

UNIVERZA V LJUBLJANI  
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO

DIPLOMSKA NALOGA

**MLADINSKI CENTRI IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE**  
**PRISOTNOST NEFIKSA V MLADINSKIH CENTRIH**

Mentor: doc. dr. Srečo Dragoš

Barbara Jost

Ljubljana, 2010

## PODATKI O DIPLOMSKI NALOGI

Ime in priimek: Barbara Jost

Naslov naloge: Mladinski centri in neformalno izobraževanje

Podnaslov naloge: Prisotnost Nefiksa v mladinskih centrih

Kraj: Ljubljana

Leto: 2010

Št. strani: 147

Št. slik: 0

Število tabel: 33

Št. bibl. opomb: 1

Št. prilog: 3

Mentor: doc. dr. Srečo Dragoš

Deskriptorji: mladinski center, neformalno izobraževanje, Nefiks, mladinsko delo, kompetence, mladi, socialno delo

Povzetek: Naloga v teoretičnem delu obravnava definicije in različne teorije o mladosti, formalnem in neformalnem izobraževanju, delu z mladimi in mladinskim delu ter predstavlja, kaj je mladinski center. V empiričnem delu je predstavljena raziskava, s katero sem želela ugotoviti, kaj vpliva na neformalno izobraževanje mladih in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v mladinskih centrih ter koliko mladi poznajo in uporabljajo Nefiks kot sistem beleženja neformalno pridobljenih znanj.

Title: Youth centres and non-formal education

Subtitle: Use of Nefiks in youth centres

Descriptors: youth centre, non-formal education, Nefiks (record book of non-formal (informal) education), youth work, skills, youth, social work

Abstract: In the theoretical part of the thesis, definitions and various theories about the youth, formal and informal education, and youth work are described. In the empirical part, there is a survey researching both the factors that influence the youth informal education and recording of informally acquired skills and knowledge in youth centres. Besides, the knowledge about and the use of Nefiks as a tool for recording informally acquired skills and knowledge among young people was researched.

## PREDGOVOR

Za temo neformalnega izobraževanja sem se odločila, ker delam z mladimi, ki so vključeni v program PUM in se tako vsakodnevno ukvarjam z neformalnim izobraževanjem mladih. Mladinske centre sem želela analizirati zato, ker so namenjeni konstruktivnemu preživljanju prostega časa, pri katerem si lahko mlad človek pridobi veliko bogatih izkušenj, znanj, ki jih lahko uporabi v svojem osebnem in poklicnem življenju. Osebo vem, da je bilo zelo pomembno znanje, ki sem ga pridobila s formalnim izobraževanjem, prav tako pa je bilo pomembno tudi znanje, izkušnje in spretnosti, ki sem jih pridobila na neformalen način, in sicer s prostovoljnim delom, sodelovanjem na taborih, z izobraževanjem na seminarjih, ki sem se jih udeležila tekom študija in »po njem«. Ker sem iz izkušenj spoznala, da je za sprejem / udeležbo na različne mednarodne ekskurzije, izmenjave in za iskanje prve zaposlitve potrebno pisati življenjepis, v katerih je treba navesti čim več znanj, ki sem jih pridobila pri različnih dejavnostih, sem uporabljala tudi Nefiks (indeks neformalnega izobraževanja).

V raziskavi sem želela odgovoriti na neodgovorjena vprašanja, kaj vse vpliva na neformalno izobraževanje mladih v mladinskih centrih - kakšna je ponudba programov, koliko so ti programi mladim dostopni, kako so mladi motivirani za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, če poznajo Nefiks in če se jim zdi uporaben. Zaradi izziva, raziskati področje na kvalitativen način, sem se odločila za to vrsto raziskave. V njej so sodelovali naslednji mladinski centri: Celjski mladinski center; Študentski, mladinski in otroški center Laško; Mladinski center Dravinjske doline in Študentski klub mladih Šentjur. Teoretično in metodološko znanje, ki sem ga izpopolnila tekom izdelave diplomske naloge, bom lahko uporabila pri svojem nadaljnjem delu z mladimi v programu PUM. Upam, da bodo ugotovitve raziskave uporabne za mladinske centre.

*Zahvaljujem se mentorju doc. dr. Sreču Dragošu za strokovno pomoč, spodbude in potrpežljivost pri pripravi moje diplomske naloge. Hvala g. Zorku Škvoru iz Urada RS za mladino za posredovano literaturo. Hvala vsem mladim in vodstvu mladinskih centrov, ki ste sodelovali v raziskavi. Zahvaljujem se staršem za nadvse pozitiven odnos do izobraževanja od mojega otroštva, za vso podporo pri šolanju. Hvala sestrama Ani in Silvi ter bratu Tomažu za spodbude. Zahvaljujem se vsem prijateljem in sodelavcem, ki ste mi pomagali osebno in strokovno rasti v času študija in med pripravo diplome – veliko vas je bilo in vsak ima svoj prostorček v mojem srcu. Posebej pa se zahvaljujem za računalniško pomoč Andreju in mojemu Silvu, ki naju je moja priprava diplome srčno zbližala.*

**KAZALO**

|          |                                                           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>TEORETSKI UVOD .....</b>                               | <b>8</b>  |
| 1.1      | MLADOST .....                                             | 8         |
| 1.2      | FORMALNO IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE.....                 | 10        |
| 1.2.1    | IZOBRAŽEVANJE IN UČENJE.....                              | 10        |
| 1.2.2    | VSEŽIVLJENJSKO UČENJE .....                               | 12        |
| 1.2.3    | FORMALNO IZOBRAŽEVANJE .....                              | 14        |
| 1.2.4    | NEFORMALNO DELO Z MLADIMI, NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE<br>15 |           |
| 1.2.5    | PRILOŽNOSTNO ALI INFORMALNO IZOBRAŽEVANJE (UČENJE).....   | 18        |
| 1.2.6    | VRSTNIŠKO UČENJE .....                                    | 19        |
| 1.2.7    | MOTIVI ZA IZOBRAŽEVANJE .....                             | 21        |
| 1.2.8    | PRIZNAVANJE NEFORMALNO PRIDOBLENIH KOMPETENC.....         | 23        |
| 1.2.9    | NEFIKS – INDEKS NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA .....          | 23        |
| 1.2.10   | SKLEP POGLAVJA FORMALNO IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJA ..... | 24        |
| 1.3      | DELO Z MLADIMI IN MLADINSKO DELO .....                    | 25        |
| 1.3.1    | MLADINSKO SREDIŠČE .....                                  | 30        |
| <b>2</b> | <b>PROBLEM.....</b>                                       | <b>32</b> |
| <b>3</b> | <b>METODOLOGIJA .....</b>                                 | <b>33</b> |
| 3.1      | VRSTA RAZISKAVE.....                                      | 33        |
| 3.2      | MERSKI INSTRUMENTI IN VIRI PODATKOV .....                 | 33        |
| 3.3      | POPULACIJA IN VZORČENJE .....                             | 33        |
| 3.4      | ZBIRANJE PODATKOV.....                                    | 34        |
| 3.5      | OBDELAVA PODATKOV.....                                    | 35        |
| <b>4</b> | <b>REZULTATI IN RAZPRAVA .....</b>                        | <b>61</b> |
| <b>5</b> | <b>SKLEPI .....</b>                                       | <b>74</b> |
| <b>6</b> | <b>PREDLOGI .....</b>                                     | <b>76</b> |
| <b>7</b> | <b>LITERATURA .....</b>                                   | <b>77</b> |
| <b>8</b> | <b>PRILOGE .....</b>                                      | <b>83</b> |
| 8.1      | DODATEK .....                                             | 83        |
| 8.1.1    | TABELE KODIRANJA .....                                    | 83        |

|       |                          |     |
|-------|--------------------------|-----|
| 8.1.2 | SKLEPNA TABELA .....     | 144 |
| 8.2   | IZJAVA O AVTORSTVU ..... | 146 |
| 8.3   | POVZETEK.....            | 147 |

**SEZNAM TABEL**

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabela 1.1: Primerjava formalnega in neformalnega izobraževanja .....                                                                    | 17  |
| Tabela 3.1: Kategorija »dostopnost mladinskega centra« .....                                                                             | 37  |
| Tabela 8.1: Kategorija »Dejavniki sodelovanja v mladinskem centru« .....                                                                 | 83  |
| Tabela 8.2: Kategorija »Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru« .....                                                      | 86  |
| Tabela 8.3: Kategorija »Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru« .....                                                                 | 87  |
| Tabela 8.4: Kategorija »Fizična dostopnost mladinskega centra« .....                                                                     | 90  |
| Tabela 8.5: Kategorija »Načini omogočanja dostopnosti mladim« .....                                                                      | 92  |
| Tabela 8.6: Kategorija »Informiranje o dejavnostih mladinskega centra« .....                                                             | 97  |
| Tabela 8.7: Kategorija »Dejavniki ponudbe dejavnosti v mladinskem centru« .....                                                          | 104 |
| Tabela 8.8: Kategorija »Ocena ponudbe dejavnosti mladinskega centra« .....                                                               | 110 |
| Tabela 8.9: Kategorija »Ponudba dejavnosti mladinskega centra« .....                                                                     | 112 |
| Tabela 8.10: Kategorija »Motiviranost za neformalno izobraževanje v mladinskem centru«<br>.....                                          | 117 |
| Tabela 8.11: Kategorija »Motiviranost za neformalno izobraževanje izven mladinskega<br>centra« .....                                     | 122 |
| Tabela 8.12: Kategorija »Koristi od neformalnega izobraževanja« .....                                                                    | 123 |
| Tabela 8.13: Kategorija »Načini pridobivanja udeležencev za dejavno sodelovanje<br>neformalnega izobraževanja v mladinskem centru« ..... | 127 |
| Tabela 8.14: Kategorija »Pojmovanje vloge mladinskega centra pri neformalnem<br>izobraževanju« .....                                     | 128 |
| Tabela 8.15: Kategorija »Motiviranost za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj« .....                                              | 131 |
| Tabela 8.16: Kategorija »Vrednotenje in potrjevanje neformalno pridobljenih znanj« .....                                                 | 134 |
| Tabela 8.17: Kategorija »Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks« .....                                           | 136 |
| Tabela 8.18: Kategorija »Seznanjenost z Nefiksom« .....                                                                                  | 136 |
| Tabela 8.19: Kategorija »Lastništvo Nefiksa« .....                                                                                       | 137 |
| Tabela 8.20: Kategorija »MC kot prodajno mesto Nefiksa« .....                                                                            | 137 |
| Tabela 8.21: Kategorija »Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks« .....                                                     | 138 |
| Tabela 8.22: Kategorija »Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks« .....                                           | 138 |
| Tabela 8.23: Kategorija »Ovire pri evidentiranju neformalnih izobraževanj v Nefiks« .....                                                | 139 |
| Tabela 8.24: Kategorija »Uporaba drugih načinov za evidentiranje neformalno pridobljenih<br>znanj« .....                                 | 139 |
| Tabela 8.25: Kategorija »Čas evidentiranja neformalno pridobljenih znanj« .....                                                          | 140 |

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabela 8.26: Kategorija »Dejanska uporaba Nefiksa kot reference« .....                                                   | 141 |
| Tabela 8.27: Kategorija »Dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference« .....                                         | 141 |
| Tabela 8.28: Kategorija »Dejanska uporabnost Nefiksa kot reference« .....                                                | 142 |
| Tabela 8.29: Kategorija »Dejavniki uporabnosti Nefiksa kot reference« .....                                              | 143 |
| Tabela 8.30: Kategorija »Dejanska uporabnost drugih pripomočkov za evidentiranje<br>neformalno pridobljenih znanj« ..... | 143 |
| Tabela 8.31: Sklepna tabela.....                                                                                         | 144 |

# 1 TEORETSKI UVOD

## 1.1 MLADOST

»Prepričana sem, da je obdobje mladostništva odslužilo svojemu namenu, če je posameznik odrasel v osebo z visokim samospoštovanjem, sposobnostjo intimnega povezovanja z drugimi, s sposobnostjo ustrezne komunikacije, z odgovornostjo in pripravljenostjo na tveganja,« opredeli Virginia Satir (1995: 255) naloge mladostništva. Kaj mladost oziroma mladostništvo sploh je? Poglejmo, kako jo opredeljujejo različni avtorji.

Žorž (1999: 93) piše, da je mladost (adolescenca) prehodno obdobje iz otroštva v odraslost. V biološkem in fiziološkem smislu je to doba, ki sledi puberteti – dobi, v kateri telo pospešeno dozoreva in nastanejo pomembne telesne, hormonske in druge fiziološke spremembe. Posebno pomembne so spremembe v telesnem videzu in sekundarni spolni znaki. Avtor piše, da se te spremembe zgodijo hitro, pubertetniku pa podrejo dotedanjo (otroško) predstavo o samem sebi in povzročijo strese, čustveno nestabilnost, tesnobo in napetost. Hormonske spremembe pa ta stanja še krepijo.

Ule in Mihelj (1995) pišeta o mladostništvu kot o prehodu:

- »od fluidne in dispartne zavesti posameznika o sebi k izgrajeni podobi o sebi in o svojem mestu v družbi (identiteta);
- od razmeroma omejenega spektra socialnih vlog otroka in mladostnika h kompleksnim in celostnim socialnim vlogam odraslega človeka;
- od šolskih dejavnosti in pretežno porabniških in pristočasnih dejavnosti k svetu dela in zaposlitve;
- od ekonomske odvisnosti od drugih k ekonomski neodvisnosti in samoodgovornosti;
- od pretežnega sprejemanja znanja in informacij k njihovi uporabi;
- od pravno in politično nekompetentne osebe k politični polnoletnosti in pravno odgovorni osebi.« (prav tam: 16)

Mladi naj bi v obdobju mladostništva, to je na poti od otroštva do odraslosti, predelali svojo socialno realnost (Ule, 1995, v Mrgole, 2003) skozi tri medsebojno prepletene razsežnosti, in sicer: skozi izgradnjo identitete, medosebno socializacijo in soočanje z družbeno realnostjo.



Predvsem slednja razsežnost – soočanje z družbeno realnostjo – je temeljna značilnost in naloga mladostništva. Realnost pa določa družbena skupina, ki ji mladostnik oz. mladostnica pripada (Mrgole, 2003). Strategije, ki jih mladi uporabljajo pri soočanju z realnostjo, vplivajo na potek in oblikovanje identitete. Raziskovalci so prepoznali tri načine, ki so značilnost vedenjskih strategij mladih v zadnjih desetletjih, in sicer: izražanje prek stilskih elementov mladinskih subkultur, brezkonfliktna integracija in trenutne ideološke zaslepitve (Mrgole, 2003). Mladi pa po navadi ne poznajo sredstev in poti za spreminjanje stvarnosti (Ule, 1995: 34; Tomc, 1994; v Mrgole, 2003).

Ule (1988: 11) piše, da se mladost razlikuje od otroštva po tem, koliko je mladostnik »zrelejši« v svojem razmišljanju, čustvovanju, motivih, dejanjih. Po njenem potrebuje mladostnik za tako ravnanje »neodvisnost od avtoritet staršev in neodvisnost skrbnikov iz otroštva« (prav tam). Po drugi strani pa lahko to neodvisnost dokaže le pred drugimi odraslimi, kar zahteva od njega ujemanje s pričakovanji odraslih o tem, kar za odrasle pomeni odraslost, zrelost itn. Teh meril ali pričakovanj odraslih pa ni postavil mladostnik sam, ampak so zunaj njegovih moči: ekonomska neodvisnost, redna zaposlitev, konec šolanja, zakonska zveza, osnivanje družine ... (prav tam)

»Za adolescenco,« pravi Erikson, »je glavna naloga tega težavnega obdobja pridobiti si občutek identitete, kar pomeni iskanje samega sebe, svoje vloge v družbi, doživljanje sebe in vzpostavljanje socialnih stikov. Za uspešnost v tej vlogi se predpostavlja, da so uspešno pridobljene sposobnosti in premagane naloge iz prejšnjih obdobj. V nasprotnem primeru se pri mladostniku pojavljajo odpori kot kriza identitete; to se lahko interpretira v poskus, da sedaj doseže, kar se ni doseglo že prej. Adolescenca je zadnja možnost, da se izpuščeno, izgubljeno ali napačno oblikovano v otroštvu popravi in dopolni.« (Erikson, v Mladinski ceh, 2001: 21)

V obdobju mladosti se človek »postopoma oblikuje v odraslo osebo, ob tem pa doživlja številne krize in stiske, ki jih povzroča trganje vezi z otroštvom in dotakratnim načinom življenja, nove vloge odraslega in samostojnega človeka pa še ni osvojil« (Žerovnik in drugi, 1997: 15–16). Satirjeva piše, da mladostnik nima »označenih poti, ki bi jim lahko slepo sledil«, torej mora pot v odraslost do neke mere izbojevati sam. Ule in Miheljak govorita o mladosti kot »rizičnem življenjskem obdobju« (Ule, Miheljak, 1995: 17), in sicer »ne samo

zaradi tveganj, povezanih z oblikovanjem samopodobe (identitete), ampak tudi tveganj, povezanih s pridobitvijo socialnega statusa (položaja, priznanja) v družbi« (prav tam).

Na tem mestu se mi zdi pomembno izpostaviti tudi pojem socializacije, ki jo avtorji različno opredeljujejo, tu pa omenimo najbolj znano delitev na primarno, sekundarno in terciarno socializacijo (Bergant; Berger, Luckmann; Južnič; v Poštrak, 1994). V času mladosti se odvijata predvsem zadnji dve. Sekundarna socializacija se namreč v naših družbah dogaja v osnovnošolskem in srednješolskem obdobju oziroma po končani primarni socializaciji v okviru družine – v slednji se otrok uči jezika, odnosov med mladimi in starimi, med spoloma ipd.; prek prepovedi, kazni in nagrad se uči sprejemljivega vedenja – v tej drugi stopnji socializacije pa se uči tudi drugih družbenih vlog. Terciarna socializacija pa zajema procese, ki se odvijajo po končanem izobraževanju, kar pomeni, da se socializacijski proces odvija vse življenje do smrti in da se posameznik vedno znova na različne načine sooča z normami in vrednotami družbe ter do njih vzpostavlja različne odnose (Poštrak, 1994: 331). Kakor se proces učenja ne konča z zaključenim formalnim izobraževanjem, tudi proces socializacije poteka vse življenje.

## **1.2 FORMALNO IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE**

### **1.2.1 IZOBRAŽEVANJE IN UČENJE**

»Izobraževanje kot družbena dejavnost in dejavnost posameznika je ključnega pomena za razvoj vsake družbe. Njegova vloga in pomen sta se v zgodovini sicer spreminjala in izobraževanje je bilo temu primerno različno cenjeno in zaželeno, zmeraj pa je bilo povezano z razvojem in napredkom.« (Jelenc, 1996: 7) Dostop do izobraževanja je ena osnovnih človekovih pravic, ki jo zagotavljajo Ustava Republike Slovenije (57. člen), Splošna deklaracija o človekovih pravicah (26. člen) in Konvenciji Združenih narodov o otrokovih pravicah (28. in 29. člen).

Menim, da je učenje bistvena življenjska spretnost – vseskozi se moramo učiti, razvijati in prilagajati spreminjajočemu se okolju. V tem smislu Sabina Jelenc (1996: 7) pravi, da se človek vseskozi srečuje z različnimi izzivi, dejavniki, ki vplivajo na človeka v sodobnem svetu, za primer pa navaja: razvoj znanstvenih in tehnoloških spoznanj, informacije, politični

izziv, kriza ideologije, hitre spremembe, demografska ekspanzija, kriza življenjskih vzorcev, prosti čas ... Vsem spremembam lahko človek sledi le z nenehnim učenjem, ki se začne ob rojstvu in traja do smrti. Ideja permanentnosti izobraževanja, ki izhaja iz tega spoznanja, poudarja, da je le izobraževanje pogoj zadovoljnega in uspešnega življenja (prav tam). O vseživljenjskem učenju oziroma izobraževanju bomo spregovorili malo pozneje. Najprej pojasnimo odnos med učenjem in izobraževanjem.

»**Učenje** lahko široko opredelimo kot vsako dejavnost, namerno in nenamerno ali naključnostno, s katero posameznik z učenjem spreminja samega sebe. Pri tem vplivajo nanj kulturno okolje, dejavnosti, ki jih spremlja ali se jih udeležuje, ali pa njegova načrtna dejavnost, da vire učenja iz okolja tako ali drugače strukturira ali jih prilagodi svojim potrebam.« (Jelenc, 1996: 10)

»**Izobraževanje** pa je sestavljeno iz pripravljenih strukturiranih in bolj ali manj organiziranih položajev, v katerih se odrasli uči in sprejema informacije. Od tega, ali je formalno ali neformalno, sta seveda odvisna tudi stopnja vnaprejšnje strukturiranosti izobraževalnega procesa in to, koliko na izobraževanje lahko vpliva udeleženec. Če so cilji, in še posebno vsebine izobraževanja vnaprej natančno določeni, ima tudi posameznik manj možnosti, da vpliva na spreminjanje poteka učenja.« (prav tam)

Kakor vidimo iz navedenih definicij, je pojem učenja širši od pojma izobraževanja. V tem smislu Zoran Jelenc (1992, v Jug Bratuž, 2004) opredeljuje izobraževanje kot predmet pedagoškega raziskovanja in kot dejavnost, učenje pa le kot del izobraževanja. Andreja Jug Bratuž (2004: 57) v svojem diplomskem delu, sklicujoč na različne pedagoške mislece, opozarja na to, da je treba »ločiti sprejemanje različnih informacij od namenskega učnega procesa, ki mu pravimo izobraževanje, tudi ko govorimo o neformalnem izobraževanju«. Pogosto namreč zmotno zamenjujemo sprejemanje informacij s pridobivanjem znanja. Avtorica navaja, da je samo »novo znanje, pridobljeno z bistvenim učenjem, kot ga opredeli **Rogers**, tisto, ki človeka pripelje do novih spoznanj, tisto, ki spremeni njegovo mišljenje in čustvovanje« (prav tam: 57).

Poglejmo si še pojma izobraževanje in usposabljanje, kakor ju opredeljuje Zoran Jelenc (1991). Po njegovem pojmu **izobraževanje** »označuje dejavnosti, ki so usmerjene k razvijanju

znanja in moralnih vrednot ter razumevanju vseh področij življenja. Smoter izobraževanja je zagotoviti mladim ljudem in odraslim podlago za razumevanje tradicij in idej, ki vplivajo na družbo, v kateri živijo, njihovo kulturo in druge kulture ter naravne zakone, in da bi si pridobili jezikovne in druge spretnosti, ki so potrebne za sporazumevanje« (prav tam: 17). Medtem ko pojem **usposabljanje** opredeli kot »sistematično razvijanje znanja, vedenja in spretnosti, ki jih mora obvladati posameznik, da bi lahko ustrezno opravljal določeno nalogo« (prav tam).

Bela knjiga Evropske komisije (2002) opredeljuje tri globalne cilje učenja: osebni razvoj, družbeno vključenost in dejavno državljanstvo. Poudarja, da ima učenje tudi temeljno vlogo pri pospeševanju možnosti zaposlovanja.

### 1.2.2 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

Jug Bratuž (2004) piše, da živimo v postmoderni družbi informatike, kjer se stalno spreminja način proizvodnje, spremembe so v znanosti, tehnologiji, družbenih razmerjih itn. Zato tudi izobraževanje ne more biti samo formalno in namenjeno le mladim, ne temelji več na poučevanju, ampak »postaja vse pomembnejše kot prostor, ki nudi možnost za učenje kjerkoli« (prav tam: 58). Knowles (v Bratuž, 2004) piše, da je lahko posameznik v preteklosti tisto, kar se je naučil v mladosti, uporabljal vse življenje brez sprememb, danes pa so spremembe bistven del našega življenja, ker družba vlaga v znanost, tehniko, mobilnost, politične in ekonomske sisteme. Zato lahko izobraževanje opredelimo »le kot vseživljenjski proces odkrivanja tistega, kar še ni odkrito« (prav tam: 58).

Na začetku tega poglavja sem omenila, da je dostop do izobraževanja osnovna človekova pravica, zagotovljena v več različnih dokumentih. Vendar pa mladi poudarjajo, da je pri izobraževanju preveč ekonomskih in socialnih ovir (Bela knjiga Evropske komisije, 2002: 46). Zato Evropska komisija predlaga za dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja najprej zagotovitev odprtega in stalnega dostopa do vseživljenjskega in »življenjsko obsežnega« učenja na vseh področjih. Tako bi morali učinkoviti sistemi usmerjanja in svetovanja zagotoviti podporo vsem mladim, npr. z uporabo individualnega pristopa.

Poglejmo si še podrobneje **koncept vseživljenjskega učenja** in **vseživljenjskega izobraževanja**. Nekateri uporabljajo en izraz, drugi drugega, obe definiciji pa sta nekoliko nejasni in pogosto precej abstraktni, ker so organizacije oba koncepta razvijale z različnih zornih kotov, k temu pa so prispevale tudi radikalno spremenjene družbenoekonomske razmere, v katere se umeščata, in razlike v nacionalnih sistemih izobraževanja in usposabljanja (Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske unije, 2002: 8). Vendar pa Boshier (prav tam) opozarja na bistveno razliko med obema konceptoma. Pojem učenja namreč razume kot »osebno odgovornost za posameznikov lastni intelektualni razvoj«. Meni, da morajo biti ljudje z namenom, da bi bili bolj zaposljivi, tako kot potrošniki vsak zase odgovorni pri iskanju in izbiranju med tistim, kar je na voljo na trgu izobraževanja in usposabljanj, in da mora biti to iskanje in izbiranje v skladu z njihovimi potrebami. Da je taka strategija mogoča, morajo biti za dostop do izobraževanja in usposabljanja izpolnjeni nekateri družbeni pogoji. Kar pomeni, »da mora vladna ali kakšna druga agencija razviti ustrezne taktike in zagotavljati sredstva: idealno je, če oboje povezuje s formalnim izobraževanjem (formalnim sistemom izobraževanja in usposabljanja) kot tudi neformalnim (ločenim od formalnih sistemov, vendar še vedno povezanim z organiziranimi skupinami v družbi) ali priložnostnim (katerimikoli aktivnostmi, ki si jih zamislijo posamezniki). Izraz »vseživljenjsko izobraževanje« torej opozarja, da so potrebni tako nenehen splošen družbeni interes kot s predpisi določene aktivnosti« (prav tam: 8).

Glede na to, da je v današnji terminologiji vendarle prevladal izraz »vseživljenjsko učenje« (prav tam), bom v nadaljevanju uporabljala tega.

Sama definicija vseživljenjskega učenja še ni dokončna, v različnih državah se različno pojmuje, zato tukaj navajam bistvene značilnosti koncepta vseživljenjskega učenja, kakor jih navajajo države članice Evropske unije. V kontekstu držav Evropske unije **koncept vseživljenjskega učenja** pomeni, da:

- »se ljudje izobražujejo v vseh življenjskih obdobjih;
- gre za široko paleto znanja in spretnosti, tako splošnih, poklicnih ali osebnih (države, ki tesno povezujejo koncept vseživljenjskega učenja z vseživljenjskim ali stalnim izpopolnjevanjem odraslih, pozornost posvečajo predvsem poklicnim spretnostim);

- morajo imeti pomembno vlogo formalni sistemi izobraževanja in usposabljanja, pa tudi neformalne aktivnosti zunaj njih, tako v javnem in zasebnem sektorju, še posebej pri izobraževanju odraslih;
- je pomembna pridobitev trdnega temeljnega znanja in vzbujena želja in motivacija posameznikov po učenju že med obveznim izobraževanjem« (Vseživljenjsko učenje: 17).

Dodajam, da v koncept vseživljenjskega izobraževanja ne spada le formalno in neformalno izobraževanje, ampak tudi programi priložnostnega učenja (prav tam: 9). Naslednja poglavja obravnavajo posamezne pojme.

Sabina Jelenc (1996) piše, da sta »sprejemanje in uresničevanje koncepta permanentnosti ali vseživljenjskosti izobraževanja pogoja za posameznikov razvoj« (prav tam: 8). Pri tem ne gre le za pridobivanje znanja zaradi znanja, ampak predvsem za razvoj posameznika po njegovih potrebah in zmožnostih. Pravi, da vedno obstajajo posameznikove notranje potrebe po izobraževanju in zunanje zahteve. Te zadnje postavlja hiter kulturni in tehnološki razvoj, ki pa jih lahko posameznik obvladuje samo s stalnim izobraževanjem.

### 1.2.3 FORMALNO IZOBRAŽEVANJE

Jelenc (1991) definira formalno izobraževanje kot »vsako strukturirano in sosledično organizirano izobraževanje, v katerem sta jasno opredeljeni učiteljeva in učenčeva vloga« (prav tam: 30). Nadalje formalno izobraževanje opredeljuje kot »strukturirano, kronološko urejeno izobraževanje, ki ga organizirajo osnovne in srednje šole ter univerze ali pa specializirane strokovne visoke šole v posebnih programih za študente s polnim študijskim časom« ali kot »izobraževalni programi, ki zahtevajo vpis in registracijo učencev (po Unesco International Standard Classification of Education« (prav tam).

V novejših dokumentih najdemo Unescovo definicijo formalnega izobraževanja, ki pravi, da je »hierarhično strukturiran, kronološko stopenjsko normiran izobraževalni sistem, ki poteka vse od primarnih do terciarnih institucij« (YMCA in drugi, v Cepin, 2004: 8).

Značilnosti formalnega izobraževanja (Cepin, 2004) so naslednje: enači se s šolskim izobraževanjem (npr. osnovnošolsko, srednješolsko, univerzitetno izobraževanje), izobraževanec dobi po opravljenem izobraževanju javno veljavno listino, ki je dokazilo o določeni stopnji formalne izobrazbe, in običajno je formalno izobraževanje povezano z visoko stopnjo organiziranosti.

#### **1.2.4 NEFORMALNO DELO Z MLADIMI, NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE**

Philip Coombs je leta 1968 prvi vpeljal pojem »neformalno izobraževanje« in je zanj pomenil »vsako organizirano izobraževalno dejavnost zunaj formalnega sistema, ki je namenjena izbranim učencem in zadovoljuje določene učne smotre« (Jelenc, 1994: 56).

Jelenc definira neformalno izobraževanje odraslih kot »strukturirano, sosledično organizirano izobraževanje, ki ni namenjeno pridobivanju formalnega izkaza, kot so spričevalo, diploma, javno priznana stopnja izobrazbe ali usposobljenosti, temveč je namenjeno zadovoljitvi nekaterih drugih, navadno posrednih interesov in potreb odraslega. Je izobraževanje po programih, ki ne zahtevajo ali ne predpisujejo uradnega vpisa ali registracije učencev. Izraz neformalno izobraževanje je v posameznih državah različno opredeljen« (Jelenc, 1991; v Jug Bratuž, 2004: 65).

V Nefiksu (indeksu neformalnega izobraževanja) pa najdemo definicijo neformalnega izobraževanja, ki je opredeljena za mlade. Pravi namreč, da je neformalno izobraževanje »zbirka učnih orodij in shem, ki predstavlja kreativno in inovativno alternativo tradicionalnemu klasičnemu sistemu izobraževanja. Mladi državljani družbe lahko s pomočjo osebne interakcije in integriranega znanja fleksibilno pristopajo k problemom in jih rešujejo ter razpravljajo o zadevah, ki so pomembne za njihovo življenje. V tem procesu so prisotni različni posredniki. Večino izmed njih sestavljajo organizacije, ki se ukvarjajo z mladinskim delom in delom v skupnosti« (Nefiks, 2002).

Mrgole piše, da sta se izraza neformalno izobraževanje in pozneje tudi neformalno delo prenesla v mladinsko delo s polja izobraževanja odraslih. Ker temeljni pojmi niso jasno določeni, opozarja na to, da je v Sloveniji »na področju ponudbe neformalnih programov

precejšnja zmeda« (Mrgole, 2003: 27). V svoji knjigi *Kam z mularijo*, v kateri opredeljuje temeljna načela kakovosti neformalnega dela z mladimi, je opredelil tudi izraz neformalno.

Po Smithu ga pojmuje kot »proces (izobraževanja ali programskega izvajanja) in skupek odnosov, ki iz njega izhajajo« (Smith, 1988; po Mrgole, 2003: 27). Mrgole piše, da naj bi v polju izobraževanja »obstajali trije sistemi učenja: formalni (*formal*), ne-formalni (*informal*) in a-formalni (*non-formal*). Formalni sistem naj bi bil povezan z znanji, ki jih pridobivamo v formalnih organizacijah, neformalno naj bi se učili v vsakdanjih situacijah skozi vse življenje, aformalno učenje pa naj bi bilo povezano z organiziranim učenjem, vendar zunaj formalno delujočih ustanov« (Smith, prav tam). Vendar pa Smith pozneje poudarja, da je bolj kot zunanje pojavnosti oblike učenja pomembna notranja logika procesa učenja.

Po Smithu so značilnosti neformalnega pristopa naslednje:

- »Udeleženske/ci imajo možnost izbire: lahko se programov udeležijo ali ne.«
- Gre »za notranjo motiviranost udeleženk/cev in njihovo prostovoljno udeležbo«.
- »Proces učenja zahteva nenehno prilagajanje ciljev glede na razvoj in razumevanje udeleženk/cev.«
- »Čas je odprto določen, ni strogih in togih urnikov, ni delitve na delovne enote, učne ure ...«
- »Dogajanje se odvija v dialogu med »posredniki« in »sprejemniki«, kjer velja opozoriti zlasti na *pomen medsebojnih odnosov*, na medsebojno spoštovanje in primat govorjene besede.«
- »Neformalno delo se odvija v okolju, ki uporablja znane kulturne obrazce in znotraj uveljavljenih socialnih sistemov. Je vpeto v lokalno skupnost in v vsakdanje življenjske izkušnje, kjer odpira možnost eksperimentiranja in pridobivanja novih izkušenj.« (Smith, 1988; po Mrgole, 2003)

Dodajam še nekaj značilnosti neformalnega izobraževanja, ki jih je povzel Cepin (2004: 9), navajam samo tiste, ki niso bile navedene v zgornjih definicijah:

- Neformalno izobraževanje poteka v organizirani ali polorganizirani obliki.
- Izobraževalne metode so neklasične in inovativne.
- Izvajalci neformalnega izobraževanja so organizacije civilne družbe, podjetja in druge skupine.



V zvezi z izobraževalnimi metodami v neformalnem izobraževanju navaja Benoit Mida-Briot (v Croft, 2005: 37), da je mogoče učinke tega izobraževanja povečati z uporabo različnih metod, na primer z vrstniškim izobraževanjem, projektnim delom, projekti mobilnosti in drugimi. Poudarja, da so učenci pri neformalnem izobraževanju središče lastnega učnega procesa in da jih mladinski delavci pri tem podpirajo.

O pomembnosti neformalnega izobraževanja kot oblike izobraževanja zgovorno priča dejstvo, da mladi neformalno izobraževanje pogosto obravnavajo »kot najbolj pozitivno, učinkovito in privlačno nasprotje v glavnem neučinkovitemu in neprivlačnemu sistemu formalnega izobraževanja« (Bela knjiga Evropske komisije, 2002: 49). Zakaj je tako, lahko sklepamo iz značilnosti neformalnega izobraževanja, ki sem jih navedla zgoraj.

Poglejmo še razlike med formalnim in neformalnim izobraževanjem, kot jih navajata Evropski svet in Evropska komisija (2004, v Cepin, 2004: 38):

**Tabela 1.1:** Primerjava formalnega in neformalnega izobraževanja

|                                | <b>Formalno izobraževanje</b>                                                                                                           | <b>Neformalno izobraževanje</b>                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uporabljene učne metode</b> | Metode, ki podpirajo hierarhičen odnos med »lastnikom znanja« in učenci                                                                 | Interaktiven odnos med učenci in okoljem, učenje z delovanjem, vrstniško izobraževanje, mentorstvo |
| <b>Vsebine</b>                 | Splošne, določajo jih izobraževalne institucije.                                                                                        | Določajo jih učenci. Niso definirane vnaprej.                                                      |
| <b>Priznavanje</b>             | Po navadi ob koncu izobraževanja na podlagi preverjanja znanja. Merila postavljajo institucije.                                         | Ni priznavanja, vendar se ponekod upošteva (npr. za vpis na univerzo na Finskem).                  |
| <b>Dolžina</b>                 | Po navadi od 6. do 18. leta in do 10 let študija                                                                                        | Vseživljenjsko                                                                                     |
| <b>Močne točke</b>             | Obvezno za vse (po navadi do 16. leta). Pogosto skoraj zastoj. Priznavanje.                                                             | Dostopno v vsakem življenjskem obdobju. »Druga priložnost« za mlade z manj priložnostmi.           |
| <b>Šibke točke</b>             | Pogosto ga je treba dopolnjevati z dodatnimi znanji. Ni prilagojeno vsem. Težave s priznavanjem v drugih okoljih (npr. drugih državah). | Niso identificirane.                                                                               |

Cepin (2004) pripisuje odsotnost nejasne definicije neformalnega izobraževanja raznolikosti programov neformalnega izobraževanja. Vendar opozarja na nevarnost, da bi s preveč natančno definicijo neformalno izobraževanje preveč formalizirali.

Kakor smo zapisali zgoraj, je pomembna oblika neformalnega pridobivanja znanj **projektno delo**. Ker ga pogosto srečujemo v mladinskih centrih, navajam nekaj njegovih značilnosti. Projektno delo lahko vključuje nudenje podpore posamezniku ali skupini (Jackson, 2003) in je dragocen in bistven del zadovoljevanja potreb mladih, ker:

- ponuja učencem in osebju možnosti za preizkušanje in razvijanje idej;
- omogoča eksperimentiranje in tveganje ter fleksibilen odziv;
- se lahko osredotoča posebej na določeno geografsko področje ali na posebno skupino učencev;
- lahko dela s skupinami, posamezniki ali obojimi;
- omogoča učencem lastništvo in aktivno sodelovanje;
- omogoča odzive na nove in drugačne situacije, kot na primer problem rastoče skupnosti, neenakosti ali vrzeli v obstoječi ureditvi;
- lahko zgradi temelje, iz katerih lahko izhajajo druge investicije.

### **1.2.5 PRILOŽNOSTNO ALI INFORMALNO IZOBRAŽEVANJE (UČENJE)**

Naša življenja so prepojena z učenjem. Izkušnje, ki si jih nabiramo iz dneva v dan, nas oblikujejo kot osebo, določajo, kdo smo, kako mislimo in čutimo, kako delujemo. Iz teh izkušenj se učimo o svetu in sebi. Iz teh izkušenj razvijamo svoje znanje, stališča in spretnosti.

Izkušnja lahko vzbudi željo po učenju. Vendar pa, kakor piše Carol Jackson (2003), se iz izkušenj v vsakodnevnem življenju ne učimo vedno – pomislite, kolikokrat ste ponovili isto napako. Začeti se morajo nekateri miselni procesi, da bi se učinkovito učili iz izkušenj. Včasih to počnemo spontano, drugič ne in takrat zamudimo priložnosti učenja iz izkušnje, ki bi lahko bilo pomembno za naš razvoj. V nadaljevanju si bomo pogledali proces učenja iz izkušenj, še prej pa navajam definicijo priložnostnega učenja in kako ga razlikujemo od neformalnega izobraževanja.

**Priložnostno učenje** je »učni proces, ki se izvaja v vsakdanjem življenju. Običajni izobraževalni posredniki v tem procesu so večinoma starši, vrstniki ali prijatelji, in posameznik sam skozi svoje osebne interese in izkušnje. Vse to pripomore k boljšemu razumevanju okolja, ki obkroža posameznika« (Nefiks, 2002).

Pogosto lahko opazimo nejasnosti pri razlikovanju med neformalnim (ang. non-formal education) izobraževanjem in priložnostnim učenjem (ang. informal education). Slednje pomeni spontano učenje in učenje v vsakodnevem življenju, neformalno izobraževanje pa je načrtovano in poteka pod vodstvom mentorja oziroma mladinskega delavca, ki učencem daje podporo med celotnim učnim procesom (Beniot Mida-Briot v Croft, 2005: 37).

### 1.2.6 VRSTNIŠKO UČENJE

Kristie Lilley (2001, v Croft, 2005: 49) razlikuje tri vrste vrstniškega učenja:

- neformalno vrstniško učenje, kjer mladi svojim vrstnikom posredujejo informacijo o znanje pomembnih zadevah, ne da bi jih kdo tega naučil ali jih pri tem spodbujal;
- formalno vrstniško učenje – od mladih se pričakuje, da bodo informacije posredovali naprej, ne da bi bili pri oblikovanju njihove vsebine kakor koli udeleženi ali imeli nanjo vpliv;
- tretji tip vrstniškega učenja pa je, ko se mladi izobrazijo in sami odkrijejo, kako posredovati neko znanje svojim vrstnikom.

Ta zadnja oblika je predvsem pomembna pri delu z mladimi in se v mladinskih centrih, predvsem tistih, ki izvajajo program MLADINA, pogosto uporablja, zato jo podrobneje opišimo.

Koristi, ki jih imajo udeleženci od vrstniškega učenja:

- vsi udeleženci imajo korist od vrstniškega učenja;
- s posredovanjem znanja pridobijo samozavest, samospoštovanje in veliko novih znanj;
- vrstniki na prijeten način prejmejo informacijo od vrstnika, ki ga poznajo in mu zaupajo; lahko se opogumijo in tudi sami postanejo učitelji svojim vrstnikom;
- v mladinskem delu in za mladinske delavce je to eden od možnih načinov posredovanja znanja večji skupini mladih, ki lahko pozneje v prihodnosti nagovorijo še večjo skupino.

Da si bomo lažje predstavljali, kaj je vrstniško učenje, navajam konkreten primer:

»V Estoniji je skupina 23 študentov, ki so se spoznali v srednji šoli ali v prvem letniku študija, izvedlo več projektov izobraževanja. Večina teh projektov se je nanašala na preventivo pred zlorabo drog, otrokove pravice, socialne veščine in izobraževanja. V letu 2002 je bil poudarek preusmerjen na socialne veščine in razvojne programe v zvezi z otrokovimi pravicami. Glavna ciljna skupina so bili otroci iz sirotišnic in drugi pomoči potrebni otroci. V okviru »Skupinske pobude« (Dejavnost 3) programa MLADINA je bila načrtovana izvedba usposabljanja o socialnih veščinah za dvajset sirot in mladih, starih od 9 do 17 let. Namen projekta je bil preprečiti uporabo drog med otroci v sirotišnicah, spodbuditi razvoj njihovih socialnih veščin ter jih usposobiti in motivirati za izvajanje njihovih lastnih projektov. Najprej so pripravili gradivo (ustrezne letake, zgoščenke) za ta usposabljanja. Učinkovitost so povečali tako, da so neposredno ciljno skupino pri vseh dejavnostih vključili že v pripravljalno fazo, da so se sami lahko posvetili glavnemu delu projekta. Septembra leta 2002 so se priprave končale in usposabljanja so se začela.« (Veronique Crolla, v Croft, 2005: 49)

Vzroki, zakaj vrstniško učenje deluje (Veronique Crolla, v Croft, 2005):

- Mladi raje sprejemajo informacije od vrstnikov kakor od odraslih. Zlasti mladi, ki so odrasčali v težavnih razmerah, pogosto ne zaupajo odraslim v svoji okolici, ker so razočarani nad njimi.
- Mladi si raje med seboj odkrito povejo svoje občutke in misli kakor pa odraslim, ker se bojijo njihovih očitkov.
- Večkrat je lažje vprašati vrstnike in se o vprašanih pogovoriti z njimi.
- Mladim se zdijo informacije, ki jih pridobijo od vrstnikov, bolj zanesljive, ker se bolj istovetijo z vrstniki kot z odraslimi.
- Vrstniki vedo, kako nagovoriti sovrstnike – kakšna govorica jih bo nagovorila.
- Vrstniki se lahko sami odločijo za temo pogovora in način, kako bodo to temo obravnavali, kar poveča njihov občutek pomembnosti.

Najboljši način, kako mlade navdušiti za vrstniško učenje, je, da pri vrednotenju nekega projekta, ki smo ga izvedli skupaj z mladimi, mlade spodbudimo k razmišljanju, kako bi nekatere stvari izvedli oni, če bi bili v vlogi voditelja projekta, dejavnosti, delavnice ipd.

Prav tako lahko mlade že med samimi dejavnostmi spodbujamo k samoiniciativnosti v okviru njihovih zmožnosti.

### 1.2.7 MOTIVI ZA IZOBRAŽEVANJE

»Ljudje niso posode, ki jih je treba napolniti,  
temveč sveče, ki jih je treba prižgati.« (neznan avtor)

Ana Krajnc definira motivacijo takole: »Motivacija je proces, ki sproži človekovo aktivnost, jo usmerja na določene objekte, uravnava obnašanje in ga poenoti, poveže v celoto v prizadevanju za doseg ciljev, ki si jih je zadal.«

Razlikujemo tri glavne vplive oziroma vire motiviranosti: notranja motivacija, zunanja motivacija in pričakovanje uspeha. Notranje smo motivirani, ko delamo zato, ker nas delo veseli, ne glede na posledice. Metka Berdajs (1994) pravi: »Notranje motiviran je lahko le človek, ki se čuti dovolj kompetentnega za opravljanje določenega dela in ki ima občutek, da obvlada (ima kontrolo nad) situacijo.« Zunanja motivacija pa pomeni, da delamo nekaj zato, ker pričakujemo nagrado ali priznanje, ko bo delo opravljeno, ali pa kazen, če ne bo opravljeno.

O potrebah bomo govorili še v poglavju o delu z mladimi. Na tem mestu pa zapišimo še, da so potrebe informacija o tem, kaj človek potrebuje za svoj obstoj in napredek, ter da so hkrati motivacijska energija za doseg ali uresničenje le-tega (Ramovš, 2000). Veronique Crolla (v Croft, 2005: 21) piše, da bodo mladi uporabili vse svoje moči pri dejavnostih, če bodo zadovoljene njihove potrebe. Mladinski delavci lahko za zadoščenje tem potrebam uporabijo naslednje stvari:

- Družbene koristi: mladi si želijo zabave, radi bi imeli položaj v družbi, želijo si priznanja in občutka skupinske pripadnosti.
- Praktične koristi: mladi iščejo v stvareh, ki jih počnejo, smisel, lahko gre za dostop do športne dvorane, pridobivanje novih znanj, ki jih bodo lahko vključili v svoj življenjepis, potovanje v tujino v okviru nekega projekta.

- Psihološke koristi: mladi poskušajo najti svojo pot v življenju in jo zato nenehno iščejo, vendar pa za to, da je mladostnik lahko drugačen od drugih, potrebuje samozavest.
- Materialne koristi: mladim že nekaj pomenijo majhne materialne ugodnosti, ki jih lahko pritegnejo k dejavnostim, npr. majica, zastoj pijača ali darilce. Tega ne smemo jemati kot podkupnino, ampak kot nekaj, kar jih v začetku pritegne, ko pa bodo v aktivnostih dejavno sodelovali, upajmo, da bodo videli tudi druge koristi, ki jih lahko imajo od sodelovanja (prav tam).

Veronique Crolla (2005: 22–23) piše tudi pogojih, za katere je potrebno, da so izpolnjeni, da bi lahko mladi dejavno sodelovanje doživeli kot pozitivno izkušnjo:

- **Mlade je treba jemati resno.** Spodbuditi jih je treba k sodelovanju in jih povprašati po njihovem mnenju ter zamislih. Na le-te se moramo odzvati jasno in nedvoumno, da ne bi v mladih ustvarjali lažnih upanj.
- **Mladi in mladinski delavci si morajo razdeliti odgovornost.** Mladim je treba zaupati precejšen del odgovornosti, kar jim bo dalo občutek, da so del projekta. Pri tem je treba mladim nuditi podporo, ne pa jih prepustiti same sebi. Mladinski delavci so še vedno odgovorni za mlade, s katerimi delajo, za sam potek projekta in njegove končne rezultate.
- **Treba je poskrbeti za zadostno mero raznolikosti.** Mladinski delavci morajo zagotoviti možnost, da se lahko vključijo vsi mladi in da je izbor dejavnosti prilagojen vsem mladim (ne glede na poreklo, interese ali njihove sposobnosti). Mlade je treba spodbujati, da bodo izbrali dejavnost, ki jih bo zanimala, in ji bodo glede na svoje sposobnosti kos.
- **Treba je vložiti dovolj časa in finančnih sredstev.** Predvsem mladi, ki imajo manj priložnosti, se ne bodo sami udeležili naših dejavnosti. Za njihovo vključitev je potreben čas in napor, ki se velikokrat izraža predvsem v denarju. Zato je treba istočasno predvideti in upoštevati delovne, kadrovske in finančne vidike.
- **Pridobljene izkušnje je treba ovrednotiti in učinke koristno uporabiti.** Vsi sodelujoči v vseh dejavnostih morajo biti ovrednoteni. Predloge za naslednjo kakovostnejšo izvedbo moramo upoštevati in uporabiti pri prihodnjih dejavnostih.

- **Dejavnosti naj se kontinuirano nadaljujejo.** Projekt mlade po navadi zelo zaznamuje, vendar se je treba zavedati, da moramo z delom nadaljevati, ker bomo samo tako mladim še naprej širili obzorja.
- **Mladinsko delo mora biti povezano s skupnostjo, ker po navadi ni namenjeno samo mladim.** Po izkušnjah sodelovanje z lokalno skupnostjo zgradi most med mladimi in družbo ter odpravi nezaupanje med tema dvema skupinama.

### 1.2.8 PRIZNAVANJE NEFORMALNO PRIDOBLENIH KOMPETENC

Bela knjiga Evropske knjige (2002: 48) piše o tem, da je treba:

- »najti učinkovite načine za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih z metodami formalnega in neformalnega učenja;
- poudariti vlogo neformalnega učenja ter potrebo po boljšem razumevanju in priznavanju z mladinskim delom neformalno pridobljenega znanja in spretnosti;
- izboljšati medsebojno priznavanje in dopolnjevalno naravo izobraževanja ter poklicnega usposabljanja kot dela izobraževalnega sistema«.

### 1.2.9 NEFIKS – INDEKS NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA

Nefiks (indeks neformalnega izobraževanja) je projekt Društva mladinski ceh in Urada republike Slovenije za mladino, s katerim želijo pobudniki dati neformalnemu izobraževanju večjo veljavo ter omogočiti učinkovito beleženje in priznavanje znanj in veščin, pridobljenih izven formalnega izobraževanja. Namenjen je mladim od 14. leta naprej ne glede na njihov status (študentje, dijaki, brezposelni). Temelji na knjižici, v katero uporabniki lahko vpisujejo znanja in veščine, pridobljene na raznih tečajih, seminarjih, delavnicah, taborih, pri študentskem delu itd.

Glavni namen projekta je prepoznana potreba po enotnem sistemu zapisovanja neformalno pridobljenega znanja in evidentiranju udeležbe mladih na aktivnostih v Sloveniji in po svetu. V indeks se vpisujejo znanja, pridobljena z aktivnim državljanstvom in odgovornim delom na projektih, z delom preko študentskih in mladinskih servisov ali po pogodbi, v organiziranih oblikah izobraževanja (tečaji, seminarji), na taborih in s prostovoljnim delom, v tujini in na druge načine (kulturna, športna udejstvovanja, samoizobraževanje). Cilj Nefiksa ni

nadomeščanje formalnega izobraževanja, ampak doseči komplementarnost formalnega in neformalnega izobraževanja ter priložnostnega učenja.

Znotraj projekta Nefiks poteka več dejavnosti: zbirajo podatke o neformalnih usposabljanjih in o njih obveščajo uporabnike Nefiksa, raziskujejo in razvijajo programe, ki omogočajo osebno rast in poklicni razvoj ter povečujejo zaposljivost; izvajajo delavnice za načrtovanje poklicne poti za študente in iskalce zaposlitve; izvajajo delavnice za izbiro študija za dijake; svetujejo in usmerjajo mlade v poklicnem osebnem razvoju, posredujejo pri prvih zaposlitvah med iskalci in delodajalci, usmerjajo mlade v deficitarne poklice, usposabljaajo pedagoške delavce za poklicno svetovanje; svetujejo študentom pri načrtovanju karier, koordinirajo in vključujejo mladinske organizacije v dejavnosti izboljševanja zaposljivosti mladih.

E-nefiks je prenos projekta Nefiks na svetovni splet, kjer imajo uporabniki možnost omenjena znanja in veščine brezplačno vpisovati v elektronski neformalni indeks in biti vpisani v bazo vseh uporabnikov, ki je na voljo tudi morebitnim bodočim delodajalcem in mentorjem.

#### **1.2.10 SKLEP POGLAVJA FORMALNO IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJA**

Neformalno in formalno izobraževanje se dopolnjujeta (Cepin, 2004). Po Cepinovem mnenju (tudi Evropska komisija ima tako stališče, prim. Bela knjiga Evropske komisije, 2002: 48) boljšega izobraževalnega sistema ne bomo ustvarili s favoriziranjem ene ali druge oblike, ampak z večjim sodelovanjem obeh oblik in z zmanjševanjem tekmovalnosti med njima. Chisholmova (2000, v Cepin, 2004: 19) pravi, da so povezave med obema oblikama potrebne iz naslednjih vzrokov:

- Formalno in neformalno izobraževanje se lahko drug od drugega uči, ker imata različne prakse in izkušnje.
- Mladinski sektor še ne izkorišča ugodnega potenciala različnih starosti udeležencev in medgeneracijskega procesa učenja.
- »Neformalno izobraževanje je orodje za integracijo in okrepitev izključenih. Boljše sodelovanje med obema sferama bi lahko še marsikomu zagotovilo boljše življenje.« (prav tam)

Evropska komisija (Bela knjiga Evropske komisije, 2002) predlaga številne ukrepe in pobude, ki bi jih bilo treba uresničiti na evropski, državni, regionalni in lokalni ravni tako v šolah in



univerzah kot tudi v drugih (zunajšolskih) učnih okoljih, da bi izboljšali pogoje in rezultate na področju izobraževanja. Navajam predloge samo za zunajšolska učna okolja, ker mednje spadajo tudi mladinski centri. Na državni, regionalni in lokalni ravni bi bilo torej treba:

- »poudariti pomen neformalnega izobraževanja, podpreti izvajalce in izboljšati njihov položaj v sistemu učenja; izboljšati bi bilo treba finančno podporo mladinskim pobudam, mladinskim organizacijam in drugim oblikam neformalnega učenja«;
- razvijati skupne projekte različnih organizacij, od šol, podjetij do izvajalcev neformalnega izobraževanja, z namenom povezovanja formalnega in neformalnega izobraževanja;
- da mladinske organizacije mlade stalno obveščajo o možnostih za neformalno učenje; v njihovi dejavnosti bi moral nujno biti prostor za dokumentiranje in javno predstavitev rezultatov projektov neformalnega učenja. (Bela knjiga Evropske komisije, 2002: 52).

### 1.3 DELO Z MLADIMI IN MLADINSKO DELO

*»Mladostniki so pogosto polni idealov  
in so pripravljeni trdo delati, da zastavljene cilje dosežejo.  
Pomagajmo jim poiskati primerna področja,  
kjer bodo lahko to uresničili.« (Virginia Satir)*

Strategija Urada Republike Slovenije za mladino na področju mladinske politike do leta 2010 (Urad RS za mladino, 2005) definira **mladinsko delo** kot »načrtovan program (zlasti izkustvenega) neformalnega izobraževanja, ki je zasnovan z namenom, da (v sodelovanju z drugimi mladimi) pospešuje osebni in socialni razvoj mlade osebe, njeno integracijo v družbo skozi njeno prostovoljno sodelovanje in je komplementarno formalnemu izobraževanju in usposabljanju. Je v osnovi socialno skupinsko delo, ki vzgaja za sobivanje v skupnosti. Njegov rezultat je prepoznati zlasti v socialnih mrežah in globoki vzajemnosti. Mladim pomaga pri učenju o njih samih, drugih in družbi skozi aktivnosti, ki združujejo veselje do druženja, užitek, izzive in učenje«.

Albert Mrgole (2003) uporablja v knjigi Kam z mularijo? termina »mladinsko delo« in »delo z mladimi« kot sinonima iz različnih vzrokov, tudi zato, ker v času nastanka knjige

terminološka razprava še ni sprejela dokončnih rešitev glede rabe pojmov (prim. Mrgole, 2003: 14). Avtor piše, da mladinsko delo v Sloveniji obsega zelo široko področje, ki še ni jasno definirano, in sicer se mladinsko delo odvija na različnih prizoriščih, s čimer razume tako lokacije kot tudi programske oblike, uporabljajo se različni programski pristopi in različni vsebinski in ideološki koncepti. Za prihodnji razvoj mladinskega dela bo po avtorjevem mnenju treba to področje jasneje opredeliti in mu omogočiti pogoje za delovanje, in sicer izdelati vědnostne podlage, določiti pojavne oblike, organizacijske strukture in zagotoviti sistemsko podporo. Avtor piše, da se delo z mladimi razvija v smeri neformalnega. To področje neformalnega pa potrebuje »svoj razvoj, utemeljeno moč, potrebne reference, izkušnje in delovanja nekega novega (neformalnega) institucionalnega sistema, kjer bodo pojavne oblike sledile zgledom dobre prakse« (prav tam: 15). Izkušnje, ki obstajajo v različnih praksah, so pomemben kapital, ki ga je treba ohraniti, zbrati in urediti, potem pa naprej razvijati.

Mrgole (2003) piše, da je upoštevanje potreb mladih ključnega pomena za izbiro ustreznih pristopov za delo z mladimi in zadovoljstvo vseh udeleženi. Vendar je pred tem bistveno, kako ljudje, ki načrtujejo, organizirajo ali omogočajo mladim različne dejavnosti, vidijo te potrebe in kako se jim zdijo utemeljene. Avtor nadalje govori o treh perspektivah, s katerih je mogoče videti potrebe mladih. Z enega vidika so potrebe mladih kot družbene skupine določene strukturno in v povezavi z družbeno urejenostjo nekega časa in prostora; to razsežnost je treba vedno znova raziskovati in določati. Z druge perspektive so potrebe mladih določene iz njihove vpetosti v medsebojne odnose – pri tem avtor navaja pričakovanja, ki jih imajo do mladih »vplivni drugi« – starši, učitelji, delodajalci in drugi. Oba vidika sta pogled na potrebe mladih »od zgoraj«. Obstaja pa še ena perspektiva, in sicer ta, kako mladi sami dojemajo svoje potrebe glede na svoj odnos in dožemanje prvih dveh perspektiv, in tudi v »neki povsem samosvoji dimenziji, ki pomeni raven njihovega osebnega doživljanja, vrednotenja in vpliva na delovanje« (prav tam: 34). To perspektivo avtor imenuje pogled »od spodaj«. Pri kakovostnem delu z mladimi je pomembno upoštevati še druge dejavnike, in sicer razvojne, psihološke, sociološke in skupnostne ter pridobljene izkušnje pri delu z mladimi. Avtor piše, da lahko samo tako pričakujemo nastanek vědnosti, ki bo po kakovosti ustrezala zahtevam dela z mladimi, ki bo skupni imenovalac različnih stališč akterjev in iz katerega lahko »črpamo spodbude za kakovostno in kontinuirano delo z mladimi« (prav tam: 35).

Ko govorimo o kvalitetnem delu z mladimi in o tem, da je treba poleg navedenih treh perspektiv gledanja na potrebe mladih upoštevati še druge dejavnike (prim. Mrgole, 2003), se mi zdi pomembno na kratko opredeliti, kaj potrebe sploh so, in jih tudi naštet. Jože Ramovš (2000: 321) piše, da so človekove potrebe dober pristop k razumevanju človeka, toliko bolj pa je poznavanje potreb pogoj za kakršno koli smiselno delo z ljudmi in za ljudi.

»Potrebe so temeljni mehanizmi živih bitij, da se ohranjajo in napredujejo. Vsaka potreba je informacija, kaj živo bitje trenutno potrebuje za svoj obstoj in napredek, obenem pa je motivacijska energija za doseg ali uresničenje tega. Živo bitje občuti ta notranji energetski potencial kot napetost, stisko ali nujno, dokler energija ni porabljena, oziroma ni zadovoljena.« (Ramovš, 2000: 321)

Kakovost človeškega življenja se meri po tem, v kolikšni meri in v kakšni medsebojni skladnosti ima oseba zadovoljene vse (ne samo nekatere) potrebe. Avtor izhaja iz koncepta celostne, šestdimenzionalne podobe človeka (Ramovš, 1995), ki pravi, kakor že ime samo pove, da ima človek šest razsežnosti. Ramovš (2000) piše, da po teh razsežnostih lahko najbolj celostno in sistematično določimo človekove specifične potrebe:

- v biofizikalni razsežnosti so potrebe po rasti, zdravju, hrani in tekočini, toploti, gibanju itn.,
- v psihični so potrebe po informacijah, užitku, varnosti, veljavi ipd.,
- v noogeno razsežnost spadajo potrebe po svobodi, odgovornosti in življenjski orientaciji,
- v medčloveško-družbeni razsežnosti so potrebe po temeljnih medčloveških odnosih in funkcionalnih razmerjih, po ugledu v družbi, po smiselni organizaciji družbe,
- v kulturnozgodovinski razsežnosti so potrebe po učenju, razgledanosti in napredovanju, po ustvarjalnosti in delovni uspešnosti, po predajanju svojih življenjskih spoznanj in izkušenj drugim in v petrificiran kulturni zaklad,
- v eksistencialni razsežnosti pa ima človek zelo močno »voljo do smisla« (Frankl), to je potrebo po doživljanju smisla posameznega trenutka ali posameznega položaja, v katerem živi, posameznih razdobij v svojem življenju in svojega življenja kot celote, pa tudi splošneje po doživljanju smisla zgodovine in celotne resničnosti.

V različnih obdobjih življenja so v ospredju različne potrebe, v vseh življenjskih obdobjih pa so v ospredju telesne in materialne, ker je njihova zadovoljenost pogoj za normalno zaznavanje in zadovoljevanje vseh višjih.

Ob razmišljanju o teoretskih osnovah dela z mladimi izpostavimo tudi koncept celostne preventive, antropohigiene, ki jo je Jože Ramovš (1996: 6) opredelil kot »sistematično skrb za krepitev telesnega, duševnega in duhovnega zdravja, za nenehno gojitev skladnih medčloveških odnosov, za osebno duhovno kulturno poglobljanje iz nakopičenih zakladov človeške kulture ter sistematično skrb za zdravo materialno, socialno in kulturno okolje«.

O dejavnikih, ki po mojem mnenju bolj konkretno opredelijo nekatere vidike zgoraj omenjene skrbi oziroma prizadevanja za zdravo življenje, piše Metoda Mikuljan (1995: 47), ki pravi, da ti dejavniki vplivajo na daljše življenje in bi jih morali upoštevati vse življenje. To so: »1. skrb za zdravje že od rane mladosti, 2. ukvarjanje z dejavnostjo, ki je družbeno koristna in si jo je oseba sama izbrala, 3. dobri pogoji za življenje, 4. zdrava prehrana, 5. počitek – aktiven in pasiven, vendar še pred izčrpanostjo, 6. fizična aktivnost in obremenitev, 7. sveži zrak – dovolj kisika v stanovanju in na delovnem mestu, 8. življenjski optimizem, visoka morala, pozitivna čustva, 9. osebna higiena, 10. zdravniški nadzor zdravstvenega stanja«.

Mrgole piše, da je v družbi uveljavljeno prepričanje, da kompetence, ki so življenjsko pomembne, pridobimo pri formalnem izobraževanju, čemur sledi, da na trgu delovne sile vedno več pomeni formalna izobrazba (znanje, spretnosti in kompetence, ki jih pridobimo v izobraževalnem sistemu), kar nadalje pomeni, da mladi v tem procesu nimajo enakih možnosti, ker »na uspešnost v šoli in s tem na možnost za napredovanje znotraj izobraževalnega sistema, ključno vplivajo družinski (razredni, ekonomski in socialni) dejavniki« (Bourdieu, Passeron, v Mrgole 2003). To pomeni, da je zelo pomembno, da imajo mladi priložnost pridobivati te življenjsko pomembne kompetence, ki jih sicer ne bi pridobili, pri sodelovanju v projektih, ki se nanašajo na neformalne izkušnje vsakdanjega življenja. Avtor našteva vrsto znanj, ki jih ljudje pridobimo spontano in od katerih je ključno odvisna kakovost življenja, na primer »poznavanje osebne ekonomije, pravila vedenja na javnih prireditvah, pogajanja z obrtniki, finančno poslovanje, reševanje medsebojnih konfliktov, partnerski odnosi in komunikacija, navezovanje stikov s poslovnimi partnerji, skrite vednosti ravnanja z ljudmi« itn.

Programi neformalnega dela z mladimi bi morali biti usmerjeni predvsem k »pridobivanju znanj in spretnosti, ki izhajajo iz posredovanja načel »učenje vse življenje« (lifelong learning) in »učenje iz življenja za življenje« (learning by doing)« (Mrgole, 2003: 58), ker bodo mladi samo tako dobili vrsto koristnih izkušenj, ki jih bodo lahko uporabili v svojem življenju.

Temeljni splošni cilji mladinskega dela (Mrgole 2002: 16) so:

1. »Povečati participacijo mladih: povezovanje mladih na lokalnem nivoju, homogenizacija skupin, soodločanje pri razvoju in ohranjanju lokalnih prednosti in perspektiv, povezovanje različnih lokalnih iniciativ ... (promocija novih praks civilnega in demokratičnega vplivanja na razvoj lokalnih okolij)
2. Vzpostavitev in povezovanje referenčnih socialnih mrež, ki so pomembne za mlade v lokalnem okolju (pripadnost referenčni skupini)
3. Motivacija za večjo kakovost procesa odraščanja: avtonomnost, samoaktivnost, pridobivanje za življenje nujnih in potrebnih kompetenc (neformalno izobraževanje, učenje iz življenja za življenje, posredovanje pridobljenih izkušenj in znanj, perspektive za zaposlovanje in samozaposlovanje)
4. Razvoj načel solidarnosti, strpnosti, sodelovanja, medgeneracijskega povezovanja (promocija prostovoljnega dela)
5. Vzpodbude za kritično misel, ustvarjalnost, refleksijo do aktualnih družbenih dejstev
6. Razvoj praks za povečanje kakovosti življenja (uspešne strategije reševanja medosebnih konfliktnosti, zdrava hrana, alternativna duhovnost in zdravje, ekologija, okolju prijazne tehnologije ...)
7. Vključevanje in participacija pasivnih skupin mladih (apatični, šolski osipniki ...)
8. Integracija družbeno izključene in odklonske mladine
9. Razvoj preventivnih in alternativnih oblik dela z mladimi
10. Zagon lokalnih prostorov druženja mladih (v funkciji izobraževalnega, kulturnega, informacijskega, neodvisnega svetovalnega, zabavnega ... središča)
11. Povezovanje sorodnih mladinskih dejavnosti na nacionalnem in mednarodnem nivoju – načelo od lokalnega k evropskemu« (Mrgole, 2002: 16–17)

Z vidika načela, da mladim ponudimo možnost za sodelovanje pri različnih dejavnostih, je pomembna ustvarjalnost, ki po mojem mnenju vpliva na to, ali se mladi v neko dejavnost vključijo ali ne, glede na to, kako se na nekem področju počutijo močne in sposobne. Se

pravi, kako se čutijo nagovorjene, da nekje lahko nekaj prispevajo. Gardner (v Poštrak, 1996) piše, da posamezniki niso ustvarjalni ali neustvarjalni nasploh, temveč so ustvarjalni na posameznih področjih, najbolj imajo izražen en vidik ustvarjalnosti, vsak pa ima še katero drugo vrsto sposobnosti ali nadarjenosti. Avtor je navedel predpostavko o sedmih vrstah ustvarjalnosti; loči interpersonalno, intrapersonalno, logično-matematično, prostorsko, glasbeno, lingvistično in telesno-kinestetično inteligenco (v Poštrak, 1996: 410). Menim, da bi morali mladinski centri pri načrtovanju svojih dejavnosti upoštevati tako želje mladih kot tudi to predpostavko o več vrstah ustvarjalnosti in mladim nuditi možnosti, da jih razvijajo.

Čačinovič Vogrinčič (2000: 55) piše, da mladi na ulici (kot tudi vsi drugi mladi, s katerimi delamo, op. B. Ž.) potrebujejo s strani odraslih (pri tem navaja D. Saleebeyja) »sodelovanje, ki bo pomagalo mladim odkriti, olepšati, raziskati njihovo moč in vire in podpreti njihova prizadevanja, da dosežejo svoje cilje in vizije, uresničijo svoje sanje in razbijejo okove oviranosti in nesreč«. Nadaljujem lahko z mislijo Virginie Satir (1995: 255): »Računam na starše in na druge odrasle ljudi, da bodo bolj razsvetljeno vodili svoje otroke skozi obdobje mladostništva, da bodo vzgojili močne mlade odrasle, ki bodo lahko boljši ljudje in bodo lahko naredili ta svet bolj varen, bolj vznemirljiv in bolj človeški za naše vsakdanje življenje.« Menim, da lahko k temu veliko pripomorejo tudi mladinski delavci v mladinskih centrih z omogočanjem sodelovanja in neformalnega učenja.

### 1.3.1 MLADINSKO SREDIŠČE

Mrgole piše tudi o poimenovanju ustanove, kjer naj bi se odvijalo mladinsko delo. Avtor se je odločil za izraz »mladinsko središče«, ki ga razume kot »projekt, ki na osnovi delujočih mladinskih iniciativ in uveljavljenih programov podpira razvoj množične mladinske kulture« (Wiliams, 1998, v Mrgole 2003: 16). Za izraz mladinsko središče se je odločil zato, da ne bi favoriziral katerega od dveh trenutno uveljavljenih modelov »kompleksnejšega programskega izvajanja« (Mrgole, 2004: 16): mladinskih klubov in mladinskih centrov. Sicer obstajajo še druge mladinske iniciative, ki imajo tudi elemente neformalnega mladinskega dela.

Mladinska središča imajo po Mrgoletu (2004: 16) naslednje značilnosti:

- »so predvsem lokacije in šele za tem organizacije, ki naj bi delovale po načelu neformalnih zbirališč mladih,

- v njih mladi zadovoljujejo svoje temeljne potrebe po kakovostnem preživljanju prostega časa odraščanja»,
- mladi imajo v njih »možnost dobiti vzpodbude, znanja in spretnosti, ki jih potrebujejo v vsakdanjem življenju in jih drugi formalni sistemi zaradi svojega ustroja ne morejo posredovati« (prav tam).

## 2 PROBLEM

Raziskavo o neformalnem izobraževanju mladih v mladinskih centrih sem izvedla iz štirih razlogov:

- Kot mentorica v programu PUM, projektno učenje za mlajše odrasle, se vsakodnevno ukvarjam z neformalnim izobraževanjem mladih.
- Kot simpatizerka mladinskih centrov, ki so namenjeni konstruktivnemu preživljanju prostega časa, predvidevam, da si lahko mlad človek z dejavnim sodelovanjem v njem pridobi veliko bogatih izkušenj, znanj, ki jih lahko uporabi v svojem osebnem in poklicnem življenju.
- Zame osebno je zelo pomembno znanje, ki sem ga pridobila s formalnim izobraževanjem, prav tako pa so pomembni tudi znanje, izkušnje in spretnosti, ki sem jih pridobila neformalno, in sicer s prostovoljnim delom, na taborih, z izobraževanjem na seminarjih.
- Iz osebnih izkušenj sem spoznala, da je za sprejem oziroma udeležbo na različne mednarodne ekskurzije, izmenjave in ne nazadnje za iskanje prve zaposlitve treba pisati življenjepise, v katerih moramo navesti čim več formalno in neformalno pridobljenih znanj oziroma dejavnosti. Menim, da je Nefiks (indeks neformalnega izobraževanja) uporaben pripomoček za beleženje vseh neformalno pridobljenih znanj.

Z raziskavo sem želela ugotoviti, kaj vpliva na neformalno izobraževanje mladih v mladinskih centrih, in sicer sem si zastavila naslednja vprašanja:

- kakšna je ponudba programov v mladinskih centrih,
- kako so ti programi dostopni za mlade,
- kako so mladi motivirani za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj,
- kako poznajo Nefiks in ali se jim zdi uporaben,
- ali uporabljajo katero drugo obliko evidentiranja neformalnih izobraževanj,
- kdaj izvedejo evidentiranje neformalnih izobraževanj.

Predvidevam, da so ponudba in dostopnost dejavnosti, motiviranost za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, poznavanje in uporaba Nefiksa kot orodja za učinkovito evidentiranje teh znanj, medsebojno povezani dejavniki. Kakšne točno pa so njihove povezave, bom raziskala v tej nalogi.



### **3 METODOLOGIJA**

#### **3.1 VRSTA RAZISKAVE**

Raziskava je kvalitativna in deskriptivna. Kvalitativna je zato, ker sem zbrano empirično gradivo, ki sem ga dobila s pomočjo strukturiranih intervjujev, obdelala s kvalitativno metodo raziskovanja v socialnem delu. Raziskava je tudi deskriptivna, ker sem želela ugotoviti, kako mladi poznajo in uporabljajo Nefiks v mladinskih centrih in kaj vse vpliva na to.

#### **3.2 MERSKI INSTRUMENTI IN VIRI PODATKOV**

Viri podatkov so bili naslednji:

- strukturirani intervju s programskim koordinatorjem v Celjskem mladinskem centru (v nadaljevanju CMLC),
- strukturirani intervju z vodjo Študentskega, mladinskega in otroškega centra Laško (v nadaljevanju ŠMOCL),
- strukturirani intervju s predsednikom in programskim vodjem Društva Študentski klub mladih Šentjur (v nadaljevanju ŠKMŠ),
- strukturirani intervju z direktorjem Mladinskega centra Dravinjske doline (v nadaljevanju MCDD),
- strukturirani intervju z dvema aktivnima udeleženkama v Celjskem mladinskem centru,
- strukturirani intervju z dvema aktivnima udeležencema in dvema zaposlenima mladinskima delavkama v Mladinskem centru Dravinjske doline,
- strukturirani intervju z dvema uporabnikoma Študentskega, mladinskega in otroškega centra Laško,
- predstavitev mladinskih centrov na spletnih straneh.

#### **3.3 POPULACIJA IN VZORČENJE**

Populacijo raziskave predstavljajo programski koordinator v Celjskem mladinskem centru, vodja ŠMOCL-a, predsednik in programski vodja Društva Študentski klub mladih Šentjur, direktor Mladinskega centra Dravinjske doline, dve aktivni udeleženci Celjskega mladinskega

centra, dva aktivna udeleženca Mladinskega centra Dravinjske doline, dve mladinski delavki v Mladinskem centru Dravinjske doline.

Nameravala sem intervjuvati še vsaj enega aktivnega udeleženca v ŠMOCL-u in Študentskem klubu mladih Šentjur. Ob obisku ŠMOCL-a sta bila tam samo dva nekdanja uporabnika, ki sta po dolgem času prišla v center, zato sem zaradi časovne stiske intervjuvala kar njiju. V Študentskem klubu mladih Šentjur nekaj časa nisem mogla priti v stik z vodilnimi, da bi se dogovorila za intervju z vsaj enim aktivnim udeležencem. Ko sem jih klicala, so bili nedosegljivi, ko sem jim pisala po elektronski pošti, pa mi je predsednik društva odpisal po treh tednih, ko sem že začela analizirati zbrane podatke.

### 3.4 ZBIRANJE PODATKOV

Podatke sem zbirala od aprila do septembra 2006. Intervjuvanje vodstva mladinskih centrov je potekalo od konca aprila do konca junija 2006, intervjuvanje aktivnih udeležencev in uporabnikov pa v drugi polovici septembra 2006. Vse intervjuje sem opravila sama, in sicer intervjuje z vodilnimi delavci mladinskih centrov v posameznih mladinskih centrih, intervju z aktivnima udeležencema in zaposlenima mladinskima delavkama iz Mladinskega centra Dravinjske doline in uporabnikoma iz ŠMOCL-a prav tako v prostorih teh dveh mladinskih centrov, aktivni udeleženci Celjskega mladinskega centra pa sem intervjuvala pri njiju doma. Vse intervjuje razen intervjuja z vodjem ŠMOCL-a in aktivno udeleženko Celjskega mladinskega centra (Vikico) sem posnela z diktafonom; pri navedenih dveh sem pogovor sproti zapisovala.

Vsi intervjuvani so prijazno in sproščeno sodelovali. Pri intervjuju z direktorjem Mladinskega centra Dravinjske doline in z uporabnikoma iz ŠMOCL-a je bilo v prostoru nekaj hrupa (glasna glasba, cestni promet), zato sem imela občasno težave pri transkribiranju zvočnih zapisov. V intervjuju s predsednikom in programskim koordinatorjem Študentskega kluba mladih Šentjur sta sogovornika pogosto govorila drug čez drugega, zato sem imela tudi pri prepisovanju tega intervjuja nekaj težav.

Mladinski centri imajo različno oblikovane spletne strani in ponujajo različno izčrpne informacije o svojih dejavnostih, organizaciji itn. Opazila sem, da je od začetka do konca

zbiranja empiričnih podatkov za pričujočo diplomsko nalogo spremenil svojo spletno stran Študentski klub mladih Šentjur, na novo pa je svojo spletno stran postavil tudi ŠMOCL in jo imel kar nekaj časa v izdelavi, kar je oteževalo moje zbiranje podatkov. Vsi vodstveni delavci v mladinskih centrih so bili pripravljeni posredovati potrebne podatke.

CELJSKI MLADINSKI CENTER je bil ustanovljen leta 2004 kot javni zavod za mladinsko kulturo, izobraževanje, informiranje in šport.

ŠTUDENTSKI, MLADINSKI IN OTROŠKI CENTER LAŠKO je bil ustanovljen leta 2002 kot društvo z namenom kontinuiranega opravljanja interesnih dejavnosti za mlade na področju občine Laško.

MLADINSKI CENTER DRAVINJSKE DOLINE Je bil ustanovljen septembra 2003 kot zavod, katerega ustanovitelj je Klub študentov Dravinjske doline. MCDD zagotavlja prostore za delovanje številnim mladinskim društvom v občini, glasbenim skupinam, pevskim zborom in drugim dejavnostim. Dejavnosti in projekti so namenjeni predvsem mladim iz občin Slovenske Konjice, Zreče, Vitanje in Oplotnica.

ŠTUDENTSKI KLUB MLADIH ŠENTJUR je bil organiziran kot društvo leta 1996 in združuje študente, dijake in ostale zainteresirane, predvsem na območju upravne enote Šentjur. Izvajajo dejavnost mladinskega kluba.

### 3.5 OBDELAVA PODATKOV

Zbrano empirično gradivo sem analizirala s kvalitativno metodo – s kodiranjem. Po transkripciji intervjujev, ki sem jih zapisovala v celoti, sem besedilo najprej barvno označila glede na temo raziskovalnih vprašanj. Deli besedila, ki se nanašajo na posamezne predvidene dejavnike neformalnega izobraževanja v mladinskem centru, so označeni vsak z eno barvo:

- RDEČE: dostopnost dejavnosti mladim,
- ORANŽNO: ponudba dejavnosti mladinskega centra,
- ZELENO: motiviranost mladih za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj,
- ROZA: poznavanje Nefiksa,
- VIJOLIČNO: izvedba evidentiranja neformalno pridobljenih znanj,
- MODRO: uporabnost Nefiksa,
- POUDARJENO ČRNO: uporabnost neformalno pridobljenih znanj.

Nato sem besedilo posameznih intervjujev razčlenila na enote kodiranja, jih prenesla v računalniški program Microsoft Excel, oštevilčila ter pripisala tudi oznako za intervjuvanca in mladinski center, v katerem sodeluje. Oznake za intervjuvance so:

- P, N, L, V, K, D: dejavni udeleženci mladinskih centrov (ali akterji – tisti, ki sodelujejo pri organizaciji ali izvajanju dejavnosti mladinskega centra, pa niso del uradnega vodstva mladinskih centrov, tako da niso zaposleni v mladinskem centru ali izvoljeno vodstvo iz študentskega kluba);
- A, C: uporabnika mladinskega centra (uporabniki so samo obiskovalci in potrošniki dejavnosti, ki jih mladinski center pripravlja);
- TL, TS, BR, AJ, AC, J: vodstvo mladinskih centrov (zaposleni ali izvoljeno vodstvo iz študentskega kluba).

Oznake za mladinske centre so:

- MCDD: Mladinski center Dravinjske doline,
- CMLC: Celjski mladinski center,
- ŠMOCL: Študentski, mladinski in otroški center Laško,
- ŠKMŠ: Študentski klub mladih Šentjur.

Po metodi odprtega kodiranja sem dele besedila kodirala – jim prosto pripisala pojme. Nato sem sorodne pojme združila v kategorije in podkategorije – zaradi velikega števila pojmov, kategorij in podkategorij sem tudi te oštevilčila, kar mi je pomagalo pri nadaljnji obdelavi empiričnega gradiva. Sledilo je analiziranje značilnosti pojmov in kategorij – izbrala sem relevantne pojme glede na problem raziskave in izločila tiste, ki so preveč oddaljeni od problema raziskave. Opredelila sem kategorije in nekatere pojme. Sledil je zapis poskusne teorije.

**Primer tabele, pridobljene v postopku kodiranja in združevanja pojmov v kategorije in podkategorije**

**Tabela 3.1:** Kategorija »dostopnost mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija                                               | ŠtPoj | Pojem                                                       | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                              | Os | MC   |
|------|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra        | 319   | Zloženke z informacijami o dogodkih v lokalnem okolju       | 210   | (informiranje o dejavnostih) ... pol je ta Obveščevalček – tak letak, ki ga konjiška občina oziroma Turistično informacijski center izda vsak mesec, kjer so vse aktivnosti gor napisane, poleg ostalih tud od mladinskega centra ... | J  | MCDD |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 643   | Največje zadovoljstvo z osebnim informiranjem o dejavnostih | 12    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kaj pri informiranju pogrešaš?) Sej pravim, najraje vidim, da sem osebno povabljen.                                                                                                  | V  | CMLC |

**Legenda oznak:**

Postavka – enota kodiranja (to je del besedila intervjuja, ki sem ga dobila v postopku razčlenitve in je osnova za kodiranje – prosto pripisovanje pojmov ali t. i. kod)

ŠtPos – številka postavke

Os – oznaka intervjuvanca (podrobnejšo opredelitev intervjuvancev glejte zgoraj)

MC – oznaka mladinskega centra, iz katerega intervjuvanec prihaja

Pojem – pojem ali koda

ŠtPoj – številka pojma

Podkategorija – ime podkategorije

ŠtPk – številka podkategorije

**DEFINIRANJE POJMOV IN KATEGORIJ**

**DOSTOPNOST**

**Dejavniki sodelovanja v mladinskem centru** so dejavniki, ki vplivajo na to, da mladi sodelujejo v mladinskem centru. To so:

- doživljanje mladinskega centra in dejavnosti v njem – kot doma, prostora za pridobivanje (delovnih) izkušenj, navezanost na mladinski center, prijetno počutje ob obiskovanju MC, sproščeno vzdušje, možnost druženja (št. postavk: 266, 269, 268, 317, 355, 357, 394, 376),
- demografski dejavniki – vezanost ljudi na večji kraj zaradi majhnega števila ljudi v vasi in zaradi pomanjkanja »dogajanja« na vasi (št. postavke: 195),

- mladinski center kot prostor – ali se dejavnosti odvijajo zunaj ali znotraj mladinskega centra, ima bife ali ga nima (316, 317, 321, 404, 318, 269),
- vpliv bifeja v mladinskem centru na sodelovanje mladih pri drugih dejavnostih v mladinskem centru (št. postavk: 326, 322, 323),
- vreme oz. letni čas in čas, ki ga imajo mladi na voljo poleg ostalih obveznosti (št. postavk: 404, 332),
- iskanje »dogajanja« (št. postavke: 195),
- možnost videti, kako neka dejavnost poteka (št. postavke: 316, 317),
- ponudba dejavnosti mladinskega centra, ki odgovarja potrebam in interesom mladih, npr. koncerti, kino, razstave, neformalno izobraževanje ... (št. postavk: 32, 374, 375, 386),
- doživljanje smiselnosti sodelovanja v dejavnostih MC (št. postavke: 317),
- poznavanje mladinskega centra – drugih uporabnikov, mladinskih delavcev, urejenosti mladinskega centra in prepoznavanje sprememb populacije uporabnikov (št. postavk: 82, 107),
- možnost uporabe prostora v mladinskem centru za igranje v bendu (št. postavke: 385).

**Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru** so dejavniki, ki so jih intervjuvanci navedli kot razloge, da so začeli v mladinskem centru sodelovati, oziroma so navedli, da se ne zavedajo razlogov za začetek sodelovanja (št. postavke: 197) ali začetka sodelovanja niso načrtovali (št. postavke: 206). Dejavniki za začetek sodelovanja so lahko:

- odziv na osebno povabilo k sodelovanju zaradi priporočila nekoga poznanega (št. postavke: 9),
- vpliv skupine za druženje na začetek sodelovanja v mladinskem centru (št. postavke: 207),
- koristi, povezane s potrebo po druženju, na primer obisk družabnih dogodkov (št. postavke: 200), s položajem v družbi (v gradivu ni izrecnih postavk), s priznanjem in občutkom skupinske pripadnosti (v gradivu ni izrecnih postavk),
- praktične koristi – dostop do prostora, dostop do dejavnosti, ki jih želijo početi (npr. obiskovanje koncertov, št. postavke: 175), pridobivanje znanj in izkušenj (št. postavk: 201, 202), potovanje v tujino v okviru nekega projekta (v gradivu ni izrecnih postavk),
- psihološke koristi – spoznavanje sebe, na primer preizkušanje svojih sposobnosti, izziv samostojnega dela (št. postavk: 205), krepitev samozavesti, doživljanje smiselnosti svojega početja (v gradivu ni izrecnih postavk),

- materialne koristi – kot so plačilo za delo, nagrada za delo, zastoj vstopnice za kino ipd. (za te koristi kot dejavnike začetka sodelovanja v gradivu ni izrecnih postavk).

**Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru** so dejavniki, ki vplivajo na dostopnost dejavnosti mladim, s tem ko preprečujejo ali otežujejo sodelovanje mladih v mladinskem centru. Ta kategorija zajema:

- fizične ovire – fizična oddaljenost od mladinskega centra (v gradivu ni izrecnih postavk), odsotnost javnega prevoza (št. postavke: 77), neustrezen odpiralni čas mladinskega centra (v gradivu ni izrecnih postavk), arhitektonske ovire za dostop do mladinskega centra (v gradivu ni izrecnih postavk o arhitektonskih ovirah),
- udejstvovanje mladih v drugih ustanovah – z namenom šolanja, študija, študentskega dela, prakse (št. postavk: 332, 135),
- predsodki in negativne predstave staršev o dogajanju v mladinskem centru in o uporabnikih mladinskega centra, npr. da se v mladinskem centru zbirajo uživalci nedovoljenih drog in da se v mladinskem centru pije alkohol (št. postavk: 81, 103, 104),
- prepoved obiska mladinskega centra, ki jo izrečejo starši (št. postavk: 83, 108),
- neustrezna ponudba dejavnosti mladinskega centra glede na potrebe in zanimanja mladih (v gradivu ni izrecnih postavk),
- doživljanje nesmiselnosti sodelovanja v mladinskem centru (v gradivu ni izrecnih postavk),
- pravila v mladinskih centrih, npr. prepoved kajenja v mladinskem centru (št. postavke: 406),
- pasivnost mladih (št. postavke: 31),
- pričakovanje (večjih) materialnih koristi, npr. večje nagrade za prostovoljno delo (št. postavk: 134, 141),
- finančna sredstva, npr. denar za ročni nogomet (št. postavke: 407), ali drugi pripomočki za sodelovanje v dejavnostih (za druge pripomočke kot ovire pri sodelovanju v MC v gradivu ni izrecnih postavk),
- ovire zaradi (ne)informiranosti – neobveščenost, nepoznavanje poti do informacij (št. postavke: 297),
- premalo prostovoljcev, da bi izvajali več dejavnosti (št. postavke: 140).

Kategorija ovire pri sodelovanju v mladinskem centru zajema tudi postavke, ki izkazujejo, da nekateri mladi nimajo ovir pri sodelovanju v mladinskem centru (št. postavk: 18, 93).

**Fizična dostopnost mladinskega centra** je sestavina dostopnosti mladinskega centra, ki zajema oddaljenost mladinskega centra od doma dejavnega udeleženca oziroma uporabnika, izražena v kilometrih ali minutah hoje (št. postavk: 8, 75, 387, 388, 389, 192, 1216), možnost prevoza – možnost javnega ali osebnega prevoza od doma do mladinskega centra (št. postavke: 194), odpiralni čas mladinskega centra (št. postavk: 111, 1074, 1228, 1311), arhitektonske pogoje za dostop do mladinskega centra (v gradivu ni izrecnih postavk o arhitektonskih pogojih).

**Načini omogočanja dostopnosti mladim** so sestavina dostopnosti mladinskega centra, s katerimi mladinski center mladim omogoča večjo ali lažjo dostopnost dejavnosti, ki jih zanje pripravlja, ali dejavnosti, katerih dejavni nosilci so mladi, ki pridejo v mladinski center. Zajema:

- cenovno politiko za koriščenje ponudbe dejavnosti mladinskega centra – brezplačna ponudba dejavnosti, subvencioniranje dejavnosti mladinskega centra, cenejši tečaji tujih jezikov kot v drugih ustanovah, simbolične cene za nekatere dejavnosti, lestvica cen za različne uporabnike dejavnosti mladinskega centra, brezplačna telefonska številka za informiranje in svetovanje (št. postavk: 90, 89, 87, 16, 327, 156, 137, 1131, 1132, 1133, 1286, 1298),
- cenovno politiko za koriščenje prostorov in opreme mladinskega centra – brezplačna uporaba pripomočkov in materialov za sodelovanje v ustvarjalnih delavnicah, brezplačna uporaba namiznih družabnih iger in branje časopisov ipd. (št. postavk: 91, 109),
- sodelovanje s formalnimi in neformalnimi skupinami – npr. ponudba tečajev tujih jezikov, mladinskih delavnic, mladinskih izmenjav in drugih prostočasnih dejavnosti kot obveznih izbirnih vsebin šolam, ponudba dejavnosti za izobraževanje brezposelnih mladih Zavodu RS za zaposlovanje (št. postavk: 307, 306, 133, 100) ter možnost opravljanja študijske prakse in sodelovanja posameznikov (zunanjih sodelavcev in drugih ustanov, na primer društev, neformalnih skupin mladih, študentskih klubov, drugih mladinskih centrov ...) pri izvajanju dejavnosti mladinskega centra (št. postavk: 1223, 1001, 1005, 1007, 1009, 1198, 1321, 1280, 1296, 1081, 1191, 1322, 1304),



- izvajanje dejavnosti mladinskega centra v drugih ustanovah, na primer v osnovni šoli (št. postavk: 1295, 1040, 1297),
- prilagajanje časa izvajanja dejavnosti in odpiralnega časa mladinskega centra mladim glede na njihove želje in zanimanja (št. postavke: 1227, 1085) – to prilagajanje zmorejo uresničiti tudi s prostovoljnim dežurstvom dejavnih članov mladinskega centra (št. postavke: 1228),
- dosegljivost nekaterih storitev po telefonu, na primer informiranje in svetovanje (št. postavke: 1297),
- organizacijska, tehnična ali/in finančna podpora pri izvedbi dejavnosti, katerih pobudniki in (so)izvajalci so mladi (št. postavk: 1001, 1004),
- v mladinskih centrih, ki imajo pogoj za obisk dejavnosti v njem članstvo mladih, so dejavnosti, za katere ni treba biti član, na primer koncerti (št. postavke: 1255), ali če želijo biti dejavni udeleženci pri izvedbi nekaterih dejavnosti (št. postavke: 1261) .

**Informiranje o dejavnostih mladinskega centra** je sestavina dostopnosti dejavnosti mladim, ki pomeni aktivnost, s katero posreduje mladinski center informacije o svoji ponudbi ciljni skupini. Zajema akterje informiranja, to pomeni, kdo informira – zaposleni ali dejavni udeleženci (št. postavk: 217, 293), zavedanje vloge zaposlenih pri osebнем informiranju (št. postavke: 218), načine informiranja o dejavnostih mladinskega centra, oceno informiranja in oceno informiranosti mladih o ponudbi v mladinskem centru.

NAČINI INFORMIRANJA O DEJAVNOSTIH MC so sestavina informiranja o dejavnostih mladinskega centra, ki povedo, po kateri poti pridejo informacije do ciljne skupine:

- po elektronskih medijih:
  - o po spletnih straneh (št. postavk: 298, 209, 382, 299, 298, 1182, 1192, 1341),
  - o po SMS-sporočilih (št. postavk: 390, 212, 294, 211, 84, 1342),
  - o po elektronski pošti (št. postavk: 84, 214, 10, 1182, 1303, 1343) – ta način vključuje tudi projekt skupnega informiranja celjske srednješolske mladine o ponudbi treh vključenih mladinskih centrov z imenom »Infopentlja – informacijska mreža« (št. postavk: 1193, 1194, 1320),
- po radiu (št. postavk: 84, 80) in televiziji (št. postavk: 84, 1308), tudi v posebni oddaji na televiziji, ki jo pripravlja mladinski center (št. postavke: 1306),
- osebno:

- o z osebnim povabilom (št. postavk: 9, 13, 296, 298, 324, 10),
  - o ustnim posredovanjem informacij (št. postavke: 213),
- v tiskanih medijih:
  - o na plakatih (št. postavk: 390, 212, 80, 1340),
  - o na letakih mladinskega centra (št. postavk: 80, 84, 299, 1344),
  - o na zloženkah z informacijami o dogodkih v lokalnem okolju (št. postavke: 210, 1344),
  - o v časopisih in revijah (št. postavke: 295, 1182, 1345),
  - o s pisnim vabilom in vstopnico za potrošnjo kulturnih stvaritev v mladinskem centru (št. postavke: 391),
- v informacijski pisarni (št. postavk: 216, 10, 1300),
- na oglasni deski (št. postavke: 1076, 1301),
- na velikem zaslonu v mladinskem centru (št. postavke: 1076),
- z osebnimi predstavitvami dejavnosti mladinskega centra na terenu (npr. v okoliških osnovnih šolah, št. postavke: 304),
- spotoma med izvajanjem dejavnosti, npr. med izvajanjem obveznih izbirnih vsebin v šolah (št. postavke: 307),
- s sodelovanjem dejavnih udeležencev pri pisanju programa mladinskega centra (št. postavke: 292).

OCENA INFORMIRANJA O PONUDBI DEJAVNOSTI V MLADINSKEM CENTRU je ocena zadovoljstva z informiranjem na splošno (št. postavke: 86) in s posameznimi načini informiranja, npr. zadovoljstvo ali nezadovoljstvo z osebnim informiranjem, informiranjem po elektronski pošti ipd. (št. postavk: 12, 14), ocena pravočasnosti informiranja (št. postavke: 86), ocena količine in različnosti načinov informiranja, npr. ali dovolj ali premalo informirajo in ali informirajo ustrezno (št. postavke: 101, 214), ocena truda mladinskega centra pri informiranju (št. postavke: 11), ocena posameznih načinov informiranja – npr. uspešnosti posameznih načinov (št. postavke: 299) ter pripisovanje prednosti nekaterim načinom (št. postavk: 215, 12).

OCENA INFORMIRANOSTI MLADIH O PONUDBI V MLADINSKEM CENTRU je ocena, koliko je informiranje o dejavnostih mladinskega centra prispevalo k temu, da ciljna

skupina ve, katere dejavnosti pripravljajo v mladinskem centru (št. postavk: 78, 23) in za kaj lahko koristi mladinski center.

## PONUDBA

**Dejavniki ponudbe dejavnosti v mladinskem centru** so dejavniki, ki vplivajo na vrsto, vsebino in obseg dejavnosti, ki jih mladinski center načrtuje, organizira in izvaja za ciljno skupino. Zajema dejavnike zaposlenih v mladinskem centru in vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra, dejavnike iz okolja, vpliv organiziranosti mladinskega centra ter druge dejavnike.

DEJAVNIKI PONUDBE ZAPOSLENIH V MC so eden od dejavnikov ponudbe dejavnosti v mladinskem centru, katerih akterji so zaposleni v mladinskem centru. Ti dejavniki so prepoznavanje interesov in potreb dejavnih udeležencev in uporabnikov mladinskega centra (št. postavk: 312, 99, 41, 155a, 100, 102, 1009, 1169, 1338), pri čemer lahko mladinski center pripravi analizo stanja (št. postavke: 1305); prilagajanje ponudbe dejavnosti različnim interesom mladih (št. postavke: 155a, 102, 1138); zbiranje pobud mladih za oblikovanje ponudbe (št. postavke: 1162), zbiranje pobud vodstva za oblikovanje ponudbe (št. postavke: 1163); trud za stalno dogajanje v mladinskem centru (št. postavke: 1226); trud za dopolnitev ponudbe dejavnosti v kraju mladinskega centra in prilagajanje ponudbe temu okolju (št. postavk: 1140, 1156, 1244, 1212); skrb za medgeneracijsko povezovanje v kraju (št. postavk: 1299); trud za raznovrstno ponudbo dejavnosti (št. postavke: 155a, 1171) na eni strani in na drugi prepoznavanje smiselnosti ponudbe dejavnosti mladinskega centra glede na število zainteresiranih uporabnikov (št. postavke 312).

VPLIV DEJAVNIH UDELEŽENCEV NA PONUDBO DEJAVNOSTI MLADINSKEGA CENTRA je eden od dejavnikov ponudbe dejavnosti v mladinskem centru, pri čemer imajo dejavni udeleženci možnost načrtovanja, oblikovanja in izvedbe ponudbe dejavnosti (št. postavk: 363, 270, 271, 292, 117 1002, 1011), se trudijo za razvijanje raznovrstne ponudbe dejavnosti (št. postavke: 338) in jo oblikujejo glede na lastno različnost (št. postavk: 339, 341), s prepoznavanjem in upoštevanjem lastnih potreb in potreb uporabnikov (št. postavke 118), z upoštevanjem lastnih interesov (št. postavke: 342, 1003) in interesov uporabnikov (272, 311), z zaznavanjem odziva mladih na ponudbo (št. postavke: 272), s prepoznavanjem smiselnosti ponudbe dejavnosti mladinskega centra glede na število zainteresiranih mladih (št.

postavke: 311). Na ponudbo dejavnosti v mladinskem centru vpliva s strani dejavnih udeležencev tudi tim izvajalcev – dejavnih udeležencev (št. postavke: 1015), redna prisotnost teh dejavnih udeležencev pri izvajanju načrtovanih dejavnosti, sicer se lahko zgodi, da so te dejavnosti začasno prekinjene zaradi odsotnosti izvajalcev (v gradivu je postavka o začasni prekinitvi izvajanja mladinskih delavnic zaradi odsotnosti inštruktorjev teh delavnic, št. postavke: 135). Na ponudbo vplivajo tudi odsotnost idej mladih za dejavnosti v mladinskem centru (št. postavke: 1270) in različne ugotovitve, na primer na začetek priprav in prijav lastnih mednarodnih projektov je vplivala ugotovitev, da je potrebno vzajemno sodelovanje – vračanje uslug mladim, ki jih gostijo (št. postavke: 273).

DEJAVNIKI IZ OKOLJA so eden od dejavnikov ponudbe dejavnosti v mladinskem centru, ki izhajajo iz okolja mladinskega centra. Dejavniki iz okolja so pozitiven vpliv tekmovalnosti z drugimi društvi v kraju (št. postavke: 1240), zadovoljstvo občine z obstoječo obliko mladinskega centra – društva s statusom mladinskega kluba (št. postavke: 1239), konkurenčnost ponudbe različnih izobraževalnih oblik v univerzitetnih mestih, kjer so mladi med tednom (št. postavke: 1189), težave s pridobivanjem finančnih sredstev za dejavnosti v mladinskem centru (št. postavke: 1237), kamor spadajo tudi težave z občinskim financiranjem dejavnosti pri majhnih občinah, ki imajo tudi manjši proračun (št. postavke: 1215), vpliv letnega časa na pogostost izpeljave nekaterih dejavnosti v mladinskem centru (št. postavke: 1287), možnost sodelovanja z mrežo mladinskih centrov MaMa (št. postavke: 1242).

VPLIV ORGANIZIRANOSTI MLADINSKEGA CENTRA kot zavoda ali društva s statusom mladinskega kluba je eden od dejavnikov ponudbe dejavnosti v mladinskem centru, kjer gre za vpliv na ponudbo dejavnosti, ki je odvisen od tega, ali je mladinski center pravno organiziran kot zavod ali kot društvo s statusom mladinskega kluba, in sicer:

- če je mladinski center organiziran kot društvo s statusom študentskega oz. mladinskega kluba, prihaja do težav pri izpeljavi dejavnosti, ker so nosilci dejavnosti študentje, ki velikokrat v mladinskem centru niso prisotni (št. postavke: 1214); prihaja do težav zaradi vsakoletne menjave vodstva (št. postavke: 1213);
- zavod ima stabilnejšo obliko delovanja, financirajo jih študentski servisi (št. postavke: 1241).

DRUGI DEJAVNIKI PONUDBE so dejavniki, ki jih ne moremo uvrstiti v zgornje podkategorije, so pa naslednji: razpoložljiva finančna sredstva (št. postavke: 44), konkurenčnost različnih dejavnosti v univerzitetnih mestih (št. postavke: 1189), nezanimanje mladih za nekatere dejavnosti (št. postavke: 1190).

**Ocena ponudbe dejavnosti mladinskega centra** je vrednotenje ponudbe dejavnosti, ki jo mladinski center ponuja mladim ter zajema oceno posameznih dejavnosti v mladinskem centru, oceno raznovrstnosti ponudbe dejavnosti in dejavnike, ki vplivajo na to oceno.

OCENA POSAMEZNIH DEJAVNOSTI V MLADINSKEM CENTRU je pozitivna ali negativna ocena dejavnosti (za negativno oceno v gradivu ni izrecnih postavk) glede na lastne potrebe, všečnost, zanimanje dejavnih udeležencev in uporabnikov mladinskega centra, na primer pozitivne ocene priprave in izvedbe maškarade in plesa čarovnic, delavnic v parku, tečajev tujih jezikov, ulične olimpijade, pohvala za možnost supervizije pri delu v mladinskih delavnicah, pohvala počitniškega programa za otroke, mednarodnih izmenjav mladih, dobre kave v mladinskem centru, zadovoljstvo s koncerti, zanimivost mednarodnih izmenjav (št. postavk: 110, 358, 153, 95, 149, 28, 24, 26, 27, 411).

OCENA RAZNOVRSTNOSTI DEJAVNOSTI V MC je ocena dejavnosti glede na pestrost ponudbe (št. postavk: 336, 399, 337, 339, 79) ali glede na lastne potrebe dejavnih udeležencev in uporabnikov, kar pomeni, da kaj pogrešajo ali ne pogrešajo v ponudbi dejavnosti (št. postavke: 94).

DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA OCENO PONUDBE, so doživljanje vrednotenja ponudbe v mladinskem centru kot nenavadnega in neinformiranost o ponudbi (št. postavk: 333, 23).

**Ponudba dejavnosti mladinskega centra** je množica dejavnosti, ki jih mladinski center organizira in izvaja za svojo ciljno skupino. Te dejavnosti lahko razdelimo v več skupin: neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo; prostovoljno mladinsko delo; informiranje in svetovanje za mlade; participacija, aktivno državljanstvo in človekove pravice; mednarodno mladinsko delo; mobilnost mladih; raziskovalno delo mladih; kulturne dejavnosti; športne dejavnosti; klubska dejavnost; programi za otroke; program MLADINA.

NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE MLADIH ZA MLADINSKO DELO je ponudba dejavnosti mladinskega centra, ki zajema programe in dejavnosti, ki vsebujejo »usposabljanje in izobraževanje mladinskih delavcev za delo z mladimi ter izobraževanje in usposabljanje za pridobivanje veščin, ki mladim omogočajo, da sami izvajajo projekte«, <sup>1</sup> »usposabljanje mladih za delovanje v različnih aktivnostih na lokalni, regionalni in državni ravni«, <sup>1</sup> »inovativne pristope/oblike neformalnega izobraževanja in usposabljanja za mladinsko delo« <sup>1</sup> ter izobraževanje za splošno razgledanost, pridobivanje znanj, uporabnih pri študiju, delu ali vsakdanjem zasebnem življenju, kot so različna organizirana izobraževanja in usposabljanja (št. postavke: 158c) za izvajanje dejavnosti v mladinskem centru (št. postavke: 1065), na primer za vodjo mladinskih delavnic (št. postavke: 116), o projektnem delu in menedžmentu v nevladnih organizacijah (št. postavke: 1016), tečaji tujih jezikov (št. postavk: 306, 157, 85, 1014), tečaji Mladinske akademije, različna predavanja (št. postavk: 1014, 1316), različne izobraževalne delavnice (št. postavk: 1014, 1020, 1170, 1205), potopisi (št. postavke: 1164).

PROSTOVOLJNO MLADINSKO DELO je ponudba dejavnosti mladinskega centra, ki zajema programe, dejavnosti, ki pomenijo »izvajanje in uveljavljanje prostovoljnega mladinskega dela«, <sup>1</sup> »izobraževanje in usposabljanje za izvajanje prostovoljnega dela«, <sup>1</sup> »izmenjave prostovoljcev«. <sup>1</sup> Evropsko prostovoljno službo sem uvrstila v kategorijo »program MLADINA« (glejte nadaljevanje).

INFORMIRANJE IN SVETOVANJE ZA MLADE zajema programe, ki vsebujejo »izobraževanje in usposabljanje informatorjev in mladih, ki se vključujejo v projekte vrstniškega informiranja«, <sup>1</sup> ter tudi informiranje samo. V gradivu je postavka o projektu informiranja in svetovanja »prijateljski nasveti« (št. postavke: 1294) in o ponudbi informacij v mladinskem centru na različnih področjih (št. postavke: 1302).

PARTICIPACIJA, AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO IN ČLOVEKOVE PRAVICE so sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki zajema programe in dejavnosti, ki vsebujejo »aktivno partnerstvo in odgovornost pri vprašanjih, ki se nanašajo na mlade v družbi, integriranje mladih v družbene procese in zagotavljanje demokratičnih oblik združevanja in

---

<sup>1</sup> Razpisna dokumentacija za Javni poziv za pridobitev statusa upravičenosti do sofinanciranja organizacij na področju mladinskega dela za obdobje 2009-2012 (Ur. l. RS, št. 86/08)

delovanja mladih«,<sup>1</sup> »aktivno participacijo mladih pri javnih zadevah na regionalnem in nacionalnem nivoju ter vključevanje mladih z manj priložnostmi«,<sup>1</sup> »usposabljanje za aktivno državljanstvo«,<sup>1</sup> »izvajanje civilno-družbenih akcij, povezanih z mladinskim področjem«. V ta sklop lahko štejemo debatne skupine (št. postavke: 1089), mladinske delavnice, ki se lahko izvajajo tudi kot obvezne izbirne vsebine (št. postavke: 133).

MEDNARODNO MLADINSKO DELO je sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki zajema programe, ki pomenijo »vključevanje in sodelovanje v multilateralnih programih, ki so organizirani na mednarodnem nivoju in omogočajo aktivno sodelovanje mladinskih struktur«<sup>1</sup> ter »koordinacijo in izvajanje izmenjav mladih in skupnih aktivnosti mladih iz dveh ali več držav«. V gradivu imamo postavko o mladinskih izmenjavah (št. postavke: 1283).

MOBILNOST MLADIH je sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki zajema programe za razvijanje mobilnosti mladih ter programe za izvajanje in razvijanje mladinskega turizma. Sem spadajo izvajanje in koordinacija mednarodnih aktivnosti, različne izmenjave, posredovanje informacij o možnostih za mlade ugodne turistične ponudbe, organiziranje obiskov različnih kulturnih prireditev, izletov ipd. V gradivu ni izrecnih postavk.

RAZISKOVALNO DELO MLADIH je sklop ponudbe dejavnosti v mladinskem centru, ki vsebuje programe, dejavnosti za »seznanjanje mladih z raziskovalno-znanstvenim delom«,<sup>1</sup> »razvijanje metod raziskovalnega dela z mladimi«,<sup>1</sup> »popularizacijo znanosti med mladimi«,<sup>1</sup> »izvajanje raziskav mladinskega področja na nacionalnem oz. regionalnem nivoju«. V gradivu ni postavk o tovrstni ponudbi.

KULTURNE DEJAVNOSTI so sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki obsega področje človekovega umetniškega ustvarjanja – od ustvarjanja samega (produkcija ali koprodukcija) do organizacije različnih načinov predstavitve tega ustvarjanja, kot so na primer koncerti (št. postavk: 112, 1145, 1155, 1174, 1023), predvajanje filmov (št. postavk: 113, 1139), razstave fotografskih, likovnih in drugih del (št. postavk: 106, 1284), gledališke predstave (št. postavk: 1006, 1315), multimedijske in avdio-vizualne predstave (št. postavke: 1006), festivali (št. postavk: 1021, 1274), predizbori za festivale (na primer za Rock Otočec, št. postavke: 1094), plesni tečaji oz. plesna šola (št. postavk: 1082, 1135), glasbene delavnice

(št. postavke: 1285), predavanja o glasbi (št. postavke: 1143), ustvarjalne delavnice (št. postavk: 1141, 1285).

ŠPORTNE DEJAVNOSTI so sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki zajemajo programe, ki pomenijo »telesno dejavnost za krepitev telesne zmogljivosti« (SSKJ), pa naj gre tu za izvajanje te dejavnosti kot predstavitve različnih športov, športne tečaje in šole (npr. atletska šola – št. postavke 1079), delavnice, tekmovanja, turnirje ali športne prireditve (št. postavk: 1078, 1159, 1176, 1177, 15).

KLUBSKA DEJAVNOST je sklop ponudbe dejavnosti mladinskega centra, ki pomeni predvsem prostor druženja, stičišče mladih. Namen teh dejavnosti je skrbeti za dobro počutje obiskovalcev, mladim pa omogoča, da se družijo v prostoru, ki je namenjen njim in ki jih spodbuja, da ga tudi sami oblikujejo oz. prevzamejo odgovornost pri oblikovanju ponudbe mladinskega centra (št. postavke: 175). Med klubske dejavnosti lahko štejemo bife v mladinskem centru (št. postavke: 358), možnost igranja namiznega tenisa (št. postavke: 1317), ročnega nogometa, namiznih iger, npr. štiri v vrsto, katana, tarok (št. postavk: 1317, 166), prebiranje časopisa (št. postavke: 1317), reševanje ugank (št. postavke: 1317), dostop do brezplačnega interneta (št. postavke: 1317), tekmovanje v igranju mrežnih strateških iger – t. i. LAN-party (št. postavke: 1167).

PROGRAMI ZA OTROKE so sklop ponudbe mladinskega centra, namenjen otrokom z namenom aktivnega preživljanja prostega časa in zajema različne delavnice, prireditve, tečaje – na primer ples čarovnic, maškarada, ustvarjalne delavnice, počitniški programi (št. postavk: 110, 95).

PROGRAM MLADINA je sklop ponudbe mladinskega centra, ki je program Evropskih skupnosti ter namenjen vsem mladim med 15. in 25. letom starosti. Program omogoča finančno podporo za različne oblike mednarodnega sodelovanja na področju mladine, ki zajema izmenjave skupin mladih, izmenjave prostovoljcev, skupinske pobude mladih ter usposabljanja, seminarje, študijske in pripravljalne obiske in obiske na delovnem mestu, namenjene za izpeljavo prvih treh naštetih aktivnosti. V gradivu so postavke o sedanjem ali nekdanjem omogočanju mladim, da se vključijo v program MLADINA (št. postavk: 228, 1196), in postavke o posameznih oblikah mednarodnega sodelovanja – mladinske izmenjave



(št. postavk: 307, 158, 1283), evropska prostovoljna služba – izmenjave prostovoljcev (št. postavke: 1024), projekti mladinskih pobud (št. postavke: 1307), podporne aktivnosti za izvedbo projektov programa, kot so t. i. »contact making« seminarji v tujini (št. postavke: 158a), seminarji in usposabljanja (št. postavke: 1065, 1070).

## **MOTIVIRANOST MLADIH ZA NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE IN EVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBMLJENIH ZNANJ**

**Motiviranost za neformalno izobraževanje v mladinskem centru** je dejstvo, da želijo uporabniki oziroma dejavni udeleženci svoje potrebe zadovoljiti z neformalnim izobraževanjem v mladinskem centru. Poznamo motiviranost ali nemotiviranost za različne oblike neformalnega izobraževanja v mladinskem centru, in sicer za:

- pridobivanje znanj v organiziranih oblikah izobraževanja, kamor spada na primer (ne)motiviranost mladih za različne izobraževalne tečaje (št. postavke: 138, 1137, 1188), predavanja (št. postavke: 380),
- pridobivanje znanj s tabori ali prostovoljnim delom (št. postavke: 225, 321, 67, 138, 378, 414),
- pridobivanje znanj z aktivnim državljanstvom in odgovornim delom na projektih (št. postavk: 157b, 227, 378, 1002, 1008, 1012, 1086, 1092, 1093, 1097),
- pridobivanje znanj z delom preko mladinskega ali študentskega servisa ali po pogodbi (št. postavke: 414),
- pridobivanje izkušenj v tujini (št. postavke: 157c),
- športna, kulturna in ostala udejstvovanja znotraj mladinskega centra, na primer motiviranost za glasbeno udejstvovanje – igranje v glasbenem bendu, sodelovanje na predizborih za Rock Otočec, ki ga organizirajo nekateri mladinski centri (št. postavk: 379, 1096), motiviranost za športno udejstvovanje, na primer za sodelovanje v atletski šoli (št. postavke: 1080).

Motiviranost mladih za neformalno izobraževanje v programu MLADINA in motiviranost za nadaljnje sodelovanje v programu MLADINA (št. postavk: 1061, 1069, 1063) zajema motiviranost za eno ali več opisanih oblik neformalnega izobraževanja. Obstaja pa tudi nemotiviranost za sodelovanje v mladinskem centru, kar se kaže tudi v tem, da morajo mladinski delavci mlade prositi, da hodijo v mladinski center (št. postavke: 1211), da ni

velikega povpraševanja po dejavnostih v mladinskem centru (št. postavke: 1203), da imajo težave s pridobivanjem prostovoljcev (št. postavke: 1037), tako da mladinski delavec vidi prostovoljstvo kot izumirajoči način neformalnega izobraževanja (št. postavke: 1021).

Kategorija motiviranost za neformalno izobraževanje v mladinskem centru zajema motive za neformalno izobraževanje v mladinskem centru in druge dejavnike, ki pripomorejo k motiviranosti za sodelovanje v mladinskem centru (npr. vpliv prijateljske skupine – št. postavke: 220, vpliv bližine večjih krajev in fakultet na (ne)angažiranost mladih v dejavnostih – št. postavke: 1024).

MOTIVI ZA NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE V MLADINSKEM CENTRU so sestavina motiviranosti za neformalno izobraževanje v mladinskem centru. To so potrebe, ki jih želijo mladi zadovoljiti z neformalnim izobraževanjem v mladinskem centru. Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru so:

- pridobivanje ali nadgrajevanje znanj in izkušenj na različnih področjih, na primer na področju dela z mladimi, znanja tujih jezikov, z vodenjem skupine (št. postavk: 19, 178, 74, 131, 169), in z različnimi nameni, na primer za vzgojo svojih otrok, zaradi uporabe izkušenj in znanj pri redni zaposlitvi (št. postavk: 73, 136, 371),
- pridobivanje referenc za iskanje zaposlitve (št. postavke: 1),
- pridobivanje potrdil o neformalnem izobraževanju, na primer o opravljenem organiziranem izobraževanju za vodenje mladinskih delavnic (št. postavke: 145),
- dobra uporaba prostega časa, v katerem lahko hkrati pridobivamo izkušnje in se zabavamo (št. postavk: 177, 178),
- zabava in dobro počutje (št. postavk: 180, 179),
- zanimanja za različna področja, na primer za delo z otroki, za psihologijo in vzgojo (št. postavk: 71, 72),
- kulturno udejstvovanje, na primer na področju glasbene umetnosti – igranje v ansamblu (št. postavke: 379), na področju likovne umetnosti, filma, gledališča in drugih kulturnih področjih, kamor štejemo tudi sodelovanje na festivalih in tekmovanjih na kulturnem področju (št. postavke: 503),
- delo kot vrednota (št. postavke: 2),
- spontano učenje – nenehno učenje skozi dejavnosti, čeprav se tega ne zavedaš (št. postavke: 288),

- pomanjkanje prostovoljcev za izvedbo nekaterih dejavnosti, na primer pomanjkanje inštruktorjev za vodenje mladinskih delavnic (št. postavke: 132),
- želja po konstruktivnem prispevku družbi (št. postavke: 165), ki zajema željo po posredovanju pridobljenih izkušenj (št. postavke: 165), željo po prenašanju idej in željo po skupnem razvijanju idej (št. postavke: 166) ter spodbujanje drugih k posredovanju in razvijanju idej (št. postavke: 167).

**Motiviranost za neformalno izobraževanje izven mladinskega centra** je dejstvo, da so mladi motivirani za neformalno izobraževanje (št. postavke: 415), vendar se ne izobražujejo v mladinskem centru. V gradivu so izrecne postavke o tem, da se mladi neformalno izobražujejo preko izbirnih vsebin v formalnem izobraževanju (št. postavke: 416) in z delom preko študentskih ali mladinskih servisov (št. postavke: 135). Na izbiro načina neformalnega izobraževanja (odločitev za prostovoljno delo v mladinskem centru ali delo preko študentskega servisa izven mladinskega centra) vpliva zaslužek (št. postavke: 142, 135); nekateri mladi so nezadovoljni z višino nagrade, ki jo dobijo za prostovoljno delo v mladinskem centru, na primer za vodenje mladinskih delavnic, ker prostovoljno delo razumejo kot vir zaslužka (št. postavke: 142). Motiv za neformalno izobraževanje izven mladinskega centra je tudi ohranitev stika z uporabniki v neki ustanovi zaradi možnosti opravljanja študijske prakse v prihodnosti (št. postavke: 123).

**Koristi od neformalnega izobraževanja** so pozitivne sestavine neformalnega izobraževanja, ki so jih intervjuvanci omenili, vendar ne kot svoje motive za neformalno izobraževanje, vendar bi to lahko bili. Koristi od neformalnega izobraževanja so druženje, koristno delo za skupnost, posredovanje neformalno pridobljenih znanj drugim, delo z mladimi iz različnih držav, spoznavanje življenjskega sveta mladih iz drugih držav, neformalno učenje tujih jezikov, praktično delo (npr. vodenje različnih delavnic), uporaba teoretičnih znanj pri praktičnem delu, učenje iz izkušenj in pridobivanje izkušenj (na različnih področjih), pridobivanje znanj, uporabnih v vsakdanjem življenju, pridobivanje znanj na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij, učenje iz izkušenj dela z uporabniki, učenje ob izkušenem voditelju, spontano učenje, obojestransko učenje, skupinsko delo, osebna rast, spoznavanje sodelavcev, spoznavanje sebe (preizkušanje svojih sposobnosti, preizkušanje svojih odzivov v danih situacijah, pridobivanje pozitivnih izkušenj o sebi), doživljanje osebnega in skupinskega uspeha, doživljanje ponosa in zadovoljstva zaradi opravljenega

lastnega dela, učenje ustreznega odzivanja v stresnih situacijah, pridobitev zaposlitve v mladinskem centru (številke postavk: 68, 69, 116, 130, 141, 168, 223, 224, 226, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 275, 276, 277, 288, 329, 354, 356, 359, 367, 412, 413), možnost pridobitve potrdila za ureditev statusa kulturnika v šoli v primeru dejavnega sodelovanja v mladinskem centru (št. postavke: 1271), možnost zaslužka s trženjem neformalno pridobljenih znanj v programu MLADINA (št. postavke 1068), možnost dejavnih udeležencev, da javnosti predstavijo sebe in svoje projekte (št. postavke: 1012), možnost spoznavanja predstavnikov različnih mladinskih organizacij iz evropskih držav (št. postavke: 1071), možnost neformalnega izobraževanja na različnih področjih v okviru programa MLADINA (št. postavke: 1062), možnost nadaljnjega sodelovanja in statusnega napredovanja v programu MLADINA – na primer iz udeleženca mladinske izmenjave ali evropskega prostovoljca v mladinskega voditelja (št. postavke: 1063).

**Načini pridobivanja udeležencev za dejavno sodelovanje v mladinskem centru** so metode, ki jih mladinski center uporablja, da motivira mlade za dejavno sodelovanje (neformalno izobraževanje) v njem. Ti načini so:

- motiviranje mladih za dejavno sodelovanje v mladinskem centru z dejavnimi udeleženci mladinskega centra (št. postavke: 1011), lahko tudi s poznanstvi teh dejavnih udeležencev (št. postavke: 1266),
- motiviranje mladih za dejavno sodelovanje pri več dejavnostih mladinskega centra s sodelovanjem v eni od ostalih dejavnosti mladinskega centra, na primer v športnih dejavnostih (št. postavke: 1090, 1160),
- motiviranje mladih za dejavno sodelovanje v mladinskem centru s sodelovanjem v Klubu dijakov Dravinjske doline ali Klubu študentov Dravinjske doline, kjer ti mladi tudi dejavno sodelujejo (št. postavk: 1093, 1092),
- motiviranje mladih za dejavno sodelovanje v mladinskem centru z usposabljanjem letih za dejavno udeležbo pri izvajanju mladinskih izmenjav (št. postavke: 1064),
- vabilo k dejavnemu sodelovanju v mladinskem centru v različnih medijih, na primer po spletnih straneh, elektronski pošti, v časopisih ... (št. postavke: 1182).

Eden izmed načinov pridobivanja dejavnih udeležencev je tudi dajanje možnosti za sodelovanje mladim iz tujine (študentom ali mladim z drugačnim statusom) – različne mladinske izmenjave ali evropske prostovoljne službe (št. postavk: 38, 1025).

**Pojmovanje vloge mladinskega centra pri neformalnem izobraževanju** pomeni razumevanje zaposlenih v mladinskem centru, zakaj je pomembno neformalno izobraževanje (npr. formalno izobraževanje ne omogoča zadostnih znanj za zaposlitev in ne omogoča vedno aktivne participacije v družbi, vedno nekateri posamezniki težko delujejo znotraj togih sistemov, so pa ustvarjalni – št. postavk: 1324, 1325) in kakšna je vloga mladinskega centra pri neformalnem izobraževanju mladih. Slednja je lahko:

- vključevanje mladih v dejavno sodelovanje v mladinskem centru glede na njihovo motiviranost, kar pomeni, da se mlade, ki prihajajo v mladinski center in ki so zainteresirani, poskusi nagovoriti za dejavno sodelovanje v centru (št. postavke: 1149);
- nudenje različnih oblik neformalnega izobraževanja, kot so:
  - o aktivno državljanstvo in odgovorno delo v projektih, kot je npr. celotna priprava filma od ideje do izdelka (št. postavke: 1013),
  - o organizirane oblike izobraževanja, kar pomeni udeležbo v različnih tečajih, delavnicah in usposabljanjih, kot so usposabljanja za vodje mladinskih delavnic (št. postavke: 1041),
  - o tabori in prostovoljno delo – od sodelovanja pri izvedbi različnih predavanj, vodenja različnih delavnic (med drugimi tudi ustvarjalnih), priprave različnih dogodkov, kot so koncerti, predstavitve svojih ali tujih potopisov, do pomoči pri administrativnih zadevah v mladinskem centru, za kar pa mladi ne dobijo plačila (št. postavk: 1142, 1148, 1165, 1178, 1088, 1142),
  - o pridobivanje znanj z delom preko študentskih in mladinskih servisov ali po pogodbi (v gradivu ni izrecnih postavk o omogočanju pridobivanja znanj z delom v mladinskem centru),
  - o pridobivanje izkušenj v tujini, npr. s promocijo in podporo pri prijavi različnih dejavnosti v okviru programa MLADINA ali drugih projektov, kjer gredo mladi lahko na izmenjave v tujino,
  - o ostali načini pridobivanja znanj, kot je športno ali kulturno udejstvovanje mladih v mladinskem centru – npr. glasbeno, likovno izražanje, literarno ustvarjanje, fotografiranje in ustvarjanje filmov (št. postavk: 1098, 1183, 1186, 1178, 1179), posebej je bilo omenjeno omogočanje tega neveljavljenim skupinam ali posameznikom (št. postavke: 1095),
- poleg omogočanja teh oblik izobraževanja tudi razlaga pomena le-tega (št. postavke: 1328),

- omogočanje mladim učenje različnih veščin z izkušnjami (št. postavke: 1245),
- omogočanje dostopnosti neformalnega izobraževanja v določenem mladinskem centru, drugod po Sloveniji in v tujini (št. postavke: 1066),
- pomoč mladinskim pobudam pri organiziranju neformalnega izobraževanja (št. postavke: 1018),
- izobraževanje mladinskih pobud o pripravi in prijavi projektov na razpise (št. postavke: 1017),
- podpora pri uresničitvi idej mladih (št. postavke: 1013),
- omogočanje razstavljanja likovnih in drugih umetniških del še neuveljavljenim mladim (št. postavke: 1157),
- širjenje neformalnega izobraževanja v družbi (št. postavke: 1019).

**Motiviranost za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj** je dejstvo, da si uporabniki, dejavni udeleženci ali zaposleni v mladinskem centru evidentirajo (sistematično zbirajo dokazila o) neformalno pridobljenih znanjih ali ne (št. postavke: 288, 383, 229, 184, 188, 1058, 1129), na kar vplivajo motivi za evidentiranje oziroma razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj.

**MOTIVI ZA EVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBMLJENIH ZNANJ** so sestavina motiviranosti za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj – potrebe, ki jih želijo uporabniki, dejavni udeleženci ali zaposleni zadovoljiti z evidentiranjem neformalno pridobljenih znanj oz. pričakovane koristi, ki jih bodo imeli od evidentiranja (št. postavke: 4), to so: osebna evidenca neformalnih izobraževanj (št. postavke: 6), potreba po dokazovanju neformalno pridobljenih znanj (št. postavke: 1276), recimo kot reference za življenjepis oziroma dokazilo o pridobljenih izkušnjah pri iskanju zaposlitve (št. postavke: 5, 120, 1124), uporaba potrdila za nadaljevanje študija (št. postavke: 124), srednješolci imajo motiv za pridobitev potrdil o neformalnem izobraževanju zaradi dokazovanja obveznih izbirnih vsebin (št. postavke: 1267).

**RAZLOGI ZA NEEVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBMLJENIH ZNANJ** so sestavina motiviranosti za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj. To so razlogi, ki vplivajo na to, da uporabniki, dejavni udeleženci ali zaposleni v mladinskem centru ne evidentirajo neformalno pridobljenih znanj. To so: doživljanje beleženja neformalnega

izobraževanja kot formalnosti, ki odbija (št. postavke: 286), vrednotenje beleženja neformalno pridobljenih znanj in pripomočkov za evidentiranje kot nepotrebnih (št. postavk: 287, 289), neprisotnost potrebe po beleženju, ker se neformalno izobražuješ samo zase (št. postavke: 238), pomanjkanje časa za evidentiranje (št. postavke: 63), nekaterim mladim se evidentiranje neformalno pridobljenih znanj ne zdi pomembno (št. postavke: 1130) oz. se ne zavedajo uporabnosti evidentiranosti teh znanj (št. postavke: 1059).

**Vrednotenje in potrjevanje neformalno pridobljenih znanj** pomeni prakso mladinskega centra glede vrednotenja in potrjevanja znanj, ki so jih mladi pridobili v njihovem mladinskem centru, in sicer:

- v katerih primerih vrednotijo in potrjujejo znanja – na primer:
  - o potrdila izdajajo za neko obliko izobraževanja vsem udeležencem (recimo za posamezne akcije v okviru programa MLADINA – št. postavke: 1127, za izobraževanja, ki jih razumejo kot obsežnejša – št. postavke: 1128, za nekatera znanja (npr. plesna) po udeležbi na tekmovanjih – št. postavke: 1134, z Youthpassom, ki je instrument za načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in priznavanje dosežkov v programu MLADINA – št. postavke: 1026),
  - o ne vrednotijo in priznavajo vseh neformalnih izobraževanj v mladinskem centru (št. postavke: 237, 1126), ampak to naredijo na željo udeležencev (št. postavk: 1042, 1057, 1272),
  - o znanja vrednotijo in potrjujejo samo dejavnim udeležencem, to je mladim, ki sodelujejo pri organizaciji/izvedbi dejavnosti v mladinskem centru (št. postavke: 1268),
  - o ne vrednotijo in potrjujejo neformalno pridobljenih znanj (za to v gradivu ni postavk),
- v kateri obliki (z vpisom pridobljenih znanj v Nefiks – št. postavke: 1122, 1042, 1056, z izdajanjem potrdil o neformalnem izobraževanju – št. postavk: 1042, 1122, z izdajanjem priporočilnih pisem za delodajalce – št. postavke: 1125).

Oblika vrednotenja neformalno pridobljenih znanj je tudi zaposlovanje dobrih, v mladinskem centru izobraženih dejavnih udeležencev, ki so si jih v mladinskem centru želeli zaposliti zaradi pri njih pridobljenih znanj, ki so pomembna za nadaljnje delo mladinskega centra (št. postavke: 1121).

## **POZNAVANJE NEFIKSA IN EVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBMLJENIH ZNANJ V NEFIKS**

**Seznanjenost z Nefiksom** je dejstvo, da nekdo ve, da je Nefiks indeks neformalnega izobraževanja ali da tega ne ve (številke postavk: 408, 409, 191, 121, 3, 231, 60, 181, 289, 1049, 1293). Ta kategorija zajema tudi kraj seznanitve z Nefiksom, npr. na Mladinskem cehu (št. postavke: 3).

**Lastništvo Nefiksa** je dejstvo, da je nekdo lastnik ali ni lastnik Nefiksa (številke postavk: 62, 64, 66, 1123, 1349). Ta kategorija zajema tudi kraj in način pridobitve Nefiksa – nekdo ga je nekje kupil, na primer na Mladinskem cehu, v mladinskem centru (v gradivu ni izrecnih postavk o kraju nakupa Nefiksa) ali ga je zastonj pridobil z udeležbo v eni od oblik neformalnega izobraževanja, npr. z udeležbo na nekem usposabljanju (št. postavk: 181, 230), z neformalnim izobraževanjem v mladinskem centru (v gradivu ni izrecnih postavk o pridobitvi Nefiksa z neformalnim izobraževanjem v mladinskem centru).

**Mladinski center kot prodajno mesto Nefiksa** je dejstvo, da v mladinskem centru prodajajo Nefiks (št. postavk: 1269, 1339, 1200, 1032, 1293, 1199).

**Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks** pomeni, da lastnik Nefiksa le-tega uporablja ali ga je uporabljal (trenutno ga ne uporablja) za vpisovanje neformalno pridobljenih znanj (št. postavk: 65, 183, 331, 7, 182, 232).

**Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks** so razlogi, zaradi katerih si nekdo evidentira neformalno pridobljena znanja v Nefiks, in pričakovan(j)e koristi od tega sistema evidentiranja neformalnega izobraževanja (št. post. 4).

**Ovire pri evidentiranju neformalnih izobraževanj v Nefiks** so dejavniki, ki preprečujejo ali otežujejo evidentiranje neformalnih izobraževanj v Nefiks. To so:

- doživljanje vpisovanja neformalno pridobljenih znanj v Nefiks kot nenavadnega (št. postavke 240),
- dvom v verodostojnost samovrednotenja neformalno pridobljenih znanj (št. postavk: 235, 233),



- nepoznavanje pravil beleženja neformalnih izobraževanj v Nefiks – na primer lastnik ali izobraževalec ne ve, kaj naj bi pod katero postavko v Nefiksu vpisal (št. postavke: 241),
- potrebni pripomočki pri beleženju neformalnih izobraževanj v Nefiks, recimo žig organizacije, kar je lahko ovira pri evidentiranju neformalnega izobraževanja, ki je potekalo nekje, kjer organizacija nima s seboj žiga, še posebno če je to v tujini (št. postavke: 242),
- premalo prostora v Nefiksu za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, če se nekdo zelo veliko neformalno izobražuje (št. postavke: 47),
- težave s (samo)vrednotenjem in ubesedovanjem neformalno pridobljenih znanj – mišljenje, da stvari, ki se jih naučimo z neformalnim izobraževanjem, ne moremo ubesediti oz. zabeležiti, ampak si jih lahko samo zapomnimo (št. postavke: 257).

Podan je bil tudi predlog rešitve ene zgoraj omenjenih ovir, in sicer da bi bil Nefiks izdan kot dve ali več različnih knjižic z različnim številom listov za nekatere neformalne oblike pridobivanja znanj, ker se nekateri mladi več izobražujejo po nekaterih neformalnih oblikah pridobivanja znanj (eni več z delom preko študentskega servisa, drugi s prostovoljnim delom, aktivnim državljanstvom, v organiziranih oblikah neformalnega izobraževanja itn.); v Nefiksu je zdaj za nekatere oblike določeno število listov, kamor se ta izobraževanja lahko vpisujejo (št. postavke: 48).

**Drugi načini za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj** – mladi uporabljajo poleg Nefiksa še druge pripomočke za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, in sicer:

- potrdila o neformalnih izobraževanjih, recimo potrdilo za opravljeno prakso, za opravljeno izobraževanje za vodenje mladinskih delavnic, za opravljeno vodenje mladinskih delavnic, za opravljeno delo – prostovoljno ali preko študentskega servisa (št. postavk: 119, 122, 114, 7),
- Europass (evropski življenjepisi), kjer je prostor tudi za opis neformalno pridobljenih znanj (št. postavke: 185, 1031),
- potrdila Youthpass, do pridobitve katerih so upravičeni udeleženci projektov v programu MLADINA.

## IZVEDBA EVIDENTIRANJA

**Čas evidentiranja neformalno pridobljenih znanj** je čas, ko nekdo, ki se neformalno izobražuje, pridobi potrdilo o neformalnem izobraževanju ali si pridobljena znanja vpiše v Nefiks sam ali jih da vpisati organizaciji, kjer je opravil neformalno izobraževanje. Ta čas je lahko neposredno po opravljenem izobraževanju, takoj ob naslednji priložnosti, 14 dni po opravljenem izobraževanju (št. postavk: 234, 45, 46, 126) ali ob iskanju zaposlitve (št. postavke: 1124).

## UPORABA IN UPORABNOST NEFIKSA KOT DOKAZILA O NEFORMALNO PRIDOBLJENIH ZNANJIH

**Dejanska uporaba Nefiksa kot reference** pove, ali je lastnik Nefiksa le-tega že uporabil kot prikaz neformalno pridobljenih znanj za določene namene, npr. kot referenco pri iskanju študentskega dela, pri iskanju zaposlitve ali pogodbenega dela, pri vpisu na študij, za priznavanje obveznih izbirnih vsebin ali del izpita, za napredovanje v nevladni organizaciji ipd. (št. postavk: 53, 54, 56, 57, 58, 59, 52).

**Dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference** so dejavniki, ki vplivajo na to, da lastnik Nefiksa poskusi uporabiti Nefiks za določene namene, kot referenco pri iskanju študentskega dela, pri iskanju zaposlitve ali pogodbenega dela, pri vpisu na študij, za priznavanje obveznih izbirnih vsebin ali del izpita, za napredovanje v nevladni organizaciji ipd. Dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference se delijo na pozitivne dejavnike dejanske uporabe Nefiksa kot reference ter ovire pri uporabi Nefiksa.

**POZITIVNI DEJAVNIKI DEJANSKE UPORABE NEFIKSA KOT REFERENCE** so dejavniki, ki pozitivno vplivajo na to, da lastnik Nefiksa poskusi uporabiti le-tega za določene namene (glejte dejavnike dejanske uporabe Nefiksa kot reference). Pozitivni dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference so:

- dojetje Nefiksa kot morebitnega vira informacij o kompetencah lastnika Nefiksa (št. postavke: 290),
- pričakovanje lastnika Nefiksa, da je le-ta uporaben (št. postavke: 51),

- upanje v uporabnost Nefiksa kot reference (št. postavk: 54, 65).

OVIRE PRI UPORABI NEFIKSA KOT REFERENCE so dejavniki, ki preprečujejo ali otežujejo, da bi lastnik Nefiksa poskusil le-tega uporabiti za določene namene (glejte dejavnike dejanske uporabe Nefiksa kot reference). Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference so:

- nedovzetnost podjetij za priznavanje neformalno pridobljenih znanj (št. postavke: 250),
- dvom v uporabnost Nefiksa kot reference, kar pomeni dvom v to, da se z Nefiksom lahko pridobi koristi, na primer zaposlitev (št. postavke: 367),
- nepoznavanje natančne vsebine Nefiksa, kar vpliva na mišljenje, da Nefiks ne pove ničesar o znanjih in spretnostih lastnika Nefiksa (št. postavke: 291),
- predvidevanje nepoznavanja Nefiksa v podjetjih (št. postavke: 243, 1054),
- nepriznavanje Nefiksa v podjetjih kot verodostojnega prikaza neformalno pridobljenih znanj (št. postavke: 243).

**Dejanska uporabnost Nefiksa kot reference** pomeni, da je nekdo z Nefiksom kot referenco dosegel namen, zaradi katerega je Nefiks uporabil, na primer je dejansko dobil študentsko delo, zaposlitev ali pogodbeno delo, se vpisal na študij, imel priznane izbirne vsebine ali del izpita, napredoval v nevladni organizaciji itn. (št. postavk: 50, 55).

**Dejavniki uporabnosti Nefiksa kot reference** so dejavniki, ki vplivajo na uporabnost Nefiksa kot reference. To so:

- ljudje, ki bodo delali za prepoznavnost Nefiksa (št. postavke: 256),
- večanje razširjenosti programov neformalnega izobraževanja, kot je program Mladina (št. postavke: 253),
- razširjenost programov neformalnega izobraževanja v ustanovah formalnega izobraževanja, npr. na fakultetah (št. postavke: 255), v srednjih šolah, na ljudskih univerzah (za slednje ni izrecnih postavk v empiričnem gradivu),
- večanje števila ljudi, ki se neformalno izobražujejo (št. postavke: 251),
- zavedanje pomembnosti učenja z izkušnjami (št. postavk: 248),
- zavedanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj (št. postavk: 246, 247),

- priznavanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj, kakor se to že priznava pri Europassu (evropskem življenjepis) in pri nekaterih razpisih, na primer pri programu Mladina (št. postavke: 246, 247).

**Dejanska uporabnost drugih pripomočkov za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj** pomeni, da je nekdo z drugimi pripomočki za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj dosegel namen, zaradi katerega je pripomoček uporabil (na primer je dobil študentsko delo, zaposlitev ali pogodbeno delo, se vpisal na študij, imel priznane izbirne vsebine ali del izpita, napredoval v nevladni organizaciji itn. V empiričnem gradivu je postavka o izkušnji uporabe potrdila o prostovoljnem delu za priznanje predmeta na fakulteti (št. postavke: 127).

## 4 REZULTATI IN RAZPRAVA

Za ponazoritev, kaj dobimo v postopku analize empiričnega gradiva, sledijo podrobni rezultati enega področja raziskave v tej diplomski nalogi, in to je dostopnost mladinskega centra. Tabele tega in ostalih področij so v prilogah. Rezultati raziskave so zapisani v pokončnem tisku, razprava pa v *ležečem*.

### DOSTOPNOST MLADINSKEGA CENTRA

#### Dejavniki sodelovanja v mladinskem centru

Mladi so navedli naslednje dejavnike, ki vplivajo na to, da sodelujejo v mladinskem centru:

- V mladinskem centru se počutijo kot doma, prijetno, v njem čutijo prijetno vzdušje. V njem lahko pridobivajo (delovne) izkušnje. Čutijo se navezane na mladinski center (nekateri intervjuvanci so opisovali, da večinoma, ko gredo nekam ven, gredo v mladinski center), čutijo pripadnost mladinskemu centru in navajajo, da ga v času, ko ne morejo priti v mladinski center, pogrešajo. Vidijo ga kot prostor, kjer imajo možnost druženja. Kot zanimivost naj na tem mestu povem, da sta dva mladostnika, ki sem ju intervjuvala, pred tem prišla v mladinski center, ker sta bila neopravičeno odsotna pri pouku, vedoč, da ju starši v mladinskem centru niti pomotoma ne bodo srečali.
- Zaradi pomanjkanja dogajanja na vasi, kjer živi malo ljudi, so na vasi živeči mladi vezani na večji kraj, kjer se nekaj dogaja, kar lahko pomaga k temu, da začnejo sodelovati v mladinskem centru. Mladi iščejo dogajanje.

*Iz povedanega bi lahko sklepali, da je pri sodelovanju v mladinskem centru pomembno to, da se tam odvijajo dejavnosti. Mladi ne marajo dolgčasa. Vodilni mladinski delavec v drugem mladinskem centru je v intervjuju izpostavil, da mladi že pridejo nekajkrat samo pogledat v mladinski center, opazujejo, sedijo, vendar jim je za to, da ostanejo obiskovalci mladinskega centra, nujno treba ponuditi dejavnosti, kjer lahko tudi nekaj počnejo, ustvarjajo, se izražajo.*

- Na večje zanimanje za udeležbo pri nekaterih dejavnostih vpliva lokacija dejavnosti – ali se dejavnost dogaja zunaj ali znotraj mladinskega centra (mladi navajajo, da je večje zanimanje za dejavnosti, če se dogajajo zunaj na klopcah ali v bifeju, torej tam, kjer se mladi zadržujejo oziroma jim je privlačnejše, in da imajo možnost videti, kaj se pri dejavnosti počne – ne samo, da preberejo, da se bo neka stvar v mladinskem centru

odvijala). Pri tem so navedli tudi vpliv prostora na sproščenost pri dejavnosti – dogajanje je treba postaviti v prostor, kjer bodo mladi lahko sproščeni, se spotoma ustavijo, in če jim je všeč, se spontano pridružijo dejavnosti.

- Na obisk mladinskega centra, ki ima samo notranje prostore, vpliva tudi vreme oz. letni čas – če je vreme lepo oz. v toplih mesecih so mladi raje zunaj kot v določenem mladinskem centru, ki je v kletnih prostorih. Zato ocenjujejo večjo obiskanost mladinskega centra v zimskih mesecih, ko je zunaj mrzlo, notri pa prijetneje.

*Če se navežem na ugotovitve pred zadnjo alinejo, bi lahko rekli, da je za mladinski center pomembno, da ima za dejavnosti tako zunanje kot notranje prostore, ki jih lahko uporablja v skladu s potrebami mladih glede na letni čas in vreme.*

- Na sodelovanje mladih pri raznih dejavnostih v mladinskem centru pomembno vpliva obstoj bifeja v mladinskem centru – mladi opisujejo, da v mladinski center pridejo na kavo, potem pa se spontano vključijo v dejavnosti v mladinskem centru in sodelujejo v njem celo do večera.

*Iz povedanega lahko razberemo, da je pomembno, da ima mladinski center bife, kamor mladi radi zahajajo na kavo in kjer se lahko družijo. Ko sem sama dvakrat obiskala ta mladinski center z namenom intervjuvanja, sem opazila, da je bilo v njem veliko mladih. Oba intervjuja sem izvedla v popoldanskem času v bifeju mladinskega centra, kjer je bilo polno dogajanja, tam so bili mladi, vrtela se je glasba, ljudje so prihajali, se pogovarjali ... Zanimivo je to, da so imeli v drugem mladinskem centru sicer tudi točilno mizo, tam sem bila tudi v popoldanskem času, vendar ob točilni mizi ni bilo nobene osebe, ki bi stregla pijačo, ni se vrtela glasba, mladinski center pa je bil skoraj prazen. Sicer je bilo to ravno v času, ko so prenovljen mladinski center ponovno odprli in morda še ni povsem zaživel. Menim, da na to, da mladi prihajajo v bife mladinskega centra, vpliva tudi dejstvo, da ga začutijo za svojega.*

- Na sodelovanje mladih pri raznih dejavnostih v mladinskem centru vpliva to, da imajo možnost videti, kako neka dejavnost poteka oz. kaj se pri njej počne – ni dovolj, da preberejo samo oglas, da se bo nekaj dogajalo, ampak jih k sodelovanju pritegne, ko vidijo, kaj se dogaja, in se v dejavnost lahko takoj vključijo.

- Na to se navezuje tudi dejstvo, da jim mora biti dejavnost všeč oz. da se jim zdi sodelovanje pri neki dejavnosti smiselno. Ponudba dejavnosti mora ustrezati potrebam in zanimanju mladih, da sodelujejo v mladinskem centru, na primer obiskujejo koncerte, razstave, klubske dejavnosti ...
- Mladinski center ponuja mladim prostor za lastno ustvarjanje – na primer prostor za vaje benda.

### **Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru**

Dejavniki, ki so jih mladi navedli kot razloge za začetek sodelovanja, so:

- odziv na osebno povabilo zaposlenega v mladinskem centru, ki mu je to osebo priporočil prijatelj,
- vpliv skupine za druženje na začetek sodelovanja – v skupini se niso samo družili, ampak so tudi skupaj začeli sodelovati v mladinskem centru,
- koristi, ki so povezane z zadovoljevanjem potrebe po druženju, npr. potrebe po obisku družabnih dogodkov,
- praktične koristi – dostop do prostora, dostop do dejavnosti, ki jih mladi želijo početi (npr. obiskovanje koncertov), pridobivanje znanj in izkušenj,
- psihološke koristi – možnost sprejeti izziv samostojnega dela.

### **Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru**

Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru so:

- fizične ovire (odsotnost javnega prevoza od doma do mladinskega centra),
- udejstvovanje mladih v drugih ustanovah z namenom šolanja, študija, prakse – v tem primeru jim čas ne dopušča (rednega) sodelovanja v mladinskem centru – lahko pa je ovira tudi sodelovanje v drugih ustanovah z namenom študentskega dela – dela za plačilo, kar pomeni, da je za nekatere mlade pomembno predvsem pridobivanje denarja, kar v mladinskem centru navadno ni mogoče. Intervjuvanci so izpostavili tudi opažanje, da nekateri mladi od sodelovanja v mladinskem centru pričakujejo (večje) materialne koristi, npr. večje nagrade za prostovoljno delo.

*Motivov oz. potreb, zakaj je za nekoga pomembnejše plačano delo kot prostovoljno delo v raziskavi, nisem raziskovala. Ugibam lahko, da je to potreba nekaterih mladih zaradi materialnega stanja ali pa rezultat potrošniške miselnosti, kjer je potrebno imeti vedno več v*

*materialnem smislu, ne vidi pa se smisla v tem, da človek nekaj da nekomu brez prejemanja denarja, pridobiva pa v osebnostnem smislu. Mladinski delavec v Mladinskem centru Dravinjske doline je povedal, da lahko mladi dobro služijo kot mladinski trenerji v programu MLADINA, ki ga v nekaterih mladinskih centrih izvajajo; vendar morajo ti mladi za to imeti uspešno opravljena usposabljanja za mladinskega trenerja, kar vključuje tudi dovolj praktičnih izkušenj pri delu z drugimi mladimi.*

- Ovire so lahko tudi potrebna finančna sredstva za udejstvovanje pri nekaterih dejavnostih oz. koriščenju rekvizitov – npr. denar za ročni nogomet, druge dejavnosti niso bile izpostavljene.
- Sodelovanje mladih v mladinskem centru otežujejo ali preprečujejo tudi predsodki in negativne predstave staršev o dogajanju v mladinskem centru in o uporabnikih mladinskega centra, npr. da se v mladinskem centru zbirajo uživalci nedovoljenih drog in da se v mladinskem centru pije alkohol. Temu predsodku lahko sledi prepoved obiska mladinskega centra.

*Kolikor sem lahko razbrala iz intervjuja z dejavno udeleženko mladinskega centra, naj bi se te govorice prenašale iz preteklosti. Iz tega lahko razberemo, kako pomembno je, kakšen sloves si mladinski center ustvari o sebi. Ko svoje dobro ime zapravi, si mora za dosego ponovnega pozitivnega slovesa v svojem okolju veliko bolj prizadevati.*

- Sodelovanje v mladinskem centru ovirajo nekaterim mladim pravila v mladinskem centru – na primer prepoved kajenja v mladinskem centru.

### **Fizična dostopnost mladinskega centra**

Ena od komponent dostopnosti mladinskega centra je tudi fizična dostopnost, na katero vpliva oddaljenost mladinskega centra od doma uporabnikov in dejavnih udeležencev. V raziskavi so bili dejavni udeleženci in uporabniki oddaljeni največ pet kilometrov. Na to, ali je mladinski center za mladostnika dostopen glede na oddaljenost v kilometrih, vpliva tudi možnost javnega prevoza do mladinskega centra. V KŠMŠ so omenili, da je redko kateri obiskovalec mladinskega centra doma izven kraja, v katerem je mladinski center. Naslednji pomembni dejavnik fizične dostopnosti mladinskega centra je odpiralni čas centra. Nekateri mladinski centri so ob koncih tedna odprti dlje – tudi do 23. ali 2. ure zjutraj (npr. ŠMOCL). V ŠKMŠ



imajo dogovorjeno, da je ob petkih in sobotah nekdo dežurni in skrbi za to, da je mladinski center odprt do takrat, ko so mladi tam.

### **Načini omogočanja dostopnosti za mlade**

Z raziskavo smo ugotovili naslednje načine omogočanja dostopnosti dejavnosti mladim, ki mladinski center uporabljajo:

- Ugodna cenovna politika za koriščenje ponudbe dejavnosti mladinskega centra, tudi brezplačne dejavnosti, vključno z brezplačno telefonsko številko za informiranje in svetovanje, simbolične cene za nekatere dejavnosti, kar je povezano s subvencioniranjem dejavnosti (mladi ne plačajo polne cene storitve), mladinski center nudi cenejše tečaje tujih jezikov, kot jih ponujajo v drugih ustanovah (tečaji, ki jih vodijo mladi na mednarodnih izmenjavah, so brezplačni), mladinski center uporablja lestvico cen za različne uporabnike mladinskega centra (npr. največ plačajo zaposleni, manj študentje in dijaki, najmanj brezposelni).
- Ugodna cenovna politika za koriščenje prostorov in opreme mladinskega centra – brezplačna uporaba pripomočkov in materialov za sodelovanje v ustvarjalnih delavnicah, brezplačna uporaba namiznih družabnih iger in branje časopisov.
- Sodelovanje s formalnimi in neformalnimi skupinami omogoča večjo ali lažjo dostopnost dejavnosti mladim, ker vsebuje ponudbo različnih dejavnosti kot obveznih izbirnih vsebin (npr. tečaji tujih jezikov, mladinske delavnice, mladinske izmenjave in nekatere druge prostočasne dejavnosti), ponudbo dejavnosti za izobraževanje brezposelnih mladih Zavodu RS za zaposlovanje. Pri izvajanju dejavnosti mladinskega centra imajo možnost sodelovati tudi posamezniki kot zunanji sodelavci in druge ustanove (npr. društva, neformalne skupine mladih, študentski klubi in drugi mladinski centri).
- Mladinski center izvaja nekatere svoje dejavnosti v drugih organizacijah, na primer v osnovni šoli (ŠMOCL, CMLC).

*Iz tega lahko sklepamo, da so mladim dejavnosti, ki jih mladinski center izvaja v osnovni šoli, bolj dosegljive, kot bi jim bile sicer. V tem primeru odpadeta ovira fizične oddaljenosti doma od mladinskega centra in možnost javnega prevoza do mladinskega centra.*

- Mladinski center prilagaja čas izvajanja dejavnosti in odpiralni čas mladim glede na njihovo zanimanje, npr. ob koncih tedna je mladinski center dlje odprt (ŠMOCL, ŠKMŠ),

nekateri dejavnosti predvidijo za čas počitnic (npr. mladinske izmenjave – MCDD). Mladinski center je lahko ob koncih tedna dlje odprt s prostovoljnim dežurstvom dejavnih članov mladinskega centra (npr. v ŠKMŠ).

- Mladinski center omogoča za izvedbo dejavnosti, katerih pobudniki in (so)izvajalci so mladi, organizacijsko, tehnično ali/in finančno podporo (izrecno je to izpostavil CMLC).
- V mladinskih centrih, v katerih je pogoj za obisk dejavnosti članstvo v njem (med mladinskimi centri v raziskavi ima ta pogoj ŠKMŠ), so dejavnosti, za katere ni potrebno članstvo, na primer za koncerte, ali če želijo biti mladi dejavni udeleženci pri izvedbi nekaterih dejavnosti.

### **Informiranje o dejavnostih mladinskega centra**

Informiranje o dejavnostih mladinskega centra je pomembna sestavina dostopnosti dejavnosti mladinskega centra mladim, ker je to aktivnost, s katero mladinski center posreduje informacije o svoji ponudbi. V raziskavi smo vidike informiranja združili v več podkategorij, po katerih so rezultati s tega področja tudi predstavljeni.

NAČINI INFORMIRANJA O DEJAVNOSTIH MLADINSKEGA CENTRA povedo, po kateri poti pridejo informacije do ciljne skupine. Te poti so (v oklepajih je zapisano, kateri mladinski centri so te načine izpostavili v intervjujih):

- po elektronskih medijih:
  - o po spletnih straneh (iz intervjujev je razvidno, da tako informirajo MCDD, ŠKMŠ, ŠMOCL),
  - o po SMS-sporočilih (CMLC, MCDD, ŠKMŠ, ŠMOCL),
  - o po elektronski pošti (CMLC, MCDD, ŠKMŠ, ŠMOCL); ta način vključuje tudi projekt skupnega informiranja celjske srednješolske mladine o ponudbi treh vključenih mladinskih centrov z imenom »Infopentlja – informacijska mreža« (ŠKMŠ, ŠMOCL, CMLC),
- po radiu (CMLC) in televiziji (CMLC, ŠMOCL), tudi v posebni oddaji na televiziji, ki jo pripravlja mladinski center (ŠMOCL),
- osebno:
  - o z osebnim povabilom (CMLC, MCDD),
  - o ustnim posredovanjem informacij (MCDD),
- v tiskanih medijih:

- o plakati (CMLC, MCDD, ŠMOCL),
- o letaki mladinskega centra (CMLC, MCDD, ŠMOCL),
- o zloženke z informacijami o dogodkih v lokalnem okolju (MCDD, ŠMOCL),
- o časopisi in revije (MCDD, ŠKMŠ, ŠMOCL),
- o s pisnim vabilom in vstopnico za potrošnjo kulturnih stvaritev v mladinskem centru (ŠMOCL),
- v informacijski pisarni (CMLC, MCDD, ŠMOCL),
- na oglasni deski (MCDD, ŠMOCL),
- na velikem zaslonu v mladinskem centru (MCDD),
- z osebnimi predstavitvami dejavnosti mladinskega centra na terenu, npr. v okoliških osnovnih šolah (MCDD),
- spotoma med izvajanjem nekaterih dejavnosti, npr. med izvajanjem obveznih izbirnih vsebin v šolah (MCDD),
- s sodelovanjem dejavnih udeležencev pri pisanju programa mladinskega centra (MCDD).

#### OCENA INFORMIRANJA O PONUDBI DEJAVNOSTI V MLADINSKEM CENTRU

Ena dejavna udeleženka iz CMLC je ocenila, da je zadovoljna z informiranjem tega mladinskega centra, ker sproti (torej pravočasno) izve o dogajanju v mladinskem centru. Druga intervjuvanka iz istega mladinskega centra je izpostavila, da ji je najbolj všeč, če je osebno povabljena, in da ni zadovoljna z informiranjem po elektronski pošti, ker ji sporočila zasedejo preveč prostora v poštnem predalu. Zaposlena mladinska delavka iz MCDD navaja, da informirajo tudi po E-pošti, da pa tega načina ne uporabljajo pogosto, ker se ji ne zdi dovolj osebna komunikacija med uporabniki, dejavnimi udeleženci in zaposlenimi. Kljub temu se zaveda, da mladi pogosto uporabljajo internet. Če povežem izjavo te zaposlene mladinske delavke z dejavno udeleženko iz CMLC, obe intervjuvanki ocenjujeta osebno informiranje oz. osebno komunikacijo pri informiranju kot ustrežnejši način informiranja. Dejavna udeleženka iz MCDD navaja tudi, da so bili z informiranjem po spletu in letakih zelo uspešni. Dejavni udeleženci iz CMLC ocenjujeta, da ima mladinski center dovolj različnih načinov informiranja ciljne skupine, in opažata trud mladinskega centra na tem področju, čeprav kljub temu ni dovolj odziva.

## OCENA INFORMIRANOSTI MLADIH O PONUDBI V MLADINSKEM CENTRU

Ena dejavna udeleženka iz CMLC ocenjuje, da so kljub trudu in zadostnem informiranju mladi premalo informirani o dogajanju v mladinskem centru. Druga dejavna udeleženka iz CMLC pa priznava, da ne ve, katere dejavnosti vse ponuja ta mladinski center, iz česar lahko sklepamo, da se zanima za svoje področje, na katerem dejavno sodeluje v mladinskem centru, ne zanima pa se za druge dejavnosti v centru.

Podobno, kot smo analizirali področje dostopnosti dejavnosti, bi lahko analizirali tudi ostala področja. **Poglejmo zdaj druge glavne ugotovitve raziskave.**

## MOTIVIRANOST ZA NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE IN EVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBLENIH ZNANJ

**Glede motiviranosti za neformalno izobraževanje** sem ugotovila naslednje:

- Dejavniki udeleženci, ki sem jih intervjuvala, so vsi (razen za enega tega ne morem trditi) notranje motivirani za neformalno izobraževanje v mladinskih centrih.
- Uporabnika, ki sem ju intervjuvala, za neformalno izobraževanje v mladinskem centru (in tudi sicer) nista motivirana.
- Mladi so motivirani za različne oblike neformalnega izobraževanja in za različna področja glede na svoje potrebe in zanimanja.
- K motiviranosti za neformalno izobraževanje pripomore skupina prijateljev.
- Nekateri mladi niso dovolj motivirani za prostovoljno delo v mladinskem centru zaradi pričakovanja večje nagrade za svoje delo.
- Posledično zaradi tega občasno izostanejo od prostovoljnega dela in se določena dejavnost mladinskega centra ne izvaja redno, kot je bila načrtovana.
- Nekateri mladinski centri imajo težave s pridobivanjem prostovoljcev in posledično vidi vodstveni mladinski delavec prostovoljstvo kot izumirajoči način neformalnega izobraževanja.
- Nemotiviranost mladih za pridobivanje znanj v organiziranih oblikah izobraževanja v enem mladinskem klubu zaradi bližine večjih krajev in fakultet.

Dejavni udeleženci so izpostavili naslednje  **motive za neformalno izobraževanje v mladinskem centru:**

- Pridobivanje izkušenj zaradi uporabe le-teh pri redni zaposlitvi.
- Pridobivanje referenc za iskanje zaposlitve.
- Spontano učenje, učenje iz izkušenj.
- Dobra uporaba prostega časa s hkratnostjo zabave in pridobivanja izkušenj.
- Pridobivanje in nadgrajevanje znanj in izkušenj na različnih življenjskih in strokovnih področjih.
- Želja po konstruktivnem prispevku skupnosti, družbi.
- Delo kot vrednota.
- Nadaljnje prostovoljno delo v mladinskem centru zaradi pomanjkanja prostovoljcev za izpeljavo dejavnosti.
- Pridobitev potrdila o neformalnem izobraževanju.
- Kulturno udejstvovanje in sodelovanje na festivalih in tekmovanjih.

**Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj so:**

- osebna evidenca neformalnih izobraževanj,
- potreba po dokazovanju neformalno pridobljenih znanj, recimo kot reference za življenjepis oziroma dokazilo o pridobljenih izkušnjah pri iskanju zaposlitve,
- uporaba potrdila za nadaljevanje študija,
- srednješolci imajo motiv za pridobitev potrdil o neformalnem izobraževanju zaradi dokazovanja obveznih izbirnih vsebin.

**Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj so:**

- doživljanje beleženja neformalnega izobraževanja kot formalnosti, ki odbija,
- vrednotenje beleženja neformalno pridobljenih znanj in pripomočkov za evidentiranje kot nepotrebnih,
- neprisotnost potrebe po beleženju, ker se neformalno izobražuješ samo zase,
- pomanjkanje časa za evidentiranje,
- nekaterim mladim se evidentiranje neformalno pridobljenih znanj ne zdi pomembno oz. se ne zavedajo uporabnosti evidentiranih znanj.

Mladinski centri imajo naslednje **prakse vrednotenja in potrjevanja neformalno pridobljenih znanj**:

- potrdila izdajajo za neko obliko izobraževanja vsem udeležencem (recimo za posamezne akcije v okviru programa MLADINA, za izobraževanja, ki jih razumejo kot obsežnejša, za nekatera znanja (npr. plesna) po udeležbi na tekmovanjih, z Youthpassom, ki je instrument za načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in priznavanje dosežkov v programu MLADINA,
- ne vrednotijo in priznavajo vseh neformalnih izobraževanj v mladinskem centru, ampak to naredijo na željo udeležencev,
- znanja vrednotijo in potrjujejo samo dejavnim udeležencem, to je mladim, ki sodelujejo pri organizaciji/izvedbi dejavnosti v mladinskem centru,
- znanja vrednotijo in potrjujejo z vpisom v Nefiks, z izdajanjem potrdil o neformalnem izobraževanju in z izdajanjem priporočilnih pisem za delodajalce. Oblika vrednotenja neformalno pridobljenih znanj je tudi zaposlovanje dobrih, v mladinskem centru izobraženih dejavnih udeležencev, ki so si jih v mladinskem centru želeli zaposliti zaradi pri njih pridobljenih znanj, ki so pomembna za nadaljnje delo mladinskega centra.

Noben izmed mladinskih centrov, ki so bili vključeni v raziskavo, pa nima prakse, da ne bi vrednotil in potrjeval neformalno pridobljenih znanj.

## **POZNAVANJE NEFIKSA IN EVIDENTIRANJE NEFORMALNO PRIDOBMLJENIH ZNANJ V NEFIKS**

**Glede seznanjenosti z Nefiksom** sem ugotovila naslednje:

- trije od petih dejavnih udeležencev v mladinskem centru poznajo Nefiks,
- noben od dveh udeležencev mladinskega centra ne pozna Nefiksa,
- pet od šestih vodstvenih delavcev v mladinskem centru pozna Nefiks.

**Glede lastništva Nefiksa** sem ugotovila naslednje:

- Dva od treh dejavnih udeležencev, ki imajo Nefiks, je le-tega brezplačno pridobilo z udeležbo na enem neformalnem izobraževanju. Tretja dejavna udeleženka si je Nefiks kupila sama.
- Trije od štirih mladinskih centrov promovirajo in prodajajo Nefiks.

*Za četrti mladinski center nisem pridobila podatka, če je ali ni prodajno mesto Nefiksa, vendar glede na to, da ena vodstvena delavka, le-tega ne pozna, sklepam, da ta mladinski center ni prodajno mesto Nefiksa.*

Na podlagi analize in povezav **med motiviranostjo za neformalno izobraževanje, motiviranostjo za beleženje neformalno pridobljenih znanj in lastništvom Nefiksa** bi lahko oblikovali 4 tipe ljudi:

**TIP 1:** Je notranje motiviran za neformalno izobraževanje; ni motiviran za beleženje neformalno pridobljenega znanja; lahko je lastnik Nefiksa, vendar ga ne uporablja.

Obrazložitev:

Je notranje motiviran za neformalno izobraževanje, kar lahko sklepamo iz tega, da vidi v neformalnem izobraževanju osebno rast, želi opravljati koristno delo za skupnost, je navdušen nad spontanim in nenehnim učenjem v mladinskem centru, možnostjo uporabe teoretičnih znanj pri praktičnem delu, učenjem iz izkušenj, spoznavanjem sebe s preizkušanjem svojih sposobnosti. Izobražuje se v različnih oblikah neformalnega izobraževanja v mladinskem centru.

Ni motiviran za beleženje neformalnega izobraževanja, ker ocenjuje, da se človek neformalno izobražuje samo zase in svoje zavedanje ali ker se mu to zdi nepotrebno in formalnost, ki odbija.

**TIP 2:** Je notranje motiviran za neformalno izobraževanje; je motiviran za beleženje neformalno pridobljenega znanja. Lahko je lastnik Nefiksa, vendar ni nujno, da ga (stalno) uporablja (uporablja tudi druge načine evidentiranja neformalno pridobljenih znanj).

Obrazložitev:

Glede notranje motiviranosti za neformalno izobraževanje ima podobne karakteristike kot TIP1. Motiviran je za beleženje neformalnega izobraževanja zaradi pričakovanja koristi od tega pri iskanju zaposlitve ali pri nadaljnjem formalnem izobraževanju.

**TIP 3:** Ni motiviran za neformalno izobraževanje; je motiviran za pridobitev potrdila. O lastništvu Nefiksa ni podatka.

Obrazložitev:

Ta tip oseb pride v mladinski center z namenom, da bi pridobili potrdilo o neformalnem izobraževanju z malo vloženega truda.

**TIP 4:** Ni motiviran za neformalno izobraževanje; ni motiviran za beleženje le-tega.

Obrazložitev:

Ta tip oseb ne pride v mladinski center ali pride iz potrebe po druženju in sodelovanju v klubskih dejavnostih.

**Glede načina pridobitve Nefiksa in njeno dejansko uporabo in uporabnostjo kot referenco sem ugotovila naslednje:**

Lastnica Nefiksa, ki si je Nefiks kupila sama, je vanj vpisala vsa svoja neformalna izobraževanja in indeks že večkrat uporabila pri iskanju študentskega dela in pri iskanju prve zaposlitve. Dejansko je bil Nefiks uporaben (da je z njim pridobila korist) pri iskanju študentskega dela, ker ga je z njegovo pomočjo tudi pridobila. Ostala dva lastnika Nefiksa, ki sta le-tega dobila brezplačno v neformalnem izobraževanju, imata v njem zabeleženo samo tisto neformalno izobraževanje, kot referenco pa ga nista nikoli uporabila.

**Ugotovila sem naslednjo povezavo med motiviranostjo za beleženje neformalno pridobljenih znanj in lastništvom Nefiksa ter njegovo uporabo:**

Nekdo, ki ni motiviran za beleženje neformalno pridobljenih znanj, ne uporablja Nefiksa, tudi če ga pridobi brezplačno. Verjetno lahko sklepamo, da Nefiksa ne uporablja zaradi svojega prepričanja o nepotrebnosti evidentiranja. Če pa je nekdo motiviran za beleženje neformalnega izobraževanja, ga uporablja (vsaj občasno), tudi če ga dobi brezplačno.

Zanimivo je, da ena lastnica Nefiksa kljub beleženju neformalnega izobraževanja dvomi v verodostojnost samovrednotenja neformalno pridobljenih znanj. Pravi, da ima s (samo)vrednotenjem in ubesedovanjem neformalno pridobljenih znanj težave. Verjetno zaradi tega doživlja vpisovanje pridobljenih izkušenj in znanj v Nefiks kot nenavaden. Vse to so lahko ovire pri evidentiranju neformalnih izkušenj.

Prav ta dejavna udeleženka je zaradi predhodnega dolgoletnega neformalnega izobraževanja v mladinskem centru v bližnji preteklosti dobila v njem zaposlitev, kar lahko kaže na to, da je neformalno izobraževanje pomembno za pridobitev zaposlitve in da lahko neposredno vpliva nanj, pri tem pa zaradi poznavanja ne potrebuje zabeleženih neformalnih izobraževanj.

**Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference so naslednje:**

- Dvom v uporabnost Nefiksa, kar pomeni, dvom, da se lahko z Nefiksom pridobi določene koristi, npr. zaposlitev.



- Predvidevanje, da Nefiksa v podjetjih ne poznajo.
- Predvidevanje, da so podjetja nedovzetna za priznavanje neformalno pridobljenih znanj.
- Predvidevanje, da podjetja ne priznavajo Nefiksa kot verodostojnega prikaza pridobljenih znanj.
- Nepoznavanje natančne vsebine Nefiksa, kar vpliva na mišljenje, da Nefiks ne pove ničesar o znanjih in spretnostih lastnika Nefiksa.

**Dejavniki, ki bi po mnenju intervjuvancev zvečali uporabnost Nefiksa so:**

- zagotoviti ljudi, ki bodo delali za prepoznavnost Nefiksa;
- priznavanje neformalnega izobraževanja v ustanovah formalnega izobraževanja;
- večanje razširjenosti programov neformalnega izobraževanja, kot je recimo program MLADINA;
- večanje števila ljudi, ki se neformalno izobražujejo;
- priznavanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj, kakor se to že priznava pri Europassu in pri kandidiranju na nekatere razpise, npr. pri programu MLADINA;
- zavedanje pomembnosti učenja iz izkušenj.

**Dejanska uporabnost drugih pripomočkov za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj:**

V raziskavi sem ugotovila, da ima ena dejavna udeleženka izkušnjo, da so ji na podlagi potrdila o neformalnem izobraževanju (npr. o prostovoljnem delu) priznali predmet na fakulteti.

## 5 SKLEPI

- Lokacija, na kateri se določena dejavnost izvaja, vpliva na zainteresiranost mladih za sodelovanje – ob lepem vremenu vabi k sodelovanju prostor pred mladinskim centrom ali neformalno, sproščeno okolje, kakršno je v bifeju – mladi se v teh primerih po opažanjih intervjuvancev pogosteje odločajo za sodelovanje.
- Obstoj bifeja v mladinskem centru, kamor lahko mladi pridejo na pijačo in se srečajo z drugimi vpliva na sodelovanje v centru. Mladi se ob druženju z drugimi v bifeju navdušijo za sodelovanje pri dejavnostih, ki jih pripravlja mladinski center ali katere načrtujejo med druženjem v bifeju.
- Na sodelovanje v mladinskem centru vpliva doživljanje pripadnosti mladinskemu centru in prijateljski skupini iz le-tega. Prav tako prijateljska skupina sama vpliva na sodelovanje in neformalno izobraževanje v mladinskem centru.
- Doživljanje mladinskega centra kot prostora za druženje, sproščenost, kjer se počutijo prijetno in varno vpliva na sodelovanje v mladinskem centru.
- Mladi želijo videti, kaj se pri določeni dejavnosti dogaja, preden se ji priključijo, zato je tudi zaradi tega primernejše okolje za določene dejavnosti prostor pred mladinskim centrom ali bife kot pa prostor, kjer mladi ne hodijo mimo.
- Možnost brezplačne uporabe prostora v mladinskem centru za različne interesne ali izobraževalne dejavnosti vpliva na sodelovanje v mladinskem centru.
- Prav tako vpliva na sodelovanje ponudba dejavnosti, ki jo pripravljajo v mladinskem centru, in pa možnost neformalnega izobraževanja.
- Iskanje »dogajanja« je pomemben dejavnik obiska mladih v mladinskem centru. Mladi si želijo dejavnosti, občutka, da se nekaj dogaja, da ni dolgčas.
- Nekateri mladi niso dovolj motivirani za prostovoljno delo v mladinskem centru zaradi pričakovanja večje nagrade za to delo. Posledično zaradi tega občasno izostanejo od prostovoljnega dela in se določena dejavnost mladinskega centra ne izvaja redno, kakor je bila načrtovana.
- Nekateri mladi so notranje zelo motivirani za neformalno izobraževanje v mladinskih centrih, vendar ni nujno, da se poleg tega zavedajo tudi pomembnosti evidentiranja neformalno pridobljenih znanj in kako to evidenco uporabiti.
- Nekateri mladi, ki niso (notranje) motivirani za neformalno izobraževanje, so motivirani za evidentiranje neformalnega izobraževanja zaradi koristi uporabe te evidence

(priznavanje v formalnem izobraževanju, pri vpisu v nadaljnje izobraževanje in pri iskanju zaposlitve).

- Vsi mladinski centri vrednotijo in potrjujejo neformalno pridobljena znanja vsaj na željo uporabnikov oz. dejavnih udeležencev. Nekateri izmed njih potrjujejo znanja vsem udeležencem v določenih oblikah izobraževanja oz. po določenih dosežkih, npr. na tekmovanjih.
- Trije od štirih mladinskih centrov so prodajna mesta Nefiksa. Vendar prodajno mesto, če ni podprto s promocijo in ozaveščanjem pomembnosti evidentiranja neformalno pridobljenih znanj, ni uspešno pri prodaji oz. tem, da bi mladi Nefiks tudi uporabljali.
- Lastništvo Nefiksa ne zagotavlja tudi uporabe le-tega. Mladi, ki so motivirani za beleženje neformalno pridobljenih znanj, bodo bolj verjetno tudi uporabljali pripomočke za evidentiranje neformalnega izobraževanja tako za beleženje kot tudi nadalje kot referenco za določen namen, kakor pa mladi, ki za beleženje neformalnega izobraževanja niso motivirani.
- Mladi, ki pridobijo Nefiks brezplačno pri udeležbi v določenem neformalnem izobraževanju, pa niso motivirani za beleženje neformalnega izobraževanja, Nefiksa ne uporabljajo.
- Mladi, ki si Nefiks kupijo, so verjetno bolj motivirani za evidentiranje neformalnega izobraževanja in ga posledično zaradi tega tudi uporabljajo.
- Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference so: dvom v uporabnost Nefiksa, nepoznavanje vsebine Nefiksa, domnevno nepoznavanje Nefiksa v podjetjih, domnevna nedovzetnost podjetij za priznavanje neformalno pridobljenih znanj, domnevno nepriznavanje Nefiksa v podjetjih kot verodostojnega prikaza pridobljenih znanj.

## 6 PREDLOGI

Iz rezultatov raziskave lahko izrazim naslednje predloge:

– za praktično delovanje:

- Če neka organizacija mladim podeli Nefiks brezplačno, je poleg tega potrebno tudi motiviranje mladih za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, da Nefiks tudi uporabljajo.
- Potrebna je boljša promocija Nefiksa v mladinskih organizacijah (več osebnih predstavitev Nefiksa).
- Potrebna je promocija Nefiksa v podjetjih.
- Gradnja prijateljskega vzdušja v mladinskih centrih, ker je potem več možnosti za neformalno izobraževanje v njih.
- Urediti mladinski center čim bolj tako, da se bodo mladi v njem počutili sproščeno in se bodo posledično prej pridružili dejavnostim, ki v njem potekajo.
- Promocija neformalnega izobraževanja kot pomembnega in uporabnega načina pridobivanja znanj.

– nadaljnje raziskovanje:

- Raziskati, koliko poznajo in dejansko uporabljajo Nefiks mladi v mladinskih centrih danes in koliko so pri tem uspešni (pridobijo na podlagi Nefiksa kot reference npr. več zaposlitev, imajo priznane določene vsebine predmetov v formalnem izobraževanju, napredujejo v nevladnih organizacijah itn?)
- Zanimivo bi bilo raziskati, na kakšne načine prodajna mesta Nefiksa le-tega promovirajo in kako so pri tem uspešna.

## 7 LITERATURA

- Arko, A., Arko J. (2002), *Mladinski center kot oblika preventivnega dela z mladostniki*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta (diplomska naloga).
- Bela knjiga Evropske komisije (2002), *Nova spodbuda za evropsko mladino*. Ljubljana: Urad RS za mladino.
- Berdajs, M. (1994), Motivacija v osnovni šoli. *Vzgoja in izobraževanje*, 25, 2: 27-33.
- Bezić, T. (2006), Informiranje in svetovanje za vseživljenjsko učenje in razvoj kariere v Sloveniji: stanje in perspektive. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Bourdieu, P. (2003), *Sociologija kot politika*. Ljubljana: Založba /\*cf.
- Bourdieu, P. (2004), *Znanost o znanosti in refleksivnost*. Ljubljana: Liberalna akademija.
- Brandstetter, G., Kellner, Wolfgang, (2001), *Freiwilliges Engagement und Erwachsenenbildung: Wege der Identifikation und Bewertung des informellen Lernens*. Wien: Ring Österreichischer Bildungswerke.
- Carter, C. (1996), *We live and learn: the work of the Learning from Experience Trust*. London: Learning from Experience Trust.
- Cepin, M. (2004), *Neformalno izobraževanje*. Ljubljana: Salve, Društvo Mladinski ceh.
- Coffield, F. (2000), *The necessity of informal learning*. Bristol: Policy Press.
- Croft, T., Crolla, V. (2005), *T-KIT o socialnem vključevanju*. Ljubljana: Urad RS za mladino, Informacijsko dokumentacijski center Sveta Evrope pri NUK.
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2000), Pomoč družini: prispevek socialnega dela. V: Lisec, M. (ur.), *Dom med resničnostjo in prispodobo: mladi, ulica, prihodnost: zbornik predavanj*. Ljubljana: Salve.
- Dekleva, B., Razpotnik, Š. (1999), Odraščati v Sloveniji na prelomu tisočletja. V: Žebovec, I., Erjavec, M. (ur.), *Mladi, ulica, prihodnost – sodobne oblike revščine mladih: zbornik predavanj*. Ljubljana: Salve.
- Dragoš, S., Leskošek, V. (2003). *Družbena neenakost in socialni kapital*. Ljubljana: Mirovni inštitut, Inštitut za sodobne družbene in politične študije.
- Dragoš, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Gabršček, S. (2002), Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske unije: rezultati študije Eurydice. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Gillis, J. R. (1999), *Mladina in zgodovina*. Šentilj: Aristej.

Gornik, J. (2002), Nefiks : indeks neformalnega izobraževanja. Ljubljana: Salve

Gostečnik, C. (2000), Mladostnik, družina, kriminal. V: Lisec, M. (ur.), *Dom med resničnostjo in prispodobo: mladi, ulica, prihodnost: zbornik predavanj*. Ljubljana: Salve.

Gradišar, A. (2002), *Možnosti mladih za aktivno preživljanje prostega časa v Mestni občini Novo mesto*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (diplomska naloga).

Günther, D. (2001), Das informelle Lernen: die internationale Erschliessung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen aller. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF.

Ivančič, A. (2004), Izobraževalne strategije in ukrepi za podporo procesu učenja za aktivno državljanstvo: primer šestih evropskih držav. *Šolsko polje* 15, 1-2: 21-43.

Jackson, C. (2003), *Working with young adults*. England and Wales: National Institute of Adult Continuing Education.

Jauk V. (1999), *MKC: Mladinski kulturni center Maribor*. Ljubljana: FF (seminarska naloga).

Jeffs, T, Smith, M. (1990), *Using informal education: an alternative to casework, teaching, and control?*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.

Jelenc, S. (1996), *ABC izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije.

Jelenc, Z, Drofenik, O. in raziskovalne sodelavke. (1994), *Temeljno izobraževanje odraslih. Neformalno izobraževanje odraslih: raziskovalni poročili*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Jelenc, Z. (1989), *Izobraževanje odraslih kot dejavnik našega razvoja*. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri Univerzi Edvarda Kardelja, Skupnost izobraževalnih centrov v Sloveniji.

Jelenc, Z. (1989), *Odrasli prebivalci Slovenije v izobraževanju*. Ljubljana: Skupnost izobraževalnih centrov v Sloveniji, Pedagoški inštitut pri Univerzi Edvarda Kardelja.

- Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih: z gesli in pojasnili v slovenščini ter z gesli v angleškem, francoskem, španskem, nemškem in italijanskem jeziku. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Jelenc, Z. (1992), *Neformalno izobraževanje odraslih v organizacijah*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (doktorska disertacija).
- Jelenc-Krašovec, S. (2003), Univerza za učečo se družbo: kako univerza sledi tokovom sodobnega izobraževanja. Ljubljana: Sophia.
- Jug Bratuž, A. (2004), *Vloga neformalnega izobraževanja pri načrtovanju delovne kariere mladih*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo (diplomska naloga).
- Klanfar, D. (1998), *Prosti čas in salezijanski mladinski center v Cerknici*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta (diplomska naloga).
- Knavs, H. (2000), *Prosti čas, preventiva in Salezijanski mladinski center Cerknica*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (diplomska naloga).
- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN) (1989). *Generalna skupščina Združenih narodov*. Resolucija št. 44/25.
- Krajnc, A. (1982), *Motivacija za izobraževanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Lave, J. (2003), *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ličen, N. (2006), *Uvod v izobraževanje odraslih: izobraževanje odraslih med moderno in postmoderno*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Longworth, N. (1995), Vseživljenjsko učenje - koncept preživetja za 21. stoletje: zbornik delovnih gradiv. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije.
- Makarovič, J., Sladojevič, A., *Mladinska politika v Sloveniji*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede (diplomska naloga).
- Mardonović, A. (2002), Program MEPI in pomen neformalnega izobraževanja skozi pristočasne dejavnosti za mlade. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (diplomska naloga).
- Mesec, B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

- Mikuljan, M. (1995), Priprava ljudi na starost iz vidika socialnega dela. *Socialno delo* 34, 1: 45-52.
- Mion. (1999). Odraščati v Evropi na pragu leta 2000. V: Iztok Žebovec (ur.), *Sodobne oblike revščine mladih: mladi, ulica, prihodnost: zbornik predavanj*. Ljubljana: Salve.
- Mladinski ceh. (2001), *Mladostnik, paket 2*. Ljubljana: Rakovnik.
- Mladinski svet Slovenije. (1999), Strategija neformalnega izobraževanja.
- Mocker, Donald W. (1982), *Lifelong learning: formal, nonformal, informal, and self-directed*. Columbus, Ohio: ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
- Mohorčič Špolar, V. A., Mirčeva, J., Ivančič, A., Radovan, M., Možina, E. (2005), Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006: preučevanje vzorcev izobraževanja odraslih: zaključno poročilo. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Možina, E. (2004), Licenca za vrednotenje in potrjevanje temeljnih veščin. V: Đorđević, N., Svetina, M. (ur.), *Izobraževanje in usposabljanje učiteljev v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije.
- Mrgole, A. (2002), Mladinski centri in klubi v Sloveniji: Elaborat izhodišča za načrtovanje kakovostnih programskih strategij v povezavi z dolgoročno nacionalno in lokalno mladinsko politiko. Kamnik: Urad RS za mladino
- Mrgole, A. (2003), Kam z mularijo?: načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Aristej.
- Muršak, J. (2006). *Neformalno izobraževanje odraslih: nova možnost ali zgolj nova obveznost*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Nastran-Ule, M. (1996), *Mladina v devetdesetih: analiza stanja v Sloveniji*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče: Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije, Urad Republike Slovenije za mladino.
- Parazajda, D. (2000), *Priročnik aktivnosti vseživljenjskega učenja*. Draga: Center Dolfke Boštjančič.
- Plevnik, T. (2006), Razvoj sistema za priznavanje neformalnega in informalno pridobljenega znanja učiteljev v poklicnem izobraževanju. Ljubljana: CPI, Center RS za poklicno izobraževanje.



- Poštrak, M. (1994), V znamenju trojstev. *Socialno delo* 33, 4: 325-342.
- Poštrak, M. (1996), Socialno kulturno delo. *Socialno delo* 35, 5: 407-415.
- Ramovš, J. (1995), *Slovenska sociala med včeraj in jutri*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka za psihologijo, logoterapijo in antropohigieno.
- Ramovš, J. (1996), Logoteoretske osnove antropohigiene. *Socialno delo* 35, 1: 3-14.
- Ramovš, J. (2000), Medgeneracijska povezanost, samopomoč in kakovostna starost. *Socialno delo* 39, 4-5: 315-329.
- Rant, P. (2000), *Mladinski center Velenje*. Velenje: Gimnazija Velenje (maturitetna raziskovalna naloga).
- Robnik, N. (2005), *Mladinski kulturni center kot prostor neformalnega dela z mladimi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo (diplomska naloga).
- Satir, V. (1995), *Družina za naš čas*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Savičević, D., Pečjak, V., Krajnc, A., Kejžar, I., Jelenc, Z. (1987). *Vrednotenje v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoško društvo Slovenije.
- Smith, M. (1988), *Developing Youth Work*. Milton Keynes: Open University Press.
- Splošna deklaracija človekovih pravic (1948). *Generalna skupščina Združenih narodov*. Resolucija št. 217 A (III).
- Tomc, G. (1994), *Profano: kultura v modernem svetu*. Ljubljana: Študentska organizacije Univerze.
- Trunk Širca, N. (2006), Implementacija sistema priznavanja neformalnega in priložnostnega učenja v slovenski visokošolski prostor: predstavitev rezultatov projekta. Koper: UP Fakulteta za management.
- Ule, M. (1988), *Mladina in ideologija*. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Ule, M. (2000), *Socialna ranljivost mladih*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino, Šentilj: Aristej.
- Ule, M., Miheljak, V. (1995). *Pri(e)hodnost mladine*. Ljubljana: DZS, Urad Republike Slovenije za mladino.

Unesco. Division of Statistics. (1996), *Manual for statistics on non-formal education*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Division of Statistics.

Urad Republike Slovenije za mladino. (2005), *Strategija Urada RS za mladino na področju mladinske politike do leta 2010*. Ljubljana: MŠŠ, Urad RS za mladino.

Ustava Republike Slovenije (1991). *Ur. l. RS*, 33I/1991-I.

Vseživljenjsko učenje, *Koncept preživetja in Akcijski načrt za 21. stoletje*. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije.

Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske unije: rezultati študije Eurydice. 2002. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Žerovnik, V. in druge avtorice. (1997). Iskanje pravega poklica. *Priročnik za svetovalce, učitelje in starše*. Ljubljana: Izida.

Žorž, B. (1999), Mladi med željami, pasivnostjo in (ne)smislom. V: Žebovec, I., Erjavec, M. (ur.). *Mladi, ulica, prihodnost – sodobne oblike revščine mladih*.

## 8 PRILOGE

### 8.1 DODATEK

V dodatku se nahajajo tabele kodiranja in sklepna tabela. Vse ostalo empirično gradivo (vprašalnik, zapisi intervjujev in drugo) zaradi obsežnosti nisem dodala v diplomsko nalogo, je pa kadarkoli na voljo za vpogled pri avtorici.

#### 8.1.1 TABELE KODIRANJA

##### Legenda oznak:

Postavka – enota kodiranja (to je del besedila intervjuja, ki sem ga dobila v postopku razčlenitve in je osnova za kodiranje – prosto pripisovanje pojmov ali t. i. kod)

ŠtPos – številka postavke

Os – oznaka intervjuvanca (podrobnejšo opredelitev intervjuvancev glejte zgoraj)

MC – oznaka mladinskega centra, iz katerega intervjuvanec prihaja

Pojem – pojem ali koda

ŠtPoj – številka pojma

Podkategorija – ime podkategorije

ŠtPk – številka podkategorije

**Tabela 8.1:** Kategorija »Dejavniki sodelovanja v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                           | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                      | Os | MC    |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 10    | Dejavnik sodelovanja v MC - druženje                                            | 376   | (dejavnosti, v katerih sta nekdanj sodelovala) ... pa ful smo se družili tamle na stopnicah in to.                                                                                            | A  | ŠMOCL |
|      |               | 62    | Doživljanje mladinskega centra kot doma                                         | 266   | (Kako daleč od mladinskega centra si doma?) To je naša dnevna soba, tak da lahko rečemo, da smo tu doma. Ta mladinski center je postal življenje naše ...                                     | N  | MCDD  |
|      |               | 63    | Doživljanje mladinskega centra kot prostora za pridobivanje (delovnih) izkušenj | 269   | Trenutno si ne znam predstavljati življenja brez tega mladinskega centra ... »Kam gremo na kavo?« »Ja, kam bi šel na kafe, kam bi šel kaj delat?« ... ja, gremo v mladinski center, zakaj ne. | N  | MCDD  |
|      |               | 102   | Iskanje »dogajanja«                                                             | 195   | (Ti je bil mladinski center dovolj blizu doma?) ... pa zvečer v bistvu tudi nimaš kaj delat v eni vasi, ki ima 200 ljudi, tak da smo že avtomatsko vezani na Konjice ...                      | L  | MCDD  |
|      |               | 278   | Možnost neodgovarjanja na potrebe mladih s ponudbo dejavnosti                   | 32    | (Misliš, da je to (da mladi ne izkoristijo ponudbe v mladinskem centru) zaradi pasivnosti mladih?) Ja, ali pa morda ponudba centra ne odgovarja potrebam mladih.                              | V  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Os | MC    |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | mladinskega centra                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|      |               | 246   | Možnost uporabe prostora v mladinskem centru za igranje v bendu        | 385   | (začetek sodelovanja z mladinskim centrom) Tam v eni drugi hiši pri knjižnici je blo, pol so pa tam zaprl, pa so tu odprl in in smo se sem prestavl z bendom, tak da zdaj tud gor igramo. Gor so potem zaprl, na občini smo se pozanimal in so rekl, da lahk tu dobimo plac in smo ga res. | D  | ŠMOCL |
|      |               | 221   | Navezanost na mladinski center                                         | 268   | ... glih smo se zadnjič hecali, tam v eni piceriji ... znamo še sam v mladinski center prit, mogoče, mogoče, ampak mogoče kam drugam kaj pojest, drugač pa ne vem, kam.                                                                                                                    | N  | MCDD  |
|      |               | 221   | Navezanost na mladinski center                                         | 269   | Trenutno si ne znam predstavljat življenja brez tega mladinskega centra ... »Kam gremo na kavo?« »Ja, kam bi šel na kafe, kam bi šel kej delat?« ... ja, gremo v mladinski center, zakaj ne.                                                                                               | N  | MCDD  |
|      |               | 1184  | Nevpetost v šolo kot dejavnik za večjo motiviranost mladih za obisk MC | 1218  | ... edino naša največja prednost je to, ko mogoč mladina čuti, da ni neki vpeta v šolo ...                                                                                                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 252   | Obiskovanje koncertov                                                  | 374   | (dejavnosti, v katerih sta nekdanj sodelovala) Ja, na koncerte sma hodila ...                                                                                                                                                                                                              | A  | ŠMOCL |
|      |               | 343   | Pomembnost bifeja v MC za obisk mladinskega centra                     | 269   | Trenutno si ne znam predstavljat življenja brez tega mladinskega centra ... »Kam gremo na kavo?« »Ja, kam bi šel na kafe, kam bi šel kej delat?« ... ja, gremo v mladinski center, zakaj ne.                                                                                               | N  | MCDD  |
|      |               | 405   | Prepoznavanje smiselnosti dejavnosti                                   | 317   | ... formalno moraš prenest v en tak prostor, kjer je lahko človek sproščen, gre sam mimo, se ustavi, mu je všeč in bo sodeloval.                                                                                                                                                           | N  | MCDD  |
|      |               | 410   | Prepoznavanje spremembe populacije uporabnikov                         | 82    | Čist drugač je, nimajo vstopa razno razni, taki, ki včasih se kao hodjo tja drogirat, pa pit. Tega ni. Zdaj ni tega več.                                                                                                                                                                   | K  | CMLC  |
|      |               | 431   | Prijetno počutje ob preteklem obiskovanju mladinskega centra           | 394   | (kaj bi pohvalili v MC) Ful mi je bilo fajn takrat, ko smo sem hodil ...                                                                                                                                                                                                                   | A  | ŠMOCL |
|      |               | 114   | Sodelovanje v klubskih dejavnostih                                     | 375   | (dejavnosti, v katerih sta nekdanj sodelovala) ... pa pingpong smo ful igral ...                                                                                                                                                                                                           | A  | ŠMOCL |
|      |               | 543   | Sodelovanje v MC zaradi ponudbe dejavnosti                             | 386   | Drugač pa tud raznoraznih stvari se udeležujem – kino, razstave, predavanja ... Poleg tega placa smo še drugač aktivni tuki, debate in take fore ...                                                                                                                                       | D  | ŠMOCL |
|      |               | 1185  | Točkovanje prostovoljnega dela za vpis v srednjo šolo                  | 1219  | ... zdaj pa ko jim v osnovnih šolah dajejo počasi te izvenšolske aktivnosti, ki se jim točkujejo ... mladi so hodili po organizacijah za prostovoljno delo, da so dobili pike za vpis na gimnazije.                                                                                        | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 545   | Ugodnejši čas za sodelovanje v mladinskem centru: počitnice            | 332   | (Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru) Ovire? ... Zdajle trenutno ne. Ne. Prej je pa blo, ker zdaj sem fertik s šolo, do junija sem mel pa šolo in nisem nič mogel sodelovat, potem sem                                                                                               | P  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                               |       | mel dva mesca prakso in tudi nisem mogel. Zdaj imam pa čas in ni panike, še več delam.                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|      |               | 570   | Vpliv »videnega« na sodelovanje mladih v mladinskem centru                    | 316   | ... in so se takrat delavnice sem preselile (v bar spodaj, op. B. Ž.). In tisto zanimanje mimoidočih ... takrat so bile delavnice polne. Polne. Ljudem je treba sam dejansko pokazat – aha, tole se dela – ne sam, da oni preberejo, takrat pa takrat se bo to delalo, ker takrat ne bo toliko zanimanja.                            | J  | MCDD  |
|      |               | 571   | Vpliv »videnega« na sodelovanje mladih v mladinskem centru                    | 317   | ... formalno moraš prenest v en tak prostor, kjer je lahko človek sproščen, gre sam mimo, se ustavi, mu je všeč in bo sodeloval.                                                                                                                                                                                                     | N  | MCDD  |
|      |               | 575   | Vpliv bifeja v MC na sodelovanje mladih pri drugih dejavnostih v MC           | 326   | Ko js doma rečem, da grem na kavo, to pomeni, da bom prišla pozno ponoči domov, ker najprej bom kavo spila, potem bom šla v pisarno, bom delala tam, dokler ne bo vse zaprto al pa bom potem še Jasmino prosila, če mi ključke posodi, da bom js dlje gor. Čist neformalno je vse. Veš, da prideš na kavo in da ne greš kmalu domov. | N  | MCDD  |
|      |               | 575   | Vpliv bifeja v MC na sodelovanje mladih pri drugih dejavnostih v MC           | 322   | Je zadnjič en reku: »Js ne bom več prišu na kavo, ker potem cel popoldn okapam tule.«                                                                                                                                                                                                                                                | J  | MCDD  |
|      |               | 575   | Vpliv bifeja v MC na sodelovanje mladih pri drugih dejavnostih v MC           | 323   | Js sem tud včeri prišla sam na kavo, pa sem potem še dve uri skladišče pospravljala.                                                                                                                                                                                                                                                 | J  | MCDD  |
|      |               | 575   | Vpliv bifeja v MC na sodelovanje mladih pri drugih dejavnostih v MC           | 321   | (Urejenost okolice in sodelovanje mladih) Ja, se trudimo. Pridejo na kavo, pa zgrabijo za samokolnico pa grejo delat mimogrede.                                                                                                                                                                                                      | N  | MCDD  |
|      |               | 577   | Vpliv izkušenj, poznavanja prostora na obisk dejavnosti za otroke             | 107   | ... ko vidiš, da je lepo, pa ko vidiš, da so punce, recimo študentke, ki vodijo ... to pol ja.                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
|      |               | 578   | Vpliv izkušenj, poznavanja prostora na spremembo predstav o mladinskem centru | 107   | ... ko vidiš, da je lepo, pa ko vidiš, da so punce, recimo študentke, ki vodijo ... to pol ja.                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
|      |               | 592   | Vpliv prostora na obisk mladinskega centra                                    | 404   | (Je mladinski center zelo obiskan?) Ko je lep vreme, so tak rajš zuni, ko tule notr. Ne vem (...) Pozimi mogoč.                                                                                                                                                                                                                      | A  | ŠMOCL |
|      |               | 593   | Vpliv prostora na sodelovanje mladih v mladinskem centru                      | 316   | ... in so se takrat delavnice sem preselile (v bar spodaj, op. B. Ž.). In tisto zanimanje mimoidočih ... takrat so bile delavnice polne. Polne. Ljudem je treba sam dejansko pokazat – aha, tole se dela – ne sam, da oni preberejo, takrat pa takrat se bo to delalo, ker takrat ne bo toliko zanimanja.                            | J  | MCDD  |
|      |               | 593   | Vpliv prostora na sodelovanje mladih v mladinskem centru                      | 318   | (Ustvarjalne delavnice) Recimo smo meli tamle na klopcah, smo delali neki s kamnov al pa karkoli se je odzunaj dogajalo, je bla večja zainteresiranost.                                                                                                                                                                              | N  | MCDD  |
|      |               | 593   | Vpliv prostora na sodelovanje                                                 | 317   | ... formalno moraš prenest v en tak prostor, kjer je lahko človek sproščen,                                                                                                                                                                                                                                                          | N  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                                            | ŠtPoj | Pojem                                                               | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                               | Os | MC    |
|------|----------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                          |       | mladih v mladinskem centru                                          |       | gre sam mimo, se ustavi, mu je všeč in bo sodeloval.                                                                                                                                                                                   |    |       |
|      |                                                          | 595   | Vpliv prostora na sproščenost ob dejavnostih                        | 317   | ... formalno moraš prenest v en tak prostor, kjer je lahko človek sproščen, gre sam mimo, se ustavi, mu je všeč in bo sodeloval.                                                                                                       | N  | MCDD  |
|      |                                                          | 605   | Vpliv vremena oz. letnega časa na obisk mladinskega centra          | 404   | (Je mladinski center zelo obiskan?) Ko je lep vreme, so tak rajš zuni, ko tule notr. Ne vem (...) Pozimi mogoč.                                                                                                                        | A  | ŠMOCL |
| 3    | Demografski dejavniki za sodelovanje v mladinskem centru | 566   | Vezanost ljudi na večji kraj zaradi majhnega števila ljudi v vasi   | 195   | (Ti je bil mladinski center dovolj blizu doma?) ... pa zvečer v bistvu tud nimaš kaj delat v eni vasi, ki ima 200 ljudi, tak da smo že avtomatsko vezani na Konjice ...                                                                | L  | MCDD  |
| 3    | Demografski dejavniki za sodelovanje v mladinskem centru | 567   | Vezanost ljudi na večji kraj zaradi pomanjkanja »dogajanja« na vasi | 195   | (Ti je bil mladinski center dovolj blizu doma?) ... pa zvečer v bistvu tud nimaš kaj delat v eni vasi, ki ima 200 ljudi, tak da smo že avtomatsko vezani na Konjice ...                                                                | L  | MCDD  |
| 5    | Morebitni dejavniki sodelovanja v mladinskem centru      | 434   | Pripadnost mladinskemu centru                                       | 357   | Men se je to prejšn tedn naredlo, ko sem v Pragi čakal na letalo, pa saj mi je ful za naprej it – tja v Bukarešto sem letel – pa me je čez čas tak ful zgrablo, ko sem tam na terasi sedel, da bi šel v Patriota na kafe – sam kak pa? | P  | MCDD  |
| 5    | Morebitni dejavniki sodelovanja v mladinskem centru      | 435   | Pripadnost mladinskemu centru                                       | 355   | Js sam vem, da bom zlo pogrešala tole, ko grem za eno leto v Estonijo                                                                                                                                                                  | N  | MCDD  |

Tabela 8.2: Kategorija »Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                          | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                                                      | 237   | Nezavedanje motiva za začetek sodelovanja                     | 197   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pojma nimam ...                                                                                                                                                     | L  | MCDD |
|      |                                                      | 512   | Spontan začetek dejavnega sodelovanja v mladinskem centru     | 206   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Nikol nisem načrtovala, da se bom v nekaj takega vključila ...                                                                                                          | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 7     | »Veze in poznanstva«                                          | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil. | V  | CMLC |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 33    | Druženje kot dejavnik začetka sodelovanja v mladinskem centru | 200   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol so ble tiste variante, družabni dogodki, mogoč kaki pikniki, pa kaj takega ...                                                                                  | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 110   | Izziv samostojnega dela                                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                             | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                              | 201   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa si šou zraven, pa si vidu ...                                                                                                                                    | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                              | 202   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa so se že oni pogovarjali, da bojo nek projekt nardili, pa si bil zainteresiran ...                                                                               | L  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 296   | Osebnost povabilo                                                     | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                       | V  | CMLC |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 389   | Preizkušanje svojih sposobnosti                                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 404   | Prepoznavanje smiselnosti dejavnega sodelovanja                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 598   | Vpliv skupine za druženje na skupno delo oz. neformalno izobraževanje | 207   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... cela združba je bla taka, da smo se vedno tam pač nekod našli in potem smo pač skupi tud stvari delali ...                                                                                                                                | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 199   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... v bistvu sem začela hodit kot uporabnica ...                                                                                                                                                                                              | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 173   | (Si že pred zaposlitvijo sodelovala v mladinskem centru?) ... preden sem zaposlena bla ... ne, ne. Bla sem pa uporabnica mladinskega centra.                                                                                                                                                            | J  | MCDD |
| 16   | Potrošnja kulturnih prireditev                       | 252   | Obiskovanje koncertov                                                 | 175   | (sodelovanje v mladinskem centru pred zaposlitvijo) Zamenjala sem vlogo. Prej so drugi meni nudli tiste aktivnosti, kolk so jih pač izvajali ... js sem pretežno koncerte obiskovala ... takrat so se tam izvajale te klubske aktivnosti al kak naj rečem, no ... js sem pretežno hodla na koncerte ... | J  | MCDD |

Tabela 8.3: Kategorija »Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                            | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                  | Os | MC    |
|------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 165   | Denar kot možna ovira pri sodelovanju v mladinskem centru                        | 407   | (pripomočki za obisk mladinskega centra) Dnar, če hočeš fuzbal špilat.                                                                    | A  | ŠMOCL |
|      |               | 46    | Dojemanje nesodelovanja mladih v mladinskem centru kot odraz pasivnosti mladih   | 31    | Čeprav je večkrat tako, da so mladi ful pasivni in ne izkoristijo ponudbe v mladinskem centru.                                            | V  | CMLC  |
|      |               | 226   | Neobveščenost                                                                    | 297   | Pa ravno zadnjič sem bila s kolegicami na kavi v Mariboru, pa tak »Me bi tud ful rade sodelovale, pa če ne vemo, kako do teh informacij!« | N  | MCDD  |
|      |               | 231   | Nepoznavanje poti do informacij                                                  | 297   | Pa ravno zadnjič sem bila s kolegicami na kavi v Mariboru, pa tak »Me bi tud ful rade sodelovale, pa če ne vemo, kako do teh informacij!« | N  | MCDD  |
|      |               | 233   | Nepreverjanje lastnih predstav staršev o sedanjih uporabnikih mladinskega centra | 104   | (glej tudi št. enote 103) Ne pridejo pa recimo pogledat. (starši mladinskega centra, op. B. Ž.)                                           | K  | CMLC  |
|      |               | 1     | Neprisotnost ovir                                                                | 18    | (Imaš kakršne koli ovire pri                                                                                                              | V  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Os | MC    |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | pri sodelovanju v mladinskem centru                                                  |       | sodelovanju v mladinskem centru?)<br>Niti ne ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|      |               | 310   | Neprisotnost ovir pri sodelovanju v mladinskem centru                                | 93    | (Imaš kakršne koli ovire pri sodelovanju v mladinskem centru?)<br>Ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
|      |               | 285   | Odsotnost javnega prevoza - možna ovira, če dejavni udeleženec nima lastnega prevoza | 77    | (Ti je pomembno, koliko daleč si od mladinskega centra doma al bi sodelovala v vsakem primeru?)<br>Čeprav, zna bit problem, recimo šola je v več okoliških krajih. Tudi ena šola je ven iz centra Celja in ne pelje avtobus, nič. Če nimaš avta, težk.                                                                                                                                                                                                      | K  | CMLC  |
|      |               | 290   | Opravljanje prakse                                                                   | 332   | (Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru) Ovire? ... Zdajle trenutno ne. Ne. Prej je pa blo, ker zdaj sem fertik s šolo, do junija sem mel pa šolo in nisem nič mogel sodelovat, potem sem mel dva mesca prakso in tudi nisem mogel. Zdaj imam pa čas in ni panike, še več delam.                                                                                                                                                                         | P  | MCDD  |
|      |               | 386   | Predstave staršev o uporabnikih mladinskega centra                                   | 103   | (Si kdaj razmišljala, zakaj je tako malo ljudi, nekaj si že prej omenla ...) Ja, saj pravim, da sem razmišljala, pa prav sprašvala sem, zakaj, in so mi rekli, da starši res imajo to: v mladinskem centru 10 let nazaj so se zbiral narkomani, poslušala se je tista muzka – ne vem kaka, to se je notr pil pa tak naprej in to je bil mladinski center ala Barfly, ki je bil al pa Kljub tam na vogalu in da mladinski center še vedno v isti koš mečejo. | K  | CMLC  |
|      |               | 396   | Prepoved kajenja v mladinskem centru                                                 | 406   | (Je mladinski center zelo obiskan?) Ful velik nas kadi, ne, in vedno več nas kadi ... (Darku, ki je ravno prižgal cigareto): Ej, tuki not se ne kadi, veste!                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A  | ŠMOCL |
|      |               | 35    | Prepoved obiska mladinskega centra s strani staršev                                  | 108   | Če pa recimo tam, ko je star 13, 14 let, pa zdaj starši za roko ne peljejo tja otrok, sami ne grejo pogledat, rečejo pa otroku: »Tja pa ne smeš iti« in imaš skoz od zadaj ...                                                                                                                                                                                                                                                                              | K  | CMLC  |
|      |               | 695   | Prisotnost predsodkov pred mladinskim centrom                                        | 81    | Mislím, da imajo starši še vedno nek predsodek pred mladinskim centrom, da se tam pač dogaja čuda, čeprav ni res.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K  | CMLC  |
|      |               | 525   | Šolanje                                                                              | 332   | (Ovire pri sodelovanju v mladinskem centru) Ovire? ... Zdajle trenutno ne. Ne. Prej je pa blo, ker zdaj sem fertik s šolo, do junija sem mel pa šolo in nisem nič mogel sodelovat, potem sem mel dva mesca prakso in tudi nisem mogel. Zdaj imam pa čas in ni panike, še več delam.                                                                                                                                                                         | P  | MCDD  |
|      |               | 74    | Udejstvovanje mladih pri plačnem delu                                                | 135   | Se zgodi, da včasih na eni šoli cel mesec odpade, ker se jim ne ljubi, ker delajo na različnih koncih in zaslužijo. Nekateri res gledajo na to, da bodo pri prostovoljnem delu dobili čim večjo nagrado. In ne hodjo.                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
|      |               | 585   | Vpliv negativnega ocenjevanja nekdanjih uporabnikov na                               | 103   | (Si kdaj razmišljala, zakaj je tako malo ljudi, nekaj si že prej omenla ...) Ja, saj pravim, da sem razmišljala, pa prav sprašvala sem, zakaj, in so mi rekli, da                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K  | CMLC  |



| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                          | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                                                      |       | sedanji obisk dejavnosti mladinskega centra                                    |       | starši res imajo to: v mladinskem centru 10 let nazaj so se zbiral narkomani, poslušala se je tista muzka – ne vem kaka, to se je notr pil pa tak naprej in to je bil mladinski center ala Barfly, ki je bil al pa Kljub tam na vogalu in da mladinski center še vedno v isti koš mečejo.                                                                                                                                                                      |    |      |
|      |                                                      | 586   | Vpliv nekdanjih uporabnikov na sedanji obisk dejavnosti mladinskega centra     | 103   | (Si kdaj razmišljala, zakaj je tako malo ljudi, nekaj si že prej omenla ...) Ja, saj pravim, da sem razmišljala, pa prav sprašvala sem, zakaj, in so mi rekli, da starši res imajo to: v mladinskem centru 10 let nazaj so se zbiral narkomani, poslušala se je tista muzka – ne vem kaka, to se je notr pil pa tak naprej in to je bil mladinski center ala Barfly, ki je bil al pa Kljub tam na vogalu in da mladinski center še vedno v isti koš mečejo.    | K  | CMLC |
|      |                                                      | 599   | Vpliv števila prostovoljcev na dostopnost dejavnosti mladinskega centra mladim | 140   | Tak da zdaj, če bomo samo trije inštruktorji, bo katera šola odpadla al pa bojo večje skupine - namesto dveh majhnih, ena velika, ker je pač mal inštruktorjev.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K  | CMLC |
|      |                                                      | 637   | Za otroke prepovedan obisk mladinskega centra s strani staršev                 | 83    | Ampak otroc sami pa povejo: »Ja, v mladinski center me pa (starši, op. B. Ž.) ne pustijo.«                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | K  | CMLC |
| 14   | Ovire pri neformalnem izobraževanju                  | 420   | Pričakovanje večje nagrade za prostovoljno delo                                | 134   | Je pa problem za inštruktorje vedno zato, ker mi dobimo nagrade – tisoč dolarjev na delavnico res ni velik, da js pridem nekam, se pripeljem nekam z avtom, pa sem tam eno uro in pol oziroma, ko gremo v kino, je to tri ure, ko gremo na »ginek« h ginekologu pogledat, al pa v krizni center, je to tri ure, je tisoč dolarjev, če gledaš, da boš zaslužu, ti res potem ni, da boš potem hodu. In se pritožujejo in potem ne hodjo, pravjo, da nimajo časa. | K  | CMLC |
| 14   | Ovire pri neformalnem izobraževanju                  | 621   | Vrednotenje nagrade za vodenje mladinskih delavnic                             | 141   | Enostavno, tistih tisoč dolarjev se zdi nekaterim premal ... ok, če greš nekam delat prostovoljno, je tisoč dolarjev nagrade le nekaj na konc mesca, boljš kot nič..., js dam vsaka dva mesca, da je potem skupaj vsaj nekaj.                                                                                                                                                                                                                                  | K  | CMLC |
|      |                                                      | 237   | Nezavedanje motiva za začetek sodelovanja                                      | 197   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pojma nimam ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | L  | MCDD |
|      |                                                      | 512   | Spontan začetek dejavnega sodelovanja v mladinskem centru                      | 206   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Nikol nisem načrtovala, da se bom v nekaj takega vključla ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 7     | »Veze in poznanstva«                                                           | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                                                                                                                                                                              | V  | CMLC |
| 2    | Dejavniki za začetek                                 | 33    | Druženje kot dejavnik začetka                                                  | 200   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol so ble tiste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | L  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | sodelovanja v mladinskem centru                      |       | sodelovanja v mladinskem centru                                       |       | varianste, družabni dogodki, mogoč<br>kaki pikniki, pa kaj takega ...                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 110   | Izziv samostojnega dela                                               | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                                      | 201   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa si šou zraven, pa si vidu ...                                                                                                                                                                                                          | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                                      | 202   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa so se že oni pogovarjali, da bojo nek projekt nardili, pa si bil zainteresiran ...                                                                                                                                                     | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 296   | Osebo povabilo                                                        | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                       | V  | CMLC |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 389   | Preizkušanje svojih sposobnosti                                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 404   | Prepoznavanje smiselnosti dejavnega sodelovanja                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 598   | Vpliv skupine za druženje na skupno delo oz. neformalno izobraževanje | 207   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... cela združba je bla taka, da smo se vedno tam pač nekod našli in potem smo pač skupi tud stvari delali ...                                                                                                                                | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 199   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... v bistvu sem začela hodit kot uporabnica ...                                                                                                                                                                                              | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 173   | (Si že pred zaposlitvijo sodelovala v mladinskem centru?) ... preden sem zaposlena bla ... ne, ne. Bla sem pa uporabnica mladinskega centra.                                                                                                                                                            | J  | MCDD |
| 16   | Potrošnja kulturnih prireditev                       | 252   | Obiskovanje koncertov                                                 | 175   | (sodelovanje v mladinskem centru pred zaposlitvijo) Zamenjala sem vlogo. Prej so drugi meni nudli tiste aktivnosti, kolk so jih pač izvajali ... js sem pretežno koncerte obiskovala ... takrat so se tam izvajale te klubske aktivnosti al kak naj rečem, no ... js sem pretežno hodla na koncerte ... | J  | MCDD |

Tabela 8.4: Kategorija »Fizična dostopnost mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                   | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                         | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 1183  | Obiskovalci mladinskega centra iz kraja | 1216  | (Fizična oddaljenost MC od populacije mladih)<br>Tuki mi pokrivamo dejansko ... redkokdo da pride izven kraja in to je verjetno marsikje, da niso neki blizu ... | BR | ŠKMŠ |
|      |               | 274   | Oddaljenost mladinskega                 | 75    | (Kako daleč od MC-ja si doma?)<br>Mislim, da je do tam 5 kilometrov.                                                                                             | K  | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                               | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                      |       | centra od doma                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|      |                                                      | 274   | Oddaljenost mladinskega centra od doma                              | 8     | (Kako daleč od mladinskega centra si doma?) Dvajset minut hoje.                                                                                                                                                                                                                                                          | V  | CMLC  |
|      |                                                      | 275   | Oddaljenost mladinskega centra od doma                              | 387   | (oddaljenost doma od mladinskega centra) Js sem šest minut peš.                                                                                                                                                                                                                                                          | A  | ŠMOCL |
|      |                                                      | 275   | Oddaljenost mladinskega centra od doma                              | 389   | (oddaljenost doma od mladinskega centra) Js mam pa 3 km.                                                                                                                                                                                                                                                                 | C  | ŠMOCL |
|      |                                                      | 275   | Oddaljenost mladinskega centra od doma                              | 388   | (oddaljenost doma od mladinskega centra) Js sem pet.                                                                                                                                                                                                                                                                     | D  | ŠMOCL |
|      |                                                      | 275   | Oddaljenost mladinskega centra od doma                              | 192   | (Kako daleč od mladinskega centra si doma?) Štir ... pet kilometrov. Tam nekje, ja.                                                                                                                                                                                                                                      | L  | MCDD  |
|      |                                                      | 1218  | Odpiralni čas MC - ob petkih in sobotah tudi v poznih večernih urah | 1228  | (Delovni čas mladinskega centra) V bistvu je neke vrste prostovoljno dežurstvo, imamo tako zmenjeno, tako da ko je šolsko leto, je pač petek in sobota, ko se ljudje začnejo po 20.00 uri zbirat, pa je tako dogovorjeno, da tisti, ki skrbi za zadeve, tudi zaklene in pospravi.                                        | BR | ŠKMŠ  |
|      |                                                      | 280   | Odpiralni čas mladinskega centra                                    | 111   | (odprtost mladinskega centra ob petkih in sobotah) Ja, mladinski center je odprt. Mladinski center je vsak dan odprt do 9. zvečer ...                                                                                                                                                                                    | K  | CMLC  |
|      |                                                      | 280   | Odpiralni čas mladinskega centra                                    | 1074  | Odperto je od 10. ure zjutri do 10. zvečer.                                                                                                                                                                                                                                                                              | TS | MCDD  |
|      |                                                      | 280   | Odpiralni čas mladinskega centra                                    | 1311  | Mladinski center je odprt od 10.00 do 13.00 ure in od 14.00 do 21.00 ure, to je od ponedeljka do petka, izjema je v četrtek, ko je odprt do 23.00, takrat imamo Onik večer s pogovori o sedmi umetnosti, ob petkih je v primeru koncerta odprt do 2.00 zjutraj. Ob sobotah je odprt od 18.00 do 23.00 (oziroma do 2.00). | AC | ŠMOCL |
|      |                                                      | 36    | Vpliv javnega prevoza na sodelovanje v mladinskem centru            | 194   | (Ti je bil mladinski center dovolj blizu doma?) ... ko si šou, si mogu tud do avtobusa pridit v Konjice, pa si pol čakal, preden si šou domov, pa si že avtomatsko v Konjicah ostal ...                                                                                                                                  | L  | MCDD  |
|      |                                                      | 237   | Nezavedanje motiva za začetek sodelovanja                           | 197   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pojma nimam ...                                                                                                                                                                                                                                            | L  | MCDD  |
|      |                                                      | 512   | Spontan začetek dejavnega sodelovanja v mladinskem centru           | 206   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Nikol nisem načrtovala, da se bom v nekaj takega vključila ...                                                                                                                                                                                                 | L  | MCDD  |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 7     | »Veze in poznanstva«                                                | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                                        | V  | CMLC  |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 33    | Druženje kot dejavnik začetka sodelovanja v mladinskem centru       | 200   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol so ble tiste variante, družabni dogodki, mogoč kaki pikniki, pa kaj takega ...                                                                                                                                                                         | L  | MCDD  |
| 2    | Dejavniki za začetek                                 | 110   | Izziv samostojnega dela                                             | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr                                                                                                                                                                                                                                                     | L  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | sodelovanja v mladinskem centru                      |       |                                                                       |       | naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                                      | 201   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa si šou zraven, pa si vidu ...                                                                                                                                                                                                          | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 169   | Možnost izkušnje                                                      | 202   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pa so se že oni pogovarjali, da bojo nek projekt nardili, pa si bil zainteresiran ...                                                                                                                                                     | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 296   | Osebo povabilo                                                        | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                       | V  | CMLC |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 389   | Preizkušanje svojih sposobnosti                                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 404   | Prepoznavanje smiselnosti dejavnega sodelovanja                       | 205   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... pol kr naenkrat se vprašaš, »mogoč sem pa zdaj js tud sposoben, da bi neki sam nardil«.                                                                                                                                                   | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 598   | Vpliv skupine za druženje na skupno delo oz. neformalno izobraževanje | 207   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... cela združba je bla taka, da smo se vedno tam pač nekod našli in potem smo pač skupi tud stvari delali ...                                                                                                                                | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 199   | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) ... v bistvu sem začela hodit kot uporabnica ...                                                                                                                                                                                              | L  | MCDD |
| 2    | Dejavniki za začetek sodelovanja v mladinskem centru | 638   | Začetek sodelovanja v mladinskem centru kot uporabnica                | 173   | (Si že pred zaposlitvijo sodelovala v mladinskem centru?) ... preden sem zaposlena bla ... ne, ne. Bla sem pa uporabnica mladinskega centra.                                                                                                                                                            | J  | MCDD |
| 16   | Potrošnja kulturnih prireditev                       | 252   | Obiskovanje koncertov                                                 | 175   | (sodelovanje v mladinskem centru pred zaposlitvijo) Zamenjala sem vlogo. Prej so drugi meni nudli tiste aktivnosti, kolk so jih pač izvajali ... js sem pretežno koncerte obiskovala ... takrat so se tam izvajale te klubske aktivnosti al kak naj rečem, no ... js sem pretežno hodla na koncerte ... | J  | MCDD |

Tabela 8.5: Kategorija »Načini omogočanja dostopnosti mladim«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                           | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 1236  | Brezplačna oddaja prostorov mladim v najem za praznovanja         | 1250  | (Oddaja prostorov mladinskega centra v najem) Mamo pač zastonj.                                                    | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1379  | Brezplačna telefonska številka v MC za informiranje in svetovanje | 1298  | (Projekt »Prijateljski nasveti«) V naslednjem letu naj bi bil ta telefon brezplačen.                               | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1248  | Brezplačna uporaba prostorov MC za svoje                          | 1262  | So pa ljudje, ki so člani samo za to, da imajo žur tu, članstvo je pa za to pogoj. (...) Tisti, ki ima neko zadevo | BR | ŠKMŠ  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | praznovanje kot edini motiv za članstvo                           |       | tu, bi se naj včlanil, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|      |               | 1123  | Brezplačni jezikovni tečaji                                       | 1131  | (Jezikovni tečaji) Tisti, ki jih imajo mladi na izmenjavi, so brezplačni.                                                                                                                                                                                                                                                                                | TS | MCDD  |
|      |               | 436   | Brezplačni pripomočki za sodelovanje v dejavnostih                | 91    | Na kreativne pa tudi ni treba nič prinesit, samo zaželeno je kake jogurtove lončke, škatle od riža al pač take stvari, ni pa treba kupvat kakih barv, oni imajo čopiče in barve in vse.                                                                                                                                                                  | K  | CMLC  |
|      |               | 300   | Cenejši tečaji tujih jezikov kot v drugih ustanovah               | 87    | (brezplačnost ali plačljivost dejavnosti v mladinskem centru) Plačat je treba določene stvari, zaradi tega ker ... no, dobr ... mladinske delavnice so brezplačne, ampak recimo, ko so pa tečaji tujih jezikov, pa pride v okviru mladinskega centra en tečaj za 20 tisoč (tolarjev, op. B. Ž.), drugače so po 40, 50, 60 tisoč – je v MC-ju dost cenej. | K  | CMLC  |
|      |               | 1247  | Članstvo ni pogoj za dejavno sodelovanje v MC                     | 1261  | Kater pa hoče aktivno delat, mu pa niti član ni treba bit ... mamo tudi take, na katere se lahk vedno zanesemo, da bodo pomagal, pa formalno niso člani.                                                                                                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1370  | Dosegljivost po telefonu za informiranje in svetovanje            | 1297  | (Prostovoljki pri projektu "Prijateljski nasveti") ... vsak dan med 17.00 in 19.00 uro pa sta dosegljivi po mobilnem telefonu, ki ga je priskrbel mladinski center kot informatorki svetovalki.                                                                                                                                                          | AC | ŠMOCL |
|      |               | 120   | Lestvica cen za različne uporabnike dejavnosti mladinskega centra | 16    | (Mogoče veš, je kakšno stvar v mladinskem centru potrebno plačati ali pa recimo imeti svojo opremo, pripomočke za sodelovanje?) Ja, v bistvu se ne spoznam najbolje na cene. Vem le, da so recimo za tečaje tujih jezikov različne postavke: največ plačajo zaposleni, malo manj dijaki in študentje, najmanj pa brezposelni.                            | V  | CMLC  |
|      |               | 1164  | Medsebojna pomoč mladinskih centrov pri izpeljavi dejavnosti      | 1198  | Če sami kaj ne moremo, se pač povežemo z drugimi, pa se kaj pomaga, zdaj pretirano organizirano pa to ni, to je recimo v Konjicah dosti bolj.                                                                                                                                                                                                            | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1164  | Medsebojna pomoč mladinskih centrov pri izpeljavi dejavnosti      | 1321  | <b>Pomagamo si pri določenih razpisih, kakor tudi pri kreiranju in izvajanju programa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1386  | Medsebojna pomoč mladinskih centrov pri prijavi na razpise        | 1321  | <b>Pomagamo si pri določenih razpisih, kakor tudi pri kreiranju in izvajanju programa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1365  | Možnost dejavnega sodelovanja študentskega kluba v MC             | 1280  | Študentski klub organizira <b>družbeno aktivne debate</b> ; imajo enega moderatorja, ki je suverena oseba.                                                                                                                                                                                                                                               | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1241  | Možnost obiska dejavnosti MC za vse mlade                         | 1255  | ... mi obveščamo ljudi ... in pol, saj lahk tudi zunanji člani, ko imamo žur ali ko imamo koncert, probamo ljudi še včlanit. Ker zdaj tak je, po neki teoriji bi moral bit vsi člani v nekem prostoru, ampak potem, ko imamo koncert za 500 ljudi, bi to, ko pride                                                                                       | BR | ŠKMŠ  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                            | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Os | MC    |
|------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                                  |       | 200 zunanjih, ratalo rahlo neustrezno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|      |               | 1189  | Možnost sodelovanja drugih organizacij pri izvedbi dejavnosti MC                 | 1223  | (Klub Sme) ... oni recimo pokrivajo popoldne od enih do štirih, mi smo recimo pač popoldne pokrivali, tak da je blo, ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1396  | Možnost udeležbe mladih na izobraževanjih drugega MC                             | 1322  | Tretje društvo so Društvo Zaveznikov mehkega pristanka Krško, s katerim sodelujemo v programskem smislu, oni so zelo močni na področju videa in filma. Pripravljajo usposabljanja, izobraževanja na tem področju. V primeru potrebe ali interesa pri mladih se uskladimo in udeležimo izobraževanj ali usmerimo mlade v Krško.                                                                                                                                                                    | AC | ŠMOCL |
|      |               | 218   | Nudjenje brezplačnih dejavnosti                                                  | 1286  | (glasbene in ustvarjalne delavnice) ... so večinoma brezplačne ali se plača participacija, pač odvisno od povpraševanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1003  | Nudjenje organizacijske, tehnične ali/in finančne podpore pri izvedbi dejavnosti | 1001  | Kar se tiče, pogledjte, ne bom se zdaj omejil na koncerte, ampak na vse prireditve ... to so koncerti, gledališke predstave in podobne zadeve ... to prihajajo k nam, v mladinski center, predstavniki društev ali neformalne skupine mladih, čisto odvisno, in rečejo: »Hočemo to izvajati, to zadevo« in dejansko, tako kot ste rekli, to je neformalno izobraževanje in sami izvajajo stvari, mi jim damo največkrat samo organizacijsko, tehnično pa finančno podporo, da to zadevo izvedejo. | TL | CMLC  |
|      |               | 1003  | Nudjenje organizacijske, tehnične ali/in finančne podpore pri izvedbi dejavnosti | 1004  | Vse, kar mi damo, je, da te skupine pridejo. (...) Mi jih pač tehnično podpremo, kakor jih pač lahko mladinski center podpre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TL | CMLC  |
|      |               | 1235  | Oddajanje prostora v najem mladim za praznovanja                                 | 1249  | ... pa tud za rojstni dan damo prostor za praznovat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1028  | Omogočanje dostopnosti dejavnosti MC z izvedbo dejavnosti v osnovni šoli         | 1040  | (...) primer recimo mladinskih delavnic, v katere je vključenih aktivno 8 prostovoljcev, ki izvajajo vsak teden mladinske delavnice na vseh osnovnih šolah občine Celje in na ta način učijo mlade.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TL | CMLC  |
|      |               | 1028  | Omogočanje dostopnosti dejavnosti MC z izvedbo dejavnosti v osnovni šoli         | 1295  | (Projekt »Prijateljski nasveti«) ... na terenu izvajata dve prostovoljki in sicer v osnovni šoli Debro in Radeče.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AC | ŠMOCL |
|      |               | 291   | Opremljenost mladinskega centra                                                  | 109   | Js ne vem, ko so prostori – notr so avtomati s pjačo, in topli in hladni napitki, majo družabne igre, se lahko usedeš ... ne vem, če čakaš dve uri na avtobus, se lahko vsedeš tam, pa vržeš ene karte al pa en šah al pa prebereš časopise, ko imajo cel regal časopisov, pa redkokdaj kerga vidiš.                                                                                                                                                                                              | K  | CMLC  |
|      |               | 1079  | Organiziranje mladinskih                                                         | 1085  | (Program Mladina) Te izmenjave bomo na primer letos meli v avgustu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TS | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC    |
|------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | izmenjav v času počitnic                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |
|      |               | 1369  | Osebnostna dosegljivost za informiranje in svetovanje na osnovni šoli                              | 1297  | (Prostovoljki pri projektu "Prijateljski nasveti") V šoli sta na voljo za učence 4 ure na teden, vsak dan med 17.00 in 19.00 uro pa sta dosegljivi po mobilnem telefonu, ki ga je priskrbel mladinski center, kot informatorki svetovalki.                                                                                     | AC | ŠMOCL |
|      |               | 370   | Ponudba mladinskih izmenjav, prostočasnih dejavnosti kot obveznih izbirnih vsebin                  | 307   | ... pa potem prostočasne delavnice pa izvedbo ali obisk mladinskih izmenjav, tak da se jim bo to zdaj tudi štel kot obvezne izbirne vsebine na šoli; bodo še bolj obveščeni še zraven.                                                                                                                                         | L  | MCDD  |
|      |               | 422   | Ponudba tečajev tujih jezikov kot obveznih izbirnih vsebin                                         | 306   | Ja, letos smo tudi pripravili ponudbo za konjiško gimnazijo za obvezne izbirne vsebine, tak da majo tam tečaj španskega ali francoskega jezika; dans pride ena Francozinja preko EVS sem, to majo lahko na izbiro ...                                                                                                          | L  | MCDD  |
|      |               | 1217  | Prilagajanje odpiralnega časa mladim glede na njihov interes                                       | 1227  | ... mislim, ne moreš bit odprt zjutraj, prisoten je treba bit pol »after« (...) ene principe imamo, da se pač da prostor na voljo ljudem takrat, ko imajo pač sami interes. (...) Zbirajo se ljudje tudi do enih, dveh, včasih dlje, včasih manj (ob petkih in sobotah, op. B. Ž.), med poletjem pa so skoraj vsak dan ljudje. | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 15    | Prisotnost brezplačne ponudbe dejavnosti za mlade                                                  | 327   | (brezplačna ponudba dejavnosti mladinskega centra) Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                         | J  | MCDD  |
|      |               | 15    | Prisotnost brezplačne ponudbe dejavnosti za mlade                                                  | 156   | Vse aktivnosti v mladinskem centru so brezplačne zaradi tega, ker je naš cilj, da mladi preživijo koristno in aktivno svoj prosti čas, da ne bluzijo - po domače povedano ...                                                                                                                                                  | J  | MCDD  |
|      |               | 1219  | Prostovoljno dežurstvo dejavnih članov za večerno odprtost mladinskega centra ob petkih in sobotah | 1228  | (Delovni čas mladinskega centra) V bistvu je neke vrste prostovoljno dežurstvo, imamo tako zmenjeno, tako da ko je šolsko leto, je pač petek in sobota, ko se ljudje začnejo po 20.00 uri zbirati, pa je tako dogovorjeno, da tisti, ki skrbi za zadeve, tudi zaklene in pospravi.                                             | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 84    | Simbolične cene nekaterih tečajev                                                                  | 89    | ... in vedno so simbolične cene, ne vem, 300, 500 tolarjev ... Je treba plačati, ampak so simbolične cene.                                                                                                                                                                                                                     | K  | CMLC  |
|      |               | 84    | Simbolične cene nekaterih tečajev                                                                  | 1132  | ... za plesno šolo je simbolična cena – 1500 tolarjev na mesec. Plesna šola ni zastoj ...                                                                                                                                                                                                                                      | TS | MCDD  |
|      |               | 500   | Sodelovanje mladinskega centra s šolami pri izvajanju dejavnosti mladinskega centra                | 133   | Zdi se mi pomembno, da je to (mladinske delavnice, op. B. Ž.) med obveznimi izbirnimi vsebinami, ker bojo tudi neupravičene ure, ker pride to v sklopu pouka ... drugač bo zdaj, kot je bilo druga leta.                                                                                                                       | K  | CMLC  |
|      |               | 501   | Sodelovanje mladinskega centra z drugimi                                                           | 1191  | Sodelovali smo tudi z mladinskim centrom Krško glede filmskih zadev – montaže, snemanja in podobne stvari                                                                                                                                                                                                                      | AJ | ŠKMŠ  |



| ŠtPk | Podkategorija                                                                      | ŠtPoj | Pojem                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                                                    |       | mladinskimi centri                                                           |       | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |
|      |                                                                                    | 1373  | Sodelovanje v Lokalni akcijski skupini                                       | 1304  | V okviru informiranja in preventive smo se vključili v LAS (Lokalna akcijska skupina, op. B. Ž.), ki deluje na področju občin Radeč in Laškega.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AC | ŠMOCL |
|      |                                                                                    | 506   | Sodelovanje z drugimi ustanovami pri izvajanju dejavnosti mladinskega centra | 100   | Zdaj nazadnje, med zimskimi počitnicami pa je bla televizija, so se pa učil snemat, pa prav intervjuvali po Cel (Celju, op. B. Ž.), jih je blo pa: Klemen je bil takrat star 11 let in pol, njegov prijatu 14, drugač so bli pa večinoma od 19 naprej, in sicer brezposelni, ki so jih iz Zavoda (za zaposlovanje, op. B. Ž.) poslal na te delavnice.                                                                                                                                              | K  | CMLC  |
|      |                                                                                    | 6     | Subvencioniranje dejavnosti mladinskega centra                               | 90    | ... en primer, sem bila na eni delavnici, fing shui, pač, da očistiš hišo vsega, kar je pač nepotrebno – stvari, navlake in tak naprej – in slučajno bilo nas je 12 na tej delavnici, plačali smo 300 tolarjev, ženska pa je 30 tisoč računala za eno predavanje, ne, pa v mladinskem centru to vejo, pa vejo tudi da je malo prijavljenih, pa kljub temu je simbolična cena 300 tolarjev.                                                                                                         | K  | CMLC  |
|      |                                                                                    | 6     | Subvencioniranje dejavnosti mladinskega centra                               | 137   | Zdaj pa problem je tud, ker mladinski center stane to izobraževanje, on ga plača, da se gredo izobraževati in potni stroški so povrnjeni in malca je povrnjena, ker hodiš teden dni na Ptuj al pa v Ljubljano na izobraževanje.                                                                                                                                                                                                                                                                    | K  | CMLC  |
|      |                                                                                    | 6     | Subvencioniranje dejavnosti mladinskega centra                               | 1133  | ... pa pri atletski šoli mi sofinanciramo, ampak ker je profesionalni trener, dajo tudi starši 1500 al 2000 tolarjev na mesec.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TS | MCDD  |
|      |                                                                                    | 1075  | Zunanji sodelavci za izvajanje določenih dejavnosti v mladinskem centru      | 1081  | (Atletika šola) ... imamo navezo s strani profesionalnega trenerja ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TS | MCDD  |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom, formalnim in neformalnim skupinam mladih | 1367  | Angažiranost študentov socialnega dela v MC                                  | 1296  | (Prostovoljki pri projektu "Prijateljski nasveti") Sta študentki fakultete za socialno delo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AC | ŠMOCL |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom, formalnim in neformalnim skupinam mladih | 1001  | Možnost sodelovanja društev v MC                                             | 1001  | Kar se tiče, pogledajte, ne bom se zdaj omejil na koncerte, ampak na vse prireditve ... to so koncerti, gledališke predstave in podobne zadeve ... to prihajajo k nam, v mladinski center, predstavniki društev ali neformalne skupine mladih, čisto odvisno, in rečejo: »Hočemo to izvajati, to zadevo« in dejansko, tako kot ste rekli, to je neformalno izobraževanje in sami izvajajo stvari, mi jim damo največkrat samo organizacijsko, tehnično pa finančno podporo, da to zadevo izvedejo. | TL | CMLC  |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom,                                          | 1001  | Možnost sodelovanja društev v MC                                             | 1007  | Potem druga stvar so gledališke predstave, pa te multimedijske, pa avdiovizualne in podobne zadeve ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TL | CMLC  |



| ŠtPk | Podkategorija                                                                      | ŠtPoj | Pojem                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | formalnim in neformalnim skupinam mladih                                           |       |                                                    |       | Tukaj pridejo v glavnem društva, ki se ukvarjajo s področjem gledališča.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom, formalnim in neformalnim skupinam mladih | 1002  | Možnost sodelovanja neformalnih skupin mladih v MC | 1001  | Kar se tiče, pogledajte, ne bom se zdaj omejil na koncerte, ampak na vse prireditve ... to so koncerti, gledališke predstave in podobne zadeve ... to prihajajo k nam, v mladinski center, predstavniki društev ali neformalne skupine mladih, čisto odvisno, in rečejo: »Hočemo to izvajati, to zadevo« in dejansko, tako kot ste rekli, to je neformalno izobraževanje in sami izvajajo stvari, mi jim damo največkrat samo organizacijsko, tehnično pa finančno podporo, da to zadevo izvedejo. | TL | CMLC |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom, formalnim in neformalnim skupinam mladih | 1002  | Možnost sodelovanja neformalnih skupin mladih v MC | 1005  | (organizatorki koncertov)<br>Oni dve prideta sem. (...) Ne, nista iz društva – sta neformalna skupina. Sodelujeta samo za koncerte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TL | CMLC |
| 44   | Omogočanje sodelovanja v MC posameznikom, formalnim in neformalnim skupinam mladih | 1002  | Možnost sodelovanja neformalnih skupin mladih v MC | 1009  | ... enkrat sta prišla dva fanta k nam, en Alen pa Robi, sta imela pač idejo, da bi posnela en mladinski film. In potem smo jima mi pač to zadevo pomagali uresničiti ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TL | CMLC |

Tabela 8.6: Kategorija »Informiranje o dejavnostih mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                                                      | 40    | Delitev dela pri informiranju                                     | 293   | (delo za informiranje o dejavnostih mladinskega centra) Rečem, to bom js, to bomo enga prosli, če bo ...                                                                                                                                 | N  | MCDD |
|      |                                                      | 380   | Poznavanje oseb, ki osebno informirajo                            | 217   | (Informiranje o dejavnostih) Tisti, ki obiskujejo mladinski center, vedno vejo, kam lahk pridejo po informacije, na koga se lahk obrnejo.                                                                                                | J  | MCDD |
|      |                                                      | 656   | Zavedanje mladinskih delavcev o pomembnosti osebnega informiranja | 218   | (informiranje o dejavnostih) Vemo, da nismo sam za dekoracijo gor                                                                                                                                                                        | J  | MCDD |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 194   | Deljenje vstopnic za prireditve                                   | 13    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kakšno stvar pri informiranju pogrešaš?) Naš programski koordinator me običajno na kakšen koncert ali drugo prireditev osebno povabi ali mi da vstopnico.                               | V  | CMLC |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 91    | Informacijska pisarna                                             | 216   | (informiranje o dejavnostih) Drugač pa je informacijska pisarna pri nas tud.                                                                                                                                                             | J  | MCDD |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 91    | Informacijska pisarna                                             | 10    | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Običajno me povabijo osebno, če je kaj pomembnega, ali pa sama opazim, ko sem v mladinskem centru, da se nekaj dogaja, pa povprašam, če bo kakšna »akcija«. Drugače mi pa pošljejo mejl. | V  | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 91    | Informacijska pisarna                                         | 1300  | Imamo Info pisarno – na voljo smo posameznikom za vse vrste informacij                                                                                                                                                                                                                                                         | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 92    | Informiranje mladih preko dejavnosti obveznih izbirnih vsebin | 307   | ... pa potem prostočasne delavnice pa izvedbo ali obisk mladinskih izmenjav, tak da se jim bo to zdaj tudi štel kot obvezne izbirne vsebine na šoli; bodo še bolj obveščeni še zraven.                                                                                                                                         | L  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1069  | Informiranje preko "bigscreena"                               | 1076  | Praktično vsa orodja informiranja pa tega imamo tudi tu spodaj - od oglasnih desk do »bigscreena« pa do interneta.                                                                                                                                                                                                             | TS | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 318   | Informiranje preko časopisov in revij                         | 295   | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Poleg tega berem lokalni časopis (smeh), pogledam v zloženko konjiške občine, v kateri piše vse o tem, kaj lahko izvem in kaj lahko pridobim v Mladinskem centru Dravinjske doline.                                                                                            | P  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 318   | Informiranje preko časopisov in revij                         | 1182  | (Revija Moč inteligence) ... pač probamo zbrat prispevke preko pozivov preko naše internetne strani, preko mailov preko cajtngov ...                                                                                                                                                                                           | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 318   | Informiranje preko časopisov in revij                         | 1345  | ... tedensko objavljamo program v Novem tedniku, Deloskopu ...                                                                                                                                                                                                                                                                 | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 78    | Informiranje preko e-pošte                                    | 84    | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Ja, pošiljajo še maile – lahko se prijaviš na njihovo e-mail pošto, dobiš pač pošto za vse dejavnosti, kar se dogaja, da si zbereš. Tu so letaki, na radiu, na celjski televiziji tudi, pa sms sporočila lahko dobivaš, recimo: takrat pa takrat se začne tečaj angleščine ... | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 78    | Informiranje preko e-pošte                                    | 214   | (informiranje o dejavnostih) Imamo tudi mejling listo drugač, ki je ne uporabljamo tak dosti ...                                                                                                                                                                                                                               | J  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 78    | Informiranje preko e-pošte                                    | 10    | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Običajno me povabijo osebno, če je kaj pomembnega, ali pa sama opazim, ko sem v mladinskem centru, da se nekaj dogaja, pa povprašam, če bo kakšna »akcija«. Drugače mi pa pošljejo mejl.                                                                                       | V  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 78    | Informiranje preko e-pošte                                    | 1182  | (Revija Moč inteligence) ... pač probamo zbrat prispevke preko pozivov preko naše internetne strani, preko mailov preko cajtngov ...                                                                                                                                                                                           | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 78    | Informiranje preko e-pošte                                    | 1303  | Posredujemo jih tudi preko elektronske pošte.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini                                               | 78    | Informiranje preko                                            | 1343  | Informiramo jih (...) preko elektronske                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AC | ŠMOCL |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | informiranja o dejavnostih mladinskega centra        |       | e-pošte                                       |       | pošte ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 315   | Informiranje preko letakov mladinskega centra | 80    | Je reklama na radiu, so letaki na osnovnih, srednjih šolah; so letaki, so plakati, recimo v zdravstvenem domu pri šolskem dispanzerju so vedno letaki.                                                                                                                                                                                                                         | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 315   | Informiranje preko letakov mladinskega centra | 84    | <i>(Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?)</i> Ja, pošiljajo še maile – lahko se prijaviš na njihovo e-mail pošto, dobiš pač pošto za vse dejavnosti, kar se dogaja, da si zbereš. Tu so letaki, na radiu, na celjski televiziji tudi, pa sms sporočila lahko dobivaš, recimo: takrat pa takrat se začne tečaj angleščine ...                                          | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 315   | Informiranje preko letakov mladinskega centra | 299   | <i>(informiranje o dejavnostih mladinskega centra)</i> Ko smo meli ful izmenjav na kupu, da smo vedli v toto in toto državo se bo šlo, smo nardili listke »Greš na mladinsko izmenjavo?« in smo jih dali po gimnaziji, na avtobuse, na internetu je bila objava, tuki ... in je kr dost prišlo na tisti sestanek, tak da smo pač mal razložili, kaj je mladinska izmenjava ... | L  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 315   | Informiranje preko letakov mladinskega centra | 1344  | ... mesečni program izdajamo v tiskani obliki ŠLIC INFO in pri Prireditvenem centru Laško ...                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1068  | Informiranje preko oglasne deske              | 1076  | Praktično vsa orodja informiranja pa tega mam tu spodaj - od oglasnih desk do »bigscreena« pa do interneta.                                                                                                                                                                                                                                                                    | TS | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1068  | Informiranje preko oglasne deske              | 1301  | ... imamo pa tudi oglasno desko s koristnimi informacijami, vedno lahko mladi vprašajo kako in kaj.                                                                                                                                                                                                                                                                            | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 316   | Informiranje preko plakatov                   | 390   | <i>(način informiranja o dejavnostih v MC)</i> So plakati, pa tud po sms sporočili.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D  | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 316   | Informiranje preko plakatov                   | 212   | <i>(informiranje o dejavnostih)</i> Sms sporočila, ... <i>(informiranje o dejavnostih)</i> ... plakati ...                                                                                                                                                                                                                                                                     | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 316   | Informiranje preko plakatov                   | 80    | Je reklama na radiu, so letaki na osnovnih, srednjih šolah; so letaki, so plakati, recimo v zdravstvenem domu pri šolskem dispanzerju so vedno letaki.                                                                                                                                                                                                                         | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 316   | Informiranje preko plakatov                   | 1340  | Informiramo jih s pomočjo plakatov ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini                                               | 96    | Informiranje preko                            | 84    | <i>(Kako izveš za dejavnosti v</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | informiranja o dejavnostih mladinskega centra        |       | radia in televizije                |       | <i>mladinskem centru?</i> ) Ja, pošiljajo še maile – lahko se prijaviš na njihovo e-mail pošto, dobiš pač pošto za vse dejavnosti, kar se dogaja, da si zbereš. Tu so letaki, na radiu, na celjski televiziji tudi, pa sms sporočila lahko dobivaš, recimo: takrat pa takrat se začne tečaj angleščine ...                            |    |       |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 390   | <i>(način informiranja o dejavnostih v MC)</i> So plakati, pa tud po sms sporočilih.                                                                                                                                                                                                                                                  | D  | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 212   | <i>(informiranje o dejavnostih)</i> Sms sporočila, ... <i>(informiranje o dejavnostih)</i> ... plakati ...                                                                                                                                                                                                                            | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 294   | <i>(Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?)</i> Js pa sem vključen v mrežo sms-sporočil in izvem za vse stvari, ki mi jih ponuja mladinski center.                                                                                                                                                                             | P  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 211   | <i>(informiranje o dejavnostih)</i> ... prek sporočil ...                                                                                                                                                                                                                                                                             | J  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 84    | <i>(Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?)</i> Ja, pošiljajo še maile – lahko se prijaviš na njihovo e-mail pošto, dobiš pač pošto za vse dejavnosti, kar se dogaja, da si zbereš. Tu so letaki, na radiu, na celjski televiziji tudi, pa sms sporočila lahko dobivaš, recimo: takrat pa takrat se začne tečaj angleščine ... | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 79    | Informiranje preko SMS sporočil    | 1342  | Informiramo jih (...) s sms-ji ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani | 298   | <i>(Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?)</i> ... in sem rekla »Okej, js mam res tako srečo, da sem v krogu teh ljudi, ki se s tem ukvarjajo in je drugače, če rečemo »Ej, gremo skup«, ne, kak naj pa ostali – itak da obstaja internetna stran pa greš pogledat, kake so ponudbe, razpisi pa tak dalje.                    | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani | 209   | <i>(Informiranje o dejavnostih)</i> ... kar se dogaja v našem mladinskem centru, je objavljeno na internetu ...                                                                                                                                                                                                                       | J  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani | 382   | Na internetu recimo objavimo, kdaj imamo koncerte ...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D  | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih                    | 98    | Informiranje preko spletnih strani | 299   | <i>(informiranje o dejavnostih mladinskega centra)</i> Ko smo meli ful izmenjav na kupu, da smo vedli v toto                                                                                                                                                                                                                          | L  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | mladinskega centra                                   |       |                                                                              |       | in toto državo se bo šlo, smo nardili listke »Greš na mladinsko izmenjavo?« in smo jih dali po gimnaziji, na avtobuse, na internetu je bila objava, tuki ... in je kr dost prišlo na tisti sestanek, tak da smo pač mal razložili, kaj je mladinska izmenjava ...                                                       |    |       |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani                                           | 298   | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) ... in sem rekla »Okej, js mam res tako srečo, da sem v krogu teh ljudi, ki se s tem ukvarjajo in je drugače, če rečemo »Ej, gremo skup«, ne, kak naj pa ostali – itak da obstaja internetna stran pa greš pogledat, kake so ponudbe, razpisi pa tak dalje.             | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani                                           | 1182  | (Revija Moč inteligence) ... pač probamo zbrat prispevke preko pozivov preko naše internetne strani, preko mailov preko cajtngov ...                                                                                                                                                                                    | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani                                           | 1192  | ... zde se da tud na spletni strani dost tega najdit, ker imamo večino stvari tam. Včasih se tudi kaj pozabi gor dat, vendar stalne zadeve so na spletni strani.                                                                                                                                                        | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 98    | Informiranje preko spletnih strani                                           | 1341  | Informiramo jih s pomočjo (...) spletne strani (...) na Rockonnet, MISSSovi spletni strani vijavaja.com. napovednik.com...                                                                                                                                                                                              | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1376  | Informiranje preko televizije                                                | 1308  | Predvajamo jo na TV Celje, TV Pika in TV Krpan ...                                                                                                                                                                                                                                                                      | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1165  | Informiranje širšega kroga mladih - celjske srednješolske mladine            | 1194  | (Infopentlja – informacijska mreža) ... bistvo tega je ... mi imamo manjšo količino tega tu ... bistvo je, da se celjsko srednješolsko populacijo nekako obvesti, informira ...                                                                                                                                         | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 257   | Obvestila po radiu                                                           | 80    | Je reklama na radiu, so letaki na osnovnih, srednjih šolah; so letaki, so plakati, recimo v zdravstvenem domu pri šolskem dispanzerju so vedno letaki.                                                                                                                                                                  | K  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 294   | Osebna predstavitev dejavnosti mladinskega centra v okoliških osnovnih šolah | 304   | (informiranje o dejavnostih mladinskega centra) Se pa vsako leto konc šolskega leta gre iz mladinskega centra, še pred tem, ko sem js prišla sem, na osnovno šolo in se zadnjim razredom osnovne šole v vseh okoliških krajih od Oplotnice, Vitanja do Loč in tak dalje, se jim predstavi dejavnost mladinskega centra. | J  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 296   | Osebno povabilo                                                              | 9     | (Kaj te je pritegnilo k sodelovanju v mladinskem centru?) Sami so me poklicali, ker so potrebovali nekoga za to delo, ki ga opravljam v mladinskem centru ... En prijatelj je tudi delal v mladinskem centru in me je priporočil.                                                                                       | V  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih                    | 296   | Osebno povabilo                                                              | 13    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kakšno stvar pri informiranju pogrešaš?) Naš                                                                                                                                                                                                                           | V  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                                        | ŠtPoj | Pojem                                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Os | MC    |
|------|------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | mladinskega centra                                   |       |                                                                               |       | programski koordinator me običajno na kakšen koncert ali drugo prireditev osebno povabi ali mi da vstopnico.                                                                                                                                                                                                                                                  |    |       |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 296   | Osebno povabilo                                                               | 296   | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Mogoče je za nas mal lažje prit do enih informacij, ko je tud kakšna mladinska izmenjava, ko mi recimo Lavra na štiri oči reče: »Ej, Nika, lej, tole smo dobili ponudbo, ka bi šla zraven?« al pa »Poznaš koga, ki bi šou zraven?«, »Ja, v redu«.                                                             | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 296   | Osebno povabilo                                                               | 298   | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) ... in sem rekla »Okej, js mam res tako srečo, da sem v krogu teh ljudi, ki se s tem ukvarjajo in je drugače, če rečemo »Ej, gremo skup«, ne, kak naj pa ostali – itak da obstaja internetna stran pa greš pogledat, kake so ponudbe, razpisi pa tak dalje.                                                   | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 296   | Osebno povabilo                                                               | 324   | Tak je vedno. Sem ne morš pridit lenarit, ker potem te vedno neki vpraša, pa te recimo vpraša za pomoč al kaj takega ...                                                                                                                                                                                                                                      | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 296   | Osebno povabilo                                                               | 10    | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Običajno me povabijo osebno, če je kaj pomembnega, ali pa sama opazim, ko sem v mladinskem centru, da se nekaj dogaja, pa povprašam, če bo kakšna »akcija«. Drugače mi pa pošljejo mejl.                                                                                                                      | V  | CMLC  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1157  | Projekt skupnega informiranja mladih o ponudbi sodelujočih mladinskih centrov | 1193  | (Infopentlja – informacijska mreža) Imamo skupni projekt izdajanja in informiranja o dogodkih - Celjski mladinski center, laški pa mi ...                                                                                                                                                                                                                     | BR | ŠKMŠ  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1157  | Projekt skupnega informiranja mladih o ponudbi sodelujočih mladinskih centrov | 1320  | <b>Povezujemo se s tremi mladinskimi centri – s Študentskim klubom mladih Šentjur (ŠKMŠ) in Celjskim mladinskim centrom (CMLC), s katerim izdajamo skupni mesečni informator.</b>                                                                                                                                                                             | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 34    | Sodelovanje dejavnih udeležencev pri pisanju programa mladinskega centra      | 292   | (Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?) Ja, piševa program od mladinskega centra ...                                                                                                                                                                                                                                                                  | N  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 1375  | TV oddaja za podajanje informacij                                             | 1306  | Pripravljamo TV oddajo Izpod korenin, v kateri mladi informirajo, kaj se je in se bo dogajalo v mladinskem centru, o evropskih projektih v lokalnem okolju (...) V oddaji skrbijo za promocijo kulture in so družbeno kritični, pripravili so recimo prispevek, kaj si ljudje mislijo o mladih v Laškem, ozaveščajo o potrošništvu, konzumaciji alkohola ipd. | AC | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra | 559   | Ustno informiranje                                                            | 213   | (informiranje o dejavnostih) Pa kdo ti še kaj pove ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | J  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                                               | ŠtPoj | Pojem                                                                   | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Os | MC    |
|------|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra        | 562   | Vabilo z vstopnico za potrošnje kulturnih stvaritev v mladinskem centru | 391   | (način informiranja o dejavnostih v MC) Karte so nam pošilal za kino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A  | ŠMOCL |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra        | 319   | Zloženke z informacijami o dogodkih v lokalnem okolju                   | 210   | (informiranje o dejavnostih) ... pol je ta Obveščevalček – tak letak, ki ga konjiška občina oziroma Turistično informacijski center izda vsak mesec, kjer so vse aktivnosti gor napisane, poleg ostalih tud od mladinskega centra ...                                                                                                                                  | J  | MCDD  |
| 9    | Načini informiranja o dejavnostih mladinskega centra        | 319   | Zloženke z informacijami o dogodkih v lokalnem okolju                   | 1344  | ... mesečni program izdajamo v tiskani obliki ŠLIC INFO in pri Prireditvenem centru Laško ...                                                                                                                                                                                                                                                                          | AC | ŠMOCL |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 643   | Največje zadovoljstvo z osebnim informiranjem o dejavnostih             | 12    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kakšno stvar pri informiranju pogrešaš?) Sej pravim, najraje vidim, če sem osebno povabljen.                                                                                                                                                                                                                          | V  | CMLC  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 646   | Nezadovoljstvo z informiranjem preko e-pošte                            | 14    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kakšno stvar pri informiranju pogrešaš?) Drugače pa nisem zadovoljna z informiranjem preko elektronske pošte, ker sporočila zasedejo preveč prostora v poštnem predalu.                                                                                                                                               | V  | CMLC  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 479   | Ocena količine in različnosti načinov informiranja                      | 101   | Ampak js ne vem, kak bi naj še informiral drugač. Res se mi zdi, da dovolj informirajo, ampak ni odziva.                                                                                                                                                                                                                                                               | K  | CMLC  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 381   | Ocena pravočasnosti informiranja                                        | 86    | (Si zadovoljna z informiranjem?) Zvem sproti stvari, tak da sem zadovoljna.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K  | CMLC  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 644   | Ocena truda mladinskega centra pri informiranju                         | 11    | (Si zadovoljna z informiranjem o dejavnostih ali kakšno stvar pri informiranju pogrešaš?) Center se trudi.                                                                                                                                                                                                                                                             | V  | CMLC  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 557   | Pisno in spletno informiranje - primer uspešnega načina informiranja    | 299   | (informiranje o dejavnostih mladinskega centra) Ko smo meli ful izmenjav na kupu, da smo vedli v toto in toto državo se bo šlo, smo nardili listke »Greš na mladinsko izmenjavo?« in smo jih dali po gimnaziji, na avtobuse, na internetu je bila objava, tuki ... in je kr dost prišlo na tisti sestanek, tak da smo pač mal razložli, kaj je mladinska izmenjava ... | L  | MCDD  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 328   | Pogostost uporabe mejling liste kot načina informiranja                 | 214   | (Informiranje o dejavnostih) Imamo tud mejling listo drugač, ki je ne uporabljamo tak dosti ...                                                                                                                                                                                                                                                                        | J  | MCDD  |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 616   | Predlog za izboljšanje oglaševanja                                      | 43    | (Bi kaj pohvalila v mladinskem centru ali mogoče kaj pogrešaš?) ... in pa izboljšat oglaševanje.                                                                                                                                                                                                                                                                       | V  | CMLC  |



| ŠtPk | Podkategorija                                               | ŠtPoj | Pojem                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                   | Os | MC   |
|------|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 706   | Predlog: izboljšanje informiranja                                            | 43    | (Bi kaj pohvalila v mladinskem centru ali mogoče kaj pogrešaš?) ... in pa izboljšat oglaševanje.           | V  | CMLC |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 437   | Pripisovanje večjega pomena osebnemu informiranju                            | 215   | (informiranje o dejavnostih) Saj so veliko na internetu, ampak vseeno. Ni to tak neka osebna komunikacija. | J  | MCDD |
| 12   | Ocena informiranja o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 705   | Splošna ocena zadovoljstva z informiranjem                                   | 86    | (Si zadovoljna z informiranjem?) Zvem sproti stvari, tak da sem zadovoljna.                                | K  | CMLC |
| 13   | Ocena informiranosti mladih o ponudbi v mladinskem centru   | 100   | Informiranost dejavne udeleženke MC o ponudbi dejavnosti v mladinskem centru | 23    | (Kakšna se ti zdi ponudba programov mladinskega centra?) Kaj pa vem. Ne vem točno, kaj vse ponujajo.       | V  | CMLC |
| 13   | Ocena informiranosti mladih o ponudbi v mladinskem centru   | 390   | Premajhna informiranost mladih o ponudbi v mladinskem centru                 | 78    | Kar pa je v mladinskem centru, pa kar se tiče informiranosti mladih, bi pa rekla, da premal ...            | K  | CMLC |

Tabela 8.7: Kategorija »Dejavniki ponudbe dejavnosti v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija                          | ŠtPoj | Pojem                                                                            | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Os | MC    |
|------|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                        | 271   | Ocena razmerja količine finančnih sredstev in kakovosti dela mladinskih delavcev | 44    | Mislim, da v mladinskem centru vse to vejo, in da se že tak al tak na vse pretege trudijo čim boljše delat z malo sredstvi, ki jih imajo na razpolago.                                                                                                                                                                                | V  | CMLC  |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1211  | Konkurenčnost različnih izobraževalnih tečajev v univerzitetnih mestih           | 1189  | (Kaj pa mogoče kakšni tečaji, recimo angleščine ali česa drugega?) ... ugotavlja se, da ni tak doseg tule, da bi se ljudje zanimali - ker študenti, ko pridejo, da bi se še neke take stvari učili med vikendom, jih preprosto ne zanima, poleg tega imajo na Univerzah v Mariboru, Ljubljani dostopnost, verjetno še cenovno ugodno. | BR | ŠKMŠ  |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1381  | Letni čas - dejavnik pogostosti določenih delavnic v MC                          | 1287  | V letu izvedemo 20 do 30 delavnic, pozimi običajno 2 na mesec.                                                                                                                                                                                                                                                                        | AC | ŠMOCL |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 502   | Možnost sodelovanja mladinskega centra z mrežo MaMa                              | 1242  | Probam tudi na zunanji strani sodelovat, tud ta MaMa ... neke izkušnje, neke informacije pridobivat ...                                                                                                                                                                                                                               | BR | ŠKMŠ  |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1263  | Občina je zadovoljna z obstoječo obliko MC                                       | 1239  | ... želja je bila včasih, da bi občina naredila mladinski center, samo ni ... oni so zdaj zadovoljni s tem, kar pač je – da čim več društev obstaja pa da neki počnejo.                                                                                                                                                               | BR | ŠKMŠ  |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1225  | Pozitiven vpliv tekmovalnosti z drugimi društvi v kraju na razvoj MC             | 1240  | Plus je, ker je v Šentjurju eksplozija nekih društev, ki neki počnejo, in to je super stvar, obstaja tudi neka tekmovalnost, kar je zelo pozitivno. Pred petimi leti smo pa bili edini.                                                                                                                                               | BR | ŠKMŠ  |



| ŠtPk | Podkategorija                          | ŠtPoj | Pojem                                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Os | MC    |
|------|----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1181  | Težave z občinskim financiranjem dejavnosti glede na velikost občinskega proračuna | 1215  | ... pa so lokalne skupnosti totalno različne in potem je enim 5 milijonov zelo velik, enim je pa to nekaj normalnega. Situacija je zelo različna.                                                                                                                                         | BR | ŠKMŠ  |
| 50   | Dejavniki ponudbe dejavnosti iz okolja | 1262  | Težavno pridobivanje finančnih sredstev za dejavnosti v MC                         | 1237  | (finančna sredstva) V bistvu je tako, da borba iz leta v leto je (...), je kar iz leta v leto, da se sproba nekaj uskladit tradicija al kakorkol ...                                                                                                                                      | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 1141  | Dopolnitev ponudbe dejavnosti v kraju                                              | 1140  | (»Kino P2«) Če je pa kje drugje, se drgač tud imenuje, ker v Šentjurju drugače ni kina ...                                                                                                                                                                                                | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 1141  | Dopolnitev ponudbe dejavnosti v kraju                                              | 1156  | Pol je galerija, ja. Sicer gre se tud za to - ker mlade načeloma zelo težk spraviš v neko galerijo in v Šentjurju ni te zadeve ...                                                                                                                                                        | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 1212  | Nezanimanje mladih za inštrukcije                                                  | 1190  | Enkrat smo ponudli tudi inštrukcije, pa tudi to ni ...                                                                                                                                                                                                                                    | AJ | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 397   | Prepoznavanje interesov mladih                                                     | 312   | Medtem ko španščina je pa ful zasedena. Dali smo ven, pa zdaj se bo spet na novo začelo, pa je zdaj spet vse polno. Spet jih imamo preveč.                                                                                                                                                | L  | MCDD  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 397   | Prepoznavanje interesov mladih                                                     | 1009  | ... enkrat sta prišla dva fanta k nam, en Alen pa Robi, sta imela pač idejo, da bi posnela en mladinski film. In potem smo jima mi pač to zadevo pomagali uresničiti ...                                                                                                                  | TL | CMLC  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 399   | Prepoznavanje potreb mladih                                                        | 99    | In ker so bli ti trije tak navdušeni, so oni ponovil med božično-novoletnimi počitnicami – obdelal so radio in so napovedoval – Klemen je napovedoval, je bral poročila, takrat sta bila pa sam dva – Klemen in njegov prijatu.                                                           | K  | CMLC  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 399   | Prepoznavanje potreb mladih                                                        | 41    | Pred kratkim so v mladinskem centru ponudli obiskovalcem dostop do interneta, samo to ni veliko za tak center. Prva stvar je po moje ponuditi internet.                                                                                                                                   | V  | CMLC  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 399   | Prepoznavanje potreb mladih                                                        | 1338  | Važno je, da zaznamo potrebe mladih in jim ponuditi načine in poti ali sredstva in vsebine za zadovoljitev le-teh. Pogosto ljudje zamenjujejo želje s potrebami. Z uresničitvijo želj ni rečeno, da smo zadovoljili posameznikove potrebe.                                                | AC | ŠMOCL |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 400   | Prepoznavanje potreb mladih                                                        | 155a  | (Na katerih področjih v mladinskem centru delaš?) Js delam na večih področjih v mladinskem centru (...) mormo gledat, da se ukvarjamo s čim širšo paleto, da ponudimo mladim čim širšo paleto različnih aktivnosti zaradi tega, ker so mladi različni in potrebujejo različne aktivnosti. | J  | MCDD  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC      | 401   | Prepoznavanje potreb mladih z manj priložnostmi                                    | 100   | Zdaj nazadnje, med zimskimi počitnicami pa je bla televizija, so se pa učil snemat, pa prav intervjuvali po Cel (Celju, op. B. Ž.), jih je blo pa: Klemen je bil takrat star 11 let in pol, njegov prijatu 14, drugač so bli pa                                                           | K  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                     | ŠtPoj | Pojem                                                                                                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Os | MC    |
|------|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                   |       |                                                                                                      |       | večinoma od 19 naprej, in sicer brezposelni, ki so jih iz Zavoda (za zaposlovanje, op. B. Ž.) poslal na te delavnice.                                                                                                                                                                             |    |       |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 403   | Prepoznavanje potreb uporabnikov počitniškega programa za otroke                                     | 102   | To bi res pohvalila, da se trudijo in da ponovijo na željo dveh al pa treh.                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 406   | Prepoznavanje smiselnosti ponudbe dejavnosti mladinskega centra                                      | 312   | Medtem ko španščina je pa ful zasedena. Dali smo ven, pa zdaj se bo spet na novo začelo, pa je zdaj spet vse polno. Spet jih imamo preveč.                                                                                                                                                        | L  | MCDD  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1139  | Prilagajanje ponudbe dejavnosti interesom mladih                                                     | 1138  | ... tak da smo tak prilagodil program, da so se tiste stvari ohranle, ki nekaj zdaj živijo ...                                                                                                                                                                                                    | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1178  | Prilagajanje ponudbe dejavnosti okolju, v katerem deluje                                             | 1212  | (Ponudba mladinskega centra)<br>... vsak se po svoje poskuša prilagodit okolju.                                                                                                                                                                                                                   | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1374  | Priprava ponudbe na podlagi analize stanja                                                           | 1305  | V letošnjem letu smo naredili analizo stanja glede uporabe dovoljenih in nedovoljenih drog in bomo na podlagi dobljenih rezultatov naredili načrt za delo za leto 2007.                                                                                                                           | AC | ŠMOCL |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1382  | Skrb za medgeneracijsko povezovanje                                                                  | 1299  | Trudimo se osveščati ljudi, da je združevanje generacij pomembno, pripravljamo na primer prireditve z Dedkom Mrazom in Pustovanje, v katere želimo vključiti vse generacije.                                                                                                                      | AC | ŠMOCL |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 485   | Skrb za različne interese mladih                                                                     | 155a  | (Na katerih področjih v mladinskem centru delaš?) Js delam na večih področjih v mladinskem centru (...) mormo gledat, da se ukvarjamo s čim širšo paleto, da ponudimo mladim čim širšo paleto različnih aktivnosti zaradi tega, ker so mladi različni in potrebujejo različne aktivnosti.         | J  | MCDD  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 489   | Skrb, prilagodljivost trenutnim uporabnikom počitniškega programa za otroke                          | 102   | To bi res pohvalila, da se trudijo in da ponovijo na željo dveh al pa treh.                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1224  | Strah pred odgovornostjo pri pridobivanju evropskih sredstev kot ovira pri pridobivanju teh sredstev | 1238  | ... zdaj se bodo na nivoju države tudi finančno stvari spreminjale in men se zdi, da bo manj sredstev ... lahko se dobijo evropska sredstva, ampak to je treba tudi veliko časa vložiti, pa se v to še ni šlo, je tudi zelo velika odgovornost, ker moraš odgovarjat, pa si marsikater ne upa ... | BR | ŠKMŠ  |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC | 1228  | Trud za dopolnitev ponudbe dejavnosti v kraju                                                        | 1244  | (Cilji delovanja mladinskega centra)<br>... po drugi strani teranje te različnosti, ko mi marsikdo reče, pripelji nekoga, ki je v B52 (to je diskoteka v Šentjurju, op. B. Ž.), vendar če mi vidimo, da ena stvar v kraju laufa, ne vidimo potrebe v tem, da bi mi                                | BR | ŠKMŠ  |

| ŠtPk | Podkategorija                                                       | ŠtPoj | Pojem                                                                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC   |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                                                                     |       |                                                                                                        |       | ponavljali, ker je to pač nesmiselno. Poskušamo pač ponujati stvari, ki niso toliko na agendi ...                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 533   | Trud za raznovrstno ponudbo mladinskega centra                                                         | 1171  | (Ponudba dejavnosti mladinskega centra) Iščejo se zadeve različno, ne nujno, da se gre vedno na veliko množico, ampak da se ponuja čimveč različnih stvari.                                                                                                                                              | BR | ŠKMŠ |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 1216  | Trud za stalno dogajanje v mladinskem centru                                                           | 1226  | V glavnem smo ravno toliko majhni, da nam še nekaj manjka do te meje, da bi mogoče imeli neki na višjem nivoju, po drugi strani pa probamo biti non-stop aktivni.                                                                                                                                        | BR | ŠKMŠ |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 1223  | Velik časovni vložek za prijavo na razpise za evropska sredstva kot ovira za pridobivanje teh sredstev | 1238  | ... zdaj se bodo na nivoju države tudi finančno stvari spreminjale in men se zdi, da bo manj sredstev ... lahko se dobijo evropska sredstva, ampak to je treba tudi veliko časa vložiti, pa se v to še ni šlo, je tudi zelo velika odgovornost, ker moraš odgovarjati, pa si marsikater ne upa ...       | BR | ŠKMŠ |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 1199  | Vpliv prepogostega organiziranja določenih dejavnosti na naveličanost mladih nad to dejavnostjo        | 1169  | LAN party se tud naredi trikrat do štirikrat na leto ... tak da ni prepogosto, da se ljudje pač ne naveličajo ...                                                                                                                                                                                        | BR | ŠKMŠ |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 1194  | Zbiranje pobud mladih za oblikovanje ponudbe MC                                                        | 1162  | (Oblikovanje ponudbe dejavnosti mladinskega centra) ... v bistvu je tak, da se probajo mal zbirat iniciative iz ljudi ... če ni drugač z vrha, ne ... pol pa se nekaj proba združiti ... nek presek, kaj bi pač blo, se pravi precej »lesse fair« sistem ... al pa bi reku demokratični avtoritizem ...  | BR | ŠKMŠ |
| 37   | Dejavniki ponudbe zaposlenih v MC                                   | 1195  | Zbiranje pobud vodstva za oblikovanje ponudbe MC                                                       | 1163  | (Oblikovanje ponudbe dejavnosti mladinskega centra) ... v bistvu je tak, da se probajo mal zbirati iniciative iz ljudi ... če ni drugač z vrha, ne ... pol pa se nekaj proba združiti ... nek presek, kaj bi pač blo, se pravi precej »lesse fair« sistem ... al pa bi reku demokratični avtoritizem ... | BR | ŠKMŠ |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 26    | Časovno omejena prekinitev mladinskih delavnic zaradi odsotnosti inštruktorjev mladinskih delavnic     | 135   | Se zgodi, da včasih na eni šoli cel mesec odpade, ker se jim ne ljubi, ker delajo na različnih koncih in zaslužijo. Nekateri res gledajo na to, da bodo pri prostovoljnem delu dobili čim večjo nagrado. In ne hodjo.                                                                                    | K  | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 37    | Dejavno sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi mladinskih delavnic                                     | 117   | (vodenje mladinskih delavnic) ... in potem po enem letu moraš narediti eno novo delavnico na osnovi izkušenj ...                                                                                                                                                                                         | K  | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti                    | 1011  | Dober tim izvajalcev dejavnosti kot dejavnik zanimive                                                  | 1015  | ... pri nas zdaj že eno četrto, peto leto najbolj laufajo jezikovne delavnice. Zakaj? Zato, ker imamo res en dober tim profesorjev, v bistvu 5 ali 6                                                                                                                                                     | TL | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija                                                       | ŠtPoj | Pojem                                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | mladinskega centra                                                  |       | ponudbe za mlade                                                                   |       | jezikov izvajamo na neformalni podlagi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 1256  | Mladi ne dajejo idej za dejavnosti v MC                                            | 1270  | ... udeležbe sestankov so najbolj kritične, ko bi ljudje res predlagali, kaj bi počel. Drugač pa, ko rabijo potrdil, pa pridejo takoj.                                                                                                                                                                                                                         | AJ | ŠKMŠ |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 173   | Možnost načrtovanja in realizacije načrtov dejavnih udeležencev mladinskega centra | 363   | Če se kaka stvar zgodi, se trije na kavi zmenjo, ja, danes zvečer bi pa lahka tole nardili in pol se tista stvar kar nardi.                                                                                                                                                                                                                                    | L  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 173   | Možnost načrtovanja in realizacije načrtov dejavnih udeležencev mladinskega centra | 1002  | Zdaj pa: na tem področju recimo dve puncici vsako leto – one sta pač strastni ljubiteljici hardcord koncertov – sestavita zimski program in v bistvu vse same naredita.                                                                                                                                                                                        | TL | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 175   | Možnost oblikovanja ponudbe mladinskega centra                                     | 270   | »Ne gremo mi nekam drugam, prinesmo mi k »nam«.« Za primer bom dala, ko sem bla tu neki časa DJ, pa sem vidla: »Okej, to nam manjka« ...                                                                                                                                                                                                                       | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 176   | Možnost oblikovanja ponudbe mladinskega centra                                     | 271   | ... pa bi lahk šla v Maribor al pa kam drugam na parti, kjer je bla ta muzika, ki je bla men všeč, ne, js sem rajš prnesla to muzko sem, pa sem jo dala sem gor.                                                                                                                                                                                               | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 176   | Možnost oblikovanja ponudbe mladinskega centra                                     | 1002  | Zdaj pa: na tem področju recimo dve puncici vsako leto – one sta pač strastni ljubiteljici hardcord koncertov – sestavita zimski program in v bistvu vse same naredita.                                                                                                                                                                                        | TL | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 176   | Možnost oblikovanja ponudbe mladinskega centra                                     | 1011  | V bistvu pa je zadeva takole potekala: Ona dva sta imela idejo, da bosta posnela mladinski film, mi smo jih prijaviili na dva razpisa in potem smo en evropski razpis dobil in ona dva sta potem v bistvu s tem denarjem sama posnela ta film. Kupila sta si kamero, računalnike in podobne zadeve, organizirala preko sto mladih je blo, je sodelovalo tukaj. | TL | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 209   | Načrtovanje mladinskih delavnic na podlagi potreb uporabnikov mladinskih delavnic  | 118   | (vodenje mladinskih delavnic) ... recimo, ko vidiš, katere igre so jim všeč, na kak način, kaj manjka pri teh obstoječih delavnicah, narediš delavnico z vsemi igrami ...                                                                                                                                                                                      | K  | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 397   | Prepoznavanje interesov mladih                                                     | 311   | (Ustvarjalne delavnice) Ko smo mi meli kreativne delavnice, so bli vedno isti ljudje, 8, 10 maksimalno, ni blo nikol množično obiskano, da bi reku, zdaj bomo mel pa pet terminov.                                                                                                                                                                             | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo                               | 406   | Prepoznavanje smiselnosti ponudbe                                                  | 311   | (Ustvarjalne delavnice) Ko smo mi meli kreativne delavnice, so bli vedno isti ljudje, 8, 10 maksimalno, ni blo                                                                                                                                                                                                                                                 | N  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija                                                       | ŠtPoj | Pojem                                                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Os | MC   |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | dejavnosti mladinskega centra                                       |       | dejavnosti mladinskega centra                                                                                     |       | nikol množično obiskano, da bi reku, zdaj bomo mel pa pet terminov.                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 485   | Skrb za različne interese mladih                                                                                  | 272   | Sej se je pol izkazalo, da ni glih upalilo ( <i>smeh</i> ), ker je blo bolj mal obiskovalcev, ampak, ne, ni blo glih to: »Gremo mi, pa naj bo tu prazno«, ampak se prilagodimo, da je za čim bolj različne, za več okusov.                                                                                      | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 34    | Sodelovanje dejavnih udeležencev pri pisanju programa mladinskega centra                                          | 292   | ( <i>Kako izveš za dejavnosti v mladinskem centru?</i> ) Ja, piševa program od mladinskega centra ...                                                                                                                                                                                                           | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 533   | Trud za raznovrstno ponudbo mladinskega centra                                                                    | 338   | ( <i>Kakšna se ti zdi ponudba dejavnosti v mlad. centru?</i> ) Trudimo se, da bi čim več dejavnosti razvijali.                                                                                                                                                                                                  | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 534   | Trud za razvijanje različnih dejavnosti v mladinskem centru                                                       | 338   | ( <i>Kakšna se ti zdi ponudba dejavnosti v mlad. centru?</i> ) Trudimo se, da bi čim več dejavnosti razvijali.                                                                                                                                                                                                  | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 597   | Vpliv različnosti dejavnih udeležencev na raznovrstno ponudbo mladinskega centra                                  | 339   | ( <i>Če pa kaj pogrešate, pa itak zorganizirate ...</i> ) Ja. Najbrž je to plod tega, ker smo si mi tolk različni, vsak se zanima za neki, vsak pokriva neki in smo sposobni nardit tolk različnih stvari.                                                                                                      | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 597   | Vpliv različnosti dejavnih udeležencev na raznovrstno ponudbo mladinskega centra                                  | 341   | ... pač tolko smo si različni, da v bistvu se ne rabimo osredotočat na eno stvar, ker se želimo vsak posamezno zadovoljit na nek način, vsak lahk neki da in zato je tak različna ponudba.                                                                                                                      | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 601   | Vpliv ugotovitve, da je potrebno vzajemno sodelovanje, na začetek priprav in prijav lastnih mednarodnih projektov | 273   | Tud s programom Mladina smo tak začeli, da smo na začetku v bistvu sam ven hodli ( <i>v druge države, op. B. Ž.</i> ), pa smo pol ugotovili, da mormo tud mi tistim vsem, ki so tak prijazni do nas, da nas gostijo, na nek način vrnt ... in smo pol tud sami začel prijavljat in pripravljat različne stvari. | L  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 606   | Vpliv zanimanj dejavnih udeležencev na ponudbo mladinskega centra                                                 | 342   | En organizira to, en – saj ni nujno, da pol to vodi, ampak enga zanima to, drugega to in potem tolk različnih stvari ponujamo.                                                                                                                                                                                  | N  | MCDD |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 606   | Vpliv zanimanj dejavnih udeležencev na ponudbo mladinskega centra                                                 | 1003  | Zdaj pa: na tem področju recimo dve puncu vsako leto – one sta pač strastni ljubiteljici hardcord koncertov – sestavita zimski program in v bistvu vse same naredita. Vse, kar mi damo, je, da te skupine pridejo.                                                                                              | TL | CMLC |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega        | 613   | Vračanje uslug mladim, ki jih gostijo na mladinskih izmenjavah                                                    | 273   | Tud s programom Mladina smo tak začeli, da smo na začetku v bistvu sam ven hodli ( <i>v druge države, op. B. Ž.</i> ), pa smo pol ugotovili, da mormo tud mi tistim vsem, ki so tak prijazni do nas,                                                                                                            | L  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija                                                       | ŠtPoj | Pojem                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                      | Os | MC   |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | centra                                                              |       |                                                               |       | da nas gostijo, na nek način vrnt ... in smo pol tud sami začel prijavljat in pripravljat različne stvari.                                                                                                                                    |    |      |
| 19   | Vpliv dejavnih udeležencev na ponudbo dejavnosti mladinskega centra | 658   | Zaznavanje odziva mladih na ponudbo mladinskega centra        | 272   | Sej se je pol izkazalo, da ni glih upalilo ( <i>smeh</i> ), ker je blo bolj mal obiskovalcev, ampak, ne, ni blo glih to: »Gremo mi, pa naj bo tu prazno«, ampak se prilagodimo, da je za čim bolj različne, za več okusov.                    | N  | MCDD |
| 51   | Vpliv organiziranosti MC na ponudbo dejavnosti                      | 1226  | Prednosti zavoda kot oblike organiziranosti MC                | 1241  | Tisti, ki so bili pametni, ki so dost razmišljali in so imeli mal projektov, ki jih mi nismo mel, so šli v zavode ... zavod ima bolj stabilno obliko delovanja, potem pa če so njihovi financerji študentski klubi, to pač ni tak problem ... | BR | ŠKMŠ |
| 51   | Vpliv organiziranosti MC na ponudbo dejavnosti                      | 1180  | Težave pri izpeljavi dejavnosti zaradi oblike organiziranosti | 1214  | Tule je oblika delovanja društvo, ki ima status študentskega kluba na nivoju Slovenije, se pravi, da mora imet vse organe, da so študenti, in potem je problem nepriznaten ... lahko bi imeli tako kot recimo v Celju, ko je to zavod ...     | BR | ŠKMŠ |
| 51   | Vpliv organiziranosti MC na ponudbo dejavnosti                      | 1179  | Težave s kadri pri izpeljavi dejavnosti mladinskega centra    | 1213  | Pri nas je problem vsakoletna menjava, pa luknje pol, ki bi jih naj zafilale generacije za naprej, imamo kadrovske probleme ...                                                                                                               | AJ | ŠKMŠ |

Tabela 8.8: Kategorija »Ocena ponudbe dejavnosti mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija                           | ŠtPoj | Pojem                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Os | MC   |
|------|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 39   | Dejavniki, ki vplivajo na oceno ponudbe | 482   | Doživljanje vrednotenja ponudbe v mladinskem centru kot nenavadnega          | 333   | (Kakšna se ti zdi ponudba dejavnosti v mlad. centru?) Tak je mal smešno odgovarjat na taka vprašanja, ker jih v bistvu sam organiziraš.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N  | MCDD |
| 39   | Dejavniki, ki vplivajo na oceno ponudbe | 654   | Vpliv neinformiranosti o ponudbi dejavnosti MC na zmožnost ocenjevanja le-te | 23    | (Kakšna se ti zdi ponudba programov mladinskega centra?) Kaj pa vem. Ne vem točno, kaj vse ponujajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | V  | CMLC |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 43    | Dobra ocena priprave in izvedbe maškarade in plesa čarovnic                  | 110   | To, kar je za male otroke, pa je. Pa rečejo, da se v Celju nič ne dogaja ... organizirajo maškarado, pa vidiš tam 15 otrok s starši. Men se zdi to ful mal! Organiziral so v nulo, res, vse te punce, vključno mi, ki imamo mladinske delavnice, smo bili za noč čarovnic našemljeni v čarovnice, se je ogenj kuru, se je plesal, muzka je bla, mel so eno tako gledališko predstavo, igro, pel so otroške pesmi, čarovnice so na kitaro igrale, rajanje je blo, ampak mal otrok je blo. Za maškarado tud, čist mal, pač ti mali otroci – tisti, ki hodijo na kreativne, pa mogoče še kater. Ne vem, zakaj. | K  | CMLC |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 42    | Pohvala mladinskemu centru za dobro kavo                                     | 358   | Aja, pa pohvalo bi najboljšo kavo v mestu, čeprav drugi pravjo drugač ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P  | MCDD |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 329   | Pohvala mladinskemu centru za možnost                                        | 153   | ... ja, to bi res tud pohvalila, ker men se zdi supervizija pomembna in to res imamo ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K  | CMLC |



| ŠtPk | Podkategorija                           | ŠtPoj | Pojem                                                                          | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC    |
|------|-----------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                         |       | supervizije pri delu v mladinskih delavnicah                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 465   | Pohvala počitniškega programa za otroke                                        | 95    | (Bi kaj pohvalila v ponudbi mladinskega centra?) Pohvalila bi, ker vem, da se že dve leti trudijo s počitniškim programom za otroke, pa vem, da je slab obisk.                                                                                                                                                                                                                                                           | K  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 331   | Pohvala za mednarodne izmenjave mladih v mladinskem centru                     | 149   | ... bi pohvalila Celjski mladinski center, ko skozi te mednarodne izmenjave prostovoljcev delajo in imajo zdej tle dve Španki.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | K  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 449   | Pozitivna ocena delavnic v parku                                               | 28    | Tudi tisto, ko so organizirali delavnico v parku za mladino, ki se tam zbira ob petkih po šoli, je bila dobra in inovativna ideja ... V parku so ble ustvarjalne pa ...                                                                                                                                                                                                                                                  | V  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 530   | Pozitivna ocena tečajev tujih jezikov                                          | 24    | Recimo tuji jeziki se mi zdijo kar zanimiva ponudba ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 483   | Pozitivna ocena Ulične olimpijade                                              | 26    | Zelo zanimiva mi je tudi Ulična olimpijada, ki se odvija poleti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | V  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 642   | Zadovoljstvo s koncerti v mladinskem centru                                    | 27    | Fino pa je tudi, ko organizirajo kakšen koncert – recimo bla sem na Edo Majki in je blo ful dobr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | V  | CMLC  |
| 41   | Ocena posameznih dejavnosti v MC        | 652   | Zanimivost mladinskih izmenjav uporabniki                                      | 411   | (mladinske izmenjave) ... pa men je ful zanimiv, če kdo pride tak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A  | ŠMOCL |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 703   | Najbolj raznovrstna ponudba dejavnosti v primerjavi z drugimi MC               | 336   | (Kakšna se ti zdi ponudba dejavnosti v mlad. centru?) ... pa bolj ko so oni tam razlagali, bolj sva ugotavljala, da ta naš mladinski center ima najbolj razvejano ponudbo v bistvu med vsemi.                                                                                                                                                                                                                            | P  | MCDD  |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 228   | Ne izraža konkretnih predlogov, samo pove, da bi se lahko še kaj dogajalo v MC | 399   | Kaj pa vem ... marsikaj bi se lahko še tuki dogajal ... poleg tega, kar se že dogaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C  | ŠMOCL |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 258   | Ocena dejavnosti mladinskega centra glede na lastne potrebe                    | 94    | (Pogrešaš kaj v ponudbi mladinskega centra?) Pogrešam js nič.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K  | CMLC  |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 367   | Potreba po več dejavnostih                                                     | 399   | Kaj pa vem ... marsikaj bi se lahko še tuki dogajal ... poleg tega, kar se že dogaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C  | ŠMOCL |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 466   | Raznovrstna ponudba dejavnosti mladinskega centra                              | 337   | (Vrednotenje ponudbe dejavnosti mladinskega centra) Ker eni so osredotočeni, na program Mladina tak al tak še ne, da bi bli tak fokusirani, kot je tu, v kulturo, eni so v muziko, oni so v tretje, eni so v šport, eni so v to, eni v ono, naš mladinski center ima, ampak čist use – no, šport glih ne, to je bolj klub študentov – klub je v bistvu »ata« mladinskega centra – v glavnem, ful se dogaja tu, ni da ni. | P  | MCDD  |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe            | 466   | Raznovrstna ponudba dejavnosti                                                 | 339   | (Če pa kaj pogrešate, pa itak zorganizirate ...) Ja. Najbrž je to plod tega, ker smo si mi tolik različni, vsak                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | N  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                           | ŠtPoj | Pojem                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                           | Os | MC   |
|------|-----------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | dejavnosti                              |       | mladinskega centra                                     |       | se zanima za neki, vsak pokriva neki in smo sposobni nardit tolk različnih stvari. |    |      |
| 40   | Ocena raznovrstnosti ponudbe dejavnosti | 504   | Veliko število dejavnosti v ponudbi mladinskega centra | 79    | ... dogaja se ogromno ...                                                          | K  | CMLC |

Tabela 8.9: Kategorija »Ponudba dejavnosti mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija                       | ŠtPoj | Pojem                                                    | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os     | MC    |
|------|-------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 54   | Informiranje in svetovanje za mlade | 1372  | Ponudba informacij iz različnih področij                 | 1302  | Zbiramo informacije iz različnih področij, na primer varstvo potrošnikov, prostovoljno delo, evropski projekti, štipendiranje, pravne informacije (npr. kako ravnati v primeru nasilja v družini), varna spolnost ...                                                                                   | AC     | ŠMOCL |
| 54   | Informiranje in svetovanje za mlade | 1368  | Projekt informiranja in svetovanja "Priateljski nasveti" | 1294  | Na področju sociale in informiranja izvajamo projekt »Priateljski nasveti«...                                                                                                                                                                                                                           | AC     | ŠMOCL |
| 61   | Klubske dejavnosti                  | 697   | Bife v mladinskem centru                                 | 358   | Aja, pa pohvalo bi najboljšo kavo v mestu, čeprav drugi pravjo drugač ...                                                                                                                                                                                                                               | P      | MCDD  |
| 61   | Klubske dejavnosti                  | 1153  | LAN party                                                | 1167  | Zdaj ne vem, kam bi dal »LAN party«, če bi dal čist posebi to ... zdej za mlade je to izjemno pomembna reč ... strateške igre ... mrežni sistem igranja (...) Imenuje se Š.LAN-ČEK, kot šentjurski LAN party.                                                                                           | BR, AJ | ŠKMŠ  |
| 61   | Klubske dejavnosti                  | 240   | Nudjenje klubskih aktivnosti                             | 175   | (sodelovanje v mladinskem centru pred zaposlitvijo) Zamenjala sem vlogo. Prej so drugi meni nudli tiste aktivnosti, kolk so jih pač izvajali ... js sem pretežno koncerte obiskovala ... takrat so se tam izvajale te klubske aktivnosti al kak naj rečem, no ... js sem pretežno hodla na koncerte ... | J      | MCDD  |
| 61   | Klubske dejavnosti                  | 240   | Nudjenje klubskih aktivnosti                             | 1166  | ... potem tud en sklop, ki se pojavlja, so neformalne, te namizne igre - igrajo se igre: štiri v vrsto, katana, tarok, ročni nogomet, občasno se pol turnirji prirejajo - enkrat je ena stvar, drugič je druga stvar, pol mladi delajo enkrat eno reč, pol drugo reč, pol tretjo reč ...                | BR     | ŠKMŠ  |
| 61   | Klubske dejavnosti                  | 240   | Nudjenje klubskih aktivnosti                             | 1317  | Dnevno pa imamo klubsko dejavnost, v katero spada namizni tenis, namizne igre, prebiranje časopisa, reševanje križank, brezplačni internet                                                                                                                                                              | AC     | ŠMOCL |
| 59   | Kulturne dejavnosti                 | 1380  | Glasbene delavnice                                       | 1285  | Prirejamo glasbene (...) delavnice                                                                                                                                                                                                                                                                      | AC     | ŠMOCL |
| 59   | Kulturne dejavnosti                 | 1142  | Občasna ponudba ustvarjalnih delavnic                    | 1141  | Delavnice so tak, parkrat na leto... so tud take delavnice, ampak so v bistvu sprotne stvari, ad hoc, se pravi na primer darilca ... tega je ... par ponovitev je (...) to ni zdej, da bi blo ful sistematično. (...) To je čist tematsko, na primer dan žena in podobno.                               | BR, AJ | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti                 | 1140  | Ogledi filmov                                            | 1139  | Filmsko izobraževanje - koncept je, da je približno enkrat na mesec pa recimo polet al pa ko so počitnice mal več ...                                                                                                                                                                                   | BR     | ŠKMŠ  |



| ŠtPk | Podkategorija       | ŠtPoj | Pojem                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Os | MC    |
|------|---------------------|-------|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                     |       |                                                   |       | na leto vsaj nekje 12 do 15, zdej lani je blo 12 (...) drugače rečemo temu »Kino P2«, zato ker je kino v sobi, ki se imenuje »P2«.                                                                                                                                                                            |    |       |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1125  | Ponudba dejavnosti za otroke - plesna šola        | 1135  | (Plesna šola) To delamo z osnovnošolskimi otroki.                                                                                                                                                                                                                                                             | TS | MCDD  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1126  | Ponudba gledaliških predstav                      | 1006  | Potem druga stvar so gledališke predstave, pa te multimedijske, pa avdiovizualne in podobne zadeve ...                                                                                                                                                                                                        | TL | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1126  | Ponudba gledaliških predstav                      | 1315  | ... gostimo še gledališke predstave ...                                                                                                                                                                                                                                                                       | AC | ŠMOCL |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 698   | Ponudba koncertov v mladinskem centru             | 112   | ... ob petkih in sobotah so pa koncerti.                                                                                                                                                                                                                                                                      | K  | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 698   | Ponudba koncertov v mladinskem centru             | 1145  | Mamo pač tud v jesensko-zimsko-spomladanskem obdobju »od oka« enkrat na mesec mini koncert, v bistvu,                                                                                                                                                                                                         | BR | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 698   | Ponudba koncertov v mladinskem centru             | 1155  | (Koncerti) Žanri so zlo različni: eni reprski, eni rokovski, eni mal bolj tak, mal drugač ...                                                                                                                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 698   | Ponudba koncertov v mladinskem centru             | 1174  | Brucovanje je v marcu, ko je pač malo večji koncert, udeležbe so tu ponavadi po nekaj sto ljudi.                                                                                                                                                                                                              | BR | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1127  | Ponudba multimedijskih in avdiovizualnih predstav | 1006  | Potem druga stvar so gledališke predstave, pa te multimedijske, pa avdiovizualne in podobne zadeve ...                                                                                                                                                                                                        | TL | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1076  | Ponudba plesnih tečajev v mladinskem centru       | 1082  | ... pa plesno šolo Pika mammo tudi.                                                                                                                                                                                                                                                                           | TS | MCDD  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1131  | Ponudba različnih festivalov                      | 1021  | V okviru vsakega festivala, ki ga imamo, imamo tudi delavnice. Recimo, ko je bil Literarni festival, smo imeli delavnico »Umetnost kratke zgodbe«, zdajle ko imamo Mediafest, imamo delavnice avdiovizualne komunikacije in podobne zadeve, v glavnem, tega je res toliko, da po mojem nima smisla naštevati. | TL | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1131  | Ponudba različnih festivalov                      | 1274  | Oktobra je pa vsako leto obletnica kluba (to je festival, op. B. Ž.)                                                                                                                                                                                                                                          | AJ | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1132  | Ponudba različnih koncertov in predstav           | 1023  | »Poletje pod kostanji« pa je tule tale naš atrij, imamo pa poletni program, to pa so v glavnem koncerti, gledališke predstave pa filmi.                                                                                                                                                                       | TL | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1371  | Ponudba ustvarjalnih delavnic                     | 1285  | Prirejamo (...) ustvarjalne delavnice                                                                                                                                                                                                                                                                         | AC | ŠMOCL |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1143  | Predavanja o glasbi                               | 1143  | ... zdej smo začel, (...) smo mel dve al tri variante predavanja o glasbi, ki smo jih imenoval »Na rom pom pom« (...) Se pravi, to je v bistvu predavanje – kulturološko glasbeno predavanje.                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 1088  | Predizbori za Rock Otočec                         | 1094  | Pri nas imamo tudi predizbore za Rock Otočec (...) to je tekmovalno festivalni koncept, to že tud drugo leto delamo in je zelo odmevno.                                                                                                                                                                       | TS | MCDD  |
| 59   | Kulturne dejavnosti | 699   | Predvajanje filmov v mladinskem                   | 113   | Al pa majo večere, ko filme vrtijo, majo večere starih risank – Gustav,                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                                                      | ŠtPoj | Pojem                                                           | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                         | Os     | MC    |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|      |                                                                    |       | centru                                                          |       | Badumbadum, Stripija ..... to je pa ful polno blo, takih, čez 20 starih, ni pa blo dost otrok.                                                                                                                                   |        |       |
| 59   | Kulturne dejavnosti                                                | 700   | Razstave fotografskih, likovnih in drugih del                   | 106   | ... pa skoz majo med drugim tam razstave teh srednješolcev, slikarjev al pa fotografov, ki majo tam tečaje ...                                                                                                                   | K      | CMLC  |
| 59   | Kulturne dejavnosti                                                | 700   | Razstave fotografskih, likovnih in drugih del                   | 1284  | Kot projekt neformalnega učenja izvajamo tudi (...) postavitev razstav.                                                                                                                                                          | AC     | ŠMOCL |
| 56   | Mednarodno mladinsko delo                                          | 3     | »Kontakt making« seminar                                        | 158a  | Mi mam pripravljene (...) en »kontakt making seminar« ...                                                                                                                                                                        | L      | MCDD  |
| 56   | Mednarodno mladinsko delo                                          | 130   | Mladinske izmenjave                                             | 1283  | Kot projekt neformalnega učenja izvajamo tudi mladinske izmenjave                                                                                                                                                                | AC     | ŠMOCL |
| 56   | Mednarodno mladinsko delo                                          | 428   | Ponudba mladinskih izmenjav                                     | 307   | ... pa potem prostočasne delavnice pa izvedbo ali obisk mladinskih izmenjav, tak da se jim bo to zdaj tudi štelo kot obvezne izbirne vsebine na šoli; bodo še bolj obveščeni še zraven.                                          | L      | MCDD  |
| 56   | Mednarodno mladinsko delo                                          | 428   | Ponudba mladinskih izmenjav                                     | 158b  | ... in tudi na izmenjave hodijo naši kot vodje al pa udeleženci, kak pač pride ...                                                                                                                                               | L      | MCDD  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 355   | Ponudba organiziranih izobraževanj za vodjo mladinskih delavnic | 116   | ( <i>vođenje mladinskih delavnic</i> ) ... najprej smo imeli izobraževanje, potem eno leto vodiš kot za vajo, in sicer bi se naj vodilo z nekom, ki že ima izkušnje, si njegov soinštruktor, koinštruktor ...                    | K      | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1128  | Ponudba predavanj                                               | 1014  | Potem, če črto potegnemo, pa govorimo o vseh delavnicah, predavanjih in podobnih zadevah, kar se tiče neformalnega izobraževanja ...                                                                                             | TL     | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1128  | Ponudba predavanj                                               | 1316  | ... prirejamo Izspovednice, to so predavanja, ali osebne izpovedi, posameznikov ali skupin o izkušnjah in doživetjih v različnih kulturah.                                                                                       | AC     | ŠMOCL |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1129  | Ponudba različnih izobraževalnih delavnic                       | 1014  | Potem, če črto potegnemo, pa govorimo o vseh delavnicah (...) kar se tiče neformalnega izobraževanja ...                                                                                                                         | TL     | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1129  | Ponudba različnih izobraževalnih delavnic                       | 1020  | Potem je tu še cela paleta drugih delavnic: makrofotografija, feng fu, reiki, duhovne, informacijske delavnice, (...) praktično vse, kar si lahko človek pridobi, kar se tiče delavnic. Tega je res v programu noter malo morje. | TL     | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1129  | Ponudba različnih izobraževalnih delavnic                       | 1170  | Prej sem omenil delavnice - med njimi je bila tudi striparska. (...) Mladi so imeli predavanja o stripih, potem pa so jih tudi sami delali.                                                                                      | BR, AJ | ŠKMŠ  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1129  | Ponudba različnih izobraževalnih delavnic                       | 1205  | Poleti bo potekala še ena delavnica – Impro delavnica ...                                                                                                                                                                        | AJ     | ŠKMŠ  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje                          | 1130  | Ponudba tečajev Mladinske akademije o                           | 1016  | Potem druga stvar, ki se mi zdi pomembna za neformalno izobraževanje, je Mladinska                                                                                                                                               | TL     | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                                                      | ŠtPoj | Pojem                                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | mladih za mladinsko delo                                           |       | projektne delu in menedžmentu NVO                         |       | akademija za projektni menedžment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 108   | Ponudba tečajev tujih jezikov                             | 85    | ... majo tud tuje jezike na primer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K  | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 108   | Ponudba tečajev tujih jezikov                             | 157   | ... normalno pa da aktivnosti je več: imamo tudi tečaj španskega jezika, ki ga ima ravno ta prostovoljka preko evropske prostovoljne službe ...                                                                                                                                                                                              | J  | MCDD  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 108   | Ponudba tečajev tujih jezikov                             | 306   | Ja, letos smo tud pripravli ponudbo za konjiško gimnazijo za obvezne izbirne vsebine, tak da majo tam tečaj španskega ali francoskega jezika; dans pride ena Francozinja preko EVS sem, to majo lahk na izbiro ...                                                                                                                           | L  | MCDD  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 108   | Ponudba tečajev tujih jezikov                             | 1014  | ... pri nas zdaj že eno četrto, peto leto najbolj laufajo jezikovne delavnice.                                                                                                                                                                                                                                                               | TL | CMLC  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1152  | Potopisi                                                  | 1164  | Omenit je treba tud potopise, ki so namenjeni spoznavanju drugih kultur ...                                                                                                                                                                                                                                                                  | BR | ŠKMŠ  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 558   | Usposabljanja                                             | 158c  | Mi mamo pripravljen program za dva usposabljanja na leto (...), pa poleg tega pošiljamo še ven na različne seminarje naše prostovoljce, zaposlene ...                                                                                                                                                                                        | L  | MCDD  |
| 52   | Neformalno izobraževanje in usposabljanje mladih za mladinsko delo | 1059  | Usposabljanja za izvajanje dejavnosti v mladinskem centru | 1065a | To je pa neformalno usposabljanje, ki smo ga mi najprej pripravli, plus, da ima ta mednarodna agencija iz programa Mladina - Movit - usposabljanja za vse mladinske voditelje in tud trenerje za izvajanje projektov programa.                                                                                                               | TS | MCDD  |
| 55   | Participacija, aktivno državljanstvo in človekove pravice          | 1082  | Ponudba debatnih skupin                                   | 1089  | Potem deluje skupina Melise; to je dekliška skupina ... take pogovorne delavnice vodijo, tud o takih intimnih, dekliških al pa ženskih problemih odraščanja pa tak naprej. Ta skupina je že enih 20 let in one delujejo samo v času šole, potem pa zaključijo. To je zlo dobro pa se pol vključujejo ali v te priprave ali kaj organizirajo. | TS | MCDD  |
| 55   | Participacija, aktivno državljanstvo in človekove pravice          | 702   | Ponudba mladinskih delavnic kot obveznih izbirnih vsebin  | 133   | Zdi se mi pomembno, da je to (mladinske delavnice, op. B. Ž.) med obveznimi izbirnimi vsebinami, ker bojo tudi neupravičene ure, ker pride to v sklopu pouka ... drugač bo zdaj, kot je blo druga leta.                                                                                                                                      | K  | CMLC  |
| 62   | Program MLADINA                                                    | 1399  | Evropska prostovoljna služba                              | 1024  | Na mednarodnem področju pa delujemo v sistemu EVS (evropske prostovoljne službe), to je program Mladine ...                                                                                                                                                                                                                                  | TL | CMLC  |
| 62   | Program MLADINA                                                    | 1401  | Mladinske pobude v okviru programa MLADINA                | 1307  | Začelo jo je (TV oddajo) pet mladih v okviru Akcije 3 (Mladinske iniciative) programa Mladina.                                                                                                                                                                                                                                               | AC | ŠMOCL |
| 62   | Program                                                            | 1400  | Podporne                                                  | 1070  | Pol pa še mednarodni seminarji, tečaji,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TS | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija            | ŠtPoj | Pojem                                                                          | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|--------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      | MLADINA                  |       | aktivnosti programa MLADINA                                                    |       | usposabljanja – to smo pa letos prvič naredili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |
| 62   | Program MLADINA          | 1400  | Podporne aktivnosti programa MLADINA                                           | 1065b | ... ima ta mednarodna agencija iz programa Mladina - Movit - usposabljanja za vse mladinske voditelje in tud trenerje za izvajanje projektov programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TS | MCDD  |
| 62   | Program MLADINA          | 356   | Ponudba programov MLADINA                                                      | 228   | ... pozabla sem prej povedat, da je klub študentov, mladinski center, zraven pa je itak še program Mladina ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N  | MCDD  |
| 62   | Program MLADINA          | 1158  | Ponudba programov Mladina v preteklosti                                        | 1196  | V bistvu smo že programe MLADINA tudi izvajali, včasih smo samo ponudili logistično pomoč kakim drugim ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BR | ŠKMŠ  |
| 62   | Program MLADINA          | 1264  | Program Evropska prostovoljna služba                                           | 1278  | Izvajamo program Evropske prostovoljne službe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AC | ŠMOCL |
| 63   | Programi za otroke       | 352   | Ponudba dejavnosti za otroke - ples čarovnic, maškarada, ustvarjalne delavnice | 110   | To, kar je za male otroke, pa je. Pa rečejo, da se v Celju nič ne dogaja ... organizirajo maškarado, pa vidiš tam 15 otrok s starši. Men se zdi to ful mal! Organiziral so v nulo, res, vse te punce, vključno mi, ki imamo mladinske delavnice, smo bili za noč čarovnic našemljeni v čarovnice, se je ogenj kuru, se je plesal, muzka je bla, mel so eno tako gledališko predstavo, igrco, pel so otroške pesmi, čarovnice so na kitaro igrale, rajanje je blo, ampak mal otrok je blo. Za maškarado tud, čist mal, pač ti mali otroci – tisti, ki hodijo na kreativne, pa mogoče še kater. Ne vem, zakaj. | K  | CMLC  |
| 63   | Programi za otroke       | 696   | Ponudba počitniškega programa za otroke                                        | 95    | (Bi kaj pohvalila v ponudbi mladinskega centra?) Pohvalila bi, ker vem, da se že dve leti trudijo s počitniškim programom za otroke, pa vem, da je slab obisk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K  | CMLC  |
| 58   | Raziskovalno delo mladih | 1366  | Mednarodni projekt na področju raziskav o možnostih mladih za zaposlitev       | 1291  | Sodelovali smo v Interreg projektu, Toplo-hladno Warm-Kalt, s sosednjo Avstrijo, v okviru katerega smo raziskali možnosti zaposlitve mladih v termalnem turizmu na slovenskem in avstrijskem Štajerskem – če so zdravilišča odprta za mlade, kakšna stališča imajo do mladih in podobno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AC | ŠMOCL |
| 60   | Športne dejavnosti       | 1071  | Športne prireditve in tekmovanja                                               | 15    | Ob obisku mladinskega centra sem si letos ogledala slike od Ulične olimpijade, ki so jo pripravili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | V  | CMLC  |
| 60   | Športne dejavnosti       | 1071  | Športne prireditve in tekmovanja                                               | 1078  | ... mal večji projekti, ki jih delamo ... Veter v laseh, S športom proti drogi, Atletska olimpiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TS | MCDD  |
| 60   | Športne dejavnosti       | 1071  | Športne prireditve in tekmovanja                                               | 1159  | ... ob sobotah organiziramo rekreacijo, ki se sedaj poleti imenuje športno sobotkanje in ponujamo različne športe, ko se lahk z njimi ukvarjajo in je spet tak, da ni skoz eno in isto - skoz nogomet - ampak da se še mal seznanijo z odbojko, ko se drugač mal manjkrat srečajo z njo ... pa recimo baseball bomo delal, ki je recimo tud bolj redek pri nas ... pa še                                                                                                                                                                                                                                     | BR | ŠKMŠ  |

| ŠtPk | Podkategorija      | ŠtPoj | Pojem                            | ŠtPos | Postavka                                                                                        | Os | MC   |
|------|--------------------|-------|----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                    |       |                                  |       | pač podobne stvari ...                                                                          |    |      |
| 60   | Športne dejavnosti | 1071  | Športne prireditve in tekmovanja | 1176  | Zdej v mesecu maju potekajo športne igre, ki se dogajajo na več različnih prizoriščih.          | BR | ŠKMŠ |
| 60   | Športne dejavnosti | 1071  | Športne prireditve in tekmovanja | 1177  | Bazenjenje je pa v avgustu ...                                                                  | BR | ŠKMŠ |
| 60   | Športne dejavnosti | 1072  | Športni tečaji in šole           | 1079  | Prej sem pozabil povedati, da imamo atletsko šolo – to je verjetno neformalno izobraževanje ... | TS | MCDD |

Tabela 8.10: Kategorija »Motiviranost za neformalno izobraževanje v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Os | MC    |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 1055  | Motiviranost mladih za nadaljnje sodelovanje v programu MLADINA    | 1063  | (program MLADINA) ... res, tak ful dobro je, ko potem tud, ko se vrnejo, vsi hočejo še it - potem se premikajo naprej al v evropske prostovoljce al celo v mladinske voditelje ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TS | MCDD  |
|      |               | 1053  | Motiviranost mladih za neformalno izobraževanje v programu MLADINA | 1061  | (program MLADINA) ... iz tega se je pol razvilo to, da smo meli koga poslat na izmenjave, da hodijo na izmenjave zelo množično.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TS | MCDD  |
|      |               | 1053  | Motiviranost mladih za neformalno izobraževanje v programu MLADINA | 1069  | (program MLADINA) Trenutno imamo eno, ki je že dobila licenco, pa tri, ki so že na poti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TS | MCDD  |
|      |               | 1074  | Motiviranost mladih za športno udejstvovanje                       | 1080  | (Atletska šola) ... preko katere je vključenih 60 mladih tedensko ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TS | MCDD  |
|      |               | 457   | Motiviranost za glasbeno udejstvovanje v MC                        | 379   | Tu odzadi imamo svoj plac, mamo bend, špilamo. V bistvu je to glavni razlog, zakaj sem sploh tle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | D  | ŠMOCL |
|      |               | 457   | Motiviranost za glasbeno udejstvovanje v MC                        | 1096  | (Predizbori za Rock Otočec) ... v sklopu tega se je letos prijavl v Sloveniji 155 glasbenih skupin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TS | MCDD  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                        | 157b  | (Na katerih področjih v mladinskem centru delaš?) Js v bistvu prostovoljno še vedno vodim Klub študentov Dravinjske doline, pripravljam projekte tam oziroma pomagam tistim, ki še niso toliko uvedeni v projekte, da začnejo določene projekte tud sami delat pol tud prek mladinskega centra, pa predvsem smo probali nardit delovno mesto za program Mladina, vendar še zdaj ni tolko utečeno, da bi delali eno stvar, tak da tak kot je Jasmina rekla, dela vsak neki in si pomagamo, ker zdaj so tud projekti taki, da je en projekt večji, pa ne more en drug kar spat nekje, če nima svojga projekta v tistem času, pa pač priskoči enmu drugemu na pomoč. Predvsem pri programu Mladina sem pomagala pri mladinskih izmenjavah – pri pripravi, pri sami izpeljavi še ne tolko, ker sem mela zraven še druge | L  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                          | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC    |
|------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                |       | obveznosti, kak drugi razpis je bil za prijaviti.                                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 227   | (Izkušnje s projekti programa Mladina) ... bil sem na enem, pa pri dveh sem bil zraven ... bil sem trener ...                                                                                                                                                            | P  | MCDD  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1002  | Zdaj pa: na tem področju recimo dve punci vsako leto – one sta pač strastni ljubiteljici hardcord koncertov – sestavita zimski program in v bistvu vse same naredita.                                                                                                    | TL | CMLC  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1008  | (Društva) Potem pač isto kot pri koncertih organizirajo in izvedejo vso zadevo in je v bistvo to recimo podobna reč kot koncerti.                                                                                                                                        | TL | CMLC  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1012  | Sta prišla pač sem, naredila avdicijo, izbrala igralce, posnela cel film in zdaj imata ta film posnet in zdaj enkrat, v bistvu točno 21. julija bosta imela premiero.                                                                                                    | TL | CMLC  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1086  | (Obisk dejavnosti mladinskega centra) Predvsem naši mladi pripravljajo, eni najbolj izkušeni, pa tudi ... posamična ekipa je tam 5 do 10 mladih, ki pripravljajo.                                                                                                        | TS | MCDD  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1092  | (Klub študentov Dravinjske doline) Je pa tud tak, da ma pa svoje vsakoletno novo vodstvo, to je 15 ful aktivnih, ki ful delajo za različne projekte. So tud vključeni kot prostovoljci pri izvajanju projektov mladinskega centra.                                       | TS | MCDD  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1093  | Zlo podobn je tud pri Klubu dijakov Dravinjske doline, ki ima tudi tu sedež. Dijakov - kurativnih prostovoljcev - je 20, ki imajo, rečmo, ene tri velike projekte, zelo elitne, ostalo se pa vključujejo v dejavnosti mladinskega centra, v projekte, pripravo, izvedbo. | TS | MCDD  |
|      |               | 216   | Motiviranost za odgovorno delo na projektih                    | 1097  | (Predizbori za Rock Otočec) Preko 500 mladih v sodelovanju z ostalimi mladinskimi centri izvede najprej lokalne predizbore ...                                                                                                                                           | TS | MCDD  |
|      |               | 162   | Motiviranost za organizirane oblike neformalnega izobraževanja | 138   | Nek prostovoljce naredi izobraževanje za inštruktorja, potem ne hodi redno na delavnice, ker mu je jurja premal ...                                                                                                                                                      | K  | CMLC  |
|      |               | 162   | Motiviranost za organizirane oblike neformalnega izobraževanja | 380   | Drugač pa tud raznoraznih stvari se udeležujem – (...) predavanja ... Poleg tega placa smo še drugač aktivni tuki, debate in take fore ...                                                                                                                               | D  | ŠMOCL |
|      |               | 214   | Motiviranost za pridobivanje znanj v tujini                    | 157c  | (Na katerih področjih v mladinskem centru delaš?) Potem se v bistvu zraven bolj fokusiram še na tečaje usposabljanja in »kontakt making-e«, pa razne seminarje, v bistvu je večinoma, kar delam, na mednarodni ravni, ni tolko sam na slovenski ravni, ne.               | L  | MCDD  |
|      |               | 217   | Motiviranost za prostovoljno delo v MC                         | 225   | (Kje sodeluješ v mladinskem centru?) ... sam js bi še dodal, da sem fizikalc ... Fizikalc svašta tu naredi ... smeti pospravlja ... čist vse, dejansko ...                                                                                                               | P  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                               | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                                     |       | zidar, pleskar ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|      |               | 217   | Motiviranost za prostovoljno delo v MC                                              | 321   | <i>(Urejenost okolice in sodelovanje mladih)</i> Ja, se trudimo. Pridejo na kavo, pa zgrabijo za samokolnico pa grejo delat mimogrede.                                                                                                                                                                                                       | N  | MCDD  |
|      |               | 217   | Motiviranost za prostovoljno delo v MC                                              | 67    | <i>(Na katerih področjih sodeluješ v mladinskem centru?)</i> Sem na področju mladinskih delavnic. <i>(Si prostovoljka, vodiš mladinske delavnice?)</i> Ja.                                                                                                                                                                                   | K  | CMLC  |
|      |               | 224   | Nemotiviranost mladih za prostovoljno delo zaradi premajhne nagrade                 | 138   | Nek prostovoljec naredi izobraževanje za inštruktorja, potem ne hodi redno na delavnice, ker mu je jurja premal ...                                                                                                                                                                                                                          | K  | CMLC  |
|      |               | 1138  | Nemotiviranost mladih za različne tečaje                                            | 1137  | Zdej tiste najbolj klasične oblike tečajev, ko so, so pa tak, da preprosto resnost pri ljudeh je mal problematična – neki se jim ponudi, pa večkrat ne uspe ...                                                                                                                                                                              | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1177  | Nemotiviranost mladih za sodelovanje v mladinskem centru                            | 1211  | Mi moramo mlade prosit, tam jim sami hodjo <i>(v mladinskem centru Brežice, op. B. Ž.)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 251   | Nemotiviranost za odgovorno delo na projektih ali prostovoljno delo                 | 378   | <i>(Sta sodelovala pri pripravi kakšne prireditve ali druge dejavnosti v MC?)</i> Niti ne.                                                                                                                                                                                                                                                   | C  | ŠMOCL |
|      |               | 1169  | Neprisotnost velikega povpraševanja po dejavnostih                                  | 1203  | Pri nas tudi ni nekega prehudega povpraševanja ...                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AJ | ŠKMŠ  |
|      |               | 1210  | Nezanimanje študentov in drugih mladih za različne izobraževalne tečaje med vikendi | 1188  | <i>(Kaj pa mogoče kakšni tečaji, recimo angleščine ali česa drugega?)</i> ... ugotavlja se, da ni tak doseg tule, da bi se ljudje zanimali - ker študenti, ko pridejo, da bi se še neke take stvari učili med vikendom, jih preprosto ne zanima, poleg tega imajo na Univerzah v Mariboru, Ljubljani dostopnost, verjetno še cenovno ugodno. | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 239   | Notranja motiviranost za neformalno izobraževanje                                   | 238   | <i>(pred tem je bil govor o tem, da ne izdajajo potrdil za vsako stvar, ki jo mladi opravijo pri projektih)</i> Saj to je neformalno izobraževanje, saj to delaš za samga sebe.                                                                                                                                                              | P  | MCDD  |
|      |               | 452   | Prostega časa ne namenja prostovoljnemu delu ali z delom preko študentskega servisa | 414   | <i>(opravljanje prostovoljnega ali študentskega dela za mlade)</i> V bistvu si nisem nikoli vzel časa za to. Bolj sem tak ... s kolegi pa družbo pa to. No, že skor preveč.                                                                                                                                                                  | C  | ŠMOCL |
|      |               | 1022  | Težave s pridobivanjem prostovoljcev                                                | 1037  | Dejansko so nekako kar pomembni <i>(prostovoljci, op. B. Ž.)</i> , ampak je kar težko prostovoljce dobiti.                                                                                                                                                                                                                                   | TL | CMLC  |
|      |               | 1021  | Videnje prostovoljstva kot izumirajočega načina neformalnega izobraževanja          | 1036  | <i>(Prostovoljstvo)</i> ... ki pa dejansko danes izumira, ker prostovoljci so danes pač...                                                                                                                                                                                                                                                   | TL | CMLC  |
|      |               | 1251  | Vključevanje mladih, ki doslej niso bili dejavni v MC                               | 1265  | Ko se sestavi program, probamo, da se vedno zraven nekdo vključi, ki ni bil aktiven, pa je to zelo težk ...                                                                                                                                                                                                                                  | AJ | ŠKMŠ  |



| ŠtPk | Podkategorija                                          | ŠtPoj | Pojem                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os | MC    |
|------|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                        | 1170  | Vpliv bližine večjih krajev in fakultet na angažiranost mladih v dejavnostih | 1204  | Je pa tak, saj imaš fakse, maš Celje blizu, tak da ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AJ | ŠKMŠ  |
|      |                                                        | 430   | Vpliv prijateljske skupine na sodelovanje v mladinskem centru                | 220   | ... ker smo tuki že ena velka družba, smo prijatli že ... od mladostniških let, pa smo se obdržali ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 41    | Delo kot vrednota                                                            | 2     | (S kakšnimi motivi sodeluješ v mladinskem centru in se neformalno izobražuješ?) Moji starši sodijo v delavski razred, zato me je mami že zelo hitro navajala na delo. Delati sem začela že pri trinajstih letih, seveda na črno, ker pri trinajstih še ne moreš delat legalno.                                                                                                                                                                                       | V  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 44    | Dobra uporaba prostega časa                                                  | 177   | (motivi za sodelovanje v mladinskem centru) Ker se mi zdi dobra poraba prostega časa, če ga sam sebi definiraš kot prosti čas ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 455   | Glasbeno udejstvovanje kot motiv za sodelovanje v mladinskem centru          | 379   | Tu odzadi imamo svoj plac, mamo bend, špilamo. V bistvu je to glavni razlog, zakaj sem sploh tle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D  | ŠMOCL |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 86    | Hkratnost pridobivanja izkušenj in zabave                                    | 178   | (motivi za sodelovanje v mladinskem centru) ... da imaš neki od tega ... izkušnje dobiš ... fajn se imaš zraven ... Lahko v bistvu dve stvari v enem dobiš.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | L  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 163   | Motiviranost za neformalno izobraževanje zaradi učenja                       | 288   | Ampak v primeru, da bi bla (obvezna evidenca neformalnega izobraževanja, op. B. Ž.), meni to ne bi bilo všeč, ker ravno zaradi tega mi je tak kul tu delat, pa se gibat v tem krogu, ker ni važno al sediš ob kavici al travo grabiš al ne vem, kaj delaš, zvečer za šankom – zdaj tu pač opisujem pač vse možne situacije – pa se ne zavedaš, da se dejansko neki učiš in da ti neki daješ in pridobivaš nazaj pa v bistvu da prijateljstvo gradiš na podlagi tega. | N  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 193   | Način izrabe prostega časa                                                   | 177   | (motivi za sodelovanje v mladinskem centru) Ker se mi zdi dobra poraba prostega časa, če ga sam sebi definiraš kot prosti čas ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 689   | Nadaljnje sodelovanje v mladinskem centru zaradi pomanjkanja prostovoljcev   | 132   | (Boš tudi v prihodnje prostovoljno delala kot inštruktorica mladinskih delavnic v mladinskem centru?) ... in tudi zaradi tega, ker nimajo inštruktorjev, ker so zdaj šle mladinske delavnice med izbirne vsebine.                                                                                                                                                                                                                                                    | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 146   | Nadgrajevanje znanja kot motiv za sodelovanje v mladinskem centru            | 19    | (Imaš kakršne koli ovire pri sodelovanju v mladinskem centru?) ... morda plačilo ni veliko, a mi veliko pomeni, da lahko naredim kaj tudi za razvoj mojega znanja ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                | V  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 365   | Potreba po konstantnem neformalnem izobraževanju mladinskih                  | 169   | ... mi smo mladinski delavci in za to ne obstaja šola, formalno izobraževanje za to in je mladinski delavec primoran k temu, da se konstantno izobražuje ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | L  | MCDD  |



| ŠtPk | Podkategorija                                          | ŠtPoj | Pojem                                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|--------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                        |       | delavcev                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 417   | Pridobitev potrdila o opravljenem izobraževanju kot motiv za neformalno izobraževanje | 145   | Dobesedno zaradi potrdila sta hodili, ker veš, da dobiš potrdilo, da si opravil izobraževanje in da si inštruktor, ne pa zaradi tega, da si nekeje prostovolje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 686   | Pridobivanje izkušenj na področju dela z mladimi                                      | 74    | ( <i>motivi za sodelovanje pri mladinskih delavnicah</i> ) In pol ko sem zvedla za to, za mladinske in ker je blo rečen, da se vključujejo al odličnjaki pa pridni oziroma druga skrajnost, ko jih učitli prisiljo al pa socialni delavci al pa pedagogi: »Moraš hodit«, ker recimo šprica, ker ma doma take pa take težave. Ko mi je pa to povedla, sem rekla, ok, tuki pa res lahk pol dobim neke izkušnje, da bom tud vidla, kulk jih bom znala umirit ... na ta način, no, sem rekla, da sploh vidim, kako starejši funkcionirajo, ker sem bila res vedno z otroki do 7, 8 let, pa konc. | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 688   | Pridobivanje izkušenj z vodenjem skupine                                              | 131   | ... odločla sem se, da bom sicer mladinske delavnice še mela, to bom obdržala, če drugega ne bom mogla, bom to obdržala še eno leto, da imam še eno leto, da imam res tri leta izkušenj iz vodenja ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 683   | Pridobivanje izkušenj za vzgojo svojih otrok                                          | 73    | ( <i>motivi za sodelovanje pri mladinskih delavnicah</i> ) Js mam čisto osebne motive. Js sem se za to odločla, isto tak kot za Šent, in sicer zaradi sina (...) Pol pa ker je sin avtist, pač mal drugačn je, napovedal so mi težave še večje, ko bo v puberteti, drugač bo vse skupi ... pol kje dobit izkušnje, pa ker sem navajena skoz bla majhnih otrok, kje zdaj dobit izkušnje s pubertnetniki oziroma starimi tulk pa tulk, ko jih začne recimo razganjat.                                                                                                                          | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 690   | Pridobivanje izkušenj zaradi uporabe le-teh pri redni zaposlitvi                      | 371   | Upam, da bom enkrat nek vodja, šef nekega gradbišča oziroma česarkoli. Moraš ljudi tam obvladat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | P  | MCDD  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 690   | Pridobivanje izkušenj zaradi uporabe le-teh pri redni zaposlitvi                      | 136   | Js ne gledam tolk na to ( <i>na zaslužek, op. B. Ž.</i> ), men je pomembn, da dobim izkušnje. Veš, ker bom začela delat ... nisem zdaj stara 20 let – že rabim nekaj izkušenj, nekaj da imam, js se nimam časa še zdaj deset let učit, čist tak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | K  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 691   | Pridobivanje referenc za pridobitev prve zaposlitve                                   | 1     | ( <i>S kakšnimi motivi sodeluješ v mladinskem centru in se neformalno izobražuješ?</i> ) Prvi razlog je gotovo bodoča oziroma prva služba.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | V  | CMLC  |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 503   | Sodelovanje na festivalih, tekmovanjih                                                | 384   | Smo sodeloval tudi na festivalih, na enem smo celo zmagali, potem pa nismo šli naprej, ker en član benda ni mel časa, je mel en izpit, tak da smo takrat potem pustili mesto drugim. Drugač pa niti ne, da bi se za kaj več potegoval. Je pač to, kar je.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D  | ŠMOCL |
| 17   | Motivi za neformalno                                   | 511   | Spodbujanje drugih k                                                                  | 167   | ... poskušam tudi druge spodbudit k temu, da pač dajo svoje ideje naprej,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija                                          | ŠtPoj | Pojem                                                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Os | MC   |
|------|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | izobraževanje v mladinskem centru                      |       | posredovanju in razvijanju idej                      |       | tako da se razvijejo ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 684   | Zanimanje za delo z otroki                           | 71    | ( <i>motivi za sodelovanje pri mladinskih delavnicah</i> ) ... vedno me je zanimalo delo z otroki, rada imam otroke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K  | CMLC |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 685   | Zanimanje za psihologijo in vzgojo                   | 72    | ( <i>motivi za sodelovanje pri mladinskih delavnicah</i> ) Že od majhnega ... moja stara mama je stalno pazila otroke in jaz sem bila vedno neki let starejša, vedno več let starejša pa vedno smo pazili one predšolske otroke, pa mlajšo sestro mam, mlajšega bratranca, vedno sem bila z otroki. In potem sem začela opazati te različne značaje, začela me je zanimati psihologija pol čez to, vidla sem, ta je trmast, enmu lahk neki na lep način dopoveš, onmu ne ... pač te stvari. | K  | CMLC |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 673   | Želja po konstruktivnem prispevku družbi             | 165   | ... se mi zdi meni osebno, da sem tolk samoiniciativna in tolk nesebična, da bi neki dobrega dodala družbi, ne pa sam da bi po domač povedano, za svojo rit skrbela pa neki sam za sebe nardila pa pol sam pač uživala tisto svoje ...                                                                                                                                                                                                                                                      | L  | MCDD |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 675   | Želja po posredovanju pridobljenih izkušenj in znanj | 165   | ... se mi zdi meni osebno, da sem tolk samoiniciativna in tolk nesebična, da bi neki dobrega dodala družbi, ne pa sam da bi po domač povedano, za svojo rit skrbela pa neki sam za sebe nardila pa pol sam pač uživala tisto svoje ...                                                                                                                                                                                                                                                      | L  | MCDD |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 676   | Želja po prenašanju idej                             | 166   | ... bi rada neki tud drugim dala, da se pač razvijajo ideje, da jih ne zadržim za sebe ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | L  | MCDD |
| 17   | Motivi za neformalno izobraževanje v mladinskem centru | 677   | Želja po skupnem razvijanju idej                     | 166   | ... bi rada neki tud drugim dala, da se pač razvijajo ideje, da jih ne zadržim za sebe ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | L  | MCDD |

**Tabela 8.11:** Kategorija »Motiviranost za neformalno izobraževanje izven mladinskega centra«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                    | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                              | Os | MC    |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 222   | Motiviranost za neformalno izobraževanje preko izbirnih vsebin v formalnem izobraževanju | 416   | Smo mel na šoli en tečaj ( <i>jadranskega padalstva</i> , op. B. Ž.) preko teh izbirnih vsebin, ne. Smo mel 5-dnevni tečaj in sem že sama letela ... To je zdaj za enkrat ...                                         | A  | ŠMOCL |
|      |               | 284   | Motiviranost za pridobivanje znanj z delom preko študentskega servisa                    | 135   | Se zgodi, da včasih na eni šoli cel mesec odpade, ker se jim ne ljubi, ker delajo na različnih koncih in zaslužijo. Nekateri res gledajo na to, da bodo pri prostovoljnem delu dobili čim večjo nagrado. In ne hodjo. | K  | CMLC  |
|      |               | 236   | Nezadovoljstvo nekaterih mladih z višino nagrade za vodenje mladinskih                   | 142   | Ampak enostavno gledajo na to – »ja, saj tam pa sn tud prostovoljka, tam pa dobim 3 jurje pa pol, al pa tam pa dobim 800 tolarjev na uro« ...                                                                         | K  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                           | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | delavnic                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                    |    |       |
|      |               | 687   | Ohranitev stika z uporabniki zaradi študijske prakse v prihodnosti            | 123   | Pa mislim, da bom tud zdej, sem rekla, da bom, ker bom letos spet delala prakso na Šentu in bom šla vsak teden vsaj za eno urco tja, tolk, da me čist ne pozabjo, pa zlo zamerijo, če ne prideš.                   | K  | CMLC  |
|      |               | 475   | Razumevanje prostovoljnega dela pri nekaterih mladih kot vira zaslužka        | 142   | Ampak enostavno gledajo na to – »ja, saj tam pa sn tud prostovoljka, tam pa dobim 3 jurje pa pol, al pa tam pa dobim 800 tolarjev na uro« ...                                                                      | K  | CMLC  |
|      |               | 1163  | Sodelovanje v mednarodnih projektih kot motiv za sodelovanje tudi v drugem MC | 1197  | (Mednarodni projekti) ... kaki naši aktivisti sodelujejo tudi z drugimi - v Celjskem mladinskem centru, pa js sem tudi že kje zunaj sodeloval, pa še kdo drug.                                                     | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1171  | Videnje ljudi v kraju kot samostojnih protagonistov dogajanja v kraju         | 1207  | ... ker v Šentjurju je dost ljudi, ki se sami angažirajo, pa sami na nek način delajo ... ampak to je lahko spet stvar dveh let, ko motivacija potem pade.                                                         | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 607   | Vpliv zaslužka na izbiro načina neformalnega izobraževanja                    | 142   | Ampak enostavno gledajo na to – »ja, saj tam pa sn tud prostovoljka, tam pa dobim 3 jurje pa pol, al pa tam pa dobim 800 tolarjev na uro« ...                                                                      | K  | CMLC  |
|      |               | 674   | Želja po neformalnem izobraževanju                                            | 415   | (želje za prihodnost) Js se bom pa spravla izpit za jadrarno padalstvo delat. (...) med vikendi bom naredla najprej tečaj za jadrarno padalstvo sama, potem pa še v tandemu. To so moji načrti. Če je pa tak fajn. | A  | ŠMOCL |

Tabela 8.12: Kategorija »Koristi od neformalnega izobraževanja«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 603   | Doživljanje osebnega in skupinskega uspeha                                        | 275   | Pa prav lepo je videt pol, ko se pol leta trudiš, pa prijavljaš, pa zbiraš kontakte, pa skupi delaš, pol pa kar naenkrat vidiš, 20, 40 ljudi tam sedet skupi, pa si misliš: »Uau, to je pa zdaj meni uspelo oziroma nam vsem!«                                                                                            | L  | MCDD |
|      |               | 195   | Družabni dogodki kot način nagrajevanja dejavnega sodelovanja v mladinskem centru | 151   | Pa pohvalila bi, da vse te zaposlene in tiste, ki sodelujejo ... od onih, ki muzko sučejo do onih, ki organizirajo hardrock koncerte do nas inštruktorjev do vseh, ki delajo v pisarni tam, vključno z direktorjem, vsi skupi imamo res srečanje za novo leto, piknik na koncu, dajo poudarek na druženju zaposlenih ...  | K  | CMLC |
|      |               | 73    | Druženje                                                                          | 223   | (Kje sodeluješ v mladinskem centru?) Prijetno koristno združiš in je to-to, pa si med prijatli, hkrati pa nardiš neki koristnega za mladinski center, za klub študentov, kar koli že ...                                                                                                                                  | N  | MCDD |
|      |               | 551   | Izkušnja uporabe neformalno pridobljenih znanj pri formalnem izobraževanju        | 350   | (izkušnje z uporabnostjo neformalno pridobljenih znanj) ... pač ker so to ble ene neformalne izkušnje, ki so tud profesorji imeli tolk posluha za njih, da niso ločili, to je zdaj formalno, to je pa neformalno izobraževanje, ampak so rekli, okej, ti se pač s tem ukvarjaš, super, bingo, hvalabogu, da imamo še enga | N  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                               | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                 | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                                     |       | takega al pa še več takih, in so prislunili mojim izkušnjam in sem lahk te svoje izkušnje ful dobro vključla v svoje delo na faksu, pri formalnem izobraževanju.                         |    |       |
|      |               | 118   | Koristno delo za skupnost                                                           | 223   | (Kje sodeluješ v mladinskem centru?) Prijetno koristno združiš in je to-to, pa si med prijatli, hkrati pa nardiš neki koristnega za mladinski center, za klub študentov, kar koli že ... | N  | MCDD  |
|      |               | 118   | Koristno delo za skupnost                                                           | 224   | Js bi se kar strinjal, ... (nanaša se na enote kodiranja od 219-223)                                                                                                                     | P  | MCDD  |
|      |               | 1006  | Možnost dejavnih udeležencev, da predstavijo svoje projekte javnosti                | 1012  | Sta prišla pač sem, naredila avdicijo, izbrala igralce, posnela cel film in zdaj imata ta film posnet in zdaj enkrat, v bistvu točno 21. julija bosta imela premiero.                    | TL | CMLC  |
|      |               | 1007  | Možnost dejavnih udeležencev, da promovirajo sebe                                   | 1012  | Sta prišla pač sem, naredila avdicijo, izbrala igralce, posnela cel film in zdaj imata ta film posnet in zdaj enkrat, v bistvu točno 21. julija bosta imela premiero.                    | TL | CMLC  |
|      |               | 692   | Možnost dela z mladimi iz različnih držav                                           | 261   | ... prej še nisem imela nikol priložnosti z dejansko 40-imi mladimi iz različnih držav delat ...                                                                                         | N  | MCDD  |
|      |               | 1056  | Možnost nadaljnega sodelovanja in statusnega napredovanja v programu MLADINA        | 1063  | (program MLADINA) ... res, tak ful dobro je, ko potem tud, ko se vrnejo, vsi hočejo še it - potem se premikajo naprej al v evropske prostovoljce al celo v mladinske voditelje ...       | TS | MCDD  |
|      |               | 1057  | Možnost neformalnega izobraževanja na različnih področjih v okviru programa MLADINA | 1062  | (program MLADINA) ... preko nekih vnaprej pripravljenih dejavnosti oni grejo v bistvu v tako zelo zanimivo neformalno učenje o jezikih, o kulturah, o navadah, o ...                     | TS | MCDD  |
|      |               | 174   | Možnost neformalnega učenja tujih jezikov                                           | 413   | (mladinske izmenjave) ... pa te kaj naučijo po njihovo ...                                                                                                                               | A  | ŠMOCL |
|      |               | 693   | Možnost praktičnega dela                                                            | 261   | ... prej še nisem imela nikol priložnosti z dejansko 40-imi mladimi iz različnih držav delat ...                                                                                         | N  | MCDD  |
|      |               | 177   | Možnost pridobivanja izkušenj na različnih področjih                                | 226   | (Kje sodeluješ v mladinskem centru?) ... vse se tuki naučiš, ker je vse treba tu naredit ...                                                                                             | P  | MCDD  |
|      |               | 178   | Možnost pridobivanja znanj s področja IKT v mladinskem centru                       | 354   | (izkušnje z uporabnostjo neformalno pridobljenih znanj) Pa men je zdaj velik laže seminarsko napisat na kompjutr, ko pa prej, zdaj velik bolj hitr pišem.                                | P  | MCDD  |
|      |               | 672   | Možnost pridobivanja znanj, uporabnih v vsakdanjem življenju                        | 259   | ... take stvari ... čist življenjske, ki se jih morš enkrat v življenju naučit, pa se jih imaš priložnost tuki naučit, na svoji koži.                                                    | L  | MCDD  |
|      |               | 694   | Možnost skupinskega dela                                                            | 261   | ... prej še nisem imela nikol priložnosti z dejansko 40-imi mladimi iz različnih držav delat ...                                                                                         | N  | MCDD  |
|      |               | 1064  | Možnost                                                                             | 1071  | Tule smo imeli iz 11 držav, evropskih,                                                                                                                                                   | TS | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | spoznavanja predstavnikov različnih mladinskih organizacij iz evropskih držav |       | po dva predstavnika iz različnih mladinskih organizacij, ki smo jih pa mi, vključno s tremi iz Slovenije, usposabljali za izvajanje programa Mladina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |
|      |               | 182   | Možnost spoznavanja življenjskega sveta mladih iz drugih držav                | 412   | (mladinske izmenjave) Se lahk z njim meniš, kak je pri njih ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A  | ŠMOCL |
|      |               | 183   | Možnost uporabe teoretičnih znanj pri praktičnem delu                         | 262   | ... potem sem si eno znanje, ki sem si ga formalno pridobila na fakulteti, pa ga nikol nisem imela možnosti vnovčit v praksi, sem ga tu ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | N  | MCDD  |
|      |               | 184   | Možnost vodenja delavnic                                                      | 260   | Recimo js umetnost študiram, pedagoško smer, pa sem letos vodla tukile eno video delavnico ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N  | MCDD  |
|      |               | 1062  | Možnost zaslužka s trženjem neformalno pridobljenih znanj v programu MLADINA  | 1068  | (program MLADINA) V tem prostoru, v okviru tega programa lahko zelo dobro tud tržijo to znanje. Se pravi, to so plačljivi posamezniki. To so ponavadi mladi tam do 30. leta, preden se še zaposlijo.                                                                                                                                                                                                                                                                 | TS | MCDD  |
|      |               | 384   | Nezavedanje učenja pri sodelovanju v mladinskem centru                        | 288   | Ampak v primeru, da bi bla (obvezna evidenca neformalnega izobraževanja, op. B. Ž.), meni to ne bi bilo všeč, ker ravno zaradi tega mi je tak kul tu delat, pa se gibat v tem krogu, ker ni važno al sediš ob kavici al travo grabiš al ne vem, kaj delaš, zvečer za šankom – zdaj tu pač opisujem pač vse možne situacije – pa se ne zavedaš, da se dejansko neki učiš in da ti neki daješ in pridobivaš nazaj pa v bistvu da prijateljstvo gradiš na podlagi tega. | N  | MCDD  |
|      |               | 384   | Nezavedanje učenja pri sodelovanju v mladinskem centru                        | 356   | Ravno razmišljam o tem – saj pogrešaš svoje domače, pa pogrešaš svoje domače živali (smeh), ampak najbolj pa pogrešaš svoje neformalno izobraževanje, ki ga vsak dan doživljaš, ko greš na kavo. To je najboljše, ker se izobražuješ takrat, ko se najmanj zavedaš.                                                                                                                                                                                                  | N  | MCDD  |
|      |               | 254   | Obojestransko učenje                                                          | 68    | (Si kdaj razmišljala o tem, da če vodiš mladinske delavnice, da se s tem neformalno izobražuješ?) Ja, meni se zdi to ... ja, neformalno izobraževanje, ampak se mi zdi, da je to obojestransko – za mene in za njih. Tu se js naučim ogromno in v bistvu tudi neki dam otrokom.                                                                                                                                                                                      | K  | CMLC  |
|      |               | 299   | Osebnostna rast                                                               | 277   | Pol to ni glih neformalno izobraževanje, bi moral mogoč kak drugačen izraz uporabit, ne vem ... zato, ker rasteš s tem ... v bistvu, ne vem ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P  | MCDD  |
|      |               | 357   | Posredovanje neformalno pridobljenih znanj drugim                             | 69    | Se mi zdi, da vsaki naslednji generaciji dam neki, kar sem se naučila od prejšnje, tak da dam vsaki naslednji generaciji neki več.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | K  | CMLC  |
|      |               | 388   | Preizkušanje svojih reakcij v danih situacijah                                | 265   | ... tud za vsa ostala področja govorim, kar se tiče organizacije projektov, vodenja, treningov, vsega tega, ne, al                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N  | MCDD  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                   | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os | MC   |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       |                                                         |       | pa tudi konkretne delavnice, ki se jih lotiš, v bistvu straha ne smeš met al pa si morš rečt: »Zdaj je to en izziv in ga bom sprejel kot del življenja«.                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|      |               | 389   | Preizkušanje svojih sposobnosti                         | 264   | Pol vidiš, samemu sebi dokažeš, če si sposoben tega al pa nisi. To se mi zdi, da je največja nagrada za sebe.                                                                                                                                                                                                                                                        | N  | MCDD |
|      |               | 389   | Preizkušanje svojih sposobnosti                         | 275   | Pa prav lepo je videt pol, ko se pol leta trudiš, pa prijavljaš, pa zbiraš kontakte, pa skupi delaš, pol pa kar naenkrat vidiš, 20, 40 ljudi tam sedet skupi, pa si misliš: »Uau, to je pa zdaj meni uspelo oziroma nam vsem!«                                                                                                                                       | L  | MCDD |
|      |               | 425   | Pridobivanje izkušenj                                   | 263   | ... sem bla tak brenjena ... ne bom rekla med zveri ... ampak dobesedno lahk bi me raztrgali, če bi hotli, in sem se mogla znajdit ...                                                                                                                                                                                                                               | N  | MCDD |
|      |               | 427   | Pridobivanje pozitivnih izkušenj o sebi                 | 275   | Pa prav lepo je videt pol, ko se pol leta trudiš, pa prijavljaš, pa zbiraš kontakte, pa skupi delaš, pol pa kar naenkrat vidiš, 20, 40 ljudi tam sedet skupi, pa si misliš: »Uau, to je pa zdaj meni uspelo oziroma nam vsem!«                                                                                                                                       | L  | MCDD |
|      |               | 379   | Spoznavanje sodelavcev preko neformalnega izobraževanja | 130   | (Boš tudi v prihodnje prostovoljno delala kot inštruktorica mladinskih delavnic v mladinskem centru?) Vodenje mladinskih delavnic v bistvu je prostovoljno delo, sej jurja, zdej računi ... ker na eni osnovni šoli hoče imeti pedagog osebno mene, ker lani nisem imela, ker mi je zoprno s parkiranjem, in sem rekla, da ne bi imela več na tisti osnovni šoli ... | K  | CMLC |
|      |               | 535   | Učenje iz izkušenj                                      | 69    | Se mi zdi, da vsaki naslednji generaciji dam neki, kar sem se naučila od prejšnje, tak da dam vsaki naslednji generaciji neki več.                                                                                                                                                                                                                                   | K  | CMLC |
|      |               | 535   | Učenje iz izkušenj                                      | 116   | (vodenje mladinskih delavnic) ... najprej smo imeli izobraževanje, potem eno leto vodiš kot za vajo, in sicer bi se naj vodilo z nekom, ki že ima izkušnje, si njegov soinštruktor, koinštruktor ...                                                                                                                                                                 | K  | CMLC |
|      |               | 535   | Učenje iz izkušenj                                      | 264   | Pol vidiš, samemu sebi dokažeš, če si sposoben tega al pa nisi. To se mi zdi, da je največja nagrada za sebe.                                                                                                                                                                                                                                                        | N  | MCDD |
|      |               | 535   | Učenje iz izkušenj                                      | 356   | Ravno razmišljam o tem – saj pogrešaš svoje domače, pa pogrešaš svoje domače živali (smeh), ampak najbolj pa pogrešaš svoje neformalno izobraževanje, ki ga vsak dan doživljaš, ko greš na kavo. To je najboljše, ker se izobražuješ takrat, ko se najmanj zavedaš.                                                                                                  | N  | MCDD |
|      |               | 536   | Učenje iz izkušenj dela z uporabniki                    | 68    | (Si kdaj razmišljala o tem, da če vodiš mladinske delavnice, da se s tem neformalno izobražuješ?) Ja, meni se zdi to ... ja, neformalno izobraževanje, ampak se mi zdi, da je to obojestransko – za mene in za njih. Tu se js naučim ogromno in v bistvu tudi neki dam otrokom.                                                                                      | K  | CMLC |
|      |               | 538   | Učenje ob izkušenem                                     | 116   | (vodenje mladinskih delavnic) ... najprej smo imeli izobraževanje,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | K  | CMLC |



| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Os | MC   |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       | voditelju                                                                                         |       | potem eno leto vodiš kot za vajo, in sicer bi se naj vodilo z nekom, ki že ima izkušnje, si njegov soinštruktor, koinštruktor ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|      |               | 540   | Učenje ustreznega reagiranja v stresnih situacijah                                                | 265   | ... tud za vsa ostala področja govorim, kar se tiče organizacije projektov, vodenja, treningov, vsega tega, ne, al pa tud konkretne delavnice, ki se jih lotiš, v bistvu straha ne smeš met al pa si morš rečt: »Zdaj je to en izziv in ga bom sprejel kot del življenja«.                                                                                                                                                                                                                                            | N  | MCDD |
|      |               | 573   | Vpliv dejavnega sodelovanja v mladinskem centru na ponos, ki izvira iz opravljenega lastnega dela | 168   | ... zato ker vsakič, ko en projekt končaš, si lahk ponosen na sebe, da si nekaj takega nardil, ne, pa rečeš »Vau! To sem pa js nardil!«                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD |
|      |               | 584   | Vpliv neformalnega izobraževanja na osebnostno rast                                               | 367   | Men se zdi velik bolj pomembno kot to, da si vpisuješ to neformalno izobraževanje notr v tist Nefiks pa to, tista osebnostna rast, ker js bom recimo delal v gradbeništvu, pa ne verjamem, da mi ta Nefiks pomaga pri tem – mislim, da bi ga prinesu v podjetje, ko bi hotu delat.                                                                                                                                                                                                                                    | P  | MCDD |
|      |               | 589   | Vpliv pozitivnih in negativnih dogodkov na osebnostno rast mladinske delavke                      | 359   | Js glede na to, da sem zaposlena tu, pa s kakim strahom sem pristopla k temu, ko mi ni blo jasno, kaj pomeni delat v mladinskem centru, lahk rečem, da in glede področja prejšnjega, bodočega, mogoče nekoč zaposlovanja in glede moje osebnostne, duhovne rasti, tak kot je Nataša prej rekla, sem ful hvaležna za kar koli se mi je tu zgodilo - za dobre in slabe stvari, ker brez tistih slabih ne bi znal cenit tistih dobrih, tak da lahk rečem sam z eno besedo, da za mene, za mojo osebnost je tole idealno. | J  | MCDD |
|      |               | 596   | Vpliv prostovoljnega sodelovanja v mladinskem centru na pridobitev zaposlitve v njem              | 329   | <i>(Nisi potem nikoli uporablja Nefiksa, ker predvidevam, da so te poznali, in so te zaposlili) Ja.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD |
|      |               | 641   | Zadovoljstvo ob zaključenem projektu                                                              | 276   | Najbolj srečen si, ko jih dostaviš na letališče, pa vidiš, da so vsi celi, zdravi in predvsem zadovoljni!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | J  | MCDD |
|      |               | 645   | Zadovoljstvo z majhno nagrado za vodenje mladinskih delavnic                                      | 141   | Enostavno, tistih tisoč tolarjev se zdi nekaterim premal ... ok, če greš nekam delat prostovoljno, je tisoč tolarjev nagrade le nekaj na konc mesca, bolj kot nič ..., js dam vsaka dva mesca, da je potem skupaj vsaj nekaj.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | K  | CMLC |

**Tabela 8.13:** Kategorija »Načini pridobivanja udeležencev za dejavno sodelovanje neformalnega izobraževanja v mladinskem centru«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                           | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                        | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 1005  | Motiviranje mladih za sodelovanje preko dejavnih udeležencev MC | 1011  | V bistvu pa je zadeva takole potekala: Ona dva sta imela idejo, da bosta posnela mladinski film, mi smo jih prijavi na dva razpisa in potem smo | TL | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       |                                                                                           |       | en evropski razpis dobil in ona dva sta potem v bistvu s tem denarjem sama posnela ta film. Kupila sta si kamero, računalnike in podobne zadeve, organizirala preko sto mladih je blo, je sodelovalo tukaj.                                                                                                                                    |    |      |
|      |               | 1192  | Motiviranje mladih za sodelovanje v MC preko športnih dejavnosti                          | 1160  | (»Športno sobotkanje«) ...ampak da se pol nekaj zmotivirajo, pa zdej sodelujejo ...                                                                                                                                                                                                                                                            | BR | ŠKMS |
|      |               | 181   | Možnost sodelovanja mladih iz tujine                                                      | 38    | Fino je to, da v zadnjem času privabjo k sodelovanju tudi študente iz tujine.                                                                                                                                                                                                                                                                  | V  | CMLC |
|      |               | 181   | Možnost sodelovanja mladih iz tujine                                                      | 1025  | (Evropska prostovoljna služba) ... kjer pridejo tujci iz drugih držav k nam.                                                                                                                                                                                                                                                                   | TL | CMLC |
|      |               | 1137  | Usposabljanje mladih za dejavno udeležbo v izvajanju mladinskih izmenjav                  | 1064  | (program Mladina) ... to je v bistvu tisti drugi sklop, ko imaš mladinske izmenjave in rabiš usposobljene, mal starejše mlade z nekimi izkušnjami, ki smo jih pa tudi usposabljali.                                                                                                                                                            | TS | MCDD |
|      |               | 1205  | Vabilo k sodelovanju v MC preko različnih medijev                                         | 1182  | (Revija Moč inteligence) ... pač probamo zbrat prispevke preko pozivov preko naše internetne strani, preko mailov preko cajtngov ...                                                                                                                                                                                                           | BR | ŠKMS |
|      |               | 1252  | Vključevanje mladih po poznanstvih                                                        | 1266  | Ampak se proba na tak način vključevati, ker zdaj če pride en zunanji, ima svoj krog ljudi pa to ... tak po teh metodah nekaj.                                                                                                                                                                                                                 | AJ | ŠKMS |
|      |               | 1086  | Vključevanje mladih v dejavnosti MC preko sodelovanja v Klubu dijakov Dravinjske doline   | 1093  | Zlo podobn je tudi pri Klubu dijakov Dravinjske doline, ki ima tudi tu sedež. Dijakov - kurativnih prostovoljcev - je 20, ki imajo, rečmo, ene tri velike projekte, zelo elitne, ostalo se pa vključujejo v dejavnosti mladinskega centra, v projekte, pripravo, izvedbo.                                                                      | TS | MCDD |
|      |               | 1085  | Vključevanje mladih v dejavnosti MC preko sodelovanja v Klubu študentov Dravinjske doline | 1092  | (Klub študentov Dravinjske doline) Je pa tudi tak, da ma pa svoje vsakoletno novo vodstvo, to je 15 ful aktivnih, ki ful delajo za različne projekte. So tudi vključeni kot prostovoljci pri izvajanju projektov mladinskega centra.                                                                                                           | TS | MCDD |
|      |               | 1083  | Vključevanje mladih v ostale dejavnosti MC preko sodelovanja v eni izmed dejavnosti       | 1090  | Potem deluje skupina Melise; to je dekliška skupina ... take pogovorne delavnice vodijo, tudi o takih intimnih, dekliških ali pa ženskih problemih odraščanja pa tak naprej. Ta skupina je že enih 20 let in one delujejo samo v času šole, potem pa zaključijo. To je zlo dobro pa se pol vključujejo ali v te priprave ali kaj organizirajo. | TS | MCDD |

**Tabela 8.14:** Kategorija »Pojmovanje vloge mladinskega centra pri neformalnem izobraževanju«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 1388  | Formalno izobraževanje ne omogoča vedno aktivne participacije v družbi | 1324  | Mislim, da obstoječi izobraževalni sistem ni najboljši in mladim s končano srednjo šolo ali fakulteto vedno ne omogoča (...) aktivne participacije v družbi. | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1387  | Formalno                                                               | 1324  | Mislim, da obstoječi izobraževalni                                                                                                                           | AC | ŠMOCL |



| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                                                        | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       | izobraževanje ne omogoča zadostnih znanj za zaposlitev                                                                       |       | sistem ni najboljši in mladim s končano srednjo šolo ali fakulteto vedno ne omogoča zaposlitve ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
|      |               | 1012  | Izobraževanje mladinskih iniciativ o pripravi in prijavi projektov na razpise                                                | 1017  | (Mladinska akademija za projektni menedžment) ... v bistvu pa izobražujemo mlade, društva, pa druge formalne pa neformalne organizacije na področju projektnega menedžmenta. Uporabljamo en program Microsoft Project, na podlagi tega pa potem pripravimo vse vrste projektov z namenom, da pač te organizacije imajo možnost se tudi same prijaviti in izboljšati svoje razpise in da potem na podlagi teh projektov, ki jih pripravijo z računalnikom ali na podlagi teorije, ki jim jo spredavamo, sami pripravijo projekte, da jih lahko bolj kakovostno izvedejo. | TL | CMLC |
|      |               | 680   | Mnenje o vedno večjem vplivu neformalnega izobraževanja za mlade z manj priložnostmi (brez izobrazbe) na področje zaposlitve | 162   | ... in tud na primer za tiste, ki mogoč nimajo priložnosti, da bi kako šolo nardili oziroma končali ... tud tiste izkušnje, ki so jih pridobili z neformalnim učenjem, se mi zdi, da vedno bolj vplivajo na to, kje se pol zaposliš ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | L  | MCDD |
|      |               | 1147  | Možnost dejavnega sodelovanja mladih pri pripravi koncertov                                                                  | 1148  | (Koncerti) Poleg tega nam pol tud dijaki dostikrat rihtajo zadeve. Pač ozvočenje ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AJ | ŠKMŠ |
|      |               | 1144  | Možnost sodelovanja dejavnih udeležencev pri vodenju ustvarjalnih delavnic                                                   | 1142  | (ustvarjalne delavnice) ... to kaka punca ponavadi pri tem pomaga ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BR | ŠKMŠ |
|      |               | 1145  | Možnost sodelovanja mladih pri predavanjih o glasbi                                                                          | 1144  | (Predavanje o glasbi) Se pravi da kdo od naših al pa kdo povabljen predava na določeno temo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | BR | ŠKMŠ |
|      |               | 1206  | Nudenje možnosti literarnega ustvarjanja                                                                                     | 1183  | (Revija Moč inteligence) ... uredniški odbor je bolj ozek, ampak tisti mladi, ki sodelujejo, so zelo aktivni, da nekaj napišejo, da dajo ideje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BR | ŠKMŠ |
|      |               | 1203  | Nudenje možnosti neformalnega izobraževanja na področju fotografiranja                                                       | 1178  | Eno izmed neformalnih izobraževanj pa dokumentiranje ... imamo foto-video sekcijo, ki se v bistvu samostojno ukvarja po eni strani z dokumentiranjem naših dogodkov, se pravi, da se naučijo delat s fotoaparatom in nato obdelavo narejenih fotografij na računalniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BR | ŠKMŠ |
|      |               | 1204  | Nudenje možnosti neformalnega izobraževanja na področju ustvarjanja filmov                                                   | 1179  | Drugi del pa je poskušanje samostojne neke vizualne dejavnosti – recimo narediti kratek film ... ravno se ukvarjamo z montažo ... se pravi za ljudi, ki jih to zanima, je tudi možnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BR | ŠKMŠ |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                       | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                          | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                             |       | ...                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|      |               | 242   | Nudjenje možnosti sodelovanja pri dokumentiranju dejavnosti v MC            | 1178  | Eno izmed neformalnih izobraževanj pa dokumentiranje ... imamo foto-video sekcijo, ki se v bistvu samostojno ukvarja po eni strani z dokumentiranjem naših dogodkov, se pravi, da se naučijo delat s fotoaparatom in nato obdelavo narejenih fotografij na računalniku.           | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1081  | Nudjenje možnosti vodenja različnih delavnic v mladinskem centru            | 1088  | (izvajalec različnih delavnic) ... pol je pa različno: al je naša Jasmina, ki je tu zaposlena al je ena od prostovoljk, izmenjujejo se.                                                                                                                                           | TS | MCDD  |
|      |               | 38    | Nudjenje možnosti za likovno izražanje                                      | 1186  | ... svoj čajt smo imeli eno zelo konceptualno reč ala Pobarvajmo sivine - po Šentjurju smo štrihali zidove ...                                                                                                                                                                    | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1392  | Nudjenje različnih oblik neformalnega izobraževanja in razlage pomena letga | 1328  | <b>Mladinski centri in podobne ustanove danes ponujajo mladim ne samo oblike neformalnega izobraževanja pač pa tudi pomen letga.</b>                                                                                                                                              | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1090  | Omogočanje dostopnosti glasbenega udejstvovanja mladim                      | 1098  | (Predizbori za Rock Otočec) In to je tud, bom js reko, tako čist praktično učenje mladih glasbenikov, na kak način se prebijaš na glasbeno sceno ... dat možnost nastopa, ne ...                                                                                                  | TS | MCDD  |
|      |               | 1089  | Omogočanje dostopnosti glasbenega udejstvovanja neveljavljenim skupinam     | 1095  | (Rock Otočec) ... ki je namenjen mladim neveljavljenim glasbenim skupinam.                                                                                                                                                                                                        | TS | MCDD  |
|      |               | 1061  | Omogočanje dostopnosti usposabljanj v MC, drugod po Sloveniji in tujini     | 1066  | (usposabljanja za izvajanje projektov programa MLADINA) Mlade smo sami usposabljali pa tud pošiljali smo jih lahko po Sloveniji al pa tud v tujino.                                                                                                                               | TS | MCDD  |
|      |               | 1196  | Omogočanje mladim iz okolice predstavitev njihovih potopisov                | 1165  | (Organizacija potopisov) ... se prav tu mam predvsem te iz našega okoliša, ker dost tud osebno znanstvo pripomore k uspešnosti ...                                                                                                                                                | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1231  | Omogočanje mladim učenje različnih veščin preko izkušenj                    | 1245  | (Cilji delovanja mladinskega centra) ... da se mladi naučijo ... pa smo zdaj prišli do kamere, se malo snema in dokumentira, pa bodo potem kaki videoizdelki ratal, pa se bo ker nauču, pa bo mogoč šel kam naprej oziroma saj že zdaj imajo preko ... en tule pomaga, pa tak ... | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1027  | Omogočanje neformalnega izobraževanja v organiziranih oblikah izobraževanja | 1041  | (Prostovoljci v mladinskih delavnicah) Oni so deležni neformalnega izobraževanja vodij mladinskih delavnic - vsako leto morajo narediti 60 ur. Oni dejansko se v fazi tega res veliko naučijo.                                                                                    | TL | CMLC  |
|      |               | 1029  | Omogočanje neformalnega izobraževanja z izvedbo dejavnosti na osnovni šoli  | 1040  | (...) primer recimo mladinskih delavnic, v katere je vključenih aktivno 8 prostovoljcev, ki izvajajo vsak teden mladinske delavnice na vseh osnovnih šolah občine Celje in na ta način učijo mlade.                                                                               | TL | CMLC  |
|      |               | 1010  | Omogočanje                                                                  | 1013  | Dejansko ta vidik neformalnega                                                                                                                                                                                                                                                    | TL | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Os | MC    |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | pridobivanja znanja z odgovornim delom na projektu                                   |       | izobraževanja se mi zdi z vidika mladinskega centra najbolj pomemben. Ona dva sta prišla popolnoma brez vsega, samo z idejo, in sta potem praktično – mi smo jih sicer malo porinili naprej, ker drugače si sama ne bi upala – v glavnem sta potem onadva vse sama pripravila ...                                |    |       |
|      |               | 1191  | Omogočanje razstavljanja likovnih in drugih umetniških del še neuveljavljenim mladim | 1157  | (Galerija »3oko«) ... doslej so bili bolj neuveljavljeni mladi ...                                                                                                                                                                                                                                               | AJ | ŠKMŠ  |
|      |               | 1004  | Podpora pri uresničitvi idej mladih                                                  | 1013  | Dejansko ta vidik neformalnega izobraževanja se mi zdi z vidika mladinskega centra najbolj pomemben. Ona dva sta prišla popolnoma brez vsega, samo z idejo, in sta potem praktično – mi smo jih sicer malo porinili naprej, ker drugače si sama ne bi upala – v glavnem sta potem onadva vse sama pripravila ... | TL | CMLC  |
|      |               | 1013  | Pomoč mladinskim iniciativam pri organiziranju neformalnega izobraževanja            | 1018  | To se mi zdi res tudi pomembno, da pač mladinski center tudi drugim pomaga na tej poti neformalnega izobraževanja.                                                                                                                                                                                               | TL | CMLC  |
|      |               | 1014  | Širjenje neformalnega izobraževanja v družbi                                         | 1019  | Sredstev je, mislim, kar nekaj in na podlagi tega jim poskušamo pač omogočiti, da to uporabijo, to predstavijo v razpisu in na podlagi tega potem dobijo projekte, na podlagi katerih potem širimo to zadevo neformalnega izobraževanja, da oni lahko dejansko kar sami izvedejo.                                | TL | CMLC  |
|      |               | 1190  | Vključevanje mladih v dejavno sodelovanje v MC glede na motiviranost za sodelovanje  | 1149  | (Vključevanje mladih v sodelovanje v mladinskem centru) ... to je pa pač pri vsaki stvari: nekak se tisti, ko so vseen nekak blizu in so zainteresirani, se jih proba vključevati ...                                                                                                                            | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1389  | Vključevanje posameznikov, ki težko delujejo znotraj togih sistemov                  | 1325  | Prav tako vedno obstajajo posamezniki, ki težko delujejo znotraj nekih rigidnih sistemov, čeprav so ustvarjalni in kreativni.                                                                                                                                                                                    | AC | ŠMOCL |

Tabela 8.15: Kategorija »Motiviranost za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 82    | Enakovredno vrednotenje različnih načinov beleženja neformalno pridobljenih znanj (potrdila, certifikati, Nefiks) | 236   | Saj drugače pa dobiš po teh seminarjih in usposabljanjih nek certifikat, potrdilo, tak da če si tist nekam hraniš, je tud v redu.       | L  | MCDD |
|      |               | 1050  | Motiviranost nekaterih udeležencev za evidentiranje                                                               | 1058  | (Beleženje neformalnega izobraževanja v mladinskem centru) Ker nekaterim je res mar, da pač to zadevo naredijo ... (pridobijo potrdilo, | TL | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija                                         | ŠtPoj | Pojem                                                                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os | MC    |
|------|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |                                                       |       | neformalno pridobljenih znanj                                                                          |       | op. B. Ž.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|      |                                                       | 1121  | Nekateri mladi so motivirani za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj                            | 1129  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Nekaterim to veliko pomeni, nekateri pa pač vzamejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TS | MCDD  |
|      |                                                       | 225   | Nemotiviranost za beleženje neformalno pridobljenih znanj                                              | 288   | Ampak v primeru, da bi bla (obvezna evidenca neformalnega izobraževanja, op. B. Ž.), meni to ne bi bilo všeč, ker ravno zaradi tega mi je tak kul tu delat, pa se gibat v tem krogu, ker ni važno al sediš ob kavici al travo grabiš al ne vem, kaj delaš, zvečer za šankom – zdaj tu pač opisujem pač vse možne situacije – pa se ne zavedaš, da se dejansko neki učiš in da ti neki daješ in pridobivaš nazaj pa v bistvu da prijateljstvo gradiš na podlagi tega. | N  | MCDD  |
|      |                                                       | 678   | Neprisotnost beleženja neformalnega izobraževanja                                                      | 383   | (Si beležiš, kdaj imate koncerte oz. druge dejavnosti, ki sodijo zraven?) ... beležimo si pa tega posebej ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D  | ŠMOCL |
|      |                                                       | 678   | Neprisotnost beleženja neformalnega izobraževanja                                                      | 188   | (Si si kdaj beležila neformalna izobraževanja?) ... da bi si prav beležila, ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | J  | MCDD  |
|      |                                                       | 678   | Neprisotnost beleženja neformalnega izobraževanja                                                      | 229   | (beleženje neformalno pridobljenih znanj) Ma glih ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P  | MCDD  |
|      |                                                       | 679   | Prisotnost beleženja neformalnega izobraževanja                                                        | 184   | (beleženje neformalno pridobljenih znanj) ... drugač mam pa večino stvari zapisanih...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD  |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 1257  | Izražanje interesa mladih za pridobitev potrdila ob potrebi po dokazovanju NPZ                         | 1276  | ... udeležbe sestankov so najbolj kritične, ko bi ljudje res predlagali, kaj bi počel. Drugač pa, ko rabijo potrdil, pa pridejo takoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AJ | ŠKMŠ  |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 1253  | Motiviranost srednješolcev za pridobitev potrdil o NI zaradi obveznih izbirnih vsebin                  | 1267  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Letos je prišlo par ljudi zaradi obveznih izbirnih vsebin na srednji šoli, tak da tistim, ki so bli kaj aktivni, smo jim napisal, da so opravi tolk pa tolk (...) Kar se tiče teh potrdil, so večina srednješolci ...                                                                                                                                                                                          | AJ | ŠKMŠ  |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 1258  | Možnost pridobitve potrdila za ureditev statusa kulturnika v šoli v primeru dejavnega sodelovanja v MC | 1271  | Pa tud za kak status kakega kulturnika se da zmenit, s tem, da se zmenimo, da nekdo neki naredi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AJ | ŠKMŠ  |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 293   | Osebnostna evidenca neformalnih izobraževanj                                                           | 6     | (S kakšnim namenom si zapisuješ pridobljene izkušnje?) ... nato pa tudi zato, da imam osebnostno evidenco vsega, kar sem počela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | V  | CMLC  |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 615   | Potrdilo kot dokaz za pridobljene izkušnje pri iskanju zaposlitve                                      | 120   | (Se ti zdi pomembno, da dobiš potrdilo? Se ti zdi potrdilo uporabno?) Ja, men se zdi pomembno, da ga dobim. Če ne druga, potem ko bom iskala službo, imam dokaz, pač, da imam neke izkušnje, in sicer je to delo z mladimi, pa delo s skupino je. Je                                                                                                                                                                                                                 | K  | CMLC  |

| ŠtPk | Podkategorija                                            | ŠtPoj | Pojem                                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Os | MC   |
|------|----------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |                                                          |       |                                                                                                   |       | oboje – da znaš vodit skupino in da si pač nekaj delal z mladimi. Men se zdi to pomembno.                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj    | 398   | Pričakovanje koristi od evidentiranih neformalno pridobljenih znanj                               | 4     | (Si pridobljena znanja, izkušnje, mogoče evidentiraš? Se ti to zdi sploh pomembno?) Ta ideja mi je bila takoj všeč. Še posebej zato, ker sem videla, da bom imela čisto konkretne koristi od tega v prihodnosti.                                                                                                                              | V  | CMLC |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj    | 477   | Reference za pridobitev zaposlitve                                                                | 5     | (S kakšnim namenom si zapisuješ pridobljene izkušnje?) Kot sem že prej povedala, najprej zaradi referenc pri bodoči zaposlitvi ...                                                                                                                                                                                                            | V  | CMLC |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj    | 477   | Reference za pridobitev zaposlitve                                                                | 1124  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Največ pa je tako, da ko recimo prosijo za službo ali ko hočejo delat preko študentskega servisa in se obračajo na delodajalce, ponavadi pridejo ...                                                                                                                                    | TS | MCDD |
| 10   | Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj    | 413   | Uporaba potrdila za nadaljevanje študija kot motiv za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 124   | Pa sem misla, ja, da bom prosila za potrdilo, da sem tam prostovoljka, ker bi rada delala tudi diplomsko pri njih. Pa se mi zdi prav, da imam to potrdilo, ker morajo to v Ljubljani odobrit, da delam diplomsko na Šentu. Tak da bom prosila za potrdilo, drugač pa nisem nikol.                                                             | K  | CMLC |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 58    | Doživljanje beleženja neformalnega izobraževanja kot formalnosti                                  | 286   | In se mi zdi, da v sklopu neformalnega je že eno formalno, ki te lahko potem začne konc koncev že odbijati na nek način.                                                                                                                                                                                                                      | N  | MCDD |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 1122  | Nekaterim mladim se evidentiranje neformalno pridobljenih znanj ne zdi pomembno                   | 1130  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Nekaterim to veliko pomeni, nekateri pa pač vzamejo.                                                                                                                                                                                                                                    | TS | MCDD |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 682   | Neprisotnost potrebe po beleženju neformalnega izobraževanja                                      | 238   | (pred tem je bil govor o tem, da ne izdajajo potrdil za vsako stvar, ki jo mladi opravijo pri projektih) Saj to je neformalno izobraževanje, saj to delaš za samga sebe.                                                                                                                                                                      | P  | MCDD |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 1051  | Nezavedanje uporabnosti evidentiranosti neformalno pridobljenih znanj                             | 1059  | (Beleženje neformalnega izobraževanja v mladinskem centru) ... medtem ko drugi šele kasneje vidijo, da bi mogoče bilo fajn, da bi to mel, ker pač kandidirajo za nekaj, pa dejansko nimajo potrdila, da so to naredili. Zato jim damo potrdilo samo, če to sami želijo.                                                                       | TL | CMLC |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 340   | Pojmovanje smiselnosti beleženja neformalnega izobraževanja                                       | 281   | (pojmovanje neformalnega izobraževanja) ... ni to pomembno, kak ti tam piše, kolk si se neformalno izobraževal, bolj je tisto pri samemu sebi, kje si bil, pa kaj si naredu, pa kaj nisi naredu, pa zakaj si naredu, pa kolk dolgo si bil, pa zakaj si bil ... pa kak je blo, ne. Bolj je po moje to važno. Kot pa tisto, kar ti tam piše ... | P  | MCDD |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 305   | Pomanjkanje časa kot ovira pri beleženju neformalno pridobljenih znanj                            | 63    | (Nefiks) Večina tistih, ki jih poznam, so preveč zaposlene in si ne vzamejo časa, da bi vanj kaj vpisale, čeprav imajo ogromno znanj in izkušenj.                                                                                                                                                                                             | V  | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija                                            | ŠtPoj | Pojem                                                                              | ŠtPos | Postavka                                                             | Os | MC   |
|------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|----|------|
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 614   | Vrednotenje beleženja neformalno pridobljenih znanj kot nepotrebnega               | 287   | (neformalno izobraževanje) Čeprav to ni nujno, da si vodiš evidenco. | N  | MCDD |
| 6    | Razlogi za neevidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 630   | Vrednotenje pripomočkov za beleženje neformalno pridobljenih znanj kot nepomembnih | 289   | Tak da tisti indeks, al kar koli že obstaja, je nepomemben.          | N  | MCDD |

Tabela 8.16: Kategorija »Vrednotenje in potrjevanje neformalno pridobljenih znanj«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC    |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 1254  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju dejavnim udeležencem MC                | 1268  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) ... tak da tistim, ki so bli kaj aktivni, smo jim napisal, da so opravi tolk pa tolk ...                                                                                                                                                                                                                 | AJ | ŠKMŠ  |
|      |               | 1031  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju na željo uporabnikov                   | 1348  | Če mladi, ki delajo v ŠMOCL-u, prosijo za izdajo potrdila za službo ali šolo, jim ga napišemo.                                                                                                                                                                                                                                                                 | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1031  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju na željo uporabnikov                   | 1057  | (Beleženje neformalnega izobraževanja v mladinskem centru) ... sicer pa ... mi potrdila ne damo drugače, če ga mladi ne zahtevajo, če pa ga, jim damo vse.                                                                                                                                                                                                     | TL | CMLC  |
|      |               | 1031  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju na željo uporabnikov                   | 1042  | (Prostovoljci) In teh izkušenj in tudi dela, ki ga oni opravijo, nihče ne ovrednoti, zato zelo prakticiramo, recimo, da vso prostovoljno delo, ki ga oni izvedejo v okviru mladinskega centra, vpišemo v Nefiks tako ali drugače. V kolikor želijo potrdilo ali kakršenkoli način, ko kandidirajo za neko delovno mesto, jim to tudi definitivno omogočimo ... | TL | CMLC  |
|      |               | 1031  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju na željo uporabnikov                   | 1272  | Pa tak je, da za potrdila pridejo navadno prosit tisti, ki so nekaj zraven, ne pridejo taki, ki nikol niso nič sodelovali. Lahk je tud kak tak, pa mislim, da zdaj zaenkrat nismo nobenmu takemu dal potrdila ...                                                                                                                                              | BR | ŠKMŠ  |
|      |               | 1119  | Izdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju za posamezne akcije v programu Mladina | 1127  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Če pa je nek ornk seminar, kot recimo tisto, ko smo imeli priprave na izvajanje projekta programa Mladina, pa smo tudi v sklopu posamezne akcije dali potrdilo.                                                                                                                                          | TS | MCDD  |
|      |               | 1120  | Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih za obsežnejša izobraževanja      | 1128  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Če pa je nek ornk seminar, kot recimo tisto, ko smo imeli priprave na izvajanje projekta programa Mladina, pa smo tudi v sklopu posamezne akcije dali potrdilo.                                                                                                                                          | TS | MCDD  |
|      |               | 1124  | Izdajanje potrdil o plesnem znanju po udeležbi na tekmovanjih                        | 1134  | (Izdajanje potrdil za neformalno pridobljena znanja v plesni šoli) ... ko so šli na mladinsko olimpijado, so dobili vsi diplome (...) Ko bodo pa začeli na republiška tekmovanja hodit, pa normalno dobiš diplome, pokale in tak naprej.                                                                                                                       | TS | MCDD  |



| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                      | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Os | MC   |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 1260  | Izdajanje potrdil po opravljenem neformalnem izobraževanju                                 | 1275  | <i>(Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih)</i> V končni fazi imamo tudi tolik pregleda, da se ve, kdo je kdaj kaj počel. Najprej mora nekaj narediti, potem pa mu damo potrdilo.                                                                                                                                                                        | AJ | ŠKMŠ |
|      |               | 681   | Neizdajanje potrdil o neformalnem izobraževanju za popolnoma vsa izobraževanja             | 237   | ... ko recimo delamo mi projekte tu v mladinskem centru, glih ne damo za vsako stvar certifikat, ti si pa tu pomagal ...                                                                                                                                                                                                                                              | L  | MCDD |
|      |               | 1118  | Neizdajanje potrdil za ustvarjalne delavnice                                               | 1126  | <i>(Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih)</i> ... nimamo pa neke navade, da bi po udeležbi na sklopu ustvarjalnih delavnic dali potrdilo, to pa ne. Bolj pride to tako spontano.                                                                                                                                                                       | TS | MCDD |
|      |               | 1133  | Potrjevanje in priznavanje neformalno pridobljenih znanj s potrdilom Youthpass             | 1029  | <i>(Delo v projektu Youth pass)</i> ... In potem ona dobi na podlagi tega spričevalo.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TL | CMLC |
|      |               | 1117  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj s pisanjem priporočilnih pisem za delodajalce    | 1125  | <i>(Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih)</i> Največ pa je tako, da ko recimo prosijo za službo ali ko hočejo delat preko študentskega servisa in se obračajo na delodajalce, ponavadi pridejo ... takrat jim z veseljem napišemo priporočilno pismo ...                                                                                               | TS | MCDD |
|      |               | 1030  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj z izdajanjem potrdil o neformalnem izobraževanju | 1042  | <i>(Prostovoljci)</i> In teh izkušenj in tudi dela, ki ga oni opravijo, nihče ne ovrednoti, zato zelo prakticiramo, recimo, da vso prostovoljno delo, ki ga oni izvedejo v okviru mladinskega centra, vpišemo v Nefiks tako ali drugače. V kolikor želijo potrdilo ali kakršenkoli način, ko kandidirajo za neko delovno mesto, jim to tudi definitivno omogočimo ... | TL | CMLC |
|      |               | 1030  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj z izdajanjem potrdil o neformalnem izobraževanju | 1122  | Nekateri imajo Nefiks, pri teh tamočnih (mednarodnih) seminarjih izdamo tudi potrdila – diplome kot take.                                                                                                                                                                                                                                                             | TS | MCDD |
|      |               | 1049  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj z Nefiksom v primeru, da mladi imajo Nefiks      | 1056  | <i>(Beleženje neformalnega izobraževanja v mladinskem centru v Nefiks)</i> Ni nujno, da mladim vpišemo stvari v Nefiks, če ga imajo, ja ...                                                                                                                                                                                                                           | TL | CMLC |
|      |               | 1019  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj z vpisom v Nefiks                                | 1034  | <i>(Nefiks)</i> ... dejansko pa kot mladinski center imamo vso možnost, da to zadevo vpišemo notri... pač če recimo jezikovna delavnica poteka in če je udeleženec lastnik Nefiksa, mu mi to vpišemo v indeks neformalnega izobraževanja. Je pa to isto za vse delavnice.                                                                                             | TL | CMLC |
|      |               | 1019  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj                                                  | 1042  | <i>(Prostovoljci)</i> In teh izkušenj in tudi dela, ki ga oni opravijo, nihče ne ovrednoti, zato zelo prakticiramo,                                                                                                                                                                                                                                                   | TL | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Os | MC   |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       | z vpisom v Nefiks                                                         |       | recimo, da vso prostovoljno delo, ki ga oni izvedejo v okviru mladinskega centra, vpišemo v Nefiks tako ali drugače. V kolikor želijo potrdilo ali kakršenkoli način, ko kandidirajo za neko delovno mesto, jim to tudi definitivno omogočimo ...                                                                                   |    |      |
|      |               | 1019  | Potrjevanje neformalno pridobljenih znanj z vpisom v Nefiks               | 1122  | Nekateri imajo Nefiks, pri teh tamočnih (mednarodnih) seminarjih izdamo tudi potrdila – diplome kot take.                                                                                                                                                                                                                           | TS | MCDD |
|      |               | 1060  | Potrjevanje pridobljenega znanja v programu MLADINA s certifikati         | 1067  | To so pa mednarodni seminarji, kjer jih pa prav drilajo ven od vodenja do vsebin do vsega – to so že močna znanja – zaključek tega je tudi certifikat, ki ga dobijo, da je trener programa Mladina Evropske komisije.                                                                                                               | TS | MCDD |
|      |               | 1015  | Vključenost v program vrednotenja pridobljenih znanj v EVS                | 1026  | Tukaj smo vključeni, Slovenija je vključena v pilotni projekt Youth pass. V njega je vključenih 5 ali 6 mladinskih organizacij v Sloveniji in naš mladinski center je tudi eden izmed njih. Dejansko gre pa za področje vrednotenja programa evropske prostovoljne službe – kaj prostovoljec, ki eno leto dela tu, dejansko odnese. | TL | CMLC |
|      |               | 1115  | Zaposlovanje dobrih, v mladinskem centru izobraženih dejavnih udeležencev | 1121  | ... v sklopu javnih del potem zaposlujemo tiste najboljše, ki so se tu toliko naučili, da brez njih več ne moremo (...). Trenutno imamo 6 redno zaposlenih in mislim, da je to dobro in da bo to vedno bolj potrebno.                                                                                                               | TS | MCDD |

Tabela 8.17: Kategorija »Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                         | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 144   | Pričakovanje konkretnih koristi od Nefiksa kot motiv za evidentiranje | 4     | (Si pridobljena znanja, izkušnje, mogoče evidentiraš? Se ti to zdi sploh pomembno?) Ta ideja mi je bila takoj všeč. Še posebej zato, ker sem videla, da bom imela čisto konkretne koristi od tega v prihodnosti. | V  | CMLC |

Tabela 8.18: Kategorija »Seznanjenost z Nefiksom«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                     | Os | MC    |
|------|---------------|-------|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 229   | Nepoznavanje Nefiksa | 408   | (Poznaš Nefiks?) Kaj je to?                                                                                                                                                  | A  | ŠMOCL |
|      |               | 229   | Nepoznavanje Nefiksa | 409   | (Poznaš Nefiks?) (...) ne poznam, no.                                                                                                                                        | C  | ŠMOCL |
|      |               | 229   | Nepoznavanje Nefiksa | 191   | (poznavanje Nefiksa) Nefiks ... moram reči, da ne.                                                                                                                           | J  | MCDD  |
|      |               | 229   | Nepoznavanje Nefiksa | 121   | (Si že kdaj slišala za Nefiks?) Ne ... to je neki na internetu ... neki ... Ne, nisem še slišala.                                                                            | K  | CMLC  |
|      |               | 229   | Nepoznavanje Nefiksa | 289   | Tak da tisti indeks, al kar koli že obstaja, je nepomemben.                                                                                                                  | N  | MCDD  |
|      |               | 375   | Poznavanje Nefiksa   | 3     | (Si pridobljena znanja, izkušnje evidentiraš? Se ti to zdi pomembno?) Prvič sem na to pomislila, ko sem kot animatorka šla na srečanje na Mladinskem cehu v Ljubljani, ko je | V  | CMLC  |



| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                   | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                           | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       |                                                                         |       | ena študentka predstavila idejo Nefiksa.                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|      |               | 376   | Poznavanje Nefiksa                                                      | 231   | ... pa je kao indeks neformalnega izobraževanja ...                                                                                                                                                                                                                | P  | MCDD  |
|      |               | 376   | Poznavanje Nefiksa                                                      | 181   | (beleženje neformalno pridobljenih znanj, poznavanje Nefiksa) Js sem bla na enem usposabljanju, kjer smo dobili Nefiks ...                                                                                                                                         | L  | MCDD  |
|      |               | 1039  | Poznavanje Nefiksa kot načina za vrednotenje neformalnega izobraževanja | 1049  | In potem Nefiks pa Europass pa Youthpass in podobne zadeve skušajo v končni fazi na podlagi tega to zadevo ovrednotiti. Se pravi, da bi bilo na kakršen koli način, se pravi, na neformalni način neformalno izobraževanje ovrednoteno - to pa delajo ti projekti. | TL | CMLC  |
|      |               | 1039  | Poznavanje Nefiksa kot načina za vrednotenje neformalnega izobraževanja | 1293  | Vključeni smo v program Nefiks. Indeks Nefiks je knjižica, v katero lahko mladi od 14. leta vpisujejo znanja in veščine, pridobljene na neformalen način.                                                                                                          | AC | ŠMOCL |
|      |               | 499   | Poznavanje Nefiksa med mladimi                                          | 60    | V bistvu ne poznam veliko ljudi, ki poznajo Nefiks.                                                                                                                                                                                                                | V  | CMLC  |
|      |               | 484   | Seznanitev z Nefiksom na Mladinskem cehu                                | 3     | (Si pridobljena znanja, izkušnje evidentiraš? Se ti to zdi pomembno?) Prvič sem na to pomislila, ko sem kot animatorka šla na srečanje na Mladinskem cehu v Ljubljani, ko je ena študentka predstavila idejo Nefiksa.                                              | V  | CMLC  |

Tabela 8.19: Kategorija »Lastništvo Nefiksa«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                    | Os | MC    |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               | 421   | Pridobitev Nefiksa na nekem usposabljanju | 181   | (beleženje neformalno pridobljenih znanj, poznavanje Nefiksa) Js sem bla na enem usposabljanju, ker smo dobili Nefiks ...                   | L  | MCDD  |
|      |               | 421   | Pridobitev Nefiksa na nekem usposabljanju | 230   | (Beleženje neformalno pridobljenih znanj, poznavanje Nefiksa) Bi lahko, ker smo dobli v Mariboru (na usposabljanju, op. B. Ž.) Nefiks ...   | P  | MCDD  |
|      |               | 443   | Prisotnost Nefiksa med mladimi            | 62    | (Nefiks) Bila sem med prvimi, ki sem ga kupla, danes pa ga ima dosti več oseb.                                                              | V  | CMLC  |
|      |               | 443   | Prisotnost Nefiksa med mladimi            | 64    | (Nefiks) Ko sem pa bila v Ljubljani na enem jezikovnem tečaju, sta ga imeli dve dekleti ...                                                 | V  | CMLC  |
|      |               | 443   | Prisotnost Nefiksa med mladimi            | 1123  | Nekateri imajo Nefiks ...                                                                                                                   | TS | MCDD  |
|      |               | 443   | Prisotnost Nefiksa med mladimi            | 1349  | Na žalost še nihče ni prišel k nam z Nefiksom ...                                                                                           | AC | ŠMOCL |
|      |               | 671   | Značilnosti lastnika Nefiksa              | 66    | Morda je tudi to zanimivo, da so vse osebe, ki jih poznam in imajo Nefiks, ženske! Zanimivo, ne! To bi blo tud zanimivo mal raziskat, a ne. | V  | CMLC  |

Tabela 8.20: Kategorija »MC kot prodajno mesto Nefiksa«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                  | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 1255  | Ne posvečajo dovolj časa osebnemu | 1269  | Tud zaradi tega smo Nefiks začel uvajati, da bi se potem mogoče sami nekak ... hec je, da moraš potem pol | AJ | ŠKMŠ |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                   | Os | MC    |
|------|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|      |               |       | promoviranju Nefiksa                                               |       | ure razlagat ... pa nikol ne najdemo te pol ure, da bi jim nekaj prav zatežil ... to je zelo težk ...                                                                                      |    |       |
|      |               | 1378  | Nihče ni kupil Nefiksa v ŠMOCL-u                                   | 1339  | ... trenutno tudi mi še nikomur nismo prodali indeksa.                                                                                                                                     | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1167  | Prodaja Nefiksa v mladinskem centru preko osebne promocije Nefiksa | 1200  | Js osebno sem tri Nefikse dal naprej, ko sem ljudem pač rekel, drugače pa da bi kater sam prišel ...                                                                                       | AJ | ŠKMŠ  |
|      |               | 1017  | Promoviranje Nefiksa                                               | 1032  | Aktivno smo vključeni tudi v projekt Nefiks, to veste, kaj je, ne, na lokalni ravni v glavnem promoviramo to zadevo (...) in informiramo na lokalni ravni, da ga pač lahko pri nas dobijo. | TL | CMLC  |
|      |               | 1017  | Promoviranje Nefiksa                                               | 1293  | Vključeni smo v program Nefiks.                                                                                                                                                            | AC | ŠMOCL |
|      |               | 1168  | Videnje promocije Nefiksa preko interneta kot neučinkovite         | 1199  | (Informacije o Nefiksu na spletni strani MC) Sam to je problem, ker tegale živ bog ne vidi.                                                                                                | AJ | ŠKMŠ  |

Tabela 8.21: Kategorija »Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 13    | Enkratni vpis neformalnega izobraževanja v Nefiks                         | 232   | (Nefiks) ... js zaenkrat mam not vpisano sam tisto izobraževanje.                                                                                                                       | P  | MCDD |
|      |               | 20    | Evidentiranje udeležbe na jezikovnih tečajih v Nefiks                     | 65    | (Nefiks) ... in sta rekli, da si beležita udeležbo na jezikovnih tečajih, če bo mogoče uporabno kaj za službo.                                                                          | V  | CMLC |
|      |               | 532   | Trenutna neuporaba Nefiksa za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 183   | (uporaba Nefiksa) ... zdaj je pač na polici in ga v bistvu ne uporabljam več ...                                                                                                        | L  | MCDD |
|      |               | 532   | Trenutna neuporaba Nefiksa za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj | 331   | (Nefiks) Js ga mam doma shranjenega.                                                                                                                                                    | P  | MCDD |
|      |               | 569   | Trenutna uporaba Nefiksa za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj   | 7     | (Zbiraš tudi sicer mogoče kakšna potrdila o znanjih, ki si jih pridobila na neformalen način?) V bistvu kar vpisujem v Nefiks, imam pa nekaj potrdil, ki jih dobim po opravljenem delu. | V  | CMLC |
|      |               | 640   | Začetek vpisovanja v Nefiks                                               | 182   | (beleženje neformalno pridobljenih znanj, Nefiks) ... sem takrat (ob pridobitvi Nefiksa z udeležbo na nekem usposabljanju, op. B. Ž.) začela notr si vpisovat ...                       | L  | MCDD |

Tabela 8.22: Kategorija »Motivi za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v Nefiks«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                         | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 144   | Pričakovanje konkretnih koristi od Nefiksa kot motiv za evidentiranje | 4     | (Si pridobljena znanja, izkušnje, mogoče evidentiraš? Se ti to zdi sploh pomembno?) Ta ideja mi je bila takoj všeč. Še posebej zato, ker sem videla, da bom imela čisto konkretne koristi od tega v prihodnosti. | V  | CMLC |

**Tabela 8.23:** Kategorija »Ovire pri evidentiranju neformalnih izobraževanj v Nefiks«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                         | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 72    | Doživljanje vpisovanja neformalno pridobljenih znanj v Nefiks kot nenavadnega | 240   | (Nefiks) Mal je čudno vpisovati notr to.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | L  | MCDD |
|      |               | 611   | Dvom v verodostojnost samovrednotenja neformalno pridobljenih znanj           | 235   | Drugač pa če si sam vpisuješ, je tak, kot da bi si v indeks na faksu sam vpisoval ocene notr, profesor bi ti sam podpisal, sam to ni pol nič.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | P  | MCDD |
|      |               | 611   | Dvom v verodostojnost samovrednotenja neformalno pridobljenih znanj           | 233   | Js v bistvu, tista dva usposabljanja, ki sem jih jaz vodla, jih ne bi niti si vpisovala notr, ker si moram sama vpisat in se sama podpisat, ne. Mal čudno.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD |
|      |               | 232   | Nepoznavanje pravil beleženja neformalnih izobraževanj v Nefiks               | 241   | (Nefiks) Js sem ga enkrat nesla v Italijo s sabo, pa sem ga dala trenerjem tam, da mi vpišejo, pa niti oni niti js nismo znali točno razbrat, kaj se naj bi pod katero postavko vpisalo.                                                                                                                                                                                                                                                                 | L  | MCDD |
|      |               | 369   | Potrební pripomočki pri beleženju neformalnih izobraževanj v Nefiks           | 242   | (Nefiks) ... bli smo čist na samem, niti niso imeli s seboj štampljke organizacije, tak da je blo isto, kot da bi si js sama, ko sem prišla domov, si not vpisala.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L  | MCDD |
|      |               | 626   | Predlog za več oblik Nefiksa                                                  | 48    | Morda bi bilo v bodoče fino razmišljat o dveh ali treh oblikah Nefiksa, saj so nekateri ljudje aktivni pretežno pri državnih projektih, nekateri večinoma delajo preko študenta ... Hitro se lahko zgodi, da se jim eno področje zafila in zmanjka listov. (Kaj misliš z »državnimi projekti«?) Ne vem točno, kako se reče. V Nefiksu je eno področje ... aja, pridobivanje znanja z odgovornim državljanstvom. (Misliš, z aktivnim državljanstvom, ne.) | V  | CMLC |
|      |               | 255   | Premalo prostora za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj               | 47    | Sej zdej je moj Nefiks na nekaterih področjih že popisan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | V  | CMLC |
|      |               | 526   | Težave s (samo)vrednotenjem neformalno pridobljenih znanj                     | 257   | ... ko se dela kak projekt, mogoč tistih stvari, ki si se jih naučil, ne moreš niti vpisat v Nefiks al pa nekam, ampak si jih zapomniš ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD |
|      |               | 527   | Težave z ubesedovanjem neformalno pridobljenih izkušenj                       | 257   | ... ko se dela kak projekt, mogoč tistih stvari, ki si se jih naučil, ne moreš niti vpisat v Nefiks al pa nekam, ampak si jih zapomniš ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L  | MCDD |

**Tabela 8.24:** Kategorija »Uporaba drugih načinov za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                     | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 192   | Europass (evropski življenjepis), kjer ima zabeležena vsa NI zaradi prijave na nek razpis | 185   | ... ker sem za eno prijavo rabla napisat tisti evropski življenjepis in tam tud morš vsa ta neformalna izobraževanja vpisat ... tak da mam zdaj nekako strukturirano, kje vse sem bla, kje sem | L  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       |                                                                       |       | pomagala, kaj vse sem vodla, česa sem se udeležila, katere reference tam sem dobila, vse. Tak da trenutno imam zabeleženo.                                                                                                                                                                                              |    |      |
|      |               | 1024  | Europass kot način evidentiranja neformalno pridobljenih znanj mladih | 1031  | Čeprav ta Europass imajo nekateri naši.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TL | CMLC |
|      |               | 189   | Potrdilo kot način beleženja neformalnega izobraževanja               | 119   | (vodenje mladinskih delavnic) ... in jo vodiš tam pred socialnimi delavci, pa pred Zoranom in potem v bistvu dobiš potrdilo, da si inštruktor mladinskih delavnic.                                                                                                                                                      | K  | CMLC |
|      |               | 361   | Potrdilo o opravljeni praksi                                          | 122   | (Zbiraš potrdila o neformalnem izobraževanju?) Na Šentu sem dobila potrdilo, ker sem pri njih delala prakso, pa še potem sem hodila.                                                                                                                                                                                    | K  | CMLC |
|      |               | 362   | Potrdilo za opravljeno izobraževanje za vodenje mladinskih delavnic   | 114   | (evidentiranje neformalno pridobljenih znanj in izkušenj) ... js vsako leto dobim potrdilo, da sem uspešno vodla mladinske delavnice. Mam potrdilo, v bistvu kot eno licenco, certifikat, da sem opravla izobraževanje za vodjo mladinskih delavnic – za inštruktorja. In vsako leto dobim potrdilo za uspešno vodenje. | K  | CMLC |
|      |               | 363   | Potrdilo za opravljeno vodenje mladinskih delavnic                    | 114   | (evidentiranje neformalno pridobljenih znanj in izkušenj) ... js vsako leto dobim potrdilo, da sem uspešno vodla mladinske delavnice. Mam potrdilo, v bistvu kot eno licenco, certifikat, da sem opravla izobraževanje za vodjo mladinskih delavnic – za inštruktorja. In vsako leto dobim potrdilo za uspešno vodenje. | K  | CMLC |
|      |               | 661   | Zbiranje potrdil o opravljenem delu                                   | 7     | (Zbiraš tudi sicer mogoče kakšna potrdila o znanjih, ki si jih pridobila na neformalen način?) V bistvu kar vpisujem v Nefiks, imam pa nekaj potrdil, ki jih dobim po opravljenem delu.                                                                                                                                 | V  | CMLC |

Tabela 8.25: Kategorija »Čas evidentiranja neformalno pridobljenih znanj«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                 | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC   |
|------|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 16    | Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj takoj po izobraževanju                    | 234   | Ja, nam so ga tam dali, pa kr štempl tud notr ...                                                                                                                                                                                            | P  | MCDD |
|      |               | 16    | Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj takoj po izobraževanju                    | 45    | Poskušam, da mi evidentirajo stvari takoj po opravljenem delu, drugače se vse skupaj rado zavleče in se po možnosti nikoli ne vpiše.                                                                                                         | V  | CMLC |
|      |               | 22    | Evidentiranje neformalno pridobljenih znanj v najkrajšem možnem času po izobraževanju | 46    | (Kdaj evidentiraš oziroma pridobiš potrdila o neformalno pridobljenih znanjih?) Če pa kdaj pozabim Nefiks prineset s seboj ali pa tisto podjetje nima pri sebi žiga, se zmenmo takoj ob naslednji priložnosti in mi vpišejo opravljeno delo. | V  | CMLC |
|      |               | 21    | Izročitev potrdila o                                                                  | 126   | (Kdaj dobiš potrdilo o opravljenem                                                                                                                                                                                                           | K  | CMLC |

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                             | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               |       | neformalnem izobraževanju 14 dni po le-tem                                        |       | neformalnem izobraževanju?) Js sem takoj ... v bistvu junija smo naredili zaključni izlet z mladinskimi delavnicami v Gardaland ... to je blo 3. junija, mislim, da sem prvih 14 dni v juniju dobila potrdilo. |    |      |
|      |               | 1116  | Motiviranost za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj ob iskanju zaposlitve | 1124  | (Izdajanje potrdil o neformalno pridobljenih znanjih) Največ pa je tako, da ko recimo prosijo za službo ali ko hočejo delat preko študentskega servisa in se obračajo na delodajalce, ponavadi pridejo ...     | TS | MCDD |

Tabela 8.26: Kategorija »Dejanska uporaba Nefiksa kot reference«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                           | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 53    | (Si mogoče uporabila Nefiks kot referenco v življenjepisu za študentsko delo?) Ja.                                                                                                                                                                                                                                               | V  | CMLC |
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 54    | (Si mogoče uporabila Nefiks za pogodbeno delo ali zaposlitev?) Ne, sam upam, da bom! (smeh)                                                                                                                                                                                                                                      | V  | CMLC |
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 56    | (Si mogoče imela priznane izbirne vsebine s pomočjo Nefiksa?) Ne.                                                                                                                                                                                                                                                                | V  | CMLC |
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 57    | (So ti te reference v Nefiksu pomagale pri vpisu na študij?) Ne.                                                                                                                                                                                                                                                                 | V  | CMLC |
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 58    | (Si imela s pomočjo Nefiksa priznan del izpita na fakulteti?) Tud ne.                                                                                                                                                                                                                                                            | V  | CMLC |
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                        | 59    | (Si mogoče s pomočjo Nefiksa napredovala v nevladni organizaciji ali si ga uporabila še za kaj drugega?) Ne tud ne. Uporabila sem ga sam za študentsko delo in pred kratkim na razgovoru za prvo zaposlitev. Upam, da mi bo pomagal najti službo, študentsko delo mi je. V vsakem primeru ga bom na razgovoru vedno mela s sabo. | V  | CMLC |
|      |               | 31    | Uporaba Nefiksa na razgovoru za študentsko delo | 52    | (Nefiks) Jaz ga imam velikrat pri sebi. Ravno prejšnji teden sem bila na enem razgovoru za (študentsko, op. B. Ž.) delo in sem ga pokazala delodajalcu. Povedala sem mu, da lahko pokliče vsako navedeno organizacijo in preveri, kako so bili z mano zadovoljni. Sej zato pa je narejen.                                        | V  | CMLC |

Tabela 8.27: Kategorija »Dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference«

| ŠtPk | Podkategorija                           | ŠtPoj | Pojem                                                              | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|-----------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference | 345   | Dvom v uporabnost Nefiksa                                          | 367   | Men se zdi velik bolj pomembno kot to, da si vpisuješ to neformalno izobraževanje notr v tist Nefiks pa to, tista osebna rast, ker js bom recimo delal v gradbeništvu, pa ne verjamem, da mi ta Nefiks pomaga pri tem – mislim, da bi ga prinesu v podjetje, ko bi hotu delat. | P  | MCDD |
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference | 56    | Nedovzetnost podjetij za priznavanje neformalno pridobljenih znanj | 250   | (Vpliv promocije na prepoznavnost Nefiksa) ... to je tisto, ker je vprašanje, koliko so podjetja dovzetna za to.                                                                                                                                                               | P  | MCDD |
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot           | 49    | Nepoznavanje natančne vsebine                                      | 291   | Čeprav to tud ne pove dost, ker če te (delodajalec, op. B. Ž.) ne pozna                                                                                                                                                                                                        | N  | MCDD |

| ŠtPk | Podkategorija                                              | ŠtPoj | Pojem                                                                                                    | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                       | Os | MC   |
|------|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      | reference                                                  |       | Nefiksa                                                                                                  |       | osebno, mu ta indeks ne bo nič povedal o tebi.                                                                                                                                                                 |    |      |
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference                    | 378   | Predvidevanje nepoznavanja Nefiksa v podjetjih                                                           | 243   | <i>(Kako se ti zdi Nefiks uporaben?)</i> Tak glede neformalnega izobraževanja, ko iščeš zaposlitev pa to, po moje zaenkrat ta Nefiks ni niti priznan niti ni znan v podjetjih.                                 | P  | MCDD |
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference                    | 378   | Predvidevanje nepoznavanja Nefiksa v podjetjih                                                           | 1054  | <i>(Lahko mladi neformalno pridobljeno znanje vnovčijo v družbi?)</i> Čeprav je Nefiks nekaj naredil, vendar je tako neprepoznaven, da dejansko, da bi kdo dobil zaposlitev na podlagi tega, še nisem doživel. | TL | CMLC |
| 8    | Ovire pri uporabi Nefiksa kot reference                    | 447   | Predvidevanje nepriznavanja Nefiksa kot verodostojnega prikaza neformalno pridobljenih znanj v podjetjih | 243   | <i>(Kako se ti zdi Nefiks uporaben?)</i> Tak glede neformalnega izobraževanja, ko iščeš zaposlitev pa to, po moje zaenkrat ta Nefiks ni niti priznan niti ni znan v podjetjih.                                 | P  | MCDD |
| 43   | Pozitivni dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference | 48    | Dojemanje Nefiksa kot morebitnega vira informacij o kompetencah lastnika Nefiksa                         | 290   | <i>(Nefiks)</i> Mogoče pa za enga, ki nas ne pozna tolk, mu je pa to lahk informacija o nas.                                                                                                                   | N  | MCDD |
| 43   | Pozitivni dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference | 653   | Pričakovanje lastnika Nefiksa, da je Nefiks uporaben                                                     | 51    | <i>(Nefiks)</i> Je pa res, da je njegova uporabnost močno odvisna od njegovega lastnika. Če je to oseba, ki ga ne bo nikoli pokazala ..., recimo na razgovoru za delo, tudi ne bo imela nič od njega.          | V  | CMLC |
| 43   | Pozitivni dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference | 546   | Upanje v uporabnost Nefiksa kot reference                                                                | 54    | <i>(Si mogoče uporabila Nefiks za pogodbeno delo ali zaposlitev?)</i> Ne, sam upam, da bom! <i>(smeh)</i>                                                                                                      | V  | CMLC |
| 43   | Pozitivni dejavniki dejanske uporabe Nefiksa kot reference | 546   | Upanje v uporabnost Nefiksa kot reference                                                                | 65    | <i>(Nefiks)</i> ... in sta rekli, da si beležita udeležbo na jezikovnih tečajih, če bo mogoče uporabno kaj za službo.                                                                                          | V  | CMLC |

Tabela 8.28: Kategorija »Dejanska uporabnost Nefiksa kot reference

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                       | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                          | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 105   | Izkušnja uporabe Nefiksa                                                    | 55    | <i>(Si s pomočjo te reference lažje pridobila zaposlitev?)</i> Ja, pri razgovoru za študentsko delo mi je Nefiks ful pomagal. Vedno sem ga pokazala delodajalcu in so vse moje izkušnje naredile nanj dober vtis. | V  | CMLC |
|      |               | 106   | Izkušnja uporabnosti Nefiksa                                                | 50    | <i>(Nefiks)</i> Pa tudi dostikrat mi je že prišel prav.                                                                                                                                                           | V  | CMLC |
|      |               | 1047  | Nepoznavanje mladih, ki bi s pomočjo Nefiksa pridobili zaposlitev           | 1054  | <i>(Lahko mladi neformalno pridobljeno znanje vnovčijo v družbi?)</i> Čeprav je Nefiks nekaj naredil, vendar je tako neprepoznaven, da dejansko, da bi kdo dobil zaposlitev na podlagi tega, še nisem doživel.    | TL | CMLC |
|      |               | 1048  | Neprisotnost raziskav o dejanski uporabnosti Nefiksa pri iskanju zaposlitve | 1055  | <i>(Pridobitev zaposlitve s pomočjo Nefiksa)</i> Tudi na Mladinskem cehu so rekli, da tega ne vejo, pa so koordinatorji in bi morali prvi ta podatek imeti, pa dejansko ne.                                       | TL | CMLC |

**Tabela 8.29:** Kategorija »Dejavniki uporabnosti Nefiksa kot reference«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                                  | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                   | Os | MC   |
|------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 141   | Ljudje, ki bodo delali za prepoznavnost Nefiksa                                        | 256   | (prepoznavnost Nefiksa) Mislim, da bo to prineslo par ljudi, ki bodo začel sodelovat, tak kot se je slučajno razvilo naše delo tuki, je to zraven prišlo.                                                                                  | N  | MCDD |
|      |               | 445   | Priznavanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj                   | 246   | (Kako se ti zdi Nefiks uporaben?) Ker tisti evropski življenjepis, če pišeš, imaš razdeljeno prav na tisto, kar si dejansko bil v šolah, pa na neformalno izobraževanje ...                                                                | L  | MCDD |
|      |               | 445   | Priznavanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj                   | 247   | (Kako se ti zdi Nefiks uporaben?) ... pa tudi kaki razpisi, ko so za delovna mesta, tak kot je zdaj za program Mladina, tam v bistvu povsod ne piše »zahtevana izobrazba«, ampak »napišite svoje izkušnje«.                                | L  | MCDD |
|      |               | 472   | Razširjenost programov neformalnega izobraževanja v ustanovah formalnega izobraževanja | 255   | (neformalno izobraževanje) ... tudi po univerzah, fakultetah, se je začelo to razvijati ...                                                                                                                                                | N  | MCDD |
|      |               | 471   | Večanje razširjenosti programov neformalnega izobraževanja                             | 253   | (neformalno izobraževanje) ... pa majo izobraževanja na tak način ... od EVS-a do vseh mladinskih pobud ... tudi kar se tiče predavanj, pa seminarjev, to kar sploh je program Mladina ... vedno več jih je, js jih vedno več zasledim ... | N  | MCDD |
|      |               | 563   | Večanje števila ljudi, ki se neformalno izobražujejo                                   | 251   | (Vpliv promocije na prepoznavnost Nefiksa) Ja, saj bo čez čas. (Neformalno izobraževanje) Vedno več ljudi se odloča za sodelovanje v takih projektih ...                                                                                   | N  | MCDD |
|      |               | 655   | Zavedanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj                     | 246   | (Kako se ti zdi Nefiks uporaben?) Ker tisti evropski življenjepis, če pišeš, imaš razdeljeno prav na tisto, kar si dejansko bil v šolah, pa na neformalno izobraževanje ...                                                                | L  | MCDD |
|      |               | 655   | Zavedanje enakovrednosti formalno in neformalno pridobljenih znanj                     | 247   | (Kako se ti zdi Nefiks uporaben?) ... pa tudi kaki razpisi, ko so za delovna mesta, tak kot je zdaj za program Mladina, tam v bistvu povsod ne piše »zahtevana izobrazba«, ampak »napišite svoje izkušnje«.                                | L  | MCDD |
|      |               | 657   | Zavedanje pomembnosti učenja skozi izkušnje                                            | 248   | (Kako se ti zdi Nefiks uporaben?) Tak da js verjamem, da enkrat bo prišlo tak daleč, verjetno tudi v ostalih evropskih državah je že en del tak razvit, da pač dosti tudi gledajo na to, kakšne izkušnje ma kdo.                           | L  | MCDD |

**Tabela 8.30:** Kategorija »Dejanska uporabnost drugih pripomočkov za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj«

| ŠtPk | Podkategorija | ŠtPoj | Pojem                                                                               | ŠtPos | Postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Os | MC   |
|------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|      |               | 104   | Izkušnja o uporabi potrdila o prostovoljnem delu za priznanje predmeta na fakulteti | 127   | (Si kdaj že uporabila potrdila o neformalnem izobraževanju?) Ja, na faksu. Na fakulteti sem pokazala, lansko leto, ko nisem imela možnosti, da opravi prakso (prostovoljno delo, op. B. Ž.) (...) Vidli so, da sem naredila tečaj in da znam voditi al kak, v glavnem priznali so mi prakso. | K  | CMLC |

### 8.1.2 SKLEPNA TABELA

Legenda:

Pomen kratic, ki so uporabljene v tabeli:

- NI – neformalno izobraževanje
- NPZ – neformalno pridobljeno znanje
- MC – mladinski center
- CMLC – Celjski mladinski center
- MCDD – Mladinski center Dravinjske doline
- ŠMOCL – Študentski, mladinski in otroški center Laško
- ŠKMŠ – Študentski klub mladih Šentjur
- P, N, L, V, K, D – oznake za dejavne udeležence v mladinskih centrih
- TL, TS, J, BR, AJ, AC – oznake za vodstvene delavce v mladinskem centru

Posamezna področja dejavnikov neformalnega izobraževanja v mladinskem centru so zaradi večje preglednosti označena po barvah:

- RDEČE: dostopnost dejavnosti mladim,
- ORANŽNO: ponudba dejavnosti mladinskega centra,
- ZELENO: motiviranost mladih za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj,
- ROZA: poznavanje Nefiksa,
- VIJOLIČNO: izvedba evidentiranja neformalno pridobljenih znanj,
- MODRO: uporabnost Nefiksa.

***Tabela 8.31: Sklepna tabela***



[illegible]

## 8.2 IZJAVA O AVTORSTVU

Podpisana **Barbara Jost**, vpisana na Fakulteto za socialno delo v štud. letu **1998/99** kot redna študentka izjavljam, da sem diplomsko delo z naslovom **Mladinski centri in neformalno izobraževanje, Prisotnost Nefiksa v mladinskih centrih** napisala samostojno s korektnim navajanjem virov in ob pomoči mentorja **doc. dr. Sreča Dragoša**.

Datum: 14.5.2010

Podpis:

### 8.3 POVZETEK

V diplomski nalogi sem se ukvarjala z neformalnim izobraževanjem v mladinskih centrih in evidentiranjem neformalno pridobljenih znanj. Ena izmed oblik zapisovanja neformalno pridobljenih znanj je Nefiks, indeks neformalnega izobraževanja.

V teoretskem uvodu sem opredelila pojme mladost, izobraževanje, učenje, formalno in neformalno izobraževanje, priložnostno in vrstniško učenje, Nefiks, delo z mladimi in mladinsko delo ter mladinsko središče.

Z raziskavo sem želela ugotoviti, kaj vpliva na neformalno izobraževanje v mladinskih centrih – kakšna je ponudba programov v mladinskih centrih, kako so ti programi dostopni za mlade, kako so mladi motivirani za neformalno izobraževanje in evidentiranje neformalno pridobljenih znanj, kako poznajo Nefiks in ali se jim zdi uporaben, uporabljajo kakšno drugo obliko evidentiranja neformalno pridobljenih znanj, kdaj izvedejo evidentiranje neformalno pridobljenih znanj.

Opravila sem kvalitativno raziskavo, v katero sem vključila štiri mladinske centre, in sicer Celjski mladinski center, Mladinski center Dravinjske doline, Študentski, mladinski in otroški center Laško ter Študentski klub mladih Šentjur. Opravila sem strukturirane intervjuje z vodstvenimi mladinskimi delavci, dejavnimi udeleženci in uporabniki navedenih mladinskih centrov.

Na sodelovanje v mladinskih centrih vpliva več dejavnikov – od ponudbe dejavnosti, dostopnosti mladinskega centra, motiviranosti za neformalno izobraževanje do motiviranosti za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj zaradi pridobitve določenih koristi. Nekateri mladi poznajo Nefiks, so tudi lastniki Nefiksa, vendar je uporaba le-tega odvisna od motiviranosti za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj in dojemanja Nefiksa kot verodostojnega prikaza teh znanj. Mladi, ki so motivirani za neformalno izobraževanje v mladinskem centru, niso tudi nujno motivirani za evidentiranje neformalno pridobljenih znanj. Trije od štirih mladinskih centrov so prodajna mesta Nefiksa, vendar pa je za prodajo pomembna tudi promocija le-tega. Za uporabo Nefiksa je potrebno tudi ozaveščanje o možnostih uveljavljanja neformalno pridobljenih znanj ter pomembnosti evidentiranja le-teh.