

UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO

Maša Bunderla

ŠTUDENTKE IN ŠTUDENTJE SOCIALNEGA DELA O SVOJIH IZKUŠNJAH
PARTNERSKIH ODNOSOV

Diplomsko delo

Ljubljana, 2022

UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO

Maša Bunderla

ŠTUDENTKE IN ŠTUDENTJE SOCIALNEGA DELA O SVOJIH IZKUŠNJAH
PARTNERSKIH ODNOSOV

Diplomsko delo

Mentorica: Doc. dr. Mešl Nina

Ljubljana, 2022

*Najprej se želim zahvaliti svoji mentorici doc. dr. Nini Mešl za pomoč in podporo pri izdelavi
diplomskega dela, za hitro odzivnost, za vse koristne nasvete in razumevanje.*

*Hvala sošolkam in sošolcu, ki ste bili pripravljeni sodelovati v moji raziskavi in z menoj delili izjemno
dragocene zgodbe, mišljenja in poglede.*

*Zahvaljujem se tudi družini, prijateljem in sošolkam, ki so mi ves čas stali ob strani, me podpirali ter
me ves čas navdajali z upanjem in s spodbudnimi besedami.*

*Matic, hvala, ker si verjel vame, tudi ko sama nisem zmogla, me podpiral ter me vedno znova
opominjal, da zmorem vse, kar si zadam.*

Naslov dela: Študentke in študentje socialnega dela o svojih izkušnjah partnerskih odnosov

Ključne besede: partnerstvo, komunikacija, konflikti, vloge, znanje socialnega dela, odnos, študentke in študentje socialnega dela

Povzetek:

V diplomskem delu sem se osredotočila na intimne partnerske odnose (v nadaljevanju: partnerski odnos) študentk in študentov 4. letnika Fakultete za socialno delo. Zanimalo me je, kako študentke in študentje socialnega dela delujejo v svojih partnerskih odnosih, kako vidijo svojo vlogo v njih, kako komunicirajo in razrešujejo konflikte ter kako v svoje partnerske odnose vnašajo znanja socialnega dela.

V teoretičnem delu je opisan pojem partnerskega odnosa, opredeljene so vrste partnerstva, vloge v partnerstvu, nato sta opredeljena pojma zaljubljenost in ljubezen, nadalje pa komunikacija in razreševanje konfliktov. Dotaknila sem se tudi stilov navezanosti v otroštvu in odraslosti, na koncu pa še prednosti in ovir partnerstva, kjer je eden od partnerjev zaposlen v pomagajočem poklicu. V empiričnem delu sem opravila intervjuje s sošolkami in sošolcem, ki sem jih nato kvalitativno analizirala s postopkom odprtega in osnega kodiranja. Na podlagi pridobljenih podatkov sem oblikovala rezultate in sklepe.

Ugotovila sem, da študentke in študentje socialnega dela različno dojemajo svoje odnose in vloge v njih ter prav tako v njih različno delujejo. S partnerji nekateri komunicirajo bolj konstruktivno, drugi manj in prav tako je tudi z reševanjem konfliktov. Večina se jih strinja, da je znanje socialnega dela, pridobljeno s študijem na Fakulteti za socialno delo, uporabno za delovanje v zasebnem življenju ter da pozitivno prispeva k partnerskemu odnosu.

Title: Social Work Students about their Experiences in Intimate Partnerships.

Key words: relationship, communication, conflicts, roles, knowledge of social work, relationship, students of social work

Abstract:

In my bachelor's thesis, I focused on intimate partnerships (hereinafter partnership) of the students in their 4th year at the Faculty of Social Work. I was interested in how students function in their partnerships, how they see their roles, how they communicate and resolve conflicts and how they use their knowledge of social work within their partnerships.

In the theoretical part, I described the concept of a partnership, defined several types of a partnership and discussed the partnership roles. Afterwards, I defined the terms of infatuation and love and then continued with communication and conflict resolution. I also described the attachment styles during childhood and adulthood. Finally, I provided the advantages and obstacles in a partnership, where one of the partners is employed in a helping profession. In the empirical part, I conducted interviews with my classmates, which I qualitatively analysed by the process of coding (open and axial). On the basis of the data I obtained, I formed results and conclusions.

I found out that social work students perceive their partnerships and roles differently, and they also function differently in their partnerships. Some students communicate and resolve

problems with their partners more constructively, others less so. However, the majority agree that the knowledge of social work gained at the Faculty of Social Work is helpful in their private life and positively impacts their partnership.

KAZALO

1.	PREDGOVOR	1
2.	PREGLED PROBLEMATIKE	3
2.1.	Partnerstvo	3
2.1.1.	Novodobna partnerstva	4
2.1.2.	LGBTQ+ partnerstva.....	6
2.1.3.	Vloge v partnerstvu ali družini.....	8
2.2.	Ljubezen in zaljubljenost.....	9
2.3.	Komunikacija.....	10
2.4.	Konflikti.....	12
2.5.	Stili navezanosti.....	13
2.5.1.	Stili navezanosti v odraslosti.....	15
2.6.	Prednosti in ovire partnerstva, kjer je eden od partnerjev zaposlen v pomagajočem poklicu.....	17
3.	OPREDELITEV PROBLEMA	21
4.	METODOLOGIJA.....	23
4.1.	Vrsta raziskave	23
4.2.	Merski instrument in viri podatkov	23
4.3.	Populacija in vzorec.....	24
4.4.	Zbiranje podatkov	25
4.5.	Obdelava in analiza podatkov.....	25
4.6.	Omejitve raziskovanja	26
5.	REZULTATI.....	27
5.1.	Partnerstvo	27
5.2.	Vloge v partnerstvu	28
5.3.	Komunikacija.....	29

5.4.	Konflikt.....	30
5.5.	Znanje socialnega dela.....	32
5.6.	Razhod.....	34
6.	RAZPRAVA	36
7.	SKLEPI	43
8.	PREDLOGI	44
9.	UPORABLJENA LITERATURA	45
10.	PRILOGE	50
10.1.	PRILOGA 1: VODILO ZA INTERVJU	50
10.2.	PRILOGA 2: KODIRANJE.....	52
10.2.1.	Odprto kodiranje.....	52
10.2.2.	Osno kodiranje.....	101

1. PREDGOVOR

Živimo v času, ko sta se znanost in stroka socialnega dela razvila do te mere, da ju kot specifično in z lastnimi koncepti pomoči in z znanjem za ravnanje lahko uporabljamo tudi v praksi, brez da bi se ob tem morali naslanjati na koncepte ostalih strok in znanosti (Sitar Surić, 2016).

Zaradi razgibanosti znanj, metod in tehnik, ki jih stroka socialnega dela vsebuje, pa ne le, da je izjemno uporabna pri delu z uporabniki, pač pa jo lahko prenesemo tudi v naša zasebna življenja in svoje intimne partnerske odnose.

Začetna zaljubljenost nas preplavi z občutji popolne sprejetosti, ljubljenosti, razumevanja, s strastjo, z evforijo in visoko mero povezanosti. S popuščanjem hormonskega delovanja, ki je še posebej intenzivno v času zaljubljenosti, pa s partnerjem začnemo prihajati do številnih čustvenih konfliktov. Ob pojavu konfliktov in ranjenosti v odnosu je pomembno, da se partnerja pogovorita, se ob tem dotakneta bolečih vsebin ter vztrajata pri razrešitvi. Vztrajnost bo povečala možnost razumevanja, sprejetja, občutka slišnosti in spoštovanja s strani partnerja ter okrepila odnos (Vižintin, 2021, str. 6).

Mnogi raziskovalci delovanje v partnerskem odnosu povezujejo s teorijo navezanosti, ki se je izoblikovala v zgodnjem otroštvu. Bowlby (1940, kot navedeno v Erzar in Kompan Erzar, 2011, str. 194) pojasnjuje, kako ponotranjene izkušnje iz otroštva, spet pridejo na plano v obliki pričakovanj glede dostopnosti in odzivnosti intimnih partnerjev. Hazan in Shaver (1987, prav tam) pa sta konec osemdesetih let prvič resno preučila možnost, da se navezanost vzpostavi tudi v odraslih partnerskih odnosih in da nanjo v veliki meri vplivajo izkušnje navezanosti iz otroštva.

Zaposleni v pomagajočih poklicih velik del svojega časa preživijo v sodelovanju s svojimi uporabniki in zagotovo se vsaj del znanja, s katerim razpolagajo, kaže tudi v njihovih intimnih partnerskih odnosih.

Ob pregledu literature ugotavljam, da je bilo že narejenih nekaj raziskav (Miller, Jackson in Landers, 2020; Råbu, Moltu, Binder in McLeod, 2016; Tyskø in Lorås, 2017) na temo povezanosti terapevtskega poklica z zasebnim življenjem terapevta, zato v raziskavi izhajam iz tega znanja, saj tovrstnih raziskav, ki bi vključevale socialne delavce, nisem našla. Kljub temu vidim povezavo med vsemi pomagajočimi poklici, ki strmijo k pomoči posamezniku ali skupini, in sodelovanjem v delovnem odnosu.

Način posameznikovega delovanja v intimnem partnerskem odnosu, komunikacija in oblikovanje vlog v teh odnosih so zagotovo zanimivo področje raziskovanja, zato v

diplomskem delu izhajamo iz naslednjih vprašanj: zakajv intimnem partnerstvu delujemo na točno določene načine, zakaj in kako so se izoblikovale vloge v naših odnosih ter kako komunikacija vpliva na razreševanje konfliktov. Raziskovanje sem zaradi tega posvetila prav temu, ob tem pa ga povezala s teorijo socialnega dela in z znanjem za ravnanje v partnerskem odnosu.

Z diplomskim delom sem želela raziskati, katero znanje, koncepte in metode prinašajo študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo v svoje intimne partnerske odnose. Zanimalo me je, kako jim to znanje pomaga oziroma jih ovira pri komunikaciji, reševanju konfliktov, hkrati pa me je zanimalo tudi, kako študentke in študentje dojemajo svoj partnerski odnos ter kakšna je njihova vloga v njem. V empiričnem delu naloge sem izhajala iz treh raziskovalnih vprašanj, zapisanih v poglavju *Formulacija problema*. Raziskava je kvalitativna, eksplorativna in empirična. Populacijo so predstavljali študentke in študenti, ki so v študijskem letu 2021/2022 obiskovali 4. letnik Fakultete za socialno delo Univerze v Ljubljani in so v kateri koli obliki partnerskega odnosa. Vzorec je zajemal šest oseb in je neslučajnostni ter priložnostni. Namen predgovora je, da bralca motiviram za branje poglavja *Pregled problematike*, kjer sem pregledala že obstoječo literaturo o raziskovalnih temah in pridobila empirično gradivo. *Pregled problematike* bralca vpelje v tretje poglavje, v katerem formuliram problem svoje raziskave in podam raziskovalna vprašanja. Zatem sledi četrto poglavje, in sicer *Metodologija*, kjer sem opredelila glavne metodološke značilnosti raziskovalne naloge. Sledi poglavje z rezultati, kjer sem podala do kakšnih rezultatov sem prišla z analizo gradiva, zatem pa v poglavju *Razprava* interpretirala dobljene rezultate. Sledijo *Sklepi* in *Predlogi*, na koncu pa še seznam uporabljene literature in *Priloge*.

2. PREGLED PROBLEMATIKE

2.1. Partnerstvo

V diplomskem delu se podrobneje osredotočam na ljubezenski oziroma intimni partnerski odnos, ki ga v nadaljevanju poimenujem partnerski odnos oziroma partnerstvo.

Argyle in Handerson (1985, kot navedeno v Willerton, 2010, str.1, lasten prevod) pojem partnerstva opredelita precej široko, in sicer pravita, da partnerstvo temelji na rednem družabnem srečevanju v določenem časovnem obdobju. Ko pa govorimo o intimnih partnerstvih, ne smemo pozabiti dodati, da gre poleg rednega družabnega srečevanja v določenem časovnem obdobju tudi za čustven, romantičen in/ali seksualen odnos med osebama.

Musek (1995, 2010) pravi, da je navezovanje tesnih medosebnih stikov eden pomembnejših dogodkov v življenju posameznika in je temelj človeške eksistence. Partnerstvo velja za naravno potrebo in vrednoto, ki jo priznavajo praktično vse kulture, za velik del ljudi pa predstavlja največjo življenjsko izpolnitev in srečo. Ko dandanes govorimo o partnerstvu, ni nujno, da gre le za odnos med partnerjema nasprotnega spola, pač pa se poleg tega pojavljajo številne druge oblike partnerskih odnosov. Intimni partnerski odnosi se večinoma povezujejo z ljubeznijo, katera pa v mnogih primerih predpostavlja partnersko bližino in intimnost. O ljubezni nekoliko več v enem od naslednjih poglavij (*Ljubezen in zaljubljenost*).

Začetek partnerstva lahko nekako enačimo s stvaritvijo nove družine, ki od posameznika zahteva, da se osamosvoji od svoje primarne družine in samostojno začne prevzemati čustveno in finančno odgovornost. S partnerjem morata razviti identiteto para, uskladiti pričakovanja in želje ter razviti partnerski odnos, ki ugaja obema (Gorše Goli, 2011, kot navedeno v Filipović, 2021, str. 3).

Nekateri partnerstvo enačijo z družino, v kontekstu katere je še nedolgo nazaj prevladoval model nuklearne oziroma tradicionalne družine. Danes ni več tako, saj so modeli družin, kot že omenjeno, veliko bolj raznoliki. Sestavljajo jih neporočeni pari z otroki ali pa brez njih, reorganizirane družine, istospolne družine, pa tudi enostarševske družine, ki so nastale z razvezo ali pa zaradi odločitve ženske, da bo živela brez partnerja (Švab, 2001, str. 197). V tem kontekstu se navezujem na Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2020, str. 45), ki pravita, da je zaradi kompleksnosti pojma družine v socialnem delu z družino pomembno izhajati iz človekove samodefinitivne družine.

2.1.1. Novodobna partnerstva

Ko govorimo o pojavu novodobnih partnerstev, menim, da ne moremo mimo tega, da se dotaknemo tudi tematik, kot so zgodovina partnerstva, vloga spola in »seksualna revolucija«. Da ne bo diplomsko delo preobširno, sem se v tem podpoglavju osredotočila le na ključne ugotovitve, ki jih dojemam kot pomembno podlago za raziskovanje novodobnih partnerstev.

Družbeno-zgodovinske raziskave kažejo, da je bila v predindustrijski družbi zakonska zveza dojemana bolj kot zveza dveh družin ali klanov kakor zveza dveh posameznikov. Ljudje takrat niso vedeli, kaj pomeni izbira partnerja v smislu, kot to poznamo danes, ko se ljudje poročajo zaradi vzajemne čustvene privlačnosti. Bilo je veliko bolj omejeno, s kom so se lahko poročali, saj so bili omejeni zaradi stanovskih, premoženjskih, etničnih in verskih razlogov. Največkrat je bila poroka dogovorjena s strani družin bodočih zakoncev in v mnogih primerih ni temeljila na ljubezni. V obdobju prehoda iz predmoderne v moderno družbo pa se je postopoma oblikoval nov tip zakonske zveze. Moč družinske skupnosti je postopoma izginjala in počasi je obveljala lastna volja pri izbiri partnerja. Seveda izbira sprva še ni bila tako svobodna, kot jo poznamo danes, temveč so še vedno veljale določene zakonitosti, katerim je morala družba slediti. Zatorej je tudi romantična ljubezen sledila tem zakonitostim. V moderni družbi so življenja posameznikov postala bolj odprta, kompleksnejša in tudi protislovna, pri čemer pa igrajo veliko vlogo številni pogoji, ki vplivajo na družbo in zasebno življenje posameznikov (Beck in Beck-Gernsheim, 2006, str. 91–94).

Marsikateri pogledi poznomoderne družbe se močno razlikujejo od pogledov predhodnih družb. Niti partnerski odnosi niti spolne vloge danes niso nekaj vnaprej določenega, kakor na primer v predindustrijski družbi. V sodobnem obdobju so intimni odnosi in spolnost del svobodne odločitve posameznice ali posameznika. Ženske so začele zahtevati enakost z moškimi, kar se kaže tudi s pojavom »čistega razmerja«, kjer naj bi vladala spolna in čustvena enakost, ki je bila pred tem značilna le za moške. Čisto razmerje se nanaša na situacijo, ko posameznika stopita v družabni stik, zaradi stika samega in zaradi koristi, ki jih imata lahko en od drugega v obdobju daljšega druženja. Ta stik pa traja le, dokler obe osebi menita, da je obojestransko zadovoljiv. Tako se je prej najbolj razširjena oblika partnerstva, torej zakonska zveza, v številnih družbah vse bolj začela spreminjati v čista razmerja. Ko razmišljamo o izvirih čistega razmerja, pa veliko vlogo igra vzpon romantične ljubezni, katere ideali so vplivali bolj na želje žensk kot moških. Struktura romantične ljubezni je ženske po eni strani umestila v vlogo mame, gospodinje, skrbnice, po drugi strani pa predstavljala temelj ukvarjanja z »moškostjo« v

modernej družbi. Čeprav je romantična ljubezen v velikem konfliktu s čistim razmerjem, pa je tudi njegova oznanjevalka (Giddens, 2000).

V zadnjih desetletjih smo pričali številnim novim oblikam razmerij in velikemu številu razvez. Pa vendar se zdi, da vzrok ni le ta, da so razveze družbeno sprejemljivejše, pač pa tudi vztrajanje izgublja svoj pomen, saj se zdi, kakor da se za ljubezen in partnerstvo ni treba več tako močno truditi. Težko je vztrajati, ko pride do težkih trenutkov in bolečih občutkov, ki so neizogiben del vsakega partnerskega odnosa. Nezaupanje se kaže v strahu pred ljubezensko prepustitvijo partnerju, zato se nekateri ljudje načrtno ne zavežejo in ne prepustijo (Bašič Jančar, 2019, str. 7). Na slednje se naveže tudi Siter (2012, str. 42–43), ki pravi, da tradicionalne oblike partnerskih odnosov izgubljajo svoj pomen, saj se dandanes zdijo preveč neprilagodljive, toge in okorne. Ljudje želimo vstopiti v razmerje in uživati prednosti, ki nam jih prinaša skupno življenje, kljub temu pa ne želimo sprejeti neprijetnosti, ki nam jih prinaša ta bližina. Po eni strani si želimo ustvariti povezave, intimne odnose in čutiti pripadnost, po drugi strani pa nas je strah, da bi se na osebo navezali, da bi se odnos preveč razvil in nas omejeval. V tem smislu je dolgotrajna zavezanost in predanost videti kot past. Človek si želi biti svoboden, vendar noče čutiti odgovornosti do drugega. Ravno to je eden od razlogov, da si vedno znova zamišlja nove oblike intimnih razmerij, ki naj bi odgovorila na potrebo po pripadnosti in svobodi v enem. Štante (2021, str. 44) je v magistrskem delu želela ugotoviti, ali so za partnerske zveze študentov in študentk v Sloveniji značilne karakteristike pozne modernosti, kot so čisti odnos, posameznikova samoizpolnitev in izginjanje tradicionalnih vzorcev. Izkazalo se je, da je prehod iz moderne v pozno modernost prinesel določene spremembe. Prisotnost čistega razmerja se je pokazala v visokem vrednotenju komunikacije in podpore med partnerjema. Samoizpolnitev v partnerskih zvezah slovenskih študentov se je potrdila na podlagi prisotnosti spolne samoizpolnitve, pojenjanje tradicionalnih vzorcev pa v prisotnosti visokega vrednotenja enakosti spolov. Kljub temu pa avtorica opozarja, da bi bilo treba v prihodnjih raziskavah s področja partnerstva slovenskih študentov zbrati podatke, ki bi bolj celovito merili posameznikovo samoizpolnitev v partnerski zvezi, prav tako pa bi bilo treba proučiti še ostale vidike partnerstva, ki ustvarjajo interes posameznika, da ostaja v partnerski zvezi. Podatki, ki jih je Štante (2021, str. 44) uporabila v analizi, so bili zbrani pred več kot desetletjem in zelo verjetno je, da bi se današnji podatki nekoliko razlikovali.

2.1.2. LGBTQ+ partnerstva

Kot že omenjeno, področje partnerskih odnosov in intimnosti doživlja zadnja desetletja opazne spremembe. Te spremembe pa se navezujejo na vse vrste partnerskih razmerij, ne glede na spolno usmerjenost partnerjev. Kljub temu se še vedno srečujemo z obsojanjem, neodobravanjem in stigmo neheteroseksualnih partnerskih razmerij. Kritike imajo različne izvore, a dejstvo je, da istospolna partnerstva niso monolitna, enotna družbena kategorija, saj sodobne identitete niso vnaprej dane, pač pa se oblikujejo v kompleksnih družbenih razmerah (Švab in Kuhar, 2005, str. 87).

Problemатike neodobravanja istospolnih partnerstev se je v svojem eseu dotaknil tudi Lešnik (1993), ki piše o dvojnih merilih in diskriminaciji v *Zakonu o zakonski zvezi in družinskih razmerjih (ZZZDR)* (1976), ki je omejeval oziroma ni priznaval istospolne partnerske zveze kot enakovredne heteroseksualni zvezi. Od leta 1993 je slovenska družba naredila premik. 24. 2. 2017 je namreč začel veljati *Zakon o partnerski zvezi (ZPZ)* (2017), ki ureja in definira zvezo dveh istospolnih partnerjev in jo v nekaterih točkah izenačuje z zakonsko zvezo neistospolnih partnerstev. ZZZDR je pred več kot tremi leti prenehal veljati in sprejet je bil nov *Družinski zakonik (DZ)* (2017), o katerem je povedano nekoliko več v poglavju *Socialno delo na področju partnerstva*.

Giddens (2000, str. 21) v knjigi *Preobrazba intimnosti* piše, da pojem razmerja poznajo v homoseksualnih subkulturah enako dobro kot med pretežno heteroseksualnim prebivalstvom, s tem, da so geji in lezbijke svoja razmerja začeli razvijati pred večino heteroseksualcev v pomenu, ki ga ima izraz danes, predvsem zato, ker so morali biti v medsebojnih odnosih brez tradicionalnih okvirjev, kjer sta oba partnerja razmeroma enaka. Švab in Kuhar (2005, str. 87–88) se s tem ne strinjata v celoti. Pravita, da teorija preobrazbe intimnosti podaja uporabne interpretacije in razlage, a ima nekatere pomanjkljivosti. Zagotovo je problematično izolirano obravnavanje partnerskih razmerij kot takih oziroma neupoštevanje delovanja družbenih vplivov nanje. Resda se zdi, da so istospolna partnerstva bolj reflektivna, podporna in enakopravna, pa vendar obstaja vprašanje, kakšni so vzgibi teh značilnosti in ali jih lahko interpretiramo kot čista razmerja, ki naj bi sledila tem vrednotam. Poleg tega pa obstaja vprašanje, s kakšnimi posledicami in na kakšne načine deluje v vsakdanjem življenju heteronormativno kontekstualiziranje istospolnih partnerskih zvez.

Socialnokonstrukcionistične teorije trdijo, da se seksualnost kot praksa in identiteta spreminja s prostorom in časom. Seksualni akti so večinoma univerzalni, na primer heteroseksualne

spolne odnose najdemo v vseh zgodovinskih obdobjih in družbah, medtem ko so seksualne identitete dokaj nov pojav, ki je največkrat specifičen za zahodne družbe. To tezo lahko prenesemo tudi na homoseksualnost. Homoseksualni spolni akti so relativno univerzalni, medtem ko je homoseksualna identiteta pretežno moderni fenomen (Plummer, 1992, kot navedeno v Temnik in Kuhar, 2007).

Ker se podpoglavje navezuje na LGBTQ+ partnerstvo, je smiselno, da se poleg istospolnih partnerstev dotaknem tudi partnerstev s pripadniki ostalih spolnih identitet, o katerih je na voljo precej manj literature.

Platt in Bolland (2018, str. 1251–1252, lasten prevod) sta raziskovali partnerstva transspolnih posameznikov. Ta partnerstva vključujejo značilne partnerske izkušnje, ki jih je pomembno razumeti, saj sta spolna identiteta in spolno izražanje temeljna pojma v razumevanju partnerskih odnosov. Izražanje spola in identiteta enega partnerja vpliva na drugega partnerja na mnogo načinov, zlasti če se eden od partnerjev identificira kot transspolen ali drugače spolno raznolik. Kot že omenjeno, obstaja razmeroma malo literature in raziskav o transspolnih partnerstvih, že obstoječe raziskave pa razpolagajo z dokaj omejenimi populacijami. Treba se je zavedati, da je vsak par edinstven v svojih izkušnjah, zato sta se v svoji raziskavi raje osredotočili na dejavnike, ki vplivajo na partnerstvo in spolnost.

Tako kot transspolne osebe oziroma osebe v tranziciji gredo tudi partnerji transspolno identificiranih posameznikov skozi velik proces sprememb. Partnerji so lahko močno prizadeti in se težko sprijaznijo z dejstvom, da se njihovo razmerje aktivno spreminja. Par se mora ponovno pogajati o številnih vidikih življenja ter o svoji vlogi kot partner transspolne osebe (Theron in Collier, 2013, kot navedeno v Platt in Bolland, 2018, str. 1252). Sprememba spola običajno vključuje številne fizične in družbene spremembe, manj pa je znanega o tem, kako takšne spremembe vplivajo na odnose. Čeprav je sprememba spola za transspolnega partnerja načeloma olajšanje, lahko naleti na močne reakcije partnerja, ki se prav tako sooča z veliko spremembo. Mnogi partnerji gredo skozi proces žalovanja kot odziv na tranzicijo svojega transspolnega partnerja. Spreminjanje telesa, interesov, spolne usmerjenosti in spolnega izražanja transspolnega partnerja lahko spremenijo naravo odnosa in partnerja lahko doživljata svoje razmerje v popolnoma novi luči. Zgodi se premik v identiteti transspolne osebe, ki je tako osebna kot tudi družbena izkušnja v smislu odločanja o tem, ali so nove oznake spolne usmerjenosti zanj ustrezne. Vsaka sprememba pri označevanju spolne usmerjenosti razmerja pa ima lahko tako osebne kot tudi družbene posledice (Platt in Bolland, 2018, str. 1251–1252, lasten prevod).

2.1.3. Vloge v partnerstvu ali družini

Obstaja mnogo definicij vlog, zato se bom oprla le na nekatere. V socialno-psihološki definiciji družine kot male skupine (Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2020, str. 81) se pojem strukture družine povezuje s trajnimi vlogami, ki so se izoblikovale zaradi delitve dela, porazdelitve moči, značilnosti komuniciranja in čustvenih odnosov. V zgodovini družine se izoblikujejo vloge, ki jih je treba s spreminjanjem družine ali pa vstopom v novo fazo družine vedno znova definirati.

Richter (1971, 1972, kot navedeno v Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2020, str. 90) vloge v družini opiše kot »[...] celot[o] zavestnih, delno ozaveščenih in nezavednih pričakovanj vedenja, ki ga pripisujemo v družinah drug drugemu [...]«. Lidz (1971, kot navedeno v Čačinovič Vogrinčič, 1998, str. 159) pa našteje značilnosti, ki bi jih po njegovem mnenju morale imeti izoblikovane vloge v družini. »Enotnost in povezanost, ohranitev generacijskih razlik formulirajo v pojmih relativno trajnih pričakovanj delež zakoncev pri ustvarjanju družine, ki vsem omogoča varnost in spreminjanje.« Doda, da se je za ohranjanje generacijskih razlik in vzpostavljanje koalicije možno zavestno odločiti. Prav o tem (ne)pristajanju na vloge spolov se veliko govori v današnji družbi. V preteklosti je prevladovalo mišljenje, da mora ženska ostati doma, njena vloga pa zadeva skrb za dom in družino. Videna je bila kot gospodinja, po svoji naravi mirna, ponižna, poslušna in disciplinirana. To smatranje ženske in njene vloge v naši kulturi počasi pojenja, na kar je zagotovo vplivalo zaposlovanje žensk, ki je marsikdaj privedlo do napetosti med materinsko vlogo in vlogo zaposlene. Kljub temu vloga matere še vedno ostaja bolj ali manj nespremenjena. Tudi očetovska vloga je še vedno velikokrat prežeta s patriarhalnimi predsodki, a se v procesu demokratizacije vloga moža oziroma očeta počasi dopolnjuje z vlogo žene (Krajnik, 2013, str. 5–6).

Poleg kulturnih meril, socialnih navad in ekonomske organizacije družine na vlogo posameznika vpliva še vrsta osebnih in splošnih dejavnikov. Da družinski član prevzame določeno vlogo, so ključni tudi razvojno obdobje, osebne značilnosti, duševne in telesne lastnosti in drugo (Tomori, 1994).

Dejstvo je, da vsak od partnerjev v odnos prihaja z naučenim vedenjem in s pridobljenimi vzorci. Ravno zato je pomembno, da se svoje vloge v partnerstvu ali družini zavedamo, se o njej pogovarjamo, jo vedno znova definiramo ter ne pristajamo na vloge le zato, ker nam jih zgodovinsko gledano zapoveduje družba.

2.2. Ljubezen in zaljubljenost

Ljubezen je pomemben del človeštva, ki vpliva na našo eksistenco, naš bit. Za mnoge umetnike, filozofe in verske voditelje ljubezen predstavlja tisto najvišje, kar človek zmore, prav tako pa je ljubezen eden pomembnejših temeljev za velik del intimnih partnerskih odnosov. Stanje ljubezni pogosto doživimo kot nekakšno višje stanje, ekstazo, ki ni primerljivo z ničimer drugim. Tudi v krščanstvu ljubezen zavzema pomembno mesto, saj predstavlja najvišjo vrednoto in stopnjo obstoja ter je simbol boga (Musek, 2010).

Milivojević (2008, str. 620) definira ljubezen kot »[...] prijetno čustvo, ki ga oseba občuti do objekta, ki ga doživlja kot zelo dragocenega in ga ima za del svojega intimnega sveta«. Menim, da je ljubezen veliko več kot to. Zgodi se zaradi psihičnega načina delovanja, ki temelji na ponotranjenju ljubljenega objekta, kar poimenujemo »čustvena navezanost« (prav tam). Delimo jo na erotično, ki je lahko seksualna, asexualna, ali platonska in na druge vrste ljubezni, kot so starševska, ljubezen med sorojenci, ljubezen iz usmiljenja, ljubezen do človeštva in številne druge. Za vsako ljubezen je pomembno čustveno navezovanje, ki je osnoven psihični mehanizem in omogoča medsebojne vezi med ljudmi. S čustvenim navezovanjem se srečamo že kmalu po rojstvu, ko se mati in otrok navežeta en na drugega (Milivojević, 2008, str. 622–623). Otrok tako razvije bodisi varno bodisi nevarno navezanost, o čemer bo več govora v poglavjih o navezanosti (*Stili navezanosti*, *Stili navezanosti v odraslosti*).

Razvoj ljubezni poteka skozi posamezne faze ali obdobja, v katerih partnerja prihajata do zrele ljubezni. Te so poleg slednje še zaljubljenost in romantična ljubezen. Zaljubljenost velja za izredno intenzivno in prijetno čustvo, z močno (spolno) privlačnostjo, ki jo čutimo do partnerja (Lenič, 2010, str. 20–21). Nastane kot posledica tega, da iz lastne duševnosti prenašamo predstave o idealnem partnerju na drugo osebo in posledično to osebo precenjujemo (Milivojević, 2008). Raziskave o razlikah med romantično in zrelo ljubeznijo kažejo na to, da pri zreli ljubezni ne gre toliko za upadanje strasti, pač pa za spremembo v obrambnih mehanizmih oziroma v tem, da partnerja drug drugega sprejemata, kljub temu da opazata in spoznavata določene slabe lastnosti en drugega (Ule, 2009, str. 344). Zanimivo je dejstvo, da se pari lahko oblikujejo kadarkoli v življenju, pa je čustveno izkustvo zaljubljenosti še vedno enako, ne glede na to, koliko sta osebi stari (Kreider in Ellis, 2009, kot navedeno v Petriglieri, 2021, str. 41). V tem kontekstu je treba poudariti pomembnost zavedanja dogajanja v našem telesu ob zaljubljenosti. Vedeti moramo namreč, da zaljubljenost ne vpliva le na naša čustva in kognicijo, pač pa se spremenijo tudi nekateri procesi v našem telesu. Marazziti in Canale (2004,

lasten prevod) v raziskavi *Hormonske spremembe ob zaljubljenosti* raziskujeta, kaj se ob zaljubljenosti dogaja s hormoni v posameznikovem telesu. Rezultati raziskave so pokazali, da so bile ravni kortizola (stresnega hormona) bistveno višje med tistimi sodelujočimi, ki so se pred kratkim zaljubili, v primerjavi s tistimi, ki se niso zaljubili. Tudi spremenjena raven testosterona (moškega spolnega hormona) je bila zaznana. Bila je namreč nižja pri sveže zaljubljenih moških in višja pri sveže zaljubljenih ženskah. Povečana raven kortizola kaže na stresna in vznemirljiva stanja, povezana z začetkom socialnega stika, spremembe ravni testosterona pa bi lahko odražale spremembe v vedenjskih in/ali temperamentnih lastnostih, kar pa bi bilo treba še dodatno pojasniti z raziskovanjem. Zaljubljenost je poznana kot obenem zelo vznemirljiv, vznesen občutek, ki pa je kljub temu poln stresa in strahu pred zavrnitvijo. Zdi se, da večina ljudi v prvih mesecih zaljubljenosti partnerja vidi kot popolnega, brez napak, kar pa lahko povzroči nepozornost oziroma zanikanje destruktivnih vzorcev partnerja, ki so opazni šele, ko hormonsko delovanje popusti, odnos pa lahko v tem času že krepko napreduje.

2.3. Komunikacija

Slovar slovenskega knjižnega jezika opredeljuje komunikacijo oziroma sporazumevanje kot sredstvo, ki omogoča izmenjavo, posredovanje informacij (Fran, b. d.), a v socialnem delu komunikacija pomeni veliko več kot le izmenjavo in posredovanje informacij, navsezadnje s komunikacijo sodelujemo s svojimi uporabniki, vstopamo v procese pomoči in opredeljujemo naše odnose.

Ule (2009, str. 7) komuniciranje opiše kot vsesplošen pojav oziroma dejavnost osrednjega pomena, ki je pomemben in neizogibljiv del našega vsakdana. Naše prijetno počutje je odvisno od tega, da konstruktivno in uspešno upravljamo z odnosi in s komuniciranjem, kar pa morda ni tako enostavno, kot se sprva zdi. Komuniciranje namreč ni prirojena sposobnost, prav tako pa ne obstaja le en ustrezen način komunikacije. Komunikacijski vzorci posameznika preslikajo njegove sposobnosti in značilnosti komunikacijske situacije, njihovo lastno zgodovino in zgodovino odnosov, pa tudi družbeni in situacijski kontekst, v katerem se je posameznik znašel v tistem trenutku, pozabiti pa ne smemo niti zaznave oziroma kognicije drug drugega.

Lamovec (1993, str. 33) na komunikacijo pogleda z nekoliko drugačnega zornega kota. Pravi, da je učinkovita komunikacija takšna, da prejemnik interpretira pošiljateljevo sporočilo tako, kot je pošiljatelj želel. Opredeli sedem ključnih elementov, ki jih vključuje komunikacija med dvema osebama. To so: 1.) misli, namere in čustva »pošiljatelja«, ki so ga pripeljala do tega, da pošlje sporočilo, 2.) Pošiljateljevo vkodiranje sporočila ali prevod misli, čustev in namenov v

sporočilo, ki ga pošlje prejemniku, 3.) pošiljanje sporočila prejemniku, 4.) prenos sporočila po komunikacijskemu kanalu, 5.) prejemnikovo »dekodiranje« oziroma določevanje pomena sporočila, 6.) notranji odziv prejemnika, ki sledi interpretaciji in 7.) šum, ki predstavlja vse, kar moti proces komunikacije, in je lahko prisoten v vsaki od navedenih faz ali elementov.

Ob pojmu komunikacija največkrat pomislimo le na besedno izražanje med dvema ali več osebami. Način komuniciranja je lahko verbalen, preko govora in pisanja, ali pa neverbalen, kamor prištevamo kineziko, proksemiko, haptiko, kronemiko, zunanji videz in okrasje, parajezik in molk (Udrih, 2018). Slednji lahko deluje precej destruktivno. Kot primer lahko navedem molk matere, ki lahko na otroka deluje kot kazen. Trdim lahko, da je verbalna oziroma besedna komunikacija izrednega pomena za vzdrževanje kakovostnih odnosov v partnerstvu ali družini in »[...] nosi [...] breme izdelave pravil, oblikovanja vlog, ustvarjanja razmeroma trajne strukture in določanje pogojev za spreminjanje« (Čaćinović Vogrinčič in Mešl, 2020, str. 84). Pogovori s partnerjem in refleksija delovanja v razmerju so vedno bolj pomembne značilnosti sodobnih odnosov, pa vendar se zdi, da je vse manj ljudi teh veščin dejansko zmožnih (Temnik in Kuhar, 2007, str. 595). Ko v razmerju ni vidnih težav, tema pogovora pa je nevtralna, večina parov zlahka komunicira. Ko pa so časi napeti in tematika pereča, je pogovor lahko zelo težaven. Škodljivi vzorci, ki bi se jih morali pri komunikaciji izogibati, so prezir, kamor spadajo tudi oponašanje, sarkazem, norčevanje, zavijanje z očmi in posmehovanje. Prav tako pa med škodljive vzorce lahko umestimo še kritiziranje, defenzivnost in izmikanje (Petriglieri, 2021, str. 57–58). Ti vzorci so za komunikacijo v odnosu lahko moteči in vodijo v konflikt, zato je poleg komunikacije z drugimi pomembna tudi komunikacija s samim seboj, saj lahko s pozornostjo na svoja čustva bolje razumemo lastne notranje procese in reakcije (Iršič 2004, str. 25).

Komunikacijo dojemam kot ključen element vsakega odnosa. Če je v partnerskem odnosu komunikacija konstruktivna, torej partnerja brez zadržkov eden z drugim delita svoja najgloblja občutja, zgodbe, spoznanja, misli, čustva pa tudi strahove, skrbi in nestrinjanja, lahko to vodi v skupno rast in razvoj odnosa. Če pa je komunikacija destruktivna, torej pogovor za partnerja predstavlja težavo in se o določenih temah ne zmoreta pogovoriti, je večja možnost, da v odnosu ne bosta mogla rasti, obenem pa verjetno tudi ne bosta srečna in zadovoljna. V odnose vstopamo z naučenimi komunikacijskimi vzorci iz primarne družine, ki nam morda ne služijo več oziroma lahko celo negativno vplivajo na odnos. Pomembno je, da se teh vzorcev zavedamo, jih podelimo s partnerjem ter se zavestno trudimo, da jih postopoma ne uporabljamo več.

2.4. Konflikti

Enotna strokovna opredelitev pojma konflikt ne obstaja, a veliko ljudi ga enači s pojmi, kot so spor, nesporazum, prepir, pretep ali pa različno mnenje (Iršič, 2004, str. 65). Iršič (2004, str. 65) pravi, da lahko konflikt pomeni notranjo napetost oziroma predstavlja stanje nemoč, zaradi nasprotujočih si teženj v posamezniku. Predlaga naslednjo definicijo: »*Konflikt je stanje, ko dva ali več sistemov znotraj istega sistema oz. teritorija ne funkcionirata optimalno zaradi (delne) neusklajenosti sistemov* (poudarjeno v izvirniku)« (Iršič, 2004, str. 66). Medtem ko Lamovec (1993, str. 61) konflikt opredeljuje kot situacijo, ko dejanje prve osebe ovira, otežuje ali onemogoča dejanje druge osebe. Gordon (1989, kot navedeno v Iršič, 2004, str. 65) pa podobno kot Lamovec konflikt definira kot situacijo, ko vedenje ene osebe ovira izpolnjevanje potreb druge osebe ali pa ko so neusklajene vrednote dveh oseb.

Konflikt predstavlja nasprotovanje partnerjev, ki je razlog za nesoglasja in težave v odnosih. Pogosto nastanejo zaradi nezadovoljenih potreb in pomanjkanja komunikacije v partnerstvu, njihova nerazrešitev pa lahko vpliva na interakcijo partnerjev in kakovost njunega odnosa. Teme, ki največkrat povzročijo konflikte, naj bi bile finance, vzgoja otrok, spolnost, gospodinjstvo, prosti čas, nezaupanje, razmerje moči, intimnost, partnerjeva/-kina osebnost in sorodniki. Oblike konfliktov pa lahko razmejimo na konstruktivne in destruktivne (Vižintin, 2021), glede na to, ali interakcija vodi k izboljšanju ali pa poslabšanju (Iršič, 2021, str. 10).

Čacinovič Vogrinčič in Mešl (2020, str. 94) pravita, da če družina (par) ne zna ravnati s konflikti, se mora tega naučiti. Opišeta »spodobnost za konflikt« po Mertnesu (1976, prav tam), ki jo razumeta kot izredno dragoceno sposobnost posameznika za delovanje v družini, ki se je posameznik nauči oziroma jo pridobi. Iršič (2021, str. 27, 69) pa pravi, da je sposobnost za konflikt značilnost, ki jo imajo posamezniki, skupine in kulture, ki se s konflikti soočajo konstruktivno oziroma tako, da ti prinašajo kakovost v odnosu in njegovo rast, ga izboljšujejo, prinašajo napredek, ne pa vojne in uničenja. Prav tako pa sposobnost za konflikt lahko vpliva na kakovost interakcij in posledično na kakovost življenja.

Konflikti so v odnosih precej neizogibni in nastajajo zaradi različnih virov. Ti lahko vključujejo notranje dejavnike, ki izhajajo iz vpletenih oseb (npr. en partner zboli in ne more vložiti toliko truda v odnos). Lahko pa nastane tudi zaradi zunanjih dejavnikov, kot so spremembe delovnih obveznosti, finančni pritiski ali odpuščanje. Nenazadnje so lahko tičejo tudi družbenih norm, kot na primer delitev gospodinskih del, kar je vir konfliktov za številne pare (Willerton, 2010, str. 91, lasten prevod). Tran in Simpson (2009, prav tam) trdita, da je usoda razmerja, naj bo

srečna ali nesrečna, odvisna od tega, kako partnerja razmišljata, čutita in se obnašata v težkih situacijah.

Sicer s tem, da se partnerja sporečeta, ni nič narobe, morda je kdaj celo nujno potrebno. Narobe pa je, če se s konfliktom ne znata spopadati na miren in spoštljiv način in če pri komunikaciji med konfliktom nista zavestno pozorna na destruktivne komunikacijske vzorce, ki bodo razrešitev konflikta le še bolj ovirali. Dejstvo je, da so konflikti sestavni del naših življenj in da je večina konfliktov v osnovi rešljiva – v primeru, da se bomo za njihovo razrešitev trudili in bomo morda pripravljeni sprejeti kakšen kompromis.

2.5. Stili navezanosti

Menim, da so stili navezanosti so neizogibna tema, ko govorimo o procesih, ki se odvijajo v družini in partnerstvih.

Etološko stališče zagovarja dejstvo, da se otrok rodi z dispozicijami za obnašanje, zaradi katerega pritegne druge osebe, da zanj skrbijo. Behavioristi pa za razliko od etologov poudarjajo, da je človeško (otrokovo) vedenje naučeno. Mati zadovoljuje otrokovo primarno biološko potrebo po hrani, kar daje otroku občutek zadovoljstva, pri čemer postane prisotnost mame sekundarna, naučena potreba. Otrok tako vzljubi dražljaje (materina toplina, nasmeh, besede), ki se pojavljajo skupaj s hranjenjem. Pa vendar za ustvarjanje čustvene vezi med mamo in otrokom ni dovolj, da so zagotovljene le otrokove osnovne biološke potrebe, pač pa je potrebna širša interakcija med njima (Cugmas, 1998, str. 12). Freud je v tem kontekstu trdil, da se otrokova navezanost na mamo razvije, ker ta zadovoljuje njegove fiziološke potrebe (Cugmas, 2020, str. 11). Bowlby John (1969; 1991, kot navedeno v Kobal, 2001, str. 338), pionir *Teorije navezanosti*, se s Freudovimi besedami ni strinjal. Trdil je, da je navezanost univerzalna otrokova težnja, da vzdržuje bližino s figuro navezanosti.

Navezanost je organizacijski konstrukt, ki vsebuje več razvojnih sistemov, in sicer vedenjskega, psihofiziološkega, čustvenega, spoznavnega in komunikativnega. Ti pa postajajo z otrokovo starostjo vedno bolj usklajeni (Cugmas, 2020, str. 10).

Med znanci lahko opazim, da ponekod še vedno veljajo t. i. konservativni pristopi k vzgoji, kot na primer ta, da če dojenček joka, ga moramo pustiti v posteljici, češ da se ne bo razvadil. Že kar nekaj časa vemo, da ta pristop ni učinkovit in je celo škodljiv za razvoj otrokovih možganov (Sunderland, 2010), zagotovo pa velja tudi, da vpliva tudi na razvoj otrokove navezanosti. Ob

pregledu programa, ki se ga izvaja v sklopu šole za bodoče starše – »Priprava na porod in starševstvo« (Drglin idr., 2018), lahko opazim, da bodoči starši niso seznanjeni o pomenu vzpostavitve varne navezanosti z otrokom, kar lahko smatramo kot veliko pomanjkljivost programa. Navezanost med mamo in otrokom se namreč začne že v obdobju materine nosečnosti, in sicer pri 26ih tednih starosti fetusa, ko ta začne zaznavati in se odzivati na informacije, ki jih sprejema. Navezanost med nosečnico in plodom je pogojena s stilom njene navezanosti, njenimi sedanjimi in preteklimi odnosi ter s socialno podporo, ki je je deležna.

Ainsworth (Cassidy, 1999, str. 4, lasten prevod) je v 50. letih 20. stoletja opazovala razvoj navezanosti pri otrocih v Ugandi in v 60. v Baltimorju ter s tem dodala pomemben prispevek k ugotovitvam Bowlbyja.

Opazila je, da so nekateri otroci, ki so bili sicer videti kot varno navezani na svoje mame, kljub temu izkazovali protestno vedenje in strah pred ločitvijo od mame. Oblikovala je predpostavko, da je v starosti od dvanajstega do osemnajstega meseca otrokovo odzivanje na odsotnost mame oziroma ponovno srečanje z njo v nepoznanem prostoru kazalec njegove navezanosti z mamo. Torej izraža, ali se otrok v odnosu z mamo počuti varnega ali ne. Za to domnevo se je v znanstveni literaturi izoblikoval izraz »tuja situacija« [angl. *strange situation*]. Ainsworth je zaznala tri tipe navezanosti pri otrocih, in sicer varno navezane otroke, tesnobno izogibajoče se navezane otroke in tesnobno ambivalentno navezane otroke. V kasnejših raziskavah pa se je pokazal še en dodatni tip navezanosti, ki se imenuje dezorganizirana-dezorientirana ne-varna navezanost, ki je mešanica izogibajoče se in ambivalentne navezanosti. Za varno navezane otroke je značilno, da mama predstavlja njihovo varno zavetje in da v novih situacijah precej svobodno raziskujejo. Mamina odsotnost jih sicer vznemiri, a lahko prenesejo krajša obdobja brez razburjenja, ob vrnitvi mame pa iščejo njeno bližino, vendar se kmalu spet vrnejo k igri. Pri tesnobni navezanosti se ob mamini vrnitvi izogibajo stiku. Navadno se materi približajo, a potem obstanejo ali stečejo v nasprotno smer. Če jih mati dvigne v naročje, navadno ostanejo napeti, ko pa jih poskuša odložiti, pa izražajo protest. Večkrat so nasilni do predmetov in se veliko bolj prijateljsko vedejo do tujca kot do matere, medtem ko tesnobno ambivalentno navezani otroci pri ponovnem srečanju z mamo nihajo med iskanjem bližine in odporom do le te ter se težko potolažijo. V tuji situaciji se ne morejo oddaljiti od mame in se je tesno oklepajo, ob tem pa izražajo jezo, če mama želi, da bi se igrali stran od nje, ko pa mama odide, izražajo močan stres (Kobal, 2001, str. 338–339).

Lasten stil navezanosti na figuro navezanosti torej razvijemo že v zgodnjem otroštvu. Od tega je odvisno, kako bomo razmišljali, komunicirali, ravnali v stresnih situacijah, pristopali k ljudem, se z njimi zbliževali in podobno. Stil navezanosti je povezan z izbiro partnerja in kakšen odnos bomo z njim spletli.

2.5.1. Stili navezanosti v odraslosti

Mnogi raziskovalci delovanje v partnerskem odnosu povezujejo s teorijo navezanosti, ki se je izoblikovala v zgodnjem otroštvu. Bowlby (1940, kot navedeno v Erzar in Kompan Erzar, 2011, str. 194) pojasnjuje, da ponotranjene izkušnje iz otroštva spet pridejo na plano v obliki pričakovanj glede dostopnosti in odzivnosti intimnih partnerjev. Kobal (2001, str. 341) se s tem strinja in pravi: »Kako mislimo, čutimo, se vedemo, vstopamo v interakcijo z okoljem in pomembnimi drugimi, je rekurzivni ples naše zgodovine interakcij z okoljem, v katerem smo odraščali (kar se odraža skozi našo konstrukcijo sveta in podobe o sebi), trenutne interakcije v osebni niši in vključenosti v širši fizični, socialni in kulturni prostor«. Nadaljuje, da stile navezanosti lahko razumemo kot poskus razumevanja in razlage osnovnih razlik v interakcijskih vzorcih v bližnjih odnosih.

Hazan in Shaver (1987, str. 511–524) sta konec 80. let prvič resno preučila možnost, da se navezanost vzpostavi tudi v odraslih partnerskih odnosih in da nanjo v veliki meri vplivajo izkušnje navezanosti iz otroštva.

Postavila sta tezo, da je ljubezen med partnerjema proces navezanosti, pri katerem se oblikuje čustvena vez med odraslima, ki se imata rada (Cugmas, 2020, str. 205). Ista merila navezanosti, kot so bila odkrita v odnosu med mamo in otrokom, so podprli tudi med partnerjema (Hazan in Zeifman, 1994, prav tam). Obstajajo tri faze razvoja navezanosti pri partnerjih. Te so prednavezanost, kar predstavlja spogledovanje, nastanek navezanosti, kar predstavlja zaljubljenost in prva navezanost, ki predstavlja zrelo ljubezen (Erzar in Kompan Erzar, 2011, str. 194). Bartholomew in Horowitz (1991, kot navedeno v Kobal, 2001, str. 341–342) sta razvila model štirih tipov navezanosti v odraslosti, ki temelji na zgoraj omenjenih Bowlbyjevih ugotovitvah o navezanostih v otroštvu, ki so konceptualizirani kot prototipične strategije za uravnavanje občutka varnosti v odnosih, kjer je prisotna večja čustvena bližina. Pri varnem stilu navezanosti v odraslosti oseba nima težav z intimnostjo in avtonomijo, doživlja občutek lastne vernosti in pričakuje, da so drugi ljudje odzivni in sprejemajoči. Posameznik ima pozitiven

odnos do intimnih odnosov in jih je zmožen vzdrževati, ne da bi ob tem izgubil lastno avtonomijo.

Partner, ki je preokupirano navezan, je preveč obremenjen z odnosi in velikokrat doživlja občutek lastne nevrednosti, zato išče stalne potrditve in cenjenje s strani drugih, ki so tudi temelj za njegovo samospoštovanje. Posameznik s preokupiranim stilom navezanosti je pretirano vpleten v odnose, ki zahtevajo večjo čustveno bližino, išče bližino drugih in je bolj ranljiv, če ta potreba ni zadovoljena.

Posameznik, ki pa je plašno navezan, velikokrat doživlja strah pred intimnostjo, se izogiba socialnim stikom, doživlja občutek lastne nevrednosti in zaradi tega meni, da mu tudi drugi ne bodo naklonjeni. Izogiba se čustveni bližini in vnaprej predvideva, da ga bodo ljudje zavračali. Ta stil se lako ujema z izogibajočim stilom navezanosti, ki sem ga opisala v prejšnjem poglavju. Pri zavračajoči navezanosti v odraslosti pa oseba načeloma zavrača intimnost, doživlja občutek lastne vrednosti, ki pa se povezuje z negativno predpostavko o drugih. Prav tako pa pripisuje manjši pomen odnosom z večjo čustveno bližino, poudarja zanašanje na samega sebe in neodvisnost, njegovo izražanje čustev je omejeno. Pred razočaranji se brani tako, da se odnosom z večjo čustveno bližino izogiba, ob tem pa vzdržuje občutek neranljivosti in neodvisnosti.

S temo procesa navezanosti v dolgotrajnih partnerskih odnosih, se je ukvarjalo že kar nekaj raziskovalcev. Schachinger, Shaver in Mikulincer (2003, str. 27–35, lasten prevod) so zapisali povzetek raziskav o navezanosti v partnerstvih, ki so še posebej pomembne za razumevanje delovanja osebe v partnerskih odnosih. Povzemam nekaj tem, za katere menim, da so pomembne za kontekst diplomskega dela:

Kakovost odnosa, zadovoljstvo in konflikti – Varna navezanost (posameznega partnerja) je povezana z zadovoljstvom v odnosu, negotovost pa s poslabšanjem odnosa in osebnim nezadovoljstvom. Varna navezanost vpliva na zadovoljstvo, saj se navadno spodbuja odprto izražanje pozitivnih in negativnih čustev, več odkritosti ter medsebojne komunikacije in več pogajanj med konflikti. Na konflikte v parih zagotovo vplivajo slogi navezanosti. Raven anksioznosti obeh partnerjev je pomembna pri razlagi konfliktnega vedenja pri zmenkih in poročenih parih. Simpson, Rholes in Phillips (1996, kot navedeno v Willerton, 2010, str. 92–93, lasten prevod) trdijo, da so konflikti idealen način za gledanje stilov navezanosti v akciji. To je zato, ker slogi navezanosti niso vedno očitni, vendar bodo verjetno prišli do izraza, ko so ljudje pod stresom ali v težkih situacijah.

Stabilnost in dinamika navezanosti v parih – Če sta v odnosu partnerja, kjer je eden navezan varno, drugi pa ne in če varno navezan partner spodbuja odprtost in medsebojno komunikacijo, lahko ne-varno navezan partner spremeni (neprilagojeno) vedenje, povezano z negotovostjo. Vendar pa lahko partnerstvo, ki vsebuje vsaj enega ne-varno navezanega partnerja, spodkopava občutek varnosti obeh članov. Negotovost v posamezniku se lahko ohrani ali celo poveča z odzivi njegovega partnerja, tako pa lahko ob čustveno oddaljenih partnerjih celo varno navezani posamezniki postanejo zaskrbljeni zaradi zavrnitve ali izgube (Shaver in Mikulincer 2003, str. 27–35, lasten prevod).

Dejstvo je, da partner postane glavna figura navezanosti večine odraslih in predstavlja njihov glavni vir varnosti ter udobja. Mnogi ljudje zdaj živijo v »skupnosti dveh« in ne več v krogu svoje razširjene družine ali vasi, zato poleg partnerja ali zakonca nimajo nikogar drugega, ki bi jim lahko nudil »varno bazo« in čustveno podporo, ki jo potrebujejo.

Z leti so se pojavile številne splošne ideje, ki so usmerjale praktično delo partnerskih terapevtov, in sicer, kot že omenjeno, da ljubezenski odnosi odraslih odražajo pretekle odnose s starši, pa tudi da aktivno poustvarjamo negativne elemente teh odnosov, da bi razrešili lastne notranje konflikte.

Teorija navezanosti pomaga strokovnjaku videti skozi kompleksno, večdimenzionalno dramo, ki predstavlja tesen odnos v krizi. Prav tako pomaga pri usmerjanju k značilnostim takšnih odnosov, določanju ciljev, ki so ustrezni in koristni, ter načrtovanju najboljših načinov za posredovanje. Par lahko s pomočjo strokovnjaka, z lastno pozornostjo in delom na odnosu spremeni težavne vzorce in razvije varno navezanost (Johnson, 2003, str. 103–123, lasten prevod).

2.6. Prednosti in ovire partnerstva, kjer je eden od partnerjev zaposlen v pomagajočem poklicu

Kot že omenjeno v predgovoru, zaposleni v pomagajočih poklicih velik del svojega časa preživijo v sodelovanju s svojimi uporabniki in zagotovo se vsaj del znanja, s katerim razpolagajo, kaže tudi v njihovem delovanju v intimnih partnerskih odnosih.

Ob pregledu literature ugotavljam, da je bilo že narejenih nekaj raziskav (Miller, Jackson in Landers, 2020; Råbu, Moltu, Binder in McLeod, 2016; Tyskø in Lorås, 2017) na temo povezanosti terapevtskega poklica s privatnim življenjem terapevta, zato v raziskavi izhajam iz tega znanja, saj raziskav, ki se ozirajo na socialne delavce, nisem zasledila. Kljub temu opazim

povezavo med vsemi pomagajočimi poklici, ki strmijo k pomoči posamezniku ali skupini, s sodelovanjem v delovnem odnosu.

Per Jensen (2007, kot navedeno v Tyskø in Lorås, 2017, str. 469, lasten prevod) trdi, da razmejitve med zasebnim, osebnim in poklicnim življenjem terapevtov niso tako jasne, kot se pogosto predlaga, in so zato premalo raziskana tema.

Rabu, Moltu, Binder in McLeod (2015, lasten prevod) so s pomočjo kvalitativne raziskave med upokojenimi terapevti raziskovali, kako izvajanje psihoterapije vpliva na osebno življenje terapevta. Ugotovili so, da so upokojeni terapevti vpliv svojega poklica pripisovali večji prilagodljivosti, pogumu, odprtosti, prisotnosti in večji aktivnosti v razmerjih. Prav tako so ugotovili, da terapevtski poklic lahko negativno vpliva na intimni partnerski odnos, saj se lahko zaradi preobremenjenosti v poklicnem življenju odmikajo od partnerskih težav.

James Guy (1987, kot navedeno v Tyskø in Lorås, 2017, str. 469, lasten prevod) opisuje različne vidike delovanja terapevta in se osredotoča na to, kako njegov poklic vpliva na njegovo zasebno življenje in odnose. Terapevti večino svojega delovnika preživljajo v pogovorih z ljudmi, ki se soočajo s čustveno težkimi situacijami. Nekateri terapevti zato iščejo podporo v zakonu z neuravnoteženim izražanjem skrbi in/ali zahtevajo nenehno pozornost svojega partnerja, medtem ko se spet drugi lahko začnejo umikati od svojega partnerja. Interakcijski vzorci lahko sčasoma vodijo v to, da terapevt izgubi zanimanje za vsakodnevne izzive svojega partnerja in izgubi zmožnost čutiti empatijo v zakonu. S profesionalnim odzivom na čustvene izbruhe lahko nastane distanca med terapevtom in njunim partnerjem, ki pa lahko vodi do neravnovesja v razmerju moči. Yalom (2017, str. 305 –306) prav tako opozarja na nevarnosti terapevtskega poklica in pravi, da je možna poklicna nevarnost terapevtov ta, da spregledajo delo na lastnih partnerskih odnosih. Ko človek ves dan dela v poklicu, ki vključuje odnose in intimnost, lahko občuti manjšo potrebo po intimnosti v zasebnem življenju. Poleg tega pa pravi, da lahko postane normalno, da se terapevt čuti, da ga dosledno obravnavajo na spoštljiv način, kar pa ni vedno tako tudi v lastni družini ali partnerstvu.

Miller, Jackson in Landers (2020, lasten prevod) so se raziskovanja lotili z druge perspektive, in sicer so raziskovali perspektivo zakoncev partnerskih terapevtov. Sodelujoči so povedali, da je terapevtsko znanje partnerja pozitivno vplivalo na zavedanje o partnerski dinamiki, o veličini problemov, s katerimi se soočata, spoštovanju različnosti in željo po odprti komunikaciji. Prav tako pa so izpostavili nekaj negativnih vidikov prepletajoče se vloge partnerja in partnerskega terapevta, na primer to, da zakonec v določenih trenutkih preveč obdeluje težke vidike njunega

zakona, da težko vzpostavi mejo med službenim in zasebnim, da se s partnerjem pogovarja kot s klientom in da težek dan v službi vpliva na njun odnos.

Kennedy in Black (2010, str. 426–432, lasten prevod) sta prav tako raziskovala zasebno življenje svetovalcev in ugotovila, da ocenjujejo, da njihov poklic vpliva na boljši odnos s samim seboj, izboljšano komunikacijo, večje samozavedanje in samorazumevanje, na boljše medosebne odnose, na boljše vrednotenje svoje integritete, večje sprejemanje drugih, bogatejše življenje in več prisotnosti v odnosih. Kljub temu da so rezultati dokaj podobni ostalim raziskavam, menim, da je bil vzorec te raziskave premajhen, da bi lahko predstavljal celotno populacijo svetovalcev – vključenih je bilo namreč le šest svetovalcev.

Menim, da bi ob spraševanju socialnih delavcev in njihovih partnerjev prišli do precej podobnih rezultatov kot pri zgoraj omenjenih raziskavah. Fakulteta za socialno delo bodoče socialne delavce več let pripravlja na vstop na trg dela in na delo z uporabniki. Kompetence, ki jih pridobijo, temeljijo na tem, da »v praksi prepoznajo, kritično analizirajo in povežejo, raziskujejo, ocenijo in načrtovano uporabijo vire različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov; v partnerskem, etično in profesionalno odgovornem sodelovanju z njimi soustvarijo potrebne rešitve oziroma želene razplete, mrežijo, razvijajo inovativne pristope v podpori in pomoči pri reševanju socialnih stisk in psihosocialnih problemov ljudi na poseben, socialno delovni način, ki se razlikuje od pristopa drugih poklicnih disciplin na področju socialnega varstva« (Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, b. d.), kar predstavlja precej širok nabor veščin, ki naj bi jih študentje pridobili ter z njimi operirali v praksi. Menim, da so pridobljeno znanje in veščine povezane tudi na delovanje v zasebnem življenju in partnerskih odnosih. S širokim naborom predmetov smo na Fakulteti za socialno delo seznanjeni z znanji, ki se dotikajo spoštljive komunikacije in prepoznavanja telesne govorice, reševanja konfliktov, postavljanja ciljev, preokviranja življenjskih situacij, definiranja problemskih situacij, preusmerjanja od problemov k rešitvam, prepoznavanjem (lastnih) destruktivnih vzorcev in še obilo drugih. Vse to pa so znanja, ki nam zagotovo koristijo tudi v partnerskih odnosih. Večkrat sem že slišala, da ni dobro, da znanje socialnega dela vnašamo v svoje partnerske odnose, pa vendar se s to trditvijo ne moremo povsem strinjati. Predvidevam namreč, da je vlaganje znanja socialnega dela v partnerske odnose neizogibno, ko pridobljeno znanje ponotranjimo. Če smo znanje, pridobljeno na fakulteti, zmožni ponotranjiti in ga uporabljati tako v poklicni praksi, kot tudi v zasebnem življenju, smo najverjetneje dosegli enega od glavnih smotrov izobraževanja na Fakulteti za socialno delo.

Treba je seveda biti pozoren na to, na kakšen način in v kakšni meri v svojih odnosih uporabljamo znanje, ki smo ga pridobili, da le to ne bo imelo za odnos že omenjenih negativnih posledic.

3. OPREDELITEV PROBLEMA

V času izobraževanja na Fakulteti za socialno delo sem na praksi, pa tudi od kolegov študentov, večkrat slišala, da je teorija, ki se je učimo na fakulteti, neuporabna v praksi. Kot študentko nižjih letnikov, ko še nisem imela toliko znanja, so me takšne trditve potrle. Z lahkoto namreč lahko trdim, da znanje, tehnike in metode, ki jih uporablja socialno delo, prenašam ne le v prakso, pač pa tudi v svoje zasebno življenje ter v svoj partnerski odnos.

Z raziskavo smo želeli ugotoviti, ali znanje socialnega dela, pridobljeno do četrtega letnika Fakultete za socialno delo, vpliva na delovanje študentk in študentov v njihovih partnerskih odnosih, s poudarkom na komunikaciji, razreševanju konfliktov in dojemanju lastne vloge v partnerskem odnosu.

Prav tako me je zanimalo, kako sošolke in sošolci, študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo, ocenjujejo uporabnost znanja pridobljenega na študiju in kako jim to znanje služi pri komunikaciji ter reševanju konfliktov v njihovih partnerskih odnosih. Zanimalo me je tudi, kako sami definirajo svoje partnerstvo in njihovo vlogo v njem, ob tem pa sem se spraševala kakšne bodo podobnosti in razlike, ki se bodo pojavile v različnih tipih partnerstva in glede na modul, ki ga obiskuje določena študentka ali študent.

Raziskovalna vprašanja, na katera bomo skušali odgovoriti, so naslednja:

Raziskovalno vprašanje 1: Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo uporabljajo svoje strokovno znanje, pridobljeno na fakulteti, v svojem zasebnem življenju?

Raziskovalno vprašanje 2: Na kakšen način študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo v svojih partnerskih odnosih komunicirajo in razrešujejo konflikte?

Raziskovalno vprašanje 3: Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo dojemajo svoj partnerski odnos in vlogo v njem?

Težave, s katerimi bodo uporabniki prihajali k nam, se bodo velikokrat dotikale njihovih intimnih partnerskih odnosov in njihovega razumevanja odnosa. Dejstvo je, da se bomo v svoji poklicni karieri srečevali z mnogimi družinami in s pari, zato je pomembno, da razumemo njihovo delovanje, dinamiko in raznolikost ter da v proces pomoči vstopamo izredno pazljivo in občutljivo. Prav tako se moramo zavedati, da se naše zaznave, prepričanja, pretekle izkušnje, vzorci in okolje razlikujejo, zaradi česar lahko v istih situacijah delujemo popolnoma drugače.

Poleg tega bomo v času našega dela z uporabniki verjetno tudi sami udeleženi v intimnih partnerskih odnosih, v katerih bomo morali znati delovati, usklajevati s poklicno kariero in reševati konflikte, ki se bodo pojavljali.

Z raziskavo skušam ugotoviti, kako študentke in študentje delujejo v svojih partnerskih odnosih in kakšen prispevek za odnos ima znanje socialnega dela, hkrati pa želim tudi povečati razvidnost uporabnosti znanj, ki se jih učimo na Fakulteti za socialno delo.

4. METODOLOGIJA

4.1. Vrsta raziskave

Raziskava je kvalitativna, saj so osnovno izkustveno gradivo, ki je bilo zbrano v raziskovalnem procesu, besedni opisi ali pripovedi, gradivo pa je bilo obdelano in analizirano na besedni način (Mesec, 1997). Z raziskavo sem želela opredeliti, kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo dojemajo svojo vlogo v partnerskem odnosu, kako poteka njihova komunikacija in razreševanje konfliktov v partnerskem odnosu in kako uporabljajo znanje socialnega dela v svojem partnerskem odnosu.

Prav tako je raziskava eksplorativna ali poizvedovalna, saj sem želela odkriti težave, jih formulirati in se seznaniti z nekaterimi osnovnimi značilnostmi področja problematike, ki sem jo raziskovala. Nisem preučila celotne populacije, pač pa sem se omejila na manjše število primerov (Mesec, Rape Žiberna in Rihter 2009).

Raziskava je tudi empirična, saj sem zbirala gradivo, ki sem ga zatem uporabila za oblikovanje odgovorov na raziskovalna vprašanja.

Za kvalitativni pristop sem se odločila, ker omogoča več prilagajanja in ker sem želela od sogovornic in sogovornikov pridobiti bolj poglobljene opise, razmišljanja, zgodbe.

V fazi načrtovanja raziskave sem se soočala z dilemo, katero metodo spraševanja izbrati. V začetku načrtovanja sem se odločila za izvedbo fokusnih skupin, saj nas pogovor v fokusnih skupinah spodbudi, da se spomnimo stvari, ki se jih med intervjujem morda ne bi in posledično lahko pridobimo več raznolikih podatkov, vendar smo se sem se po posvetovanju s sošolkami odločila za izvedbo intervjujev s posamezniki, ker sem se osredotočala na teme, ki se dotikajo zasebnosti posameznika, in sicer partnerstvo, komunikacija v partnerstvu in konflikti, o čemer se nekaterim ni prijetno pogovarjati pred skupino.

4.2. Merski instrument in viri podatkov

Kot merski instrument sem uporabila delno strukturirano vodilo (priloženo v prilogi 1) za intervju. Vnaprej sestavljena vprašanja sem oblikovala s pomočjo že objavljenih raziskav s podobnimi tematikami. Zbrani podatki so uporabljeni izključno v namen diplomske naloge.

Pri pogovoru s sošolkami in sošolcem sem izhajala iz vprašanj, zapisanih v vodilu za izvedbo intervjuja, vendar sem jih glede na pogovor in partnerski status posameznika prilagajala, oziroma dodajala podvprašanja ter jih po potrebi še dodatno pojasnila. Prav tako pa sem se ozirala na sogovornikovo izražanje in govorico telesa, in nisem postavljala vprašanj, ki bi sogovornico/sogovornika lahko spravila v neprijeten položaj. Postavljala sem odprta vprašanja,

ki so omogočila raznolike besedne opise. Spraševanje sem razdelila na tri sklope, in sicer sem z vsakim od teh sklopov poskusila odgovoriti na eno od raziskovalnih vprašanj, na koncu pa sem dodala še demografske podatke. Vodilo za intervju je zajemalo osemindvajset vprašanj z dodanimi smiselnimi podvprašanji.

Vir podatkov za raziskavo predstavljajo besedni opisi, ki so jih podale študentke in študent 4. letnika Fakultete za socialno delo.

4.3. Populacija in vzorec

Populacijo so predstavljale sošolke in sošolci, študentke in študentje Fakultete za socialno delo, ki so v študijskem letu 2021/2022 redno vpisani v 4. letnik in so v kakršni koli obliki partnerskega odnosa.

Vzorec je bil neslučajnostni in priložnostni, saj sem v želela vključiti raznolike sogovornice, ki obiskujejo različne module in so želele govoriti o svojem partnerskem odnosu, komunikaciji in spopadanju s konflikti s svojim partnerjem ter o svoji vlogi v partnerskem odnosu. Značilnosti vzorca so predstavljene v tabeli 1.

Intervjuvanec/ka	Demografski podatki	Okoliščine pogovora
Sošolka A	Ženska, 25 let, Primorska regija (vas), Modul Psihosocialna podpora in pomoč	V kavarni 7. 4. 2022
Sošolka B	Ženska, 22 let, Savinjska regija (vas), Modul Duševno zdravje v skupnosti	V študentskem domu 8. 4. 2022
Sošolka C	Ženska, 31 let, Dolenjska regija (vas), Modul Socialno delo z mladimi	Na fakulteti, učilnica 4 14. 4. 2022
Sošolka D	Ženska, 23 let, Spodnjeposavska regija (mesto), Modul Socialno delo z mladimi	V spletnem okolju Zoom 23. 4. 2022
Sošolec E	Moški, 23 let, Obalno kraška regija, Slovenska Istra (vas), Modul Socialno delo v delovnem okolju	Na fakulteti 23. 4. 2022
Sošolka F	Ženska, 23 let, Obalno kraška regija (mesto), Modul Duševno zdravje v skupnosti	V spletnem okolju Zoom 25. 4. 2022

Tabela 1: Značilnosti vzorca

4.4. Zbiranje podatkov

Podatke sem zbirala z metodo spraševanja, z vnaprej pripravljenim delno strukturiranim odprtim intervjujem. Večina vprašanj je bilo pripravljenih vnaprej, glede na odgovore posameznice ali posameznika pa sem po potrebi dodajala podvprašanja. Teme vprašanj so se nanašale na izkušnje, mnenja, vrednote, čustvovanje, znanje in karakteristike posameznic in posameznikov. Postavljati sem poskušala čim bolj odprta, jasna, nevtralna, posamična in jedrnata vprašanja, ob tem pa sledila naravnemu toku dogajanja. Z vsemi intervjuvanci sem se vnaprej dogovorila za kraj in čas izvedbe intervjuja. S štirimi sodelujočimi sem intervju izvedla v živo, z dvema pa v spletnem okolju Zoom, saj srečanje v živo ni bilo mogoče. Pred začetkom pogovora sem z vsakim od sodelujočih sprejela dogovor o sodelovanju, in sicer sem povedala kakšna bo moja vloga in kaj želim z raziskavo ugotoviti, zatem pa vzpostavila varen prostor, kjer sem sogovorniku dala vedeti, da lahko zaupa le podatke, ki jih želi, prav tako pa poudarili, da njihovi osebni podatki ne bodo vključeni. Pred začetkom intervjuja sem prosila za dovoljenje za snemanje intervjuja zaradi lažjega beleženja vseh podatkov. Obseg vprašanj in celotnega intervjuja je bil odvisen od vsakega posameznika. Najkrajši intervju je trajal sedemnajst minut (vpogled na voljo v osebni arhivu avtorice), najdaljši pa uro in deset minut (Priloga 2, intervju A). Zavedala sem se dragocenosti podatkov, ki jih bodo sogovorniki delili, zato sem pred vsakim intervjujem želela vzpostaviti varen prostor, v katerem bi lahko sogovornik brez strahu in občutka obsojanja delil svoje najintimnejše trenutke in misli.

4.5. Obdelava in analiza podatkov

V procesu obdelave in analize podatkov sem transkribirala pogovore. Ker sem želela obdržati avtentičnost in slikovitost intervjujev, sem izjave obdržala v pogovorni, narečni in slengovski socialni vrsti jezika. V transkriptih so tako prisotna tudi mašila in nedokončane misli. V oklepajih sem beležila tudi nebesedna izražanja (npr. se zasmem, se ji pridružim), ki bodo bralcem diplomskega dela v pomoč, da si lažje predstavljajo tok pogovora. Tudi sama sem uporabljala pogovorni jezik, tako kot moji sogovorniki, saj menim, da bi se uporabo zbornega jezika lahko oddaljila od sogovornikov in vzpostavila položaj neenakosti.

Podatki so analizirani kvalitativno. Po izdelanih transkriptih, ki so označeni s črkami A, B, C, D, E in F, sem odgovorom intervjuvancev določila enote kodiranja, ki so zapisane v kodirni tabeli. Nadalje sem enotam kodiranja določila pojme, pojmom sem pripisovala kategorije in le te združevala v teme. Lotila sem se odprtega, osnega in delno tudi odnosnega kodiranja. Postopek analize je razviden v prilogi 9.2.1. in 9.2.2.

4.6. Omejitve raziskovanja

Pred izvedbo intervjujev sem nameravala pridobiti sogovornike iz najrazličnejših partnerskih oblik (raznospolne, istospolne, čisto razmerje itd.) in pokriti vse module, ki jih fakulteta ponuja, a sem se ob iskanju sogovornikov, ki bi želeli sodelovati, naletela na težave. Kljub pozivanju sošolk in sošolcev, prošnji za sodelovanje z objavo na družabnem omrežju *Facebook*, nisem uspela pridobiti oseb, ki bi pokrivalo vse module (med sodelujočimi ni predstavnice modula *Socialno delo s starimi ljudmi* in modula *Socialna pravičnost in vključevanje*) in tistih, ki so v partnerski obliki, ki je drugačna heteroseksualni. To je bilo bodisi zaradi tega, ker so bili samski, bodisi ker o svojih intimnih zadevah niso želeli govoriti. Kljub temu, da sem si prvotno zastavila, da bi izvedla vsaj osem intervjujev oziroma do nasičenosti informacij, sem se odločila, da ostanem pri šestih izvedenih intervjujev.

5. REZULTATI

5.1. Partnerstvo

Polovica sogovornic je **v razmerju**, dve sogovornici svoj partnerski status opredeljujeta kot **zunajzakonsko partnerstvo**, ena sogovornica pa ostaja glede svojega partnerskega statusa **neopredeljena**. Dva sogovornika sta s partnerskim odnosom šele pričela, ostale sogovornice pa so v razmerju s partnerjem že več let. Večji del sogovornikov še **ne živi s partnerjem** oz. zaradi študija **z njim prebiva le ob vikendih** (*»... se vidima samo za vikende, a ne, in mama pol nekaj en vikend sva pr men ... en vikend sva pri njih doma ...«* (B9), *»... ko pa pridem domov, je pa tko, da se sprot dogovarjava, ker dan bova pr njemu, ker pr men, tko, da sva ful mešano, mal pr njem, mal pr men ...«* (D5)), medtem ko dve od sogovornic **živita s partnerjem** tudi čez teden. Ena od intervjuvank si je s partnerjem tudi že ustvarila družino. Večina sogovornikov ima pretekle izkušnje z večletnimi partnerstvi, dva od teh sta z nekdanjim partnerjem tudi že zaživela v skupnem gospodinjstvu. Sogovornice in sogovornik svoje partnerstvo, sebe in partnerja dojemajo na najrazličnejše načine. Večina svoje partnerje opisuje s pozitivnimi pridevniki, pa vendar sta dve sogovornici partnerja označili kot občasno **neupoštevajočega** (*»... on se noče drugim zamert in pol kar mu kdo reče, on res to nardi, kar se dela tiče sploh, tko da pr tem js sploh nimam neke, sej mogoče učas rečem, da mi kej ni kul, da kr gre pa da ni nč doma, ampak ponavad se to on sam dogovarja, pa sam tut tko nardi, ku njemu paše ...«* (D51)) in **pasivnega** (*»... sicer včasih, okej, mam kake dni, ko se mi zdi, da bi blo fajn, da bi tut on bil mal bolj vključen pa dal kakšno vzpodbudo ...«* (B14)). Sogovorniki so povedali, da imajo s partnerjem **ljubeč** (*»Zelo ljubečga ...«* (C5)), **čustven** (*»Ta odnos je pa tko, ful velik je enih čustev prisotnih, z obeh strani ...«* (D21)) in **zvest** (*»... sva zvesta en drugemu ...«* (F7)) odnos. Ena od sogovornic je izpostavila, da imata s partnerjem **prijateljski odnos** (*»... prijateljski odnos, bi lahko tudi rekla ...«* (F8)), medtem ko je druga sogovornica izpostavila, da ima ob partnerju **bolj občutek prijateljstva kot partnerstva** (*»... mam občutek, da sva bolj kot frenda in ne več tok kot partnerja ...«* (B6), saj je kasneje povedala, da v njunem partnerstvu vlada **neusklajenost**, zaradi katere svojega odnosa ne more več razumeti kot partnerstvo (*»... zdej pa ubistvu, k sva že tok doug skupi, se mi zdi, da sva se mau, ne vem, porazgubila pa se mi zdi, da nisva vč čis na isti tej, aam, kak se reče, ne vem, nimava več teh skupnih točk, pa istih ciljev. On ful računa na to, kak se bova skupi vselila pa kak bova šla na svoje, pa uno pa tiste pa tretje, a ne, js pa, nekaj se mi zdi, da sem začela zdej bolj sam*

nase gledat, ne pa več tok na naju ...» (B5)) ter pove, da s partnerjem ne vidi več skupne prihodnosti (*»... tu pol spet tisti problem, da že gleda ful v prihodnost za naju skup, js pa zdej ubistvu gledam sam zase, za naprej, ne več tok za naju dva, tk da pomoje tega problema zdej ne bova rešla ...« (B60)).*

Opazna je razlika med sogovorniki, ki so partnerstvo šele začeli, in tistimi, ki so v partnerstvu že dalj časa. Prav tako pa so tri od sogovornic tudi primerjale začetek partnerstva s sedanjostjo. Sogovornica, ki je s partnerstvom šele začela, je rekla, da se **ne želi prepustiti zaljubljenosti** (*»... hkrati pa probava obdržat v glavi to, da se ne prepustiva v neko zaljubljenost, ker nas je obeh dveh v preteklosti to že zaznamovalo, da se spustiš z nekom ... pregloboko, k ga ne poznaš še ...« (A14))*, drug sogovornik, ki je prav tako šele s partnerstvom šele pričel, je rekel, da je v zvezi trenutno še **lahkotno** (*»Ker je pač v tem začetnem stanju, je še tako zelo lahkotno.« (E6))*. Sogovornica, ki svojega partnerskega statusa ne more definirati, dojema svoje partnerstvo kot **kompleksen odnos** (*»... kompleksno je, ker pač, je res tko zlo odprto, da se lahko zgodi tisoč in ena reč ...« (A17))*, ki **zadovoljuje njene potrebe** (*»... je točno to, kar js rabim in si želim u lajfu ...« (A32))* in v katerem ima priložnost za učenje (*»... se mi zdi, da se mam priložnost od njega zlo dosti naučit ...« (A16)).*

5.2. Vloge v partnerstvu

Rezultati so pokazali, da prav tako kot partnerski odnos, sogovornice in sogovornik zelo različno dojemajo tudi svojo in partnerjevo vlogo v partnerskem odnosu. Sogovornice so svoje vloge v partnerskem odnosu opisale kot **izkazovanje ljubezni** (*»... je moja vloga tudi to, da mu dajem dovolj ljubezni ...« (A24))*, **planiranje skupnega časa** (*»Če sma pr men, po navadi js naredim nek plan, ka bova delala čez vikend, zdej če sva pr njemu, on naredi, včasih vseen js prevzamem to vlogo, se mi zdi ... Okej, pol sem js nekak tisti planer ...«*), kot **vlogo gospodinje** (*»Js sm pa tist, k pač, gospodinja al kako čm rečt, pač poskrbim use, da je uredi kulkr tok in hiša in skuhano, da ma kuhan obrok ...« (C29))*, **skrbnice** (*»... Okej, moja vloga, bi rekla, da mogoče bolj tista, veš, ko smo ženke neke skrbnice, ne vem, hočeš met vse, da bo zjutri jedu, da bo meu cote pripravlene, da ne bo to pozabu, da ne bo un. Ne vem, si zjutri budilko naštimam pa se pred njim ustanem pa mu zajtrk nardim pa da ne bo zamudu, če je treba ga še pelm.« (D26))* pa tudi kot **materinsko** vlogo (*»Pa tko veš, tista neka materinska vloga, al ku bi lah rekla in tko da se, se mi zdi, da sem dost odprta oseba za pogovor, da mi lahk pove svoje težave, da ga ne bom zdej neki obsojala al pa tko. Pa tko, na primer, če me pokliče, dej*

*prid me iskat, al pa dej me počak, al pa tko sm vedno zrav in res, tku ku hoče, pač tko nardim ...» (D28)). Medtem ko so vlogo moških opisale kakor **vlogo učitelja** (*»... dostikrat ima pol on vlogo učitelja ...» (A21)), finančno podporo* (*»... njegova vloga v najinem odnosu se mi zdi, glede na to, da sm js zdej brez zaposlitve, da ns finančno podpira ...» (C28)), zaščito* (*»... al pa bol mugoč za neko zaščito ...» (D33)), opravljanje težjih del* (*»... on je tisti, ki opravlja ta težja dela doma ...» (F15)) in še. Dve od sogovornic sta povedali, da so se **vloge oblikovale že na začetku partnerstva** (*»Js mislim, da je to nakak že od skos ...» (B17), »Ja, vrjetno že kr na začetku. Ko sva se spoznala, on je že meu to redno zaposlitev, js sm bla takrat še študentka, ne, pač sm si služila s temi priložnostnimi deli prek študenta, ampak to ni to, sej veš.» (C34)), ena sogovornica je povedala, da je **do oblikovanja vlog prišlo samodejno** (*»... se mi zdi, da se to je zgodilo prou naravno, aam, na podlagi tega, kdo sva in skozi kaj sva šla v zadnjih letih ...» (A35)), spet druga pa je trdila, da postopno* (*»... bi pomoje rekla, da je mogoče skuz čas ...» (D41)), ena od sogovornic pa, da so se vloge oblikovale s skupnim bivanjem* (*»Ko sva začela živet skupaj» (F21)). Večina sogovornic je s svojo vlogo zadovoljnih, medtem ko sogovornik pravi, da vlog v partnerstvu še nista definirala, saj se je partnerstvo šele začelo. Tako kot ta sogovornik je druga sogovornica pred kratkim vstopila v partnerstvo, a imata s partnerjem že izoblikovane vloge.****

5.3. Komunikacija

Sogovornice in sogovornik so največkrat komunikacijo v svojem partnerstvu opredelile kot **dobro** (*»Boljše komunikacije v odnosu faki*g še nism mela.» (A37), »... ampak drugače pa se mi zdi, da poteka, glede na to, poteka še vedno ful dobra komunikacija ...» (E17)), kot odprto komunikacijo* (*»Zlo odprta ...» (A38), »... se mi zdi, da si poveva vse ...» (E14) in »... mislim, da imava odprto komunikacijo ...» (F25)) in kot komunikacijo, v kateri so **različna mnenja sprejemljiva** (*»... zlo dobro sprejmeva neka nestrinjanja ...» (A41), »... al pa tko, da podelim z njim neki, kar me ful mot, na primer pri njegovi družini, da on res to sprejme in tko: »Sej moglič maš pa res prou,« al pa js če on men za moje pove...» (D73) in »... se lahko lepo pogovoriš, sprejme on tvoje mnenje, ti sprejmeš njegovo, pač js sprejemem njegovo, on sprejme moje ...» (F47)). Več kot polovica intervjuvank je povedala, da **moteče stvari v partnerstvu potlačijo** (*»... konflikt je ravno, predvsem to, da pr men dolgo časa traja, da mu kej rečem, če prou***

*zdej velik mn kukr je blo to včasih.» (C75), »... mogoče to, da bi js lahko večkrat prej povedala, če me kej moti, ker sem raje tiho kot, da prej povem ...« (F30)), dve intervjuvanca pa sta povedala, da s komunikacijo **jasno izrazita svoje želje** (B55, E10), ostali odgovori pa kažejo na raznolik način komunikacije, ki jo imajo s svojimi partnerji. V partnerjevem načinu komunikacije je bila izpostavljena **vzkipljivost** partnerja (*»In prol prec uzkipi ...« (C54), »... pa njega ful razkur to, ne ...« (D68))*, komunikacijski motilci pa so pri vseh sogovornicah in sogovorniku različni in jih lahko ponazorim s pojmi, kot so: Premalo poznavanja en drugega (A50), Partnerjeva direktnost (A51), Vzorci iz prejšnjih odnosov (A52), Nezrelost partnerja (B28), Minimaliziranje problemov (B33), Partnerjeva vzkipljivost (C51, D78), Jezikovna ovira (E12) ... Več kot polovica vseh intervjuvanih se s partnerjem **pogovarja o komunikaciji** (*Ja, to glede tega, ko js raje zamoučim, ampak dam vedet, da nekaj ni prav, o tem sva se že pogovarjala, da bi blo boljše, če bi js povedala ... (F39))*).*

5.4. Konflikt

Opazam, da v partnerskih zvezah predvsem prihaja do manjših konfliktov, ki jim partnerja navadno niti ne namenjata preveč pozornosti. To se je pokazalo tudi pri tem, da sta dva sogovornika najprej odgovorila, da v partnerstvu še ni prišlo do spora, kasneje pa se je ena od njiju spomnila manjšega konflikta, ki ga je imela s partnerjem. Razlog za konflikt je bil v dveh primerih navezujoč na **kontracepcijo** (*»Je pa bil en moment, k, joj, to je blo takrat, ku sva bla oba bolna in js sm mela še menstro in sva neki govorila od kontracepcije in mi je blo slišat ku da me judga (obsoja) ...« (A60), »... in zdele to, da sm js nehala te tablete jemat decembra, je to pač ful zdej velka sprememba, tk za njego kot za mene, sam se mi zdi, da se on nekak ... sej se poskuša prilagodit, ampak še zmeri, a ne, vsakič tk k se sprauva k stvari, ku se odločma, da boma seksala, je zmeri pol tisto, ne, ja kaj pa če bi dans brez ...« (B40))*, razlog za konflikt med partnerjema pa je bila tudi **družina** enega od partnerjev (*»... čeprou učas res mogoče njegova, kukr sm ti že enkrat povedla, njegova mama je res ful posebna. Pač ona tko išče pozornost pr njemu in js sm učas v tko težkih situacijah, da pač sploh ne vem, kua nej nardim, al nej se umaknem, al kaj nej rečem, da bo prou, al ne. In mi je res ful težko in to največkrat z njim podelim in pol mogoče sm že res js tko pol spsahirana od nje in mogoč že js njemu težim pol s tem in pol že pride do konfliktov zarad tega ...« (D70))*, **alkohol** (*»... ker on je meu ful probleme z alkoholom pa to, a ne, mislim ne da bi bil odvisen al pa karkoli,*

ampak smo hodli vn in se ga je pač do kome nalil in sma se vedno kregala in je blo psihično kar fejest naporno ...» (B16b)), **prijatelji** (»... ker je bil on zlo tak, on je zelo družaben, sej sem tut js, ampak on pa je dal vedno prednost, mogoče prjatlom, ostalim, kot pa pa meni ...» (C7)), **uživanje marihuane** (»... on je še kr odhaju, kr na veliko še kadil travo in tako se zabavu po svoje s prjatli ...» (C15)), **hišna opravila** (»Recimo, mava tko malo konflikt, kar se tiče hišnih del, v smislu, da js neki rečem, da bom nardila, pa pol nekako ni časa ...» (A57)), **vzgoja** (»... vzgoja, da je najbolj tista...«) in ostali. Polovica sogovornic je kot pomemben dejavnik komunikacije med konfliktom omenila **umiritev situacije** (»... ampak pol, recimo, da se on razburi, tk primre, sm js ponavad: »Okej, zdej pa zadihi pa se boma pač normalno zmenla brez,« in pol pač js umirim situacijo, pol se pa usedema, mal zadihama ...» (B42), »Js ga hočem pomirit: »Lej sej ni to tako hudo, da si uzkipteu, al pa povzdignu glas, sej ne rabš ...» (C59), »... ampak js v tistem trenutku nočem govorit z nobenim, pač nočem se pogovarjat, rada bi malo predihala in se potem o tem pogovorila, ker sem v afektu ...» (F42)), izstopa pa tudi **poslušanje** partnerja (».. js ga poslušam ...» (B44), »... men je ful pomembno, da se poslušava en drugga...» (C61)) in **prošnja za pojasnilo** (»...in pol, če mi še vedno ni jasno, ga pač tk prašam še kej dodatno, da mi to še mal bolj razloži pa dej mi primer, pač da mi s primerom ponazori ...» (B46), »... pa povej, kaj te moti...» (C61)). Razvidno je tudi, da se intervjuvanke med konfliktom poslužujejo **mirne** (»... ko mu js kej rečm, mu vedno poskušam res na lep način, na umirjen način ...» (C52)) ter spoštljive komunikacije, **brez prekinjanja** (»... in ga ne prekinjam ...» (B45)). Ob pojavu konflikta sogovornice le te rešujejo na različne načine glede na situacijo. Polovica sogovornic se s partnerjem **pogovori kasneje**, ko se situacija nekoliko pomiri (»... obadva sva se nekako odločla sama pr sebi, da bova spustila, nisva niti govorila od tega, ampak sva pol naslednji dan govorila od tega in ja, kadar sem upala govorit od tega in sva rešla brez problema ...» (A61), »... ga zvečer pokličem na sestanek, razčistva al kukrkol... » (C63), »... ne govoriva 10 minut od tega ...» (F43)), delež sogovornic težave/konflikt **zadržuje v sebi** (»... če pa ne pridema do skupne točke ... grema pa spat, ampak sma še zmeri tk: »A sma se zmenla?«, »ja, sma se zmenla«, »okej«... » (B50), »... js sm taka oseba, da ful držim, doug, doug držim v seb, ampak, ko enkrat eksplodira, pa eksplodira. No, js sm pol to kr, veš, kr šlo je nekaj, vedla sm, da se mava rada, kljub temu da mi ni tok pozornosti namenju al kukrkol, izkazvou mi jo pa je, ne mislt, da ne, ne ...» (C16)), kdaj se zgodi, da **izbruhne** kateri od partnerjev (»... v živo je po navadi, je tk, da počī kr naenkrat ...» (B41), »Mogoče res ta izbruh moj, no, sej je bil res grozn,

*ampak drugač nism znala.» (C26)), spet drugič par konflikt rešuje **preko telefonskih sporočil** (»Al pa se mi zdi, da sma bolj konfliktna preko smsov, kot pa na štiri oči ...« (B37)) ali pa **ko sta opita** (»No pa sej še zmeri, recimo če se malo napijema, lih tisto, če si prau, po navadi ja, se tut kdaj ker od naju, pač oba, se tak mau razjeziš, sam še zmeri, se ne zderema, ampak ne vem, se pomirima pa se pač pol začnema normalno bolj odprto pogovarjat ...« (B36)). Intervjuvanke so povedale, da bi za lažje spopadanje s konflikti potrebovale več preživetega **časa** s partnerjem (»Se mi zdi, da kle, kar midva rabva, je predvsem čas.« (A64)), da bi bil partner **bolj umirjen** (»Mogoče bolj njegovo umirjenost ...« (C72)) in **razumevajoč** (»Pomoje bi rabla to, da bi on začeu stvari učas tut iz moje perspektive gledat, kuk je men, kuk se js počutm, da sm nesrečna u tej družbi ...« (D92)).*

5.5. Znanje socialnega dela

Več kot polovica intervjuvanih dojema znanje socialnega dela kot **uporabno** (»... bi na splošno pri vseh teh stvareh rada omenila, že na začetku, ko smo vsa ta znanja dobivali, sem vidla v njih neko vrednost ...« (A83), »... to znanje mi in pr partnerskem odnosu in nasploh, zdej sm se začela zavedat, da mi res ful pride prou, da ni to sam neka teorija pa to, kar smo se učil ...« (D112)), medtem ko en od intervjuvancev v njem **ne vidi velike uporabnosti** (»... ne vem, meni se zdi, da mi ni neki ful uporabno, ampak verjetno če bi se poglobil ...« (E22)). Dve sogovornici menita, da sta znanje socialnega dela **ponotranjili** (»... in opažam, da sem jih ponotranjila. Tko ku ti zdej razlagam, to ni uno, da ti si v neki situaciji in rečeš: 'Zdej bom uporabu to načelo'. Ne dovolj smisla mi je melo, da pač sm to ponotranjila in da pač zdej to uporabljam ...« (A84), »... js mislim, da pride spontano, bolj kot zavestno. Ne razmišljam med pogovorom dejansko v pogovorih o teh znanjih, ampak pride samo od sebe ...« (F62)). Iz odgovorov sogovornic in sogovornika je razvidno, da ponuja Fakulteta za socialno delo izredno široko in raznoliko paleto znanj, v katerih študentke in študentje vidijo uporabnost ne le za čas študija in študijske prakse, pač pa tudi za delovanje v zasebnem življenju. To je razvidno iz raznolikih odgovorov, ki so jih sogovornice in sogovornik podali. Največkrat se je pojavil odgovor, da so jim znanja socialnega dela pomagala pri tem, da znajo **poslušati** sogovornika (»Na splošno se mi zdi, tko, ko ima kdorkoli kakršnokoli težavo, prijateljca ali nasploh, me je fakulteta naučila poslušat, torej, da pustiš osebi govorit ...« (F49)) **komunikaciji** (»... pr komunikaciji, se mi zdi, da mi je zelo dosti

*pomagalo, pač neka ta odprtost ...» (A76), »... pa ne vem, kšna komunikacija ...« (E21)), pri **razreševanju konfliktov** (»... ne vem, se mi zdi, da, no sej je, včasih je dobr, sploh če so kaki konflikti al pa kej takga, da kej razrešiš ...« (B70)), pri **razumevanju ljudi** (»... poglej, u kakšnih okoliščinah živi pa use to ...« (D104), »... in da lažje razumem ljudi ...« (F56)), lažje **izhajajo iz osebe** (»... da izhajaš iz želj in potreb drugih in to bi ti rada zdej dala primer v kombinaciji s tem, da že slediš temu, kar je dejansko človek pripravljen nardit in si želi nardit in mu ne siliš nekega plana ...« (A80)), se bolj učinkovito **spopadajo z lastnimi predsodki** (»... mogoče neka občutljivost za sprejemanje drugačnosti ...« (E24)), prav tako pa jim pomaga pri osebni rasti (»... se mi zdi, da mi je dau faks ful tk na osebni rasti ful stvari, a ne, pa tk se mi zdi, da sm postala dost bolj zrela ...« (B76)). Široka uporabnost znanja socialnega dela pa je bila razvidna tudi za delovanje v partnerstvu, in sicer so sogovornice in sogovornik najpogosteje rekli, da jim znanja pomagajo pri **komunikaciji** (»Je pač tako, da, ne vem, se mi zdi, da mi je jezik in pač komunikacija ful močno orodje, sploh pač u razmerjih, če se znaš pogovarjat in če znaš dobro komunicirat in če si na isti strani s to osebo, se mi zdi, da use mal lažje teče in greš dosti boljše skozi konflikte in tudi, če ni konfliktov, pač da nekako vidiš, kakšna so od obeh pričakovanja, vidiš am tko pa tui če greš narazen se mi zdi, al pa tui če se karkoli zgodi, greš ful laži skozi« (...)), koristno se jim zdi tudi znanje o **soustvarjanju rešitev** (»... skušam bit res empatična, da ga razumem, da ga podprem, da skupi nekaj najdeva kaj bi blo najbolj zanj, ubistvu za vse nas ...« (C80)), pa tudi znanje o **upoštevanju perspektive** posameznika (»... da pove svojo perspektivo...« (A90), »... pa da pretehtam različne, mislim, da dam v zakup ful različnih perspektiv pa da se še z drugimi o tem pogovarjam, a ne, in pol pač nekaj iz različnih perspektiv probam najt neko točko ...« (B75)). Omenili so tudi uporabnost znanja dela **tu in zdaj** (»Se mi zdi, da ena izmed teh stvari, ki je v vseh odnosih, je da se človeku pridružiš tam, k je. Po eni strani se mi zdi prou, da pričakujemo več od ljudi, zarad tega, ker na konc dneva, cilj od vsakega posameznika bi mogu bit, da se razvija na dosti področjih in raste vsak dan po malo, ne moreš pa ti od nekoga, ki je nekje na začetku pričakovat, da bo v dveh pogovorih tam, kjer si ti...« (A86)) in še številna druga znanja, ki so označena s pojmi sprejemanje (F67), učenje partnerja (F51), viri moči (F66) in ostali.*

Največjo uporabnost vidijo v znanjih, ki jih pridobijo pri predmetu *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*, kjer so prav tako pridobili obilo znanj, ki so uporabna za delovanje v partnerskem odnosu. Sogovornice in sogovorniki menijo, da predmet podaja uporabno znanje dela z **viri moči** (»... se mi zdi, da iščem vire pa

*perspektiva moči pa take stvari kr upoštevam, no ...» (B72), »...in krepim moči...« (B86)), znanje za **soustvarjanje** pozitivnih izidov (»... da skupaj soustvarjava ...« (C88), »... pa da tko, da kukr smo se učil, da vsak prispeva nek svoj delež ...« (D116)), pomembnost vidijo tudi v vzpostavljanju **varnega prostora** za pogovor v partnerstvu (»... kok je u bistvu pomemben ta varen odnos, najprej prostor vzpostaviš, se mi zdi, da tut u tem partnerskem odnosu, če na začetku ful nek dobr prostor vzpostaviš, da vidiš, da lahko osebi zaupaš ...« (D115), »... ta nek vzpostavljanje nekega varnega prostora za komunikacijo ...« (E29)), pa tudi pri **reševanju konfliktov** (»... pa da tut v primeru konflikta, da oba spregovorita, neke pozitivne in negativne stvari pa da na konc prideta do neke skupne rešitve pa ne vem, da probata razmet drug druga, ne da vidi sam eno perspektivo, kr se mi zdi, da si da si pol spet neučinkovit ...« (D118)), poslušanju (»... prov iz tega Vzpostavljanja delovnega odnosa in osebnega stika, to mi velik da pri X na primer, kukr sm že prej omenila, veš, da je slišán ...« (C185)). Prav tako pa sogovornice in sogovornik znanja, pridobljena pri predmetih *Socialno delo z družino*, *Psihologija za socialno delo*, *Spol in nasilje*, *Uvod v skupinsko delo*, *Zasvojenosti* in *Besednjak psihopatologije*, dojemajo kot uporabna.*

Med analizo zbranega empiričnega gradiva se je pojavila tema, ki je predhodno nisem pričakovala, in sicer razhod.

5.6. Razhod

Sogovornice in sogovornik so se vsi, razen ena, dotaknili teme razhoda. Dva od sogovornikov sta govorila o **potencialnem razhodu v prihodnosti** (»Je pa malo čudno, zato k je iz tujine, aa, tko da pač nekako izgleda, kukr da ima nek rok najina zveza« (E6a), »... da bo čim manj kdo prizadet, če se to, kadar se to konča ...« (A18b)), dve od sogovornic sta v preteklosti že **razmišljali o razhodu**, a do njega ni prišlo (»... pol sm pa js, sm kr mal živčnga zloma fasala, sm pa dala čist use od sebe takrt. Sm začela pakirat kovčke ...« (C18), »Veš, po drugi strani pa tko razmišlaš, pa bi šla stran pa bi se rešla tega ...« (D96)), medtem ko je ena od sogovornic izrazila **željo po razhodu**, ki ga **načrtuje izvesti** (»... Js mislim, da dokler sma skup, pa zdej se to tak čuje, po moje ne boma rešila tega, k on ma še zmeri tist, zmeri mi reče: »Ja, sej ne zdej, sej ne zdej, pol 5, 10 let, bla, bla, bla« Pomoje ne boma ...« (B59), »... zato mam pač, junij, moj predragi junij, ampak ne vem, težk je.« (B64)). Razlogi za vztrajanje v odnosu so

največkrat **močna čustva** (*»To je pa spet moj problem, k ne morem, k me veš, sej ga mam, ful ga mam rada ...«* (B61), *»... ja pa so moja čustva premočna pa mi bo pol spet hudo ...«* (D97), *»Nism hotla it narazn, ker sva se mela rada kukrkol, sej mi je pokazu, da me ma rad, ampak je pač večino časa bil z njimi ...«* (C10)) in **strah zadati bolečino** (*»In ga ne morm prizadet, pač ga mam rada...«* (B62)).

6. RAZPRAVA

V raziskovalni nalogi sem s pomočjo dobljenih rezultatov skušala odgovoriti na tri raziskovalna vprašanja. Zavedati se je treba, da je bil raziskovalni vzorec zelo majhen (šest sogovornikov), sestavljen pretežno iz predstavnic ženskega spola, ki so različnih starosti, prihajajo iz različnih okolij, z različnimi pogledi na partnerstvo in različnimi preteklimi izkušnjami. Vse to so razlogi, da rezultate zelo težko posplošujem na celotno populacijo. Kljub temu pa sem pridobila dragocene podatke, ki so lahko v pomoč za nadaljnje raziskovanje o tem, kako študentke in študentje socialnega dela dojemajo svoje intimne partnerske odnose, svoje vloge, kako komunicirajo in razrešujejo konflikte ter kako na njihovo delovanje v partnerskem odnosu vpliva znanje, ki ga pridobivajo na Fakulteti za socialno delo. Morda bodo pridobljeni podatki služili kot spodbuda za bralčevo refleksijo o svojem partnerskem odnosu. Kot zadnje pa podatki zagotovo služijo kot prikaz širokega in raznolikega znanja, ki ga študentke in študentje pridobijo na Fakulteti za socialno delo, pa tudi kot prikaz številnih možnosti uporabe znanja socialnega dela v zasebnih življenjih.

1. Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo dojemajo svoj partnerski odnos in vlogo v njem?

Že med predavanji na Fakulteti za socialno delo je večkrat poudarjen pomen zavedanja, da posamezniki v odnose vstopamo z različnim načinom zaznavanja sveta okoli nas, z različnimi preteklimi izkušnjami, različnimi okoliščinami, v katerih smo odraščali, pa tudi kulturi in okolju, kjer smo odraščali. Naše vrednote, način obnašanja in mišljenje, ki smo ga razvili, se v večini zelo razlikujejo, kar je tudi razlog, da sogovornice in sogovornik svoje partnerske odnose dojemajo na tako različne načine. Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2020, str. 45) menita, da je zaradi kompleksnosti pojma družine v socialnem delu z družino pomembno izhajati iz človekove samodefinicije družine, kar pa zagotovo velja tudi za pare. Tako se je denimo večji del intervjuvancev opredelil, da so v razmerju, dve sta se opredelili kot v zunajzakonski partnerski zvezi, ena od sogovornic pa je ostala neopredeljena. Kljub temu, da ta sogovornica svojega partnerstva ni definirala, lahko v njenem dojemanju partnerstva opazim elemente čistega razmerja. Ta se nanaša na situacijo, ko posameznika stopita v družabni stik, zaradi stika samega in zaradi koristi, ki jih imata lahko en od drugega v obdobju daljšega

druženja. Ta stik pa traja le, dokler obe osebi menita, da je obojestransko zadovoljiv (Giddens, 2000).

Poleg dveh sogovornikov, ki sta partnerstvo šele začela, so se še tri sogovornice med pogovorom dotaknile začetkov svojega partnerstva.

Zagotovo partnerja in partnerstvo dojemamo drugače takrat, ko smo zaljubljeni. Zaljubljenost velja za izredno intenzivno in prijetno čustvo, z močno (spolno) privlačnostjo, ki jo čutimo do partnerja (Lenič, 2010, str. 20–21). Zaljubljenost ne vpliva le na naša čustva in kognicijo, pač pa se spremenijo tudi nekateri procesi v našem telesu. Marazziti in Canale (2004, lasten prevod) sta v raziskavi *Hormonske spremembe ob zaljubljenosti* raziskovala, kaj se ob zaljubljenosti dogaja s hormoni v našem telesu. Rezultati raziskave so pokazali, da so bile ravni kortizola (stresnega hormona) bistveno višje med tistimi sodelujočimi, ki so se pred kratkim zaljubili, v primerjavi s tistimi, ki so v razmerju že dlje časa. V tem kontekstu je smiselno poudariti, da je pomembno, da se zavedamo hormonskih sprememb, ki se odvijajo v našem telesu, ko smo zaljubljeni in da svojega partnerja dodobra spoznamo, preden sprejemamo odločitve, kot sta na primer vselitev v skupni dom in pričakovanje otroka.

Presenetljivo je, da je večina (pet od šestih) sogovornikov v odgovorih omenila razhod, bodisi zaradi odprtosti razmerja bodisi zato, ker je partnerica iz tuje države ali pa zaradi težav v sedanjosti/preteklosti. Dandanes so razveze veliko pogostejše, kot so bile v preteklosti. Bašič Jančar (2019, str.7) pravi, da se zdi, da vzrok ni le ta, da so razveze družbeno sprejemljivejše, pač pa tudi vztrajanje izgublja svoj pomen, saj se zdi, kakor da se za ljubezen in partnerstvo ni treba več tako močno truditi. Težko je vztrajati, ko pride do težkih trenutkov in bolečih občutkov, ki so neizogiben del vsakega partnerskega odnosa. Nezaupanje se kaže v strahu pred ljubezensko prepustitvijo partnerju, zato se nekateri ljudje načrtno ne zavežejo in ne prepustijo. Rezultati lahko le delno potrdijo besede Bašič Jančar (2019, str.7), saj se je izkazalo, da sta se dve od sogovornic za obstoj partnerstva pripravljene potruditi, medtem ko je le ena od sogovornic ugotovila, da imata s partnerjem tako različne želje, da v partnerstvu ne želi več vztrajati.

Menim, da se za večino težav lahko najde rešitev ali kompromis, a le če sta oba partnerja pripravljena vložiti veliko truda v svoj odnosin vanj zavestno vnašati pozitivne spremembe. Sogovorniki so delili izjemno dragocene zgodbe, skrbi in razmišljanja, a se moram zavedati, da to ni celotna slika, temveč le ena »plat zgodbe«, ki jo sogovornica ali sogovornik dojema kot edino veljavno resnico. Tako kot oni tudi njihovi partnerji v

odnos vstopajo z naučenimi vzorci in morda včasih ne znajo ali ne zmorejo delovati drugače. Če ugotovimo, da v trenutni partnerski zvezi ne želimo več biti, da nas onesrečuje, je nasilna ali za nas destruktivna, je prav, da se razidemo. Kakor sta dve sogovornici omenili, je to lahko zelo težak korak, saj so čustva, ki jih čutimo do partnerja, močna.

Prav tako kot dojemanje partnerstva se je razlikovalo tudi dojemanje vlog, ki jih imajo sogovornice in sogovornik v svojem partnerstvu. V socialno-psihološki definiciji družine kot male skupine (Čačinovič Vogrinčič in Mešl, 2020, str. 81), se pojem strukture družine povezuje s trajnimi vlogami, ki so se izoblikovale zaradi delitve dela, porazdelitve moči, značilnosti komuniciranja in čustvenih odnosov, kar se je tudi jasno pokazalo pri podanih odgovorih.

Dojemanje vloge v partnerstvu je zelo subjektivno in odvisno od številnih dejavnikov. Nekateri od teh so zagotovo vzgoja, pretekle izkušnje in tudi dogovor s partnerjem. Živimo v obdobju visokega dviganja cen dobrin in marsikateri študent si zaradi študija ne zmore privoščiti popolne samostojnosti. V tem kontekstu sta dve sogovornici povedali, da ju partner finančno podpira, onidve pa v zameno opravljata gospodinjska dela. Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2020, str. 81) pravita, da se v zgodovini družine izoblikujejo vloge, ki jih je treba s spreminjanjem družine ali pa vstopom v novo fazo družine vedno znova definirati, kar se bo morda zgodilo tudi pri mojih sogovornicah in sogovornikih, ko bodo zaključili študij ali stopili v novo fazo partnerstva.

V preteklosti je prevladovalo mišljenje, da mora ženska ostati doma, njena vloga pa zadeva skrb za dom in družino. Videna je bila kot gospodinja, po svoji naravi mirna, ponižna, poslušna in disciplinirana. To smatranje ženske in njene vloge v naši kulturi počasi pojenja (Krajnik, 2013, str. 5–6). Pri odgovorih nekaterih sogovornic se še vedno kaže delno pristajanje na družbeno določene spolne vloge, s čimer pa seveda ni nič narobe, če je oseba na to vlogo zavestno pristala in je z njo zadovoljna. To je razvidno iz nekaterih odgovorov, ki so jih podale, ki kažejo na to, da svojo vlogo dojemajo kot vlogo, ki so jo v preteklosti pripisovali ženskam. Rezultati kažejo, da je večina sogovornic s svojo vlogo zadovoljnih, pri čemer se lahko pojavi vprašanje, ki bi ga bilo zanimivo podrobneje preučiti: na čem temelji to zadovoljstvo? Ali gre za odločitev, izbiro ali sogovornice sprejemajo družbeno predpisano vlogo?

2. Na kakšen način študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo v svojih partnerskih odnosih komunicirajo in razrešujejo konflikte?

Ule (2009, str. 7) komuniciranje opiše kot vsesplošen pojav oziroma dejavnost osrednjega pomena, ki je pomemben in neizogibljiv del našega vsakdana. Naše prijetno počutje je odvisno od tega, da konstruktivno in uspešno upravljamo z odnosi in s komuniciranjem, kar pa morda ni tako enostavno, kot se sprva zdi. Komuniciranje namreč ni prirojena sposobnost, prav tako pa ne obstaja le en ustrezen način komunikacije. Komunikacijski vzorci posameznika preslikajo njegove sposobnosti in značilnosti komunikacijske situacije, njihovo lastno zgodovino in zgodovino odnosov, pa tudi družbeni in situacijski kontekst, v katerem se je posameznik znašel v tistem trenutku, pozabiti pa ne smemo niti zaznave oziroma kognicije drug drugega. Rezultati so pokazali, da večina sogovornikov komunikacijo v svojem partnerstvu opredeljujejo kot dobro, kar je verjetno povezano tudi s študijem socialnega dela, ki nas opremlja s spretnostmi komuniciranja.

Navkljub temu pa se je pokazalo, da za komunikacijo sogovornic in sogovornika veljajo nekateri vzorci, ki delujejo negativno in destruktivno. Več kot polovica sogovornic je namreč povedala, da moteče stvari v partnerstvu potlačijo.

Petriglieri (2021, str. 57–58) pravi, da ko v razmerju ni vidnih težav, tema pogovora pa je nevtralna, večina parov zlahka komunicira. Ko pa so časi napeti in tematika pereča, je pogovor lahko zelo težaven. Morda je ravno to razlog, da sogovornice moteče stvari v partnerstvu pogosteje zadržijo, saj se želijo izogniti morebitnemu konfliktu.

Zanimivi sta pripovedi sogovornic, ki sta primerjali komunikacijo na začetku partnerstva in sedaj, ko sta s partnerjem v odnosu že več let. Ena je povedala, da je bila komunikacija na začetku partnerstva slabša, a se je nato izboljšala, saj je bila sogovornica pripravljena izraziti svoje skrbi in želje ter skupaj s partnerjem zgraditi boljšo komunikacijo, medtem ko je druga sogovornica povedala, da je bila komunikacija na začetku partnerstva boljša in se je šele v »zreli« dobi odnosa poslabšala. Razlog za to ni jasen, dejstvo pa je, da partnerja morata komunicirati o svoji komunikaciji (metakomunicirati), saj le to lahko vodi v večjo transparentnost v partnerstvu. Menim, da se sogovorniki v veliki meri tega zavedajo, saj jih je več kot polovica povedala, da so s partnerjem v preteklosti že metakomunicirali.

Sogovornice in sogovornik kot komunikacijski motilec omenjajo nezrelost partnerja, minimaliziranje problemov, vzkipljivost in partnerjevo direktnost z nepremišljenim izborom besed. Vse naštetu lahko dojemam kot destruktivne vzorce komunikacije, ki lahko vodijo v konflikte.

Konflikt predstavlja nasprotovanje partnerjev, ki je razlog za nesoglasja in težave v odnosih. Čačinovič Vogrinčič in Mešl (2020, str. 94) pravita, da če družina (par) ne zna ravnati s konflikti, se mora tega naučiti. Opišeta »sposobnost za konflikt« po Mertnesu (1976, prav

tam), ki jo razumeta kot izredno dragoceno sposobnost posameznika za delovanje v družini ali partnerstvu.

Konflikti pogosto nastanejo zaradi nezadovoljenih potreb in pomanjkanja komunikacije v partnerstvu, njihova nerazrešitev pa lahko vpliva na interakcijo partnerjev in kakovost njunega odnosa. Teme, ki največkrat povzročijo konflikte, naj bi bile finance, vzgoja otrok, spolnost, gospodinjstvo, prosti čas, nezaupanje, razmerje moči, intimnost, partnerjeva/-kina osebnost in sorodniki (Vižintin, 2021). Točno takšni razlogi za konflikt pa so potrdili tudi rezultati moje raziskave. To, da so razlogi za konflikt preživljanje partnerjevega prostega časa, družina, droge in alkohol ter opravljanje gospodinjskih del, ni presenetljivo. Presenetljivo je, da sta dve od sogovornic razlog za konflikt navedli kontracepcijo, kjer je ena od sogovornic pojasnila, da se partner ne strinja s tem, da mora biti odgovoren za zaščito (uporaba kondoma) po tem, ko je sogovornica zaradi slabega počutja prenehala z jemanjem kontracepcijskih tablet, kar se zdi nedopustno. V današnji družbi se namreč še vedno prevečkrat odgovornost za kontracepcijo prenaša na žensko, v ospredju pa ostaja užitek moškega. Spolnost je tema, o kateri se marsikdo težko pogovarja, zato je spoštljivost med partnerjema ključnega pomena, te spoštljivosti pa partner sogovornice po mojem mnenju ni pokazal.

Rezultati kažejo, da so sogovornice in sogovornik ob težkih situacijah in konfliktu večinoma zmožni spoštljive komunikacije in se trudijo, da bi konflikt rešili. Odgovori kažejo na to, da se zavedajo, da smo ob izbruhu konflikta ranljivejši in bolj čustveni ter morda ravno zato polovica sogovornic počaka, da se konfliktna situacija nekoliko pomiri in šele zatem s partnerjem razrešujejo konflikt.

3. Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo uporabljajo svoje strokovno znanje, pridobljeno na fakulteti, v svojem zasebnem življenju?

Ker v znanju, pridobljenem na fakulteti, vidim široko uporabnost in mi je pomagalo pri delovanju v svojem partnerskem odnosu, sem se odločila, da sošolke in sošolca povprašam v kakšni meri se jim zdi znanje socialnega dela uporabno v zasebnem življenju. Več kot polovica sogovornikov dojema znanje socialnega dela kot uporabno, medtem ko en od intervjuvancev v njem ne vidi velike uporabnosti, pri čemer razlog ni čisto jasen. Sklepam lahko, da je to morda zato, ker je obiskoval modul *Socialno delo v delovnem okolju*, kjer študentje pridobijo več znanj, ki se vežejo na delovanje v poklicni karieri/delovnem okolju.

Iz dobljenih rezultatov je razvidno, da se zdi študentkam in študentu Fakultete za socialno delo znanje uporabno na številnih področjih zasebnega življenja, največ pa jih je omenilo, da so jim znanja socialnega dela pomagala pri tem, da znajo poslušati, da bolje komunicirajo in razrešujejo konflikte, da lažje razumejo ljudi in njihovo perspektivo. Verjamem, da se niso vseh teh znanj in veščin naučili le na fakulteti, pač pa so vsaj delno ta znanja že osvojili pred študijem. Po pregledu predmetnika Fakultete za socialno delo (Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, b.d.) lahko vidimo, da so ta znanja del številnih predavanj in vaj v sklopu študija.

Ker me je me je poleg uporabnosti znanja v zasebnem življenju podrobneje zanimalo, v kakšni meri se zdi študentkam in študentom znanje uporabno za delovanje v partnerstvu, sem jih v intervjuju spraševala tudi o tem. Ena od intervjuvank je povedala, da se ji ne zdi prav, da bi znanje socialnega dela prenašali v svoje partnerske odnose, medtem ko so ostali sogovorniki menili, da jim v njihovem partnerskem odnosu znanje koristi na številnih področjih (komunikacija, razreševanje konfliktov iupoštevanje partnerjeve perspektive itd.). Presenetljivo je, da ena od sogovornic meni, da ni dobro, da se znanje socialnega dela prenaša v partnerske odnose. Na to temo je bilo narejenih že nekaj raziskav (Miller, Jackson in Landers, 2020; Råbu, Moltu, Binder in McLeod, 2016; Tyskø in Lorås, 2017), ki so prikazale, da zaposleni v pomagajočem poklicu lahko koristno pripomorejo k razvijanju konstruktivnega partnerskega odnosa.

Miller, Jackson in Landers (2020, lasten prevod) so se raziskovanja lotili s perspektive zakoncev partnerskih terapevtov. Sodelujoči so povedali, da je terapevtsko znanje partnerja pozitivno vplivalo na zavedanje o partnerski dinamiki, o velikosti problemov, s katerimi se soočata, spoštovanju različnosti in željo po odprti komunikaciji. Ravno to podpre tudi besede sogovornikov, ki so naštevali podobne elemente kot vprašani v omenjeni raziskavi.

Prav tako je presenetljivo, da je le ena od sogovornic omenila znanje o stilih navezanosti, kar je zagotovo uporabno znanje, ki mu, po odgovorih sodeč predmetnik Fakultete za socialno delo, ne namenja dovolj pozornosti. Mnogi raziskovalci namreč delovanje v partnerskem odnosu povezujejo s teorijo navezanosti, ki se je izoblikovala v zgodnjem otroštvu. Bowlby (1940, kot navedeno v Erzar in Kompan Erzar, 2011, str. 194) pojasnjuje, da ponotranjene izkušnje iz otroštva spet pridejo na plano v obliki pričakovanj glede dostopnosti in odzivnosti intimnih partnerjev, kar morda pojasni tudi določena delovanja sogovornikov in njihovih partnerjev v odnosu, ki ga imata.

Hkrati ni presenetljivo, da največ vrednosti in uporabe znanj za partnerske odnose sogovornice in sogovorniki pripisujejo predmetu *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Vsebina predmeta namreč temelji na osnovnih pojmih socialnega dela in je podlaga za večino nadaljnjih znanj, ki smo jih pridobivali ostala leta. Uporabnost sogovornice in sogovornik vidijo tudi v drugih predmetih, kot so *Socialno delo z družino*, *Psihologija za socialno delo*, *Spol in nasilje*, *Uvod v skupinsko delo*, *Zasvojenosti* in *Besednjak psihopatologije*. Menim, da je le to odličen pokazatelj širokega znanja, ki ga študentke in študenti pridobijo na Fakulteti za socialno delo.

Omejitve raziskovanja

Odgovori sošolk in sošolcev so bili odlično izhodišče za lastno refleksijo o sebi in partnerskem odnosu, prav tako pa sem lahko preučili tudi pomanjkljivosti, ki jih je treba v prihodnosti popraviti. Ugotovila sem, da pri spraševanju uporabljam veliko mašil, da se občasno ujamem v svojih mislih, da moram bolj pozorno slediti pripovedim sogovornikom ter jih bolj usmerjati, ko pogovor zaide. Naučila sem se tudi, da je metoda Metoda spraševanja je prava »umetnost«, saj mora biti spraševalec pozoren na mnogo dejavnikov, se jim prilagajati in graditi pogovor na odgovorih sogovornikov. Raziskovalna naloga ima nekatere pomanjkljivosti (premajhen in premalo praznolik vzorec, nepotrebna vprašanja v intervjuju, včasih okorno postavljena vprašanja, v nekaterih primerih nepremišljeno izbrana izjava ali pojem kodiranja, morda celo preširoke teme za zadan obseg raziskave), o nadaljnjem izpolnjevanju raziskovanja pa je govora v poglavju *Predlogi*.

7. SKLEPI

Z analizo sem prišla do naslednjih sklepov in ugotovitev:

- Sogovorniki, ki so sodelovali v raziskavi, svoj partnerski odnos in vloge v njem dojemajo na različne načine. Največ jih je trenutno v večletnih razmerjih, večina pa jih ima tudi pretekle izkušnje z dolgimi razmerji. Nekateri s svojim partnerstvom zadovoljni, spet drugi si želijo, da bi bile nekatere stvari drugačne.
- Sogovorniki imajo v partnerstvih različne vloge, ki jih dojemajo na najrazličnejše načine. Pri nekaterih so se vloge oblikovale že na začetku partnerstva, ponekod je do oblikovanja vlog prišlo samodejno, postopno ali pa so se izoblikovale s skupnim bivanjem. Večina sogovornic je s svojo vlogo zadovoljnih.
- Komunikacijo v partnerstvu sogovorniki ocenjujejo kot dobro, odprto in kot komunikacijo, v kateri so različna mnenja sprejemljiva, pa tudi kot komunikacijo, kjer lahko jasno izrazijo svoje želje. Več kot polovica sogovornikov moteče stvari v partnerstvu zamolči, a se o svoji komunikaciji s partnerjem tudi pogovorijo (metakomunicirajo).
- V partnerskih odnosih prihaja predvsem do manjših konfliktov, ki jim partnerja navadno niti ne namenjata preveč pozornosti. Razlogi za konflikt se največkrat nanašajo na kontracepcijo, družino, preživljanje prostega časa, uživanje opojnih substanc, hišna opravila in vzgojo. Pri komunikaciji med konfliktom jim je najpomembneje, da se situacija najprej umiri, zatem pa so partnerja pripravljeni poslušati, ga prositi za pojasnilo in ga ne prekinjati.
- Študentke in študentje Fakultete za socialno delo pridobijo v času študija na prvi stopnji obilo znanj, ki jih vidijo kot uporabna za zasebno življenje in partnerske odnose (pozornejše poslušanje, komunikacijska znanja, znanja za reševanje konfliktov, zmožnost videti perspektivo drugega, manj predsodkov, biti z osebo tu in zdaj, najti viri moči itd.).

8. PREDLOGI

Predlogi za nadaljnje raziskovanje:

- Potreben bi bil večji in bolj raznolik vzorec, ki bi zajemal več različnih vrst partnerstva, predstavnike vseh modulov in več študentov moškega spola.
- Za ustrežnejšo izbiro vzorca bi bilo v nadaljnje treba podrobneje definirati, kolikšno naj bo trajanje partnerstva oseb, s katerimi se bo izvajalo intervjuje.
- Treba bi bilo izboljšati vprašalnik, saj sem pri analizi ugotovila, da nekatera podvprašanja vprašanja ne bi bila potrebna, saj sem potrebne želene podatke pridobila že s predhodnimi vprašanji.
- Prav tako pa bi bilo potrebno, da je intervju bolj osredotočen na raziskovalna vprašanja, saj sem sama pri pogovoru nekoliko zašla. Bolj podrobno bi bilo treba raziskati posamezno temo.
- Potrebno bi bilo izvesti bolj poglobljene intervjuje, in sicer bi bilo dobro, da bi bolj podrobno raziskali zgodovino para in kako se je dojemanje partnerstva, delovanje v njem, dojemanje svoje vloge, komunikacija, razreševanje konfliktov in vnašanje znanja socialnega dela v odnos spreminjalo skozi trajanje partnerstva ter letom študija.
- Morda bi bilo dobro izvesti tudi intervjuje partnerjev študentov socialnega dela, saj bi tako pridobili bolj podroben vpogled v posamezni partnerski odnos.
- Dobro bi bilo morda tudi razširiti populacijo na študentke in študente vseh letnikov dodiplomskega in podiplomskega študija, da bi pridobili podrobnejše podatke o tem, kako se vnašanje znanja socialnega dela v partnerske odnose spreminja čez leta študija.

Vsebinski predlogi:

- Potrebno bi bilo podrobnejše raziskovanje pojma partnerstvo, in sicer bolj razširiti poglavje o LGBTQ+ partnerstvu (ga posodobiti glede na novejša poimenovanja).
- Potrebno bi bilo podrobnejše raziskovanje o spolnih (družbeno pripisanih) vlogah v partnerstvu.
- Morda bi bilo treba raziskati tudi, kakšen stil navezanosti imajo partnerji, saj bi tako dobili večji vpogled v delovanje partnerstva.

9. UPORABLJENA LITERATURA

- Bašič Jančar, L. (2019). Zavezanost v intimnem odnosu. *Zakonski/partnerski odnosi skozi pogled zakonske in družinske terapije*, Zbornik prispevkov, 4–14. Pridobljeno 6. 5. 2022 z https://alenkalaniz.si/wp-content/uploads/2019/04/Zbornik-Zakonski_partnerski-odnosi-skozi-pogled-ZDT.pdf.
- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2006). *Popolnoma normalni kaos ljubezni*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Cassidy, J. (ur.), Shaver, P. R. (ur.) (1999). *The nature of the child's ties. Handbook of attachment*. New York: The Guilford press.
- Cugmas, Z. (1998). *Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
- Cugmas, Z. (2020). *Večkratna navezanost*. Ljubljana: i2.
- Čaćinović Vogrinčič, G. (1998). *Psihologija družine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
- Čaćinović Vogrinčič, G., & Mešl, N. (2020). *Socialno delo z družino: Soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Čaćinović Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., & Možina, M. (2019). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Drglin, Z., Tomšič, S., Mihevc Ponikvar, B., Pucelj, V., Renar, I., Dravec, S., & Broder, M. (2018). *Povzetek programa za skupinske vzgoje za zdravje v nosečnosti. »Priprava na porod in starševstvo«*. Pridobljeno 19. 5. 2022 s https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/program_priprava_na_porod_in_starsevstvo_zadnja.pdf.
- Družinski zakonik (DZ) (2019). Ur. L. RS, št. 15/17, 21/18 – ZNOrg, 22/19, 67/19 – ZMatR-C in 200/20 – ZOOMTVI. Pridobljeno 22. 5. 2022 s <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO7556#>.
- Erzar, T., & Kompan Erzar, K. (2011). *Teorija navezanosti*. Celjska Mohorjeva družba.

Filipović, K. (2021). *Kazalniki kvalitete partnerskega odnosa* (Magistrsko delo). Pridobljeno z Repozitorija Univerze v Ljubljani.

Fran (b.d.). Pridobljeno 4. 4. 2022 s <https://fran.si/iskanje?View=1&Query=komunikacija>.

Giddens, A. (2000). *Preobrazba intimnosti: spolnost, ljubezen in erotika v sodobnih družbah*. Ljubljana: Založba / *cf.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic Love Conceptualized as an Attachment Process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511–524. Pridobljeno 4. 6. 2022 s https://www.deepdyve.com/lp/american-psychological-association/romantic-love-conceptualized-as-an-attachment-process-tGXHyhBjWb?utm_campaign=pluginGoogleScholarDownload&utm_source=pluginGoogleScholar&utm_medium=plugin.

Iršič, M. (2021). Sposobnost za konflikt. Razumevanje, merjenje in razvoj sposobnosti za soočanje s konflikti. Ljubljana: Zavod RAKMO.

Iršič, M. (2004). *Umetnost obvladovanja konfliktov*. Ljubljana: Zavod RAKMO.

Johnson, S. M. (Ed.), & Whiffen, V. E. (Ed.) (2003). *Attachment processes in couple and family therapy: Attachment theory: A guide for couple therapy*, 103–123. New York, London: The Guilford Press.

Kennedy, B. S. A., & Black, T. G. (2010). Life Outside the 50-minute Hour: The Personal Lives of Counsellors. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 44(4). Pridobljeno 20. 5. 2022 s <https://cjc-rcc.ucalgary.ca/article/view/59243>.

Kobal, L. (2001). »Zlimam se z ljudmi«: ugotavljanje terapevtskih učinkov pri prostovoljcih z vidika teorije navezanosti. *Socialno Delo*, 40(6), 335–353.

Krajnik, N. (2013). *Družinske vloge kot pokazatelj hierarhije in moči v družini* (Diplomsko delo). Pridobljeno z Repozitorija Univerze v Ljubljani.

Lamovec, T. (1993). *Spretnosti v medosebnih odnosih*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.

Lenič, Z. (2010). *Dialog – most med zaljubljenostjo, romantično in zrelo ljubeznijo* (diplomsko delo). Pridobljeno z Repozitorija Univerze v Ljubljani.

- Lešnik, Bogdan (1993). Istospolna partnerstva in otroci. *Časopis za kritiko znanosti*, 21, 162/163. Pridobljeno 16. 5. 2022 s <http://www.dlib.si>.
- Marazziti, D., & Canale, D. (2004). Hormonal changes when falling in love. *Psychoneuroendocrinology*, 29(7), 931–936. Pridobljeno 8. 5. 2022 s <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306453003001616>.
- Milivojević, Z. (2008). *Emocije*. Novi Sad: Psihopolis institut.
- Miller, C. M., Jackson, J. B. & Landers, A. L. (2020): Married to a Marriage Therapist: An Insider Perspective. *The American Journal of Family Therapy*. Pridobljeno 13.1.2022 s https://www.researchgate.net/publication/340698802_Married_to_a_Marriage_Therapist_An_Insider_Perspective.
- Musek, J. (1995). *Ljubezen, družina, vrednote*. Ljubljana: Educy.
- Musek, J. (2010). *Psihologija življenja*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Neufeld, G., & Máté, G. (2021). *Otroci nas potrebujejo: zakaj so starši pomembnejši od vrstnikov*. Brežice: Primus.
- Petriglieri, J. (2021). *Usklajeni pari. Kako lahko partnerja ob svojem delu cvetita tudi v ljubezni in odnosih*. Ljubljana: UMco.
- Platt, L. F., & Bolland, K. S. (2018). Relationship partners of transgender individuals: A qualitative exploration. *Journal of Social and Personal Relationships*, 35(9), 1251–1272. <https://doi.org/10.1177/0265407517709360>.
- Răbu, M., Moltu, C., Binder, P-E. & McLeod, J. (2016). *How does practicing psychotherapy affect the personal life of the therapist? A qualitative inquiry of senior therapists' experiences*. *Psychotherapy Research*. Pridobljeno 13. 1. 2022 s https://www.researchgate.net/publication/280493350_How_does_practicing_psychotherapy_affect_the_personal_life_of_the_therapist_A_qualitative_inquiry_of_senior_therapists%27_experiences.
- Schachinger, D. A., Shaver, P. R., Mikulincer, M., Johnson, S. M. (Ed.), & Whiffen, V. E. (Ed.) (2003). *Attachment processes in couple and family therapy: Adult attachment theory, psychodynamics and couple relationships*, 18–42. New York, London: The Guilford Press.

Sitar Surić, S. (2016). Uporaba in razvijanje teoretskih konceptov v praksi centrov za socialno delo (Doktorsko delo). Pridobljeno 11. 11. 2021 s <https://www.worldcat.org/title/uporaba-in-razvijanje-teoretskih-konceptov-socialnega-dela-v-praksi-centrov-za-socialno-delo-doktorska-disertacija/oclc/965913567>.

Siter, V. (2012). *Samskost kot življenjski stil: Analiza biografij samskih žensk* (Magistrsko delo). Pridobljeno z Repozitorija Univerze v Ljubljani.

Sunderland, M. (2010). *Znanost o vzgoji: praktični nasveti o spanju, joku, igri in ustvarjanju čustvenega ravnovesja za vse življenje* (1. ponatis). Didakta.

Štante, A. (2021). *Partnerske zveze študentov in študentk v Sloveniji* (Magistrsko delo). Pridobljeno z Repozitorij univerze v Ljubljani.

Švab, A. (2001). *Družina: od modernosti k postmodernosti*. Znanstveno in publicistično središče.

Švab, A., & Kuhar, R. (2005). *Neznosno udobje zasebnosti: Vsakdanje življenje gejev in lezbijk*. Mirovni inštitut.

Temnik, S., & Kuhar, M. (2007). Sodobna romantična razmerja mladih. *Teorija in praksa*, 44. Pridobljeno 10. 5. 2022 s <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-ZVDX3K9G>.

Tomori, M. (1994). *Knjiga o družini*. Ljubljana: EWO.

Tyskø, E.H., & Lorås, L. (2017). How Do the Professional Lives of Family Therapists Affect their Private Relationships: A Qualitative Study. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 38, 468–481. Pridobljeno 11. 11. 2021 s <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/anzf.1242>.

Udrih, S. (2018). *Komunikacija, zavezanost, čustvena intimnost in zadovoljstvo s spolnostjo v partnerskem odnosu* (Magistrsko delo). Pridobljeno z Repozitorija Univerze v Ljubljani.

Ule, M. (2011). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov*. Ljubljana: Založba FDV.

Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo (B.d.). *Univerzitetni študijski program prve stopnje – Socialno delo: Kompetence, ki se pridobijo s programom*.

Vižintin, L. (2021). *Doživljanje in reševanje konfliktnih situacij v partnerskem odnosu pred prihodom in po prihodu otrok* (Magistrsko delo). Pridobljeno z Repozitorij Univerze v Ljubljani.

Willerton, J. (2010). *The psychology of relationships*. Great Britain: Palgrave Macmillan.

Yalom, I. D. (2017). *Darilo terapije: odprto pismo novi generaciji terapevtov in njihovim klientom*. Ljubljana: UMco.

Zakon o partnerski zvezi (ZPZ) (2017). Ur. l. RS, št. 33/16.

10. PRILOGE

10.1. PRILOGA 1: VODILO ZA INTERVJU

VODILO ZA INTERVJU:

Raziskovalno vprašanje 3: Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo dojemajo svoj partnerski odnos in vlogo v njem?

Vprašanja:

1. Kako bi opredelil/-a svoj partnerski status?
2. Kako dolgo sta s partnerjem v razmerju?
3. Ali s partnerjem/partnerko živita skupaj?
4. Kako dolgo je trajalo tvoje najdaljše razmerje?
5. Kako bi opisal/-a svoj odnos s partnerjem/partnerko?
6. Opiši svojo in partnerjevo/partnerkino vlogo v vajinem odnosu.
7. Kako dojemáš svojo vlogo?
8. Si z njo zadovoljen/zadovoljna?
9. Kako je po tvojem mnenju prišlo do oblikovanja teh vlog?
10. Se ti zdi, da sta v odnosu enakopravna? Ponazori s primerom.

Raziskovalno vprašanje 2: Na kakšen način študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo v svojih intimnih partnerskih odnosih komunicirajo in razrešujejo konflikte?

Vprašanja:

11. Kako bi opisal/-a komunikacijo v vajinem partnerskem odnosu?
12. Kaj bi v vajinem načinu komunikacije izpostavil/-a?
13. Opiši to, s čimer si zadovoljen/zadovoljna, in to, kar te v vajinem načinu komunikacije moti.
14. Se s partnerjem/partnerko pogovarjata tudi o tem, kako poteka vajina komunikacija?
15. Kako s partnerjem/partnerko ravnaš s konflikti?
16. Kako pogosto se s partnerjem/partnerko prepirata in kaj je največkrat vir vajinih konfliktov?
17. Opiši, kako poteka vajin konflikt.
18. Podaj primer vsaj enega konflikta za katerega meniš, da sta ga uspešno/konstruktivno rešila.
19. Podaj primer vsaj enega konflikta, za katerega meniš, da ga nista rešila konstruktivno?

20. Kaj bi še potreboval/-a, da bi lažje reševal/-a težave v svojem odnosu?

Raziskovalno vprašanje 1: Kako študentke in študenti 4. letnika Fakultete za socialno delo uporabljajo svoje strokovno znanje, pridobljeno na fakulteti, v svojem zasebnem življenju?

Vprašanja:

21. Kako je znanje, ki si ga pridobil/-a na fakulteti, povezano s tvojim zasebnim življenjem?
22. Katera znanja, ki si jih pridobil/-a na fakulteti, meniš, da uporabljaš v zasebnem življenju? Kako?
23. Kako ti je znanje socialnega dela pomagalo pri komunikaciji in reševanju konfliktov v partnerskem odnosu?
24. Katera so tista znanja, za katera meniš, da še posebej prispevajo k razvijanju partnerskih odnosov in ravnanju v odnosu?

Izbrala sem še nekaj študijskih predmetov iz predmetnika dodiplomskega študija FSD, o katerih bi si želela govoriti s tabo, v povezavi s temami, o katerih sva se sedaj pogovarjali/-a. Za vsakega od teh predmetov me zanima, katera znanja in na kakšen način prispevajo k tvojemu ravnanju v partnerskem odnosu. Predmeti so naslednji:

- *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebne stika,*
- *Psihologija za socialno delo,*
- *Socialno delo z družino in*
- *modulski predmeti:*

Psihosocialna podpora in pomoč: *Dialoški pristop k soustvarjanju podpore in pomoči, K rešitvi usmerjeno socialno delo;*

Socialna pravičnost in vključevanje: *Zdravje in družbene neenakosti iz perspektive spola, etničnosti in hendikepa;*

Socialno delo s starimi ljudmi: *Socialna omrežja;*

Duševno zdravje v skupnosti: *Teorije duševnega zdravja v skupnosti;*

Socialno delo v delovnem okolju: *Kakovost delovnega življenja.*

Si morda sedaj pomislil/-a še na kateri predmet, ki ga nisem omenila?

Demografski podatki:

25. Koliko si star/-a?
26. Kateri modul obiskuješ?

27. Iz katere statistične regije prihajaš in ali živiš v mestu/vasi?

10.2. PRILOGA 2: KODIRANJE

10.2.1. Odprto kodiranje

Oznaka enote	Izjava	Pojem/koda	Podkategorija	Kategorija	Tema
A19	... da bova <i>pol</i> res lahko imela partnerski odnos, <i>al</i> pa če naleti, da bova mela še več <i>ku</i> prijateljski odnos kdaj v prihodnosti, je tudi to opcija.	/	/	/	/
A34	... mogoče <i>prou una</i> začetna zaljubljenost, ko <i>sm mela</i> z Y, ta prva zveza, ampak se je tisto <i>pol</i> hitro <i>razblinilo</i> , <i>morm rečt</i> ...	/	/	/	/
A47	... <i>unmu u</i> petih letih ...	/	/	/	/
D14	<i>Pol sm</i> spoznala <i>enga</i> <i>druzga</i> ...	/	/	/	/
D19	<i>Pol sm</i> pa <i>u</i> bistvu po naključju, na svojem rojstnem dnevu, spoznala tega fanta, <i>k ga mam zdej</i> , <i>tko</i> da s tem <i>sm</i> pa <i>zdej že</i> , <i>kukr sm</i> prej rekla, tri leta pa en mesc, <i>tko</i> da je to <i>u</i> bistvu najdaljša zveza do <i>zdej</i> ...	/	/	/	/
D3	... <i>zdej</i> smo že v tej fazi, ko se <i>u</i> bistvu že pogovarjamo <i>ful</i> o prihodnosti in to zajema <i>tut</i> to, da bi se enkrat poročila, noben ne ve, kdaj, ampak to <i>mava</i> v načrtu ...	/	/	/	/
D53	... <i>sma</i> si res <i>tko</i> vse <i>povedla</i> ...	/	/	/	/
D54	... <i>zaupala</i> ...	/	/	/	/
D55	... <i>tut sprot</i> , če je <i>meu tut</i> kdo s kom kake konflikte, to sva si res vse <i>povedala</i> ...	/	/	/	/
D35	... mi je včasih hudo, <i>ku</i> mogoč ne <i>vid</i> tega, ne, <i>učas</i> bi si želela <i>bit</i> bolj videna <i>pr njemu</i> mogoče ...	/	/	/	/
D10	... <i>sm</i> se zapletla z napačnim človekom ...	/	/	/	/
D12	... in <i>pol</i> pač res več ni šlo ...	/	/	/	/
D13	... ker je <i>blo</i> in nasilje in vsega boga, res več ni šlo ...	/	/	/	/
E8	... se ne pogovarjava preveč za prihodnost.	/	/	/	/
A10	... sem pa <i>zlo</i> dosti tam, po tri, štiri dni na teden po navadi ali pa še več.	Veliko pri njem	/	Bivanje	Partnerstvo

A11	... vsaj dvajset dni <i>tm</i> ...	20 dni pri njem	/	Bivanje	Partnerstvo
A9	Ne.	Ločeno bivanje	/	Bivanje	Partnerstvo
B2	... ne živima skup ...	Ločeno bivanje	/	Bivanje	Partnerstvo
B9	... se vidima samo za vikende, a ne, in mama <i>pol</i> nekaj en vikend sva <i>pr men</i> ... en vikend sva pri njih doma ...	Skupaj za vikende	/	Bivanje	Partnerstvo
C3	... ene pet let, šest let sva živela pri njegovih, <i>pol</i> sva si pa hišo <i>nardila</i> , <i>tko</i> da <i>zdej</i> sva na svojem.	Živita skupaj	/	Bivanje	Partnerstvo
D4	Je pa <i>tko</i> , da <i>sma</i> , čez teden <i>sm js itak</i> v <i>Lublani</i> , on je doma, ko <i>sm js u Lublani</i> ...	Ločeno bivanje	/	Bivanje	Partnerstvo
D5	... ko pa pridem domov, je pa <i>tko</i> , da se <i>sprot</i> dogovarjava, ker dan bova <i>pr njemu</i> , ker <i>pr men</i> , <i>tko</i> da sva <i>ful</i> mešano, <i>mal pr njem</i> , <i>mal pr men</i> ...	Skupaj za vikende	/	Bivanje	Partnerstvo
D6	<i>Tm nasprot</i> njih živi njegov dedek v hiši in <i>zdej</i> sva se začela <i>dogovarjat</i> , da bi si pač v tisti dedkovi hiši <i>zrihtala</i> stanovanje, da bi se <i>počas</i> ustalila, ker <i>tko</i> je <i>žvet</i> s starši je nemogoče ...	Želja po selitvi na svoje	/	Bivanje	Partnerstvo
D7	... nimaš zasebnosti, <i>vsakmu</i> <i>morš</i> vse <i>povedat</i> , če se hočeš <i>odmaknt</i> , al pa da greš v sobo za sebe, je takoj <i>uno</i> , ja pa je <i>kej</i> jezna na mene? Veš, <i>js sm ful</i> taka oseba, da rabim svoj mir, čedalje bolj, in ja, <i>pol</i> oni, se mi zdi, tega sploh ne razumejo, takoj mislijo, da sem jezna na njih, veš, pa <i>tko</i> , če se <i>človk mal</i> umakne, so že neki predsodki takoj. <i>Tko</i> da <i>tak žiuljenje</i> je nemogoč.	Brez miru in zasebnosti	/	Bivanje	Partnerstvo
E4	Ne.	Ločeno bivanje	/	Bivanje	Partnerstvo
F3	(prikima)	Živita skupaj	/	Bivanje	Partnerstvo
A46	In pač sem njemu povedala v štirih tednih ...	Zaupanja vreden	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
C25	No, in <i>zdej mislm</i> , ni <i>bolšga</i> , <i>ku</i> je X, lahko <i>rečm</i> , no, res lahko potrkam, kako je.	Najboljši partner	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
C27	<i>Zdej</i> je pa <i>ful</i> ljubeč, no, <i>morm rečt</i> .	Ljubeč partner	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
D100	... <i>proba bit</i> razumljiv ...	Skuša biti razumevajoč	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
D32	Sicer karakterno ni <i>tku</i> mehki ko <i>js</i> , je pač <i>tko ful bol</i> trdi karakter je pa <i>tko</i> ...	Trden karakter	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo

D51	... on se noče drugim <i>zamert</i> in <i>pol</i> kar mu kdo reče, on res to <i>nardi</i> , kar se dela tiče sploh, tko da <i>pr</i> tem <i>js</i> sploh nimam neke, <i>sej</i> mogoče <i>učas</i> rečem, da mi <i>kej</i> ni <i>kul</i> , da <i>kr</i> gre pa da ni <i>nč</i> doma, ampak <i>ponavad</i> se to on sam dogovarja pa sam <i>tut tko nardi</i> , <i>ku</i> njemu <i>paše</i> ...	Neupoštevajoč	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
D98	Pač <i>sej men</i> je po eni strani škoda, ker on je, res, res je dobra oseba pa <i>tko</i> ...	Dobra oseba	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
D99	... on <i>skos</i> dela ...	Delaven	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
B14	... sicer včasih, <i>okej mam</i> kake dni, ko se mi zdi, da bi <i>blo fajn</i> , da bi <i>tut</i> on bil <i>mal</i> bolj vključen pa dal kakšno vzpodbudo ...	Pasiven	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
D76	... in <i>tut zdej</i> , <i>k mam</i> še te dodatne stvari za <i>faks</i> in z <i>dnarjem</i> in z vsem, mi je res ob strani ...	Nudi oporo	/	Dojemanje partnerja	Partnerstvo
A13	<i>Tko</i> je, midva se <i>mava</i> na nek način rada in si rada en drugemu <i>izkazujema</i> ljubezen ...	Izkazovanje ljubezni	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A16	... se mi zdi, da se <i>mam</i> priložnost od njega <i>zlo</i> dosti <i>naučit</i> ...	Priložnost za učenje	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A17	... kompleksno je, ker pač, je res <i>tko zlo</i> odprto, da se lahko zgodi tisoč in ena reč ...	Kompleksen odnos	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A18a	... <i>probava delat</i> na tem, da sva stalno iskrena in si na vsaki točki poveva, kje sva ...	Iskrenost	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A32	... je točno to, kar <i>js</i> rabim in si želim u <i>lajfu</i> ...	Zadovoljene potrebe	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A55	... kadar si v takem odnosu, ne, spolno in <i>tut</i> taka čustva, si avtomatično bolj ranljiv ...	Ranljivost	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A6	... zaenkrat rečeva <i>sam</i> , da se <i>mava fajn skupi</i> in se spoznavava, ne vem, gradiva neko prijateljstvo in sproti bova <i>vidla</i> , kaj se bo še s čustvi razvilo.	Uživanje v skupnem času	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
A8	... odkar sva se spoznala, sva kar hitro začela <i>neki gradit</i> .	Hitro napredovanje	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo

B5	... zdej pa <i>u</i> bistvu, <i>k</i> sva že <i>tok doug skupi</i> , se mi zdi, da sva se <i>mau</i> , ne vem, porazgubila, pa se mi zdi, da <i>nisva vč čis</i> na isti tej, <i>aam</i> , <i>kak</i> se reče, ne vem, nimava več teh skupnih točk pa istih ciljev. On <i>ful</i> računa na to, <i>kak</i> se bova <i>skupi</i> vselila pa <i>kak</i> bova šla na svoje, pa <i>uno</i> pa tiste pa tretje, <i>a ne, js</i> pa <i>nekak</i> , se mi zdi, da sem začela <i>zdej</i> bolj <i>sam</i> nase gledat, ne pa več <i>tok</i> na naju ...	Neusklajenost	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
B6	... <i>mam</i> občutek, da sva bolj kot ' <i>frenda</i> ' in ne več <i>tok</i> kot partnerja ...	Občutek prijateljstva bolj kot partnerstva	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
C19	... ta avto, ki ga imava, je pisan na njega ... naj še to omenim, <i>u</i> bistvu <i>js</i> nimam <i>nč</i> , vse kar je, je pač od njega, okej, sej se smatra, da je <i>tut</i> moje, ampak ... Po zakonu <i>kao</i> .	Občutek odvisnosti od partnerja	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
C5	<i>Zelo ljubečga</i> ...	Ljubeč odnos	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D20	... <i>js sm</i> , veš, <i>js sm ful</i> taka oseba, da mi je ta partnerski odnos, mi je res, bi <i>lahk</i> rekla, po vrednotah na prvem mestu, res <i>ful</i> mi je pomemben ...	Najpomembnejša vrednota	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D21	Ta odnos je pa <i>tko, ful velik</i> je enih čustev prisotnih, z obeh strani ...	Čustven odnos	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D22	... Je pa <i>tut tko</i> , da po drugi strani, <i>js sm</i> čez teden v Ljubljani, on je doma, <i>slišva</i> se pa <i>sam</i> zvečer, če se, pa še to ne vedno. <i>Tko</i> da <i>u</i> bistvu <i>tut pol</i> , ko pridem domov, je <i>tok enga</i> dela in vsak <i>ma</i> neke svoje stvari, da <i>u</i> bistvu sploh ni nekega skupnega časa, <i>čeprou</i> si ga <i>človk ful</i> želi, sam enostavno je <i>tok</i> enih drugih stvari, da to prevlada no. <i>Aam</i> , mogoče bi ga opisala, <i>sej ja, sej</i> si zaupaš, <i>sej</i> si verjameš, <i>sej</i> se maš rad, ampak <i>premau</i> časa nameniš drug <i>drugmu</i> ...	Premalo skupnega časa	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D23	... <i>sej</i> je odprt odnos ...	Odprt odnos	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D30	...se <i>ful</i> nabere in <i>js</i> to finančno ne morem vse. <i>Itak</i> nimam <i>dnarja</i> , nimam štipendije, nimam <i>nč</i> ...	Finančna odvisnost od partnerja	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo

D38	Dejansko se mi zdi, da <i>sm</i> se mogla <i>ful</i> enim stvarjem <i>odrečt</i> zato, da vse njemu ugodim, da bo res njemu <i>fajn</i> ...	Odrekanje zavoljo partnerja	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
D50	<i>Mogoč</i> mam na <i>momente tut ful tko</i> ločeno življenje ...	Ločeno življenje	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
E19	... sva oba tako ' <i>easy going</i> ' ...	Sproščenost	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
E7	Je pa malo čudno, zato <i>k</i> je iz tujine, <i>aa</i> , <i>tko</i> da pač nekako izgleda, <i>kukr</i> da ima nek rok najina zveza ...	Rok trajanja razmerja	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
F10	Tako sproščeno.	Sproščenost	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
F6	... si zaupava ...	Zaupanje	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
F7	... sva zvesta en drugemu ...	Zvestoba	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
F8	... prijateljski odnos, bi lahko tudi rekla ...	Prijateljski odnos	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
F9	... velikokrat greva skozi življenje na način, da se dosti zabavava, v smislu <i>hecava</i> ...	Humor in zabava	/	Dojemanje partnerstva	Partnerstvo
C33	... mi je pa včasih problem, ker nimam svojih financ, ker bi, zelo nerada, <i>čeprou</i> mu ni problem, da mi da, ampak <i>js</i> zelo nerada <i>fehtam</i> .	Stežka prosi za denar	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D34	<i>Js sm ful</i> taka oseba, da hočem, da je vse <i>poštiman</i> in da bo pač njemu <i>bolš</i> , <i>kukr</i> je <i>men</i> ...	Postavljanje partnerja pred sabo	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D37	Se mi zdi, da <i>sm velikrat</i> tista, <i>ku pol</i> na <i>konc</i> si rečem: »Ma ja, pa <i>sej nej</i> bo <i>tko</i> , <i>k</i> drugi rečejo, ne,« in se mogoče preveč podredim vsem tem pričakovanjem pa želim pa <i>mogoč</i> bi si <i>včas</i> želela, da bi <i>blo mal drugač</i> ...	Podrejenost	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D39	... <i>učas</i> pa po drugi strani <i>pozabm</i> , da sama sebe <i>komi pr</i> tem dohajam ...	Komaj dohaja sebe	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D49	... <i>js sm</i> taka oseba, da se sploh ne <i>morm</i> neko stvar <i>odločt</i> ...	Neodločna	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D94	... na mene je že vse <i>tuk ornk začel vplivat usi te</i> odnosi in se mi zdi, da <i>tko</i> drugi kreirajo moj ' <i>lajf</i> ' ...	Drugi kreirajo življenje	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
D95	Pač <i>tko</i> ja, res <i>učasih</i> je, se mi zdi, da <i>učas mam</i> že tako obdobje, <i>ku</i> se <i>tut</i> eno jutro ne zbudim, da bi <i>bla tko</i> srečna in da ne bi o tem <i>razmišlala</i> , sploh <i>zadne cajte</i> se mi zdi, da <i>skus sam</i> na to ...	Nesrečna	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo

F14	... sicer se mi zdi, da sem <i>js</i> tista, ki rabim manj opore, mogoče tudi zato, ker se ne spravim v <i>tolko</i> projektov in to ...	Manj potrebe po podpori	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
F23	... na splošno se mi zdi, da sem <i>js</i> taka odprta, da mi ni problem tudi <i>pobelit</i> pa, ne vem, kej <i>zašraufat</i> ...	Delavna	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
F32	Pač bi lahko takoj povedala in to je to, ampak ne, ne bom takoj povedala, ker lahko sam veš, kaj je narobe (pove v smehu) ...	Zavedanje slabih komunikacijskih vzorcev	/	Dojemanje sebe	Partnerstvo
A33	... po drugi strani pa nisem <i>bla</i> še z nobenim v takem odnosu ...	Nova izkušnja	/	Dojemnaje partnerstva	Partnerstvo
A5	... popolnoma neopredeljeno, ker sva se pogovarjala že o vseh teh besedah, v zvezi veva, da nisva, <i>aam</i> , to tudi trenutno ni v interesu, tudi ta 'kolega za seks' ne bi <i>tle</i> šlo vmes zraven, <i>aam</i> , zaradi tega, ker sva obadva že imela take odnose z ljudmi in se strinjava, da <i>kle</i> so pač neka čustva drugačna ...	Neopredeljen partnerski status	/	Partnerski status	Partnerstvo
B1	... resna zveza, resen partnerski odnos ...	V razmerju	/	Partnerski status	Partnerstvo
C1	... z X nisva poročena, <i>mava skupi</i> dva otroka, torej je <i>u</i> bistvu zunajzakonsko partnerstvo ...	Izvenzakonsko partnerstvo	/	Partnerski status	Partnerstvo
D1	... mogoče izvenzakonsko ...	Izvenzakonsko partnerstvo	/	Partnerski status	Partnerstvo
E1	V razmerju.	V razmerju	/	Partnerski status	Partnerstvo
E9	... ne verjamem <i>lih</i> v ' <i>long distance</i> ' ...	Brez želje za zvezo na daljavo	/	Partnerski status	Partnerstvo
F1	V zvezi.	V razmerju	/	Partnerski status	Partnerstvo
A12	Pet let, en mesec in se mi zdi, da tri ali štiri dni.	Več kot pet let	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
A48	... <i>al unmu</i> u treh <i>mescih</i> ...	Tri mesece	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
C4b	... prej <i>tut nism mela tko</i> , da bi rekla – resne zveze ...	Prva resna zveza	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
D11	... to mislim, da trajalo <i>mal</i> več kot dve leti ...	Dve leti	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
D15	... <i>sm</i> u bistvu z njim že živela v Ljubljani ...	Skupno bivanje s preteklim partnerjem	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo

D16	To mislim, da je <i>tut</i> trajalo <i>tm</i> okrog dve leti ...	Dve leti	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
D8	... to je moje tretje razmerje ...	Prej že v dveh partnerstvih	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
D9	Prvo je <i>blo</i> tam nekje v srednji šoli, mislim, da sem <i>bla</i> okrog 16 let stara. Pač to je <i>bla</i> taka <i>ful</i> grda izkušnja za mene ...	Slaba izkušnja	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
E3	... sem <i>meu</i> eno daljše razmerje, 6 let, in to je <i>u</i> bistvu to.	Šest let	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
E5	Ja.	Skupno bivanje s preteklim partnerjem	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
F4	<i>Mela sm</i> prej samo eno zvezo ...	Prej v enem partnerstvu	/	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
F5	... je trajala tri leta ...	Tri leta	Trajanje preteklega partnerstva	Preteklo partnerstvo	Partnerstvo
A7	Midva se pozna <i>zdej</i> malo več kot štiri tedne ...	4-tedensko poznanstvo	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
B3	Tri leta pa <i>pou</i> bo <i>kmal</i> .	Več kot tri leta skupaj	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
C2	Enajsto leto teče.	Enajst let partnerstva	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
C4a	On je najdalše razmerje ...	Najdaljše partnerstvo	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
D2	... midva sva <i>skupi zdej</i> tri leta in mesec ...	Več kot tri leta skupaj	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
E2	En teden.	Teden dni	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
F2	Dve leti in pol.	Več kot dve leti skupaj	/	Trajanje partnerstva	Partnerstvo
A14	... hkrati pa <i>probava</i> obdržat v glavi to, da se ne prepustiva v neko zaljubljenost, ker nas je obeh dveh v preteklosti to že zaznamovalo, da se spustiš z nekom ... pregloboko, <i>k</i> ga ne poznaš še ...	Neprepustitev zaljubljenosti	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
B16a	Pa <i>tut zdele</i> , <i>k</i> razmišlam <i>mal tk</i> za nazaj, ko <i>sm</i> rekla, da je <i>X</i> bolj tak ubogljiv pa to, <i>a ne</i> , se mi zdi, da pa na začetku zveze, ko <i>sma bla skup</i> , pa <i>sm bla js</i> tista, ne da <i>sm bla</i> ubogljiva, ampak <i>sm</i> se <i>mogla ful prilagajat</i> ...	Prilagajanje	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
B4	... začetek zveze je <i>biu mal</i> bolj <i>tk</i> , <i>itak</i> se mi zdi, da sva bila <i>mal</i> bolj povezana, <i>tut</i> več časa sva <i>skup</i> preživela <i>kukr zdej</i> , <i>a ne</i> , se mi zdi, da je <i>blo tut mal</i> več <i>tk</i> čustev, <i>mogoč mal</i> bolj strastno ...	Bolj povezana, čustvena in strastna	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo

D40	... <i>ku sm</i> pa <i>pršla</i> v to njihovo okolje, <i>sm</i> pa dejansko se <i>mogla ful spremenit</i> pa <i>ful prilagodit</i> pa <i>ful</i> enih stvari <i>naučit</i> na <i>nou</i> , <i>ku</i> prej pojma <i>nism mela</i> ...	Prilagajanje	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
D52	<i>Js</i> bi rekla, da na začetku razmerja je <i>bla</i> ta komunikacija res <i>ful</i> dobra ...	Dobra komunikacija	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
D66	<i>Pol</i> pa <i>razmišlaš</i> , <i>ku</i> so <i>bli</i> lepi trenutki takrat na začetku, po pa se ustaviš v sedanji čas, pa <i>mal razmišlaš</i> pa ugotoviš, da <i>mogoč</i> tega sploh ni več ...	Lepši trenutki	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
E6	Ker je pač v tem začetnem stanju, je še tako zelo lahkotno.	Lahkotno	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
C39	Komunikacija je <i>bla</i> od začetka precej slaba.	Slaba komunikacija	/	Začetek partnerstva	Partnerstvo
F18	... nimava <i>tko</i> točno določene vloge, kaj kdo počne ...	/	/	/	Vloge v partnerstvu
A15	Po eni strani se mi zdi, da se trudiva <i>gradit</i> nek zelo enakovreden odnos ...	/	/	/	/
D44	Po moje bi rekla, da je <i>skus</i> čas, <i>zdej</i> šele čez ta tri leta, tist <i>zdej</i> res jasno, moja vloga je res to pa to, njegova pa je to pa to.	/	/	/	/
B18	... je <i>velik</i> odvisno od tega, <i>kak</i> sva odraščala ...	/	/	/	/
B13	<i>Js</i> mislim, da <i>sm</i> zadovoljna, no ...	Zadovoljstvo s svojo vlogo	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
C32	<i>U</i> redu dojemam, mi ni problema, mi ni težko nič ...	Zadovoljstvo s svojo vlogo	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
E11	Trenutno, ne vem ...	Nedefinirane vloge	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
B7	... mislim, da <i>mava</i> vloge dokaj poenotene ...	Poenotene vloge	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
A30	Načeloma ja ...	Zadovoljstvo s svojo vlogo	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
F20	... <i>js sm</i> zadovoljna s to vlogo, pred to zvezo nisem niti razmišljala <i>tolko</i> o tej vlogi, ampak sem si pa želela <i>met</i> zvezo, kjer bova oba enakovredna, kjer bova oba skuhala, <i>pospravla</i> , ne da bom samo <i>js</i> tista, ki bom mu stregla ...	Zadovoljstvo z vlogo	/	Dojemanje svoje vloge	Vloge v partnerstvu
A35	... se mi zdi, da se to je zgodilo <i>prou</i> naravno, <i>aam</i> , na podlagi tega, kdo sva in skozi kaj sva šla v zadnjih letih ...	Samodejno Oblikovanje vlog	/	Oblikovanje vlog	Vloge v partnerstvu
B17	<i>Js</i> mislim, da je to <i>nekak</i> že od <i>skos</i> ...	Na začetku	/	Oblikovanje vlog	Vloge v partnerstvu

C34	Ja, <i>vrjetno</i> že <i>kr</i> na začetku. Ko sva se spoznala, on je že <i>meu</i> to redno zaposlitev, <i>js sm</i> bla takrat še študentka, ne, pač <i>sm</i> si služila s temi priložnostnimi deli prek študenta, ampak to ni to, <i>sej</i> veš.	Na začetku	/	Oblikovanje vlog	Vloge v partnerstvu
D41	... bi po moje rekla, da je mogoče <i>skuz</i> čas ...	Postopno Oblikovanje vlog	/	Oblikovanje vlog	Vloge v partnerstvu
F21	Ko sva začela živeti skupaj.	S skupnim bivanjem	/	Oblikovanje vlog	Vloge v partnerstvu
A21	... dostikrat ima <i>pol</i> on vlogo učitelja ...	Vloga učitelja	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
C28	... njegova vloga v najinem odnosu se mi zdi, glede na to, da <i>sm js zdej</i> brez zaposlitve, je ta, da <i>ns</i> finančno podpira ...	Finančna podpora	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
C31	Pa da za hišo poskrbi ...	Skrb za hišo	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
D29	... njegova vloga bi pa rekla, da je pač bolj tista, da mogoče <i>mava zdej</i> v teh časih, ko <i>jst</i> nimam zaposlitve, da <i>proba</i> on čim več <i>dnarja prskrbet</i> , da lahko čim <i>bulš</i> skoz mesec pridemo, ker na primer je <i>ful</i> enih stroškov, on <i>ma</i> na primer avto, <i>js</i> ga nimam, ker ga nisem zmožna <i>met</i> . <i>Pol ma</i> avto, <i>al</i> pa <i>tko</i> če grema na kake rojstne dneve, na primer <i>pr</i> njih je <i>ful</i> teh rojstnih dnevov, ker je <i>ful</i> sorodnikov in ne vem, sta res vsak teden po dva rojstna dneva pa <i>tko</i> ...	Finančna podpora	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
D31	... bi rekla, da je <i>bol</i> ta neka vloga, pač <i>sej kr</i> , ko nimaš družine, pač če bi <i>mel</i> družino, bi <i>reku</i> , ne vem, <i>tist stebr</i> družine, ne, <i>tku</i> da <i>js</i> bi pa rekla, da je on nek <i>stebr</i> najinega odnosa ...	Steber odnosa	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
D33	... <i>al</i> pa <i>bol mugoč</i> za neko zaščito ...	Zaščita	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
F22	... mogoče je pripomoglo to, da je on že takrat živel sam, kar pomeni, da je moral <i>poskrbet</i> za čistočo, za vse skupaj, <i>aa</i> , <i>tko</i> da je <i>vedu</i> , katera pravila so doma potrebna za življenje, če želiš živeti sam in <i>js sm</i> pa tudi, ker <i>sm</i> živela v Ljubljani, sem <i>vedla</i> , kako in kej in, <i>aam</i> , je potem to pripomoglo k temu, da sva obadva <i>vedla</i> , da je potrebno <i>sodelovat</i> ...	Življenje na svojem	Razlog za vlogo	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu

A22	... ker <i>ma</i> dosti stvari predelanih, na katerih še <i>js</i> delam in mi dosti tudi pač pomaga <i>pr</i> tem, pri samopodobi in takih rečeh, za mentalno rast in tudi duhovno na neki točki ...	Osebnostno dorecel	Razlog za vlogo	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
F15	... on je tisti, ki opravlja ta težja dela doma ...	Opravljanje težjih del	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
F16	... ureja stanovanje ...	Urejanje stanovanja	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
B12	... kar <i>js</i> rečem, to <i>nardi</i> , čeprav ne vem, <i>kok</i> je to <i>dobr</i> , pač ne vem, da je <i>poslušen</i> . Pa ubogljiv.	Ubogljivost in poslušnost	/	Partnerjeva vloga	Vloge v partnerstvu
B19	... <i>k</i> je <i>odrašču</i> v neki taki družini, kjer je <i>bla</i> ženska vloga taka ta močna vloga <i>pr</i> hiši, da je <i>zarad</i> tega tak, da, ne vem, da mi velikokrat ne nasprotuje ...	Vloga matere	Razlog za vlogo	Partnerjeva vloga	/
A24	... je moja vloga tudi to, da mu dajem dovolj ljubezni ...	Izkazovanje ljubezni	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
A26	... <i>sm zvedla</i> , da <i>more bit</i> <i>tut</i> moja vloga, da če se <i>neki prcava</i> , da če <i>ma</i> to za <i>it</i> predaleč, da <i>mam js</i> u tem primeru <i>bit</i> odrasla in to <i>zaključit</i> ...	Postavljanje mej	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
A29	... je tudi to moja vloga, da pač zavestno skrbim, da pristopim k razvoju v tem odnosu ...	Razvoj odnosa	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
B10	Če <i>sma pr men</i> , po navadi <i>js</i> naredim nek plan, <i>ka</i> bova delala čez vikend, <i>zdej</i> če sva <i>pr njemu</i> , on naredi, včasih <i>vseen js</i> prevzamem to vlogo, se mi zdi ... Okej, <i>pol</i> sem <i>js</i> <i>nekak</i> tisti <i>planer</i> ...	Planiranje skupnega časa	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
C29	<i>Js sm</i> pa <i>tist k</i> pač, gospodinja <i>al</i> kako <i>čm rečt</i> , pač poskrbim <i>use</i> , da je <i>u</i> redu <i>kulkr tok</i> in hiša in skuhano, da <i>ma</i> kuhan obrok ...	Gospodinja	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
C30	... da ga podpiram <i>pr vsm</i> tem ... <i>js sm k</i> neka podpora njegova, ga bodrim, v tem smislu ...	Mentalna podpora	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
D26	... Okej, moja vloga, bi rekla, da mogoče bolj tista, veš, ko smo ženske neke skrbnice, ne vem, hočeš <i>met</i> vse, da bo <i>zjutri jedu</i> , da bo <i>meu cote prpravlene</i> , da ne bo to <i>pozabu</i> , da ne bo <i>un</i> . Ne vem, si <i>zjutri</i> budilko <i>naštímam</i> pa se pred njim <i>ustanem</i> pa mu zajtrk <i>nardim</i> pa da ne bo	Vloga skrbnice	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu

	<i>zamudu</i> , če je treba, ga še <i>pelm</i> .				
D27	Bi rekla, da je res tista neka pomagajoča vloga, na primer doma <i>majo tut ful</i> živali pa to in grem vsak dan, če <i>sm</i> doma <i>zdej</i> , mu grem pomagat, da to vse <i>porihta</i> , da ni sam ...	Pomagajoča vloga	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
D28	Pa <i>tko</i> veš, tista neka materinska vloga, <i>al ku bi lah</i> rekla in <i>tko</i> da se, se mi zdi, da sem <i>dost</i> odprta oseba za pogovor, da mi <i>lahk</i> pove svoje težave, da ga ne bom <i>zdej neki</i> obsojala <i>al pa tko</i> . Pa <i>tko</i> , na primer, če me pokliče, <i>dej prid</i> me iskat, <i>al pa dej</i> me <i>počak</i> , <i>al pa tko sm</i> vedno <i>zravn</i> in res, <i>tku ku</i> hoče, pač <i>tko nardim</i> ...	Materinska vloga	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
F11	Na splošno bi rekla, da sem jaz tista, ki posluša, če ma on kakršne koli težave ...	Poslušalka	/	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
B11	... <i>men je mal</i> bedno če pridem tja pa če <i>sma skup</i> pa <i>nč</i> ne <i>delama</i> , če sva <i>ceu cajt sam u</i> sobi pa <i>notr</i> v hiši, pač mi je pomembno, da <i>grema mal vn</i> pa da sva aktivna pa da se <i>mal družima</i> s kolegi pa <i>tko</i> ...	Želja po aktivnosti	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
D42	... <i>mislm</i> , <i>sej js sm</i> že od začetka <i>tko</i> , da <i>sm itak</i> pomagala, <i>kr sm mela</i> slabo vest, da bi me <i>mel</i> ljudje za tako več: » <i>Ma pa punco, zdej pa nč</i> ne pomaga« pa to ...	Slaba vest	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
D43	<i>Tko</i> da bi rekla, da po moje, glede na neka pričakovanja družbe pa mogoče <i>tut pol</i> še neke moje želje, veš, da mu še <i>vseen</i> pomagam, da ne bo on <i>zdej sam pr</i> vsem.	Družbena pričakovanja	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
A25	... da bo imel tudi za prihodnost malo več upanja ...	Vlivanje upanja za prihodnost	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
A27	... <i>zarad</i> tega, ker sva oba zelo trmasta in se zelo rada <i>prcava</i> ...	Preobremenjenost partnerja	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu
F12	... ker dela vse, mislim <i>tko, ful</i> dela in <i>ma</i> potem zaradi tega kakšne težave, pa niti ne težave, nekaj ga teži in sem	Težave zaradi preobremenjenosti	Razlog za vlogo	Sogovorničina vloga	Vloge v partnerstvu

	jaz tista, ki ga bom poslušala ...				
A20	... obadva imava vlogo ... biti dobra en do drugega ...	Prijaznost	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
A23	... obadva imava vlogo biti eden drugemu nek varen prostor ...	Drug drugemu varen prostor	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
A28	... kar se tiče teh pogovorov, je moja vloga pač, mislim <i>sej</i> na nek način tudi njegova, da sva pač odprta ...	Odprta komunikacija	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
B8	... mislim, da <i>bol</i> <i>nekak</i> enako prispevava, se mi zdi, da <i>mava</i> nek dogovor ...	Enak prispevek	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
F13	Lahko bi rekla, da je moja vloga, da sem ko neka opora in podpora mu in pri vseh teh projektih, ki si jih on zada, <i>aam</i> , hkrati pa je <i>tut</i> njegova vloga, da mi je opora ...	Podpora	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
F17	... <i>js sm</i> bolj tista, ki pospravi, je pa tudi on tisti, ki pospravlja in čisti, ni da je to razdeljeno, da pač samo <i>js</i> čistim in to to, on ne rabi nič, ampak sva <i>tko</i> skupaj v <i>usem</i> , no. Skupaj sva belila in isto skupaj, mislim oba pomivava posodo, oba bova sesala ...	Gospodinjska dela	/	Vloga obeh v partnerstvu	Vloge v partnerstvu
A31	... edino, kar mi je, da pač na <i>momente</i> se počutim, da <i>js</i> od tega dobim <i>ful</i> več kot on in bi pač to rada spremenila ...	/	/	/	/
F24	Mhm (prikima)...	/	/	/	/
A36	... ne bi pa <i>zarad</i> tega rekla, da nisva enakopravna ...	/	/	/	/
D45	... kdaj sva <i>mal</i> bolj enakopravna. <i>Pr</i> nama je <i>ful</i> <i>tko</i> različno ...	/	/	/	/
B15	Na začetku sem rekla <i>nekak</i> , da ja ... <i>zdej</i> pa bolj ko razmišljam, se mi <i>nekak</i> ne zdi, <i>a ne</i> ...	/	/	/	/
F19	...sva enakovredna v odnosu.				
D36	... <i>sej sm</i> zadovoljna, <i>ku</i> vidim, da lahko <i>neki</i> prispevam k temu, da poskrbim za njega, ne, ampak bi si pa <i>učas</i> želela <i>bit</i> <i>nekak</i> bolj enakopravna njemu ...	/	/	/	/
C36	<i>Edin</i> , <i>zdej</i> če grem pa podrobno v gospodinjstvo, pa ne, je vse na <i>men</i> , ne, <i>tukej</i> pač ne ...	/	/	/	/

C37	Če <i>zdej</i> ponazorim z otroki, si nisva enakopravna, ker je <i>tut</i> večinoma na meni, sploh glede na to, da njega <i>skorej nč</i> ni doma, no, pa <i>tut</i> prej, pač se smatra, da bo že mamica postorila, kar je, ne <i>rečm</i> , <i>kdr</i> je za previt – to že, ampak ga <i>vidm</i> , da <i>raj men</i> prepusti vse.	/	/	/	/
C38	V večini primerov me ne moti, <i>kdr</i> pa <i>mam jst velik</i> stvari, še po hiši za <i>postorit</i> , za <i>faks nardit</i> , to in <i>tret</i> , pa me začne <i>motit</i> , ko on <i>kej</i> ne <i>vid</i> , ne. <i>Al</i> ne <i>vid</i> , da bi se lahko <i>mal s tamalima</i> ta <i>moment poigrou</i> , <i>al</i> pa <i>ju nekaj animiru</i> , pač ne <i>vid</i> , <i>tko</i> da <i>pr</i> teh zadevah me mogoče <i>mal</i> , ampak v večini ne, <i>kr nekaj sfolgam</i> naenkrat.	/	/	/	/
C35	Enakopravna, <i>aam</i> , <i>hm</i> , mogoče kar se tiče tako dela v hiši (v smehu nadaljuje) pač enakopravna, on postori v okolici vse, <i>js nč</i> ne <i>rabm</i> , res, <i>nč</i> , <i>js</i> pa pač <i>notr</i> . Mogoče, kar se tiče hiše, sva enakopravna ...	/	/	/	/
D48	<i>Drugač</i> pa ne vem, predvsem glede teh povabil, po moje bi rekla, da sva res enakopravna.	/	/	/	/
D17	Pa je bil ta problem, da on je bil res iz finančnega vidika, njegova družina je bla res <i>ful</i> , <i>ful</i> bogata in <i>prou vidle</i> so se te razlike. <i>Js</i> , <i>mislm</i> , mi smo pa <i>bol tko</i> , ne <i>tok</i> bogat razred, ne, in pač to se mi zdi, da <i>nekak ful</i> ni šlo <i>skupi</i> ...	/	/	/	/
D18	... <i>tut</i> starši niso <i>glih</i> tega <i>podpiral</i> ...	/	/	/	/
A18b	... da bo čim manj kdo prizadet, če se to, kadar se to konča ...	Potencialen razhod v prihodnosti	/	/	Razhod
C11	No, pa je nastala Y (starejša hči), <i>po sm</i> pa res <i>kr</i> nekakšen ultimat <i>postavla</i> : » <i>zdej</i> pa <i>al</i> bova medve, <i>al</i> pa <i>prjatli</i> «.	/	/	/	/
C18	... <i>pol sm</i> pa <i>js</i> , <i>sm kr mal živčnga zloma fasala</i> , <i>sm</i> pa dala <i>čist use</i> od sebe <i>takrt</i> . <i>Sm</i> začela <i>pakirat</i> kovčke ...	Razmišljanje o razhodu	/	/	Razhod

C20	No in takrat <i>sm js</i> kovčke spakirala, <i>sm</i> ga počakala, da pride domov popoldne, ne vem, Y je <i>lih</i> spala, <i>sm</i> ga počakala, <i>prau</i> : »Kaj pa je <i>zdej</i> to,« <i>sm</i> rekla: » <i>js</i> odhajam, <i>js</i> tako več ne bom živela,« in takrat je šlo vse iz mene <i>vn</i> , kar <i>sm tok</i> časa držala v <i>seb</i> ...	/	/	/	/
B56	... <i>sma pršla</i> <i>tut</i> na temo, če bi šla narazen ...	Pogovor o razhodu	/	/	Razhod
B59	... <i>Js</i> mislim, da dokler <i>sma skup</i> , pa <i>zdej</i> se to <i>tak čuje</i> , po moje ne boma rešila tega, <i>k</i> on <i>ma</i> še <i>zmeri tist</i> , <i>zmeri</i> mi reče: »Ja, <i>sej</i> ne <i>zdej</i> , <i>sej</i> ne <i>zdej</i> , pol 5, 10 let, bla, bla, blak. Po moje ne boma ...	Želja po razhodu	/	/	Razhod
B64	... zato mam pač, junij, moj predragi junij, ampak ne vem, <i>težk</i> je.	Planiranje razhoda	/	/	Razhod
D96	Veš po drugi strani pa <i>tko razmišlaš</i> pa bi šla stran pa bi se <i>rešla</i> tega ...	Razmišljanje o razhodu	/	/	Razhod
C23	... <i>takrt</i> je on <i>reku</i> , da <i>al</i> trava, <i>misl</i> m trava bo ostala pa <i>nej js</i> grem, v tem smislu, da bo raje to <i>izbrau</i> pa druženje pa to, <i>sej</i> ne <i>sam</i> trava, pa druženje pa vse to <i>skp</i> , <i>aam</i> , pač še pred tem, <i>a ne</i> ...	Različne želje	/	Razlog za razmišljanje o razhodu	Razhod
C17	... no, <i>pol</i> se je pa Z (mlajša hči) rodila, takrat je pa <i>blo</i> , <i>misl</i> m takrat je <i>blo</i> pika na i. <i>Sm</i> pa <i>js</i> rekla, <i>zdej</i> je pa <i>dost</i> , <i>misl</i> m stara je <i>bla</i> ene dva <i>mesca</i> , <i>k</i> se je to še <i>kr</i> dogajalo. <i>Misl</i> m, Y je <i>bla</i> takrat še <i>kr mejhna</i> , <i>a ne</i> , je težko dojela, da <i>zdej ma sestrco</i> , da ni več samo ona, <i>js sm bla čis</i> na tleh, <i>zarad</i> tega, <i>k</i> ji <i>nism</i> mogla več <i>tok</i> pozornosti <i>namenjat</i> , kot <i>sm</i> ji prej, ni mi bil v nobeno pomoč, <i>nč</i> ni <i>pomerku</i> ...	Občutek brezizhodnosti	/	Razlog za razmišljanje o razhodu	Razhod
B58	... in <i>sm</i> rekla pač: »X, <i>js pr</i> <i>teb</i> vidim, da ti ... pač ti bi rad <i>meu</i> otroke, <i>a ne</i> ,« <i>js</i> <i>tut</i> njega vidim kot očeta pa kot <i>zlo</i> dobrega očeta in <i>sm</i> rekla: » <i>js</i> <i>teb</i> tega ne bom mogla <i>dat</i> in <i>tut</i> pri tem se <i>sigurn</i> ne bom, ne bom šla do take točke, da se bom <i>tuki</i> prilagajala« ...	Različne želje	/	Razlog za razmišljanje o razhodu	Razhod

B60	... tu <i>pol</i> spet tisti problem, da že gleda <i>ful</i> v prihodnost za naju <i>skup</i> , <i>js</i> pa <i>zdej</i> u bistvu gledam <i>sam</i> zase, za naprej, ne več <i>tok</i> za naju dva, <i>tk</i> da po moje tega problema <i>zdej</i> ne bova <i>rešla</i> ...	Brez videnja skupne prihodnosti	/	Razlog za razmišljanje o razhodu	Razhod
B63	... vem pa <i>useen</i> , da <i>nism</i> več <i>zalublena</i> ...	Ni več zaljubljena	/	Razlog za razmišljanje o razhodu	Razhod
B61	To je pa spet moj problem, <i>k</i> ne morem, <i>k</i> me več, sej ga <i>mam</i> , <i>ful</i> ga <i>mam</i> rada ...	Močna čustva	/	Razlog za vztrajanje	Razhod
B57	... a <i>ne</i> , in je <i>pol</i> začeu, da <i>kao</i> , <i>mmm</i> , da <i>on</i> ne bi <i>šou</i> , pač <i>sej itak</i> , da <i>on</i> bi <i>biu skos</i> z mano, da njemu je <i>fajn</i> z mano ...	Partnerjeva neželja po razhodu	/	Razlog za vztrajanje	Razhod
B62	In ga ne <i>morm prizadet</i> , pač ga <i>mam</i> rada ...	Strah zadati bolečino	/	Razlog za vztrajanje	Razhod
D97	... ja, pa so moja čustva premočna pa mi bo <i>pol</i> spet hudo ...	Močna čustva	/	Razlog za vztrajanje	Razhod
C10	<i>Nism hotla it narazn</i> , ker sva se <i>mela</i> rada <i>kukr kol</i> , <i>sej</i> mi je <i>pokazu</i> , da me <i>ma</i> rad, ampak je pač večino časa bil z njimi ...	Močna čustva	/	Razlog za vztrajanje	Razhod
E6a	Je pa malo čudno, zato <i>k</i> je iz tujine, <i>aa</i> , <i>tko</i> da pač nekako izgleda, <i>kukr</i> da ima nek rok najina zveza.	Potencialen razhod v prihodnosti	/	/	Razhod
D46	... če na primer njega nekdo vpraša, če bova <i>pršla</i> na praznovanje, <i>al</i> pa na kak dogodek, <i>al</i> pa <i>tko</i> , je včasih res <i>tko</i> , da se <i>pol</i> midva med sabo dogovoriva, če <i>men</i> ustreza pa njemu ustreza, da gremo, pa če <i>mamo</i> čas pa <i>tko</i> ...	/	/	/	/
C8	... sej ta prva tri leta je <i>blo okej</i> , ampak <i>po</i> mi je pa to že <i>dojadilo</i> , <i>tut</i> vsak večer smo <i>hodil</i> k tema kolegoma in <i>tm</i> oni so <i>pil</i> pa <i>kadil</i> travo, pač <i>lej</i> , sej <i>nism mela nč</i> proti, ampak po <i>tolkih</i> letih pa <i>sm</i> rekla: »Joj X, <i>dej prosm</i> , <i>zdej</i> se pa <i>sprav k seb</i> , če ...« – <i>k</i> je <i>tut sam reku</i> , da bi <i>šu</i> na svoje živeti, ne, pa da bi začela <i>delat</i> na družini, <i>aam</i> , <i>sm</i> rekla: »ja, <i>okej</i> , ampak s takim načinom <i>pač pr men</i> ne bo šlo, ne«. <i>Okej js</i> <i>tut</i> ne pijem pa ne kadim pa me to <i>tut</i> ni <i>tok motlo</i> , ampak da se je bolj <i>posveču nim</i> kot pa <i>men</i> ...	/	/	/	/

A49	... mava neke <i>zlo</i> globoke teme in nama je <i>fajn</i> in mava neke take bolj površinske teme in nam je <i>fajn</i> , ja ...	/	/	/	/
A53	... ampak se mi zdi, da pa sva <i>tui</i> dobra v tem, da jih <i>pol</i> preveriva, ker na <i>konc</i> dneva <i>u</i> bistvu <i>pol</i> mogoče sploh ni slabo, ker pač priložnost, da delava na nečem in rasteva na nečem, da <i>u</i> bistvu gradiva na zaupanju ...	/	/	/	/
D70	... ta komunikacija, se mi zdi, da se je <i>ful</i> poslabšala ...	Poslabšanje komunikacije	/	/	Komunikacija
C65	<i>Prou</i> da bi se pogovarjala o tem, ne, sva se že v preteklosti, <i>zdej</i> že dolgo ne ...	/	/	/	/
D82	<i>Js sm</i> pač <i>lih</i> to z njim podelila in pač ne vem, se mi zdi, da se <i>nč</i> ne dogaja <i>u</i> tej smeri in da bi se <i>kej</i> spremenil ...	/	/	/	/
F33	... drugače pa ne, nimava nobenih motenj v komunikaciji ...	/	/	/	/
C40	... mi ni mogoče zaupal vseh stvari, <i>al</i> kako <i>čm</i> reč, ni mi <i>povedu</i> , kam gre, pa ne da bi ga <i>js</i> zaslišvala, sploh ne, ampak pač, da vem, kaj se dogaja ne, <i>aa</i> , <i>js sm</i> pač taka, da vedno use povem: »Ej, šibam <i>ke</i> , to bom <i>nardila</i> , ne« on pa pač ne, on se <i>raj</i> o drugih temah pogovarja ...	/	/	/	/
C55	... <i>tut</i> pred njima mogoče in to mene, to je <i>men</i> grozno, ne ...	/	/	/	/
B25	... ker pač me je strah, da bi ga <i>ful</i> prizadela ...	/	/	/	/
B26	... strah me je odziva, pa pač besed pa tega ...	/	/	/	/
B27	... strah me je odziva, pa pač besed pa tega (A26), pa <i>mogoč</i> <i>ma</i> <i>tut</i> <i>vlke</i> veze to, da sta moja starša ločena pa <i>sm</i> <i>tut</i> en <i>cajt</i> odrasčala v <i>takmu</i> okolju, <i>k</i> je blo <i>ful</i> tega kreganja pa se nista znala <i>nč</i> <i>pomenit</i> normalno in <i>mam</i> <i>zarad</i> tega mogoče kake zadržke.	/	/	/	/
C46	... ti lahko kako pomagam?« ...	/	/	/	/
C47	Če je odgovor, ne, » <i>dej</i> <i>prid</i> <i>sm</i> , te objamem«.	/	/	/	/
C49	... ga podpiram ...	/	/	/	/

A40	... načeloma upam z njim o vsem <i>govorit</i> ...	/	/	/	/
C43	... zagaraniran nisi <i>nikol</i> , ampak <i>misl</i> m, da <i>zdej</i> pa <i>mava</i> to <i>kr urejen</i> . <i>Tut sam</i> mi velik takih stvari pove, <i>k bi js</i> rekla: » <i>Kua</i> , <i>smi</i> to <i>zaupu</i> «. <i>Tko</i> da <i>zdej mava</i> to <i>kr razčiščen</i> .	/	/	/	/
C48	... če ne, se pa pogovoriva ...	/	/	/	/
E15	... mi je pomembno, da sva iskrena ves čas en z drugim, na tem gradiva <i>pol</i> dalje ...	/	/	/	/
E17	Da nimava nobene tabu teme, dejansko se o čemer koli pogovarjava ...	/	/	/	/
F26	... če mene nekaj moti, <i>al</i> pa njega nekaj moti, si poveva ...	/	/	/	/
F27	... na splošno, bi lahko rekla, da si <i>zaupava</i> ...	/	/	/	/
C21	... <i>zdej</i> vem, da bi <i>mogla</i> to od začetka jasno <i>povedat</i> , ne. Ne po treh, štirih letih, ampak <i>prec</i> ...	/	/	/	/
D24	... <i>sej</i> si poveva stvari. <i>Mogoč</i> pogovorov je čedalje manj ...	/	/	/	/
D47	... <i>drugač</i> se pa <i>velikrat tut nardi</i> , da <i>pol</i> , ne vem, že on <i>kr</i> sam reče, ja, bova <i>pršla</i> pa <i>mugoč</i> se sploh o tem niti <i>menla</i> nisva, pa <i>js pol</i> <i>zvem</i> mogoče en dan pred tem, <i>predn</i> je <i>tist</i> dogodek, ne, <i>tko</i> , da mi to <i>učas</i> , <i>učas</i> mi res ni <i>kul</i> ...	/	/	/	/
D56	... <i>zdej</i> je pa na primer, čez ta tri leta, pa se že <i>prou opaz</i> , da je te komunikacije vse manj ...	/	/	/	/
C56	Zadovoljna <i>sm</i> pa, <i>tut</i> to, da on mene zelo, ko <i>js</i> recimo <i>zarad</i> izpita <i>sm bla</i> <i>zdej</i> strašno živčna, <i>al</i> taka vzkipljiva, <i>al</i> kako <i>nej rečim</i> , in je <i>tut</i> to on <i>občutu</i> , se mi zdi <i>mau</i> na <i>seb</i> , no, ampak me je <i>tut</i> on, mogoče se je <i>zdej</i> od mene <i>navadu</i> , je <i>tut</i> on <i>pršou</i> do mene, pa je reku: » <i>Dej</i> , <i>lubi</i> , <i>sej</i> bo,« me <i>objeu</i> pa <i>tko</i> , mogoče <i>tko</i> , da se en <i>druzga pol</i> , <i>am</i> , ne vem, podpirava, pomagava ...	/	/	/	/
D72	Ja, da če mu <i>tko</i> rečem, da res, res rabim tisto, da me posluša, da me podpira in <i>tko</i> , da pač <i>pol</i> se res zavzame in mi je res ob strani.	/	/	/	/

F34	Ja, zadovoljna <i>sm</i> , da <i>mava</i> odprto komunikacijo, da se pogovarjava res o <i>usem</i> , da ni neke tabu teme, o čemer ne bi govorila, bodisi o družini, moji, njegovi, najini in pa <i>mislim tko</i> , res o vsem se pogovarjava ...	/	/	/	/
A44	... se stalno pogovarjava in se stalno <i>mava fajn</i> , ko se pogovarjava, pač res, tudi <i>kdr</i> so neke take teme, ki <i>mam nek uni</i> strah, da bo <i>sprožlo neki</i> slabega, emocionalnega v meni, lahko še vedno <i>zlo</i> odprto <i>od tega</i> govorim ...	/	/	/	/
D62	... <i>mogoč</i> se sploh ne zavedaš, da ne komuniciraš več <i>tok</i> , <i>mogoč kr</i> pozabiš al pa ti je samoumevno ...	/	/	/	/
D63	... <i>al pa pol</i> , <i>k si</i> že <i>tuk</i> let v razmerju ...	/	/	/	/
D64	... ti je <i>muguč</i> že <i>kr</i> samoumevno, da ni to <i>nč</i> kej <i>taga</i> , da bi se <i>mogu</i> pogovarjat <i>al pa povedat drugmu</i> partnerju ...	/	/	/	/
D65	<i>Mogoč</i> je tista, <i>js mam učas občutk</i> , <i>ku</i> da je že <i>zdej</i> tista neka navajenost ...	/	/	/	/
A54	Ja. Ker sva <i>tui pršla</i> . <i>Lih učiri</i> sem <i>tui</i> to rekla: » <i>Lej</i> , pač <i>js</i> bi rada rasla s partnerjem, ampak nočem <i>met u lajfu</i> nekoga, ki ga <i>morm učit</i> , <i>ku</i> se komunicira, na tem področju nočem <i>bit</i> mama svojemu partnerju. Sem lahko mama <i>frendu</i> , <i>mojmu kolegu</i> , nekemu, ki delam z njim, <i>ma</i> mojemu presnetemu partnerju ne«. Ja, dosti govoriva od tega ...	Pogovor o komunikaciji	/	Komunikacija o komunikaciji	Komunikacija
A62	... sem mu tudi to povedala, pač <i>js učasih</i> , ko se vidim, da emocionalno ne morem ' <i>shendlat</i> ', da me je <i>skor bulši</i> pustit, <i>kukr</i> pa da <i>pol</i> na koncu <i>nardim kej</i> , kar je <i>prou</i> izven tega, kar se mi ne zdi smiselno, ko nisem v takem stanju ...	Pogovor o komunikaciji	/	Komunikacija o komunikaciji	Komunikacija
C41	<i>Aam</i> , <i>pol</i> enkrat sva se pa <i>usedla</i> , <i>sm</i> pa rekla, da bi si želela, ker je <i>bla</i> komunikacija med mojima staršema strašno slaba in je prihajalo do velikih nesoglasij, pa <i>sm</i> rekla, da <i>js</i> pa na ta način ne bi želela ...	Pogovor o komunikaciji	/	Komunikacija o komunikaciji	Komunikacija

D81	Pač <i>js sm zdej glih</i> , mislim, da je <i>blo</i> to učeri pa par dni nazaj, <i>sm lih ful</i> o tej komunikaciji razmišlala in <i>sm</i> to <i>tut</i> podelila, da se mi zdi, da sploh ni več časa za to komunikacijo, niti za to, da bi mogoče, mislim, <i>js sm</i> vedno <i>prpravljena prisluhnt</i> , <i>sam</i> njemu se ti pogovori niti ne zdijo <i>tok</i> pomembni <i>ku men</i> ...	Pogovor o komunikaciji	/	Komunikacija o komunikaciji	Komunikacija
F39	Ja, to glede tega, ko <i>js</i> raje <i>zamoučim</i> , ampak dam <i>vedet</i> , da nekaj ni prav, o tem sva se že pogovarjala, da bi <i>blo</i> boljše, če bi <i>js</i> povedala ...	Pogovor o komunikaciji	/	Komunikacija o komunikaciji	Komunikacija
A50	... kar me moti, je, da se na <i>momente</i> nisva še <i>prou pogruntala</i> , in pač so ene stvari, <i>k pogruntaš</i> s časom ...	Premalo poznavanja en drugega	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
A51	... kar mene moti z njegove strani, bi <i>blo</i> predvsem to, da se mi zdi, da pač on je <i>zlo</i> direkten človek in mi je <i>prou reku</i> : »Ene stvari se ne da povedat na lepo, <i>moreš</i> na grdo«. A veš, ta socialnodelavna dušica v meni se s tem pač malo strinja, <i>ma</i> v večini ne ...	Partnerjeva direktnost	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
A52	... na <i>ful</i> točkah se mi zdi, da opaziva, kje nam <i>butajo vn</i> stvari iz prejšnjih odnosov, <i>aam</i> , in neke ideje, ki ni nujno, da so res ...	Vzorci iz prejšnjih odnosov	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
B31	... če <i>prou</i> se <i>men</i> zdi, da <i>velikrat</i> me ne razume ...	Občutek nerazumljenosti	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
B32	... mogoč me moti <i>tut</i> to, da <i>vseen</i> , to, da je <i>mal</i> preveč <i>vseen</i> ubogljiv ...	Ubogljivost partnerja	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
B33	<i>Mogoč tut</i> to, <i>k</i> se mi zdi, da <i>ma</i> on <i>tut mogoč</i> v glavi: »Ne, <i>sej</i> se bo pa vse samo <i>rešlo</i> .«. <i>Zdej mama tak kr</i> probleme, a ne, pa to, pa se mi zdi, da je on <i>ful tak</i> : » <i>Ma</i> ne, <i>sej itak</i> ni <i>tak</i> hudo, <i>sej 'we are meant to be'</i> «, se mi zdi, da je <i>ful</i> tak, mislim, ne dojamem problemov pa tega, pa teh stisk <i>al</i> pa ' <i>whatever</i> ' <i>mama</i> kot dejansko <i>tok</i> resnih, kot so, se mi zdi, da jih <i>proba ful tk vseen</i> zmanjšat ...	Minimaliziranje problemov	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija

B35	... se mi zdi, da je on <i>ful</i> včasih preveč tih, pa <i>sm js sam uno</i> : »A boš <i>kej reku</i> al <i>boma zdej</i> ...« A veš, to je recimo v primeru, ko se <i>itak ceu</i> teden ne <i>vidima</i> in <i>pol</i> sva za vikend <i>skup</i> in me pride iskat na železniško <i>al</i> pa <i>kukr koli</i> , pride k nam zvečer in <i>sma</i> pač <i>skupi</i> in se <i>nimama</i> o čem pogovarjat, razen če <i>js</i> začnem <i>neki sprašvat</i> , ne bo nič <i>povedu</i> in <i>js sm sam uno</i> : pač 5 dni se ne vidiš in <i>pol</i> je, ne vem, <i>tist, sej pol</i> se odpre, <i>sam sm pač tko, dej</i> ...	Nezgovornost partnerja	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
C51	V najini komunikaciji je mogoče me moti, <i>al kukr kol</i> . X je strašno vzkipljiv, ne, zelo ...	Partnerjeva vzkipljivost	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
D57	... ne vem, včasih niti časa ni, da bi se pogovorila ...	Pomanjkanje časa	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
D58	... <i>učas mogoč</i> kdo komu <i>kej pozab povedat</i> , pa <i>mogoč</i> je <i>tut pomembn</i> ...	Kaj se pozabi povedati	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
D77	Kar me pa v komunikaciji <i>mot</i> , je pa, da <i>sm zadne</i> čase ugotovila, da pač, ko <i>mam</i> nek problem, da <i>mu ful</i> težko povem ...	Težko govori s partnerjem o problemih	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
D78	... ker ga že <i>tuk dobr</i> poznam, da vem, da bo <i>ogreagiru ful tko</i> , veš, <i>včas jezno ful</i> ...	Partnerjeva vzkipljivost	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
E12	... <i>mal</i> je ta ' <i>barrier</i> ' zaradi različnih jezikov, <i>tko</i> da <i>pol itak</i> ne moreš <i>lih</i> o vsem <i>govorit</i> , <i>al</i> pa ne moreš <i>imet tolko</i> globokih pogovorov ...	Jezikovna ovira	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
C74	... <i>tko</i> da ko bosta <i>mal</i> večji, bom pa res da ju dam komu za <i>mirkat</i> za <i>kkšno noč</i> pa da se bova lahko pogovorila, veš kako bolj odprto, <i>k</i> se pa <i>zdej</i> res ne <i>morva</i> , vsega je <i>tolk</i> in se sploh ne moreš sproti <i>poment</i> ...	Pomanjkanje časa	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
B28	... se mi zdi na trenutke, da je X še <i>zmerm nekaj</i> , <i>tk</i> js pravim, na nivoju <i>enga</i> najstnika in se je včasih <i>zlo zlo težk</i> <i>kej tk pogovorit</i> ...	Nezrelost partnerja	/	Komunikacijski motilec	Komunikacija
B20	... <i>js</i> mislim, da je dokaj slaba komunikacija, oziroma <i>tk neki umes</i> , se zavedam, da bi <i>lah blo</i> boljše, ni pa <i>tut</i> najslabša ...	Ne dobra, ne slaba komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
A37	Boljše komunikacije v odnosu res še <i>nism mela</i> .	Dobra komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija

A38	<i>Zlo odprta ...</i>	Odprta komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
A39	<i>... zlo se trudiva razumet eden drugega, tudi če kdaj rabiva malo drugače, pač če vidiva, da sva kje, se ne zastopva, zaradi tega, ker si drugače interpretirava, pol pač probava to obadva povedat na tak način, da se boljše zastopva, kaj si misliva ...</i>	Trud za razumevanje drug drugega	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
B23	<i>... sm pa ugotovila, da se po navadi dost večkrat o kakih takih stvareh, ko naju motjo, pogovarjava, ko kej spijema tk, da trezna zlo redko ...</i>	Pogovor o motečih stvareh, ko kaj spijeta	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
B34	<i>... kar se tega tiče, takih bolj pozitivnih stvari, sma si ful podobna, a ne, da komunikacija normalno steče ...</i>	Normalna komunikacija ob pozitivnih rečeh	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
E13	<i>... ampak drugače pa se mi zdi, da poteka, glede na to, poteka še vedno ful dobra komunikacija ...</i>	Dobra komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
E14	<i>... se mi zdi, da si poveva vse ...</i>	Odprta komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
E16	<i>Aha, oziroma js se zdej učim španščino ...</i>	Pogovor v angleščini	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
F25	<i>... mislim, da imava odprto komunikacijo ...</i>	Odprta komunikacija	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
F35	<i>... s čimer sem ful zadovoljna in da poslušava en drugega ...</i>	Poslušanje	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
F47	<i>... se lahko lepo pogovoriš, sprejme on tvoje mnenje, ti sprejmeš njegovo, pač js sprejemem njegovo, on sprejme moje ...</i>	Sprejemanje različnih mnenj	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
B29	<i>... oba nisma tok ful konfliktna, sicer al je to dobr al ni dobr, ne vem, se mi zdi, da pa js se ne maram kregat ...</i>	Nekonfliktnost	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
B30	<i>... mi ful velik pomen, da se lah tk usedema pa da si uzame čas pa da me posluša, če mu mam kej za povedat pa tut me prou poskuša razumet ...</i>	Poslušanje	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
D71	<i>Zadovoljna sm mogoče s tem, da ku mu js res rečem, da bi rabla nekoga, da me posluša, da mu povem ...</i>	Poslušanje	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija

D73	... <i>al</i> pa <i>tko</i> , da podelim z njim <i>neki</i> , kar me <i>ful</i> <i>mot</i> , na primer pri njegovi družini, da on res to sprejme in <i>tko</i> : » <i>sej</i> <i>mogič</i> <i>maš</i> pa res <i>prou</i> ,« <i>al</i> pa <i>js</i> , če on <i>men</i> za moje pove ...	Sprejemanje različnih mnenj	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
A41	... <i>zlo</i> dobro sprejmeva neka nestrinjanja ...	Sprejemanje različnih mnenj	/	Način komunikacije v partnerstvu	Komunikacija
F29	... <i>itak</i> se <i>pol</i> opravič, tudi če mi v tistem trenutku karkoli reče ...	Opravičilo zaradi besedne reakcije	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
C44	... še vedno je on tisti, <i>k</i> bo mogoče, ne <i>zadržvou</i> zase, težko, <i>k</i> ga bo <i>kej</i> <i>moril</i> , bo mi težko mi <i>kej</i> <i>reku</i> , ne ...	Težje se zaupa	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
C54	In <i>pol</i> <i>prec</i> <i>uzkipi</i> ...	Vzkipljiv	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
D68	... pa njega <i>ful</i> <i>razkur</i> to, ne ...	Vzkipljiv	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
D75	... ampak <i>dobr</i> , <i>sej</i> po drugi strani mi je pa vedno <i>prpravljen</i> <i>nekak</i> <i>prsluhnt</i> ...	Pripravljen prisluhniti	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
F46	... bi rada njega pohvalila, njegovo komunikacijo, ker se mi zdi, da, ne vem, večinoma <i>prijatelec</i> <i>ma</i> težave se <i>pogovarjat</i> s fanti, <i>aam</i> , o čemurkoli, ker lahko niso dovolj zreli za tak pogovor, ne vidijo tega kot obojestranska krivda, <i>aam</i> , <i>tko</i> pač na splošno več teh dejavnikov je, ampak on je res, ne vem, se mi zdi <i>ful</i> <i>zrel</i> ...	Zrela komunikacija	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
F48	... in tudi sam se zaveda, ko pretirava oziroma ko je on tisti, ki je <i>tko</i> hitro vzkipel, da pač prišlo do česar koli ...	Se zaveda slabih komunikacijskih vzorcev	/	Partnerjev/-kin način komunikacije	Komunikacija
D25	... manjka tega <i>skupnga</i> <i>cajta</i> , to se pa <i>zdej</i> <i>zadne</i> dni <i>ful</i> <i>ful</i> pozna ...	Premalo časa	/	Pomanjkanje komunikacije	Komunikacija
E10	... ampak to <i>sm</i> <i>ji</i> <i>tui</i> <i>reku</i> , <i>tko</i> da ...	Jasno izrazi želje	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
B21	... pač <i>u</i> bistvu pomoje je problem v tem, da kar se tiče tega, sva si oba <i>dost</i> podobna. Stvari, ki naju motijo, <i>ful</i> <i>dolg</i> <i>držima</i> <i>nekak</i> v <i>seb</i> , jih <i>tk</i> <i>mal</i> <i>potlačima</i> ...	Potlačevanje motečih stvari	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
B22	... in <i>pol</i> po navadi, <i>k</i> je že res, <i>k</i> se <i>ful</i> , <i>ful</i> nabere, <i>nekak</i> izbruhne <i>vn</i> , sicer ne pride do konflikta, <i>sam</i> pač <i>tak</i> dolgo te moti, da pač enkrat <i>morš</i> <i>dat</i> na plano ...	Izbruh	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija

B24	... <i>k</i> se pogovarjama, <i>probama</i> , no, vsaj <i>js</i> , to <i>zdej</i> s svoje prerspektive govorim, ne vem, si <i>nekak</i> še <i>zmeri probam ful olepševat</i> stvari, a ne, pa se <i>delat</i> : » <i>Sej</i> ni spet <i>tok hudo</i> ,« <i>kukr</i> dejansko je ...	Olepševanje	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
B55	No, pač <i>sma</i> <i>pršla</i> na to temo in <i>pol</i> , ne vem, iz te teme <i>sma</i> <i>nekak</i> <i>pršla</i> na to, da pač <i>js</i> otrok ne želim in da <i>js</i> sebe ne vidim kot mamo, on je pa <i>skos tk</i> : »Ja, <i>boma</i> šla na svoje, pa <i>sej</i> ne <i>zdele</i> , ampak čez ene 10 let <i>boma</i> pa <i>vrjetno</i> <i>hotla</i> družino,« in <i>sm tk</i> : »X, <i>sori</i> , to je za mene že <i>ful</i> . Za mene je to pritisk, <i>js</i> <i>zlo</i> <i>težk</i> razmišlam o tem, ker pač ... (nadaljuje v smehu) že od <i>skos</i> , ne vem, <i>js</i> si <i>nigdar</i> <i>nism</i> želela <i>met</i> svoje družine, a ne, in <i>tut</i> če bi že, <i>sm</i> vedno <i>tk</i> , <i>rajš</i> bi posvojila <i>al</i> pa <i>bla</i> rejnica, <i>ku</i> pa da pač <i>mam</i> svoje,« a ne, in se mi, da on je bil <i>pol</i> takrat: »ja, pa <i>okej</i> , pa <i>sej</i> ni problem, mene ne moti, bova pač posvojila in <i>bla</i> , <i>bla</i> , <i>bla</i> «.	Jasno izrazi želje	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
C42	... da bi ga prosila, da pač mi pove, <i>karkol</i> , <i>tut</i> če ga <i>kej</i> teži, <i>k</i> <i>vidm</i> <i>učasih</i> , da je veš zamorjen in ga nekaj teži. »Povej mi, <i>a ne</i> , pove, <i>laži</i> ti bo, odpri se, <i>js</i> <i>sm</i> <i>tle</i> , da te <i>objamm</i> « ...	Nudi podporo	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
C45	<i>Tko</i> da <i>pridm</i> <i>js</i> do njega pa rečm: » <i>Zdej</i> pa povej, X, kaj te mori« ...	Spraševanje partnerja po težavah	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
C50	... bodrim ...	Bodrenje	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
D67	<i>Včas</i> <i>tut</i> <i>js</i> <i>kej</i> rečem, kar me <i>mot</i> ...	Izpostavljanje težav	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
D69	... in <i>pol</i> veš <i>sm</i> že <i>čas</i> <i>raj tih</i> , <i>kukr</i> da bi <i>kej</i> povedala ...	Potlačevanje motečih stvari	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
F28	<i>K</i> je on živčen, je živčen, <i>js</i> ga takrat pač pustim ...	Ga pusti, ko je živčen	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
F30	... mogoče to, da bi <i>js</i> lahko večkrat prej povedala, če me <i>kej</i> moti, ker sem raje tiho, kot da prej povem ...	Potlačevanje motečih stvari	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
F31	... in sem slabe volje, <i>itak</i> opazi, pač dam <i>vedet</i> , ampak ne povem, kaj je ...	Nebesedno izrazi, kaj jo moti	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija

A45	... me je načeloma večino stvari strah <i>reči, tui tko prou</i> od seksa, ker kadar pride do nekih <i>zlo detajlov, mam zlo s</i> partnerji probleme <i>govorit</i> od tega ...	Težko govori s partnerji o spolnosti	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
C57	... konflikt je ravno, predvsem to, da <i>pr men</i> dolgo časa traja, da mu <i>kej</i> rečem, <i>čeprou zdej velik mn, kukr</i> je <i>blo</i> to včasih.	Potlačevanje motečih stvari	/	Sogovornikov/-čin način komunikacije	Komunikacija
C6	Sva imela veliko težav, sploh preden sta se rodili hčerki ...	/	/	/	Konflikt
C14	... ampak spet družba ga je vedno <i>poteglina</i> nazaj. No, ko se je rodila Y (starejša hči), sva <i>bla</i> midva že na svojem, stanje je sicer <i>blo bolš</i> , ampak zvečer je še vedno <i>odhaju</i> od hiše, mene <i>pušču</i> samo ...	/	/	/	/
A56	... ne vem, kaj bi niti <i>kle</i> štela kot konflikt, ker res nisva dovolj <i>neki</i> dolgo <i>skupi</i> , da bi <i>mela prou</i> konflikt ...	Brez konflikta	/	/	Konflikt
B36	No pa <i>sej</i> še <i>zmeri</i> , recimo če se malo <i>napijema, lih</i> tisto, če si <i>prau</i> , po navadi ja, se <i>tut</i> kdaj <i>ker</i> od naju, pač oba, se <i>tak mau</i> razjeziš, sam še <i>zmeri</i> , se ne <i>zderema</i> , ampak, ne vem, se <i>pomirima</i> pa se pač <i>pol začnema</i> normalno bolj odprto pogovarjat ...	Ko se opijeta	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
B37	<i>Al</i> pa se mi zdi, da <i>sma</i> bolj konfliktna preko smsov kot pa na štiri oči ...	Preko sporočil	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
E18	Ne še ...	Brez konflikta	/	/	Konflikt
D86	<i>Drugač</i> je pa to, se mi zdi <i>ful</i> ena <i>velka</i> slabost v najinem razmerju, da se ne znamo več <i>soočat</i> več s temi konflikti ...	/	/	/	/
A43	... nekako si znava <i>zlo</i> dobro tudi <i>razložit, zarad kere</i> logike, <i>kerih</i> čustev in katerih izkušenj <i>mava</i> pač tako mnenje o neki določeni reči ...	/	/	/	/
C53	... sploh če so punce <i>zravn</i> , se <i>trudm</i> , da ne bi pred puncama ...	/	/	/	/
B52	... <i>sam</i> se pač <i>probam pol</i> čim bolj <i>pomirit</i> ...	/	/	/	/
C60	... <i>dejva</i> na lep način ...	/	/	/	/
D61	... gre vsak na svojo stran in <i>kr</i> ostanemo <i>tih</i> ...	/	/	/	/
D83	Pač kar se tiče konfliktov, je pa <i>tko</i> , da <i>ponavad</i> se <i>zlo</i> težko <i>pomenmo</i> ...	/	/	/	/

D84	... in se niti ne pogovarjamo <i>pol</i> več in <i>sam</i> čakamo, da <i>neki</i> časa mine ...	/	/	/	/
C13	... <i>tut</i> pogovor je <i>mel</i> s taščo in <i>tastom</i> , ne, <i>mojimi</i> , <i>mislm</i> njegovimi starši, <i>aam</i> , pač <i>sta tut onedva</i> rekla, da tako ne bo šlo naprej, no pa <i>takrt</i> je <i>neka</i> dojel ...	/	/	/	/
C22	... ampak od takrat naprej, <i>mislm</i> res, <i>kakr</i> , da bi se zvrtil ...	/	/	/	/
C24	... no <i>po</i> , <i>k</i> se je pa <i>Z</i> rodila, je <i>blo</i> pa to res <i>čist</i> nek zasuk, bi <i>js</i> temu rekla.	/	/	/	/
C12	No, pa stanje se je mogoče izboljšalo ...	/	/	/	/
D80	Ja, <i>js</i> <i>tut</i> , <i>ful</i> mi to, res se <i>ful</i> <i>bolš</i> <i>pol</i> počutim, če ne, pa ne vem, <i>kr</i> na jok mi gre in ne morem <i>funkcionirat</i> , ne <i>jest</i> , ne <i>nč</i> ...	/	/	/	/
B42	... ampak <i>pol</i> , recimo, da se on razburi, <i>tk</i> primer, <i>sm</i> <i>js</i> ponavad: »Okej, <i>zdej</i> pa <i>zadihi</i> pa se <i>boma</i> pač normalno <i>zmenla</i> brez« in <i>pol</i> pač <i>js</i> umirim situacijo, <i>pol</i> se pa <i>usedema</i> , <i>mal</i> <i>zadihama</i> ...	Umiritev situacije	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B43	... <i>pol</i> <i>sm</i> pa <i>tk</i> : » <i>Zdej</i> mi pa povej, <i>kk</i> recimo misliš to, kak si <i>povedu</i> ,« in <i>pol</i> on pač <i>proba</i> s svojimi besedami obrazložiti ...	Preverjanje razumevanja	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B44	... <i>js</i> ga poslušam ...	Poslušanje	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B45	... in ga ne prekinjam ...	Brez prekinjanja	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B46	... in <i>pol</i> , če mi še vedno ni jasno, ga pač <i>tk</i> <i>prašam</i> še kej dodatno, da mi to še <i>mal</i> bolj razloži, pa » <i>dej</i> mi primer«, pač da mi s primerom ponazori ...	Prošnja za pojasnilo	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B47	... in <i>pol</i> pač <i>js</i> ga poskušam razumeti ...	Skuša razumeti	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B48	... če se ne strinjam s tem, <i>mogoč</i> še <i>js</i> svojo perspektivo povem ...	Pove svojo perspektivo	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt

B49	... in <i>pol</i> nekaj probama prit do skupne točke ...	Skušata najti sporazum	/	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B51	... Zdej pa če <i>sm</i> js recimo, da se <i>js</i> razjemim pa pač, <i>oki</i> , <i>tut</i> povzdignem glas ...	Povzdignjen glas	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B53	... zdej, ko <i>sma mela</i> , no, če uporabim to s kondomi, je <i>blo</i> pač <i>tk k sm</i> js rekla, da pač <i>men</i> ni <i>kul</i> , ker <i>js si</i> itak si ne želim otrok, nasploh, a ne, <i>zdej</i> itak sploh ne, <i>k sm</i> na <i>faksu</i> in pač, da za mojo psiho ni <i>kul</i> , da bi rada, da uporabljava kondome, <i>tut</i> če pač nisva navajena, a ne, pač da se <i>zaščitma</i> ...	Argumentacija	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
C58	... <i>pr</i> njemu pa ta vzkipljivost ...	/	/	/	/
C59	<i>Js</i> ga hočem pomirit: » <i>Lej</i> , <i>sej</i> ni to tako hudo, da si <i>uzki</i> peu, <i>al</i> pa <i>povzdignu</i> glas, <i>sej</i> ne <i>rabš</i> ...	Umiritev situacije	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
C61	... pa povej, kaj te moti ...	Prošnja za pojasnilo	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
C62	... <i>js</i> te poslušam«, <i>men</i> je <i>ful</i> pomembno, da se poslušava en <i>druzga</i> ...	Poslušanje	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
C63	Mhm, <i>js mislm</i> , da nama to odlično uspeva, zaenkrat, ampak to <i>sam</i> <i>zarad</i> mene, Maša ... ker <i>sm</i> <i>js tko</i> , da se brzdam pred njima. <i>Tut</i> če on <i>kej</i> reče, kar leti name, <i>al</i> pa <i>kej špi</i> kne ...	Brzdanje pred hčerama	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
D60	... in <i>pol</i> itak tista komunikacija <i>u tistm</i> momentu <i>čis</i> zamrzne, <i>zgine</i> , je ni in sploh ...	Komunikacija zamrzne	/	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
D85	... <i>ponavad</i> <i>sm</i> <i>js</i> tista, <i>ku</i> <i>pol</i> itak grem do njega pa <i>probam</i> <i>tko</i> na lep način spet nazaj komunikacijo <i>uspostav</i> t ...	Vzpostavitev komunikacije	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
F40	... <i>al</i> pa če pride do nekega konflikta, <i>aam</i> , <i>js</i> recimo sem taka, da ne morem se takoj začeti <i>pogovarj</i> at o tem ...	Ne more se takoj pogovarjati	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
F41	... on bi pa to takoj <i>razreš</i> u ...	/	/	/	/

F42	... ampak <i>js</i> v tistem trenutku nočem <i>govorit</i> z nobenim, pač nočem se <i>pogovarjat</i> , rada bi malo predihala in se potem o tem pogovorila, ker sem v afektu ...	Umiritev situacije	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
C52	... ko mu <i>js</i> <i>kej rečm</i> , mu vedno poskušam res na lep način, na umirjen način ...	Mirna komunikacija	Sogovorčin način komunikacije med konfliktom	Komunikacija med konfliktom	Konflikt
B54	... in <i>pol</i> je <i>začeu</i> , ja da <i>itak</i> to ni <i>nč</i> narobe, da <i>kao</i> je že <i>itak</i> prej, da mu je <i>vn</i> <i>pršlo</i> pa da se nimam <i>kej bat</i> , da <i>bla, bla, bla</i> , da bo pozoren in vse to in <i>pol</i> <i>tut</i> , če bi karkoli blo, da on bi mi vedno stal ob strani. Ja, <i>sej</i> lepo, a ne, cenim, ampak ni <i>point</i> , da mi ti stojiš ob strani, ampak je <i>point bol</i> to, da midva <i>preprečima</i> , da sploh pride do te situacije, a ne. In nekak <i>pač</i> ni <i>moğu</i> tega dojet. Je bil pa: »Ne, <i>sej</i> bom <i>šou</i> s tabo kupit test, bom s tabo, ko boš <i>nardila</i> test in bom s tabo, ko boš šla na splav«.	/	/	/	/
C26	Mogoče res ta izbruh moj, no, <i>sej</i> je bil res <i>grozn</i> , ampak <i>drgač</i> <i>nism</i> znala.	Izbruh	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
A59	Take <i>zlo</i> <i>une</i> stvari, <i>ku</i> <i>morš</i> <i>sam</i> en <i>druzga</i> <i>pogruntat</i> , ampak ne bi rekla niti, da je bil konflikt, <i>ku</i> se <i>tko</i> pogovoriva od tega, da <i>pač</i> , <i>tko</i> sproti in <i>tko</i> hitro, da bi to težko rekla ...	Sproten pogovor	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
A61	... obadva sva se nekako <i>odločla</i> sama <i>pr</i> sebi, da bova spustila, nisva niti govorila od tega, ampak sva <i>pol</i> naslednji dan govorila od tega in ja, kadar sem upala <i>govorit</i> od tega in sva <i>rešla</i> brez problema ...	Pogovor kasneje	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
B50	... če pa ne <i>pridema</i> do skupne točke ... <i>grema</i> pa spat, ampak <i>sma</i> še <i>zmeri</i> <i>tk</i> : »A <i>sma</i> se <i>zmenla</i> ?«, »ja, <i>sma</i> se <i>zmenla</i> «, »okej« ...	Zadrževanje v sebi		Način reševanja konflikta	Konflikt
C64	... ga zvečer pokličem na sestanek, <i>razčistva</i> <i>al</i> <i>kukrkol</i> ...	Pogovor kasneje	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
D79	... in <i>pol</i> gre in ostanem sama s temi problemi in se <i>tko</i> počutim <i>ful</i> slabo, ker ne <i>morm</i> nekomu <i>povedat</i> pa <i>dat</i> to <i>vn</i> iz sebe, ne ...	Partner odide	/	Način reševanja konflikta	Konflikt

F36	... skupaj rešujeva probleme, če pride do kakršne koli težave ...	/	/	/	/
F37	... da probava rešit na tak način, da se pogovoriva ...	/	/	/	/
F38	... ne da se krivi en drugega, ampak pač da predelava, no, na nek normalen način ...	Mirna komunikacija	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
F43	... ne govoriva 10 minut od tega ...	Pogovor kasneje	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
C16	... <i>js sm</i> taka oseba, da <i>ful</i> držim, <i>doug</i> , <i>doug</i> držim v <i>seb</i> , ampak, ko enkrat eksplodira, pa eksplodira. No, <i>js sm pol to kr</i> , veš, <i>kr</i> šlo je <i>nekak</i> , <i>vedla sm</i> , da se <i>mava</i> rada, kljub temu da mi ni <i>tok</i> pozornosti <i>namenju al kukrkol</i> , <i>izkazvou</i> mi jo pa je, ne <i>mislt</i> , da ne, ne ...	Zadrževanje v sebi	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
B41	... v živo je po navadi, je <i>tk</i> , da počí <i>kr</i> naenkrat ...	Izbruh	/	Način reševanja konflikta	Konflikt
C68	<i>Zdej učasih je blo to precej, k</i> sva bla še sama, <i>zdej</i> , ko <i>mava</i> pa družino, pa mogoče, <i>joj</i> , težko rečem, enkrat na 14 dni, na 3 tedne, da pride kej <i>tazga</i> , da bi mogla <i>kej</i> razčistit ...	/	/	/	/
D59	Pa tut hitr pride do kakih konfliktov...	/	/	/	/
F44	... na splošno nimava dosti konfliktov, v vsem tem času, mislim, da sva enkrat zares se skregala ...	/	/	/	/
A64	Se mi zdi, da <i>kle</i> , kar midva <i>rabva</i> , je predvsem čas.	Čas	/	Potreba za lažje spopadanje s konflikti	Konflikt
B66	... <i>lah</i> to <i>nekak</i> , kaj smo prej <i>potreboval</i> , bolj ta ' <i>support</i> ' od <i>prjatlc</i> pa to, se mi <i>zdej</i> ko se <i>dost</i> bolj vse družimo <i>tak</i> že iz <i>faksa</i> pa <i>tut</i> še z enimi, s <i>cimro</i> pa še eno drugo <i>klapo mam</i> , se mi zdi, da je to <i>ful</i> uredi, da <i>sm ful</i> <i>rabla</i> ta ' <i>support</i> ', da slišiš <i>mal</i> še mnenje drugih, da nisi sam, ne vem, da ne razmišljaš <i>sam</i> ti na tak način, je <i>fajn</i> slišat nekoga, <i>k</i> ma podobno izkušnjo <i>al pa kukrkol</i> , <i>tk</i> da <i>ubistvu</i> to.	Podpora prijateljc	/	Potreba za lažje spopadanje s konflikti	Konflikt
C72	Mogoče bolj njegovo umirjenost ...	Več umirjenosti partnerja	/	Potreba za lažje spopadanje s konflikti	Konflikt

C73	Pa da bi <i>bla</i> sama. Zdej veš, <i>k mava</i> otroke, je to, ne me narobe <i>razumet</i> , ampak neka ovira ...	Čas	/	Potreba za lažje spopadanje s konflikti	Konflikt
D92	Pomoje bi rabla to, da bi on <i>začeu</i> stvari <i>učas</i> <i>tut</i> iz moje perspektive gledat, <i>kuk</i> je <i>men</i> , <i>kuk</i> se <i>js počutm</i> , da <i>sm</i> nesrečna <i>u</i> tej družbi ...	Razumevanje od partnerja	/	Potreba za lažje spopadanje s konflikti	Konflikt
D93	... in ne sam <i>tist</i> , ja, a bo drugim ugajal, da ne bojo drugi jezni <i>zdej</i> , ker nismo šli, <i>al</i> pa nismo to <i>al</i> pa to <i>nardil</i> ...	/	/	/	/
A42	... ta nestrinjanja ne prihajajo <i>vn</i> na nekih <i>prou unih</i> , veš, osnovah, al pa nekih <i>unih 'core values'</i> , osnovnih vrednotah ... <i>aam</i> , za te odmike ...	Vrednote	/	Razlog za konflikt	Konflikt
B16b	... ker on je <i>meu ful</i> probleme z alkoholom pa to, <i>a ne</i> , mislim ne da bi bil odvisen <i>al</i> pa karkoli, ampak smo <i>hodli vn</i> in se ga je pač 'do kome' nalil in <i>sma</i> se vedno kregala in je <i>blo</i> psihično kar <i>fejst</i> naporno ...	Alkohol	/	Razlog za konflikt	Konflikt
C7	... ker je bil on <i>zlo tak</i> , on je zelo družaben, <i>sej</i> sem <i>tut js</i> , ampak on pa je dal vedno prednost, mogoče <i>prjatlom</i> , ostalim, kot pa pa meni ...	Prijatelji	/	Razlog za konflikt	Konflikt
C9	... <i>Takrt</i> so si res <i>usi</i> hiše <i>začel</i> delat, no, <i>sej</i> te odnosi so <i>superski</i> po vaseh, <i>k</i> si en <i>drugmu</i> pomagajo, to <i>nč</i> ne rečem, <i>sej</i> so <i>tut</i> oni <i>nm velik</i> , ampak res <i>takrt</i> , <i>men</i> pa ni nobene pozornosti <i>namenu</i> in to je <i>blo men kr mal</i> grozno, no ...	Brez pozornosti	/	Razlog za konflikt	Konflikt
C15	... on je še <i>kr odhaju</i> , <i>kr</i> na veliko še kadil travo in tako se <i>zabavu</i> po svoje s <i>prjatl</i> ...	Odhajanje od doma, uživanje marihuane	/	Razlog za konflikt	Konflikt
A57	Recimo, <i>mava tko</i> malo konflikt, kar se tiče hišnih del, v smislu, da <i>js neki</i> rečem, da <i>bom nardila</i> , pa <i>pol</i> nekako ni časa ...	Hišna opravila	/	Razlog za konflikt	Konflikt
A58	<i>Al</i> pa da on ne <i>upraša</i> za pomoč in morem <i>js pogruntat</i> točno, na <i>keri</i> način <i>vprašat</i> , da bo on <i>reku</i> , pa <i>pomagi</i> mi s tem in s tem ...	Kako ponuditi pomoč	/	Razlog za konflikt	Konflikt

A60	Je pa bil en <i>moment</i> , <i>k</i> , joj, to je <i>blo</i> takrat, <i>ku</i> sva <i>bla</i> oba bolna in <i>js sm mela</i> še <i>menstro</i> in sva <i>neki</i> govorila od kontracepcije in mi je <i>blo slišat</i> , <i>ku</i> da me obsoja ...	Kontracepcija	/	Razlog za konflikt	Konflikt
A63	Edini konflikt, ki bi lahko bil v prihodnosti, bi <i>blo</i> , ne vem, če kdo od nas <i>rata</i> zainteresiran <i>u</i> koga drugega, če bi pač <i>pol</i> tisti osebi ego trpel in če tega ne bi znal ' <i>hendlat</i> ' dobro.	/	/	/	/
B38	<i>Zdele</i> trenutno ... se <i>kregama</i> največ <i>tak</i> zaradi kondomov ...	/	/	/	/
B39	... <i>u</i> bistvu bolj <i>zarad</i> takih intimnih stvari <i>nekak</i> več ...	Intimne stvari	/	Razlog za konflikt	Konflikt
B40	... in <i>zdele</i> to, da <i>sm js</i> nehala te tablete <i>jemat</i> decembra, je to pač <i>ful</i> <i>zdej</i> velka sprememba, <i>tk</i> za njega kot za mene, <i>sam</i> se mi zdi, da se on <i>nekak</i> ... sej se poskuša <i>prilagodit</i> , ampak <i>še</i> <i>zmeri</i> , <i>a ne</i> , vsakič <i>tk k se sprauva</i> k stvari, <i>ku</i> se <i>odločma</i> , da <i>boma seksala</i> , je <i>zmeri</i> <i>pol</i> tisto, ne, ja kaj pa če bi <i>dans</i> brez ...	Kontracepcija	/	Razlog za konflikt	Konflikt
B65	... že <i>zdej</i> se vidi, da gre počasi <i>itak</i> vse navzdol, <i>k</i> se mi zdi, da <i>js</i> <i>nekak</i> podzvestno že. Ne vem, <i>čeprou</i> nočem <i>nakazovat</i> , da je <i>neki</i> narobe, se mi zdi, da se <i>skor</i> vsak vikend, <i>al</i> pa vsake 14 dni <i>neki</i> novi problemi odpirajo, <i>tk</i> že sami od sebe, ampak niso sami od sebe, ker pač <i>js</i> <i>nekak</i> nezavedno <i>nakazujem</i> ...	Podzvestno iskanje problemov	/	Razlog za konflikt	Konflikt
C66	... če grem <i>zdej</i> najprej na vir, so sigurno <i>otroc</i> , <i>zdej</i> <i>k</i> jih imava ...	/	/	/	/
C67	... včasih so bili to njegovi prijatelji in ta druženja njegova ...	/	/	/	/
C69	... vzgoja, da je najbolj tista ...	Vzgoja	/	Razlog za konflikt	Konflikt
C70	Mogoče <i>js</i> res preveč popuščam, kar ma <i>X prou</i> , da bi <i>mogla bit</i> bolj stroga ...	/	/	/	/
C71	ampak se pa ne strinjam z njegovo strogostjo, <i>k</i> pa kr zavpije, ok sej tut <i>js</i> povzdignem glas, ko je pač potrebno, al pa ko že desetič nekaj rečem ne, okej, ja, ampak on pa resno na ta	/	/	/	/

	način, da sta kr obe prestrašeni...				
D74	...čeprou učas res mogoče njegova – kukr sm ti že enkrat povedla – njegova mama je res ful posebna. Pač ona tko išče pozornost pr njemu in js sm učas v tko težkih situacijah, da pač sploh ne vem, kua nej nardim, al nej se umaknem, al kaj nej rečem, da bo prou al ne. In mi je res ful težko in to največkrat z njim podelim in pol mogoče sm že res js tko pol spsihirana od nje in mogoč že js njemu težim pol s tem in pol že pride do konfliktov zarad tega ...	Družina	/	Razlog za konflikt	Konflikt
D88	Pač js, lah ti tko rečm, js si dobesedno, ku sm z njo, se borim, kukr, da mam neko tekmo z njo za pozornost od X na primer, ne...	/	/	/	/
D89	Viri preprirov so po večini starši, aam, tko moji kot njegovi ...	/	/	/	/
D90	... tut to, da pač starši vedno mislijo, da bomo za vsak praznik, za vsak prosti čas, kukr mam tko cajta, bomo pa z njimi preživel, vse praznike v teh treh letih smo jih preživel pr njih doma, z njegovo družino in pridejo še vsi njegovi sorodniki, on ma ful tet, stricev, bratrancev, ogromno ...	/	/	/	/
D91	Polet, sej ti pravm, dva rojstna dneva na teden, al pa učas celo tri. In finančno, ne časovno, ne nč ne morš in pač pol sm mu js enkrat povedla, da zdej mam res tega tko mal, sej grem rada kdaj pa kdaj, sam res kr tko skus, ne ...	/	/	/	/
F45	Ma ne vem, mislim, da nimava nekega posebnega vira, mogoče največkrat to, da je on, aam, si da preveč na grbo, potem itak mu ne gre vse po planu in živci popustijo, aam, po moje to, no, to največkrat pripelje do nestrinjanja ...	/	/	/	/

C78	... sej <i>sm</i> res že <i>velik</i> pozabla ... ampak v tem letu <i>sm</i> spet nazaj dobila te socialnodelavske koncepte <i>al</i> <i>kako čem rečt</i> ...	/	/	/	/
B67	Se mi zdi, da <i>u</i> <i>bistvu</i> <i>kr</i> ...	/	/	/	/
D101	Pač se mi zdi, da <i>tku</i> , ko si <i>u</i> neki družbi, s <i>komer kol</i> , <i>lah</i> da so to sorodniki, <i>al</i> eni ljudje <i>tko</i> . Da se mi zdi, da <i>mam</i> vedno <i>tko</i> u glavi, veš <i>tist</i> , <i>k</i> smo se na primer <i>učil</i> pr vzpostavljanju delovnega odnosa največ pa socialno delo z družino ...	/	/	/	/
F59	... <i>js</i> <i>sm</i> se s fakultete <i>ful</i> naučila ...	/	/	/	/
F60	... in <i>sm</i> <i>ful</i> <i>zadovolna</i> , da <i>sm</i> se <i>odločla</i> za ta študij ...	/	/	/	/
F64	Tisti, ki se želi, lahko res dosti zvleče iz vsega skupaj, manj, ali več, ampak, ja, <i>js</i> mislim, da je odvisno tudi, kakšna oseba si, ampak na splošno tudi fakulteta da.	/	/	/	/
F71	<i>Tko</i> res v vsakdanjih situacijah se mi zdi, da lahko najdeš nekaj iz tega, kar smo se na fakulteti učili, kar pripomorejo k delovanju v življenju ...	/	/	/	/
D119	Tu je, se mi zdi, da od tega predmeta <i>nekak nism</i> velik odnesla, <i>edin</i> mogoče so mi <i>pršle prou</i> <i>kšne</i> vaje ...	/	/	/	/
A68	... in to <i>pol</i> <i>tut</i> prevajanje ...	/	/	/	/
A92	... da pač ti ne prideš tja: »Ej, to bi mogu <i>nrđit druhače</i> «, ampak mu rečeš, ne vem, da mu rečeš na tak način. Ker <i>itak</i> , če mu nekdo rečeš, da je <i>nrdu</i> <i>nekj</i> narobe <i>tko</i> , <i>itak</i> avtomatično greš <i>u</i> ta: »Se moram <i>branit</i> , ta ni na moji strani«. Lahko pa prstopiš k njemu, da pač ga <i>prašaš</i> za njegovo perspektivo in kaj se njemu zdi, kako je <i>odreagiru</i> , ker <i>pol</i> se mi zdi, da je človek dosti bolj pripravljen <i>ugledat</i> , zakaj je <i>nrdu</i> , kar je <i>nrdu</i> in kje vidi smisel svojih dejanj in potem je mogoče <i>tut</i> bolj pripravljen <i>rečt</i> : » <i>Tle</i> dejansko mi ni <i>prou</i> všeč in bi mogoče naslednjič to drugače« ...	/	/	/	/
D105	... se mi zdi, da <i>zdej</i> , <i>ku</i> <i>sm</i> 4. letnik, da sem začela vse to,	/	/	/	/

	vso to znanje čedalje bolj uporablat ...				
D106	... pa se ga zavedat ...	/	/	/	/
D107	... pa <i>tut</i> povezovat <i>nekak</i> med sabo, se mi zdi, da <i>mam</i> res <i>nekak</i> bolj širšo sliko ...	Povezovanje znanja med sabo	/	/	/
A83	... bi na splošno pri vseh teh stvareh rada omenila, že na začetku, ko smo vsa ta znanja dobivali, sem <i>vidla</i> v njih neko vrednost ...	Uporabno znanje	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
A84	... in opažam, da sem jih ponotranjila. <i>Tko</i> ku ti <i>zdej</i> razlagam, to ni <i>uno</i> , da ti si v neki situaciji in rečeš: » <i>Zdej</i> bom <i>uporabu</i> to načelo«. Ne, dovolj smisla mi je <i>melo</i> , da pač <i>sm</i> to ponotranjila in da pač <i>zdej</i> to uporabljam ...	Znanje ponotranjila	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
C83	<i>Tko</i> da to mi je <i>faks</i> precej dal ...	Uporabno znanje	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
D112	... to znanje mi in <i>pr</i> partnerskem odnosu in nasploh, <i>zdej</i> sm se začela zavedat, da mi res <i>ful</i> pride <i>prou</i> , da ni to <i>sam</i> neka teorija pa to, kar smo se <i>učil</i> ...	Uporabno znanje	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
F61	... zato <i>k</i> mi res da nekaj za vsak dan, ne samo v poklicni karieri, ampak <i>tko</i> res za vsak dan ...	Uporabno znanje	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
F62	... <i>js</i> mislim, da pride spontano bolj kot zavestno. Ne razmišljam med pogovorom dejansko v pogovorih o teh znanjih, ampak pride samo od sebe ...	Znanje ponotranjila	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
E22	... ne vem, meni se zdi, da ni ne <i>neki ful</i> uporabno, ampak verjetno, če bi se poglobil ...	Ne vidi velike uporabnosti	/	Dojemanje znanja socialnega dela	Znanje socialnega dela
B78	Ne, predavanja so <i>bla</i> bedna, <i>sam</i> vem, vaje so mi <i>ble kr</i> , <i>sam</i> se <i>zdej</i> spet, se <i>ful</i> slabo spomnem ...	/	/	/	/
B79	Spomnim se <i>tistga</i> risanja eko načrta ...	/	/	/	/
D120	Ja, od tega predmeta, se mi zdi, da <i>usi</i> Ninini predmeti so res <i>tko</i> usmerjeni, da so, da jih <i>lahk pol ful</i> uporabiš za življenje, za družino, <i>al</i> partnerski odnos, <i>al karkol</i> ...	/	/	/	/
D121	... se mi zdi, da <i>sm dost</i> odnesla od tega predmeta ...	/	/	/	/

C91	Spol in nasilje, to se mi zdi, da mi je bil nekako najbolj zanimiv predmet to leto. V prvem semestru sploh ne vem, kaj smo <i>kej mel</i> . No, spol in nasilje mi je bil <i>dobr</i> predmet in o tem sva <i>tut pol</i> z <i>X mal</i> klepetala o tem, tako da ja, super je, da so <i>kšni</i> taki predmeti, da lahko <i>js</i> potem še partnerju <i>al</i> pa <i>prjatlju, kukr kol, mal</i> povem in jih spoznam in da se odpre debata.	Teme predmeta kot izhodišče za pogovor	/	Spol in nasilje	Znanje socialnega dela
F76	... mogoče Spol in nasilje, da zaradi tega predmeta na splošno bolj opažam, hitreje, mogoče <i>mam</i> nižji prag tolerance nasilja, ko res hitreje opazim, da bi <i>neki</i> lahko <i>blo</i> neko nasilje, psihično, verbalno, kakor koli ...	/	/	/	/
B69	...ne vem, se mi zdi, da, no, <i>sej</i> je, včasih je <i>dobr</i> , sploh če so kaki konflikti <i>al</i> pa <i>kej takga</i> , da <i>kej</i> razrešiš ...	Komunikacija	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
B70	... pa komunikacija, če govorimo <i>zdej</i> za socialno delo ...	Konflikti	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F63	<i>Sm</i> pa <i>zdej tok</i> bolj popustljiva, kar pri konfliktih, <i>ful</i> bolj, pač res pomaga.	Konflikti	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A66a	<i>Pol</i> se mi zdi, da mi je <i>tut</i> to, da se človeku pridružiš tam, kjer je ...	Pridruževanje	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A67	... <i>uporabljat</i> jezik od človeka ...	Uporaba jezika osebe	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A69	... večkrat <i>probat zastopit</i> perspektivo drugega človeka ...	Razumevanje ljudi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A70	... način, kako pristopim k temu, da bi pomagala ljudem ...	Način pristopa k pomoči	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A71	... mali korak ...	Postavljanje ciljev	/	Uporaba znanj socialnega dela v	Znanje socialnega dela

				zasebnem življenju	
A72	... praznovanje vsakega malega koraka ...	Praznovanje	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A73	... pa tudi to preokvirjanje bi rekla, da uporabljam ...	Preokvirjanje	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A76	... <i>pr</i> komunikaciji, se mi zdi, da mi je <i>zlo</i> dosti pomagalo, pač neka ta odprtost ...	Komunikacija	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A77	... pa <i>pol</i> tudi neko to razumevanje kako neki pretekli dogodki vplivajo na to, kar <i>mamo zdej</i> ...	/	/	/	/
A78	... in tudi to pač, kako <i>delat</i> s čustvi ...	Delo s čustvi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A79	Da če kdo sproži v tebi čustveno reakcijo, da ga <i>u</i> bistvu ne napadeš, <i>uno k</i> smo govorili pri konfliktu z uporabniki, da poveš, kako se ti počutiš in zakaj se <i>tko</i> počutiš in daš človeku možnost, da on pove svojo perspektivo in da <i>pol</i> ugotoviš, <i>kolko</i> je to sploh realno iz obeh strani in kaj lahko <i>zdej nardiš</i> s tem, ne, da ni treba <i>it</i> avtomatično v: »Ti si me <i>probu zdej</i> ...«.	Konflikti	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A80	...da izhajaš iz želj in potreb drugih in to bi ti rada <i>zdej</i> dala primer v kombinaciji s tem, da že slediš temu, kar je dejansko človek pripravljen <i>nardit</i> in si želi <i>nardit</i> in mu ne siliš nekega plana...	Izhajanje iz osebe	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A82	... mogoče tudi to, da dosti izhajam iz sebe, to <i>ku</i> smo tudi pri dialoškem ... Pač to, da izhajaš iz svojih osebnih izkušenj in zato podajaš nekomu svoje razmišljanje in kaj bi mogoče funkcioniralo za njega ...	Predlogi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A98	Ja in tudi socialno delo na splošno, se mi zdi, da gledam na ljudi s širše perspektive ...	Širokogle- dnost	/	Uporaba znanj socialnega dela v	Znanje socialnega dela

				zasebnem življenju	
A99	... in hkrati <i>čem</i> dat možnost, da jih vidim <i>ku</i> to, da kje so <i>zdej</i> in hkrati <i>čem</i> zastopit, kako njihova zgodovina in neko okolje in vse to vpliva na to, kar so <i>zdej</i> in jim s tem ne <i>opravičevat</i> , če delajo kej narobe, ampak jih <i>tui</i> ne <i>probat</i> s tem zaznamovat, da je vse <i>skupi ku sam nek</i> kontekst ...	Zavedanje vpliva preteklosti na osebo	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
B76	...se mi zdi, da mi je <i>dau faks ful tk</i> na osebni rasti <i>ful</i> stvari, a ne, pa <i>tk</i> se mi zdi, da sm postala <i>dost</i> bolj zrela ...	Osebna rast	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
C84	<i>Tut</i> če kdaj hočem <i>bit</i> kej stereotipna, <i>kr itak</i> to je v človeku, ne se <i>prec kr</i> nekako pobrzdam in <i>probam</i> razmisli, ne, zakaj pa so taki, zakaj pa je nekdo tak ...	Delo s predsodki	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D102	... <i>mam ful</i> v glavi <i>use</i> tisto <i>k</i> so <i>ns</i> učil, veš: »Posluši človeka ...	Poslušanje	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D103	... ne ga <i>zdej</i> obsojat ...	Delo s predsodki	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D104	... poglej, <i>u</i> kakšnih okoliščinah živi pa <i>use</i> to« ...	Razumevanje ljudi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D108	<i>Al</i> pa veš <i>tko</i> , ko ti začne neka oseba o nekih problemih govorit pa si <i>tko mugoč</i> spomneš, »aha, <i>sm</i> mogoče <i>tut js</i> kdaj tako situacijo <i>mela</i> , ne« in <i>kuk sm</i> se <i>mugoč js</i> takrat <i>počutla</i> in se mi zdi, da <i>prou</i> človeka takrat <i>laži</i> razumeš, no...	/	/	/	/
E20	... po moje <i>kkšne</i> te bolj mehke veščine ...	Mehke veščine	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
E21	... pa ne vem, <i>kšna</i> komunikacija ...	Komunikacija	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela

E23	... splošna razgledanost sigurno ...	Splošna razgledanost	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
E24	... mogoče neka občutljivost za sprejemanje drugačnosti ...	Delo s predsodki	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
E25	... <i>al</i> pa razumevanje določenih družbenih, aam, skupin <i>al</i> pa pač načinov izražanja...	Razumevanje družbenih skupin	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F55	... na splošno se mi zdi, da sem <i>ful</i> osebnostno <i>zrastla</i> ...	Osebna rast	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F56	... in da lažje razumem ljudi ...	Razumevanje ljudi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F57	... in da je moja komunikacija z ljudmi boljša, kot je <i>bla</i> prej ...	/	/	/	/
F58	<i>Am</i> , sprejemanje oseb, kakršne so, ne glede na to, kakršna koli je oseba ...	Sprejemanje ljudi	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F68	Tako da to, ne vem, mogoče že to, da ta znanja, ki sem jih pridobila, podajam naprej ...	Predajanje znanj	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A66b	... <i>k</i> to vidim tudi z mamó, da sem se, da sem <i>bla</i> končno sposobna <i>sprijaznit</i> , <i>sej</i> ne na vseh točkah, še vedno kdaj izgubim živce z njo, ampak <i>sm</i> se <i>bla</i> sposobna <i>sprijaznit</i> , na nekih točkah je ona taka, <i>ku</i> je, in da pač <i>morm</i> <i>delat</i> s tem <i>k</i> je, ne <i>morm</i> <i>js</i> od nje več <i>pričakovat</i> , <i>ku</i> je ona sposobna <i>dat</i> ...	/	/	/	/
C89	Ta predmet mi je izredno <i>velik</i> <i>dau</i> ...	/	/	/	/
C90	... in <i>mislm</i> , da je bistven iz tega <i>faksa</i> ...	/	/	/	/
D114	Ja, se mi zdi, da od tega predmeta <i>sm</i> na <i>celotnm</i> <i>faksu</i> odnesla največ, res <i>ful</i> <i>sm</i> se <i>tko</i> naučila ...	/	/	/	/

C82	Na dolenskem, kjer <i>js</i> živim, je <i>velik</i> Romov, a ne, no in poznam tudi veliko ljudi, tudi bližnja okolica in družina, ki so zelo stereotipni in diskriminatorni, sej veš, predsodki, no in mene to <i>kr</i> jezi, včasih <i>morm rečt</i> , da me sploh ni <i>tok</i> , <i>zdej</i> me pa vse bolj, mogoče <i>zarad</i> tega, ker <i>sm nazaj pršla na faks</i> , ne, al pa ker nam res <i>tok faks</i> da pač ne smemo <i>bit</i> taki. In <i>js</i> <i>tut</i> to hočem <i>nekak</i> na njih prenašat. In smo <i>zanč</i> za božič sedel vsi za mizo in govora spet o ciganih, da so <i>neki ukral</i> in <i>js</i> pač <i>js</i> se pa izrazim o Romih, da <i>js mam</i> pa izkušjo z Romi iz šole in da so otroci krasni in taki, kot vsi ostali in pol X takoj: » <i>A zdej</i> boš pa <i>kr</i> Romi govorila« (se zasmije), no in <i>tut</i> tast pa tašča: »Ja kaj, cigan je cigan in vedno bo kradljivc in vedno smerdel in vedno bo tak« no in <i>pol tuki</i> zna <i>bit kr</i> debata ...	Predajanje znanj	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F69	... <i>pol</i> bi rekla tudi ozaveščanje, ker se, <i>aam. Tko</i> , moj oče je imel <i>ful</i> predsodkov, ampak se mi zdi, da jih <i>ma ful</i> manj, ker se mi zdi, da <i>sm js</i> ta, ki doma se pogovarjam o <i>usemu</i> , kar se tiče, pač <i>tko</i> do ljudi je imel predsodke in <i>tko</i> in ja, se mi zdi, da ima <i>zdej ful</i> manj predsodkov ...	/	/	/	/
C81	Pri otrocih, to sigurno, <i>mislm</i> , da <i>sm</i> taka res, <i>js sm</i> že tako nasloh taka, <i>zdej ko sm</i> pa na <i>faksu</i> nazaj, se mi zdi pa da še bolj, sočutna, empatična, objemam ju veliko in tako, podpiram ...	Empatija	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D123	<i>Zdej prou</i> u partnerskem odnosu ne, se mi zdi pa če <i>maš pol</i> v tem partnerskem odnosu že družino, pač da si ustvariš že družino, bi pa še <i>omenla</i> izbirni predmet Zaščita otrok v primeru zlorab in nasilja.	/	/	/	/

A81	Ker učeri sva <i>lih</i> z <i>X</i> neki govorila, si pisala, in <i>neki</i> on, da bi <i>pospravljju</i> pa da nima motivacije in <i>sm</i> ga poklicala in <i>sm</i> mu rekla, <i>sm probala dobit</i> nek najmanjši korak za njega in <i>sm bla uno</i> : »Dobro, pa <i>dej</i> pospravi eno najmanjšo polico in na <i>konc</i> dneva boš mogoče <i>dubu</i> motivacijo za <i>pospraviti</i> več, <i>al</i> pa boš <i>mel</i> vsaj eno polico pospravljeno, še vedno je <i>blš ku nč</i> « ...	/	/	/	/
B82	Besednjak psihopatologije, to nas je imel <i>tut</i> Lešnik, ampak je <i>blo ful</i> zanimivo, ne <i>tok</i> za partnerstvo, ampak se mi zdi, <i>mogli</i> smo napisat esej pa sebe <i>kao</i> smo <i>meli oni</i> DSM, pač tisti priročnik in smo mogli sebe kao diagnosticirat, pač neko diagnozo si <i>postavt</i> pa pač opisat zakaj pa vse to in se mi zdi, da <i>tist</i> mi je <i>kr</i> pomagalo <i>tok</i> , da <i>sm nekaj</i> sebe bolj spoznala in pol se mi zdi, da če sebe <i>mal</i> bolj poznaš, <i>pol tut</i> v razmerju <i>mal</i> bolj postopaš, <i>tko</i> da mogoče to ...	Spoznavanje sebe	/	Besednjak psihopatologije	Znanje socialnega dela
E32	Mogoče bolj posredno, če že, v smislu, da maš <i>ful</i> dobrih tem za pogovor <i>pol</i> , <i>k</i> so <i>tko</i> zanimivi mi <i>bli</i> te predmeti ...	Teme predmeta kot izhodišče pogovora	/	Modulski predmeti	Znanje socialnega dela
A95	Mogoče dosti to <i>u</i> predsodkih. <i>Js</i> ne rečem, predsodki na nek način so uporabni za kategoriziranje, da pač boljše razumemo svet, <i>kdr</i> mam <i>mamo</i> malo informacij o čem, ampak pol hkrati pa tudi ne vem, <i>k</i> mi on govori od kšne <i>biuše</i> in mi kej pove. In se mi ustvari predsodek <i>u</i> glavi in pol zame predsodek je že <i>uno</i> , veš, mnenje <i>u</i> bistvu. Pol <i>ame</i> je to, kako <i>js</i> s tem delam, <i>k</i> pač <i>pol probam pristopiti</i> na to stran, da pomislim kaj se tistemu človeku dogaja, da se je <i>obnašu</i> , <i>ku</i> se je <i>obnašu</i> in je <i>delu</i> , kar je <i>delu</i> ...	Delo na lastnih predsodkih	/	Psihologija za socialno delo	Znanje socialnega dela
A96	In še ena reč, <i>ku</i> sem se <i>spomlna</i> , to <i>ku</i> smo govorili o družinah. Recimo, da nobeno čustvo ni tabu. To, da <i>k</i> je <i>zlo</i> grdo <i>bit</i> ljubosumen, ampak, da si dovolim <i>bit</i> ljubosumna, ampak, da si ne dovolim ostati	Delo na čustvih	/	Psihologija za socialno delo	Znanje socialnega dela

	v tem ljubosumju, ampak ga že v sebi malo predelam pa z njim <i>podelit</i> pa še z njim <i>predelat</i> ...				
E31	Mogoče, pri tem smo <i>tui</i> na družino se precej osredotočili, <i>kukr se js spomnem</i> . Se mi zdi, da sem skozi ta predmet malo boljše razumel neke procese, ki jih imamo v svoji družini, pa <i>pol</i> se mi zdi enkrat, k identificiraš, kaj se dogaja <i>u</i> tem tvojem osnovnem okolju, da <i>pol</i> lahko skozi predelavo teh stvari pač se izogneš določenim slabim vzorcem, <i>al</i> pa ki se ti ne zdijo pravi in delaš na tistih, ki bi jih rad vzdrževal.	Razumevanje vzorcev	/	Psihologija za socialno delo	Znanje socialnega dela
F75	... tam smo govorili o družinskih vezeh, se <i>spomnem</i> , tam se mi je <i>zdel ful</i> dobro, pač o odnosu v družini, ko smo risali tisto, kot nek življenjski zemljevid ... in se mi zdi to ful dobro, ker dobiš res globok vpogled v družino, kar je tut namen tega, <i>tko</i> , da ja to. To siguro pomaga, ker potem <i>mogoč</i> tudi razumeš, zakaj je partner tak, kot je, zakaj ima tak odnos, mislim zakaj nekaj počne, na podlagi teh odnosov, <i>ko</i> jih <i>ma</i> v družini.	Razumevanje vzorcev	/	Psihologija za socialno delo	Znanje socialnega dela
A97	... k je <i>bla</i> ta definicija, da smo si neskončno različni ljudje. To mi je <i>zlo</i> lepa definicija in pač <i>zarad</i> tega je <i>tut</i> vsak odnos <i>tui</i> delo, ker <i>tolku</i> , <i>ku</i> smo si podobni, smo si pač na ogromno načinov še različni. <i>Ma tui</i> to, smo si podobni, <i>ma</i> si nismo enaki. Ja, tudi to dejstvo, da se zavedaš.	Upoštevanje različnosti	Partnerstvo	Socialno delo z družino	Znanje socialnega dela
D122	<i>Dobr, sej</i> za družino res <i>dost</i> stvari o komunikaciji, dialogu med sabo pa <i>use</i> to...	Komunikacija	Partnerstvo	Socialno delo z družino	Znanje socialnega dela
B83	... še tale spol in nasilje, to mi je pa <i>tut</i> res, sej ni <i>blo</i> nikol tega nasilja <i>al</i> pa <i>karkol</i> , ampak <i>useen</i> mi je dalo <i>tist</i> za začetek zveze, <i>sm tut tuki mal</i> <i>pol</i> <i>nekak</i> dobila neko perspektivo o tem, <i>kk</i> . Pa to <i>zdej</i> se <i>ful</i> čuje, <i>nism bla nikol</i> žrtev <i>al</i> pa <i>kej</i> , ampak vsaj to opolnomočenje ...	Nova perspektiva na začetek partnerstva	Partnerstvo	Spol in nasilje	Znanje socialnega dela

B84	Ja pa <i>tut tk</i> , ne vem, se mi zdi <i>tut</i> , da smo neke take stvari omenjali, <i>k</i> jih <i>tut</i> ne dojameš <i>lih</i> kot naslje, <i>k</i> se mi zdi, da <i>pr</i> nama je <i>lih</i> šlo za kako psihično nasilje, če že in se mi zdi, da <i>sm</i> se <i>ful</i> našla v tem predmetu. <i>Zdej</i> ne, ampak takrat, ko sva začela, pa ja ...	/	/	/	/
B68	... <i>čeprou</i> se mi zdi, da je včasih, da ni <i>glih fajn</i> , da svoje strokovno, <i>čeprou</i> ni strokovno, je bolj laično, bom rekla strokovno znanje, da ga prenašaš <i>nekak u</i> ta intimen odnos z drugimi ...	Nevarnost prenašanja znanja v intimne odnose	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A65	... prva reč je dogovor o sodelovanju, in z X in prej, ko sem <i>mela</i> te askapade in vse to. <i>Js</i> mam rada <i>zlo</i> razčiščeno z ljudmi, kje stojim, <i>ku</i> pride neka romantika, seks zraven, <i>mam</i> rada razčiščeno z ljudmi, kaj lahko pričakujemo eden od <i>druzga</i> , ja, pač se mi zdi, da <i>nardim</i> že takoj nek tak dogovor o sodelovanju, da povem jasno, kaj si <i>js</i> želim, kaj <i>js</i> pač <i>sm</i> pripravljena <i>dat</i> tu in česa nisem in mi je všeč, da mi <i>tut</i> človek to pove nazaj, <i>tko</i> , da <i>js</i> bi rekla, da je to nek dogovor o sodelovanju ...	Dogovor o sodelovanju	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A75	Mogoče <i>tui</i> te načine navezanosti, pač že pristop, <i>ku</i> ga <i>mam</i> , uu – to bi lahko <i>tut</i> njemu razložila – pač pristop, <i>ku</i> ga ... <i>mam</i> do X, je tudi prej, ko sem <i>mela</i> do Z, nočem <i>met</i> nezdrave navezanosti, pač te, da si preokupiran, ker <i>jz</i> vidim, da lahko pri meni to <i>zlo</i> vzorec ...	Poznavanje stilov navezanosti	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A86	Se mi zdi, da ena izmed teh stvari, ki je v vseh odnosih, je da se človeku pridružiš tam, <i>k</i> je. Po eni strani se mi zdi <i>prou</i> , da pričakujemo več od ljudi, <i>zarad</i> tega, ker na <i>konc</i> dneva, cilj od vsakega posameznika bi <i>mogu</i> bit, da se razvija na dosti področjih in raste vsak dan po malo, ne moreš pa ti od nekoga, ki je nekje na začetku <i>pričakovat</i> , da bo v dveh pogovorih tam, kjer si ti ...	Tu in zdaj	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A87	... da se ustvari varen prostor ...	Varen prostor	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v	Znanje socialnega dela

				zasebnem življenju	
A88	... <i>tui</i> to, da preišljeno govoriš mogoče, ker pač, ja, se mi zdi, da <i>pr</i> meni, <i>kadr</i> rečem, da mogoče stvari <i>tko</i> povem na lep način, <i>tko</i> socialno delavno, ni da se <i>čem</i> izogibat resnici... Da poveš človeku na način, da ne <i>uzame</i> on to kot sebi napad ...	Jezik socialnega dela	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A89	<i>K</i> pač dostikrat k človeku poveš <i>neki</i> od njega, kar mogoče ne želi najbolj <i>slišat</i> , da dela kej narobe, <i>al</i> pa da <i>neki</i> ne <i>štima</i> , se mi zdi, da mu lahko poveš na tak način, da on to lahko dojame kot napad, <i>al</i> pa na tak način, da <i>ga prašaš</i> , a <i>to js prou</i> razumem. Se mi zdi, da je samo to, da mu daš možnost, da on potrdi, al pa zanika tvoje domnevanje...	Preverjanje razumevanja	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A90	... da pove svojo perspektivo ...	Upoštevanje perspektive	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A91	... da <i>tko</i> dosti bolj odpreš prostor, da bi se na tej strani <i>kej</i> delalo, če je potrebno in če si on želi ...	Upoštevanje želja	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A102	Da definiraš cilje na nek način, ker mislm, da je to na nek način <i>zlo</i> povezano tudi s tem, ne, <i>k pač</i> midva <i>mava itak tko zlo</i> odprto, da so pol <i>tut</i> naši cilji <i>zlo</i> nedefinirani po eni strani, po drugi strani pa veva, <i>ku čeva bit</i> eden do drugega ...	Definiranje ciljev	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
B73	Sicer mi nismo meli neke meditacije, <i>sam</i> se mi zdi, <i>k</i> se kregama, sicer to je spet <i>tk</i> , za meditacijo bi <i>mogl bit</i> trije, sam se mi zdi, da <i>js tut vseen probam</i> to vlogo <i>prevzet</i> , <i>k jo tut uporablam</i> zase, <i>js si v mislih skos</i> govorim: »okej B, <i>zdej</i> pa to <i>probi</i> pa <i>mal</i> na drugačen način pa <i>mal bol tk</i> mirno pa <i>posluši ga</i> «, pa <i>tk</i> se mi zdi, da to znanje prenašam in nase, <i>kk js</i> delujem v komunikaciji in <i>tut</i> za X, za oba, <i>itak</i> ni <i>sam</i> enostransko ...	Komunikacija	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela

B74	... se mi zdi, da mi je pomagalo <i>pr</i> tem, da k problemom pristopam bolj na miren način ...	/	/	/	/
B75	... pa da pretehtam različne, mislim, da dam v zakup <i>ful</i> različnih perspektiv pa da se še z drugimi o tem pogovarjam, a ne, in <i>pol</i> pač <i>nekak</i> iz različnih perspektiv <i>probam najt</i> neko točko ...	Upoštevanje perspektive	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
B77	Ja, po moje, ja, <i>sej</i> smo se dejansko <i>tm</i> učil komunikacije z uporabnikom in <i>kk</i> jo vzpostavim. Sicer je <i>mal drugač</i> , <i>k</i> delaš z ljudmi, ki jih ne poznaš, tu pa <i>vseen</i> je oseba, <i>k</i> ti je <i>ful</i> blizu pa gojiš čustva do nje ...	/	/	/	/
C75	Takrat, ko <i>mava</i> midva pogovor, večinoma ga <i>jst</i> vzpostavim ta stik in ga povabim na pogovor ...	Komunikacija	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
C76	Hočem, da sva oba slišana v tem pogovoru ...	Oba slišana	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
C77	... in da <i>tut</i> on mene sliši in me upošteva, ker <i>js</i> njega, se res trudim, da ga upoštevam ...	/	/	/	/
C79	Že takrat, ko <i>ns</i> je G mela, nam je <i>ful</i> predavala o tem, <i>tko</i> da, ja, mogoče ta podpora, sočutje, <i>js sm</i> res taka <i>zlo</i> sočutna, <i>tut</i> kadar mi govori o teh svojih problemih, <i>ful ma</i> zdej probleme s <i>šihom</i> ...	Sočutje	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
C80	... skušam <i>bit</i> res empatična, da ga razumem, da ga podprem, da <i>skupi</i> nekak najdeva, kaj bi <i>blo najbolj</i> zanj, <i>ubistvu</i> za vse nas ...	Soustvarjanje rešitev	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D109	V partnerskem pa mogoče <i>nekak</i> isto <i>tko</i> , da <i>nekak</i> , ko pride do kakih konfliktov, da sem <i>usen</i> oseba, <i>ku</i> nisem zadovoljna, <i>sm tko</i> : »aha, zdej <i>sma se skregala</i> , zdej pa <i>k</i> ni nobene komunikacije in se ne pogledamo več in se ne pogovarjamo«, da pač res stopim do njega, <i>ponavad</i> , zadnje čase sm res <i>js bol</i> tista, <i>ku</i> grem za njim, da stopim do njega in <i>nekak probam tko</i> s pogovorom, <i>čeprou</i> vidim, da je jezen pa <i>tko</i> , da je slabe volje, da res <i>probam</i> s	Komunikacija	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela

	pogovorom <i>nekak</i> začel spet s to komunikacijo, da jo na <i>nou</i> uspostavim.				
D110	Če prou učasih bi <i>tut</i> sama odnehala, ampak je <i>glih</i> , se <i>spomnem</i> na to socialno delo pa <i>use</i> to, kar so <i>ns</i> učil, da mogoče je res pametno, da neke konflikte <i>razrešmo</i> med sabo ...	Reševanje konfliktov	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D111	Pa <i>tut tko</i> , če <i>mam</i> kake težave, al pa da vidim, da noče o njih govorit, ker je pač <i>dost</i> zaprta oseba in ne bo <i>kr</i> neke težave <i>začeu</i> govorit, da ga mogoče <i>nekak</i> vzpodbudim, <i>tko</i> <i>nekak</i> po ovinkih najprej, da pol res pridemo do <i>tistga</i> , ko ga teži ...	Reševanje konfliktov	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
D113	... v partnerskem odnosu pa to, da mogoče se začnem <i>učas</i> že <i>pol</i> zavedat, da <i>mogoč</i> <i>tut</i> <i>js</i> stvari, da se preveč obremenjujem z njimi in jih posledično vidim preveč črno, negativno in da se pol mogoče sama <i>pr seb</i> začnem zavedat, da <i>morm</i> <i>dat</i> svoj fokus na tiste osebe, ki mi res veliko <i>pomenjo</i> in se pač na njih <i>osredotočit</i> , ker če se bom na druge, bo pač <i>pol</i> bo vedno <i>neki</i> , konflikti, vedno bo <i>neki</i> ...	Osredotočanje na pozitivne stvari	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
E26	... <i>js</i> bi <i>reku</i> način komuniciranja, da sem bolj pazljiv na <i>kšne</i> pač svoje neke vzorce, da <i>probam</i> pač se izogibat, ne vem, kar vidim, da je mogoče bolj destruktivnega v komunikaciji pa pač <i>probam</i> ...	/	/	/	/
E27	Je pač tako, da, ne vem, se mi zdi, da mi je jezik in pač komunikacija <i>ful</i> močno orodje, sploh pač <i>u</i> razmerjih, če se znaš <i>pogovarjat</i> in če znaš dobro <i>komunicirat</i> in če si na isti strani s to osebo, se mi zdi, da <i>use</i> <i>mal</i> lažje teče in greš dosti <i>bolše</i> skozi konflikte in tudi, če ni konfliktov, pač da nekako vidiš, kakšna so od obeh pričakovanja, vidiš <i>am tko</i> pa <i>tui</i> če greš narazen, se mi zdi,	Komunikacija	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela

	al pa <i>tui</i> , če se karkoli zgodi, greš <i>ful laži</i> skozi				
F51	In to <i>sm</i> potem začela, <i>sm predstavlja</i> tudi mojemu partnerju, ki je dejansko mi zahvalen za to in <i>zdej</i> ko pač se z nekom pogovarja o kakšnih resnih temah, je sam povedal, ker rad govori, ampak je sam povedal, da se je prav zavestno moral <i>ustavit</i> , da ne govori, da pusti res besedo tistemu, ki ima kakršno koli težavo.	Učenje partnerja	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F52	To absolutno vem, da sem pač <i>poteglna s faksa</i> , ta način pogovora ...	/	/	/	/
F65	Mogoče to, tukaj in zdaj, da lahko <i>zdej</i> rešujemo težave in <i>zdej</i> rešujemo tisto, kar se dogaja.	Tu in zdaj	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F66	... opolnomočenje, viri moči mogoče ...	Viri moči	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F67	... sprejemanje osebe take, kot je ...	Sprejemanje	Partnerstvo	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
A101	Mogoče to skupinsko delo, <i>ku</i> smo omenili od teh vzorcev iz preteklosti, kako se obnašamo do določenih čustev in takih nabitih stvari, ker, ja, to lahko <i>zlo</i> pomaga <i>razumet</i> sebe, zakaj si <i>neki naredu</i> , al pa koga <i>druzga</i> , zakaj je neki <i>naredu</i> ...	Razumevanje vzorcev	/	Uvod v skupinsko delo	Znanje socialnega dela
A93	... ena reč, <i>ku</i> sm se še <i>spomlna</i> , <i>ku</i> nam je Nina kazala, kaj ljudje menijo, da prispeva dejansko k zdravljenju in dosti ljudi je reklo, kakšen odnos imaš s človekom Upam, da bom njemu s tem, <i>kkšn</i> odnos bova midva <i>mela</i> , lahko dala <i>neki</i> dobrega, že samo s tem, da bom <i>js</i> lahko <i>js</i> in da se bom	Pomembnost odnosa z osebo	/	Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela

	<i>trudla</i> in da bo on lahko on in da se bo <i>tut</i> on pač <i>počutu</i> vredno se <i>trudit</i> , ker na koncu dneva odnos z <i>bilo kom</i> je delo, pač še sam s sabo odnos je delo				
A100	... U, mogoče še to, ja. Kako se definira težava, kar pač če bi <i>tut js</i> znala pri sebi to avtomatično delati, bi <i>blo</i> lažje. Ne vem, mi je <i>govoru X</i> od neke čustvene težave, ki jo <i>ma</i> , ki je na takem področju, <i>ku</i> se mi zdi, da <i>sm tut js</i> osebno vpletena notri, <i>čeprou konc</i> dneva ' <i>has nothing to do with me, you know</i> ', sam pač je taka tema, da <i>pač me pere</i> in <i>sm probala</i> bolj podrobno se poglobit, kaj <i>njemu kle</i> sploh je težava ...	Instrumentalna definicija problema	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
B71	... se mi zdi, da se včasih <i>tk</i> , ko se pogovarjama, zaznam ponavadi kake take stvari, no, <i>k</i> smo se jih učili, sploh to vzpostavljanje delovnega odnosa in tega stika ...	Komunikacija	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	/
B72	... se mi zdi, da iščem vire pa perpektiva moči pa take stvari <i>kr</i> upoštevam, no ...	Viri moči	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
C85	... <i>prov</i> iz tega Vzpostavljanja delovnega odnosa in osebnega stika, to mi <i>velik</i> da pri <i>X</i> na primer, <i>kukr sm</i> že prej omenila, veš, da je slišan ...	Poslušanje	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
C86	... in krepim moči ...	Viri moči	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
C87	... podpiram ...	Podpora	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
C88	... da skupaj soustvarjava ...	Soustvarjanje	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
D115	... <i>kok</i> je <i>u</i> bistvu pomemben ta varen odnos, najprej prostor <i>vzpostavi</i> , se mi zdi, da <i>tut u</i> tem partnerskem odnosu, če na začetku <i>ful nek dobr</i> prostor <i>uzpostaviš</i> , da vidiš, da lahko osebi zaupaš ...	Varen prostor	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
D116	... pa da <i>tko</i> , da <i>kukr</i> smo se <i>učil</i> , da vsak prispeva nek svoj delež ...	Soustvarjanje	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela

D117	... da v bistvu v partnerskem odnosu, da oba, oba udeležena, pač da oba rasteta, da ni <i>sam tko</i> , da bi sam en <i>postavlu</i> pravila pa se drug prilagaja, <i>pač</i> da sta res <i>tist</i> enotna med sabo in da rasteta <i>skupi</i> ...	/	/	/	/
D118	... pa da <i>tut</i> v primeru konflikta, da oba spregovorita neke pozitivne in negativne stvari pa da na <i>konc</i> prideta do neke skupne rešitve pa ne vem, da <i>probata razmet</i> drug druga, ne da vidi <i>sam</i> eno perspektivo, <i>kr</i> se mi zdi, da si da si <i>pol</i> spet neučinkovit ...	Reševanje konfliktov	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
E28	<i>Am</i> , ja, mogoče <i>tle</i> največ, da bi za odnose <i>odnesu</i> ...	/	/	/	/
E29	... ta <i>nek</i> vzpostavljanje nekega varnega prostora za komunikacijo ...	Varen prostor	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
E30	... da si tu in zdaj z osebo ...	Tu in zdaj	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
F72	... podpora ...	Podpora	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
F73	... opolnomočenje ...	Viri moči	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
F74	... varen prostor ...	Varen prostor	/	Vzpostavljanje delovnega osnosa in osebnega stika	Znanje socialnega dela
B80	Mogoče, <i>zdele</i> , če študiram, začetek, ko sva začela <i>hodit</i> z X, <i>k sm</i> rekla, da je ta problem z alkoholom, a ne, <i>k</i> sicer ni bil odvisen, ampak pač kadar se je pilo, je <i>šou</i> do konca. In takrat vedno <i>sma</i> se skregala pa to in takrat je <i>bla</i> to redna praksa, vsak vikend, vsak dan, takrat smo <i>ful</i> žurali v tem smislu, koncerti pa <i>družlo</i> se je s kolegi in se je skos pilo, se mi zdi, da sem mogoče od teh, <i>ka</i> so ble zasvojenosti, <i>k</i> smo <i>mel</i> analizo tveganja, to se mi zdi, da je <i>ful</i> pomagal ...	Analiza tveganja	/	Zasvojenosti	Znanje socialnega dela

F70	Mogoče tudi, <i>aa</i> , prijateljca je imela izkušnjo psihičnega nasilja; v zvezi in <i>sm js</i> , <i>aam</i> , glede na to, da smo imeli to predavanje Spol in nasilje, sem <i>js</i> sprejela to, da se ona dejansko vrača k partnerju, lažje, kot druge prijateljce, so <i>ble</i> : »Zakaj bi se ona vračala k partnerju?«, <i>js</i> sm pa to dejansko razumela. <i>Nudle</i> smo ji oporo vse, ampak <i>sm js</i> na drugačen način razumela, no, mogoče.	/	/	/	/
A74	... tudi z N, ko je govorila od službe in sem <i>bla uno</i> : » <i>Ma ja</i> , ti si <i>rabla zdej</i> nujno služno in zato, ker si jo <i>zdej</i> nujno <i>rabla</i> , kar si dobila, je <i>u bistvu super</i> , pač <i>sej</i> ti nisi <i>zdej</i> iskala službe za naslednjih 40 let« ...	/	/	/	/
F49	Na splošno se mi zdi, <i>tko</i> , ko ima kdorkoli kakršno koli težavo, prijateljca, ali nasploh, me je fakulteta naučila <i>poslušat</i> , torej, da pustiš osebi <i>govorit</i> ...	Poslušanje	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
F50	... <i>mam</i> eno prijateljico, ki večkrat, ona bi se rada pogovarjala, v smislu, da bi rada bila tista, ki bi pomagala, ampak ona v pogovoru ne pusti osebi, ki ima težavo, dovolj do besede in prevečkrat izraža svoje izkušnje, kar mene osebno, ko sem zraven, moti in bi ji najraje rekla: » <i>Počaki</i> , da pove ta, ki ima težavo!«, ker se mi zdi, <i>men</i> je osebno lažje, ko <i>js</i> nekaj povem, torej tut osebi, s katero se pogovarjam, hočem <i>dat</i> ta prostor, da govori ...	/	/	/	/
F53	... in tudi to, da ne dajem nasvete, ne izhajam iz sebe in iz svoje zveze, ko govorimo s prijateljcam o zvezah, ker meni recimo vse <i>štima</i> , torej vse je v redu in mislim, da če bi <i>js</i> povedala prijateljci, ki je u stiski, da ' <i>ej js</i> pa nimam nobenih problemov', ji to ne bi nič kaj dosti pomagalo. <i>Tko</i> , da to, da res sm, probam izhajati iz osebe, ki se z njo pogovarjam, da ne izražam toliko svojih izkušenj in da ne dajem svojih nasvetov	Izhajanje iz osebe	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela

F54	... ampak <i>probam</i> res, raje postavljam vprašanja, da oseba sama pride do nekega odgovora ...	Postavljanje vprašanj	/	Uporaba znanj socialnega dela v zasebnem življenju	Znanje socialnega dela
B81	Supervizija je <i>tk</i> , to spet ni za partnersvo, ampak je mogoče spet tisto vprašanje, <i>k</i> si rekla: »Kaj bi potrebovala?« – » <i>Tist support</i> «. Se mi zdi, mi <i>mamo</i> v Zamarotu take majhne intervizije <i>I guess</i> ...	/	/	/	/
A85	<i>K sej</i> kdaj ugotoviš, že <i>ku</i> samo mi sedimo na kavi in si <i>uno</i> : »To si pa povedala socialno delavno.«	/	/	/	/
C93	Drugače sem Ljubljanka ...	/	/	/	/
C96	... vsega skupaj pa mogoče 9 let ...	/	/	/	/
A106	... <i>js</i> bi rekla prej vas/ podeželje ...	Vas	/	Mesto/vas	Demografski podatki
B87	...pa vas.	Vas	/	Mesto/vas	Demografski podatki
C95	... vas ...	Vas	/	Mesto/vas	Demografski podatki
D127	... pa mesto.	Mesto	/	Mesto/vas	Demografski podatki
E35	... živim na vasi ...	Vas	/	Mesto/vas	Demografski podatki
F80	... in v mestu.	Mesto	/	Mesto/vas	Demografski podatki
F78	Modul je duševno zdravje ...	Duševno zdravje v skupnosti	/	Modul	Demografski podatki
E36	... <i>k sm</i> na tem <i>zdej</i> – delovno okolje – modulu ...	Socialno delo v delovnem okolju	/	Modul	Demografski podatki
B88	Modul sva rekli – duševno zdravje.	Duševno zdravje v skupnosti	/	Modul	Demografski podatki
C94	Ti <i>maš</i> socialno delo z mladimi, a ne?	Socialno delo z mladimi	/	Modul	Demografski podatki
A104	Okej, modul sva že rekli – psihosocialna podpora in pomoč ...	Psihosocialna podpora in pomoč	/	Modul	Demografski podatki
D125	Modul je socialno delo z mladimi ...	Socialno delo z mladimi	/	Modul	Demografski podatki
D126	Regija je Spodnjeposavska.	Spodnjeposavska regija	/	Modul	Demografski podatki
A105	Primorska.	Primorska regija	/	Regija	Demografski podatki
B86	Savinjska regija ...	Savinjska regija	/	Regija	Demografski podatki
C94	... preselila pa sem se na Dolenjsko...	Dolenjska regija	/	Regija	Demografski podatki
E34	Iz Obalno-kraške, oziroma <i>zdej</i> že slovenske Istre ...	Obalno-kraška regija	/	Regija	Demografski podatki

F79	Obalno-kraška ...	Obalno-kraška regija	/	Regija	Demografski podatki
A103	25	25 let	/	Starost	Demografski podatki
B85	22	22 let	/	Starost	Demografski podatki
C92	31	31 let	/	Starost	Demografski podatki
D124	23	23 let	/	Starost	Demografski podatki
E33	22	22 let	/	Starost	Demografski podatki
F77	23	23 let	/	Starost	Demografski podatki

Tabela 2: Odprto kodiranje

10.2.2. Osno kodiranje

1. Tema: PARTNERSTVO

1.1. Kategorija: PARTNERSKI STATUS

- Neopredeljen partnerski status (A5).
- Izvenzakonsko partnerstvo (C1, D1).
- V razmerju (B1, E1, F1).

1.2. Kategorija: TRAJANJE PARTNERSTVA

- 4-tedensko poznanstvo (A7).
- Enajst let partnerstva (C2).
- Več kot tri leta skupaj (B3, D2).
- Teden dni (E2).
- Več kot dve leti skupaj (F2).

1.3. Kategorija: BIVANJE

- Ločeno bivanje (A9, B2, D4, E4).
- Veliko pri njem (A10).
- 20 dni pri njem (A11).
- Skupaj za vikende (B9, D5).
- Živita skupaj (C3, F3).
- Želja po selitvi na svoje (D6).
- Brez miru in zasebnosti (D7).

1.4. Kategorija: ZAČETEK PARTNERSTVA

- Prilagajanje (B16a).
- Prilagajanje (D40).
- Lahkotno (E6).
- Dobra komunikacija (D52).
- Slaba komunikacija (C39).
- Lepši trenutki (D66).
- Neprepustitev zaljubljenosti (A14).
- Bolj povezana, čustvena in strastna (B4).

1.5. Kategorija: DOJEMANJE PARTNERSTVA

- Brez razmišljanja o prihodnosti (E8).
- Izkazovanje ljubezni (A13).
- Priložnost za učenje (A16).
- kompleksen odnos (A17).

- Iskrenost (A18a).
- Zadovoljene potrebe (A32).
- Občutek prijateljstva bolj kot partnerstva (B6).
- Ljubeč odnos (C5).
- Občutek odvisnosti od partnerja (C19).
- Najpomembnejša vrednota (D20).
- Čustven odnos (D21).
- Odprt odnos (D23).
- Finančna odvisnost od partnerja (D30).
- Odrekanje zavoljo partnerja (D38).
- Ločeno življenje (D50).
- Rok trajanja razmerja (E7).
- Zaupanje (F6).
- Zvestoba (F7).
- Prijateljski odnos (F8).
- Humor in zabava (F9).
- Sproščenost (F10).
- Ranljivost (A55).
- Sproščenost (E19).
- Nova izkušnja (A33).
- Hitro napredovanje (A8).
- Neusklajenost (B5).
- Uživanje v skupnem času (A6).
- Premalo skupnega časa (D22).

1.6. Kategorija: DOJEMANJE PARTNERJA

- Najboljši partner (C25).
- Ljubeč partner (C27).
- Trden karakter (D32).
- Neupoštevajoč (D51).
- Zaupanja vreden (A46).
- Dobra oseba (D89).
- Delaven (D99).
- Skuša biti razumevajoč (D100).
- Pasiven (B14).
- Nudi oporo (D76).

1.7. Kategorija: DOJEMANJE SEBE

- Postavljanje partnerja pred sabo (D34).
- Podrejenost (D37).
- Komaj dohaja sebe (D39).
- Neodločna (D49).
- Manj potrebe po podpori (F14).
- Delavna (F23).
- Drugi kreirajo življenje (D94).
- Nesrečna (D95).
- Zavedanje slabih komunikacijskih vzorcev (F32).
- Brez želje za zvezo na daljavo (E9).
- Stežka prosi za denar (C33).

1.8. Kategorija: PRETEKLO PARTNERSTVO

- Prva resna zveza (C4b).
- Prej že v dveh partnerstvih (D8).

- Skupno bivanje s preteklim partnerjem (D15, E5).
- Prej v enem partnerstvu (F4).
- Slaba izkušnja (D9).
- 1.8.1. Podkategorija: TRAJANJE PRETEKLEGA PARTNERSTVA
 - Šest let (E3).
 - Več kot pet let (A12).
 - Tri leta (F5).
 - Dve leti (D11, D16).
 - Tri mesece (A48).
- 2. Tema: VLOGE V PARTNERSTVU**
 - 2.1. Kategorija: SOGOVORNIČINA VLOGA
 - Izkazovanje ljubezni (A24).
 - Postavljanje mej (A26).
 - Razvoj odnosa (A29).
 - Planiranje skupnega časa (B10).
 - Gospodinja (C29).
 - Mentalna podpora (C30).
 - Vloga skrbnice (C26).
 - Pomagajoča vloga (D27).
 - Materinska vloga (D28).
 - Poslušalka (F11).
 - 2.1.1. Podkategorija: RAZLOG ZA VLOGO
 - Želja po aktivnosti (B11).
 - Slaba vest (D42).
 - Družbena pričakovanja (D43).
 - Vlivanje upanja za prihodnost (A25).
 - Preizkušanje mej (A27).
 - Preobremenjenost partnerja (F12).
 - 2.2. Kategorija: OBLIKOVANJE VLOG
 - Samodejno oblikovanje vloge (A35).
 - Na začetku (B17, C34).
 - Postopno oblikovanje vloge (D41).
 - S skupnim bivanjem (F21).
 - 2.3. Kategorija: DOJEMANJE SVOJE VLOGE
 - Zadovoljstvo s svojo vlogo (A30, B13, C32, F20).
 - Nedefinirane vloge (E11).
 - 2.4. Kategorija: PARTNERJEVA VLOGA
 - Vloga učitelja (A21).
 - Skrb za hišo (C31).
 - Finančna podpora (C28, D29).
 - Steber odnosa (D31).
 - Zaščita (D33).
 - Ubogljivost in poslušnost (B19).
 - Opravljanje težjih del (F15).
 - Urejanje stanovanja (F16).
 - 2.4.1. Podkategorija: RAZLOG ZA VLOGO
 - Življenje na svojem (F22).
 - Osebnostno dorašel (A22).
 - Vloga matere (B19).
 - 2.5. Kategorija: VLOGA OBEH V PARTNERSTVU
 - Prijaznost (A20).

- Drug drugemu varen prostor (A23).
- Odprta komunikacija (A28).
- Enak prispevek (B8).
- Podpora (F13).
- Gospodinjska dela (F17).

3. Tema: RAZHOD

- Potencialen razhod v prihodnosti (A18b, E6a).
- Pogovor o razhodu (B56).
- Želja po razhodu (B59).
- Planiranje razhoda (B64).
- Razmišljanje o razhodu (C18, D96).

3.1. Kategorija: RAZLOG ZA RAZMIŠLJANJE O RAZHODU

- Občutek brezizhodnosti (C17).
- Različne želje (B58, C23).
- Brez videnja skupne prihodnosti (B60).
- Ni več zaljubljena (B63).

3.2. Kategorija: RAZLOG ZA VZTRAJANJE

- Partnerjeva neželja po razhodu (B57).
- Strah zadati bolečino (B62).
- Močna čustva (B61, D97, C10).

4. Tema: KOMUNIKACIJA

4.1. Kategorija: NAČIN KOMUNIKACIJE V PARTNERSTVU

- Ne dobra, ne slaba komunikacija (B20).
- Odprta komunikacija (A38, E14, F25).
- Trud za razumevanje drug drugega (A39).
- Pogovor o motečih stvareh, ko kaj spijeta (B23).
- Normalna komunikacija ob pozitivnih rečeh (B34).
- Dobra komunikacija (A37, E13).
- Pogovor v angleščini (E16).
- Poslušanje (B30, D71, F35).
- Sprejemanje različnih mnenj (A41, D73, F47).
- Nekonfliktnost (B29).

4.2. Kategorija: SOGOVORNIKOV/-ČIN NAČIN KOMUNIKACIJE

- Potlačevanje motečih stvari (B21, C57, D69, F30).
- Izbruh (B22).
- Olepševanje (B24).
- Jasno izrazi želje (B55, E10).
- Nudi podporo (C42).
- Spraševanje partnerja po težavah (C45).
- Bodrenje (C50).
- Izpostavljanje težav (D67).
- Ga pusti, ko je živčen (F28).
- Nebesedno izrazi kaj jo moti (F31).
- Težko govori s partnerji o spolnosti (A45).

4.3. Kategorija: PARTNERJEV NAČIN KOMUNIKACIJE

- Opravičilo zaradi besedne reakcije (F29).
- Težje se zaupa (C44).
- Vzkipljiv (C54, D68).
- Pripravljen prisluhniti (D75).
- Zrela komunikacija (F46).
- Se zaveda slabih komunikacijskih vzorcev (F48).

4.4. Kategorija: KOMUNIKACIJSKI MOTILEC

- Premalo poznavanja en drugega (A50).
- Partnerjeva direktnost (A51).
- Vzorci iz prejšnjih odnosov (A52).
- Nezrelost partnerja (B28).
- Občutek nerazumljenosti (B31).
- Ubogljivost partnerja (B32).
- Minimaliziranje problemov (B33).
- Nezgovornost partnerja (B35).
- Partnerjeva vzkipljivost (C51, D78).
- Kaj se pozabi povedati (D58).
- Težko govori s partnerjem o problemih (D77).
- Jezikovna ovira (E12).
- Pomanjkanje časa (C74, D57).

4.5. Kategorija: KOMUNIKACIJA O KOMUNIKACIJI

- Pogovor o komunikaciji (A54, C41, D81, F39).

5. Tema: KONFLIKT

- Brez konflikta (A56, E18).

5.1. Kategorija: KOMUNIKACIJA MED KONFLIKTOM

5.1.1. Podkategorija: SOGOVORNIČIN NAČIN KOMUNIKACIJE MED KONFLIKTOM

- Umiritev situacije (B42, C59, F42).
- Preverjanje razumevanja (B43).
- Poslušanje (B44, C62).
- Brez prekinjanja (B45).
- Prošnja za pojasnilo (B46, C61).
- Skuša razumeti (B47).
- Pove svojo perspektivo (B48).
- Skušata najti sporazum (B52).
- Povzdignjen glas (B51).
- Argumentacija (B53).
- Brzdanje pred hčerama (C63).
- vzpostavitev komunikacije (D85).
- Ne more se takoj pogovarjati (F40).
- Mirna komunikacija (C52).

5.2. Kategorija: NAČIN REŠEVANJA KONFLIKTA

- Izbruh (B41, C26).
- Sproten pogovor (A59).
- Pogovor kasneje (A61, C64, F43).
- Partner odide (D79).
- Mirna komunikacija (F38).
- Zadrževanje v sebi (B50, C16).
- Ko se opijeta (B36).
- Preko sporočil (B37).

5.3. Kategorija: POTREBA ZA LAŽJE SPOPADANJE S KONFLIKTI

- Čas (A64).
- Podpora prijateljic (B66).
- Več umirjenosti partnerja (C72).
- Razumevanje od partnerja (D92).

5.4. Kategorija: RAZLOG ZA KONFLIKT

- Vrednote (A42).
- Alkohol (B16b).
- Prijatelji (C7).
- Brez pozornosti (C9).
- Kajenje trave (C15).
- Hišna opravila (A57).
- Kako ponuditi pomoč (A58).
- Kontracepcija (A60, B40).
- Intimne stvari (B39).
- Podzvestno iskanje problemov (B65).
- Vzgoja (C69).
- Družina (D70).

6. Tema: ZNANJE SOCIALNEGA DELA

6.1. Kategorija: DOJEMANJE ZNANJA SOCIALNEGA DELA

- Uporabno znanje (A83, C83, D112, F61).
- Znanje ponotranjila (A84, F62).
- Ne vidi velike uporabnosti (E22).

6.2. Kategorija: UPORABA ZNANJA SOCIALNEGA DELA V ZASEBNEM ŽIVLJENJU

- Komunikacija (A76, B69, E21, F63).
- Konflikti (A79, B70).
- Pridruževanje (A66a).
- Uporaba jezika osebe (A67).
- Razumevanje ljudi (A69, D104, F56).
- Način pristopa k pomoči (A70).
- Postavljanje ciljev (A71).
- Praznovanje (A72).
- Preokvirjanje (A73).
- Delo s čustvi (A78).
- Izhajanje iz osebe (A80, F53).
- Predlogi (A82).
- Širokoglednost (A98).
- Zavedanje vpliva preteklosti na osebo (A99).
- Osebna rast (B76, F55).
- Delo s predsodki (C103, D103, E24).
- Poslušanje (F49, D102).
- Mehke veščine (E20).
- Splošna razgledanost (E23).
- Razumevanje družbenih skupin (E25).
- Sprejemanje ljudi (F58).
- Predajanje znanj (C82, F68).
- Postavljanje vprašanj (F54).
- Empatija (C81).

6.2.1. Podkategorija: PARTNERSTVO

- Nevarnost prenašanja znanja v intimne odnose (B68).
- Dogovor o sodelovanju (A65).
- Poznavanje stilov navezanosti (A75).
- Tu in zdaj (A86, F65).
- Varen prostor (A87).
- Jezik socialnega dela (A88).
- Preverjanje razumevanja (A89).

- Upoštevanje perspektive (A90, B75).
 - Upoštevanje želja (A91).
 - Definiranje ciljev (A102).
 - Komunikacija (B73, C75, D109, E27).
 - Oba slišana (C76).
 - Sočutje (C79).
 - Soustvarjanje rešitev (C80, D110).
 - Vzpodbuda za pogovor o težavah (C111).
 - Osredotočanje na pozitivne stvari (D113).
 - Učenje partnerja (F51).
 - Viri moči (F66).
 - Sprejemanje (F67).
- 6.3. Kategorija: SPOL IN NASILJE
- Teme predmeta kot izhodišče za pogovor (C91).
 - Nova perspektiva na začetek partnerstva (B83).
- 6.4. Kategorija: BESEDNJAK PSIHOLOGIJE
- Spoznavanje sebe (B82).
- 6.5. Kategorija: MODULSKI PREDMETI
- Teme predmeta kot izhodišče pogovora (E32).
- 6.6. Kategorija: PSIHOLOGIJA ZA SOCIALNO DELO
- Delo na lastnih predsodkih (A95).
 - Delo na čustvih (A96).
 - Razumevanje vzorcev (E31, F75).
- 6.7. Kategorija: UVOD V SKUPINSKO DELO
- Razumevanje vzorcev (A101).
- 6.8. Kategorija: SOCIALNO DELO Z DRUŽINO
- Upoštevanje različnosti (A97).
 - Komunikacija (D122).
- 6.9. Kategorija: VZPOSTAVLJANJE DELOVNEGA ODNOSA IN OSEBNEGA STIKA
- Pomembnost odnosa z osebo (A93).
 - Instrumentalna definicija problema (A100).
 - Komunikacija (B71).
 - Viri moči (B72, C86, F73).
 - Poslušanje (C85).
 - Podpora (C87, F72).
 - Soustvarjanje (C88, D116).
 - Varen prostor (D115, E29, F74).
 - Reševanje konfliktov (D118).
 - Tu in zdaj (E30).
- 6.10. Kategorije: ZASVOJENOSTI
- Analiza tveganja (B80)
- 7. Tema: DEMOGRAFSKI PODATKI**
- 7.1. Kategorija: STAROST
- 25 let (A103).
 - 22 let (B85, E33).
 - 31 let (C92).
 - 23 let (D124, F77).
- 7.2. Kategorija: REGIJA
- Primorska regija (A105).
 - Savinjska regija (B86).
 - Dolenjska regija (C94).

- Obalno-kraška regija (E34, F79).
- 7.3. Kategorija: MESTO/VAS
- Mesto (D127, F80).
 - Vas (A106, B87, C93, E35).
- 7.4. Kategorija: MODUL
- Duševno zdravje v skupnosti (B88, F78).
 - Socialno delo v delovnem okolju (E36).
 - Psihosocialna podpora in pomoč (A104).
 - Socialno delo z mladimi (D125).