjen (*»Ocene sem imela približno iste kot prejšnja leta, tako da se to ni kaj dosti spremenilo.« (H10)*).

Potrebe študentov na področju izobraževanja

Sodelujoči so med študijem potrebovali spremembe pri organizaciji in poteku študija, nekateri pa so izpostavili, da so potrebovali tudi več pomoči in podpore.

Glede organizacije študija so si študenti želeli bolj pregledna navodila (*»Spremenil bi to, da bi bila navodila glede izvajanja predmetov in vaj bolj pregledna.« (A16)*), več časa za opravljanje študijskih obveznosti (*»Potrebovala bi tudi več časa, ker mi ga je primanjkovalo za vse obveznosti.« (H17)*), kot tudi več razpisanih izpitnih rokov. Študenti so si med epidemijo želeli tudi boljšo razporeditev študijskih obveznosti (*»Boljšo razporeditev obveznosti, da bi bolj*

enakomerno dobivali zadolžitve in ne pri vseh predmetih naenkrat.» (D31)). Eden od študentov pa si je želel tudi pripravljen načrt izvedbe študija na daljavo (»Želela bi si, da bi malo bolj premislili in naredili nek konkreten načrt, da bi se že vnaprej vse vedelo, kako in kaj.» (B14)), želel pa si je, da bi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport bolje informiralo o izvedbi in poteku študija med obema valoma epidemije (*»Potrebovala bi več konkretnih informacij s strani ministrstva glede izobraževanja v času epidemije.» (B29)).***

Sodelujoči so si glede poteka študija želeli, da bi se izobraževanje še vedno izvajalo v živo. Študenti so si namreč želeli več osebnega stika s svojimi študijskimi kolegi in profesorji. Sodelujoči so izpostavili, da bi med epidemijo potrebovali bolj interaktivna in zanimiva predavanja (*»Bolj interaktivna predavanja, ki bi vzbudila zanimanje in nas spodbudila k sodelovanju.» (E14))* ter manj seminarskih nalog (*»Manj seminarskih nalog, ker sem jih imela že zadosti.» (E15))*. Ena od študentov pa si je želela delovni prostor, ki bi ji omogočal mir, zasebnost in boljšo internetno povezavo.

Glede pomoči in podpore si je ena študentka želela predvsem več razumevanja s strani fakultete (*»Ker mi je študij zelo pomemben in ker vem, da sem vanj vložila veliko časa, bi si želela tudi več razumevanja.» (H27))*, potrpljenja in podpore s strani fakultete. Ena od študentk je izpostavila, da si je želela informacije glede možnih virov pomoči (*»Takrat bi rabila tudi informacijo, na koga se lahko v primeru takih težav obrnem na fakulteti.» (J22))*.

Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja

Odgovori kažejo, da so bili študentom v času epidemije pri reševanju težav ali stisk najpogosteje v pomoč njihovi študijski kolegi (*»[...] če so bile kakšne nejasnosti, sem se obrnil na sošolce.» (C14))*, s katerimi so se lahko pogovorili, z njihove strani dobili spodbudo in nasvete ali pa so jim pomagali pri študijskih obveznostih (*»S sošolci pa smo si najbolj pomagali pri kakšnih nalogah.» (J21))*.

Dva študenta sta izrazila, da sta pomoč dobila tudi s strani njihovih partnerjev (*»Pri tem mi je pomagala moja punca.» (A26))*, ki so jih motivirali in jim prav tako pomagali pri študijskih obveznostih (*»[...] mi kdaj tudi pomagal dobiti idejo za kakšno nalogo.» (F20))*.

Drugi sodelujoči so izpostavili, da so se zanesli na svoje prijatelje (*»Največkrat sem se obrnila na svoje prijatelje.» (B26))*, družino (*»Podpirala in pomagala mi je tudi moja družina, ki je skrbela zame v tistem stresnem času.» (H25))*, profesorje (*»[...] pa kot sem že povedal, so se*

nam nekateri profesorji prilagodili.» (C16)) in sostanovalce (»Reševala sem jih tako, da smo si s sostanovalkama razdelili stanovanje tako, da je imela vsaka za silo svoj manjši delovni kotiček.« (G21)). Dvema sodelujočima je bila v pomoč tudi Facebook skupina, v katero so vključeni študenti njune fakultete. Dve študentki sta izpostavili, da sta morebitne težave reševali sami, in sicer tako, da si je ena od njiju delo bolje organizirala in pripravila seznam vseh obveznosti (»Zelo mi je pomagalo to, da sem si naredila seznam vseh obveznosti in jih sproti črtala.« (F17)). Eden od študentov pa je dejal, da pomoči na področju izobraževanja v času epidemije covid-19 ni potreboval.

4.2. Delo in finančni položaj študentov v času epidemije

Viri in višina prihodka študentov

Sodelujoči so imeli v času epidemije različne vire prihodka. Približno tretjina sodelujočih je bila v času epidemije vsaj za določen čas brez virov prihodka. Ena od njih je bila brez virov prihodka v obeh valih epidemije, druga je bila brez virov prihodka zgolj na začetku epidemije, zadnji pa ni imel virov prihodka v celotnem obdobju prvega vala epidemije (»V prvem valu sploh nisem imel vira prihodka.« (A29)).

Tisti, ki niso imeli lastnih virov dohodka, so se morali zato zanašati na pomoč svojih staršev v obliki žepnine in na pomoč države v obliki državne štipendije. Polovica sodelujočih je v omenjenem času prejela državno štipendijo. Trije so prejeli žepnino s strani staršev (»Pomagali so mi tudi starši z žepnino.« (G25)). Nekateri intervjuvanci so lahko kljub sprejetim ukrepom in zaprtju države imeli priložnost opravljati študentsko delo. Nekateri so lahko študentsko delo opravljali šele v drugem valu epidemije (»V drugem valu pa sem dobival študentsko plačo, ker sem našel novo službo.« (A31)), spet drugi pa so študentsko delo v času epidemije opravljali zgolj občasno (»Občasno sem delala v trgovini z živili in prejela plačilo.« (H30)).

Kar štirje, ki so opravljali študentsko delo med epidemijo, so izrazili, da je bilo njihovo plačilo v tem obdobju nižje kot pred epidemijo. Nekateri so bili plačani manj, ker so opravili tudi manj ur študentskega dela (»Ker se je zmanjšala količina dela, je bilo tudi plačilo nižje.« (I26)), drugi pa so bili plačani manj zaradi znižanja urne postavke (»Tudi plačo so mi znižali na minimalno.« (F25)). Višina plačila z naslova študentskega dela je bila zadostna samo petini sodelujočih.

Preostalim študentom, ki so opravljali delo, pa je bila višina plačila nezadostna (*»Za plačo bi si želel, da bi bila malo višja, da bi si lahko še kaj več privoščil.« (I28)*), dva od njih sta izpostavila, da s plačilom za študentsko delo nista mogla kriti plačila lastnih stroškov (*»[...] moral bi pokriti stroške za sobo, račun za telefon in hrano, ampak nisem imel dovolj.« (D40)*).

Količina študentskega dela

Več kot polovica študentov je med epidemijo zaradi epidemioloških ukrepov izgubila delo (*»Epidemija je vplivala tako, da sem ob začetku izgubil svojo študentsko službo v lokalu.« (C18)*). Nekateri so izgubili delo zgolj začasno, in sicer na začetku epidemije, dokler se razmere v njihovi službi niso stabilizirale (*»Ko se je covid prvič pojavil, nekaj tednov nisem delala, da so se v službi lahko organizirali in prilagodili delo, potem so me poklicali nazaj.« (F23)*), drugi pa so bili brez dela le v prvem valu epidemije.

Polovica sodelujočih, ki so opravljali študentsko delo, je izpostavila, da je njihova količina dela upadla (*»[...] nato pa sem spet začel, ampak so me pisali samo enkrat tedensko.« (D34)*). Odgovori kažejo, da so imeli delodajalci manjšo potrebo po študentskem delu, saj so imeli prednost redno zaposleni (*»[...] so imeli prednost zaposleni.« (I25)*), posledično pa so študenti opravili manj ur študentskega dela. Zgolj eden od intervjuvancev je bil mnenja, da se količina njegovega dela ni spremenila (*»[...] in taka, da sem jo lahko opravljala tudi, ko se je država ponovno zaprla, tako da se količina mojega dela ni spremenila.« (G31)*).

Stroški študentov med epidemijo

Stroški štirih sodelujočih se med epidemijo niso spremenili (*»Stroški so ostali enaki, saj živim doma.« (H31)*). Stroški prav tako štirih študentov pa so se znižali, enemu zaradi znižanja najemnine (*»Stroški so bili malo manjši, ker je lastnica stanovanja zaradi epidemije zmanjšala najemnino.« (A34)*), drugi so imeli nižje stroške zaradi bivanja pri svojih starših (*»Na srečo to ni vplivalo na moje stroške, ker jih skorajda nisem imel, ker sem živel doma pri starših.« (C19)*). Zaradi zaprtja države so med epidemijo preživeli več časa doma, zato so se nekaterim povečali stroški elektrike in vode (*»Ker sva bila več doma, so se zvišale položnice za elektriko« (A35), »in vodo« (A36)*).

Ovire in težave študentov na področju dela in financ

Na področju dela so se študenti srečevali s težavami in ovirami predvsem pri iskanju študentskega dela. Petina sodelujočih med epidemijo novega študentskega dela po izgubi službe ni iskala. Za tiste, ki so službo iskali, je bil to precej dolgotrajen proces (*»Tudi ko sem moral iskati zaposlitev, sem jo kar nekaj časa.« (A37)*), saj je bilo med epidemijo (predvsem med prvim valom) malo prostih študentskih del (*»[...] del pa je bilo zelo malo, saj je bilo veliko podjetij zaprtih.« (A38)*). Ena od študentk je novo študentsko delo našla šele po koncu prvega vala epidemije (*»Po koncu prve epidemije, ko se je začelo vse skupaj miriti, sem si našla drugo službo.« (G29)*), nekateri pa so bili pri iskanju dela med epidemijo neuspešni (*»Iskala sem novo, a je nisem uspela dobiti.« (G27)*). Ena izmed ovir, s katero se je srečala sodelujoča, je bil strah pred delom v drugi občini, saj je v času epidemije veljala prepoved prehajanja občinskih meja (*»Drugje si nisem upala iskati, da mi ne bi težili zaradi prehajanja občinskih mej.« (J26)*).

Na področju financ so imeli nekateri intervjuvanci težave s pomanjkanjem denarja (*»[...] in ravno to je bila moja največja težava, ker res nisem imel denarja.« (A40)*), zato so bili med epidemijo primorani kupiti zgolj najnujnejše stvari, ki so jih potrebovali. Študenti so naleteli na ovire tudi pri iskanju finančne pomoči. Nekaterim je bilo težko poiskati in prositi druge za finančno pomoč (*»[...] težko mi je bilo tudi starše stalno prositi za denar.« (J29)*). Nekateri, ki so pomoč potrebovali, pa niso imeli informacij o možnih virih finančne pomoči (*»[...] vendar nisem vedel, kje bi jo poiskal.« (D42)*).

Finančna pomoč študentom med epidemijo

Več kot polovica sodelujočih je finančno pomoč v času epidemije prejela s strani staršev (*»Če sem rabila kaj nujnega, kar nisem mogla pokriti s svojo štipendijo, sem prosila za pomoč staršev.« (E31)*), ki je bila po njihovem mnenju tudi zadostna. Skoraj vsi intervjuvanci so prejeli tudi solidarnostni dodatek za študente. Večina, ki je dodatek za študente prejela, je bila z zneskom nezadovoljna, saj je bil po njihovem mnenju nezadosten (*»Solidarnostni dodatek je bil po mojem mnenju prenizek oziroma smo ga prejeli premalokrat.« (G38)*). Trije študenti pa so bili z višino dodatka zadovoljni. Študenti, ki so prejeli državno štipendijo, so bili glede višine štipendije različno zadovoljni. Dva sta bila z njo zadovoljna (*»Glede na to, da sem bil doma, sem imel dovolj visoko štipendijo, s katero sem lahko pokrila tiste nujne zadeve.« (I27)*). Trije sodelujoči pa so bili z višino državne štipendije nezadovoljni, ena od njih le med prvim

valom epidemije (*»Med prvo epidemijo ni bil zadosten.« (G32)*), predvsem zaradi tega, ker z dodeljeno državno štipendijo ni zmogla pokriti svojih stroškov (*»Sicer prejemam štipendijo in dodatek za uspeh, a sem s tem uspela plačati samo položnice in delno tudi hrano, za najemnino nisem imela.« (G33)*). Ena od intervjuvancev je za finančno pomoč prosila svojega partnerja (*»Za pomoč sem prosila partnerja, ki je redno zaposlen.« (F29)*), prav tako eden pa finančne pomoči v času epidemije ni potreboval.

Potrebe študentov na področju dela in dohodka

Na področju dela so si intervjuvanci med epidemijo želeli redno delo, kjer bi lahko delali v večjem obsegu (*»Fino bi bilo, če bi lahko delal večkrat.« (I32)*) in bi bilo bolj zanesljivo, da bi ga lahko opravljali tudi v času zaprtja države (*»Predvsem take, ki jih lahko opravljamo tudi v času zaprtja.« (G41)*). Intervjuvanci so si želeli tudi, da bi bili pri opravljanju študentskega dela bolj zaščiteni (*»Želela bi si, da bi bilo študentsko delo v času kriznih razmer in tudi na sploh bolj zavarovano.« (H39)*). Predvsem pa so si na področju dela želeli večjo ponudbo študentskega dela, ki je bila zaradi epidemije zelo okrnjena.

Glede dohodka so si želeli, da bi bil ta bolj stalen in zanesljiv ter višji (*»[...] ali pa vsaj višjo urno postavko.« (F33)*). Trije študenti so si želeli, da bi bila njihova štipendija višja (*»Potrebovala bi višjo štipendijo, ki bi mi omogočila, da bi lahko poravnala večino svojih stroškov.« (G42)*). Sodelujoči so potrebovali tudi finančno pomoč. Predvsem so si jo želeli ob izgubi študentskega dela v obliki nadomestila (*»Morda kakšno nadomestilo za študentsko delo.« (B40)*). Želeli so si tudi višji in večkrat izplačani solidarnostni dodatek za študente (*»Vesela pa bi bila tudi, če bi študenti lahko prejeli dodatek večkrat in ne samo dvakrat.« (F34)*).

4.3. Duševno zdravje študentov

Izjave študentov kažejo, da je epidemija covid-19 v večji meri posredno negativno vplivala na njihovo duševno zdravje. Študente je v tem času pogosto bremenil študij (*»Nisem shajala z vsem, zelo me je bremenila fakulteta in vse naloge, ki sem jih imela.« (J37)*), nekateri posamezniki so čutili strah pred neuspehom (*»Res sem čutila en velik strah pred tem, kaj če mi ne rata« (J38)*), druge pa je v stisko spravljalo povečano število študijskih obveznosti, ki so jih

imeli v času epidemije. Na duševno zdravje sodelujočih v raziskavi so vplivali epidemiološki ukrepi (*»Zoprni so mi bili tudi ukrepi, še posebej tisti, ki zame niso bili najbolj smiselni.« (H47)*), najbolj je nanje vplivala prepoved stikov z drugimi (*»Negativno je vplivala tudi prepoved stikov z drugimi, saj nisem smela videti oseb, ki mi veliko pomenijo.« (B49)*), saj so pogrešali osebni stik in so posledično čutili samoto. Zaradi sprejetih ukrepov so nekateri čutili, kot da jih nekdo nadzoruje (*»Zaradi njih sem bolj kot občutek varnosti čutila nek občutek nadzora.« (H48)*). Na duševno zdravje sodelujočih je vplivala tudi služba, in sicer zaradi njene izgube kot tudi zaradi manjšega obsega dela med epidemijo. Negativno je vplival finančni položaj študentov, saj so se nekaterim zaradi epidemije znižali prihodki in so se zaradi tega znašli v finančni stiski (*»Pogosto me je skrbelo, kako bom vse stroške odplačala in kaj bo z mano, ker je bilo vse zelo nesigurno.« (G45)*). Študente so bremenile tudi druge posledice epidemije. Nekateri so v stisko spravljal panika, ki se je začela širiti ob pojavu epidemije covid-19 (*»Negativno je vplivala tudi panika, ki se je širila zaradi virusa.« (H46)*), na druge pa so negativno vplivali monotoni dnevi med epidemijo (*»Ker smo dolgo časa živeli zaprti, je bil vsak dan enak prejšnjemu, kar je bilo zelo dolgočasno.« (H51)*). Zgolj eden od sodelujočih je izjavil, da epidemija ni negativno vplivala na njegovo duševno zdravje, temveč je vplivala zgolj v pozitivnem smislu (*»Name je vplivalo bolj v pozitivnem, negativnega ni bilo nič.« (I38)*).

Sodelujoči so največkrat izjavili, da je na njihovo duševno zdravje v času epidemije pozitivno vplival prosti čas (*»Pozitivno je bilo to, da sem imela veliko prostega časa.« (G46)*), saj so lahko več časa namenili sebi, hobijem in svoji družini (*»Pozitivno je bilo to, da sem imela več časa, ki sem ga preživela z družino.« (H52)*). Nekateri so zaradi epidemije lažje opravili svoje študijske obveznosti, kar je imelo prav tako pozitiven vpliv na njihovo duševno zdravje, saj so bili med epidemijo zaradi tega manj pod stresom. Dva sodelujoča pa sta povedala, da nista opazila pozitivnih vplivov epidemije na njuno duševno zdravje (*»Mislim, da je bilo samo negativno, saj si takega načina življenja ne želim.« (C28)*).

Počutje študentov v času epidemije

Intervjuvanci so se v času epidemije večinoma počutili slabo (*»[...] to obdobje je bilo polno enih negativnih čustev.« (B46)*). Pogosto so se počutili naveličane, brezvoljne, osamljene, brezizhodne, razdražene, jezne in med drugim tudi zaskrbljene (*»Skrbelo me je, kako bom s službo, ali jo bom uspela obdržati.« (F36)*). Nekateri so se med epidemijo spoprijemali s tesnobnimi in paničnimi napadi (*»[...] in tudi panične napade, ker me je zelo bremenil študij,*

saj ni šlo vse tako, kot bi si želela.» (H54)). Posamezni sodelujoči pa so poročali tudi o utrujenosti (*»[...] nisem imel energije.» (D55)), žalosti, dolgočasnosti, stresu (»Bilo je zelo stresno obdobje.» (D49)) in preobremenjenosti (»Bila sem preobremenjena zaradi študija in službe.» (F35)).*

Tisti, ki so se med epidemijo počutili dobro (*»Po drugi strani pa sem se boljše počutila.» (E38)), so čutili optimizem (»Na srečo sem optimist in ni trajalo dolgo.» (B54)) in brezskrbnost (»Na trenutke sem bila čisto brez skrbi.» (E39)). Enemu od sodelujočih pa se je počutje začelo izboljševati šele postopoma.*

Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja

Študenti so pomoč iskali pri zaupanja vrednih osebah, in sicer pri partnerju (*»Če je že bilo kaj takega, mi je pomagala punca.» (A58)), prijateljih (»Poiskala sem jo pri prijateljicah, s katerima živim, ker smo bile vsak dan v stiku.» (G50)) in različnih družinskih članih, kot so sestra, oče in mama (»Veliko sem zaupala tudi mami, ki že ve, da imam težave s tesnobo, in je že vedela, kaj je tisto, kar mi pomaga.» (G51)).*

Nekateri so si v primeru stiske pomagali tudi sami, in sicer tako, da so se v tistem času posvetili svojim hobijem (*»[...] sem šla počet kaj, kar me veseli.» (J48)).*

Sodelujočim so najpogosteje pomagali pogovori z zaupanja vrednimi osebami (*»Je bilo dovolj, da sem se pogovorila s sestro.» (B58)).*

Dva sodelujoča sta v intervjujih povedala, da nista iskala pomoči, eden je izrazil, da ni potreboval strokovne pomoči (*»Strokovne pomoči nisem potrebovala in je zato tudi nisem iskala.» (B57)).*

Potrebe študentov na področju duševnega zdravja

Potrebe, ki so jih imeli študenti na področju duševnega zdravja, so bile različne. Nekateri so si želeli konec epidemije (*»Eno sigurno zagotovilo, da bomo lahko z življenjem, ki smo ga imeli pred epidemijo, tudi nadaljevali.» (B59)) in rahljanje epidemioloških ukrepov. Drugi so si želeli druženja, ki bi jim omogočalo pogovor v živo z njihovimi bližnjimi (»To, da bi se lahko v živo pogovorila s prijatelji in fantom.» (E44)). Študenti so potrebovali tudi reden prihodek in oddih od skrbi ter zagotovilo, da bo vse v redu (»Potreboval bi neko sigurnost, da bo vse okej.»*

(D58)). Ena od sogovornic pa si je želela tudi več podpore s strani svoje družine, predvsem je potrebovala pogovor o stiskah, s katerimi se je spoprijemala (*»To, da bi se z mano več pogovarjali o stvareh, ki so me težile.«* (J50)).

Trije sogovorniki pa so izrazili, da dodatnih potreb na področju duševnega zdravja niso imeli (*»Se mi zdi, da sem dobila vse, kar sem v določenih trenutkih rabila.«* (G52)).

4.4. Bivanjska situacija študentov

Bivanjska situacija

Trije študenti so v času epidemije covid-19 živeli v hiši svojih staršev, eden pa je med prvim valom epidemije živel v hiši partnerjeve družine (*»Med prvim valom sem preselil v hišo, kjer je živel partnerka s svojimi starši.«* (A61)). Petina študentov je živel družinskem stanovanju (*»Ko se je vse zaostri, pa sem živel z očetom, v njegovem stanovanju.«* (D61)), enak del študentov je živel z družino v najemniškem stanovanju (*»Živel sem s starši v najemniškem stanovanju.«* (J51)). Ena od študentk je v času epidemije živel v najemniškem stanovanju s prijatelji (*»Živel sem v najemniškem dvosobnem stanovanju z dvema sestanovalkama.«* (G53)). Dva študenta sta živel v najemniškem stanovanju s partnerjem, eden od njiju zgolj v drugem valu (*»Pred začetkom drugega vala pa sva se preselila v najemniško stanovanje.«* (A62)). Eden od študentov je na začetku epidemije živel v najeti sobi, vendar se je zaradi zaostrovanja ukrepov preselil (*»Najprej, na začetku epidemije, sem živel na svojem, v najeti sobi.«* (D60)).

Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo študentov

Skoraj polovica študentov se je v času epidemije preselila, trije sodelujoči so se preselili k svojim staršem (*»Ker so se študentski domovi morali zapreti, sem se praktično čez noč morala vrniti domov.«* (E46)), eden pa se je v prvem valu preselil k svoji partnerki (*»Vplivala je tako, da sem se v prvem valu preselil k svoji partnerki in njeni družini.«* (A63)).

Trije sodelujoči so zaradi epidemije živeli v neugodnih bivanjskih razmerah, nekateri so poročali o pomanjkanju miru in zasebnosti ter o pomanjkanju prostora. Za dva študenta je bila bivanjska situacija v tistem obdobju bolj nestabilna (*»Je bilo vse skupaj bolj nestabilno.«*

(F48)), saj sta se preživljala s samo enim rednim dohodkom (*»[...] ker jaz nisem imela dovolj visokih prihodkov in sva se zanašala samo na njegovo plačo.«* (F49)), drugi pa niso zmogli sami poravnati svojih stroškov bivanja (*»[...] ker sem ostala brez rednega prihodka in sama nisem zmogla plačati najemnino.«* (G55)). Zaradi epidemije in sprejetih epidemioloških ukrepov so nekateri več časa preživeli doma (*»[...] samo več sem moral biti doma, prej sem veliko hodil ven in žural, tako da me ni bilo dosti doma.«* (C35)).

Polovica študentov pa je bila mnenja, da epidemija na njihovo bivanjsko situacijo v obeh ali zgolj v enem valu ni vplivala (*»Ne bi rekel, da je, ne vem, kako, vplivala.«* (I43)).

Viri in oblike pomoči

Polovica študentov v času epidemije glede bivanjske situacije ni potrebovala pomoči (*»Nismo se srečevali z ovirami, tako da nismo rabili pomoči.«* (H65)). Tistim, ki so pomoč potrebovali, so najpogosteje pomagale njihove družine. Nekaterim študentom so družine na pomoč priskočile pri kritju stroškov bivanja (*»[...] da so mi pomagali pri plačilu najemnine.«* (G57)), pri selitvi (*»[...] ki mi je pomagala preseliti vse stvari nazaj.«* (E48)) in tako, da so jih sprejeli nazaj domov. Enemu študentu je na pomoč priskočila tudi družina njegove partnerice (*»Najbolj mi je pomagala partnerkina družina v prvem valu.«* (A65)), saj so mu omogočili, da se je v času prvega vala epidemije začasno preselil k njim. Za pomoč se je ena od študentk obrnila na svojega partnerja, s katerim sta svojo bivanjsko stisko reševala tako, da sta iskala novo stanovanje (*»Na spletu sva iskala cenovno ugodna in večja stanovanja.«* (F43)). Partner pa ji je omogočil tudi, da je, kljub temu da sta živela skupaj v majhnem stanovanju, imela čas zase in zasebnost. Enemu intervjuvancu pa je v času epidemije pomagala njegova najemodajalka (*»Pa tudi najina najemodajalka.«* (A67)), in sicer z znižanjem najemnine (*»[...] ker nama je znižala stroške, da sva lahko ostala v stanovanju.«* (A68)).

Potrebe študentov na področju bivanja

Skoraj tretjina sodelujočih si je v času epidemije želela cenovno bolj ugodno stanovanje (*»Potreboval bi eno poceni stanovanje, za katerega bi vedel, da lahko poravnam stroške.«* (D65)). Nekateri so si želeli večje število neprofitnih stanovanj v Sloveniji, do katerih bi lahko dostopali mladi (*»Rabila bi več neprofitnih stanovanj za mlade.«* (F59)). Eden od študentov pa je izrazil željo po subvencioniranem bivanju v času epidemije covid-19 (*»Dobro bi bilo, če bi*

nam bila v tem času ponujena tudi možnost subvencije.» (G59)) ali pa denarno pomoč, s katero bi lahko kril stroške najemnine. Trije intervjuvanci so si v času epidemije želeli večjega prostora (»Super bi bilo, če bi imela več prostora.» (F57))*, ena od njih je potrebovala bolj ustrezen delovni prostor (*»Predvsem nek delovni prostor, ki mi ga ne bi bilo treba deliti z drugimi.» (J57))*).*

Ena od študentk bi potrebovala več časa za selitev iz študentskega doma, iz katerega se je morala izseliti ob zaostrovanju epidemioloških ukrepov (*»Potrebovala sem več časa za selitev, ker se mi zdi, da smo se iz domov morali izseliti kar naenkrat.» (E49))*, oziroma bi bilo zanjo ustreznejše, če bi imela možnost nadaljnjega bivanja v študentskem domu. Dva študenta sta v času epidemije potrebovala več miru (*»Vsaj en kotiček, kjer bi imela mir za študij.» (F58))*, eden od njiju pa je potreboval tudi več zasebnosti.

Štirje študenti na področju bivanja niso imeli dodatnih potreb, saj so jim njihove bivanjske razmere ustrezale (*»Mi je bilo v redu tako, kot je bilo.» (I46))*.

4.5. Prosti čas študentov

Definicija prostega časa

Intervjuvanci so različno definirali prosti čas. Za polovico sodelujočih prosti čas predstavlja čas, v katerem se lahko posvetijo svojim hobijem (*»Prosti čas je zame čas, ko se lahko posvetim svojim hobijem.» (A70))*. Več kot tretjina sodelujočih vidi ta čas kot priložnost, ko lahko prosto razpolagajo s svojim časom, kot čas brez obveznosti in kot čas za počitek (*»Prosti čas je moj čas, ko si lahko odpočijem.» (H67))*. Nekaterim prosti čas predstavlja čas za sprostitev (*»[...] se sproščam po napornem dnevu.» (A73))* in druženje (*»[...] ko se lahko dobim s kakšnimi prijatelji.» (C38))*. Posamezni sodelujoči pa prosti čas dojemajo tudi kot čas, ki jim ostane po opravljenih obveznostih, čas za brezzdelje (*»[...] ali pa, ko nič ne počnem» (A71))*, čas zase in bližnje (*»[...] in za ljudi, ki jih imam rada.» (B70))*, kot tudi čas za zabavo (*»[...] in zabavam.» (H68))*, ko lahko obišejo lokale (*»[...] in gremo ven na pijačo.» (C39))* in nočne klube.

Vpliv epidemije na prosti čas

Pet od desetih študentov je bilo mnenja, da je epidemija omejila preživljanje njihovega prostega časa (*»Ja, svojega časa nismo mogli preživljati tako, kakor smo želeli.« (J62)*). V tistem času je bilo prepovedano izvajanje različnih aktivnosti (*»[...] ker so ukrepi določene aktivnosti prepovedali.« (E54)*), kot so druženje, prehajanje občinskih in državnih mej ter gibanje v nočnem času (*»Zvečer nisem smela na sprehod zaradi policijske ure.« (G66)*). Po besedah študentov je bila zaradi ukrepov omejena tudi njihova rekreacija (*»Še rekreirati se nisem mogel normalno, saj zelo rad hodim v hribe, v svoji občini pa mi to ni bilo na voljo.« (D74)*). Zaradi epidemije so prosti čas pogosteje preživljali doma (*»Mislim, da ja, več časa sem preživela doma, kot bi ga sicer.« (F61)*) ali v naravi, saj je bila večina dejavnosti v tem času zaprtih. Ko so se ukrepi začeli sproščati, so morali tudi pri preživljanju prostega časa izpolnjevati pogoje PCT (*»Postopoma so nam bile te stvari omogočene, ampak vseeno le s pogojem PCT.« (B76)*), obvezno je bilo tudi nošenje maske. Štirje sodelujoči menijo, da so imeli v času epidemije več prostega časa (*»Sem pa imela več prostega časa, kot sem ga imela.« (E60)*), tako zase kot za družino in rekreacijo (*»Več sem se lahko ukvarjal s športom.« (I52)*). Enemu od študentov pa je v času epidemije občasno primanjkovalo časa zaradi obveznosti (*»[...]so pa prišli tudi dnevi, ko prostega časa zaradi obveznosti sploh nisem imel.« (A75)*), predvsem zaradi službe (*»[...]sem moral recimo nabrati v službi čim več ur, da bi si lahko pokrili stroške bivanja.« (A76)*).

Preživljanje prostega časa med epidemijo

Sodelujoči so med epidemijo različno preživljali svoj prosti čas. Najpogosteje so si študenti čas krajšali s sprehodi (*»Hodila sem na sprehode, kolikor sem le lahko.« (H72)*), nekateri so čas namenili tudi drugim vrstam telovadbe (*»Prosti čas sem preživljal malo s telovadbo.« (C44)*), kot so joga, tek in kolesarjenje. Več kot tretjina študentov je v času epidemije kuhala, pekla in brala knjige. Trije so čas preživljali z igranjem družabnih iger (*»[...] igrala sva se družabne igre.« (F67)*), eden s sestavljanjem sestavljanek. Več kot polovica študentov je v svojem prostem času uporabljala informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, in sicer za ogled filmov ali serij (*»Pogledala sem vse možne filme.« (J66)*), igranje računalniških iger (*»[...] malo z igranjem računalniških igranic.« (C45)*), pogovor s prijatelji (*»Veliko sem se pogovarjal s prijatelji po različnih aplikacijah.« (I63)*) ali za pregled socialnih omrežij. Posamezni študenti pa so prosti čas namenili tudi učenju tujega jezika (*»[...] začela sem se učiti italijansko.« (B83)*), druženju z družino in za pomoč pri šolskih obveznostih sorojencev.

Želje študentov med epidemijo glede preživljanja prostega časa

Študenti so si med epidemijo želeli, da bi vladni ukrepi prenehali veljati (*»[...] da nas ne bi tako omejevali s strani vlade.« (A80)*), še posebej prepoved prehajanja občin, prepoved druženja in policijska ura (*»Da ne bi bilo omejitev glede ur gibanja na prostem.« (I71)*). Polovica si je med epidemijo želela, da bi se lahko prosto gibala (*»Želel bi si, da ukrepi ne bi ovirali našega gibanja, da bi se lahko prosto gibal.« (D79)*). Nekateri so si želeli potovanj, koncertov, odprtje lokalov, obiska knjižnice, predvsem pa so si želeli druženja (*»Ne bi spremenila nič drugega, razen to, da bi lahko svoj čas preživela tudi z drugimi ljudmi, ki so mi blizu.« (E67)*). Posamezni sodelujoči so si v času epidemije želeli manj obveznosti (*»Pa tudi, da ne bi imela toliko obveznosti.« (F72)*) in več časa, ki bi ga lahko namenili stvarem, ki jih veselijo (*»Da bi si vzela več časa za stvari, ki jih imam rada, saj je bil to idealen čas za to.« (H76)*), in razvijanju novih hobijev.

4.6. Socialna mreža študentov

Načini ohranjanja stikov med epidemijo

Študenti so v času epidemije najpogosteje ohranjali stike z bližnjimi prek SMS-sporočil (*»S prijatelji, širšo družino smo se slišali prek sporočil.« (B87)*) in telefonskih klicev (*»S starši sem bila v stiku preko klicev.« (F73)*).

Pogosto so ohranjali stike tudi prek različnih telefonskih in računalniških aplikacij (*»Stike sem ohranjal večinoma preko socialnih omreži.j« (D80)*), kot so Viber, Instagram, Facebook, Snapchat, WhatsApp in Zoom. Trije študenti pa so se kljub sprejetim epidemiološkim ukrepom in prepovedi stika z ljudmi izven gospodinjstva družili tudi v živo (*»Nekajkrat tudi na skrivaj, v živo.« (G79)*).

Poseg epidemije v medosebne odnose

Več kot polovica študentov je bila mnenja, da je epidemija posegala v njihove odnose z drugimi že zaradi prepovedi druženja z ljudmi izven njihovega gospodinjstva (*»Ja, normalno, saj se nismo smeli družiti z ljudmi iz drugih gospodinjstev.« (B89)*). Zaradi tega študenti niso mogli imeti družinskih kosil in praznovanj (*»[...] ali pa skupaj praznovati rojstnih dni.« (A86)*).

Zaradi veljavnih ukrepov so študenti lahko imeli stike v živo zgolj s člani njihovega gospodinjstva (*»Večinoma smo bili v stiku samo z našimi družinami, tistimi, s katerimi smo živeli.« (I78)*), stike z drugimi pa so bili primorani ohranjati izključno na daljavo, zato so stike z drugimi težje ohranjali (*»Z nekaterimi sem zato težje ohranjala stike.« (H82)*) oziroma so jih celo izgubili (*»[...]sem se od določenih ljudi zaradi tega tudi oddaljila, ker se nismo več veliko slišali.« (H83)*).

Ustreznost socialnih stikov med epidemijo

Sedmim študentom stiki z drugimi niso bili zadostni (*»Osebni stik sem imela samo s staršema, nisem se ju naveličala, ampak mi stik samo z njima ni bil zadosten.« (H84)*), saj so bili manj pogosti (*»[...]med epidemijo pa se skorajda nismo mogli videti.« (A89)*) in prehitri. Polovica pa je bila s stiki na daljavo nezadovoljna zaradi pomanjkanja osebnega stika z drugimi (*»Z ljudmi bi se rajši dejansko videl, ker tipkanje in klicanje ni isto.« (I79)*). Nekateri so bili mnenja, da so se njihovi stiki spremenili, ker so se namreč ohranjali zgolj na daljavo (*»Prej smo se videvali večkrat tedensko, med epidemijo pa samo slišali po telefonu.« (H86)*), kar je zahtevalo drugačen način komuniciranja (*»[...]je bil čisto drugačen način komuniciranja.« (H87)*). Izjave dveh študentov so pokazale, da so bili stiki na daljavo tudi manj kakovostni.

Zgolj en študent je izpostavil, da so bili njegovi stiki med epidemijo zadostni (*»Meni je bilo dovolj, ker se že tako ali tako držim bolj zase.« (D83)*).

Potrebe študentov na področju socialnih stikov

Študenti so si v času epidemije želeli več socialnega življenja (*»V bistvu mi je najbolj manjkalo samo to, kar sem že rekel, normalno socialno življenje.« (C63)*). Želeli so si stike v živo, druženja s prijatelji in obiskov (*»Rabila bi to, da bi lahko šla obiskat ljudi.« (F80)*). Želeli so tudi bolj osebne stike (*»Pogrešala sem pravi stik z ljudmi.« (F83)*) in bolj pristne odnose z drugimi. Izjave kažejo, da so si sogovorniki želeli tudi lažje dostopati do družine (*»Najbolj bi takrat potreboval lažji dostop do družine.« (A90)*), eden od njih si je želel, da bi bival v isti občini kot njegova družina. Nekateri so si v času epidemije želeli, da bi bili ukrepi drugačni, kot so bili, predvsem so si želeli, da bi bili ukrepi krajši, da bi bilo manj omejevanja, še posebej manj ukrepov glede prepovedi druženja (*»[...]manj ukrepov, ki so nas distancirali.« (E79)*). Eden od intervjuvancev pa si je želel, da bi se pogoj PCT uvedel že prej (*»[...]in že na začetku*

uvedli pogoj PCT tudi za prehajanje mej in druženje z ljudmi izven gospodinjstva.» (F82)). Izjave treh študentov so pokazale, da so si študenti želeli več prostosti (*»Potrebovala sem tudi več svobode.» (G91)).* Enako število študentov pa si je želelo zagotovilo o koncu epidemije (*»Neko zagotovilo, da bo vse okej in da ne bomo večno tako živeli.» (H95)).*

Ovire in težave študentov pri ohranjanju stikov

Pri ohranjanju stikov z drugimi so se študenti spoprijemali z različnimi ovirami in težavami. Izjave kažejo, da so se najpogosteje srečevali s težavami pri komuniciranju na daljavo, saj so težje ohranjali stike (*»Sem se, saj stikov nisem uspel ohranjati tako dobro, kot sem jih prej.» (C57))* in navezovali stike z drugimi, zato so morali v svoje odnose vložiti tudi več truda (*»[...] in moraš po mojem mnenju v odnose vlagati veliko več, da ostanejo pristni.» (H90)).* Nekaterim posameznikom so se pogovori na daljavo zdeli površinski (*»Nismo imeli nekih iskrenih pogovorov, ampak samo površinske.» (E84))* in nezanimivi (*»Če si se z nekom pogovarjal po SMS-ih, je hitro postalo dolgočasno.» (F85)).*

Zaradi stikov na daljavo so nekateri dojemali odnose z drugimi kot monotone (*»Najbolj me je motila monotonost pogovorov, vedno je bilo eno in isto, nismo imeli kaj dosti za govoriti si.» (B93))* in so čutili z njimi manjši občutek povezanosti. En sogovornik pa se je pri ohranjanju stikov z drugimi spoprijemal s tehničnimi težavami (*»Kdaj komu telefon ali pa računalnik ni dobro delal, pa se nismo dobro slišali.» (I81)),* pogovorov na daljavo pa je bil naveličan. Nekateri so bili mnjenja, da stikov v živo ni bilo možno nadomestiti, drugi pa so se zaradi pomanjkanja osebnega stika znašli v stiski (*»Težko mi je bilo tudi to, da nisem imela tesnih osebnih stikov z drugimi ljudmi.» (G87)).* Sodelujoči so se med epidemijo spoprijemali tudi z razpadajočimi odnosi (*»Zato mi je bilo težko, ker sem se z nekaterimi oddaljila in nismo več tako dobri prijatelji, kot smo bili prej.» (H91)),* težavo pa je posamezniku predstavljalo tudi druženje na skrivaj (*»Ja če smo se dobili v živo, smo se morali skriti, da nas nihče ni videl.» (D84)).* Nekaterim študentom so oviro predstavljali vladni ukrepi (*»Težava so bili že sami ukrepi, ki so nam stike onemogočali.» (J81)),* predvsem prepoved prehajanja občin, zaradi katere niso smeli obiskati svoje družine. Enega od študentov pa je pri ohranjanju stikov z drugimi bremenil strah pred okužbo s covidom-19 (*»[...] prav tako pa je bil nekakšen strah pred tem, da bi imel slučajno covid, pa tega ne bi vedel.» (A94))* in strah pred širjenjem te okužbe (*»[...] bi obiskal starše in stare starše in jih slučajno okužil.» (A95)).*

Dva študenta sta bila mnenja, da zaradi takratnih razmer v državi, težav ali stisk niso uspeli rešiti (*»Ni jih bilo ravno mogoče reševati, predvsem zaradi ukrepov.« (E85)*), eden pa se s težavami v času epidemije na tem področju ni srečeval.

Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov

Študentom je bilo pri ohranjanju stikov v času epidemije v pomoč komuniciranje prek telefona (*»Pa tudi to, da sem, ko mi je bilo težko, lahko poklicala svoje prijatelje in vsaj za trenutek pozabila na vse omejitve.« (F88)*). Nekaterim je bilo v pomoč tudi to, da so organizirali druženja na skrivaj.

Sodelujočim so bili v pomoč njihovi bližnji, med drugim njihova družina (*»Najbolj pa so mi pri tem pomagali starši.« (C61)*) in partner (*»Partner mi je zelo pomagal pri tem.« (F86)*). Z njimi so se pogovarjali, dobili pomoč in podporo, ki so jo potrebovali (*»Tako da mi je na splošno stala ob strani in mi dala kakšen nasvet.« (H93)*), ter skupaj z njimi preživljali svoj prosti čas (*»Ali pa mi je pomagala, da se zamotim in da malo pozabim na stvari, če sem bila slabe volje.« (H94)*), tako da so organizirali različne aktivnosti kar doma.

Dva sodelujoča sta bila mnenja, da pomoč pri ohranjanju stikov v času epidemije ni bila mogoča (*»Mislim, da glede na situacijo ni bilo neke rešitve.« (J83)*).

5. RAZPRAVA

V nadaljevanju povzemam glavne ugotovitve raziskovalnih vprašanj, postavljenih pred začetkom izvedbe raziskave, ki jih povezujem s teoretičnimi izhodišči, predstavljenimi v uvodnem delu magistrskega dela.

Epidemija covid-19 je prerasla v svetovno pandemijo in povzročila največjo javnozdravstveno krizo po drugi svetovni vojni. Ta bo imela dolgotrajen vpliv na celotno družbo, od gospodarstva, zaposlovanja do načina naše interakcije. Da bi preprečili širjenje covid-19 in zaščitili najbolj ranljive, so vlade po vsem svetu uvedle javnozdravstvene ukrepe. Čeprav je bila to prednostna in nujna naloga, bodo imeli ti ukrepi intenzivne in dolgotrajne posledice za mlade (UK Youth, 2020). Raziskava Evropske fundacije za izboljšanje življenjskih in delovnih razmer je pokazala, da so bili mladi bolj ranljivi za učinke omejitev, uvedenih za upočasnitev pandemije covid-19. Mladi so pogostejše kot starejše skupine izkusili izgubo službe, finančno negotovost in težave v duševnem zdravju. Poročali so o zmanjšanem zadovoljstvu z življenjem in duševnem počutju, povezanem z zahtevami po bivanju doma in zaprtjem šol (Sandor, idr., 2021).

5.1. Izobraževanje

Pred epidemijo je študij na večini izobraževalnih ustanov potekal v študijskih predavalnicah in v drugih prostorih fakultet. Ob pojavu nalezljive bolezni so morale fakultete nemudoma prilagoditi svoj izobraževalni program novonastalim okoliščinam. Študij se je začel izvajati prek različnih spletnih platform, izjave kažejo, da se je v procesu izobraževanja najpogosteje uporabljala aplikacija za avdio in video komunikacijo Zoom, uporabljali pa so tudi drugo programsko opremo in spletne strani, kot sta Microsoft Teams in Moodle ter druge spletne učilnice fakultet.

Raziskava o pogledih in izkušnjah študentov o študiju na daljavo, ki je bila izvedena na Pedagoški fakulteti (Lep in Hacin Beyazoglu, 2020), je pokazala, da študij na daljavo v primerjavi z običajnim študijem študentom različno ustreza. Med razlogi za to, da jim študij na daljavo manj ustreza, so študenti najpogosteje navajali obremenjenost s študijskimi obveznostmi in zamudnost dela na daljavo, odsotnost socialnih stikov, manj ustrezne naloge in

način razlage študijskih vsebin, pomanjkanje motivacije in samodiscipline, dolgotrajno sedenje za računalnikom, neustrezno domače okolje za učenje in manj praktičnih študijskih dejavnosti.

Sama ugotavljam, da je študij na daljavo sodelujočim študentom različno odgovarjal. Nekaterim je bil študij lažji zaradi manj zahtevnih in obsežnih izpitov, kar je lahko pomenilo, da so imeli tudi boljši uspeh in so bili s študijem na splošno bolj zadovoljni. Ker so študentje lahko predavanja in druge študijske obveznosti spremljali od doma, so s časom tudi lažje razpolagali in so imeli več časa za opravljanje študijskih obveznosti. Študij na daljavo jim je ustrezal tudi zaradi drugačnega učnega procesa, ki je omogočal več samostojnega in skupinskega dela, zato so bila predavanja zanje bolj interaktivna. Tudi Lep in Hacin Beyazoglu (2020) navajata najpogostejše razloge, da jim študij na daljavo bolj ustreza kot običajni način študija. To so lažja organizacija dela in možnost dela po lastnem tempu, prihranek časa, višja raven motivacije in samoučinkovitosti.

Raziskava o psiholoških in akademskih posledicah študija na daljavo na Poljskem je pokazala, da so študenti pogosto nezadovoljni s študijem na daljavo, saj pogrešajo interakcije z vrstniki in profesorji. Svoje akademske izkušnje dojemajo težje in slabše kot pred pandemijo zaradi kaotične organizacije in spletnega učenja, kot tudi zaradi nižje kakovosti spletnih predavanj v primerjavi s tradicionalnimi (Wilczewski, Gorbaniuk in Giuri, 2021). Ugotavljam, da je študij na daljavo sodelujočim v moji raziskavi predstavljal večji izziv zaradi stopnjevanja količine študijskih obveznosti in truda, ki ga je bilo treba vložiti vanj. Tisti, ki s študijem na daljavo niso bili zadovoljni, so mnenja, da so bila predavanja na daljavo nezanimiva. Srečevali so se tudi z več dejavniki, ki so odvrčali njihovo pozornost, zato je bilo predavanjem še težje slediti. Mnenja so bili tudi, da je kakovost študija med epidemijo upadla, zato so na daljavo pridobili manj znanja, kljub narasli količini obveznosti.

Način študija je nekaterim predstavljal veliko breme, saj so ga najpogosteje povezovali z negativnim vplivom na njihovo duševno zdravje. Izjave kažejo, da so študente na področju organizacije študija bremenila navodila, saj so jih študenti v času študija na daljavo prejeli premalo oziroma so bila ta nejasna ali pa so se hitro spreminjala. Eno izmed ovir na področju študija je predstavljalo večkratno spreminjanje načinov izvajanja študija, zato se je bilo novemu načinu študija še težje prilagoditi. Med epidemijo je bilo zaznati več skupinskega dela, kar je nekaterim zelo ustrezalo, drugim pa je predstavljalo veliko oviro, predvsem zaradi usklajevanja časa z drugimi, kot tudi zaradi neresnosti njihovih študijskih kolegov. Študente je ovirala tudi

povečana količina obveznosti, zaradi katerih so bili preobremenjeni, pri tem pa jih je še dodatno oviralo pomanjkanje motivacije, saj je ta postopoma upadala.

Če so študenti na področju študija potrebovali pomoč, so se najpogosteje obrnili na svoje študijske kolege. Z njimi so se lahko pogovorili o skupnih izkušnjah ter si nudili pomoč in podporo pri študijskih obveznostih. Takšno pomoč so posamezniki lahko prejeli kar prek Facebook skupine, ki je bila ustvarjena s strani študentov. Socialna omrežja imajo na področju študija vedno večji pomen, saj študentom nudijo neformalno učno skupnost, ki omogoča interakcijo, sodelovanje, izmenjavo informacij in vrstniško podporo (Ahern, Feller in Nagle, 2016). Študenti so se v primeru težav obrnili tudi na bližnje osebe, kot so prijatelji, družina, sostanovalci ali pa partnerji, ki so jih motivirali in jim pomagali pri opravljanju študijskih obveznosti.

Na področju študija so imeli pomembno vlogo tudi profesorji. Izjave kažejo, da so študenti v večini primerov zaznali pozitiven odnos s strani profesorjev. Do študentov so bili uvidevni, saj so razumeli stiske in težave študentov. V ta namen so se prilagajali potrebam študentov in upoštevali njihove predloge, da bi jim olajšali prehod na študij na daljavo. Če so imeli študenti težave na področju študija, so jim bili profesorji na voljo, da so skupaj soustvarili morebitne rešitve. Pozitivnih izkušenj pa niso imeli vsi. Nekateri so naleteli na težave pri komuniciranju s profesorji, saj so bili neodzivni in nesramni. Ni jim bilo všeč tudi njihovo neinformiranje o študijskem poteku v času epidemije. Mnenja so, da so bili nekateri profesorji premalo razumevajoči, saj so svojim študentom nudili premalo podpore in pomoči med študijem na daljavo.

Ugotavljam, da so študenti na področju študija potrebovali predvsem boljšo organizacijo študija. Potrebovali so predvidljiv in vnaprej pripravljen načrt izvedbe študija v času izrednih razmer, ki bi jim nudil bolj pregledna navodila in boljšo razporeditev obveznosti med študijskim letom. To bi jim lahko omogočalo več časa za opravljanje obveznosti in več razpisanih izpitnih rokov, ki so si jih želeli. Hkrati bi se s tem lahko zagotovila bolj zanimiva in interaktivna predavanja, zmanjšala pa bi se tudi količina seminarskih nalog. Zaradi želje po osebnem stiku s svojimi sošolci in profesorji so želeli čim hitrejšo vrnitev nazaj v predavalnice. Izjave kažejo, da so bili delovni prostori posameznih študentov neustrezni. Za boljši potek študija so potrebovali bolj ugoden delovni prostor, ki bi jim nudil mir, zasebnost in boljšo internetno povezavo. Navsezadnje so študenti na področju izobraževanja potrebovali več razumevanja,

podpore in potrpljenja s strani fakultete, kot tudi informacije o možnih virih in oblikah pomoči, ki so jim na voljo.

5.2. Delo in finančni položaj študentov

Epidemija je nedvomno posegla tudi v delo in finančni položaj študentov. Uvedba ukrepov za zaježitev covid-19 v začetku leta 2020 je povzročila, da je veliko mladih ostalo brez dela ali se jim je skrajšal njihov delovni čas, močno zmanjšala pa se je tudi možnost za izgradnjo kariere (Plenty, Bracegirdle, Dollmann in Spiegler, 2021). Velik delež študentov je v času epidemije prejemal državno štipendijo. Z višino le-te so bili različno zadovoljni. Za nekatere je bil znesek državne štipendije dovolj visok, drugi pa so potrebovali več, saj se zgolj z njo niso mogli preživljati. Vir dohodka sta zato predstavljala tudi finančna pomoč staršev v obliki žepnine in študentsko delo, če so ga opravljali.

Študente je na področju študentskega dela še posebej prizadel prvi val epidemije, v katerem so občutili bistven upad količine dela. Nekateri so delo čez noč izgubili, saj so morala številna podjetja nepričakovano zapreti svoja vrata, zato samega dela študentov še ni bilo možno prilagoditi novo nastalim razmeram v državi. Hkrati pa je bila potreba po študentskem delu v nekaterih sektorjih manjša, saj so njihova dela prevzeli redno zaposleni. Študente je poleg izgube oziroma upada dela bremenilo tudi to, da so bili primorani iskati nova dela, kar pa se je med epidemijo izkazalo za precejšen izziv, saj je bilo iskanje dela dolgotrajno, v nekaterih primerih celo neuspešno. Zaradi zapiranja velikega dela gospodarstva se je namreč ponudba študentskih del zmanjšala praktično čez noč. Od 2500 del, ki so jih na e-Študentskem servisu imeli objavljenih pred karanteno, je v dobrem tednu ponudba padla na zgolj 400 del (Zveza študentskih klubov Slovenije, b.d.f.).

Mnogi so zaradi sprememb na področju dela ostali brez rednega prihodka oziroma so zaradi dela v manjšem obsegu prejeli nižje plačilo. Taka, ki sta bila z višino prihodka iz naslova študentskega dela zadovoljna, sta bila samo dva. Tisti, ki so v času epidemije opravljali delo, so bili namreč z višino prihodka pogosteje nezadovoljni, saj z njo niso uspeli samostojno kriti življenjskih stroškov in so se lahko znašli v finančni stiski. Tudi druge raziskave kažejo, da je več kot eden od treh mladih v času epidemije poročal o finančnih težavah. 20 % mladih je vzelo denar iz svojih prihrankov ali prodalo premoženje, da bi lahko pokrili življenjske stroške, 11 % mladih si je izposodilo denar od družine ali prijateljev, podoben delež se je dodatno zadolžil ali uporabil kredit (Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj, 2021b).

Rezultati kažejo, da so se študenti v primeru finančne stiske največkrat obrnili na svoje starše, obrnili so se tudi na svoje partnerje. S tovrstno pomočjo so bili študenti zadovoljni, saj so jo ocenili kot zadostno. Tudi Pajnkhofer in drugi (2021) ugotavljajo, da med viri financiranja pomembno izstopa starševska podpora, ki je za kar 58,7 % anketiranih študentov zelo pomemben vir pokritja nujnih življenjskih stroškov. Študenti so v času epidemije prejeli tudi finančno pomoč s strani države, in sicer dvakrat v obliki solidarnostnega dodatka za študente, v vrednosti 150 evrov. Večji delež študentov v moji raziskavi z višino dodatka ni bil zadovoljen, saj so višino ocenili kot nezadostno. Čeprav so nekateri potrebovali dodatno finančno pomoč, so zanjo težko prosili ali pa niso vedeli, na koga se lahko obrnejo za pomoč.

Na področju dela in dohodka so študenti najbolj potrebovali redno delo, ki bi bilo bolj varno in bi jim nudilo stalen, siguren in dovolj visok prihodek tudi v primeru zaprtja države. Ker je v času epidemije velik delež študentov čez noč izgubil svojo službo, so si želeli več socialne varnosti pri opravljanju študentskega dela in nadomestilo, do katerega bi bili lahko v primeru nenadne izgube dela upravičeni tudi študenti. Zaradi epidemije je bil obseg prostih del zelo okrnjen, zato so študenti med epidemijo potrebovali večjo ponudbo prostih študentskih del. Tisti, ki so se zaradi izgube službe oziroma manjšega obsega dela znašli v finančni stiski, so si želeli višjo državno štipendijo in ustrezno finančno pomoč. Predvsem pa so potrebovali višji oziroma bolj pogosto izplačan solidarnostni dodatek za študente, ki bi zadostoval njihovim potrebam.

5.3. Bivanjska situacija

Raziskava Evroštudent VII, v kateri so proučevali socialne in ekonomske pogoje življenja študentov v Evropi od leta 2018 do leta 2021, je pokazala, da je v tem obdobju največ študentov stanovalo s starši oziroma pri sorodnikih. Skoraj četrtina jih je živela v študentskih domovih/sobah, skoraj petina s partnerjem ali otroki, devetina jih je živela z drugimi osebami (npr. prijatelji), le 5,4 % pa jih je živelo samih (Gril, Bijuklič in Autor, 2021). Sama ugotavljam, da je med epidemijo največ študentov živelo pri starših, v lastniškem oziroma najetem stanovanju ali v hiši. Petina študentov je živela v najemniškem stanovanju s partnerjem, en študent s prijatelji. Ker se je obseg dela študentov v tem obdobju zmanjšal in je bil s tem nižji tudi njihov dohodek, so se v večini spremenile tudi njihove bivanjske situacije.

Zaradi nestabilnega finančnega položaja in tudi zaradi zaprtja študentskih domov so se nekateri bili primorani preseliti, saj zaradi takratnih razmer v državi in sprejetih ukrepov niso zmogli

samostojno kriti stroškov bivanja. Najpogosteje so se vrnili nazaj domov k svojim staršem. Tisti, ki se niso odločili za selitev, so se lahko spoprijemali z neustreznimi bivanjskimi razmerami, saj so s svojimi sostanovalci preživljali večino svojega časa, zato jim je primanjkovalo miru, zasebnosti, tudi prostora. Ugotavljam, da tisti študenti, ki so že pred časom epidemije živeli pri starših, na področju bivanja niso občutili bistvenih sprememb, tudi njihovi stroški so med epidemijo ostali nespremenjeni oziroma so se zaradi bivanja pri starših celo znižali. Tudi Gril, Bijuklič, Autor in Prem (2021) ugotavljajo, da imajo študenti, ki živijo s starši, v povprečju nekoliko manjše stroške od tistih študentov, ki živijo samostojno.

V obdobju samoizolacij je naš bivalni prostor še dodatno pridobil na pomenu – postal je delovni prostor, šola, igralnica, telovadnica in še marsikaj. Epidemija je v dveh ozirih spremenila uporabo doma, več časa smo preživeli doma, dom pa je prevzel še dodatne funkcije. Zaradi obojega so slabosti naših stanovanj postale toliko bolj vidne in poudarjene (Inštitut za študije stanovanj in prostora, 2021). Če so študenti potrebovali pomoč na področju bivanja, so se najpogosteje obrnili na svoje družine ali družine partnerja, ki so jih sprejeli k sebi domov in jim pomagali pri selitvi. Nekaterim študentom je družina pomagala tudi v finančnem smislu, saj jim je nudila pomoč pri kritju stroškov bivanja. Posameznim študentom sta bila v pomoč tudi najemodajalka, ki je študentu znižala najemnino v času epidemije, in partner, s katerim je živela študentka, in sta svojo bivanjsko stisko poskusila reševati z iskanjem novega stanovanja ter s tem, da sta drug drugemu kljub majhnemu stanovanju omogočila čas zase in zasebnost, ki sta jo potrebovala. Polovica študentov pa pomoči na tem področju ni potrebovala, saj se njihova bivanjska situacija med epidemijo ni spremenila.

Na področju bivanja so študenti zaradi negotovih bivanjskih situacij potrebovali bolj ugodna stanovanja, kot so na primer neprofitna stanovanja za mlade, ki pa jih je v Sloveniji glede na potrebe premalo. Nekateri pa so želeli možnost subvencioniranega bivanja v času epidemije ali finančno pomoč, ki bi bila namenjena kritju stroškov bivanja. Tisti, ki so se zaradi epidemije morali izseliti iz študentskih domov, najetih stanovanj in sob, so si želeli več časa za selitev oziroma možnost nadaljnjega bivanja. Študenti so potrebovali tudi zasebni prostor, ki bi bil dovolj velik in bi jim omogočal mir ter zasebnost. Baumkirher (2020) prav tako ugotavlja, da mladi v času epidemije niso imeli svojega prostora in miru, ko je bilo to potrebno, čeprav je to za mlade zelo pomembno že z vidika šolanja od doma kot tudi zasebnosti.

5.4. Duševno zdravje

Epidemija je močno prizadela duševno zdravje mladih. Poslabšanje duševnega zdravja je mogoče pripisati težjemu dostopu do storitev na področju duševnega zdravja, obsežnim učinkom zaprtja šol in krizi na trgu dela (Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj, 2021a). Čeprav so bile izkušnje študentov z epidemijo različne in četudi so se spoprijemali z različnimi ovirami in težavami na različnih življenjskih področjih, je bilo počutje vseh študentov primerljivo. Pri večini je bilo med epidemijo počutje slabo, zgolj nekateri so poročali o dobrem počutju. Slednji so med epidemijo zaznali postopno izboljšanje njihovega počutja, zaradi česar so se počutili optimistične in brezskrbne. Ostali so zaradi dolgotrajnih in nepredvidljivih epidemioloških ukrepov pogosto občutili negativna čustva. Med drugim so se najpogosteje počutili naveličane, brezizhodne, brezvoljne, zaskrbljene in tesnobne. Prepoved stikov z drugimi in drugi ukrepi so povzročili občutke osamljenosti in nesvobodnosti. Posamezni študenti pa so se med epidemijo borili celo s paničnimi napadi.

V primeru stiske so se za pomoč obrnili na zaupanja vredne osebe, kot so partner, sestra, mama, oče in prijatelji. Tudi raziskava o doživljanju epidemije med študenti je pokazala, da so v primeru stiske najpogosteje iskali pogovor z bližnjimi osebami, le redki pa so pomoč iskali pri strokovnjakih s področja duševnega zdravja ali pri osebnem zdravniku (Pajnikher idr. 2021). Študenti so se v primeru slabega počutja ukvarjali tudi s svojimi hobiji in s tem poskušali izboljšati svoje počutje.

Epidemija je v večini s spremembami na različnih življenjskih področjih študentov negativno vplivala na njihovo duševno zdravje. Spremembe v našem vsakdanjem življenju, občutek osamljenosti, izguba službe, finančne težave in žalost zaradi smrti ljubljenih so lahko vplivali na duševno zdravje mnogih (Pietrabissa in Simpson, 2020). Najbolj je vplivala ravno prepoved stikov z drugimi, saj so študenti zaradi pomanjkanja osebnega stika med epidemijo občutili stisko in samoto. Negativno je vplival tudi način študija zaradi povečane količine obveznosti in strahu pred neuspehom. Bistven pomen na področju duševnega zdravja sta imela tudi služba in dohodek študentov, ki sta številne potisnila v neugoden položaj. K poslabšanju duševnega zdravja študentov sta lahko prispevala tudi strah in panika, ki sta se zaradi pojava covid-19 razširila po celem svetu. Negativno pa so vplivali tudi sprejeti ukrepi za preprečevanje širjenja okužb, saj so se zaradi številnih omejitev nekateri počutili nadzirano.

Epidemija je povzročila tudi pozitivne spremembe na področju duševnega zdravja študentov. Najpogosteje so se pozitivni vplivi odražali pri prostem času, saj so bili študenti mnenja, da so

imeli več časa zase in za svoje hobije, več časa pa so lahko preživeli tudi s svojimi bližnjimi. Zaradi epidemije so tudi lažje uskladili svoj čas in opravili študijske obveznosti, posledično so čutili tudi manj stresa, kar pa je prav tako pozitivno vplivalo na njihovo duševno zdravje.

Ker so se študenti na področju duševnega zdravja spoprijemali s številnimi izzivi, so si želeli čimprejšnjega konca epidemije in rahljanja sprejetih epidemioloških ukrepov, zaradi katerih so se počutili negativno. Zaradi številnih sprememb in strahu zaradi epidemije po vsem svetu so nekateri potrebovali oddih od vseh skrbi, drugi pa zagotovilo, da bo sledil konec epidemije in bo vse v redu. Potrebovali so tudi več druženja v živo z njihovimi bližnjimi ter stabilno finančno in bivanjsko situacijo. Nekateri pa so potrebovali predvsem več podpore, še posebej s strani njihove družine.

5.5. Socialna mreža študentov

Med epidemijo je bila za zajezitev bolezni covid-19 bistvenega pomena socialna distanca. Stike z drugimi je bilo zato treba prilagoditi razmeram in jih spremeniti. Ne glede na starost so bili ljudje prisiljeni, da se med epidemijo zanašajo na različne digitalne platforme. Izobraževanje, nakupovanje, delo, srečanja, zabava in druženje so nenadoma preskočili na splet. Tukaj je digitalna tehnologija prišla kot prikrit blagoslov, saj je posameznikom omogočala, da ostanejo čustveno povezani kljub socialnemu distanciranju (Pandya in Lodha, 2021). Potreben je bil drugačen način komuniciranja, zato so študentje v moji raziskavi stike morali ohranjati na daljavo, večinoma s telefonskimi klici in sporočili, kot tudi prek različnih aplikacij, kot so Viber, Instagram, Facebook, Snapchat, WhatsApp in Zoom.

Ohranjanje in navezovanje stikov na daljavo je nekaterim predstavljalo večji izziv, saj je to od njih zahtevalo več truda. Zaradi uporabe elektronike so nekatere pri tem ovirale tehnične težave. Drugi so dojemali pogovore kot površinske in nezanimive, zato so bili pogovorov na daljavo naveličani. To pa je posledično vplivalo tudi na kakovost njihovih odnosov. Večina s stiki, ki so jih imeli med epidemijo, ni bila zadovoljna, saj zanje niso bili zadostni. Najbolj jih je motilo, da so bili stiki z drugimi hitri in manj pogosti. Nekateri so tovrstne ovire reševali tako, da sprejetih epidemioloških ukrepov niso upoštevali in so se kljub temu z drugimi srečali v živo, saj so pogrešali osebni stik, ki ga pri stikih na daljavo ni bilo.

Študentom so bili najpogostejše v pomoč ravno ljudje, s katerimi so v tistem času bivali. Ti so jim v primeru stiske, zaradi siceršnje socialne distance, nudili pomoč in podporo, in sicer tako,

da so skupaj preživljali čas in doma organizirali različne aktivnosti. V pomoč pa so jim bili tudi telefonski pogovori, ki so jim omogočili, da so lahko ohranjali stike z drugimi vsaj na daljavo.

Na področju socialnih stikov med epidemijo so si študenti želeli, da bi se bolj zgodaj uvedel pogoj PCT in da bi bilo manj ukrepov glede prepovedi druženja. Hoffart, Urnes Johnson in Ebrahimi (2020) ugotavljajo, da je bilo v Združenih državah Amerike in Veliki Britaniji med mladimi več zaznane osamljenosti. Glede na rezultate sklepajo, da mladi verjetno potrebujejo več socialnih stikov in so zato lahko v času izolacije tudi bolj trpeli. Ugotavljam, da so študenti potrebovali stik z drugimi in možnost druženja, ki bi omogočala bolj pristne odnose in obiskovanje bližnjih. Namreč največjo težavo za mlade, ki so sodelovali v raziskavi o mladih v času epidemije covid-19, je predstavljala ravno odsotnost stikov z ljudmi, bodisi s konkretnimi osebami iz njihovega življenja, na primer prijatelji, sorodniki in partnerji, kot odsotnost normalnih socialnih stikov nasploh (Baumkirher, 2020).

5. 6. Prosti čas

Ugotavljam, da študenti različno definirajo prosti čas. Povečini je to zanje čas, s katerim lahko prosto razpolagajo, je čas, ko so brez obveznosti in si lahko vzamejo čas zase, za druge in za aktivnosti, ki jih osrečujejo. Gre za čas, ki je namenjen sprostitvi in počitku, njihovim hobijem in druženju. Sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije so tudi sicer posegali in korenito spremenili način preživljanja prostega časa. Spremembe življenjskega sloga zaradi dela od doma in skrajšanih delovnih ur so mnogim pustile več prostega časa za izvajanje različnih pristočasnih dejavnosti. Vendar je več prostega časa sovpadalo z omejenim dostopom do priljubljenih objektov, kjer je možno preživljanje prostega časa, kot so telovadnice, restavracije, kinodvorane, nakupovalna središča in podobno. V nekaterih primerih lahko to povzroči, da se dejavnosti opustijo in nadomestijo s primerljivimi alternativami (Morse, Fine in Frieland, 2021).

Zaradi epidemije so bile uvedene številne omejitve, predpisi in ukazi, ki so ljudem zapovedali, naj svoj čas preživljajo doma. To je pomenilo, da so ljudje ostali v zaprtih prostorih, pisarne so ostale zaprte, igrišča prazna in ulice brez človeške interakcije (Pandya in Lodha, 2021). Večina študentov iz moje raziskave je imela v času epidemije več prostega časa, kar je pomenilo, da so lahko namenili več časa sebi, družini in rekreaciji. Drugim je bilo težje uskladiti zasebno, poklicno oziroma študijsko življenje in so imeli zato prostega časa manj. Čeprav so imeli

nekateri med epidemijo več prostega časa, ga zaradi razmer v državi in po svetu niso mogli poljubno preživljati.

Pri preživljanju prostega časa so študente ovirale številne prepovedi in omejitve, kot so prehajanje državnih in občinskih meja, gibanje v nočnem času, druženje in zbiranje. Številne dejavnosti, kjer so študenti svoj prosti čas preživljali pred epidemijo, pa so bile primorane zapreti svoja vrata. Zaradi navedenega so morali preživljati svoj prosti čas doma ali v naravi, kasneje tudi drugje, če so izpolnjevali pogoje PCT in so nosili zaščitne maske. Mnogi so svoj prosti čas med epidemijo preživljali aktivno. Hodili so na sprehode in se ukvarjali z drugimi športnimi aktivnostmi, kot so joga, tek in kolesarjenje. Preizkušali so se v kulinariki, saj so pogosto kuhali in pekli. Pogosto so brali in se z družino, prijatelji ali partnerjem, s katerimi so v tistem obdobju živeli, igrali družabne igre. Med epidemijo so velikokrat uporabljali tudi elektronske naprave, na katerih so si lahko ogledali film ali serijo, igrali računalniške igre, poslušali glasbo in preživljali čas na socialnih omrežjih oziroma drugih aplikacijah, prek katerih so lahko ohranjali stike z drugimi. Gabrovec, Selak, Crnkovič, Cesar in Šorgo (2021) ugotavljajo, da so v času epidemije covid-19 v primerjavi z obdobjem pred epidemijo študenti poročali, da bolj pogosto spijo, gledajo TV, serije in filme, uporabljajo internet in družbene medije.

Študenti so si želeli, da bi prenehali veljati mnogi vladni ukrepi, med drugim prepoved prehajanja občinskih meja, kar bi jim omogočilo dostop do njihovih družin in bližnjih, kot tudi prepoved gibanja v nočnem času. Želeli so si več svobode in več prostega gibanja, da bi lahko hodili na potovanja, koncerte, v knjižnico in lokale ter obiskali svoje družine in prijatelje. Nekateri so si želeli manj obveznosti v času epidemije in več časa za hobije ter druge stvari, ki jih osrečujejo.

5.7. Kompleksnost izzivov študentov in socialno delo

Raziskava je pokazala, da so se vsi študenti spoprijemali z več težavami hkrati, tako na področju izobraževanja, dela in financ, bivanja, duševnega zdravja kot prostega časa in socialnih stikov. Pri vprašanih glede ovir, težav ali stisk na različnih življenjskih področjih se je pokazalo, da so se vsi študenti spoprijemali z njimi na vsaj treh področjih hkrati. Trije študenti so se spoprijemali z izzivi na vseh področjih, enako število študentov na petih in štirih življenjskih področjih. Zgolj eden se je spoprijemal s težavami le na treh. Zaradi številčnosti in večplastnosti težav lahko sklepamo, da so bili izzivi, s katerimi so se spoprijemali študenti v času epidemije

covid-19, kompleksni. Kompleksnost razumemo kot prepletenost različnih tem, ravni, realnosti, s katerimi se srečujemo v procesih soustvarjanja rešitev v socialnem delu (Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2019). Načela socialne pravičnosti, človekovih pravic, kolektivne odgovornosti in spoštovanja različnosti so osrednjega pomena za socialno delo. Zato je lahko ravno socialno delo ključnega pomena pri reševanju tovrstnih izzivov, saj spodbuja družbene spremembe in razvoj, socialno kohezijo ter opolnomočenje in osvoboditev ljudi. S pomočjo teorije socialnega dela, družboslovja, humanistike in avtohtonih znanj socialno delo vključuje ljudi in strukture za reševanje številnih življenjskih izzivov in izboljšanje blaginje (Mednarodna zveza socialnih delavcev, b.d.).

Socialno delo je lahko zato ključnega pomena pri razreševanju kompleksnih izzivov študentov in izboljšanju njihovega položaja v družbi, ki ga je epidemija še dodatno poslabšala.

Že desetletje pred izbruhom epidemije so mladostniki in mladi na prehodu v odraslost v Sloveniji poročali, da svoje okolje zaznavajo kot negotovo, kar pri njih vzbuja tesnobo. Z epidemijo povezane spremembe lahko takšna občutja okrepijo, saj svet postaja vse bolj nedoločen oziroma manj predvidljiv – zdravstvena situacija se spreminja iz dneva v dan, spreminjajo se ukrepi, pričakovanja, mediji poročajo o različnih možnostih razvoja dogodkov. Predpostavimo lahko, da vse to mladim otežuje ali celo onemogoča načrtovanje prihodnjih dejanj in spoprijemanje z razvojnimi nalogami. Mladi na prehodu v odraslost naj bi se namreč v tem razvojnem obdobju med drugim psihološko in ekonomsko osamosvojili od staršev, oblikovali identiteto, pripravili na poklicno delo (npr. zaključili izobraževanje, iskali zaposlitev) in partnerstvo ter preoblikovali odnose z vrstniki in prijatelji. Neuspešno razreševanje razvojnih nalog pa ima negativne psihološke in posredno še družbene posledice (Lep in Hacin Beyazoglu, 2020, str 69).

5.8. Kritično ovrednotenje raziskave

Čeprav sem z raziskavo prišla do pomembnih ugotovitev, s katerimi smo lahko dobili boljši vpogled v položaj študentov med epidemijo covid-19, obstajajo možnosti za izboljšave. Raziskava je temeljila na manjšem vzorcu, zato pridobljenih podatkov ne morem posplošiti na celotno populacijo. Vsekakor se mi zdi, da bi bilo v prihodnje v raziskavo bolje zajeti večje število študentov, s še bolj raznolikimi življenjskimi okoliščinami. Na tak način bi lahko dobila popolnejše in obsežnejše podatke, ki bi bili bolj reprezentativni, ter raziskala, kako in v kolikšni meri je bil položaj študentov med epidemijo pogojen tudi s siceršnjim materialnim in socialnim

položajem njihove primarne družine. V svoje raziskovanje sem vključila tiste enote, ki so meni najbolj dostopne, torej prek lastnih poznanstev, a menim, da je tudi to vplivalo na količino pridobljenih informacij. Zdi se mi, da je včasih težje spregovoriti o težavah z nekom, ki ga poznaš, kot pa z neznancem. To lahko pojasni zadržanost sogovornikov pri odgovarjanju in skope odgovore pri določenih vprašanjih. Menim, da sem si zastavila preobsežno raziskavo in da bi bilo bolje, če bi raziskavo osredotočila le na eno od življenjskih področij. S tem bi lahko določeno vprašanje bolj podrobno raziskala in dobila bolj konkretne odgovore. Deloma me je pri raziskovanju oviralo tudi število vnaprej določenih vprašanj, saj sem ugotovila, da sem z njihovim zastavljanjem preveč hitela. Skrbelo me je, da bom zaradi dolžine intervjujev in količine vprašanj izgubila koncentracijo in zainteresiranost sodelujočih. Ugotavljam, da sem bila zaradi tega premalo osredotočena na odgovore študentov, saj se mi zdi, da bi jim lahko v določenih trenutkih postavila podvprašanja, s katerimi bi njihove izkušnje bolje raziskala. Lahko bi se dotaknila tudi zdravstvenega vidika epidemije, saj sodelujočih nisem spraševala, ali so v času epidemije morda zboleli sami ali njihovi bližnji in kako je to vplivalo na njihov siceršnji položaj.

6. SKLEPI

S svojim raziskovanjem in pregledom literature sem prišla do zaključka, da je epidemija covid-19 znatno vplivala na življenja vseh, med drugim tudi na življenja študentov, ki so že sicer zaradi prehoda v odraslost na mnogih področjih bolj ranljivi. Raziskava je tako v skladu z ugotovitvami drugih raziskav in uvodoma predstavljeno teorijo potrdila, da so se med epidemijo študenti spoprijemali z različnimi izzivi na področju izobraževanja, dela in financ, bivanja, socialnih stikov ter prostega časa. Največ študentov se je spoprijemalo z manjšimi težavami pri preživljanju prostega časa in ohranjanju socialnih stikov. Ti dve področji sta bistvenega pomena za študente, saj v okviru teh spoznavajo svoj življenjski svet, razvijajo in krepijo svoje sposobnosti, sklepajo nova poznanstva in s tem širijo svojo socialno mrežo. Poleg tega se je polovica istočasno srečevala še s težavami na štirih področjih, ki so ključna za človekov karierni in osebni razvoj, človekovo prihodnost in dobrobit ter njegov obstoj. Ta področja so izobraževanje, delo in dohodek, duševno zdravje ter bivanjska situacija. Ugotavljam, da so se sodelujoči spoprijemali z več težavami hkrati, zato so bili njihovi izzivi kompleksnejši. Menim, da to še posebej velja za študente, ki so se bili primorani preseliti nazaj k staršem, saj so izgubili lasten vir dohodka. Nedvomno gre za korak nazaj v procesu osamosvajanja, kar se ob nepredvidljivem procesu študija in pomanjkanju socialnih stikov odraža tudi v njihovem duševnem zdravju.

Počutje študentov je bilo v času epidemije v večini primerov negativno, občutili so številna negativna čustva, kot so razdraženost, naveličanost, brezvoljnost, osamljenost, zaskrbljenost, brezizhodnost in tesnoba. V primeru slabega počutja so se študenti največkrat obrnili na zaupanja vredne osebe, torej na partnerja, družino, prijatelje, ki so jim pomagali že samo s pogovorom. Vzrok za tovrstno počutje študentov lahko najdemo v spremembah na različnih življenjskih področjih, ki so nastale zaradi epidemije covid-19, in sprejetih ukrepov za zaježitev te nalezljive bolezni.

Eden izmed najpogostejših dejavnikov, ki je vplival na počutje študentov, je bilo nedvomno izobraževanje. Področje izobraževanja se je v času epidemije korenito spremenilo, saj študij v živo ni bil mogoč, zato se je začel izvajati na daljavo, z uporabo spleta in različnih komunikacijskih programov. Zadovoljstvo študentov s tovrstnim študijem se je razlikovalo, saj so nanj vplivale številne okoliščine. Odvisno je bilo od ustreznosti načina izvajanja študija, številčnosti in kompleksnosti sprememb oziroma ovir, s katerimi so se študenti na tem področju spoprijemali. Največ ovir so na področju študija opazili pri organizaciji študija, saj je ta bila v

večini primerov slabša in zmedena; študenti niso prejeli zadovoljivih in zadostnih navodil ali pa so bila ta nejasna. Večina študentov je v času epidemije opazila tudi večjo količino študijskih obveznosti, predvsem samostojnega dela doma, pri tem pa je nekatere oviral njihov delovni prostor, saj je bil neustrezen in ni omogočal nemotenega opravljanja študijskih obveznosti. Študenti so bili pogosto zaradi študija preobremenjeni, saj so zaradi obveznosti čutili stres in pritisk, kar pa je lahko vplivalo tudi na njihovo raven motivacije, ki je med epidemijo upadala. Zahtevnost študija so študenti različno dojemali. Za nekatere je bil študij lažji, drugim pa tak način ni ustrezal, zato jim je bil študij na daljavo težji, kar se je lahko kazalo tudi pri njihovem uspehu. Velik vpliv na izobraževanje so imeli profesorji, ki so imeli v večini pozitiven odnos do svojih študentov. Bili so razumevajoči, saj so upoštevali mnenja študentov in se jim prilagajali, trudili so se jim še naprej predajati novo znanje in študente spodbujali k sodelovanju. Če so študenti naleteli na težavo, so bili profesorji odprti za komunikacijo in soustvarjanje rešitev. V primeru težav so se študenti poleg profesorjev po pomoč največkrat obrnili na njihove študijske kolege. Pomagali pa so jim tudi njihovi prijatelji, družina in partner.

Velika sprememba, ki je vplivala na položaj študentov v družbi, se je zgodila na področju dela. Mnogi študenti so zaradi epidemije izgubili delo oziroma se je obseg dela občutno zmanjšal. Ker so številna podjetja bila primorana zapreti svoja vrata, je bila v tistem času okrnjena tudi ponudba prostih delovnih mest. Tisti, ki so ostali brez prihodka, so se zato pogosto zanašali na državno štipendijo, za katero so bili mnenja, da je nezadostna. Najpogosteje pa so se za finančno pomoč obrnili na svoje starše. Številni so v času epidemije prejeli tudi solidarnostni dodatek za študente s strani države, a so bili z višino in pogostostjo izplačil nezadovoljni. Čeprav so nekateri finančno pomoč potrebovali, niso bili seznanjeni s tem, kje jo lahko dobijo, oziroma so zanjo neradi zaprosili.

Izzivi na področju dela in financ so posegali tudi v bivanjsko situacijo študentov. Ugotavljam, da je večina študentov v času epidemije živela s svojimi starši. Nekateri so pri njih živeli že prej, drugi pa so se zaradi epidemije in morebitne nezmožnosti kritja lastnih stroškov morali preseliti k njim ob začetku epidemije. Tisti, ki so med epidemijo živeli na svojem, so se spoprijemali z bolj negotovo bivanjsko situacijo, prav tako zaradi pomanjkanja dela in nižjega dohodka. Bivanjske razmere nekaterih so bile med epidemijo neustrezne, ti študenti so si predvsem želeli več miru in zasebnosti ter več lastnega prostora. Če so se študenti na področju bivanja spoprijemali z ovirami, so imeli pri tem pomembno vlogo njihovi starši z že omenjeno finančno pomočjo ali s tem, da so omogočili selitev nazaj domov in jim v procesu selitve tudi

pomagali. Tisti, ki so že pred epidemijo živeli pri starših, pa pomoči na področju bivanja niso potrebovali.

Epidemija je posegala tudi v prosti čas študentov, saj so bili načini preživljanja prostega časa zaradi takrat veljavnih ukrepov zelo omejeni. Številni so imeli več prostega časa, ki so ga preživljali doma ali v naravi, preživljali pa so ga z družino in z izvajanjem aktivnosti, ki jih osrečujejo. Študenti so bili med epidemijo aktivni, saj so hodili na sprehode in se udeleževali v drugih športnih aktivnostih, kot so joga, tek in kolesarjenje. Veliko so se ukvarjali tudi s kulinariko, brali in se igrali družabne igre. V svojem prostem času so pogosto uporabljali tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, ki je bila predvsem namenjena ogledu filmov in serij, poslušanju glasbe in uporabi socialnih omrežij ter drugih aplikacij, prek katerih so lahko v času epidemije ohranjali stike z drugimi. Kljub temu da so svoj prosti čas preživeli aktivno, so si želeli, da bi čim prej prenehali mnogi vladni ukrepi, ki bi omogočili bolj svobodno gibanje in udeleževanje v različnih aktivnostih, kar zaradi zaprtja države takrat ni bilo mogoče.

Epidemija je nedvomno posegala v naše medosebne odnose. Zaradi socialne distance, ki je bila nujna zaradi preprečevanja širjenja okužbe s covidom-19, so bili stiki z drugimi dovoljeni le na daljavo. Študenti so stike z drugimi ohranjali prek telefonskih klicev in sporočil, kot tudi prek aplikacij, kot so Facebook, Instagram, Snapchat, Viber, WhatsApp in Zoom. Skoraj tretjina študentov pa se je kljub prepovedim z drugimi srečevala kar v živo. A mnogi s stiki med epidemijo niso bili zadovoljni, saj so pogrešali osebni stik, ki ga ni bilo možno nadomestiti s komuniciranjem na daljavo. Ravno zaradi osebnega stika so se spremenili njihovi odnosi z drugimi, saj je bilo oteženo navezovanje in ohranjanje stikov. Študenti so slabše komunicirali z drugimi. Poročali so o površinskih in nezanimivih pogovorih, monotonosti odnosov, kot tudi o manjšem občutku povezanosti, zato so morali v dobre odnose vložiti več lastnega truda. Ker so težje ostali v stiku z drugimi, so se nekateri spoprijemali tudi s slabimi in razpadajočimi odnosi. Pri tem so jim bili v oporo predvsem ljudje, s katerimi so bivali v času epidemije in so lahko z njimi v živo preživljali prosti čas.

7. PREDLOGI

Ugotovitve mojega raziskovanja kažejo na to, da so se študenti v času epidemije covid-19 spoprijemali z mnogimi izzivi na področju izobraževanja, dela in financ, bivanja, medosebnih odnosov in prostega časa. Izzivi in potrebe študentov so bili kljub opozarjanju pogosto spregledani. To je položaj študentov, ki je bil že pred epidemijo za številne neugoden, še dodatno poslabšalo. Njihove stiske so se zato poglabile. V nadaljevanju predstavljam predloge, s katerimi bi se lahko v prihodnje vsaj deloma izboljšal položaj študentov v Sloveniji, tako v času izrednih razmer, ko so lahko študenti bolj ranljivi, kot tudi nasploh.

V prvi vrsti predlagam, da se v primeru ponovnih izrednih razmer pripravi boljši načrt pomoči prebivalstvu, v okviru katerega bi se pripravil bolj učinkovit in ustrezen odziv na stiske študentov. Študenti se morajo v že tako kompleksnem obdobju osamosvajanja, ko postajajo bolj neodvisni od svojih staršev, spoznavajo samega sebe, pridobivajo nova znanja in izkušnje ter sklepajo nova poznanstva, spoprijemati z mnogimi dodatnimi ovirami, ki ta proces otežijo oziroma ga celo onemogočajo. Menim, da bi bilo ključnega pomena zvišanje solidarnostnega dodatka za študente v primeru ponovne epidemije oziroma bolj pogosto izplačevanje v primeru dolgo trajajočih izrednih razmer. Dosedanje izplačilo dodatkov se je izkazalo kot neustrezno, saj študentom, ki so se znašli v finančni stiski zaradi epidemije, ni bil v pomoč v primeru finančne stiske in jim ni omogočal vsaj delne finančne neodvisnosti. Študenti so se morali namreč zanašati na svoje starše, saj je bilo v primeru izgube službe oziroma manjšega obsega dela zaradi zaprtja države zelo težko dobiti novo delo.

Predlagam tudi zvišanje državnih štipendij oziroma povečanje števila upravičencev, s čimer bi se izboljšal položaj študentov v Sloveniji. S tem bi se študentom omogočilo lažje usklajevanje študijskega, poklicnega in zasebnega življenja, saj bi lahko študenti manj časa posvetili delu in več študiju, ob tem pa bi bilo vseeno omogočeno osamosvajanje. S tem bi se razbremenilo tudi njihove starše, ki predstavljajo glavni vir finančne pomoči študentov.

Ugotavljam, da je seznanjenost študentov z možnimi viri finančne pomoči majhna, zato predlagam boljše ozaveščanje študentov glede razpoložljivih virov pomoči. K temu bi lahko prispevale različne organizacije, kot so Študentska organizacija Slovenije, Zveza študentskih klubov Slovenije, različna društva in klubi študentov, kot tudi fakultete. Čeprav morajo za pomoč študenti zaprositi sami, ugotavljam, da nekateri s težavo prosijo za pomoč. To je lahko zaradi sramu ali stigme, včasih pa si je težko sploh priznati, da potrebuješ pomoč. Zato je

pomembno, da se študente sproti ozavešča o virih finančne pomoči, ki so jim na voljo, saj lahko s tem zmanjšamo ali celo preprečimo finančno stisko marsikaterega študenta.

Zaradi številnih življenjskih sprememb so mnogi študenti zaznali poslabšanje počutja, saj je epidemija pogosto negativno vplivala na njihova življenja. Zato predlagam tudi boljše ozaveščanje s strani omenjenih organizacij in ustanov glede možnih virov pomoči študentom na področju duševnega zdravja. Predlagam določitev kontaktne osebe na fakultetah, študentskih organizacijah, klubih in društvih, na katere bi se študenti lahko obrnili, če bi potrebovali pomoč. Za študente bi se lahko organizirale tudi podporne skupine, poučne delavnice in izobraževanja, s katerimi bi razbijali predsodke in stigmo, ki še vedno spremljajo težave v duševnem zdravju in ljudi, ki se z njimi spoprijemajo. Hkrati pa bi študentom z njimi nudili novo znanje o duševnih stiskah, veščine za razreševanje in spoprijemanje z njimi ter predvsem prostor za pogovor o duševnih stiskah, kar bi jim bilo lahko v pomoč pri izboljšanju njihovega duševnega zdravja.

Študenti potrebujejo tudi boljšo varnost na področju študentskega dela. Študentsko delo je fleksibilno in hkrati negotovo. Pogosto so kršene tudi pravice študentov oziroma so do nekaterih pravic, ki jih vsebujejo druge oblike dela, kot je na primer redna zaposlitev, prikrajšani. Študenti niso upravičeni do varstva v primeru odpovedi s strani delodajalca, prav tako niso upravičeni do odpravnine ali denarnega nadomestila, kar lahko mnogim predstavlja ogromno stisko. Zato predlagam vpeljavo odpovednega roka za študentsko delo, ki bi skrb študentov glede njihove socialne varnosti ublažila.

Raziskava je pokazala, da med študenti obstaja potreba po bolj ugodnih stanovanjih. Cene stanovanj po Sloveniji z leti naraščajo, zato so stanovanja za mnoge mlade, ki so v procesu osamosvajanja, nedostopna. Številni mladi zaradi previsokih najemnin podaljšujejo svoje bivanje pri starših. Predlagam zvišanje proračuna za izgradnjo neprofitnih najemniških stanovanj za mlade kot tudi za izgradnjo študentskih domov. Hkrati pa predlagam tudi zakonsko omejitev cene najemnin, kar bi omogočilo lažji dostop do stanovanj predvsem ranljivim skupinam ljudi, med katere spadajo tudi študenti, in spodbudilo k lažjemu reševanju stanovanjske problematike mladih.

Eno izmed najbolj pomembnih področij mladih je nedvomno izobraževanje. Epidemija je osvetlila problematiko mladih v Sloveniji. Pokazala je, da je izobraževanje študentom zelo pomembno, a da to področje ni bilo pripravljeno na izredne razmere. Na področju študija so se študenti spoprijemali z mnogimi ovirami zaradi prilagajanja na novo nastale spremembe.

Predvsem so si želeli drugačne oziroma boljše organizacije in izvedbe študija, zato predlagam pripravo podrobnega načrta izobraževanja, s katerim bi se profesorje in študente na morebitne izredne razmere in spremenjen potek študija bolje pripravilo. S tem bi omogočili večjo učinkovitost profesorjev in študentov ter zvišali zadovoljstvo in uspeh študentov.

8. VIRI IN LITERATURA

- Ahern, L., Feller, J. & Nagle, T. (2016). Social media as a support for learning in universities: an empirical study of Facebook Groups. *Journal of Decision Systems*, 25(1). Pridobljeno 12. 6. 2022 s <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/12460125.2016.1187421>
- Bakovnik, N., Beočanin, T., Berglez, S., Dadič, K., Lebar, L., Lebič, T., Mesec, S., Mužica, R., Praprotnik, L., Ranc, I. & Straus, M. (2012). *Lokalna mladinska politika*. Ljubljana: Zveza ŠKIS.
- Baumkirher, T. (2020). *Mladi v času epidemije COVID-19*. Pridobljeno 30. 5. 2022 s http://mss.si/wp/wp-content/uploads/2020/08/MSS-035-20_rezultatianketeCOVID-19.pdf
- Bregar, L., Zagmajster, M. & Radovan, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Čaćinovič Vogrinčič, G., & Mešl, N. (2019). *Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- Društvo psihologov Slovenije. (2021). *Ocena potreb po psihosocialni podpori v drugem valu epidemije covid-19*. Pridobljeno 14. 3. 2022 s <http://www.dps.si/wp-content/uploads/2021/03/Ocena-potreb-po-psihosocialni-podpori.pdf>
- Evropska konvencija o varstvu človekovih pravic. (2010). Pridobljeno 23. 1. 2022 s https://www.varuh-rs.si/fileadmin/user_upload/word/Temeljni_dokumenti_VCP/Konvencijo_o_clovekovih_pravicah_in_temeljnih_svoboscinah.pdf
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J. & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Fundacija Študentski tolar. (2021). *Poziv v letu 2021 za dodelitev nepovratne denarne pomoči študentom v stiski*. Pridobljeno 9. 4. 2022 s <https://www.studentski-tolar.si/izredna-pomoc-2>
- Fundacija Študentski tolar. (b.d.). *Fundacija Študentski tolar*. Pridobljeno 9. 4. 2022 s <https://www.studentski-tolar.si/>
- Gabrovec, B., Selak, Š., Crnkovič, N., Cesar, K., & Šorgo, A. (2021). *Raziskava o doživljanju epidemije COVID-19 med študenti: Poročilo o opravljeni raziskavi*. Pridobljeno 30. 1. 2022 s

https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/splosno_porocilo_o_opravljeni_raziskavi_-_raziskava_o_dozivljanju_epidemije_covid-19_med_studenti.pdf

Gril, A., Bijuklič, I., & Autor, S. (2018). *Evroštudent VI: Socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi 2016 – 2018*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Gril, A., Bijuklič, I., & Autor, S. (2021). *Evroštudent VI: Socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi 2018–2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Grosar, E. (2020). *Analiza odnosa študentov do ukrepov države v času epidemije COVID-19*. (Diplomsko delo). Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Hočevar, T., Henigsmann, K. & Hvalec, Š. (2020). *Izbrane veščine za krepitev medosebnih odnosov: priročnik*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Hoffart, A., Urnes Johnson, S., & Ebrahimi, V. O. (2020). *Loneliness and Social Distancing During the COVID-19 Pandemic: Risk Factors and Associations With Psychopathology*.

Pridobljeno 6. 6. 2022 s <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.589127/full>

IK & STA. (2019). Stanovanjska problematika v Sloveniji otežuje osamosvajanje mladih. *Mladina*, 13. 8. Pridobljeno 9. 4. 2022 s <https://www.mladina.si/192420/stanovanjska-problematika-v-sloveniji-otezuje-osamosvajanje-mladih/>

Iniciativa slovenskih zdravnikov. (2021). *Pandemija – definicija pojma*. Pridobljeno 11. 1. 2022 s <https://www.slovenskizdravniki.si/pandemija-definicija-pojma/>

Inštitut za študije stanovanj in prostora. (2021). *V kakšnih stanovanjih ostajamo doma med epidemijo COVID-19?* Pridobljeno 5. 6. 2022 s <http://test.zadrugator.org/wp-content/uploads/2021/04/V-kaksnih-stanovanjih-ostajamo-doma-med-epidemijo-Covid-19.pdf>

Jakovljević, M., Ivanc, B., Lebar, C., Levec, T., & Levičnik, G. (2020). *Poučevanje in študij na daljavo v času covid-19*. Pridobljeno 3. 3. 2022 s https://www.zf.uni-lj.si/images/kakovost/UL_ZF_Poro%C4%8Dilo_pou%C4%8Devanje_in_%C5%A1tudij_na_daljavo_v_%C4%8Dasu_COVID-19_2.9.2020.pdf

Kalin, A. (2021). *Raziskava o vplivu pandemije COVID-19 na duševno zdravje po spolu*. Pridobljeno 10. 3. 2022 s <http://www.ozara.org/wp-content/uploads/2021/10/Raziskava-Covid-dus%CC%8Cevno-zdravje-spol.pdf>

- Krempl, H. (2003). *Prosti čas mladih*. (Diplomsko delo). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Kuhar, M. (2007). Prosti čas mladih v 21. stoletju. *Socialna pedagogika*, 11(4), 453-471.
- Lavrič, M., Deželak, T., Klanjšek, R., Lahe, D., Naterer, A., Radovan, M., Rutar, T., Sardoč, M., Uršič, M., Majce, M., Cupar, T., Matjašič, M., Nacevski, K., Vombergar, N. & Prešeren, J. (2021). *Mladina 2020 : položaj mladih v Sloveniji*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani.
- Lep, Ž., & Hacin Beyazoglu, K. (ur.). (2020). *Psihologija pandemije – Posamezniki in družba v času koronske krize*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Leskošek, V., Smolej, S., Rihter, L., Boskić, R., Kresal, B. & Breznik, M. (2013). *Revščina zaposlenih*. Ljubljana: Sophia.
- Lešnik, R. (1987). *K temeljem pedagogike in didaktike prostega časa*. Maribor: Pedagoška Fakulteta.
- Mandič, S. (ur.). (1999). *Pravica do stanovanja: brezdomstvo in druga stanovanjska tveganja ranljivih skupin*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mednarodna zveza socialnih delavcev (b.d.). *Globalna definicija socialnega dela*. Pridobljeno 12. 6. 2022 s <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- Mesec, B. (2007). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Študijsko gradivo – 2. izdaja. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti (2021). *Tudi mladi v stiskah zaradi epidemije*. Pridobljeno 14. 3. 2022 s <https://www.gov.si/novice/2021-04-09-tudi-mladi-v-stiskah-zaradi-epidemije/>
- Mladinski svet Slovenije (b.d.). *Mladi in mladinske organizacije v času COVID-19: priporočila MSS za zaježitev posledic*. Pridobljeno 10. 3. 2022 s <http://mss.si/wp/wp-content/uploads/2020/06/Mladi-in-mladinske-organizacije-v-%C4%8Dasu-COVID-19-1.pdf>
- Mo, B. (2013). Ob dnevu študentov študenti opozarjajo na svoj položaj. *Delo*, 17. 11. 2013. Pridobljeno 6. 11. 2021 s <https://old.delo.si/novice/slovenija/ob-dnevu-studentov-studenti-opozarjajo-na-svoj-polozaj.html>

Morse, K. F., Fine, A. P. & Friedlander, K. J. (2021). Creativity and Leisure During COVID-19: Examining the Relationship Between Leisure Activities, Motivations, and Psychological Well-Being. *Frontiers of Psychology*, 2021(12). Pridobljeno 3. 6. 2022 s <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.609967/full#B68>

Musek, J. (2010). *Psihologija življenja*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.

Nacionalni inštitut za javno zdravje (2020). *Preprečevanje okužbe z virusom SARS-CoV-2*. Pridobljeno 22. 1. 2022 s <https://www.nijz.si/sl/preprecevanje-okuzbe-z-virusom-sars-cov-2-v-obdobju-sproscanja-ukrepov>

Nacionalni inštitut za javno zdravje. (2021). *Vpliv epidemije covid-19 na duševno zdravje*. Pridobljeno 18. 9. 2021 s <https://www.nijz.si/sl/vpliv-epidemije-covid-19-na-dusevno-zdravje-0>

Nacionalni inštitut za javno zdravje. (b.d.a). *Koronavirus SARS-CoV-2*. Pridobljeno 9. 1. 2022 s <https://www.nijz.si/sl/koronavirus-za-splosno-javnost>

Nacionalni inštitut za javno zdravje. (b.d.b). *Duševno zdravje*. Pridobljeno 2. 4. 2022 s <https://www.nijz.si/sl/podrocja-dela/moj-zivljenjski-slog/dusevno-zdravje>

Odvetniška družba Kavčič, Bratun in partnerji. (2020a). *Povzetek vladnih ukrepov v luči COVID-19 (z dne 16.3.2020)*. Pridobljeno 23. 1. 2022 s <https://kbp.si/blog/2020/03/16/5911/>

Odvetniška družba Kavčič, Bratun in partnerji. (2020b). *Povzetek vladnih ukrepov v luči COVID-19 (z dne 20.3.2020)*. Pridobljeno 23. 1. 2022 s <https://kbp.si/blog/2020/03/16/5911/>

Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj. (2021a). *Supporting young people's mental health through the COVID-19 crisis*. Pridobljeno 5. 6. 2022 s <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/supporting-young-people-s-mental-health-through-the-covid-19-crisis-84e143e5/>

Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj. (2021b). *Young people's concerns during COVID-19: Results from risks that matter 2020*. Pridobljeno 6. 6. 2022 s <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/young-people-s-concerns-during-covid-19-results-from-risks-that-matter-2020-64b51763/>

Pajnkhofer, M., Cesar, K., Selak, Š., Crnkovič, N., Šorgo, A. & Gabrovec, B. (2021). *Raziskava o doživljanju epidemije COVID-19 med študenti - Poročilo o opravljeni raziskavi med*

študenti medicine in zdravstvenih ved. Pridobljeno 30. 5. 2022 s

https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/datoteke/raziskava_o_dozivljanju_epidemije_covid-19_med_studenti_medicine_in_zdravstvenih_ved.pdf

Pandya, A., & Lodha, P. (2021). Social Connectedness, Excessive Screen Time During COVID-19 and Mental Health: A Review of Current Evidence. *Frontiers in Human Dynamics*, 2021(3). Pridobljeno 5. 6. 2022 s

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fhumd.2021.684137/full>

Pedagoška fakulteta. (b.d.). *Psihosocialna svetovalnica*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s

[https://www.pef.uni-](https://www.pef.uni-lj.si/svetovalnica.html?&tx_cookiepolicybar_pi1%5Baction%5D=close&tx_cookiepolicybar_pi1%5Bcontroller%5D=CookieBar&cHash=694197b569d1d1a14c80d266b797bd45)

[lj.si/svetovalnica.html?&tx_cookiepolicybar_pi1%5Baction%5D=close&tx_cookiepolicybar_pi1%5Bcontroller%5D=CookieBar&cHash=694197b569d1d1a14c80d266b797bd45](https://www.pef.uni-lj.si/svetovalnica.html?&tx_cookiepolicybar_pi1%5Baction%5D=close&tx_cookiepolicybar_pi1%5Bcontroller%5D=CookieBar&cHash=694197b569d1d1a14c80d266b797bd45)

Pietrabissa, G., & Simpson, G. S., (2020). Psychological Consequences of Social Isolation During COVID-19 Outbreak. *Frontiers in Psychology*, 2020(11). Pridobljeno 2. 6. 2022 s <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.02201/full>

Plenty, S., Bracegirdle, C., Dollmann, J. & Spiegler, O. (2021). Changes in young adults' mental well-being before and during the early stage of the COVID-19 pandemic: disparities between ethnic groups in Germany. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*. 15 (69). Pridobljeno 2. 6. 2022 s <https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-021-00418-x#citeas>

Podobnik, N. (2021). Iztekla se je druga razglasitev epidemije covid-19. *Slovenska tiskovna agencija*, 16. 6. 2021. Pridobljeno 11. 1. 2022 s <https://www.sta.si/2912063/iztekla-se-je-druga-razglasitev-epidemije-covid-19>

Progar, A. (2021). *Vpliv epidemije covid-19 na študij na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu*. (Magistrska naloga). Novo mesto: Fakulteta za informacijske študije. Pridobljeno 3. 3. 2022 s <http://revis.openscience.si/Dokument.php?id=8965&lang=slv>

Puklek Levpušček, M. & Zupančič, M. (2011). *Študenti na prehodu v odraslost*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Rebolj, V. (2008). *E-izobraževanje skozi očala pedagogike in didaktike*. Ljubljana: Založba Didakta.

Rupnik Vec, T., Slivar, B., Zupanc Grom, R., Deutsch, T., Ivanuš Grmek, M., Mithans, M., Kregar, S., Holcar Brunauer, A., Preskar, S., Bevc, V., Logaj, V., & Musek Lešnik, K. (2020). *Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covid-19 v Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Sandor, E., Patrini, V., Mascherini, M., Aassve, A., Mencarini, L., Agosti, F. & Maksimovic, T. (2021). *Impact of COVID-19 on young people in the EU*. Pridobljeno 29. 5. 2022 s https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef20036en.pdf

Scheid, T. & Brown, T. N. (2012). *A Handbook for The Study of mental Health: Social contexts, Theories and Systems*. Cambridge: Cambridge University Press

Sindikat Mladi plus (2020). *Kakšen je ekonomski in socialni položaj mladih v Sloveniji? – Pred praznikom dela predstavitev rezultatov ankete*. Pridobljeno 10. 3. 2022 s <https://www.mladiplus.si/2020/04/30/kaksen-je-polozaj-mladih/>

Sklep o podaljšanju statusa višjih strokovnih šol in napredovanju v višji letnik. (2021). Ur. l. RS, 57/21.

Sodja, U. (2020). *Vplivi Covid-19 na nekatere vidike kakovosti življenja in družbene blaginje*. Pridobljeno 10. 3. 2022 s https://www.umar.si/fileadmin/user_upload/publikacije/kratke_analize/Vplivi_Covid-19_na_zivljenje__Sodja_/Vplivi_Covid-19_na_nekatere_vidike_kakovosti_zivljenja_in_druzbene_blaginje1.pdf

Statistični urad Republike Slovenije. (2021). *V študijskem letu 2020/21 vpisanih 8 % več študentov kot v prejšnjem študijskem letu*. Pridobljeno 3. 3. 2022 s <https://www.stat.si/StatWeb/News/Index/9537>

Svetovna zdravstvena organizacija. (2018). *Mental health: strengthening our response*. Pridobljeno 2. 4. 2022 s <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Svetovna zdravstvena organizacija (2022). *Tracking SARS-CoV-2 variants*. Pridobljeno 25. 2. 2022 s <https://www.who.int/en/activities/tracking-SARS-CoV-2-variants/>

- Šoltes, J. (2020). *Študentsko delo kot primer prekarne delo* (Diplomsko delo). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede. Pridobljeno 29. 1. 2022 s <https://repozitorij.uni-lj.si/Dokument.php?id=131148&lang=slv>
- Študentska organizacija Slovenije (b.d.). *Subvencioniran prevoz*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://www.studentska-org.si/studentski-kazipot/prevoz/subvencioniran-prevoz/>
- Študentska organizacija Slovenije. (2020a). *Novinarska konferenca: študenti v času epidemije COVID-19*. Pridobljeno 12. 6. 2021 s <https://www.studentska-org.si/sporocilo-za-javnost-studenti-v-casu-epidemije-covid-19/>
- Študentska organizacija Slovenije. (2020b). *Študentsko delo*. Pridobljeno 29. 1. 2022 s <https://www.studentska-org.si/studentski-kazipot/studentsko-delo/>
- Študentska organizacija Slovenije. (2020c). *Študentski domovi*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://www.studentska-org.si/studentski-kazipot/bivanje/studentski-domovi/>
- Študentska organizacija Univerze v Ljubljani. (b.d.). *Študent in status študenta*. Pridobljeno 3. 3. 2022 s <https://www.sou-lj.si/sl/vsebina/student-status-studenta>
- Tomašič, T. (2020). Koronavirus SARS-CoV-2 in bolezen COVID-19. *Farmacevtski vestnik*, 71(2), 107-111. Pridobljeno 9.1. 2022 s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-TSURB8KY/3c05ff1b-097a-458d-8bda-7d88e4224a78/PDF>
- Tomat, N. (2020). *Psihološki vidiki omejevanja socialnih stikov med pandemijo COVID-19*. Pridobljeno 26. 3. 2022 s http://www.sinapsa.org/eSinapsa/stevilke/2020-19/292/Psiholoski_vidiki_omejevanja_socialnih_stikov_med_pandemijo_COVID-19.
- UCI Health. (2020). *Why is COVID-19 so dangerous?* Pridobljeno 17. 2. 2022 s <https://www.ucihealth.org/blog/2020/04/why-is-covid19-so-dangerous>
- UK Youth. (2020). *The impact of COVID-19 on young people & the youth sector*. Pridobljeno 29. 5. 2022 s <https://www.ukyouth.org/wp-content/uploads/2021/01/UK-Youth-Covid-19-Impact-Report-.pdf>
- Ule, M., Tivadar, B., Kurdija, S. & Rajšp, S. (2008). *Socialno ekonomski položaj študentov v Sloveniji – Poročilo 2008*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Univerza v Ljubljani (b.d.). *Študenti v duševni stiski*. Pridobljeno 20. 10. 2021 s <https://www.uni-lj.si/studij/dusevno-zdravje/studenti-v-dusevni-stiski/>

Ustava Republike Slovenije (URS). (1991). Ur. l. RS št. 33/91-I, 42/97 – UZS68, 66/00 – UZ80, 24/03 – UZ3a, 47, 68, 69/04 – UZ14, 69/04 – UZ43, 69/04 – UZ50, 68/06 – UZ121,140,143, 47/13 – UZ148, 47/13 – UZ90,97,99, 75/16 – UZ70a in 92/21 – UZ62a.

Vlada Republike Slovenije (2020a). *Slovenija razglasila epidemijo novega koronavirusa*. Pridobljeno 9. 1. 2022 s <https://www.gov.si/novice/2020-03-12-slovenija-razglasila-epidemijo-novega-koronavirusa/>

Vlada Republike Slovenije. (2020b). *Državni načrt zaščite in reševanja ob pojavu epidemije oziroma pandemije nalezljive bolezni pri ljudeh, verzija 2.0*. Pridobljeno 9. 1. 2022 s <http://www.sos112.si/db/priloga/p29982.pdf>

Vlada Republike Slovenije. (2020c). *Štipendije*. Pridobljeno dne 29. 1. 2022 s <https://www.gov.si/podrocja/izobrazevanje-znanost-in-sport/stipendije/>

Vlada Republike Slovenije (b.d.a). *Koronavirus (SARS-CoV-2)*. Pridobljeno 9. 1. 2022 s <https://www.gov.si teme/koronavirus-sars-cov-2/>

Vlada Republike Slovenije. (b.d.b). *Državna štipendija*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://www.gov.si teme/drzavna-stipendija/>

Vlada Republike Slovenije. (b.d.c). *Subvencionirana študentska prehrana*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://www.gov.si teme/subvencionirana-studentska-prehrana/>

Wilczewki, M., Gorbaniuk, O., & Giuri, P. (2021). *The Psychological and Academic Effects of Studying From the Home and Host Country During the COVID-19 Pandemic*. Pridobljeno 31. 5. 2022 s <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33897547/>

Zakon o nalezljivih boleznih (ZNB-UPB1). (2006). Ur. l. RS št. RS 33/06.

Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje (2020). *Vpliv epidemije SARS-CoV-2 na trg dela v Sloveniji*. Pridobljeno 10. 3. 2022 s https://www.ess.gov.si/_files/13330/Analiza_vpliva_epidemije_SARS-CoV-2_na_trg_dela.pdf

Zavod Študentska svetovalnica (b.d.). *Študentom 150 € solidarnostnega dodatka*. Pridobljeno 29. 1. 2022 s <https://www.svetovalnica.com/novice/studentom-150-solidarnostnega-dodatka>

Zavod študentska svetovalnica. (b.d.b). *Povzetek delavnice: Kam po denarno pomoč*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://www.svetovalnica.com/novice/povzetek-delavnice-kam-po-denarno-pomoc>

Zupanc, J. (2011). *Terciarno izobraževanje in prehod diplomantov na trg dela*. (Diplomsko delo). Ljubljana: Ekonomska fakulteta.

Zupančič, M. & Puklek Levpušček, M. (ur.). (2018). *Prehod v odraslost: sodobni trendi in raziskave*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Zveza študentskih klubov Slovenije. (b.d.a). *Bivanjska – ali bolje: nebivanjska situacija?* Pridobljeno 31. 1. 2022 s <https://skis-zveza.si/bivanjska-ali-bolje-nebivanjska-situacija/>

Zveza študentskih klubov Slovenije. (b.d.b). *Koronavirus in študenti*. Pridobljeno 16. 6. 2021 s <https://skis-zveza.si/koronavirus-in-studenti/>

Zveza študentskih klubov Slovenije. (b.d.c). *Socialno pomoč lahko dobite tudi študenti!* Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://skis-zveza.si/socialno-pomoc-lahko-dobite-tudi-studenti/>

Zveza študentskih klubov Slovenije. (b.d.d) *Škisovalna popotnica: Ostale oblike pomoči za študente*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://skis-zveza.si/skisovalna-popotnica-ostale-oblike-pomoci-za-studente/>

Zveza študentskih klubov Slovenije. (b.d.e.). *Študenti in psihosocialna pomoč*. Pridobljeno 10. 4. 2022 s <https://skis-zveza.si/studenti-in-psihosocialna-pomoc/>

Zveza študentskih klubov Slovenije (b.d.f.). *Študentsko delo – stanje in poletno delo*. Pridobljeno 5. 6. 2022 s <https://skis-zveza.si/studentsko-delo-stanje-in-poletno-delo/>

Železnik, U., (2006). Med naravnim in družbenim. *Acta Histriae*, 14(2), 393-414.

9. PRILOGE

9.1. Smernice za intervju

Spol:

Starost:

Letnik:

a) Izobraževanje

Katero smer, letnik in stopnjo študija obiskujete?

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zaježitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Opišite, kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Pojasnite, ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zajezitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo med epidemijo še potrebovali?

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

9.2. Intervju A

Spol: Moški

Starost: 26 let

Letnik : 4. letnik enovitega magistrskega študija

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Na začetku sem bil čisto izgubljen, (A1) ker nismo takoj dobili navodil za izvedbo (A2), nekatera navodila so bila nejasna (A3) Zelo sem se moral sam prisiliti da obiskujem predavanja in sledim navodilom na spletu (A5). So bila obdobja, ko je bilo res vsega preveč (A6). Sem res moral sam vložiti veliko več truda v vaje in predavanja, da bi lahko uspešno sledil (A7). Tisto leto letnika nisem uspel narediti (A8), na koncu mi je ostalo veliko neopravljenih obveznosti (A9).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Najprej nisem bil zadovoljen, ker je bila vse skupaj res čista zmeda (A10). Na eni strani je bilo ogromno sprotnih obveznosti (A11), na drugi strani pa sem moral sam slediti vsem predmetom in predavateljem ter njihovim navodilom (A12) in je bilo zelo stresno (A13). Ko sem se načina študija navadil, pa mi je bil ta ljubši kakor obiskovanje fakultete v živo (A14), ker sem lahko lažje razpolagal s svojim časom (A15). Spremenil bi to, da bi bila navodila glede izvajanja predmetov in vaj bolj pregledna (A16).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Odnos profesorjev je bil načeloma v redu (A17), so se nam kar prilagajali (A18). Tudi hitro so se navadili izvajanja predmetov preko spleta (A19). Pri nekaterih predmetih so bile težave tudi s komunikacijo (A20), ker obvestil s strani profesorjev in asistentov kar nekaj časa nismo prejeli (A21). Z nekaterimi pa se kar nekaj časa tudi ni dalo stopiti v kontakt (A22).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Najprej sploh nisem bil zainteresiran za obisk predavanj in vaj (A23), hkrati pa sem čutil pritisk obveznosti (A24), ki so se iz tedna v teden samo povečevale (A25).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Pri tem mi je pomagala moja punca (A26). Rabil bi več časa, da bi lahko vse vaje opravil in se učil (A27) in več izpitnih rokov (A28).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

V prvem valu sploh nisem imel vira prihodka (A29), saj sem pred tem opravljal študentsko delo, takoj z začetkom epidemije pa se je lokal, v katerem sem delo opravljal, zaprl (A30). V drugem valu pa sem dobival študentsko plačo, ker sem našel novo službo (A31).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Količina dela je bila manjša (A32), kar pa tudi vpliva na prihodek preko študentskega dela, saj si plačan glede na opravljene ure (A33). Stroški so bili malo manjši, ker je lastnica stanovanja zaradi epidemije zmanjšala najemnino (A34). Ker sva bila več doma, so se zvišale položnice za elektriko (A35) in vodo (A36). Tudi ko sem moral iskati zaposlitev, sem jo kar nekaj časa (A37), del pa je bilo zelo malo, saj je bilo veliko podjetij zaprtih (A38).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Ne ni bil zadosten (A39) in ravno to je bila moja največja težava, ker res nisem imel denarja (A40).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Moral sem se obrniti na svoje starše (A41). Dobil sem tudi dodatek od države (A42). To, kar sem dobil od staršev mi je bilo dovolj (A43), kar pa smo dobili z dodatkom pa ne (A44).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Najbolj sem potreboval redno službo (A45) s stalnim, sigurnim prihodkom (A46).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Negativen je bil stres zaradi zmede glede študija (A47), zaradi službe (A48), iskanja službe (A49) pa tudi izgube službe (A50), ker nisem imel denarja (A51). Pozitivno je bilo pa to, da sem imel več časa (A52) in sem se lahko bolj posvetil sebi (A53) in svojim hobijem (A54).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Mogoče to, da sem bil znerviran (A55) in naveličan vsega, ukrepov, enakih dni (A56).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Ne vem če sem jo ravno iskal (A57). Če je že bilo kaj takega, mi je pomagala punca (A58).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Najbolj bi potreboval to, da bi vedel, kdaj bo konec epidemije (A59), konec omejevanja (A60).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Med prvim valom sem preselil v hišo, kjer je živel partnerka s svojimi starši (A61). Pred začetkom drugega vala pa sva se preselila v najemniško stanovanje (A62)

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Vplivala je tako, da sem se v prvem valu preselil k svoji partnerki in njeni družini (A63), v drugem valu pa ni imela posebnega vpliva (A64).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Najbolj mi je pomagala partnerkina družina v prvem valu (A65), saj so me sprejeli, da bivam pri njih par mesecev (A66). Pa tudi najina najemodajalka (A67), ker nama je znižala stroške, da sva lahko ostala v stanovanju (A68).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Pravzaprav nič (A69), mi je bilo vseč kako se je izšlo.

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Prosti čas je zame čas, ko se lahko posvetim svojim hobijem (A70), ali pa ko nič ne počnem (A71). Čas s katerim lahko razpolagam po svoji volji (A72), se sproščam po napornem dnevu (A73).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Nekajkrat je bilo ogromno prostega časa (A74), so pa prišli tudi dnevi, ko prostega časa, zaradi obveznosti sploh nisem imel (A75), sem moral recimo nabrati v službi čim več ur, da bi si lahko pokrili stroške bivanja. (A76),

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Svoj prosti čas sem preživljal tako, da sem hodil na sprehode (A77), gledal Netflix (A78), se ukvarjal s peko (A79).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Želel bi si, da nas ne bi tako omejevali s strani vlade (A80), na primer prepoved prehoda v drugo občino (A81) ali pa prepoved gibanja po določeni uri (A82).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Večinoma sem ohranjal stike preko Vibra. (A83)

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Menim da so, saj se nismo mogli normalno videvati z družino (A84), hoditi na družinska kosila (A85) ali pa skupaj praznovati rojstnih dni (A86). Z nekaterimi prijatelji pa sem kar zgubil stike (A87).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Niso bili zadostni (A88), saj sem prej videl družino skoraj vsak dan, med epidemijo pa se skoraj da nismo mogli videti (A89). Najbolj bi takrat potreboval lažji dostop do družine (A90), se pravi, da bi bili v isti občini (A91), tako takšnih težav ne bi bilo.

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Spoprijemal sem se z ovirami s strani vlade (A92), saj so bile občinske meje zaprte (A93), prav tako, pa je bil nekakšen strah pred tem, da bi imel slučajno Covid pa tega ne bi vedel (A94) in bi obiskal starše in stare starše in jih slučajno okužil (A95).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Težav nisem mogel reševati (A96). Lahko smo samo komunicirali preko telefona (A97)

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Najbolj bi potreboval zagotovitev, kdaj bo vsega konec (A98).

9.3. Intervju B

Spol: Ženska

Starost: 24 let

Letnik : 1. letnik podiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Na začetku, ko se je vse skupaj začelo, mislim, da nobenemu ni bilo jasno kaj se pravzaprav sploh dogaja (B1) in so bile nujne hitre spremembe poteka študija (B2). V prvem valu študija prvi teden ali dva sploh nismo imeli (B3). Potem se je vse premaknilo na splet z uporabo različnih spletnih orodij (B4). Zahtevnost se po mojem mnenju s ni spremenila (B5). Smo pa imeli več samostojnega dela doma (B6). Imela sem veliko prostega časa, tako da sem si lahko vzela čas za vse (B7) To se je pokazalo tudi na mojih ocenah, ker sem jih izboljšala (B8). Občasno sem imela težave z motivacijo (B9), ker mi je bilo naporno spremljati vedno samo preko računalnika (B10).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Zadovoljna sem bila s tem, da sem lahko predavanja in seminarje spremljala od doma (B11), to mi je bilo res super. Ni mi bilo všeč, ker je koronavirus je zahteval veliko enega prilagajanja (B12), kar je na trenutke otežilo izvedbo študija (B13). Želela bi si, da bi malo bolj premislili in naredili nek konkreten načrt, da bi se že vnaprej vse vedelo kako in kaj (B14).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Na srečo sem imela zelo razumevajoče profesorje (B15). So razumeli, da je tudi za nas ta situacija zelo naporna (B16). Če si se znašel v stiski, zaradi nalog ali drugih obveznosti, si se lahko z njimi pogovoril (B17) in smo skupaj našli rešitev (B18).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Ja to konstantno spreminjanje pravil (B19) in načinov izvedbe obveznosti (B20). Zelo težko mi je bilo delati na daljavo v skupini (B21), saj smo imeli vsi sošolci drugačne urnike, prioritete in obveznosti (B22). V času epidemije, sem veliko pomagala doma, zato sem morala svoj študij prilagoditi in sem naloge in vaje delala kdaj tudi ponoči (B23). Imam sicer svojo sobo, ampak ne bi rekla, da imam ravno mir (B24), zato sem kakšne naloge pisala dvakrat dlje, kot bi jih če ne bi bili vsi doma (B25).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Največkrat sem se obrnila na svoje prijatelje (A26) ali starše (A27). Tudi na profesorje, če se mi je zdelo, da drugače ne gre (A28) Potrebovala bi več konkretnih informacij s strani ministrstva glede izobraževanja v času epidemije (B29).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Moji glavni vir dohodka je bila državna štipendija (B30) in žepnina mojih staršev (B31).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? (Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Službo sem izgubila že v prvem valu, zaradi zaprtja države (B32). Tako da sem bila odvisna od svojih staršev (B33). Službe potem nisem iskala (B34).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Glede na to, da nimam velikih stroškov (B35), mi je bila moja žepnina (B36) in štipendija dovolj (B37).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Sem dvakrat prejela solidarnostni dodatek v višini 150 evrov (B38). Zame je bila dovolj, nisem sploh rabila veliko (B39).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Morda kakšno nadomestilo za študentsko delo (B40) ali pa neko zaščito, da me ne bi mogli kar čez noč odpustiti (B41).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zajezitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Pozitivno je bilo to, da sem si lahko vzela več časa zase (B42), za stvari, ki me veselijo in preživela več časa z družino (B43), študijske obveznosti sem lahko izpolnila v svojem tempu (B44), kar je dobro vplivalo na moje počutje. Negativno pa je vplivala moja izguba službe (B45), to obdobje je bilo polno enih negativnih čustev (B46). Čutila sem tudi nek občutek brezizhodnosti, ker sem imela občutek, kot da nimam svobode (B49). Negativno je vplivala tudi prepoved stikov z drugimi, saj nisem smela videti oseb, ki mi veliko pomenijo (B49) in mi je manjkala tisti pravi osebni stik (B50).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Na trenutke sem čutila zaradi vsega neko brezvoljnost (B51), zdolgočasnost (B52), tesnobo (B53). Na srečo sem optimist in ni trajalo dolgo (B54), ampak vseeno sem bila že naveličana vsega (B55).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Po navadi pri sestri (B56). Strokovne pomoči nisem potrebovala in je zato tudi nisem iskala (B57). Je bilo dovolj, da sem se pogovorila s sestro (B58).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Eno sigurno zagotovilo, da bomo lahko z življenjem, ki smo ga imeli pred epidemijo, tudi nadaljevali. (B59)

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Živela sem v naši hiši v okolici Ljubljane, ki si jo delim z mamo, očetom in sestro (B60).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Epidemija na mojo bivanjsko situacijo ni bistveno vplivala (B61). Mogoče je vplivala zgolj na to, da nisem imela nekega miru (B62) in zasebnosti, saj smo cele dneve preživeli skupaj (B63).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Nisem potrebovala pomoči. (B64)

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Več miru (B65) pa tudi zasebnosti ja (B66).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Je nek čas za počitek (B67), čas zame (B68), čas za moje hobije (B69) in za ljudi, ki jih imam rada (B70).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Ja, veliko dejavnosti nismo smeli obiskati (B71). Zelo rada sem tudi hodila na izlete, zaradi prepovedi prehajanja občinskih (B72) in državnih mej pa tega nisem več smela (B73). Nisem se niti družila s prijateljicami (B74) Po drugi strani pa je vplivala tudi tako, da sem imela več časa zase (B75). Postopoma so nam bile te stvari omogočene ampak vseeno le s pogojem PCT (B76).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Veliko sem hodila na sprehode v naravo (B77), začela sem tudi redno telovaditi doma (B78), preizkušala sem nove kuharske recepte (B79), začela sem se učiti italijansko (B80), veliko smo igrali družabne igre (B81), ogromno časa pa sem preživela tudi na telefonu in računalniku (B82), na socialnih omrežjih (B83).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Super bi bilo, če bi lahko še vedno potovala (B84), obiskovala koncerte (B85), se družila s prijatelji (B86).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

S prijatelji, širšo družino smo se slišali prek sporočil (B87), klicev (B88).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Ja normalno, saj se nismo smeli družiti z ljudmi iz drugih gospodinjstev (B89).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Ne niso (B90). Super je bilo, ker smo se lahko slišali in videli preko telefona, ampak je manjkal osebni stik (B91). Ni bilo isto, kot če bi se videli v živo (B92).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Najbolj me je motila monotonost pogovorov, vedno je bilo eno in isto, nismo imeli kaj dosti za govorit si (B93).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

O tem sem se veliko pogovarjala z družino (B94), ki sem jih imela na srečo vsak dan ob sebi.

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Samo želela bi si, da ne bi vse potekalo na daljavo (B95) in bi bilo vse skupaj bolj pristno (B96) in osebno (B97).

9.4. Intervju C

Spol: Moški

Starost: 23 let

Letnik: 4. letnik dodiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Ko se je začela epidemija covid 19 so se začele obveznosti izvajati na daljavo preko spleta (C1) Zdi se mi da je bil študij na daljavo malo težji že zato, ker nismo bili navajeni takega načina dela (C2). K sreči zaradi same narave študija pri izobraževanju na daljavo nismo imeli težav (C3). Količina obveznosti je ostala dosti podobna kot je bila že pred epidemijo (C4).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

S samo izvedbo študija nisem bil ravno zadovoljen (C5), saj sem raje osebno prisoten na predavanjih in vajah (C6), na daljavo manjka nek osebni odnos (C7) in pa ni tako velike možnosti za sodelovanje kot v predavalnici (C8). To, da bi lahko takrat vse še vedno izvajali v živo (C9). Rabil sem več stika s sošolci (C10).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

So se nam prilagajali ja (C11). Večkrat se je zgodilo, da smo imeli v enem tednu več rokov za oddajo vaj, pa smo napisali mail profesorju kakšna je situacija, oni pa so nam prišli nasproti in prestavili roke oddaj (C12).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Največ truda je bilo treba vložiti v samo prilagajanje na spremembo študija. (C13)

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Težav nisem imel, če so bile kakšne nejasnosti, sem se obrnil na sošolce (C14), smo te večinoma rešili v naši facebook skupini (C15), pa kot sem že povedal, so se nam nekateri profesorji prilagodili (C16).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Štipendija (C17).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Epidemija je vplivala tako, da sem ob začetku izgubil svojo študentsko službo v lokalu (C18) Na srečo to ni vplivalo na moje stroške, ker jih skoraj da nisem imel, ker sem živel doma pri starših.(C19). Ne druge službe nisem iskal (C20), ker jih ni bilo (C21)

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Niti ne, ker sem si moral nekaj denarja sposoditi od staršev (C22).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Ja starši so mi zelo veliko pomagali, (C23) tako da bi rekel, da je bila njihova pomoč več kot zadostna (C24).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Višjo štipendijo. (C25)

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Je malo vplivalo, manjkal mi je stik z drugimi (C26), včasih smo se redno družili in hodili ven, v tem času pa tega nismo mogli, saj je bilo druženje odsvetovano, v bistvu celo prepovedano (C27). Mislim da je bilo samo negativno, saj si takega načina življenja ne želim (C28).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Dostikrat sem se počutil samega, ker se nisem smel družiti (C29).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Najboljše prijatelje (C30), poklical sem jih po telefonu (C31).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Najbolj sem si želel druženja. (C32)

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

V času epidemije sem živel v hiši pri starših (C33).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Ni vplivala na mojo bivanjsko situacijo, saj se glede tega takrat ni nič spremenilo (C34), samo več sem moral biti doma, prej veliko hodil ven in žural, tako da me ni bilo dosti doma (C35)

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Nisem. (C36)

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Ne, nič nisem potreboval (C37).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Prosti čas je zame, ko se lahko dobim s kakšnimi prijatelji (C38) in gremo ven na pijačo (C39), v klube (C40). Priložnost za spoznavanje novih ljudi (C41)

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Definitivno, saj sem moral kar naenkrat ostati doma (C42) in se nisem smel in družiti s prijatelji (C43).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Prosti čas sem preživljal malo s telovadbo (C44), malo z igranjem računalniških igrice (C45), gledanjem filmov, serij (C46).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Želel sem si, da ne bi bilo prepovedano druženje izven družinskega kroga (C47), da bi bil omogočen prehod iz ene občine v drugo (C48) in da bi bili še naprej odprti lokali in diskoteke (C49).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Stike sem ohranjal večinoma preko SMS-ov (C50) ali socialnih omrežij (C51) Občasno sem se dobil s kakšnim kolegom iz svoje občine, ampak res samo na hitro (C52).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Nehali smo se družiti, za čas epidemije z nekaterimi nisem imel stika (C53).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Definitivno ne (C54), potreboval sem osebni stik, da se družim, smejem, debatiram, (C55) kar pa je preko socialnih omrežij nemogoče, druženju v živo niti blizu ne pride (C56).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Sem se, saj stikov nisem uspel ohranjati tako dobro kot sem jih prej (C57). Največja težava je bila, da stiki na daljavo ne morejo nadomestiti stikov v živo (C58).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Probal sem reševati s telefonskimi klici (C59), tudi tako, da sem se družil na skrivaj s kom iz svojega kraja (C60). Najbolj pa so mi pri tem pomagali starši (C61), smo počeli kakšne aktivnosti, za katere prej nismo imeli časa (C62).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

V bistvu mi je najbolj manjkalo samo to kar sem že rekel, normalno socialno življenje (C63).

9.5. Intervju D

Spol: Moški

Starost: 25 let

Letnik: 4. letnik dodiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zaježitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Vsa predavanja so se začela izvajati preko spleta (D1). Če se prav spomnim nismo takoj začeli uporabljati zooma ampak smo malo mešali med različnimi programi (D2), mislim da smo bili izgubljeni (D3), pa tudi profesorji (D4). Ko smo se navadili izvajanja in pristali na portalu zoom (D5), smo imeli tedne ko se je vse nabralo na kupu (D6), in pa tedne, ko sem imel občutek, da faksa sploh ni (D7). Motivacija za študij mi je padla (D8), zelo težko sem sledil vsemu, vsaj dokler se nisem navadil sistema (D9). V drugem valu epidemije pa je bilo to lažje saj sem že vedel kako in kaj (D10). Bil sem manj uspešen kot pa pred epidemijo (D11), je bilo vse skupaj bolj stresno (D12).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Izvedba je bila najprej čista zmeda (D13), ker se je vedno nekaj spreminjalo (D14), vsak mesec nova navodila (D15). Ampak nisem bil zadovoljen (D16), mislim da sem veliko več odnesel od predavanj, ko sem bil na njih dejansko prisoten (D17). Gledati v ekran tako dolgo časa pa postane nezanimivo (D18), hkrati pa je na računalniku in ob njem toliko različnih motilcev (D19), da se je bilo težko skoncentrirati (D20).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Mislim, da so bili do nas uvidevni (D21). Noben ni bil v tistem času preveč strog (D22), tudi veliko se je dalo dogovoriti z njimi, če si imel kakšen problem (D23).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Najbolj sem imel težave s koncentracijo (D24), na koncu semestra nisem vedel, ali mi bo uspelo opraviť vse predmete (D25), je bilo kar stresno (D26), vendar mi je vseeno uspelo (D28).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Nekatere stiske smo rešili skupaj s profesorji (D28), kot recimo več oddaj v enem tednu ali pa kaj podobnega (D29), tako smo te prestavili na sledeči teden (D30). Boljšo razporeditev obveznosti, da bi bolj enakomerno dobivali zadolžitve in ne pri vseh predmetih na enkrat. (D31)

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Študentsko delo (D32).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Pred epidemijo sem delal tam nekje 3x tedensko, ob začetku epidemije pa najprej sploh nič (D33), nato pa sem spet začel, ampak so me pisali samo 1x tedensko (D34), ker ni bilo tako velike potrebe za študente (D35). Ker sem imel manj opravljenih ur (D36), sem tudi dobil manjše plačilo (D37). Stroški pa se na žalost niso prav nič spremenili (D38).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Dohodek je bil premajhen (D39), moral bi pokriti stroške za sobo, račun za telefon in hrano, ampak nisem imel dovolj (D40).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Sem potreboval finančno pomoč (D41), vendar nisem vedel kje bi jo poiskal (D42). Na en način je bila to pomoč očeta (D43). Sem dobil tudi pomoč od države, dvakrat po 150 evrov (D44). Mislim, da je bil to čisto premajhen znesek za kritje vseh stroškov (D45).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Več dela, da bi lahko naredil zadostno število ur (D46). Višjo denarno pomoč za študente med epidemijo (D47)

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Je, največ zaradi finančne stiske (D48). Bilo je zelo stresno obdobje (D49) pa tudi nov način dela na faksu (D50), prepoved zbiranja (D51). Mogoče je bila edina pozitivna plat to, da sem imel nekaj več prostega časa (D52).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Ja, najhujše je bilo ker nismo prišli ven iz tega, je bilo kot v enem začaranem krogu (D53). Imel sem že zadosti vsega (D54), nisem imel energije (D55).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

V pomoč mi je bil samo oče (D56), s katerim sem se lahko pogovarjal o vsem, kar se dogaja (D57)

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Potreboval bi neko sigurnost, da bo vse okej (D58), manjši stres bi bil že samo, če bi lahko še naprej bival v sobi, kjer sem bil prej (D59).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Najprej, na začetku epidemije sem živel na svojem, v najeti sobi (D60). Ko se je vse zaostriло, pa sem živel z očetom, v njegovem stanovanju. (D61)

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Moral sem se preseliti nazaj domov (D62).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Pomoč sem poiskal pri očetu, ki mi je tudi najbolj pomagal (D63), saj me je sprejel nazaj domov (D64).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Potreboval bi eno poceni stanovanje, za katerega bi vedel, da lahko poravnam stroške (D65). Pa da bi imel en svoj prostor (D66)

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Prosti čas je zame čas brez obveznosti (D67), da lahko počnem kaj zase (D68), da si odpočijem (D69), se sproščam (D70), ukvarjam s svojimi hobiji (D71)

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

So vplivali, saj se nismo smeli prosto družiti (D72) in gibati izven občin (D73). Še rekreirati se nisem mogel normalno, saj zelo rad hodim v hribe, v svoji občini pa mi to ni bilo na voljo (D74)

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Prosti čas sem večinoma preživel s krajšimi sprehodi (D75), branjem knjig (D76), gledanjem filmov (D77), preizkusil sem se tudi v peki kruha, ki je potem postala skoraj tedenska rutina (D78).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Želel bi si, da ukrepi ne bi ovirali našega gibanja, da bi se lahko prosto gibali, (D79) tako kot smo se lahko tudi prej.

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Stike sem ohranjal večinoma preko socialnih omrežij (D80) Imam pa par dobrih prijateljev, s katerimi smo se občasno tudi dobivali (D81).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Težje je bilo ostati v stiku z drugimi (D82)

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Meni je bilo dovolj, ker se že tako ali tako držim bolj zase (D83).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Ja, če smo se dobili v živo, smo se morali skriti, da nas nihče ni videl. (D84)

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Da bi se lahko videli v živo (D85) pa da bi lahko skupaj s prijatelji kaj počel (D86).

9.6. Intervju E

Spol: Ženska

Starost: 22

Letnik: 3. letnik dodiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Ko se je vse začelo, smo takoj začeli s študijem na daljavo (E1), preko Zoom-a (E2). Glede zahtevnosti bi rekla, da je bilo lažje (E3). Izpiti so bili manj zahtevni (E4), manj so bili obsežni (E5). Več je bilo seminarских nalog in ustnih predstavitev, s katerimi smo pridobili ocene, kar je zame osebno lažje (E6). To se je kazalo tudi na mojih ocenah, saj sem med epidemijo dobivala boljše ocene, kot jih dobivam zdaj (E7). Z motivacijo sem imela kar nekaj težav (E8), ker mi je bilo težko spremljati na daljavo (E9).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Način študija med epidemijo mi ni ustrežal, čeprav druge opcije nismo imeli (E10). Najbolj sem rabila to, da bi se prej vrnili nazaj na fakultete (E11). Več stika s profesorji (E12) in sošolci (E13). Bolj interaktivna predavanja, ki bi vzbudila zanimanje in nas spodbudila k sodelovanju (E14) Manj seminarских nalog, ker sem jih imela že zadosti (E15).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Odnos profesorjev ni bil drugačen med epidemijo (E16). Mislim, da če bi potrebovali pomoč, bi se lahko obrnili nanje (E17).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Hitro so predavanja postala dolgočasna, ker si samo gledal v ekran (E18). Težje se je bilo skoncentrirati (E19), ker si lahko zraven brez težav počel druge stvari in v resnici niti nisi aktivno spremljal predavanja (E20). Zdi se mi, da nisem odnesla veliko med študijskima letoma med epidemijo (E21).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Pri tem so mi pomagale sošolke (E22) in skupina letnika, ki jo imamo na Facebook-u (E23). Ker smo isto doživljale smo se lahko veliko pogovarjale o tem (E24), spodbujale smo se (E25) in med sabo delile nasvete (E26).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Dobivala sem državno štipendijo (E27) in žepnino (E28).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Stroški so se znižali, saj sem zaradi epidemije vrnila nazaj k staršem. (E29)

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Želela bi si, da bi imela višjo štipendijo (E30).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Če sem rabila kaj nujnega, kar nisem mogla pokriti s svojo štipendijo, sem prosila za pomoč staršev (E31). Ja dobila sem tudi dodatek (E32). Starši so mi res zelo pomagali, tako da je bila pomoč zadostna (E33). Dodatek pa je bil bolj slab (E34).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Višjo štipendijo, da se ne bi rabila toliko zanašati na starše (E35).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zavezitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Zaradi izolacije sem se na trenutke počutila samo (E36). Sita se bila tega, da smo morali biti samo doma in da so bili naši dnevi praktično enaki (E37). Po drugi strani pa sem se boljše počutila (E38). Na trenutke sem bila čisto brez skrbi (E39).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Hudo mi je bilo, ker se nisem smela srečati z ljudmi (E40). Ta samota je bila kar težka zame (E41).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Če sem slučajno imela slab dan, sem se obrnila na fanta (E42) in osebe, ki jim zaupam (E43).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

To, da bi se lahko v živo pogovorila z prijatelji in fantom (E44).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Med epidemijo sem živela v hiši, ki si jo delim z staršema in dvema mlajšima bratoma (E45).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Ker so se študentski domovi morali zapreti, sem se praktično čez noč morala vrniti domov (E46).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Najbolj mi je pomagala družina (E47), ki mi je pomagala preseliti vse stvari nazaj domov (E48).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Potrebovala sem več časa za selitev, ker se mi zdi, da smo se iz domov morali izseliti kar na enkrat (E49).

Možnost, da ostanem v študentskem domu, če bi to želela (E50).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Zame je to čas, ko nimam obveznosti (E51) in se lahko sprostim (E52).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Pri preživljanju našega časa smo bili omejeni (E53), ker so ukrepi določene aktivnosti prepovedali (E54). Nisem smela ven s prijateljicami (E55). Nismo smeli iz naše občine (E56). Čas smo lahko preživljali samo doma (E57) ali pa v naravi (E58), vse ostalo je bilo zaprto (E59). Sem pa imela več prostega časa, kot sem ga imela (E60). Bolj sem se lahko posvetila sebi (E61) in družini (E62).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Brala sem veliko (E63), ukvarjala sem se z jogo (E64), počela kaj z družino (E65). Več sem kuhala (E66).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Ne bi spremenila nič drugega, razen to, da bi lahko svoj čas preživela tudi z drugimi ljudmi, ki so mi blizu (E67).
In da bi lahko šla tudi izven svoje občine (E68).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Največ preko Instagram-a (E69), Facebook-a (E70), Snapchat-a (E71) in Whatsapp-a (E72).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Zaradi ukrepov se nismo smeli videvati z ljudmi (E73), zato več mesecev nisem videla svojih prijateljev in fantom (E74). Stike smo lahko imeli samo na daljavo (E75).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Nismo imeli ravno kvalitetnih stikov (E76). Več izjem, da bi se lahko videla s širšo družino, prijatelji in fantom ob upoštevanju ukrepov (E77). Pa bolj kratke prepovedi in manj ukrepov, ki so nas distancirali (E79).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Težko je bilo navezati (E80) in ohranjati kvalitetne stike z drugimi na daljavo (E81). Nisem čutila več določene povezanosti z ljudmi, ki so mi bili prej blizu (E82). Težko je bilo komunicirati preko aplikacij (E83). Nismo imeli nekih iskrenih pogovorov ampak samo površinske (E84).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Ni jih bilo ravno mogoče reševati, predvsem zaradi ukrepov. (E85)

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

To, da bi vedeli, kdaj bo epidemije konec (E86). Predvsem pa to, da bi se lahko videla s fantom. (E89)

9.7. Intervju F

Spol: Ženska

Starost: 25

Letnik: 2. letnik podiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zaježitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Izvedbo je bilo treba prilagoditi, zato smo vse preselili na splet (F1). Uporabljali smo različna spletna komunikacijska orodja (F2) in spletne učilnice (F3). Mislim, da je bil študij na daljavo, v smislu zahtevnosti nalog in izpitov lažji (F4). Se je pa povečal obseg vseh nalog (F5), smo morali veliko snovi predelati kar sami in potem o naučenem tudi poročati (F6). Med epidemijo je bil moj učni uspeh enak (F7). Težje se mi je bilo spraviti za knjige (F8), ker sem bila stalno doma.

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Lažje mi je bilo spremljati na daljavo (F9). Všeč mi je bilo, ker sem lahko spremljala kar od doma, je bilo bolj udobno (F10). Ni mi pa bilo všeč to, da se je količina obveznosti podvojila (F11).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Mislim, da se ni spremenil (F12). Trudili so se, da nam predajo neko znanje in nas skušali spodbuditi k sodelovanju tudi na daljavo (F14).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Največja težava je bila ta, da je bilo snovi in nalog preveč (F15). Kdaj je bilo težko uskladiti vse s službo in zasebnim življenjem (F16).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Zelo mi je pomagalo to, da sem si naredila seznam vseh obveznosti in jih sproti črtala (F17). Zelo mi je pomagal partner (F18), ki me je motiviral (F19) in mi kdaj tudi pomagal dobiti idejo za kakšno nalogo (F20).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Na začetku prve epidemije nekaj časa prihodkov nisem imela (F21), potem pa sem prejemale plačilo za študentsko delo (F22).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Ko se je COVID prvič pojavil, nekaj tednov nisem delala, da so se v službi lahko organizirali in prilagodili delo, potem so me poklicali nazaj (F23). Prej sem delala petkrat na teden, potem pa le trikrat (F24). Tudi plačo so mi znižali na minimalno (F25). Stroški so ostali enaki (F26).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Ni bil zadosten, ker sem zaslužila manj kot prej (F27) in se zato nisem mogla sama preživljati (F28).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Za pomoč sem prosila partnerja, ki je redno zaposlen (F29). Upravičena sem bila tudi do dodatka za študente (F30). Glede na to, da smo obdobju več mesecev prejeli samo 300 evrov, mislim, da ni bilo dovolj (F31)

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Da bi lahko več delala (F32) ali pa vsaj višjo urno postavko (F33). Vesela pa bi bila tudi, če bi študenti lahko prejeli dodatek večkrat in ne samo dvakrat (F34).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Bila sem preobremenjena zaradi študija in službe (F35). Skrbelo me je, kako bom s službo, ali jo bom uspela obdržati (F36). Večino časa sem preživela sama s fantom, zato sem se počutila izolirano (F37). Proti koncu, ko so se ukrepi podaljševali, sem bila že naveličana (F38) in brez volje (F39). Jezna sem bila, ker sem imela občutek, da se samo vrtimo v začaranem krogu (F40).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

V stiski sem bila, ker nisem smela videti drugih (F41), ker sem manj delala (F42) in sem imela nizke prihodke (F43).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

V primeru stiske sem se obrnila na partnerja (F44).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Kakšen oddih od skrbi (F45), redne prihodke (F46).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Med epidemijo sem s partnerjem živel v najemniškem stanovanju (F47).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Je bilo vse skupaj bolj nestabilno (F48), ker jaz nisem imela dovolj visokih prihodkov in sva se zanašala samo na njegovo plačo (F49). Več časa sva morala preživeti doma (F50). Garsonjera nama ni odgovarjala (F51), je bila zelo premajhna (F52).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Moj fant. (F53) Na spletu sva iskala cenovno ugodna in večja stanovanja (F54). Dala sva drug drugemu čas (F55) in svoj prostor (F56).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Super bi bilo, če bi imela več prostora (F57). Vsaj en koteček, kjer bi imela mir za študij (F58). Rabila bi več neprofitnih stanovanj za mlade (F59).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Čas, s katerim lahko razpolagam, kakorkoli želim (F60).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Mislim da ja, več časa sem preživela doma kot bi ga sicer (F61). Pri preživljanju svojega prostega časa pa sem morala upoštevati tudi omejitve (F62), tudi na prostem sem morala nositi masko (F63), nisem smela preživljati čas z drugimi razen s partnerjem (F64). Je bilo pa tako ali tako vse zaprto in nisi imel kaj dosti izbire, kako boš preživel svoj prosti čas (F65).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Šla sva na sprehod (F66), igrala sva se družabne igre (F67), hodila sva teči (F68), pogledala sva veliko filmov (F69).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

To, da bi lahko na vsaj nekaj tednov obiskala svoje bližnje (F70). In, da bi se lahko prosto gibala (F71). Pa tudi, da ne bi imela toliko obveznosti (F72).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

S starši sem bila v stiku preko klicev (F73) ali SMS-ov (F74). Z znanci pa bolj ali manj preko socialnih omrežij (F75).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Zelo so posegali, ker drugih ljudi po nekaj mesecev sploh nisem videla (F76). Morali smo se sprijazniti s tem, da se slišimo samo preko telefona (F77).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Ne niso bili (F78), ker so bili bolj tako, na hitro (F79). Rabila bi to, da bi lahko šla obiskat ljudi (F80). Da bi spremenili ukrepe (F81) in že na začetku uvedli pogoje PCT tudi za prehajanje mej in druženje z ljudmi izven gospodinjstva (F82).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Pogrešala sem pravi stik z ljudmi (F83), težje je bilo ohranjati stike na daljavo (F84). Če si se z nekom pogovarjal po SMS-ih, je hitro postalo dolgočasno (F85).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Partner mi je zelo pomagal pri tem (F86), ki me je zamotil z različnimi aktivnostmi, ki sva jih počela lahko skupaj doma (F87). Pa tudi to, da sem, ko mi je bilo težko, lahko poklicala svoje prijatelje in vsaj za trenutek pozabila na vse omejitve (F88).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Več stika v živo z ljudmi (F89) in manj omejevanja (F90).

9.8. Intervju G

Spol: Ženska

Starost: 22

Letnik: 3. letnik dodiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Predvsem je vplivala v tem smislu, da se je naš študij v času epidemije precej spremenil, saj smo začeli s študijem na daljavo (G1). Zahtevnost se ni spremenila, bi rekla, da je bilo celo lažje (G2). Količina obveznosti je ostala, mislim da, enaka (G3), edino več je bilo samostojnega dela, torej več raziskovalnega dela, seminarских nalog, esejev in podobno (G4). Rekla bi, da sem bila v času epidemije in dela na daljavo bolj uspešna, imela sem boljše ocene kot prej (G5).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Jaz sem bila zelo zadovoljna, tak način dela kot smo ga imeli med epidemijo mi je res zelo ustrezal (G6), ker sem lahko delala od doma (G7).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Dobila sem občutek, da so nam želeli prehod učnega procesa na daljavo čim bolj olajšati (G8). Na začetku so se seveda tudi nam prilagajali, saj je bila za vse precej čudna situacija (G9). Na primer podaljšali so nam roke za oddajo nalog (G10) ali izpitov oziroma razpisali nove, če je bil kdo od nas pozitiven (G11).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Težav z dejanskim študijem nisem imela (G12). Me je pa malo oviral moj dostop do interneta, saj imam v stanovanju že tako slabo internetno povezavo (G13). Tudi to, da smo imele predavanja istočasno, prostora pa bolj malo (G14), zato zasebnosti nisem imela (G15), okoli mene pa so bili tudi vedno neki moteči dejavniki (G16).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Sigurno bi potrebovala nek delovni kotiček (G17), ki bi mi nudil več miru (G18) in zasebnosti (G19) in pa boljši internet, ampak je bilo zame to takrat precej neizvedljivo. Reševala sem jih tako, da smo si s sestanovalkama razdelili stanovanje tako, da je imela vsaka za silo svoj manjši delovni kotiček (G22).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Med prvo epidemijo sem prejemala samo štipendijo (G23). Med drugo epidemijo pa sem prejemala tudi plačo iz študentskega dela (G24). Pomagali so mi tudi starši z žepnino (G25).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Med prvo epidemijo sem izgubila službo (G26). Iskala sem novo, a je nisem uspela dobiti (G27), ker je bilo navala ogromno, služb pa skoraj nič (G28). Po koncu prve epidemije, ko se je začelo vse skupaj miriti, sem si našla drugo službo (G29). Ta je bila na srečo dobro plačana (G30) in taka, da sem jo lahko opravljala tudi, ko se je država ponovno zaprla, tako da se količina mojega dela ni spremenila (G31).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Med prvo epidemijo ni bil zadosten (G32). Sicer prejemam štipendijo in dodatek za uspeh, a sem s tem uspela plačati samo položnice in delno tudi hrano, za najemnino nisem imela (G33). Ko sem dobila službo sem imela dovolj (G34).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Za pomoč sem prosila svoje starše (G35). Zaposila sem tudi za oba solidarnostna dodatka (G36). Pomoč staršev je bila zadostna, ker sem lahko z njuno pomočjo poravnala vse stroške in še več (G37). Solidarnostni dodatek je bil po mojem mnenju prenizek oziroma smo ga prejeli premalokrat (G38).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Najbolj sem potrebovala večjo ponudbo študentskega dela (G39) in bolj sigurne službe (G40). Predvsem take, ki jih lahko opravljamo tudi v času zaprtja (G41). Potrebovala bi višjo štipendijo, ki bi mi omogočila, da bi lahko poravnala večino svojih stroškov (G42). Super bi bilo tudi, če bi tudi študenti lahko dobili kakšno nadomestilo ali kaj podobnega, ko so nas odpustili oziroma nas do nadaljnjega dali na čakanje (G43).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Zaradi izgube službe sem bila pod velikim stresom (G44). Pogosto me je skrbelo kako bom vse stroške odplačala in kaj bo z mano, ker je bilo vse zelo nesigurno (G45). Pozitivno je bilo to, da sem imela veliko prostega časa (G46), kar je bilo dobro za moje duševno zdravje.

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Imela sem več napadov tesnobe kot prej (G47), še posebej me je skrbelo zaradi službe (G48). Takrat me je vse hitro spravilo iz tira (G49).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Poiskala sem jo pri prijateljih, s katerimi živim, ker smo bile vsak dan v stiku (G50). Veliko sem zaupala tudi mami, ki ve, da imam težave s tesnobo in je že vedela, kaj je tisto, kar mi pomaga (G51).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Se mi zdi, da sem dobila vse kar sem v določenih trenutkih rabila (G52).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Živela sem v najemniškem dvosobnem stanovanju z dvema sostanovalkama (G53).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Moja bivanjska situacija je bila bolj negotova kot prej (G54), ker sem ostala brez rednega prihodka in sama nisem zmogla plačati najemnino (G55).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Poiskala sem jih pri starših (G56), da so mi pomagali pri plačilu najemnine (G57).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Bolj ugodna stanovanja oziroma nižje cene najemnin, saj jih študenti že ob rednem delu težko plačujemo (G58). Dobro bi bilo, če bi nam bila v tem času ponujena tudi možnost subvencije (G59) ali denarna pomoč s strani države za pomoč pri kritju najemnine (G60).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Čas, ki mi ostane po službi in študijskih obveznostih (G61). Ko lahko počnem karkoli želim (G62).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Ja mislim da so, ker so omejili to kako, kdaj in s kom lahko preživljamo svoj prosti čas (G63). Nisem se smela družiti z ljudmi izven svojega gospodinjstva (G64). Nisem smela iz svoje občine, kar pomeni, da nisem smela videti svoje družine in prijateljev (G65). Zvečer nisem smela na sprehod, zaradi policijske ure (G66). Zaradi tega sem večinoma preživljala svoj prosti čas doma (G67) ali pa kje v naravi (G68).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Brala sem (G69), klepetala s prijateljicami preko socialnih omrežij (G70), sestavljala sem sestavljanke (G71), pogledala sem veliko filmov (G72). Hodila v naravo, ko je bilo možno (G73).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Želela bi si, da bi imeli več svobode (G74), da ne bi bilo toliko teh omejitev (G75).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Preko socialnih omrežij (G76), klicev (G77) in SMS-ov (G78). Nekajkrat tudi na skrivaj, v živo (G79).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Sprejeti ukrepi so nam prepovedali druženje z drugimi (G79).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Ne, niso bili (G81). V pravem stiku sem bila samo z dvema osebam, kar zame osebno ni bilo dovolj (G82). Želela bi si, da bi imela možnost obiskati svoje starše (G83). Da se ne bi rabila skrivati, ko sem se srečala s prijateljicami (G84).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Zelo mi je bilo težko, ker nisem mogla obiskati družine, s katero sem si zelo blizu (G85), ker nisem smela v drugo občino (G86). Težko mi je bilo tudi to, da nisem imela tesnih osebnih stikov z drugimi ljudmi (G87), ampak samo površinske preko raznih aplikacij (G88).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal? Pogovorila sem se z bližnjimi (G89), kdaj sem tudi zato prekršila kakšen ukrep in se dobila v živo (G90).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Potrebovala sem tudi več svobode (G91), več stikov z ljudmi (G92) in manj izolacije (G93).

9.9. Intervju H

Spol: Ženska

Starost: 25

Letnik: 1. letnik podiplomskega študija

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zajezitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Marca 2020 se je študij z vsemi predavanji in vajami za kratek čas ustavil, da so lahko prilagodili izvedbo takratnim ukrepom (H1). Potem smo se selili na Zoom, kjer smo imeli vsa predavanja, vaje in seminarje (H2). Uporabljali smo tudi Moodle (H3) in Teams-e (H4). Jaz sem imela občutek, da se je količina vsega zelo zelo povečala (H5), kar naenkrat smo morali za vsako predavanje napisati refleksije, dodatne naloge, ki smo jih morali napisati izven predavanj (H6), nekatera predavanja smo večkrat podaljšali (H7). Na trenutke mi je bilo vsega preveč (H8), ker sem poleg pisala tudi diplomsko nalogo in mi je bilo glede na pretekla leta zelo težje (H9). Ocene sem imela približno iste kot prejšnja leta, tako da se to ni kaj dosti spremenilo (H10). Motivacija mi je z daljšanjem epidemije upadala, ker sem večino časa preživela v svoji sobi za računalnikom, kar mi je bilo zelo zoprno (H11).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Nisem bila ravno zadovoljna (H12), ker se mi zdi, da je kvaliteta študija ob pojavu koronavirusa zelo upadla (H13). Ogromno je bilo tudi samostojnega dela, ki smo ga morali opraviti v svojem prostem času (H14), tega je bilo po mojem mnenju preveč, glede na to da smo imeli tudi dnevno tudi večurna predavanja in vaje (H15). Na primer lahko bi nam v času predavanj namenili čas za samostojno delo (H16). Potrebovala bi tudi več časa, ker mi ga je primanjkovalo za vse obveznosti (H17).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Iskreno sem pričakovala mogoče več razumevanja iz njihove strani (H18). Glede na situacijo sem pričakovala tudi malo več prilagajanja glede na naše situacije, saj so nekateri še vedno delali, drugi so morali pomagati doma (H19).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Težko mi je bilo najti zagon in voljo, da vse opravim (H20). Pri meni je bil zelo prisoten strah, da mi ne bo uspelo vsega pravočasno oddati (H21). Na žalost, mi diplomske naloge zaradi ukrepov v tistem študijskem letu ni uspelo dokončati (H22), tako da sem morala za to vzeti dodatno leto (H23).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Največkrat sem se glede tega obrnila na svoje sošolke, ki so šle skozi podobno situacijo in so me razumele (H24). Podpirala in pomagala mi je tudi moja družina, ki je skrbela zame v tistem stresnem času (H25). Želela bi si mogoče kakšen dodaten rok za oddajo (H26). Ker mi je študij zelo pomemben in ker vem, da sem vanj vložila veliko časa, bi si želela tudi več razumevanja (H27), potrpljenja (H28), podpore iz njihove strani (H29).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Občasno sem delala v trgovini živili in prejemale plačilo (H30).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Stroški so ostali enaki, saj živim doma (H31). Ob vsakem zaprtju države, sem začela delati manj (H32) oziroma le kot nadomeščanje zaposlenih (H33). V primerjavi s prej, sem zaslužila zelo malo (H34).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Ker sem bila doma, je bil zadosten (H35).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Če sem kaj nujnega potrebovala sem se lahko obrnila na svoje starše in jih prosila za pomoč (H36). Prejela pa sem tudi solidarnostna dodatka (H37). Meni je znesek pomoči zadostoval (H38).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Želela bi si, da bi bilo študentsko delo v času kriznih razmer in tudi na sploh bolj zavarovano (H39).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zaježitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Negativno je vplival moj študij (H40), še posebej zaradi povečanja obveznosti (H41). Zaradi tega sem bila zelo zaskrbljena (H42), jezna (H43) tudi žalostna (H44) in brezvoljna (H45). Negativno je vplivala tudi panika, ki se je širila zaradi virusa (H46). Zoprni so mi bili tudi ukrepi, še posebej tisti, ki zame niso bili najbolj smiselni (H47). Zaradi njih sem bolj kot občutek varnosti čutila nek občutek nadzora (H48). Negativno je bilo tudi to, da nisem smela videti prijateljev, ki so mi zelo pomembni in sem večino časa preživela sama ali z družino (H49), zato sem se na trenutke počutila tudi zelo samo (H50). Ker smo dolgo časa živeli zaprti je bil vsak dan enak

prejšnjemu, kar je bilo zelo dolgočasno (H51). Pozitivno je bilo to, da sem imela več časa, ki sem ga preživela z družino (H52).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

V prvem valu sem imela napade tesnobe (H53) in tudi panične napade, ker me je zelo bremenil študij, saj ni šlo vse tako kot bi si želela (H54). Nisem dobro spala (H55), čeprav sem bila vedno utrujena (H56). Čez čas je šlo potem na bolje (H57).

Ste v primeru stiske iskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Najbolj mi je pomagala mami, ona je takoj prepoznala, ko me je kaj bremenilo in mi pomagala predelati stvari (H58), tako da mi je svetovala (H59), da sva se pogovarjali (H60). Pogosto sem težila tudi svojim prijateljem, da sem slabo voljo in skrbi spravila ven (H61).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Nič, rabila sem samo čas, da stvari predelam, ki pa sem ga imela več kot dovolj (H62).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Živela sem v Ljubljani, v stanovanju z mami in očijem (H63).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Ni vplivala na našo bivanjsko situacijo (H64).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije iskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Nismo se srečevali z ovirami, tako da nismo rabili pomoči (H65).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Nič, glede tega mi je bilo vse okej (H66).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Prosti čas je moj čas, ko se lahko odpočijem (H67) in zabavam (H68).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Ja na nek način, ker sem morala večino svojega prostega časa preživeti doma (H69). Nismo smeli hoditi na izlete (H70), večina zadev je bila večino časa zaprtih (H71).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Hodila sem na sprehode, kolikor sem le lahko (H72). Drugače pa sem gledala serije in filme (H73). Z mami sva skupaj veliko kuhali (H74) in pekli (H75).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Da bi si vzela več časa za stvari, ki jih imam rada, saj je bil to idealen čas za to (H76). Mogoče, da bi začela s kakšnim novim hobijem (H77).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Večinoma preko Facebooka (H78) in SMS sporočil (H79) in klicev (H80).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Ukrepi so prepovedali stike z drugimi, če niso bili v istem gospodinjstvu kot jaz (H81). Z nekaterimi sem zato težje ohranjala stike (H82), sem se od določenih ljudi zaradi tega tudi oddaljila, ker se nismo več veliko slišali (H83).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Osebni stik sem imela samo s staršema, nisem se ju naveličala, ampak mi stik samo z njima ni bil zadosten (H84). Z ostalimi mi je manjkal bolj osebni stik (H85). Prej smo se videvali večkrat tedensko, med epidemijo pa samo slišali po telefonu (H86), je bil čisto drugačen način komuniciranja (H87).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Ja, hudo mi je bilo, ker nisem mogla videti prijateljev, ker smo se lahko samo slišali preko telefona (H88). Hudo mi je bilo tudi, ker je težko na tak način ohranjati stike (H89) in moraš po mojem mnenju v odnose vlagati veliko več, da ostanejo pristni (H90). Zato mi je bilo težko, ker sem se z nekaterimi oddaljila in nismo več tako dobri prijatelji, kot smo bili prej (H91).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Tudi o tem sem se še največ pogovarjala z mami (H92). Tako da mi je na splošno stala ob strani in mi dala kakšen nasvet (H93). Ali pa mi je pomagala, da se zamotim in da malo pozabim na stvari, če sem bila slabe volje (H94).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Neko zagotovilo, da bo vse okej in da ne bomo večno tako živeli (H95). Pa da bi bilo manj ukrepov (H96).
Predvsem pa več družabnega življenja (H97).

9.10. Intervju I

Spol: Moški

Starost: 26

Letnik: 1. letnik podiplomskega študija.

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zaježitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Zaradi koronavirusa smo začeli z predavanji na daljavo (I1). Nekaj smo imeli preko Zoom-a (I2) pa Team-sov (I3). Je bilo več samostojnega dela (I4) pa več dela v skupinah (I5). Ne bi rekel, da se je zahtevnost spremenila (I6). Lažje sem se spravil na predavanje, kot pa prej, tako da bi rekel, da sem bil bolj motiviran (I7). Ker je bilo veliko samostojnega dela me je študij začel tudi bolj zanimati, ker ni bilo več samo tisto sedenje v predavalnici (I8).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Meni je bilo na daljavo super, ker si lahko vse obveznosti porazdelil in jih naredil v svojem času (I9). Tudi bolj je bilo interaktivno, več smo lahko mi sodelovali (I10). Super mi je bilo tudi, ker smo morali sodelovati tudi s kolegi iz faksa (I11). Ugotovil sem, da mi je bil študij bolj všeč tako kot pa v živo (I12). Zelo je odtehtalo to, da se nisem rabil voziti na faks, ampak je bilo bolj enostavno se priklopiti na predavanje (I13).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Če si imel kakšno vprašanje, si se lahko nanje obrnil (I14). Bili so odprti za naše predloge in so jih tudi upoštevali (I15). Imel sem občutek, da jim je res važno to, da je nam okej potek študija in da niso delali nekaj po svoje, samo zato, da oni opravijo (I16).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Najbolj pri delu v skupini, ker smo imeli različne obveznosti, tudi drugače smo doživljali epidemijo, zato se je bilo kdaj težko srečati (I17). Pa tudi eni so bili glede tega totalno neresni (I18) in si moral namesto njih narediti še njihov del (I19).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Nisem potreboval neke pomoči (I20).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Štipendija (I21) in občasen zaslužek od študentskega dela (I22).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Na srečo se zame stroški niso spremenili, ker sem sem bil doma (I23). Študenti smo med epidemijo delali manj (I24), so imeli prednost zaposleni (I25). Ker se je zmanjšala količina dela, je bilo tudi plačilo nižje (I26).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Glede na to, da sem bil doma, sem imel dovolj visoko štipendijo, s katero sem lahko pokrila tiste nujne zadeve (I27). Za plačo bi si želel, da bi bila malo višja, da bi si lahko še kaj več privoščil (I28).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Nisem je potreboval (I29). Dobil sem oba dodatka (I30). Meni se ni zdel zadosti, sploh glede na to, da sta epidemiji trajali več mesecev (I31).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Fino bi bilo, če bi lahko delal večkrat (I32) pa da bi imel več drugih služb na voljo (I33). Pa dodatek bi moral biti izplačan večkrat (I34).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zajezitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Super mi je bilo, ker sem imel več časa zase (I35). Nisem bil toliko pod stresom (I36). Lažje sem študiral (I37). Name je vplivalo bolj v pozitivnem, negativnega ni bilo nič (I38).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Nisem imel težav, sem se kar dobro počutil (I39).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

Nisem iskal (I40).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Nič (I41).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Živel sem z bratom pri mami, v našem stanovanju (I42).

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Ne bi rekel, da je ne vem kako vplivala (I43). Edino to, da sem bil doma po cele dneve, česar pa nisem bil navajen (I44).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Nisem rabil pomoči (I45).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Mi je bilo v redu, tako kot je bilo (I46).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

Ko sem brez obveznosti (I47). Ko se lahko ukvarjam s športom, igram igrice (I48), se družim s kolegi (I49). To je čas, s katerim razpolagam sam, ko lahko počnem kar si želim (I50).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Na eni strani smo imeli zaradi epidemije, več prostega časa (I51). Več sem se lahko ukvarjal s športom (I52), več časa sem preživel z mami in bratom (I53). Nismo smeli početi vsega (I54). Večina dejavnosti je bila zaprtih, tako da nismo mogli iti ven na kavo, v kino (I55). Tudi gibalni smo se lahko omejeno (I56). Nismo smeli iz občine (I57), ni iz države (I58). Z drugimi ljudmi se nismo smeli videvati (I59).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Veliko sem kolesaril (I60), tekell (I61), se sprehajal (I62). Veliko sem se pogovarjal s prijatelji po različnih aplikacijah (I63). Doma smo se igrali družabne igre (I64) ali pa pogledali kakšen film (I65). Rad sem kuhal za mami in brata (I66). Bratu sem pomagal pri šolskih zadevah (I67).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Da bi se lahko bolj svobodno gibal (I68), da ne bi bilo prepovedi prehajanja občinskih mej (I69). Da bi lahko šli s kolegi na pijačo in se družili (I70). Da ne bi bilo omejitev glede ur gibanja na prostem (I71).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Facebook (I72), Instagram (I73), Zoom (I74), SMS (I75), telefonski klici (I76).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Nismo se smeli videti, samo preko aplikacij si lahko ohranjal neke stike z drugimi (I77). Večinoma smo bili v stiku samo z našimi družinami, tistimi, s katerimi smo živeli (I78).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Z ljudmi bi se rajše dejansko videl, ker tipkanje in klicanje ni isto, nekaj manjka (I79). Rabil bi točno to, bolj prave odnose (I80).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Kdaj komu telefon ali pa računalnik ni dobro delal, pa se nismo dobro slišali (I81). Pa tudi kdaj se mi ni dalo pogovarjat po telefonu (I82), se mi zdi, da znajo biti pogovori dolgočasni (I83).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Sploh ne vem, če je bilo glede na dano situacijo možno kaj spremeniti (I84).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Predvsem več svobode (I85) in več stikov z drugimi (I86).

9.11. Intervju J

Spol: Ženska

Starost: 23

Letnik: 3. letnik dodiplomskega študija

a) Izobraževanje

Kako je epidemija covid 19 z vsemi ukrepi za zaježitev po vašem vplivala na vaše izobraževanje oziroma vaš študij? Na primer na zahtevnost, količino obveznosti, motivacijo, uspešnost, način izvajanja in podobno.

Zaradi zaprtja in ukrepov smo začeli s predavanji na Zoom-u (J1), veliko dela smo imeli tudi preko spletne učilnice Moodle (J2). Mi je bilo precej težko, ker smo imeli v tistem času veliko enih nalog, več kot prej (J3). Dlje časa, ko smo bili zaprti, manj motivacije sem imela (J4). Glede ocen pa bi rekla, da sem imela med prvo epidemijo slabše (J5), med drugo epidemijo pa sem se že toliko navadila na celo situacijo, da sem potem izboljšala ocene (J6).

Opišite, kako ste bili zadovoljni z izvedbo študija v času epidemije? Bi kaj spremenili, kaj bi še potrebovali?

Glede na situacijo je bilo okej izpeljano vse skupaj, me je pa zmotilo, ker nas vodstvo fakultete in profesorji niso sproti obveščali o tem kako bodo stvari potekale (J7). Mi je bilo pa všeč, ker sem lahko študirala od doma (J8), ampak se je bilo zato tudi težje fokusirati na učenje (J9).

Opišite kakšen je bil odnos profesorjev do študentov (so vam bili v oporo, so se vam prilagajali)?

Razumem, da smo se vsi lovili ampak bi si želela, da bi nas bruce bolj podprli ker smo se morali ob vsej tej zmed in paniki sami znajti. (J10), Na trenutke smo imeli tudi kakšnega zoprnega profesorja, ki mu je bilo vse težko (J11). Ko si imel kakšno vprašanje, je rabil en teden, da ti je odpisal (J12). Pa še takrat je bilo zelo verjetno, da boš dobil kakšen nesramen odgovor nazaj (J13). Kakšni res niso razumeli, da je tudi za nas situacija težka (J14).

Ali ste se srečevali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami na področju izobraževanja med epidemijo? Kakšne so bile?

Mislil ja, kdaj je bilo težko že zaradi tega, ker se mi je toliko stvari stalno nabiralo in se mi niti sanjalo ni kdaj bom uspela vse narediti (J15). Težko se je bilo tudi prilagoditi na vse spremembe (J16), zato je bil cel proces prilagajanja nanje kar stresen (J17).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal, bi še potrebovali?

Poskusila sem jih rešiti sama (J18) ali pa skupaj s sošolci (J19). Sama sem iskala informacije o novostih glede študija (J20). S sošolci pa smo si najbolj pomagali pri kakšnih nalogah (J21). Takrat bi rabila tudi informacijo, na koga se lahko v primeru takih težav obrnem na fakulteti (J22).

b) Delo in finančni položaj

Kakšni so bili vaši glavni viri dohodka v času epidemije?

Prihodkov nisem imela (J23).

Opišite, kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vaše delo in vaš finančni položaj? Na primer na višino vaših stroškov, iskanje zaposlitve, količino dela, višino plačila, ipd.)

Zaradi epidemije sem morala pustiti svojo službo, ker sem se preselila nazaj k staršem (J24). Zaposlitev sem iskala v svoji občini, ampak ker je tako majhen kraj je nisem našla (J25). Drugje si nisem upala iskati, da mi ne bi težili zaradi prehajanja občinskih mej (J26).

Pojasnite ali je bil vaš prihodek v času epidemije zadosten in ali ste se spoprijemali s kakšnimi ovirami na tem področju?

Ker sem bila brez vsega, so mi morali pri vsem pomagati starši (J27). Nisem imela denarja za nič (J28), težko mi je bilo tudi starše stalno prositi za denar (J29). Kupila sem si res samo tisto najbolj nujno (J30).

Ali ste med epidemijo potrebovali finančno pomoč, kje ste jo poiskali in ali je bila pomoč, če ste jo prejeli zadostna?

Zame je bila pomoč staršev dovolj (J31). Ja, tudi dodatka sem dobila (J32). Tisti znesek ni bil dovolj visok, sploh glede na ostale dodatke, ki jih je država drugim delila (J33).

Kaj ste v času epidemije na področju dela in dohodka najbolj potrebovali?

Več prostih služb (J34) in večji dodatek (J35).

c) Duševno zdravje

Opišite, ali so epidemija in sprejeti ukrepi za zajezitev epidemije vplivali na vaše duševno zdravje? Kaj je bilo pozitivnega ali negativnega?

Meni sta bili obe epidemiji res stresni (J36). Nisem shajala z vsem, zelo me je bremenila fakulteta in vse naloge, ki sem jih imela (J37). Res sem čutila en velik strah pred tem kaj če mi ne rata (J38). Se mi zdi, da je sploh na začetku vladala ena velika panika po celem svetu (J39). Pa ta prepoved druženja je bila grozna (J40). Res si imel občutek, kot da si sam za vse (J41). Pozitivnega ni bilo nič, vsaj zame ne (J42).

Ste se v obdobju epidemije srečevali s težavami ali stiskami na področju duševnega zdravja?

Imela sem kdaj tak tesnoben občutek, sploh ko se mi je nabralo več stvari (J43). Pa tudi nek tak občutek brezizhodnosti, ker je res dolgo trajalo vse in sem že imela občutek, da se ne bo nehalo (J44).

Ste v primeru stiske poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je v primeru stiske najbolj pomagal?

O tem sem se pogovarjala s prijateljico (J45), sem jo poklicala (J46). Pomagalo mi je tudi to, da sem se samo zamotila (J47), sem šla počet kaj kar me veseli (J48).

Kaj ste v času stiske na področju vašega duševnega zdravja še potrebovali?

Več podpore družine (J49). To, da bi se z mano več pogovarjali o stvareh, ki so me težile (J50).

d) Bivanjska situacija

Opišite vašo bivanjsko situacijo v času epidemije.

Živela sem s starši v najemniškem stanovanju (J51)

Kako je epidemija po vašem mnenju vplivala na vašo bivanjsko situacijo?

Morala sem se preseliti nazaj domov, zato sem bila spet odvisna od svojih staršev (J52). Imela sem manj prostora (J53) pa tudi manj miru, ker sem si delila sobo s sestro (J54).

Ste v primeru težav, ovir ali stisk glede vaše bivanjske situacije poiskali kakšno pomoč? Kje in kdo vam je pri tem najbolj pomagal?

Ne nisem (J55).

Kaj ste v zvezi z vašo bivanjsko situacijo, med epidemijo še potrebovali?

Več prostora zase (J56). Predvsem nek delovni prostor, ki mi ga ne bi bilo treba deliti z drugimi (J57).

e) Prosti čas

Kaj za vas pomeni prosti čas?

To je čas, ko nimam nič obveznosti (J58). Ko lahko počivam (J59), se družim s prijatelji (J60), ukvarjam s stvarmi, ki me veselijo (J61).

Ali menite, da so sprejeti ukrepi in epidemija posegali v vaš prosti čas? Pojasnite.

Ja, svojega časa nismo mogli preživljati tako, kakor smo želeli (J62). Večina stvari je bila tako ali tako zaprtih in nismo imeli veliko možnosti (J63). Je bilo treba najti načine, kako preživeti prosti čas doma (J64).

Kako ste preživljali vaš prosti čas v času epidemije?

Rada sem delala razne sladice (J65). Pogledala sem vse možne filme (J66). Poslušala sem glasbo (J67). Tudi veliko sem prebrala (J68).

Kaj bi si želeli, da bi takrat bilo drugače?

Da bi lahko potovala (J69), šla v knjižnico (J70), na kakšno kavo (J71). Da bi se lahko dobila s prijateljicami (J72). Da ne bi rabila biti zaprta doma (J73).

f) Socialna mreža študentov

Kako ste v času epidemije ohranjali stike z drugimi?

Največ po Facebooku (J74) in po Vibru (J75).

Kako menite, da so epidemija in sprejeti ukrepi posegali v vaše odnose z drugimi?

Prepovedano je bilo druženje z drugimi (J76), tako da se nisem videvala z nobenim (J77).

Ali menite, da so bili socialni stiki, ki ste jih imeli z drugimi zadostni? Pojasnite, kaj bi še potrebovali?

Ne niso bili (J78), ker bi jaz osebno rabila več pristnih stikov (J79). Meni je res manjkala bližina drugih, tisti osebni stik (J80).

Ste se pri ohranjanju socialnih stikov z drugimi spoprijemali s kakšnimi ovirami, težavami ali stiskami? Kakšne so bile?

Težava so bili že sami ukrepi, ki so nam stike onemogočali (J81). Drugih resnih težav glede tega nisem imela (J82).

Kako ste morebitne stiske, ovire, težave reševali, vam je kdo pri tem pomagal?

Mislím, da glede na situacijo ni bilo neke rešitve (J83).

Kaj ste v času epidemije še potrebovali?

Prostost (J84), stik s prijateljicami (J85), več podpore (J86), manj čudnih ukrepov (J87).

9.12. Odprto kodiranje intervjuja A

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
A1	Na začetku sem bil čisto izgubljen.	Izgubljenost zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A2	nismo takoj dobili navodil za izvedbo	Pomanjkanje navodil	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A3	nekatera navodila so bila nejasna	Nejasna navodila	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A4	in so se iz dneva v dan spreminjala	Hitro spreminjajoča se navodila	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A5	zelo se moral sam prisiliti da obiskujem predavanja in sledim navodilom na spletu	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A6	So bila obdobja, ko je bilo res vsega preveč	Prevelika količina obveznosti v določenih obdobjih	Izvedba študija	Izobraževanje
A7	Sem res moral sam vložiti veliko več truda v vaje in predavanja, da bi lahko uspešno sledil	Potrebno več lastnega truda	Izvedba študija	Izobraževanje
A8	Tisto leto letnika nisem uspel narediti	Neuspešno opravljen letnik	Uspeh študentov	Izobraževanje
A9	na koncu mi je ostalo veliko neopravljenih obveznosti	Neopravljene obveznosti	Uspeh študentov	Izobraževanje
A10	Najprej nisem bil zadovoljen, ker je bila vse skupaj res čista zmeda.	Zmedenost glede študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A11	Na eni strani je bilo ogromno sprotnih obveznosti	Preobremenjenost zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A12	na drugi strani pa sem moral sam slediti vsem predmetom in predavateljem ter njihovim navodilom	Potrebno veliko samoiniciativnosti	Izvedba študija	Izobraževanje
A13	in je bilo zelo stresno	Stres zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A14	Ko sem se načina študija navadil, pa mi je bil ta ljubši kakor obiskovanje fakultete v živo	Zadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
A15	ker sem lahko lažje razpolagal s svojim časom.	Lažje razpolaganje s časom	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
A16	Spremenil bi to, da bi bila navodila glede izvajanja predmetov in vaj bolj pregledna	Bolj pregledna navodila	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
A17	Odnos profesorjev je bil načeloma v redu	Pozitiven odnos profesorjev	Profesorji	Izobraževanje

A18	so se nam kar prilagajali	Prilagajanje potrebam študentom	Profesorji	Izobraževanje
A19	Tudi hitro so se navadili izvajanja predmetov preko spleta	Hitro prilagajanje spremembam	Profesorji	Izobraževanje
A20	Pri nekaterih predmetih so bile težave tudi s komunikacijo	Težave v komunikaciji pri nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
A21	ker obvestil s strani profesorjev in asistentov kar nekaj časa nismo prejeli	Neobveščanje nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
A22	Z nekaterimi pa se kar nekaj časa tudi ni dalo stopiti v kontakt.	Neodzivnost nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
A23	Najprej sploh nisem bil zainteresiran za obisk predavanj in vaj	Nezainteresiranost za študij	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A24	hkrati pa sem čutil pritisk obveznosti	Pritisk zaradi študijskih obveznosti	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
A25	ki so se iz tedna v teden samo povečevale	Stopnjevanje količine obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
A26	Pri tem mi je pomagala moja punca	Partner	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
A27	Rabil bi več časa, da bi lahko vse vaje opravil in se učil	Več časa za opravljanje obveznosti	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
A28	in več izpitnih rokov	Več razpisanih izpitnih rokov	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
A29	V prvem valu sploh nisem imel vira prihodka	Brez virov prihodka v prvem valu	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
A30	takoj z začetkom epidemije pa se je lokal v katerem sem delo opravljal zaprl	Izguba dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
A31	V drugem valu pa sem dobival študentsko plačo, ker sem našel novo službo	Študentsko delo v drugem valu	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
A32	Količina dela je bila manjša	Upad količine dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
A33	kar pa tudi vpliva na prihodek preko študentskega dela, saj si plačan glede na opravljene ure	Nižje plačilo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
A34	Stroški so bili malo manjši, ker je lastnica stanovanja zaradi epidemije zmanjšala najemnino	Znižanje najemnine	Stroški	Delo in finančni položaj študentov

A35	Ker sva bila več doma, so se zvišale položnice za elektriko	Višji stroški elektrike	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
A36	in vodo	Višji stroški vode	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
A37	Tudi ko sem moral iskati zaposlitev, sem jo kar nekaj časa	Dolgotrajno iskanje dela	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
A38	del pa je bilo zelo malo, saj je bilo veliko podjetij zaprtih	Pomanjkanje študentskih del	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
A39	Ne ni bil zadosten	Nezadostna višina prihodka	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
A40	in ravno to je bila moja največja težava, ker res nisem imel denarja.	Pomanjkanje denarja	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
A41	moral sem se obrniti na svoje starše	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
A42	Dobil sem tudi dodatek od države.	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
A43	To, kar sem dobil od staršev mi je bilo dovolj	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
A44	kar pa smo dobili z dodatkom pa ne, ker smo po mojem mnenju dobili premalo.	Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
A45	Najbolj sem potreboval redno službo	Redno delo	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
A46	s stalnim, sigurnim prihodkom	Stalen in siguren prihodek	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
A47	Negativen je bil stres zaradi zmede glede študija	Študij	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A48	zaradi službe	Služba	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A49	iskanja službe	Iskanje službe	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A50	pa tudi izgube službe	Izguba službe	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A51	ker nisem imel denarja	Finančni položaj	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A52	Pozitivno je bilo pa to, da sem imel več časa	Prosti čas	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A53	in sem se lahko bolj posvetil sebi	Več časa zase	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov

A54	in svojim hobijem	Več časa za hobije	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
A55	Mogoče to, da sem bil znerviran	Razdraženost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
A56	in naveličan vsega, ukrepov, enakih dni	Naveličanost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
A57	Ne vem če sem jo ravno iskal	Ni bilo potrebe po pomoči	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
A58	Če je že bilo kaj takega, mi je pomagala punca.	Partner	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
A59	da bi vedel, kdaj bo konec zapiranja države	Konec epidemije	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
A60	konec omejevanja	Rahljanje ukrepov	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
A61	Med prvim valom sem preselil v hišo, kjer je živela partnerka s svojimi starši	Hiša partnerjeve družine v prvem valu	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
A62	Pred začetkom drugega vala pa sva se preselila v najemniško stanovanje.	S partnerjem najem stanovanja v drugem valu	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
A63	Vplivala je tako, da sem se v prvem valu preselil k svoji partnerki in njeni družini,	Selitev k partnerki v prvem valu	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
A64	v drugem valu pa ni imela posebnega vpliva	Ni bilo vpliva v drugem valu	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
A65	Najbolj mi je pomagala partnerkina družina v prvem valu	Družina partnerja v prvem valu	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
A66	saj so me sprejeli, da bivam pri njih par mesecev	Gostoljubje	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
A67	Pa tudi najina najemodajalka	Najemodajalka	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
A68	ker nama je znižala stroške, da sva lahko ostala v stanovanju	Znižanje najemnine	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
A69	Pravzaprav nič	Ni potreb	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
A70	Prosti čas je zame čas, ko se lahko posvetim svojim hobijem	Čas za hobije	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
A71	ali pa ko nič ne počnem	Brezdelje	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
A72	Čas s katerim lahko razpolagam po svoji volji	Prosto razpolaganje s časom	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov

A73	se sproščam po napornem dnevu.	Sprostitev	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
A74	Nekajkrat je bilo ogromno prostega časa	Več prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
A75	so pa prišli tudi dnevi ko prostega časa, zaradi obveznosti sploh nisem imel	Občasno pomanjkanje časa zaradi obveznosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
A76	sem moral recimo nabrati v službi čim več ur, da bi si lahko pokrtil stroške bivanja	Službene obveznosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
A77	sem hodil na sprehode	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
A78	gledal Netflix	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
A79	se ukvarjal s peko	Peka	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
A80	da nas ne bi tako omejevali s strani vlade	Prenehanje vladnih ukrepov	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
A81	na primer prepoved prehoda v drugo občino	Prenehanje prepovedi prehajanja občin	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
A82	ali pa prepoved gibanja po določeni ur	Prenehanje policijske ure	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
A83	Večinoma sem ohranjal stike preko Vibra.	Viber	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
A84	se nismo mogli normalno videvati z družino	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
A85	hoditi na družinska kosila	Onemogočena družinska kosila	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
A86	ali pa skupaj praznovati rojstnih dni	Onemogočena praznovanja	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
A87	Z nekaterimi prijatelji pa sem kar zgubil stike.	Izguba stikov	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
A88	Niso bili zadostni	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
A89	med epidemijo pa se skoraj da nismo mogli in smeli videti	Manj pogosti stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
A90	Najbolj bi takrat potreboval lažji dostop do družine	Dostop do družine	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

A91	da bi bili v isti občini	Bivanje v isti občini	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
A92	Spoprijemal sem se z ovirami s strani vlade	Vladni ukrepi	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A93	saj so bile občinske meje zaprte	Prepoved prehajanja občin	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A94	prav tako, pa je bil nekakšen strah pred tem, da bi imel slučajno Covid pa tega ne bi vedel	Strah pred okužbo s COVID-om	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A95	bi obiskal starše in stare starše in jih slučajno okužil	Strah pred širjenjem okužbe	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A96	Težav nisem mogel reševati	Nezmožnost reševanja težav	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A97	Lahko smo samo komunicirali preko telefona	Komuniciranje preko telefona	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
A98	Najbolj bi potreboval zagotovitev, kdaj bo vsega konec	Zagotovilo o koncu epidemije	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.13. Odprto kodiranje intervjuja B

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
B1	Na začetku, ko se je vse skupaj začelo, mislim, da nobenemu ni bilo jasno kaj se pravzaprav sploh dogaja	Zmedenost glede študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B2	in so bile nujne hitre spremembe poteka študija	Nujne hitre spremembe	Izvedba študija	Izobraževanje
B3	V prvem valu študija prvi teden ali dva sploh nismo imeli	V prvem valu začasno ni bilo obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
B4	Potem se je vse premaknilo na splet z uporabo različnih spletnih orodij.	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
B5	Zahtevnost se po mojem mnenju s ni spremenila	Nespremenjena	Izvedba študija	Izobraževanje
B6	Smo pa imeli več samostojnega dela doma	Več samostojnega dela doma	Izvedba študija	Izobraževanje
B7	Imela sem veliko prostega časa, tako da sem si lahko vzela čas za vse	Več časa za izpolnjevanje obveznosti	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
B8	To se je pokazalo tudi na mojih ocenah, ker sem jih izboljšala.	Boljši uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje
B9	Občasno sem imela težave z motivacijo	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B10	ker mi je bilo naporno spremljati vedno samo preko računalnika	Naporno spremljati na daljavo	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B11	Zadovoljna sem bila s tem, da sem lahko predavanja in seminarje spremljala od doma	Spremljanje od doma	Izvedba študija	Izobraževanje
B12	Ni mi bilo všeč, ker je koronavirus	Prilagajanje na spremembe	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

	zahteval veliko enega prilagajanja			
B13	kar je na trenutke otežilo izvedbo študija	Ovire in težave na področju izobraževanja	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B14	Želela bi si, da bi malo bolj premislili in naredili nek konkreten načrt, da bi se že vnaprej vse vedelo kako in kaj	Vnaprej pripravljen načrt glede izvedbe študija	Potrebe na področju študija	Izobraževanje
B15	Na srečo sem imela zelo razumevajoče profesorje	Razumevajoč odnos	Profesorji	Izobraževanje
B16	So razumeli, da je tudi za nas ta situacija zelo naporna	Razumevanje stisk študentov	Profesorji	Izobraževanje
B17	Če si se znašel v stiski, zaradi nalog ali drugih obveznosti, si se lahko z njimi pogovoril	Odprti za komunikacijo v primeru težav	Profesorji	Izobraževanje
B18	in smo skupaj našli rešitev.	soustvarjanje rešitev	Profesorji	Izobraževanje
B19	Ja to konstantno spreminjanje pravil	Hitro spreminjajoča se navodila	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B20	in načinov izvedbe obveznosti	Spreminjanje načinov izvajanja študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B21	Zelo težko mi je bilo delati na daljavo v skupini	Skupinsko delo	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B22	saj smo imeli vsi sošolci drugačne urnike, prioritete in obveznosti	Usklajevanje časa z drugimi	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B23	sem veliko pomagala doma, zato sem morala svoj študij prilagoditi in sem naloge in vaje delala kdaj tudi ponoči.	Usklajevanje študija in zasebnega življenja	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B24	Imam sicer svojo sobo, ampak ne bi	Pomanjkanje miru	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

	rekla, da imam ravno mir,			
B25	zato sem kakšne naloge pisala dvakrat dlje, kot bi jih če ne bi bili vsi doma	Neustrezen delovni prostor	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
B26	Največkrat sem se obrnila na svoje prijatelje	Prijatelji	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
B27	Največkrat sem se obrnila na svoje prijatelje	Družina	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
B28	Tudi na profesorje, če se mi je zdelo, da drugače ne gre	Profesorji	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
B29	Potrebovala bi več konkretnih informacij s strani ministrstva glede izobraževanja v času epidemije.	Boljše informiranje MIZŠ o izvedbi študija	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
B30	Moji glavni vir dohodka je bila državna štipendija.	Državna štipendija	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
B31	in žepnina mojih staršev.	Žepnina	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
B32	Službo sem izgubila, že v prvem valu, zaradi zaprtja države.	Izguba dela v prvem valu	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
B33	Tako da sem bila odvisna od svojih staršev	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
B34	Službe potem nisem iskala	Dela niso iskali	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
B35	Glede na to, da nimam velikih stroškov	Nizki stroški	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
B36	mi je bila moja žepnina	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
B37	in štipendija dovolj	Zadostna višina državne štipendije	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov

B38	Sem dvakrat prejela solidarnostni dodatek v višini 150 evrov	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
B39	Zame je bila dovolj, nisem sploh rabila veliko	Zadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
B40	Morda kakšno nadomestilo za študentsko delo	Nadomestilo ob izgubi študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
B41	neko zaščito, da me ne bi mogli kar čez noč odpustili	Zaščita študentov pri opravljanju študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
B42	Pozitivno je bilo to, da sem si lahko vzela več časa zase	Več časa zase	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
B43	za stvari, ki me veselijo in preživela več časa z družino	Več preživetega časa z družino	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
B44	študijske obveznosti sem lahko izpolnila v svojem tempu	Lažje izpolnjevanje študijskih obveznosti	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
B45	Negativno pa je vplivala moja izguba službe	Izguba službe	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
B46	to obdobje je bilo polno enih negativnih čustev.	Slabo počutje	Počutje študentov	Duševno zdravje
B47	Čutila sem tudi nek občutek brezizhodnosti	Brezizhodnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B48	sem imela občutek, kot da nimam svobode	Nesvobodnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B49	Negativno je vplivala tudi prepoved stikov z drugimi, saj nisem smela videti oseb, ki mi veliko pomenijo	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
B50	in mi je manjkala tisti pravi osebni stik.	Pomanjkanje osebnega stika	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje

B51	Na trenutke sem čutila zaradi vsega neko brezvoljnost	Brezvoljnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B52	zdolgočasenost	Zdolgočasenost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B53	tesnobo	Tesnobnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B54	Na srečo sem optimist in ni trajalo dolgo	Optimističnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B55	ampak vseeno sem bila že naveličana vsega.	Naveličanost	Počutje študentov	Duševno zdravje
B56	Po navadi pri sestri	Sestra	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
B57	Strokovne pomoči nisem potrebovala in je zato tudi nisem iskala	Strokovna pomoč ni bila potrebna	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
B58	Je bilo dovolj, da sem se pogovorila s sestro	Pogovor	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
B59	Eno sigurno zagotovilo, da bomo lahko z življenjem, ki smo ga imeli pred epidemijo tudi nadaljevali.	Konec epidemije	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
B60	Živel sem v naši hiši v okolici Ljubljane, ki si jo delim z mamo, očetom in sestro	Hiša staršev	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
B61	Epidemija na mojo bivanjsko situacijo ni bistveno vplivala.	Ni bilo bistvenega vpliva	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
B62	da nisem imela nekega miru	Pomanjkanje miru	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov

B63	in zasebnosti, saj smo cele dneve preživel skupaj	Pomanjkanje zasebnosti	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
B64	Nisem potrebovala pomoči.	Niso iskali pomoči	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
B65	Več miru	Mir	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
B66	pa tudi zasebnosti ja	Zasebnost	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
B67	Je nek čas za počitek	Počitek	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
B68	čas zame	Čas zase	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
B69	čas za moje hobije	Čas za hobije	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
B70	za ljudi, ki jih imam rada	Čas za bližnje	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
B71	Ja, veliko dejavnosti nismo smeli obiskati	Prepoved izvajanja različnih aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B72	Zelo rada sem tudi hodila na izlete, zaradi prepovedi prehajanja občinskih	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B73	in državnih mej pa tega nisem več smela.	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B74	Nisem se niti družila s prijateljicami	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B75	Po drugi strani pa je vplivala tudi tako, da sem imela več časa zase	Več časa zase	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B76	Postopoma so nam bile te stvari omogočene ampak vseeno le s pogojem PCT.	Preživljanje prostega časa ob izpolnjevanju pogoja PCT	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
B77	Veliko sem hodila na sprehode v naravo	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov

B78	začela sem tudi redno telovaditi doma	Telovadba	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B79	preizkušala sem nove kuharske recepte	Kuhanje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B80	začela sem se učiti italijansko	Učenje italijanščine	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B81	veliko smo igrali družabne igre	Igranje družabnih iger	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B82	ogromno časa pa sem preživela tudi na telefonu in računalniku	Uporaba elektronike	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B83	na socialnih omrežjih	Socialna omrežja	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
B84	Super bi bilo, če bi lahko še vedno potovala	Potovanja	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
B85	obiskovala koncerte	Koncerti	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
B86	se družila s prijatelji	Druženje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
B87	S prijatelji, širšo družino smo se slišali prek sporočil	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
B88	klicev	Telefonski klici	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
B89	Ja normalno, saj se nismo smeli družiti z ljudmi iz drugih gospodinjstev	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
B90	Ne niso.	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
B91	je manjkal osebni stik	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
B92	Ni bilo isto, kot če bi se videli v živo.	Spremenjeni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
B93	Najbolj me je motila monotonost pogovorov, vedno je bilo eno in isto, nismo imeli kaj dosti za govoriti si	Monotonost v odnosih	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov

B94	O tem sem se veliko pogovarjala z družino	Družina	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
B95	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
B96	in bi bilo vse skupaj bolj pristno	Bolj pristni odnosi	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
B97	in osebno	Osebni stik	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.14. Odprto kodiranje intervjuja C

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
C1	Ko se je začela epidemija covid 19 so se začele obveznosti izvajati na daljavo preko spleta	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
C2	Zdi se mi da je bil študij na daljavo malo zahtevnejši že zato, ker nismo bili navajeni takega načina dela	Težji študij	Izvedba študija	Izobraževanje
C3	K sreči zaradi same narave študija pri izobraževanju na daljavo nismo imeli težav	Ni bilo večjih težav	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
C4	Količina obveznosti je ostala dosti podobna kot je bila že pred epidemijo	Nespremenjena količina obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
C5	S samo izvedbo študija nisem bil ravno zadovoljen	Nezadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
C6	saj sem raje osebno prisoten na predavanjih in vajah	Ljubša osebna prisotnost	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
C7	na daljavo manjka nek osebni odnos	Pomanjkanje osebnega odnosa	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
C8	pa ni tako velike možnosti za sodelovanje	Manj možnosti za sodelovanje	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje

	kot v predavalnici			
C9	To, da bi lahko takrat vse še vedno izvajali v živo	Izobraževanje v živo	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
C10	Rabil sem več stika s sošolci.	Osební stik s sošolci	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
C11	So se nam prilagajali ja	Prilagajanje potrebam študentov	Profesorji	Izobraževanje
C12	oni pa so nam prišli nasproti in prestavili roke oddaj.	Prilagoditev končnih rokov za oddajo	Profesorji	Izobraževanje
C13	Največ truda je bilo treba vložiti v samo prilagajanje na spremembo študija.	Prilagajanje na spremembe	Ovire in težave na področju izobraževanja	Izobraževanje
C14	če so bile kakšne nejasnosti, sem se obrnil na sošolce	Sošolci	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
C15	smo te večinoma rešili v naši facebook skupini	Facebook skupina	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
C16	pa kot sem že povedal, so se nam nekateri profesorji prilagodili	Profesorji	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
C17	Štipendija	Državna štipendija	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
C18	Epidemija je vplivala tako, da sem ob začetku izgubil svojo študentsko službo v lokalu.	Izguba dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov

C19	Na srečo to ni vplivalo na moje stroške, ker jih skoraj da nisem imel, ker sem živel doma pri starših	Nizki stroški zaradi bivanja pri starših	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
C20	Ne druge službe nisem iskal,	Dela niso iskali	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
C21	ker jih ni bilo.	Pomanjkanje študentskih del	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
C22	Niti ne, ker sem si moral nekaj denarja sposoditi od staršev	Nezadostna višina državne štipendije	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
C23	Ja starši so mi zelo veliko pomagali	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
C24	tako da bi rekel, da je bila njihova pomoč več kot zadostna.	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
C25	Višjo štipendijo.	Višja štipendija	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
C26	Je malo vplivalo, manjkal mi je stik z drugimi	Pomanjkanje osebnega stika	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
C27	včasih smo se redno družili in hodili ven, v tem času pa tega nismo mogli, saj je bilo druženje odsvetovano, v bistvu celo prepovedano	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
C28	Mislim da je bilo samo negativno, saj si takega načina življenja ne želim	Ni bilo pozitivnih vplivov	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje

C29	Dostikrat sem se počutil samega, ker se nisem smel družiti	Osamljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje
C30	Najboljše prijatelje	Prijatelji	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
C31	poklical sem jih po telefonu	Pogovor po telefonu	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
C32	Najbolj sem si želel druženja.	Druženje	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
C33	V času epidemije sem živel v hiši pri starših.	Hiša staršev	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
C34	Ni vplivala na mojo bivanjsko situacijo, saj se glede tega takrat ni nič spremenilo	Ni bilo bistvenega vpliva	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
C35	samo več sem moral biti doma, prej veliko hodil ven in žural, tako da me ni bilo dosti doma.	Manj zdoma	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
C36	Nisem.	Niso iskali pomoči	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
C37	Ne, nič nisem potreboval	Ni potreba	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
C38	ko se lahko dobim s kakšnimi prijatelji	Čas za druženje	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
C39	in gremo ven na pijačo	Obisk lokalov	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov

C40	v klube	Obisk nočnih klubov	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
C41	Priložnost za spoznavanje novih ljudi	Spoznavanje novih ljudi	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
C42	Definitivno, saj sem moral kar naenkrat ostati doma	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
C43	in se nisem smel in družiti s prijatelji	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
C44	Prosti čas sem preživel malo s telovadbo	Telovadba	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
C45	malo z igranjem računalniških iger	Igranje računalniških iger	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
C46	gledanjem filmov, serij	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
C47	Želel sem si, da ne bi bilo prepovedano druženje izven družinskega kroga	Prenehanje prepovedi druženja	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
C48	da bi bil omogočen prehod iz ene občine v drugo	Prenehanje prepovedi prehajanja občin	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
C49	da bi bili še naprej odprti lokali in diskoteke.	Odprtje lokalov	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
C50	Stike sem ohranjal večinoma preko SMS-ov	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
C51	socialnih omrežij.	Različne aplikacije	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
C52	Občasno sem se dobil s kakšnim kolegom iz	Hiter stik v živo	Načini ohranjanja	Socialna mreža študentov

	svoje občine, ampak res samo na hitro.		stikov med epidemijo	
C53	Nehali smo se družiti, za čas epidemije z nekaterimi nisem imel stika	Izguba stikov	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
C54	Definitivno ne	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
C55	potreboval sem osebni stik, da se družim, smejem, debatiram	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
C56	kar pa je preko socialnih omrežij nemogoče, druženju v živo niti blizu ne pride.	Manj kakovostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
C57	Sem se, saj stikov nisem uspel ohranjati tako dobro kot sem jih prej.	Oteženo ohranjanje stikov	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
C58	Največja težava je bila, da stiki na daljavo ne morejo nadomestiti stikov v živo.	Nenadomestljivost stikov v živo	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
C59	Probal sem reševati s telefonskimi klici	Komuniciranje preko telefona	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
C60	tudi tako, da sem se družil s kom iz svojega kraja	Druženje na skrivaj	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
C61	Najbolj pa so mi pri tem pomagali starši	Družina	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov

C62	smo počeli kakšne aktivnosti, za katere prej nismo imeli časa.	Skupno preživljanje prostega časa	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
C63	V bistvu mi je najbolj manjkalo samo to, kar sem že rekel, normalno socialno življenje.	Socialno življenje	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.15. Odprto kodiranje intervjuja D

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
D1	Vsa predavanja so se začela izvajati preko spleta	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
D2	malo mešali med različnimi programi	Uporaba različnih programov	Izvedba študija	Izobraževanje
D3	Mislim, da smo bili izgubljeni	Izgubljenost zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D4	pa tudi profesorji	Zmedenost nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
D5	smo se navadili izvajanja in pristali na portalu zoom	Zoom	Izvedba študija	Izobraževanje
D6	smo imeli tedne ko se je vse nabralo na kupu	Prevelika količina obveznosti v določenih obdobjih	Izvedba študija	Izobraževanje
D7	in pa tedne, ko sem imel občutek, da faksa sploh ni	Začasno ni bilo študijskih obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
D8	Motivacija za študij mi je padla	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D9	zelo težko sem sledil vsemu, vsaj dokler se nisem navadil sistema	Naporno spremljati na daljavo	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D10	V drugem valu epidemije pa je bilo to lažje, saj sem že vedel, kako in kaj	Med drugo epidemijo lažje	Izvedba študija	Izobraževanje
D11	Bil sem manj uspešen kot pa pred epidemijo	Slabši uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje

D12	je bilo vse skupaj bolj stresno	Stres zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D13	Izvedba je bila najprej čista zmeda	Zmedenost glede študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D14	ker se je vedno nekaj spreminjalo	Spreminjanje načinov izvajanja študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D15	vsak mesec nova navodila	Hitro spreminjajoča se navodila	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D16	Ampak nisem bil zadovoljen	Nezadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
D17	mislim da sem veliko več odnesel od predavanj, ko sem bil na njih dejansko prisoten	Več pridobljenega znanja med študijem v živo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
D18	Gledati v ekran tako dolgo časa pa postane nezanimivo	Nezanimiva predavanja na daljavo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
D19	hkrati pa je na računalniku in ob njem toliko različnih motilcev	Več motilcev pri študiju na daljavo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
D20	da se je bilo težko skoncentrirati.	Težja koncentracija	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
D21	Mislim, da so bili do nas uvidevni	Uvidevnost	Profesorji	Izobraževanje
D22	Noben ni bil v tistem času preveč strog	Niso bili preveč strogi	Profesorji	Izobraževanje
D23	tudi veliko se je dalo dogovoriti z njimi, če si imel kakšen problem.	Odprti za komunikacijo v primeru težav	Profesorji	Izobraževanje
D24	Najbolj sem imel težave s koncentracijo	Težave s koncentracijo	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

D25	na koncu semestra nisem vedel, ali mi bo uspelo opraviti vse predmete	Pritisk zaradi študijskih obveznosti	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D26	je bilo kar stresno	Stres zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D27	vendar mi je vseeno uspelo	Uspešno opravljen letnik	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
D28	Nekatere stiske smo rešili skupaj s profesorji	Soustvarjanje rešitev	Profesorji	Izobraževanje
D29	kot recimo več oddaj v enem tednu ali pa kaj podobnega	Več rokov za oddajo	Profesorji	Izobraževanje
D30	tako smo te predstavili na sledeči teden	Prestavitev rokov	Profesorji	Izobraževanje
D31	Boljšo razporeditev obveznosti, da bi bolj enakomerno dobivali zadolžitve in ne pri vseh predmetih na enkrat.	Boljša razporeditev obveznosti	Profesorji	Izobraževanje
D32	Študentsko delo.	Študentsko delo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
D33	Pred epidemijo sem delal tam nekje 3x tedensko, ob začetku epidemije pa najprej sploh nič	Začasna izguba dela na začetku epidemije	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
D34	nato pa sem spet začel, ampak so me pisali samo 1x tedensko	Upad količine dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
D35	ker ni bilo tako velike potrebe za študente	Manjša potreba po študentskem delu	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov

D36	Ker sem imel manj opravljenih ur	Manj opravljenih ur	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
D37	sem tudi dobil manjše plačilo.	Nižje plačilo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
D38	Stroški pa se na žalost niso prav nič spremenili.	Nespremenjeni stroški	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
D39	Dohodek je bil premajhen	Nezadostna višina prihodka	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
D40	moral bi pokriti stroške za sobo, račun za telefon in hrano, ampak nisem imel dovolj.	Nezmožnost kritja stroškov	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
D41	Sem potreboval finančno pomoč	Finančna pomoč	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
D42	vendar nisem vedel kje bi jo poiskal	- Pomankanje informacij o virih finančne pomoči	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
D43	Na en način je bila to pomoč očeta	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
D44	Sem dobil tudi pomoč od države, dvakrat po 150 evrov	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
D45	Mislím, da je bil to čisto premajhen znesek za kritje vseh stroškov.	Zadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
D46	Več dela, da bi lahko naredil zadostno število ur	Večja količina dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
D47	Višjo denarno pomoč za študente med epidemijo.	Višji solidarnostni dodatek za študente	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov

D48	Je, največ zaradi finančne stiske	Finančna stiska	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
D49	Bilo je zelo stresno obdobje	Stres	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
D50	pa tudi nov način dela na faksu	Študij	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
D51	prepoved zbiranja	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
D52	Mogoče je bila edina pozitivna plat to, da sem imel nekaj več prostega časa	Prosti čas	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
D53	Ja, najhujše je bilo ker nismo prišli ven iz tega, je bilo kot v enem začaranem krogu	Brezizhodnost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
D54	Imel sem že zadosti vsega	Naveličanost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
D55	nisem imel energije	Utrujenost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
D56	V pomoč mi je bil samo oče	Oče	Oblike in viri pomoči	Duševno zdravje študentov
D57	s katerim sem se lahko pogovarjal o vsem, kar se dogaja	Pogovor	Oblike in viri pomoči	Duševno zdravje študentov
D58	Potreboval bi neko sigurnost, da bo vse okej	Zagotovilo, da bo vse v redu	Oblike in viri pomoči	Duševno zdravje študentov
D59	če bi lahko še naprej bival v sobi kjer sem bil prej	Bivanje v najeti sobi	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
D60	Najprej, na začetku epidemije sem živel na	Najeta soba na začetku epidemije	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija

	svojem, v najeti sobi			
D61	Ko se je vse zaostri pa sem živel sem z očetom, v njegovem stanovanju.	Družinsko stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija
D62	Moral sem se preseliti nazaj domov	Selitev k staršem	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija
D63	Pomoč sem poiskal pri očetu, ki mi je tudi najbolj pomagal	Družinski člani	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija
D64	saj me je sprejel nazaj domov.	Sprejem nazaj domov	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija
D65	Potreboval bi eno poceni stanovanje, za katerega bi vedel, da lahko poravnam stroške,	Ugodno stanovanje	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija
D66	Pa da bi imel en svoj prostor.	Lastni prostor	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija
D67	Prosti čas je zame čas brez obveznosti	Čas brez obveznosti	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
D68	da lahko počnem kaj zase	Čas zase	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
D69	da si odpočijem	Počitek	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
D70	se sproščam	Sprostitev	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
D71	ukvarjam s svojimi hobiji	Čas za hobije	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
D72	So vplivali, saj se nismo smeli prosto družiti	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
D73	in gibati izven občin	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov

D74	Še rekreirati se nisem mogel normalno, saj zelo rad hodim v hribe, v svoji občini pa mi to ni bilo na voljo.	Omejena rekreacija	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
D75	Prosti čas sem večinoma preživel s krajšimi sprehodi	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
D76	branjem knjig	Branje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
D77	gledanjem filmov	Gledanje televizije	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
D78	preizkusil sem se tudi v peki kruha, ki je potem postala skoraj tedenska rutina	Peka	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
D79	Želel bi si, da ukrepi ne bi ovirali našega gibanja, da bi se lahko prosto gibali,	Svobodno gibanje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
D80	Stike sem ohranjal večinoma preko socialnih omrežij	Različne aplikacije	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Prosti čas študentov
D81	Imam pa par dobrih prijateljev, s katerimi smo se občasno tudi dobivali.	Druženja v živo	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Prosti čas študentov
D82	Težje je bilo ostati v stiku z drugimi.	Težje ostati v stiku	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Prosti čas študentov
D83	Meni je bilo dovolj, ker se že tako ali tako držim bolj zase.	Zadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Prosti čas študentov

D84	Ja če smo se dobili v živo, smo se morali skriti, da nas nihče ni videl.	Druženje na skrivaj	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Prosti čas študentov
D85	Da bi se lahko videli v živo	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Prosti čas študentov
D86	da bi lahko skupaj s prijatelji kaj počel	Druženje s prijatelji	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Prosti čas študentov

9.16. Odprto kodiranje intervjuja E

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
E1	Ko se je vse začelo, smo takoj začeli s študijem na daljavo	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
E2	preko Zoom-a	Zoom	Izvedba študija	Izobraževanje
E3	Glede zahtevnosti bi rekla, da je bilo lažje	Lažji študij	Izvedba študija	Izobraževanje
E4	Izpiti so bili manj zahtevni	Manj zahtevni izpiti	Izvedba študija	Izobraževanje
E5	manj so bili obsežni	Manj obsežni izpiti	Izvedba študija	Izobraževanje
E6	Več je bilo seminarских nalog in ustnih predstavitev, s katerimi smo pridobili ocene, kar je zame osebno lažje	Več seminarских nalog in predstavitev	Izvedba študija	Izobraževanje
E7	To se je kazalo tudi na mojih ocenah, saj sem med epidemijo dobivala boljše ocene, kot jih dobivam zdaj	Boljši uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje
E8	Z motivacijo sem imela kar nekaj težav	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
E9	ker mi je bilo težko spremljati na daljavo	Naporno spremljati na daljavo	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
E10	Način študija med epidemijo mi ni ustrezal, čeprav druge opcije nismo imeli.	Nezadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
E11	Najbolj sem rabila to, da bi se prej vrnili nazaj na fakultete.	Izobraževanje v živo	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje

E12	Več stika s profesorji	Osebni stik s profesorji	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
E13	in sošolci	Osebni stik s sošolci	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
E14	Bolj interaktivna predavanja, ki bi vzbudila zanimanje in nas spodbudila k sodelovanju.	Bolj interaktivna in zanimiva predavanja	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
E15	Manj seminarских nalog, ker sem jih imela že zadosti	Manj seminarских nalog	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
E16	Odnos profesorjev ni bil drugačen med epidemijo	Enak odnos med in pred epidemijo	Profesorji	Izobraževanje
E17	Mislim, da če bi potrebovali pomoč, bi se lahko obrnili nanje	Odprti za komunikacijo v primeru težav	Profesorji	Izobraževanje
E18	Hitro so predavanja postala dolgočasna, ker si samo gledal v ekran	Nezanimiva predavanja na daljavo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
E19	Težje se je bilo skoncentrirati	Težja koncentracija	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
E20	ker si lahko zraven brez težav počel druge stvari in v resnici niti nisi aktivno spremljal predavanja	Več motilcev pri študiju na daljavo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
E21	Zdi se mi, da nisem odnesla veliko med študijskima letoma med epidemijo.	Zdi se mi, da nisem odnesla veliko med študijskima letoma med epidemijo.	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
E22	Pri tem so mi pomagale sošolke	Sošolci	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje

E23	skupina letnika, ki jo imamo na Facebook-u.	Facebook skupina	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
E24	Ker smo isto doživljale smo se lahko veliko pogovarjale o tem	Pogovor o skupnih izkušnjah	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
E25	spodbujale smo se	Spodbujanje	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
E26	med sabo delile nasvete	Deljenje nasvetov	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
E27	Dobivala sem državno štipendijo.	Državna štipendija	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
E28	in žepnino	Žepnina	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
E29	Stroški so se znižali, saj sem zaradi epidemije vrnila nazaj k staršem.	Nizki stroški zaradi bivanja pri starših	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
E30	Želela bi si, da bi imela višjo štipendijo	Nezadostna višina državne štipendije	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
E31	Če sem rabila kaj nujnega, kar nisem mogla pokriti s svojo štipendijo, sem prosila za pomoč staršev	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
E32	Ja dobila sem tudi dodatek.	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
E33	Starši so mi res zelo pomagali, tako da je bila pomoč zadostna.	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
E34	Dodatek pa je bil bolj slab	Nezadostna višina dodatka	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
E35	Višjo štipendijo, da se ne bi rabila	Višja štipendija	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov

	toliko zanašati na starše.			
E36	Zaradi izolacije sem se na trenutke počutila samo	Osamljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje
E37	Sita se bila tega, da smo morali biti samo doma in da so bili naši dnevi praktično enaki.	Naveličanost	Počutje študentov	Duševno zdravje
E38	Po drugi strani pa sem se boljše počutila	Dobro počutje	Počutje študentov	Duševno zdravje
E39	Na trenutke sem bila čisto brez skrbi.	Brezskrbnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
E40	Hudo mi je bilo, ker se nisem smela srečati z ljudmi	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
E41	Ta samota je bila kar težka zame.	Samota	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
E42	Če sem slučajno imela slab dan, sem se obrnila na fanta	Partner	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
E43	in osebe, ki jim zaupam	Zaupanja vredne osebe	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
E44	To, da bi se lahko v živo pogovorila z prijatelji in fantom.	Pogovor v živo z bližnjimi	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
E45	Med epidemijo sem živela v hiši, ki si jo delim z staršema in dvema mlajšima bratoma.	Hiša staršev	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
E46	Ker so se študentski domovi morali zapreti, sem se praktično čez noč	Selitev k staršem	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov

	morala vrniti domov			
E47	Najbolj mi je pomagala družina	Družinski člani	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
E48	ki mi je pomagala preseliti vse stvari nazaj domov	Pomoč pri selitvi	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
E49	Potrebovala sem več časa za selitev, ker se mi zdi, da smo se iz domov morali izseliti kar na enkrat.	Več časa za selitev iz študentskega doma	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
E50	Možnost, da ostanem v študentskem domu, če bi to želela.	Nadaljnje bivanje v študentskem domu	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
E51	Zame je to čas, ko nimam obveznosti	Čas brez obveznosti	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
E52	in se lahko sprostim	Sprostitev	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
E53	Pri preživljanju našega časa smo bili omejeni	Omejeno preživljanje prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E54	ker so ukrepi določene aktivnosti prepovedali	Prepoved izvajanja različnih aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E55	Nisem smela ven s prijateljicami	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E56	Nismo smeli iz naše občine	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E57	Čas smo lahko preživljali samo doma	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E58	ali pa v naravi	Preživljanje prostega časa v naravi	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E59	vse ostalo je bilo zaprto	Zaprtje aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov

E60	Sem pa imela več prostega časa, kot sem ga imela.	Več prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E61	Bolj sem se lahko posvetila sebi	Več časa zase	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E62	in družini.	Več časa za družino	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
E63	Brala sem veliko	Branje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
E64	ukvarjala sem se z jogo	Joga	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
E65	počela kaj z družino	Druženje z družino	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
E66	Več sem kuhala	Kuhanje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
E67	Ne bi spremenila nič drugega, razen to, da bi lahko svoj čas preživela tudi z drugimi ljudmi, ki so mi blizu	Druženje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
E68	In da bi lahko šla tudi izven svoje občine.	Prenehanje prepovedi prehajanja občin	Želje študentov med epidemijo	Socialna mreža študentov
E69	Največ preko Instagram-a	Instagram	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
E70	Facebook-a	Facebook	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
E71	Snapchat-a	Snapchat	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
E72	Whatsapp-a	Whatsapp	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
E73	Zaradi ukrepov se nismo smeli videvati z ljudmi	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov

E74	zato več mesecev nisem videla svojih prijateljev in fanta	Dalj trajajoče obdobje brez osebnih stikov	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
E75	Stike smo lahko imeli samo na daljavo	Stiki izključno na daljavo	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
E76	Nismo imeli ravno kvalitetnih stikov	Manj kakovostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
E77	Več izjem, da bi se lahko videla s širšo družino, prijatelji in fantom ob upoštevanju ukrepov	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
E78	Pa bolj kratke prepovedi	Krajši ukrepi	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
E79	manj ukrepov, ki so nas distancirali.	Manj ukrepov glede prepovedi druženja	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
E80	Težko je bilo navezati	Težje navezovanje stikov	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
E81	ohranjati kvalitetne stike z drugimi na daljavo	Oteženo ohranjanje stikov	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
E82	Nisem čutila več določene povezanosti z ljudmi, ki so mi bili prej blizu	Manjši občutek povezanosti	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
E83	Težko je bilo komunicirati preko aplikacij	Oteženo komuniciranje preko aplikacij	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
E84	Nismo imeli nekih iskrenih pogovorov ampak samo površinske.	Površinski pogovori	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov

E85	Ni jih bilo ravno mogoče reševati, predvsem zaradi ukrepov.	Nezmožnost reševanja težav	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
E86	To, da bi vedeli, kdaj bo epidemije konec	Zagotovilo o koncu epidemije	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
E87	Predvsem pa to, da bi se lahko videla s fantom.	Osebni stik	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.17. Odprto kodiranje intervjuja F

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
F1	Izvedbo je bilo treba prilagoditi, zato smo vse preselili na splet.	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
F2	Uporabljali smo različna spletna komunikacijska orodja	Uporaba različnih programov	Izvedba študija	Izobraževanje
F3	spletne učilnice	Spletna učilnica	Izvedba študija	Izobraževanje
F4	Mislim, da je bil študij na daljavo, v smislu zahtevnosti nalog in izpitov lažji.	Lažji študij	Izvedba študija	Izobraževanje
F5	Se je pa povečal obseg vseh nalog	Povečan obseg obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
F6	smo morali veliko snovi predelati kar sami in potem o naučenem tudi poročati	Več samostojnega dela doma	Izvedba študija	Izobraževanje
F7	Med epidemijo je bil moj učni uspeh enak	Nespremenjen uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje
F8	Težje se mi je bilo spraviti za knjige	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
F9	Lažje mi je bilo spremljati na daljavo	Zadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
F10	Všeč mi je bilo, ker sem lahko spremljala kar od doma, je bilo bolj udobno	Spremljanje od doma	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje

F11	Ni mi pa bilo vseč to, da se je količina obveznosti podvojila	Večja količina obveznosti	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
F12	Mislim, da se ni spremenil.	Enak odnos med in pred epidemijo	Profesorji	Izobraževanje
F13	Trudili so se, da nam predajo neko znanje	Trud pri predaji znanja	Profesorji	Izobraževanje
F14	nas skušali spodbuditi k sodelovanju tudi na daljavo	Spodbujanje k sodelovanju	Profesorji	Izobraževanje
F15	Največja težava je bila ta, da je bilo snovi in nalog preveč	Preobremenjenost zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
F16	Kdaj je bilo težko uskladiti vse s službo in zasebnim življenjem.	Usklajevanje študija in zasebnega življenja	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
F17	Zelo mi je pomagalo to, da sem si naredila seznam vseh obveznosti in jih sproti črtala	Priprava seznama obveznosti	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
F18	Zelo mi je pomagal partner	Partner	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
F19	ki me je motiviral	Motiviranje	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
F20	mi kdaj tudi pomagal dobiti idejo za kakšno nalogo	Pomoč pri obveznostih	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
F21	Na začetku prve epidemije nekaj časa prihodkov nisem imela	Brez virov prihodka ob začetku prve epidemije	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
F22	potem pa sem prejemala	Študentsko delo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov

	plačilo za študentsko delo			
F23	Ko se je COVID prvič pojavil, nekaj tednov nisem delala, da so se v službi lahko organizirali in prilagodili delo, potem so me poklicali nazaj	Začasna izguba dela na začetku epidemije	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
F24	Prej sem delala petkrat na teden, potem pa le trikrat,	Upad količine dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
F25	Tudi plačo so mi znižali na minimalno	Nižje plačilo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
F26	Stroški so ostali enaki.	Nespremenjeni stroški	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
F27	Ni bil zadosten, ker sem zaslužila manj kot prej	Nezadostna višina prihodka	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
F28	se zato nisem mogla sama preživljati	Nezmožnost kritja stroškov	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
F29	Za pomoč sem prosila partnerja, ki je redno zaposlen	Partner	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
F30	Upravičena sem bila tudi do dodatka za študente	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
F31	Glede na to, da smo obdobju več mesecev prejeli samo 300 evrov, mislim, da ni bilo dovolj.	Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
F32	Da bi lahko več delala	Večja količina dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
F33	ali pa vsaj višjo urno postavko	Višja urna postavka	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov

F34	Vesela pa bi bila tudi, če bi študenti lahko prejeli dodatek večkrat in ne samo dvakrat	Večkratni solidarnostni dodatek	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
F35	Bila sem preobremenjena zaradi študija in službe	Preobremenjenost zaradi obveznosti	Počutje študentov	Duševno zdravje
F36	Skrbelo me je, kako bom s službo, ali jo bom uspela obdržati	Zaskrbljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje
F37	Večino časa sem preživela sama s fantom, zato sem se počutila izolirano	Osamljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje
F38	Proti koncu, ko so se ukrepi podaljševali, sem bila že naveličana	Naveličanost	Počutje študentov	Duševno zdravje
F39	in brez volje	Brezvoljnost	Počutje študentov	Duševno zdravje
F40	Jezna sem bila, ker sem imela občutek, da se samo vrtimo v začaranem krogu	Jeza	Počutje študentov	Duševno zdravje
F41	V stiski sem bila, ker nisem smela videti drugih	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
F42	ker sem manj delala	Manjši obseg dela	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
F43	sem imela nizke prihodke	Nišji prihodki	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje
F44	V primeru stiske sem se obrnila na partnerja	Partner	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje

F45	Kakšen oddih od skrbi	Oddih od skrbi	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
F46	redne prihodke	Redni prihodki	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje
F47	Med epidemijo sem s partnerjem živela v najemniškem stanovanju	Najemniško stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
F48	Je bilo vse skupaj bolj nestabilno	Bolj nestabilna bivanjska situacija	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
F49	ker jaz nisem imela dovolj visokih prihodkov in sva se zanašala samo na njegovo plačo	En reden prihodek	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
F50	Več časa sva morala preživeti doma	Manj zdoma	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
F51	Garsonjera nama ni odgovarjala	Neustrezne bivanjske razmere	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
F52	je bila zelo premajhna	Malo prostora	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
F53	Moj fant	Fant	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
F54	Na spletu sva iskala cenovno ugodna in večja stanovanja	Iskanje novega stanovanja	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
F55	Dala sva drug drugemu čas	Čas zase	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
F56	in svoj prostor	Zasebnost	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov

F57	Super bi bilo, če bi imela več prostora	Večji lastni prostor	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
F58	Vsaj en kotiček, kjer bi imela mir za študij	Mir	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
F59	Rabila bi več neprofitnih stanovanj za mlade	Neprofitna stanovanja	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
F60	Čas, s katerim lahko razpolagam kakorkoli želim.	Prosto razpolaganje s časom	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
F61	Mislim da ja, več časa sem preživela doma kot bi ga sicer.	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
F62	Pri preživljanju svojega prostega časa pa se morala upoštevati tudi omejitve	Omejeno preživljanje prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
F63	tudi na prostem sem morala nositi masko	Obvezno nošenje maske	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
F64	nisem smela preživljati čas z drugimi razen s partnerjem	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
F65	Je bilo pa tako ali tako vse zaprto in nisi imel kaj dosti izbire, kako boš preživel svoj prosti čas	Obvezno nošenje maske	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
F66	Šla sva na sprehod,	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
F67	igrala sva se družabne igre	Igranje družabnih iger	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
F68	hodila sva teči	Tek	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
F69	pogledala sva veliko filmov	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov

F70	To, da bi lahko na vsaj nekaj tednov obiskala svoje bližnje	Pogostejše obiskovanje bližnjih	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
F71	In, da bi se lahko prosto gibala	Prosto gibanje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
F72	Pa tudi, da ne bi imela toliko obveznosti	Manj obveznosti	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
F73	S starši sem bila v stiku preko klicev	Telefonski klici	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
F74	ali SMS-ov	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
F75	Z znanci pa bolj ali manj preko socialnih omrežij	Različne aplikacije	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
F76	Zelo so posegali, ker drugih ljudi po nekaj mesecev sploh nisem videla	Dalj trajajoče obdobje brez osebnih stikov	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
F77	Morali smo se sprijazniti s tem, da se slišimo samo preko telefona	Stiki izključno na daljavo	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
F78	Ne niso bili.	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F79	ker so bili bolj tako, na hitro	Hitri stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F80	Rabila bi to, da bi lahko šla obiskat ljudi	Dovoljeni obiski	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F81	Da bi spremenili ukrepe	Drugačni ukrepi	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F82	in že na začetku uvedli pogoj PCT tudi za prehajanje mej	Prej določen pogoj PCT	Potrebe študentov na	Socialna mreža študentov

	in druženje z ljudmi izven gospodinjstva		področju socialnih stikov	
F83	Pogrešala sem pravi stik z ljudmi	Osebni stik	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F84	težje je bilo ohranjati stike na daljavo	Oteženo ohranjanje stikov	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
F85	Če si se z nekom pogovarjal po SMS-ih, je hitro postalo dolgočasno	Nezanimivi pogovori	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
F86	Partner mi je zelo pomagal pri tem	Partner	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
F87	ki me je zamotil z različnimi aktivnostmi, ki sva jih počela lahko skupaj doma	Organizacija aktivnosti doma	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
F88	Pa tudi to, da sem, ko mi je bilo težko lahko poklicala svoje prijatelje in vsaj za trenutek pozabila na vse omejitve.	Komuniciranje preko telefona	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
F89	Več stika v živo z ljudmi	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
F90	in manj omejevanja.	Manj omejevanja	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.18. Odprto kodiranje intervjuja G

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
G1	Predvsem je vplivala v tem smislu, da se je naš študij v času epidemije precej spremenil, saj smo začeli s študijem na daljavo	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
G2	Zahtevnost se ni spremenila, bi rekla, da je bilo celo lažje.	Lažji študij	Izvedba študija	Izobraževanje
G3	Količina obveznosti je ostala mislim da enaka	Nespremenjena količina obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
G4	edino več je bilo samostojnega dela, torej več raziskovalnega dela, seminarских nalog, esejev in podobno	Več samostojnega dela doma	Izvedba študija	Izobraževanje
G5	Rekla bi, da sem bila v času epidemije in dela na daljavo bolj uspešna, imela sem boljše ocene kot prej	Boljši uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje
G6	Jaz sem bila zelo zadovoljna, tak način dela kot smo ga imeli med epidemijo mi je zelo ustrezal	Študij na daljavo bolj ustrezal	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje

G7	ker sem lahko delala od doma	Spremljanje od doma	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
G8	Dobila sem občutek, da so nam želeli prehod učnega procesa na daljavo čim bolj olajšati	Pomoč pri prehodu na študij na daljavo	Profesorji	Izobraževanje
G9	Na začetku so se seveda tudi nam prilagajali, saj je bila za vse precej čudna situacija	Prilagajanje potrebam študentom	Profesorji	Izobraževanje
G10	Na primer podaljšali so nam roke za oddajo nalog	Prestavitev rokov	Profesorji	Izobraževanje
G11	ali izpitov oziroma razpisali nove, če je bil kdo od nas pozitiven	Več rokov za oddajo	Profesorji	Izobraževanje
G12	Težav z dejanskim študijem nisem imela	Ni bilo večjih težav	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
G13	Me je pa malo oviral moj dostop do interneta, saj imam v stanovanju že tako slabo internetno povezavo	Slaba internetna povezava	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
G14	Tudi to, da smo imele predavanja istočasno, prostora pa bolj malo	Neustrezen delovni prostor	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
G15	zato zasebnosti nisem imela	Brez zasebnosti	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
G16	okoli mene pa so bili tudi vedno neki	Moteči dejavniki	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

	moteči dejavniki			
G17	Sigurno bi potrebovala nek delovni kotiček	Delovni prostor	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
G18	ki bi mi nudil več miru	Mir	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
G19	in zasebnosti	Zasebnost	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
G20	in pa boljši internet	Boljša internetna povezava	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
G21	Reševala sem jih tako, da smo si s sestanovalka ma	Sostanovalci	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
G22	razdelili stanovanje tako, da je imela vsaka za silo svoj manjši delovni kotiček	Določitev delovnih kotičkov	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
G23	Med prvo epidemijo sem prejela samo štipendijo.	Državna štipendija	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G24	Med drugo epidemijo pa sem prejela tudi plačo iz študentskega dela	Študentsko delo v drugem valu	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G25	Pomagali so mi tudi starši z žepnino	Žepnina	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G26	Med prvo epidemijo sem izgubila službo	Izguba dela v prvem valu epidemije	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
G27	Iskala sem novo, a je nisem uspela dobiti	Neuspešno iskanje študentskega dela	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov

		med prvo epidemijo		
G28	ker je bilo navala ogromno, služb pa skoraj nič	Pomanjkanje študentskih del	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
G29	Po koncu prve epidemije, ko se je začelo vse skupaj miriti, sem si našla drugo službo	Nova služba po koncu prve epidemije	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
G30	Ta je bila na srečo dobro plačana	Dobro plačano	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G31	in taka, da sem jo lahko opravljala tudi, ko se je država ponovno zaprla, tako da se količina mojega dela ni spremenila	Nespremenjena količina dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
G32	Med prvo epidemijo ni bil zadosten	Nezadostna višina državne štipendije med prvo epidemijo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G33	Sicer prejemam štipendijo in dodatek za uspeh, a sem s tem uspela plačati samo položnice in delno tudi hrano, za najemnino nisem imela	Nezmožnost plačila stroškov	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
G34	Ko sem dobila službo sem imela dovolj	Zadostna višina prihodka v drug	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
G35	Za pomoč sem prosila svoje starše	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov

G36	Zaprosila sem tudi za oba solidarnostna dodatka	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
G37	Pomoč staršev je bila zadostna, ker sem lahko z njuno pomočjo poravnala vse stroške in še več	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
G38	Solidarnostni dodatek je bil po mojem mnenju prenizek oziroma smo ga prejeli premalokrat	Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
G39	Najbolj sem potrebovala večjo ponudbo študentskega dela	Večja ponudba študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
G40	in bolj sigurne službe	Bolj sigurno delo	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
G41	Predvsem take, ki jih lahko opravljamo tudi v času zaprtja	Možnost opravljanja dela v času zaprtja	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
G42	Potrebovala bi višjo štipendijo, ki bi mi omogočila, da bi lahko poravnala večino svojih stroškov	Višja štipendija	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
G43	Super bi bilo tudi, če bi tudi študenti lahko dobili kakšno nadomestilo ali kaj podobnega, ko so nas odpustili oziroma nas	Nadomestilo ob izgubi študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov

	do nadaljnega dali na čakanje			
G44	Zaradi izgube službe sem bila pod velikim stresom	Izguba službe	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
G45	Pogosto me je skrbelo kako bom vse stroške odplačala in kaj bo z mano, ker je bilo vse zelo nesigurno	Finančna stiska	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
G46	Pozitivno je bilo to, da sem imela veliko prostega časa	Prosti čas	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
G47	Imela sem več napadov tesnobe kot prej	Tesnobnost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
G48	še posebej me je skrbelo zaradi službe	Zaskrbljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
G49	Takrat me je vse hitro spravilo iz tira	Razdraženost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
G50	Poiskala sem jo pri prijateljicah, s katerima živim, ker smo bili vsak dan v stiku	Prijatelji	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
G51	Veliko sem zaupala tudi mami, ki ve, da imam težave s tesnobo in je že vedela, kaj je tisto, kar mi pomaga	Mama	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
G52	Se mi zdi, da sem dobila vse, kar sem v določenih	Ni bilo potreb	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov

	trenutkih rabila			
G53	Živel sem v najemniškem dvosobnem stanovanju z dvema sostanovalkama	S prijatelji najeto stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
G54	Moja bivanjska situacija je bila bolj negotova kot prej	Bolj nestabilna bivanjska situacija	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
G55	ker sem ostala brez rednega prihodka in sama nisem zmogla plačati najemnine	Nezmožnost samostojnega kritja stroškov	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
G56	Poiskala sem jih pri starših	Družinski člani	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
G57	da so mi pomagali pri plačilu najemnine	Pomoč pri kritju stroškov	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
G58	Bolj ugodna stanovanja oziroma nižje cene najemnin, saj jih študenti že ob rednem delu težko plačujemo	Ugodno stanovanje	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
G59	Dobro bi bilo, če bi nam bila v tem času ponujena tudi možnost subvencije	§ Subvencionirano bivanje v času COVID	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
G60	ali denarna pomoč s strani države za pomoč pri kritju najemnine	Denarna pomoč za kritje najemnine	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
G61	Čas, ki mi ostane po službi in	Čas po vseh opravljenih obveznostih	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov

	študijskih obveznostih.			
G62	Ko lahko počnem karkoli želim	Prosto razpolaganje s časom	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
G63	Ja mislim da so, ker so omejili to kako, kdaj in s kom lahko preživljamo svoj prosti čas	Omejeno preživljanje prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G64	Nisem se smela družiti z ljudmi izven svojega gospodinjstva	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G65	Nisem smela iz svoje občine, kar pomeni, da nisem smela videti svoje družine in prijateljev	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G66	Zvečer nisem smela na sprehod, zaradi policijske ure	Prepoved gibanja na prostem ponoči	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G67	Zaradi tega sem večinoma preživljala svoj prosti čas doma	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G68	ali pa kje v naravi	Preživljanje prostega časa v naravi	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
G69	Brala sem	Branje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
G70	klepetala s prijateljicami preko socialnih omrežij	Pogovor s prijatelji	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
G71	sestavljala sem sestavljanke	Sestavljanje sestavljanek	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov

G72	pogledala sem veliko filmov	pogledala sem veliko filmov	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
G73	Hodila v naravo, ko je bilo možno	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
G74	Želela bi si, da bi imeli več svobode	Prosto gibanje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
G75	da ne bi bilo toliko teh omejitev	Prenehanje vladnih ukrepov	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
G76	Preko socialnih omrežij	Različne aplikacije	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
G77	klicev	Telefonski klici	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
G78	in SMS-ov	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
G79	Nekajkrat tudi na skrivaj, v živo	Druženja v živo	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
G80	Sprejeti ukrepi so nam prepovedali druženje z drugimi	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
G81	Ne, niso bili	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
G82	V pravem stiku sem bila samo z dvema osebama, kar zame osebno ni bilo dovolj	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
G83	Želela bi si, da bi imela možnost obiskati svoje starše	Dostop do družine	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
G84	Da se ne bi rabila skrivati, ko sem se	Dovoljeni obiski	Potrebe študentov na	Socialna mreža študentov

	srečala s prijateljicami		področju socialnih stikov	
G85	Zelo mi je bilo težko, ker nisem mogla obiskati družine, s katero sem si zelo blizu	Prepoved obiska družina	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G86	ker nisem smela v drugo občino	Prepoved prehajanja občin	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G87	Težko mi je bilo tudi to, da nisem imela tesnih osebnih stikov z drugimi ljudmi	Stiska zaradi pomanjkanja osebnega stika	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G88	ampak samo površinske preko raznih aplikacij	Površinski pogovori	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G89	Pogovorila sem se z bližnjimi.	Pogovor z bližnjimi	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G90	kdaj sem tudi zato prekršila kakšen ukrep in se dobila v živo	Druženje na skrivaj	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
G91	Potrebovala sem tudi več svobode	Prostost	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
G92	več stikov z ljudmi	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
G93	in manj izolacije	Manj ukrepov glede prepovedi druženja	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.19. Odprto kodiranje intervjuja H

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
H1	Marca 2020 se je študij z vsemi predavanji in vajami za kratek čas ustavil, da so lahko prilagodili izvedbo takratnim ukrepom	Začasno ni bilo študijskih obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
H2	Potem smo se selili na Zoom, kjer smo imeli vsa predavanja, vaje in seminarje	Zoom	Izvedba študija	Izobraževanje
H3	Uporabljali smo tudi Moodle	Moodle	Izvedba študija	Izobraževanje
H4	in Teams-e	Microsoft Teams	Izvedba študija	Izobraževanje
H5	Jaz sem imela občutek, da se je količina vsega zelo zelo povečala	Povečan obseg obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
H6	kar naenkrat smo morali za vsako predavanje napisati refleksije, dodatne naloge, ki smo jih morali napisati izven predavanj	Več samostojnega dela doma	Izvedba študija	Izobraževanje
H7	nekatera predavanja smo večkrat podaljšali	Daljša predavanja	Izvedba študija	Izobraževanje

H8	Na trenutke mi je bilo vsega preveč	Prevelika količina obveznosti v določenih obdobjih	Izvedba študija	Izobraževanje
H9	ker sem poleg pisala tudi diplomsko nalogo in mi je bilo glede na pretekla leta zelo težje	Težji študij	Izvedba študija	Izobraževanje
H10	Ocene sem imela približno iste kot prejšnja leta, tako da se to ni kaj dosti spremenilo	Nespremenjen uspeh	Uspeh študentov	Izobraževanje
H11	Motivacija mi je z daljšanjem epidemije upadala, ker sem večino časa preživela v svoji sobi za računalnikom, kar mi je bilo zelo zoprno.	Postopno upadanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
H12	Nisem bila ravno zadovoljna	Nezadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
H13	ker se mi zdi, da je kvaliteta študija ob pojavu koronavirusa zelo upadla	Upad kvalitete študija	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
H14	Ogromno je bilo tudi samostojnega dela, ki smo ga morali opraviti v svojem prostem času	Samostojno delo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
H15	tega je bilo po mojem mnenju preveč, glede na to da smo imeli tudi	Večja količina obveznosti	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje

	dnevno tudi večurna predavanja in vaje			
H16	Na primer lahko bi nam v času predavanj namenili čas za samostojno delo	Boljša razporeditev obveznosti	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
H17	Potrebovala bi tudi več časa, ker mi ga je primanjkoval o za vse obveznosti	Več časa za opravljanje obveznosti	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
H18	Iskreno sem pričakovala mogoče več razumevanja iz njihove strani	Premalo razumevanja s strani nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
H19	Glede na situacijo sem pričakovala tudi malo več prilagajanja glede na naše situacije, saj so nekateri še vedno delali, drugi so morali pomagati doma	Premalo prilagajanja s strani nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
H20	Težko mi je bilo najti zagon in voljo, da vse opravim	Pomanjkanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
H21	Pri meni je bil zelo prisoten strah, da mi ne bo uspelo vsega pravočasno oddati	Strah pred neuspehom	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
H22	Na žalost, mi diplomske naloge zaradi ukrepov v tistem	Nedokončana diplomska naloge	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

	študijskem letu ni uspelo dokončati,			
H23	tako da sem morala za to vzeti dodatno leto	Neuspešno opravljen letnik	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
H24	Največkrat sem se glede tega obrnila na svoje sošolke, ki so šle skozi podobno situacijo in so me razumele	Sošolci	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
H25	Podpirala in pomagala mi je tudi moja družina, ki je skrbela zame v tistem stresnem času	Družina	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
H26	Želela bi si mogoče kakšen dodaten rok za oddajo	Več razpisanih izpitnih rokov	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
H27	Ker mi je študij zelo pomemben in ker vem, da sem vanj vložila veliko časa, bi si želela tudi več razumevanja	Več razumevanja s strani fakultete	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
H28	potrpljenja	Več potrpljenja s strani fakultete	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
H29	podpore iz njihove strani	Več podpore s strani fakultete	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
H30	Občasno sem delala v trgovini živili in prejemale plačilo	Občasno študentsko delo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
H31	Stroški so ostali enaki,	Nespremenjeni stroški	Stroški	Delo in finančni položaj študentov

	saj živim doma			
H32	Ob vsakem zaprtju države, sem začela delati manj	Upad količine dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
H33	oziroma le kot nadomeščanje zaposlenih	Prednost imeli redno zaposleni	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
H34	V primerjavi s prej, sem zaslužila zelo malo	Nižje plačilo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
H35	Ker sem bila doma, je bil zadosten	Zadostna višina prihodka	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
H36	Če sem kaj nujnega potrebovala sem se lahko obrnila na svoje starše in jih prosila za pomoč	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
H37	Prejela pa sem tudi solidarnostna dodatka	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
H38	Meni je znesek pomoči zadostoval	Zadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
H39	Želela bi si, da bi bilo študentsko delo v času kriznih razmer in tudi na sploh bolj zavarovano	Zaščita študentov pri opravljanju študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
H40	Negativno je vplival moj študij	Študij	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H41	še posebej zaradi povečanja obveznosti	Povečano število obveznosti	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov

H42	Zaradi tega sem bila zelo zaskrbljena	Zaskrbljenost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H43	jezna	Jeza	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H44	tudi žalostna	Žalost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H45	in brezvoljna	Brezvoljnost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H46	Negativno je vplivala tudi panika, ki se je širila zaradi virusa	Panika po celem svetu	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H47	Zoprni so mi bili tudi ukrepi, še posebej tisti, ki zame niso bili najbolj smiselni,	Ukrepi za preprečevanje širjenja okužb	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H48	Zaradi njih sem bolj kot občutek varnosti čutila nek občutek nadzora	Občutek nadzora	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H49	Negativno je bilo tudi to, da nisem smela videti prijateljev, ki so mi zelo pomembni in sem večino časa preživela sama ali z družino	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H50	zato sem se na trenutke počutila tudi zelo samo	Samota	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H51	Ker smo dolgo časa živeli zaprti je bil vsak dan enak prejšnjemu, kar je bilo zelo dolgočasno	Monotoni dnevi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov

H52	Pozitivno je bilo to, da sem imela več časa, ki sem ga preživela z družino	Več preživetega časa z družino	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
H53	V prvem valu sem imela napade tesnobe	Napadi tesnobe med prvo epidemijo	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H54	in tudi panične napade, ker me je zelo bremenil študij, saj ni šlo vse tako kot bi si želela	Panični napadi	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H55	Nisem dobro spala	Nespečnost med prvo epidemijo	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H56	Utrujenost	Utrujenost med prvo epidemijo	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H57	Čez čas je šlo potem na bolje.	Postopno boljše počutje	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
H58	Najbolj mi je pomagala mami, ona je takoj prepoznala, ko me je kaj bremenilo in mi pomagala predelati stvari	Mama	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
H59	tako da mi je svetovala,	Nasveti	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
H60	da sva se pogovarjali	Pogovor	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
H61	Pogosto sem težila tudi svojim prijateljem, da sem slabo	Prijatelji	Oblike in viri pomoči na področju	Duševno zdravje študentov

	voljo in skrbi spravila ven		duševnega zdravja	
H62	Nič, rabila sem samo čas, da stvari predelam, ki pa sem ga imela več kot dovolj.	Ni bilo potreb	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
H63	Živela sem v Ljubljani, v stanovanju z mami in očijem	Družinsko stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
H64	Ni vplivala na našo bivanjsko situacijo	Ni bilo bistvenega vpliva	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
H65	Nismo se srečevali z ovirami, tako da nismo rabili pomoči	Niso iskali pomoči	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
H66	Nič, glede tega mi je bilo vse okej	Ni potreb	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
H67	Prosti čas je moj čas, ko si lahko odpočijem	Počitek	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
H68	in zabavam	Čas za zabavo	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
H69	Ja na nek način, ker sem morala večino svojega prostega časa preživeti doma	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
H70	Nismo smeli hoditi na izlete	Prepoved izvajanja različnih aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
H71	večina zadev je bila večino časa zaprtih	Zaprte aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
H72	Hodila sem na sprehode,	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov

	kolikor sem le lahko			
H73	Drugače pa sem gledala serije in filme	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
H74	Z mami sva skupaj veliko kuhali	Kuhanje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
H75	in pekli	Peka	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
H76	Da bi si vzela več časa za stvari, ki jih imam rada, saj je bil to idealen čas za to.	Več časa namenjenega stvarim, ki jih veselijo	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
H77	Mogoče, da bi začela s kakšnim novim hobijem	Razvijanje novih hobijev	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
H78	Večinoma preko Facebooka	Facebook	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
H79	in SMS sporočil	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
H80	in klicev	Telefonski klici	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
H81	Ukrepi so prepovedali stike z drugimi, če niso bili v istem gospodinjstvu kot jaz	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
H82	Z nekaterimi sem zato težje ohranjala stike	Težje ostati v stiku	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
H83	sem se od določenih ljudi zaradi tega tudi	Izguba stikov	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov

	oddaljila, ker se nismo več veliko slišali			
H84	Osebni stik sem imela samo s staršema, nisem se ju naveličala, ampak mi stik samo z njima ni bil zadosten	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H85	Z ostalimi mi je manjkal bolj osebni stik	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H86	Prej smo se videvali večkrat tedensko, med epidemijo pa samo slišali po telefonu	Stiki na daljavo	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H87	je bil čisto drugačen način komuniciranja	Drugačen način komuniciranja	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H88	Ja, hudo mi je bilo, ker nisem mogla videti prijateljev, ker smo se lahko samo slišali preko telefona	Stiska zaradi pomanjkanja osebnega stika	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H89	Hudo mi je bilo tudi, ker je težko na tak način ohranjati stike	Oteženo ohranjanje stikov	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H90	in moraš po mojem mnenju v odnose vlagati veliko več, da ostanejo pristni	Potrebno več truda za dobre odnose	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov

H91	Zato mi je bilo težko, ker sem se z nekaterimi oddaljila in nismo več tako dobri prijatelji, kot smo bili prej	Razpadajoči odnosi	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H92	Tudi o tem sem se še največ pogovarjala z mami	Družina	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H93	Tako da mi je na splošno stala ob strani in mi dala kakšen nasvet.	Pomoč in podpora	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H94	Ali pa mi je pomagala, da se zamotim in da malo pozabim na stvari, če sem bila slabe volje	Skupno preživljanje prostega časa	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
H95	Neko zagotovilo, da bo vse okej in da ne bomo večno tako živeli	Zagotovilo o koncu epidemije	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H96	Pa da bi bilo manj ukrepov	Manj omejevanja	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
H97	Predvsem pa več družabnega življenja	Socialno življenje	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.20. Odprto kodiranje intervjuja I

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
I1	Zaradi koronavirus a smo začeli z predavanji na daljavo	Izobraževanje preko spleta	Izvedba študija	Izobraževanje
I2	Nekaj smo imeli preko Zoom-a	Zoom	Izvedba študija	Izobraževanje
I3	pa Team- sov	Microsoft Teams	Izvedba študija	Izobraževanje
I4	Je bilo več samostojnega dela	Več samostojnega dela doma	Izvedba študija	Izobraževanje
I5	pa več dela v skupinah	Več skupinskega dela	Izvedba študija	Izobraževanje
I6	Ne bi rekel, da se je zahtevnost spremenila	Nespremenje na zahtevnost študija	Izvedba študija	Izobraževanje
I7	Lažje sem se spravil na predavanje, kot pa prej, tako da bi rekel, da sem bil bolj motiviran	Večja motiviranost	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I8	Ker je bilo veliko samostojnega dela me je študij začel tudi bolj zanimati, ker ni bilo več samo tisto sedenje v predavalnici .	Več samostojnega dela	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I9	Meni je bilo na daljavo super, ker si lahko vse obveznosti porazdelil in	Lažje razpolaganje s časom	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje

	jih naredil v svojem času			
I10	Tudi bolj je bilo interaktivno, več smo lahko mi sodelovali	Bolj interaktivna predavanja	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I11	Super mi je bilo tudi, ker smo morali sodelovati tudi s kolegi iz faksa	Več sodelovanja s sošolci	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I12	Ugotovil sem, da mi je bil študij bolj všeč tako kot pa v živo	Zadovoljstvo	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I13	Zelo je odtehtalo to, da se nisem rabil voziti na faks, ampak je bilo bolj enostavno se priklopiti na predavanje	Spremljanje od doma	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
I14	Če si imel kakšno vprašanje, si se lahko nanje obrnil	Odprti za komunikacijo v primeru težav	Profesorji	Izobraževanje
I15	Bili so odprti za naše predloge in so jih tudi upoštevali	Upoštevanje predlogov študentov	Profesorji	Izobraževanje
I16	Imel sem občutek, da jim je res važno to, da je nam okej potek študija in da niso delali nekaj po svoje, samo zato, da oni opravijo	Uvidevnost	Profesorji	Izobraževanje

I17	Najbolj pri delu v skupini, ker smo imeli različne obveznosti, tudi drugače smo doživljali epidemijo, zato se je bilo kdaj težko srečati.	Usklajevanje časa z drugimi	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
I18	Pa tudi eni so bili glede tega totalno neresni	Neresnost drugih	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
I19	in si moral namesto njih narediti še njihov del	Opravljanje dela namesto drugih	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
I20	Nisem potreboval neke pomoči.	Pomoči niso potrebovali	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
I21	Štipendija	Državna štipendija	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
I22	občasen zaslužek od študentskega dela	Občasno študentsko delo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
I23	Na srečo se zame stroški niso spremenili, ker sem sem bil doma	Nespremenjeni stroški	Stroški	Delo in finančni položaj študentov
I24	Študenti smo med epidemijo delali manj	Upad količine dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
I25	so imeli prednost zaposleni	Prednost imeli redno zaposleni	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
I26	Ker se je zmanjšala količina dela, je bilo tudi plačilo nižje	Nižje plačilo	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov

I27	Glede na to, da sem bil doma sem imel dovolj visoko štipendijo, s katero sem lahko pokrilitiste nujne zadeve	Zadostna višina državne štipendije	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
I28	Za plačo bi si želel, da bi bila malo višja, da bi si lahko še kaj več privoščil	Nezadostna višina prihodka	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
I29	Nisem je potreboval.	Finančna pomoč ni bila potrebna	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
I30	Dobil sem oba dodatka	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
I31	Meni se ni zdel zadosti, sploh glede na to, da sta epidemiji trajali več mesecev	Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
I32	Fino bi bilo, če bi lahko delal večkrat	Večja količina dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Duševno zdravje študentov
I33	pa da bi imel več drugih služb na voljo	Večja ponudba študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Duševno zdravje študentov
I34	Pa dodatek bi moral biti izplačan večkrat	Večkratni solidarnostni dodatek	Potrebe na področju dela in dohodka	Duševno zdravje študentov
I35	Super mi je bilo, ker sem imel več časa zase	Več časa zase	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
I36	Nisem bil toliko pod stresom	Manj stresa	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov

I37	Lažje sem študiral.	Lažje izpolnjevanje študijskih obveznosti	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
I38	Name je vplivalo bolj v pozitivnem, negativnega ni bilo nič.	Ni bilo negativnih vplivov	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
I39	Nisem imel težav, sem se kar dobro počutil.	Dobro počutje	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
I40	Nisem iskal.	Ni bilo potrebe po pomoči	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
I41	Nič.	Ni bilo potreb	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
I42	Živel sem z bratom pri mami, v našem stanovanju.	Družinsko najeto stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
I43	Ne bi rekel, da je ne vem kako vplivala	Ni bilo bistvenega vpliva	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
I44	Edino to, da sem bil doma po cele dneve, česar pa nisem bil navajen	Manj zdoma	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
I45	Nisem rabil pomoči	Niso iskali pomoči	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
I46	Mi je bilo v redu, tako kot je bilo	Ni potreb	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
I47	Ko sem brez obveznosti	Čas brez obveznosti	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
I48	Ko se lahko ukvarjam s športom, igram igrice	Čas za hobije	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
I49	se družim s kolegi	Čas za druženje	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov

I50	To je čas, s katerim razpolagam sam, ko lahko počnem kar si želim	Prosto razpolaganje s časom	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
I51	Na eni strani smo imeli zaradi epidemije, več prostega časa	Več prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I52	Več sem se lahko ukvarjal s športom	Več časa za rekreacijo	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I53	več časa sem preživel z mami in bratom	Več časa za družino	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I54	Nismo smeli početi vsega	Omejeno preživljanje prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I55	Večina dejavnosti je bila zaprtih, tako da nismo mogli iti ven na kavo, v kino	Zaprtje aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I56	Tudi gibalni smo se lahko omejeno	Omejena rekreacija	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I57	Nismo smeli iz občine	Prepoved prehajanja občinskih meja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I58	ni iz države	Prepoved prehajanja državnih mej	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I59	Z drugimi ljudmi se nismo smeli videvati	Prepoved druženja	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
I60	Veliko sem kolesaril	Kolesarjenje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov

I61	Tekel	Tek	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I62	se sprehajal	Sprehodi	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I63	Veliko sem se pogovarjal s prijatelji po različnih aplikacijah	Pogovor s prijatelji	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I64	Doma smo se igrali družabne igre	Igranje družabnih iger	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I65	ali pa pogledali kakšen film	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I66	Rad sem kuhal za mami in brata	Kuhanje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I67	Bratu sem pomagal pri šolskih zadevah	Pomoč bratu pri šolskih obveznostih	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
I68	Da bi se lahko bolj svobodno gibal	Prosto gibanje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
I69	da ne bi bilo prepovedi prehajanja občinskih mej	Prenehanje prepovedi prehajanja občin	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
I70	Da bi lahko šli s kolegi na pijačo in se družili	Druženje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
I71	Da ne bi bilo omejitev glede ur gibanja na prostem	Prenehanje policijske ure	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
I72	Facebook	Facebook	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
I73	Instagram	Instagram	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov

I74	Zoom	Zoom	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
I75	SMS	SMS sporočila	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
I76	Telefonski klici	Telefonski klici	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
I77	Nismo se smeli videti, samo preko aplikacij si lahko ohranjal neke stike z drugimi	Stiki izključno na daljavo	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
I78	Večinoma smo bili v stiku samo z našimi družinami, tistimi s katerimi smo živeli	Stiki v živo samo s člani gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
I79	Z ljudmi bi se rajše dejansko videl, ker tipkanje in klicanje ni isto, nekaj manjka	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
I80	Rabil bi točno to, bolj prave odnose	Bolj pristni odnosi	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
I81	Kdaj komu telefon ali pa računalnik ni dobro delal, pa se nismo dobro slišali	Tehnične težave	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
I82	Pa tudi kdaj se mi ni dalo pogovarjat po telefonu	Naveličanost s pogovori na daljavo	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
I83	se mi zdi, da znajo biti pogovori dolgočasni	Nezanimivi pogovori	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov

184	Sploh ne vem, če je bilo glede na dano situacijo možno kaj spremeniti	Pomoč ni bila mogoča	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
185	Predvsem več svobode	Prostost	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
186	in več stikov z drugimi	Stiki v živo	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.21. Odprto kodiranje intervjuja J

ŠT. IZJAVE	IZJAVA	POJEM	KATEGORIJA	NADKATEGORIJA
J1	Zaradi zaprtja in ukrepov smo začeli s predavanji na Zoom-u	Zoom	Izvedba študija	Izobraževanje
J2	veliko dela smo imeli tudi preko spletne učilnice Moodle	Moodle	Izvedba študija	Izobraževanje
J3	Mi je bilo precej težko, ker smo imeli v tistem času veliko enih nalog, več kot prej.	Povečan obseg obveznosti	Izvedba študija	Izobraževanje
J4	Dlje časa, ko smo bili zaprti, manj motivacije sem imela	Postopno upadanje motivacije	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
J5	Glede ocen pa bi rekla, da sem imela med prvo epidemijo slabše	Slabši uspeh med prvo epidemijo	Izvedba študija	Izobraževanje
J6	med drugo epidemijo pa sem se že toliko navadila na celo situacijo, da sem potem izboljšala ocene	Boljši uspeh med drugo epidemijo	Izvedba študija	Izobraževanje
J7	me je pa zmotilo, ker nas vodstvo fakultete in profesorji niso sproti obveščali o tem, kako bodo stvari potekale	Pomanjkanje navodil	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

J8	Mi je bilo pa vseč, ker sem lahko študirala od doma	Spremljanje od doma	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
J9	ampak se je bilo zato tudi težje fokusirati na učenje	Težja koncentracija	Zadovoljstvo s študijem	Izobraževanje
J10	Razumem, da smo se vsi lovili, ampak bi si želela, da bi nas bruce bolj podprli ker smo se morali ob vsej tej zmed in paniki sami znajti.	Premalo podpore in pomoči nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
J11	Na trenutke smo imeli tudi kakšnega zoprnega profesorja, ki mu je bilo vse težko	Negativen odnos profesorjev	Profesorji	Izobraževanje
J12	Ko si imel kakšno vprašanje, je rabil en teden, da ti je odpisal	Neodzivnost nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
J13	Pa še takrat je bilo zelo verjetno, da boš dobil kakšen nesramen odgovor nazaj	Nesramnost nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
J14	Kakšni res niso razumeli, da je tudi za nas situacija težka.	Premalo razumevanja s strani nekaterih	Profesorji	Izobraževanje
J15	Mislil ja, kdaj je bilo težko že zaradi tega, ker se mi je toliko stvari stalno nabiralo in se mi niti sanjalo ni kdaj bom uspela vse narediti	Preobremenjenost zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje

J16	Težko se je bilo tudi prilagoditi na vse spremembe	Prilagajanje na spremembe	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
J17	zato je bil cel proces prilagajanja nanje kar stresen	Stres zaradi študija	Izkušnje s študijem	Izobraževanje
J18	Poskusila sem jih rešiti sama	Težave so reševali sami	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
J19	ali pa skupaj s sošolci	Sošolci	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
J20	Sama sem iskala informacije o novostih glede študija	Informiranje o novostih	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
J21	S sošolci pa smo si najbolj pomagali pri kakšnih nalogah.	Pomoč pri študijskih obveznostih	Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja	Izobraževanje
J22	Takrat bi rabila tudi informacijo, na koga se lahko v primeru takih težav obrnem na fakulteti.	Informacije o možnih virih in oblikah pomoči	Potrebe na področju izobraževanja	Izobraževanje
J23	Prihodkov nisem imela	Brez virov prihodka v obeh valih	Viri in višina prihodka	Delo in finančni položaj študentov
J24	Zaradi epidemije sem morala pustiti svojo službo, ker sem se preselila nazaj k staršem	Izguba dela	Količina dela	Delo in finančni položaj študentov
J25	Zaposlitev sem iskala v svoji občini, ampak ker je tako majhen	Neuspešno iskanje študentskega dela	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov

	kraj je nisem našla			
J26	Drugje si nisem upala iskati, da mi ne bi težili zaradi prehajanja občinskih mej.	Strah pred delom v drugi občini	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
J27	Ker sem bila brez vsega, so mi morali pri vsem pomagati starši	Starši	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
J28	Nisem imela denarja za nič	Pomanjkanje denarja	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
J29	težko mi je bilo tudi starše stalno prositi za denar	Težko prositi za finančno pomoč	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
J30	Kupila sem si res samo tisto najbolj nujno.	Nakup zgolj najnujnejših stvari	Ovire in težave na področju dela in financ	Delo in finančni položaj študentov
J31	Zame je bila pomoč staršev dovolj.	Zadostna pomoč staršev	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
J32	Ja, tudi dodatka sem dobila	Solidarnostni dodatek za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
J33	Tisti znesek ni bil dovolj visok, sploh glede na ostale dodatke, ki jih je država drugim delila.	Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente	Finančna pomoč	Delo in finančni položaj študentov
J34	Več prostih služb	Večja ponudba študentskega dela	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
J35	in večji dodatek	Višji solidarnostni dodatek za študente	Potrebe na področju dela in dohodka	Delo in finančni položaj študentov
J36	Meni sta bili obe epidemiji res stresni	Stres	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov

J37	Nisem shajala z vsem, zelo me je bremenila fakulteta in vse naloge, ki sem jih imela	Študij	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J38	Res sem čutila en velik strah pred tem, kaj če mi ne rata	Strah pred neuspehom	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J39	Se mi zdi, da je sploh na začetku vladala ena velika panika po celem svetu	Panika po celem svetu	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J40	Pa ta prepoved druženja je bila grozna	Prepoved stikov z drugimi	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J41	Res si imel občutek, kot da si sam za vse.	Samota	Negativni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J42	Pozitivnega ni bilo nič, vsaj zame ne	Ni bilo pozitivnih vplivov	Pozitivni vplivi na duševno zdravje	Duševno zdravje študentov
J43	Imela sem kdaj tak tesnoben občutek, sploh ko se mi je nabralo več stvari	Tesnobnost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
J44	Pa tudi nek tak občutek brezizhodnosti, ker je res dolgo trajalo vse in sem že imela občutek, da se ne bo nehalo	Brezizhodnost	Počutje študentov	Duševno zdravje študentov
J45	O tem sem se pogovarjala s prijateljico	Prijatelji	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
J46	sem jo poklicala	Pogovor po telefonu	Oblike in viri pomoči na področju	Duševno zdravje študentov

			duševnega zdravja	
J47	Pomagalo mi je tudi to, da sem se samo zamotila	Samopomoč	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
J48	sem šla počet kaj, kar me veseli.	Hobiji	Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
J49	Več podpore družine	Več podpore družine	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
J50	To, da bi se z mano več pogovarjali o stvareh, ki so me težile	Pogovor o stiskah	Potrebe na področju duševnega zdravja	Duševno zdravje študentov
J51	Živela sem s starši v najemniškem stanovanju	Družinsko najeto stanovanje	Bivanjske situacije	Bivanjska situacija študentov
J52	Morala sem se preseliti nazaj domov, zato sem bila spet odvisna od svojih staršev	Selitev k staršem	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
J53	Imela sem manj prostora	Malo prostora	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
J54	pa tudi manj miru, ker sem si delila sobo s sestro	Pomanjkanje miru	Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo	Bivanjska situacija študentov
J55	Ne nisem	Niso iskali pomoči	Viri in oblike pomoči	Bivanjska situacija študentov
J56	Več prostora zase	Lastni prostor	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov
J57	Predvsem nek delovni prostor, ki mi ga ne bi bilo treba deliti z drugimi	Delovni prostor	Potrebe študentov na področju bivanja	Bivanjska situacija študentov

J58	To je čas, ko nimam nič obveznosti.	Čas brez obveznosti	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
J59	Ko lahko počivam	Počitek	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
J60	se družim s prijatelji	Čas za druženje	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
J61	ukvarjam s stvarmi, ki me veselijo	Čas za hobije	Definicija prostega časa	Prosti čas študentov
J62	Ja, svojega časa nismo mogli preživljati tako, kakor smo želeli	Omejeno preživljanje prostega časa	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
J63	Večina stvari je bila tako ali tako zaprtih in nismo imeli veliko možnosti	Zaprtje aktivnosti	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
J64	Je bilo treba najti načine, kako preživeti prosti čas doma	Preživljanje prostega časa doma	Vpliv epidemije na prosti čas	Prosti čas študentov
J65	Rada sem delala razne sladice	Peka	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
J66	Pogledala sem vse možne filme.	Ogled filmov, serij	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
J67	Poslušala sem glasbo	Poslušanje glasbe	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
J68	Tudi veliko sem prebrala	Branje	Preživljanje prostega časa	Prosti čas študentov
J69	Da bi lahko potovala	Potovanja	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
J70	šla v knjižnico	Obisk knjižnice	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
J71	na kakšno kavo	Odprtje lokalov	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
J72	Da bi se lahko dobila s prijateljicami	Druženje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov

J73	Da ne bi rabila biti zaprta doma	Prosto gibanje	Želje študentov med epidemijo	Prosti čas študentov
J74	Največ po Facebooku	Facebook	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
J75	in po Vibru	Viber	Načini ohranjanja stikov med epidemijo	Socialna mreža študentov
J76	Prepovedano je bilo druženje z drugimi	Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
J77	tako da se nisem videvala z nobenim	Stiki izključno na daljavo	Poseg epidemije v medosebne odnose	Socialna mreža študentov
J78	Ne niso bili.	Nezadostni stiki	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
J79	ker bi jaz osebno rabila več pristnih stikov	Pomanjkanje osebnega stika	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
J80	Meni je res manjkala bližina drugih, tisti oseben stik	Oseben stik	Ustreznost socialnih stikov	Socialna mreža študentov
J81	Težava so bili že sami ukrepi, ki so nam stike onemogočali	Vladni ukrepi	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
J82	Drugih resnih težav glede tega nisem imela.	Ni bilo težav	Ovire in težave pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
J83	Mislím, da glede na situacijo ni bilo neke rešitve.	Pomoč ni bila mogoča	Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov	Socialna mreža študentov
J84	Prostost	Prostost	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
J85	stik s prijateljicami	Druženje s prijatelji	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

J86	več podpore	Podpora	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov
J87	manj čudnih ukrepov	Manj omejevanja	Potrebe študentov na področju socialnih stikov	Socialna mreža študentov

9.22. Osnovno kodiranje

a) Izobraževanje

Izkušnje s študijem

- Ovine in težave na področju izobraževanja (B13)
 - A) Navodila in način izvajanja študija
 - Pomanjkanje navodil (A2, J7)
 - Nejasna navodila (A3)
 - Hitro spreminjajoča se navodila (A4, B19, D15)
 - Spreminjanje načinov izvajanja študija (B20, D14)
 - Skupinsko delo (B21)
 - Usklajevanje časa z drugimi (B22, I17)
 - Neresnost drugih (I18)
 - Opravljanje dela namesto drugih (I19)
 - B) Motivacija in lasten pogled na študij
 - Pomanjkanje motivacije (A5, D8, E8, F8, H20)
 - Postopno upadanje motivacije (H11, J4)
 - Težave s koncentracijo (D24)
 - Izgubljenost zaradi študija (A1, D3)
 - Zmedenost glede študija (A10, B1, D13)
 - Nezainteresiranost za študij (A23)
 - C) Obremenitve
 - Preobremenjenost zaradi študija (A11, F15, J15)
 - Stres zaradi študija (A13, D12, D26, J17)
 - Strah pred neuspehom (H21)
 - Pritisk zaradi študijskih obveznosti (A24, D25)
 - Naporno spremljati na daljavo (B10, D9, E9)
 - Prilagajanje na spremembe (B12, C13, J16)
 - D) Študij od doma
 - Usklajevanje študija in zasebnega življenja (B23, F16)
 - Neustrezen delovni prostor (B25, G14)
 - Pomanjkanje miru (B24)
 - Brez zasebnosti (G15)
 - Moteči dejavniki (G16)
 - Slaba internetna povezava (G13)
- Ni bilo večjih težav (C3, G12)

Zadovoljstvo s študijem

- Zadovoljstvo (A14, F9, I12)
 - Lažje razpolaganje s časom (A15, I9)
 - Več časa za izpolnjevanje obveznosti (B7)
 - Spremljanje od doma (B11, F10, J8, G7, I13)
 - Večja motiviranost (I7)
 - Več samostojnega dela (I8)
 - Več sodelovanja s sošolci (I11)
 - Bolj interaktivna predavanja (I10)
- Nezadovoljstvo (C5, E10, H12)
 - Ljubša osebna prisotnost (C6)
 - Pomanjkanje osebnega odnosa (C7)
 - Manj možnosti za sodelovanje (C8)
 - Več pridobljenega znanja med študijem v živo (D17, E21)
 - Nezanimiva predavanja na daljavo (D18, E18)
 - Več motilcev pri študiju na daljavo (D19, E20)
 - Težja koncentracija (D20, E19, J9)
 - Večja količina obveznosti (F11, H15)
 - Samostojno delo (H14)
 - Upad kvalitete študija (H13)

Izvedba študija

A) Način izvajanja študija

- Nujne hitre spremembe (B2)
 - Izobraževanje preko spleta (B4, C1, D1, E1, F1, G1, I1)
 - Uporaba različnih programov (D2, F2)
 - Zoom (D5, E2, H2, I2, J1)
 - Spletna učilnica (F3)
 - Moodle (H3, J2)
 - Microsoft Teams (H4, I3)
- B) Količina študijskih obveznosti
- Začasno ni bilo študijskih obveznosti (D7)
 - V prvem valu začasno ni bilo obveznosti (B3)
- Nespremenjena količina obveznosti (C4, G3)
- Povečan obseg obveznosti (F5, H5, J3)
 - Prevelika količina obveznosti v določenih obdobjih (A6, D6, H8)
 - Več samostojnega dela doma (B6, F6, G4, H6, I4)
 - Daljša predavanja (H7)
 - Več skupinskega dela (I5)

C) Zahtevnost študija

- Težji študij (C2, H9)
 - Potrebno več lastnega truda (A7)
 - Potrebno veliko samoiniciativnosti (A12)
 - Stopnjevanje količine obveznosti (A25)
- Lažji študij (E3, F4, G2)
 - Med drugo epidemijo lažje (D10)
 - Manj zahtevni izpiti (E4)
 - Manj obsežni izpiti (E5)
 - Več seminarских nalog in predstavitev (E6)
- Nespremenjena zahtevnost študija (B5, I6)

Uspeh študentov

- Neuspešno opravljen letnik (A8, H23)
 - Neopravljene obveznosti (A9)
 - Nedokončana diplomska naloga (H22)
- Uspešno opravljen letnik (D27)
 - Boljši uspeh (B8, E7, G5)
 - Boljši uspeh med drugo epidemijo (J6)
 - Slabši uspeh (D11)
 - Slabši uspeh med prvo epidemijo (J5)
 - Nespremenjen uspeh (F7, H10)

Potrebe na področju izobraževanja

A) Organizacija študija

- Bolj pregledna navodila (A16)
- Več časa za opravljanje obveznosti (A27, H17)
- Več razpisanih izpitnih rokov (A28, H26)
- Boljša razporeditev obveznosti (D31, H16)
- Vnaprej pripravljen načrt glede izvedbe študija (B14)
 - Boljše informiranje MIZŠ o izvedbi študija (B29)

B) Potek študija

- Izobraževanje v živo (C9, E11)
- Osebni stik s sošolci (C10, E13)
- Osebni stik s profesorji (E12)
- Bolj interaktivna in zanimiva predavanja (E14)
- Manj seminarских nalog (E15)
- Delovni prostor (G17)
 - Mir (G18)
 - Zasebnost (G19)
 - Boljša internetna povezava (G20)

C) Pomoč in podpora

- Več razumevanja s strani fakultete (H27)
- Več potrpljenja s strani fakultete (H28)
- Več podpore s strani fakultete (H29)
- Informacije o možnih virih in oblikah pomoči (J22)

Profesorji

- Pozitiven odnos profesorjev (A17)
 - Prilagajanje potrebam študentom (A18, C11, G9)
 - Pomoč pri prehodu na študij na daljavo (G8)
 - Hitro prilagajanje spremembam (A19)
 - Trud pri predaji znanja (F13)
 - Spodbujanje k sodelovanju (F14)
 - Upoštevanje predlogov študentov (I15)
 - Razumevajoč odnos (B15)
 - Uvidevnost (D21, I16)
 - Niso bili preveč strogi (D22)
 - Razumevanje stisk študentov (B16)
 - Odprti za komunikacijo v primeru težav (B17, D23, E17, I14)
 - Soustvarjanje rešitev (B18, D28)
 - Prilagoditev končnih rokov za oddajo (C12)
 - Več rokov za oddajo (D29, G11)
 - Prestavitev rokov (D30, G10)
- Negativen odnos profesorjev (J11)
 - Težave v komunikaciji pri nekaterih (A20)
 - Neobveščanje nekaterih (A21)
 - Neodzivnost nekaterih (A22, J12)
 - Nesramnost nekaterih (J13)
 - Zmedenost nekaterih (D4)
 - Premalo razumevanja s strani nekaterih (H18, J14)
 - Premalo prilagajanja s strani nekaterih (H19)
 - Premalo podpore in pomoči nekaterih (J10)
- Enak odnos med in pred epidemijo (E16, F12)

Oblike in viri pomoči na področju izobraževanja

- Partner (A26, F18)
 - Motiviranje (F19)
 - Pomoč pri obveznostih (F20)
- Prijatelji (B26)
- Družina (B27, H25)
- Profesorji (B28, C16)
- Sošolci (C14, E22, H24, J19)
 - Pogovor o skupnih izkušnjah (E24)
 - Spodbujanje (E25)
 - Deljenje nasvetov (E26)
 - Pomoč pri študijskih obveznostih (J21)
- Sostanovalci (G21)
 - Določitev delovnih kotičkov (G22)
- Facebook skupina (C15, E23)
- Težave so reševali sami (J18)
 - Priprava seznama obveznosti (F17)
- Pomoči niso potrebovali (I20)

b) Delo in finančni položaj študentov

Viri in višina prihodka

- Brez virov prihodka v obeh valih (J23)
 - Brez virov prihodka ob začetku prve epidemije (F21)
 - Brez virov prihodka v prvem valu (A29)
- Študentsko delo (D32, F22)
 - Študentsko delo v drugem valu (A31, G24)
 - Občasno študentsko delo (H30, I22)
 - Nižje plačilo (A33, F25, H34, I26)
 - Nezadostna višina prihodka (A39, D39, F27, I28)
 - Nezmožnost kritja stroškov (D40, F28)
 - Zadostna višina prihodka (G34, H35)
 - Dobro plačano (G30)
- Državna štipendija (B30, C17, E27, G23, I21)
- Žepnina (B31, E28, G25)

Količina dela

- Izguba dela (A30, C18, J24)
 - Izguba dela v prvem valu epidemije (B32, G26)
 - Začasna izguba dela na začetku epidemije (D33, F23)
- Upad količine dela (A32, D34, F24, H32, I24)
 - Manjša potreba po študentskem delu (D35)
 - Manj opravljenih ur (D36)
 - Prednost imeli redno zaposleni (H33, I25)
- Nespremenjena količina dela (G31)

Stroški

- Nizki stroški (B35)
 - Znižanje najemnine (A34)
 - Nizki stroški zaradi bivanja pri starših (C19, E29)
- Višji stroški elektrike (A35)
- Višji stroški vode (A36)
- Nespremenjeni stroški (D38, F26, H31, I23)

Ovire in težave na področju dela in financ

A) Področje dela

- Dolgotrajno iskanje dela (A37)
 - Pomanjkanje študentskih del (A38, C21)
 - Malo prostih študentskih del med prvo epidemijo (G28)
 - Nova služba po koncu prve epidemije (G29)
- Neuspešno iskanje študentskega dela (J25)
 - Neuspešno iskanje študentskega dela med prvo epidemijo (G27)
 - Strah pred delom v drugi občini (J26)
- Dela niso iskali (B34, C20)

B) Področje financ

- Pomanjkanje denarja (A40, J28)
- Pomankanje informacij o virih finančne pomoči (D42)
- Težko prositi za finančno pomoč (J29)
- Nakup zgolj najnujnejših stvari (J30)

Finančna pomoč

- Starši (B33, C23, D43, E31, G35, H36, J27)
 - Zadostna pomoč staršev (A43, B36, C24, E33, G37, J31)
- Partner (F29)
- Solidarnostni dodatek za študente (A42, B38, D44, E32, F30, G36, H37, I30, J32)
 - Nezadostna višina solidarnostnega dodatka za študente (A44, F31, G38, I31, J33)
 - Zadostna višina solidarnostnega dodatka za študente (B39, D45, H38)
- Državna štipendija
 - Zadostna višina državne štipendije (B37, I27)
 - Nezadostna višina državne štipendije (C22, E30)
 - Nezadostna višina državne štipendije med prvo epidemijo (G32)
 - Nezmožnost plačila stroškov (G33)
- Finančna pomoč ni bila potrebna (I29)

Potrebe na področju dela in dohodka

- Redno delo (A45)
 - Večja količina dela (D46, F32, I32)
 - Bolj sigurno delo (G40)
 - Možnost opravljanja dela v času zaprtja (G41)
- Zaščita študentov pri opravljanju študentskega dela (B41, H39)
- Večja ponudba študentskega dela (G39, I33, J34)
- Stalen in siguren prihodek (A46)
 - Višja urna postavka (F33)
- Višja štipendija (C25, G42, E35)
- Finančna pomoč (D41)
 - Nadomestilo ob izgubi študentskega dela (B40, G43)
 - Višji solidarnostni dodatek za študente (D47, J35)
 - Večkratni solidarnostni dodatek (F34, I34)

c) Duševno zdravje študentov

Negativni vplivi na duševno zdravje

- Študij (A47, D50, H40, J37)
 - Strah pred neuspehom (J38)
 - Povečano število obveznosti (H41)
- Služba (A48)
 - Iskanje službe (A49)
 - Izguba službe (A50, B45, G44)
 - Manjši obseg dela (F42)
- Finančni položaj (A51)
 - Finančna stiska (D48, G45)
 - Nižji prihodki (F43)
- Prepoved stikov z drugimi (B49, C27, D51, E40, F41, H49, J40)
 - Pomanjkanje osebnega stika (B50, C26)
 - Samota (E41, H50, J41)
- Panika po celem svetu (H46, J39)
- Ukrepi za preprečevanje širjenja okužb (H47)
- Občutek nadzora (H48)
- Monotoni dnevi (H51)
- Ni bilo negativnih vplivov (I38)

Pozitivni vplivi na duševno zdravje

- Prosti čas (A52, D53, G46)
 - Več časa zase (A53, B42, I35)
 - Več časa za hobije (A54)
 - Več preživetega časa z družino (B43, H52)
- Lažje izpolnjevanje študijskih obveznosti (B44, I37)
- Manj stresa (I36)
- Ni bilo pozitivnih vplivov (C28, J42)

Počutje študentov

- Slabo počutje (B46)
 - Razdraženost (A55, G49)
 - Naveličanost (A56, B55, D54, E37, F38)
 - Brezizhodnost (B47, D53, J44)
 - Nesvobodnost (B48)
 - Brezvoljnost (B51, F39, H45)
 - Zdolgočasnost (B52)
 - Osamljenost (C29, E36, F37)
 - Zaskrbljenost (F36, G48, H42)
 - Jeza (F40, H43)
 - Žalost (H44)
 - Tesnoba (B53, G47, J43)
 - Napadi tesnobe med prvo epidemijo (H53)
 - Panični napadi (H54)
 - Stres (D49, J36)
 - Utrujenost (D55)
 - Utrujenost med prvo epidemijo (H56)
 - Nespečnost med prvo epidemijo (H55)
 - Preobremenjenost zaradi obveznosti (F35)
- Dobro počutje (E38, I39)
 - Optimističnost (B54)
 - Brezskrbnost (E39)
 - Postopno boljše počutje (H57)

Oblike in viri pomoči na področju duševnega zdravja

- Ni bilo potrebe po pomoči (A57, I40)
- Strokovna pomoč ni bila potrebna (B57)
- Zaupanja vredne osebe (E43)
 - Partner (A58, F44)
 - Sestra (B56)
 - Pogovor (B58)
 - Oče (D56)
 - Pogovor (D57)
 - Mama (G51, H58)
 - Nasveti (H59)
 - Pogovor (H60)
 - Prijatelji (C30, G50, H61, J45)
 - Pogovor po telefonu (C31, J46)
- Samopomoč (J47)
 - Hobiji (J48)

Potrebe na področju duševnega zdravja

- Konec epidemije (A59, B59)
 - Rahljanje ukrepov (A60)
- Druženje (C32)
 - Pogovor v živo z bližnjimi (E44)
- Zagotovilo, da bo vse v redu (D58)
- Bivanje v najeti sobi (D59)
- Redni prihodki (F46)
- Oddih od skrbi (F45)
- Več podpore družine (J49)
 - Pogovor o stiskah (J50)
- Ni bilo potreb (G52, H62, I41)

d) Bivanjska situacija študentov

Bivanjske situacije

- Hiša partnerjeve družine v prvem valu (A61)
- Hiša staršev (B60, C33, E45)
- Družinsko stanovanje (D61, H63)
- Najemniško stanovanje (F47)
 - S partnerjem najem stanovanja v drugem valu (A62)
 - S prijatelji najeto stanovanje (G53)
 - Družinsko najeto stanovanje (I42, J51)
- Najeta soba na začetku epidemije (D60)

Vplivi epidemije na bivanjsko situacijo

- Selitev
 - Selitev k partnerki v prvem valu (A63)
 - Selitev k staršem (D62, E46, J52)
- Neustrezne bivanjske razmere (F51)
 - Pomanjkanje miru (B62, J54)
 - Pomanjkanje zasebnosti (B63)
 - Malo prostora (F52, J53)
- Manj zdoma (C35, F50, I44)
- Bolj nestabilna bivanjska situacija (F48, G54)
 - En reden prihodek (F49)
 - Nezmožnost samostojnega kritja stroškov (G55)
- Ni bilo bistvenega vpliva (B61, C34, H64, I43)
 - Ni bilo vpliva v drugem valu (A64)

Viri in oblike pomoči

- Družina partnerja v prvem valu (A65)
 - Gostoljubje (A66)
- Družinski člani (D63, E47, G56)
 - Sprejem nazaj domov (D64)
 - Pomoč pri selitvi (E48)
 - Pomoč pri kritju stroškov (G57)
- Fant (F53)
 - Iskanje novega stanovanja (F54)
 - Čas zase (F55)
 - Zasebnost (F56)
- Najemodajalka (A67)
 - Znižanje najemnine (A68)
- Niso iskali pomoči (B64, C36, H65, I45, J55)

Potrebe študentov na področju bivanja

- Ugodno stanovanje (D65, G58)
 - Neprofitno stanovanje (F59)
 - Subvencionirano bivanje v času COVID (G59)
 - Denarna pomoč za kritje najemnine (G60)
- Večji lastni prostor (D66, F57, J56)
 - Delovni prostor (J57)
- Mir (B65, F58)
- Zasebnost (B66)
- Več časa za selitev iz študentskega doma (E49)
- Nadaljnje bivanje v študentskem domu (E50)
- Ni potreb (A69, C37, H66, I46)

e) Prosti čas študentov

Definicija prostega časa

- Prosto razpolaganje s časom (A72, F60, G62, I50)
- Čas brez obveznosti (D67, E51, I47, J58)
- Čas po vseh opravljenih obveznostih (G61)
- Brezdelje (A71)
- Sprostitev (A73, D70, E52)
- Počitek (B67, D69, H67, J59)
- Čas za hobije (A70, B69, D71, I48, J61)
- Čas zase (B68)
- Čas za bližnje (B70)
- Čas za druženje (C38, I49, J60)
 - Spoznavanje novih ljudi (C41)
- Čas za zabavo (H68)
- Obisk lokalov (C39)
- Obisk nočnih klubov (C40)

Vpliv epidemije na prosti čas

- Več prostega časa (A74, E60, I51)
 - Več časa zase (B75, E61)
 - Več časa za družino (E62, I53)
 - Več časa za rekreacijo (I52)
- Občasno pomanjkanje časa zaradi obveznosti (A75)
 - Službene obveznosti (A76)
- Omejeno preživljanje prostega časa (E53, F62, G63, I54, J62)
 - Prepoved izvajanja različnih aktivnosti (B71, E54, H70)
 - Prepoved druženja (B74, C43, D72, E55, F64, G64, I59)
 - Prepoved prehajanja občinskih meja (B72, D73, E56, G65, I57)
 - Prepoved prehajanja državnih mej (B73, I58)
 - Prepoved gibanja na prostem ponoči (G66)
 - Omejena rekreacija (D74, I56)
 - Preživljanje prostega časa ob izpolnjevanju pogoja PCT (B76)
 - Preživljanje prostega časa doma (C42, E57, F61, G67, H69, J64)
 - Preživljanje prostega časa v naravi (E58, G68)
 - Zaprtje aktivnosti (E59, F65, H71, J63, I55)
 - Obvezno nošenje maske (F63)

Preživljanje prostega časa

- Sprehodi (A77, B77, D75, F66, G73, H72, I62)
- Telovadba (B78, C44)
 - Joga (E64)
 - Tek (F68, I61)
 - Kolesarjenje (I60)
- Kuhanje (B79, E66, H74, I66)
- Peka (A79, D78, H75, J65)
- Branje (D76, E63, G69, J68)
- Učenje italijanščine (B80)
- Igranje družabnih iger (B81, F67, I64)
- Sestavljanje sestavljanek (G71)
- Uporaba elektronike (B82)
 - Ogled filmov, serij (A78, C46, D77, G72, H73, J66, I65)
 - Socialna omrežja (B83)
 - Igranje računalniških iger (C45)
 - Poslušanje glasbe (J67)
 - Pogovor s prijatelji (G70, I63)
- Druženje z družino (E65)
- Pomoč bratu pri šolskih obveznostih (I67)

Želje študentov med epidemijo

- Prenehanje vladnih ukrepov (A80, G75)
 - Prenehanje prepovedi prehajanja občin (A81, C48, E68, I69)
 - Prenehanje policijske ure (A82, I71)
 - Prenehanje prepovedi druženja (C47)
- Prosto gibanje (D79, F71, G74, I68, J73)
- Potovanja (B84, J69)
- Koncerti (B85)
- Druženje (B86, E67, I70, J72)
- Pogostejše obiskovanje bližnjih (F70)
- Odprtje lokalov (C49, J71)
- Manj obveznosti (F72)
- Več časa namenjenega stvarem, ki jih veselijo (H76)
- Razvijanje novih hobijev (H77)
- Obisk knjižnice (J70)

f) Socialna mreža študentov

Načini ohranjanja stikov med epidemijo

- Različne aplikacije (C51, D80, F75, G76)
 - Viber (A83, J75)
 - Instagram (E69, I73)
 - Facebook (E70, H78, I72, J75)
 - Snapchat (E71)
 - Whatsapp (E72)
 - Zoom (I74)
- SMS sporočila (B87, C50, F74, G78, H79, I75)
- Telefonski klici (B88, F73, G77, H80, I76)
- Druženja v živo (D81, G79)
 - Hiter stik v živo (C52)

Poseg epidemije v medosebne odnose

- Prepoved druženja z ljudmi izven gospodinjstva (A84, B89, E73, G80, H81, J76)
 - Onemogočena družinska kosila (A85)
 - Onemogočena praznovanja (A86)
 - Stiki izključno na daljavo (E75, F77, I77, J77)
 - Težje ostati v stiku (D82, H82)
 - Izguba stikov (A87, C53, H83)
 - Dalj trajajoče obdobje brez osebnih stikov (E74, F76)
 - Stiki v živo samo s člani gospodinjstva (I78)

Ustreznost socialnih stikov

- Nezadostni stiki (A88, B90, C54, F78, G81, H84, J78)
 - Manj pogosti stiki (A89)
 - Pomanjkanje osebnega stika (B91, C55, G82, I79, J79)
 - Hitri stiki (F79)
- Spremenjeni stiki (B92)
 - Manj kakovostni stiki (C56, E76)
 - Stiki na daljavo (H86)
 - Drugačen način komuniciranja (H87)
- Zadostni stiki (D83)

Potrebe študentov na področju socialnih stikov

- Dostop do družine (A90, G83)
 - Bivanje v isti občini (A91)
- Zagotovilo o koncu epidemije (A98, E86, H95)
- Socialno življenje (C63, H97)
 - Stiki v živo (B95, D85, E77, F89, G92, I87)
 - Osebni stik (B97, E89, F83, J80)
 - Dovoljeni obiski (F80, G84)
 - Bolj pristni odnosi (B96, I80)
 - Druženje s prijatelji (D86, J85)
- Drugačni ukrepi (F81)
 - Krajši ukrepi (E78)
 - Manj ukrepov glede prepovedi druženja (E79, G93)
 - Prej določen pogoj PCT (F82)
 - Manj omejevanja (F90, H96, J87)
- Prostost (G91, I85, J84)
- Podpora (J86)

Ovire in težave pri ohranjanju stikov

- Vladni ukrepi (A92, J81)
 - Prepoved prehajanja občin (A93, G86)
 - Prepoved obiska družine (G85)
- Strah pred okužbo s COVID-om (A94)
- Strah pred širjenjem okužbe (A95)
- Oteženo komuniciranje preko aplikacij (E83)
 - Oteženo ohranjanje stikov (C57, E81, F84, H89)
 - Površinski pogovori (E84, G88)
 - Nezanimivi pogovori (F85, I83)
 - Težje navezovanje stikov (E80)
 - Manjši občutek povezanosti (E82)
 - Monotonost v odnosih (B93)
 - Tehnične težave (I81)
 - Naveličanost s pogovori na daljavo (I82)
 - Potrebno več truda za dobre odnose (H90)
- Nenadomestljivost stikov v živo (C58)
- Nezmožnost reševanja težav (A96, E85)
- Stiska zaradi pomanjkanja osebnega stika (G87, H88)
- Druženje na skrivaj (D84)
- Razpadajoči odnosi (H91)
- Ni bilo težav (J82)

Viri in oblike pomoči pri ohranjanju stikov

- Komuniciranje preko telefona (A97, C59, F88)
- Druženje na skrivaj (C60, G90)
- Pogovor z bližnjimi (G89)
- Družina (B94, C61)
 - Skupno preživljanje prostega časa (C62, H94)
 - Pomoč in podpora (H93)
- Partner (F86)
 - Organizacija aktivnosti doma (F87)
- Pomoč ni bila mogoča (I84, J83)