

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO**

DIPLOMSKA NALOGA

MLADINSKO STANOVANJE:

POTREBA ALI PRESTIŽ?

Urška Hofbauer

Ljubljana, 2008

PODATKI O DIPLOMSKI NALOGI

Ime in priimek: Urška Hofbauer

Naslov naloge: MLADINSKO STANOVANJE: POTREBA ALI PRESTIŽ?

Kraj: Ljubljana

Leto: 2008

Št. strani: 125

Št slik: 5

Št. tabel: 0

Št. bibl. opomb: 0

Št. prilog: 3

Mentorica: doc. dr. Lea Šugman Bohinc

Deskriptorji: mladinsko stanovanje, osamosvojitve, vzgojitelj, vloga socialnega delavca, mladi, suport.

Povzetek

Mladostništvo je obdobje, ki mladostnike postavi pred številne eksistenčne izzive. Eden izmed teh je nedostopnost stanovanj za mlade. Ta predstavlja še posebno težavo mladostnikom, ki nimajo zadostne podpore in pomoči matične družine. Na poti osamosvojitve jim je zato v veliko pomoč mladinsko stanovanje, ki jim omogoča počasen in varen prehod v samostojno življenje.

V diplomski nalogi sem raziskovala, ali so mladinska stanovanja za osamosvojitve mladostnikov nujno potrebna ali predstavljajo zgolj prestiž. Ugotovila sem, da so stanovanja nujno potrebna oblika pomoči, ki mladostnikom omogočajo vstop v samostojno življenje in nikakor ne predstavljajo prestiža ali nadstandarda.

Title: The youth apartment : a need or luxury?

Descriptors: youth flat, independancy, child raiser, the role of a social worker, the young, support.

Abstract

Youth is the period in ones life, where people have to deal with numerous obstacles and existential challenges. One of them is disability of becoming a place to live in on their own. This is a big issue, especially for those young people, who do not receive enough support and/or help from their primary families. Therefor, a youth apartment represents a major help on their path of independence, it enables them a slow but safe step into the mature life.

The Diploma work researches whether such places for the young to live in are necessary for their independence, or do they really represent luxury? I came to the conclusion that the appartments are an urgent type of help that makes it possible for the young to open their first door into independence and do not represent and should therefor not be treated as high standard measure or luxury.

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO**

DIPLOMSKA NALOGA

MLADINSKO STANOVANJE:

POTREBA ALI PRESTIŽ?

Urška Hofbauer

Mentorica: doc. dr. Lea Šugman Bohinc

Ljubljana, 2008

Če lahko enemu samemu življenju ublažim tegobe
ali prihranim eno samo pekočo bolečino
ali če lahko pomagam enemu samemu onemoglemu ptičku,
spet nazaj v njegovo gnezdo,
ne bom živila zaman.

Emily Dickinson

PREDGOVOR

»Za vse je žarek upanja, mladost in starost, izjemno lepo je, da se nasloniš nanj. Ko tebe smo spoznali, vedeti je bilo: Urški pa zaupati bo šlo! Sedaj nas boli, ker odhajaš ti, čeprav upanje, da nas ne boš pozabila, gori« (Mladinski dom Maribor, enota 2).

Misel, ki so mi jo podarili otroci in mladostniki iz Mladinskega doma Maribor iz stanovanjske enote 2, kjer sem v času študija opravljala prakso, mi je dala navdih za pisanje diplomske naloge in postala moje osebno vodilo, da sem se v življenju odločila za pravo pot.

V okoliščinah zadnjega desetletja se je močno poslabšala oskrba s cenovno dosegljivimi najemnimi stanovanji, zato so mladi, katerih se je prijel izraz »ranljiva skupina«, v novejšem času deležni posebne pozornosti tako države kot tudi nevladnih organizacij pri vrsti socialnih storitev (Mandič 1999:17).

Vedno pogosteje ugotavljamo tudi, da so to mladi ljudje, ki so bili zapostavljeni že kot otroci v vrtcu in kasneje v šoli. Pri njih je posebej velik zaostanek na čustvenem področju. Izraža se v iskanju varnosti in priznanju pri razumevajočih odraslih. Ti mladi ljudje kljub svojim posebnostim hrepenijo po tem, da bi nekomu nekaj pomenili, pogosto želijo nadoknaditi zamujeno. Odrasli jim morajo pri tem stati ob strani s pomočjo, ki je potrebna pri vsakem posamezniku (Kiehn 1997:126).

Ker se mladostniki, ki sem jih spoznala v Mladinskem domu Maribor, prav tako pa številni drugi mladostniki, ki živijo v mladinskih domovih oziroma podobnih ustanovah, velikokrat srečujejo z najrazličnejšimi stiskami, ovirami na poti življenja in težkimi situacijami, ki vključujejo tudi bivalni problem, sem se odločila, da v svojem diplomskem delu podrobno predstavim mladinsko stanovanje, ki jo kot možno rešitev za zgoraj opisane mladostnike nudi Mladinski dom Maribor.

V teoretičnem delu sem predstavila mladinsko stanovanje, njegovo delovanje, finančni in pravni okvir ter kriterije za sprejem. Spregovorila sem tudi o delu vzgojiteljev z mladostniki v mladinskem stanovanju, kakšni so cilji, ki si jih zastavljajo in na kakšen način jih uresničujejo. V delu sem predstavila tudi mladinska stanovanja po Sloveniji ter nekaj primerov uspešne prakse iz tujine. V delo sem vključila tudi vtise mladostnikov o mladinskem stanovanju ter s pomočjo opredelitve mladostništva opisala, s kakšnimi ovirami in težavami se srečujejo mladostniki na poti odrasčanja.

V empiričnem delu sem analizirala vprašalnike in skušala ugotoviti, ali so mladinska stanovanja za osamosvojitve mladostnikov nujno potrebna ali pa predstavljajo zgolj nadstandard, prestiž, izjemo.

V razpravi sem zapisala vse pomembne ugotovitve, do katerih sem prišla v okviru svoje naloge. Ugotovitve so strnjene v sklepih.

Na tem mestu bi želela izreči tudi zahvale, in sicer bi se najprej želela zahvaliti doc. dr. Lei Šugman Bohinc, ki me je podpirala in usmerjala pri pisanju diplomske naloge.

Ob tem se zahvaljujem tudi dr. Ninu Rodetu, ki mi je pomagal pri empiričnem delu diplomske naloge.

Prav tako bi se želela zahvaliti ravnateljici Mladinskega doma Maribor ge. Nevenki Stavbar za oporo in pomoč ter vzgojiteljem in mladostnikom Mladinskega doma Maribor, ki so mi s svojim sodelovanjem omogočili izvedbo raziskovalnega dela diplome.

Hkrati se zahvaljujem tudi staršem, ki so mi omogočili šolanje, in fantu, ki me je podpiral pri delu, ter vsem ostalim, ki so mi pomagali pri pisanju diplomske naloge in mi stali ob strani.

KAZALO DIPLOMSKE NALOGE

MLADINSKO STANOVANJE: POTREBA ALI PRESTIŽ?

PREDGOVOR

1. TEORETIČNI UVOD.....	7
1.1. MLADINSKI DOM MARIBOR.....	7
1.1.1. PRAVNI OKVIRI DELOVANJA.....	7
1.1.2. STANOVANJSKA SKUPINA.....	8
1.2. MLADINSKO STANOVANJE.....	9
1.2.1. CILJI.....	10
1.2.2. NAMESTITEV.....	11
1.2.3. KRITERIJI ZA MLADINSKO STANOVANJE.....	12
1.2.4. HIŠNI RED.....	13
1.3. OKVIR POMOČI.....	13
1.4. NAČELA VZGOJNEGA PROGRAMA MLADINSKIH STANOVANJ.....	14
1.4.1. NAČELO PROSTOVOLJNOSTI.....	14
1.4.2. NAČELO AKTIVNE VLOGE IN SOODGOVORNOSTI MLADOSTNIKA V PROCESU LASTNEGA RAZVOJA.....	14
1.4.3. NAČELO INDIVIDUALIZACIJE.....	15
1.4.4. NAČELO INTEGRACIJE.....	15
1.4.5. NAČELO NORMALIZACIJE.....	15
1.4.6. NAČELO KOMPENZACIJE RAZVOJNIH PRIMANJKLJAJEV IN VRZELI..	16
1.4.7. NAČELO TIMSKEGA DELA.....	16
1.4.8. NAČELO SODELOVANJA Z DRUŽINO.....	17
1.4.9. NAČELO EKONOMIČNOSTI.....	17
1.5. DELO VZGOJITELJA Z MLADOSTNIKOM, KI BIVA V MLADINSKEM STANOVANJU.....	18
1.6. PRAVNI OKVIRI DELOVANJA.....	19
1.6.1. FINANČNI OKVIR.....	21
1.7. MLADINSKA STANOVANJA V SLOVENIJI.....	22
1.7.1. MLADINSKI DOM JARŠE — STANOVANJSKA SKUPINA ČRNUŠKA GMAJNA — POODPUSTNA SKUPINA.....	22
1.7.2. MLADINSKI DOM JARŠE — STANOVANJSKA SKUPINA HIŠA.....	22
1.7.3. VZGOJNI ZAVOD KRANJ — NAJEMNO PROFITNO STANOVANJE.....	23
1.7.4. PRIMERI DOBRE PRAKSE IZ TUJINE.....	24
1.8. VTISI MLADOSTNIKOV O BIVANJU V MLADINSKEM STANOVANJU.....	26
1.8.1. VTISI BIVANJA V MLADINSKEM STANOVANJU ZA FANTE.....	26
1.8.2. PRVI VTISI BIVANJA V DEKLIŠKEM MLADINSKEM STANOVANJU.....	28
1.8.3. ŽIVLJENJE MLADOSTNIKOV PO ODHODU IZ MLADINSKEGA STANOVANJA.....	29
1.9. MLADOSTNIŠTVO.....	32
1.9.1. POLOŽAJ MLADOSTNIKA V DANAŠNJI MODERNI DRUŽBI.....	33
1.9.2. POLOŽAJ MLADOSTNIKA V SISTEMU IZOBRAŽEVANJA.....	35
1.9.3. MLADOSTNIK IN VRSTNIŠKA SKUPINA.....	36
1.9.4. PROSTI ČAS MLADIH.....	38
1.9.5. MLADOSTNIK V STANOVANJSKI SKUPINI.....	39
1.9.6. VLOGA SOCIALNEGA DELA V STANOVANJSKI SKUPINI.....	42
2. PROBLEM.....	45
2.1. RAZISKOVALNA VPRAŠANJA:.....	45

2.2.	DELOVNE HIPOTEZE:	46
3.	METODOLOGIJA	47
3.1.	VRSTA RAZISKAVE	47
3.2.	MERSKI INSTRUMENTI IN VIRI PODATKOV	47
3.3.	POPULACIJA IN VZORČENJE	48
3.4.	ZBIRANJE PODATKOV	49
3.5.	OBDELAVA IN ANALIZA PODATKOV	49
4.	REZULTATI IN RAZPRAVA	50
5.	SKLEPI	54
6.	PREDLOGI	55
7.	UPORABLJENA LITERATURA	56
7.1.	LITERATURA, KI MI JE BILA V POMOČ PRI PISANJU DIPLOMSKE NALOGE	58
	POVZETEK	59
8.	PRILOGE	61

KAZALO SLIK

SLIKA 1:	MLADINSKO STANOVANJE ZA DEKLETA	13
SLIKA 2:	MLADINSKO STANOVANJE ZA FANTE	21
SLIKA 3:	MLADINSKO STANOVANJE ZA FANTE	27
SLIKA 4:	MLADINSKO STANOVANJE ZA DEKLETA	28
SLIKA5:	MLADINSKO STANOVANJE ZA FANTE	31

1. TEORETIČNI UVOD

1.1. MLADINSKI DOM MARIBOR

Mladinski dom Maribor je javni vzgojno-izobraževalni zavod in je bil ustanovljen za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki se opravlja kot javna služba na področju vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z motnjami vedenja in osebnosti.

Dom opravlja dejavnost po principu stanovanjskih skupin, ki so lokacijsko ločene, in sicer Mladinski dom deluje na štirih lokacijah v petih stanovanjskih hišah in v dveh mladinskih stanovanjih. Življenje v njih poteka po principu dela stanovanjskih skupin, mladinski dom pa lahko opravlja tudi druge dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem.

Mladinski dom opravlja javno službo na področju domske vzgoje in izobraževanja ter na področju institucionalnega socialnega varstva (dokument 1).

Mladinski dom Maribor je namenjen otrokom in mladostnikom, deklicam in dečkom v starosti od 8 do 18 let, ki iz različnih razlogov ne morejo živeti s starši v lastnih družinah ali pa nimajo svojcev. Mladostniki so zaradi svoje razvojne zgodovine vedenjsko in osebnostno prikrajšani, imajo nizko samopodobo, se ne znajdejo v odnosu z vrstniki in odraslimi, vedenjsko in osebnostno niso kos zahtevam okolja, tako kot njihovi vrstniki. Pogosto so učno neuspešni, mnogi so zaradi drugačnosti opaženi, kar jim povzroča težave pri vključevanju v vsakodnevno družbeno okolje.

Delo v stanovanjski skupini je usmerjeno v upoštevanje položaja otroka oziroma mladostnika in v upoštevanje ter zadovoljevanje njegovih individualnih potreb, želja in možnosti. Vzgojitelji s svojo 24-urno prisotnostjo skozi vse leto zagotavljajo izvajanje programa pomoči za samostojno življenje in za samostojno prevzemanje odgovornosti. Način dela je usklajen z načeli samoorganizacije. Veliko število strokovnih prijemov in interdisciplinarnost strokovnih timov, lokacijska in materialna pogojenost ter osebna odgovornost strokovnih delavcev ustvarjajo življenje mladinskega doma (dokument 1).

1.1.1. PRAVNI OKVIRI DELOVANJA

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Mladinski dom je država. Ustanoviteljske pravice uresničuje Vlada Republike Slovenije, in sicer Ministrstvo za šolstvo

in šport. Ustanovitelj zagotavlja domu sredstva za opravljanje javne službe v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Pravni temelj delovanja zavoda predstavlja Ustava RS in vsi zakoni, kjer se zagotavljajo človekove in otrokove pravice. Najpomembnejši pravni viri:

- Ustava RS,
- Kodeks etičnih načel,
- Zakon o socialnem varstvu,
- Zakon o zakonski zvezi in varstvu družine,
- Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih,
- šolska zakonodaja (zakon o financiranju, zakon o vzgoji in izobraževanju ...).

1.1.2. STANOVANJSKA SKUPINA

»Stanovanjska skupina je skupina otrok in mladostnikov, nameščena v stanovanju ali v stanovanjski hiši v urbanem okolju, ki živijo v družini podobni skupnosti. V stanovanjski skupini nudi družba otrokom in mladostnikom, ki nimajo družinske zaščite, ali pa so bili izključeni iz družine, nadomestno okolje, v katerem lahko zadovoljijo svoje potrebe in si prizadevajo uresničiti življenjske cilje s pomočjo strokovnih delavcev« (Skalar 1995:37).

»Stanovanjska skupina je majhna stanovanjska enota, ki je lahko samostojna ali povezana z drugimi. Omogoča dinamiko in vsebinsko razgiban življenjski prostor in je prilagodljiva za povezovanje in vključevanje v širše socialno okolje. Je socialna skupnost, v katero je vključenih 8 do 10 otrok in mladostnikov različnih starosti in obeh spolov. V vsaki stanovanjski skupini so nameščeni štirje strokovni delavci. Omogoča manj institucionalno obremenjene odnose in večjo bližino med mladostniki in strokovnimi delavci, kar prispeva h kvalitetnejšim in pristnejšim medsebojnim odnosom« (Stavbar 2001:8).

1.2. MLADINSKO STANOVANJE

Mladinska stanovanja so namenjena mladostnikom, ki nimajo podpornega zaledja svojcev in se po končanem bivanju v stanovanjski skupini nimajo možnosti vrniti v družino in so tako ob hitrem prehodu v samostojnost postavljeni pred velike eksistenčne izzive. Predstavljajo pomemben korak na poti v samostojno življenje mladostnikov, saj omogočajo vodenje od daleč, ko vzgojitelj ni prisoten v prostoru. Torej suport, nasvet, ki omogoča mladostniku, da se utrdi do te mere, da bo zmozel sam zaživeti v sožitju z okoljem (dokument 1).

Koncept dela v mladinskem stanovanju še dodatno utrdi rezultate, ki so bili doseženi v času bivanja oz. vzgojnega procesa v stanovanjski skupini, zagotavlja postopen razvoj neodvisnosti v življenju mladostnika – na podoben način, kot se to odvija v družinskem okolju (dokument 1).

Od petdesetih mladostnikov, ki živijo v Mladinskem domu Maribor, jih je kar šestnajst starih več kot osemnajst let. Za le-te bi bilo potrebno, da se prične intenzivno obdobje osamosvajanja, torej prehod v mladinsko stanovanje. Nekateri od teh se bodo s pomočjo svojcev osamosvojili, nekaterim pa svojci te podpore niso sposobni nuditi ali svojcev nimajo. Nastane pomembno vprašanje, kako prehoditi obdobje osamosvajanja. Ostati sam, vendar ne osamljen in brez podpore v trenutkih, ko je za samostojno življenje potrebno reševati pomembna vprašanja kot so:

- Kje bivati po odpustu?
- Kje najti delovno mesto?
- Kako dokončati šolanje?
- S kom se pogovarjati in družiti (ko je pred tem nekaj let živel z več otroki in odraslimi)?
- Skrbeti v celoti zase, brez stalne prisotnosti odrasle osebe.
- Vodenje lastnega gospodinjstva.
- Ravnanje z denarjem.
- Zdravo življenje (prehrana, bolezni ...).
- Razvijati odnos do prijatelja, partnerja, drugih v okolici.
- Aktivno oblikovanje prostega časa (kultura, šport ..).

Mladinsko stanovanje s svojim poslanstvom pokriva, v obliki naknadnega svetovanja, pomoč mlademu človeku v fazi osamosvajanja na vse zgoraj opisane dileme in ovire za samostojno življenje (dokument 1).

Pogoj za naknadno svetovanje v mladinskem stanovanju je predhodno bivanje v stanovanjski skupini. Ko se pojavi potreba po temeljitejšem svetovanju mladostniku za samostojno življenje, se preseli v mladinsko stanovanje (dokument 1).

1.2.1. CILJI

Cilji, ki bi jih naj vzgojitelj in mladostnik dosegla s skupnim sodelovanjem, med bivanjem v mladinskem stanovanju, so:

- pomoč mladostnikom po odpustu iz Mladinskega doma Maribor,
- podpora pri razvijanju odgovornega odnosa do sebe in soljudi, do naravnega in družbenega okolja,
- dokončno oblikovanje identitete mladostnika ob danih pogojih samostojnega oblikovanja strategije premagovanja življenjskih ovir,
- razporejanje časa,
- spodbujanje in učenje samostojnosti mladostnika,
- utrditev na novo pridobljenih vedenjskih vzorcev, dokončanje šolanja ali ureditev zaposlitve, pomoč pri pridobitvi bivalnih pogojev za popolno osamosvojitve, vodenje lastnega gospodinjstva,
- preprečevanje regresa v razvoju pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- spremljanje prehoda iz življenja v stanovanjski skupini z njenimi specifičnimi strukturami v samostojno in samoodgovorno vodenje življenja na lastnem domu,
- oskrba od zunaj v obliki svetovanja,
- v stanovanju ne biva noben vzgojitelj, zato je temelj oskrbe vzajemno zaupanje.

Postopki in metode za doseganje navedenih ciljev so naslednji:

- svetovalna pomoč mladostnikom,
- pomoč pri reševanju konfliktnih situacij v novem okolju,
- trening samostojnega bivanja,
- svetovanje in pomoč pri dokončanju šolanja,

- svetovanje in pomoč pri iskanju zaposlitve,
- svetovanje in pomoč pri iskanju primerne lastne sobe ali stanovanja,
- intenzivnost naknadnega svetovanja prilagoditi individualnemu položaju posameznika.

Vzgojitelji pri uresničevanju zgoraj navedenih ciljev uporabljajo metode: svetovanja (na vseh ravneh mladostnikovega življenja), suporta (podpora mladostnikom na poti osamosvajanja), individualnih razgovorov (preko dialoga in sodelovanja) in učenja preko lastnih manjših spodbudljivih in aktivnosti. Vzgojitelji in mladostniki so, kot je opisalo več avtorjev (Čačinovič Vogrinčič, Kobal, Mešl, Možina 2005: 9), v skupnem projektu sodelavci, ki imajo nalogo, da soustvarijo deleže v rešitvi.

Pričakovani rezultati, ki naj bi jih mladostnik dosegel z bivanjem v mladinskem stanovanju:

- utrditev na novo pridobljenih vedenjskih vzorcev,
- zmanjšanje občutka osamljenosti in zavrženosti pri posameznikih,
- preprečevanje regresa v razvoju pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- zadovoljiva integracija v novo socialno okolje,
- zdrav način življenja,
- aktivno preživljanje prostega časa,
- racionalno ravnanje z denarjem, ekonomično vodenje lastnega gospodinjstva (poraba vode, elektrike, telefona, kurilnih sredstev ...) (dokument 1).

1.2.2. NAMESTITEV

Izhaja se iz evalvacije v stanovanjski skupini, kjer se opredelijo argumenti za namestitev v mladinsko stanovanje. Mladostnik naj bi izpolnjeval naslednje kriterije:

- polnoletnost (izjemoma mladoletni, v tem primeru s soglasjem skrbnikov) — obvezna zaposlitev oz. šolanje,
- zrelost v smislu sposobnosti poskrbeti za lastno prehrano, skrb za osebno higieno in urejenost, za samostojno učenje, bujenje, pravočasen odhod od doma,
- sposobnost komunikacije s sostanovalci in širšim okoljem,
- skrb za zdravje,
- racionalno ravnanje z denarjem.

Mladostnik, ki se namesti v mladinsko stanovanje, še vedno potrebuje vodenje, suport, realiteto (normalizacija) kot pripravo na samostojno življenje. Z načinom življenja v mladinskem stanovanju mora biti natančno seznanjen, s pogoji in obveznostmi se mora strinjati. Svetovalec mladostniku praviloma ostane matični vzgojitelj, na iniciativo enega ali drugega pa je lahko to tudi drug vzgojitelj iz matične stanovanjske skupine (dokument 1).

Mladostnik podpiše z mladinskim domom pogodbo, v kateri se natančno opredelijo pravice in obveznosti.

1.2.3. KRITERIJI ZA MLADINSKO STANOVANJE

Kriteriji, ki jih mora mladostnik izpolnjevati, če se želi vseliti v mladinsko stanovanje, so naslednji (dokument 1):

- polnoletnost,
- obvezna zaposlitev oziroma šolanje,
- zrelost na področju osebne skrbi in nege, kar pomeni:
 - zrelost za samostojno življenje,
 - samostojna skrb za osebno higieno in urejenost,
 - skrb za pravilno prehrano,
 - samostojno učenje, bujenje, pravočasni odhodi od doma,
 - vzdrževanje čistoče v prostorih,
 - sposobnost komunikacije s sostanovalci,
 - skrb za zdravje,
 - iniciativnost za komunikacijo z vzgojitelji,
 - upoštevanje vseh vzgojiteljev, ki prihajajo v stanovanje,
 - samostojno urejanje in odnos do osebnih obveznosti izven mladinskega stanovanja,
 - racionalno ravnanje z denarjem po posvetu z vzgojiteljem,
 - obveznosti in odgovornosti mladostnikov do vzgojiteljev,
 - iskanje stanovanja in priprava na odpust.

1.2.4. HIŠNI RED

- Primeren odnos do sostanovalcev in sosedov,
- po 22. uri sobna glasnost,
- vključevanje v urejanje skupnih prostorov v bloku (stopnišče, okolica),
- vsakodnevna urejenost prostorov in omar v stanovanju,
- prepoved alkohola in uživanja drugih prepovedanih substanc, poživil, opijatov,
- prihodi domov med tednom do 22. ure, ob vikendih do 1. ure,
- obiski čez dan in v dogovoru s sostanovalci,
- kritje nastale škode iz lastnih sredstev,
- vzgojitelji imajo možnost vstopa v stanovanje ob najavi, v posebnih situacijah tudi brez,
- vsak mladostnik si nabavi hrano sam in mesečno predloži obračun porabe.



Slika 1: mladinsko stanovanje za dekleta

1.3. OKVIR POMOČI

Svetovalac ima jasno opredeljeno, zmanjšano odgovornost za mladostnika, ki vedno bolj prevzema nase odgovornost za svoje življenje. Delovna obveznost svetovalca je dvanajst ur mesečno. Svetovanje poteka na različne načine (mladostnik prihaja v skupino v delovnem času svetovalca, svetovalac ga obiskuje v stanovanju, srečujeta se neformalno na tretjem mestu, skupaj opravljata razne nakupe ...). Eden in drug sta stalno dosegljiva po mobilnem telefonu.

Naloge svetovalca so naslednje: svetovanje in suport mladostniku, pomoč pri komuniciranju oziroma navezovanju stikov z različnimi institucijami (upravne zadeve, zdravstvene ustanove...), pomoč pri sestavi individualnega načrta, nadzor nad realizacijo zastavljenih ciljev, povezovanje s svetovalci, drugimi mladostniki v mladinskem stanovanju, mesečna evalvacija oziroma analiza življenja v mladinskem stanovanju skupaj s stanovalci in z njihovimi svetovalci.

Pri tem se med mladostnikom in vzgojiteljem ustvarja delovni odnos. Le-ta omogoča, da socialna delavka in uporabnik vzpostavi proces pomoči, v katerem se pomoč raziskuje in soustvarja. V procesu pomoči sta mladostnik in vzgojitelj sogovornika (Čačinovič Vogrinčič 2005/2006: 13). Njun odnos temelji na zaupanju in medsebojnem spoštovanju.

Naloge mladostnika so naslednje: sam skrbi za svoje obveznosti, ob dogovoru in po potrebi s pomočjo svetovalca mora poskrbeti za primerno prehrano in oblačila, vzdrževati higieno (osebno in prostorov), z Mladinskim domom sklene pogodbo, v kateri so opredeljene obveznosti in dolžnosti enega in drugega.

1.4. NAČELA VZGOJNEGA PROGRAMA MLADINSKIH STANOVANJ

1.4.1. NAČELO PROSTOVOLJNOSTI

Načelo mladostnikove prostovoljnosti za bivanje v mladinskem stanovanju temelji na njegovi samostojni odločitvi za vodenje oziroma sodelovanje v taki obliki obravnave, ki je določena s posebnimi, njemu sprejemljivimi pogoji. Pravica do te odločitve je enkratna in jo mladostnik uveljavlja pred začetkom izvajanja programa mladinskega stanovanja (dokument 2).

1.4.2. NAČELO AKTIVNE VLOGE IN SOODGOVORNOSTI MLADOSTNIKA V PROCESU LASTNEGA RAZVOJA

Eden izmed glavnih ciljev vzgoje oziroma vodenja mladostnika v mladinskem stanovanju je osamosvajanje oziroma intenzivno usposabljanje za kasnejše povsem samostojno življenje. Vzgojitelj skupaj z mladostnikom izdela individualni načrt osamosvajanja. Zastavljeni cilji, dolžnosti, obveznosti, pravice in pogoji programa mladinskega stanovanja morajo biti mladostniku razumljivi in, glede na njegove sposobnosti in zmožnosti, dosegljivi. Za

realizacijo svojega dela individualiziranega načrta mora prevzeti osebno odgovornost. Mladostnik se uči prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja, se sooča s posledicami teh dejanj in se uči uspešnega razreševanja konfliktov. Mladostnik je postavljen v aktivno vlogo pri upravljanju svojega življenja, pri tem je vloga vzgojitelja zgolj suportivna (dokument 2).

1.4.3. NAČELO INDIVIDUALIZACIJE

Pomeni, da se mladostnike pri obravnavi razlikuje glede na njihove razlike v telesnem, kognitivnem, socialnem in čustvenem razvoju. Vsak mladostnik je enkraten, drugačen od drugih, zato mu je treba omogočiti, kar se da ustrezno in njemu prilagojeno obliko obravnave. K vsakemu mladostniku vzgojitelji pristopajo individualno. Ustrezno njegovim individualnim značilnostim, sposobnostim in zmožnostim prilagodijo zahteve, naloge, obremenitve in ugodnosti. Operacionalizacija teh postopkov je individualizirani vzgojni načrt (dokument 2).

1.4.4. NAČELO INTEGRACIJE

Z izveninstitucionalno obravnavo vzgojitelji sledijo temu načelu, saj mladostnik ni izoliran od običajnega okolja, pač pa se v naravnem okolju uči raznih socialnih spretnosti in razpolaganja z viri preživetja za lastno samostojno življenje.

Mladinska stanovanja so praviloma umeščena v urbano socialno okolje. Mladostnik vzpostavlja stike z vrstniki v šoli, ki jo obiskuje, v soseski in tudi z drugimi ljudmi v neposredni in daljni okolici. Mladostnik je vključen v srednjo ali poklicno šolo, ki jo obiskuje, oziroma v delovno organizacijo. Vključuje se tudi v društva, klube in organizacije, v katerih lahko deluje v skladu s svojimi interesi (dokument 2).

1.4.5. NAČELO NORMALIZACIJE

Normalizacija pomeni, da moramo v zavodu (instituciji) ustvariti takšne pogoje za življenje in delo, ki bi omogočali otroku in mladostniku zadovoljevanje potreb. Otroku in mladostniku moramo zagotoviti čim bolj enakopraven položaj z vrstniki izven institucije. Življenje v instituciji bi moralo biti regulirano s pravili, ki so rezultat dogovora vseh stanovalcev in so tudi v interesu stanovalcev in njihovega skupnega življenja in bivanja. Iz institucije je potrebno izločiti vse elemente, ki delujejo stigmatizirajoče. Le tako bi se lahko »stanovalci« izenačili s pogoji, ki jih imajo otroci in mladostniki, ki ne živijo v instituciji (Skalar 1993: 9—10).

Potek procesa normalizacije lahko v mladinskem stanovanju poteka zato, ker lahko mladostniki in vzgojitelji na bolj sproščen način vzpostavijo boljše in intenzivnejše medsebojne odnose. Ker je mladinsko stanovanje v urbanem delu mesta, imajo mladostniki možnost obiskovanja različnih šol, delovnih mest, prostočasnih dejavnosti in na ta način več možnosti za spoznavanje z vrstniki izven stanovanja. Mladostniki v mladinskem stanovanju so samostojni in odgovorni in v dogovoru z vzgojitelji in ostalimi sstanovalci lahko počno stvari, ki si jih sami želijo.

1.4.6. NAČELO KOMPENZACIJE RAZVOJNIH PRIMANJKLJAJEV IN VRZELI

Številni in različni razvojni primanjkljaji ter številne vrzeli v kognitivnem, emocionalnem in socialnem razvoju onemogočajo ustrezno funkcioniranje mladostnika in pomenijo obremenjujoč dejavnik za njegov nadaljnji razvoj. Mladostnik potrebuje strokovno pomoč, to je niz individualiziranih ukrepov, s katerimi vzgojitelji odpravljajo primanjkljaje in blažijo posledice primanjkljajev.

Nekatere razvojne primanjkljaje in vrzeli mladostniki nadoknadijo oziroma omilijo že v času obravnave v stanovanjski skupini (npr. pomanjkljivo šolsko znanje, manjkajoče socialne izkušnje ...). Pri prehodu v obliko obravnave mladostnika v mladinskem stanovanju morajo biti razvojni primanjkljaji kompenzirani v taki meri, da je mladostnik sposoben relativno samostojnega življenja v mladinskem stanovanju. O tem presoja strokovni tim (dokument 2).

1.4.7. NAČELO TIMSKEGA DELA

Za celovitost mladostnikovega razvoja skrbi tim strokovnjakov. Sestavljajo ga vzgojitelj oziroma socialni pedagog, psiholog, socialni in zdravstveni delavec, po potrebi pa tudi drugi strokovnjaki, kot so učitelji, razrednik in psihiater. Glede na zakonska določila lahko prisostvujejo sestankom tima tudi starši mladostnika. Pri obravnavi mladostnika v mladinskem stanovanju je prisotnost mladostnika na timskem sestanku obvezna.

Oblike timskega dela(dokument2):

- sestanki (analize, usklajevanja, dogovori, naloge, preverjanje realizacije individualiziranih programov),

- individualno delo posameznega strokovnjaka z mladostnikom,
- skupinsko delo.

1.4.8. NAČELO SODELOVANJA Z DRUŽINO

Program vodenja mladostnika v mladinskem stanovanju je namenjen predvsem mladostnikom, ki se po končani obravnavi ne vračajo v družino in matično okolje, iz katerega so prišli. Zato je smiselno in potrebno, da strokovni tim v sodelovanju s Centrom za socialno delo ugotovi, kakšna oblika sodelovanja s starši je v posameznem primeru najbolj ustrezna. Ta oblika se opredeli v individualiziranem vzgojnem programu (dokument 2).

Ker predstavljajo starši oziroma družina in sorodniki mladostniku mrežo socialnih odnosov, ki so zanj potencialen vir emocionalne, ekonomske in ostale podpore, so »pomembni drugi«, vključeni v program izvajanja mladinskega stanovanja, seveda glede na sam interes mladostnika in njegovo lastno motiviranost.

1.4.9. NAČELO EKONOMIČNOSTI

V povezavi z načelom aktivne vloge in soodgovornosti mladostnika v procesu lastnega razvoja to načelo pomeni oblikovati vzgojni program na čim več civilnih virih, to je tistih, ki jih je posameznik sposoben pridobiti vzporedno z zadovoljevanjem svojih življenjskih potreb (namesto svetovalnega razgovora vrstniški, namesto nočnega dežurstva vzgojitelja sposobnost prevzeti odgovornost za svoje vedenje, namesto zavodske kuhinje pridobiti sposobnost opraviti varčen nakup hrane ipd) (dokument 2).

Omenjena načela vzgojnega programa mladinskih stanovanj bi dopolnila z metodičnimi načeli socialnega dela, saj, kot je zapisala Gabi Čačinovič Vogrinčič, ta načela socialni delavci potrebujejo, da bi izpolnili socialno delovno ravnanje v delovnem odnosu, hkrati pa načela opišejo, kako socialni delavec pojmuje rešitev in kakšen je njegov miselni pristop (2005/2006: 84).

Po Lüssiju so ta načela:

- Načelo kontakta, po katerem socialni delavec vzpostavlja kontakt in neposredno komunikacijo z vsemi udeleženi v problemu oziroma tistimi, ki lahko prispevajo k rešitvi (Gabi Čačinovič Vogrinčič 2005/2006: 85). To pomeni, da mora socialni

delavec, ki sodeluje z mladostnikom v mladinskem stanovanju, ob nastalem problemu vzpostaviti komunikacijo z vsemi udeleženi v problemu, kot so sostanovalci, starši, učitelji, drugi mladostniki ... Takšno delovanje omogoča, kot je zapisal Lüssi, razviden sistem udeleženi v problemu, ki ga nato spreminjamo in funkcionaliziramo.

- Načelo interpozicije, pri katerem opredelimo vlogo socialnega delavca med vsemi drugimi udeleženi v problemu. Interpozicija socialnemu delavcu omogoča spreminjanje bližine in oddaljenosti.
- Načelo sodelovanja, ki govori o sodelovanju s pomembnimi »tretjimi« (bom podrobneje predstavila v poglavju Mladostnik v stanovanjski skupini).

Dodala bi še Saleebeyevo načelo (Gabi Čačinovič Vogrinčič 2005/2006: 20):

- Načelo dialoga in sodelovanja, ki za uporabnika, v tem primeru mladostnika, pomenita vir moči, tudi moč za okrevanje, do katere bo prišlo na podlagi razumevanja, sporazumevanja in sodelovanja.

1.5. DELO VZGOJITELJA Z MLADOSTNIKOM, KI BIVA V MLADINSKEM STANOVANJU

Vzgojitelj se z mladostnikom pogovarja in ga pripravlja na življenje v mladinskem stanovanju, seznani ga s pravili in kriteriji, ki jih mora mladostnik upoštevati ob vselitvi, sodeluje s Centrom za socialno delo, po potrebi sodeluje z ostalimi vzgojitelji, s svojci, z upravo in ostalimi službami ter vodi dokumentacijo (zapisi v dnevnik za posameznega mladostnika, prisotnost v urah in posebnosti).

Vzgojitelj ima tudi obveznosti v odnosu sodelovanja z mladostniki. Izvaja sprotne pogovore in svetovanja za osebno urejenost, za šolo in delo. Sodeluje s šolo. Mladostniku pomaga pri iskanju zaposlitve in izvaja občasne kontrole delovnega mesta. Sodeluje pri razporejanju denarja in ima vpogled v finance ter pomaga mladostnikom pri urejanju sredstev za prehrano in ostale stvari. Izvaja najavljene in nenajavljene obiske ter se dobiva z mladostniki. Vzgojitelj prav tako poda oceno samostojnosti za odpust in pripravo mladostnika na odpust ter izvaja individualni program za mladostnike.

Pri svojem delu je vzgojitelj pozoren na koncept dodajanja moči, kar je pri mladostnikih, ki se postavljajo na »lastne noge«, še posebej pomembno in potrebno. »Pri dodajanju moči gre za namen in proces, v katerem podpiramo posameznike, skupine, družine, da odkrijejo in

razširijo svoje vire in orodja v sebi in okoli sebe. Moč posameznika odkrijemo in podpremo v skupnosti (Čačinovič Vogrinčič 2005/2006: 19). Mladostniki velikokrat ne opazijo ali ne prepoznajo svojih virov, svoje moči, zato jih mora vzgojitelj pogosto vspodbujati in podpirati ter jim dajati občutek pripadnosti, kar pogosto izhaja iz ovrednotenih dosežkov. Včasih pa mladostniki potrebujejo le podporo in potrditev v skupnosti, česar v otroštvu niso bili deležni in vzgojitelj je na tem mestu prava oseba, ki mu lahko nudi podporo na tem področju.

Temelj za uspešno sodelovanje med vzgojiteljem in mladostnikom pa predstavljata dialog in sodelovanje. »Dialog in sodelovanje sta največ, kar lahko damo človeku. Dialog in sodelovanje kot vir moči, tudi moči za okrevanje, povezujem z etiko participacije v soustvarjanju nove zgodbe v življenju, do katere bo prišlo na podlagi razumevanja, sporazumevanja in dogovarjanja« (Čačinovič Vogrinčič 2005/2006: 20). Prav tako se skozi komunikacijo kažejo, kot je zapisal Mrgole, etična merila, kot so odprtost, jasnost, iskrenost, strpnost in spoštovanje partnerjev (2003: 61)

1.6. PRAVNI OKVIRI DELOVANJA

Mladinskemu domu Maribor je leta 2003 donacija Rotary kluba Maribor omogočila prvo mladinsko stanovanje. Stanovanje je popolnoma opremljeno za tri mlade ljudi in je veliko 50m², namenjeno je fantom. V mladinsko stanovanje se za prehodni čas, običajno za šest mesecev, do leta dni, po potrebi pa tudi več, preselijo mladi po polnoletnosti. Po naši zakonodaji bi se naj mladostnik po 18. letu sicer osamosvojil, torej zapustil varno zavetje Mladinskega doma. A velika večina mladostnikov se takrat še šola, mnogi še niso pripravljeni na samostojno življenje, in če nimajo svojcev ali jim le-ti iz kateregakoli razloga ne morejo zagotoviti opore in pomoči, potrebujejo mladostniki prehod v samostojnost — to jim nudi mladinsko stanovanje.

Mladinsko stanovanje za fante je prvo in še vedno edino uradno delujoče mladinsko stanovanje v Sloveniji, ki je bilo financirano s strani Ministrstva za šolstvo in šport kot povečan obseg dela Mladinskega doma. To je poskusni program, dovoljenje zanj je Mladinski dom Maribor dobil do julija 2008, ko se bo končala evalvacija programa prek Pedagoške fakultete v Ljubljani, na podlagi katere naj bi se odločili, kako sistemsko rešiti delovanje mladinskih stanovanj v Sloveniji (dokument 1).

Namreč uradni odgovor Ministrstva za šolstvo in šport je, da naj se sistemsko vprašanje mladinskih stanovanj reši s strani Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve. Vendar bi bilo veliko bolj smiselno, da bi mladinsko stanovanje ostalo pod pristojnostjo šolskega ministrstva. Mladostnik, ki živi v mladinskem stanovanju, naj bi po dopolnjenem 18. letu prešel pod pristojnost Ministrstva za delo družino in socialne zadeve, prej pa je ves čas sodil pod Ministrstvo za šolstvo in šport. Ker malo mladostnikov pri 18. letih že konča šolanje — po navadi gredo po osnovni šoli naprej v dvoletne in triletno programe, potem pa nadaljujejo šolanje v programih tri plus dva — bi bilo to še toliko bolj smiselno. V pripravi je tudi ustanovitveni akt, ki bi naj zajemal poodpustno svetovanje in spremljanje ter izobraževanje in oskrbo (dokument 1).

Od decembra 2006 pa je na voljo tudi mladinsko stanovanje za dekleta. Tudi to stanovanje je Mladinskemu domu Maribor poklonil Rotary klub Maribor, v njem pa od 1. oktobra 2007 bivata dve polnoletni dekleti. Dekliško mladinsko stanovanje deluje kot projekt, gre za poskusno delovanje, vodi se interno v okviru stanovanjskih skupin, saj Mladinski dom Maribor za uradno delovanje še ni dobil soglasja s strani ministrstva.

Za bivanje v mladinskem stanovanju se sklene pakt ali dogovor z mladostnikom, ki zajema:

- čas bivanja (6 mesecev do 12 mesecev) v mladinskem stanovanju pred odpustom iz Mladinskega doma,
- naknadno svetovanje prevzame matični vzgojitelj, ki je mladostnika vodil in bil zanj pomembna odrasla oseba v stanovanjski skupini,
- matični vzgojitelj se skupaj z mladostnikom dogovarja, kako se bosta srečevala (po dogovoru, nenapovedano ali odvisno od potreb).

Financiranje programa za mladostnika se ne spremeni, razen povečanja obsega dela matičnega vzgojitelja, do 12 ur mesečno. Okvirni stroški zajemajo: najemnina, ki je brezplačna, elektrika, skupni prostori, smetarina, hladna voda, ogrevanje vode, ogrevanje stanovanja in čiščenje skupnih prostorov (dokument 1).

Mladostniki bodo s kakršnimi koli prihodki (štipendija, pokojnina, plača) prispevali svoj delež (1/3), s čimer se stroški zmanjšajo, hkrati pa so to že prvi koraki sprejemanja materialne odgovornosti za lastno življenje (dokument 1).



Slika 2: mladinsko stanovanje za fante

1.6.1. FINANČNI OKVIR

Mladostnik, ki biva v mladinskem stanovanju, mora imeti lasten vir dohodka (štipendija oziroma dohodek iz delovnega razmerja oziroma dohodek od dela preko študentskega servisa). Poleg tega mu Mladinski dom mesečno v gotovini izplačuje sredstva, namenjena za oskrbni dan, del sredstev razširjene oskrbe pa se nalaga na mladostnikov interni račun v Mladinskem domu. Del sredstev iz razširjene oskrbe in lastna privarčevana sredstva ustvarjajo varčevalni sklad, s katerim mladostnik razpolaga po odhodu iz mladinskega stanovanja (dokument 1).

Finančne obveznosti mladostnikov so stroški bivanja (elektrika, voda, telefon, obratovalni stroški), ki se poravnajo do 15. v mesecu v računovodstvu Mladinskega doma, stalni in splošni materialni stroški za vzdrževanje stanovanja, ki se poravnajo iz sredstev razširjene oskrbe, stroški za hrano, higieno, prevoze itd. Najemnine mladostniki ne plačujejo, zato so dolžni namensko varčevati za start v samostojno življenje (za mesečni znesek se mladostnik dogovori s svojim svetovalcem). Interesne dejavnosti, ki jih imajo mladostniki, se financirajo z lastnimi sredstvi, z morebitnimi donatorskimi sredstvi in s pomočjo zaprosil (dokument 1).

Finančni okvir je del individualnega načrta, ki ga pripravi mladostnik skupaj s svetovalcem.

1.7. MLADINSKA STANOVANJA V SLOVENIJI

1.7.1. MLADINSKI DOM JARŠE — STANOVANJSKA SKUPINA ČRNUŠKA GMAJNA — POODPUSTNA SKUPINA

Pod okriljem stanovanjske skupine že nekaj let obstaja nova oblika vodenja mladostnikov, to je projekt samostojnega življenja izven institucije oziroma poodpustna skupina. V samem procesu dela in življenja v stanovanjski skupini so se pojavile ugotovitve, da določen del mladostnikov po obravnavi v skupini nima realnih možnosti za življenje izven stanovanjske skupine in bi bilo postavljanje mladostnika na cesto neetično in nemoralno dejanje. Tako so v Mladinskem domu Jarše izdelali projekt za samostojno življenje izven institucije ob strokovnem spremljanju mladostnikov. Mladostnik z vzgojiteljem sodeluje najmanj enkrat mesečno ali takrat, kadar potrebuje vzgojitelja za prebroditev določenih težav. Projekt samostojnega življenja izven institucije v stanovanju je namenjen mladostnikom in mladostnicam, ki so bivali v stanovanjski skupini, po odpustu iz skupine pa se zaradi slabih oziroma neugodnih razlogov ne morejo vrniti k svojim primarnim družinam (neustrezna družinska situacija, nemogoče prostorske možnosti) in sami nimajo finančnih možnosti oziroma pogojev za življenje. Hkrati se proces šolanja nadaljuje (nadaljevanje šolanja, opravljanje pripravniškega obdobja ...) (internet 2).

1.7.2. MLADINSKI DOM JARŠE — STANOVANJSKA SKUPINA HIŠA

Mladinsko stanovanje je namenjeno mladostnikom in mladostnicam, ki so bili v stanovanjsko skupino nameščeni z odločbo Centra za socialno delo in so v veliki meri dosegli cilje, postavljene ob sprejemu v skupino, nimajo pa možnosti vrnitve domov oziroma takoj po odpustu povsem samostojno zaživeti, pri čemer pa poleg finančne pomoči potrebujejo tudi relativno redno spremljanje in oporo s strani mentorja.

Mladinsko stanovanje je možno izvajati v podnajemniškem stanovanju, dijaškem domu, študentskem domu, internem stanovanju v prostorih stanovanjske skupine, pri rejnikih oz. skrbnikih in v stanovanju, ki je donirano v ta namen. Pogoji, ki jih mora mladostnik izpolnjevati, preden vstopi v mladinsko stanovanje, so naslednji: polnoletnost, lastna finančna sredstva (štipendija, pokojnina, participacija staršev ...), mladostnik se mora strinjati s takšno obliko obravnave in sprejeti pogoje in dolžnosti, ki so opredeljeni za vsakega posebej v

pogodbi oz. sporazumu in v individualnem načrtu. Pogodbo oziroma sporazum podpišejo mladostnik, Mladinski dom Jarše in pristojni Center za socialno delo pred vstopom mladostnika v mladinsko stanovanje.

Čas bivanja v mladinskem stanovanju je časovno omejen od 3 pa do največ 12 mesecev. Bivanje v mladinskem stanovanju je možno podaljšati v skupnem soglasju z mladostnikom, s strokovnim timom stanovanjske skupine, pristojnim Centrom za socialno delo, z ravnateljem Mladinskega doma Jarše, vendar le v izjemnih primerih, in sicer ko bi s prekinitvijo sodelovanja onemogočili popolno osamosvojitve in realizacijo dogovorjenih ciljev.

Odgovorne osebe za izvajanje mladinskega stanovanja s strani Mladinskega doma Jarše so strokovni delavci iz stanovanjske skupine. Naloge oziroma obveznosti strokovnega delavca so: pomoč mladostniku pri iskanju stanovanja, uredi vse za nemoteno izvajanje programa (priprava in podpis pogodbe, se dogovori z računovodkinjo ...), je v stiku z mladostnikom glede na program oziroma po potrebi, kontaktira s Centrom za socialno delo, s šolo in s starši oziroma skrbniki, sklicuje strokovne time in obvešča ostale sodelavce o dogajanju.

Stiki, ki jih strokovni delavec vzdržuje z mladostnikom, ki živi v mladinskem stanovanju, potekajo na začetku enkrat na teden. Načeloma gre za osebni stik (v stanovanju, skupini ali drugje) ali stik po telefonu. Postopoma se stiki med strokovnim delavcem in mladostnikom zmanjšujejo, vendar se slišita vsaj enkrat na mesec oziroma po dogovoru ali po potrebi.

1.7.3. VZGOJNI ZAVOD KRANJ — NAJEMNO PROFITNO STANOVANJE

V začetku junija 2008 so v Vzgojnem zavodu Kranj dobili najemno profitno stanovanje. Stanovanje je na Zlatem Polju, omogočilo pa naj bi postopno osamosvojitve mladostnikom, ki so okvire skupine prerasli, a povsem samostojnega življenja iz različnih vzrokov še ne zmorejo živeti. Stanovanje ima zaenkrat eno stanovalko, veliko pa je 48 kvadratnih metrov. Vzgojni zavod obravnava mladostnike, stare od sedem do 18 let. Mladostniki, ki skupino prerastejo, finančno stanje pa jim samostojnega življenja še ne omogoča, domov se ne morejo vrniti, bi se naj v stanovanju na samostojno življenje prilagajali največ eno leto. Navajanje na samostojno življenje in delo ter vključevanje v socialno okolje pa sta tudi osnovna cilja stanovanja (internet 4).

1.7.4. PRIMERI DOBRE PRAKSE IZ TUJINE

• AVSTRIJA — POOSKRBA

Cilj pooskrbe je spremljanje prehoda iz življenja v stanovanjski skupini, z njenimi specifičnimi strukturami, k samostojnemu in odgovornemu načinu življenja v lastnem domu.

Predvsem so spremljani mladostniki, ki zapustijo stanovanjsko skupino prostovoljno in v dogovoru z vzgojitelji. Predpostavka temu je dolgotrajnejše bivanje v stanovanjski skupini.

Vsebinsko pripravljanje na pooskrbo se prične že v okviru priprav na odhod znotraj stanovanjske skupine. Mladostnika zaposluje mnogo vprašanj:

- Kako in kje bom lahko stanoval?
- Želim stanovati sam ali s prijateljem, prijateljico?
- Ali bom prišel »skozi« z denarjem?

Vzgojitelji poskušajo v pogovorih mladostnikove predpostavke in sanjarije preizkusiti na realni podlagi in oceniti zmožnosti. Potem ko so našli ustrezno sobo ali stanovanje, se po odhodu prične pooskrba.

Mladostniki prejemajo pomoč iz okolja na uradih in institucijah (prijava na Policiji, davkariji, zavodu za zaposlovanje ...). Nadalje je vzgojitelj ali vzgojiteljica kontaktna oseba v šoli in praksi.

Naslednje teme so povod za natančnejše svetovanje mladostniku:

- voditi sam svoje gospodinjstvo,
- ravnanje z denarjem (razdelitev ...),
- zdrav način življenja (prehrana, bolezni ...),
- razmerje do prijatelja in do partnerja,
- aktivne prostočasne dejavnosti (kultura, šport ...).

Z razumevajočimi odraslimi bodo mladostniki našli ustrezno rešitev. Mladostnik/- ica »ne potrebuje« več odraslega. Ustvaril/- a si je krog prijateljev kot socialno zaslombo ali se nahaja v »trdnem« partnerstvu. Pooskrbno obdobje se izteka (izgublja na intenziteti) (dokument 1).

• HRVAŠKA — POLSAMOSTOJNO ŽIVLJENJE

Ta koncept predstavlja neločljiv, sestavni del pomoči mladostnikom v SOS skupnostih za mladostnike. Je tretji korak na poti naših mladostnikov v samostojno življenje, k samostojnosti. Ta program dodatno učvrsti rezultate, ki so bili doseženi do tega trenutka (tekoma procesa), zagotavlja postopen razvoj neodvisnosti v življenju mladostnika — na enak način kot se to odvija v družinskem okolju.

Vodilni cilji v tem programu so:

- mladi naj bi bili v čim večji meri odgovorni za upravljanje s svojim življenjem,
- našli naj bi si stanovanje,
- podpisali naj bi podnajemno pogodbo.

(So)udeleženos mladostnikov — Program se prične s ponudbo (za mladostnike, ki si želijo in zmorejo sprejeti ponudbo). Ni obvezen za vse mladostnike in temelji na individualnem načrtu razvoja, ki je sestavljen na osnovi mladostnikove in svetovalčeve evalvacije. Ta program ni namenjen mladostnikom, ki ne želijo ali ne morejo vstopiti na delovno tržišče (si poiskati službe).

Skrbnik — svetoalec ima jasno opredeljeno, zmanjšano odgovornost za mladostnika. Mladostnik vedno bolj prevzema odgovornost za svoje življenje skozi faze. Količina pomoči je definirana, opredeljena v »Pogodbi pomoči«, ki se sklene z mladostnikom. Delovna obveznos skrbnika je približno deset ur tedensko. Svetovanje poteka ob točno določenem času (dogovorjenem času). Svetoalec prilagodi svoje naloge, pri čemer se zaveda, da mora biti na voljo mladostniku, ki je pod njegovim skrbništvom. Naloge svetoalca so naslednje:

- svetovanje in suport mladostniku, pomoč pri komuniciranju oziroma navezovanju stikov z različnimi institucijami in pri težavah v zvezi z nastanitvenimi dogovori, pripravami za življenje,
- pomoč pri sestavljanju finančnega konstrukta in natančnih načrtov za prihodnos,
- nadzor nad realizacijo zastavljenih nalog.

Mladostnik skrbi za svoje dnevne obveznos sam, v skladu s prejšnjim dogovorom s skrbnikom in z njegovim suportom. Dogovor oziroma pogodba, ki jo skleneta mladostnik in

SOS otroška vas ter Mladinsko stanovanje, skuša vzeti v ozir individualnost posameznika (dokument 1).

1.8. VTISI MLADOSTNIKOV O BIVANJU V MLADINSKEM STANOVANJU

1.8.1. VTISI BIVANJA V MLADINSKEM STANOVANJU ZA FANTE

Fantje, ki živijo v mladinskem stanovanju, so strnili svoje vtise iz samostojnega življenja.

»V mladinskem stanovanju živimo trije do maksimalno štirje gojenci oz. mladostniki. V mladinsko stanovanje se mladostniki preselimo, ko dopolnimo 18 let. Tukaj so še razni pogoji, ki jih moramo izpolnjevati, če želimo živeti v njem. Za dobro počutje v stanovanju mladostniki poskrbimo sami. V stanovanju se zelo dobro razumemo in počutimo. Pride včasih do kakšnega prepira, vendar to rešimo s pogovorom. V primeru, ko ne moremo rešiti problema, nam na pomoč priskočijo vzgojitelji. Vsak mladostnik ima svojega vzgojitelja, ki mu pomaga usmeriti življenje, da zaključi ali nadaljuje šolanje oziroma študij. Naj poudarim še to, da smo letos prvi mladostniki v mladinskem stanovanju, ki smo šli študirat. Tako smo ugotovili, da če življenje zajameš z veliko žlico in slediš njegovemu ritmu, lahko vsak uspe« (Gašper).

»Življenje v mladinskem stanovanju mi je zelo všeč. Omogoča mi, da spoznam samostojno življenje. Pred vselitvijo v mladinsko stanovanje sem živel v stanovanjski skupini 4. V stanovanjsko skupino sem se vselil 20. maja 2003 in v njej živel do konca leta 2006. V tem času sem naredil Srednjo trgovsko šolo v Mariboru in sicer program 3+2. Bivanje v stanovanjski skupini je bilo zelo burno in zanimivo. Spoznal sem veliko novega, od delovnih navad do spoznavanja drug drugega. Iz stanovanjske skupine sem odšel, ko sem postal dovolj zrel, da poskusim nekaj novega, povsem samostojno življenje. Odločil sem se, da nadaljujem šolanje in sicer na Višji prometni šoli Maribor, smer promet — cestni prometnik. V novem okolju, kjer živim, sem se zelo hitro znašel, saj mi ta mestna četrt ni tuja. In sedaj, ko živim v mladinskem stanovanju, ugotavljam, da nobenemu ni posejano z rožicami in da je vsak svoje sreče kovač« (Žiga).

»V Mladinski dom sem prišel pred dobrimi petimi leti. Takrat sem obiskoval Srednjo poklicno šolo, smer slaščičar. Ko sem prišel v Mladinski dom, so me nastanili v stanovanjsko skupino, in sicer v enoto 4. Tam sem se že na začetku zelo dobro počutil. Vsi so me zelo lepo sprejeli in mi zelo pomagali pri reševanju problemov. Videl sem, da skupina zelo dobro sodeluje in seveda sem zato tudi sam želel prispevati k dobremu počutju v skupini. Ko sem zaključil triletno izobraževanje, sem se vpisal v program 3+2 in nekje sredi četrtega letnika sem spoznal, da je čas, da naredim nov korak v svojem življenju. Dobil sem priložnost za bivanje v mladinskem stanovanju, skupaj s še dvema gojencema. V stanovanju je takrat že bil moj brat, ki mi je veliko pomagal pri življenju v stanovanju. Seveda mi je veliko pomagala tudi matična vzgojiteljica, ki mi je vedno stala ob strani in mi dajala nasvete. To mi je zelo veliko pomenilo in mi še vedno. Stanovanje je odlična odskočna deska za življenje in tu lahko približno vidiš, kako bo, ko boš šel na svoje. Zavedam se, da bom moral enkrat zapustiti mladinsko stanovanje in vem, da bom takrat pripravljen na samostojno življenje« (Grega).



Slika 3: mladinsko stanovanje za fante

»Ko sem prišel v Mladinski dom, sem obiskoval Srednjo živilsko šolo, nižje poklicno izobraževanje, smer pomočnik mesarja. V Domu so me namestili v stanovanjsko skupino enota 3. Tam sem spoznal veliko novih prijateljev in vzgojiteljev. Začel sem se vključevati v skupino in spoznavati pravila Mladinskega doma. Po treh letih sem se preselil v novo stanovanjsko skupino, v enoto 5. Tam sem tudi zaključil poklicno šolo in nadaljeval program 3+2. Takrat sem tudi dobil možnost bivanja v mladinskem stanovanju. Sedaj sem v stanovanju že tri leta in nadaljujem izobraževanje na Višji strokovni šoli, smer živilstvo in prehrana. V stanovanju se počutim zelo dobro, saj se zelo dobro razumemo s sstanovalci. Tukaj sem se bolj približal samostojnemu življenju in si pridobil prenekatero izkušnjo za

življenje izven doma. Vseskozi pa so mi seveda bili v oporo vzgojitelji, ki so mi vedno nudili pomoč in podporo. Da sem dobil priložnost bivanja v stanovanju, sem res zelo vesel, saj sem se tukaj res pripravil za samostojno življenje. Lepo je vedeti, da nisi sam, ko je najtežje in ta občutek me ni nikoli zapustil, v vseh teh letih bivanja pod okriljem Mladinskega doma Maribor« (Marko).

1.8.2. PRVI VTISI BIVANJA V DEKLIŠKEM MLADINSKEM STANOVANJU

Ker dekliško mladinsko stanovanje deluje šele od 1. oktobra 2007, bivata v njem prvi dve dekleti. Zapisali sta nekaj prvih vtisov, odkar živita samostojno, izven skupine.

»Priprave in pogovori so se začeli veliko prej, končna in težka ter malo v strahu pričakovana selitev pa pred dobrim mesecem. Način življenja v mladinski skupini in stanovanju se zelo razlikujeta, saj moram za šolo, finance, druge obveznosti ter redno prehrano poskrbeti sama, kar mi v skupini ni bilo treba v tolikšni meri. Mislim, da v skupini ne bi mogla dobiti tovrstnih izkušenj, takojšnje življenje zunaj pa bi bilo zame zelo težko, saj še nisem dovolj samozavestna in pripravljena na takšno spremembo. Zato je zame mladinsko stanovanje velika pomoč in dobra priprava za odgovornejše samostojno življenje, ki me čaka zunaj, za kar sem hvaležna vsem, ki so mi pomagali in omogočili bivanje v mladinskem stanovanju« (Sara).



Slika 4: mladinsko stanovanje za dekleta

»Že spomladi smo se začeli pogovarjati o možnosti nadaljnjega bivanja v Mladinskem domu Maribor, kjer živim že 11 let. S tem šolskim letom sem postala študentka in ponudila se mi je

možnost bivanja v mladinskem stanovanju. 1. oktobra 2007 sem se vselila v stanovanje in z veseljem pomagala pri nakupih še manjkajočih stvari. Na skupino sem bila zelo navezana, vendar se v stanovanju zelo dobro počutim in navadila sem se na svobodo v bivanju ter odgovornost, ki jo prinaša samostojno življenje in nisem več toliko navezana na skupino, čeprav jo redno obiskujem in sodelujem s svojo matično vzgojiteljico. S sestanovalko se pozna že nekaj let, tako da se zelo dobro razumeva in nimava težav pri delitvi hišnih ter ostalih opravil. Želim si, da se mi v času študija ta oblika mladinskega stanovanja še omogoča, kajti verjamem, da mi bo pomagalo uspešno dokončati študij in se popolnoma pripraviti na samostojno življenje izven Mladinskega doma» (Teja).

1.8.3. ŽIVLJENJE MLADOSTNIKOV PO ODHODU IZ MLADINSKEGA STANOVANJA

Opisala bom primere štirih fantov, ki so po življenju v mladinskem stanovanju uspešno zakorakali na samostojno življenjsko pot. Ker fantje niso imeli podpore s strani družine, pomemben dejavnik njihove osamosvojitve predstavlja mladinsko stanovanje, ki jim je omogočilo mehak prehod v samostojnost.

- Niko je prvi fant, ki je živel v mladinskem stanovanju, in sicer štiri mesece. Ker je bil že dovolj zrel za samostojno življenje, ni pa imel pogojev za vrnitev v družino, je Srednjo gradbeno šolo končal v mladinskem stanovanju. Nato je s pomočjo vzgojiteljice iz Mladinskega doma dobil zaposlitev na Primorskem in po štirih mesecih odšel v podnajemniško stanovanje in v samostojno življenje. Niko je še vedno v kontaktu z matično vzgojiteljico, ki jo večkrat pokliče po telefonu in ji pove, kako živi.
- Tadej je v mladinskem stanovanju preživel devet mesecev. Oče mu je umrl, ko je bil še otrok, z mamo nima stikov. To je bil tudi razlog namestitve v Mladinski dom Maribor, kjer je Tadej bival pet let, in kasneje tudi v mladinsko stanovanje. Končal je Srednjo gradbeno šolo in se vpisal v program 3+2, ki ga je obiskoval v času bivanja v mladinskem stanovanju. Šolanja ni končal, saj je dobil zaposlitev. Po devetih mesecih bivanja v mladinskem stanovanju se je Tadej preselil v podnajemniško stanovanje in začel svojo samostojno življenjsko pot.

- Aleš je v mladinskem stanovanju bival 13 mesecev. Pred tem je tri leta živel v Mladinskem domu. Končal je Srednjo gradbeno šolo, vendar šolanja ni želel nadaljevati, saj si je zelo želel zaposlitve, ki jo je tudi dobil. Aleš je sedaj samostojen in živi v podnajemniškem stanovanju.
- Jan je v Mladinskem domu živel štiri leta, kjer je tudi končal Srednjo lesno šolo. Ker ni imel podpore in zaslombe v družini, se je leta 2006 preselil v mladinsko stanovanje, v katerem je bival leto in pol. V tem času je obiskoval nadaljevalni program, ga zaključil in dobil zaposlitev v tujini, kjer je tudi ostal.

Fantje so v času bivanja v stanovanjski skupini pridobili temelje za samostojno življenje, zato je vsem, ki so živeli v mladinskem stanovanju, največ pomenilo, da so dobili možnost bivanja v mladinskem stanovanju in se tam še naprej učili samostojnosti. Kot glavno skrb v samostojnem življenju so izpostavili skrb za hrano, stanovanje, finance, učenje, pravočasno in samostojno bujenje, za kar v stanovanjski skupini niso rabili skrbeti v tolikšni meri. Prav tako jim je bilo v veliko pomoč dejstvo, da niso sami, da se lahko kadarkoli obrnejo na vzgojitelje, jih pokličejo in se pogovorijo ali srečajo z njimi ali se vrnejo v skupino; sigurnost, da imajo ob sebi pomembno odraslo osebo, na katero se lahko v stiski obrnejo in pri kateri lahko dobijo pomoč, podporo in jim stoji ob strani.

Soglasno so dejali, da so ob prihodu v mladinsko stanovanje »zadili samostojnost«, da so bili olajšani, da lahko zaživijo po svoje in se ne rabijo več držati strukturiranega urnika, ki je veljal v skupini, ampak si lahko znotraj pravil, ki veljajo v mladinskem stanovanju, čas krojijo po svoje. Vendar samostojno življenje v stanovanju prinese tudi veliko mero prilagajanja in odgovornosti. Tukaj so si bili enotni, da je največ prilagajanja bilo potrebno pri čiščenju in ostalih hišnih opravilih in da je za dobro medsebojno razumevanje in bivanje zelo pomembna dobra komunikacija med vsemi stanovalci.

Eden izmed fantov je tudi dejal, da se je ob prihodu v mladinsko stanovanje počutil zelo osamljenega in mu je bilo velikokrat dolgčas. »V stanovanjski skupini je bil vedno nekdo, vedno si se imel s kom pogovarjati, če ni bilo mladostnikov, si lahko poklepetal z vzgojitelji. Tukaj pa sem bil, kadar so bili ostali fantje v šoli, sam in nisem vedel, kaj naj počnem. Vendar

sem se sedaj navadil na svoj mir in sedaj se ne bi več želel vrniti nazaj v stanovanjsko skupino.«

Fantje so kot težavo, na katero so naleteli v mladinskem stanovanju, izpostavili navajanje na nove stanovalce in prilagajanje, dokler niso ujeli skupnega »ritma« medsebojnega življenja. »Največja težava je nastopila, kadar se med seboj nismo razumeli in je prišlo do nesporazumov. V stanovanjski skupini je bilo to veliko lažje, saj nas je tam bilo več in če se s kom nisi razumel, si se umaknil in se pogovarjal z drugimi. Pa tudi nesporazume in konflikte med nami so pomagali rešiti vzgojitelji, tukaj pa smo sami in dogovoriti se moramo med seboj, kar pa ni vedno lahko.«

Spregovorili pa so tudi o odgovornosti, ki jo prinaša življenje v mladinskem stanovanju. »Sedaj smo za vse odgovorni sami. V času bivanja v stanovanjski skupini so odgovornost za nas prevzemali vzgojitelji in če si ga kdaj »polomil,« si se lahko umaknil in vzgojitelj je stvar rešil namesto tebe. Tukaj pa ni tako. Za svoja dejanja smo odgovorni sami in za vse odgovarjamo sami. In to je za nas zelo velik in včasih zelo težek korak.« Kot pomembno pa so izpostavili tudi odgovornost in skrb drug za drugega. Dejali so, da si povedo, kam kdo gre in kdaj se vrne in da se med seboj obveščajo, če bo kdo bolj pozen ali ga ne bo, saj se na ta način čutijo medsebojno še bolj povezani.

Fantje so še dejali, da so si večšine za življenje pridobili na osnovi občasnih spodrslijajev, iz katerih so se največ naučili, in da na srečo do večjih in usodnih spodrslijajev ni prišlo, saj so imeli ob sebi vedno vzgojitelje, veliko pa so si pomagali tudi sami med sabo.



Slika5: mladinsko stanovanje za fante

1.9. MLADOSTNIŠTVO

»Pojem mladost označuje življenjsko obdobje prehodov iz otroštva v odraslost oziroma obdobje, v katerem poteka proces vključevanja posameznikov v vse pomembnejše družbene vloge, s katerimi je določena odraslost. V obdobju mladosti tako posamezniki (mladi) razvijajo socialne veščine in sposobnosti za prevzemanje statusa odrasle osebe na različnih področjih — poklicnem oziroma delovnem, interaktivnem-partnerskem, politično-etičnem, potrošniško-kulturnem. V sodobnih družbah, ki jih označuje naraščajoča dinamika sprememb, ki prinašajo posameznikom različna nova tveganja in negotovosti (na drugi strani pa, seveda, tudi nove priložnosti in izzive), je pod udarom hitrih sprememb tudi proces odraščanja mladih. Najbolj očitna posledica je podaljševanje obdobja mladosti v pozna dvajseta ali celo v zgodnja trideseta leta in vse kasnejše ekonomsko osamosvajanje mladih« (Ministrstvo za šolstvo in šport — Urad RS za mladino, 2005: 161).

»Adolescenca v svojem pomenu zajema obdobje, ko mlad človek ni več otrok, ni pa še prepoznan za odraslega. Zaradi svoje »vmesnosti« med dvema razmeroma trdno definiranimi in dobro prepoznavnima življenjskima obdobjema, otroštvom in odraslostjo, je od vsega začetka veljala za labilno in ambivalentno razvojno obdobje, ki zahteva posebno skrb in nadzor odraslih. Konec 19. in na začetku 20. stoletja je bila v tedanjih razvitih družbah na splošno prepoznana za izrecno formativno življenjsko obdobje, ki je ključnega pomena za življenje in delo odraslega človeka« (Ule 1974: 241).

Mladost se v modernih družbah torej najprej pojavi kot institucija uvajanja v odraslo družbo, kar imenujemo tradicionalna mladost ali prehodno obdobje. Mladostniki vstopijo v obdobje uvajanja v odraslost, kjer imajo status »novincev«, prehod v odraslost pa morajo potrditi odrasli in njihove institucije. Poglavitne institucije kontrole so družina staršev, delo in okolje. Vendar pa s pojavom mladosti kot izobraževalnega in ne prehodnega obdobja, mladost ni več prehodno in vmesno obdobje med otroštvom in odraslostjo, ampak postane formativno obdobje, ključno za ves nadaljnji življenjski potek, v katerem imajo mladi čas za lastno oblikovanje, razvoj in razrešitev bistvenih identitetnih problemov, lastnega življenjskega poteka. Mladost dobi profesionalni status, postaja celo prednostno življenjsko obdobje (Ule, Kuhar 2003: 31— 32).

1.9.1. POLOŽAJ MLADOSTNIKA V DANAŠNJI MODERNI DRUŽBI

»Današnja, hitro spreminjajoča se družba, v kateri sta gonilna sila kapital in usmerjenost v potrošnjo, pred mladostnika iz dneva v dan postavlja vedno nove in vedno več zahtev. Mladostnik se tako srečuje poleg običajnih izzivov odraščanja, še z novo nastajajočimi vsebinami in nalogami, ki jih pred njega postavlja družba in ki jih mora obvladati, če želi postati polnopraven in neodvisen član moderne družbe. Socialno ranljivemu oziroma socialno izključenemu mladostniku, ki ima težave že pri običajnem vključevanju v družbene procese, te novosti in spremembe ne prinesejo boljšega družbenega statusa ali kvalitetnejšega življenja. Obratno. Vsakodnevne spremembe (v znanju, tehnologiji, modi, kapitalu, izobraževanju, odnosih, družbi itd.) so pravzaprav nadgradnja že obstoječih ter imajo koristen oziroma uporaben učinek le za tiste, ki določene izdelke, predhodna znanja, spretnosti ter dostop do vsega tega že imajo. Socialno izključenega mladostnika, ki nima osnovnih predhodnih znanj, spretnosti in izdelkov, le še bolj oddalji, marginalizira od neke idealne (družbeno sprejemljive) podobe oziroma identitete, kvalitetnejšega življenja in življenjskega stila ter od dostopa do pomembnih življenjskih virov. Preprosto povedano: nič bliže ni, kvečjemu le še bolj oddaljen in v zaostanku je« (internet 1).

Družbene spremembe so v zadnjih letih privedle do vse bolj svobodne izbire v posameznikovem družbenem življenju. Tradicionalne oblike družbenega življenja (razred, družbeni status, spolne vloge), ki so bile posamezniku v preteklosti dane vnaprej, danes vse bolj izgubljajo svoje mesto. Posameznik je postavljen pred izbire med različnimi možnostmi pri oblikovanju svojega življenja in tudi pri vzpostavljanju odnosov z drugimi.

Proces individualizacije zaznamuje tudi mlade. Mladi so postali sami odgovorni za oblikovanje svojega življenjskega poteka, razpolagajo s svobodo odločanja in oblikovanja lastnih biografij. Po drugi strani pa postajajo odvisni od pritiskov trga delovne sile, izobraževalnega sistema, sistemov socialnega varstva, sistemov socialnega zavarovanja in drugih (Ule 2004). Prav tako individualizacija ne pomeni, da družbeni izvor posameznika ni več pomemben. Zmožnost mladega posameznika, da se uspešno sooči s prehodom med mladostjo in odraslostjo, je še vedno močno odvisna od kulturnega kapitala in opore, ki jo posamezniku nudi družina, kot tudi od priložnosti in omejitev, ki so povezane s spolom in z religijo (Ule in Renner 2000; Ministrstvo za šolstvo in šport — Urad RS za mladino 2005: 281).

Eden od pomembnih, a še vedno prepogosto zanemarjenih aspektov kakovosti življenja otrok in mladine, je prav gotovo njihov življenjski stil. Življenjski stil in navade otrok in mladih so delno posledica njihovih finančnih zmožnosti, delno pa posledica izbire oziroma premišljenih odločitev in vrednot. Življenjski stili mladih se spreminjajo pod vplivom širših družbenih sprememb. Mnogi avtorji in avtorice opozarjajo na to, da so izbire stilov zelo določene s ponujenim in da je občutek izbire zgolj navidezen; kljub temu pa so mladi tudi aktivni soustvarjalci življenjskih stilov (Ule 2002).

Raziskovalci mladine ugotavljajo, da so se v zadnjem desetletju zgodili določeni premiki v življenju mladih. Medtem ko so bila za mlade v dvajsetem stoletju zanimiva predvsem področja (sub)kultur, spolnosti in politike, so Ule in drugi v Sloveniji od leta 1993 med mladimi zaznali pomik k domestifikaciji, kar se je potem z vsako naslednjo raziskavo samo potrdilo. Pokazalo se je, da so generacijski konflikti in konflikti, ki so specifična mladinskega statusa, daleč zaostajali za ekonomskimi vprašanji, in da je šlo za zaskrbljeno generacijo, obremenjeno z eksistenčnimi problemi — brezposelnost, pomanjkanje denarja, pritiski v šoli (Ministrstvo za šolstvo in šport — Urad RS za mladino 2005: 299).

Zdi se, da bi mladim pri vstopu v odraslost najbolj pomagalo, če bi imeli možnosti ekonomske neodvisnosti in lažje reševanje stanovanjskega vprašanja. To sta dva dejavnika, ki ju izpostavlja večina avtorjev in avtoric in ki dejansko pomembno vplivata na podaljšano odvisnost mladih v Sloveniji (Ministrstvo za šolstvo in šport — Urad RS za mladino 2005: 313—314).

V devetdesetih letih se je zgodil verjetno nepovraten premik v ravnotežju med mladimi in odraslimi:

- podaljševanje izobraževanja in vedno višja izobrazba, več možnosti za doseganje družbenih priznanj, ki vodijo k višjim socialnim statusom in omogočajo kariero,
- višje družbeno vrednotenje mladosti in nižja vrednost odraslosti, ker je vedno manj tradicij in znanj, ki jih lahko in morajo starejše generacije predati mlajšim, ter manjša moč starševskih in drugih odraslih avtoritet,
- vse večje polje nasprotnih odvisnosti odraslih od mladih in nasprotnih učnih procesov, kjer mladi učijo odrasle,

- psihosocialno in kulturno osamosvajanje mladih, oblikovanje njihovega lastnega sveta, vrednot, politične presoje in ideologij,
- stilizacija življenja, oblikovanje posebnih življenjskih slogov in praks mladih, navajanje na vsakdanje potrošniške spretnosti (Ule 1974: 263).

Mladina modernih družb se je izoblikovala v osamosvojeno družbeno skupino pod vplivom podaljševanja mladosti in izobraževanja, nastanka postadolescence in kulturne transformacije mladosti. Podaljševanje mladosti je po eni strani izpostavilo mladost kot izjemno produktivno življenjsko obdobje, kjer posameznik izoblikuje svojo osebnost, zavzame razmerje med identifikacijo in razlikovanjem z družbo, po drugi strani pa je tudi zabrisalo meje med mladostjo in odraslostjo (Ule 1974: 298).

1.9.2. POLOŽAJ MLADOSTNIKA V SISTEMU IZOBRAŽEVANJA

Danes je identiteta mladega človeka močno povezana in odvisna od udeležnosti in uspeha v izobraževalnem procesu, saj tisti, ki se ga ne udeležujejo ali so neuspešni, veljajo za drugorazredne državljane tako med vrstniki kot tudi v širše družbenem kontekstu (internet 1).

Tudi šolsko-izobraževalni sistem prispeva k socialnemu izključevanju in diskriminaciji socialno in materialno ranljivejših mladostnikov in je tako bolj naklonjen premožnejšim, saj si veliko mladih oziroma njihovih staršev ne more privoščiti dragih izletov, ekskurzij, športnih dni, stroškov bivanja v dijaških domovih, stroškov prevoza v šolo, stroškov prehrane, šolskih pripomočkov, šolskih knjig, zvezkov, računalnika, svoje sobe, pisalne mize, dragih inštruktorjev (internet 1).

Ker je slovenski šolski sistem izrazito tekmovalno in individualistično naravnani in ker od učencev zahteva vedno več znanja, mnogi izmed njih tega pritiska ne zdržijo, ne uspejo izdelati letnika, veliko izostajajo od pouka ali pa so celo izključeni iz šole. Mnogi učenci in dijaki morajo po osmih urah, ki jih preživijo v šoli, najeti dragega inštruktorja, ki jih uči določenega predmeta, da sploh lahko izdelajo razred (internet 1).

Znotraj dinamike prehodov mladih med različnimi statusi in situacijami ostaja eden najzahtevnejših in ključnih prehodov, to je prav prehod iz šolanja (izobraževanja) v svet dela, to je v bolj ali manj stabilne zaposlitve. Šele uspešen prehod v bolj ali manj stabilno

zaposlitev namreč mlade tudi dejansko postavi v položaj enakopravnih članov družbe, saj jim prav zaposlitev zagotavlja socialno-ekonomsko neodvisnost, hkrati pa jim daje možnosti dolgoročnega načrtovanja življenja, kariere, družine, bivalnih razmer in podobno. Dokler se mladi ljudje tudi ekonomsko ne osamosvojijo, kar je v sodobnih družbah realno mogoče le preko zaposlitve (ali samozaposlitve), živijo še naprej neke vrste podaljšano otroštvo, v odvisnosti od (izvorne) družine in širše odvisnosti od družbe. Brezposelnost (še posebej dolgotrajna) pri mladih torej ni problematična le z vidika umeščanja v sistem dela in prihodnih kariernih možnosti mladih posameznikov (npr. vpliv brezposelnosti na oblikovanje odnosa do dela in delovne etike pri mladih, možnost razvoja negativnega odnosa do dela pri mladih, ki še niso bili nikoli zaposleni), ampak tudi z vidika negativnih psiholoških posledic (razvoj slabe samopodobe, občutek neobvladovanja življenja) in širših družbenih posledic (podaljševanje ekonomske in socialne odvisnosti mladih ljudi, pozno osamosvajanje, pozno odločanje za lastno družino ipd.) (Ministrstvo za šolstvo in šport — Urad RS za mladino 2005: 161—162).

Položaj mladostnika v sistemu izobraževanja je pogosto zelo težak. Šolanje jim predstavlja velik finančni zalogaj pa tudi vstop na trg dela je težak. Zaradi tega so mladostniki veliko dlje odvisni od svojih staršev, osamosvajanje mladostnikov nastopi kasneje, kot je pričakovano. To pa predstavlja toliko večjo težavo mladostnikom, ki staršev oziroma zaledja iz matične družine nimajo. Tem je v času izobraževanja še veliko težje, saj morajo sami poskrbeti tako za stanovanje, hrano, pogosto ob študiju tudi delajo, skratka osamosvojiti se morajo veliko prej kot mladostniki, ki jim je zgoraj omenjeno omogočeno v primarni družini. Tem mladostnikom so mladinska stanovanja in podpora s strani vzgojiteljev v veliko pomoč, saj mogoče sami tega bremena ne bi zmogli.

1.9.3. MLADOSTNIK IN VRSTNIŠKA SKUPINA

Mlad človek potrebuje vrstniško skupino, da se znotraj nje preizkuša, potrjuje, išče svojo identiteto in svoje mesto v družbi. Mladostniki se združujejo v prijateljske in vrstniške skupine na podlagi podobnih interesov in vrednot. Ti interesi in vrednote so velikokrat povezane z materialnimi dobrinami, z denarjem in s potrošniško filozofijo. Članstvo oziroma socialna vključenost mladostnika v prijateljsko oziroma vrstniško skupino je velikokrat pogojena s tem, da ima draga in moderna oblačila, računalnik, internet, mobilni telefon, denar za druženje v gostinskih lokalih, denar za obiske dragih diskotek, kina, gledališča, koncertov,

športnih prireditev, raznih tečajev in športnih aktivnosti, denar za počitnice in potovanja. Brez prej naštetega je manj premožen mladostnik izločen, saj ne more biti prisoten pri pomembnih dogodkih, ne more prispevati v pogovorih in konkurirati ostalim sovrstnikom. Na področjih, povezanih z vprašanji: kaj imaš, kje si bil, kaj si tam doživel, kam boš šel ..., se ne morejo enačiti z vrstniki (internet 1).

Mnogi, manj premožni mladostniki zaradi pritiskov potrošniško naravnane družbe, vrstniške skupine in zaradi življenjsko pomembne potrebe po pripadnosti, "biti podoben" in enakovreden, posežejo po nelegalnih in protizakonitih načinih pridobivanja tistih stvari, ki jim omogočijo vstop v "normalno" družbo in s tem zadovoljiti potrebo po pripadnosti, pomembnosti in enakovrednosti (internet 1).

Mladostniki se morajo pred drugimi mladostniki ali za sprejetost v vrstniško skupino prepogosto dokazovati z materialnimi stvarmi, ki vsem mladostnikom niso omogočene. Menim, da bi morali mladostniki bolj ceniti osebnost vsakega posameznika in ga v družbo sprejeti zaradi njegovih osebnih lastnosti in vrlin in ne zaradi tega, kar posamezen mladostnik materialno premore. Prav tako se mi ne zdi pravilno, da se takšni mladostniki prav zaradi tega, ker nimajo denarja in materialnih stvari, pred ostalimi »postavljajo« z vedenjem, ki jim je tuje (kot so recimo alkohol, cigarete, ponočevanje). Pogosto ga prevzamejo samo zato, da bi pripadali vrstniški skupini.

Menim, da bi lahko mladostniki zadovoljili svojo potrebo po pripadnosti na zanje in za širše družbeno okolje bolj konstruktivne načine, in sicer s predavanji ali z delavnicami v šolah, z včlanitvijo v različna mladinska društva, z delavnicami, z obiskovanjem Zveze prijateljev mladine, saj bi tako mladostniki preko druženja in učenja, lažje spoznali drug drugega in tako na bolj konstruktiven način zadovoljili potrebo po pripadnosti.

Kljub temu da vrstniška skupina mladostniku nudi občutek varnosti, je hkrati tudi vir frustracij. Vrstniška skupina s svojimi neformalnimi pravili regulira vedenja svojih članov. Če določeno vedenje ni v skladu z dinamiko ali je novo za dinamiko vrstniške skupine, pride do navzkrižja. Novost, drugačnost oziroma sprememba vedenja posameznika pomeni grožnjo ustaljeni skupinski dinamiki in vlogam, ki jih člani zastopajo. Rešitev konflikta med članom in večino skupine je velikokrat taka, da se posameznika, ki je vir motnje oziroma nesprejemljivega vedenja, izloči. Če vedenje ni v skladu s prepričanji večine, se ga skuša

sankcionirati oziroma odstraniti. Vrstniški pritisk na mladostnika je zelo močan, mnenje sovrstnikov zelo pomembno, saj obstaja strah pred odstopanjem od večine (kaj si bodo mislili, kaj bodo o meni govorili v šoli itd.) in izločitvijo. Posledica tega je, da se mora mladostnik na račun sprejetosti odpovedati svoji individualnosti, kreativnosti in lastnemu razvoju pomembnih potencialov (internet 1).

Menim, da je mladostnikom prijateljstvo in vrstniško združevanje zelo pomembno in ga močno cenijo ter postavljajo v sam vrh pomembnih reči v življenju, a hkrati sporočajo, da imajo velike težave pri navezovanju resničnih prijateljstev. Za prava in resnična prijateljstva morajo mladostniki vložiti veliko truda in časa, kar pa ob preobilici obveznosti (družinskih, šolskih, zaposlitvenih ...) ni vedno mogoče. Zato ima danes veliko mladostnikov obilico prijateljev (sošolcev, vrstnikov ...), ki ne predstavljajo resničnih prijateljstev in posledica tega je, da večina mladostnikov čuti osamljenost.

1.9.4. PROSTI ČAS MLADIH

Prosti čas predstavlja mladostnikom najbolj pomemben čas, saj je to čas, ki pripada samo njim in ga preživljajo ter z njim razpolagajo po svoje, kakor želijo. Na prosti čas lahko gledamo kot na čas, ko se mladostniki ukvarjajo s priložnostnimi aktivnostmi, ki jim nudijo sprostitev, zabavo, druženje, socialno in osebno izpolnitev.

Prosti čas ni mišljen samo kot čas, ki ostane na razpolago potem, ko mladostniki izpolnijo vse šolske in družinske obveznosti, ampak je dojet kot življenjski prostor za razvoj in rast in zaobjema tudi čas za kulturo in solidarnost (Bajzek 2003: 161).

Opozoriti pa je treba na nekatere pasti prostega časa. V sodobni družbi se zdi, da komercializacija in medijsko posredovanje priložnosti kažeta na »razkazovalno potrošnjo«, torej potrošnjo posameznikovih aktivnosti kot izraza njegovega družbenega položaja. Mladi iz skupin z nižjimi dohodki so pri tem potisnjeni še bolj na obrobje. Prosti čas torej ustvarja še dodatne neenakosti in izključenosti (Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport 2002: 69).

Prosti čas je za vsakega mladostnika zelo pomemben čas, saj je to edini čas, ki ga kreira in razporeja svobodno. Takrat mladostnik počne svobodne stvari, ki si jih izbere sam. V tem času je lahko mladostnik tak, kot je. Vendar pa moramo vedeti, da na mladostnikovo izbiro o

izrabljuje prostega časa pomembno vplivata ekonomski faktor in količina časa, ki mladostniku ostane po vsakodnevni obveznostih.

1.9.5. MLADOSTNIK V STANOVANJSKI SKUPINI

Stanovanjske skupine Mladinskega doma v Mariboru so namenjene otrokom in mladostnikom, ki so bili vzgojno zanemarjeni, zaradi česar imajo popačen odnos do resničnosti, imajo zelo nizko samopodobo, v medsebojnih odnosih pa se ne znajdejo. Zaradi svoje drugačnosti so opaženi in zato stigmatizirani, kar jim povzroča težave pri vključevanju v širšo družbo. Otroci in mladostniki Mladinskega doma Maribor prihajajo iz pretežno neurejenih ali razpadlih družin, v katerih si starši sami niso uredili življenja, prav tako pa niso uspeli omogočiti otrokom temeljnih pogojev za njihov osebni razvoj. Ti otroci in mladostniki najdejo v Mladinskem domu Maribor neke vrste pomoč, ki jim omogoča, da oblikujejo trden, čustven odnos do vrstnikov in vzgojiteljev, začutijo pripadnost skupini in enakopravnost v njej. Hkrati z bivanjem v stanovanjski skupini in ob strokovni pomoči vzgojiteljev pridobivajo na samozavesti in se lažje spopadajo s težavami, s katerimi se vsakodnevno srečujejo. Stanovanjske skupine so integrirane v urbano okolje, kar pospešuje pozitiven razvoj otroka in mladostnika (Klasinc 1998: 68).

Način organizacije življenja in dela v stanovanjski skupini temelji na sodobnih strokovnih spoznanjih in praktičnih izkušnjah doma in v tujini, kar omogoča otrokom v prvi vrsti:

- razvoj k samostojnosti,
- v stanovanjski skupini krepijo in razvijajo čustvene povezave, ki nastajajo med otroki in vzgojitelji, kot tudi med njimi samimi,
- premagujejo težave, ki so jih imeli poprej z okoljem,
- pridobivajo delovne navade in
- spoznajo vzorec družinskega življenja.

Otroke in mladostnike obravnavajo kot enkratne posameznike. S svojim delom jih podpirajo, da dosežejo toliko neodvisnosti — resničnega obvladovanja svojega življenja — kolikor je pač zmorejo. Prizadevajo si postopno vzpostaviti situacije, v katerih bodo imeli resnično zasebnost in bodo dosegli spoštovanje in dostojanstvo, kjer lahko vedno bolj odločajo o tem, kaj bodo počeli s svojim življenjem in kje lahko delajo napake, ki jih hočejo delati.

Način življenja in dela v stanovanjski skupini je skladen z načeli samoorganizacije. Pomembno je, da se razvija skupnost, ki jo vsi soustvarjajo (tako otroci, mladostniki in tudi vzgojitelji), da imajo skupne cilje in da tudi prevzemajo odgovornost za njihovo uresničitev. Osnovni pogoj za delo je ustrezno vzdušje, ki ga določajo odnosi med vzgojitelji in stanovalci ter odnosi med njimi samimi. Stik in odnos sta sredstvi, s katerima se vzdržuje trdnost skupine in preprečuje negativno vedenje (Klasinc 1998: 68—69).

Delo v stanovanjskih skupinah poteka po naslednjih načelih:

- Načelo družinske vzgoje pomeni, da je celotno življenje organizirano podobno kot v družini, torej nudi takšne življenjske situacije, interakcije in pogoje, ki omogočajo sstanovalcem občutek pripadnosti in zorenja, pridobivanje izkušenj, kar posledično vodi k samostojnosti.
- Načelo specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi ustanovami — kljub »družinskosti« organizacije življenja v stanovanjski skupini mora biti delo organizirano tako, da zagotavlja temeljno korektivno funkcijo. Dejavnost mora temeljiti na osnovnih spoznanjih socialne pedagogike, psihologije in drugih znanosti, kar pomeni, da je delo zastavljeno interdisciplinarno in omogoča timsko oblikovanje posamezniku prilagojenih programov dela.
- Načelo integriranosti v okolje — stanovalci stanovanjske skupine se vključujejo in sodelujejo v rednih izobraževalnih oblikah in prostočasnih dejavnostih. Vse to pa zahteva tesno sodelovanje s šolami, vpetost stanovanjske skupine v zunanje življenje, utrip soseske, kot tudi odprtost stanovanjskih enot do zunanjih sodelavcev (strokovnih delavcev, prostovoljcev, matičnih ali rejniških družin, svojcev in vrstnikov). Cilj socialno-pedagoško-terapevtskega dela je vzgoja k samostojnosti, s čimer otrokom in mladostnikom omogočijo čim bolj normalno življenje in jih želijo pripeljati do tega, da zmorejo sami odločati o lastnem življenju (Klasinc 1998: 69—70).

V zgoraj omenjenih načelih sem prepoznala tudi dve Lüssijevi metodični načeli in sicer:

- socialno-ekološko načelo, ki govori o tem, da socialna delavka aktivira in krepi naravne socialne mreže uporabnikov, kot so družina, prijateljske skupine, sodelavci ...

- načelo sodelovanja, ki govori o sodelovanju s pomembnimi »tretjimi«, ki jih pri delu potrebujemo. Tretji v problemu niso neposredno udeleženi, potrebujemo pa njihovo sodelovanje, da bi lahko problem rešili.

Ustvarjeno okolje naj bi stanovalcem omogočalo:

- stabilizirati lastno psihično situacijo,
- nadomestiti psihične in socialne primanjkljaje,
- spoznati lastne probleme in interese, ter o njih govoriti,
- samoodločati in razvijati predstave glede samouresničevanja,
- ustvarjalno držo in vedenje, ki omogočata reševanje problemov,
- sposobnost navezave odnosov in solidarno ravnanje,
- pridobitev izobrazbe in izužitev poklica,
- prepoznavanje lastnega položaja in prostora v družbenem okolju,
- samostojno vodenje življenja,
- učenje v skupini, povezano s prakso,
- pridobitev koristnih strategij za razreševanje konfliktov.

Tako se razširja sposobnost mladih, da odločajo, soodločajo in ravnaajo samostojno, vzporedno s tem pa se zmanjšuje njihova negativna samopodoba in zapostavljenost (Klasinc 1998: 71).

Z življenjem, z delom, s svetovanjem, s pomočjo, s premagovanjem težav in problemov, želijo stanovalcem Mladinskega doma Maribor omogočiti vstop v samostojno vsakodnevno življenje. Vsako slovo je vedno nekoliko otožno, melanholično, polno lepih spominov, čutiti pa je tudi strah: »Ali bom zmogel? Bom uspel?« Vendar pa vsak mladostnik, ki je postal tudi njihov prijatelj in oni njegov, ob slovesu ve, da ne bo ostal sam. Še vedno bo lahko prihajal po pomoč in nasvete, saj so se med njimi spletle vezi, ki jih ni mogoče pretrgati čez noč. Tako po vselitvi v mladinsko stanovanje, uspešnem iskanju sobe, po možnosti tudi zaposlitve, poteka tudi naknadno svetovanje. Mladostnike učijo ravnanja z uradi in ustanovami, vzgojitelj je še vedno ključna kontaktna oseba. Pomagajo jim pri vodenju gospodinjstva, še vedno jih učijo ravnanja z denarjem, učijo jih zdravo živeti, pomagajo jim pri težavah, ki nastajajo v intimnejših odnosih s prvimi partnerji, svetujejo jim pri dejavnem načrtovanju prostega časa.

Z odraščanjem in s spoznavanjem večjega kroga prijateljev, ki mladostniku pomenijo socialno oporo, mladostnik postopoma ne potrebuje več svojih vzgojiteljev tako močno, saj si pričinja ustvarjati že tudi trdne partnerske zveze. Takrat se svetovanja zmanjšujejo, ostajajo pa prijateljstva (Klasinc 1998: 72).

1.9.6. VLOGA SOCIALNEGA DELA V STANOVANJSKI SKUPINI

Osnovo dela socialnega delavca oziroma vzgojitelja (tako imenujejo strokovne delavce v stanovanjski skupini) v stanovanjski skupini predstavlja odnos med odraslimi in mladimi stanovalci. Temeljna naloga socialnega dela v stanovanjski skupini je, da vzgojitelji dolgoročno in trajno vzpostavljajo stik s stanovalci kot nove odnosne osebe, omogočajo psihično reorganizacijo pri otroku/mladostniku v smislu utrditve jaza in pridobitve sposobnosti za reševanje obremenjujočih odnosov. Vzgojitelji se vključijo v odnos kot celostne osebnosti, z vsemi pozitivnimi lastnostmi in s slabostmi, s sposobnostmi in s pomanjkljivostmi. Vsak vzgojitelj je nekaj posebnega, tako kot stanovalci, ki jih sprejemajo kot enkratne posameznike. Prav zaradi individualnosti vzgojiteljev in mladostnikov ima vsak stanovalec možnost, da si izbere vzgojitelja, ki mu je najbližji in mu najlažje zaupa. To je učenje odnosov, kar omogoča vzpostavitev osebnega stika in bližine, ki traja tudi več let (Klasinc 1998: 70—71).

Razen ustvarjanja stikov je drugo osrednje področje vzgojiteljevega dela ustvarjanje položajev, v katerih je mogoče socialno učenje v skupini enako starih vrstnikov. Stanovalci so dejavno udeleženi pri vseh odločitvah, ki zadevajo skupno življenje v stanovanjski skupini. Z njihovo dejavno udeležbo se vzpodbuja in utrjuje razvoj samoorganizacije in samoodgovornosti stanovalcev. Vzgojitelji rešujejo probleme skupaj s stanovalci v kontekstu delovanja skupine. Stanovalci so imeli v svojem otroštvu pogosto izkušnje, da v skupini niso bili sprejeti in so bili zaradi tega razvrednoteni. Pri njih se kažejo primanjkljaji v konstruktivnem socialnem vedenju, zato dajejo vzgojitelji socialni vzgoji v skupini, poleg individualno usmerjenega odnosnega dela, posebno mesto. V stanovanjski skupini otroci in mladostniki začutijo varnost, gotovost, sprejetost in potrditev, sklepajo prijateljstva, doživljajo dejanskost, pa tudi spore. Za stanovalce je skupno življenje v skupini stalen socialno-učni proces (Klasinc 1998: 71).

Vzgojitelji sodelujejo tudi pri organizaciji gospodinjstva, z vzpodbudami, s pojasnili in z aktivnim vključevanjem, in sicer z namenom, da vzpodbudijo potrebo mladih po vsakodnevnih opravilih, odkrivajo smotrnost ter z demonstracijo olajšajo učenje. Poleg tega tudi kuhajo, skrbijo za čiščenje bivalnih prostorov in okolice hiše, perejo, likajo in se lotijo tudi manjših popravil. Tako stanovanjska skupina dejansko spominja na družinsko okolje z odraščajočimi otroki. Zaradi načina organizacije življenja v skupini se vsakodnevna opravila prepletajo s terapevtskim delom in vse to vzpodbuja in krepi medsebojne odnose. Vzgojitelj je v skupini osnovni oblikovalec vzgoje, na stanovalce deluje s svojo osebnostjo in strokovnostjo. Vzgojitelj, prav tako kot starši, nudi stanovalcem občutek varnosti, pripadnosti in sprejetosti. Postane otrokov zaupnik (Klasinc 1998: 71—72).

Z življenjem v stanovanjski skupini, z delom, s svetovanjem, s pomočjo, s premagovanjem težav in problemov želijo vzgojitelji stanovalcem omogočiti vstop v samostojno vsakodnevno življenje. Tako vzgojitelji tudi po odhodu mladostnikov iz stanovanjske skupine izvajajo poodpustno oziroma naknadno svetovanje. Mladostnikom pomagajo učiti se ravnati z ustanovami, uradi in drugimi službami, pomagajo jim pri vsakodnevnih opravilih, vodenju gospodinjstva, ravnanju z denarjem, pomagajo jim pa tudi pri težavah v medsebojnih odnosih. Mladostnik ob vstopu v samostojnejše življenje in širitvi kroga prijateljev pa tudi v partnerski zvezi vzgojiteljev ne potrebuje več v tolikšni meri, pogosto pa se mladostniki vračajo v skupino, saj so si tam ustvarili trdne prijateljske vezi, tako z vzgojitelji kot z ostalimi mladostniki.

Pomembna sestavina socialnega dela je tudi strokovno znanje socialnega delavca. Temelj strokovnemu znanju je dobro splošno znanje in razgledanost socialnega delavca ter stalno spremljanje dogajanja in novosti na svojem strokovnem področju.

Ob spretnostih, ki jih uporablja socialni delavec pri delu, se tesno prepleta njegovo teoretično znanje, pridobljene profesionalne izkušnje in značilnosti njegove osebnosti, ki so pri delu z uporabniki prav tako pomembne kot metodike in tehnike, ki jih pri tem uporablja. Vse tri vire svoje profesionalne moči mora znati uravnoteženo uporabljati (Milošević Arnold, Poštrak 2002: 102).

Avtorja navajata, da je za vsako uspešno delo z drugimi pomembno začeti pri sebi. Socialni delavec mora dobro poznati sebe, da lahko spozna in razume druge ljudi. Osebnost strokovnjaka je eno temeljnih orodij v procesu pomoči. Prav tako so zelo pomembne značilnosti socialnega delavca zavedanje sebe in svojih vrednot, zavest o kulturnih izkušnjah, sposobnost za analizo lastnih čustev, sposobnost za zgled in vpliv na druge, izražen občutek za etičnost in odgovornost (Milošević Arnold, Poštrak 2002: 102—103).

Omenila bi rada še nekaj kvalit, ki jih omenjajo drugi avtorji. Med temeljne tri spadajo empatija, spoštovanje in avtentičnost, zraven teh pa socialni delavec potrebuje še nekaj dodatnih kvalit, kot so razumevanje samega sebe, samokontrola, razumevanje vrednot, etike in odgovornosti socialnega dela, strokovno znanje in odgovorna potrditev (Milošević Arnold, Poštrak 2002: 103).

Socialni delavci morajo imeti tudi jasno izoblikovane osebne vrednote. Številne profesionalne situacije so takšne, da se v njih preverjajo vrednote socialnega delavca. Včasih težko loči med osebnimi in profesionalnimi vrednotami, velikokrat pa doživlja tudi konflikte med lastnimi vrednotami in vrednotami uporabnikov. Pomembno je, da socialni delavec skrbi za osebno revitalizacijo tako, da občasno preveri svoje življenjske cilje, razčisti osebne vrednote, si postavi smeri in odkrije nove vire energije (Milošević Arnold, Poštrak 2002: 103—104).

Pomembno je tudi, da odnos med socialno delavko in mladostnikom definiramo kot delovni odnos, v katerem sta socialna delavka in mladostnik sodelavca in soustvarjata deleže v rešitvi. Le skozi takšen odnos je mogoče vzpostaviti pogovor, dialog, ki omogoča sooblikovanje zelenih izidov.

Socialni delavci naj bi izhajali iz perspektive moči, kar pomeni, da pri uporabniku iščejo njegovo moč, njegove vire, ki lahko izhajajo iz njega samega, iz njegove okolice, iz uporabnikovih pozitivnih preteklih izkušenj. Socialni delavec uporabnikom dodaja moč, da odkrijejo in razširijo svoje vire okoli sebe in na ta način pomaga pri doseganju zelenih ciljev. Pri tem ravna iz etike udeležnosti, saj je v delovnem odnosu sogovornik, ki odstopi od svoje klasične moči strokovnjaka in je v odnosu pomoči osebno udeležen. Socialni delavec in uporabnik skupaj načrtujeta cilje po majhnih uresničljivih korakih, ki jih sproti preverjata in hkrati stabilizirata na novo pridobljene vzorce.

2. PROBLEM

Do raziskave je prišlo na pobudo ravnateljice Mladinskega doma Maribor, ki je raziskavo potrebovala, ker ima mladinsko stanovanje dovoljenje za delovanje le do julija 2008 in želim z raziskavo raziskati, ali je delovanje mladinskega stanovanja potrebno tudi za naprej ali pa gre le za prestiž.

Zanimalo me je, ali mladinska stanovanja mladostnikom pomenijo odskočno desko v samostojno in neodvisno življenje, kakšno vlogo imajo pri tem vzgojitelji in mladostnikova skupina, s katero živi v Mladinskem domu, in ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno, ali mladinska stanovanja predstavljajo le izjemo, nadstandard, prestiž.

2.1. RAZISKOVALNA VPRAŠANJA:

1. Kakšne potrebe imajo mladostniki, ki živijo v Mladinskem domu Maribor in so na pragu osamosvojitve? (so »bodoči oz. potencialni« stanovalci mladinskega stanovanja)
2. Ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov, ki živijo v Mladinskem domu Maribor?
3. Kakšna je vloga stanovanjske skupine, vzgojiteljev (tima) in matičnega vzgojitelja v življenju mladostnika, ki živi v mladinskem stanovanju — ali je vloga suportivna, nadzorna, podporna, svetovalna?
4. Ali že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnjuje cilje in namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno?
5. Ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo zgolj izjemo, prestiž, nadstandard?

2.2. DELOVNE HIPOTEZE:

1. Mladinska stanovanja predstavljajo pomembno vlogo na poti popolne osamosvojitve mladostnika.
2. Že obstoječe mladinsko stanovanje je »izpolnilo svoj cilj«!
3. Mladinska stanovanja so za osamosvojitve mladostnikov, ki živijo v Mladinskem domu Maribor, nujno potrebna.

3. METODOLOGIJA

3.1. Vrsta raziskave

Raziskava, s katero sem se ukvarjala v diplomski nalogi, je deskriptivna, saj skuša opisati določeno značilnost, to je ali mladinska stanovanja omogočajo pripravo na samostojno življenje mladostnikov in ali so za mladostnike nujno potrebna ali predstavljajo zgolj prestiž.

Raziskava je kvalitativna. Mesec pravi (1997: 40), da je kvalitativna raziskava tista raziskava, v kateri zberemo besedne opise, ki sestavljajo osnovno izkustveno gradivo in se nanašajo na raziskovani pojav. Te podatke tudi analiziramo kvalitativno. Sama sem v raziskavi delala po tem principu.

Pri delu sem uporabila tudi študijo primera, kar po besedah Meseca (1997: 38) pomeni, da sem na podlagi opisa in analize dela z določeno skupino spoznala osnovne značilnosti, z namenom postavljanja hipotez o teh značilnostih, ki se lahko preverjajo za vse tovrstne pojave.

V raziskavi sem raziskovala pomen mladinskega stanovanja za mladostnike, ki že živijo v njem in za mladostnike, ki živijo v stanovanjski skupini. Zanimalo me je, kako omenjeni mladostniki predstavljajo življenje v mladinskem stanovanju in kako si ga interpretirajo. Uporabila sem interpretativistični pristop, saj sem skušala razumeti in pojasniti dogajanje s perspektive udeležencev. Raziskovala sem stvarne probleme mladostnikov in pri tem upoštevala njihovo gledanje in razumevanje položaja. Pri tem sem bila tudi sama vpletena v proučevano celoto, se odzivala na dogajanje in si ga po svoje razlagala (internet 3).

3.2. Merski instrumenti in viri podatkov

Izdelala sem tri vprašalnike:

- za mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju,
- za mladostnike v stanovanjski skupini in
- za vzgojitelje Mladinskega doma.

Vprašalniki imajo različno število vprašanj, od 11 do 13. V vprašalnikih sem uporabila odprta vprašanja. Uporabila sem raziskovalni vprašalnik.

Uporabila sem standardiziran intervju in sicer po treh standardih; za vzgojitelje Mladinskega doma, za mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju in za mladostnike v stanovanjski skupini. Takšen intervju sem uporabila, kot piše Mesec (1997: 126), da bi dosegla čim večjo primerljivost. Prav tako sem s standardizacijo skušala doseči čim večjo veljavnost, objektivnost, zanesljivost in natančnost vprašalnika.

Vprašalniki so bili v začetnem delu enaki za vse. Tukaj sem postavljala vprašanja o namenu, funkciji mladinskega stanovanja, skratka osnovne značilnosti oziroma definicije. Nato se pri vprašanjih pojavijo tematske razlike, in sicer vzgojitelje sem spraševala, kakšna je njihova vloga v življenju mladostnikov, kako oni vidijo mladostnikove potrebe in želje, alternativne možnosti mladinskih stanovanj. Postavljala sem vprašanja, povezana z odnosom do gojencev in s funkcioniranjem mladinskega stanovanja. Mladostnikom, ki že živijo v mladinskem stanovanju, sem zastavljala vprašanja o poteku in načinu življenja v mladinskem stanovanju, kakšne so prednosti in slabosti in o življenju nasploh, kot ga sami doživljajo. Mladostnikom v stanovanjski skupini so odgovarjali na vprašanja o tem, kako si predstavljajo življenje v mladinskem stanovanju, ali si sami želijo živeti v njem, govorili so o lastnih predstavah, ki so jih ustvarili o mladinskem stanovanju.

3.3. Populacija in vzorčenje

V raziskavi sem zajela mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju, vzgojitelje Mladinskega doma Maribor in mladostnike, ki živijo v stanovanjski skupini. Vključila sem vzgojitelje in mladostnike iz vseh petih stanovanjskih skupin.

V raziskavo sem vključila 10 mladostnikov iz stanovanjskih skupin, 5 mladostnikov iz mladinskega stanovanja in 20 vzgojiteljev Mladinskega doma Maribor.

Uporabila sem vzorčenje in sicer pri mladostnikih, ki živijo v stanovanjski skupini, saj sem v raziskavi zajela le mladostnike, ki so potencialni uporabniki mladinskega stanovanja (mladostniki, ki so stari med 16 in 18 let in so že precej samostojni).

3.4. Zbiranje podatkov

Z ravnateljico Mladinskega doma Maribor sva se dogovorili, da bom vprašalnike v drugo stanovanjsko enoto, kjer sem opravljala prakso, odnesla osebno, ostale vprašalnike pa bo na timskem sestanku, kjer se vsak teden zberejo vzgojitelji (eden iz vsake stanovanjske skupine) iz vseh stanovanjskih skupin, razdelila ona. Skupaj sva nato obiskali obe mladinski stanovanji, tako da sem te vprašalnike prinesla osebno in jih od fantov že isti dan dobila nazaj. En vprašalnik za vzgojitelje je ravnateljica poslala po pošti, saj je bila ena od vzgojiteljic v bolniškem staležu.

Dogovorili smo se, da vprašalnike izpolnijo v enem tednu in jih nato prinesejo na upravo Mladinskega doma Maribor. Večino vprašalnikov sem takrat dobila, nekatere pa sem morala čez nekaj dni osebno dvigniti, enega v stanovanjski enoti ena, saj je bil eden od vzgojiteljev odsoten in je vprašalnik izpolnil kasneje, nekaj vzgojiteljev pa je imelo prost teden, tako so tudi oni vprašalnik izpolnili nekaj dni kasneje in sem ponje odšla na upravo Mladinskega doma.

3.5. Obdelava in analiza podatkov

Analizo zbranih podatkov sem opravila s kvalitativno metodo.

Najprej sem vprašanja tematsko klasificirala in sicer na teme, ki so med seboj podobne. Nato sem izjave, ki so se nanašale na isti vsebinski vidik združila pod skupno kategorijo. V nadaljevanju sem naredila tabele glede na teme, o katerih so govorili, in se lotila odprtega kodiranja, kjer sem izjave povzemala in zapisala, o čem so govorili in kaj so povedali. Nato sem podatke odnosno kodirala, in sicer sem primerjala izjave med skupinami in med vprašanji. Nato sem posamezne vsebinske sklope dodatno razčlenila in iz izbranih izjav oblikovala zaključek, v katerem sem povzela posebej izjave vzgojiteljev, mladostnikov iz mladinskega stanovanja in mladostnikov iz stanovanjske skupine ter nato poiskala razlike med njimi in razlike znotraj skupin.

4. REZULTATI IN RAZPRAVA

Mladostnikom, ki živijo v mladinskem stanovanju, pomeni mladinsko stanovanje pot do popolne samostojnosti in edino možno obliko bivanja za tiste mladostnike, ki nimajo drugih možnosti. Odkar živijo v mladinskem stanovanju, so postali veliko bolj samostojni in odgovorni, veliko pomoč pri tem pa predstavlja finančna pomoč, ki jo prejemajo, ter vedenje, da se lahko v težavah vedno obrnejo na vzgojitelje in se z njimi pogovorijo. Mladostnikom je v mladinskem stanovanju vseč predvsem dejstvo, da živijo brez nadzora, da imajo več svobode in si lahko sami kreirajo svoj dnevni urnik, čeprav še vedno potrebujejo nadzor in kontrolo ter potrditev in usmerjanje s strani vzgojiteljev na poti samostojnosti. Mladostniki pravijo, da bi moralo biti več takšnih stanovanj, da bi se tudi drugim omogočila takšna oblika bivanja. So pa veseli, ker so sami dobili priložnost, da so lahko zaživel v mladinskem stanovanju, saj se še niso bili pripravljene popolnoma osamosvojiti, so si pa želeli doživeti podobo samostojnega življenja. Dejali so, da s samostojnim življenjem nimajo večjih težav, nekatere skrbi odhod iz stanovanja, ena mladostnica je dejala, da je še nekoliko negotova. Tudi s financami dobro shajajo in nimajo večjih težav, prav tako jim življenje v mladinskem stanovanju omogoča pregled in skrb nad financami.

Mladostnikom, ki živijo v stanovanjski skupini, pomeni mladinsko stanovanje prostor za več mladostnikov, ki nimajo možnosti bivati drugje, kjer živijo sami zase in se učijo samostojnega in odgovornega življenja. Njegova funkcija, pravijo, je priprava na samostojno življenje s pomočjo vzgojiteljev. Glede vprašanja, ali si sami želijo bivanja v mladinskem stanovanju, so odgovarjali zelo različno, polovica si jih želi bivanja v mladinskem stanovanju, da si naberejo izkušnje, postanejo samostojnejši in odgovornejši, ali pa ker nimajo druge možnosti. Na vprašanje, ki je vključevalo njihove potrebe in želje, so odgovorili, da si želijo zaključiti šolanje in oditi na študij, se zaposliti, osamosvojiti, biti varni, imeti mir in svobodo. V potrebe so vključili tudi mladinsko stanovanje, čeprav so nekateri dejali, da trenutne potrebe ne vključujejo mladinskega stanovanja in da imajo druge možnosti.

Dejali so, da je takšna oblika pomoči zelo potrebna in da je takšnih stanovanj premalo. Menijo, da bi, če bi sami bivali v mladinskem stanovanju, postali bolj odgovorni, zreli in samostojni. Vlogo, ki bi jo pri tem imeli vzgojitelji, opisujejo kot podporo, pogovor o težavah (da se imajo možnost obrniti na vzgojitelje, kadar nastopijo težave) in svetovanje, pa tudi skrb in spremljanje ter nadzor.

Vzgojiteljem Mladinskega doma pomeni mladinsko stanovanje pripravo na samostojno življenje, kajti veliko vzgojiteljev meni, da poteka osamosvajanje mladostnikov ob suportu, ki jim ga nudijo. Prav tako so dejali, da je mladinsko stanovanje namenjeno predvsem mladostnikom, ki nimajo možnosti vrnitve v matične družine in nimajo možnosti bivanja drugje. Dejali so, da so mladinska stanovanja nujno potrebna, vendar morajo vsi delati enotno in se držati dogovorjenega, če želijo doseči skupen cilj. Vendar ugotavljajo, da so stanovanja zaenkrat, žal, še vedno le izjema, čeprav bi jih mladostniki, ki so v življenju že tako bili prikrajšani, nujno potrebovali. Nekateri vidijo tudi druge možnosti, kot so poodpustno spremljanje v najemniških stanovanjih ali povečanje števila mladinskih stanovanj, saj so mnenja, da so najbolj učinkovita.

Svojo vlogo v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju, so opisali kot nudenje suporta in podpore mladostnikom, pogovor, svetovanje, medsebojno zaupanje, nadzor mladostnikov, spremljanje in usmerjanje mladostnika, vzdrževanje rednega stika, evalvacija in priprava mladostnika na odhod. Želijo si, da bi bili z mladostniki zaupniki in da bi jim pomenili pomembno odraslo osebo, na katero se mladostniki v stiski lahko obrnejo, saj menijo, da takšne osebe mladostniki v svojem življenju potrebujejo. Vendar je to le ena izmed potreb mladostnikov, ki so jo navedli. Menijo, da mladostniki potrebujejo samostojnost, odgovornost, varnost, suport, svetovanje, usmerjanje, potrditev, pripadnost, zaupanje vase, svobodo, zaposlitev.

Dejali so tudi, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport, predvsem ob začetku bivanja v mladinskem stanovanju in ob slovesu in kadar nastopijo težave. To je razvidno tudi iz tega, da se mladostniki nanje obračajo predvsem na začetku bivanja v mladinskem stanovanju, kasneje pa vse manj. Tudi v skupino se vračajo redkeje kot na začetku, oglasijo se na neformalne obiske, več pa se vračajo tisti, ki imajo z vzgojitelji dober, prijateljski odnos. Dejali so še, da je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno.

Menim, da prihaja do razlik zaradi tega, ker vsak izmed vprašanih gleda na mladinsko stanovanje s svojega stališča, iz svojega zornega kota. Vzgojitelji iz skrbstveno-kontrolnega položaja, mladostniki iz neposrednega življenja v mladinskem stanovanju in mladostniki, ki živijo v stanovanjskih skupinah iz položaja, ko jim mladinsko stanovanje predstavlja postojanko v prihodnosti. To so tri skupine, ki mladinsko stanovanje doživljajo vsak po svoje, vsak nekoliko drugače. Vzgojitelji nanj gledajo kot na pomoč, s katero omogočajo mladostnikom pripravo na samostojnost, mladostniki, ki v njem živijo, najbolj neposredno doživljajo mladinsko stanovanje, mladostniki v stanovanjskih skupinah pa ga doživljajo kot možnost, ki jim jo omogoča Mladinski dom, daje jim predstavo o samostojnosti. Prav zaradi tega med njimi prihaja do številnih razlik.

Najprej bi omenila predvsem razhajanje med vzgojitelji in mladostniki v mladinskem stanovanju. Osredotočila bi se na potrebe in želje, ki jih imajo mladostniki in so jih oboji navajali. Mladostniki so se osredotočali predvsem na potrebe in želje, ki jih prinaša bližnja prihodnost, vzgojitelji na dolgoročne potrebe mladostnikov. Menim, da do tega prihaja zaradi tega, ker mladostniki vedo, da če želijo biti povsem samostojni in živeti v lastnem stanovanju, nujno potrebujejo zaključeno šolo in službo. Vzgojitelji morda na to gledajo iz drugega vidika, saj sami službo in ostale dobrine že imajo in gledajo nekoliko bolj v prihodnost, kjer bodo mladostniki potrebovali tudi varnost, topel dom in hkrati suport in spodbudo na poti uresničevanja lastnih potreb. Tukaj se lahko dotaknem tudi finančnega problema mladostnikov. Sami financ kot problema niso izpostavljali, dejali so, da imajo denarja dovolj, vzgojitelji pa so velikokrat omenjali finančni problem. Kot sem omenila že zgoraj, menim, da gre prav za kratkoročno in dolgoročno gledanje na omenjeno težavo. Ker trenutno mladostnikom, ki živijo v mladinskem stanovanju, s financami pomaga Mladinski dom in jim pri ravnanju z denarjem še vedno pomagajo vzgojitelji, finančno stanje ni problem. Vzgojitelji pa vedo, da bo ob odhodu iz mladinskega stanovanja stvar drugačna, da bodo brez pomoči težko shajali in zato poudarjajo finančno stanje kot težavo.

Omenila bi tudi poudarjanje svobode in življenja brez nadzora s strani mladostnikov, čeprav na drugi strani vedo, da nadzor še potrebujejo in da potrebujejo nekoga, ki jih usmerja in na katerega se lahko obrnejo in dobijo potrditev za lastno ravnanje. In prav to so omenjali vzgojitelji, da živijo mladostniki samostojno, čeprav imajo vodenje in pomoč iz ozadja.

Do razlik med mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini ne prihaja, saj imajo podobne želje in potrebe, pa tudi mladostniki iz stanovanjske skupine si dokaj realno predstavljajo življenje v mladinskem stanovanju.

Vsi pa so si enotni, da so mladinska stanovanja nujno potrebna in bi jih moralo biti več. Poudarjajo, da jih potrebujejo predvsem mladostniki, ki nimajo možnosti vrnitve v matične družine in posledično tudi drugih možnosti za samostojno življenje. Čeprav so vzgojitelji omenjali tudi druge možnosti za mladostnike, večinoma menijo, da je mladinsko stanovanje najprimernejša oblika pomoči. Mladostniki so dejali, da jim mladinsko stanovanje omogoča pripravo na samostojno in odgovorno življenje in da so z življenjem v njem postali bolj zreli. Prav tako so dejali, da je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno.

Znotraj skupin ni prihajalo do večjih ali pomembnejših razhajanj, zasledila sem le podobnost v odgovorih, ki se pojavljajo pri vzgojiteljih. Vzgojitelji, ki skupaj delajo v enoti, so na nekatera vprašanja odgovarjali zelo podobno, pri vzgojiteljih iz druge enote se je zgodila ista stvar. Verjetno do tega prihaja zaradi tega, ker vzgojitelji že dlje časa delajo skupaj in medsebojno sodelujejo in imajo posledično podobno mnenje.

5. SKLEPI

Iz raziskave lahko sklenem naslednje:

- Mladinska stanovanja za večino mladostnikov predstavljajo pomembno vlogo na poti osamosvojitve, saj jim omogočajo učenje samostojnega in odgovornega življenja, torej »lažji« prehod v popolno samostojnost.
- Že obstoječe mladinsko stanovanje je izpolnilo namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno.
- Mladinska stanovanja so tako za mladostnike iz Mladinskega doma Maribor, kakor tudi za vse ostale mladostnike, ki nimajo možnosti vrnitve v matične družine, niti drugih možnosti samostojnega bivanja, nujno potrebna in zelo zaželena oblika pomoči.
- Mladostnikom, ki živijo v mladinskem stanovanju, je zelo pomembna finančna pomoč, ki jo prejemajo s strani Mladinskega doma Maribor ter vedenje, da se lahko v stiski kadarkoli obrnejo na vzgojitelje, ki jim ob težavah stojijo ob strani, jih podpirajo in jim svetujejo.
- Potrebe, ki jih imajo mladostniki, ki živijo v Mladinskem domu, vendar bodo v prihodnosti zaživel samostojno življenje, so zaključek šolanja in študij, zaposlitev, osamosvojitve, varnost in svoboda. Potrebe vključujejo tudi mladinsko stanovanje, čeprav so nekateri dejali, da trenutne potrebe ne vključujejo mladinskega stanovanja in da imajo druge možnosti.

Na podlagi opisanega lahko delovne hipoteze, ki sem si jih zastavila na začetku dela, potrdim.

Na vprašanje, ki sem si ga zastavila na samem začetku dela — so mladinska stanovanja potreba ali prestiž? – lahko odgovorim, da so mladinska stanovanja zelo potrebna oblika pomoči, ki mladostnikom omogočajo vstop v samostojnost in nikakor ne predstavljajo prestiža ali nadstandarda.

6. PREDLOGI

Z raziskovanjem teme sem prišla do naslednjih predlogov, ki bi lahko izboljšali položaj mladostnikov na njihovi poti osamosvojitve:

- *Zakonska ureditev mladinskih stanovanj.* Ker je mladinsko stanovanje v Mariboru edino takšno stanovanje, podprto s strani Ministrstva za šolstvo in šport, ostala delujoča mladinska stanovanja po Sloveniji (kot so poodpustna skupina, stanovanjska hiša idr.) pa delujejo le v okviru Mladinskih domov, kjer so mladostniki veliko bolj prepuščeni lastni »iznajdljivosti,« menim, da bi morala tudi vsa ostala mladinska stanovanja spadati pod okrilje Ministrstva za šolstvo in šport, urediti pa bi jim bilo potrebno tudi zakonsko osnovo.
- *Uvedba mladinskih stanovanj, podprtih s strani Ministrstva za šolstvo in šport, po celotni Sloveniji.* Zelo dobrodošla bi bila mreža mladinskih stanovanj po vsej Sloveniji, saj je veliko mladostnikov, ki potrebujejo takšno obliko pomoči. Izkazalo se je tudi, da je le eno takšno stanovanje premalo, hkrati pa bi se lahko na ta način strokovni delavci in mladostniki med seboj povezovali in si delili izkušnje.
- *Izobraževanje kadrov ali specializacija na tem področju.* Predlagam dodatno izobraževanje, saj je področje dela z mladostniki v mladinskem stanovanju slabo pokrito in bi izobraževanje ali specializacija tako strokovnim delavcem kot mladostnikom lahko samo koristila.
- *Nov poklicni profil — mladinski delavec.* Predlagam uvedbo novega poklicnega profila, ki bi se specializiral posebej za to področje dela. Treba bi bilo oblikovati temu ustrezen dodiplomski ali podiplomski študijski program, morda v okviru fakultete za socialno delo. Na ta način bi mladinska stanovanja dosegala še večjo uspešnost in razvoj.

7. UPORABLJENA LITERATURA

Bajzek Jože, Bitenc Mateja, Hvalič Simona, Lokar Alenka, Ramovš Jože, Strniša Špela. 2003. *Zrcalo odraščanja; mednarodna sociološka raziskava o odraščajočih otrocih*. Radovljica: Didakta.

Čačinovič Vogrinčič Gabi, Kobal Leonida, Mešl Nina, Možina Miran. 2005. *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika; Katalog socialnega dela*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Čačinovič Vogrinčič Gabi. 2005/2006. *Socialno delo z družinami; študijsko gradivo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič Gabi, Šugman Bohinc Lea 2006. *Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Gillis, John R. 1974. *Mladina in zgodovina; tradicije in spremembe v evropskih starostnih odnosih od 1770 do danes*. Maribor: Aristej.

Kiehn, Erich. 1997. *Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah*. Ljubljana: Samozaložba.

Mandič, Srna. 1999. *Pravica do stanovanja; brezdomstvo in druga stanovanjska tveganja ranljivih skupin*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, Blaž. 1997. *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1; študijsko gradivo*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, Blaž. 1997. *Metodologija raziskovanja v socialnem delu 2; študijsko gradivo*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Urad Republike Slovenije za mladino. 2002. *Mladina 2000; slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje*. Maribor: Aristej.

Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino. 2005. *Otroci in mladina v prehodni družbi; analiza položaja v Sloveniji*. Maribor: Aristej.

Mrgole, Albert. 2003. *Kam z mularijo? Načela kakovosti neformalnega dela z mladimi*. Maribor: Aristej.

Nastran Ule, Mirjana. 1993. *Psihologija vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Znanstveno publicistično središče.

Skalar, Vinko s konzultensko skupino. 1995. *Okvirni vzgojni program za delo v vzgojnih zavodih, stanovanjskih skupinah, mladinskih domovih in prevzgojnem domu*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Stavbar, Nevenka. 2001. *Življenje mladih v stanovanjskih skupinah v Mariboru*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Ule, Mirjana, Kuhar Metka. 2003. *Mladi, družina in starševstvo; spremembe življenjskih potekov v pozni moderni*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Center za socialno psihologijo.

Združenje za socialno pedagogiko. 1998. *Socialna pedagogika*. Ljubljana: Združenje za socialno pedagogiko.

ELEKTRONSKI VIRI:

<http://www2.arnes.si/~ljcpm2/dejavnosti.htm> (internet 1)

14.05.2008

<http://www.z-mdj.lj.edus.si/stanovanjske/crnuskagmajna/index.html> (internet 2)

14.05.2008

[www.fsd.uni-lj.si/mma_bin.php/\\$fId/2008061709355294/\\$fName/PozInter.ppt](http://www.fsd.uni-lj.si/mma_bin.php/$fId/2008061709355294/$fName/PozInter.ppt) (internet 3)

30.6.2008

<http://www.zurnal24.si/cms/novice/slovenija/gorenjska/index.html?id=52257-81k> (internet 4)
30.6.2008

Dokumenti Mladinskega doma Maribor. (dokument 1)

Dokumenti Mladinskega doma Jarše. (dokument 2)

7.1. LITERATURA, KI MI JE BILA V POMOČ PRI PISANJU DIPLOMSKE NALOGE

Dragoš Srečo, Leskošek Vesna, Petrovič Erlah Polona, Škerjanc Jelka, Urh Špela, Žnidarec Demšar Simona. 2005. *Krepitev moči; raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Frkač, Jože. 1998. *Hiša izgubljenih sanj*. Ljubljana: Tiskarna Tone Tomšič.

Guggenbuhl-Craig, Adolf. 1997. *Pomoč ali premoč; psihologija in patologija medčloveških odnosov pri delu z ljudmi*. Ljubljana: Sophia.

Milošević Arnold Vida, Postrak Milko. 2002. *Uvod v socialno delo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Šugman Bohinc Lea, Rapoša Tajnšek Pavla, Škerjanc Jelka. 2007. *Življenjski svet uporabnika; raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Zaviršek Darja, Zorn Jelka, Videmšek Petra. 2002. *Inovativne metode v socialnem delu; opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba.

POVZETEK

Mladinska stanovanja so namenjena mladostnikom, ki nimajo podpore s strani svojcev in se po končanem bivanju v stanovanjski skupini nimajo možnosti vrniti v matično družino. Zato se ob prehodu v samostojnost znajdejo pred številnimi izzivi.

Mladinsko stanovanje tem mladostnikom nudi postopen in lažji prehod v samostojnost, saj jim na tej poti vzgojitelji nudijo veliko opore, suporta in svetovanja, hkrati pa jim Mladinski dom Maribor tudi finančno pomaga.

V diplomskem delu sem raziskovala, ali so mladinska stanovanja za osamosvojitev mladostnikov nujno potrebna ali predstavljajo zgolj prestiž. Ker je to doslej edino delujoče mladinsko stanovanje, podprto s strani Ministrstva za šolstvo in šport, sem želela raziskati ali se pojavlja potreba po večjem številu teh stanovanj.

V raziskavo sem zajela mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju, vzgojitelje Mladinskega doma Maribor in mladostnike, ki živijo v stanovanjski skupini. Vključila sem vzgojitelje in mladostnike iz vseh petih stanovanjskih skupin. V raziskavo sem vključila 10 mladostnikov iz stanovanjskih skupin, 5 mladostnikov iz mladinskega stanovanja in 20 vzgojiteljev Mladinskega doma Maribor. Izdelala sem tri vprašalnike, in sicer za vsako posamezno skupino.

V nalogi sem predstavila Mladinski dom Maribor, podrobneje so predstavljena mladinska stanovanja in njihovo delovanje ter življenje v njih. Opisala sem načela vzgojnega programa mladinskih stanovanj ter vlogo socialne delavke v njem ter načela dela. Pisala sem tudi o pravnem okviru delovanja mladinskih stanovanj ter pogojih za sprejem, ciljih in metodah dela. V nalogi je predstavljeno tudi mladostništvo, položaj mladostnika v družbi, v sistemu izobraževanja ter mladostnik in vrstniška skupina.

Rezultati raziskave so pokazali, da so mladinska stanovanja za večino mladostnikov zelo pomemben člen na poti v samostojno življenje. Mladostniki pa tudi vzgojitelji Mladinskega doma Maribor menijo, da bi morale biti več takšnih stanovanj, saj je takšna oblika pomoči

zelo dobrodošla, izkazalo se je, da tudi uspešna, saj se je veliko mladostnikov po odhodu iz mladinskega stanovanja, uspešno postavilo na lastne noge. Kar tudi dokazuje, da je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo namene, zaradi katerih je bilo ustanovljeno.

8. PRILOGE

- Pogodba (med mladostnikom in Mladinskim domom Maribor).
- Vprašalniki: ◦ za mladostnike v mladinskem stanovanju,
◦ za mladostnike v stanovanjski skupini
◦ za vzgojitelje Mladinskega doma Maribor.
- Statistična obdelava in analiza podatkov.

POGODBA

ki jo skleneta Mladinski dom Maribor (zanj ravnateljica) in stanovalec v mladinskem stanovanju, v _____

Mladinski dom Maribor nudi mladostniku:

- bivanje v stanovanju brez najemnine,
- svetovalca,
- finančno pomoč ob koncu bivanja.

Mladostnik:

- pripravi individualni načrt,
- upošteva hišni red,
- skrbi za svojo prehrano,
- oblačila, higieno,
- redno obiskuje šolo oziroma hodi na delo,
- sodeluje s svetovalcem,
- vzdržuje čistočo v stanovanju in skupaj s sostanovalci poskrbi za manjša popravila,
- redno poravnava finančne obveznosti (poraba elektrike, vode, obratovalni stroški, stroški telefona, namensko varčevanje),
- se udeleži mesečne skupne evalvacije oziroma analize bivanja v mladinskem stanovanju,
- ob koncu šolskega leta skupaj s svetovalcem in ravnateljem analizira celoletno delo in ga ovrednoti v smislu približevanja ciljem v individualnem načrtu.

Mladostnik:

Ravnateljica:

Nevenka Stavbar, dipl.soc.del.

V Mariboru, _____

Priloge: hišni red, koncept in individualni načrt.

VPRAŠALNIK ZA VZGOJITELJE MLADINSKEGA DOMA MARIBOR

Sem absolventka Fakultete za socialno delo in delam diplomsko nalogo na temo mladinska stanovanja. V ta namen sem pripravila vprašalnik in prosila bi vas, če ga izpolnite in mi s tem pomagate pri nadaljnjem delu.

1. Kaj razumete pod mladinsko stanovanje?

2. Funkcija oziroma namen mladinskega stanovanja?

3. Vam mladinsko stanovanje predstavlja izjemo ali menite, da so mladinska stanovanja nujno potrebna?

4. Ali vidite kakšne druge alternative, možnosti za mladostnike, ki se želijo podati na pot samostojnosti?

5. S kakšnimi potrebami, menite, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje?

6. Ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na te potrebe?

7. Kakšna je vaša vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju?

8. Se mladostniki pogosto obračajo na vas ali so samostojni?

9. Menite, da bi bil potreben dodaten suport?

10. Se pogosto vračajo v skupino?

11. S kakšnimi dilemami, vprašanji se srečujejo?

12. Menite, da že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnjuje namene zaradi katerih je bilo ustanovljeno?

Hvala za sodelovanje!

Urška Hofbauer

VPRAŠALNIKI ZA MLADOSTNIKE V STANOVANJSKI SKUPINI

Sem absolventka Fakultete za socialno delo in delam diplomsko nalogo na temo mladinska stanovanja. V ta namen sem pripravila vprašalnik in prosila bi te, če ga izpolniš in mi s tem pomagaš pri nadaljnjem delu.

1. Kaj razumeš pod pojmom mladinsko stanovanje?

2. Kaj, misliš, je namen oziroma funkcija mladinskega stanovanja?

3. Kako si kot mladostnik, ki je na poti v samostojnost, predstavljaš življenje v mladinskem stanovanju? Kako misliš da izgleda oziroma poteka življenje v mladinskem stanovanju?

4. Kakšne so tvoje potrebe in želje?

5. Ali potrebe vključujejo mladinsko stanovanje?

6. Si ti želiš bivati v mladinskem stanovanju? Zakaj?

7. Kaj misliš, da bi bilo drugače, če bi bival/a v mladinskem stanovanju?

8. Misliš, da je mladinsko stanovanje odgovor na potrebe, ki jih imaš?

9. Misliš, da so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz, nadstandard? Zakaj?

10. Kakšna, meniš, je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju?

11. Kakšno je tvoje mnenje o že obstoječih mladinskih stanovanjih?

Hvala za sodelovanje!

Urška Hofbauer

VPRAŠALNIKI ZA MLADOSTNIKE, KI ŽIVIJO V MLADINSKEM STANOVANJU

Sem absolventka Fakultete za socialno delo in delam diplomsko nalogo na temo mladinska stanovanja. V ta namen sem pripravila vprašalnik in prosila bi te, če ga izpolniš in mi s tem pomagaš pri nadaljnjem delu.

1. Kaj razumeš pod pojmom mladinsko stanovanje?

2. Kakšen je namen in funkcija mladinskega stanovanja?

3. Kakšne potrebe si imel/a pred vstopom v mladinsko stanovanje? Zakaj si si želel/a živeti v njem?

4. Kaj je drugače sedaj, ko živiš v mladinskem stanovanju?

5. Kaj ti je pri mladinskem stanovanju najbolj všeč, katere so prednosti in slabosti?

6. Kakšna je vloga matičnega vzgojitelja in skupine v tvojem življenju sedaj, ko živiš tukaj?

7. Se pogosto obračaš na njih?

8. Kaj si še želiš, kaj ti ni všeč? (npr: vzgojitelji, dnevni red, pravila ...)

9. Misliš, da bi moralo biti več takšnih stanovanj ali meniš, da predstavljajo luksuz?

10. Je mladinsko stanovanje izpolnilo tvoja pričakovanja, zadovoljilo tvoje potrebe?

11. Kako poteka tvoj dan?

12. Kako shajaš s financami?

13. Imaš sedaj, ko živiš sam/a, morda kakšne težave? Morda se na katerem področju ne počutiš gotove, prepričan/e vase? Bi rad/a na kaj opozoril/a?

14. Ti mladinsko stanovanje omogoča samostojnost oziroma pripravo na samostojno življenje?

15. Kaj ti je pri tem najbolj v pomoč?

16. Bi želel/a še kaj dodati, karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem?

Hvala za sodelovanje!

Urška Hofbauer

STATISTIČNA OBDELAVA

1. Kaj razumete pod pojmom mladinsko stanovanje?

Da v njem bivajo tisti, ki mladinsko stanovanje potrebujejo. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to stanovanje v katerem bivajo mladostniki, ki le-to potrebujejo.

Da se počutim zelo v redu in da sem varen. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je to prostor, kjer se počuti varnega.

To je stopnička višje od mladinskega doma, obenem pa je tista zadnja faza, preden se 100% osamosvojiš. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da ji mladinsko stanovanje predstavlja poslednjo fazo pred popolno osamosvojitvijo.

To je stanovanje v katerem si bolj samostojen kot v stanovanjski skupini. Nimaš toliko nadzora, za več stvari odgovarjaš sam. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da ga razume kot stanovanje v katerem postaneš bolj samostojen in odgovoren.

Odgovornost, skrb za samega sebe in za denar. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da življenje v mladinskem stanovanju predstavlja večjo odgovornost in skrb.

Stanovanje, kamor greš, ko si prerasel skupino. Ko si pripravljen vsaj nekaj narediti sam zase oziroma skrbeti za sebe. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da si pod tem pojmom predstavlja stanovanje v katerega greš, ko si pripravljen skrbeti sam zase in zapustiti skupino.

Stanovanje, kjer živi več mladih dijakov ali študentov. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to prostor, kjer živi skupaj več mladih.

Razlagam si ga, kot neko samostojno bivanje, kjer moraš biti dovolj zrel, samostojen in odgovoren. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da si ga razlaga kot samostojno bivanje za katerega moraš biti dovolj samostojen in odgovoren.

To je prostor, kjer se mladostnik pripravlja na samostojno življenje. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da ga razume kot pripravo na samostojno življenje.

Da so tam not taki mladostniki, ki še nimajo kam it. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da v njem bivajo mladostniki, ki nimajo možnosti bivanja drugje.

Nadgradnja mladinskega doma oz. pomoč k bolj samostojnemu življenju. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to nadgradnja življenja v stanovanjski skupini in pot k osamosvojitvi.

Je točka med mladinskim domom in samostojnim življenjem. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to korak med mladinskim domom in samostojnostjo.

Stanovanje, kjer se lahko pripravim na odpust iz doma. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da mu le-to daje možnost priprave na odpust.

Stanovanje, ki je namenjeno mladostnikom, ki nimajo kam, ko prerastejo skupino. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je to stanovanje za mladostnike, ki ostanejo brez strehe nad glavo, ko zapustijo skupino.

Da je stanovanje za mladostnike oz. da je namenjeno gojencem s posebnimi potrebami. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je mladinsko stanovanje namenjeno mladostnikom iz Mladinskega doma s posebnimi potrebami.

Stanovanje v katerem bivajo mladostniki, ki se pripravljajo na samostojno življenje, možnost postopnega osamosvajanja s suportom vzgojitelja (iskanje zaposlitve, stanovanja, itd.). (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to stanovanje, ki mladostnikom omogoča osamosvajanje s podporo vzgojitelja.

Kjer mladostniki, ki so dokaj zreli, samostojni, lahko živijo samostojno ob pomoči vzgojitelja, ki jih suportira. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da v njem mladostniki živijo samostojno življenje ob suportu vzgojitelja.

Kjer živi mlad človek sam ali z vrstniki. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to stanovanje, kjer živi eden ali več mladostnikov.

Stanovanje namenjeno mladini stari nad 18 let, katera biva brez vzgojitelja in je na poti do osamosvajanja. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je mladinsko stanovanje stanovanje, v katerem bivajo polnoletni mladostniki samostojno, brez odraslih.

Je pomembna postaja za mladostnike, pomoč k večji samostojnosti, odgovornosti do sebe ... in nima možnosti bivati v domačem - urejenem okolju. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je mladinsko stanovanje namenjeno mladostnikom, ki nimajo možnosti bivanja doma, tukaj pa se učijo samostojnosti in odgovornosti.

Dati mladostniku priložnost, da se popolnoma osamosvoji, vključi v družbeno okolje, se finančno in bivalno osamosvoji in postane neodvisen. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to stanovanje, kjer se mladostniki naučijo postati popolnoma samostojni in neodvisni.

Namenjeno mladostnikom po dopolnjenem 18.letu, z možnostjo samostojnega bivanja, kar zahteva večjo mero odgovornosti, samoorganizacije in daje uvid v življenje po odpustu iz ustanove. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da mladinsko stanovanje razume kot možnost samostojnega bivanja za polnoletne mladostnike, ki jim daje vpogled v življenje po odhodu iz Mladinskega doma.

Okolje, kjer se mladi učijo samostojnosti. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je to prostor za učenje samostojnosti.

Stanovanje, ki je prehodnega značaja za tiste otroke, ki kažejo večjo mero samostojnosti in odgovornosti in nimajo družinskega zaledja ali možnosti za takojšnjo samostojnost. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je mladinsko stanovanje namenjeno samostojnim in odgovornim mladostnikom brez možnosti pomoči iz družine.

Enota mladostnikov, ki se po končani osnovni izobrazbi, poklicu, navaja na samostojno življenje, s strokovno pomočjo Mladinskega doma. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je mladinsko stanovanje enota v kateri samostojno, s pomočjo vzgojiteljev, biva več mladostnikov.

Stanovanje namenjeno mladostnikom, ki nimajo možnosti bivanja po osamosvojitvi v matični ali drugi družini in jim pomaga pri začetnih stiskah v iskanju lastnih možnosti bivanja. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je stanovanje namenjeno tistim mladim ljudem, ki se po koncu bivanja v Mladinskem domu ne morajo vrniti v lastno družino.

Podaljšanje bivanja v organizirani dejavnosti, brez 24- urnega nadzora, vendar z rednim sodelovanjem z matično ustanovo. Seznanjanje z dejavnostmi: šola zdravja, stroški, prehrana, zaposlitev, namensko varčevanje, svetovanje, olajšanje vstopa v popolnoma samostojno življenje. Pogoj polnoletnost. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to podaljšanje bivanja znotraj Mladinskega doma, kjer se mladostniki učijo skrbeti zase na vseh področjih, v sodelovanju z Mladinskim domom.

Stanovanje za mladostnike, ki se bodo počasi popolnoma osamosvojili in zapustili to stanovanje. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to stanovanje za mladostnike, ki so na pragu samostojnosti.

Stanovanjska enota - preselitev mladostnika iz organizirane večje skupine v manjšo, kjer se s pomočjo svetovalca sprejema odgovornost in se tako na mehkejši način spušča v odraslost. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da se mladostnik v mladinsko stanovanje preseli iz stanovanjske skupine ter se skupaj z vzgojiteljem pripravlja na odraslost.

Stanovanje, kjer pol samostojno živijo mladi, ki so že presegli kriterije za bivanje v Mladinskem domu. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da v mladinskem stanovanju bivajo mladostniki, ki so prerasli stanovanjsko skupino.

Stanovanje, kjer bivajo mladostniki, ki so zaključili šolanje in še nimajo rešenega stanovanjskega problema ali gredo dalje študirat, morajo biti starejši od 18 let. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je mladinsko stanovanje namenjeno polnoletnim mladostnikom, po zaključenem šolanju, ki nimajo lastnega stanovanja.

Stanovanje, kjer mladi- nad 18 let poskušajo realizirati/ si dokazati, da so usvojili vse potrebno, da zaživijo samostojno. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da v mladinskem stanovanju polnoletni mladostniki sebi dokazujejo da lahko zaživijo samostojno življenje.

Možnost osamosvajanja mladostnika, ki je »izločen« iz matične družine in prestar za bivanje v vzgojno bivalni instituciji. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je to možnost za mladostnika, ki nima možnosti bivanja v matični družini in je že prerasel stanovanjsko skupino.

Za prvo stopnjo zrelosti mladostnika. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedal, da je stanovanje namenjeno učenju samostojnosti.

Prostor, kjer prebivajo mladostniki, ki so prerasli sistem vodenja v stanovanjski skupini in ki potrebujejo dom in nekoga, da jim svetuje ob morebitnih težavah. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, kako razume pojem mladinsko stanovanje in povedala, da je stanovanje kraj za mladostnike, ki so prerasli stanovanjsko skupino, vendar potrebujejo odraslega, ki jim stoji ob strani, kadar se pojavijo težave.

Mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, so povedali, da je stanovanje pot do samostojnosti in to za mladostnike, ki nimajo možnosti bivanja kje drugje.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini, so dejali, da je mladinsko stanovanje stanovanje za več mladostnikov, ki nimajo možnosti bivati drugje, kjer živijo sami zase in se učijo samostojnega in odgovornega življenja. Le ena mladostnica je dejala, da se mladostniki osamosvajajo s pomočjo vzgojiteljev.

Vzgojitelji Mladinskega doma so povedali, da mladinsko stanovanje mladostnikom omogoča pripravo na samostojno življenje. Veliko vzgojiteljev je dejalo, da osamosvajanje poteka ob njihovem suportu in da je stanovanje namenjeno mladostnikom, ki so polnoletni, nimajo možnosti vrnitve v matične družine in nimajo možnosti bivanja drugje.

2. Funkcija oziroma namen mladinskega stanovanja?

Tam pridobiš izkušnje za nadaljnje življenje. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da si v stanovanju nabereš izkušnje za nadaljnje življenje.

Je da pridejo še drugi. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je namen le-tega, da ima v njem možnosti bivati veliko mladostnikov.

Namenjeno je mladostnikom, ki so že polnoletni in bodo v prihodnosti živeli samostojno, je priprava na to življenje. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da njegov namen priprava mladostnikov na samostojno življenje.

Funkcija mladinskega stanovanja je, da se pripraviš na samostojno življenje in si bolj odgovoren. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da se v mladinskem stanovanju mladostniki pripravljajo samostojnejše in odgovornejše življenje.

Menim, da je stanovanje zato, da najprej vidiš kako je živeti brez kakršnegakoli odraslega in pomoč, če si ne moreš privoščiti stanovanja. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je namenjeno temu, da mladostniki dobijo vpogled v samostojno življenje, brez odraslih.

Da se čimprej osamosvojiš. Da se počasi pripravljáš na odhod iz Mladinskega doma. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da omogoča osamosvajanje in odhod iz Mladinskega doma.

Da se osamosvojimo s pomočjo vrstnikov in vzgojiteljev. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da si v stanovanju vrstniki, ob podpori vzgojiteljev, pomagajo do samostojnosti.

Pripraviti se na samostojno življenje. Da ti je potem lažje, ko greš na svoje. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da funkcija le-tega, priprava na samostojno življenje.

Namen mladinskega stanovanja je, da se naučimo razpolagati z denarjem, skoraj samostojno opravljamo šolo, se naučimo zdrave prehrane itd. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je to učenje skrbi za samega sebe na vseh pomembnih področjih.

Namen je, da se pripravimo na samostojno življenje. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je namen stanovanja priprava na samostojno življenje.

Bolj samostojno in odgovorno življenje. (MS -mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da omogoča samostojnejše in odgovornejše življenje.

Da se privajaš na samostojno življenje. Da imaš približen pogled na stroške in samostojno življenje ter privarčuješ za prve mesece.(MS - mladostnica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je funkcija stanovanja v privajanju na samostojnost ter učenje ravnanja z denarjem.

Najstnika pripraviti na samostojno življenje. (MS - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je to priprava na samostojno življenje.

Pomoč mladostnikom za določen čas. (MS - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je to pomoč, ki traja določen čas.

Namen je, da nam pokaže, kakšno je povsem samostojno življenje. Funkcija je, da nam pokaže pravo smer v našem življenju. (MS - mladostnik)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da mladinsko stanovanje mladostnikom pokaže pravo pot v življenju ter podobo povsem samostojnega življenja.

Pomoč pri prehodu v samostojno življenje izven MO, postopnost in razreševanje socialnega vprašanja mladostnika še pod vodenjem vzgojiteljev iz MD (finance, zaposlitev, iskanje stanovanja). (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je to pomoč mladostniku na poti v samostojnost.

Naučiti živeti samostojno, odgovorno, kjer ni družinskega zaledja - pomoč pri osamosvojitvi. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je funkcija mladinskega stanovanja učenje samostojnosti, predvsem za tiste mladostnike, ki nimajo družinskega zaledja.

Suport pred odraslostjo, varnost. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da mladinsko stanovanje mladostnikom predstavlja varnost.

Navajanje na popolno samostojnost, zavedanje odgovornosti. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je le-ta v navajanju na samostojno in odgovorno življenje.

Polnoletnim mladostnikom, ki se izobražujejo in obenem imajo zagotovljena neka finančna sredstva in so toliko zreli, da lahko bolj samostojno skrbijo zase in sprejemajo odgovornost. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je to omogočanje samostojnega in odgovornega življenja polnoletnim mladostnikom.

Polnoletnim mladostnikom nudi možnost osamosvajanja, razvijanje odgovornejšega odnosa do sebe in drugih, boljše prepoznavanje lastnih potreb, boljši uvid v lastno sposobnost. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da mladinsko stanovanje polnoletnim mladostnikom daje možnost, da se osamosvojijo ter dobijo vpogled na to ali so sposobni živeti povsem samostojno.

Dokončanje šolanja ali začetek zaposlitve, razumevanje odgovornosti, ravnanje z denarjem, samoorganizacija gospodinjstva, uvid v življenjske stroške, razporejanje časa, skrb za zdravje in dobro počutje, razvoj samozavesti in lastne samopodobe. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da se v stanovanju naučijo odgovornosti, skrbi zase in dobijo uvid na vsa področja.

Omogoča bolj samostojno življenje, izboljša prehod v samostojnost. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da omogoča pripravo mladostnika na samostojno življenje.

Prehodna možnost za nadaljnje osamosvajanje, da se posameznik lažje pripravi na življenje s samim seboj. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da se v stanovanju mladostnik pripravi na samostojno življenje.

Pripraviti mladostnika na samostojno življenje. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da je to priprava mladostnika na samostojno življenje.

Osamosvojitve, skrb zase, manj nadzora in spremljanja, še občasni suport in plačevanje delnih stroškov nastalih z bivanjem. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, daje funkcija le-tega učenje samostojnosti, s tem, da imajo mladostniki manj nadzora, podporo s strani vzgojiteljev in pomoč pri plačevanju stroškov.

Možnost bivanja za čas rednega študija oz. izrednega (po 18. letu) za max. 2 leti, oz. za iskanje zaposlitve, stanovanja in priprava na osamosvojitve, v primeru zaposlitve do max. 1 leta. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je to priprava na samostojno življenje.

Pomoč pri osamosvajanju, spremljanje, utrditev pridobljenih navad, učenje odgovornosti. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je to učenje odgovornosti in pomoč na poti osamosvajanja.

Lažja pot k samostojnosti s pomočjo strokovnega suporta. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je njegova funkcija olajšati mladostniku pot v samostojnost s pomočjo vzgojiteljev.

Postopni prehod v samostojno življenje, ob suportu in svetovanju vzgojiteljev ter namenski materialni podpori. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je to prehod v samostojnost ob podpori vzgojiteljev.

Namen je, da so tu nekaj časa, se privadijo na samostojno življenje, če študirajo si čez nekaj časa poiščejo »sobo« v nasprotnem primeru si iščejo službo. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da se tukaj mladostniki naučijo samostojnega življenja ter se zaposlijo in se popolnoma osamosvojijo.

Možnost, da starejši mladostniki poskušajo zaživeti samostojnejše, finančno, organizacijsko, osebno ... Sprejemati odločitve in s tem odgovornost. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da mladostnik zaživi samostojnejše in odgovornejše življenje.

Pridobivanje višje stopnje samostojnosti, osamosvajanje. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je njegova funkcija samostojnost mladostnika.

Da prične na svoje in da razpolaga s stvarmi in se sooči z lastnimi problemi. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o funkciji mladinskega stanovanja in povedal, da se v njem mladostnik postavi na noge ter se prične soočati s težavami.

Dokončati šolanje, se zaposliti in se osamosvojiti. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o funkciji mladinskega stanovanja in povedala, da je njegova funkcija samostojnost mladostnika.

Mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju razumejo funkcijo mladinskega stanovanja kot pripravo na samostojno življenje, ena mladostnica je dejala, da je to pomoč za določen čas.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini, pravijo, da je funkcija mladinskega stanovanja v pripravi na samostojno življenje, nekateri pravijo, da si v stanovanju pridobiš izkušnje za življenje, da je stanovanje možnost bivanja za več mladostnikov, da omogoča vpogled v samostojno življenje in skrb zase in da je to samostojnost s pomočjo vzgojiteljev.

Vzgojitelji so dejali, da je funkcija mladinskega stanovanja priprava na samostojno in odgovorno življenje mladostnikov, nekateri so dejali, da je funkcija stanovanja samostojno in odgovorno življenje, nekateri pa, da je funkcija v osamosvojitvi s suportom vzgojitelja. Nekaj vzgojiteljev je dodalo še, da je funkcija mladinskega stanovanja skrb zase, finančna pomoč mladostnikom in varnost, ki jo mladostnikom nudi mladinsko stanovanje.

3. Vam mladinsko stanovanje predstavlja izjemo ali menite, da so mladinska stanovanja nujno potrebna? (Vzgojitelji)

Misliš, da so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz, nadstandard? Zakaj? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Misliš, da bi moralo biti več takšnih stanovanj ali meniš, da predstavljajo luksuz? (Mladostniki iz mladinskega stanovanja)

Moje mnenje je, da to ni luksuz, ampak to, da se stvari naučiš in se navadiš samostojnosti. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da mladinska stanovanja ne predstavljajo luksuza, ampak so potrebna zato, da se v njih mladostniki naučijo samostojnosti.

Ja, zelo, da se nekaj naučimo. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedal, da so zelo potrebna, saj se mladostniki v njih veliko naučijo.

Ne, nikakor niso luksuz. Mladostniki, ki napolnijo 18 let in nimajo kam iti, bi bili brez mladinskega stanovanja dobesedno postavljeni na cesto. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da mladinska stanovanja nikakor niso luksuz, ampak zelo potrebni za mladostnike, ki nimajo kam.

Za nekatere, kateri nujno potrebujejo stanovanje in so vodljivi. Je pa tudi to, da določeni ne sodijo v mladinsko stanovanje in tudi ne morejo tja. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedal, da so za mladostnike, ki potrebujejo streho nad glavo in so vodljivi, potrebna, vendar pa vsi mladostniki ne sodijo v mladinsko stanovanje.

Nujno potrebna niso. So pa narejena temu, da tam živijo fantje in dekleta, ki si svojega stanovanja ne morejo privoščiti. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da nujno potrebna niso, so pa namenjena mladostnikom, ki druge možnosti nimajo.

Ne, nujno potrebna so, ker nekateri nimajo nikamor še za iti pri teh letih. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da so nujno potrebna, saj veliko mladostnikov v teh letih ne more nikamor drugam.

Ja, so potrebna, za nekatere. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da so za nekatere mladostnike mladinska stanovanja zelo potrebna.

Ja, po moje, ja. Zato, ker je dijakom potem lažje v življenju. Lažje se osamosvojijo in se lažje znajdejo v življenju. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedala, da so potrebna, saj se na ta način veliko mladostnikov lažje osamosvoji.

Menim, da so ta stanovanja nujno potrebna, ker ko mladostnik odide iz MD še ni pripravljen na samostojno življenje in mu je to stanovanje luksuz, saj ima to priliko, da spozna samega sebe v prihodnosti. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedal, da so stanovanja nujno potrebna, saj lahko mladostnik na ta način bolje spozna samega sebe.

Mislim, da so. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali so mladinska stanovanja nujno potrebna ali predstavljajo luksuz in povedal, da misli, da so potrebna.

Mislim, da sta dve dovolj in ne predstavljajo nobenega luksuza. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo luksuz ali bi jih moralo biti več in povedala, da sta dve stanovanji dovolj, da pa ne predstavljata luksuza.

Mislim, da bi jih moralo biti več, saj je vedno več otrok in mladostnikov s težavami v družini in se morajo hitro postaviti na svoje noge. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo luksuz ali bi jih moralo biti več in povedala, da bi moralo biti več takšnih stanovanj, saj je veliko mladostnikov, ki potrebujejo takšno obliko pomoči, da se osamosvojijo.

Ne itak. Takšna stanovanja so potrebna. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo luksuz ali bi jih moralo biti več in povedal, da so takšna stanovanja potrebna.

Bi jih moralo biti več. Po mojem ne predstavljajo luksuza. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo luksuz ali bi jih moralo biti več in povedal, da bi moralo biti več takšnih stanovanj.

Jaz menim, da bi moglo biti čimveč takšnih stanovanj in pomagat tistim, ki to res potrebujejo. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo luksuz ali bi jih moralo biti več in povedal, da bi moralo biti več mladinskih stanovanj in tako bi lahko omagali tistim, ki pomoč potrebujejo.

Nujno potrebna za institucijo - namen: prehod mladostnika v samostojno življenje. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so nujno potrebna, da se mladostnik osamosvoji.

So zelo potrebna pri mladostnikih, ki so v življenju že tako bili prikrajšani na različnih področjih. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so zelo potrebna.

So. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so potrebna.

Nujno potrebna za določeno mladino. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so za določene mladostnike nujno potrebna.

So izjema (samo za določene mladostnike) in so nujno potrebna za posameznike: bodisi, da nimajo kam, bodisi, da tako nadgradijo svoj jaz. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so za določene mladostnike nujno potrebna, za določene pa izjema.

Za določene mladostnike so nujno potrebna, bodisi še niso popolnoma prepričani vase, ter se tako ojačajo za samostojno življenje. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so za mladostnike, ki še niso prepričani vase, nujno potrebna.

Žal so še zmeraj izjema, so pa za določen del mladostnikov, ki pred tem bivajo v ustanovah nujno potrebna - predvsem za tiste, ki nimajo urejenega družinskega zaledja. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so za mladostnike, ki nimajo družinskega zaledja nujno potrebna, žal pa so zaenkrat še izjema.

So potrebna. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so potrebna.

So, ker premagujejo marsikomu veliko stisko pred osamosvojitvijo in marsikomu ponudijo prehodno varnost. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so potrebna, saj mladostnikom omogočajo lažji prehod v samostojnost.

Nujno potrebna. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so mladinska stanovanja nujno potrebna.

So nujno potrebna, načrtovana in usmerjena k določenemu cilju; osamosvojitve in prevzeti odgovornost nad svojim življenjem. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so nujno potrebna, saj uresničujejo cilj: samostojnost in odgovornost mladostnikov.

Izjema in hkrati nuja za aktivne mladostnike po 18. letu, ki nimajo pogojev za vrnitev v svoje primarno okolje, oz. so prerasli, dozoreli skupine v matičnih ustanovah. (STS4 - vzgojiteljica)
Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so hkrati izjema in nuja; potrebna za mladostnike ki so prerasli stanovanjske skupine, a se ne morejo vrniti v matične družine.

Nujno potrebna. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so nujno potrebna.

Za mladostnike, ki po odpustu iz MD nimajo podpore in pomoči s strani staršev, rejnikov...je to NUJNO! (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so nujno potrebna za mladostnike, ki se po odhodu iz Mladinskega doma ne morejo vrniti domov.

So potrebna, ob doslednem upoštevanju kriterijev. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so mladinska stanovanja potrebna, vendar pa je potrebno tudi upoštevanje vseh kriterijev.

Mladinska stanovanja so nujno potrebna, vendar morajo služiti svojemu namenu. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so nujno potrebna, vendar pa morajo služiti namenu, zaradi katerega so bila ustanovljena.

Nujno potrebno. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so mladinska stanovanja nujno potrebna.

Za populacijo, ki nima podpore v matični družini so nujno potrebna. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so za mladostnike, ki se ne morejo vrniti v matično družino, nujno potrebna.

So potrebna. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedal, da so potrebna.

Nujno so potrebna- dobrodošle so raznovrstne oblike pomoči. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja predstavljajo izjemo ali so nujno potrebna in povedala, da so nujno potrebna, saj podpira različne oblike pomoči mladostnikom.

Mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju so si skoraj enotni, da bi moralo biti več takšnih stanovanj, saj so potrebna. Le ena mladostnica je dejala, da sta dve stanovanji dovolj.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini so soglasno dejali, da so mladinska stanovanja nujno potrebna. Dva mladostnika sta dejala, da so potrebna zato, da se v njih navadijo na samostojnost in se lažje osamosvojijo.

Vzgojitelji so povedali, da so mladinska stanovanja nujno potrebna, saj se mladostniki v njih osamosvojijo. Veliko vzgojiteljev je poudarilo, da so mladinska stanovanja potrebna predvsem za mladostnike, ki se ne morejo vrniti v matične družine. Menijo, da bi moralo biti več takšnih stanovanj, ampak so zaenkrat le izjema.

4. Ali vidite kakšne druge alternative, možnosti za mladostnike, ki se želijo podati na pot samostojnosti? (Vzgojitelji)

MS je zagotovo najprimernejša rešitev, alternative vedno obstajajo. Npr. otrok v najemniškem stanovanju, še vedno spremljan s strani vzgojiteljev (pod »okriljem«MD). Npr. poseben status mladostnika znotraj SS, ki se osamosvaja. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da je mladinsko stanovanje najprimernejša rešitev, vendar bi se lahko mladostnika po odhodu iz stanovanjske skupine še vedno spremljalo ali pa se bi mladostniku, ki se osamosvaja, vendar živi v stanovanjski skupini, dodelil poseben status.

Ni veliko drugih možnosti, posebej usposobljene rejniške družine, ki bi imele dovolj znanja; možnost najema stanovanj; usposobljene službe, ki bi jim lahko v težkih situacijah pomagale. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da bi to lahko bile rejniške družine, ki bi mladostnikom pomagale, mladostniki bi lahko najeli podnajemniška stanovanja, možnost vidi tudi v posebej usposobljenih službah, ki bi pomagale mladostnikom v stiski.

Ne. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da ne vidi drugih možnosti.

Podnajemniška stanovanja za tiste, ki imajo finančna sredstva. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da bi lahko bila rešitev za mladostnike, ki imajo dovolj denarja, najemniška stanovanja.

Gotovo so. Za nekoga je to samski dom, podnajemniška soba ... A takšna možnost (mlad. stan.) je ena od primernejših oblik. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da druge možnosti so, kot na primer najeto stanovanje, a se mu zdi, da je mladinsko stanovanje ena od najprimernejših oblik pomoči mladostnikom.

Za nekatere mladostnike so tudi druge možnosti. Tistim, ki se še izobražujejo in nimajo zaledja svojcev, pa je takšna oblika zelo dobrodošla. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da za nekatere mladostnike obstajajo tudi druge možnosti, vendar pa je za mladostnike, ki se izobražujejo in nimajo podpore svojcev, mladinsko stanovanje najprimernejše.

Možnosti bi bile (podnajemniška soba), vendar so zelo pogojene s finančnimi možnostmi posameznika. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da druge možnosti obstajajo, vendar so pogojene s finančnim stanjem mladostnika.

Možnost življenja v najetih sobah (garsonjerah) pod okriljem ustanove. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da bi mladostniki lahko živeli v najemniških stanovanjih pod okriljem Mladinskega doma.

Potrebno je ustanavljati takšne oblike bivanja širše v slovenski družbi. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi se morala mladinska stanovanja v tej obliki razširiti po vsej Sloveniji.

Poodpustno spremljanje mladostnika s strani Mladinskega doma. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da bi lahko mladostnik,e po odhodu iz Mladinskega doma, spremljali vzgojitelji.

Država bi morala graditi stanovanja z namenom pomagati mladim, ki so že zaposleni ali iščejo zaposlitev in jih dajati v najem, do določene starosti. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi lahko mladim pomagala država, ki bi gradila stanovanja za njih in jih dajala v najem.

Da. Pri nas že izvajamo spremljanje v podnajemnih stanovanjih (to je žal le odvisno od dobrovoljnosti in pripravljenosti strokovnih delavcev). (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da pri njih že izvajajo poodpustno spremljanje mladostnikov, ki po odhodu iz stanovanjske skupine živijo v najemniških stanovanjih.

Poodpustno spremljanje mladostnika s strani vzgojitelja ali pristojne osebe. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi lahko mladostnike po odhodu iz Mladinskega doma spremljali vzgojitelji ali kakšna druga, za to pristojna, oseba.

Bi se našle. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi se lahko našle tudi kakšne druge alternative.

Najemniško stanovanje + suport, vodenje. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi lahko mladostniki živeli v najemniškem stanovanju in dobivali suport s strani vzgojiteljev.

Druge poti so dosti težje, saj si mora mladostnik sam iskati sobo, delo in vse je povezano tudi s financami. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da so druge poti težje, saj je mladostnik za veliko stvari, pri katerih mu v mladinskem stanovanju pomagajo, sam.

Ne, kajti vse druge alternative ne prinašajo tolikšne mere samostojnosti. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da jih ne vidi, saj nobena druga možnost mladostnikom ne omogoča tolikšne mere samostojnosti.

Težko, morda družine, ki bi bile pripravljene popeljati mladostnike v ustrezno samostojnost. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da bi to lahko bile družine, ki bi mladostnikom pomagale na poti v samostojnost.

Ne. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedal, da ne vidi nobenih drugih možnosti.

Da. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali vidi kakšne druge možnosti za mladostnike, ki se podajajo na pot samostojnosti in povedala, da jih.

Za mladostnike, ki so na poti v samostojnost obstajajo tudi druge možnosti. Najpogosteje omenjeno je poodpustno spremljanje mladostnika v podnajemniškem stanovanju, omenjali so tudi rejniške družine ter povečanje števila mladinskih stanovanj, saj mnogi menijo, da so najprimernejša oblika pomoči, saj je večina drugih možnosti pogojena s finančnim stanjem mladostnika.

5. S kakšnimi potrebami, menite, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje? (Vzgojitelji)

Kakšne so tvoje potrebe in želje? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Kakšne potrebe si imel/a pred vstopom v mladinsko stanovanje? Zakaj si si želel/a živeti v njem? (Mladostniki iz mladinskega stanovanja)

Moja želja je, da bi se nekje za stalno zaposlila in čim bolj osamosvojila. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da je njena želja stalna zaposlitev in popolna osamosvojitve.

Želja je, da bi imel službo za redno. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne so njegove potrebe oziroma želje in povedal, da si želi imeti redno službo.

Potrebujem varno in ljubeče zavetje, da bom dokončala šolo in podporo, da bi lahko šla študirat. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da si želi varno in ljubeče zavetje, kar bi ji omogočilo dokončanje šolanja.

Moja želja je, da uspešno dokončam srednjo šolo in grem študirat, rad bi pa tudi šel v mladinsko stanovanje. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne so njegove potrebe oziroma želje in povedal, da si želi končati srednjo šolo in se vpisati na fakulteto, želje pa vključujejo tudi življenje v mladinskem stanovanju.

Moje želje so, da bi imela čim bolj lepo življenje. Ampak zato moram sama poskrbet. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da si želi čim lepše življenje, za kar pa mora poskrbeti sama.

Moje potrebe so različne. Želje so tudi različne. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da so njene želje in potrebe zelo različne.

Svoboda, šola, družina. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da si želi končati šolo, biti svobodna in imeti družino.

Ustrezen kotiček za učenje, ko se učim seveda mir, drugače pa tudi prostor, kamor lahko odložim stvari. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne so njene potrebe oziroma želje in povedala, da si želi miren kotiček v katerem bi se lahko učila.

Rad bi naredil šolo do konca in se vpisal v nadaljnjo šolo, rad bi honorarno služil denar ... (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne so njegove potrebe oziroma želje in povedal, da bi rad končal šolo in kasneje študij nadaljeval ter se zaposlil.

Da bi uspel v življenju. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne so njegove potrebe oziroma želje in povedal, da si želi uspeti v življenju.

Potrebo po stalnem spremljanju in nadziranju ter vodenju matičnega vzgojitelja. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne potrebe je imela pred vstopom v mladinsko stanovanje in zakaj si je želela živeti v njem in povedala, da je bila njena potreba predvsem ta, da jo matični vzgojitelj vodi in jo redno spremlja.

V njem sem si želela živeti, ker sem bila mnenja, da še nisem bila pripravljena na samostojno življenje. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem kakšne potrebe je imela pred vstopom v mladinsko stanovanje in zakaj si je želela živeti v njem in povedala, da si je želela v mladinsko stanovanje, saj še ni bila pripravljena na samostojno življenje.

Zaradi samostojnejšega življenja in več odločitvami na meni. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne potrebe je imel pred vstopom v mladinsko stanovanje in zakaj si je želel živeti v njem in povedal, da bi se lahko naučil samostojnega življenja in sam sprejel več odločitev.

Potreba po miru in življenju. Ker sem vedel, da je to najboljša možnost za mene. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne potrebe je imel pred vstopom v mladinsko stanovanje in zakaj si je želel živeti v njem in povedal, da je vedel, da je to zanj najboljše, želel pa si je miru.

Imel sem potrebo po nečem novem, samostojnem življenju. Za mladinsko stanovanje sem se odločil, da vidim kakšno je pravzaprav življenje. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kakšne potrebe je imel pred vstopom v mladinsko stanovanje in zakaj si je želel živeti v njem in povedal, da je želel spoznati resnično življenje.

Potrebe vezane na osamosvajanje (finance in zaposlitev). (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, so to potrebe po samostojnosti.

Samoodgovornost, večjo samostojnostjo, vprašanje komunikacij, medsebojnega dogovarjanja, upoštevanje drug drugega. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da so imeli potrebe po večji samostojnosti in odgovornosti.

Običajnimi mladostniškimi. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, do so povsem običajne mladostniške potrebe.

Potreba po zunanjem delu (plačano). (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da so imeli mladostniki potrebo zaposlitvi.

Po večji samostojnosti, samoodgovornosti, zrelosti, ravnanje z denarjem, da pretehta sebe ali je tega zmožen (brez stalnega nadzora) ... (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, potrebujejo možnost, da vidijo ali so dovolj samostojni in odgovorni, da zmorejo živeti sami.

Zaupanje v lastne sposobnosti. Podporo in svetovanje pri reševanju problemov. Občutek, da se lahko na »nekoga« zanesem, da mu je mar zame. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da potrebujejo nekoga na katerega se lahko zanesejo in jih podpira ter zaupanje v lastne zmožnosti.

Preverjanje lastne sposobnosti za samostojno bivanje in hkrati zavedanje, da bo dobil pomoč, če jo bo potreboval. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da mladostniki kažejo potrebo po samostojnosti, potrebujejo pa zavedanje, da bodo imeli podporo in pomoč s strani vzgojiteljev.

Materialnimi potrebami, potreba po svetovanju. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da so to potrebe po svetovanju in materialne potrebe.

Predvsem potreba po varnosti, potreba po nadaljnji socializaciji. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, imajo predvsem potrebo po varnosti.

Potrebe imajo enake kot vsi ostali mladostniki, z razliko, da niso doma. Doma jim ob strani stojijo starši, tu pa Mladinski dom. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, so potrebe pri teh mladostnikih enake kot pri vseh ostalih mladostnikih, le da jim v Mladinskem domu, namesto staršev, ob strani stojijo vzgojitelji.

Potreba po tem, da imaš dom, streho nad glavo, da ti še pomagajo pri plačevanju stanarine in drugih stroškov kot so hrana, kurjava in elektrika, šolnine ... (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da imajo potrebo po domu ter po pomoči s finančnimi sredstvi.

Potreba po varnosti. Pomoč na osebnem in materialnem področju, pomoč pri usmerjanju (služba, študij, iskanje stanovanj, partnerstvo). (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da se pri mladostnikih kaže potreba o varnosti, mladostniki pa potrebujejo pomoč tudi na vseh drugih področjih življenja.

S potrebo po večji samostojnosti, varnosti, pripadnosti. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da imajo potrebo po pripadnosti, po varnosti, po večji samostojnosti.

Potreba po svobodi in svobodnem odločanju, potreba po potrditvi, potreba po varnosti, potreba po samostojnosti. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da imajo potrebo po samostojnosti, varnosti ter potrebo, da bi se samostojno odločali.

Svoboda pri razporejanju svojega časa in denarja. Potreba po osebi, ki jih pozna, ki ji zaupajo in jo lahko kontaktirajo, ko so v stiski, v dilemah – odrasli prijatelj. Materialna pomoč in pomoč pri razpolaganju s sredstvi. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da se kažejo potrebe po pomembni odrasli osebi, ki bi jim pomagala na vseh pomembnih področjih.

Menim, da je še vedno osnovna potreba ta, da ima mladostnik nekoga, na katerega se lahko obrne, mu svetuje, se mu zaupa. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da je osnovna potreba mladostnikov, da imajo nekoga, ki mu zaupajo in na katerega se lahko obrnejo.

Spoznati, kaj pomeni samostojno razpolagati časom, skrbeti za medsebojne dogovore/ odnose, prevzemati odgovornost. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da imajo potrebo po večji odgovornosti.

Opora odraslega, ki mu zaupa, ustrezne potrditve in nasvete, usmerjanje, pogovori ... (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, da mladostniki potrebujejo odraslega, ki jih usmerja, jim daje potrditve.

Da se postavijo na svoje temelje. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedal, da si želijo postaviti se na lastne noge.

Stanovanjsko vprašanje, svetovanje. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi potrebami meni, da se srečujejo mladostniki, katerim je namenjeno mladinsko stanovanje in povedala, imajo potrebo po svetovanju.

Mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju so povedali, da so si pred vstopom v mladinsko stanovanje želeli bivati v njem zaradi samostojnejšega življenja, ena mladostnica je dejala, da še ni bila pripravljena živeti povsem samostojno, en mladostnik si je želel svoj mir.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini so povedali, da so njihove želje in potrebe: bivanje v mladinskem stanovanju, zaključek šolanja in študij, zaposlitev, osamosvojitve, varnost, mir in svoboda.

Vzgojitelji so povedali, da imajo mladostniki naslednje potrebe: samostojnost, odgovornost, varnost, pomembno odraslo osebo, na katero se lahko zanesejo, suport, svetovanje, usmerjanje, potrditev, pripadnost, zaupanje vase, svobodo, zaposlitev.

6. Ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na te potrebe? (Vzgojitelji)

Misliš, da je mladinsko stanovanje odgovor na potrebe, ki jih imaš? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Ne. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da ni.

Ja, da se nekaj naučim. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njegove potrebe in povedal, da je.

Mogoče, vendar sem se v danem trenutku odločila, da ne grem v mladinsko stanovanje. (STS2- mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da mogoče, vendar v tem trenutku ne.

Ja, mislim, da je mladinsko stanovanje odgovor na potrebe, ki jih imam. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njegove potrebe in povedal, da je.

Ja. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da je.

Ne. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da ne.

V mojem primeru ne, ampak da. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da v njenem primeru ne.

Ja, ker sem že dovolj zrela za stanovanje. In menim, da mi bo stanovanje zelo koristilo. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njene potrebe in povedala, da je, saj je že dovolj zrela.

Da. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njegove potrebe in povedal, da je.

Ja. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje odgovor na njegove potrebe in povedal, da je.

Načeloma da - odvisno kako so organizirana. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da načeloma da, vendar veliko zavisi od same organizacije stanovanj.

Da, prav gotovo. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Da. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Ne vsa! (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da vsa stanovanja ne nudijo odgovora na njihove potrebe.

Da. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Da. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Ja, vsaj v veliki večini. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da so v veliki večini stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Bolj ali manj. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da so, bolj ali manj, stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Prehodno da. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da prehodno vsekakor stanovanja predstavljajo odgovor na njihove potrebe.

Odvisno od mladostnika, v glavnem pa ja. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da je to sicer odvisno od posameznega mladostnika, načeloma pa so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Delno da, vendar je tega premalo in vse preveč mladih je izpostavljeno krutemu izkoriščanju najemnikov oz. lastnikov stanovanj (dobiček). (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da delno.

Nudijo, kadar potekajo aktivnosti s strani uporabnika in izvajalca po pravilih, dogovorih in jasno zastavljenih realiziranih ciljih. Predolgo ali prezgodnje bivanje se mi ne zdi primerno.

(STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da ja, vendar le, kadar bivanje ni predolgo ali prezgodnje in kadar se vsi držijo dogovorjenega.

Da. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Se trudimo! (STS4 - vzgojitelj)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da se trudijo, da bi jih.

Da. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Da. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Delno ja, če delamo enotno po istem sistemu in vsi spoštujemo dogovore. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da delno ja, vendar morajo vsi delovati enotno in se držati dogovorov.

Da. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Prav gotovo. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Da. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedal, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Da. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali mladinska stanovanja nudijo odgovor na potrebe mladostnikov in povedala, da so stanovanja odgovor na njihove potrebe.

Vzgojitelji so povedali, da mladinska stanovanja odgovarjajo na potrebe mladostnikov.

Dodali pa so, da morajo vsi delati enotno in da je stanovanj premalo.

Mladostniki so dejali, da je stanovanje odgovor na njihove potrebe, vendar sta dve mladostnici dejali, da ne v danem trenutku, ena mladostnica je dejala, da si ne želi bivanja v njem, dve mladostnici pa sta odgovorili, da mladinska stanovanja ne odgovarjajo na njune potrebe.

7. Kakšna je vaša vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju? (Vzgojitelji)

Kakšna, meniš, da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike, ki živijo v mladinskem stanovanju? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Kakšna je vloga matičnega vzgojitelja in skupine v tvojem življenju, sedaj, ko živiš tukaj? (Mladostniki iz mladinskega stanovanja)

Vzgojitelji še vedno skrbijo za to, da so jim v oporo, ko jo potrebujejo. (STS1 - mladostnica)
Govorila je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedala, da vzgojitelji mladostnikom še naprej nudijo oporo.

Ja, da pokliče vzgojitelja in da se pogovorijo o težavah. (STS1 - mladostnik)
Govoril je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedal, da mladostnik lahko vedno pokliče vzgojitelja in se z njim pogovori o težavah.

Vzgojiteljev: podpora in pomoč pri osamosvojitvi. Skupina: medsebojna podpora in pomoč pri osamosvajanju, vzpodbujanje. (STS2 - mladostnica)
Govorila je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedala, da je vloga vzgojitelja dajanje podpore in pomoči mladostniku na poti osamosvajanja; vloga skupine pa je dajanje spodbude in medsebojna pomoč.

Vzgojiteljeva vloga je, da spremlja mladostnika in se z njim o nekaterih stvareh pogovori in mu svetuje za naprej. (STS2 - mladostnik)
Govoril je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedal, da je to spremljanje mladostnika, svetovanje.

Da se še vedno lahko zanesesh na vzgojitelja in ti stoji ob strani pri tvojih odločitvah. (STS3 - mladostnica)
Govorila je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedala, da se mladostnik lahko še vedno zanesa na vzgojitelja in da mu le-ta stoji ob strani.

Da se tudi z otrokom, ki je tam, ukvarjajo. Vloga mladostnika pa je, da naredi šolo in da se čimprej osamosvoji. (STS4 - mladostnica)
Govorila je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedala, da je vloga vzgojitelja ta, da se ukvarjajo z njimi, čeprav

so v mladinskem stanovanju, mladostniki pa morajo poskrbeti, da končajo šolo in se postavijo na lastne noge.

Potreben je nadzor. Če ima dijak stisko je absolutna potreba pogovora. Vzgojitelj tudi kasneje kdaj pride v stanovanje pogledat. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedala, da mladostniki še vedno potrebujejo nadzor vzgojitelja, prav tako ga potrebujejo za pogovor, vzgojitelji pa občasno tudi sami pridejo pogledat stanovanje.

Vzgojitelji poskrbijo, da otrok v MS redno obiskuje šolo, ne zapravlja denarja za oslarije, se prostočasno rekreira, ohranja stike s svojci in institucijami (CSD, ambulate, občine ...) ter da vzdržuje stanovanje. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedal, da vzgojitelji skrbijo za mladostnika na vseh pomembnih področjih življenja.

Ne bi vedel. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšna misli da je vloga vzgojiteljev in skupine za mladostnike v mladinskem stanovanju in povedal, da tega ne ve.

Z matičnim vzgojiteljem redno kontaktiram, v skupino pa grem občasno. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšna je vloga vzgojiteljev in skupine sedaj, ki živi v mladinskem stanovanju in povedala, da z vzgojiteljem vzdržuje redne stike, v skupino pa se vrače le občasno.

Da preverja moje stanje v šoli, finance, kako poteka življenje v stanovanju in mi nudi pomoč, ko jo potrebujem. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšna je vloga vzgojiteljev in skupine sedaj, ki živi v mladinskem stanovanju in povedala, da je vloga vzgojiteljev ta, da ji nudi pomoč ter preverja njeno finančno stanje, stanje v šoli.

Bolj majhna, samo uradne stvari. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšna je vloga vzgojiteljev in skupine sedaj, ki živi v mladinskem stanovanju in povedal, da so to le še uradne stvari.

Mi še pomaga in me podpira. Vloga skupine upada, ker so skoraj vsi novi v skupini pa se ne obiskujemo. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšna je vloga vzgojiteljev in skupine sedaj, ki živi v mladinskem stanovanju in povedal, da je vloga vzgojitelja ta, da ga še naprej podpira; vloga skupine pa upada.

Vloga je, da nam pomaga za prihodnost, nam svetuje. Vloga skupine je, da se čimbolj razumemo in da ne pride do kakšnih velikih komplikacij. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšna je vloga vzgojiteljev in skupine sedaj, ki živi v mladinskem stanovanju in povedal, da je vloga vzgojiteljev svetovalna.

Spremljanje mladostnika od daleč na poti v samostojno življenje, svetovanje, suport. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da spremljanje mladostnika na poti v samostojnost, vendar z določene razdalje.

Podpora, reševanje otrokovih težav pri oz. ob raznih situacijah v realnem življenju in jih pripeljati v življenje po odpustu iz ustanove. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da je to suport in pomoč pri reševanju težav ter priprava mladostnika na odhod iz mladinskega stanovanja.

Trenutno nobena, ker nimam nikogar v mladinskem stanovanju. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da trenutno nima mladostnika v mladinskem stanovanju.

Občasen nadzor - krajša evalvacija, stalni suport. Dati občutek, da sem na razpolago (če je potrebno), a dopustiti svobodo. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da mladostnikom dopušča svobodo, a jim da hkrati vedeti, da jim je na razpolago.

Vzajemno zaupanje. Vodenje, podpora in pomoč, kadar je to potrebno, z vedno večjo aktivnostjo mladostnika. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da je to medsebojno oziroma vzajemno zaupanje, mladostnikom nudi suport, jim pomaga skozi težave.

Podporno, svetovalno, suportivno. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da mladostnikom nudi suport, svetovanje.

Bditi nad razvojem samostojnosti. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da bdenje nad razvojem samostojnosti pri mladostniku.

Trenutno nobena. Imam samo neformalni stik z gojencem, ki zdaj živi tam in sva še zdaj v kontaktu. Sem pripravljena voditi kogarkoli, če bo to moj gojenec na prehodu. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, ima le neformalni stik z mladostnikom, ki živi v mladinskem stanovanju.

Podobna kot v skupini. Več ali manj preverjam dogovorjeno, dajem suport. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da je njegovo delo podobno delu v skupini, mladostnikom je daje oporo ter preverja, če se mladostniki držijo dogovorjenega.

Sem vzgojiteljica v stanovanjski skupini in pripravljam slehernega mladostnika na morebiten odhod oz. odpust v mladinsko stanovanje. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da pripravlja mladostnike, ki živijo v stanovanjski skupini na morebiten odhod v mladinsko stanovanje.

V začetku bivanja zelo aktivna, pomembna, kasneje se zreducira. Kar mi potrjuje uspeh pri delu ter pravilno strokovno usmerjenost pri osamosvajanju mladostnika (razvidno iz rezultatov). (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da je v začetku njena vloga zelo aktivna in pomembna, kasneje pa vedno manjša.

Nimam nobene vloge, saj nobeden otrok, za katerega skrbim, ni nameščen tja. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da nima mladostnika v mladinskem stanovanju.

Nudenje supporta pri reševanju težav, ki nastanejo, ko se mladostnik poda na to pot, kot zaupnik ... (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da je mladostnikom zaupnica in jim nudi suport, kadar nastanejo težave.

Upam, da odrasli prijatelj iz E.5. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da upa, da mladostnikom predstavlja odraslega prijatelja.

Reden kontakt, sprotno reševanje problemov, jih obiskati tudi med prazniki, se veliko pogovarjati in jih usmerjati počasi proti odhodu. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da je to redno vzdrževanje stikov, tudi med prazniki, da med seboj redno kontaktirajo, ter počasna priprava na odhod.

Biti v suport in jih usmerjati v reševanje situacij v okolju, ki je še najbližje temu, s čimer se srečujemo v vsakdanjem življenju in smo se tega učili v družini (naši otroci pa šele po prihodu v Mladinski dom). (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da je mladostnikom v oporo ter jih usmerja pri reševanju težav.

Nuditi suport, podporo, orientacijo, mehak nadzor, nasveti. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da mladostnikom nudi podporo, jim svetuje, jih usmerja.

Spremljanje njihovega načina bivanja v stanovanju. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem kakšna je njegova vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da spremlja mladostnikov način življenja.

Svetovanje, pomoč ob težavah. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem kakšna je njena vloga v življenju mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da je to svetovanje in pomoč mladostnikom, kadar nastopijo težave.

Mladostniki, ki že bivajo v mladinskem stanovanju so dejali, da jim vzgojitelji nudijo pomoč in podporo, da z njimi vzdržujejo reden stik, da jih preverjajo na vseh področjih, le eden mladostnik je dejal, da z vzgojiteljem vzdržujeta le uraden stik. Mladostniki so dejali še, da vloga skupine upada.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski meniji, da je vloga vzgojiteljev predvsem podpora, pogovor o težavah (da se imajo možnost obrniti na vzgojitelje, kadar nastopijo težave) in svetovanje, pa tudi skrb in spremljanje ter nadzor mladostnika.

Vzgojitelji so dejali, da je njihova vloga predvsem nudenje suporta in podpore mladostnikom, pogovor, svetovanje, medsebojno zaupanje, nadzor mladostnikov, spremljanje in usmerjanje mladostnikov, vzdrževanje rednega stika, evalvacija, priprava mladostnikov na odhod iz Mladinskega doma. Prisotnost vzgojiteljev je večja ob začetku bivanja v mladinskem stanovanju, kasneje vse manjša.

8. Se mladostniki pogosto obračajo na vas ali so samostojni? (Vzgojitelji)

Se pogosto obračaš na njih? (Mladostniki iz mladinskega stanovanja)

Da. (MS - mladostnica),

Govorila je o tem, ali se pogosto obrača na vzgojitelje in povedala, da se pogosto obrača na njih.

Niti ne. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, ali se pogosto obrača na vzgojitelje in povedala, da se na njih ne obrača pogosto.

Ne. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali se pogosto obrača na vzgojitelje in povedal, da se na njih ne obrača pogosto.

Na vzgojitelje približno enkrat na teden. S skupino pa zelo malo stikov. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali se pogosto obrača na vzgojitelje in povedal, da se z vzgojiteljem dobita enkrat na teden, s skupino pa ima malo stikov.

Ne obračam se veliko na njih. Ker sem dovolj samostojen in iznajdljiv. Ko pa vprašam za pomoč pa mi z veseljem pomaga. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali se pogosto obrača na vzgojitelje in povedal, da ne, saj je dovolj samostojen in iznajdljiv, vendar mu je vzgojiteljica na voljo, kadar jo potrebuje.

Nimam mladostnikov v MS. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da nima mladostnikov, ki bi živeli v mladinskem stanovanju.

Odvisno od samostojnosti mladostnika. V začetnem obdobju bolj, kasneje manj pogosto - urejajo sami. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da odvisno od tega, koliko so mladostniki samostojni ter da se v začetku bolj obračajo na njih, kasneje pa vedno manj.

Občasno. (STS2- vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da se na njih obračajo občasno.

Obračajo se malo - redko, po potrebi, bolj za materialno - finančne potrebe, redkeje pa za svetovanje. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da se nanje obračajo le redko pa še to bolj pri težavah, ki so materialne narave, redkeje pa za osebno svetovanje.

Nekateri več, drugi manj. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da se nekateri nanje obračajo bolj, drugi manj.

Občasno. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da se nanje obračajo občasno.

Nimam mladih v stanovanju. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da nima mladostnikov, ki bi živeli v mladinskem stanovanju.

Kakor sem zgoraj napisala, gre za odnos, ki se prvotno stkal pri nas in je ostal, zaradi tega se fant pogosto obrača name. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da se mladostnik nanjo obrača zaradi vezi, ki se je stkala med njima.

Večino problemov poskušajo urediti sami, ko pa se zalomi ... Vedo, da bodo prej ko slej prepuščeni sami sebi. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da težave skušajo urediti sami, vendar se lahko obrnejo nanje, čeprav vedo, da bodo kmalu morali vse težave reševati sami.

Po potrebi, v različnih situacijah, različno od življenjske zgodbe posameznega mladostnika. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da se nanje obračajo po potrebi in glede na situacijo.

V začetku zelo, kasneje še z nasveti, vprašanji, ali že s preverjanjem o pravilnosti svojih aktivnosti. Na vsak tak odnos, rast, smo obojestransko ponosne. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da v samem začetku bolj, kasneje vedno manj, in sicer v obliki preverjanja ali so določeno stvar naredili pravilno. Poudarila je tudi, da so na vsak odnos, ki se razvija v tej smeri obojestransko ponosni.

Odvisno od mladostnika, mnoge stvari skupaj rešujemo. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da skupaj rešujejo veliko stvari.

Različno. Odvisno od stopnje zrelosti in življenjskih situacij. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da je iskanje pomoči odvisno od situacije v kateri se je mladostnik znašel in od zrelosti mladostnika.

Mladostniki se pogosto obračajo name, istočasno pa kažejo vedno višjo stopnjo samostojnosti. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da se nanj pogosto obračajo, hkrati pa so vedno bolj samostojni.

V začetku zelo pogosto in potem je naša naloga, da jih usmerjamo v samostojno reševanje. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da v začetku precej pogosto, kasneje jih vzgojitelji usmerjajo v samostojno reševanje težav.

Občasno. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da se mladostniki nanjo obračajo občasno.

Ob pričetku, ja. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedal, da se nanj obračajo na začetku bivanja v mladinskem stanovanju.

Odvisno od posameznika. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem ali se mladostniki pogosto obračajo na vzgojitelje in povedala, da je iskanje pomoči pri vzgojitelju odvisno od vsakega posameznika.

Trije od mladostnikov, ki živijo v mladinskem stanovanju so dejali, da se na vzgojitelje ne obračajo pogosto, ena mladostnica je dejala, da se nanje obrača pogosto, en mladostnik pa, da se z vzgojiteljem sreča enkrat na teden, s skupino pa zelo malo.

Vzgojitelji so povedali, da se mladostniki nanje obračajo predvsem ob pričetku bivanja v mladinskem stanovanju. Nekateri se nanje obračajo pogosto, saj imajo z njimi dobre, prijateljske odnose, nekateri po potrebi ali ko nastopijo težave, veliko pa jih je samostojnih in se na vzgojitelje obračajo le redko.

9. Menite, da bi bil potreben dodaten suport? (Vzgojitelji)

V določenih trenutkih zagotovo da. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da bi ga v določenih trenutkih vsekakor potrebovali.

Suporta je veliko, odvisno od pripravljenosti mladostnika. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da vzgojitelji nudijo veliko suporta, veliko pa je odvisno od tega, koliko so ga pripravljeni sprejeti mladostniki.

Da. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da bi ga potrebovali.

Takšen način je dovolj! (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da ga je dovolj.

Takšen način je ustrezen. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da je način dela ustrezen.

Ne, ker se sprotno odzivamo na njihove potrebe. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da ni potreben, ker se vzgojitelji sprotno odzivajo na potrebe mladostnikov.

Če je vzdrževanje redno - ne. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da če redno vzdržujejo stike, dodaten suport ni potreben.

Kadar nastopi stiska pri mladostniku - odraslem da. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da je potreben, kadar pri mladostniku nastopi stiska.

Seveda, staršev! Vendar teh tudi do zdaj ni bilo. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da bi mladostniki potrebovali suport staršev, ki pa ga že dolgo časa ne prejemajo.

Vedno je potreben. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da je dodaten suport vedno potreben.

V začetku je potreben, predvsem pa je potreben ob dokončnem slovesu. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da je potreben predvsem na samem začetku ter ob odhodu - slovesu.

Ne oz. da moški/ ženska. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da več dodatnega suporta želijo dekleta, fantje pa manj.

Sigurno bi bil za nekatere potreben dodaten suport, saj bi pozitivno vplival na njih. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da bi bil potreben, saj bi pozitivno vplival na mladostnike.

Dovolj je, kar je. Veliko pa je odvisno od vsakega posameznega vzgojitelja. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da ga je dovolj, veliko pa je odvisno od posameznega vzgojitelja.

Za dosego samostojnosti ga je dovolj. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da ga je za to, da mladostniki dosežejo samostojnost, dovolj.

Da. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedal, da bi bil potreben dodaten suport.

Ne. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali meni, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport in povedala, da ga ne potrebujejo.

Večina vzgojiteljev je dejala, da bi mladostniki potrebovali dodaten suport, predvsem ob pričetku bivanja v mladinskem stanovanju in ob slovesu ali kadar nastopijo težave. Nekateri so dejali, da je suporta dovolj in da se sprotno odzivajo na potrebe mladostnikov ter da bi mladostniki potrebovali suport staršev.

10. Se pogosto vračajo v skupino? (Vzgojitelji)

Iz naše skupine še ni bilo mladostnika v MS. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da v njihovi skupini še niso imeli mladostnika v mladinskem stanovanju.

Eni bolj, drugi manj. Bolj so v navezi z matičnim vzgojiteljem, tudi matična skupina sčasoma postaja bolj oddaljena. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da eni bolj, drugi manj, stike ohranjajo predvsem z matičnim vzgojiteljem, skupina se počasi oddaljuje.

Občasno. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da občasno.

Različno, bolj priložnostno. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da bolj priložnostno.

Različno, a ne zelo pogosto. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da vrnitve skupine niso pogoste.

Različno, odvisno od posameznika in njegovega načina življenja. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da s vrnitve v skupino odvisne od načina življenja vsakega posameznega mladostnika.

Nimam izkušenj. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da s tem osebno nima izkušenj.

Pogosto na neformalne obiske. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da se vračajo na neformalne obiske.

Po potrebi in dogovoru. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da se vračajo po potrebi in kadar se dogovorijo.

Velikokrat. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da velikokrat pridejo v skupino.

Sčasoma vedno manj, sodelujejo le še z matičnim vzgojiteljem iz matične skupine. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da vedno manj in da sodelujejo predvsem z matičnim vzgojiteljem.

Ne. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da so prihodi v skupino redki.

Sprva več, nato splavajo. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da na začetku kar pogosto, nato vedno manj.

Da. Dokler je skupina še »njihova« (so v njej mladostniki s katerimi so dalj časa skupaj živeli). Radi so povabljeni. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da so mladostniki zelo radi povabljeni v skupino in da se vanjo vračajo dokler v njej živijo mladostniki s katerimi so skupaj živeli.

V kolikor se pogovarjamo o mladostnikih, ki so že odšli iz mladinskega stanovanja se redkeje vračajo v skupino, saj so se odselili drugam in živijo novo življenje. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da so obiski v skupino redki.

Da (v mojem primeru). (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da se v njenem primeru mladostniki pogosto vračajo v skupino.

V začetku bivanja v stanovanju pogosto, kasneje vse manj (individualno različno). (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da v začetku več, kasneje vedno manj.

Ne. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedal, da se ne vračajo pogosto v skupino.

Ne. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali se mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju, pogosto vračajo v skupino in povedala, da se ne vračajo pogosto v skupino.

Vzgojitelji so dejali, da se mladostniki v skupino vračajo pogosteje na začetku bivanja, kasneje pa sodelujejo le z matičnim vzgojiteljem in se v skupino vrnejo le občasno, na neformalne obiske.

11. S kakšnimi dilemami, vprašanji se srečujejo? (Vzgojitelji)

Nimam mladostnika v MS - predvidevam da z dilemami v zvezi s samostojnim življenjem (finance, zaposlitev, iskanje prebivališča po odpustu). (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to vprašanja povezana s samostojnim življenjem.

Življenje zunaj ustanove oz. stanovanja. Z materialnim vidikom, pa tudi s strahom v primeru težav, nesigurnosti, poklicem ... (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da jih je strah kako se bodo znašli v primeru težav, k bodo zapustili mladinsko stanovanje.

Finančna sredstva. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da so to dileme povezane s finančnimi sredstvi.

Menim, da nimajo veliko dilem, ker se zavedajo, da če se ne držijo dogovorjenega, morajo zapustiti mlad. stanovanje. Gotovo pa imajo svojo taktiko ... Se dobro znajdejo! (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da misli, da mladostniki nimajo veliko dilem in da se dobro znajdejo.

Večinoma uspešno rešujejo ovire. Nekateri bi »podaljševali«, saj jim je to finančno ugodneje, lažje. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da ovire uspešno rešujejo, vendar pa želijo nekateri na račun lažjega življenja podaljševati bivanje v mladinskem stanovanju.

Predvsem jih bega finančna situacija - ali bo zmožni dovolj zaslužiti za plačilo vseh obveznosti (ko bo na svojem) ter strah pred tem, da bi ostal čisto sam (osamitev). (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da je to strah pred tem, da bi ostali sami in strah pred finančno stisko. Ali bodo zmogli sami. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da je to vprašanje ali bodo pot samostojnosti zmogli sami.

Lahko so osebne stiske ali stiske za nadaljnje korake. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to predvsem osebne stiske.

Ni pravila. Običajni, sprotni problemi. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da so to povsem običajni, sprotni problemi.

Kako v partnerskih odnosih, načrtovanje poklicne kariere, zaposlitev. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to vprašanja povezana s poklicem, partnerjem.

Kje in kako bodo zunaj, ali bo dovolj materialnih sredstev, ali se jih bom še kdaj spomnila, če me lahko pokličejo ... (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to dileme o življenju po mladinskem stanovanju, mladostnike skrbi tudi to, ali se jih bo še spomnila, če jo lahko pokličejo.

Ne vem. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da ne ve s kakšnimi dilemami se mladostniki srečujejo.

Medsebojni odnosi, nadaljnje šolanje. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to težave v medosebnih odnosih in težave na področju šolanja.

Usklajevanje s sostanovalci - komunikacija, odnosi fant/ dekle, v zvezi s študijem, kako naprej, po odhodu iz stanovanja itd ... (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to težave s stanovalci, težave v zvezi s potekom študija, težave v medosebnih odnosih.

Dogovarjanje med seboj (nakupi - hrana, prostor, vzdrževanje ...). (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to dogovori med sstanovanci.

Različno (gospodinjska opravila, finančne težave, iskanje zaposlitve). (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so težave različne narave, od finančnih težav do gospodinjskih opravil, študija.

Velikokrat so samostojni. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedal, da so mladostniki v veliki meri samostojni.

Kako v prihodnosti! (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, s kakšnimi dilemami se srečujejo mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju in povedala, da so to dileme kako bodo živeli v prihodnosti.

Najpogosteje izražena je dilema v zvezi z odhodom in življenjem zunaj ustanove (ali bodo zmogli sami), pojavljajo se tudi vprašanja o medsebojnih odnosih, tako partnerskih kot med sstanovalci, materialne težave ter vprašanja v zvezi s šolanjem in zaposlitvijo.

12. Menite, da že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnjuje namene zaradi katerih je bilo ustanovljeno? (Vzgojitelji)

Kakšno je tvoje mnenje o že obstoječih mladinskih stanovanjih? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Jaz sem vesela, da so, ker s tem pomagajo tistim, ki jih potrebujejo. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedala, da je vesela, da se na ta način pomaga mladostnikom, ki potrebujejo takšno obliko pomoči.

Zelo fajn je, vredno. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedal, da se mu zdijo zelo v redu.

So super (čeprav nujna) pridobitev, lahko bi bila večja, lahko bi jih bilo več, samo ministrstvo nima posluha. Želje pa še vseeno ostajajo. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedala, da bi moralo biti več takšnih stanovanj, ki bi lahko bila tudi malo večja. Želi si, da bi Ministrstvo prisluhnilo potrebam mladih.

Meni se zdi mladinsko stanovanje v redu, ker se v njem mladostniki naučijo bolj samostojnega življenja. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedal, da so v redu, saj pomagajo mladostnikom do samostojnosti.

Moje mnenje je, da ta stanovanja marsikomu omogočajo normalno življenje in urejen dom. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedala, da mladinska stanovanja marsikateremu mladostniku omogočajo urejen in topel dom.

Vesela sem, ker so že. Ker jih res nujno rabimo. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedala, da so nujno potrebna in da je vesela, da že obstajajo.

Zelo dobro. Zelo je fajn, da so omogočili še stanovanje za dekleta. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedala, da je dobro, da so omogočili ta način bivanja tudi dekletom.

Zelo pozitivno, saj s tem mladostniki, preden se podajo v samostojno življenje, dobijo priliko to izkusiti v mladinskem stanovanju. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedal, da so mladinska stanovanja pozitivna stvar, ki omogoča mladostnikom pogled v samostojno življenje.

Ja po moje je dobro, da obstajajo. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kakšno mnenje ima o že obstoječih mladinskih stanovanjih in povedal, da je dobro, da jih imamo.

Mislim, da bi se moralo kaj spremeniti v organizaciji MS, da bi se v celoti izpolnil namen MS. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da bi se za dosego popolnega cilja moral zgoditi premik v organizaciji Mladinskega doma.

Izpolnjuje namene, saj se je v praksi pokazalo, da je to vmesno obdobje (pred dokončnim odpustom) zanje bilo še kako aktualno in optimalno. (STS1 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da je že obstoječe stanovanje izpolnilo svoj namen, saj se je v praksi pokazalo, da je bilo za mladostnike, obdobje bivanja v mladinskem stanovanju, zelo učinkovito.

Da. (STS1 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da ga je.

Ne. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da mladinsko stanovanje ni doseglo zastavljenih ciljev.

Za večino da. Namen bo izpolnjen, če se bodo mladostniki in vodstvo držali dogovorjenega. V enem letu je dana velika priložnost in možnost, da polnoletnik zakoraka v samostojno življenje. Izjeme so lahko, a redke. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da za večino, da. Vendar pa bo namen v celoti izpolnjen, ko se bodo tako mladostniki kot vodstvo držali dogovorjenega.

Da. Če se vsi držimo dogovorov in zastavljenih ciljev. (STS2 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da ga je izpolnilo, vendar pa je pogoj za to, da se vsi držijo dogovorjenega.

Niso še poenoteni kriteriji, struktura in organizacija, kar prinaša nekaterim mladostnikom občutek nepravičnosti, posledično se jim s tem zbija tudi občutek varnosti. (STS2 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da bi bilo potrebno poenotiti kriterije, da bi dosegli pravičnost za vse mladostnike.

Da. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da ga je.

Deloma da, čeprav so potrebe večje. Tem gojencem, ki so tam - da. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da za mladostnike, ki v njem živijo, vsekakor, vendar so potrebe veliko večje.

Da. (STS3 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da je doseglo zastavljene cilje.

Je namenjeno tem potrebam in zaenkrat zadostuje ciljem, ki smo si jih zadali. (STS3 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da dosega cilje, ki so si jih zastavili.

Pri posameznih generacijah mladostnikov, ja, pri nekaterih ne. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da je pri nekaterih mladostnikih namen dosežen, pri nekaterih ne.

Delno. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da je namen doseglo le delno.

Nimam osebnih izkušenj. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da glede tega nima osebnih izkušenj.

Večinoma da, se še vsi skupaj učimo. (STS4 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da večinoma da, vendar se so še vsi v fazi učenja.

Izpolnjuje jih v osnovi, vendar bi se marsikaj še dalo dopolniti. (STS4 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da so v osnovi izpolnila svoj namen, lahko pa bi še marsikaj dopolnili.

V celoti, kljub temu, da je za naše potrebe pretesno. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da jih je, vendar so potrebe še večje.

Da, a vidim potrebo po poodpustnem spremljanju do 25-26 leta. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da ga je, vendar vidi potrebo po tem, da bi se mladostnika spremljalo dlje, do 25, 26 leta.

Da. (STS5 - vzgojitelj)

Govoril je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedal, da ga je.

Da. (STS5 - vzgojiteljica)

Govorila je o tem, ali je že obstoječe mladinsko stanovanje izpolnilo svoj namen in povedala, da ga je.

Večina vzgojiteljev je dejala, da je mladinsko stanovanje izpolnilo namene zaradi katerih je bilo ustanovljeno, vendar so potrebe večje. Veliko vzgojiteljev je poudarilo, da se morajo vsi držati navodil in delati enotno, saj lahko le tako zagotovijo uspešnost mladinskih stanovanj.

Mladostniki so podali mnenje o mladinskem stanovanju in dejali, da so veseli, ker obstaja takšna oblika pomoči, omenjali so tudi, da bi takšnih stanovanj moralo biti več in da je v redu, da so mladinsko stanovanje omogočili tudi dekletom. Mladinsko stanovanje pa jim predstavlja dom ter jim omogoča učenje samostojnega življenja.

13. Kako si kot mladostnik, ki je na poti v samostojnost predstavljaš življenje v mladinskem stanovanju? Kako misliš, da izgleda oziroma poteka življenje v mladinskem stanovanju? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Da hodiš v službo in narediš vse stvari sproti. Da redno plačuješ najemnino in ostale stroške. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da ji življenje v mladinskem stanovanju pomeni redno plačevanje stroškov ter sprotno opravljanje vseh stvari.

Da odgovarjajo za sebe. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedal, da so mladostniki v mladinskem stanovanju odgovorni za sebe.

Življenje poteka tako, kot bo potem, ko boš šel na svoje. Edino kaj še je, je to, da si še vedno podpiran s strani vzgojitelja in imaš verjetno kakšen strošek manj za plačat, kot ga boš kasneje. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da je življenje podobno kot kasneje, ko živiš povsem samostojno, le da te sedaj še podpira vzgojitelj.

Živel bi isto kot živim v stanovanjski skupini, le da ne bi imel toliko nadzora matičnega vzgojitelja. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedal, da se njegovo življenje ne bi razlikovalo od življenja v skupini, imel bi le manj nadzora s strani vzgojitelja.

Odkvisno je od tega kakšno življenje hočeš imeti tam in vsepovsod kjer boš živel. Življenje poteka kakršnega si narediš in si ga želiš imeti. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da živiš tako, kot si sam želiš, ne glede na to, kje živiš.

Ne predstavljam si ga, ker ne grem v mladinsko stanovanje. Poteka pa, po mojem mnenju, zanimivo. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da je življenje v mladinskem stanovanju zagotovo zanimivo.

Jaz si ga predstavljam podobno kot mladinski dom, ampak manj nadzorovan. Več svobode, enak nadzor. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da je podobno kot v stanovanjski skupini, ampak z manj nadzora.

Pomeni, kot če bi imel svoje stanovanje. Samo hkrati je še prisoten nadzor vzgojitelja. Zelo prijetno, opisujejo. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedala, da ga opisujejo kot prijetnega, sama pa misli, da je podobno, ko če bi živel v svojem stanovanju, le da je tukaj prisoten vzgojitelj.

Življenje v mladinskem stanovanju zelo pozitivno vpliva na mladostnika, ker si sam razpolaga s časom, denarjem, učenjem ... (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kako si predstavlja življenje v mladinskem stanovanju in povedal, da je življenje v njem, za mladostnika, zelo pozitivno.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini, vendar so na poti v samostojnost, si življenje v mladinskem stanovanju predstavljajo kot samostojno življenje, brez ali z manj nadzora s strani vzgojiteljev. Le ena mladostnica je omenila podporo, ki jim jo nudijo vzgojitelji. Eden mladostnik je dejal, da v stanovanju živiš tako, kot si sam želiš, eden pa, da mu bivanje v mladinskem stanovanju predstavlja redno plačevanje stroškov.

14. Si ti želiš bivati v mladinskem stanovanju? Zakaj? (Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Bistvu sem imela željo, ampak sem se odločila, da bom imela svojo garsonjero. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, da je sprva imela željo, vendar se je raje odločila za lastno garsonjero.

Da se nekaj naučim. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedal, da si v njem želi bivati, da se kaj nauči.

Ne, ker imamo drugo možnost, ki je (bila) bolj privlačna. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, si v njem ne želi bivati, saj ima drugo, zanjo boljšo možnost.

Ja, želim si bivati v mladinskem stanovanju, ker bi se rad navadil samostojnosti in večje odgovornosti. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedal, da si želi bivati v njem, saj se želi naučiti samostojnosti in odgovornosti.

Pravzaprav mi ne preostane nič drugega, saj nimam nikamor iti. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, bi živela v njem, saj nima druge možnosti.

Ne, ker sama sebe vidim le v študentskem domu. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, da si želi bivati v študentskem domu, ne v mladinskem stanovanju.

Ne, ker se v velikih skupinah ne počutim v redu. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, da si bivanja v mladinskem stanovanju ne želi saj ji velike skupine ljudi niso pri srcu.

Ja. In zdaj sem že nekaj dni. Zato, da postanem še bolj odgovorna in organizirana. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedala, da že nekaj dni živi v mladinskem stanovanju, želi pa postati bolj organizirana.

Ja, ker bi se s tem okrepil in pridobil veliko izkušenj za nadaljnje življenje. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedal, da si želi živeti v njem, saj bi si s tem nabral veliko izkušenj za življenje.

Nisem še razmišljal o tem. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem ali si želi bivati v mladinskem stanovanju in povedal, da o bivanju v stanovanju še ni razmišljal.

Večina mladostnikov si želi bivati v mladinskem stanovanju, in sicer, da postanejo samostojnejši, odgovornejši, si naberejo izkušenj za naprej ali pa ker nimajo druge možnosti. Nekateri o tej možnosti še niso razmišljali, tisti, ki pa si bivanja v njem ne želijo, so kot razloge navedli, da bi raje živeli v garsonjeri, študentskem domu ali imajo kakšno drugo možnost.

15. Kaj misliš, da bi bilo drugače, če bi bival/a v mladinskem stanovanju?

(Mladostniki iz stanovanjske skupine)

Kaj je drugače sedaj, ko živiš v mladinskem stanovanju? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

V bistvu ne bi bilo nič drugače. Razen to, da se sam odločam kaj boš kdaj naredil. (STS1 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živela v mladinskem stanovanju in povedala, da bi lahko sama odločala kaj bo kdaj storila.

Ne bi bilo drugače. (STS1 - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj bi bilo zanj drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedal, da bi vse ostalo kot je.

Hja, bolj bi bila prepuščena sama sebi, bolj bi bila pod stresom, zaradi razporeditve časa, itd. (STS2 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živela v mladinskem stanovanju in povedala, da bi bila pod večjim stresom, saj bi bila bolj prepuščena sama sebi.

Mislim, da ne bi bilo večjih sprememb, kot so v stanovanjski skupini. (STS2 - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj bi bilo zanj drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedal, da bi bilo podobno življenju v stanovanjski skupini.

Po mojem, nič. Razen brez vzgojiteljev. (STS3 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živela v mladinskem stanovanju in povedala, da bi bilo drugače to, da ne bi bilo stalne prisotnosti vzgojiteljev.

Nič, ker ne bi šla tja. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živela v mladinskem stanovanju in povedala, da si ne želi živeti v mladinskem stanovanju.

Mogoče manj nadzora in več svobode. (STS4 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedala, da bi imela več svobode, saj bi imela manj nadzora.

Postala bi bolj zrela. Na začetku bi mi bilo kar težko in mi tudi je. A jaz gledam na to pozitivno in se tolažim, da mi bo mnogo lažje v življenju. (STS5 - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj bi bilo zanjo drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedala, da bi postala bolj zrela.

Samostojno bi skrbel sam za sebe. Samostojno bi razpolagal z denarjem, sam odgovarjal zase. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj bi bilo zanj drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedal, da bi bolj samostojno skrbel zase in za denar.

Bolj bi moral skrbeti in paziti na svoje stvari. (STS5 - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj bi bilo zanj drugače, če bi živel v mladinskem stanovanju in povedal, da bi moral začeti sam skrbeti za svoje stvari.

Vse je drugače, sem bolj samostojna, odgovorna. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj je zanjo drugače sedaj, ko živi v mladinskem stanovanju in povedala, da je sedaj bolj odgovorna in samostojna.

V mladinskem stanovanju veliko več odgovornosti nosim sama, saj moram poskrbeti za hrano, čistočo in mene samo. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj je zanjo drugače sedaj, ko živi v mladinskem stanovanju in povedala, da je postala veliko bolj odgovorna, saj mora sedaj sama poskrbeti za veliko stvari.

Imam popoln nadzor nad sabo, šolo, denarjem, časom ... (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj je zanj drugače sedaj, ko živi v mladinskem stanovanju in povedal, da ima sedaj popolni nadzor nad vsem.

Bolj sem napredoval v vseh pogledih (osebnost, psihični razvoj ...). (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj je zanj drugače sedaj, ko živi v mladinskem stanovanju in povedal, da je osebnostno zelo napredoval.

Drugače je to, da te nobeden več ne nadzira (toliko, kot prej). Prepuščen sem svojim mislim in dejanjem. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj je zanj drugače sedaj, ko živi v mladinskem stanovanju in povedal, da je drugače predvsem to, da je sedaj brez nadzora in prepuščen svojim mislim in dejanjem.

Mladostniki, ki živijo v mladinskem stanovanju so povedali, da so sedaj, ko živijo sami, bolj samostojni in odgovorni, imajo manj nadzora, so osebno napredovali in imajo nadzor nad stvarmi.

Mladostniki, ki živijo v stanovanjski skupini menijo, da bi postali samostojnejši, odgovornejši in zrelejši, če bi živeli v mladinskem stanovanju. Prav tako bi imeli manj nadzora in več svobode in bi samostojno in odgovorno skrbeli za svoje stvari. Ena mladostnica je dejala, da si ne želi bivati v mladinskem stanovanju.

16. Kaj ti je pri mladinskem stanovanju najbolj všeč, katere so prednosti in slabosti? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Vse mi je všeč. (MS - mladostnica)

Govorila je o prednostih in slabostih mladinskega stanovanja in povedala, da ji je v mladinskem stanovanju všeč vse.

Prednosti: imam svoj mir, dnevni urnik si urejam sama. Slabosti: včasih mi manjka, da bi me kdo spodbudil. (MS - mladostnica)

Govorila je o prednostih in slabostih mladinskega stanovanja in povedala, da so prednosti v tem, da si dan kroji sama ter ima mir, ki ga potrebuje; slabost pa vidi v pomanjkanju spodbude.

Najbolj mi je všeč, da imam mir. (MS - mladostnik)

Govoril je o prednostih in slabostih mladinskega stanovanja in povedal, da je prednost v tem, da ima svoj mir.

Swoboda. Slabosti so, da ne moreš izbirati s kom boš živel. (MS - mladostnik)

Govoril je o prednostih in slabostih mladinskega stanovanja in povedal, da je prednost mladinskega stanovanja v svobodi, ki jo ima; slabost pa nesodelovanje pri odločanju o sostanovalcih.

Najbolj mi je všeč to, da imam topel dom in neko kratkotrajno zavetje. Prednosti: uspešno zaključiti šolo in si najti svoje stanovanje za naprej. Slabosti: premalo kontrole, premalo urejeno. (MS - mladostnik)

Govoril je o prednostih in slabostih mladinskega stanovanja in povedal, da mu največ pomeni dom in zavetje, ki ga predstavlja mladinsko stanovanje; slabost pa mu predstavlja premalo kontrole in neurejeno stanovanje.

Kot prednosti mladostniki navajajo lasten mir, samostojno urejanje urnika ter dom in zavetje, ki jim ga nudi mladinsko stanovanje. Slabosti, ki so jih opazili, so premalo kontrole, ne morejo sami izbirati sostanovalca in pomanjkanje spodbude.

17. Kaj si še želiš, kaj ti ni všeč? (npr: vzgojitelji, dnevni red, pravila..)

(Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Vse je kot mora biti. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem kaj si še želi v zvezi z mladinskim stanovanjem in kaj ji ni všeč in povedala, da je vse tako kot je treba.

Vse mi je všeč. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem kaj si še želi v zvezi z mladinskim stanovanjem in kaj ji ni všeč in povedala, da je z vsem zadovoljna.

Sostanovalec - mi ni všeč. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kaj si še želi v zvezi z mladinskim stanovanjem in kaj mu ni všeč in povedal, da mu ni všeč sostanovalec.

Kakšen sestanek več, zaradi boljše dinamike. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kaj si še želi v zvezi z mladinskim stanovanjem in kaj mu ni všeč in povedal, da si želi še kakšen dodaten sestanek oziroma srečanje z vzgojitelji.

Niso mi všeč sama pravila. Mislim, da bi mogla biti pravila, ki bi nas bolj sprostila. Večja razlika bi mogla biti med stanovanjem in domovi. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem kaj si še želi v zvezi z mladinskim stanovanjem in kaj mu ni všeč in povedal, mu niso všeč pravila ter da ni dovolj velike razlike med stanovanjsko skupino in mladinskim stanovanjem.

Eden od mladostnikov si želi dodatnih srečanj z vzgojitelji, eden ni zadovoljen s pravili, eden s sostanovalcem, ostali so zadovoljni z vsem.

18. Kako shajaš s financami? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

V redu. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kako shaja s financami in povedala, da v redu.

Še kar dobro. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kako shaja s financami in povedala, da še kar dobro.

Ok. Dosti delam, tako da denar ni problem. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako shaja s financami in povedal, da finance niso problem, saj dosti dela.

Lepo. Vedno pridem skozi mesec brez težav. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako shaja s financami in povedal, da brez težav shaja skozi ves mesec.

S financami pridem lepo skozi vsaki mesec. Zaenkrat še nimam večjih težav. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kako shaja s financami in povedal, da brez večjih težav in da pride skozi ves mesec.

Mladostniki so povedali, da financami nimajo težav in da dobro shajajo.

19. Ti mladinsko stanovanje omogoča samostojnost oziroma pripravo na samostojno življenje? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Da, temu je tudi namenjeno. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, ali ji mladinsko stanovanje omogoča samostojnost in povedala, da ji jo omogoča, saj je tak tudi namen stanovanja.

Da. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, ali ji mladinsko stanovanje omogoča samostojnost in povedala, da ji omogoča pripravo na samostojno življenje.

Seveda, ne bi mogel biti boljši trening. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali mu mladinsko stanovanje omogoča samostojnost in povedal, da je mladinsko stanovanje najboljši trening samostojnosti.

Seveda. Je lepo, ker je to vmesna stopnička do popolnoma samostojnega življenja. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali mu mladinsko stanovanje omogoča samostojnost in povedal, da je to vmesna stopnja do popolne osamosvojitve.

Ja, mladinsko stanovanje mi omogoča samostojno življenje za naprej. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali mu mladinsko stanovanje omogoča samostojnost in povedal, da mu omogoča pripravo na samostojno življenje.

Mladostniki so dejali, da jim mladinsko stanovanje omogoča pripravo na samostojno življenje.

20. Kaj ti je pri tem najbolj v pomoč? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Vse. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj ji je pri osamosvajanju najbolj v pomoč in povedala, da ji pripravo na samostojnost omogoča vse kar nudi stanovanje.

Da za veliko stvari poskrbim sama. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, kaj ji je pri osamosvajanju najbolj v pomoč in povedala, da ji najbolj pomaga to, da sedaj za veliko stvari skrbi sama.

Poceni stanovanje, finančna pomoč... (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj mu je pri osamosvajanju najbolj v pomoč in povedal, da mu največjo pomoč predstavlja finančna pomoč s strani Mladinskega doma.

Vzgojiteljica, ni najemnine. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj mu je pri osamosvajanju najbolj v pomoč in povedal, da mu je v pomoč vzgojiteljica in to, da ne rabijo plačevati najemnine.

Da sem se popolnoma navadil gospodariti s svojim imetjem in stvarmi. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, kaj mu je pri osamosvajanju najbolj v pomoč in povedal, da mu največjo pomoč predstavlja to, da se je naučil ravnati s svojim imetjem.

Mladostniki so povedali, da jim največjo pomoč na poti v samostojnost predstavlja finančna pomoč in samostojna skrb zase in za svoje stvari.

**21. Imaš sedaj, ko živiš sam/ a morda kakšne težave? Morda se na katerem področju ne počutiš gotove, prepričane vase? Bi rada na kaj opozoril/ a?
(Mladostniki v mladinskem stanovanju)**

Ne. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali ima sedaj, ko živi samostojno življenje, morda na kakšnem področju težave, se ne počuti sigurne in povedala, da nima težav.

Ja, mislim, da mi manjka samodiscipline. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali ima sedaj, ko živi samostojno življenje, morda na kakšnem področju težave, se ne počuti sigurne in povedala, da ji manjka samodiscipline.

Ne. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali ima sedaj, ko živi samostojno življenje, morda na kakšnem področju težave, se ne počuti sigurnega in povedal, da nima težav.

Zaenkrat še ne. Mogoče bi lahko v domu malo bolj razmišljali, kako dajejo v mladinsko stanovanje (zrelost, sposobnost preživetja, normalnost). (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali ima sedaj, ko živi samostojno življenje, morda na kakšnem področju težave, se ne počuti sigurnega in povedal, da zaenkrat še nima težav, da pa bi opozoril vodstvo Doma, da premisli, kako dajejo mladostnike v mladinsko stanovanje.

Ja, večjih težav nimam. Največja težava mi bo letos faks in morda odhod iz doma. Zelo si želim tukaj ostati še leto dni. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali ima sedaj, ko živi samostojno življenje, morda na kakšnem področju težave, se ne počuti sigurnega in povedal, da mu največjo težavo predstavlja morebiten odhod iz stanovanja, saj si želi v njem bivati še kakšno leto.

Večina mladostnikov je povedala, da sedaj, ko živijo samostojno, nimajo večjih težav. Ena mladostnica je izpostavila svojo nesigurnost in pomanjkanje samodiscipline, enemu mladostniku pa težavo predstavlja morebiten odhod iz mladinskega stanovanja.

22. Bi želel/a še kaj dodati, karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Ne. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, ali bi rada povedala še karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem, in povedala, da ne želi dodati ničesar več.

Da sem vesela, ker imam možnost bivati v njem. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem, ali bi rada povedala še karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem, in povedala, da je vesela, da lahko biva v njem.

Ja. Boljše pohoštvo. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali bi rad povedal še karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem, in povedal, da si želi boljše pohoštvo.

Upam. Da bo še tistim, ki pridejo za mano omogočeno življenje v mladinskem stanovanju in malo več razmišljanja kdo in zakaj gre v mladinsko stanovanje. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali bi rad povedal še karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem, in povedal, da si želi, da bi imeli tudi drugi mladostniki možnost bivanja v mladinskem stanovanju.

V prihodnosti želim, da bi naredili več skupnih druženj med hišami in stanovanji. In tako narediti kakšne piknike in izlete. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem, ali bi rad povedal še karkoli v zvezi z mladinskim stanovanjem, in povedal, da si želi več druženj med stanovalci Mladinskega doma in mladinskih stanovanj.

Mladostniki so dejali, da so zadovoljni, ker imajo možnost bivanja v mladinskem stanovanju in da si želijo to možnost tudi za ostale mladostnike. Eden mladostnik je izpostavil željo po večjem druženju med mladostniki.

23. Je mladinsko stanovanje izpolnilo tvoja pričakovanja, zadovoljilo tvoje potrebe? (Mladostniki v mladinskem stanovanju)

Je. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje izpolnilo pričakovanja, ki jih je imela in povedala, da so njena pričakovanja izpolnjena.

Da. (MS - mladostnica)

Govorila je o tem ali je mladinsko stanovanje izpolnilo pričakovanja, ki jih je imela in povedala, da so njena pričakovanja izpolnjena.

Ja. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje izpolnilo pričakovanja, ki jih je imel in povedal, da so njegova pričakovanja izpolnjena.

Ja, do neke mere. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje izpolnilo pričakovanja, ki jih je imel in povedal, da so njegova pričakovanja do neke mere izpolnjena.

Je mi zadovoljilo moja pričakovanja. Mladinsko stanovanje mi nudi tisto, kar rabim za nadaljnje življenje. (MS - mladostnik)

Govoril je o tem ali je mladinsko stanovanje izpolnilo pričakovanja, ki jih je imel in povedal, da so njegova pričakovanja izpolnjena in da mu mladinsko stanovanje nudi vse potrebno za življenje.

Mladinsko stanovanje je izpolnilo njihova pričakovanja in zadovoljilo njihove potrebe.